

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan uji perbedaan rata-rata dua pihak diperoleh $t_{hitung} = 3,966$ dan $t_{tabel} = 2,021$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Maka hasilnya dapat dikemukakan bahwa : “adanya perbedaan hasil belajar pada materi antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran aktif tipe QSH (*Question Student Have*) dengan peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.” Selain itu juga terdapat perbedaan antara rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran aktif tipe QSH (*Question Student Have*) dengan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rata-rata hasil peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe QSH (*Question Student Have*) $x = 80,95$ Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol $x = 65,58$. Hal tersebut nampak bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran aktif tipe QSH (*Question Student Have*) lebih baik dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran aktif tipe QSH (*Question Student Have*) berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pokok pecahan di MI Al Khoiriyah 2 Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan penelitian tindakan kelas maka peneliti mengajukan saran-saran:

1. Penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *Question Student Have* (QSH) sebaiknya dikembangkan pada pokok bahasan yang lain untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.
2. Penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *Question Student Have* (QSH) dapat diterapkan untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika.
3. Dalam proses pembelajaran matematika, sebaiknya guru mengajar dengan pembelajaran aktif, yang dapat menumbuhkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan hasil belajar matematika peserta didik dapat meningkat.
4. Guru hendaknya senantiasa untuk menciptakan atau membuat model pembelajaran yang inovatif dan mengimplementasikannya dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran matematika.

C. PENUTUP

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan hidayah rahmat, taufiq, dan Inayah-Nya kepada Peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa skripsi.

Tentu dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini ada kekurangan-kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu peneliti berharap atas saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan penelitian karya tulis berikutnya

Demikian skripsi ini peneliti susun, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Karenanya dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang membangun dari pembaca menjadi harapan peneliti. Semoga bermanfaat. Amin....

