

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati¹.

Jadi penelitian ini hanya mendeskripsikan dan menganalisis tentang data-data maupun informasi yang didapat sesuai dengan realita yang ada dan tidak dibuat-buat.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada madrasah ibtidaiyah di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang. MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang beralamat di Jln Bringin Raya NO.23 Tambak Aji Ngaliyan Semarang. MI Miftahul Akhlaqiyah merupakan madrasah ibtidaiyah yang berada di bawah yayasan Miftahul Huda.

Penyusunan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) dan bahasa arab di madrasah ibtidaiyah dilakukan dengan cara mempertimbangkan dan *mereview* peraturan menteri pendidikan nasional nomor 22 tahun 2006 tentang Standar isi (SI) untuk satuan pendidikan dasar dan menengah tentang pelaksanaan standar isi, yang intinya bahwa madrasah dapat meningkatkan kompetensi lulusan dan mengembangkan kurikulum dengan standar yang lebih tinggi. Pada tahun 2006-2007 kurikulum yang digunakan di MI Miftahul Akhlaqiyah adalah kurikulum berbasis kompetensi, sedangkan pada tahun 2007-2008 menggunakan kurikulum KTSP hingga sekarang.

Peneliti memilih lokasi ini karena MI Miftahul Akhlaqiyah merupakan bentuk pendidikan madrasah yang pada umumnya seluruh peserta

¹ Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1993), hlm. 3.

didiknya adalah anak-anak, sehingga pemberian penguatan pada proses pembelajaran oleh guru merupakan salah satu penunjang keberhasilan belajar dan menjadikan pembelajaran yang menyenangkan. Sehingga menurut penulis, MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang relevan dengan judul yang penulis angkat, yaitu berhubungan dengan keterampilan guru kelas memberi penguatan dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan selama 30 hari dimulai pada tanggal 29 Maret sampai dengan 27 April, adapun untuk melaksanakan penelitian ini penulis melakukan beberapa kegiatan, diantaranya:

1. Mengajukan permohonan izin penelitian kepada kepala sekolah
2. Melakukan observasi awal bertujuan untuk mencari gambaran umum tentang obyek yang akan diteliti.
3. Mengumpulkan data yang diperlukan.
4. Melakukan analisis data.

C. Sumber Penelitian

Informasi dan data yang dijadikan acuan dalam melaksanakan penelitian ini diambil dari dua sumber yaitu sumber primer dan sumber sekunder.

a. Sumber Primer

Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data².

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru kelas, kepala sekolah dan peserta didik.

b. Sumber Sekunder

Sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data³.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 225.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, hlm. 225.

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku, karya ilmiah yang relevan dengan judul pembahasan skripsi ini tentang keterampilan guru memberi penguatan yang berfungsi sebagai sumber data penunjang.

D. Fokus dan Ruang Lingkup Penelitian

Sering kali permasalahan dalam penelitian melibatkan begitu banyak variabel dan faktor, sehingga terkadang berada diluar jangkauan kemampuan peneliti. Selain itu, suatu penelitian yang menyangkut permasalahan begitu luas tidak akan dapat memberikan kesimpulan yang mempunyai makna yang mendalam. Maka dalam sebuah penelitian harus ada fokus yang dijadikan kajian dalam penelitian.

Adapun fokus dalam penelitian ini yaitu tentang keterampilan guru kelas memberi penguatan dalam proses pembelajaran di MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan Semarang yang meliputi keterampilan guru dalam memberi penguatan dan respon peserta didik terhadap pemberian penguatan dari guru dalam proses pembelajaran. Sedangkan ruang lingkup dari penelitian ini adalah enam kelas dari dua belas kelas, yaitu kelas IA, IIA, IIIB, IVA, VB, dan VIB.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka ada beberapa teknik yang digunakan yaitu:

1. Observasi

Metode observasi (*observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan secara langsung⁴. Dalam observasi ini peneliti menggunakan teknik observasi langsung untuk mengetahui

⁴ Nana Syaodih Sukamadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Roesdakarya, 2005), hlm. 220.

secara langsung tentang keterampilan guru dalam memberi penguatan dan respon peserta didik terhadap penguatan tersebut.

Untuk mengamati kejadian yang kompleks dan terjadi serentak, pengamat sebaiknya menggunakan alat bantu misalnya kamera, video, tape dan audio-tape recorder. Kejadian tersebut kemudian dapat diamati dan dianalisis setelah rekamannya diputar kembali⁵. Dalam observasi kali ini, peneliti akan menggunakan alat bantu kamera. Dengan menggunakan alat bantu kamera peneliti dapat mengamati secara langsung dan sekaligus menganalisis bagaimana pemberian penguatan dan respon terhadap penguatan dalam proses pembelajaran. Observasi dalam penelitian ini dilakukan terhadap keterampilan pemberian penguatan guru kelas (guru kelas) dan respon peserta didik terhadap pemberian penguatan dari guru (Peserta didik) pada tanggal 30 Maret 2012 di kelas IA, 16 April 2012 di kelas IIA, 17 April 2012 di kelas IIIB, 29 Maret 2012 di kelas IVA, 18 April 2012 di kelas VB, dan 31 Maret 2012 di kelas VIB.

2. Wawancara

Metode Wawancara merupakan suatu proses interaksi dan komunikasi verbal dengan tujuan mendapatkan informasi penting yang diinginkan⁶. Metode ini dilakukan untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan pemberian penguatan sebagai penguat dalam pengumpulan data yang digunakan. Dalam penelitian ini, penulis melakukan wawancara dengan guru kelas tentang keterampilan pemberian penguatan dan respon peserta didik terhadap penguatan tersebut pada tanggal 3 April 2012 dan tanggal 2 April 2012 dan peserta didik bersamaan dengan tanggal observasi dilakukan (30 Maret 2012 di kelas IA, 16 April 2012 di kelas IIA, 17 April 2012 di

⁵ Suharsimi Ari kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 205.

⁶ Nurul Zuriah, *Metodelogi Penelitian Sosial dan Pendidikan antara Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 179.

kelas IIIB, 29 Maret 2012 di kelas IVA, 18 April 2012 di kelas VB, dan 31 Maret 2012 di kelas VIB).

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya⁷. Dengan metode ini, peneliti mengumpulkan data dari dokumen yang sudah ada, sehingga dengan metode ini peneliti dapat memperoleh catatan-catatan yang berhubungan dengan penelitian seperti gambaran umum dan juga kondisi MI Miftahul akhlaqiyah Ngaliyan Semarang. dokumen yang diperoleh oleh peneliti berupa profil madrasah, foto hasil observasi, dan catatan guru kelas, jadwal mengajar, nama-nama peserta didik. dokumen tersebut diperoleh bersamaan dengan tanggal observasi.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data⁸. Dalam menganalisa data, penulis menggunakan teknik deskriptif analitik, yaitu data yang diperoleh tidak dianalisa menggunakan rumus statistika, namun data tersebut dideskripsikan sehingga dapat memberikan kejelasan sesuai kenyataan realita. Hasil analisa berupa pemaparan gambaran mengenai situasi yang diteliti dalam bentuk uraian naratif. Uraian pemaparan harus sistematis dan menyeluruh sebagai satu kesatuan dalam konteks lingkungannya juga sistematis dalam penggunaannya sehingga urutan pemaparannya logis dan mudah diikuti maknanya. Jadi analisis ini peneliti gunakan untuk menganalisa tentang

⁷ Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 206.

⁸ Lexy j maleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1993), hlm. 280.

bagaimana keterampilan guru kelas memberi penguatan dan bagaimana respon peserta didik terhadap pemberian penguatan dari guru kelas dalam proses pembelajaran di MI Miftahul akhlaqiyah Ngaliyan Semarang.