

تحليل الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل

الحادي عشر بالمدرسة العالية

إقتراح البحث

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد أنيق

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦١٠٥

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠١٨

التصريح

المواقع أدنى هذا البحث:

الإسم : محمد أنيق

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦١٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن ولا يشتمل على الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارغ نوفمبر ٢٠١٨

الباحث

محمد أنيق

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦١٠٥

ملخص

الموضوع : تحليل الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣
للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

الإسم : محمد أنيق

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦١٠٥

كتاب التدريس هي وسيلة ومصدر المعلومات في التعلم لزيادة وتحسين فعالية التعلم. فائدة او غياب المواد في التعلم عل قدرة المدرس, بحيث يتم تطوير مواد تعليمية جيدة مؤهلة بمعايير كتاب جيد وتدبير جمل عربية جيدة وصحيحة وتحقيق الشروط في هذا المنهج الدراسي عام ٢٠١٣. لذلك الباحث مهتم بالمراجعة "تحليل الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية "

وهذا البحث هو بحث نوعي, بحث المكتبة, وتقنيات جمع البيانات في شكل الوثائق والمقابلة. واغراضه لمعرفة التناسب بين مادة الكتاب المقرر في اللغة العربية للفصل الحادي عشر بمعايير الأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ وكشف المزايا والعيوب لكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية.

النتائج هذا البحث هو هذا "الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية" ملائمة بأهداف المنهج الدراسي

٢٠١٣ هي إعداد طلاب إندونيسيا ليكون لديه القدرة على العيش كالأفراد والمواطنين المؤمنين والمنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين مع القادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. وأما المزايا فيه كثير فمنها إستخدام المؤلف من اللغة العربية البسيطة و وضع المؤلف بعض الأمثلة من الأمثال السهولة. وملاءمة بثقافة الطلاب. والعيوب فيه و لم يستخدم المؤلف في كل الموضوع من الشكل الكامل ليسهل الطلاب الذي خلفيتهم مختلفة.

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ هذا البحث لليسانس العلمي للطلاب:

الإسم : محمد أنيق

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦١٠٥

الموضوع : تحليل الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي

٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة "والي ساغما" الإسلامية الحكومية. وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة اليسانس (S.I) في تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٨ م.

سماراغ، نوفمبر ٢٠١٨

الكاتب



الدكتور محفوظ صادق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

الرئيس



الدكتور احمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١



المستحق الأول



الدكتور احمد محفوظ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المستحق الأول



الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٩٠٣٧٠٠٢

المشرف الثاني



الدكتور محفوظ صادق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرف الأول



الدكتور احمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الإسم : محمد أنيق

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦١٠٥

الموضوع : تحليل الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي

٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ, نوفمبر ٢٠١٨

المشرف الأول



الدكتور احمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الإسم : محمد أنيق

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦١٠٥

الموضوع : تحليل الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي

٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية


ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ, نوفمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني


الدكتور محفوظ صديق الملاجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

شعار

"كن عالما أو متعلما أو مستمعا أو محبا و لاتكن خامسا"

“ Jadilah kamu orang yang pintar, orang yang belajar ilmu (pelajar), orang yang mendengarkan ilmu, orang yang suka ilmu tetapi janganlah kamu menjadi orang yang kelima”

(زاد المتعلمين)

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع الى :
والديّ, أبي شفاء الحفيظ الذي لا يبخل عليّ يوماً بشيء وأمي عيد منتياه التي
حملتني وربتني بالحنان والمحبة, اطال الله وبارك عليهما في عمرهما وادامهما في الصحة
والعافية والى أخوتي وأسرتي جميعا
ثم الى كل من علمني حرفاً أصبح سناً بركة يضيئ الطريق أمامي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأمي الذي انزل الله عليه القرآن، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد

وقد تم الباحث كتابة هذا البحث على العنوان : " تحليل الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية " لذا يريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور محيىن الماجستير الحاج كرئيس الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية
٢. فضيلة السيد الدكتور راهارجوا الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس
٤. فضيلة الأستاذة تويي قره العين الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم
٥. فضيلة السيد الدكتور احمد صالحين الماجستير الحاج والسيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير الحاج كمشرفي البحث
٦. فضيلة المدرسين بكلية علوم التربية والتعليم الذين قد علموني وأرشدوني
٧. فضيلة الأستاذ شفاء الحفيظ الحاج، كمعلم اللغة العربية مدرسة "مسالك الهدى" العالية الأهلية تاهونان جفارا

٨. جميع أعضاء الأسرة، بداية من أبي المحبوب و أمي المحبوبة، أدامهما الله في الصحة و العافية

٩. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية سمارنج

١٠. وإخوتي الذين قد ساعدوا ودافعوا إلى نيل العلوم النافعة في الدين والدنيا والآخرة

عسى الله تعالى الرحيم أن يجازيهم أحسن الجزاء فإنه يجزى من يشاء بغير حساب وعسى هذا البحث أن ينفع لنفسي والآخرين أمين يارب العالمين

قائمة المحتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	تصريح
ج	ملخص البحث.....
هـ	تصحيح لجنة المناقشة.....
و	موافقة المشرف.....
ز	شعار.....
ح	إهداء.....
ي	كلمة الشكر و التقدير

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	تحديد المسألة.....
ج	أغراض البحث.....
د	فوائد البحث.....
هـ	الدراسات السابقة.....
و	مناهج البحث.....
ز	نظام البحث.....

الباب الثاني : الهيكل النظري ومواد الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

أ	مفهوم الكتاب.....
---	-------------------

- ب. مصادر التعلم ١٨
- ج. مواد التدريس ٢٠
- د. مواد التدريس الطبيعي ٢١
- هـ. معايير مواد التدريس الجيد ٢٤
- و. الأساس في تأليف الكتاب الدراسي ٢٥
- ز. الهدف وموضوعية اللغة العربية ٢٨
- ح. الهدف من ناحية المنهج الدراسي الفين وثلاثة عشر ٢٩

الباب الثالث : النظرة العامة عن الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

- أ. تعريف الكتاب ٣٠
- ب. أسس لإعداد الكتاب ٣٣

الباب الرابع : وصف البيانات و تحليلها

- أ. تحليل وصفي من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٤٢
- ب. المزايا والعيوب لكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية ٦٠

الباب الخامس : الإختتام

- أ. النتائج ٦٣
- ب. المقترحات ٦٤
- ج. الإختتام ٦٥

الباب الأول

أ. خلفية البحث

إتقان اللغة الأجنبية في عصر نمو أمرٌ فرض لمن الذين يريدون أن يستحق التقدم. إذا كانوا يريدون في التواصل مع الأجنبي ، فإن إتقان اللغة الأجنبية هو مطلق .و الاخر ، يمكن اللغة الأجنبية توسيع آفاق الفكر بعصر دراسة حضارتهم.

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدسة يعني القرآن الكريم وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم. اللغة العربية هي لغة الدين والإسلام ، واللغة الرسمية للأمم المتحدة (PBB) ، واللغات الوطنية لأكثر من ٢٢ دولة في الشرق الأوسط ولغة التراث الثقافي الاجتماعي. حتى اللغة العربية تعتبر اللغة الأكثر أصالة ، وليس لديها طفولة وكذلك شيخوخة.^١

في الأصل, اللغة العربية في إندونيسيا ليست لغة غريبة للتعلم. وفي حقيقته أن اللغة العربية مدعوم في المجتمع والثقافة الوطنية لعبت دورا منذ تطور الإسلام في إندونيسيا. اللغة العربية لا تطوير في دائرة العلماء والمعهد والمدرسة والمجتمعات الإسلامية فقط ، ولكن اللغة العربية يدخل في اللغة الإندونيسية أو الإقليمية. الأقل في نمو المفردات ، مثل الكلمات بالإندونيسية الصلوات ، والصابون ، والمجلات ، والأوراق وغيرها التي تستمد من اللغة العربية.^٢

¹ Mahfudz Siddiq, *Bahan Ajar Bahasa Arab Berorientasi Masa Depan*, (Semarang:PLP2M, 2016).hlm 19

²Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi Agama Islam* (Jakarta; Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama, 1997) hlm 79

من محدّداتِ نُبْحاحِ تعليمِ اللغةِ العربيّةِ نحوَ لغةٍ أجنبيّةٍ هو موادّ التدريس. موادّ التدريس هو مصدر التعليم تملك دورا مهما في دعم عملية التعلم حتى الان. موادّ التدريس أن تكون قادرة على تكفيّة الشروط نحو موادّ التعليميّة لأنّ العديد من الموادّ المستخدمة في التعلم ، عامة موادّ التدريس تحتوي على معلومات ميدانية فقط وليست منظّمة بشكل جيد. ما يتعلّق بكتاب التدريس اللغة العربيّة ، الآن العديد من موضوعات وأنواع الكتاب اللغة العربيّة المتداولة ، و يمكن ملاحظته ، الانطباع تحقّق عن ذلك، على الدرجة ، وعشوائية تزيّن وتهمن على كتابة كتاب التدريس ، علاوة على ذلك في مجال تعليم اللغة العربيّة لغير العرب³. تعتبر كتاب التدريس أحد العناصر الرئيسيّة في المنهج بالإضافة إلى عناصر أخرى ، مثل العمليّات والوسائل والطريقة التعلم. كتاب التدريس هي واحدة من الأسس الأساسيّة في جميع مستويات التعليم. من خلال نطاق اللغة والثقافة ، يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تريد أن تتحقّق. تزود كتاب التدريس الطلاب بجوانب الثقافة المرغوبة، حيث تنقل التجارب المختلفة ، والمعرفة، والطبيعة يمكنها تحسين قدرتها على الانتقاد ، والاستجابة للأحداث كمحددات جزء من عملية الفهم والمعرفة. يكون كتاب التدريس قوة في إطار التفكير العقائدي ، لأنها يمكن أن تعزز المعنى ، من هنا يكون الكتاب تأثيرا قويا على الطلاب "لأنه يقدم الموقف والمنظور على طبيعة ووصف البيئة المحيطة التي تعكس الحقيقة ، وبالتالي يمكن أن معنى الكتاب التدريس يثير استجابة خفية وعواطف رد الفعل"⁴.

³ Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun buku ajar bahasa arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm vii

⁴ Sudi Yahya Dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang:2012, Akademia Permata). Hlm ix

اللغة العربية المشهورة بتعقيد النحوي وثروة المفردات تحديا للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. العديد من الأشياء في إتقان دراسة اللغة العربية ، عند الانغماس في عالم الكتابة والقراءة. من بين الدراسات التي تناقش الكتابة والقراءة في اللغة العربية هو علم النحو. هذا العلم يحافظ على الأخطاء والنطق من المؤلف. تركيز هذا العلم يبحث على حكم قاعدة اواخر الجملة أو الكلمة (الرفع والنصب والجزم). الخطأ في التحريك تأثيرها كبير ، ليس النطق المختلفة فقط ولكن المعنى ايضا. اختلاف المعنى يعاقب على فهم الشخص أو المجموعة في استجابة النصوص العربية.

كتاب التدريس هي وسيلة ومصدر المعلومات في التعلم لزيادة وتحسين فعالية التعلم. فائدة أو غياب المواد التعليمية في التعلم على قدرة المدرس على التطور ، بحيث يتم تطوير مواد تعليمية جيدة ومؤهلة.⁵ الان، من محددات هو الكتاب المقرر أسس على منهج الدراسي ٢٠١٣. وهذا الكتاب يد الطلاب في تعليم اللغة العربية. نظرا لأهمية المواد التعليمية في عملية التعلم العربية. فإن حزمة الكتاب التدريس باللغة العربية على مستوى المدرسة العالية المستخدمة للطلاب وبيد المعلم ، يجب أن تفي بمعايير كتاب جيد وتدبير جمل عربية جيدة وصحيحة وتحقيق الشروط في أهداف المنهج الدراسي عام الفين وثلاثة عشر. لذلك الباحث مهتم بالمراجعة "تحليل الكتاب المقرر في اللغة العربية من

⁵ M.Abdul Hamid, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hlm 70

ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة
العالية".

ب. تحديد المسألة

١. هل مواد الكتاب المقرر في اللغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة
العالية تناسب بأهداف المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ ؟
٢. ما المزايا والعيوب لكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج
الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية ؟

ج. أغراض البحث

موافقا للمسألة السابقة, يريد الباحث ان يشرح اغراض البحث وهي كما
يلي:

١. لمعرفة التناسب بين مادة الكتاب المقرر في اللغة العربية للفصل
الحادي عشر بأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣
٢. لكشف المزايا والعيوب لكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج
الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

د. فوائد البحث

فوائد البحث النظرية:

- إنطلقا بالفوائد النظرية يرجى بوجود هذا البحث أن يكون مراجعاً
و أساسيا في تعلم اللغة العربية خاصة للفصل الحادي عشر عالية. وزيادة
المصادر من تعلم اللغة العربية.
- فوائد البحث التطبيقية:

١. للطلاب

زيادة معرفة الطلاب من أجل اختيار الكتاب العربية التي
يستخدمها مصدر التعليم وقف خصائص مواد التعليمية التي تفي
بالمعايير.

٢. للمعلم

كان نتائج هذه البحث يستخدم المشورة للمدرس في تقرير
الكتاب اليد في عملية تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

صرح بالمعرفة عن الكتاب المقرر الذي سيدخل في المؤسسة ، نحو
تفكير وأكثر انتقائية.

٤. للباحث

زيادة المعرفة حول الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج
الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية.

٥. الدراسات السابقة

١. المقالة من نوفي نور هداية, طالبة من كلية علوم التربية والتدريس جامعة

سنن كالي جاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا بعنوان “Analisis

Buku Siswa Bahasa Arab Pendidikan Saintifik
Kurikulum 2013 Untuk Kelas XI Madrasah Aliyah
Peminatan IPA, IPS dan Bahasa”

رکز هذه المقالة على عملية تعلم اللغة العربية تكيف مع المنهج
الدراسية الفين وثلاثة عشر. يقوم الباحث بتحليل معايير الكتاب من
حيث مكونات الكتب المدرسية والعوامل التي تحتاج إلى الاهتمام في
تطوير الكتب المدرسية عند عبد الحميد. ونتيجتها هي:

١ . كتاب اللغة العربية وفقا بمكونات الكتب المدرسية عند عبد الحميد

٢ . إن عوامل التطوير في هذه معايير الكتاب المدرسي مناسبة^٦
معادلة الباحث بهذه المقالة هي تحليل الكتاب اللغة العربية بدرجة مدرسة عالية للفصل الحادي عشر أسس على المنهج الدراسية ٢٠١٣, واما اختلافه هو ركز الباحث على الكتاب المقرر أسس على المنهج الدراسية الفين وثلاثة عشر عن مطابقه بالمنهج الدراسية ٢٠١٣ ونقصانه وفضوله, واما هذه المقالة ركز على المطلوب بمدرسة عالية للفصل العلوم الطبيعية والعلوم الإجتماعية واللغة.

٢ . المقالة التي كتبها أخت حميدة من كلية علوم التربية والتدريس جامعة سنن كالي جاكا الإسلامية الحكومية جو كجا كرتا بعنوان “Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VII Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja”

ركز هذه المقالة على تحليل بحث المكتبة بالكتاب المقرر اللغة العربية للفصل السابع الثانوية المجلد طه فوتر اسس على المنهج الدراسية الفين وثلاثة عشر. بهدف لمعرفة خصائص تقديم المواد على المنهج الدراسية الفين وثلاثة عشر, تقديم المواد عن طريق النمو

⁶ Novi Nur Hidayah, *Skripsi Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendidikan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas XI MA Peminatan IPA, IPS, Bahasa*, (Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

المعرفي للمراهقين ، و وفاق اللغة مع النمو المعرفي للمراهقين ، و وفاق أنشطة التقييم مع النمو المعرفي للمراهقين. ونتيجتها هي:

١. تقدم المواد في الكتاب هو التواصل
٢. تقدم المواد في الكتاب وفقا لنظرية النمو المعرفي للمراهقين
٣. استخدام اللغة في هذا الكتاب وفقا لمعرفة المراهقين ولكن تملك النقص من وجه التواصل
٤. ممارسة الأنشطة في الكتاب وفقا لنظرية النمو المعرفي للمراهقين.^٧

معادلة الباحث بهذه المقالة هي تحليل الكتاب المقرر اللغة العربية أسس على المنهج الدراسية ٢٠١٣, واما اختلافه هو هذه المقالة على الكتاب المقرر بمدرسة ثانوية وفقا لنظرية النمو المعرفي للمراهقين. واما الباحث على الكتاب المقرر للفصل الحادي عشر بمدرسة عالية.

٣. المقالة التي كتبها حجر سعيدة من كلية علوم التربية والتدريس جامعة سنن كالي جوكو الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا بعنوان “Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Kurikulum 2013” يشير تحليل الكتاب اللغة العربية إلى معايير الكتاب من حيث المادة عند محمد القيمي. هل كان وفقا للمعايير ام لا.^٨ معادلة

⁷ Hamidah, *Skripsi Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs kelas VII Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja*, (Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

⁸ Hajjar Saidah, *Skripsi Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Kurikulum 2013*, (Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

الباحث بهذه المقالة هي تحليل الكتاب المقرر اللغة العربية أسّس على المنهج الدراسية ٢٠١٣, واما اختلافه هو ركّز المقالة على الكتاب المقرر بمدرسة ثانوية من حيث المادة عند محمد القيمي. واما الباحث على الكتاب المقرر للفصل الحادي عشر بمدرسة عالية.

٤. مجلة التربية الإسلامية من محمد شمس المعارف ، (STAIN)

كديري, بعنوان “Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah”

تهدف هذه المجلة إلى معرفة مقارنة جودة الكتب المدرسية باللغة العربية بمستوى ثانوية ينظر إلى الجوانب يعني المحتوى والتقديم واللغة والرسومات. الكتاب التي تصبغ موضوع البحث هو الكتاب من هدايات, مامان عبد الجليل, احمد شيخ الدين ,و احمد سيف الله. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكتب العربية لها مزايا وعيوب . وبشكل عام ، فإن كتاب النص العربي "احمد شيخ الدين" و "احمد سيف الله" أفضل من الكتابين الآخرين^٩.

الرقم	الموضوع	المؤلف	البحث	الحاصل
١	Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendidikan Sainifik	نوفي نور هداية	بحث النوعي المكتبة	١. كتاب اللغة العربية وفقا بمكونات الكتب

⁹ M. Syamsul Ma'arif, *Jurnal Pendidikan Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah*, (Kediri: STAIN Kediri, 2015)

<p>المدرسية عند عبد الحميد ٢. إن عوامل التطوير في هذه معايير الكتاب المدرسي مناسبة</p>			<p>Kurikulum 2013 Untuk Kelas XI Madrasah Aliyah Peminatan IPA, IPS dan Bahasa</p>	
<p>١. تقديم المواد في الكتاب هو التواصل ٢. تقديم المواد في الكتاب وفقا لنظرية النمو المعرفي للمراهقين ٣. استخدام اللغة في هذا الكتاب وفقا لمعرفة المراهقين ولكن تملك النقص من وجه التواصل ٤. ممارسة الأنشطة في</p>	<p>بحث النوعي المكتبة</p>	<p>حميدة</p>	<p>Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VII Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja</p>	<p>٢</p>

الكتاب وفقا لنظرية النمو المعرفي للمراهقين				
أن الكتاب اللغة العربية صف السابع ثانوية بمنهج ٢٠١٣ لائقة كيد الطلاب, لأنه تناسب بمعايير الكتاب المقرر الجيد, بل عليه تطوير المادة وتزويد المفردات	بحث النوعي المكتبة	حجر سعيدة	Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Kurikulum 2013	٣
أن الكتب العربية لها مزايا وعيوب. وبشكل عام ، فإن كتاب النص العربي "احمد شيخ الدين" و "احمد سيف الله" أفضل من الكتابين	بحث النوعي المكتبة	محمد شمس المعارف	Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah	٤

الأخريين				
----------	--	--	--	--

موقف الباحث في دراسة السابقة:

الموضوع	الباحث	البحث	الحاصل
Analisis Buku Paket Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas XI Madrasah Aliyah	محمد أنيق	بحث النوعي المكتبة	-

و. مناهج البحث

هذا البحث بحث نوعي, وهو عملية لنيل الفهم الجيد عن مجمع في تعامل الانسان.¹⁰ ينقسم البحث النوعي إلى قسمين وهما البحث النوعي المكتبي و البحث النوعي الميداني. إن هذا البحث بحث نوعي غير تعامل. أما المقصود من البحث المكتبي فهو جمع المعلومات من المصادر المكتبية ثم مطالعتها.¹¹ وأما المقصود من غير تعامل فتسمى أيضا بالبحث التحليلي هو مطالعة ببناء التحليل التوثيقي يعني يتجمع الباحث البيانات ثم عيَّنها و يحللها و صناعيتها وبعد ذلك إعطاء التفسير على المفهوم و الحديثة مباشرة أو غير مباشرة.¹²

¹⁰ Jonathan sarwono, *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm.9

¹¹ Mestika Zed, *Metodologi penelitian kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), cet.2 hlm.2

¹² Nana Syaodih Sukamadinata, *Metododologi penelitian pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.65

ومثال البحث المكتبي يجمع البيانات والمعلومات من المكتبة هو الكتب و المجالات والرسم والقصة التاريخية وغير ذلك.¹³

١. أنواع وتصميم البحث

بسبب مدى المشكلة ، في البحث النوعي ، سيقوم الباحث بالحد من البحث في واحد أو أكثر متغيرات .وبالتالي في البحث النوعي هناك حد المشكلة يسمى التركيز .البحث الذي يقوم المؤلف في إعداد هذه الأطروحة من النهج النوعي . النهج النوعي هو البحث يركز على جمع البيانات وهو نوعي (ليس على شكل الأرقام) ويستخدم التحليل النوعي في التعرض للبيانات وتحليل البيانات وجمع الاستنتاجات .

البحث الذي يتضمنه المؤلف في نوع المطبوعات البحثية أو يسمى بأبحاث المكتبات .بحث المكتبة هو بحث الذي يعمل الباحث من خلال جمع البيانات التي تأتي من الكتب والمجلات والمقالات والكتب وبعض الكتابات¹⁴ . دراسة الأدب هي أيضا سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة والقراءة والتدوين مع يدير المواد البحثية.¹⁵

٢. موضوع البحث

انطلاقا من نوع هذا البحث ، أي البحث في المكتبة ، جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق .طريقة التوثيق هي تطلب عن البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والصحف

¹³ Drs.Mardalis, *Metode penelitian suatu pendekatan proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), cet.12 hlm.28

¹⁴ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Al-Rijal Institute, 2007) hlm 85

¹⁵ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2018) hlm 3

والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات والأعمال وما إلى ذلك¹⁶.
والموضوع من بحثه هو الكتاب المقرر من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣
للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية في طريقة التعليم.

٣. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو من اين توجد البيانات وجمعه. في هذه الدراسة
تقنية الدراسة الوثائقية ، هي تقنية لجمع البيانات عن طريق الجمع وتحليل
الوثائق. الوثيقة هي نصوص الأحداث الماضية. قد تكون الوثائق في شكل
كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة من الشخص. مثل الوثائق في
شكل الكتابة هي اليوميات ، تاريخ الحياة ، والقصة ، والسيرة ، والقواعد
والسياسات. مثل الوثائق في شكل الصور هي الصور ، والصور الحياة ،
والرسومات ، وغيرها. في حين أن الوثائق في شكل أعمال ، مثل الأعمال
الفنية هي الصور والتماثيل والأفلام وغيرها¹⁷.

واما مصدر البيانات التي استخدمتها الباحث مصدران هما رئيسي
وثانوي. والمصدر الثانوي هي الكتاب المقرر من ناحية المنهج الدراسي
٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية.

٤. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض
الرئيسي من عملية البحث هو الحصول على البيانات التي سيتم تحليلها

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*,
(Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013) hlm 221-222

¹⁷ Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Rajawali Press,
2009), hlm 368

للإجابة على المشاكل القائمة .تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي في شكل الوثائق والمقابلة.

أ. الوثائق

طريقة جمع البيانات للوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات المطلوبة التي هي في شكل المصادر من المطبوعات التي يوافق بموضوع البحث .قد تكون هذه الوثيقة ووثائق عامة مثل الصحف أو الصحف أو تقارير المكتب أو المستندات الخاصة ، واليوميات ، ورسائل البريد الإلكتروني.¹⁸

واما الوثائق المقصود هي الكتاب المقرر من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية. ثم حلل الباحث ذلك الكتاب يشير إلى الصك من شكل تحليل محتوى على المبادئ التوجيهية.

ب. المقابلة

بشكل عام ، المقصود بالمقابلة هو طريقة لجمع المعلومات المادية التي تتم عن طريق إجراء الاستجواب الشفوي من جانب واحد ، وجهاً لوجه ، ومع الاتجاه والغرض الذي تحديده .من خلال المقابلة سيحصل الباحث على المعلومات مباشرة ومتعمقة حول كل ما يتعلق بموضوع البحث.¹⁹

¹⁸ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, Cet.2, 1998) hlm 236

¹⁹ Suharsini Arikunto. *Menejemen Penelitian*. (Jakarta:Rinekacipta,2010) hlm 201

٥. تحليل أدوات البحث

قبل اختيار الأدوات التي نستخدمها ، بالطبع ، يجب علينا أولاً اختيار الأدوات لمعرفة ما إذا كانت الأدوات مناسبة للاستخدام أم لا . في هذه البحث استخدمت نوعين من أدوات البحث ، وهما أدوات الوثائق وأدوات المقابلة.

في البحث النوعي ، يحصل البيانات من مصادر مختلفة ، باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ، ومراقبتها باستمرار حتى يتم جمع البيانات.^{٢٠} تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي التحليل النوعي الوصفي . يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال جمع البيانات استناداً إلى فئات أو موضوعات معينة . علاوة على ذلك ، يتم اختيار البيانات من خلال تحليل المحتويات ، ثم يصف الباحثون نتائج هذه الدراسات بأوصاف تكون نوعية ويعطون نتائج من نتائج البحوث التي أجريت.^{٢١}

ز. نظام البحث

لتسهيل في فهم ما يحتوي على هذا البحث فينقسم الباحث إلى خمسة أقسام ولكل باب منها فصول
الباب الأولى : مقدمة تشتمل على خلفية البحث ثم تحديد المسألة
وقصد البحث وفوائده ثم تشتمل على الدراسة السابقة

²⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Albeta, 2012) hlm 333

²¹ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006), hlm 265

توضح و طريقة البحث و يعد ذلك تشتمل على تنظيم
البحث

الباب الثاني : الإطار النظري يحتوي على مواد الكتب التعليمية
تتحدث فيها عن عناصر المواد التعليمية و خصائص
مواد الكتب التعليمية. ثم يمتوى على أهداف وموضوعية
دراسة اللغة العربية ثم تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣
وأهدافه

الباب الثالث : النظرة العامة عن الكتاب "الكتاب المقرر اللغة العربية
في المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر
بمدرسة عالية"

الباب الرابع : " تحليل الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية
المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة
العالية" (تحليل وصفي عن الكتاب المقرر في اللغة
العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل
الحادي عشر بمدرسة عالية من ناحية المادة)

الباب الخامس : خاتمة البحث ويحتوي على النتائج والاقتراحات
والإختتام ثم يلحق بها الك

الباب الثاني

الهيكل النظري ومواد الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

أ. مفهوم الكتاب

كلمة كتاب مصدر من كتب وجمعه كُتُب، لغة كلمة كِتَابٌ هو الصُّحُفُ المجموعة. والمقصود بالكتاب المدرسي هو لا حد بالكتاب المقرر والكتاب الواجبة التي يعطي الحكومة، بل في المعنى الواسع من ذلك. كما قال طُعَيْمَةُ : "إن الكتاب المدرسي يشمل الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل، والمذكرات، والمطبوعات التي توزع على الطلاب، وكراسة التدريبات، وكراسة الاختبار الموضوعية ومرشد المعلم".

يشمل الكتاب الدراسي على:

ء. الكتاب الواجبة للطلاب

ب. مرشد المعلم

ج. كراسة الاختبار

د. قاموس

هـ. زاد الكتاب للقراءة

ب. مصادر التعلم

يقوم مصادر التعلم على معلومات التي تُقدم وتُخزن في أشكال مختلفة من الوسائط, وتُساعد الطلاب في التعلم على تجسيد المنهج الدراسي. لا يقتصر شكلها, هل في شكل المطبوعات او الفيديو أو صيغة البرامج اللين أو المجموعة من الصياغ المختلفة التي يمكن استخدامها الطلاب أو المعلم. وبالتالي , تعرف مصادر التعليم على أي مكان أو بيئة , والجمادات والأشخاص الذين تحتوي على معلومات يستخدم الطلاب على سفينة للقيام بها. لإجراء عملية تغيير السلوك, و لجعل عملية تغيير السلوك.

ومن هذا الفهم يمكن تصنيف المصادر التعليمية على النحو التالي:

١. المكان أو البيئة الطبيعية التي يمكن لأي شخص تعلمها أو تغيير السلوك, فالمكان من باب المكتبة , والسوق , والمتحف , والنهر , والجبل , ومكب للنفايات , وبركة الأسماك , وما إلى ذلك.
٢. الأشياء هي كل الأشياء التي تسمح بتغيير السلوك للمتعلمين , فالأشياء من مصادر للتعلم. المثال المواقع والمعابد وغيرها من الأشياء من الماضي.

²² Sudi Yahya Dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang:2012, Akademia Permata). Hlm xi-xii

٣. الأشخاص هم أي شخص لديه مهارة معينة يستطيع فيها الطلاب يتعلم الشيء، فالمتعلقات من مصادر للتعلم. على سبيل المثال المواقع والمعابد وغيرها من الأشياء من الماضي.
٤. الكتب هي جميع أنواع الكتب التي يمكن قراءتها منفردا للطلاب فذلك مصادر للتعلم. المثال، الكتب الدراسات ، والكتاب المقرر، والقاموس ، والموسوعات ، والخيال والاخر.
٥. الحادثة والواقعة الحالية ، كمثل حادثة الشغب، و المصيبة، والأحداث الأخرى التي يمكن للمدرس مصادر التعلم.^{٢٣}

ج. مواد التدريس

في التعليم التقليدي ، غالباً يقوم المدرس بتحديد الكتاب المقرر على المصدر لمواد التعلم وحيدا. في الواقع ، فإن التعلم الموجهة الى منهج الدراسي الأكاديمية ، والكتاب المقرر التي قام مطورو المناهج الدراسية هي مصدر الرئيسي. وبالتالي ، التغييرات أو التحسينات في الكتاب المقرر^{٢٤}.

المواد التعليمية هي مواد تعليمية مرتبة بشكل منتظم في عملية التعلم. وعمامة، المواد التعليمية هي كل أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المحاضرين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. واما المواد المقصود هو مواد مكتوبة أو غير مكتوبة^{٢٥}. بالمواد التدريسية لتمكين الطلاب من إتقان الكفاءة من

²³ Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009) hlm 170-171

²⁴ Dirman dan cicik juarsih, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2014) hlm 73-74

²⁵ Mahfudz Siddiq, *Bahan Ajar Bahasa Arab Berorientasi Masa Depan*, (Semarang : PLP2M, 2016) hlm 21-22

خلال المواد المقدمة بشكل منهجي ومستمر بحيث تكون قادرة على إتقان جميع الكفاءات ومتكاملة. يفهم المواد التعليمية على أنها مواد تعليمية تتكون من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب من أجل تحقيق معيار كفاءة محددة. بالتفصيل ، تتكون أنواع المواد التعليمية من المعرفة (الحقائق ، المفاهيم ، المبادئ ، الإجراءات) ، المهارات ، المواقف أو القيم.²⁶

المواد التعليمية هو من المواد تلعب دورا مهما في إطلاق او نباح عملية التعلم. النتيجة المنطقية لعملية التعلم هي ناتج التعليم.²⁷

المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون او المعلمون لتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. تشتمل المادة التعليمية على:

١. دلالة الدراسة (للطلاب و المدرس)

٢. الكفاءة المطلوب تحقيقها دعامة المعلومات

٣. التمرينات

٤. دلالة العمل , قد تكون ورقة العمل

٥. التقييم²⁸

²⁶ Mahfudz Siddiq, *Bahan Ajar Bahasa Arab Berorientasi Masa Depan*, (Semarang : PLP2M, 2016) hlm 21-22

²⁷ Fahrurrozi, *Pengembangan Bahan Ajar Modul “merancang rencana pengembangan madrasah/sekolah” mata kuliah perencanaan pendidikan dengan pendekatan cooperative learning*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2015) hlm 7

²⁸ Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya ,2009) hlm 173

د. مواد التدريس الطبيعي

تقدم المواد المطبوعة في شكل الكتاب. يرتب الكتاب بلغة بسيطة ومثيرة للاهتمام ، مع الصور والوصف ، ومحتوى الكتاب ، والقائمة المراجع . بشكل عام ، تنقسم الكتاب إلى اربعة أنواع:

١. كتاب المصدر ، وهو كتاب يمكن استخدامه مرجعا ومصدرا لدراسة علمية معينة.

٢. كتاب القراءة ، وهو كتاب يعمل لمواد القراءة فقط ، مثل القصص والروايات وما إلى ذلك.

٣. كتاب اليد ، وهو كتاب يستخدم كمعلم للمعلمين في تنفيذ التعلم.

٤. كتاب المواد المدرسية ، وهو كتاب تم إعداده لعملية التعلم ويحتوي على مواد أو مواد تعليمية وفقاً للكفاءات الأساسية المحققة.^{٢٩}

هناك العديد من مفاهيم الكتاب المقرر عند الخبراء, منها أ.ج لونيرج نقله ماسنور ويقول إن الكتاب المقرر هو كتاب مدرسي يحتوي على مواد مختارة في مجال الدراسي المعين في شكل مكتوب يفي بشروط معينة في أنشطة التعليم والتعلم وترتيبها بشكل منتظم للاستيعاب. الكتاب جزء من استمرارية التعليم

²⁹Fahurrozi, *Pengembangan Bahan Ajar Modul “Merancang rencana pengembangan madrasah/sekolah” mata kuliah perencanaan pendidikan dengan pendekatan cooperative learning*, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2015) hlm 17-18

في عالم التعليم .مع الكتاب ، كان تنفيذ التعليم أكثر سلاسة .يمكن للمدرسين إدارة أنشطة التعلم في الفصل بطريقة فعالة من خلال كتاب.³⁰ يعرض المواد الطبيعي بأشكال مختلفة .إذا كانت المادة المطبوعة موزونة جيدة ، فإن المواد التعليمية ستحقق بعض الفوائد كما اقترحها ستيفن بيتر بلستيدت (١٩٩٤) وهي :

١. عادةً تعرض المادة المكتوبة جدول محتوياتٍ ،حتى يسهل على المعلم لإظهار المتعلم الذي يدرسه.
٢. تكلفة الشراء صغيرة نسبيًا.
٣. المادة المكتوبة سريعة في الاستخدام ويمكن نقلها بسهولة.
٤. تقدم سهولة وإبداع للفرد.
٥. المادة المكتوبة خفيفة نسبيًا و يقرء في أي مكان.
٦. يحفز على القارئ المواد التعليمية الجيدة لقيام بالأنشطة ، مثل وضع العلامات، والإشارة ، والرسم.
٧. المواد المكتوبة يستمتع على التوثيق الكثير قيمتها
٨. يدير القارئ الأجل مستقلا.³¹

أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية (العالية) :

١. الحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه محمد صلي الله عليه وسلم، وادراك مبادئ الاسلامية والاخذ بوسائل النهوض بها.

³⁰ M. Syamsul Ma'arif, *Jurnal Pendidikan Islam perbandingan kualitas buku teks bahasa arab tingkat madrasah tsanawiyah* , Volume IV Nomor 1 Juni 2015

³¹Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya ,2009) hlm 175

٢. مساعدة التلميذ علي فهم القران الكريم والسنة النبوية وادراك الجمال في فصيح اللغة شرعا ونثرا.
٣. تنمية القدرة اللغوية لدى الطالب واكسابه مهارة التعبير الصحيح عما يجيش في نفسه من الافكار وما يدور في ذهنه من المعاني.
٤. تقوية ملكته الأدبية ليتذوق أساليب اللغة ويميز بين مراتبها ويدرك مواطن النقد فيها.
٥. استقامة لسانه على قواعد اللغة وصيانتها من اللحن في قوائمه والخطأ في نطقه و الركافة في كتابته.
٦. تعويد التلاميذ علي الاستفادة من الكتب العربية والرجوع الي امهات الكتب وتلخيص ما يقرأ منها وتمكينه من كتابة البحوث فيها.
٧. النهوض بلغة أمتة و السعي لنشرها بين أبنائها توثيقا لآخوة الاسلام ودعمها لروابطه.^{٣٢}

٥. معايير مواد التدريس الجيد

كما عرفنا أن كتابا جيدا هو الكتاب فيها صفحة كثيرة و مناسبة بمحتويات الكتاب. و بجانب ذلك أن تحليل الباحثة هي : لهذا الكتاب مائة و اثنان و أربعون صفحة، فيها الدروس و المواد و التدريبات و التمرينات الأخيرة. و هذا الكتاب ليست كاملة، لأنه كثيرة الصفحات و لكنه توجد في محتوية الكتاب لا يناسب بمادة الدراسية في الكتاب.^{٣٣}

^{٣٢} زكريا اسماعيل ، طرق تدريس اللغة العربية ، (غير مكان : دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠) ، ص

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة ، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية ، (جامعة أم القرى،

يجب المواد التدريس الجيدة ان يسهل على الطلاب في فهم المواد التي يدرسها. لذلك ، يجب أن تستوفي المواد التعليمية المعايير التالية:
وفقا للمواضيع التي تمت مباحثتها,

١. تحميل الأرقام أو المعلومات الداعمة للوفاء للمواد المبحوثة
٢. يصدر في شكل العلبة ولغة قصيرة وكثيفة وبسيطة ومنهجية لتسهيل الفهم
٣. إذا كانت هناك حاجة لتقديم أمثلة ورسوم توضيحية ذات صلة لتسهيل فهم المحتويات
٤. ينبغي أن تعطى الى الطلاب قبل أنشطة التعلم الجارية بحيث يمكن دراستها أولا
٥. يحتوي على الأفكار التحدي والفضول للطلاب.

بالإضافة إلى المعايير المذكورة، ينبغي توجيه المواد التعليمية الجيدة دوماً إلى المناهج الدراسية وخريطة التفكير. عند أداء واجبات التدريس في التعليم الرسمي أو غير الرسمي الذي تستخدم عملياته بالمناهج الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي ، فإن المراجع الرئيسية للمواد التعليمية هي: معايير الكفاءة للخريجين ، ومعايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والوسائل القياسية والكتيبات الرئيسية المستخدمة. على مستوى التعليم العالي ، المرجع الرئيسي هو المنهج.³⁴

من بين المعايير المتعددة للمواد التعليمية الجيدة يمكن استخدامها أساساً كمقياس لتحديد نوعية الكتب المدرسية. ويقال إن المواد التعليمية ذات

³⁴Mahfudz Siddiq, *Bahan Ajar Bahasa Arab Berorientasi Masa Depan*, (Semarang :PLP2M, 2016).hlm 30

جودة عالية إذا تم استيفاء سلسلة من المعايير .على العكس ، يقال أن جودة الدانتيل إذا لم يتم استيفاء معظم المعايير .

و. الأساس في تأليف الكتاب الدراسي

عند عبد الله الغالي في ترجمة كتابه(ليحي حسين وإخوانه) ان الأساس في تأليف الكتاب الدراسي من اللغة العربية فهي:

أ. الثقافي والإجتماعي

١. ما يحتوي على القيمة العربية والإسلامية.
٢. ما يحتوي على عناصر الثقافة وغير الثقافة.
٣. اختيار مواضيع الثقافة تتعلق بحاجة المتعلم مباشرة و اهتمامه في تعمق اللغة العربية.
٤. رجح على وراثه العرب وخصوصياته
٥. التعريض التدريجي من المحسوس إلى المعنوي ، من البسيطة إلى التعقيد ، من الجزئي إلى العام
٦. مطابق على ثقافة الإسلام لتحسين سوء الفهم في الطلاب غير العرب
٧. رجح على تغييرات الثقافة والإجتماعي الذي يقع في ثقافتنا.
٨. كتاب التدريس لا يحتوي على الثقافة فقط
٩. مجهز التلاميذ بعقيدة و من جهة العين الإسلامية والعلمية
١٠. احترام وجود الثقافة الأخرى ولا يحقره
١١. تعريض من ناحية الثقافة بحسب عمور التلاميذ ودرجاته.^{٣٥}

³⁵ Sudi Yahya Dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang:2012, Akademia Permata), Hlm 7-8

ب. النفسي

١. ينبغي, ان الكتاب مناسبة بدرجة افكار التلاميذ
٢. رُجِّح على اختلاف المبادئ النفسي
٣. يحفز ويساعد كتاب التدريس قدرة تفكير الطلاب لتسهيل اكتساب اللغة الأجنبية
٤. يختار ويؤلف مواد الكتاب بانتباء وكفاءة التلاميذ
٥. زيادة التحفيزية, وبملاً الرغبة, ويطابق امالمهم.
٦. يعرف المؤلف صفات سيكولوجي الطلاب
٧. استعرض مبادئ اختلاف الفرد
٨. ينبغي, استعرض في تأليف الكتاب عنصر عمور التلاميذ
٩. المادة الدراسية تستطيع ان يدفع للتلاميذ باستخدام اللغة التي تتعلم في السياق العلمية
١٠. استعرض "التكامل" بين كتاب الأساس وكتاب المساعدة الأخرى
١١. ينبغي, للكتاب الدراسي تحتوي على المواد المتعلقة بالحياة اليومية مباشرة
١٢. يساعد كتاب التدريس التوجهات, والقيمة سيأذهان في الطلاب.^{٣٦}

ج. أساس اللغة والتربوي

١. اللغة اللائقة للتعلم

في اللغة العربية, ينقسم اللغة على:

- اللغة العربية الكلاسيكية

³⁶ Sudi Yahya Dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang:2012, Akademia Permata), hlm 14-15

- اللغة العربية العصريّ
 - اللغة العربية التخصص
 - اللغة العربية الفصحى العصري
 - اللغة العربية العامية
٢. عناصر اللغة, يقوم على:

- النظام الصوتي
- النظام التركيبي
- النظام المعجمي

٣. مهير في اللغة.^{٣٧}

ز. الهدف وموضوعية اللغة العربية

الهدف من مادة دراسية اللغة العربية يمثل ما مادة دراسية غرضةً للدفع, والرشد والتطوير وبيني القدرة مع يُنمي السلوك الإيجابية الى اللغة العربية متقبلا و منتاجيا. قدرة المتقبل هو القدرة لتفهم كلام الأشخاص وتفهم القراءة. قدرة المنتجي هو القدرة لاستخدام اللغة كألة التواصل لسانا او كتابا.

موضوعية مادة دراسية اللغة العربية في المدرسة العالية يملك الأهداف

كما يلي:

(١) تطوير قدرة التواصل في اللغة العربية لسانا وكتابا الذي يحتوي على أربعة تفوق اللغة يعني الإستماع, الكلام, القراءة, والكتابة.

³⁷ Sudi Yahya Dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang:2012, Akademia Permata). Hlm 16-20

٢) اشتدّ الشعور عن أهمية اللغة العربية كإحدى اللغة الأجنبية لتكون

ألة أساسية للتعلم، خاصة في بحث مصادر شريعة الإسلام

٣) تطوير المفاهيم عن تبادل العلاقة بين اللغة والثقافة مع توسيع

افاق الثقافة

وبذلك، معدّ الطلاب يملك رأيٍ مسحة الثقافة وتحرّش تنوع الثقافة.^{٣٨}

ح. الهدف من ناحية المنهج الدراسي الفين وثلاثة عشر

المنهج هو عبارة عن مجموعة المعلومات و الحقائق و المفاهيم التي تعمل المدرسة على اكسابها للتلاميذ بهدف اعدادهم للحيات وتنمية قدراتهم عن طريق الامام بخبرات الآخرين و الاستفادة منها، وقد كانت هذه المعلومات و الحقائق و المفاهيم تمثل المعرفة بجوانبها المختلفة، أي أنها كانت تتضمن معلومات علمية ورياضية ولغوية وجغرافية وتاريخية وفاسفية ودينية وفنية.^{٣٩}

الأهداف هي كل شيء يجب تحقيقه . كل شيء يمكن أن يكون كائنًا ملموسًا سواء في شكل او مكان ، أو يمكن أن يكون أشياء مجردة ايضا . وبعبارة أخرى ، أن يكون الأهداف أشياء بسيطةً، و تكون أشياء معقدة . المنهج هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٤٠}

³⁸ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 165 Tahun 2014, *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah* , hlm 51-52

³⁹ حلبي أحمد الوكيل و محمد أمين المفتي، أسس بناء المناهج و تنظيماتها، (المصرية: دار المسيرة ،

٢٠٠٥) ، ص ٦٦

⁴⁰Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) hlm 23-24

يقصد المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتطوير الإمكانيات الطلاب الى القدرة في التفكير الإنعكاس كتنفيذ المسألة الاجتماعية في المجتمع.^{٤١}

الغرض من التعليم الوطني كما تم صياغته في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو تطوير إمكانيات المتعلمين ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويتقنون إلى الله، والأخلاق الكريمة، والعافيين، والعالمين، والماهرين، المبدعين، المستقلين، ويصبحون مواطنين الديمقراطي مع المسؤول. باختصار، يأمل القانون أن يجعل التعليم المتعلمين مختصين في مجالاتهم. عندما يكون هذا الإختصاص، يقوم بالأهداف التعليمية الوطنية المذكورة، يجب أن يغطي الكفاءات في مجال المواقف والمعرفة والمهارات كما هو يوضح في توضيح المادة ٣٥ من القانون.

وهكذا ، تصميم منهج عام ٢٠١٣ بهدف إعداد طلاب إندونيسيا ليكون لديه القدرة على العيش كالأفراد والمواطنين المؤمنين والمنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين مع القادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. المنهج هو أداة تعليمية لتكون قادرة على جعل الإندونيسيين يمتلكون كفاءة المواقف والمعرفة والمهارات حتى يكونوا الأفراد والمواطنين منتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفين.^{٤٢}

⁴¹ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 165 Tahun 2014, *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah* , hlm 1

⁴² *Dirman dan Cicih Juarsih, Pengembangan Kurikulum, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2014) hlm 13*

الباب الثالث

النظرة العامة عن الكتاب المقرر في اللغة

العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣

للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

أ. تعريف الكتاب

المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتكميل المنهج الدراسي قبلها بمقاربة التعلم النشط على القيمة الدينية والثقافة الوطنية. عاد الى ذلك, وافق الولاية على مادات دراسيات منها تربية الدينية الى تربية الدينية و الأخلاق.

هذا الكتاب يرتب في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذا الكتاب يألفه و يطالعه تنسيق وزارة الدينية ويستعمل في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. وهذا الكتاب "ورقة الحياة" دوما لتصححيه وتحديده بديناميكي تغيير الزمن.^{٤٣}

المنهج الدراسي الفين وثلاثة عشر لا يستعمل معيار الكفاءة كمصدر في تطوير الكفاءة الأساسية بل يستعمل بالكفاءة

⁴³ *Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)(Jakarta: 2015), Cetakan Pertama.*

النواة. الكفاءة النواة هي درجة القدرة لنيل معيار كفاءة التخريج التي يمتلك للطلاب في الصف او المنهج

ويساعد تأليف هذا الكتاب طلاب علم الطبيعية و علم الإجتماعية و اللغة في تدريس اللغة العربية في قسم الحادي عشر بمدرسة عالية. يتضمن هذا الكتاب ست ابواب, وكل الأبواب يحتوي على:

١. الكفاءة النواة, هو يحتوي الكفاءة النواة التي تحقيقها في طريقة التعليم في الباب.
٢. الكفاءة الأساسية, هو يحتوي الكفاءة الأساسية التي تحقيقها في طريقة التعليم في الباب.
٣. معشر التعليم, هو الهدف الأخير الذي يوجد بعد طريقة التعليم.
٤. هدف التعليم, هو الهدف الذي تحقيقها بعد طريقة التشهد, الإستفهام, الإستطلاع, الإنتساب و المواصلات في طريقة التعليم.
٥. طريقة التعليم, يعني (١) الإستماع, (٢) الحوار, (٣) التركيب, (٤) القراءة, (٥) والكتابة. لكل التعليم اشارات اساسيات لتكون توجيهها الأقل على المعلمين في طريقة التعليم.
٦. المادة النواة, هو المادة النواة التي موجّه في طريقة التعليم. في المادة النواة شيثان: (١) النص الذي يقرء من قِبَل المعلم في التعليم الإستماع, (٢) و الإختصار من التعليم التركيب.
٧. التقييم, هو ليعرف كفاءة الطلاب, في العاطفية و الحركية.
٨. الأثرء, هو عملية من المعلم الى الطلاب ليملك فيض الكفاءة.

٩. العلاجية, عملية من المعلم الى الطلاب ليحصل درجة الشمولية.

١٠. التفاعلات, المعلم والوالد من الطلاب. المحضر ليرتبط بالوالد.

واما ست ابواب بأخصاص: (١) امال المراهقون (٢) الصحة والرعاية الصحية, (٣) النظافة في الإسلام, (٤) التسهيلات العامة والإجتماعية, (٥) التسهيلات لعبادة الله, (٦) ومعلم السياحة الثقافية والطبيعية.

ب. أسس لإعداد الكتاب

١. أهداف الكتاب

هذا الكتاب يرتب في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذا الكتاب يألفه و يطالعه تنسيق وزارة الدينية ويستعمل في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. وهذا الكتاب "ورقة الحياة" دوما لتصحيحه وتحديد به ديناميكي تغيير الزمن.

٢. مستفادات الكتاب

المستفادات لكتاب اللغة العربية التي الفها تنسيق وزارة الدينية

بموضوع (Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)

هو طلاب علم الطبيعية و علم الإجتماعية و اللغة في تدريس اللغة العربية في قسم الحادي عشر بمدرسة عالية.

٣. تنظيم الكتاب

وتنظيم هذا الكتاب كما يلي:

أ. المفردات

وقدم المؤلف تعريفا من الموضوع قبل المفردات, ثم يكتب
المفردات من الموضوع في كل باب, وتستخدم تلك المفردات
باللغة العربية مع صورته. والمثل كما يلي:
أما المفردات بصوره:

٣)مراهقة	٢)مراهق	١)رضيع
		
٦)راشد	٥)مسن	٤)طفل
		
٩)مبلغ	٨)طبيبة	٧)مهندس
		

وأما المفردات فقط هي: أمل ج امال - عمارة ج عمارات
- رجل - بنت - ابن - ولد - شاب - مرحلة الرضاعة -
مرحلة المراهقة - مرحلة الطفولة - الدراسة والرياضة - كثرة
السهر - الراحة والعمل - مستقبل الحياة - جسم - عقل ج
عقول⁴⁴

ب. الإستماع

وضع المؤلف الإستماع من كل الموضوع بعد كل المفردات
في هذا الكتاب باللغة العربية التي تقرأ معلمه او بالسمعيات.
وأما نصوصها فلم يوجد في هذا الكتاب وإنما يوجد في كتاب
المدرس.

ج. الحوار

في الحوار, يعطي الطلاب سؤالاً وجواباً كما في المثال, ثم
يجري الحوار مع اصدقائه كما في المثال:
يأمر هذا الحوار بمات سؤالاً وجواباً كما في المثال:

للرجال : تريد/مدرسا

ماذا تريد ؟ أريد أن أكون مدرسا

للنساء: تريد/مدرسا

ماذا تريدين ؟ أريد ان أكون مدرسة

⁴⁴ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*(Jakarta: 2015), hlm 5.

- تحب/طيبيا
 - تحين/طبيبة
 - تمتى/ داعيا مشهورا
 - تتمنين/ داعية مشهورة
 - تحب / فلاحا
 - تُفضّل / رئيس الجمهورية
 - تُفضّلين / محامية معروفة⁴⁵
- د. التركيب

بعد الحوار, يستمر المؤلف بالتركيب او القاعدة يبحث في علم النحو والصرف. في التركيب يبدأ المؤلف في المثال اولاً ثم ان يشرح في القاعدة. المثال:

المفعول به

Perhatikan Maf'ul bih dalam jumlah Fi'liyah!

فضلة (pelengkap)	مفعول به	فعل + فاعل
الكريم	القران	يقرأ الطالب
نبيا ورسولا	محمددا	بعث الله
-	الظهر	تصلي الطالبة
المراهقة	مرحلة	بلغتم
الطيب	الغداء	يأكل المراهقون

⁴⁵ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)* (Jakarta: 2015), hlm 8.

Perhatikan Maf'ul bih dalam jumlah
Is'miyah!

مبتدأ + خبر	مفعول به	فضلة
الطالب يقرأ	القران	الكريم
الله يبعث	محمدًا	نبيًا ورسولًا
المراهقون يأكلون	الغداء	الطيب
انتم بلغتتم	مرحلة	المراهقة
الله لا يهدي	الظالمين	-

ملاحظة:

Maf'ul Bih adalah kata yang berfungsi sebagai 'objek' baik dalam Jumlah Fi'liyah maupun Jumlah Ismiyah. Maf'ul Bih yang berupa Isim Mufrod diberi harokat Fathah, apabila berupa Tasniyah diberi tanda ya' nun (ين) dan apabila berupa Jamak Mudzakar Salim diberi tanda (ون) bukan (ين).⁴⁶

٥. القراءة

وضع المؤلف القراءة قبل الأخير, ويكتب القراءة بالموضوع

ثم يفصله بالصورة التي تتعلق بالموضوع. المثال:

الحياة الصحية

(أ)

⁴⁶ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)* (Jakarta: 2015), Hlm 24.

لكي يكون جسمنا صحيحا, ينبغي ان نمارس ما يلي:

-نأكل الغذاء الطيب

-نملىس الرياضة البدنية

-ننال الراحة الكافية

نأكل الغذاء الطيب, لأن الغذاء مصدر الطاقة اللازمة للعمل.
والغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المواد الضرورية للصحة
مثل البروتينات والفيتامينات.

(٢)

نمارس الرياضة, لأن الرياضة تساعد العضلات على النمو
وتجعل الجسم يعمل بلياقة. وينصح الأطباء بممارسة الرياضة
البدنية في اوقات مناسبة. ومن أهم انواع الرياضة الجري
والسباحة ولعب الكرة.

وينبغي كذلك ان نهتم برياضة الروح والنفس, كقراءة
القران, ونوافل الصلوات, وتلاوة الأذكار. والصلاة ايضا
تستطيع ان تنشط الجسم وتبعث الراحة في نفس الإنسان.
وكان النبي صلى الله عليه وسلم يرتاح بالصلاة, ويقول لبلال:
"يا بلال ارحنا بالصلاة". (اخرجه احمد في مسنده)

(٣)

وينبغي كذلك ان نهتم بالراحة, فالراحة ضرورية للصحة
كالغذاء والشراب. ويكون النوم اهم الراحة للإنسان ومن
العادات المفيدة ان ينام الإنسان مبكرا وان يستيقظ مبكرا.

الصحة نعمة عظيمة أنعم الله بها على الإنسان. فيجب عليه ان يحافظ عليها. قال حكيم: "الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يعرفه الا المرضى".^{٤٧}

و. الكتابة

الأخير هو الكتابة, يضع المؤلف في الأخير لممارسة الطلاب. المثال:

اجب عن الأسئلة الآتية إجابة مناسبة تحتوي على الفاعل والمفعول به!

مثال: ماذا يعملون المسلمون في المسجد صباحا؟

يصلي المسلمون صلاة الصبح

- ماذا يعمل الطلاب في الفصل؟

- ماذا تعمل الطالبة في المكتبة؟

-ماذا تعمل أمك في المطبخ؟^{٤٨}

وكل التنظيم (المفردات, الإستماع, الحوار, التركيب, القراءة, الكتابة) التدريبات والإمتحان في نصف السنة الأول ونصف السنة الثاني.

⁴⁷ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*(Jakarta: 2015) hlm 26-27.

⁴⁸ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*(Jakarta: 2015), hlm 28.

٤. محتويات كتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج

الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

أما محتويات هذا الكتاب فهي كما تلي:

أ. المقدمة

ب. الباب الأول (امال المراهقين)

١. المفردات

٢. الأفعال (ماضي, مضارع, مصدر)

٣. الإستماع

٤. الحوار

٥. التركيب (أن + فعل)

٦. القراءة (امال المراهقين)

٧. الكتابة

ج. الباب الثاني (الصحة والرعاية الصحية)

١. المفردات والعبارات

٢. الأفعال (ماضي, مضارع, مصدر)

٣. الإستماع

٤. الحوار

٥. التركيب (المفعول به في جملة فعلية و جملة إسمية)

٦. القراءة (الحياة الصحية)

٧. الكتابة

٨. دروس إضافية (الكلمة وأنواعها: الإسم, الفعل, الحرف)

د. الباب الثالث (النظافة في الإسلام)

١. المفردات
 ٢. الإستماع
 ٣. الأفعال (ماضي, مضارع, مصدر)
 ٤. الحوار
 ٥. التركيب (الإضافة)
 ٦. القراءة (صحة الجسم في الإسلام)
 ٧. الكتابة
 ٨. الإمتحان لنصف السنة الأول
٥. الباب الرابع (التسهيلات العامة في الإجتماعية)
١. المفردات والعبارات
 ٢. الإستماع
 ٣. الحوار
 ٤. التركيب (الجملة الفعلية/ فعل + فاعل + مفعول به)
 ٥. القراءة (المرافق العامة, الكهرباء)
 ٦. الكتابة
٥. الباب الخامس (التسهيلات لعبادة الله)
١. المفردات والعبارات
 ٢. الأفعال (ماضي, مضارع, مصدر)
 ٣. الإستماع
 ٤. الحوار
 ٥. التركيب (الفعل)
 ٦. القراءة (دور المسجد, مسجد الإستقلال)
 ٧. الكتابة

ز. الباب السادس (معالم السياحة الثقافية والطبيعية)

١. المفردات (مفرد, جمع)
٢. الأفعال (ماضي, مضارع, مصدر)
٣. الإستماع
٤. الحوار
٥. التركيب (فعل الأمر, اسم الفعل, اسم المفعول)
٦. القراءة (جوكجا كرتا, توراجا)
٧. الكتابة
٨. الإمتحان لنصف السنة الثاني

الباب الرابع

أ. تحليل وصفي من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣

الغرض من التعليم الوطني كما تم صياغته في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ هو تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويتقنون إلى الله، والأخلاق الكريم، والعافيين، والعالمين، والمهريين، المبدعين، المستقلين، ويصبحون مواطنين الديمقراطية مع المسؤول. باختصار، يأمل القانون أن يجعل التعليم المتعلمين مختصين في مجالاتهم. عندما يكون هذا الإختصاص، يقوم بالأهداف التعليمية الوطنية المذكورة، يجب أن يغطي الكفاءات في مجال المواقف والمعرفة والمهارات كما هو يوضح في توضيح المادة ٣٥ من القانون.

وهكذا ، تصميم منهج عام ٢٠١٣ بهدف إعداد طلاب إندونيسيا ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد والمواطنين المؤمنين والمنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين مع القادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. المنهج هو أداة تعليمية لتكون قادرة على جعل الإندونيسيين يمتلكون كفاءة المواقف والمعرفة والمهارات حتى يكونوا الأفراد والمواطنين منتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفين.^{٤٩}

كما قدّم الباحث أنّ تأليف هذا الكتاب يعني " الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية" وضع المؤلف على ست أبواب، يعني الباب الأول (امال المراهقين)، الباب الثاني (الصحة والرعاية والصحية)، الباب الثالث (النظافة في الإسلام)، الباب الرابع (التسهيلات

⁴⁹ Dirman dan Cicih Juarsih, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta : PT.Rineka Cipta, 2014) hlm 13

العامة والإجتماعية), الباب الخمس (التسهيلات لعبادة الله), والباب السادس (معالم السياحة الثقافية والطبيعية).

وإذا نظر الباحث إلى المواد الدراسية التي قدمها " الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية" فيحلل الباحث ما يحتوي على الكتاب فهو كما يلي:

(١) المفردات

قدم المؤلف تعريفا من الموضوع قبل المفردات, ثم يكتب المفردات عن الموضوع في كل باب, وتستخدم تلك المفردات مع صورته بالواضحة, وبعده كتب المؤلف المفردات فقط. أما بعض المفردات التي تستخدم بصوره فهي كما تلي:

٣) راشد	٢) مراهق	١) رضيع
		

٦) مسن	٥) مراهقة	٤) طفولة
		
٩) ميلغ	٨) طبيبة	٧) مهندس
		

وأما المفردات فقط هي: أمل ج امال - عمارة ج عمارات - رجل
 - بنت - ابن - ولد - شاب - مرحلة الرضاعة - مرحلة المراهقة -
 - مرحلة الطفولة - الدراسة والرياضة - كثرة السهر - الراحة والعمل -
 مستقبل الحياة - جسم - عقل ج عقول.

وأعطى المؤلف المفردات القليل حتى يستطيعوا الطلاب أو القارئ أن يفهموا ويفكروا عن المفردات في كل الباب, فلذلك يزيد فهم الطلاب

⁵⁰ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)* (Jakarta: 2015), Hlm 5

ومفرداته عن كل الباب فيه وتناسب بهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ منها
المنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين.

(٢) الإستماع

وضع المؤلف الإستماع من كل الموضوع بعد كل المفردات في هذا
الكتاب باللغة العربية التي تقرأ معلمه او بالسمعيات. وأما نصوصها فلم
يوجد في هذا الكتاب وإنما يوجد في كتاب المدرس.

تدريبات على المفردات

اختر انسب الكلمات بين القوسين!

- المسجد العبادة للمسلمين

ع. مقرّر ج. فناء

هـ. ملعب

ب. ساحة د. دور

- على قبة المسجد هلال يبلغ ٣ أمتار

ع. قطره ج. وسعه

هـ. عرضه

ب. طوله د. ارتفاعه

- مساحة المسجد حوالي هكتار واحد.

ع. تتسع ج. تبلغ

هـ. تقرأ

ب. تعلقو د. تكتب

- هذه الغرفة ٤٥ طالبا وطالبة

٤. تخطيط ب ج. تحتوي على

هـ. تتسع ل

ب. تحفظ على د. ترتفع ب

- وقد الحكومة هذه المدرسة في السنة الماضية

٤. نالت ج. أفسدت

هـ. قرأت

ب. حصلت د. أنشأت.^{٥١}

في الإستماع، يُفرضُ الطلاب ان يُجيب الأسئلة باختيار الأجوبة الصحيح كما الذي يسمعه، ويحتاج تعليمه المدرسَ الماهرة في القراءة (أي الوضوح) ليحصل فهم الطلاب بالسهولة حتى يحتصل الطلاب بأهداف المنهج الدراسي المنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين.

(٣) الحوار

يضع المؤلف الحوار بعد الإستماع يعطي المثال واحد من رجال و واحد من نساء ثم بأجر ذلك الحوار مع أصدقائهم، وقدّم المؤلف الأمثلة بالكلمات الصريحة وتناسب بالطلاب في كل بحث الموضوع. المثال :

يأمر هذا الحوار بمات سؤالا وجوابا كما في المثال:

للنساء:

للرجال: تريد/مدرسا

تريدين/مدرسة

ماذا تريدين ؟

ماذا تريد ؟ أريد أن أكون مدرسا

أريد أن أكون مدرسة

⁵¹ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*(Jakarta: 2015), Hlm 68

- تريد / مهندسا
- تريدين / مهندسة
- تحبّ / طبيبا
- تحبّين / طبيبة
- تحب / فلاحا
- تريد / وزيرا لإنشاء الله
- تُفضّل / رئيس الجمهورية
- تُفضّلين / محامية معروفة
- تتمنى / داعيا مشهورا
- تتمنّين / داعية مشهورة.

والحوار الآخر بأجر الحوار مع أصدقائك كما يلي

- خالد : هل تريد ان تكون مهندسا ؟
- عثمان : نعم, لأبني البيوت والعمارات, وأنت يا خالد ؟
- خالد : أمني ان تكون طبيبا لأعالج المرضى. وأنت يا فاطمة,
- ماذا تريدين ؟
- فاطمة : انا أفضل ان اكون داعية
- خالد : هذا مناسب, فأنت ماهرة في الخطابة
- أمينة : أما انا فأحب ان اكون مدرسة
- خالد : عظيم, التدريس مهنة نافعة جدا! ⁵²

⁵² Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*(Jakarta: 2015), Hlm 8

هذا الحوار يمارس الطلاب ليحصل قدرتهم بكلام اللغة العربية ولو قليلا. ويحتاج تعليمه المدرس الماهرة وتجربته في التكلم ليحصل فهم الطلاب بالسهولة و أيضا هذا الحوار يناسب بأهداف المنهج الدراسي هي المنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين

(٤) التركيب

بعد الحوار, يستمر المؤلف بالتركيب او القاعدة يبحث في علم النحو والصرف. في التركيب يبدأ المؤلف في المثال اولا ثم ان يشرح في القاعدة باللغة العربية واللغة الإندونيسية بالصريحة, ثم يعطي بالتدريبات على التركيب. المثال:

التركيب يبحث في العلم النحو:

الإضافة

كتابٌ + المدرّسُ : كتابُ المدرسِ (Kitabnya Guru)

مضاف إليه + مضاف : إضافة

Dokter memeriksa gigi Usman	فحص الطبيب أسنان عثمان
Usman dinasihati dokter agar beristirahat dan minum obat	نصح الطبيب عثمان بالراحة وتناول الدواء
Hal itu disebabkan bertambahnya berat badan	وسبب ذلك زيادة الوزن
Usman pergi ke dokter gigi	ذهب عثمان الى طبيب الأسنان

- الإضافة تتكون من المضاف والمضاف إليه

Idhofah terdiri atas mudhof dan mudhof ilaih

- المضاف إسم نُسب الى إسم بعده, المضاف إليه يأتي بعد المضاف
Mudhof adalah isim yang dihubungkan
(disandarkan) kepada isim sesudahnya, mudhof
ilaih adalah isim yang dating (terletak) sesudah
mudhof

- المضاف تحذف منه الألف واللام عند الإضافة إذا كان مُعْرَفًا بهما
قبلها. ويحذف تنوينه إذا كان مُتَوَّنًا قبلها

Jika mudhof tersebut sebelumnya berada dalam bentuk ma'rifat, mudhof harus dibuang AL nya ketika di-idhofahkan. Sedangkan jika mudhof tersebut sebelumnya berada dalam bentuk tanwin, maka mudhof harus dibuang tanwinnya

- المضاف يعرب بحسب موقعه في الجملة. المضاف إليه مجرور أبدا.
Mudhof itu mendapat kedudukan I'rab sesuai kedudukannya dalam kalimat. Mudhof ilaih selamanya majrur.

تدريبات على التركيب في العلم النحو:

اقرأ ثم عَيِّن (النعت والمنعوت) و (التركيب الإضائي) من الجمل الآتية

!

- يهتمّ الإسلام بأنواع النظافة اهتماما عظيما, فيأمر بالنظافة في
مصادر المياه, والنظافة في مياه الأنهار و الأبار.

- نهي الإسلام عن تلويث الأنهار بإلقاء القذارة فيها.
- ونهي عن التبول في الماء, فالماء الملوث ينقل الكوليرا وغيره من الأمراض الضارة.
- يأمر الإسلام بنظافة الطعام والشراب ويأمر بنظافة إناء الطعام وغسله, وينهى عن ترك الطعام والشراب مكشوفين.

المضاف والمضاف إليه	النعته والمنعوت
أنواع النظافة	إهتماما عظيما ⁵³
.....
.....
.....

التركيب في العلم الصرف, المثال:
الفعل الأمر

Bagaimana membuat Fi'il Amar (Kata Perintah)

?

-hilangkan huruf awal Fi'il Mudhori'

-Sukunkan huruf akhirnya

Contoh:

مضارع - أمر	مضارع - أمر	مضارع - أمر
يسلم - سلم	يبارك - بارك	يؤذن - أذن
يتكلم - تكلم	يتعلم - تعلم	يتعاون - تعاون

⁵³ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)* (Jakarta: 2015), Hlm 40-41

-Tambahkan Hamzah jika huruf awal Fi'il berharokat sukun!

Contoh:

يسجد - (سَجَدَ) أُسْجِدُ يعلم - (عَلِمَ) اِعْلَمُ

Hamzah diberi harokat Dhommah, bila huruf tengahnya berharokat Dhommah, contoh:

يُخْرِجُ - اَخْرَجَ	يَدْخُلُ - ادْخَلَ	يَسْجُدُ - اسْجَدَ
يَنْظُرُ - انْظَرَ	يَذْكَرُ - اذْكَرَ	يَكْتُبُ - اَكْتُبَ

Hamzah diberi harokat Kasroh, bila huruf tengah berharokat fathah atau kasroh, contoh:

يَذْهَبُ - اذْهَبَ	يَعْلَمُ - اعْلَمَ	يَقْرَأُ - اقْرَأَ
يَسْتَغْفِرُ - اسْتَغْفَرَ	يَسْتَمِعُ - اسْتَمَعَ	يَغْفِرُ - اغْفَرَ

-Khusus pola *Af'ala Yuf'ilu* fi'il Amarnya menjadi *Af'il*

Contoh:

ماضي - مضارع - أمر	ماضي - مضارع - أمر
أَسْلَمَ - يَسْلَمُ - أَسْلَمَ	أَخْبَرَ - يُخْبِرُ - أَخْبَرَ
أَحْسَنَ - يَحْسِنُ - أَحْسَنَ	أَمِنَ - يُؤْمِنُ - أَمِنَ

أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ
اجلسنَ	اجلسوا	اجلسا	اجلسي	اجلسنَ
سَلِّمْنَ	سَلِّمُوا	سَلِّمُوا	سَلِّمِي	سَلِّمْنَ

استغفرنَ	استغفروا	استغفرا	استغفري	استغفر
اجبنَ	اجبوا	اجبا	اجبي	اجب
صلينَ	صلوا	صليا	صلي	صل

أنتنَ	أنتم	أنتما	أنتِ	أنتَ
اكتبنَ	اكتبوا	اكتبا	اكتبي	اكتب
اقرأنَ	اقرؤوا	اقرأ	اقرئي	اقرأ
اخبرنَ	اخبروا	اخبرا	اخبري	اخبر
استمعنَ	استمعوا	استمعا	استمعي	استمع
قمنَ ^{٥٤}	قوموا	قما	قمي	قم

وبعد ان يشرح تعريف التركيب, يعطي المؤلف التدريبات التصريف الذي تتناسب بالتركيب قبله. فلذلك يزيد فهم الطلاب ومعرفته عن كل الباب فيه التركيب. ويحتاج تعليمه المدرس الماهرة في علم النحو والصرف لا في اللغة فقط ليحصل فهم الطلاب بالسهولة. وتناسب بمدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ منها المنتجين والمبتكرين والعاطفين.

(٥) القراءة

⁵⁴ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)* (Jakarta: 2015), Hlm 86-87

في القراءة, الكلمات الذي يستعمل المؤلف يعني الصريحة والسهولة
في المعنى ويطابق بالتركيب قبله. ثم يُفرض الطلاب أن يقرأ أولاً ثم يترجم
ما يقرأه. المثال:

القراءة بالصور:

امال المراهقين

(أ)



ألقى الشيخ إبراهيم, وهو
مبلغ إلى الإسلام, محاضرة
دينية أمام الطلاب والطالبات
تحت الموضوع: (مرحلة
المراهقة) ومن كلام الشيخ:

أتم الآن في مرحلة المراهقة, وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي
مرحلة هامة لحياتكم وفي بناء جسمكم وعقلكم بل أهم مرحلة في بناء
مستقبلكم, وفي تحقيق امالكم في الحياة.

(ب)



هذا يتمنى ان
يكون مهندسا, ليبنى
البيوت والعمارات.
وذلك يريد ان يكون
طيبيا ليعالج المرضى في

المستشفيات. وهذه تحب ان تكون مدرسة لدرس التلاميذ في المدارس.
وتلك تتمنى ان تكون محامية, لتساعد المستضعفين في العدالة.

واخر يفضل ان يواصل دراسته الى جامعات مختلفة, ومنها جامعة
دينية ليكون عالما او داعيا للإسلام. هنا من يختارون ان يكونوا جنودا
شجعا للدفاع عن بلادهم, وهناك من تفضل ان تكون صحافية لتكتب
في الأخبار.

(ج)



ينمو
جسمكم في هذه
المرحلة نموا سريعا,
وينمو كذلك
عقلكم نموا سريعا
فيجب ان

تحافظوا على صحة اجسامكم, ويجب عليكم ان تنظموا حياتكم,
وتقسموا اوقاتكم بين الراحة والعمل, وبين الدراسة والرياضة. ولا تضيعوا
اوقاتكم في كثرة السهر وغير ذلك من الأعمال التي تضرّ بمستقبلكم.

القراءة فقط:

صحة الجسم في الإسلام

هل يهتم الإسلام بالنظافة ؟

نعم, يهتم الإسلام بالنظافة إهتماما عظيما, انظر الى الأمور الآتية
١. يهتم الإسلام بنظافة الفم والإسنان. فيأمر بالنظافة والسواك,
وفي السواك يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: (السواك مطهرة
للغم مرضاة للرب) أخرجه النسائي وأحمد

٢. يأمر الإسلام بنظافة إناء الطعام وغسله. كما يأمر بعدم ترك الطعام والشراب مكشوفين حتى لا يصل اليهما الغبار والحشرات. وقد قال الرسول: (أوكوا قربكم واذكروا الله) أو كما قال صلى الله عليه وسلم
٣. نهى الإسلام عن تلويث مصادر المياه، فنهى عن إلقاء القذارة والنجاسة في الأنهار والأبار، ونهى عن التبول في الماء، فالماء الملوث ينقل الكوليرا وغيره من الأمراض الضارة.
- وقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (لا يبولن احدكم في الماء الدائم، ثم يتضوء فيه) رواه الترمذي والنسائي
٤. دعى الإسلام الى نظافة المساكن والشوارع، فنهى عن إلقاء القذارة أو تركها في الشوارع، وفي ذلك نهى الإسلام عن التبول في الطريق حتى البصق فيه.
- وقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (إن الله طيب يحب الطيب، نظيف يحب النظافة، فنظفوا أفئنتكم ودوركم) أخرجه الترمذي والبخاري وأبو يعلى. وأيضا: (البصق على الأرض خطيئة وكفارتها ردمها) أو كما قال صلى الله عليه وسلم
٥. الإسلام يجعل النظافة جزءا من العبادة فلا تصح الصلاة إلا بالوضوء أو التيمم. عبّر الإسلام عن (النظافة) بكلمة (الطهارة) وعبّر (القذارة) بكلمة (النجاسة).^{٥٥}

⁵⁵ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)* (Jakarta: 2015), Hlm 15

وكل الباب يتطابق او يتعلق في القراءة بين الباب الأول الى الباب السادس (امال المراهقين), الباب الثاني (الصحة والرعاية والصحية), الباب الثالث (النظافة في الإسلام), الباب الرابع (التسهيلات العامة والإجتماعية), الباب الخامس (التسهيلات لعبادة الله), والباب السادس (معالم السياحة الثقافية والطبيعية). كلها يطابق بهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني في بهدف إعداد طلاب إندونيسيا ليكون لديه القدرة على العيش كالأفراد والمواطنين المؤمنين والمنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين مع القادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

٦) الكتابة

تدريب (١)

بدّل (أن + الفعل المضارع) بالمصدر !

مثال: أحب ان اقرأ في المكتبة = أحب القراءة في المكتبة

أحب ان اقرأ القصة في المكتبة = أحب قراءة

القصة في المكتبة

- يجب على الحكومة ان توفر التسهيلات العامة
- يجب على الصائم ان يمسك عن المفطرات
- أراد الشرطي ان ينظم المرور في المدينة

تدريب (٢)

أجب عن الأسئلة الآتية !

- هل عرفت ما المرافق العامة ؟
- لماذا توفر الحكومة التسهيلات العامة ؟
- ماذا يعمل رجال الشرطة في المدينة؟^{٥٦}

في الكتابة, يُفترضُ الطلاب ان يجيب الأسئلة بالكتابة الصحيح كما في المثال وما يتعلم في السابق (المفردات والقراءة) حتى يحصل الطلاب بأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي إعداد طلاب إندونيسيا ليكون لديه القدرة على العيش كالأفراد والمواطنين المؤمنين والمنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين مع القادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

وبناء على ما سبق من تحليل مادة الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية فيستنبط الباحث خصائص المادة منه, وهي كما تلي:

١. اللغة التي إستخدامها المؤلف في تلك الكتاب باللغة العربية البسيطة الصريحة حتى يسهل الطلاب في فهمها، وهذه اللغة ملائمة بعقول الطلاب من حيث قدراتها. ولو كان بعض القليل من المادة تحتاج إلى القراءة مرات والشرح لفهمها
٢. إن مادة الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية ترتيب منطقي بحيث يبنى كل جزء على سابقه، يعني يبحث المؤلف في الباب

⁵⁶ Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)*(Jakarta: 2015), Hlm 64

الأول (امال المراهقين)، الباب الثاني (الصحة والرعاية والصحية)، الباب الثالث (النظافة في الإسلام)، الباب الرابع (التسهيلات العامة والإجتماعية)، الباب الخامس (التسهيلات لعبادة الله)، والباب السادس (معالم السياحة الثقافية والطبيعية) الذي كلها يناسب بأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي إعداد طلاب إندونيسيا ليكون لديه القدرة على العيش كالأفراد والمواطنين المؤمنين والمنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين مع القادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

٣. تقلّم الأمثلة من آمال التي فيه غيرة عند الطلاب والقراءة من القصص الوطنية أو التاريخ من بلادنا إندونيسيا والقليل من اية القرآن وحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ، وهذه الأمثلة والقراءة ملائمة بمكان الطلاب الذين يعيشون فيه و ملائمة بثقافة الطلاب.

٤. الطريقة المستخدمة في تعريض المادة (التركيب) هي بالطريقة الإستقرائية أي تقلّم الأمثلة أولاً ثم التوضيح وبعد ذلك من القاعدة باللغة العربية واللغة الإندونيسية.

٥. في كل المهارات يحتاج مهارةً المدرس في توضيحه كما في المهارة التركيب او القاعدة.

٦. وجد فيه التقويم، وذلك التقويم مكيال فهم الطلاب على المادة. لأن عند الدكتور علي محمد القاسمي أن خصائص الكتاب الدراسي الجيد حيث وجد فيه التمارين.

ب. المزايا والعيوب لكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج

الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

يجب المواد التدريس الجيدة ان يسهل على الطلاب في فهم المواد التي يدرسها.

لذلك ، يجب أن تستوفي المواد التعليمية المعايير التالية:

- تحميل الأرقام أو المعلومات الداعمة للوفاء للمواد المبحوثة
- يُصدّر في شكل اللعبة ولغة قصيرة وكثيفة وبسيطة ومنهجية لتسهيل الفهم
- إذا كانت هناك حاجة لتقلص أمثلة ورسوم توضيحية ذات صلة لتسهيل فهم المحتويات
- ينبغي أن تعطى الى الطلاب قبل أنشطة التعلم الجارية بحيث يمكن دراستها أولاً
- يحتوي على الأفكار التحدي والفضول للطلاب.^{٥٧}

بناء على ما سبق من تحليل المادة فيه ومن بيانات المقابلة, فيستنبط الباحث

المزايا والعيوب, وهي كما يلي

١. المزايا

أ. استخدم المؤلف المفردات والقراءة باللغة العربية البسيطة الصريحة مع صوره حتى يسهّل الطلاب في فهمها. لأن الطلاب الذين يدرسونها غير العرب يعني طلاب من الإندونيسية وخلفيتهم مختلفة. وهذا الحال

⁵⁷ Mahfudz Siddiq, *Bahan Ajar Bahasa Arab Berorientasi Masa Depan*, (Semarang:PLP2M, 2016).hlm 30

يناسب بما كتبه الدكتور محفوظ صديق، وهو إذا كانت هناك حاجة

لتقديم أمثلة ورسوم توضيحية ذات صلة لتسهيل فهم المحتويات.

ب. استخدم المؤلف التركيب من اللغة العربية واللغة الإندونيسية والأمثلة الصريحة حتى يسهل و يعرف بسهل الطلاب بما يتعلم. وذلك يناسب برأي الدكتور محفوظ صديق هو الأرقام أو المعلومات الداعمة للوفاء المواد المبحوثة.

ج. هذا الكتاب ملائمة بالطلاب من حيث قدرتها، لأن كثيرا من الطلاب الإندونيسية الذين يدرسون اللغة العربية من خلفية مختلفة. لاسيما بين الثقافة العربية والإندونيسية. وهذا الكتاب هو كتاب اليد عند الطلاب حتى يسهل لتعلمه في أي مكان. وذلك يناسب برأي الدكتور محفوظ صديق هو ينبغي أن تعطى الى الطلاب قبل أنشطة التعلم الجارية بحيث يمكن دراستها أولا.

ح. استخدم المؤلف القراءة باللغة العربية البسيطة الصريحة مع صورته حتى يسهل الطلاب في فهمها. لأن الطلاب الذين يدرسونها غير العرب يعني طلاب من الإندونيسية وخلفيتهم مختلفة. وموضعها يتعلق بحياة الطلاب (امال المراهقين)، (الصحة والرعاية والصحية)، (النظافة في الإسلام)، (التسهيلات العامة والإجتماعية)، (التسهيلات لعبادة الله)، (معالم السياحة الثقافية والطبيعية) وهذا الحال يناسب بما كتبه الدكتور محفوظ صديق يحتوي على الأفكار التحدي والفضول للطلاب.

٢. العيوب

أ. استخدم المؤلف المفردات باللغة العربية البسيطة الصريحة مع صورته حتى يسهل الطلاب في فهمها. بل هذا الزية لا تكامل بشكل كامل

حتى كان بعض الطلاب صعبة في فهمه لأن الطلاب الذين يدرسونها غير العرب يعني طلاب من الإندونيسية وخلفيتهم مختلفة.

ب. استخدم المؤلف القراءة باللغة العربية البسيطة الصريحة مع صورته حتى يسهل الطلاب في فهمها. بل هذا المزية لا تكامل بشكل كامل حتى كان نصوصها وتركيبها خطيئة وبعض الطلاب صعبة في فهمه لأن الطلاب الذين يدرسونها غير العرب يعني طلاب من الإندونيسية وخلفيتهم مختلفة.

ج. وضع المؤلف بعض التدريبات الصعبة في المعنى لا موجود في المفردات حتى ان يسأل الطلاب اولاً الى المدرس.

د. استخدم المؤلف التركيب من اللغة العربية واللغة الإندونيسية والأمثلة الصريحة حتى يسهل و يعرف بسهل الطلاب بما يتعلم, بل هذا التركيب لا ترتيب في تشرجه كما في الباب الأول وضع المؤلف "أن + الفعل" ثم يضع في الباب الثاني "الكلمة وأنواعها". في الحقيقة كما عرّفني في الكتب النحوية) وضع المؤلف "الكلمة وأنواعها" في الأول كالأساسية في التعليم المستمر.

استخدم المؤلف الحوار من اللغة العربية والأمثلة الصريحة حتى يسهل و يعرف بسهل الطلاب بما يتعلم بل لا كلها بالصور, كان بعض الحوار بالصور وبعض الآخر لا في الصور. إذا كان كل الحوار بالصور فإنشاء الله سيسهل للطلاب.

الباب الخامس

الإختتام

وبعد أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، لا يصلح للباحث إلا أن يقدم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات التي تمكننا الإستفادة.

أ. النتائج

١. إن المواد التي تحتويها "الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية" لأنها ملائمة بأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي إعداد طلاب إندونيسيا ليكون لديه القدرة على العيش كالأفراد والمواطنين المؤمنين والمنتجين والمبدعين والمبتكرين والعاطفين مع القادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

٢. بناء على البيانات من التحليل الوصفي أن "الكتاب المقرر في اللغة العربية من ناحية المنهج الدراسي ٢٠١٣ للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية " له مزايا وعيوب. لاسيما ذلك الكتاب من الطبع الأول، فلذلك يحتاج أن يبحث فيه من النقصان لإكماله. وأما المزايا والعيوب كما يلي:

أ. المزايا فيه كثيرة فمنها إستخدام المؤلف من اللغة العربية البسيطة
و وضع المؤلف بعض الأمثلة من الأمثال السهولة. وملاءمة
بثقافة الطلاب.

ب. والعيوب فيه منها لم يستخدم المؤلف في كل الموضوع من الشكل
الكامل ليسهل الطلاب الذي خلفيتهم مختلفة. وتلك العيوب
استطلاع للمؤلف أن يكمله في ذلك الكتاب. حتى يكون كتابا
دراسيا كاملا. كما شرحه المؤلف في المقدمة "هذا الكتاب يرتب في
تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذا الكتاب يألفه و يطالعه
تنسيق وزارة الدينية ويستعمل في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣.
وهذا الكتاب "ورقة الحياة" دوما لتصحيحه وتحديدده بديناميكي
تغيير الزمن".

ب. المقترحات

في هذا البحث تقدم الباحث الاقتراحات وهي:

١. ينبغي للحكومة (المؤلف) ان يكمل هذا الكتاب ولو قليلا خطيئته,
لأنه كتاب اليد للطلاب الذي يقرؤه ومطالعه في أي وقت.
٢. ينبغي للمدرسة أن يختار المدرسون الماهرون في كل مهارات اللغة
العربية
٣. ينبغي للمعلم يستعدّ التمرينات في نهاية ساعة تعلم اللغة العربية من
كل المهارات.

٤. ينبغي للتلاميذ أن يحفظ أكثر من المفردات و أكثر في تعليم علم النحو و الصرف

ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله الذي أعطى الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفق الباحث إلى دين الإسلام ورزق الباحث العقل السليم حتى يستطيع أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة.

فقد انتهى الباحث في اتمام الكتابة، عسى الله أن يجعله هذا العلم عملا نافعا للراغبين في دراسة اللغة العربية أو اللغة القرآن. و يرجوا أن هذا البحث يستفيد التلاميذ أو معلمون اللغة العربية. ويعترف الباحث بأن هذا البحث بعيد عن الكمال. وعسى أن يوفقنا الله الى رشد السبيل و الصراط المستقيم، والله المستعان.

المراجع

زكريا اسماعيل ، طرق تدريس اللغة العربية ، ١٩٩٠ ، غير مكان : دار المعرفة الجامعية
رشدي أحمد طعيمة ، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم
العربية، ١٩٨٥، جامعة أم القري: مكة المكرمة

حلبي أحمد الوكيل و محمد أمين المفتي، أسس بناء المناهج و تنظيماتها، ٢٠٠٥، المصرية
دار المسيرة

Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, 2012, *Menyusun buku ajar bahasa arab*, Padang: Akademia Permata

Abdul Majid, ,2009, *Perencanaan Pembelajaran Bandung* : PT Remaja Rosdakarya

Abudin Nata, 2009, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Rajawali Press

Bambang Setiyadi, 2006, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta : Graha Ilmu

Dirman dan cich juarsih, 2014, *Pengembangan Kurikulum*, Jakarta : PT.Rineka Cipta

Dakir, 2010, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta : Rineka Cipta

Departemen Agama RI, 1997, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada perguruan tinggi Agama Islam*, Jakarta; Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama

Direktorat Pendidikan Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan, Kementrian Agama, 2015, Jakarta.

- Fahrurrozi, 2015, *Pengembangan Bahan Ajar Modul “merancang rencana pengembangan madrasah/sekolah” mata kuliah perencanaan pendidikan dengan pendekatan cooperative learning*, Semarang: FITK UIN Walisongo
- Hamidah, 2015, *Skripsi Analisis Buku Teks Bahasa Arab MTs kelas VII Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja*, Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Hajar Saidah, 2015, *Skripsi Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Kurikulum 2013*, Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Jonathan sarwono, 2006, *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- M.Abdul Hamid, et.al, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan media*, Malang: UIN Malang Press
- Mardalis, 2010, *Metode penelitian suatu pendekatan proposal*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mahfudz Siddiq, 2016, *Bahan Ajar Bahasa Arab Berorientasi Masa Depan*, Semarang: PLP2M
- Mestika Zed, 2018, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta : Yayasan Obor Indonesia
- M. Syamsul Ma’arif, 2015, *Jurnal Pendidikan Pebandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Pada Tingkat Tsanawiyah*, Kediri: STAIN Kediri
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Novi Nur Hidayah, *Skripsi Analisis Buku Siswa Bahasa Arab Pendidikan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas XI MA Peminatan IPA, IPS, Bahasa*, Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga

Rusdin Pohan, 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,
Yogyakarta : Al-Rijal Institute
Suharsini Arikunto, 1998, *Prosedur Penelitian Suatu
Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta
Sugiono, 2012 *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Albeta
Sudi Yahya dkk, 2012, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*,
Padang: Akademia Permata

Pedoman Wawancara Guru

1. Siapa nama bapak/ ibu ?
2. Sudah berapa tahun bapak mengajar Bahasa Arab ?
3. Memakai buku bahasa arab, apa yang menjadi panduan untuk mengajar bahasa arab? Maksudnya terbitan darimana?
4. Apakah buku ini sudah sesuai dengan panduan Kurikulum 2013? Kenapa ?
5. Menurut bapak, apa kelebihan dan kekurangan dari buku ini?
6. Apakah murid mudah memahaminya dengan memakai buku ini?
7. Kalo sulit, kesulitan apa kendalanya?

Hasil Wawancara Guru

1. Siapa nama bapak?
 - Nama saya Syifaul Khafid (H. Syifaul Khafid, S.Pd.I)
2. Sudah berapa tahun bapak mengajar Bahasa Arab ?

- Saya mengajar bahasa arab kurang lebih sudah 15 tahunan
3. Memakai buku bahasa arab, apa yang menjadi panduan untuk mengajar bahasa arab? Maksudnya terbitan darimana?
- Saya memakai terbitan dari Kementrian Pendidikan dan Agama
4. Apaka buku ini sudah sesuai dengan panduan Kurikulum 2013? Kenapa ?
- Menurut saya buku ini sudah sesuai dengan panduan dan tujuan dari kurikulum 2013
5. Menurut bapak, apa kelebihan dan kekurangan dari buku ini?
- Kelebihan dari buku ini, penyusunan materi yang bagus sesuai dengan tingkatan dan sesuai dengan pola pikir peserta didik serta mengandung budaya lokal
 - Kekurangannya, dalam penulisan kalimat bahasa arab ada beberapa kesalahan seperti kurangnya huruf dan tanda baca yang kurang sempurna

6. Apakah murid mudah memahaminya dengan memakai buku ini?

- Tergantung pada muridnya, kalau murid mempunyai semangat yang tinggi pasti akan mudah untuk memahaminya, namun sebaliknya jika semangat tidak ada dalam jiwa murid maka akan sulit untuk memahaminya

7. Kalo sulit, kesulitan apa kendalanya?

- Kesulitannya dari segi memahami Qawaid bahasa arab karena murid dari latar belakang pendidikan yang berbeda-beda dan tidak adanya kemauan dalam kalam



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : محمد أنيق
رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦ ١٠٥:
المكان وتاريخ المولد : جفارا, ١٥ مارت ١٩٩٤
العنوان : تاهونان, تاهونان, جفارا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٨٢٠٤٨٤٥ :
البريد الالكتروني : maniqnoivach@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. مدرسة الحكومية كامفوس ٣ تاهونان ، تخرج في سنة ٢٠٠٦
- ب. مدرسة ابتدائية قدسية قدس، تخرج في سنة ٢٠٠٨
- ج. مدرسة ثانوية قدسية قدس، تخرج في سنة ٢٠١١
- د. مدرسة عالية قدسية قدس, تخرج في سنة ٢٠١٤