

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok daur hidup beberapa hewan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* nilai rata-ratanya lebih tinggi dibandingkan dengan tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*, yaitu diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen ialah 74,44 dan kelompok kontrol adalah 70,45 sehingga nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai kelas kontrol. Hasil penelitian ini sudah sesuai dengan teori belajar konstruktivisme yaitu pada saat proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* peserta didik berperan aktif dalam merekayasa dan memprakarsai kegiatan belajarnya sendiri, peserta didik juga dapat mengingat dan mengungkapkan kembali pengalaman kemampuan membandingkan dan mengambil keputusan mengenai persamaan dan perbedaan dalam menjawab soal test.

Efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok daur hidup beberapa hewan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro. Berdasarkan hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dan kelas kontrol adalah kelas yang tidak diberi perlakuan. Hasil analisis data penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen ialah 74,44 dan kelompok kontrol adalah 70,45 sehingga nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai kelas kontrol. setelah melalui uji normalitas, uji homogenitas tahap awal dan uji normalitas, uji homogenitas tahap akhir pada hasil belajar dari kedua kelas setelah diberi perlakuan berbeda dengan kriteria pengujian  $H_0$  ditolak jika  $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$

untuk taraf nyata  $\alpha = 0.05$  dan  $dk = k-3$  dan  $H_0$  terima jika  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ , diperoleh  $x^2_{hitung}$  kelas eksperimen 2.46  $x^2_{hitung}$  kelas kontrol 5.81 dan  $x^2_{tabel}$  pada  $\alpha = 0.05$  dan  $dk = k-3$  diperoleh 7.81. Oleh karena  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  hal ini menunjukkan bahwa data nilai akhir dari kedua kelas setelah diberi perlakuan berbeda adalah berdistribusi normal. uji homogenitas tahap akhir pada hasil belajar dari kedua kelas setelah diberi perlakuan berbeda dengan kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  untuk taraf nyata  $\alpha = 0.05$  dan  $dk = k-1$ , diperoleh  $F_{hitung}$  1.03 dan  $F_{tabel}$  pada  $\alpha = 0.05$  dan  $dk = k-1$  diperoleh 1.83. Oleh karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  hal ini menunjukkan bahwa data nilai akhir setelah diberi perlakuan berbeda adalah berdistribusi homogen. Serta dilanjutkan uji perbedaan dua rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh  $t_{hitung} = 2,108$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  taraf nyata 5%, karena hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar kelas kontrol yang tidak mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok daur hidup beberapa hewan peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro.

## B. Saran-Saran

Mengingat pentingnya model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* yang merupakan salah satu cara meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan ini maka penulis menyarankan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut.

1. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* yang telah dilakukan di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum Balen Bojonegoro agar terus dilaksanakan untuk mencapai suasana belajar yang menyenangkan dan daya ingat yang tinggi.

2. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* tidak hanya pada materi daur hidup beberapa hewan dan juga tidak hanya dalam pelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
  3. Bagi para peneliti mendatang, disarankan untuk memperhatikan apa yang menjadi keterbatasan dalam penelitian ini sehingga penelitian yang akan datang dapat terlaksana secara baik dan dapat menghasilkan sesuatu yang mampu dipertanggungjawabkan.
-