

النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة
المدينة ونوصوبو

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
على درجة اللسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

انا دارالحسنين

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٦

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساڤا الإسلامية الحكومية سماراڤ

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : انا دارالحسين

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

" النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة
المدينة ونوصوبو" لا يتضمن الآراء من المتخصصين أوالمواد التي نشرها الناشر أوكتبها
الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سماو؁؁ ١٩ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة



انا دارالحسين

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٣

تصحيح لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي :

الموضوع : النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة للمدينة ونوصوبو.

الإسم : انا دارالحسين

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

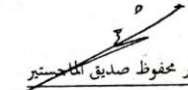
سمارانج، ٧ يناير ٢٠٢٠

الكاتب،


احمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس،


الدكتور محفوظ صديق الماجستير

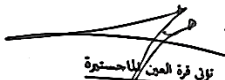
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الممتحنة الثانية

الممتحنة الأولى،



الدكتوراتنا مسوري للماسترة

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢


نور نرة العن الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني


احمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المشرف الأول


الأستاذ كدير ابن حجر للماستر

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة
للطالب:

الاسم : انا دارالحسنين

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٦

الموضوع : " النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في
مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو "

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١١ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف الأول



الأستاذ دكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة
للطالب:

الاسم : انا دارالحسنين

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٦

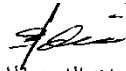
الموضوع : " النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في
مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو "

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١١ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف الثاني



أحمد زهرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٣-٤١٠٠٦٠١٢٠٠٧٠١٩٧٣

الشعار

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ

“Pelajarilah Bahasa Arab, sebab ia meningkatkan kesopanan”,

*(Umar bin Khatab)*¹

¹ Abdul Lathif Said, *Ensiklopedi Menguasai Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2014), hlm. vii

الملخص

الموضوع : النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

الاسم : انا دارالحسين

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٦

الخلفيات من هذا البحث هو أن الأنشطة الإضافي هي واحد من الأنشطة لتطوير المعرفة من الطالبات في تحقيق الأهداف التعليمية. الوقت في التعليم و التعلم ناقص وهو السبب الذي يجعل الوقت من غير فضل. خصوصا في تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية التي تظن أنها صعبة. المشكلة في هذا البحث كيف يتم تنفيذ إلقاء المفردات كما النشاط الإضافي في المدرسة المتوسطة ونوصوبو, وكيف الكاصل من تلك العملية. أو أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والأست بيان والوثائق. التحليل المستخدم هو التحليل القيمي الذي يشرح عن عملية إلقاء المفردات إستقراء.

تحديد المسألة في هذا البحث هي: كيف النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو. ويهدف هذا البحث إلى معرفة نقاط القوة والضعف النشاط الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو. وأما نوع هذا البحث هو بحث نوعي ميداني وصفي. و طريقة جمع البيانات يعني واستخدمت المراقبة, والمقابلة, و التوثيق لجمع البيانات. و طريقة تحليل البيانات هي تقليص البيانات, عرض البيانات, استخلاص النتائج و التحقق.

تنفيذ الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات يعني: (١) إلقاء المفردات باستخدام الأغنية, (٢) إلقاء المفردات باستخدام لعبة, (٣) إبداع نتائج تنفيذ المفردات إلى المشرف على الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات في اللغة العربية. (٤) إلقاء المفردات مربع الحوار, (٥) ويستخدمها المؤلفة في هذه البحثة هي باستخدام طريقة الحفظ (المحفوظات), (٦) أما

وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في دراسة المفردات هي الكائنات مصغر الأصلي و صورة أو رسم.

الحاصل يدل أن في عملية النشاط إلقاء المفردات أولاً: الطالبات يقسمن إلى خمسة قرائق بمعدة واحدة. المادة هي مفردتان في اليوم وجملة مفيدة من تلك المفردات. والزائدة من هذه العملية ترفع الرغبة للطالبات وتزاد المفردات و هن يستطعن أن يتكلمن باللغة العربية اليومية في مسكنهم. والنقص منها تجعل بعض طالبات سائمت. التقدير يؤدي في كل أخرى النشاط و آخر اليوم في الأسبوع.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. الوالدين المحبوبين أبي رشيد وأمي حسن تعه اللذان ربياني صغيرا بحسن التربية والملاحظة ويبدل الجهد القيام بالإرشادات والنصائح، جزاهما الله أحسن الجزاء.
٢. شكرالك جدتي جوريفته أن بالفعل الصلوات والتشجيع دون صلاة روحك أنا لا يمكن أن تحصل على تمريرة، إنشاءالله دائما يعطيك الصحة لك.
٣. شكرا جزيلاً عمّ وحيودي و عمّة ستي نور خلفة التي بالفعل تساعد على المواد وتوفير الصلاة و التشجيع, الله يخفف القوت كنت وكذلكم دائما في رعايته.
٤. جميع أساتذي و مشايخي الذين بذلوا جهدهم في تأديبي و تعليمي علوما واسعا كثيرا، نفعنا الله بهم و بعلمهم في الدارين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم. أشهد أن لا إله إلا الله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. وأشهد أن سيدنا ومولانا محمدا عبده ورسوله سيد العرب والعجم. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

قد تمت الباحث كتاب هذا البحث بعون الله تعالى. وهذا البحث تحت الموضوع النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المدينة ونوصويو، وهذا مقدم لإكمال بعض الشروط المقررة لنيل درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

لذا يريد الباحث إلقاء شكر وتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. أبي و أمي الذان يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي، فلهما أجزل شكرا واحترام.
٣. فضيلة السيد الدكتور امام توفيق كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٥. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٦. فضيلة السيد الأستاذ دكتور ابن حجر الماجستير التي كانت راضية ومخلصة لبذل الوقت والفكر خلال شغلها لتشرفني بجد ولاملل في هذا البحث.

٧. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله ليشرّفني بجد ولاملل في هذا البحث.
٨. جميع الموظفين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ، شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطال الله عمرهم وبارك فيهم ونفعنا بهم وبعلمهم في الدارين, أمين.
٩. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة جميع أصحابي الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب الذين يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. سهل الله أمورهم وإياي وبارك فيهم وإياي وبلغهن وإياي إلى مقاصدنا, أمين.
١٠. أصدقائي وزملائي في معهد مدرسة القرآن العزيزية ومعلمين فيه.
١١. ومن ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي, فكرة ووقتًا ونقدا. شكرا جزيلًا على مساعدتكم. ليس لي شئ من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

سماراغ، ١٩ ديسمبر ٢٠١٩

انا دارالحسنين

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٣٦

محتويات البحث

صفحة

| | |
|--------|----------------------|
| أ..... | صفحة الموضوع |
| ب..... | صفحة التصريح |
| ج..... | صفحة التصحيح |
| د..... | موافقة المشرف الأول |
| ه..... | موافقة المشرف الثاني |
| و..... | الشعار |
| ز..... | الملخص |
| ط..... | الإهداء |
| ي..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ل..... | محتويات البحث |

الباب الأول: مقدمة

| | |
|--------|----------------------|
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٤..... | ب. تحديد المسألة |
| ٥..... | ج. هدف البحث ومنافعه |

الباب الثاني: الأسس النظرية

- أ. توصيف النظرية ٧
١. أنشطة الإيضائي..... ٧
٢. إلقاء المفردات..... ١٤
٣. التعلم..... ٢٢
٤. اللغة العربية..... ٣٤
- ب. الدراسات السابقة..... ٣٦

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع ومدخل البحث ٤٠
- ب. مكان و وقت البحث ٤١
- ج. مصدر البيانات ٤١
- د. التركيز على البحوث ٤٤
- هـ. طريقة جمع البيانات ٤٤
- و. اختبار صحة البيانات ٤٦
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ٤٨

الباب الرابع: النشاط الإيضائي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.

- أ. نظرة عامة عن مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو..... ٥٠
- ب. تنفيذ الأنشطة الإيضائي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المدينة ونوصوبو ٥١

ج. مشكلات النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

المدينة ونصوبو..... ٧١

د. تحليل تنفيذ ونتائج تنفيذ الأنشطة إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية المدينة

ونصوبو..... ٧٢

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة ٧٥

ب. الاقتراحات ٧٦

ج. الاختتام ٧٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيّة البحث

تعلم لغة الأجنبية هو عملية معقدة مع مجموعة متنوعة من المستغرب إذا كان يمكن أن يكون ها معنى التي هي مختلفة بالنسبة لكل شخص. اللغة هي أدوات الاتصال الأكثر أهمية في التفاعل مع أي شخص. دون اللغة، الاتصالات لا يمكن أن يؤ ديها مع جيدة والتفاعل الاجتماعي لن يحدث. لأنه من دون اللغة، أي شخص سوف لا تكون قادرة على التعبير عن أنفسهم أن ينقل إلى الآخرين.²

تعلم اللغة يتأثر بعوامل عدة. العوامل الرئيسية التي ترتبط ارتباطا وثيقا مع اكتساب لغة أجنبية هي لغة المتعلم، العوامل الخارجية المتعلمين، العوامل الداخلية من المتعلمين، والمتعلمين كأفراد.³ في القرآن الكريم هناك أيضا تفسيرها هو ما يفسر عن تنوع اللغات، في هذه الحالة أحاط المؤلف اقتبس آية من القرآن سورة الروم الآية ٢٢.⁴

وَمِنْ ءَايَاتِهِ ۚ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ السِّنَتِكُمْ

وَأَلْوَانِكُمْ ۗ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَلَمِينَ ﴿٢٢﴾

²Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), hlm. 46.

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, 2009), hlm.17-18

⁴Al-Qur'an dan terjemahannya, Q.S. Ar-Rum30:22 (Kudus; Menara Kudus, 1997), hlm. 406

في الآية وأوضح أن متنوعة من مختلف اللغات في العالم هو علامة من علامات العظمة الإلهية. فإن الله سبحانه وتعالى قد خلق اللسان بالنسبة للبشر كأداة الحديث, في حين أن التنوع الذي ينشأ بسبب البيئة حيث يعيش شخص مختلف.

تنوع اللغات تتأثر البيئة المعيشية ومستوى الذكاء في التفكير. في هذه الورقة الكتاب أيضا أريد أن أشرح عن تنوع اللغات أن واحدة منهم هي اللغة العربية, اللغة العربية هي اللغة الدولية أن يتطور دائما وجاء إلى الولايات المتحدة في هذا الوقت من خلال عملية التحول. تعلم اللغة العربية هو عمل طويلة ومعقدة, فضلا عن عدم سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها أو في البرنامج في دليل موجز. البيئة أو المجتمع عموما اللغة العربية هي اللغة الأجنبية, لأنه ليس من لغة الحياة اليومية. يمكننا أن نرى أن في مدارس الإسلام عموما بدءا من رياض الأطفال حتى الكلية. العربية كفرد كلغة أجنبية, بما في ذلك وضعه في المناهج الدراسية.

شيء آخر يمكن أن تستخدم مؤشرات من الغربية في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم لغة التدريس, ولكن مثل هذا الموضوع. اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية, اللغة هي واحدة من العالم. التي خضعت التنمية وتمشيا مع التنمية الاجتماعية من المجتمع والعلوم.

اللغة العربية هي عائلة اللغات السامية التي هي اللغة المستخدمة الأمم التي تعيش بالقرب من النهر دجلة و الفرات, سهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل اللغة فينيسيا, سوريا, ابراني, عراقي, سورياني و بيلوني, من العديد من اللغات الماضي التي نجت حتى الآن هي العبرية.

في الواقع اللغة العربية تنشأ منذ بضعة قرون قبل الإسلام, لأن الأدلة من الآثار الأدب العربي الجديد يمكن الإشارة إلى فقط تبدأ منذ قرنين قبل الإسلام, حيث أن

⁵Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran bahasa Arab* (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), hlm. 38

تسجيل اللغة العربية يمكن أن تبدأ في هذا الوقت.⁶ اللغة العربية هي تستخدم أيضا كأداة اتصال يوميا, حتى استخدامها بوصفها الدرس التمهيدي, وليس الموضوع, ثم في هذا الموقف اللغة العربية كلغة أجنبية, ولكن اللغة إلى قسمين.

في بداية دراسة اللغة العربية تستخدم فقط لفترة محدودة يمكن قراءة القرآن الحال مكتوبة باستخدام اللغة العربية. ولكن الآن تعلم اللغة العربية تعتبر هامة, ليس فقط أن تكون قادرا على قراءة القرآن ولكن أيضا حتى يتمكن من معرفة تعاليم الإسلام أكثر تسليمها من خلال الكتب والأحاديث.

للمبتدئين الذين لم يعرف أو تعلم اللغة العربية, وهم يعتبرون أن اللغة العربية هي أصعب. لا عجب إذا كان يبدو مجموعة متنوعة من المشاكل بخصوص تعلم اللغة العربية, مثل القواعد, الكتابة, القراءة, كلام, وكذلك في حفظ.⁷ وبالإضافة إلى ذلك لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي مشكلة في معرفة ذلك, المفردات هي أيضا مشكلة مختلفة في بعض الأحيان بين معنى القاموس مع المعنى المطلوب أو حتى لا حسب مع سياق معين الجملة.

من خلال وجود ما يكفي من المفردات ثم شخص سوف تكون قادرة على تكوين جملة أو التواصل مع المجتمع. والمقصود أن إذا كان شخص مألوف الحد الأدنى من المفردات ثم انه لا يمكن التواصل أو متحدثا جيدا وبالإضافة إلى ذلك يجب عليه أيضا معرفة المفردات. تعلم المفردات هو سيد المفردات, ترجمته, وأن تكون قادرا على استخدامها في كمية الجملة الصحيح. التي ليست مجرد يحفظون المفردات دون معرفة كيفية استخدامه في التواصل الحقيقي. حتى في الممارسة بعد الطلاب على فهم المفردات ثم كانت تدرس استخدامه إما في شكل خطب أو كتابة.

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, 2009), hlm.1

⁷ Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Pokja Akademik UIN SUKA, 2006), hlm. 56.

لإتقان اللغة العربية نفسها ليس فقط في الوقت أنشطة التعليم والتعلم, ومع ذلك ينبغي إجراء مزيد من الوقت أو في كثير من الأحيان ونحن نعلم من خلال الأنشطة اللامنهجية. الأنشطة إضافي خرج المدرسة ساعات, بالإضافة إلى مساعدة المتعلمين في تطوير اهتمامه, كما أنه يساعد المتعلمين من أجل أن يكون الروح من جديد دراسة أصعب فضلا عن غرس المسؤولية كمواطن مستقل.

الأنشطة الإضافي ومن المتوقع أن تكون قادرة على تلبية احتياجات أن الطلب المتعلمين على اكتساب المعرفة وتجربة على مجموعة متنوعة من المواضيع أنه في وقت لاحق مفيدة للمتعلمين في الحياة اليومية. في النشاط الإضافي وضعت تجارب حقيقية التي يمكن أن تجلب الطلاب على وعي الشخصية, زميل, والبيئة الله له, بعبارة أخرى أن الأنشطة إضافي يمكن تحسين نوعية الإيمان.⁸

عملية من الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات في تعليم اللغة العربية التي يتم تنفيذها في المدارس المتوسطة المدينة ونوصوبو تكون نقطة مهمة للباحثين, لأن معرفة مشاكل في عملية النشاط. وبالتالي فإن الباحثين يرى من الضروري دراسة حول النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.

ب. تحديد المسألة

بناء على ما سبق فمسئلة هذا البحث هي:

1. كيف تنفيذ النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو؟

⁸Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm.167

ج. أهداف البحث و فوائده

أهداف من هذا البحث هو صياغة الجملة مما يدل على وجود شئى التي تم الحصول عليها بعد اكتمال البحث. بناء على ما سبق مشاكل, ثم التوصل إلى تحقيق هذه الأهداف في هذا البحث هو كمايلي:

١. لمعرفة نقاط القوة والضعف النشاط الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.

أما عن فوائد هذا البحث فيما يتعلق النشاط الإضافي في تعلم اللغة العربية من بين أمور أرى له فوائد في ضوء فوائد الأكاديمية, والممارس. في هذا البحث, هناك ثلاث فوائد الكتاب وصف, من بينها ما يلي:

١. الأكاديمية

معلمي اللغة العربية وخاصة في مجال تعليم المفردات من أجل أن يكون الخطاب, المعرفة والخبرة. وأكثر إبداعا في جعل فكرة عن ظهر قلب مفردات حتى تسليم من السهل أن نفهم المتعلمين.

٢. نظريا

كمدخل إلى مدرسة المتوسطة المدينة حول الأنشطة الإضافي في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة.

٣. في عملي

أ. المدرسة

هذا البحث هو المتوقع يمكن أن تجعل المدرسة الاستمرار في إجراء تحسينات في تعلم بأن هناك في الأنشطة إضافيوغير المنهجية وتقييم كل استرا تيجية تطبق في جميع الرئيسي التعلم.

ب. للمتعلمين

ومن المتوقع أن المتعلمين دائما زيادة في تحفيظ المفردات من اللغة العربية من أجل المزيد من تيسير خطاب, وزيادة معارفهم.

ج. للباحثين

لإضافة نظرة, الخبرة والمعرفة من المؤلف عن أنشطة التعلم وتدريس اللغة العربية في النشاط الإضافي في مدرسة المدينة ونوصوبو وجعلها تجربة مجرية بالنسبة للمؤلف.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. توصيف النظرية

١. أنشطة الإضافي

أنشطة الأضائي هو القيام بأنشطة إضافية تجرى خارج ساعات المدرسة القيام به على نحو أفضل في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف للحصول على مزيد من المعرفة, المهارات والبصيرة والمساعدة في تشكيل شخصية الطلاب وفقا لمصالح ومواهب كل.^٩

أ. تعريف الإضافي

في المعجم الكبير إندونيسيا الإضافي هو النشاط يقع خارج البرنامج هو مكتوب من خارج المنهج. بينما في القاموس العلمي شعبية الإضافي هو نشاط إضافية ما وراء خطة الدرس, دروس إضافية أو التعليم خارج المنهج الدراسي.^{١٠} في عالم التعليم, الأنشطة الإضافي هو الأنشطة المنظمة لتلبية متطلبات إتقان المواد الدراسية والدرس تخصيص الوقت وهي مجموعة على حدة أساسى احتياجات. الأنشطة الإضافي يمكن أن يكون في شكل أنشطة تخصيص اليورانيوم وتحسين الأنشطة ذات الصلة في برنامج المناهج الدراسية.^{١١}

⁹<http://www.kajianpustaka.com/2019/01/pengertian-fungsi-tujuan-dan-jenis-ekstrakurikuler>. Diakses pada 22 Juli 2019, pukul 21:52

¹⁰Pius A Partanto, M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 138.

¹¹Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum, Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi, Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 198.

وفي الوقت نفسه، وفقا سوديرجو ما هو المقصود من الأنشطة الإضافي هو الأنشطة خارج ساعات الدراسة العادية والتي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر فهم ما يتم تعلمه في أنشطة داخل المناهج الدراسية.¹² تطوير الأنشطة الإضافي هو جزء من التنمية المؤسسية من المدرسة. تختلف الإعدادات من الأنشطة الإضافي بوضوح استعداد في الجهاز المناهج، الأنشطة الإضافي الاعتماد أكثر على مبادرة من المدرسة. القانونية، تطوير الأنشطة الإضافي لذين أساس قانوني قوي، على النحو المنصوص عليه في المرسوم وزير التي يجب أن تنفذ من قبل المدرسة.

كل في عداد قرار من وزير التربية الوطنية جمهورية إندونيسيا رقم 125/U2002 حول تقويم التعليم وعدد ساعات الدراسة الفعالة في المدرسة. الإعدادات من الأنشطة الإضافي في هذا المقرر الوارد في الباب V فصل 9 المادة الفرعية 2: 13 "في منتصف فصل دراسي 1 و 2 مدرسة الأنشطة الرياضية والفنية، رحلة ميدانية، الإبداع المسابقة أو ممارسة التعلم والتي تهدف إلى تطوير المواهب، شخصية، الإنجازات والإبداع من المتعلمين من أجل تطوير تعليم الطفل تماما.

الأنشطة الإضافي خرج المدرسة ساعات، بالإضافة إلى مساعدة المتعلمين في تطوير اهتمامه، كما أنه يساعد المتعلمين من أجل أن يكون الروح من جديد دراسة أصعب فضلا عن غرس المسؤولية كمواطن مستقل. وهذا يتما شي مع رأي العسكرية ميير (mayeer) تانغ نقلت من قبل فريق من المحاضرين كيف مانغ من قبل هذا مشاركة المتعلمين تطوير مصالح جديدة، غرس المسؤولية كمواطن، من خلال التجارب والآراء العمل نفسه، وعلى دراية الأنشطة بشكل مستقل.¹⁴

¹² Sudirjo, *Penelitian Kurikulum*, (Yogyakarta: IKIP YK, 1978), hlm. 86.

¹³ Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa* (Perpustakaan nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT): 2012), hlm. 164

¹⁴ Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter,...*, hlm. 166.

الأنشطة الإضافي من المتوقع أن يمكن أن تلي احتياجات المهتمين المتعلمين اكتساب المعرفة وتجربة على مجموعة متنوعة من المواضيع أنه في وقت لاحق مفيدة للمتعلمين في الحياة اليومية. في الأنشطة الإضافي وضعت تجارب حقيقية التي يمكن أن تجلب الطلاب على وعي الشخصية, زميل, والبيئة الله له, وبعبارة أخرى أن الأنشطة الإضافي يمكن تحسين نوعية الإيمان.

من خلال الأنشطة الإضافي زيادة الإيمان التقوى المتعلمين يمكن القيام به في المدرسة من خلال تسهيل المتعلمين تطوير مجموعة متنوعة من الأنشطة الإضافي سواء فيما يتعلق بالمواضيع العامة الثقافية والدينية والأنشطة الإضافي الدينية.

ب. أهمية من الأنشطة الإضافي

“The individual is aducated by the way he spends his time and the situations into which he is put, or into which he accidentally falls”.

هذه الجملة كانت مكتوبة من قبل تيلور ذكرها هنرى (١٩٥٢). هذه الجملة يعني أن كل فرد يحصل على التعليم من خلال الطريقة كما أنه استغرق الوقت والوضع عندما كان يشارك, أو في حالة لحظية وقال انه من ذوي الخبرة.^{١٥} إذا في إجراء المزيد من الدراسات من منظور تعليم الحرف, ثم ما كتبه تيلور يمكن أن تكون مفصليه في ثلاثة نطاق تعليم الحرف.

الأول, حرف التعليم هو كيف مخططة جيدا أن ينطوي على النظر في القيم التربوية, تغطية جيدة في إدارة التعليم تأخذ في مناهج التعليم. الأكثر على نطاق واسع معظم الضيقة. الطريقة يمكن أن تكون ممثلة من قبل في تحقيق رؤية ورسالة لتنمية قيمة,

¹⁵ Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*(Perpustakaan nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT): 2012),hlm. 167

الأخلاقية والجمالية كما الشاملة أبعاد التعليم حتى على مستوى الماجستير في وعي القيم في المتعلمين.

الثاني, تعليم الحرف هو الوضع الذي مؤثرة إلى تجربة التنمية والوعي القيم في المتعلمين. الحالة يمكن أن تكون في شكل من جودا فني, بتناسق, انتظم, مألوفة والهدوء. عكس, الحالة يمكن أن تكون الخبرة المتخصصة أقل دعم تنمية المتعلمين, على سبيل المثال الاجواء العدائية, الفوض, غير مبال إلى آخره.¹⁶ في كل حالة من هذا النوع من التعليم التأثير على تطور الوعي الأخلاقي من الطلاب, لأنه ينطوي على الاعتبارات النفسية مثل هذا التصور, موقف, الوعي ومعتقداتهم.

الثالث, تعليم الحرف هو أحداث ذوي الخبرة على الفور من قبل المتعلمين. أي تعليم الحرف يأخذ مكان من خلال عدد من الأحداث غير المتوقعة, ليس كيفية عمدا ويمكن أن تحدث في أي وقت.

الجزء من هذا الحدث هو المنهاج الخفي (*hidden curriculum*) وهو في حالة من معين الخبرة يمكن أن يكون في شكل حاسم الحادث (*critical incident*) التي هي قادرة على تغيير ترتيب القيم وسلوك المتعلمين.¹⁷ ثلاثة نطاق تعليم الحرف المذكورة أعلاه تقدم لمحة عامة عن عملية التعلم القيمة على المتعلمين المعنيين كل في طريقه, الظروف والأحداث التعليم. وبالتالي إذا كان الاعتماد فقط على الوعي بقيمة من خلال أنشطة داخل المناهج الدراسية, تعليم الحرف لا يضمن استمرارية الأمثل.

حتى لو حسب مقدار الوقت وجهالوجه المستخدمة بشكل فعال لتطوير تجربة أصلية يستحق, مقدار الوقت الفعالة التي بالتأكيد يمكن أن يكون أقل من مقدار الوقت بشكل فعال خارج الصف. الوعي بقيمة هو اثنين من عملية تعليم الحرف ذات

¹⁶ Novan Ardy Wiyani, *Ibid*, hlm. 168

¹⁷ Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter,...*, hlm. 168.

صلة مباشرة مع التجارب الشخصية شخص ما. لذلك، المتعلمين يتطلب المشاركة المباشرة في الطريق الظروف والأحداث التعليم من ساعة وجهالوجه في الصف أو غالبا ما يشار إلى الأنشطة اللامنهجية.

ج. جوهر الأنشطة الإضافي

تنمية شخصية الطلاب هو في صميم التنمية الأنشطة الإضافي. لذلك، صورة شخصية ناضجة أو كفة هو الغرض الرئيسي الأنشطة الإضافي. إذا نستعير مصطلح ماسلو، ناضجة يعني أن تكون قادرا على تفعيل نفسك، في حين كفة وفقا دحلا (رحمة ملينا، ٢٠٠٤:٢١٤) هو تجسيد كل السلوكيات (أقوال، الأفكار، والإجراءات) الذي يبدو دائما إلى الله.¹⁸

تنمية شخصية ناضجة وكفة في سياق تطوير الأنشطة الإضافي طبعاً في مراحل قدرة المتعلمين. يشترط أن يكونوا قد نضج والكمال في نطاق العالم وطنهم كما أن الأطفال الذين كانوا يتعلمون. فهي قادرة على تطوير المواهب والفائدة، نقدر الآخرين، يجري الحرجة من فجوة، يجرؤ على محاولة أشياء إيجابية والطقوس الدينية.

في سياق التربية الوطنية، كل الطريق، الظروف والأحداث في الأنشطة الإضافي ويفضل أن يكون موجها في وعية القيمة قيمة الدين العالمي في نفس الوقت على جهود الصيانة فترة الدينية. لذلك، في بعض المدارس، الإضافية برنامج تطوير متكامل سواء في الترتيبات المادية وتجارب نفسية. النموذج التنمية من الأنشطة الإضافية يجب أن تكون دائما موجهة بشكل متكامل لتحقيق مراحل تنمية شخصية الطلاب المستوي وكفة.

¹⁸ Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*(Perpustakaan nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT): 2012),hlm. 169

د. المسؤول عن الأنشطة الإضافي على أساس الإيمان والتقوى.

الأنشطة الإضافي يمكن تطويرها في مجموعة متنوعة من الطرق والمحتويات. تنفيذ الأنشطة مما يعطي فرصة كبيرة إلى المدرسة, بدورة يتطلب قيادة المدرسة المعلمين والمتعلمين, وغيرها من الأطراف المهتمة أن تكون خلاقة تصميم عدد من الأنشطة مثل المسؤول عن الأنشطة الإضافي. مهمة الأنشطة التي يمكن أن تكون مصممة من قبل المعلم أو الأبناء, من بين أمور أخرى.¹⁹

١. المنهج الدينية

هذا المنهج مفيد من زيادة تحسين الوعي الأخلاقي الدينية المتعلمين. في سياق التربية الوطنية يمكن تطويرها وفقا لنوع النشاط الواردة في المرفق الحكم على وزير التربية الوطنية رقم ١٢٥/U/٢٠٠٢ من بين أمور أخرى: المدارس الداخلية بروق, قراءة القرآن, الصلاة الجماعة, صلاة التراويح, ممارسة الدعوة, قراءة وكتابة القرآن, جمع الزكاة, وغيرها أو من خلال البرامج الدينية المتكاملة مع الأنشطة الأخرى, مثل: ممارسة نشيد, الحلقات الدراسية وغيرها.

٢. التدريب المهني

التدريب المهني التي تهدف إلى تطوير القدرة على قيمة معينة مفيدة للمتعلمين في تنمية مهارات خاصة. هذا النوع من النشاط على سبيل المثال: نشاط الصحافة, تجديد القيادة, إدارة التدريب, والأنشطة المماثلة التي تجهز المهنية قدرات المتعلمين.

٣. المنظمة من المتعلمين

المنظمة من المتعلمين يمكن تقاسم عدد من البرامج والمسؤولية التي يمكن توجيه المتعلمين تعود الحياة التنظيمية. فضلا عن الحالي: المنظمة من داخل المدرسة, الشباب

¹⁹ Novan Ardy Wiyani, *Ibid*, hlm. 170

في الصليب الأحمر، الكشافة، مجموعة من عشاق الطبيعة هو نوع من التنظيم التي يمكن أن تكون أكثر فعالية وظيفتها كوسيلة للتعلم القيمة في المنظمة.²⁰

٤. الترفية ووقت الفراغ

والترفيه يمكن أن توجه المتعلمين عن وعي قيمة الحياة البشرية، طبيعة، حتى الرب. الترفية ليس مجرد زيارة في مكان جميل أو فريدة من نوعها، ولكن في هذا النشاط تحتاج إلى تطوير كيفية كتابة تقرير قصير حول ما شهد ثم تستخدم مواد المناقشة في الصف. وبالمثل وقت الفراغ، تحتاج إلى ملء مع الأنشطة الرياضية أو وسائل الترفية التي تدار على نحو جيد.

٥. الأنشطة الثقافية

الأنشطة الثقافية هي الأنشطة المرتبطة بها مع وعي المتعلمين ضد القيم الثقافية. أنشطة خطبة الفن، الفن دورات، زيارة إلى متحف، زيارة إلى معبد أو غيرها من الأما عن التاريخية أن يكون بعناية بحيث يمكن أن تعزز حب من ثقافتهم.

٦. برنامج المخيم

هذه الأنشطة يوجه المتعلمين مع الطبيعة. لذلك، هذا النشاط ليس فقط مجرد تسلية أو البقاء في العراء، عدد من الأنشطة مثل الرياضة سباق، النشاط الفكري، اختبار التحمل، اختبار الشجاعة والوعي الروحي هو نوع من أنواع النشاط التي يمكن تطويرها خلال برنامج المخيم يقام.

٧. برنامج تعيش في التعرض (*program live in exposure*)

برنامج تعيش في التعرض هو البرنامج مصممة عمدا إلى إتاحة الفرصة أمام المتعلمين كشف القيم التي وضعت في المجتمع.²¹

²⁰ Novan Ardy Wiyani, *Ibid*, hlm. 171

²¹ Novan Ardy Wiyani, *Ibid*, hlm. 172

المتعلمين والمجتمع الحياة من أجل حياة بعض من القدم- بنشاط مراقبة, إجراء المقابلات وتسجيل القيم التي وضعت في المجتمع, ثم تحليل القيم التي فيما يتعلق مدرسة الحياة.²²

وبالتالي فإن التهمة السابعة المسؤول عن الأنشطة الإضافي صمم من قبل المعلمين يمكن تحسين نوعية الإيمان والإخلاص من المتعلمين, ثم ينبغي أن يكون هناك أي الأنشطة الإضافي التي لاتعطي الفرصة للمتعلمين القيام بالتزامهم الدينية. ثم مجموعة متنوعة من الأنشطة الإضافي صمم من قبل المعلمين أن يكون دقيقا في الاختيار في دعم تجربة قيم الإيمان والتقوى.

الأنشطة الإضافي يمكن تنفيذها في شكل من الأنشطة اليومية متكاملة مع الحياة المدرسية. على سبيل المثال مجموعة من التدبير المنزلي الصف, مجموعة من الطبيعة أو حديقة المدرسة أو مجموعات المناقشة.

٢. إلقاء المفردات

في القاموس العربية إندونيسيا التأليف أحمد ورسون منور, لفظ إلقاء هو شكل مصدر²³ من ألقى, يلقي, إلقاء مما يعني ينقل. وبالتالي فإنه يمكن أن يكون مفهوما أن إلقاء هو تسليم. في حين أن المفردات صيغة الجمع مئث سالم²⁴ من شكل مفردات هذا يعني المفردات. من التعريف السابق نستطيع أن نستنتج أن إلقاء المفردات هو تقديم المفردات, أن منح المفردات أول رأس المال الذي يمكن التحدث بالعربية. وفقا هرن (*horn*), المفردات هو مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.

²² Novan Ardy Wiyani, *Ibid*, hlm. 173

²³ isim manshub yang dalam tashrif-an fi'il jatuh pada urutan ketiga,

²⁴ Jamak muannas salim adalah kalimat yang dijamakkan dengan alif dan ta'

مفردات الجمع من مفرد وهو في اللغة الإنجليزية: *vocable, words; pl, words, terms, names, expressions (of a scientific field); details.*^{٢٥}

Terms هل هناك ارتباط مع ماورد في مورد, أن يتم تعريف المفردات *vocabulary*. وأوضع أن المفردات هو مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل الشخص أو ما شابه ذلك. سياق ما سبق تأكيده من قبل فريق جامعي من القاموس اللغة الإندونيسيا أن مفردات هو كل الكلمات الموجودة في اللغة, الخزانة قال: مفردات, أو قائمة من الكلمات مرتبة في الأبجدية التي عادة ماتكون مصحوبة المعنى أو الترجمة.^{٢٦}

في القاموس العلمي شعبية حيازة فيوس أ فرتنط و محمد دهلن البرى المفردات هو الخزينة الكلمة. وذلك من خلال وجود المفردات الكافي ثم شخص سوف تكون قادرة على يؤلف جملة أو التواصل مع المجتمع. والمقصود أن إذا كان شخص مالمديه فقط المفردات الحد الأدنى ثم انه لا يمكن التواصل أو متحدثا جيدا وبالإضافة إلى ذلك يجب عليه أيضا معرفة المفردات.

لذلك من العديد من الآراء التي تم عرضها أعلاه, فإنه يمكن استنتاج أن المفردات هو مجموعة عن المفردات تستخدم من قبل شخص ما الشفوي والكتابي جيدة بالفعل فهم الوصف الترجمة دون جانب مع كلمات أخرى ورتبت أبجديا.

١. استراتيجيات تعليم المفردات

خبراء التعلم آراء مختلفة فيما يتعلق معنى اللغة وكذلك الفرض من التدريس, ومع ذلك اتفقوا على أن تعلم المفردات هذا هو مطالب ومن الشروط الأساسية في تعلم لغة

²⁵Hans Wehr, *A Dictionary of Modern Written Arabic, Arabic-English*, (Beirut: Maktabah Lubnan), hlm. 704

²⁶Dep Dik Bud., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 1004

أجنبية.²⁷ والواقع أن الطلاب الذين يتعلمون أي لغة مطلوب معرفة المفردات اللغة التي تجري دراستها, دون معرفة المفردات فمن الصعب بل من المستحيل الطلاب سوف تكون قادرة على السيطرة مهارات اللغة ماهو المقصود. أو يقال في بداية التعلم الطلاب يجب أن تكون موجهة للحصول على التمكن من المفردات جيد.

هنا يمكن وصفها يعني تعلم المفردات ليس فقط كما هو موضع أعلاه, ومع ذلك وقال الطلاب أن تكون قادرة على سيد المفردات إذا كان الطالب بالإضافة إلى أن تكون قادرة على ترجمة أشكال المفردات أيضا قادرة على استخدامها في عدد الجملة بشكل صحيح. التي ليست مجرد يحفظون المفردات دون معرفة كيفية استخدامه في التواصل الحقيقي. حتى في الممارسة, بعد الطلاب على فهم المفردات ثم كانت تدرس لاستخدامه إما في شكل خطاب أوكتابة.

في تعلم المفردات, المعلم يجب أن إعداد المفردات المناسبة للطلاب. من ثم المعلم يجب أن يكون عقد على مبادئ ومعايير واضحة. أما بالنسبة المبادئ في اختيار المفردات أن تدرس إلى المتعلمين الخارجية بالإضافة إلى الناطقين باللغة العربية هي على النحو التالي:²⁸

1. التواتر (*frequency*) يعني تفضل الكلمة الشائعة الاستخدام على غيرها, دامت متفقة معها في المعنى. ونستشار فيها قوائم المفردات التي أجزت حصرا للكلمات المستعما وبينت معدل تكرار كل منها.

2. التوزع أو المدى (*range*) تفضل الكلمة التي تستخدم أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع, ولكن هذا

²⁷Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 68

²⁸Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Ibid*, hlm. 69

التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم ابلاد العربية على استخدامها.

٣. المتاحية (*availability*) تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

٤. الألفة (*familiarity*) تفضل الكلمة التي تكون مألوفاً عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك على كلمة "ذكاء" وإن كانا متفقين في المعنى.

٥. الشمول (*coverage*) تفضل الكلمة التي تعطي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.

٦. الأهمية: تفضل الكلمة تشيع حاجة معينة عند الدراس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

٧. العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدراس كلمة "الهاتف" بدلا من التليفون.^{٢٩}

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تعليم المفردات في برامج تعليم اللغة العربية بلغات أخرى.^{٣٠}

أ). القدر الذي تعلم: يتفاوت الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي أن نعلمه للدارسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. فبعضهم يقترح من ٧٥٠/١٠٠٠ كلمة للمستوى الابتدائي. ومن ١٥٠٠/١٥٠٠ كلمة للمستوى المتوسط. ومن ٢٠٠٠/١٥٠٠ للمستوى المتقدم. بعبارة بسيطة أن القدر الذي ينبغي أن يعلم هو ذلك الذي يحتاج إليه المتكلم المتوسط الثقافة في حياته اليومية والذي

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٥-١٩٦

^{٣٠} Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Ibid*, hlm. 70.

يستجيب لمتطلبات الحضارة الحديثة, والدقة العلمية, ويسهل الاتصال بين المدارس والناطقين بالعربية في مختلف بلادهم.

ب). قوائم مفردات: يتصور البعض أنه يمكن تعلم العربية كلغة ثانية ببساطة لو حفظ الطلاب قائمة تضم مجموعة من المفردات العربية شائعة الاستخدام, عالية التكرار, مترجمة للغاتهم الأولى أو إلى لغة وسيطة يعرفونها. ولهؤلاء البعض شيء من المنطق. إذ أن الهدف النهائي من تعلم اللغة أن تكون الطالب ذا حصيلة من المفردات والتراكيب التي يستطيع استعمالها وقتما يريد الاتصال باللغة.

ج). أساليب توضيح المعنى. كيف يوضح المعلم معنى الكلمة الجديدة؟ هناك عدة أساليب نذكرها بالترتيب الذي نقترح ورودها فيه:³¹

١. إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء (النماذج) كأن نعرض قلما أو كتابا عندما نرد كلمة قلم أو كتاب.

٢. تمثيل المعنى (*dramatization*). كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب".

٣. لعب الدور (*role playing*). كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب.

٤. ذكر المتضادات (*antonyms*). كأن يذكر لهم كلمة "بارد" في مقابل "ساخن", إن كان لهم سابق عهد بها.

٥. ذكر المترادفات (*synonyms*). كأن يذكر لهم كلمة "السيف" لتوضيح معنى كلمة "صمصام" إن كان لهم سابق عهد بكلمة سيف.

٦. تداعي (*association*). وذلك بذكر الكلمات التي تثيرها في الذهن الكلمة الجديدة. كأن يذكر عند ورود كلمة "عائلة" الكلمات الآتية: زوج, زوجة, أسرة, أولاد".³²

³¹ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *ibid*, hlm. 70-71.

٧. ذكر كلمة أساسية كلمة الشكل.
٨. شرح معنى الكلمات من خلال شرح معنى.
٩. تكرار القراءات.
١٠. تبحث عن معنى كلمة في القاموس.
١١. ترجمة إلى اللغة الطلاب, هذا هو آخر وسيلة والمعلم يجب أن لا تتسرح إلى استخدام هذه الطريقة.^{٣٣}
- وينبغي التأكيد على أن تعلم اللغة ليست متطابقة من خلال دراسة المفردات. فهذا يعني أن لديك المهارات اللغوية, لا يكفي فقط أن حفظ المفردات الحال.^{٣٤} ولكن يجب أن يكون مصحوبا دراسة قواعد الطلاب تركيب أو بنية الجملة في اللغة العربية سواء من حيث إعراب ولا بناء ها مع حسن وصحيح.
- هناك عدد قليل من الأشياء أن نلاحظ في تعليم المفردات, من بين أمور أخرى:
١. تعليم المفردات لاتقف وحدها وإنما المرتبطة التدريس مطلعة, إستماء, إنشاء, ومحدثة.
 ٢. كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معاني, ولذلك للمبتدئين, يجب على المعلمين فقط تعليم معنى وفقا سياق الحال.
 ٣. الكثير من المفردات التي لا يمكن أن يفهم إلا وفقا السياق, لذلك يجب أن تدرس وفقا السياق حتى لا تخلط فهم الطلاب.
 ٤. في تعليم المفردات, تجنب قدرة الإمكان الترجمة مباشرة في لغة إندونيسيا, إلا أنه أخطر.
 ٥. تعليم المفردات وفقا مستوى الصعوبات تدريجيا.

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, ص. ١٩٧

^{٣٣}Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI, 2011), hlm.70-71

^{٣٤}Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Pokja Akademik UIN SUKA, 2006), hlm. 124

٢. تقنية تعليم المفردات

تقنية التعلم المفردات يمكن أن يتم بطريقتين. الاول, تتحقق من خلال عملية السياقية تمارين, في حين أن الثاني, نفذت من خلال عملية ممارسة غير السياقية. التعرض بالتفصيل يمكن أن ينظر إليه هنا.

أ. سياقية التمارين

السياقية تمارين هذا يمكن تحيينها من قبل المعلمين من خلال مسارين, هذا الخط الأسئلة المتكررة وخط الحوار.³⁵

(١) خط أسئلة وأجوبة

خط أجريت بين المعلمين والمتعلمين, المتعلمين وغير المتعلمين, أو القيام للفرد وجماعات. لمزيد من المقدمة هنا هي أمثلة تعلم المفردات في السياق, من خلال السؤال وال جواب يعني: بحوار, عاصمة, رئيس الجمهورية.

مع المواد الأسئلة مثل:

أين يجلس يوسف؟ يجلس يوسف بحوار إلياس.

ما عاصمة مصر؟ عاصمتها القاهرة.

وما عاصمة إندونيسيا اليوم؟ رئيس جمهورية إندونيسيا اليوم

جوكو ويدودو أو الشهير بجكوي

(٢) خطوط الحوار

هذا المسار هو تتحقق مع وصف عن الحياة اليومية مثل: المتعلقة "مجملة" ترحيب

بالضيوف وغيرها. لمزيد من التفاصيل تحذو حذو ما يلي:

(طرق التلميذ الباب...)

مدرس: من بالباب؟

³⁵Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 109-110

تلميذ: أنا أحمد.

مدرس: أهلا و سهلا.

تلميذ: أهلا بك.

مدرس: اجلس يا أحمد!

تلميذ: شكرا يا استاذ.

ب. ممارسة غير السياقية

ممارسة غير السياقية إلى هذا يمكن القيام به من قبل المعلمين شرح معنى كلمة من الصعب أن أشرح من خلال السياقية, باستخدام الوسائط التالية.³⁶

١. صورة, الصور, من النماذج والعينات

٢. حركة لفتة, بما في ذلك عرض التابع

٣. مسرحية

٤. التعريف, مثل:

عيد الفطر: عيد الأول من شهر شوال.

بغداد: عاصمة العراق.

بئر زمزم: بئر يقع داخل المسجد الحرام.

٥. المترادفات والمتضادات

مثل: طالب = تلميذ ظيف X واسع

٦. مسلسل, مثل: شيخ - رضيع - طفل - صبي - شاب - رجل - شيخ.

٧. تشكيل الكلمة (اشتقاق) مثل: دور م دار

ملعب: مكان يلعب فيه الناس

٨. ترجمة.³⁷

³⁶Zulhannan, *Ibid*, hlm. 111

ويستخدم هذا النظام كبديل آخر, هذا هو عندما كيف السياقية وعندما السابع غير السياقية في الأعلى هاء لم تكن قادرة على شرح معنى كلمة أو جملة.

٣. التعلم

أ. معنى التعلم

معنى فهم التعلم الأعمال التجارية عن معنى التعلم سوف تكون مسبقة مع طرح بعض التعاريف عن التعلم. هناك عدة تعاريف عن التعلم, من بين أمور أخرى, يمكن أن تكون على النحو التالي:^{٣٨}

- Cronbach يعطي تعريف *Learning is shown by a change in behavior as a result of experience.*
- Harold Spcars يعطي الحد *Learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction.*
- Geoch, قال: *Learning is a change in performance as a result of practice.*

من التعاريف الثلاثة أعلاه, ويمكن تفسير ذلك تعلم دائما هو سلسلة من الأنشطة على سبيل المثال عن طريق القراءة, مراقبة, استمع, يقلد وغيرها. التعلم سوف يكون أكثر أفضل, إذا كانت مواضيع تعلم أن الخبرة أو القيام بذلك, حتى لا يكون اللفظي.

بالإضافة إلى هذه التعاريف, هناك بعض الفهم من البعض الى حد كبير, أفضل رؤية في الجزئي والكلبي, على رأي بالمعنى الواسع أو محدودة / خاصة بالمعنى الواسع, يمكن تعريف التعلم كما أنشطة النفسية والجسدية مما يؤدي إلى تنمية كل

³⁷Hidayat, *Mukhtasar Turuq Tadrīs al Lughah al Arabiyah Li Tullab al Madaris Wa al Ma'ahid al Indunisiyyah*, (Jakarta, 1986), hlm. 25-26

³⁸Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan(KDT), 2010), hlm. 20

شخص. ثم بالمعنى الضيق, التعلم هو المقصود الأعمال إتقان المواد علوم المعرفة الذي هو جزء من الأنشطة نحو تكوين الشخصية تمام.³⁹ ذات الصلة إلى هذا, هناك شعور بأن التعلم هو "بالإضافة إلى المعرفة".

تعريف أو مفهوم هذا في الممارسة العملية. تبنى على نطاق واسع في المدارس. المعلمين نسعى جاهدين لتوفير العلوم بقدر الإمكان ومغامر الطلاب على جمع أو الحصول عليها. في حالة مثل هذه المعلمين فقط بدور المعلم. عموما, التعلم يمكن أن يقال باعتبارها عملية التفاعل بين النفس البشرية (*id-ego- super ego*) مع البيئة, التي قد تكون الشخصية المادية, حقيقية, مفهوم أو نظرية. في ذلك يرد يعني أن عملية التفاعل هو:

أ. عملية استيعاب من شئ في التعلم الذاتي.

ب. ويقوم بنشاط, مع كل الحواس تأتي في اللعب.

إذا, يمكن أن تحدث عملية التعلم, إذا كان شخص ما يظهر "سلوك مختلف", على سبيل المثال, الناس الذين يتعلمون ذلك يمكن إثبات المعرفة عن حقائق جديدة أو يمكن أن تفعل شيئا في وقت سابق انه لا يمكن أن تفعل ذلك.

هكذا, تعلم وضع شخص ما من حالة أيليتس وهو واحد من مستوى أيليتس إلى آخر. بخصوص تغيير الوضع أيليتس ذلك, وفقا بلوم, وتشمل ثلاثة مجالات, يعني: المعرفي, مؤثر, والحركية. كل عالم أو المجالات كسر أسغل مرة أخرى إلى عدة مجموعة من القدرات (*level of competence*)⁴⁰.

تفاصيل هذه يمكن ذكرها على النحو التالي:

أ. المجال المعرفي:

³⁹Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar*, ..., hlm. 22.

⁴⁰Sardiman, A.M. *Ibid*, hlm. 23

١. *knowledge* (معرفة, ذاكرة)

٢. *comprehension* (فهم, شرح, تلخيص, سبيل المثال)

٣. *Analysis* (فك, تحديد العلاقة)

٤. *Synthesis* (تنظيم, رسم, شكل المباني الجديدة)

٥. *Evaluation* (تقييم)

٦. *Application* (تطبيق)

ب. المجال العاطفي (*affective domain*)

أ. *Receiving* (موقف المتلقي)

ب. *Responding* (تعطي استجابة)

ج. *Valuing* (قيمة)

د. *Organization* (مجلس)

هـ. *Characterization* (توصيف)

ج. الحركية المجال (*Psychomotor domain*)

١. *Initiatory level*

٢. *Pre-routine level*

٣. *Routinized level*

النطاق المستهدف من مستويات الإنجاز كما يدرس في كل مجال, بالطبع وفقا الغرض من التعلم, يجب أن لا يصل إلى أن ارتفاع. لاستكمال فهم معنى التعلم, فمن الضروري طرح المبادئ المتعلقة التعلم. في هذا الصدد, هناك بعض المبادئ الشيعى المهم

أن تعرف, من بين أمور أخرى:^{٤١}

أ. التعلم هو الأساس بشأن إمكانات الإنسان وسلوكه.

⁴¹Sardiman, A.M. *Ibid*, hlm. 24.

- ب. التعلم يتطلب عملية ومراحل فضلا عن نضج الطلاب.
- ج. تعلم أن تكون أكثر استقرار أو فعالية, عندما تكون في عربة مع الدافع, خصوصا الدافع في اساس الحاجة أو الوعي أو الدوافع الذاتية, قضية أخرى تعلم مع الخوف أو إلى جانب شعور من الضيق والمعاناة.
- د. في العديد من الطرق, التعلم هو عملية المحاكمة (مع إمكانية ارتكاب الخطاء) والشرطية أو التعود.
- هـ. القدرة على التعلم من الطلاب ينبغي أن تؤخذ في الاعتبار من أجل تحديد محتويات الدرس.
- و. التعلم يمكن أن يتم بثلاث طرق وهي:
١. تدرس مباشرة
 ٢. رقابة, علاقة, التقدير, الخبرة المباشرة (مثل الطفل الذي يتعلم الحديث, أدب وغيرها)
 ٣. إدخال أو الانتحال
- ز. التعلم من خلال الممارسة أو تجربة مباشرة سوف تكون أكثر فعالية قادرة على تعزيز الموقف, المهارات, كيفية التفكير بشكل نقدي, وغيرها, بالمقارنة مع دورة التعلم عن ظهر قلب.
- ح. تطوير خبرات الطلاب سوف عديدة تؤثر على القدرة على التعلم هي المعنية.
- ط. الدرس المواد ذات مغرى/ معنى, أكثر سهولة ومن المثير للاهتمام معرفة, من المواد التي هي أقل وضوحا.
- ي. معلومات عن السلوك الجيد, معرفة, خطأ فضلا عن نجاح الطلاب, ساعد في السلسلة وشغف للتعلم.
- ك. تعلم قدر الإمكان أن تتغير في شكل مجموعة متنوعة من المهام, حتى الاطفال إجراء الحوار في حد ذاته أو تجربة ذلك بنفسك.

ب. الهدف من التعلم

لأغراض التعلم عليه في الواقع كثيرا ومتنوعة. الغرض من التعلم صراحة سعى إلى تحقيقها بهدف كذا العمل المظاهرات, يطلق التعليمية تأثير على شكل غير عادى المعارف والمهارات. إذا تليخيص واستعرض في العام, ثم الهدف من تعلم ذلك هناك ثلاثة أنواع.^{٤٢}

١. لا اكتساب المعرفة

٢. زرع المفاهيم والمهارات

٣. تشكيل المواقف.

حتى هذه النقطة, الهدف من التعلم هو ترغب في الحصول على المعرفة, مهارات زراعة المواقف العقلية/ التقييم. تحقيق أهداف التعلم يعني سوف تنتج نتائج التعلم. ذات الصلة إلى وصف لغرض التعلم, نتائج الدراسة التي تشمل:^{٤٣}

أ. الشيء عن العلم والمعرفة, مفهوم أو حقيقية (المعري)

ب. الشيء عن الشخصية, شخصية أو موقف (عاطفي)

ج. الشيء عن السلوك, مهارات أو المظهر (الحركية)

الثالثة نتائج التعلم أعلاه في التدريس ثلاثة أشياء في التخطيط وبرمجيا منفصلة, لكن في الواقع في الذاتي للمتعلمين يكون هو الوحدة سليمة جولة. كل ثلاثة في أنشطة التعليم والتعلم, كل المخطط وفقا الحبوب من المواد من الدرس (المحتوى). بسبب كل هذا يتلخص الطلاب, ثم بعد ذلك حدث عملية استيعاب, شكلت شخصية سليمة. وعلى كل مطلوب نظام البيئة الدعم.

⁴²Sardiman, A.M. *Ibid*, hlm. 26.

⁴³Sardiman, A.M. *Ibid*, hlm. 28.

ج. بعض النظريات حول التعلم

الكثير من الشعور فهم حول نظرية التعلم. لأن العملية معقدة جدا، ثم تنقس بعض النظريات حول التعلم. في هذا الصدد على الصعيد العالمي هناك ثلاث نظريات يعني نظرية علم النفس قوة، علم النفس غيسلت، وعلم النفس الرابطة.⁴⁴

١. نظرية التعلم وفقا علم النفس قوة

ووفقا لهذه النظرية، النفس البغرية تتكون من تشكيلة من السلطة. لتدريب القوة التي يمكن استخدامها في مجموعة متنوعة من الطرق أو المواد. على سبيل المثال لتدريب الذاكرة الخاصة بك في التعلم مثلا عن طريق حفظ الكلمات أو أرقام، حيث الأجنبية. ما هو مهم في هذه الحالة عدم التمكن من المواد أو ملموس، ولكن نتائج تشكيل السلطة أن السلطة. عندئذ، ثم شخص تعلم وسوف تنجح.

٢. نظرية التعلم حسب علم النفس غيسلت

هذه النظرية ترى أن كله هو أكثر أهمية من أجزاء/ عناصر. لأن وجودها عموما كان أيضا أول. حتى في أنشطة التعلم بدءا من مراقبة. أن الملاحظة الهامة فعلت جيدا. وجيه الذي وضع التطبيق من أنشطة المراقبة إلى أنشطة التعلم هو كوفك. في التشكيك في الدراسة كوفك يقولون أن القانون واللوائح المنظمة في هذه الملاحظة ينطبق أو يمكن تطبيقها في أنشطة التعلم. ووفقا لهذه النظرية فمن السهل أو الصعب مشكلة حلها اعتمادا على الملاحظة.

وفقا تدفق نظرية التعلم عليه، شخص تعلم إذا كنت تحصل على البصيرة. البصيرة التي تم الحصول عليها إذا كان شخص ما يرى بعض العلاقات بين العناصر المختلفة في بعض الحالات. كما لظهور الأفكار اعتمادا على الأمور التالية: إمكانية، تجربة،

⁴⁴Sardiman, A.M. *Ibid*, hlm. 29-30.

- مستوى من التعقيد الوضع, تمرين, التجربة والخطأ. من تدفق علم النفس غيسلت/
عموما هذا يعطي بعض من مبادئ التعلم مهم, من بين أمور أخرى⁴⁵;
- أ. البشر تتفاعل مع بيئتها جميعا, ليس فقط فكريا, ولكن أيضا جسديا,
عاطفيا, الاجتماعية وغيرها.
- ب. التعلم الذاتي التكيف مع البيئة.
- ج. ازدهار الإنسان جميعا منذ الطفولة من خلال مرحلة البلوغ, مع استكمال
جميع الجوانب.
- د. التعلم هو تطوير الاتجاه التمايز أوسع.
- هـ. التعلم فقط سوف تكون ناجحة إذا وصلت إلى مرحلة النضج للحصول
على البصيرة.
- و. لا يمكن أن يكون هناك تعلم دون أي غبة في التعلم, الدافع يعطي زخما
الذي يدفع الكائن الحي كله.
- ز. التعلم سوف تكون ناجحة إذا كان هناك هدف.
- ح. التعلم هو عملية عندما يكون الشخص كان ناشطا, لا يشبه السفينة التي
هي شغلها.
- التعلم حسب علم النفس غيسلت, كما أنها مريحة جدا عن أنشطة التعلم حل
المشكلة. هذا يبدو أيضا ذات الصلة مع مفهوم نظرية التعلم بداية مع ملاحظة. تعلم
كيفية حل المشاكل هناك حاجة أيضا إلى ملاحظة عن حذرا كاملة. وفقا ج. ديوي
هناك خمس خطوات في محاولة استكشاف الأخطاء وإصلاحها يعني:⁴⁶
١. إدراك وجود المشكلة. لذلك يجب أن نفهم ما هي المشكلة وأيضا يجب أن تكون
قادرة على صياغة.

⁴⁵Sardiman, A.M. *Ibid*, hlm. 31-32.

⁴⁶Sardiman, A.M. *Ibid*, hlm. 32.

٢. طرح فرضية, كوسيلة التي قد تعطي اتجاه حل المشكلة.
 ٣. جمع البيانات أو المعلومات, مع القراءة أو من مصادر أخرى.
 ٤. معدل ومحاولة على جهد إثبات الفرضية مع المعلومات التي تم الحصول عليها.
 ٥. استنتج, تقدم تقرير أو تفعل شيئاً مع النتائج حل عن ذلك.
 ٣. نظرية التعلم وفقاً علم النفس الرابطة
- من هذا التدفق هناك نوعان من النظريات الشهير جدا, يعني: نظرية اتصال من ترونديك, ونظرية الشرطية من ففلوف.
- أ. نظرية اتصال^{٤٧}

الانطباع الحواس مع دفعة التصرف. رابطة من هذا القبيل يسمى "الاتصال".
بعبارة أخرى التعلم هو تشكيل العلاقة بين الحافز والاستجابة, بين الفعل ورد الفعل بين الاستجابة والتحفيز سيحدث علاقة ضيق إذا غالبا ما تدرب. بشأن العلاقة بين التحفيز والرد ترونديك يشير إلى بعض المبادئ أو القانون بما في ذلك مايلي: قانون تأثير, قانون استجابة متصددة, قانون ممارسة أو قانون الاستخدام والاهمال, قانون الاستيعاب أو قانون القياس. القانون الذي ذكر ترونديك العديد من القيام به في الحياة اليومية, سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

ب. نظرية تكييف

النظرية التي تقوم على هذه العادة تعديل الظروف المحيطة. أشكال السلوك مثل هذا لم تعلمها من قبل ففلوف مع عقد التجربة مع الكلب. في كل مرة كان الكلب تغذية أضواء تشغيل. لأن البصر من الطعام, اللعاب الخروج حتى فصاعدا وقد فعلت ذلك عدة مرات وكثيرا ماتتكرر, بحيث يصبح عادة, ثم في بعض عند أضواء تشغيل ولكن لا تعطي الطعام, لعاب الكلب كان. في ممارسة كل يوم نمط مثل هذا يحدث كثير, شخص ما سوف تفعل عادة بسبب وجود علامة.

⁴⁷Sardiman, A.M. *Ibid*, hlm. 33.

د. أنواع التعلم

محمد أتية الأبرش تقسيم الجنس من التعلم إلى ثلاث مجموعات:^{٤٨}

١. دروس المعلومات (تعلم المعرفة)
 ٢. دروس المهارات (تعلم المهارات)
 ٣. دروس ترقية الوجدان (تعلم والشعور والقلب)
- ووفقا محمد الهادى عفيفي, التعلم يمكن تقسيمها إلى أربعة:

١. الأقلية (عقل)
٢. الخلقية (أخلاق)
٣. الجسمانية (البدنية),
٤. الإجتماعية (إجتماعي).^{٤٩}

وفقا Robert M. Gagne خمسة أنواع من التعلم وهي:

١. المهارات الحركية
 ٢. المواقف
 ٣. الكفاءة الفكرية
 ٤. غير رسمية اللفظي
 ٥. المعرفة من النشاط الفكري
- وفقا الأستاذ دوكتور نسوطيون هناك خمسة أنواع من التعلم وهي:

١. التعلم القائم على الملاحظة
٢. التعلم القائم على الحركة
٣. التعلم القائم على الحفظ
٤. التعلم بسبب مشكلة (استكشاف الأخطاء وإصلاحها)

⁴⁸Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang : Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009), hlm. 35

⁴⁹Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*,..., hlm. 40

٥. التعلم على أساس العواطف

وفقا بنيامين س. بلوم والرفاق:

”*taxonomi of education*“ كما أهداف التعليم هي *objectif* حيث في هذه المجموعة يصوغ أهداف التعليم كما *objectif* حيث في هذه المجموعة هو تعيين إلى ثلاثة نطاقات (المجالات) أو المنطقة المستهدفة من التعليم، يعني المعرفي، عاطفي، والحركية.

هنا خمسة من الخبراء الذين يأتون من الشرق الأوسط، الغربيون، أو أمريكا سريكات و إندونيسيا لديك وجهة نظر مختلفة، لكن عندما نقوم بدمج الخطوط العريضة، أنواع التعلم هناك نوعان من:٥٠

١. نوع من التعلم فيما يتعلق المادية/جسم المهارات المتخصصة، محمّد أطيّة الإبراش يذكر مصطلح "دروس المهارات"، Robert M.Gagne يذكر مصطلح "المهارات الحركية"، الأستاذ نسوطيون سيد الدينية مع اصطلاح التعلم القائم على الحركة ودوكتور محمّد الهدي أففي ذكر "الجسمانية" عموما الرابع خبيرا لا يختلف.

٢. نوع من التعلم يتعلق نفسية، يغطي: معرفة و فهم، موقف/القيم شريعة. وصف القادم سوف الأساسية النفس إلى ثلاثة أنواع من التعلم في ذكر أعلاه يعني أنواع مهارات التعلم، معرفة، وفهم فضلا عن الموقف/القيم/القواعد.^{٥١}

١. أنواع مهارات التعلم

أنواع المعتاد من مرت دليل تعلم الأطفال المهارات الحركية هذا هو:

أ. الفهم

ب. العملية المتقدمة

ج. التدريبات المتقدمة

٢. نوع من التعلم المعرفة والفهم

⁵⁰Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*,..., hlm. 39-40.

⁵¹Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*,..., hlm. 41.

التعليم يجب دائما مراجعة مرة أخرى حفظهم مع ما يكفي من التردد و وظيفيا في بعض الحالات ذات الصلة وكذلك الجمع بين مع الأجزاء المرتبطة بها. ثم هو حل المشاكل التي تواجهه, نوع من التعلم ينبغي أيضا توجه المديرين. التالي يطلب من الأفراد أن يكون حلول بديلة للمشاكل جيد, يعني أن الفوائد تفوق التكاليف من على مضرتها. لذلك يتعين على المعلمين وتدريبهم المكثف وفقا لمستوى التنمية من خلال تحديد القضايا ذات الصلة.

٣. موقف التعلم

عادة ما موقف لا تظهر فجأة, ولكن من خلال عملية طويلة, في البداية الأفراد يعرفون شيئا/ شخص, نريد أن نفهم ونفهم عن اللطف و فوائد لنفسه. ثم تليها ظهور مشاعر السرور أو سعيد, جديدة تظهر موقف و في المقابل هذا الميل إلى تسوية على هؤلاء الأفراد و أريد أن اشتغل في هذا المجال.

هـ. مبادئ التعلم

في عملية التعلم, يطلب من المعلمين أن تكون قادرة على تطوير الإمكانيات المحتملة المتعلمين على النحو الأمثل. للوصول إلى تحقيق تطوير إمكانات فإنه يتطلب عملية طويلة مع عدم تقييد أو فترة معينة. وبالتالي فإن عملية التنمية يمكن أن توجه إلى الجهد زيادة إمكانات كما شامل. ثم يجب أن تكون المتقدمة وفقا لمبادئ التعلم الحقيقي.

سلمطو تذكر بعض الأشياء التي يمكن استخدامها كإطار أساسي من أجل تطبيق

مبادئ علم, يعني:^{٥٢}

أ. استنادا إلى شرط أساسي مطلوب لمعرفة.

⁵²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta:Renika Cipta, 2003), hlm. 24.

١. في التعلم لكل طالب ينبغي السعي إلى المشاركة الفعالة, زيادة الفائدة ودليل تحقيق الغرض من التدريس.
 ٢. تعلم أن يمكن بسبب التعزيز والدافع القوي في الطلاب.
 ٣. تعلم تحتاج إلى البيئة التحدي حيث يمكن للطفل أن يطور قدراته استكشاف وتعلم فعالة.
 ٤. تعلم يجب أن يكون هناك تفاعل الطلاب مع البيئة.
- ب. وفقا لطبيعة التعلم
١. التعلم هو عملية مستمرة, ومن خلال مراحل
 ٢. التعلم هو عملية منظمة, تكييف الاستكشاف
 ٣. التعلم هو عملية الاستمرارية (العلاقة بين شعور واحد مع العلم أن البعض).
- ج. الاقتضاء المواد التي ينبغي دراستها
١. التعلم هو كله, غير منظم, بسيطة وسهلة الفهم.
 ٢. التعلم يجب أن تكون قادرة على تطوير قدرات معينة الذين يرغبون في تحقيق.
- د. تعلم شروط نجاح التعلم
١. التعلم فإنه يتطلب قدرا كبيرا من وسائل.
 ٢. في التعلم تحتاج إلى الإعادة عدة مرات, لذا فهم / المهارات / هذا الموقف العميق في الطلاب.^{٥٣}
- من العديد من النظريات التي طرحها الخبراء و يمكن تلخيص مبادئ التعلم من بين أمور أخرى, مايلي:^{٥٤}
١. التعلم سوف تكون ناجحة إذا كان مصحوبا برغبة غرض معين.

⁵³Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta:Renika Cipta, 2003), hlm. 27-28

⁵⁴Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009), hlm. 69

٢. التعلم سوف تكون ناجحة إذا كان مصحوبا التمارين, وصياغة.
٣. التعلم سوف تكون ناجحة إذا كان يعطى متعة النجاح.
٤. التعلم سوف تكون ناجحة إذا كان التعلم أهداف تتصل مع نشاط التعلم نفسها أو المرتبطة ضروريات الحياة.
٥. تعلم أن تكون أكثر نجاحا إذا كانت المادة التي درست المعلوم, ليس فقط حفظ الكلمات.
٦. في عملية التعلم تتطلب المساعدة والتوجيه من الآخرين.
٧. نتائج التعلم يشدل على ذلك من تغيير في الطلاب.
٨. تثنية وممارسة تحتاج إلى أن تكون ولكن يجب أن يسبقه فهم.

٤. اللغة العربية

فهم العربية وبقال خبراء اللغة متنوعة. أنه يتأثر وجهة نظرهم مختلفة ضل اللغة نفسها. ولكن وراء هذا الفرق هناك فوائد كبيرة التي يمكن اتخاذها, وهي من الفرق التي في الواقع يمكن أن يكمل كل منهما الآخر فهم اللغة, في نفس الوقت يظهر كيف اتساع معنى أن اللغة.

اللغة وفقا مصطفى الغليني كما نقلت عن الإمام معروف هو التصريحات المستخدمة كل الناس للتعبير عن القصد. فاتح على يونس قال اللغة يمكن أن تفسر وكقاعدة عامة من عادات مختلفة من الكلام تستخدم للتواصل بين الأفراد في المجتمع, وتستخدم في شؤون حياتهم.^{٥٥}

خبراء اللغة الفريق اللغات في العالم يكون عدد قليل من كتل. ماكس مولر مشاركتها إلى ثلاث كتل: يعني إندونيسيا الأوروبي, سامت الهميد, وطرنيا. العربية ينمي إلى في بساتين من اللغة السامية التي بساتين من اللغات السامية الهميد أو في

⁵⁵Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2009), hlm. 1.

شروط أخرى وطي سامية أو في اللغة الهامية السامية. اللغات ويشمل ذلك وطي سامية هو السامية (اللغة السامية): لغة مصر القديمة, اللغة البربر, اللغة كوشيتك.^{٥٦} وعلاوة على ذلك, اللغة العربية هو واحدة من اللغات العالمية أن يتطور دائما, وجاء إلى الولايات المتحدة في هذا الوقت من خلال عملية التحول. إلى ذلك, بالمصطلحات اللغة العربية هي شاملة لذلك ومتنوعة في منظور السياق, حتى التآزر جدا استعراض القطاع معنى, لأن المعنى هو عدة البشرية المتكاملة, على الرغم من كل أمة التعبير عن ذلك مع السياق تختلف عن بعضها البعض.

هذه ترم, ييدوذات الصلة مع بيان الذي يعبر أن شخص التواصل عن طريق الله لسانه هو باستخدام اللغة العربية.^{٥٧} التعرض الكثير مؤكدة في القرآن الكريم أن الله سبحانه تعالى التواصل مع النبي آدم عليه السلام لإدخال أسماء الأجسام باستخدام اللغة العربية.

أ. الملحة اللغة العربية

الملحة اللغة العربية ذكر بالتأكيد بدافع بعض السبب, يعني:

١. اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم, لأن القرآن الكريم تخفيض مع استخدام اللغة العربية المطلوب من كل مسلم الرجال والنساء لقراءة وفهم القرآن وكذلك بمثابة الأساس لتفعيل أمرا لله سبحانه وتعالى, وتجنب المحظورات فضلا عن تطبيق الشريعة.

٢. اللغة العربية كلغة الصلاة, لأن كل من هو مسلم أداء الصلاة مع استخدام اللغة العربية. لذلك, اللغة العربية لها علاقة تعاونية مع أركان الإسلام, والتي أسفرت عن تعلم اللغة العربية يجب على كل مسلم.

⁵⁶Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Al-Husna Baru, 2004), hlm. 19

^{٥٦} بدر الدين ابو صليح, *المنخل إلى اللغة العربية*, (بيروت, الدار الشرق العربي, ١٩٨٤), ص. ٣٣

٣. اللغة العربية كلغة من الحديث الشريف, لأن كل مسلم تريد أن تقرأ ومراقبة حديث رسول يجب أن نفهم اللغة العربية إلى أقصى حد.

٤. اللغة العربية لديها موقع استراتيجي في تنمية الاقتصاد عربان. ويتجلى هذا مع وفرة النفط من الأرض والتعدين جعل البلد العربي الكبير ومراعاة العالم في هذا القطاع من الاقتصاد والسياسة الدولية, حتى بلدان العالم تتنافس لمعرفة اللغة العربية في مصالح جانبيين من جوانب السؤال.

٥. تكاثر عدد مستخدمي اللغة العربية, على سنة ١٩٨٤ لا أقل من ٢٢ البلدان العربية مما يجعل كلغة أولى, وحتى أن تستخدم كلغة ثانية على البلدان الإسلامية القائمة على. ويمكن ملاحظة أن ١/٧ الدولي القطري جعل اللغة العربية كلغة أولى, كما أن الغالبية العظمى من الأمة في العالم الإسلامي يستعد وحتى الترحيب الحار وجود اللغة العربية لمعرفة مصالح الدين.^{٥٨}

ب. وظيفة اللغة العربية

هناك بعض الوظائف في التعلم اللغة العربية التي تحتاج إلى دراسة في هذا السياق. المهام الفردية تشكل من وظيفة إنسانية, الوظائف النفسية, وظيفة الخيال. في حين الوظائف الاجتماعية يحتوي وظائف تفاعلية, مقنعة وظيفية, والثقافية وظيفية.

ب. الدراسات السابقة

من أجل تجنب حدوث الانتحال غير المرغوب فيها, الباحثون حفر النظريات الذين كانوا هناك وتنمو في العلوم مرتبط أو استخدمت من أي وقت مضى من قبل الباحثين السابقة. ووجد الباحثون تجد أيضا بعض أطروحة تتعلق بالموضوع وكتب الباحثون بعض الغرف:

^{٥٨} محمد على الحلي, اساليب تدريس اللغة العربية, (المملكة العربية السعودية, ١٩٨٦), ص. ١٩-

١. أطروحة الأخ جليل الدين الفوري (الجمعة الإسلامية الحكيمة سونن كلي جغو, ٢٠٠٨), مع العنوان "تنفيذ البرنامج تطوير الذات في النشاط الإضافي مجال فن قراءة القرآن و نشاط". هذه الأطروحة خلصت إلى أن تنفيذ برنامج التنمية الذاتية من خلال النشاط الإضافي التطبيقية في مجال فن قراءة القرآن الكريم ونشيط, الهدف حتى أن الطلاب ليس فقط مجرد أن تكون قادرة على قراءة القرآن الحال ولكن أن تكون قادرة على تعلم فن في ذلك مثل أنواع مختلفة من خط التي يمكن استخدامها في كتابه القرآن الكريم, معرفة معنى جميل في القرآن, تعرف على أنواع مختلفة من إيقاع التي يمكن استخدامها في قراءة القرآن. في حين نشيط هو واحد من فنون الإسلام في مجال فن الصوت.^{٥٩}

٢. أطروحة الأخي حسنول خوليفية (١٠٣٢١١٠١٥) الجمعية الإسلامية الحكومية وليسونجو سمرانج ٢٠١٠, قسم تعليم اللغة العربية, مع عنوان الأطروحة " تنفيذ التعلم حفظ المفردات العربية باستخدام الأغاني للطلاب فئة ٧ مدرسة ابتدائية نورالهدية ته بيا, فملاغ." هذه الأطروحة وخلص: يحاول المؤلف أن تطبيق المفردات ظهر قلب باستخدام الأغاني في اللغة العربية للطلاب فئة ٧ مدرسة ابتدائية نورالهدية يهدف أن يكون من السهل أن يفهم الطلاب.^{٦٠}

٣. أطروحة الأخ محمد حيزم (٠٩٣٢١١٠٣٧) الجمعة الإسلامية الحكومية وليسونجو سمرانج ٢٠٠٩. قسم تعليم اللغة العربية, مع عنوان الأطروحة " تنفيذ الطريقة الصوتية اللغوية في التمكن من المفردات العربية إلى الطلاب فئة VII في مدرسة

^{٥٩} جليل الدين الفوري, تنفيذ البرنامج تطوير الذات في النشاط الإضافي مجال فن قراءة القرآن و نشيط, (جوكج كرتا: الجمعة الإسلامية الحكيمة سونن كلي جغو, ٢٠٠٨).

^{٦٠} حسنول خوليفية, تنفيذ التعلم حفظ المفردات العربية باستخدام الأغاني للطلاب فئة ٧ مدرسة ابتدائية نورالهدية ته بيا, فملاغ, (سمرانج: الجمعية الإسلامية الحكومية وليسونجو سمرانج ٢٠١٠)

المتوسطة مفتحو العلوم جوغولويو دمك." هذه الأطروحة يصف استخدام طريقة الصوت اللغات لتسهيل الطلاب في اتقان المفردات من اللغة العربية.^{٦١} في هذه الأطروحة, فإن المؤلف دراسة حول النشاط الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو, يركز المؤلف على أهمية الأنشطة اللامنهجية إلقاء المفردات, وكذلك كيف النتيجة.

المناقشة في رسالة الماجستير الرسالة أعلاه في الواقع تأخذ الموضوع الرئيسي عن المفردات. ومع ذلك النقاش حول النشاط الإضافي إلقاء المفردات في المدرسة المتوسطة التي أصبحت محور هذه الدراسة, المؤلف لم تجد المناقشة وعلاوة على ذلك خذ نفس الموقع. أما بالنسبة التركيز في كتابة هذه الأطروحة في عملية من النشاط الإضافي الجارية. وبالتالي فإن محاولة أعلاه سوف تكون قادرة على إعطاء تفسير هذا البحث سوف مترجم مختلفة البحث أنه كان هناك من قبله.

ج. إطار التفكير

النشاط الإضافي هو واحد من تشكيل الحرف الذي له دور مهم في الحياة اليومية خصوصا في التحدث وغيرها من الأنشطة. فضلا عن النشاط الإضافي في المدرسة فهي قادرة على تطوير مواهبهم واهتمامهم, نقدر الآخرين, يجري الحرجة من فجوة, يجرؤ على محاولة أشياء إيجابية التحدي, العناية بالبيئة, على الأنشطة الفكرية والطقوس الدينية.

إلقاء المفردات هو تقديم المفردات, حيث المعلم أو المشرف النشاط الإضافي قادرة على نقل مفردات اللغة العربية مع طريقة ما تيسيرا على الطلاب من أجل من قبل الطلاب خارج المدرسة استمرت ساعات.

^{٦١} محمد حيزم, " تنفيذ الطريقة الصوتية اللغوية في التمكن من المفردات العربية إلى الطلاب فئة VII في مدرسة المتوسطة مفتحو العلوم جوغولويو دمك, (سمرانج : الجمعة الإسلامية الحكومية ولبسونجو سمرانج ٢٠٠٩)

مع مرور الوقت, من خلال عقد النشاط الإضافي إلقاء المفردات يمكن زيادة الإبداع لدى الطلاب في إضافة إلى المفردات عن ظهر قلب له أنه أقال إلا إذا كان أثناء الدرس اللغة العربية في الفصول الدراسية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

طرق البحث هي الاستراتيجية العامة المعتمدة في جمع البيانات و تحليل البيانات اللازمة من أجل الإجابة على المشاكل التي تواجهه, وهذه الطريقة هي خطة حل القضايا التي سيتم التحقيق.⁶²

هذا البحث الأسلوب يستخدم الطريقة العلمية للحصول على البيانات مع غرض محدد وفائدة. هذه الدراسة يستخدم نوع من البحث النوع, هذا هو منهج البحث المستخدمة في دراسة على حالة الأجسام الطبيعية, حيث يقوم الباحث هو الأداة الرئيسية. في حين يتضح من أسلوب عرض البيانات, البحث باستخدام أنماط من وصفي. النمط الوصفي وفق بث (كما نقلت عنه سوكردي), هو طرق البحث التي تحاول وصف وتفسير الكائن وفقالمالما.⁶³

نوع من البحث أن الكاتب استخدم في هذا المقال:

أ. من حيث المكان, تتضمن هذه الدراسة نوع من البحوث الميدانية (*field research*) حيث يتم البحث في المدرسة المتوسطة المدينة ونصوبو.

ب. من حيث طبيعة البيانات, هذا البحث ينتمي إلى وصفي البحث النوعي. النوعية بحث وصفي توجه تحديد طبيعة الحالة في الوقت الذي أجرى

⁶²Donal Ary, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 50

⁶³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 157.

التحقيق.^{٦٤} هذه الدراسة من الدراسات الوصفية لا يوجد علاج معين أو السيطرة عليها من قبل الباحث. إجراء هذه الدراسة سيتم إنشاء البيانات الوصفية, كلام, سلوك أو قيمة يمكن أن تكون لا حظت من الناس (موضوع) أنفسهم.^{٦٥} هذا البحث يستخدم منهج دراسة الحالة, وهي البحث النوعي أحاول أن أجد معنى, التحقيق في عملية, واكتساب فهم وكذلك فهم في عمق الفرد, مجموعة أو الوضع على نظام محدود.^{٦٦} هذا البحث يستخدم لوصف تنفيذ النشاط الإضافي إلقاء المفردات كائن في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.

ب. مكان و وقت البحث

البحث وقد أجريت البحث في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو. في حين أن هذه البحث قد أجريت على تاريخ ٢٨ يناير ٢٠١٩-١١ فبراير ٢٠١٩

ج. مصدر البيانات

مصادر البيانات في البحث مصدر البيانات يمكن الحصول عليها. أما بالنسبة الموضوعات في هذه الدراسة هو:

١. جميع طلاب الصف ٧ و ٨ المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.
 ٢. رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.
 ٣. المعلم المشرف على الأنشطة إضافي.
 ٤. مربية عنبر مؤسسة المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.
 ٥. نائب رئيس المناهج المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.
- كما لمصدر البيانات في هذه الدراسة مقسمة إلى نوعين من البيانات, يعني:

⁶⁴ Ari Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 447

⁶⁵ Ari Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 21-22.

⁶⁶ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 20

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هو البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين.^{٦٧} البيانات التي تم الحصول عليها من مدير المدرسة المدينة، المعلمين النشاط الإضافي في المدرسة المدينة ونوصوبو، باني عنبر المدينة، والطلاب الذين يحضرون النشطة الإضافي في المدرسة المدينة ونوصوبو. وبالتالي يمكن الاستنتاج البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها الباحثون مباشرة من المصدر الرئيسي.^{٦٨} والمصدر الرئيسي هو النشطة الإضافي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.

| الرقم | الإسم | المهنة |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|
| ١ | دكتور الحج عبد المجيد الماجستير | رئيس المدرسة |
| ٢ | طلبييل حسن | نائب رئيس المناهج |
| ٣ | سوفرينظ | معلم أو المشرف الإضافي العربية |
| ٤ | طلبييل حسن | مربية الصعود المدينة |
| ٥ | بلال عزريل فراتما | التلميذ |
| ٦ | مغفرة سفتري | التلميذة |
| ٧ | محمد نفس سخي | التلميذ |
| ٨ | نوف خيرالنسا | التلميذة |
| ٩ | فتحا إكمالي | التلميذة |
| ١٠ | رفكي هنييف الرزال | التلميذ |

⁶⁷Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 24

⁶⁸Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penyusunan Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: Buana Printing, 2009), hlm. 182

| | | |
|----|--------------------|----------|
| ١١ | هدين أسفياً | التلميذ |
| ١٢ | محمد أرف ستوان | التلميذ |
| ١٣ | نورول رحمواتي | التلميذة |
| ١٤ | ردوان صديق | التلميذ |
| ١٥ | نسو كميلا | التلميذة |
| ١٦ | محمد يزريل دمي علم | التلميذ |
| ١٧ | فردوس مولنا ابراهم | التلميذ |
| ١٨ | ازكيا نور عزيزة | التلميذة |
| ١٩ | كوي نور مللاتن | التلميذة |
| ٢٠ | انديا رحما عزم | التلميذة |
| ٢١ | نبيل رحما | التلميذة |
| ٢٢ | فغزال ابو خيرى | التلميذ |
| ٢٣ | فردان موليدان | التلميذ |
| ٢٤ | عنديك بيو فوترا | التلميذ |
| ٢٥ | كيلا دياؤل حق | التلميذة |
| ٢٦ | حفيز مقرّبين | التلميذ |

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هو البيانات المستمدة من نتائج البحوث الآخرين مصنوعة لأغراض مختلفة. هذه البيانات يمكن أن يكون جدول، حقيقة، صورة، وغيرها. على الرغم من أن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث الآخرين مصنوعة لأغراض

مختلفة، إلا أن هذه البيانات يمكن استخدامها.⁶⁹ البيانات الثانوية هي البيانات من مواد القراءة. البيانات الثانوية يتكون من أنواع مختلفة من الرسالة شخصية، كتاب يوميا، مختلف الجهات الحكومية، كتاب، مجلة، الموقع، الرسمي وغيرها.⁷⁰

د. التركيز على البحوث

التركيز يعني أيضا تحديد نطاق المشكلة وحدود البحث التي تم تحديدها، الذين هم في الوضع الاجتماعي درس تشمل جوانب المكان، الجهات الفاعلة، و الأنشطة التي تتفاعل بالتآزر.⁷¹ ركز البحث على النشاط الإضافي إلقاء المفردات اللغة العربية نفذت في المدرسة المدينة ونوصوبو. وخاصة على الطلاب الصف ٧ و ٨. موضوع هذا البحث هو الطلاب الصف ٧ و ٨. التالية الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو، مع كمية من اثنين ٢٢ الأطفال.

هـ. طريقة جمع البيانات

يمكن أن يتم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الإعدادات، مجموعة متنوعة من مصادر متنوعة من الطرق. عندما ينظر إليها من الإعدادات، يمكن أن تكون البيانات التي تم جمعها في البيئات الطبيعية، في المختبر مع الطرق التجريبية، في المنزل مع مجموعة متنوعة من المشاركين، في ندوة مناقشة وغيرها. إذا في مصدر البيانات، ثم جمع البيانات يمكن استخدام مصادر أولية ومصادر ثانوية.⁷²

⁶⁹Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penyusunan Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: Buana Printing, 2009), hlm. 178 .

⁷⁰Nasution, *Metode Research (penelitian ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 143.

⁷¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 285.

⁷²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 193.

من التاحية المنهجية عرفت عدة أنواع من تقنيات جمع البيانات, من بينها: مراقبة, مقابلة, الاستبيان, دراسة الوثائق.⁷³ والهدف من الدراسة هو للحصول على بيانات دقيقة في دراسة, من أجل ذلك, الخطوة الرئيسية في البحث جمع البيانات. أما بالنسبة جمع البيانات للحصول على هذه المعلومات هو:

١. طريقة المراقبة

المراقبة هو تقنيات جمع البيانات ويتم ذلك من خلال الملاحظة, يرافقه التسجيل ضد الدولة أو سلوك الكائنات الهدف. في هذا الصدد الباحثون باستخدام أسلوب الملاحظة بالمشاركة يعني الباحث يمكن أن تصبح عضوا مجموعة خاصة أو منظمة وتعيين لمراقبة المجموعة باستخدام واحد أو عدة طرق.⁷⁴ يعني من خلال المشاركة في الأنشطة الإيضائي العربية ومراقبة أنشطة التعلم إلقاء المفردات في المدرسة المتوسطة ونوصوبو يمكن للباحث إجراء مراقبة جيدة وحقائقية.

استنادا إلى إشراك الباحثة ثم أسلوب الملاحظة ينقسم إلى قسمين, وهي عامة في الطريقة التي تسيطر عليها. أما عن البيانات التي تم الحصول عليها من طريقة الملاحظة هي على النحو التالي:

- أ. الظروف البيئية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.
 - ب. التعليم ومرافق البنية التحتية المملوكة المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.
 - ج. النشاط الأمنهجية إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية.
- البيانات التي تم الحصول عليها من أسلوب الملاحظة في الطريقة التي تسيطر عليها هي على النحو التالي:

⁷³Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 104.

⁷⁴James A. Black, Dean J. Champion, *Metode & Masalah Penelitian Sosial*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm. 289.

أ. أجرى الباحثون الملاحظات في الفصول الدراسية في حين أن الأنشطة اللامنهجية العربية التي تستمر حتى النهاية.

ب. عملية التعلم في الدراسة تشمل الطلاب الاستعداد، فهم الطلاب في فهم مادة، مصلحة الطلاب في المشاركة في الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية، وخطورة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية.

٢. أوسلوب المقابلة

المقابلة هو تقنيات جمع البيانات من خلال عملية عن طريق الفم سؤال وجواب التي تجري في اتجاه واحد. يعني جاء السؤال من الاطراف الذين يتم إجراء المقابلات والإجابة التي قدمها الأشخاص الذين جرت مقابلتهم.^{٧٥}

في هذه الدراسة يركز المؤلف مقابلة مع مدير المدرسة المدينة ونوصوبو، المشرف على الأنشطة الإضافي العربية في المدرسة المدينة ونوصوبو، ومعظم الطلاب من فصل ٨ و ٧ في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هو تقنيات جمع البيانات مع دراسة الملاحظات بشأن البيانات الشخصية من المشاركين.^{٧٦} من خلال توثيق هذه البيانات التي سيتم الحصول عليها نظرة عامة مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو التي لأنها تتعلق تاريخ إنشاء، الموقع الجغرافي، الدولة المعلمين، والموظفين أيضا الدولة من المتعلمين.

و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات أو التحقق من صحة البيانات يتم إنشاء هذاما لوحظ من قبل الباحث وفقا لما موجود فعلا في عالم الواقع لتحديد صحة البيانات. في اختبار

⁷⁵Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian....*, , hlm. 105

⁷⁶Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 112.

صحة البيانات, أساليب البحث النوعي باستخدام مصطلح مختلف مع الكمية. في هذه الدراسة النوعية باستخدام مصداقية ويتم ذلك عن طريق التثليث.

من صحة البيانات أجريت دراسة مصداقيتها باستخدام تقنية وجود من الباحثين في مجال, الملاحظة العميقة, مثلث (استخدام مصادر متعددة من أساليب والباحثين نظرية), المناقشة مع أقرانه من خلال المناقشة, تتبع الامتثال النتائج والتحقق من أعضاء.⁷⁷

والهدف من ذلك هو ضمان صحة (دقة) البيانات و (تقييم) البيانات التي تم الحصول عليها. اختبار صحة البيانات في شكل من النشاط الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو يتم ذلك باستخدام طريقة التثليث, يعني في اختبار مصداقية تفسير التحقق من البيانات من مصادر متنوعة مع مجموعة متنوعة من الطرق المختلفة وقت. وبالتالي, هناك التثليث المصدر, التثليث من تقنيات جمع البيانات والوقت.

١. التثليث المصدر

كيف يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. وذلك لإنتاج صحة البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثين وذلك لإنتاج الاستنتاجات مع اتفائها أو عدم وجود فرق بين مصادر واحدة مع مصادر أخرى.

٢. التثليث تقنيات

كيف يتم التحقق من البيانات نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة, ثم تحققت المراقبة, وثائق, أو استبيان. عندما الثلاث تقنيات اختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة, وأجرى

⁷⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 401-402

الباحثون إجراء مزيد من المناقشة إلى مصادر البيانات ذات الصلة أو أخرى لضمان البيانات تعتبر صحيحة. أو ربما كل ما هو صحيح لأن زاوية نظر مختلفة.

٣. التثليث الوقت

الوقت أيضا في كثير من الأحيان يؤثر على مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها مع تقنية المقابلة في الصباح في ذلك الوقت من الموارد لاتزال حية حتى الآن الكثير من المشاكل سوف تعطي بيانات صحيحة لذلك هو أكثر مصداقية. من أجل ذلك يمكن أن يتم عن طريق لاوقت الاختيار أو حالات مختلفة. متى نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ويتم ذلك مرارا وتكرارا وجدت اليقين البيانات.⁷⁸

د. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من خلال المقابلات، رصد وتوثيق المقبل البيانات المسجلة على وصفي ثم يتم تحليلها نوعيا. عملية التحليل النوعي الذي يهدف في هذه بحث فعلت منذ أن تتم عملية جمع البيانات حتى يتم الانتهاء من استخدام تحليل البيانات في مجال نموذج ملس وهو برمن يعني كما يلي:

أ. تقليص البيانات

والحد من البيانات يعني تلخيص، اختيار الأشياء الأساسية، التركيز على الأشياء التي هي مهمة، البحث عن المواضيع والأنماط ورمي بعيد الأوزوم لها. عندئذ البيانات تم تخفيض سوف تعطيك صورة أو وضع، وتسهيل الباحثين إلى إجراء جمع البيانات التالية، والبحث عن ذلك عند الحاجة.

في مرحلة الحد من هذا عملية اختيار البيانات المطلوبة و من المهم حقا، وهي نوع البيانات كل حسب الفئة. والحد من البيانات تحليل البيانات مع تستوعب، رمي بعيدا البيانات التي لاحاجة، ومعالجتها في مثل هذه الطريقة بحيث يمكن استخلاص النتائج. الحد يمكن أن تتم خلال الأبحاث لاتزال جارية.

⁷⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 373-374

ب. عرض البيانات

في عملية تقديم البيانات وهذا هو تجميع البيانات التي تم جمعها. والتي سوف ثم سحب الاستنتاجات. من خلال تجميع البيانات فإنه سوف ينظر إلى هذا الاستنتاج هو الحق أو لن تفعل التحليل مرة أخرى. عرض البيانات يتم بشكل مستمر في مجال. وبالتالي فإن البيانات سوف تكون أكثر وضوحا وتركيزا.

مع عرض البيانات, سيكون من الأسهل أن نفهم ما يحدث, خطوة مزيد من العمل بناء على ما قد يفهم من. وعلاوة على ذلك اقترح في عرض البيانات, بالإضافة إلى نص سردي, يمكن أيضا أن تكون في شكل رسم بياني مصفوفة من شبكة الرسم البياني. للتحقق ما إذا كان الباحث قد فهمت ما كان عرض الحق.

ج. استخلاص النتائج والتحقق

استنتاج أولي ورد ذلك لاتزال مؤقتة, وسيتم تغيير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية الدعم في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كان الاستنتاج الذي ورد في المراحل المبكرة تدعمها أدلة صحيحة وثابتة عندما الباحثون عاد إلى الميدان لجمع البيانات ثم الختام ذكر هو الاستنتاج ذات مصداقية.⁷⁹

وعلاوة على ذلك, فإن الباحثين صياغة نتائج تحليل البيانات في شكل وصفي النوعية غاية نتيجة من نتائج البحث الجواب على المشاكل التي صيغت يعني كيف النشا الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية فضلا عن مزايا وعيوب النشاط الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في الطلاب الصف ٧ و ٨ المدرسة المدينة ونوصوبو.

⁷⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 338-345

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة عن مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

نظرة عامة عن مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو كما يلي:

١. الشخصي المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو هو المدرسة الثانوية الأولى مختبر FITK- UNSIQ ونوصوبو في محاولة يمزج و يجمع منهج التربية الوطنية و منهج المعهد, حيث الاتجاه الواردة في مفهوم و نموذج التعلم التي سوف سيعقد و تطبق على التلاميذ. العالم المعهد في العام عدم وضع أساس الغرض معهد في التفاصيل في شكل المناهج, ولكن الغرض من التعلم المعهد معيّن من سياسة مربية معهد, وفقا التنمية المعهد. يغير المدرسة المتوسطة المدينو ونوصوبو التي يمزج منهج التعليم الرسمي بمنهج المعهد التي يميل أهل السنة والجماعة حتى في وقت لاحق التلاميذ من المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو قادرة على السيطرة على المواد التعليمية الوطنية في مرة من المواد المعهد مع أقصى, فضلا عن تعزيز من حيث اللغة وكذلك فهم أساسي من القانون من العلوم الدينية المستمدة من القرآن والحديث فضلا عن الكتب سلفية مع القدرة على قراءة وفهم محتوياته التي نشأت من التمكن من العلم نحو و صرف. أما بالنسبة مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو أستاذ عبد المجيد, والباحثة الحصول على نتائج المقابلة عن الشخصي المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو كما يلي:^{٨٠}

⁸⁰ نتائج المقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو على 29 يناير 2019

مدرسة داخلية المدينة ونوصوبو التي أنشئت في العام ٢٠١٣ قبل مؤسسة المدينة UNSIQ ونوصوبو الذي سبق أن أنشئت مدرسة ابتدائية و التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة المدينة ونوصوبو هي مدرسة داخلية على أساس المعهد متكاملة مع التعليم الحديث. مع مفهوم, المدرسة المدينة ونوصوبو كما أنجبت جيل من المتميزين في مجال الدين والعلم. الكفاءة التلاميذ المدرسة المدينة ونوصوبو هي في حفظ القرآن الكريم الحد الأدنى من ثلاث بأجزاء, في المجال الأكاديمي, المهارات, وباقتدار التواصل في اللغة الإنجليزية, العربية, الإندونيسي.

مكان المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو يعني يقع في قرية كلي اغت الفرعية ونوصوبو المناطق ونوصوبو. الفرعية ونوصوبو تقع على هضبة مع ارتفاع حوالي ٧٧٢ متر فوق مستوى سطح البحر. متوسط درجات الحرارة في جميع أنحاء ٢٠°ج حتى ٢٥°ج لأنه يقع في وسط الحي. يقع المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو على الطريق كلي بير كيلومتر ١ تحديدا في قرية كلي اغت. المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو يقع في مجمع من الأساس المدينة الذي يتكون من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة, روضة أطفال المدينة, مدرسة ابتدائية المدينة, و مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.^{٨١}

٢. رؤية المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

"أعتقد المحلية مع منظور عالمي, أمل, علم, قرآن"

٣. بعثة المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

١. تقديم تعليم عالي الجودة من خلال دمج التعليم العام و معهد.

^{٨١}نتائج مقابلات مع المعتصمون الصعود أستاذ طليل حسن على ١١ فبراير ٢٠١٩

٢. ولادة الطالب قادرا على التعرف على الإمكانيات الذاتية و قدرة على مواجهة التحديات.

٣. تطوير وتعزيز إمكانيات الطلبة في مجالات اللغات.

٤. خاصة تعزيز مهذبا في رابطة الأدب في السلوك (أخلاق الكريمة).

٥. إعداد طلبة قادرين على تنفيذ تعاليم الإسلام مع المبادئ التوجيهية أهل السنة و الجماعة (القرآن و حديث).

٤. الهدف من المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

المدرسة الإسلامية المميزة "المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو" لديك هدف "الإنتاج الخريجيين الذين لديهم البصيرة في العلوم الإسلامية الشاملة". بالإضافة, المدرسة المتوسطة المدينة لديك هدف أكثر تحديدا كمايلي:^{٨٢}

١. تشكيل الموارد البشرية أن الأخلاق الإعجاب, قرآن, الثاقبة, مستقبلية و المهرة.

٢. توفير المهارات الأساسية للطلاب في تطوير حياته (*life skill*).

٣. إعطاء الطلاب القدرة على اكتساب اللغة.

٤. إعداد الطلاب صحي و قوي بدنيا و روحيا.

٥. تجهيز الطلاب مع حفظ وفهم القرآن الكريم هذا صحيح.

⁸² نتائج المقابلة مع المربية الصعود المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو على 11 فبراير 2019

٦. تزويد الطلاب مع فهم أساسي من الشريعة الإسلامية من القرآن و الحديث من خلال القدرة على قراءة و فهم الكتاب الأصغر (نحو صرف).

٥. نماذج واستراتيجيات التعلم من المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

عادات جيدة ينبغي أن تطبق على الطفل. من بينها تعريف وتشكيل عقلية الحاجة إلى التعلم طوال اليوم. وهي من خلال تطبيق مفهوم التعلم ٢٤ ساعة (*Full Day School*), بحيث يمكن للطلاب التعرف على تقسيم الوقت لحفر العلم (*Learning To Know*), هل العلوم التي تم الحصول عليها (*Learning To Do*), تطبيق وممارسة في الحياة اليومية لصالح الإنسان (*Learning To Life Together*), وفي هذه العملية إنسان صالح صالحة (*Learning To Be*).^{٨٣}

حيث التعود تم الحصول عليها من مجموعة من مناهج التعليم العام مع المعهد. مفهوم نموذج التعليم يصبح الفارق بين المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو مع المدرسة المتوسطة الأخرى. بعض الاستراتيجيات المستخدمة المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو في إدارة التعليم في نفس الوقت نموذج التعلم على النحو التالي:

أ. تشكيل المفاهيم نموذج التعلم الذي يجمع بين مناهج التعليم العام مع المعهد.

ب. تنفيذ نظام التعلم ٢٤ ساعة.

ج. خلق جو المعهد التي آمن و تفضي. معتمدة مع سكن الذي تراكم و شاشة عند

أستاذة أستاذة حفظ القرآن, الأخلاق الكريمة, الثاقبة, وكذلك بارعا التواصل باستخدام اللغة الدولية.

د. إدارة الاتصالات الاجتماعية من الطلبة مع المجتمع المحلي مثل محاولة التركيز

الطلاب في تنفيذ البرنامج المعهد.

^{٨٣}مقابلة مع نائب رئيس المناهج المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو على ٢٦ يناير ٢٠١٩

هـ. وذلك باستخدام طريقة التمكن من العلم نحو صرف من البرق مع معلمه الذي يبرع في علم ألة.

و. متفوقة في اللغة والعلوم والآداب و تحفيظ القرآن الكريم.

ز. نظمت المؤسسات التعليمية مع تكلفة معقولة.

٦. مزايا المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

في هذه الحالة أجرى الباحثون مقابلات مع مقدمي الرعاية وكذلك أستاذ التربية الدينية الإسلامية في مؤسسة سكن المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو يعني أستاذ طليل حسن أو التلاميذ يطلق عليه لقب أستاذ أبيل, وفقا الوصف أستاذ أبيل التميز في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو جيدة في المدرسة أو في المهجع هناك نوعان من المزايا هذا هو الدين والعلم يعني:^{٨٤}

أ. الدين

١. نوعية التمكن من علوم الدين (فقه عبودية)
٢. حفظت القرآن الكريم (جزء ١, ٢, و ٣٠ وكذلك الآيات المهنة)
٣. الممارسة السنة من النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
٤. ما جستير العلوم نحو صرف حلا بسرعة.
٥. قادرا على قراءة الكتاب الأصفر و ممارسة ما ينطوي عليه.
٦. الأخلاق المحمودة.

ب. العلوم

١. سيد وقهر مواد الامتحان الوطني.
٢. يبلغ متوسط قيمة الأكاديمية الحد الأدنى من ٨٠ من كل موضوع.
٣. قدرة على التواصل باللغتين العربية و الإنجليزية.

^{٨٤}نتائج مقابلات مع المريبة الصعود المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو على ١١ فبراير ٢٠١٩

٤. اختبار يجرؤ على المنافسة في مجموعة متنوعة من المجالات العلوم, الدين و العلم والتكنولوجيا.

٧. وسائل و الخزائن التعليم^{٨٥}

١. الفضاء أنشطة التعليم والتعلم كاملة

٢. مسجد

٣. معمل

• معمل العلوم

• معمل الحاسوب

• معمل اللغة

• معمل الكشفية

٤. الفندق

٥. غرفة الوسائط المتعددة

٦. غرفة الفصل التدريب العملي

٧. قاعة

٨. الدعائم التعليم

٩. مكتبة

١٠. الحمام و المراض

٨. برنامج المهارات الحياتية (*life skill*)

١. زراعة

٢. مصايد الأسماك

^{٨٥}نتائج بحوث المراقبة على ٧ فبراير ٢٠١٩

٣. المزارع

٤. تكنولوجيا المعلومات

٥. تاناوفا

٦. اللغة

٩. الأنشطة الإضاافي مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو^{٨٦}

١. استطلاع

٢. PMR

٣. عسكري

٤. كيمبوس

٥. تلاوات

٦. الخط

٧. اللغة (إنجليزية, العربية, اللغة الصن)

١٠. أساليب التعليم التطبيقي المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو^{٨٧}

يتم تطبيق طريقة في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو هي كما يلي:

١. التعليم المثالية والتعود

٢. التوجيه والمشورة

٣. تفكر و ابراه على الحدث أو الأحداث

٤. التعليم مع توفير الاهتمام

٥. التعليم مع توفير *reward and punishment*

٦. التعليم من خلال تقديم قصة و حكايات

^{٨٦} نتائج المقابلة مع نائب رئيس المناهج على ٢٨ يناير ٢٠١٩
^{٨٧} نتائج المقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو على ١١ فبراير ٢٠١٩

٧. التحفيز والتفكير الإيجابي

٨. الاستفادة من وقت الفراغ لتنمية المهارات

ب. تنفيذ الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات

تنفيذ الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات فإن الباحثة وصف في هذه الحالة هو كيفية إيصال المفردات أن يتم ذلك من قبل المشرف الأنشطة الإضافي في المدرسة الثانوية المدينة ونوصوبو من أجل أن تكون مقبولة بسهولة من قبل يكون مقبولة بالسهولة على الطلاب الذين يشتركون .

الأنشطة الإضافي العربية تقام مرة واحدة في الأسبوع يعني في يوم الأربعاء بعد الانتهاء من أنشطة التعليم والتعلم. وعملية تنفيذ الأنشطة الإضافي العربية استمرت ساعتين فقط في الأسبوع.^{٨٨}

١. وسيشرح الباحث فيما يلي عملية تنفيذ أنشطة الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو:

أ. إلقاء المفردات مع استخدام الأغنية

لتمكن الطلاب من فهم المفردات من أجل المزيد من يحفظون بسرعة، وفقا الأستاذ ينط كمستشار الأنشطة الإضافي اللغة العربية و في نفس الوقت المعلمين المواضيع العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو، الطريقة المستخدمة في اللاصفية العربية هو واحد منهم باستخدام الأغنية.

والأغنية المستخدمة في فئة واحدة هو الأغاني القصيرة التي من السهل أن نفهم، بينما الطبقة اثنين وثلاثة استخدام الأغاني الحديثة في الوقت الحاضر كما الأغنية فوف مترجمة إلى اللغة العربية. الطلاب ليس فقط أمر أن أغني بالطبع، ولكن يتم تدريس الطلاب إلى البحث عن معنى واحد معنى الكلمة في الأغنية ثم موتر معا في الجملة أن يكون معنى الأغنية حسب.

^{٨٨} نتائج مقابلات مع نائب رئيس المناهج في ٢٨ يناير ٢٠١٩.

باستخدام الأناشيد أو الأغاني في تعلم اللغة العربية، يمكن التمييز بين الغناء أثناء التعلم والتعلم أثناء الغناء. استخدام الأغاني في تعلم المفردات يمكن أن تقلل من تشبع التعلم ويمكن أن تعطي متعة المتعلمين من أجل تحسين إتقان أو إضافة إلى تحفيظ المفردات التي تملكها.

ب. إلقاء المفردات باستخدام لعبة

إلقاء المفردات في استخدام اللعبة في هذه الحالة المشرف تدعو الطلاب على الأنشطة اللامنهجية اللغة العربية خارج الفصول الدراسية بحيث جو التعلم ليست مملة ولا تجعل الطلاب بالنعاس بسبب الأنشطة الإضافي عقدت بعد أنشطة التعليم والتعلم.^{٨٩}

واحدة من الألعاب إلقاء المفردات نظرا المشرف هو المشرف لصق المفردات اللغة العربية في الشجرة، المراقبة، اصييص الزهور حول أحواض وغير ذلك. ثم التلاميذ من أجل العثور على كلمة المقابلة وأسنده في حين حفظت، والعودة إلى المشرف إيداع نتائج عمله و الذاكرة.

ج. إيداع نتائج تحفيظ المفردات إلى المشرف على الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات في اللغة العربية.

في هذا الصدد وفقا الأستاذ ينط كما المشرف على الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات ويطلب من الطلاب أن تودع تحفيظ المفردات التي تم فيرها من قبل المشرف، الهدف هو أن يكون الدافع تحسين روح التعلم لدى الطلاب أن تكون أفضل مرة أخرى. ولكن إذا كان الطلاب لا تريد حفظه ثم المشرف يعطي العقوبات شكل وديعة عن ظهر قلب إلى مدير المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.

د. إلقاء المفردات باستخدام مربع الحوار

^{٨٩} نتائج مقابلات الباحث إلى المشرف اللامنهجية العربية في ٣٠ يناير ٢٠١٩.

بعد إبداع نتائج طلاب التعلم عن ظهر قلب لجعل الحوار تناسب الموضوع المفردات المعطاة من قبل المشرف. والهدف من ذلك هو أن التلاميذ يمكن أن تكون أكثر إبداعا وابتكارا مع توفر ظهر قلب أن لديهم على الرغم من أن لا تزال هناك العديد من العيوب في الكتابة والكلام.

في هذا الصدد الطلاب شنت الزوج اثنين أو أكثر من الناس على الحوار المتبادل, إذا كانوا لا يستطيعون أو لا يحفظون في الحوار ثم تعطى العقوبات, وهي الغناء باستخدام اللغة العربية.

النشاط الإضافي اللغة العربية تنقسم إلى ثلاث مراحل و هي مرحلة إدخال, الأساسية و تغطية. من هذه الأنشطة المؤلفين استخدامها المبادئ في مراقبة التعليم في الفصول الدراسية وفقا المواد التعليمية والأساليب المستخدمة في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصيو.

أ. الأنشطة المقدمة

الأول, المشرف تحية ثم الطلاب الإجابة. بعد ذلك الهادي الحالة النفسية استعداد الطلاب قبل أن تبدأ أنشطة التعلم. ثم المشرف سأل بعض الأسئلة على الطلاب حول المواد السابقة والطلاب الإجابة على هذه الأسئلة. قال المشرف الغرض المواد والتي سيتم عرضها في هذا الاجتماع.

ب. الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط المشرف نبدأ الدرس أن يقرأ بعض الكلمات نظرا الجلسة السابقة ثم مراقبة الطلاب وتحاكي نطق كلمة ثم المشرف نطق الكلمة أو الجملة والطلاب ترجمة, بعد ذلك, الطلاب في البشرى من السؤال والجواب مع بسيطة الحوار. كان النشاط نفذت العديد من المرات حتى الطلاب على فهم المادة المقدمة.

بعد ذلك المشرف على كتابة المفردات الجديدة ومعانيها لتحفيظ و أو دعت عن ظهر قلب إلى المشرف, بعد كل المتعلمين إيداع التعلم عن ظهر قلب مفردات لها ثم جعل المتعلمين لا تشعر بالملل المشرف يدعو المتعلمين إلى نطق المفردات مع استخدام الأغنية. الهدف هو أن الطلاب أكثر سهولة تذكر المفردات التي تم حفظها.

ج. تغطي أنشطتها

في هذا النشاط المشرف اطلب من الطلاب تكرار المفردات أو الجمل عن المواد التي تم تدريسها. بعد ذلك المستشارين إبلاغ الطلاب حول الدرس القادم. وآخر المشرف إغلاق الدرس من خلال قراءة حمدلة وسلم.

٢. الغرض من النشاط الإضافي اللغة العربية

النشاط الإضافي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو إلى تحقيق الأهداف التالية:^{٩٠}

١. تطوير الاتصالات العربية على حد سواء شفويا وخطيا, وهي الإستماء, الكتابة, القراءة, و كلام.
٢. رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية أن تكون الأداة الرئيسية من التعلم, ولا سيما في استعراض مصادر من تعاليم الإسلام.
٣. تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة فضلا عن توسيع الآفات الثقافية. عندئذ, المتعلمين و من المتوقع أن يكون الثقافات البصيرة وتترج نفسك في التفوع الثقافي.
٤. حدّد القدرة الطلاب لمزيد من المهرة في الترميز مع استخدام اللغة العربية.
٥. جعل الطلاب أكثر سرعة ودقة الإبداعية حيث تحفيظ اللغة العربية, فضلا عن تدريب الطلاب على أن تصبح معتادا على العمل الجماعي و ليس الفردي.

^{٩٠} نتائج المقابلة مع أستاذ ينط المشرف على أنشطة الإضافي على ٣٠ يناير ٢٠١٩

النشاط الإضافي اللغة العربية نفذت في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو وقد تدرّس المواد، يعنى باستخدام المبادئ التوجيهية من كتاب دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة تأليف إمام زركشى و إمام شبنى حجم واحد. هذا الكتاب يدرس في معهد الحديثة غونطور و معهد الخريجاتها، وفقا الأستاذ ينط كما المشرف على الأنشطة الإضافي اللغة العربية انه يستخدم المواد التعليمية من هذا الكتاب أصلا معين من قبل أخته من الخريجين معهد غونطور، ثم بعد قراءة ثم أستد ينط مهتما مع محتويات هذا الكتاب ويمارس مع الطلاب التالية الأنشطة الإضافي اللغة العربية.^{٩١}

دروس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية التركيز على الأسلوب المباشر (*Direct Methode*) في هذه المرحلة بداية، واستخدام أساليب أحرأ في المرحلة المقبلة. حجم الكتاب واحد هذا هو الدرس بداية وهذا هو أساس التمكن من اللغة العربية ويمكن استخدامها لممارسة التحدث اليومية.

في هذا الصراد، بشأن تدرّس مواد معينة المشرف النشاط الإضافي إلقاء المفردات الكلمات ومعناها في كل اجتماع جنبا إلى جنب مع على سبيل المثال الجملة، يأخذ المؤلف بعض الأمثلة من المفردات تدرس اطلاب بينما التالية الأنشطة الإضافي، يعنى تأخر على الكتاب درس اللغة العربية في الباب الرابع وخمس على النحو التالي:

على سبيل المثال في الفصل الرابع، وهي موضوع هنا و هناك مصمّم:

١. الطلاب قادرون على استخدام كلمة هنا و هناك
٢. الطلاب قادرون على أن أذكر شيئا في الصف مع استخدام اللغة العربية باستخدام كلمة هنا و هناك
٣. الطلاب قادرون على إجابات عن الأسئلة هنا و هناك^{٩٢}

^{٩١} نتائج المقابلة مع المشرف الأنشطة الإضافي اللغة العربية على ٣٠ يناير ٢٠١٩
^{٩٢} إمام زركشى، إمام شبنى، دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة، (غظو: تري مرتي فريس، ١٤١٨)، ص. ١٢

الدرس الرابع

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| مَدْرَسَةٌ = sekolah | جِدَارٌ (حَائِطٌ) = dinding |
| فَصْلٌ = kelas | سَقْفٌ = atap |
| سَلَّةٌ = keranjang | مَجَلَّةٌ = majalah |
| أَرْضٌ = bumi | سَاحَةٌ = halaman |
| تَقْوِيمٌ = kalender | مُمْسِحَةٌ = keset |
| فِنَاءٌ = halaman | مَسْجِدٌ = masjid |

ثم بعد إعطاء مثال من المفردات أن تكون المواد عن ظهر قلب الطلاب المضي قدما في الجملة من خلال توفير البادئة هنا و هناك في بداية المفردات. بعد ذلك نظرا الحوار التي تتعلق المفردات التي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر المدربين في التحدث باستخدام اللغة العربية.

المحادثة

أين الفصل؟ الفصل هنا

أين المجلة؟ المجلة هناك

أين الجدار؟ الجدار هنا وهناك

هل هنا طلاسة؟ نعم, هنا طلاسة

هل هناك مكتب؟ نعم, هناك مكتب

هل هنا فصل؟ نعم, هنا فصل

ماذا هنا؟ هناك سبورة وكروسي

ماذا هناك؟ هنا كراسة وكتاب وقلم

هل هناك طلاسة؟ لا, هنا ممحاة

هل هنا فناء؟ لا, بل هنا فصل

هل المسجد هنا؟ لا, بل هناك

مادة المفردات في الفصل الخامس هو وفيما يتعلق الحروف جر وظرف, والذي

يهدف كما يلي:

١. الطلاب قادرون على استخدامهاجر و ظرف في الجملة.

٢. الطلاب قادرون على إعلان مكان باستخدام الحروف جر و ظرف.^{٩٣}

حرف الجرّ والظّروف

| | |
|----------|-----|
| Di atas | على |
| Di dalam | في |

حرف الظروف:

| | |
|-------------|------|
| Di atas | فوق |
| Di bawah | تحت |
| Di antara | بين |
| Di belakang | وراء |
| Di depan | أمام |

الدرس الخامس:

| | |
|--------------------|---------------------------|
| أُسْتَاذٌ = guru | سَرِيْرٌ = tempat tidur |
| بُئْرٌ = sumur | صُنْدُوْقٌ = peti/ lemari |
| تَلْمِيْذٌ = murid | مِخْدَةٌ = bantal |
| دِيْوَانٌ = kantor | مِنْبَرٌ = mimbar |

^{٩٣} إمام زركشي, إمام شباني, دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة, (غنطو: تري مرتي فريس, ١٤١٨), ص. ١٥

رُزْنَامَةٌ = kalender

مُنْضَدَةٌ = meja

المحادثة

أين البئر؟ وراء البيت

من في الدّيون؟ فيه أستاذ

ماذا على الحائظ؟ عليه رزنامة

ماذا على السّيرير؟ عليه مخدّة

أين المنبر؟ هو في المسجد

ماذا على المنضدة؟ عليها كتاب

أين المسححة؟ هي وراء الباب

أين التّلميذ؟ هو أمام الأستاذ

ثم جعل الجوليس إرهابا وأكثر استرخاء أستاذ ينط تعطي الأغنية بسيطة و أهم شئى يمكن دائما أن نذكر من قبل الطلاب مثل الغناء الوصف تخطيط مع استخدام لهجة^{٩٤} ”mana dimana anak kambing saya“

على سبيل المثال: أين (dimana) أمام (di depan) وراء (di belakang) بجواري (di samping) فوق (di atas) تحت (di bawah) هنا (di sini) هناك (disana). والعديد من الأغاني التي تستخدم مفردات اللغة العربية متعود على أستاذ ينط في تمبيج جو, وأيضا لتسهيل وتسريع الطلاب في حفظ المفردات العربية.^{٩٥}

^{٩٤} نتائج بحوث مراقبة على ٥ فبراير ٢٠١٩

^{٩٥} نتائج بحوث مراقبة على ٥ فبراير ٢٠١٩

٤ . ممارسة المعلم

عند أنشاط الإضافي بعد إضافة المواد التي تعتبر كافية من قبل المشرف , ثم المشرف على إدارة أنشطة التدريب مثل إعطاء الأسئلة على الطلاب ذات الصلة تناسب موضوع هذا اليوم أفضل حول شكل صورة أو الحوار .

ولكن في بعض الأحيان المشرف ليس فقط لصقها على التمارين في كتاب المبادئ التوجيهية الحال ولكن المشرف على تنفيذ الأنشطة التدريبية من خلال تجميع الطلاب ثم قيل لخلق حوار سؤال وجواب حسب الموضوع المحدد وأيضا هذه الجماعات لجعل دائرة أن تتابع حفظ المفردات ومعانيها. أمثلة من التمارين في الكتيب دروس اللغة العربية:

تمرين: ٩٦ ٤

املاء الفراغ بكلمة مناسبة:

- ١ . المدرسة..... والمسجد.....
- ٢سقف, وتلك.....
- ٣ . هذا..... وتلك, أين.....؟
- ٤ هناك, و هناك.
- ٥ . هل هناك؟ نعم, هو (نعم, هي.....)
- ٦ و هنا, أين و.....؟

تمرين: ٥

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ . هل هنا مسجدا؟
- ٢ . أين الطريق؟

^{٩٦} إمام زركشي, إمام شباني, دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة, (غنطو: تري مرتي فريس, ١٤١٨), ص. ١٤

٣. من في البيت؟ أب و أم

٤. ماذا في اسلّة؟

٥. هل أمام المدرسة ساحة؟

٦. ماذا على الحائط؟^{٩٧}

٥. طريقة

طريقة التدريس هو طرق تنفيذ عملية التدريس أو كيفية القيام بشيئ مدارس المواد نظرا إلى الطلاب في المدرسة.^{٩٨} في تدريس اللغة العربية، الأسلوب هو إحدى الوسائل لتحقيق الغرض من تدريس. أدق طريقة، من المتوقع أيضا فعالة في تحقيق أهداف هذا التعليم.

وفقا طير يوسف و شيفول أنوار في كتابه " طريقة الدينية تدريس اللغة العربية" هناك عدة طرق تدريس اللغة العربية، يعني: طريقة المحادثة، طريقة القراءة، طريقة الإملاء، طريقة الإنشاء و قواعد.^{٩٩}

ويستخدمها المؤلف في هذا البحث هو و ذلك باستخدام طريقة الحفظ (محفوظات)، طريقة محفوظات يعني كيفية تقديم موضوع اللغة العربية، بالمناسبة أقول لطلاب حفظ الجمل في شكل الشعر، حكاية، هذه الكلمات من الحكمة وغيرها التي تجذب القلوب.

الغرض من الدراسة محفوظات هي على النحو التالي:

أ. تطوير قوة الخيال محمي، وقطار السلطة لهم

ب. إثراء المفردات والمحادثة

^{٩٧} إمام زركشي، إمام شباني، دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة، (غنطو: تري مرتي فريس، ١٤١٨)، ص. ١٦

^{٩٨} Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Bandung: Rineka Cipta, 1997), hlm.148.

^{٩٩} Ahmad Muhtadi anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm.55

ج. تيسير الطلاب في تعلم اللغة العربية وآدابها, وأسلوبها التي وسيم فقط
اعتادوا على حفظ مقطع من الشعر الطويل.

د. تثقيف الروح فارس و يضيفي بودي لوهور.

هـ. تدريب الطلاب على أفضل الكلام, كلمات جميلة, جذب قلوب جمهور.

و. قطار الروح والانضباط العقلي.

وهناك عدد قليل من الأسياء التي تحتاج إلى النظر فيها في اختيار الجمل جيدة

التدريس المحفوظات, على النحو التالي:¹⁰⁰

أ. السماح المحفوظات يحتوي على تعريف الجودة

ب. السماح المحفوظات كانت مثير للاهتمام, التي يمكن تثقيف الروح التلاميذ

والحب لهم.

ج. السماح المحفوظات يهدف إلى تثقيف نفوس الطلاب وتحسين تمارين مشاعرهم.

د. السماح الجملة أو اللغة الجميلة, ترتيب اللغة هو جميل لا يسبب تصلب

قراءتها, من الواضح أن, ميسر, و على ضوء ذلك يبدو.

هـ. خشية أن المحفوظات أبعد من مستوى تفكير الطلاب.

٦. وسائل

في إيصال الرسائل من خلال لغة, اختيار الحق في المفردات هو صلب الموضوع

للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم الصحيح الرسائل التي حملتها لغة, الكثير يتحدد

الفهم الصحيح ضد المفردات المستخدمة في ذلك.

في تدريس المفردات على الطلاب, هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها

حتى تعلم هذه العناصر بنجاح. في هذا الصّداد, إسمئل سّي و عبدالله (١٩٨٣) وقال

أنه ينبغي أن تعلم المفردات من خلال كيفية المراحل هنا:^{١٠١}

¹⁰⁰ Ahmad Muhtadi anshor, *Ibid*, hlm.62

١. مع الطريقة التي أشار مباشرة في الكائنات (المفردات) التي علم. مثلا إذا كان المعلم يدرس المفردات أين هي المراجعة في البيئة الصفية المعلم هو فقط يشير إلى الكائن في السؤال يعني السبورة.
٢. عن طريق عرض نموذج مصغر من الكائنات (المفردات) التي علم. مثلا: المعلمين يريدون إعطاء المفردات منزل جميل, مريح, وغير مستغلة, ثم المعلم ببساطة عرض مصغرة من المنزل.
٣. مع كيفية إعطاء الصور من المفردات أن تدرس, مثال: إذا كان المعلم يريد تعليم المفردات عن البقرة أو عنم, إذا ما يكفي من المعلمين تظهر من مفردات.
٤. عن طريق إظهار من المفردات التي ينبغي نقلها. مثال: المعلمين يريد أن ينقل المفردات (وخاصة المرتبطة الفعل) ثم المعلم يمكن أن تفعل ذلك عن طريق إظهار المفردات دون الحاجة إلى الفرعية في اللغة الأم, مثل هذه المفردات "يمشي" ما يكفي من المعلمين تثبت المشي في الصف.
٥. مع كيفية إدخال المفردات التي يتم تدريسها في الجملة. إذا كان المعلم يريد تعليم المفردات "جميل" ثم انه يجب وضعه في كمية "الفصل جميل ونظيف أو أحمد تلميذ جميل" لا تحتاج إلى أن تترجم إلى اللغة الأم.
٦. من خلال توفر مرادف "الترادف" مثل: عندما يعطي المعلم المفردات "فصل" ثم انه يجب أن تعطي ما يعادل "صف".
٧. عن طريق توفير ضد كلمة "المضاد" مثل: عندما يريد المعلم ينقل المفردات "كبير" ثم انه يجب ان تعطي الخصم كلمة "صغير".

¹⁰¹Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press; Malang, 2012), hlm. 123-124.

٨. عن طريق تعريف معين المفردات. مثل: يعطي المعلم المفردات "المسجد" ثم انه ببساطة يعطي تعريف مكان للصلاة والإعتكاف".^{١٠٢}

إذا من الخطوات المذكورة أعلاه لا تزال غير مفهومة من قبل الطلاب, أو هناك المفردات التي لا يمكن التعبير عنها مع ثماني خطوات هناك إذا ترجم المفردات في اللغة الأم كخطوة أخيرة.

أما وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في دراسة المفردات هي:^{١٠٣}

أ. الكائنات مصغر الأصلي

مصغر هو شكل صغير من الكائنات التي هي في الواقع, مثل سيارة مصغرة, مصغرة شقة, مصغرة الفواكه, وغيرها. من خلال تقديم صورة مصغرة من, المعلمين بسهولة البقاء أقول, تعيين, وشرح كل المفردات أتمنى تدرس.

ب. صورة أو رسم

صورة كائن حقيقي التي يتم إنتاجها من الكاميرا, وسائل الإعلام يمكن أن تستخدم في تعلم المفردات هكذا أيضا مع الصورة عصامي من قبل المعلمين, عادة ما تكون صورة أو رسم المحرز في شكل بطاقات (بطاقة مفردات).

أما بالنسبة لحجم استخداما هو ١٦ سم X ٢٠ سم, وسوف تكون أكثر إثارة للاهتمام مرة أخرى إذا كانت بطاقة ملونة. وفيما يتعلق بحجم المعلم يمكن أن تتكيف مع احتياجات الفئة, الشيء الأكثر أهمية هو عندما معلم تصميم هذه البطاقة يجب أن نتذكر مبدأ التوازن, اللطف, وتناسق.

كذلك بطاقة مفردات, هناك أيضا بطاقة ومضية: يعني بطاقات مصنوعة من الورق المقوى أو ورقة قوية, حجمها عادة ١٨ سم X ٢٢ سم, والمعلم يمكن أيضا

¹⁰² Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press; Malang, 2012), hlm. 125

¹⁰³ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Ibid*, hlm. 126

ضبط حجم، ثم أكرتون هو مسجلة مع الصورة التي تريد المطلوب، وعادة ما تؤخذ من الصحف، مجلة، أو الإعلانات المصورة، مع أحكام الجزء مقدما على الصورة و العودة إلى مفردات الصورة.

ج. مشكلات النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في

مدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات تستخدم لجميع المستويات من الصف الأول إلى الصف الثالث عن الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات لأنه يعتبر الأكثر صلة بموضوع. يمكن أن ينظر إليه من النتائج التي تم تحقيقها من قبل الطلاب.

الأشياء التي يمكن أن الباحثين نلاحظ أن فهم الطلاب المتعلقة تحفيظ المفردات أفضل حفرهم الطلاب وسرعة في الحفظ يجب أن يتم ذلك بشكل صحيح أي أجرى الباحثون في أي وسيلة الطلاب أسرع التقاط الذاكرة وفهم المعنى بشكل صحيح، لذلك يمكن قياس حفر الباحث القيام بالمراقبة في العمق مع الموجهين من تعليم في الأنشطة الإضافي في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.

وفقا مستشار لتحقيق نتائج أفضل حاجة إضافية لمعلمي اللغة العربية هناك في المدرسة المتوسطة ونوصوبو حيث رصد تنفيذ المفردات أو تطوير اللغة العربية المفردات الطلاب يمكن أن يكون أكثر أفضل ويزيد.^{١٠٤}

المشاكل التي في الطبيعي الطلاب في الأنشطة التالية الإضافي إلقاء المفردات اللغة العربية فهي ما يلي:

١. قليلها يحفظون المفردات المملوكة الطلاب.
٢. تشبع بعد إجراء أنشطة التعليم والتعلم في مدرسة مباشر متابعة الأحداث.

^{١٠٤}نتائج بحوث المراقبة على ٧ فبراير ٢٠١٩.

٣. الطلاب على ربط المدرسة الابتدائية يشعر صعوبات من حيث الكتابة و النطق من المفردات.^{١٠٥}
٤. عدم اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٥. الطلاب النظر في اللغة العربية صعبة.
٦. المحدودية وسائل الإعلام والمعلمين ناقص ملائم.

ومع ذلك حماسهم نحو الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات جيدة جدا وعلاوة على ذلك إذا طلب منه نطق المفردات مع أغنية أنهم سعداء جدا. المشاكل التي تواجه ليس فقط ولكن الصعوبة في الحفظ السريع, لذلك عندما قيل الطلاب على حفظ المفردات ويمارس في الحوار صعوبة بسبب عدم وجود المفردات التي تملكها. حتى المشرف يشعر بالنظر إلى المفردات في بعض الأحيان لا تصل إلى الهدف المشرف يريد. بينما في المهجع أيضا تطبيق الحديث باستخدام اللغة العربية. إذا كان الطالب ليس لديه المفردات أن الكثير من ثم سيكون لديهم أي مشكلة في التواصل باستخدام اللغة العربية.^{١٠٦}

د. تحليل تنفيذ ونتائج تنفيذ الأنشطة إلقاء المفردات

تحليل البيانات هو الجهود التي بذلت من أجل توضيح وتصنيف البيانات.^{١٠٧} وفقا للدكتور سوغيونو في كتابه "طرق البحث التربوي" أن تحليل البيانات هو عملية العثور على البيانات و تجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منتظم من نتائج المقابلة, الملاحظات, والوثائق.

العوامل الداعمة و تشبيط في النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في مدرسة ونوصوبو هي:

^{١٠٥}نتائج مقابلات مع الطلاب على ٦ فبراير ٢٠١٩.

^{١٠٦}نتائج مقابلات مع الإشراف اللامنهجية أستاذ سوفرينط على ٦ فبراير ٢٠١٩

¹⁰⁷ Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 253

أ. العوامل الداعمة في هذا النشاط الإضافي هي على النحو التالي:

١. المعلمين من المدرسة المدينة ونوصوبو نفسها
٢. وجود الوسائل العامة المؤهلة
٣. مكان عملية التعلم الأنشطة التي لاتزال في النوم المعهد المدينة
٤. وجود الأنشطة التي تدعم تطوير اللغة في مساكن معهد

ب. في حين أن تثبيط العوامل في هذا النشاط هي على النحو التالي:

١. غياب العقوبات على الطلاب الذين يأتون في وقت متأخر
٢. عدم وجود الإبداع المشرف في استخدام الطريقة
٣. عدم وجود الوعي سوف يستفيد الطلاب الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية

٤. الوقت الذي هو أقل دقة لأنه يتم بعد أنشطة التعليم والتعلم في

المدرسة و عدم وجود وقت استخدامها

٥. المكان الأنشطة التي هي أقل ملاءمة

بعد وصف الباحثة في كيف يتم تنفيذ الأنشطة الإضافي اللغة العربية إلقاء المفردات في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو لا حظ أن المستشار يستخدم استرا تيجية إلقاء المفردات ومع ذلك ليس كل النتائج التي يمكن أن تكون فعالة. يمكن أن ينظر إليه من ضيق الوقت والمعلمين لأن الطبقات واحدة إلى ثلاث تستخدم غرفة واحدة إلا أن تجميعها في كل فئة.

لكن المشكلة كانت معترف بها من قبل نائب رئيس المناهج في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو، خطة للعام الدراسي الجديد إضافة إلى المشرف حتى لا تغطي في توفير فهم إلقاء المفردات، ويمكن أن تتطور مع أفضل.

وتقديم المزيد من حفظ المفردات كل صباح ومساء بعد قراءة المهجع أو يسمى أيضا لغة، والهدف من ذلك هو أنه عند حضور الطلاب الأنشطة الإضافي إلقاء

المفردات يمكن أن يكون أكثر سهولة و أكثر إضافة إلى تحفيظ المفردات هو أكثر من ذلك بكثير.^{١٠٨}

لكن، مرات وتغيير أنماط الفكر البشري، سيكون من الجيد مدرسة الحزب في هذه الحالة من خلال مدير المدرسة أيضا تقييم تنفيذ الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات في اللغة العربية على نطاق واسع المستخدمة من قبل المعلمين في المدرسة التي أذتها، وإعطاء المفردات في أي غرفة أو هناك كل ما يدعو الآباء إلى المعهد دعوة الطلاب باستخدام اللغة العربية حتى أن الطلاب اعتادوا على التحدث باستخدام اللغة العربية. لذلك سيكون له أثر كبير أيضا في عملية التعلم أو الأنشطة الإضافي اللغة العربية في المستقبل.

^{١٠٨} نتائج الملاحظة على ٧ فبراير ٢٠١٩

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته وفضله وعنايته يستطيع الباحث إتمام كتابة هذا البحث. و بعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة يصلح للباحث أن يقدم النتائج منه، وفي هذا الباب سيقوم الباحث بالخلاصة و يقدم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكننا الاستفادة منها.

أ. الخلاصة

هذا الباب هو انختيار الأسئلة الأساسية لهذا البحث من قبل الباحثة. وبعد جمع البيانات وتحليلها، تستخلص الباحثة الاستنتاجات والمشكلات التي يواجهها تلاميذ الصف السبعة وثمانية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو هي كما يلي:

١. تنفيذ النشاط الإضافي إلقاء المفردات اللغة العربية التي يستمر في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو عموماً كان حصص بشكل المناسب مع الموضوع التي في يعطي المشرف كل المقابلة. بناء على العملية وقعتها النشاط الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المدينة ونوصوبو فالنشاط الإضافي مذكور بقصد كما يلي:

أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوي والكتابي جيدة الذي

يتضمن أربعة مهارات الناطقة، يعني إستماع، كلام، قراءة، وكتابة.

ب) رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات

الأجنبية أن تكون الأداة الرئيسية من التعلم، ولا سيما في استعراض مصادر

من تعاليم الإسلام.

ج) تطوير فهم الترابط بين اللغة العربية والثقافة فضلا عن توسيع الآفاق الثقافية. النشاط الإضافي اللغة العربية ينقسم إلى ثلاث مراحل يعني مقدمة, جوهر, وخاتمة.

أما بالنسبة لعملية النشاط الإضافي اللغة العربية في المدرسة المدينة هي على النحو التالي:

١. ركز البحث على الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات اللغة العربية المقصود من الصف ٧ و ٨ نفذت في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو.
٢. جمع البيانات للحصول على المعلومات باستخدام أسلوب الملاحظة, مقابلة, وتوثيق. وفي الوقت نفسه إلى اختبار صحة البيانات يتم فحص مصداقيتها باستخدام تقنية وجود من الباحثين في مجال, الملاحظة العميقة, ومثلث.
٣. عملية تنفيذ الأنشطة الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية مع استخدام الأغاني والألعاب. هذه الطريقة تستخدم لتسهيل الطلاب في حفظ وفهم التسليم من كلمة سواء في معنى الكلمة في اللغة العربية.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحوث التي أجريت من قبل الباحثين عن: " النشاط الإضافي إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو " سنة دراسة ٢٠١٨\٢٠١٩. التالية يمكن تقديم الاقتراحات التي يمكن أن تستخدم بمثابة توصيات هي على النحو التالي:

١. للمعلمين
- أ. المعلم يجب خلق بيئة مواتية من أجل تطوير اللغة العربية التي يمكن أن تدعم تحقيق التعلم.
- ب. يجب أن المعلمين نسعى باستخدام لتحسين قدراتهم المهنية. وخاصة مهارات في تدريس اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية.

٢. للطلاب

- أ. يجب أن الطلاب على تحسين الخزانة تحفيظ المفردات في اللغة العربية حتى في تبسيط أكثر من حيث التحدث والتواصل مع زملائه باستخدام اللغة العربية.
- ب. يجب أن يكون الطلاب أكثر انضباطا ولديهم الشجاعة التي سيد المفردات التي يملك.

٣. المدرسة

- أ. يجب أن المدرسة يمكن أن تضيف إلى معلم أو مشرف اللغة العربية من أجل المزيد من بسهولة خلق بيئة باللغة العربية وأيضا تسهيل.
- ب. يجب أن المدرسة توفر مكان خاص إرفاق المفردات الجديدة ونتائج أعمال الطلاب في شكل العربية لتسهيل حفظ.

ج. الإختتام

الحمد لله الشاء على المؤلف صلى, الكاتب يمكن الانتهاء من هذه الأطروحة, كل الآخرين ليست فقط نعمة ومساعدة من الله. المؤلف هنا يعرض هذا العمل بطريقة بسيطة سواء اللغة المستخدمة وطريقة التفكير في تحليل, بالنظر إلى قدرة المؤلف محدودة.

ومع ذلك أمل أن يكون هذا العمل مفيد الكتاب على وجه الخصوص والقراء بشكل عام. وعلاوة على ذلك, فإن الكتاب أدركت أن إعداد هذه الأطروحة هو بعيد عن الكمال, ولذلك, فإن الكتاب تتوقع التوجيه, انتقاد, واقتراحات بناءة من القراء لأجل كمال واكتمل هذه الأطروحة.

أخرا, يود الكاتب أن يشكر لك بالاحدود إلى كل أولئك الذين قدموا الدعم فضلا عن المساعدة المعنوية والمادية, لذا على الكاتب أن أتهي كتابة هذا المقال, كل صلاتي لإنشاء الله دائما تصب رحمته, توفيق, هدية, وانيه لنا جميعا, آمين.

المراجع

بدرالدّين ابو صليح, المدخل إلى اللغة العربية , بيروت, الدار الشرق العربي, ١٩٨٤.

طعيمة,أحمدرشدي, المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة
وأسالية,المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة, إيسيسكو, مصر

١٩٨٩٥١٤١ م

محمد على الحلّي, اساليب تدريس اللغة العربية , المملكة العربية السعودية, ١٩٨٦

إمام زركشي, إمام شباني, دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة, غنطور, تري مرتي

فريس, ١٤١٨

Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pustaka Al-Husna Baru, 2004.

Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN-Maliki Press;2012.

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press, 2009.

Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Ahmad Muhtadi anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: TERAS, 2009.

- Ari Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Ari Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press, 2012.
- Donal Ary, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.
- Dep Dik Bud., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Hans Wehr, *A Dictionary of Modern Written Arabic, Arabic-English*, Beirut: Maktabah Lubnan.
- HD. Hidayat, *Mukhtasar Turuq Tadris al Lughah al Arabiyah Li Tullab al Madaris Wa al Ma'ahid al Indunisiyyah*, Jakarta, 1986.
- <http://www.kajianpustaka.com/2019/01/pengertian-fungsi-tujuan-dan-jenis-ekstrakurikuler>. Diakses pada 22 Juli 2019, pukul 21:52
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang : Need's Press, 2009.
- James A. Black, Dean J. Champion, *Metode & Masalah Penelitian Sosial*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2009.

- Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum, Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi, Inovasi*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, Semarang : Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009.
- Naifah, *TERATAI (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran bahasa Arab*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012.
- Nasution, *Metode Research (penelitian ilmiah)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.
- Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penyusunan Skripsi dan Tesis*, Jakarta: Buana Printing, 2009.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan(KDT), 2010.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2011.

- Sudirjo, *Penelitian Kurikulum*, Yogyakarta: IKIP YK, 1978.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Bandung: Rineka Cipta, 1997.
- Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pokja Akademik UIN SUKA, 2006.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

1. Dokumentasi

1. Letak geografis SMP al-Madina Wonosobo
2. Sejarah singkat berdirinya SMP al-Madina Wonosobo
3. Visi, Misi dan Tujuan SMP al-Madina
4. Keadaan sarana dan prasarana di SMP al-Madina Wonosobo
5. Model dan Strategi Pembelajaran di SMP al-Madina Wonosobo
6. Keunggulan SMP al-Madina Wonosobo
7. Program Life Skill di SMP al-Madina Wonosobo
8. Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP al-Madina Wonosobo
9. Metode Pendidikan yang di terapkan di SMP al-Madina Wonosobo

2. Observasi

1. Kondisi lingkungan SMP al-Madina Wonosobo
2. Kondisi sarana dan prasarana
3. Proses kegiatan ekstrakurikuler *ilqo' al-Mufrodat* bahasa Arab

3. Wawancara

Kepala Sekolah / Waka Kurikulum

1. Kurikulum apa yang dipakai di SMP al-Madina Wonosobo?
2. Bagaimana cara perekrutan siswa baru di SMP al-Madina?
3. Apakah ada program khusus untuk siswa yang kurang lancar/kesulitan dalam pembelajaran, khususnya dalam belajar bahasa Arab?
4. Apakah ada program dari madrasah untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab siswa terutama saat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab?

Guru Pembimbing Ekstrakurikuler Bahasa Arab

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Kurikulum apa yang dipakai dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di SMP al-Madina Wonosobo?
3. Bagaimana persiapan Bapak/Ibu sebelum mengajar?
4. Metode apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di SMP al-Madina Wonosobo?

5. Media apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam kegiatan belajar ekstrakurikuler bahasa Arab di SMP al-Madina Wonosobo?
6. Apakah Bapak/Ibu sering menggunakan laboratorium bahasa dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab?
7. Buku apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di SMP al-Madina Wonosobo ?
8. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana minat siswa lulusan SD dalam belajar bahasa Arab?
9. Menurut Bapak/Ibu, apakah ada kesulitan dalam menyampaikan materi kepada siswa, khususnya siswa lulusan SD? Bagaimana solusinya?
10. Menurut Bapak/Ibu, apakah alokasi waktu yang diberikan untuk mengajar bahasa Arab di kegiatan ekstrakurikuler sudah cukup?
11. Bagaimana cara untuk siswa agar cepat menghafal kosakata yang diberikan Bapak/Ibu setiap kali pertemuan?
12. Apa saran/harapan Bapak/Ibu untuk kegiatan ekstrakurikuler *ilqo' al-Mufrod* dalam belajar bahasa Arab di SMP al-Madina Wonosobo?

Siswa

1. Sebelum masuk SMP al-Madina, kamu sekolah dimana?
2. Apakah kamu pernah belajar bahasa Arab sebelum masuk SMP al-Madina?
3. Apakah kamu mempunyai kamus?
4. Apakah kamu selalu menghafalkan kosakata bahasa Arab sebelum/setelah kegiatan ekstrakurikuler?
5. Apa pendapat kamu tentang belajar bahasa Arab? suka/tidak suka?
6. Apakah kamu merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
7. Apa motivasi/tujuan kamu belajar bahasa Arab?
8. Apakah kamu selalu bertanya/mencari tahu apabila tidak paham dengan kosakata bahasa Arab?
9. Apakah kamu mempunyai buku bahasa Arab sendiri selain buku dari guru/pembimbing ekstrakurikuler bahasa Arab?
10. Kapan saja kamu belajar bahasa Arab?
11. Apakah kamu punya waktu lain untuk belajar bahasa Arab selain di kelas?
12. Apakah waktu yang kamu gunakan belajar bahasa Arab saat kegiatan ekstrakurikuler sudah cukup?

13. Apakah kamu mengikuti kegiatan mengaji/madrasah diniyah di asrama pesantren?
14. Menurut kamu, bagaimana pembimbing ekstrakurikuler bahasa Arab?
15. Apa saran/harapan kamu untuk kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab?
16. Berapa kosakata yang diberikan oleh Bapak/Ibu setiap pertemuan kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab?
17. Apakah kamu senang jika menghafal kosakata dengan menggunakan lagu/cerita?
18. Bagaimana pendapatmu mengenai ilqo' al-mufrodad atau cara cepat menghafal kosakata bahasa Arab?

Pengasuh Yayasan Pesantren SMP al-Madina Wonosobo

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak/Ibu?
2. Selain menjadi pengasuh, apakah Bapak/Ibu ikut mengajar di SMP al-Madina Wonosobo?
3. Apa keunggulan yang dimiliki oleh SMP al-Madina?
4. Apakah setiap siswa diwajibkan untuk menghafal al-Qur'an?
5. Apakah bahasa yang digunakan siswa dalam berkomunikasi sehari-hari di dalam asrama?
6. Kitab apa saja yang dipelajari siswa di asrama?

7. Apakah di dalam asrama siswa juga mempelajari bahasa Arab?
8. Bagaimana saran/harapan Bapak/Ibu mengenai kegiatan ekstrakurikuler ilqo' al-Mufrodat dalam belajar bahasa Arab?

VISI SMP AL-MADINA WONOSOBO

“ Berfikir Lokal Berwawasan Global, A’ mali, ‘Ilmi, Qur’ani”

MISI SMP AL-MADINA WONOSOBO

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dengan mengintegrasikan pendidikan umum dan pesantren.
- 2) Melahirkan siswa yang mampu mengenali potensi diri dan mampu menghadapi tantangan.
- 3) Mengembangkan dan membina potensi siswa dalam bidang bahasa.
- 4) Menumbuhkan pribadi yang sopan dalam pergaulan dan santun dalam perilaku (berakhlakul karimah).
- 5) Mempersiapkan siswa yang mampu melaksanakan ajaran agama Islam dengan pedoman ahlusunnah waljama’ah (Al-Qur’an dan Hadis).

قائمة الصور



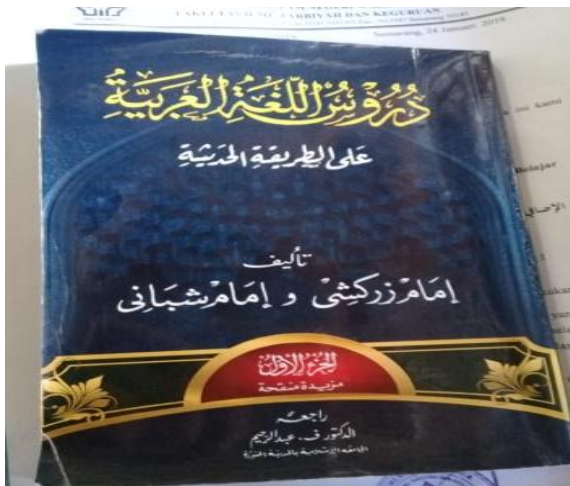
Foto bangunan SMP al-Madina Wonosobo tampak dari depan.



Kantor Boarding School SMP al-Madina Wonosobo.



Foto bersama pembimbing kegiatan ekstrakurikuler setelah proses wawancara dan obsevasi.



Buku panduan/bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab.



Proses kegiatan ekstrakurikuler di dalam kelas







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
Telp/fax: (024) 7615923, Website: lppn.walisongo.ac.id, Email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-207/Un.10.0/L.1/PP.03.06/03/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **ANA DARUL KHUSNAINI**
NIM : **133211036**
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-3 Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 12 Januari 2017 sampai tanggal 25 Februari 2017 di Kelurahan Wates, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang, dengan nilai :

..... **84** (..... **4,0 / A**)

Semarang, 30 Maret 2017
Ketua,

Dr. H. Sholihan, M.Ag.
NIP. 19600604 199403 1004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor: B-304/Un-10.3/J2/PP.00-9/01/2018

Semarang, 16 Januari 2018

Lamp. :-

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :

1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed.
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I.

Assalaamu'alaikum Wr,Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Ana Darul Khusnaini

NIM : 133211036

Judul : Kegiatan Ekstrakurikuler *Ilqo' Al Mufrod*at Dalam Belajar Bahasa Arab Di SMP Al-Madina Wonosobo

النشاط الإضافي عن القأ المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصو

Dan menunjuk saudara :

1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed. sebagai pembimbing I
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I. sebagai pembimbing II

Wassalamu'alaikum wr.wb.



Dekan,
Jurusan PBA

Achmad Ismail, M.Ag., M.Hum
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: B - 568/ Un.24.3/D.1/TL.00.1/2019 Semarang, 24 Januari 2019
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Riset**
a.n : Ana Darul Khusnaini
NIM : 133211036

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Smp al-Madina Wonosobo

Assalamu'alaikumWr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Ana Darul Khusnaini
NIM : 133211036
Alamat : Desa Pandes, Kecamatan Cepiring, Kabupaten Kendal.
Judul Skripsi : "Kegiatan Ekstrakurikuler *Ilqo' Al Mufrod*at Dalam Belajar Bahasa Arab Di SMP Al Madina Wonosobo"

النشاط الإضافي عن القأ المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة

ونوصو

Pembimbing : Prof. Dr. H. Ibnu Hajar, M. Ed. sebagai pembimbing I
Achmad Zuhudin, M.S.I. sebagai pembimbing II

Keperluan : Melakukan observasi penelitian skripsi yang dilakukan di Smp al-Madina Wonosobo

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/ judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset di Smp al-Madina Wonosobo yang dimulai pada tanggal 28 Januari 2019 sampai 11 Februari 2019.

Demikian atas perhatian dan perhatian dan kerjasama Bapak/ Ibu disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Fatah Syukur, M.Ag
12 199403 1003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



YAYASAN AL MADINA UNSIQ
SMP AL-MADINA BOARDING SCHOOL WONOSOBO
"An Excellent Generation Starts Here"

Alamat : Jl. Raya Kalibeber Km 01 Wonosobo Telp (0286) 3326346 <http://www.smpalmadinawonosobo.sch.id>

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B.638/SMP-Al-Madina /XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. H. Abdul Majid, M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Al-Madina Wonosobo

Dengan ini menerangkan sebenarnya bahwa:

Nama : Ana Darul Khusnaini.
NIM : 133211036
Fak./Program Studi : FITK UIN Walisongo/ PBA

Telah melaksanakan penelitian dengan judul:

النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوسوبو

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 28 Januari 2019 sampai dengan 11 Februari 2019.

Demikian surat ini di buat untuk dijadikan pertimbangan dan dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Wonosobo, 21 Desember 2019

Kepala SMP Al-Madina Wonosobo

Dr. H. Abdul Majid, M.Pd.



YAYASAN AL MADINA UNSIQ
SMP AL-MADINA BOARDING SCHOOL WONOSOBO

"An Excellent Generation Starts Here"

Alamat : Jl. Raya Kalibeyer Km 01 Wonosobo Telp (0286) 3326346 <http://www.smpaladinawonosobo.sch.id>

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B.638/SMP-Al-Madina /XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tolibl Khusna,S.Pd.I.
Jabatan : Wakaur Kurikulum
Unit Kerja : SMP Al-Madina Wonosobo

Dengan ini menerangkan sebenarnya bahwa:

Nama : Ana Darul Khusnaini.
NIM : 133211036
Fak./Program Studi : FITK UIN Walisongo/ PBA

Telah melaksanakan penelitian dengan judul:

النشاط الإضافي عن إلقاء المفردات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المدينة ونوصوبو

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 28 Januari 2019 sampai dengan 11 Februari 2019.

Demikian surat ini di buat untuk dijadikan pertimbangan dan dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Wonosobo, 21 Desember 2019

Wakaur Kurikulum
SMP Al-Madina Wonosobo



ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : أنا دارالحسين
رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٦
المكان وتاريخ الميلاد : كندال، ٢٧ أغسطس ١٩٩٥
العنوان : قرية فندس RT٣/RW٣ منطقة چفرنچ مدينة كندال
جوى الوسطى - إندونيسيا
الكلية، والقسم : كلية علوم التربية والتدريس، وقسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٢٦٦٦٢٥٦٣
البريد الإلكتروني : anadarulkhusnaini27@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية الحكومية فندس ٠١ ، في سنة ٢٠٠٧
- ب) المدرسة المتوسطة "PGRI" ٠٧ غموح ، في سنة ٢٠١٠
- ج) المدرسة الثانوية تخصص القرآن كلي ببر، ونوصوبو ، في سنة ٢٠١٣
- د) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٩

٢. التربية غير الرسمية

- معهد الأشعرية الإسلامي لتحفيظ القرآن كلي ببر - مجوتغة - ونوصوبو
سمارانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

انا دار الحسين

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٦