

أثر استخدام طريقة ابتدائى على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث فى الفصل  
الثانى معهد نور الحكمة الإسلامى السلافى تمبالاغ سماراغ عام دراسى ٢٠١٧ /

٢٠١٨

### البحث العلمى

مقدم لإكمال الشروط المقدره للحصول

على درجة الليسانس (S.١) فى قسم تعليم اللغة العربىة

فى كلية علوم التربىة والتدرىس



إعداد :

احمد حافظىن

١٤٠٣٠٢٦١٠٩

كلية علوم التربىة والتدرىس

جامعة والى سونجو الإسلامىة الحكومىة

سمارنج

٢٠١٩

## التصريح

المواقع أدني هذا البحث العلمي:

الإسم : احمد حافظين

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦١٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع

أثر استخدام طريقة ابتدائ على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني

معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي تمبالاغ سماراغ عام دراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

لا تتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سماراغ، ١٨ اكتوبر ٢٠١٩

الباحث



احمد حافظين

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦١٠٩

## تقرير لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

أثر استخدام طريقة ابتداء على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الموضوع  
الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي تمبلاغ سمارانغ عام دراسي ٢٠١٧ /

٢٠١٨

الإسم : احمد حافظين

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦١٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة. لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج. ويقبل كشرط المقررة للحصول علي درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج, ٢٣ اكتوبر ٢٠١٩

لجنة المناقشة

الكاتب  
توتى قرة العين الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٣٠٢١

الرئيس  
الدكتور احمد صالح الما جستير الحاج

١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

المتحن الثاني  
محفوظ صديق الماجستير الحاج

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١



المتحن الأول  
الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير الحاج

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الثاني  
الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٣١٠٠١

المشرفة الأولى  
توتى قرة العين الماجستير

## موافقة المشرفة

المعال

عميد الكلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الإسم : احمد حافظين

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦١٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

:أثر استخدام طريقة ابتداء على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الموضوع الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي تمبالاغ سماراغ عام دراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

ونرجوا من لجنة المناقسة أن تناقش هذا البث العلمي بأسر وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغ, ١٨ اكتوبر ٢٠١٩

المشرفة الأولى

  
نوتوى فرة العين الماجستير

## موافقة المشرف

المعال

عميد الكلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الإسم : احمد حافظين

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦١٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

:أثر استخدام طريقة ابتدائ على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الموضوع  
الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي تمبالاغ سماراغ عام دراسي ٢٠١٧/  
٢٠١٨

ونرجوا من لجنة المناقسة أن تناقش هذا البث العلمي بأسر وقت ممكن وشكرا على حسن  
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ, ١٨ اكتوبر ٢٠١٩

المشرف الثاني

الدكتور أحمد معفورين الماجستير الحاج

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٢١٠٠١

## الشعار

إذ الفتى حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع

*Karena kemuliaan kaum muda tergantung tekadnya, barang siapa tidak mempunyai tekad yang kuat akan gagal meraih keberhasilan.*

(Syeikh Syarafuddin Yahya al Imrithy, Nadzom Imrithi, bait ke-16)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Syeikh Syarafuddin Yahya al Imrithy, *Terjemah al Imrithy*, (Tuban : Al Balagh, tt), hlm. 6

## ملخص البحث

**الموضوع** : أثر استخدام طريقة ابتداء على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب

التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامي السلافيتمبالاغ

سمارنج عام دراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

**الإسم** : احمد حافظين

**رقم الطالب** : ١٤٠٣٠٢٦١٠٩

الهدف الأساسي لهذا البحث هو بيان تأثير استخدام طريقة الابتداء على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج عام دراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ . ويكون متغير (X) استخدام طريقة الابتداء ويكون متغير (Y). قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث هذا البحث كمي عن ٢٠ مجيبا بطريقة العينة العشوائية البسيطة و الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي (١) طريقة طريقة الملاحظة، (٢) طريقة الاختبار، (٣) طريقة التوثيق.

نتائج هذا البحث هو لا يوجد تأثير استخدام طريقة الإبتداء على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالاغ سمارنج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

، لأن من نتائج الحسابات ، يُعرف أن  $F_{hitung} = 1,063$  يعني غير مهم أن الفرضية غير مقبولة لأن  $F_{hitung} > F_{tabel} (1,063, 4, 35)$  بمعدل تعريفه مهم بنسبة ٥٪ هذا يعني أن الفرضية (Ha) مقبولة و الفرضية (Ho) غير مقبولة.

كلمة مفتاحية: تأثير ، استخدام طريقة الإبتداء ، قدرة قراءة كتاب التراث

## الإهداء

يهدي الباحث هذا البحث إلى:

(١) والدي الكريمين أبي ريونو وأمي استقامة الذان ريباني أحسن التربية أدامهما الله  
في الصحة والعافية.

(٢) أخي الكبير المحبوب لقمان حكيم.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي رفع الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات وحفض أهل الجهل والزيف والضلالات والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي ميّزه الله بختم الرسالات وعلى آله وصحبه الذين نصبوا أنفسهم لدحض أهل الكفر والغوايات. واتباعا بقول الرسول أنه من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فيطيب للباحث أن يترجم المساعدات والتشجيعات التي يعطيها المساهمون في البحث خاصة وفي حياة الباحث عامة، زهرة الحياة الدنيا. وهم الذين يليقون بالذكر ويستحقون من الباحث الدعاء بالخير والدفاع عن الشر، وهذه أسماء هؤلاء التي يذكرها الباحث سرا أو جهرا :

١. فضيلة الدكتور الحاج امام توفيق الماجستير كرئيسلجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٢. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس.
٣. فضيلة عاقل لطفان الماجستير كاتبة لقسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس.
٤. فضيلة توتى قرّة العين الماجستير المشرفة الأولى، وفضيلة الأستاذالحاج أحمد مغفورين المشرف الثاني، وهما الذان يعلمّ الباحث مفاهيم التفكير السليمة ويصحّح نسخة البحث.
٥. أصحاب الفضائل من مجموعة الأساتيذ والأستاذات سائر المدرسين بكلية علوم التربية والتدريس.
٦. جميع أعضاء الأسرة، بداية من أبي ريونو وأمي استقامة أدامهما الله في الصحة والعافية.

٧. شيخنا المكرّم كياهي أحمد حضر إحسان الحاج وإيو يا هي أمينة حضر الحاجة،  
مرّي معهد الإصلاح الإسلامي السلفي مانكانج كولان - سمارنج.
٨. الأستاذ ناصر الدين لطيف الذي يعلمني النحو أولاً في المعهد.
٩. جميعاً أساتيد وأصدقائي في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي مانكانج كولان  
- سمارنج.
١٠. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية  
الحكومية سمارنج.
- عسى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء فإنه يجرى من يشاء بغير حساب وعسى أن  
يكون هذا البحث نافعا للباحث والآخرين. أمين يا رب العالمين.

سمارنج، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩

الباحث

احمد حافظين

رقم القيد: ١٤٠٣٠٢٦١٠٩

## محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة الموضوع .....
ب	التصريح .....
ج	تصحيح لجنة مناقسة .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	موافقة المشرف .....
و	الشعار .....
ز	الملخص .....
ح	الإهداء .....
ط	كلمة شكر وتقدير .....
ك	محتويات البحث .....

### الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث .....
ب	تحديد المسألة .....
ج	أغراض البحث وفوائده .....

الباب الثاني : “استخدام طريقة الابتدائ و قدرة الطلاب على قراءة كتاب

التراث”

أ الهيكل النظري

١	استخدام طريقة ابتدائي .....
١٤	قدرة قراءة الكتاب التراث .....
١٨	المعهد الإسلامي السلافي .....

ب الدراسات السابقة ..... ١٩

ج فرضية البحث ..... ٢٢

### الباب الثالث: مناهج البحث

أ. نوع البحث ..... ٢٣

ب. مكان البحث ووقته ..... ٢٣

ت. المجتمع الإحصائي ..... ٢٣

ث. المتغيرات والمؤشرات للبحث ..... ٢٤

ج. طريقة جمع البيانات ..... ٢٥

ح. طريقة تحليل البيانات ..... ٢٧

خ. تحليل الجاث الإرتباط ..... ٢٨

### الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

أ. اللوحة عن معهد نور الحكمة الإسلامية مدينة سمانج ..... ٣٢

ب. وصفية البيانات ..... ٣٧

ت. تحليل البيانات ..... ٣٨

ث. قيود البحث ..... ٥٥

### الباب الخامس: الإختتام

أ. الخلاصة ..... ٥٧

ب. القترحات ..... ٥٩

ت. الإختتام ..... ٥٩

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو لوازم المسلم خاصّة و غير مسلم عاتمة. لدى المسلم لغة العربية مهم جدا لمسلم لأنّها لغة القرآن, حيث أنّ كل تحقيق المهارة او براعة اللغة, تكوّن من مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة باللغة العربية طيب وصحيح. مدرّس اللغة العربية يجب عليك اختيار و توليف و ممارسة بكيفيّة متنوّعة لإرسال المناسب بحالة مع يجب ان يطبّق منهاج تعليم المسلم عن قصد يعمّق تعاليم الإسلام.<sup>1</sup>

في دراسة وتعميق العلوم الإسلامية, لغة العربية ضرورية قطعاً. و السباب هو أن الكتب التي أصبحت مصدرًا لدين الإسلام خاصةً الأوسع والأكثر اكتماله مكتوبة باللغة العربية عمومًا. وكتاب المقدس للمسلمين اي القرآن الكريم والحديث النبوي كلاهما مكتوب باللغة العربية. وكذلك الكتب التي كتبها علماء الإسلام حول مختلف فروع المعرفة الدينية الإسلامية لا تزال مكتوبة باللغة العربية.<sup>2</sup>

في تعليم اللغة العربية هناك طرق مختلفة. وبين طرق التدريس العربية القائمة, لا يوجد الطريقة الأفضل استخدامه للأغراض التعليمية للغة العربية المختلفة, لأن كل من الأساليب لها مزاياها وعيوبها. ولكن إذا كان المعلم يستطيع أن يختار طريقة صحيحة ويستخدمها بشكل صحيح بما يتوافق مع الأهداف, والمواد, وقدرات الطلاب, وقدرة المعلمين, بالإضافة إلى حالة الوقت والمعدات أو وسائل التدريس المناسبة, فيمكن تحقيق ما هو متوقع في عملية التعلم.

---

<sup>1</sup>Moch Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyah dan 'Imrithy* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٨) hlm. ٥

<sup>2</sup>Muhammad Rajab, "Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: ٢٠٠٨)

والمعهد الإسلامي السلفي هي واحدة من المؤسسات التي تدرّس اللغة العربية ، وهي معهد إسلامي السلفي وهي مؤسسة تعليمية تناقش وتدرس التربية الدينية ، وخاصة الإسلام ، حيث ما وجودها وتطويرها في المجتمع قبل أن تصبح إندونيسيا مستقلة حتى منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا. المدرسة الداخلية الإسلامية هي مؤسسة تفقه في الدين التعليمية ، التي تتميز بخصائص مميزة وفريدة من نوعها ، لديها جاذبية ، سواء من الشكل الخارجي للحياة اليومية ، إمكاناتها ، ومحتويات تعليميتها ، ومنظمتها ومنهجها التي تعتبر جميعها مثيرة للدراسة. بين العديد من الأشياء المثيرة من المعهد الإسلامي السلفي هي الموضوعات القياسية التي هي مركب في الكتب السلافية (الكلاسيكية) ، والتي شعبيا تعرف باسم الكتاب الأصفر. وفقا لخازن في بنت معونة (٢٠٠٩: ٣٩) ، فإن الكتاب الأصفر هو كتاب يناقش جوانب من التعاليم الإسلامية باستخدام أساليب الكتابة الإسلامية التقليدية. أساسا الكتاب الأصفر له معنى كمصطلح يعطى للكتب التي لديها لغة عربية بدون حركات ومعنى التي عادة ما تستخدم ورقة صفراء. ولما أن يفهمها يحتاج مهارات معينة وليس ما يكفي فقط لإتقان العربية. المواد التي تم تعلمها في المعهد باستخدام الكتاب التراث هي ، من بين أمور أخرى ، التوحيد ، الفقه ، الأخلاق ، التفسير ، الحديث ، التصوف ، والعلوم الدينية الأخرى.<sup>٣</sup>

وهناك كثير من المؤسسات التي تعلم فيه اللغة العربية. لا سيما في معاهد الإسلام السلفي الذي يهتم بالجد لعلم الدين. وكان كثير من الطرق تطبق في تعلم اللغة العربية في معاهد الإسلام السلفي. و من الطرق الكلاسيكية المشهورة والمستخدمه في معاهد الإسلام السلفي هي طريقة "سوروغان" ولكن

---

<sup>٣</sup> Zamakhsyari Dhofir, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta, LP<sup>3</sup>ES), hlm ٨٥

مع مرور الوقت هذه الطريقة شعرت بحاجة إلى تطوير لتسهيل وتحقيق الغرض من التعلم.

علاوة على ذلك ، على جهد للتغلب على مشكلة التعلم ، مع تحسين جودة التعلم الذي تم تنفذه ويجري تنفيذه ، فإن طريقة تعلم اللغة العربية متنوعة التي في حقيقتها محاولة للعثور على الطريقة الصحيحة لتدريس اللغة العربية حتى يتقن الطلاب اللغة العربية العامة التي تترجم إلى في أربع مهارات لغوية.<sup>٤</sup> بين المهارات الإستراتيجية التي يجب أن يتقنها الطلاب هي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ولهذا المهارات الأربع علاقات درجة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض<sup>٥</sup>

هذه الحالة أدركه مجاهد رحمن الحافظ من منطقة جيبارا في جاوة الوسطى الذي أصبحت في عام ٢٠١٥ أن يكتشف طريقة الذي يسم بطريقة إبتدائي. وهذه الطريقة هي طريقة التطويرية من طريقة السروجان التي تعلم المتعلم أن يتقن قراءة الكتاب التراث (اي كتاب يحتوي على كتابات عربية بدون الشكل والمعاني).<sup>٦</sup> في حين أن المقصود بفهم محتويات الكتابة هو تعريف الطلاب على كلمات جديدة من القراءة عن طريق إعطاء شكل (خاصة للطلاب المبتدئين).<sup>٧</sup> مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمها من خلال قراءتها أو فهمها في القلب.

---

<sup>٤</sup>ermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Posdakarya), hlm ٦.

<sup>٥</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, PT Rajagrafindo ٢٠١٤) hlm ١٩٠.

<sup>٦</sup>Mujahidin Rahman, *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i*, (AL-Ikhtisar: ٢٠١٥)

<sup>٧</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, PT Rajagrafindo ٢٠١٤) hlm ١٩١.

المعهد الإسلامي السلفي مدينة سمارغ التي تطبق فيه طريقة ابتدائي  
هي معهد نور الحكمة الإسلامي السلفي. وأن هذه الطريقة يطبق لفصل  
الإستعداد. ولهذا الباحث ان يجرب ان يبحث تأثير استخدام طريقة الابتدائ  
على قدرة قراءة كتاب التراث

ولهذا موضوع هذا البحث "أثر استخدام طريقة الابتدائ على كفاءة  
الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة  
الإسلامي السلافي تمبالاغ سمارغ عام دراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

#### ب. تحديد المسألة

هل استخدام طريقة الابتدائ يؤثر على كفاءة قراءة كتاب التراث لدى  
الطلاب في الفصل الثاني معهد الحكمة الإسلامي السلافي تمبالاغ سمارغ؟

#### ج. أغراض البحث وفوائده

##### ١. أغراض البحث

لمعرفة استخدام طريقة الابتدائ هل يؤثر على كفاءة قراءة كتاب التراث لدى  
الطلاب في الفصل الثاني معهد الحكمة الإسلامي السلافي تمبالاغ سمارغ

##### ٢. فوائد البحث

###### أ. الفوائد النظرية

زيادة علماء علم المعرفة خصوصا في تعلم اللغة العربية في مجال طريقة تعلم قراءة  
كتاب التراث

###### ب) الفوائد التطبيقية

- (١) للباحث، ان يكون هذا البحث خيرة جديدة في مجال طريقة تعلم كتاب التراث
- (٢) للمدرسة، للمعهد الإسلامي السلفي مشاركة في تنمية منظومة تعلم قراءة كتاب التراث المؤهل باستخدام طريقة الابتدائ
- (٣) للمدرّس، تشجيع تحسين المعلم في تدريس كتب اتراث باستخدام طريقة ابتدائي
- (٤) للتلاميذ، أن يكون مساعدة للتلاميذ في تنمية قدرة كتاب التراث.

## الباب الثاني

استخدام طريقة الابتدائى و كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث

### أ. هيكل النظري

موضوع هذا البحث هو "تأثير استخدام طريقة الإبتدائى على قدرة الطلاب على قراءة الكتاب التراث". ولتسهيل فهم هذا البحث فجدير للباحث على أن يشرح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمى. وهي كما يلي:

#### ١. استخدام طريقة ايتيدائى<sup>٨</sup>

(أ) استخدام طريقة ايتيدائى

لفظ استخداموفقا للقاموس الأكبرلغة الاندونيسية(KBBI) هيعملية, منهج, فعل استخدام الشيء و استعمالواماالطريقة وفقا للقاموس العام للغة الاندونيسية (KUBI) هي الطريقة التي تم تنظيمها وفكرها بعناية لتحقيق غرض (في العلم وما إلى ذلك)؛ كيفية التحقيق (تدريس وما إلى ذلك)؛ مختلف- للتحقيق في التاريخ الثقافى<sup>٩</sup>. الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل<sup>١٠</sup>.

الطريقة وفقا للقاموس العام للغة الاندونيسية(KUBI)هي الطريقة التي تم تنظيمها وفكرها بعناية لتحقيق غرض (في العلم وما إلى ذلك)؛ كيفية التحقيق (تدريس وما إلى ذلك)؛ مختلف- للتحقيق في التاريخ الثقافى<sup>١١</sup>. الطريقة هي

---

<sup>٨</sup> <http://www.soearamoeria.com/٢٠١٦/٠٦/metode-ibtidai-caracepat-baca-kitabkuning.html>

<sup>٩</sup> Poerwadarminta, W.J.S. ٢٠٠٧. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka. ٢٠٠٧), Hal. ٢٧٦.

<sup>١٠</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum BerbasisKompetensi*. (Jakarta: Kencana. ٢٠٠٦), Hal. ١٤٧.

<sup>١١</sup> Poerwadarminta, W.J.S. ٢٠٠٧. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka. ٢٠٠٧), Hal. ٢٧٦.

الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل<sup>١٢</sup>.

كلمة "method" مشتقة من *methodos* اليوناني الذي يعني "طريقة". في اللغة الإنجليزية هذه الكلمة هي طريقة مكتوبة والعرب يترجمونها بالطريقة والمنهاج. في الاستخدام الإندونيسي، تحتوي الكلمة على معنى طريقة منظمة وتفكر بعناية لتحقيق الغرض (في العلوم وما إلى ذلك)؛ طريقة عمل نظامية لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الأهداف المحددة.

تأتي هذه الطريقة من اللغة اليونانية، وهي *metodos* التي تعني الطريق أو الطريق. الطريقة هي نظام عمل نظامي لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيق هدف محدد سلفاً. وفقاً لأحمد يونس، فإن الطريقة هي الطريق الذي يقوم به شخص يصل إلى وجهة معينة، إما في شركة أو بيئة تجارية أو في مجموعة من المعرفة وغيرها.<sup>١٣</sup>

والطريقة لغة هي المذهب، وأما الطريقة اصطلاحاً فهي الوسيلة تتبعها لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أية مادة من المواد.<sup>١٤</sup>

وطريقة إبداء هي طريقة تنمية من طريقة سوروكان وطريقة سوروكان هي شكل من الأشكال CBSA من الطلاب (منهاج تعل الناشطين) التي تختار فيها الطالب الكتاب ثم يقرأ و يترجم أمام المعلم و يستمع المعلم قراءتها و يصحح أخطاء القراءة في ترجمة. هذه الطريقة تستطيع أن تنظر الكفاءة المعرفية

---

<sup>١٢</sup> Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum BerbasisKompetensi*. (Jakarta: Kencana. ٢٠٠٦), Hal. ١٤٧.

<sup>١٣</sup> Erwati Aziz. *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*. (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. ٢٠٠٣), Hal. ٧٩.

<sup>١٤</sup> محمد عطية الأبرشي، روح التربية والتعليم، (دار احياء الكتب العربية، ١٩٦٠)، ص. ٢٦٧.

للطلاب. و يستطيع الطالب أن يطبق علم الألة كالنحو والصرف وغيرها في قراءة وترجمة الكتاب الذي درسنا نظريا<sup>١٥</sup>.

هذه طريقة سوروكان هي الطريقة الفعالة للطلاب الذين يرجون أن يصيروا علماء. في هذه الطريقة يشرف المعلم ويراقب. ويقدر ويرشد أكمل قدرة الطالب في تعليم اللغة العربية طريقة سوروكان هي تطبيق الطريقتين اللتين تترابط بينهما. و هما طريقة طريقة القراءة و طريقة القواعد والترجمة.<sup>١٦</sup>

واما ابتدائي هي طريقة التعلم لكتابة Pegon (معني المعهدي) وتعلم قراءة الكتاب التراث الذي سهل للغاية. طريقة ابتدائي هي طريقة التي تعلم الطلاب لإتقان قراءة الكتاب التراث (كتاب السلف بدون شكل ومعاني) و بالإضافة إلى كيفية كتابة الجمل العربية<sup>١٧</sup>

طريقة ابتدائيهي تعليم قديم الطراز يقوم بتدريسه علماء السلف من وقت لآخر والذين يشتهرون في المعاهد الإسلامية المسماة "Sorogan" و تم استخدامه بمثابة "المفهوم القياسي" لتكون أكثر موجهة وسهلة التعلم من قبل الطلاب الذين لم يعيشوا في المعهد. يعطى هذا المفهوم المعياري باسم ابتدائي دون التقليل من صحة "الكتاب التراث" الذي هو الهدف من هدفه.

من بعض الفهم في أعلي، يمكن الاستنتاج أن طريقة ابتدائيهو طريقة اتخذ المعلم لتعليم الطلاب لإتقان قراءة الكتاب التراث مع كيفية كتابة الجمل العربية.

تاريخ طريقة ابتدائي

---

<sup>١٥</sup> M. Dian Nafi', dkk, *Praktis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: LKis Pelangi Aksara, ٢٠٠٧) hlm. ٦٩

<sup>١٦</sup> HM. Amin Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*, (Jakarta: IRD PRESS, ٢٠٠٤) hlm. ٤٢

<sup>١٧</sup> Koko Abdul Kodir. *Metodologi Studi Islam*. (Bandung : Pustaka Setia. ٢٠٠٤), Hal. ١٦.

مجاهدين رحمن كمؤلف طريقة الابتدائي، قلقة للغاية بشأن الظروف التي تحدث في هذا الوقت. نشأ هذا القلق لأن الكثير من الشباب كانوا أقرب إلى التعليم الرسمي، لذلك لم يكن هناك اهتمام بدراسة الكتاب التراث كعلم إسلامي تقليدي كتبه العلماء السابقون<sup>١٨</sup>. عدم وجود المراهقين المسلمين القادرين على قراءة الجمل العربية دون الشكل، و عن إعطاء المعنى في الجملة العربية، أيضا بسبب التطور المتزايد للتعليم العام الذي هو شرط مع تسارع التنمية الدنيوية. يتزايد الضغط على التعليم الديني ، حتى لا يكاد يوجد طاقة دماغية تُستخدم لتعلم مخاطر السلف التي لا يمكن فصلها عن الكتب المعروفة باسم كتاب التراث<sup>١٩</sup>

من أجل هذا الاهتمام، كان القائم على إدارة المعهد نور الإخلاص الإسلامية في قرية لانغون RT.09/RW.04 نواحي تاهونان، جيبارا، في ١ محرم ١٤٣٦ هـ، لديه فكرة لإنشاء طريقة لتسهيل الطلاب، إلى جانب أن الطلاب كانوا في نفس الوقت مدارس رسمية أيضاً استمر في دراسة الكتاب التراث. ثم قام بنشر طريقة من الطرق السهلة والمثيرة للاهتمام والضوء لتعلم قراءة الكتاب التراث المسمبطة ابتدائي<sup>٢٠</sup>.

(ج) طور تعلم طريق الإبتدائي

في دليل التدريس لطريقة الإبتدائي رحمن مجاهدين أنه إذا لم يقرأ الطالب و لم يكتب *pegon* فيجب على الطلاب أن يدرس الكتاب *pegon* أولاً

---

<sup>١٨</sup> Mujahidin Rachman. *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtidai*. (Jepara: Yayasan Nurul Ikhlas. ٢٠١٥), hlm. ٢.

<sup>١٩</sup> <https://www.santrijagad.org/2015/10/istilah-istilah-khas-santri.html>(diakses pada ١٠ Oktober ٢٠١٨ jam ٠٨.٢٠)

<sup>٢٠</sup> Mujahidin Rachman. *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtidai*. (Jepara: Yayasan Nurul Ikhlas. ٢٠١٥), hlm. ٣

وبالقراءة والكتابة *pegon* ، سيتعلم الطلاب كتباً بسهولة وبسرعة عموماً،  
و أما طريقة تدريس قراءة *pegon* قد يدرس في الكتاب .

(١) في اليوم الأول الأستاذ يدرس الشعر فقط. بما في ذلك

(أ) أغنية الشعر (تختارها أسهل أغنية كل منطقة)

(ب) إعطاء أمثلة على قراءة الشعر (رموز موقوص لا يقرأ)

(ت) شرح رموز أو اختصار النحوية ومعنى

(ث) ويحيب على الطلاب أن يحفظوا الشعر ويفهموا الإختصار النحوية

و معناها في كل الإختصار أو الرموز

والأستاذ يشرح عن وظائف الكتب الذي تحمل الطلاب . بما في ذلك

(أ) كتاب المادة (الأكبر) بمثابة أداة قراءة أو تعلم للطلاب ويقوم بتدريسها

الأستاذ

(ب) كتاب ممارسة *pegon* (الأخضر الصغير) على: توجيه الإيداع في كل مرة

يبدأ فيها التدريس وكتمرين في المنزل لقراءة الكتب العارية (بدون حركة أو

معنى).

(ت) وظائف كتاب الإنجاز: للمضي قدماً مع إيداع كتاب *sorogan* لتقدمها

إلى الأستاذ للحصول على درجة

افترض الطلاب لإحفاظ حفظ الشعر (موافقا و قاصرا على الأستاذ) في اليوم

الثاني قبل ابتداء الدراسية

(٢) في اليوم الثاني والثالث الأستاذ يشرح كما في اليوم الأول وتكليف

إحفاظ الشعر وإيتاء السؤال, كما في ذلك :

س (م) تلخيص عن , ج المتداء, س مامعنه, ج *utawi*

س (خ) تلخيص عن ج الخبر س ما معنه *iku*

(٣) في اليوم الرابع

(أ) بعد قراءة الفاتحة الأستاذ يدرس الطلاب ان يلفظ الشعر معا جميعا الى الأخير ثم الأستاذ و اسأل الرموز أو الإختصاره والطلاب يجيبون معا جميعا ثم وحيدا فواحدا اذا اكتفى

(ب) والأستاذ يرشد الطلاب قراءة *pegon* عن طريقة ابتداء التعلم ويعرض الكتابة في الكتابة الهامة قبل البسملة الذي في كتب المادة في صفحة الأول يعني *ngawiti ngaji insun* حتى يعطى معنى البسملة تام والأستاذ يقرأ والطلاب يشبه جميعا (مثل عقد النكاح) الذي يدرس الأستاذ يحتوي لهجة قراءة لفظ كتب التراث طولا أو قصيرا

(ت) والأستاذ يأمر الطلاب بقراءة معا في وقت واحد ثم قراءة واحدا فواحدا حتى يتمكنوا من فعل ذلك حقا

(ث) وبعد انتهاء القراءة جميعا الأستاذ يأمر الطلاب بتجربة كتاب دراسة *pegon* والبسملة لكي يشبه وعرض جهة الكتابة وصفحة الكتابة يعني في صفحة الأخيرة في الكتاب المادة (الكتاب الكبير) ثم الأستاذ يشرح أن كتابتكم سأكتب في كتاب الإنجاز لكي يكتب بكتابة مرتبة وصحيح و يسلم مع احفاظ حفظ الشعر غاويتي عاجي اغسون..... الخ حتى المعنى البسملة نتيجة

فرضية الطلاب في اليوم الغد يقدم لـ *صارغان* الحفظ "طريقة ابتداء تعلم ويقدم كتابتهم في الكتب المادة وكتاب الإنجاز لتحصيل الصيلة من الأستاذ

(٤) في اليوم التالي

(أ) وبعد قراءة الفاتحة معا جميعا ويستمر بقراءة الشعر معا, و يأمر الأستاذ ان يتقدم الطالب امام الأستاذ يقدم كتابا كبيرا وكتاب الإنجاز الى الأستاذ, ثم يأمر الأستاذ الطالب بتقديم حفظ البسملة, بينما الأستاذ يعطى التقويم في كتاب الإنجاز, بينما قدوم واحد فواحد الطلاب الأخرى ينتظرون الطبور

والطلاب الأخرى يقرؤون لغة الإندونيسية في الكتاب الكبير وفقا على نمرة  
\* ( النجوم) من خلال عدم تضخيم الصوت  
مهمة معنى لغة الإندونيسيا

(١) يقرأ بنفسه عند انتظار طيور *sorogan*

(٢) يقرأ بنفسه عند تعلم معنى الجاوي الذي لا تعلم مقصوده

(٣) يقرأ بنفسه عند تغليف استمراره ليحصل مقصوده

(ب) والأستاذ يدعو الطلاب ان ينظر كتاب المادية الكبيرة ليتصل الدراسة,  
يعني ابتداء قراءة "الحمد" الذي مرجعه حرف او رمز الذي يحاط يسمى  
التركيب الذي يكون فوق اللفظ او أحيانا في معنى *gandul* والتركيب  
يسمى بدرجة اللفظ.

وطريقة تعليمه الأستاذ قد قتش الأسئلة الى الطلاب للمحاربة مع الأستاذ,  
مثلا

الأستاذ يقرأ الحمد " ثم يسأل " ما الحرف محاط فأجاب الطلاب : م,  
س : (م) تخلص عن؟ ج: مبتدأ ثم يقرأ الأستاذ "الحمد" *utawi*  
*sekabehane puji*, يشبه الأستاذ معار, اذا كان ليس قرائتهم محكما  
فيرجع الأستاذ قراءته, وبعد الحمد, يقرأ الأستاذ لله ثم يسأل: " ما الحرف  
فوق "الله" فأجابوا خ , س: (خ) ما معنه, ج , : *iku*, تخلص عن؟ ج:  
خبر ثم يقرأ الأستاذ " , *lillahi iku tetep keduhe gusti*  
*Allah* الطلاب يشبه لهجة أستاذهم, هذه هي طريقة تعلمه في كل لفظ

نتيجة

كون الأسئلة متنوعة ومقلبة اذا الطلاب يستطيعون جوابها وجهة التعلم

استطاعة الرموز أو الإختصار ومعناها

معرفة المعنى و أسماء تلخيص رمز التركيب

م = مبتدأ = اتوي	سب = معنى جبر = سباب
خ = خير = ايكو	ع = علة = كرنا
ف = فاعل = افا	ج = جواب = موغكو
فا = فاعل عقل = سفا	ما = معنى جبر = مريغ
مف = مفعول به = إغ	لا = نهي = أجا
ظ = ظرف = إغدالم	نفي = نفي = اجا
تم = تمييز = أفاني	حا = حال = حالي
مط = مفعول مطلق = كلوان	ضمير شعن = كلاكوهان
ص = صفة = كغ	خ م = آكو موجود
لد = معنى جبر	كي = أي / معنى = تكسي
ب = بدل = روفاني	الغ = الى اخيره تومكا مارغ

(ت) ولمادة قراءة معنى *gandul* الأستاذ يعاين ملل الطلاب بحد قراءة موافقا لحد نمة النجوم \* واستمراره إذا لم يملل يستمر في نمة نجوم استمراره وإذا يشعر بالثقل لا يستمر

يأمر الأستاذ ان يكتب مثل الأيام السابق موافقا بما قرأ الأستاذ

(ث) والأستاذ يشرح حد القراءة الذي فرض ان يطبر الى الأستاذ غدا، قبل ابتداء المادة الدراسة و بحمل الكتاب الأكبار وكتاب الإنجاز الذي يحضر الى الأستاذ، يحمل الطلاب كتاب الممارسة *sorogan* أمام الأستاذ صفا وبينما الطلاب الأخرى يقرئوا معنى اللغة الإندونيسيا في الكتاب الأكبر وفقا على نمة النجوم وفقا على حد حظ الحفظ

نتيجة

الآن مهمة كتاب الممارسة *sorogan* يستعمل وفرض الطلاب قراءة الكتاب العارية في قبالة الأستاذ وفرض الأستاذ يستمع قراءة الطلاب بنظر حصيلة كتابة الطلاب ثم أدرج في كتاب الإنجاز, في هذا وقت *sorogan* الأستاذ أرشد الطلاب بالأخلاق الكريمة على حال الطلاب في كل أيام مثل حرمة الكتب والأستاذ وغير ذلك

(هـ) اليوم التالي

(أ) الأستاذ يستمر القراءة موافقا على كفاءة الطلاب حتى يبلغ في الصفحة الأولى يستطيع بجيد الإستطاع بدليل مراجعة *sorogan* من قراءة ابتداء تعلم حتى الصفحة الأولى انتهاء في في الكتاب الكبير ويقراً *sorogannya* في الكتاب الممارسة امام الأستاذ

(ب) الأستاذ لايجوز استمرارة المادة في الصفحة الثاني قبل استطاع الطلاب في

الصفحة الأولى

(د) مزايا لطريقة إبتدائي

(١) تعلم قراءة كتاب التراث مع طريقة إبتدائي، هو داعم للغاية من مواد التعليم المدرسي الرسمي، لأنه من السهل جدا. الطلاب لا يشعرون بالعبء بالمادة الدينية. مع عدم وجود تحفيظ ثقيل، ما زال التعليم المدرسي في مجال الطاقة والطاقة قائماً.

(٢) بالنسبة إلى حافظات القرآن، تعتبر إبتدائي طريقة داعمة لهم، لأن التحفيظ خفيف جداً، لذلك لا يتعارض مع مهام الحفظ اليومية. يأمل إبتدائي أن لا يكون لدى حافظات القرآن شعوراً بالقلق إذا أصبح القرآن الكريم ضعيفاً وليس سهلاً، وذلك بدراسة كتاب القرآن الذي تم حفظه.

٣) بالنسبة للمدرسين أو المرين لقراءة الكتاب التراث فيطريقة إبتدائي، فمن السهل جدا وسهلة، على الرغم من أنه لديه العديد من المهام أو المسؤوليات الاقتصادية أو العائلية.

٤) لا يحتاج مدرب إبتدائي إلى أن يكون لديه أولئك الذين يجيدون قراءة الكتاب التراث.<sup>٢١</sup>

٢. قدرة قراءة الكتاب التراث

أ) قدرة قراءة

القدرة هي شيء مضمن في نفسه ، وقدرة شخص الذي يمتلكها شخص يمكن أن يتطور إذا تعلم الشخص جيداً, ان يعترف على قدرة الشخص لزم الإختبار

إن تعريف القدرة على القراءة هو القدرة والمهارة وكذلك استعداد الشخص لفهم أفكار ورموز اللغة في نص القراءة الذي يتم ضبطه مع الغرض المقصود للقارئ للحصول على الرسالة أو المعلومات المطلوبة تتطلب القراءة قدرة جيدة حتى تتمكن من فهم نص القراءة وتفسير المحتويات بشكل صحيح<sup>٢٢</sup>

القراءة هي في الأساس عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة فيها اتصال المعرفي مباشر بين اللغة الكلامية واللغة الكتابية. رؤية أن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال كلمات أو لغة مكتوبة.

---

<sup>٢١</sup>. Muhajidin Rachman Al Hafidz, *Panduan Pengajaran Metode Ibtida'i*, (Kudus, Perc. Menara Kudus), Hlm ١-٥.

<sup>٢٢</sup>. <http://fatkhan.web.id/kemampuan-merupakan-sesuatu-yang-telah-tertanam-didalam-diri-seseorang-kemampuan-yang-dimiliki-seseorang-dapat/>, diakses pada tanggal ١٨ Mei ٢٠١٩

القراءة تتضمن ثلاثة عناصر ، بمعنى الكلمة كعنصر محتوى القراءة ، الكلمة كعنصر تحمل معنى ، ورمز مكتوب كعنصر مرئي. نقل الرموز المكتوبة كعناصر مرئية. إن نقل الرمز المكتوب إلى لغة الخطاب ، حسب إبراهيم (١٩٦٢: ٥٧) ، يسمى القراءة.<sup>٢٣</sup>

والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكت يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب ، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وصيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة ، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية والأنماط التفكير ولأنساقه ، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد والراءة مفتاح للمعرفة وأساس لكل عملية تعليمية بل هي حاجة لازمة لحياة الفرد والنامى والمجتمع الراقي فهي تروي ظمأ القارئ وتنمي خبرته وتزيد متعته وتطلعه على أفكار الآخرين وإنجازهم الفكري إضافة إلى أنها تنهض بالمجتمع وتعمل على تنظيمه.<sup>٢٤</sup>

وسيطرة القارئ على محتوى الماد المقروءة يتوقف على المستويات العقلية، والخبرات الإنفعالية لديه، وكذلك يتوقف على نوع الإرشاد والتعليم الذي يقدم للقارئ لتمكينه من القراءة بفاعلية.

ب) كتاب التراث

(١) تعريف كتاب التراث

---

<sup>٢٣</sup>.Hermawan acep, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT REMAJA POSDAKARYA), hlm ١٤٣

<sup>٢٤</sup>.حسينر اضيعبد الرحمن طرقتدر بساللةالعربيةمنمنظور تربويحديث،(المملكة العربية السعودية: مكتبةالخبثبالتقافية)،(٢٠٠٠ ص ٥٥

كتب التراث هي الكتب الدينية باللغة العربية و الملايوية و الجاوية أو اللغات الأخرى في إندونيسيا باستخدام حروف العرب، التي يكتبها علماء في الشرق الأوسط، وعلماء إندونيسيا أيضا. كتب التراث مطبوعة علي القرطاس الأصفر. قال *Martin Van Bruinssen* أن كتب التراث هي الكتب الكلاسيكية المكتوبة بحروف العرب ويستعمل في المعهد.<sup>٢٥</sup>

الكتاب التراث كمنهج المعهد الإسلامي يتوضع في مقام خاص. لأن وجودها هو العنصر الرئيسي وكذلك السمة المميزة بين المعهد الإسلامي والمؤسسات الأخرى في المعهد الإسلامي في جاوة ومادورا ، انتشار العلم ، وأنواع الكتب ونظام تدريس كتب التراث مشتركة ، وهما سوروكان وباندوغان، هذا التشابه يؤدي إلى تجانس وجهات نظر الحياة والثقافة والممارسات الدينية بين الطلاب وستناداً إلى السجلات التاريخية ، فإن المعهد الإسلامية درس الكتب الكلاسيكية ، وخاصة المصنفات الشفعية وتعليم كتاب التراث باللغة العربية وبدون هروكت أو غالباً ما يطلق عليه الكتب العارية. هذا هو الأسلوب الوحيدة الذي تم تدريسها رسمياً في المعهد الإسلامي في إندونيسيا. بشكل عام ، يأتي الطلاب من أماكن بعيدة عن القرية بهدف الرغبة في تعميق الكتب الكلاسيكية ، وكتاب أصول الفقه ، والفقه ، وكتاب التفسير ، والحديث ، وغير ذلك طور الطلاب مهارات في اللغة العربية أي نحوية و صرفية ، لاستكشاف المعنى والتفسير في النصوص<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٥</sup>Martin Van Bruinssen, *KitabKuning, PesantrendanTarekat,I*(Bandung: Mizan, ١٩٩٥), hlm. ١٧

<sup>٢٦</sup>UmairsodanZainNur, *Pesantren di Tengah Arus MUTU Pendidikan*, (SEMARANG, RaSAIL media Group, ٢٠١١), hlm ٣٦.

## ٢) انواع كتب التراث

الكتب الإسلامية الكلاسيكية التي تتعلم بها في المعهد الإسلامي عند زمخسري ظافر تنقسم على ثمانية أقسام وهي:

المواد التي تم تعلمها في البيزانترين باستخدام الكتاب الأصفر هي ، من بين أمور أخرى ، النحو ، الصرف ، التوحيد ، الفقه ، أصول الفقه ، التفسير ، الحديث ، التصوف و الأخلاق ، والعلوم الدينية الأخرى

أهمية تعليم كتب التراث

كتب التراث هي العامل المهم الذي صار خصائص المعهد حتى منظور كإحدى العناصر الذي يكون د ن المعهد منها المعلم والطالب والمسجد والمعهد. هذا الحال يستطيع أن يثبت أن كتب الصفراء معظم في المعهد. وهو كخزنة العلوم ولكن خزنة الحياة أيضا. وصار كتب التراث مؤثر العلوم والصالح<sup>٢٧</sup>. قال عبد الرحمن واحد أن أدوار كتب التراث هي تعطي الاخباري للطلاب منها يتعلق بوراثة احكام القضاء (*Yurispudensial*) في زمان الماضي وطريقة مصباحة لحصول على حقيقة الأبدية إلى الله وأدوار الحياة في الزمان المستقبل للمجتمع أيضا.

فلذلك أن تعليم كتب التراث هو العملية التي تنتج تغيير قدرة القراءة والكتابة والترجمة وتغيير الموقف ويحقق القيم المحتوية في المادة الدراسة (المعربي والشعوري والنفسي). اولا تعليم كتب الصفراء يدرس في المعهد فقط ولكن في الوقت الحاضر كثير من المؤسسات التربوية الرسمية خاصة المدرسة الثانوية التي تدخل في منهاج الدراسية وتعليمها كالدراسة الزيادة.

## ٣) خاتمة

---

<sup>٢٧</sup>Binti Maunah, *Tradisi Intelektual Santri*, (Yogyakarta: TERAS, ٢٠٠٩) hlm. ٣٨

من تلك المادة يستطيع الباحث أن يلخص أن قدرة قراءة كتاب التراث يعني هو القدرة والمهارة وكذلك استعداد الشخص لفهم أفكار ورموز اللغة في نص كتاب التراث الذي يتم ضبطه مع غرض المقصود للقارئ للحصول على الرسالة أو المعلومات في كتاب التراث

### ٣. المعهد الإسلامي السلافي

عبارة معهد إسلامي عن كلمتين مترابطين ولهما نفس الغرض كمكان مؤقت لدراسة الإسلام. كلمة الفندق مأخوذة من اللغة العربية والفندق الذي يعني غرفة نوم ، منزل ، فندق بسيط ولما "pesantren" من كلمة "santri" ببداية "pe" وأخير "an" مما يعني مكان إقامة الطلاب وعاما التعلم والتدريس في المعهد الإسلامي يتوفر ب *bandongan* أو *weton* يعني معلم يقرء ويترجم ويشرح ويتسع الكتب الكلاسيكية ، بينما يكتب الطلاب مسائل مهمة من نصائح المنح الدراسية.

وفقا لهذا المصطلح ، المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية إسلامية التقليدية ،مكان الطلاب يتعلم دين الإسلام وتطبيق التعاليم الإسلامية لأشكال السلوك الإسلامية ، وفقا للإمام محمد باواني هو مؤسسة تعليمية وتدرسية للإسلام ، بشكل عامما بطرق غير كلاسيكية

### ب. الدراسات السابقة

١. بحث العلمي الذي كتبه إروان فتح الله ٢٨ (١٣٧٠١١٠٤١١) بالموضوع "تطبيق طريقة أمثلي في قراءة كتاب التراث في معهد الحكام الإسلامية في مالانج" , في

<sup>٢٨</sup> طالبيفي قسم تعليم معلوما الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية تيويغياكرتا

قسم تعليم علوم الإسلامية كلية التربية وتدرّيس، لجامعة الإسلامية الحكومية في مالانج.

اختتام هذه الدراسة هو أن تطبيق أمثلي في قراءة كتاب التراث في معهد الحكام الإسلامية مستمر في التطور في عملية التعليم والتعلم، لأنه يبحث عن أي طرق أفضل لإيصال مواد أمثلي التي أكثر طلابهم طلاب الجامعة أيضا. من المؤكد أن الدافع معهد الحكام الإسلامية هو نجاح طلابها، لا سيما فيما يتعلق بقراءة كتاب التراث الذي هو المادة الرئيسية أو الغرض الدافع من معهد الحكام الإسلامية نفسها باستخدام طريقة أماتسيلي التي تستخدم كمرجع في أنشطة التعليم والتعلم.

فهذا البحث مع البحث السابق له تشابه واختلاف، أما تشابه هذه الدراسة مع البحث السابق هو استخدام طريقة تعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن البحث السابق قد استخدم تطبيق أمثلي في معهد الحكام، بينما استخدمت هذه الدراسة طريقة إبتدائي، وعقدت فيمعهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

٢. بحث العلمي الذي كتبه أسلا ماريا<sup>٢٩</sup> (٠٩٤٢٠٠٦٩) بالموضوع "تطبيق طريقة المحاضرات النحوية في التعلم القراءة لدي التلامذ صف الأولي بمدرسة الثانوية واحد هاشم يوغياكارتا"، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا قسم تعليم اللغة العربية.

تظهر نتائج بحثه أن الغرض من تطبيق هذه الطريقة هو أن يتمكن الطلاب من قراءته بشكل صحيح وفقاً بأعرابه وموقع الجملة بحيث يمكن ترجمتها إلى الإندونيسية بشكل صحيح. تم أخذ مادة الدرس من كتاب فتح القريب.

---

طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونانكاليجاكا<sup>٢٩</sup>

فهذا البحث مع البحث السابق له التشابه والاختلاف، التشابه هذه الدراسة مع بحث العلم السابق هو استخدام طريقة تعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن البحث السابق قد استخدم طريقة النحو والترجمة التي نفذت على التلاميذ صف الأولي بمدرسة الثانوية واحد هاشم يوغياكارتا. بينما تستخدم هذه الدراسة طريقة إبتدائي، وتجري في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

٣. بحث العلمي الذي كتبه أكبر فؤاد<sup>٣٠</sup> (٠٦٤٢٠٠٢٥) بالموضوع "تعلم القواعد عن طريق استخدام طريقة أمثلي في معهد جيانجور جياميس الإسلامية"، وهو طالب جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة أمثلي تعتبر فعالة من ٨٠٪ من الطلاب القادرين على الاقتناع و ١٢٪ قالوا أنهم قادرون جدا على قراءة كتاب التراث أو العربي. بين المعهد والمدرسة، تواجه مشاكل مختلفة في التعلم وعلى الرغم من أن المشكلة هي سواء يعني بالتحديد عن القواعد. وهذا مثل إدخال مختلف أيضا، سوف يسبب مشاكل مختلفة خاصة متأثرة بالعديد من العوامل.

هذا البحث مع بحث سابق له تشابه واختلاف، تشابه هذه الدراسة مع بحث العلم السابق هو استخدام طريقة تعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن البحث السابق استخدم طريقة أمثلي. وتم تنفيذه في معهد جيانجور جياميس الإسلامية. بينما تستخدم هذه الدراسة طريقة إبتدائي وتجري في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

---

<sup>٣٠</sup> طالب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا

٤. بحث العلمي الذي كتبه طيفر عزمي (١٣٣٢١١٠٧١) بالموضوع " تطبيق طريقة الإبتدائي في تعليم كتب التراث في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي ماغكاغ كولون توجو مدينة سماراغ ".

اختتام هذه الدراسة تطبيق طريقة الإبتدائي في تعليم كتب التراث في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي ماغكاغ كولون توجو مدينة سماراغ مستمر في التطور في عملية التعليم والتعلم, لأنه يبحث عن أي طرق أفضل لإيصال مواد ابتداء التي أكثر طلابهم طلاب الجامعة أيضا.

من المؤكد أن الدافع معهد الإصلاح الإسلامية هو نجاح طلابها, لا سيما فيما يتعلق بقراءة كتاب التراث الذي هو المادة الرئيسية أو الغرض الدافع من معهد الإصلاح الإسلامية نفسها باستخدام طريقة ابتداء التي تستخدم كمرجع في أنشطة التعليم والتعلم.

فهذا البحث مع البحث السابق له تشابه واختلاف, أما تشابه هذه الدراسة مع البحث السابق هو استخدام طريقة تعلم اللغة العربية. والفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن البحث السابق قد استخدم تطبيق في معهد الإصلاح, بينما استخدمت هذه الدراسة طريقة إبتدائي, وعقدت فيمعهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج<sup>٣١</sup>

### ج. فرضية البحث

و عند سوجونو الفرضية يقال كإجابة نظرية لصياغة المشكلات البحثية وليس كإجابة تجريبية وبناءً على صياغة المشكلة فيصاغ الفرضية, يعني يفترض أن

<sup>٣١</sup> طالبة فيقسمتعليماللغةالعربيةبجامعةالإسلاميةالحكوميةوالي سونجو

يكون لها تأثير استخدام طريقة الابتدائى على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث  
في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج.  
وأما فرضية البحث

HO: استخدام طريقة الابتدائى لم يؤثر على قدرة قراءة كتاب التراث لدى الطلاب  
في الفصل الثاني معهد الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج .

HI : استخدام طريقة الابتدائى يؤثر على قدرة قراءة كتاب التراث لدى الطلاب في  
الفصل الثاني معهد الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

## الباب الثالث

### مناهج البحث

و بعد أن شرح الباحث النظرية في الباب الثاني، أخذت المناهج المخصصة للبيانات في مكان البحث. و فيها أبحاث متعددة، و هي كما يلي:

#### أ. نوع البحث

كان نوع هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج الكمي. البحث الميداني هو دراسة للحصول على البيانات التي تحدث بالفعل في المجال.<sup>٣٢</sup> في حين أن المنهج الكمي هو المنهج الذي يركز على تحليل البيانات العددية (الأرقام) التي حصول عليها بالطريقة الإحصائية.<sup>٣٣</sup> هذه المنهج يجمع البيانات حول استخدام طريقة إبتدائي و قدرة الطلاب في قراءة كتاب التراث بعد استخدام الطريقة الإبتدائي

#### ب. مكان البحث ووقته

##### ١. مكان البحث

يريد الباحث أن تعمل بحث للطلاب في معهد نور الحكمة الإسلامية

تبالنج سمارنج.

##### ٢. وقت البحث

الوقت لجمع البيانات هذا البحث حوالي شهر واحد، من تاريخ ١٩

يوني إلى تاريخ ٢١ يوني ٢٠١٩

#### ج. المجتمع الإحصائي

---

<sup>٣٢</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠), hlm. ٢٩.

<sup>٣٣</sup>Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠١), hlm. ٥.

المجتمع الإحصائي هو العدد الإجمالي لوحداث التحليل أي المفعول في البحث،<sup>٣٤</sup> المجتمع الإحصائي ليس الناس فقط، ولكن الأشياء الطبيعية أيضا وغيرها. المجتمع الإحصائي ليس المقدار الموجود في الفاعل أو المفعول فقط، بل يشمل جميع الخصائص أو صفة التي لها الفاعل أو المفعول الذي يبحثه الباحث.<sup>٣٥</sup>

و في هذا البحث، أخذت الباحثة جميع الطلاب الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج و جعل الباحث الطلاب الفصل الثاني وعدته عشرون طلابا.

#### د. المتغيرات والمؤشرات للبحث

المتغيرات في البحث هي أي شيء في شكل ما الذي قرر الباحث لبحث الباحث حتى يحصل الباحث على المعلومات حول الموضوع ثم استنتاجها.<sup>٣٦</sup> استناداً إلى عنوان هذا البحث، يظهر اثنان من المتغيرات البحثية، وهما استخدام طريقة إبتدائي (x) قدرة الطلاب في قراءة كتاب التراث بعد استخدام الطريقة الإبتدائي (y).

#### ١. المتغيرة المستقلة

المتغيرة المستقلة هي المتغيرة التي تؤثر أو سبب التغيير أو ظهور المتغيرة التابعة.<sup>٣٧</sup> و أما المتغيرة المستقلة في هذا البحث تعني طريقة إبتدائي.

---

<sup>٣٤</sup> Wirawan Sarlito, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٠), hlm. ٥٧.

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٦١.

<sup>٣٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٦٠.

<sup>٣٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif....*, hlm. ٦١.

## ٢. المتغيرة التابعة

و المتغيرة التابعة هي المتغيرة التي يتأثر أو تصبح العاقبة من كون المتغيرة المستقلة.<sup>٣٨</sup> و أما المتغيرة المستقلة في هذا البحث تعني قدرة الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر الذين استخدموا طريقة إبتدائي.

أما المؤشرات في المتغيرين كما يلي:

(أ). طريقة إبتدائي

(١) دقة الطور في تعليم بطريقة إبتدائي

(ب). قدرة الطلاب في قراءة كتاب التراث بعد استخدام الطريقة الإبتدائي

(١) دقة إعطاء الحركة

(٢) دقة التركيب

(٣) فهم معنى المفردات في سياق جملة معينة

(٤) سهل قراءة كتاب التراث

## هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

عند ييمو ولجيتو، إن طريقة الملاحظة هي عملية التحقيق التي

يقومها الباحث بمنظما و متعمدا باستخدام الحواش (خاصة العينين)

على الأحداث التي يلتقطها الباحث فورا في وقت الحادث.<sup>٣٩</sup> استخدم

---

<sup>٣٨</sup>.Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif....*, hlm. ٦١.

<sup>٣٩</sup>Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٥), hlm. ٤٩.

الباحث هذه الطريقة لتعرف الأحوال الظاهرة الموجودة في مكان البحث.  
و لتعريف بيانات البحث.

## ٢. طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي جمع من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء و القدرة أو المهوبة التي لها الأفراد أو الجماعات.<sup>٤٠</sup> و عند ألين بليب (Allen Philips) أن الاختبار هو أدوات القياس التي تستخدمها الباحث ليحصل على بيانات حول سمات مميزة أو محددة لفرد أو مجموعة. قد يكون شكل الاختبار أسئلة أو أو أوامر التي يجيبها و يديرها على المستجيب.<sup>٤١</sup> استخدام الباحث هذه الطريقة لمعرفة أثر استخدام طريقة كتاب الإبتدائ على مهارات الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر في معهد نور الحكمة الإسلامية تبالنج سمارنج.

## ٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تسجيل الأحداث الماضية بشكل النصوص أو الصور أو لأعمال الضحمة للشخص.<sup>٤٢</sup> إذن بهذه الطريقة تجمع الباحثة البيانات الذي تحتاج أليها من النصوص أو الصور أو غير ذلك من الوثائق المتنوعة. و أراد الباحث أن تجمع البيانات عن أثر استخدام طريقة

---

<sup>٤٠</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), hlm.٣٢.

<sup>٤١</sup>Phillips, Allen D. (١٩٧٩). *Measurement and Evaluation in physical education*. Canada: Jhon Whiley & Shons, Inc, hlm. ١-٢.

<sup>٤٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. ٢٣٣.

كتاب الإبتدائ على مهارات الطلاب في قراءة الكتاب الأصفر في معهد

نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمانج

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحديد طول المسافة للفئة يستخدم بالصيغة لتالية<sup>٤٣</sup>

$$I = \frac{R}{K}$$

بيانات

$$1 + L - H = R$$

$$\log N_{3,3+1} = K$$

بيانات

$$I = \text{طول مسافة الفصل}$$

$$R = \text{نطاق البيانات}$$

$$K = \text{جملة مسافة الفصل}$$

$$H = \text{أعلى قيمة}$$

$$L = \text{أدنى قيمة}$$

$$N = \text{عدد المستطلعين<sup>٤٤</sup>}$$

٢. تحديد المتوسط والانحراف المعياري بالصيغة التالية

(١) تحديد المتوسط بالصيغة على النحو التالي ؛

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

---

<sup>٤٣</sup> MohNazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٧), hlm. ٣٣٤ - ٣٣٥

<sup>٤٤</sup> AnasSudijono, *Pengantar Statiska Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, ١٩٩٥), hlm. ٨١.

M = المتوسط المطلوب

$\sum X$  = عدد الدرجات (القيم) الموجودة

N = عدد الموضوعات التي تمت دراستها

(٢) تحديد الانحراف المعياري باستخدام الصيغة التالية:<sup>٤٥</sup>

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{N-1}}$$

(٣) تحديد نوعية المتغير مع مقياس قياسي من خمسة<sup>٤٦</sup>

الوسط + ١,٥ SD

الوسط + ٠,٥ SD

الوسط - ٠,٥ SD

الوسط - ١,٥ SD

ز. تحليل ابحاث الإرتباط

(أ) تحليل الارتباط

تحليل الارتباط هو أسلوب تحليل يمكن استخدامه لاختبار فرضية الارتباط أو الفرضية<sup>٤٧</sup>. تقنية الارتباط المستخدمة هي ارتباط *product moment*. يبحث ارتباط هذا *product moment* عن العلاقة بين المتغير المستخدم<sup>٤٨</sup> في الصيغة كما يلي:

---

<sup>٤٥</sup>PunajiSetyosari, Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), hlm. ٢٥٢.

<sup>٤٦</sup>AnasSudijono, Pengantar Statistika Pendidikan, hlm. ١٧٥

<sup>٤٧</sup>Shodiq, Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Pendidikan, (Semarang, CV. Karya Abadi, ٢٠١٥). Hlm. ١٠١

<sup>٤٨</sup>AnasSudijono, Pengantar Statistika Pendidikan, hlm. ١٧٨

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيانات

$r_{xy}$  = أرقام مؤشر ارتباط *product moment*

$\sum xy$  = عدد الضرب بين قطاعي  $x$  و  $y$

$\sum x^2$  = عدد مسافة نتيجة  $X$  بعد اول تربيعها

$\sum y^2$  = عدد المسافة نتيجة  $Y$  بعد اول تربيعها<sup>٤٩</sup>

(ب) بحث معادلة خط الانحدار باستخدام صيغة انحدار بسيطة بالصيغة التالية:<sup>٥٠</sup>

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$A = \bar{Y} - b \cdot \bar{X}$$

$$\hat{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات

$\hat{Y}$  = القيمة المتوقعة

$A$  = ثابت أو إذا كان السعر  $X = 0$

$B$  = معامل الانحدار

$X$  = قيمة المتغير المستقل

(ج) بحث عن قيمة (تباين خط الانحدار)

كيفية حساب قيمة  $F$  يمكن يستخدم من خلال الخطوات

التالية:

<sup>٤٩</sup>AnasSudijono, *PengantarStatiskaPendidikan*, hlm. ٢٠٤

<sup>٥٠</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm ١٨٨

بحث المجموع التربيعي بالصيغة

$$J_{tot} = y^2$$

بحث عدد تربيعي الانحدار مع الصيغة

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

بحث عن درجات حرية الانحدار  $dK_{reg}$

البيان:  $K =$  عدد المتغير المستقل  $X$

بحث المتوسط التربيعي *regresi* بالصيغة

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dK_{reg}}$$

طلب مقدار تربيع بالصيغة ؛

$$JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

طلب درجة حرية المارة بالصيغة ؛

$$dK_{res} = N - K - 1$$

طلب المتوسط التربيعي بالصيغة:

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dK_{res}}$$

طلب  $F_{hitung}$  بالصيغة

$$F_{hitung} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

تحليل إضافي تستخدم لمقارنة قيمة  $F_{hitung}$  و  $F_{tabel}$  في جدول الأهمية

البالغ ٥٪ بالاحتمال

إذا كانت  $F_h > F_t$  فإن الفرضية تقبل، فهذه يعني أن هناك تأثيراً من

استخدام طريقة الإبتدائ على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في

الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج

إذا  $F_H < F_t$  كانت فإن الفرضية لا تقبل، فهذه يعني أن هناك ليست تأثيرًا من استخدام طريقة الإبتدائ على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تبالنح سمارنج

(د) خطوات اختبار  $t$  أو اختبار *persial* كما يلي

(أ) تحديد قيمة  $t$  الحرجة مع مستوى هام  $\alpha = 0.05$  :  $N - 2$

تحديد قيمة اختبار  $t$  ، بالصيغة :

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

بيانات

$r$  = معامل الارتباط

$n$  = المستطلعين

(هـ) طلب معامل تحديد المتغير  $X$  مع المتغير  $Y$  بالصيغة =

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

$KD$  = قيمة معامل تحديد

$r$  = قيمة معامل التحديد

## الباب الرابع نتائج البحث وتحليله

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن تأثير استخدام طريقة الابتداء على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية بمدينة سمارنج. وجاء الباحث بتقديم البيانات عنه التي تحتوي على الأشياء المتعلقة بطريقة الإبتدائي واستخدامها، وهي كما يلي:

### أ. الملحة عن معهد نور الحكمة الإسلامية بمدينة سمارنج

١. الموقع الجغرافي عن معهد نور الحكمة الإسلامية بمدينة سمارنج

يقع معهد معهد نور الحكمة في الشارع باسكورا رايا تمبالنج مدينة سمارنج. ١٦ كيلو مترا من وسط المدينة. ويقع هذا المعهد على أرض معهد الإصلاح الإسلامي السلفي التي تغطي مساحة قدرها ١٠٠٠ متر مربع. وتبلغ مساحة البناء فيها ٧٠٠ متر مربع.<sup>٥١</sup>

٢. تاريخ تأسيس معهد نور الحكمة الإسلامية

معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج أسسه شيخ سيف الدين الحج في عام ٢٠١٦ وهو متخرج في معهد إعانة المجتهدين تغال رجو في الماض المعهد نور الحكمة الإسلامية مسكن طلبة جامعي ثم يدعوا طالب جامعي ان يتعلم العلوم الدينية مثل علوم النحو الصرف والعقائد وكتاب التراث والفقہ الشفعي وتحفيظ القرآن والتوحيد وترىخ الإسلام ويؤسس المعهد الإسلامي بتسمية معهد نور الحكمة الإسلامية وكان هذا المعهد يربي الأستاذ احمد مخلصون الآن ويتعلم فيه

---

<sup>٥١</sup> البيانات العامة والوثيقة في معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي سمارنج

كتاب التراث واسكانه طلاب الجامعي جميعا يعني طلاب من جامعة ديفو نغار  
الحكومية ومن جامعة فوليتكيس الحكومية  
٣. رؤية معهد نور الحكمة

الرؤية

معا لبناء جيل الشباب نحو الطلاب الدينينعالم الإسلامي ويتأدب بالأخلاق  
الكريمة لخدمة الدين والمجتمع  
٤. أحوال الأساتذ والطلاب

(أ) الأساتذ

الأستاذ هو مكون مهم جدا في تنفيذ التعليم لأنه علي الواجب عن إقامة نشاط  
التعلم. الأساتذ الذين يدرسون في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي هم من كبار  
الطلاب الذين يحصلون على التفويض للتدريس والأساتيد حول المعهد.<sup>٥٢</sup>  
(ب) الطلاب

الطلاب هم مفعول التعليمية التي تجب تطوير إمكاناته ويحتاج إلى التوجيه  
والإرشاد من المعلم. وعدد الطلاب في معهد الإصلاح هو ٦٢ طالبًا.<sup>٥٣</sup>  
٥. الأنشطة اليومية لمعهد الإصلاح الإسلامي السلفي

(أ) الأنشطة اليومية<sup>٥٤</sup>

---

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع الأستاذ رحمة أحد من الأساتيد طريقة الإبتدائي في تاريخ ٢٣ جولي ٢٠١٩  
<sup>٥٣</sup> مقابلة مع مدير معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي كياهي أحمد مخلصون في تاريخ  
٢٣ جولي ٢٠١٩  
<sup>٥٤</sup> نتيجة المشاهدة والتوثيق في نور الحكمة الإسلامي السلافي سمارنج

جدول ٤,١

الأنشطة اليومية

الأنشطة	الساعة
يستيقظ من النوم ثم قيام التهجد ثم الصلاة الصباح جمعة	-٠٣:٠٠ ٠٤:٤٥
يتعلم كتب التراث في الفصل وفقا لكل مستوي	-٠٤:٤٥ ٠٦:٠٠
الغسل وتناول الفطور ويذهب الي الجامعة	-٠٦:٠٠ ٠٧:٠٠
يتعلم في الجامعة	-٠٧:٠٠ ١٥:٠٠
الغسل والصلاة العصر جماعة	-١٤:٣٠ ١٥:٣٠
يتعلم كتب التراث في الفصل وفقا لكل مستوي	-١٥:٣٠ ١٦:٠٠
الإستراحة والرياضية و الأكل	-١٦:٠٠ ١٧:٤٥
صلاة المغرب جماعة ثم تلاوة القرآن	-١٨:٠٠ ١٩:٣٠
تعليم علوم الدين في مدرسة السلفية	-١٩:٣٠

الإصلاح	٢١:٠٠
ساعات التعليم الإلزامي	-٢١:٠٠ ٢١:٣٠
استراحة أو يتعلم الدراسة الجامعية	-٢١:٣٠ ٠٣:٠٠

(ب) الأنشطة الأسبوعية<sup>٥٥</sup>

جدول ٤,٢

الأنشطة الأسبوعية

اليوم	الأنشطة
يوم الأحد	العمل الاجتماعي (الأسبوع الرابع)
ليلة الجمعة	قراءة البرزنجي وخطابة
ليلة الجمعة الكلبونية	قراءة المناقب
صباح يوم الجمعة	تنظيف المعهد (ro'an) <sup>٥٦</sup>

<sup>٥٥</sup>نتيجة المشاهدة والتوثيق في نور الحكمة الإسلامي السلافي سمارنج

<sup>٥٦</sup>Kegiatanparasantridalamrangkamemeliharingkunganpondokpesantren yang dilakukancara periodic yaknikerjabaktipembangunanataubersihbersihlingkunganpesantrensecarabersama-sama

جماعة سورة الكهف	يوم الجمعة
------------------	------------

## ٦. الوسائل والبنية التحتية

في عملية التعليم لا يمكن فصلها عن وجود المرافق والبنية التحتية، وهذا ضروري جدا لدعم تحقيق الأهداف التعليمية. وكلما كانت البنية التحتية أكثر اكتمالا، فأكثر ناعم أيضا في تحقيق الأهداف التعليمية. ويشمل معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي المدعومة حاليًا بالمرافق وهي كما يلي:

(أ) المسجد، مكان للصلاة للجماعة ومركز الأنشطة الدينية.

(ب) الفصول الدراسية، وتستخدم للتعليم والتعلم.

(ت) القاعات للاجتماعات، وأنشطة الطلاب الأخرى، وقراءة. البرزنجي، والمناقشة، وغيرها.

(ث) مجال الرياضة.

(ج) *TPKU* (مكان التدريب ومهارات الأعمال)، وأماكن التدريب للطلاب الذين لديهم مهارات.

(ح) *POSKESTREN* للحصول على مكان للخدمة للطلاب المرضى.

خ) مرافق الحمام التي يمكن أن تلبى احتياجات إثنين وستين الطلاب وهناك ٦ مواقع.<sup>٥٧</sup>

٧. بيانات الطلاب

جدول ٣، ٤

عدد الطلاب في المعهد نور الحكمة الإسلامية ٦٢ طالبا

رقم	فصل	الجملة
١	١	٢٢
٢	٢	٢٠
٣	٣	٢٠
جملة الطلاب		٦٢

ب. وصفية البيانات

الباحث في الحصول على بيانات حول العلاقة بين استخدام طريقة الإبتدائ مع قدرة لطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تم بالنتج سمارنج بطريقة توزيع الاستبيانات مع أنواع استبيانات الاختيار من متعدد تصل إلى خمسة عشر الأسئلة حول إجراءات استخدام طريقة الإبتدائ للطلاب للإجابة وفقاً للتعليمات الموجودة ويستردون دائماً بالباحث عند الإجابة عليها ، مع المستجيبين بعشرين طالبا

---

<sup>٥٧</sup>البيانات العامة والوثيقة في معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي سمارنج

وكيفية إعطاء درجة عن طريق المقارنة بين المؤشرات مع عناصر الأداة. فئات التقييم المقدمة هي درجة ٥: مرارا جدا ، درجة ٤: مرارا ، درجة ٣: كافية ، درجة ٢: ندره ودرجة ١: قط وإلى جانب توزيع الاستبيانات ، يستخدم الباحث في الحصول على البيانات وتقنيات الاختبار أيضا لتحديد قدرة الطلاب على القراءة كتاب التراث وكذلك الباحث في الحصول على البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق لتحديد الأنشطة الموجودة في استخدام طريقة الإبتدائ في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج.

### ج. تحليل البيانات

(أ) تحليل البيانات باستخدام طريقة الابدئ

تحليل بيانات استخدام طريقة الإبتدائ في الفصل الثاني في معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج  
بيانات استخدام طريقة الإبتدائ يطلب باستخدام استبيان يحتوي على ١٥ عنصر سؤال و اما .نتائج استبيان طريقة الإبتدائ كما يلي :

#### جدول ٤.٤

درجات الإختياري لاستخدام طريقة في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

عينة	جواب					قيمة					قيمة (X)مجموعية
	SS	S	C	K	TP	٥	٤	٣	٢	١	
S-١	٤	٦	٤	١		٢٠	٢٤	١٢	٢		٥٨
S-٢	١	٥	٦	٣		٥	٢٠	١٨	٦		٤٩
S-٣		٧	٤	٤			٢٨	١٢	٨		٤٨

S-ε	1	7	7			0	28	21			0ε
S-0			12	3				36	6		ε2
S-7		8	0	2			32	10	ε		01
S-7	2	ε	7	2		10	16	21	ε		01
S-8	3	ε	6	2		10	16	18	ε		03
S-9	3	7	3	2		10	28	9	ε		06
S -10		3	7	ε	1		12	21	8	1	ε2
S -11	3	7	ε	1		10	28	12	2		07
S -12	2	7	0	1		10	28	10	2		00
S -13	2	ε	7	2		10	16	21	ε		01
S -14	1	0	6	3		0	20	18	6		ε9
S -15	10	3	2			00	12	6			68
S -16	3	0	6	1		10	20	18	2		00
S -17	0	6	3	1		20	2ε	9	2		60

S		٣	٧	٥			١٢	٢١	١٠		٤٣
-١٨											
S	٥	٤	٦			٢٥	١٦	١٨			٥٩
-١٩											
S	٥	٧	٣			٢٥	٢٨	٩			٦٢
-٢٠											
جملة											١٠٦٣

النتائج التالية من نتائج درجات الإختياري لاستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج ، مع ما مجموعه ١٠٦٣ من أصل ٢٠ عينة ، مع أعلى قيمة ٦٨ ، وأدنى قيمة ٤٢ ، وبتوسط ٥٣.١٥

بعد حصول قيمة الاستبيان باستخدام طريقة الإبتدائي ثم حساب عدد الفواصل الزمنية للفصل ونطاقات البيانات وكبيرة فترات الفصول لإنشاء جدول توزيع التعداد.

(أ) حساب المسافة للفصل باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 K &= 1+3,3 \log N \\
 &= 1+3,3 \log 20 \\
 &= 1+3,3 (1,301) \\
 &= 5,2935
 \end{aligned}$$

(ب) حساب مجموعة من البيانات بطريقة أعلى قيمة يناقص بأقل قيمة بزيادة واحد

$$R = H-L+1$$

$$= 68 - 42 + 1$$

$$= 27$$

ج) حساب طول مسافة الفصل باستخدام الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{27}{5}$$

$$= 5,4$$

استنادًا إلى الحسابات التي تم إجراؤها أعلاه ، يمكن يعرف عدد مسافة الفصل الثاني. وطول مسافة الفصل الثاني وبالتالي فإن جدول توزيع الترددات هو كما يلي:

جدول ٤.٥

توزيع التردد للاستبيان المتغير X

مسافة الفصل	توزيع التردد (f)	(%) تردد النسبي
٤٢-٤٦	٣	١٥%
٤٧-٥١	٦	٣٠%
٥٢-٥٦	٥	٢٥%
٥٧-٦١	٤	٢٠%
٦٢-٦٦	١	٥%
٦٧- ٦٨	١	٥%
	$N=20$	١٠٠ %

د) حساب المتوسط (المتوسط) والانحراف المعياري

بعد الانتهاء من إعادة تلخيص جدول الاستبيان في أعلائه ، ثم يهيئ جدول حساب لإيجاد المتوسط والانحراف المعياري فيما يتعلق باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج ناءً على جدول الحساب ، اجاث المتوسط والانحراف المعياري الوارد في تذييل الستة أ ثم حساب المتوسطة (المتوسطة) والانحراف المعياري باستخدام الصيغة التالية

(أ) حساب المتوسط :

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1.063}{20} \\ &= 53,15 \end{aligned}$$

(ب) حساب الانحراف المعياري

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (X-\bar{X})^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{860.00}{19}} \\ &= \sqrt{45,29} \\ &= 6,737 \end{aligned}$$

بعد معرفة القيمة المتوسطة وقيمة الانحراف المعياري ، ثم بإجراء المسافة للفئة من الدرجة الأولى إلى قيمة معيار مقياس الخمسة

$$\begin{aligned} 64 \text{ أعلاه} &= 65,63 = (7)0,1 + 15,53 = SD 0,1 + M \\ 63-57 &= 65,56 = (7)0,1 + 15,53 = SD 0,0 + M \\ 56-50 &= 65,49 = (7) 0,0 - 15,53 = SD 0,0 - M \\ 49-43 &= 65,42 = (7)0,1 - 15,53 = SD 0,1 M - \end{aligned}$$

ثم لمعرفة نوعية المتغيرات باستخدام طريقة لإبتدائي في الفصل الثاني في معهد

نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج ، ثم إعداد الجدول التالي

#### جدول ٤.٦

جودة البرنامج باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل الثاني في معهد نور الحكمة

#### الإسلامية تمبالنج سمارنج

رقم	مسافة	فئة
١	٦٤ وأعلاه	جيد جدا
٢	٥٧-٦٣	جيد
٣	٥٠-٥٦	كاف
٤	٤٣-٤٩	نقص
٥	٤٢ وأقله	نقص جدا

من نتائج حساب البيانات ، يمكن ان يعرف أن متوسط القيمة فيما يتعلق

باستخدام طريقة الإبتدائي هو ٥٣.١٥ وهو في الفترة ٥٠-٥٤ مع فئة "كافية".

تحليل بيانات قدرة الطلاب في قراءة الكتاب التراث

٢. تحليل البيانات لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراثفي الفصل الثاني في معهد

نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج

بيانات حول قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث بالتناول باختبار قراءة تيجان

داروري ، والذي يتكون من معايير في دقة إعطاء الحركة، وإعطاء معنى والتركيب ،

والطلاق واما درجات الاختبار هي كما يلي:

#### جدول ٤.٧

بيانات: قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة

الإسلامية تمبلنج سمارنج

عينة	قيمة				مقدار
	إعطاء الحركة	إعطاء معنى	التركيب	الطلاق	
S-١	٢٠	٢٠	٣٠	١٠	٨٠
S-٢	٢٥	٢٠	٣٠	١٠	٨٥
S-٣	٣٠	٢٠	٢٠	١٠	٨٠
S-٤	٢٥	٢٥	٢٠	٥	٧٠
S٥-	٣٠	٢٥	٢٠	١٠	٨٥
S-٦	٢٥	٢٥	٢٠	١٠	٨٠
S-٧	٢٠	٢٥	٢٠	٥	٧٠
S-٨	٢٠	٢٠	٢٥	٥	٧٠
S-٩	٢٠	٢٥	١٥	٥	٦٥
S-١٠	٢٠	٣٠	٢٠	١٠	٨٠
S-١١	٢٠	٢٥	٣٠	١٠	٨٥
S-١٢	٣٠	٢٥	٢٥	١٠	٩٠
S-١٣	٢٠	٢٥	٣٠	١٠	٨٥
S-١٤	٣٠	٣٠	٢٥	١٠	٩٥
S-١٥	٢٠	٣٠	٢٠	١٠	٨٠
S-١٦	٣٠	٢٥	٢٠	١٠	٨٥
S-١٧	٢٥	٢٥	٣٠	١٠	٩٠

S-١٨	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٧٠
S١٩	٣٠	٢٥	٣٠	١٠	٩٥
S٢٠	٢٠	٣٠	٢٠	١٠	٨٠
المقدر					١٦٢٠

التالي من نتائج درجات قدرة الطلاب في قراءة الكتاب التراث في الفصل الثاني  
معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج بمجموعه ١٦٢٠ من ٢٠ عينة ، بأعلى  
قيمة ٩٥ ، وأدنى قيمة ٦٥ ، وبمتوسط ٨١.

بعد حصول درجة الإختبار في القدرة على قراءة كتاب التراث ، ثم حساب عدد  
مسافة الفصل ونطاقات البيانات وطول مسافة الفصل لإنشاء جدول توزيع التردد.

(أ) حساب عدد المسافة للفصل

حساب مسافة الفصل باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 20 \\
 &= 1 + 3,3 (1,301) \\
 &= 5, = 295
 \end{aligned}$$

(ب) حساب مجموعة البيانات بطريقة قيمة الأعلى بمناقصة قيمة السفلى بزيادة واحد.

$$\begin{aligned}
 R &= H-L+1 \\
 &= 95-65+1 \\
 &= 31
 \end{aligned}$$

(ج) حساب طول مسافة الفصل باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{31}{5} \\
 &= 6, = 26
 \end{aligned}$$

استنادًا إلى الحسابات التي تم إجراؤها في أعلاه ، يستطيع ان يعرف عدد المسافة للفصل الثاني لذلك يكون جدول توزيع التردد كما يلي:

جدول ٤.٨

جدول توزيع التردد

مسافة الفصل	معامل (f)	معامل النسبي (%)
٦٥ - ٧٠	٥	٢٥%
٧١ - ٧٦		٠%
٧٧ - ٨٢	٦	٣٠%
٨٣ - ٨٨	٥	٢٥%
٨٩ - ٩٥	٤	٢٠%
جملة	N=٢٠	١٠٠%

بعد الانتهاء من إعادة تلخيص جدول الاستبيان الذي فوّه ، م بإعداد جدول لحساب لإيجاد المتوسط والانحراف المعياري فيما يتعلق بقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية. استنادا لجدول حساب لتناول المتوسط الذي في التتمة ثم حساب المتوسط والانحراف المعياري باستخدام الصيغة التالية:

(أ) حساب المتوسط

$$M = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{1620}{20}$$

$$= 81$$

(ب) حساب الانحراف المعياري

$$\begin{aligned}
SD &= \sqrt{\frac{\sum (y-\bar{y})^2}{N-1}} \\
&= \sqrt{\frac{1363}{19}} \\
&= \sqrt{71,73} \\
&= 8,478
\end{aligned}$$

بعد معرفة قيمة المتوسط وقيمة الانحراف المعياري ، قم بإجراء مسافة للفئة من الدرجة الأولى إلى قيمة مقياس الخمسة :

$$94 = 93 = (8) 0,1 + 81 = SD 0,1 + M$$

$$93-86 = 85 = (8) 0,1 + 81 = SD 0,0 + M$$

$$85-78 = 77 = (8) 0,0 - 81 = SD 0,0 - M$$

$$77-70 = 69 = (8) 0,1 - 81 = SD 0,1 - M$$

69 = الى أقله

ثم لمعرفة الجودة المتغيرة لقدرة قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد

نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج بالجدول التالي:

جدول 6.9 .

قدرة على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج

سمارنج بالجدول التالي

No	المسافة	الطبقة
1	94 وأعلى	جيد جدا
2	86-93	جيد
3	76-85	كاف

٤	٧٧-٧٠	نقص
٥	٦٩ وأقله	نقص جدا

من نتائج حساب البيانات ، يمكن أن ان يعرف أن القيمة المتوسط لقدرة قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج ، هي ٨١ والتي هي في مساف ٧٨-٨٢ مع فئة "كافية".

٣. البحث الأخير

مرحلة التحليل النهائية هذه هي مرحلة اختبار الفرضية لإثبات قبول الفرضية أو رفضها. الفرضية التي اقترحها الباحث هي "العلاقة بين استخدام طريقة ابتداء مع قدرة قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج بالجدول التالي عام دراسي ٢٠١٧/٢٠١٨"

استنادًا إلى جدول العمل ، يمكن أن يعرف معامل الارتباط بين متغيرات  $X$  مع  $Y$  الموجودة في الملحق بالقيم كما يلي:

$$\sum x = ٢,٨٤٢١$$

$$\sum y = .$$

$$\sum xy = ١٢٧$$

$$\sum x^2 = ٨٦٠,٥٥$$

$$\sum y^2 = ١٣٨٠$$

لإثبات هذه الفرضية يتم باستخدام صيغة الإنحدارة واحدة وأما الخطوات كالتالي

(أ) ابحاث الارتباطات بين المتغيرات  $X$  مع  $Y$

المتغير  $X$  في هذا البحث هو استخدام طريقة الإبداء، وبالنسبة للمتغير  $Y$  هو قدرة قراءة كتاب التراث. بالنسبة لإيجاد العلاقة بين المتغيرين  $X$  مع  $Y$  باستخدام صيغة لحظة المنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{127}{\sqrt{(160,000)(1380)}}$$

$$= \frac{127}{\sqrt{1187000}}$$

$$= \frac{127}{1089,752}$$

$$= 0,116$$

من نتائج الارتباط الذي يعامل الباحث الحصول على معامل الارتباطة  $r_{xy} = 0,116$ ، ثم نتيجة حساب  $r_{xy}$  يراجع مع الجدول  $r_{table}$  ب  $n=20$  لمستوى الأهمية 5%. ( $r_{table} = 0,444$ ) مع معايير القياس إذا كانت  $r_{xy} > r_{table}$  هي ثم لا توجد علاقة معنوية ذات أهمية بين متغيرين، بناءً على حساب دطريقة الارتباط التي تم الحصول عليها  $r_{xy} > r_{table}$  ( $0,444$ ) نتائج هذه الحسابات أنه لا يوجد ارتباط إيجابي بين استخدام طريقة الإبتدائ (X) بقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث (Y).

جدول ٤.١٠

معامل الإرتباط X Y

N	$r_{xy}$	$r_{table}$	حصيلة
		5%	
20	0,116	0,444	غير أهمية

ثم لمعرفة القوية أو ضعفة الارتباط بين المتغيرين المذكورين في أعلاه ، يمكن ان يعرف في الجدول التالي:

جدول ٤,١١

تفسير معامل الارتباط من XY

العوامل الفاصلة	درجة الارتباط
منخفض جدا	٠,٩٩ - ٠,٠٠
منخفض	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
معتدل	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
<b>قوي</b>	<b>٠,٧٩٩ - ٠,٦٠</b>
قوي جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠٠

من الجدول في أعلاه ، يمكن ان يعرف أن مستوى الارتباط بين استخدام طريقة الإبتدائوقدرة طلاب على قراءة كتاب التراث هو ٠.١١٦ في فئة "منخفضة للغاية" لأنه يقع على فترات تتراوح بين ٠.٠٠٠ - ٠.١٩٩ .

(ب) تحليل الانحدار البسيط

البحاث عن معادلة خط الانحدار باستخدام صيغة انحدار بسيط كما يلي:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{127}{860,55}$$

$$= 0,147$$

$$A = \bar{Y} - b \cdot \bar{X} = 81 - 0,147 (53,15)$$

$$= 81 - 7,81305$$

$$= 73,18695$$

$$\hat{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1620}{20} = 81$$

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{1063}{20} = 53,15$$

$$\hat{Y} = a + bX$$

إذا معادلة خط الانحدار يعني

$$= 73,18695 + 0,147 X$$

يوضح أنه إذا كانت  $X$  (استخدام طريقة الإبتدائ) = 0 ، فإن قيمة قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث هي 73.18695 وإذا كانت قيمة استخدام طريقة الإبتدائ فتزيد من قيمة قدرة الطلاب على قراءة الكتاب التراث.

(ج) يبحث قيمة (F تباين خط الانحدار)

كيفية حساب قيمة F يمكن يستطيع بخلال الخطوات التالية:

$$1) J_{tot} = y^2 \\ = 1.363$$

$$2) JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ = \frac{(127)^2}{860,00} \\ = \frac{16.129}{860,00} \\ = 18,742$$

$$3) dK_{reg} = 1$$

$$4) RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dK_{reg}} \\ = \frac{18,742}{1} = 18,742$$

$$5) JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg} \\ = 1.380 - 18,742 \\ = 1.361,258$$

$$6) dK_{res} = N - K - 1 = 20 - 1 - 1 = 18$$

$$7) RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dK_{res}}$$

$$= \frac{1.371,258}{17,625} = 17,625$$

$$\text{٨) } F_{hitung} = \frac{18}{RK_{reg}} \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{18,742}{17,625} = 1,063$$

في هذا البحث  $F_{tabel} = 5\%$  ثم يدخل في قاعدة اختبار أهمية هي  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فمعناه أهمية ولكن اذا  $F_{hitung} < F_{tabel}$  فمعناه لا أهمية

من نتائج الحسابات ، يُعرف أن  $F_{hitung} = 1,063$  يعني غير مهم أن الفرضية غير مقبولة لأن  $F_{hitung} = 1,063 < F_{tabel} (4, 35)$  بمعدل تعريفه مهم بنسبة  $5\%$

(د) تجربة قيمة  $t$

قبل البحث عن قيمة  $t$  ، يتم تحديد مستوى الأهمية أولاً. في هذه البحث باستخدام مستوى مهم  $a = 5\%$  مع درجة من حرية بسط واحد والمقسمة 18 (من  $N - 2 = 20 - 2 = 18$ ) ثم حصلت على  $t_{tabel}$   $5\%$  بعد معرفة المستوى  $t_{tabel}$  فإن الخطوة التالية هي العثور على سعر  $t$  باستخدام الصيغة التالية (، ثم حصلت على  $t_{tabel}$ )  $5\%$ . بعد معرفة المستوى الهام من ( $t_{tabel}$ ) ، فإن الخطوة التالية هي العثور على قدر  $t$  باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,116 \sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0,116^2}}$$

$$= \frac{0,116 \times 4,242}{\sqrt{0,986}}$$

$$= \frac{0,492}{0,986}$$

$$= ٠,٤٩٨$$

من نتائج الحساب ، من المعروف أن  $t_{hitung} = ٠,٨٩٤$  يعني أنه ليس من المهم أن الفرضية غير مقبولة ، لأن  $t_{hitung} = ٠,٨٩٤ > t_{tabel}$  عند مستوى الأهمية ٥٪.

هـ) ثم ابحاث تأثير استخدام طريقة ابتداء الأولى على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث. في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمالنح سمارنجنن طريق إيجاد معامل التحديد (R square) مقدّمًا على الطريق التالية:

$$\Gamma_{xy} = ٠,١١٦$$

$$\begin{aligned} R &= r_{xy} \times r_{xy} = \Gamma_{xy}^2 \times ١٠٠\% \\ &= ٠,١١٦^2 \times ١٠٠\% \\ &= ٠,٠١٣٤ \times ١٠٠\% \\ &= ١,٣٤\% \end{aligned}$$

وهكذا يمكن ان يعرف أن تأثير المتغير X (استخدام طرية الإبتداء) على المتغير Y (قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث) هو ١.٣٤ ٪ ، في حين أن ٩٨.٦٦ ٪ المتبقية هي عامل آخر لم يبحث في هذه البحث.

٤ . مباحثة نتيجة البحث

تم معالجة البيانات إحصائيا .بناءً على معالجة البيانات إحصائيا ، ستم

مناقشة دراسة أكثر تعمقًا في مناقشة نتائج البحث التالية:

نتائج الاختبارات الإحصائية إلى أن القيمة المتوسطة المتعلقة باستخدام

طريقة الإبتداء، والتي تقع في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية

تمالنح سمارنجن ، هي ٥٣.١٥ في فاصل ٥٠-٥٤ مع فئة "كافية" على

النحو الوارد في الجدول ٤.٣ بناء على تلك الفئة

إذاً برنامج استخدام طريقة الإبتدائ، التي من جملة برنامج في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج ، يكفي .بالنسبة للقيمة المتوسطة لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني من معهد نور الحكمة الإسلامية فقد بلغت ٨١ طلابا في فترة ٧٨-٨٢ بفترة "كافية" كما هو موضح في الجدول ٤.٦

في تحليل لحظة المنتج ، من المعروف أن  $r_{xy} = ٠.١١٦$  يمكن الموافقة عليه مع  $r_{tabel}$  مستوى الأهمية  $٠.٥ = ٠.٤٤٤$  لأن  $r_h < F_t$  غير مهم ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير بين استخدام طريقة الإبتدائ مع قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث

استناداً إلى مستوى الارتباط باستخدام طريقة الإبتدائ لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث بجملة ٠,١١٦ في فئة "منخفضة جداً" لأنه يقع في الفترة الفاصلة  $٠.٠٠ - ٠.١٩٩$  .علاوة على ذلك ، في تحليل معادلة الانحدار البسيط ، تكون نتيجة معادلة الانحدار  $٠,١٤٧ + ٧٣,١٨٦٩٥ = \hat{Y}$   $X$  تدل على أنه إذا كانت  $X$  (باستخدام طريقة الإبتدائ) =

فقيمة قدرة لطلاب على قراءة كتاب التراث بجملة  $٧٣.١٨٦٩٥$  وإذا زادت قيمة استخدام طريقة الإبتدائ، فستزداد قيمة قدرة اطلاب على قراءة كتاب التراث .معامل الانحدار هو إيجابي ، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير  $X$  على  $Y$  موجب .

ثم من نتائج الاختبار المفترض باستخدام انحدار مسند فردي تم الحصول عليه  $F_{hitung} = ١,٠٦٣$  من خلال استشارة على  $F_{tabel}$  بمستوى دلالة  $٠.٥$   $٠,٣٥ = F_h < F_t$  يعني مما يعني أنه غير مهم .لذلك يمكن أن الحصيلة أن الفرضية التي اقترحها الباحث لم تقبل ،

وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة الإبتدائ على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

ثم باستخدام اختبار  $t$  مع نتائج العمليات الحسابية المعروفة  $t_{hitung} = ٠,٤٩٨$  ، يعني غير مهم يعني أن الفرضية غير مقبولة ، لأن  $t_{hitung} = ٠,٤٩٨ > t_{tabel} (١,٧٣٤)$  بمستوى دلالة قدره ٥٪.

لمعرفة تأثير استخدام طريقة على القدرة الإبتدائ على قراءة كتاب التراث من خلال البحث عن معاملات محددة والحصول من ١٠٣٤ ٪ ، في حين أن ٩٨.٦٦ ٪ المتبقية هي عامل آخر لم يبحث في هذه البحث

#### د. قيود البحث

أدرك الباحث في تنفيذ البحث ما زال يتم بعيدا عن الكمال. هناك حدث القيود كما يلي:

١. قيود في وقت البحث

فعل البحث للباحث قصرا على الوقت لأنه محدد جدا. ملك الباحث الوقت بمناسبة حاجة البحث فقط. و لو كان قصرا لكنه يستطيع أن يكمل الشروط في البحث العلمي.

٢. قيود في كفاءة الباحث

في تنفيذ البحث لا بعد من العلم ، لذلك أدرك الباحث قيود الكفاءة خاصة في العلم لكتابة البحث العلمي. لكن اجتهد الباحث بالجهد لتنفيذ البحث بمناسبة كفاءة العلم مع توجيه المشرفين.

استخدام الإستهيبان في البحث لا يملك المزية دائما بل له النقصه أيضا يعني  
من إجابة المجهب التي لا تفتح كاملا في إعطاء الإجابة و يمكن الإجابة مؤثرة  
على حاجة نفس المجهب.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على البحث عن تأثير استخدام طريقة الإبتدائ على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج عام دراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ استنتج الباحث كما يلي:

نتائج الاختبارات الإحصائية إلى أن القيمة المتوسطة المتعلقة باستخدام طريقة الإبتدائ، والتي تقع في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج ، هي ٥٣.١٥ في فاصل ٥٠-٥٤ مع فئة "كافية" على النحو الوارد في الجدول ٤.٣ بناء على تلك الفئة

إذاً برنامج استخدام طريقة الإبتدائ، التي من جملة برنامج في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبالنج سمارنج ، يكفي .بالنسبة للقيمة المتوسطة لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني من معهد نور الحكمة الإسلامية فقد بلغت ٨١ طلاباً في فترة ٧٨-٨٢ بفئة "كافية" كما هو موضح في الجدول ٤.٦

في تحليل لحظة المنتج ، من المعروف أن  $r_{xy} = 0.116$  يمكن الموافقة عليه مع  $r_{table} = 0.444 = 44.4\%$  لأن  $r_h < F_t$  غير مهم ، لذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير بين استخدام طريقة الإبتدائ مع قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث

استناداً إلى مستوى الارتباط باستخدام طريقة الإبتدائ لقدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث بجملة ٠,١١٦ في فئة "منخفضة جداً" لأنه يقع في الفترة الفاصلة ٠.٠٠٠ - ٠.١٩٩ .علاوة على ذلك ، في تحليل معادلة الانحدار البسيط

، تكون نتيجة معادلة الانحدار  $\hat{Y} = 73,18695 + 0,147 X$  تدل على أنه إذا كانت  $X$  (باستخدام طريقة الإبتدائ) = 0

فقيمة قدرة لطلاب على قراءة كتاب التراث بجملة 73.18695 وإذا زادت قيمة استخدام طريقة الإبتدائ، فستزداد قيمة قدرة اطلاب على قراءة كتاب التراث . معامل الانحدار هو إيجابي ، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير  $X$  على  $Y$  موجب.

ثم من نتائج الاختبار المفترض باستخدام انحدار مسند فردي تم الحصول عليه  $F_{hitung} = 1,063$  من خلال استشارة على  $F_{tabel}$  بمستوى دلالة 5% = 0,35 يعني  $F_h < F_t$  مما يعني أنه غير مهم .لذلك يمكن أن الحصيلة أن الفرضية التي اقترحها الباحث لم تقبل ،

وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام طريقة الإبتدائ على قدرة الطلاب على قراءة كتاب التراث في الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامية تمبلنج سمارنج في العام الدراسي 2017/2018.

ثم باستخدام اختبار  $t$  مع نتائج العمليات الحسابية المعروفة  $t_{hitung} = 0,498$  يعني غير مهم يعني أن الفرضية غير مقبولة ، لأن  $t_{hitung} = 0,498 < t_{tabel} (1,734)$  بمستوى دلالة قدره 5%.

لمعرفة تأثير استخدام طريقة على القدرة الإبتدائ على قراءة كتاب التراث من خلال البحث عن معاملات محددة والحصول من 1.34 % ، في حين أن 98.66 % المتبقية هي عامل آخر لم يبحث في هذه البحث

## ب. الاقتراحات

1. يرجى على المعلمين باستخدام طريقة الإبتدائ ان يكون هذا البحث خبرة جديدة في مجال طريقة تعلم كتاب التراث

٢. يرجى على المعلمين أن يشجع تحسين تدريس كتب التراث باستخدام طريقة

ابتدائي

٣. يرجى على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية كي تستطيع مسابقة في كون

العالمي و أن يكون مساعدة للتلاميذ في تنمية قدرة كتاب التراث.

### ج. الخاتمة

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام  
على نبيالأمم، سيدنا مُحَمَّد الأجل الأكرم، وعلى أله وأصحابه، ومن تبعهم  
بإحسان إلى يوم الأَعْظَم. أما بعد.

فقد انتهت كتابة هذا البحث بعون الله وهدايته وتوفيقه تحت الموضوع "  
أثر استخدام طريقة ابتدائي على كفاءة الطلاب على قراءة كتاب التراث في  
الفصل الثاني معهد نور الحكمة الإسلامي السلافي تمبلاغ سماراغ عام  
دراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

. ويظن الباحث أن فيه يوجد الخطيئات والنقوص. ولذا، يرجو الباحث  
الاقتراحات لإكمال هذا البحث. وندعو الله تعالى أن ينفعنا بهذا البحثلنا  
جميعا. أمين.

## Daftar Pustaka

- (محمد عطية الأبرشي, *روح التربية والتعليم*, (دار احياء الكتب العربية, ١٩٦٠  
حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (المملكة  
العربية السعودية: مكتبة الخبتي الثقافية،) ٢٠٠٠)
- Anwar, Moch, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Jurumiyyah dan  
'Imrithy*. Bandung Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٨
- Rajab, Muhammad *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang  
٢٠٠٨
- Dhofir, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren*, Jakarta, LP<sup>3</sup>ES), hlm ٨٥
- Acep, ermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung,  
PT Remaja Posdakarya.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta, PT  
Rajagrafindo ٢٠١٤.
- Rahman, Mujahidin, *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode  
Ibtida'i*, AL-Ikhtisar: ٢٠١٥
- . Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,  
Jakarta, PT Rajagrafindo ٢٠١٤.
- [http://www.soearamoeria.com/٢٠١٦/٠٦/metode-ibtidai-  
caracepat-baca-kitabkuning.html](http://www.soearamoeria.com/٢٠١٦/٠٦/metode-ibtidai-caracepat-baca-kitabkuning.html)
- Poerwadarminta, W.J.S. ٢٠٠٧. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*.  
Jakarta: Balai Pustaka. ٢٠٠٧.
- Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum  
Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana. ٢٠٠٦
- Aziz, Erwati. *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*. Solo: PT Tiga  
Serangkai Pustaka Mandiri. ٢٠٠٣
- Abdul Kodir, Koko. *Metodologi Studi Islam*. Bandung : Pustaka  
Setia. ٢٠٠٤
- [https://www.santrijagad.org/٢٠١٥/١٠/istilah-istilah-khas-  
santri.html](https://www.santrijagad.org/٢٠١٥/١٠/istilah-istilah-khas-santri.html) (diakses pada ١٠ Oktober ٢٠١٨ jam ٠٨.٢٠)
- .
- . [http://fatkhan.web.id/kemampuan-merupakan-sesuatu-yang-  
telah-tertanam-didalam-diri-seseorang-kemampuan-yang-dimiliki-  
seseorang-dapat/](http://fatkhan.web.id/kemampuan-merupakan-sesuatu-yang-telah-tertanam-didalam-diri-seseorang-kemampuan-yang-dimiliki-seseorang-dapat/), diakses pada tanggal ١٨ Mei ٢٠١٩

Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT REMAJA POSDAKARYA

Bruinssen, Martin Van. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat, I* Bandung: Mizan, 1995

Umairso dan Nur, Zain. *Pesantren di Tengah Arus MUTU Pendidikan*, SEMARANG, RaSAIL media Group, 2011

Maunah, Binti. *Tradisi Intelektual Santri*, Yogyakarta: TERAS, 2009

طالب في قسم تعليم علوم الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية يوغياكرتا  
طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا  
طالب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000

Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001

Wirawan Sarlito, *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Walgito, Bimo, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Yogyakarta: Andi Offset, 1995

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Allen, Phillips, D. (1979). *Measurement and Evaluation in physical education*. Canada: Jhon Whiley & Shons, Inc.

Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017

Sudijono, Anas, *Pengantar Statiska Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995.

Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2016).

Sudijono, Anas, *Pengantar Statiska Pendidikan*,

Shodiq, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Pendidikan*,  
(Semarang, CV. Karya Abadi, 2010).

## Lampiran 1

Daftar Responden Angkat Pengaruh Penggunaan Metode Ibtida,I dan Responden Kemampuan Membaca Kitab Kuning Kelas II Pondok Pesantren Nurul Hikmah Kecamatan Tembalang Kota Semarang. Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Nama
1	Muhammad Imadudin
2	Arif Mushofa
3	Dikron Mayhadi
4	Adi Nugroho
5	Dzikrul
6	Ali Muthohar
7	Eko Satrio
8	Anan Niam
9	Iwan Faisal Tajung
10	Muhammad syarif
11	Bangun
12	Panji
13	Ahmad Rofiq
14	Afrizal Maulana
15	Ali Musthofa
16	Fawaidh
17	Alam Firmansyah
18	Yogi Satrio
19	Azka Maulana Dzul qornain
20	Ahmad Mukhlisun

## Lampiran 2

### **ANGKET PENGGUNAAN METODE IBTIDA'I**

Identitas Responden:

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Angket ini berisi 15 item pertanyaan tentang penggunaan metode Ibtida'i. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan.

Kemudian, berikan jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan anda dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Sering

S : Sering

C : Cukup

K : Kurang

TP : Tidak Pernah

Jawaban anda tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di Pondok Pesantren ini.

Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti

,

Ahmad Khafidin

## Angket Penggunaan Metode Ibtida'i

N0	Pernyataan	SS	S	C	K	TP
1	Ketika guru menerangkan saya mendengarkan dengan seksama					
2	Saya bertanya kepada guru, jika ada pelajaran yang kurang dipahami					
3	Saya melafadzkan Syi'ir nadzoman di metode Ibtida'I sesuai yang diajarkan oleh guru					
4	Saya memahami syi'ir nadzoman yang ada di kitab metode Ibtidai sesuai yang diterangkan oleh guru					
5	Saya sering mendapatkan pertanyaan-pertanyaan dari guru terkait singkatan Nahwu dan maknanya					
6	Saya memahami fungsi-fungsi kitab yang dipegang					
7	Ketika memulai mengaji saya membaca bacaan pegon dan membaca tulisan paling atas sebelum basmaalah					
8	Saya membaca basmlah dan tulisan paling atas bersama-sama secara serempak					

9	Saya selalu memperhatikan guru ketika diajarkan menulis pegon					
10	Saya mendapatkan nilai di buku prestasi ketika guru memberikan tugas					
11	Saya membaca arti bahasa Indonesia pada kitab besar sesuai nomor bintang dengan tidak mengeraskan suara					
12	Setelah setoran hafalan , saya memulai pelajaran dengan kitab besar, yaitu memulai dengan membaca الحمد					
13	Saya membaca kitab besar sesuai dengan batasan nomor bintang sesuai yang dibatasi oleh guru					
14	Saya membaca kitab praktik (sorogan) di hadapan guru secara antrian					
15	Saya melanjutkan membaca kitab praktik sesuai kemampuan					

## Kisi-kisi angket santri

Variabel	Indikator	Nomor	Jumlah
Penggunaan metode Ibtida'i	Proses mengimplemantasikan langkah-langkah metode Ibtida'i	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,	15

Skor untuk setiap pernyataan:

Pernyataan positif pada angket penggunaan metode Ibtida'i pada nomor 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,penskorannya sebagai berikut:

Sangat sering : 5

Sering: 4

Cukup : 3

Kurang : 2

Tidak pernah: 1

### Lampiran 3

Tabel Perhitungan Mencari rata-rata dan Standar deviasi Variabel X (Penggunaan Metode Ibtida'i)

no	X	$(X-\bar{X})$	$(X-\bar{X})^2$
1	58	4,85	23,5225
2	49	-4,15	17,2225
3	48	-5,15	26,5225
4	54	0,85	0,7225
5	42	-11,15	124,3225
6	51	-2,15	4,6225
7	51	-2,15	4,6225
8	53	-0,15	0,0225
9	56	2,85	8,1225
10	42	-11,15	124,3225
11	57	3,85	14,8225
12	55	1,85	3,4225
13	51	-2,15	4,6225
14	49	-4,15	17,2225
15	68	14,85	220,5225
16	55	1,85	3,4225
17	60	6,85	46,9225
18	43	-10,15	103,0225
19	59	5,85	34,2225
20	62	8,85	78,3225
	1063		860,55

1) Menghitung *mean* (rata-rata)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1063}{20} \\ &= 53.15 \end{aligned}$$

2) Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{860.55}{19}} \\ &= \sqrt{45,2921052632} \\ &= 6,7299409554 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

#### Lampiran 4

Tabel Perhitungan Mencari rata-rata dan Standar deviasi  
Variabel Y (Kemampuan Membaca Kita Kuning)

NO	Y	$(Y-\bar{Y})$	$(Y-\bar{Y})^2$
1	80	-1	1
2	85	4	16
3	80	-1	1
4	70	-11	121
5	85	4	16
6	80	-1	1
7	70	-11	121
8	70	-11	121
9	65	-16	256
10	80	-1	1
11	85	4	16
12	90	9	81
13	85	4	16
14	95	14	196
15	80	-1	1
16	85	4	16
17	90	9	81
18	70	-11	121
19	95	14	196
20	80	-1	1
	1620		1363

1) Menghitung *mean* (rata-rata)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{1620}{20} \\ &= 81 \end{aligned}$$

2) Menghitung standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (y - \bar{y})^2}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{1363}{19}} \\ &= \sqrt{71,7368} \\ &= 8,4697 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

## Lampiran 5

Tabel kerja Koefisien Korelasi antara Variabel X( Penggunaan Metode Ibtida'i) dengan Variabel Y(Kemampuan Membaca Kitab Kuning)

Nomor	$y(X-\bar{X})$	$y(Y-\bar{Y})$	$xy$	$x^2$	$y^2$
1	4,85	-1	-4,85	23,5225	1
2	-4,15	4	-16,6	17,2225	16
3	-5,15	-1	5,15	26,5225	1
4	0,85	-11	-9,35	0,7225	121
5	-11,15	4	-44,6	124,3225	16
6	-2,15	-1	2,15	4,6225	1
7	-2,15	-11	23,65	4,6225	121
8	-0,15	-11	1,65	0,0225	121
9	2,85	-16	-45,6	8,1225	256
10	-11,15	-1	11,15	124,3225	1
11	3,85	4	15,4	14,8225	16
12	1,85	9	16,65	3,4225	81
13	-2,15	4	-8,6	4,6225	16
14	-4,15	14	-58,1	17,2225	196
15	14,85	-1	-14,85	220,5225	1
16	1,85	4	7,4	3,4225	16
17	6,85	9	61,65	46,9225	81
18	-10,15	-11	111,65	103,0225	121
19	5,85	14	81,9	34,2225	196
20	8,85	-1	-8,85	78,3225	1
	2,84217	0	127	860,55	1380

## Lampiran 6

Perhitungan Koefisien Korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y, diketahui:

$$\sum x = 2,8421$$

$$\sum y = 0$$

$$\sum xy = 127$$

$$\sum x^2 = 860,55$$

$$\sum y^2 = 1380$$

Perhitungan:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{127}{\sqrt{(860,55)(1380)}} \\ &= \frac{127}{\sqrt{1187559}} \\ &= \frac{127}{1089,752} \\ &= 0,116 \end{aligned}$$

Dari hasil korelasi yang telah dilakukan diperoleh koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,116$ , selanjutnya hasil perhitungan  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan N 20 dari taraf signifikansi 5% ( $r_{tabel} = 0,444$ ) dengan kriteria pengujian adalah jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka terdapat tidak adanya korelasi yang signifikan antara dua variable. Berdasarkan perhitungan teknik korelasi diperoleh  $r_{xy} < r_{tabel}$  ( $0,116 < 0,444$ ). Hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa tidak adanya korelasi yang

positif antara penggunaan metode ibtida'I (X) terhadap kemampuan santri dalam membaca kitab kuning.

Tabel 4.7. Koefisiensi Korelasi XY

N	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	kesimpulan
		5%	
20	0,116	0,444	Tidak Signifikan

## Lampiran 7

Mencari persamaan garis regresi dengan rumus regresi sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{127}{860,55}$$

$$= 0,147$$

$$A = \bar{Y} - b \cdot \bar{X} = 81 - 0,147 (53,15)$$

$$= 81 - 7,81305$$

$$= 73,18695$$

$$\hat{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1620}{20} = 81$$

$$X = \frac{\sum X}{N} = \frac{1063}{20} = 53,15$$

Jadi persamaan regresinya adalah

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 73,18695 + 0,147 X$$

## Lampiran 8

a. Mencari nilai F (varian garis regresi)

Cara menghitung nilai F dapat dilakukan dengan langkah langkah sebahai berikut:

$$1) J_{tot} = y^2$$

$$= 1.363$$

$$2) JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(127)^2}{860,55}$$

$$= \frac{16.129}{860,55}$$

$$= 18,742$$

$$3) dK_{reg} = 1$$

$$4) RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dK_{reg}}$$

$$= \frac{18,742}{1} = 18,742$$

$$5) JK_{res} = \sum y^2 - JK_{reg}$$

$$= 1.380 - 18,742$$

$$= 1.361,258$$

$$6) dK_{res} = N - K - 1 = 20 - 1 - 1 = 18$$

$$7) \quad RK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{dK_{\text{res}}}$$

$$= \frac{1.361,258}{18} = 17,625$$

$$8) \quad F_{\text{hitung}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

$$= \frac{18,742}{17,625} = 1,063$$

Dalam penelitian ini  $F_{\text{tabel}} 5\% = 4,35$  kemudian dimasukkan kedalam kaidah pengujian signifikansi, yaitu  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  maka artinya signifikan tetapi apabila  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  artinya tidak signifikan.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa  $F_{\text{hitung}} = 1,063$  berarti tidak signifikan artinya hipotesis tidak diterima, karena  $F_{\text{hitung}} = 1,063 < F_{\text{tabel}} (4,35)$  pada taraf signifikansi 5%

## Lampiran 9

### a. Uji T

Mencari harga t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,116\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-0,116^2}} \\&= \frac{0,116 \times 4,242}{\sqrt{0,986}} \\&= \frac{0,492}{0,986} \\&= 0,498\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diketahui  $t_{\text{hitung}} = 0,498$  berarti tidak signifikan artinya hipotesis tidak diterima, karena  $t_{\text{hitung}} = 0,498 < t_{\text{tabel}} (1,734)$  pada taraf signifikansi 5%.

## Lampiran 10

### a. Kontribusi antara variable X dan variable Y

Selanjutnya mencari pengaruh penggunaan metode Ibtida,I terhadap kemampuan santri dalam membaca kitab kuning di Pondok Pesantren. Dengan mencari koefisien determinasi ( R square) terlebih dahulu dengan cara sebagai berikut:

Di ketahui  $r_{xy} = 0,116$

$$\begin{aligned} R &= r_{xy} \times r_{xy} = r_{xy}^2 \times 100\% \\ &= 0,116^2 \times 100\% \\ &= 0,0134 \times 100\% \\ &= 1,34\% \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa besar pengaruh variabel x (penggunaan metode ibtida'I) terhadap variable Y (kemampuan membaca kitab kuning) sebesar 1,34%, adapun sisanya 98.66% yang merupakan faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Lampiran 11

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARRBIYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat : Jl. Ploso Lor, Duren Liman, Kabupaten Semarang 50224 Telp. 7491284 Fax. 7411381 Semarang 50149

Nomor : B.1645 /Un.10.3/1.2/PP.00.9/4/2018 Semarang, 13 April 2018

Lamp. :  
Hal : **Penunjukan Pembimbing**  
Kepada Yth.  
1. Tuti Qurrotul Aini M.S.I.  
2. Ahmad Maghfirin MA. M.Ag.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:  
Nama : Ahmad Khafidun  
NIM : 1403026109  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE IBTIDA'I TERHADAP KETRAMPILAN SANTRI DALAM MEMBACA KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN AL-HIKMAH TEMBALANG KOTA SEMARANG TAHUN 2017-2018"**

أثر استخدام طريقة كتاب الإبتدائ على مهارات الطلاب في قراءة الكتاب الأستر في معهد الحكمة الإسلام  
السنة 2018 /2017 كالتالي معارض عام دراسي

Dan menunjuk saudara :  
1. Tuti Qurrotul Aini M.S.I. Sebagai Pembimbing I  
2. Ahmad Maghfirin MA. M.Ag. Sebagai pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

  
Dr. Ahmad Ismail, M. Ag., M. Hum.  
NIP. 196702081997031001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)  
2. Mahasiswa yang bersangkutan  
3. Arsip

## Lampiran 12



Nomor :  
Lampiran : -  
Hal : Keterangan Melaksanakan Penilaian  
Yang bertanda tangan di bawah ini:  
Nama : Ahmad Mukhlisun, S.Kom.I  
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren  
Nama Pondok : Pondok Pesantren Nurul Hikmah  
Alamat Pondok : Jl. Baskoro Raya No. 61 RT 03 RW 07 Kelurahan Tembalang Kota Semarang 50275

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ahmad Khafidin  
NIM : 1403026109  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Mulyosari, Rt 04/02, Sukorejo, Kendal.

Benar- benar telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Nurul Hikmah Kecamatan Tembalang Kota Semarang dari tanggal 16 Juli 2019 sampai dengan 16 Agustus 2019 untuk pembuatan skripsi dengan judul **PENGARUH PENGGUNAAN METODE IBTIDA'I TERHADAP KETRAMPILAN SANTRI DALAM MEMBACA KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN NURUL HIKMAH TEMBALANG KOTA SEMARANG TAHUN AJARAN 2017 / 2018**

Demikian surat keterangan ini dibuat , untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 16 Oktober 2019

Pengasuh Pondok Pesantren

Ust. Ahmad Mukhlisun, S.Kom.I

## Lampiran 13

### Dokumentasi Penelitian





## Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# شهادة

B-3650/Un.10.0/P3/PP.00.9/07/2018

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالب AHMAD KHAFIDIN :

Kab. Kendal, 28 Agustus 1995 : تاريخ و محل الميلاد

1403026109 : رقم القيد

قد نجح في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٣ مايو ٢٠١٨

بتقدير: جيد (٣٧١)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٥ يوليو ٢٠١٨



مدير

الدكتور محمد سيف

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٢٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠  
جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩  
جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩  
مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩  
راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220181630



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614463 Semarang 50185  
email: pbb@walisongo.ac.id



# Certificate

Nomor : B-4707/Un.10.0/PP.00.9/09/2018

This is to certify that

**AHMAD KHAFIDIN**

Date of Birth: August 28, 1995

Student Reg. Number: 1403026109

## the TOEFL Preparation Test

Conducted by  
Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang  
On September 6th, 2018

and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 44
Structure and Written Expression	: 38
Reading Comprehension	: 38
<b>TOTAL SCORE</b>	<b>: 400</b>



Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.  
NIP. 19700321 199603 1 003

Certificate Number : 120182267  
® TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN**

**KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**  
 Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185  
 Telp/fax: (024) 7601292. Website: lppn.walisongo.ac.id. Email: lp2m@walisongo.ac.id

**PIAGAM**

Nomor : B-126/Un.10.0/L.I/PP.03.06/03/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **AHMAD KHAFIDIN**  
 NIM : **1403026109**  
 Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN-MIT) Angkatan ke-5 Semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018 dari tanggal 12 Januari 2018 sampai tanggal 25 Februari 2018 di Kelurahan Sidomukti, Kecamatan Bandungan, Kabupaten Semarang, dengan nilai :

**93** ..... (**4,0 / A** .....





## ترجمة الباحث

الإسم : احمد حافظين

المكان وتاريخ الميلاد : قندال, 28 أغسطس 1995

العنوان الحالي : موليا ملياساري 2/4 سوكارجا, قندال

اسم الأب : ريونو

اسم الأم : استقامة

رقم الطالب : 1403026109

الكلية والقسم : علوم التربية والتدريس/تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : 085838963474

البريد الإلكتروني : Khafidinahmad95@gmail.com

السيرة التربوية :

1. المدرسة الابتدائية الحكومية 10موليا ساري, قندال سنة (2002-2008)
2. مدرسة نور الهدى الثانوية منجانج كولون سمارنج (2008-2011)
3. مدرسة نور الهدى العالية منجانج كولون سمارنج (2011-2014)