

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KUALITAS
LAYANAN SARANA DAN PRASARANA PERPUSTAKAAN
TERHADAP KEPUASAN SISWA MA MATHOLI'UL HUDA
BUGEL JEPARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

Evi Fatmawati
NIM : 133311041

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Evi Fatmawati**
NIM : 133311041
Jurusan : : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KUALITAS LAYANAN SARANA DAN PRASARANA PERPUSTAKAAN TERHADAP KEPUASAN SISWA MA MATHOLI'UL HUDA BUGEL JEPARA

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 23 Oktober 2019

Pembuat pernyataan,


Evi Fatmawati
NIM: 133311041



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Telp. 024-
7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana dan Prasarana Perpustakaan Terhadap Kepuasan Siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara**

Penulis : Evi Fatmawati

NIM : 133311041


Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Manajemen Pendidikan Islam.

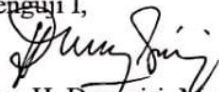
Semarang, 23 Oktober 2019

DEWAN PENGUJI

Ketua,


Dr. Fatkuroji, M.Pd.
NIP:197704152007011032


Penguji I,


Drs. H. Danusiri, M.Ag.
NIP:195611291987031001

Pembimbing I,


Dr. Fatkuroji, M.Pd.
NIP:197704152007011032

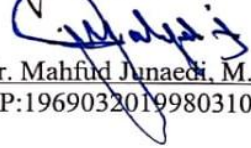
Sekretaris,


Dr. H. Mustaqim, M.Pd.
NIP:195904241983031005

Penguji II,


Agus Khunaiif, M.Ag.
NIP:197602262005011004

Pembimbing II,


Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag.
NIP:19690320199803100

NOTA DINAS

Semarang, 23 Oktober 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan korelasi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana dan Prasarana Perpustakaan Terhadap Kepuasan Siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara**

Penulis : Evi Fatmawati

NIM : 133311041

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan Sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I,



Dr. Fatkuroji, M.Pd.

NIP: 197704152007011032

NOTA DINAS

Semarang, 23 Oktober 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan korelasi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana dan Prasarana Perpustakaan Terhadap Kepuasan Siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara**

Penulis : Evi Fatmawati

NIM : 133311041

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan Sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing II,



Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag.
NIP: 196903201998031004

ABSTRAK

Evi Fatmawati, 2019. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana dan Prasarana Perpustakaan Terhadap Kepuasan Siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara*. Pembimbing I, Dr. Fatkuroji, M.Pd. Pembimbing II, Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag.

Persoalan perpustakaan MA Matholi'ul Huda adalah layanan sarana dan prasarana yang belum memadai serta pengelolaan dan pemanfaatan sarana dan prasarana yang belum maksimal. Penelitian ini mengambil fokus permasalahan yaitu seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik analisis regresi. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas.

Hasil penelitian: terdapat pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa sebesar 8,3% dengan r_{hitung} sebesar 0,293 dan F_{hitung} sebesar 26,19938. Terdapat pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa sebesar 27% dengan r_{hitung} sebesar 0,522 dan F_{hitung} sebesar 104,4871. Selanjutnya terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan secara simultan terhadap kepuasan siswa sebesar 31,7% dengan r_{hitung} sebesar 0,568 dan F_{hitung} sebesar 66,0756. Persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y} = 28,317 + 0,5064 X_1 + 0,9334 X_2$. Artinya peningkatan satu variabel X_1 akan diikuti sebesar 0,5064 variabel Y begitu pula peningkatan variabel X_2 akan diikuti sebesar 0,9334 variabel Y.

Saran bagi pengelola untuk sarana perpustakaan diantaranya: pertama, pengelola meningkatkan pengawasan dan perawatan terhadap koleksi perpustakaan, kedua, menambah koleksi seperti majalah, surat kabar dan alat peraga. Kemudian untuk prasarana perpustakaan diantaranya: pertama, memperbaiki penataan rak buku

agar siswa dapat bergerak leluasa, kedua: memerhatikan penempatan koleksi sesuai dengan rak klasifikasinya, ketiga: menambah meja baca dan menata meja dengan rapi.

Kata kunci: *Kualitas Layanan Sarana, Kualitas Layanan Prasarana, Kepuasan Siswa.*

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/1987. Untuk Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	ṡ	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	ṡ	ي	Y
ض	d		

Bacaan madd:

a> = a panjang

i> = i panjang

u> = u panjang

Bacaan diftong:

au = أو

ai = أي

iy = إي

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

”Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah Ayat 5-6)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alḥamdulillah segala puji hanya milik Allah SWT yang telah mengangkat derajat umat manusia dengan ilmu dan amal atas seluruh alam. Ṣalawat dan salam semoga tetap terlimpah atas Nabi Muḥammad SAW, pemimpin seluruh umat manusia, dan semoga pula turcurah atas keluarga dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu dan hikmah.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak sehingga skripsi yang berjudul **Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana dan Prasarana Perpustakaan Terhadap Kepuasan Siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara** ini dapat diselesaikan dengan baik oleh peneliti. Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang dalam penulis haturkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Dr. Hj. Lift Anis Ma'sumah, M.Ag.
2. Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Dr. Fatkuroji, M.Pd., Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Agus Khunaifi, M.Ag, yang telah mengizinkan pembahasan skripsi ini.
3. Pembimbing I dan Pembimbing II, Dr. Fatkuroji, M.Pd dan Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Kepala sekolah dan petugas perpustakaan MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara beserta seluruh staf yang telah memberikan pelayanan yang baik.
5. Segenap dosen, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan pengalaman selama di bangku perkuliahan.
6. Orang tua, Ayah Sanuri dan Ibu Nur Hamidah tercinta terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayangnya serta untaian doa yang tiada henti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Suami, M. Luthfan al Fairuz tercinta terimakasih atas segala dukungan, pengorbanan dan kasih sayang serta untaian doa sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Putri tercinta, Mazaya Mikayla Fairuz terimakasih telah menjadi sumber kekuatan dan penyemangat hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Adik tercinta Nayla Hapsari
10. Mertua, Bapak Karmono dan Ibu Senimah terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayangnya serta doa yang tiada henti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Pengasuh Ponpes Putri Al Hikmah, K.H Amnan Muqaddam dan Ibu Nyai Hj. Rofiqotul Makiyyah AH.

12. Sahabat-sahabat MPI 2013, yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat serta tempat bertukar pikiran maupun informasi dalam penulisan skripsi ini.
13. Segenap santri Putri Al Hikmah Tugurejo Tugu Semarang.
14. BMC UIN Walisongo Semarang
15. Semua pihak yang tiada dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti sehingga dapat diselesaikannya skripsi ini.

Kepada mereka semua peneliti tidak dapat memberi apa-apa yang berarti, hanya doa semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah SWT dengan sebaik-baik balasan. Peneliti menyadari tentulah masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, oleh karenanya kritik dan saran konstruktif amat penulis nantikan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bermanfaat. Amin.

Semarang, 23 Oktober 2019

Peneliti

Evi Fatmawati
NIM: 133311041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori .	
1. Konsep Kualitas Layanan Perpustakaan.	7
2. Pengertian Sarana dan Prasarana Perpustakaan	10
3. Ruang Lingkup Layanan Sarana Perpustakaan.....	11

4. Ruang Lingkup Layanan Sarana	
Perpustakaan.....	15
5. Kepuasan Siswa	20
B. Kajian Pustaka	22
C. Rumusan Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Sumber Data Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel penelitian	29
D. Variabel dan Indikator Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
B. Uji Prasyarat Analisis	75
C. Analisis Uji Hipotesis	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
E. Keterbatasan penelitian.....	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pedoman Luas Ruang Perustakaan Sekolah	13
Tabel 2.2	Jenis, Rasio dan Deskripsi Sarana Prasarana Ruang Perustakaan SMA/MA	18
Tabel 3.1	Variabel dan Indikator Penelitian	32
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Kualitas Layanan Sarana Perustakaan	35
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Kualitas Layanan Prasarana Perustakaan	36
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Kepuasan Siswa..	36
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	38
Tabel 3.6	Penskoran Angket	41
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Korelasi	43
Tabel 4.1	Distribusi Nilai Mean Variabel Kualitas Layanan Sarana Perustakaan	50
Tabel 4.2	Kualitas Layanan Sarana Perustakaan	52
Tabel 4.3	Jawaban Responden Terhadap Kualitas Layanan Sarana Perustakaan	52
Tabel 4.4	Distribusi Nilai Mean Variabel Kualitas Layanan Prasarana Perustakaan	55
Tabel 4.5	Kualitas Layanan Prasarana Perustakaan	56
Tabel 4.6	Jawaban Responden Terhadap Kualitas Layanan Prasarana Perustakaan	57
Tabel 4.7	Distribusi Nilai Mean Variabel Kepuasan Siswa	59
Tabel 4.8	Kepuasan Siswa MA Matholi'ul Huda	61
Tabel 4.9	Jawaban Responden Terhadap Kepuasan Siswa	61
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Statistik Non Parametrik ..	63
Tabel 4.11	ANOVA Table Uji Linieritas Kualitas Layanan Sarana dengan Kepuasan Siswa	64

Tabel 4.12	ANOVA Table Uji Linieritas Kualitas Layanan Prasarana dengan Kepuasan Siswa	65
Tabel 4.13	Tabel ANOVA X_1 Terhadap Y	72
Tabel 4.14	Tabel ANOVA X_2 Terhadap Y	79
Tabel 4.15	Tabel ANOVA X_1 dan X_2 Terhadap Y	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil Perpustakaan MA Matholi'ul Huda	103
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Uji Coba	105
Lampiran 3	Analisis Uji Validitas Instrumen Tes	107
Lampiran 4	Analisis Uji Reliabilitas Instrumen Tes	110
Lampiran 5	Daftar Nama Responden	113
Lampiran 6	Angket Penelitian	123
Lampiran 7	Data Mentah Variabel Kualitas Layanan Sarana Perpustakaan	125
Lampiran 8	Data Mentah Variabel Kualitas Layanan prasarana Perpustakaan	135
Lampiran 9	Data Mentah Variabel Kepuasan Siswa	145
Lampiran 10	Tabel Penolong Menghitung Korelasi dan Regresi	155
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian	165
Lampiran 13	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	167
Lampiran 14	Surat Izin Riset	168
Lampiran 15	Surat Keterangan Riset	169
Lampiran 16	Riwayat Hidup	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perpustakaan sekolah merupakan sarana yang diperuntukkan agar proses belajar mengajar lebih aktif dan dinamis. Secara lebih luas, perpustakaan berguna menunjang tercapainya target kurikulum. Oleh karena itu, perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari program penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah dan sebagai sarana yang multikompleks dalam sistem pendidikan nasional. Selain itu, penyelenggaraan perpustakaan sekolah merupakan upaya untuk memelihara efisiensi dalam proses belajar mengajar. Perpustakaan sekolah diharapkan mampu menunjang aktivitas belajar peserta didik dan dapat membantu kelancaran mengajar bagi guru. Dengan demikian, perpustakaan sekolah harus mampu memberikan warna dalam proses interaksi edukatif yang lebih efektif dan efisien sesuai misi yang diemban oleh perpustakaan sekolah.¹

Perpustakaan sekolah akan bermanfaat apabila dapat memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah. Indikasi manfaat tersebut tidak hanya berupa tingginya prestasi siswa, tetapi lebih jauh lagi antara lain siswa mampu

¹Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 52-53.

mencari, menemukan, menyaring dan menilai informasi, terbiasa belajar sendiri, terlatih bertanggung jawab serta selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Artinya, peran perpustakaan tidak hanya membantu menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran, tetapi juga dapat membangun kultur akademik. Para guru dan siswa tidak hanya memperoleh manfaat terselesaikannya tugas pembelajaran, tetapi juga memperoleh manfaat berupa kebiasaan mengembangkan diri secara berkelanjutan.²

Layanan perpustakaan merupakan salah satu bagian yang penting di perpustakaan sekolah, karena menjadi ujung tombak untuk memenuhi kebutuhan siswa. Untuk mencapai kualitas layanan perpustakaan yang baik dan sesuai dengan standar maka pengelola perpustakaan atau pustakawan sekolah harus meningkatkan layanan yang berprinsip pada layanan berbasis pemustaka dan layanan unggul. Layanan perpustakaan sekolah hendaknya merujuk pada layanan perpustakaan secara umum yang diatur dalam Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan pada bab V pasal 1 sampai pasal 7 yang menjelaskan bahwa layanan perpustakaan dilakukan secara prima dan berorientasi bagi kepentingan pemustaka. Setiap perpustakaan menerapkan tata cara layanan perpustakaan berdasarkan standar nasional perpustakaan dan disesuaikan

² Barnawi dan M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 173.

dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Selain itu, pengembangan layanan perpustakaan dilaksanakan dengan memanfaatkan sumber daya perpustakaan agar kebutuhan pemustaka dapat terpenuhi. Sementara itu, kerja sama antar perpustakaan melalui jaringan telematika sangat diperlukan untuk mewujudkan layanan perpustakaan secara terpadu.³

Seiring dengan kemajuan teknologi dan perkembangan perpustakaan, maka fasilitas yang dapat dimanfaatkan dalam menyajikan berbagai jenis jasa layanan perpustakaan beraneka ragam. Pada intinya semua fasilitas tersebut memberikan kemudahan untuk mengakses berbagai sumber informasi yang disediakan perpustakaan, memberikan kenyamanan dan kesempatan belajar yang lebih luas bagi siswa. Layanan perpustakaan sebagai patokan berhasil tidaknya pengelolaan perpustakaan. Bagaimana siswa dapat mengatakan puas dan tidak puas atas layanan yang diterima menjadi sangatlah penting.⁴

Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda merupakan lembaga sekolah menengah atas yang berlandaskan agama Islam. Madrasah ini awalnya berupa pondok pesantren yang berdiri pada tahun 1943 berlokasi di desa Bugel kabupaten Jepara. Pondok pesantren itu kemudian mengalami transisi perkembangan dan secara administratif terdaftar di Kanwil Departemen Agama

³ Endang Fatmawati, *Mata Baru Penelitian Perpustakaan dari Servqual ke Libqual*, (Jakarta: Sagung Seto, 2013), hlm. 95.

⁴ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014), hlm. 1-2.

sebagai MA Matholi'ul Huda pada tahun 1979. Akses jalan yang mudah dan lokasi yang strategis menjadikan madrasah ini sebagai madrasah pilihan masyarakat. Selain itu citra lembaga yang baik dengan pendidikan khas keislamannya menjadikan MA Matholi'ul Huda berkembang dengan pesat.

Perpustakaan MA Matholi'ul Huda memiliki lokasi yang strategis dan mudah dijangkau oleh para siswa. Akan tetapi sarana dan prasarana yang dimiliki masih belum memadai seperti peralatan multimedia, lemari serta meja baca yang terbatas. Ruang perpustakaan masih menyatu dengan perpustakaan MTs Matholi'ul Huda yang hanya disekat dengan rak buku berukuran besar sehingga memberi kesan sempit terhadap ruangan. Koleksi di perpustakaan seperti buku teks pelajaran sudah cukup memadai akan tetapi koleksi buku referensi dan sumber belajar lain masih terbatas. Selain itu jam berkunjung siswa yang dibatasi yaitu pada jam istirahat pertama untuk siswa putra dan jam istirahat kedua untuk siswa putri menjadikan perpustakaan tidak dapat dimanfaatkan secara maksimal.

Keberadaan perpustakaan diharapkan dapat memberi kemudahan bagi para siswa dalam mencari berbagai informasi dan sumber belajar. Sarana dan prasarana yang lengkap akan dapat dimanfaatkan secara maksimal dan memberikan kepuasan terhadap siswa sebagai pengguna. Apabila siswa puas dengan layanan yang diberikan maka hal itu menunjukkan keberhasilan dalam mengelola perpustakaan. Oleh karena itu berdasarkan

permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara?
2. Seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara?
3. Seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan secara bersama-sama terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, dapat diketahui tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.

- b. Mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.
- c. Mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan secara bersama-sama terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau masukan terhadap penelitian yang relevan selanjutnya. Khususnya penelitian di bidang perpustakaan sekolah.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peneliti

Peneliti dapat mengetahui seberapa besar pengaruh kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara serta mendapatkan pengalaman langsung dalam proses penelitian sebagai bekal masa depan.

2) Bagi lembaga/ sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh sekolah sebagai bahan evaluasi untuk mengembangkan dan

meningkatkan kualitas layanan sarana prasarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda.

3) Bagi pustakawan

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan koreksi manajemen perpustakaan ke arah yang lebih baik.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Konsep Kualitas Layanan Perpustakaan

Kualitas merupakan sebuah cara yang menentukan apakah produk sesuai dengan standar atau belum. Sehingga, kualitas harus mengerjakan apa yang harus seharusnya ia kerjakan, dan mengerjakan apa yang diinginkan pelanggan. Dengan kata lain, ia harus sesuai dengan tujuannya.¹ Sedangkan istilah layanan menurut Tjiptono diartikan sebagai segala sesuatu yang dilakukan oleh pihak tertentu (individu maupun kelompok) kepada pihak lain (individu maupun kelompok).²

Konsep kualitas layanan dalam konteks perpustakaan dapat didefinisikan: “... *as the defference between users’ expectations and perceptions of service performance and the reality of the service*”, artinya (... Perbedaan antara persepsi dan harapan pemustaka dari kinerja layanan dan kenyataan layanan yang diterimanya).³ Terdapat 4 (empat) komponen

¹ Edward Sallis, *Total Quality Management In Education*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2012), hlm. 53-54.

² Fandy Tjiptono, *Service Management: Mewujudkan Layanan Prima*, (Yogyakarta: Andi, 2008), hlm. 1.

³ Endang Fatmawati, *Mata Baru Penelitian Perpustakaan dari Servqual ke Libqual*,..., hlm. 38-39.

yang mempengaruhi kualitas layanan perpustakaan, yaitu koleksi/bahan perpustakaan, pustakawan dan tenaga teknis perpustakaan, sarana akses dan petunjuk (*guidence*) perpustakaan, serta fasilitas/ruangan perpustakaan. Pada dasarnya kualitas layanan mengacu apa yang diberikan, sedangkan aspek fungsional memberikan perhatian pada bagaimana layanan itu diberikan. Fokus kualitas layanan perpustakaan adalah pada upaya pemenuhan kebutuhan dan keinginan pemustaka maupun dalam hal ketepatan penyampaian pihak perpustakaan untuk mengimbangi harapan dari pemustaka tersebut. Jadi kunci sukses sebuah perpustakaan bisa dilihat dari kualitas layanannya. Selain itu, parameter sebenarnya adalah dengan melihat hasil akhir pada kepuasan pemustakanya (*user satisfaction*). Alasan mendasar karena memang fokus utama jasa layanan perpustakaan adalah pada pemustakanya (*users*).⁴

Kepuasan pemustaka menjadi salah satu tujuan pelayanan suatu perpustakaan, dapat diukur dengan rumus :
 $Satisfaction = f(\text{performance} - \text{expectation})$.

- a. Apabila $performance < expectation$ berarti pelayanan yang diberikan oleh perpustakaan belum sesuai dengan harapan pemakai.

⁴ Endang Fatmawati, *Mata Baru Penelitian Perpustakaan dari Servqual ke Libqual*,..., hlm. 51.

- b. Apabila *performance = expectation* berarti pelayanan yang diberikan oleh perpustakaan biasa-biasa saja.
- c. Apabila *performance > expectasion* berarti pelayanan yang diberikan oleh perpustakaan lebih baik dan memuaskan.⁵

Bila beberapa pemustaka ditanya tentang apa dan bagaimana tingkat kualitas layanan perpustakaan, maka muncul banyak jawaban. Setiap pemustaka berlainan dalam memahami, merasakan dan menilai apa itu kualitas. Tetapi terdapat beberapa hal yang sama berkaitan kualitas layanan perpustakaan yang diharapkan. Beberapa persamaan itu diantaranya:

- a. Pemustaka mengharapkan kenyamanan dalam menggunakan seluruh layanan perpustakaan.
- b. Pemustaka mengharapkan koleksi yang tersedia memenuhi kebutuhannya.
- c. Pemustaka mengharapkan sikap yang ramah, bersahabat dan responsif dari petugas.
- d. Pemustaka mengharapkan perpustakaan memiliki akses internet yang cepat.

Sejumlah harapan tersebut pasti ada dalam benak pikiran pemustaka, hanya tingkat pengharapan dan prioritas layanan yang diharapkan antar pemakai berlainan. Adanya

⁵ Lasa HS, *Manajemen Perpustakaan*, (Yogyakarta: Gema Media, 2005), hlm.51-52.

kesesuaian antara harapan dan kenyataan yang diperoleh merupakan definisi sederhana dari kualitas.⁶

2. Pengertian Sarana dan Prasarana Perpustakaan

Sebagai unit kerja, perpustakaan membutuhkan sarana dan prasarana untuk menunjang aktivitas dan pekerjaan didalamnya. Bahkan sarana dan prasarana merupakan salah satu kebutuhan pokok di dalam perpustakaan sekolah. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata “sarana” berarti segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud atau tujuan; alat; dan media. Sedangkan kata “prasarana” berarti segala sesuatu yang merupakan penunjang utama terselenggaranya suatu proyek (usaha, pembangunan, proyek, dan lain sebagainya). Jadi, dari arti masing-masing istilah tersebut dapat diketahui perbedaan antara sarana dan prasarana dalam hubungannya dengan pelayanan perpustakaan. Sarana lebih tertuju pada arti alat-alat yang dibutuhkan langsung dalam aktivitas keseharian pelayanan perpustakaan. Sementara itu, prasarana perpustakaan adalah fasilitas penunjang utama bagi terselenggaranya kegiatan pelayanan perpustakaan.⁷

⁶ Rhoni Rodin, *Kepuasan Pemustaka Terhadap Layanan Rujukan (Studi Kasus di Perpustakaan STAIN Curup, Skripsi, Prodi Ilmu Perpustakaan dan Informasi.*

⁷ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional,...*, hlm. 297-298.

3. Ruang Lingkup Layanan Sarana Perpustakaan

a. Ruangan Perpustakaan

Ruang perpustakaan adalah tempat buku-buku disimpan dan dibaca. Guru dan peserta didik dapat memperoleh informasi dari berbagai jenis bahan pustaka dengan cara membaca, mengamati, mendengar, dan tempat petugas mengelola perpustakaan. Ruang perpustakaan harus cukup memadai untuk membaca, perlu ada jendela untuk memberikan pencahayaan. Selain itu, lokasinya hendaknya mudah dicapai.⁸ Untuk menghasilkan penataan ruang perpustakaan yang optimal serta dapat menunjang kelancaran tugas perpustakaan sebagai lembaga pemberi jasa, sebaiknya pustakawan perlu memperhatikan hal-hal berikut:

1) Aspek fungsional

Aspek fungsional artinya bahwa penataan ruang harus mampu mendukung kinerja perpustakaan secara keseluruhan baik bagi petugas perpustakaan maupun bagi pemakai perpustakaan. Penataan yang fungsional dapat tercipta jika antar ruangan mempunyai hubungan yang fungsional dan arus barang (bahan pustaka) dan

⁸ Barnawi dan M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah, ...,* hlm. 109-110.

peralatan lainnya serta arus dan pergerakan pemakai perpustakaan dapat mengalir dengan lancar.⁹

Sementara itu luas ruangan perpustakaan setidaknya memenuhi 3 syarat yaitu ruangan untuk petugas, ruangan untuk menyimpan koleksi dan ruangan untuk kegiatan pelayanan yang terdiri dari layanan membaca, layanan referensi dan layanan sirkulasi. Berikut pedoman mengenai ukuran ruang perpustakaan untuk masing-masing tipe sekolah pada jenjang Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah berdasarkan *Buku Pedoman Pembakuan Pembangunan Sekolah*:

Tabel 2.1
Pedoman luas ruangan perpustakaan sekolah jenjang SMA/MA.¹⁰

Tipe sekolah	Luas Ruangannya (m ²)
A (850-1150)	300
B (400-850)	200
C (250-400)	100

⁹ Sugijanto dan Yuni Indarti, *Cara Praktis Mengelola Perpustakaan*, (Surakarta: Era Adicitra Intermedia, 2009), hlm. 8.

¹⁰ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional,...*, hlm. 306-308.

2) Aspek psikologis pengguna

Dilihat dari aspek ini tujuan penataan ruangan adalah agar pengguna perpustakaan bisa nyaman, leluasa bergerak di perpustakaan dan merasa tenang. Kondisi ini dapat diciptakan melalui penataan ruangan yang harmonis dan serasi, termasuk penataan perabot perpustakaan. Warna dinding yang netral dan tenang juga menunjang suasana tenang di perpustakaan.¹¹ Selain itu suasana yang menyenangkan juga dapat diwujudkan dengan lantunan musik yang lembut misalnya musik instrumentalia dan musik klasik. Aroma ruangan yang segar juga akan membentuk citra positif terhadap perpustakaan.¹²

3) Aspek estetika

Aspek estetika juga perlu diperhatikan. Penataan ruangan yang serasi, bersih dan tenang bisa mempengaruhi kenyamanan pengguna perpustakaan untuk berlama-lama berada di perpustakaan.

4) Aspek keamanan bahan pustaka

Berkaitan dengan penataan ruangan, keamanan bahan pustaka bisa dikelompokkan menjadi 2 bagian. *Pertama*, faktor keamanan bahan pustaka dari akibat

¹¹ Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm. 234.

¹² Sugijanto dan Yuni Indarti, *Cara Praktis Mengelola Perpustakaan, ...,* hlm. 9.

kerusakan secara ilmiah. *Kedua*, faktor kerusakan/kehilangan bahan pustaka karena faktor manusia. Hindari masuknya sinar matahari secara langsung dengan intensitas cahaya yang tinggi apalagi sampai mengenai koleksi perpustakaan. Demikian juga penataan ruangan yang fungsional mampu menciptakan pengawasan terhadap keamanan koleksi secara tidak langsung dari kerusakan faktor manusia.¹³ Penataan ruangan yang tersekat sekat mati dan menutup pandangan sebaiknya dihindari. Kondisi semacam ini menyebabkan cepat timbulnya rasa bosan dan jenuh bagi pemustaka.¹⁴

b. Koleksi Perpustakaan

Pada perpustakaan yang paling penting adalah koleksi perpustakaan, karena pengguna datang ke perpustakaan adalah untuk mencari informasi dari berbagai sumber informasi baik yang berbentuk tercetak maupun elektronik. Disamping itu, banyaknya koleksi juga disesuaikan dengan banyaknya siswa. Menurut Calvert (1994) “ perpustakaan yang utama adalah koleksi yang baik, dalam arti subjek yang relevan dan sesuai dengan

¹³ Darmono, *Perpustakaan Sekolah,...*, hlm. 235.

¹⁴ Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan Buku*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 46.

kurikulum yang dijalankan, pengelolaannya tertata dengan baik sehingga temu kembali mudah dilakukan”.¹⁵

c. Layanan Sirkulasi

Layanan sirkulasi merupakan salah satu jasa perpustakaan yang pertama kali berhubungan langsung dengan pengguna perpustakaan. Kegiatan-kegiatan sirkulasi antara lain meliputi: melayani pendaftaran anggota, melayani peminjaman dan pengembalian bahan pustaka, menarik denda, penagihan bahan pustaka dan bertanggung jawab atas kerapihan buku. Kegiatan ini sering dianggap sebagai ujung tombak jasa layanan perpustakaan karena bagian ini yang paling sering berhubungan dengan pemakai.¹⁶

4. Ruang Lingkup Layanan Prasarana Perpustakaan

a. Perlengkapan Perpustakaan

Perlengkapan perpustakaan adalah alat yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan kegiatan perpustakaan yang tidak habis pakai termasuk perabot perpustakaan seperti meja, kursi, lemari, rak buku, papan pengumuman serta perlengkapan lain seperti jam dinding,

¹⁵ Philip J Calvert, *Library Effectiveness: The Search of Social Context*, Libri, 27(3): 181-194.

¹⁶ Holly Bororing, *Pemanfaatan Jasa Layanan Sirkulasi UPT Perpustakaan Oleh Mahasiswa UNSRAT*, Jurnal, 2016, Vol. V, No. 5.

papan pengumuman, buku inventaris dan alat-alat kebersihan.¹⁷

b. Peralatan Perpustakaan

Peralatan perustakaan sekolah ada yang bersifat habis pakai dan ada pula yang bersifat tahan lama. Peralatan habis pakai adalah peralatan yang relatif cepat habis. Sedangkan peralatan yang tahan lama adalah peralatan yang dapat digunakan terus menerus dalam jangka waktu yang relatif lama.¹⁸ Selain kedua bahan/peralatan tersebut, untuk perpustakaan yang sudah maju sangat mungkin dalam operasional memerlukan alat-alat elektronik sebagai penunjang layanan perpustakaan. Alat elektronik biasanya ditempatkan pada ruangan tersendiri yang disebut ruang Audio Visual (AV), kecuali alat elektronik untuk menunjang kegiatan administrasi akan ditempatkan pada masing-masing unit kegiatan administrasi berada. Penempatan alat elektronik pada suatu ruangan khusus dimaksudkan untuk memudahkan pengawasan dan pemeliharaan.¹⁹

¹⁷ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional,...*, hlm. 324.

¹⁸ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah,...*, hlm. 154.

¹⁹ Darmono, *Perpustakaan Sekolah,...*, hlm. 251.

Menurut Permendiknas No. 24 tahun 2007 standar sarana dan prasarana perpustakaan sekolah menengah adalah sebagai berikut:

Tabel 2.2
Jenis, Rasio dan Deskripsi Sarana Prasarana Ruang
Perpustakaan SMA/MA.²⁰

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Buku		
1.1	Buku teks pelajaran	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik, ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	Termasuk dalam daftar buku yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh gubernur atau bupati/walikota.
1.2	Buku panduan pendidik	1 eksemplar/mata pelajaran/guru mata pelajaran bersangkutan, ditambah 1 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	
1.3	Buku pengayaan	870 judul /sekolah	Terdiri dari 75% non-fiksi dan 25% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum 1000 untuk 3-6 rombongan belajar, 1500 untuk 7-12 rombongan belajar, 2000 untuk 13-18

²⁰ Barnawi dan M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*,..., hlm. 113-114.

			rombongan belajar, 2500 untuk 19-27 rombongan belajar.
1.4	Buku referensi	30 judul/sekolah	Sekurang-kurangnya meliputi Kamus Besar Bahasa Indonesia, kamus Bahasa Inggris, kamus bahasa asing lainnya, ensiklopedi, buku statistik daerah, buku telepon, buku undang-undang dan peraturan, dan kitab suci.
1.5	Sumber belajar lain	30 judul/sekolah	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, CD pembelajaran, situs web, dan alat peraga matematika.
2	Perabot		
2.1	Rak buku	1 set/sekolah	Kuat, stabil, dan aman. Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.
2.2	Rak majalah	1 buah/sekolah	Kuat, stabil, dan aman. Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah.

2.3	Rak surat kabar	1 buah/sekolah	Kuat, stabil, dan aman. Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar.
2.4	Meja baca	15 buah/sekolah	Kuat, stabil, aman, dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan leluasa ke bawah meja.
2.5	Kursi baca	15 buah/sekolah	Kuat, stabil, aman, dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.
2.6	Kursi kerja	1 buah/petugas	Kuat, stabil dan aman. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.
2.7	Meja kerja/sirkulasi	1 buah/petugas	Kuat, stabil, aman, dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.
2.8	Lemari katalog	1 buah/sekolah	Kuat, stabil, dan aman. Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.
2.9	Lemari	1 buah/sekolah	Kuat, stabil, dan aman. Dapat dikunci dan ukuran

			memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan.
2.1 0	Papan pengumuman	1 buah/sekolah	Kuat, stabil, dan aman. Ukuran minimum 1 m ² .
2.1 1	Meja multimedia	1 buah/sekolah	Kuat, stabil, dan aman. Dapat menampung seluruh peralatan multimedia.
3	Media Pendidikan		
3.1	Peralatan multimedia	1 set/sekolah	Sekurag-kuangnya terdiri dari 1 set komputer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutar VCD/DVD.
4	Perlengkapan lain		
4.1	Buku inventaris	1 buah/sekolah	
4.2	Tempat sampah	1 buah/ruang	
4.3	Kotak kontak	1 buah/ruang	
4.4	Jam dinding	1 buah/ruang	

5. Kepuasan Siswa

Konsep kepuasan biasanya dikaitkan dengan pelanggan / konsumen. Pada dasarnya pengertian kepuasan pelanggan mencakup perbedaan antara harapan dan kinerja atau hasil yang dirasakan. Karena pelanggan adalah orang yang

menerima hasil pekerjaan seseorang atau suatu organisasi, maka hanya merekalah yang dapat menentukan kualitasnya seperti apa dan hanya mereka yang dapat menyampaikan apa dan bagaimana kebutuhan mereka.²¹

Ukuran jasa kualitas yang diterima adalah tingkat perbandingan dari apa yang konsumen harapkan dengan yang diterima, sedangkan ukuran kepuasan konsumen adalah evaluasi konsumen terhadap jasa yang diterima dan persepsi terhadap kualitas jasa yang mereka rasakan pada waktu tertentu. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kepuasan konsumen adalah terpenuhinya kebutuhan atau keinginan seseorang dalam menggunakan atau membeli suatu produk (jasa atau barang).²²

Fokus layanan perpustakaan sekolah adalah pada kepuasan siswa. Kepuasan siswa merupakan faktor yang sangat penting dan menentukan keberhasilan suatu usaha jasa lembaga pendidikan karena siswa adalah konsumen dari produk yang dihasilkannya.²³ Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kepuasan siswa adalah persepsi yang

²¹ Fandy Tjiptono dan Anastasia Diana, *Total Quality Manajemen*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm. 102-103.

²² Fatkuroji, *Kepuasan Konsumen Pendidikan Ditinjau dari Kompetensi Dosen*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2015), hlm. 16.

²³ Fatkuroji, *Kepuasan Konsumen Pendidikan Ditinjau dari Kompetensi Dosen,...*, hlm. 20.

dirasakan siswa terhadap kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan yang disediakan oleh sekolah. Dalam hal ini apabila layanan yang diberikan tidak sesuai harapan maka siswa akan merasa tidak puas. Jika layanan yang diberikan sesuai dengan harapan dan dapat memenuhi kebutuhan maka siswa akan merasa puas. Sedangkan apabila layanan yang diberikan melebihi ekspektasi dan harapan maka siswa akan merasa sangat puas bahkan sangat tertarik dengan layanan yang diberikan. Kepuasan pemakai dan keberhasilan mencapai tujuan perpustakaan sekolah merupakan efektivitas dari pelayanan yang disajikan. Penilaian terhadap kepuasan pemakai meliputi:

- a. Kepuasan pemakai terhadap pelayanan yang diberikan
- b. Banyaknya kegiatan yang dilakukan oleh perpustakaan
- c. Presentase jenis bahan pustaka terhadap kelompok pemakai
- d. Rasio antara koleksi yang digunakan dengan bahan yang diminta.²⁴

B. Kajian Pustaka

Untuk mempermudah dalam melakukan penelitian dan sebagai bahan perbandingan, peneliti akan mendeskripsikan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan judul skripsi Pengaruh Kualitas Layanan Sarana dan Prasarana

²⁴ Lasa Hs, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*,..., hlm. 35.

Perpustakaan Terhadap Kepuasan Siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara. Beberapa penelitian itu antara lain:

Jurnal yang ditulis oleh Zurni Zahara Samosir, dengan judul *Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Mahasiswa Menggunakan Perpustakaan USU (Universitas Sumatera Utara)*. Hasil penelitian ini adalah kualitas pelayanan berpengaruh secara signifikan terhadap kepuasan mahasiswa dengan kontribusi sebesar 56,3%. Artinya dimensi kualitas pelayanan beserta indikator-indikatornya memberikan pengaruh nyata terhadap kepuasan mahasiswa dalam menggunakan perpustakaan USU.²⁵ Penelitian ini lebih berfokus pada kualitas layanan perpustakaan secara umum sedangkan penulis lebih berfokus pada layanan sarana dan prasarana perpustakaan.

Skripsi yang ditulis oleh Dewi Cahyani Purwaningsih, dengan judul *Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Membaca Siswa Kelas XI di Perpustakaan SMK N 1 Kendal*. Penelitian itu menunjukkan adanya pengaruh fasilitas perpustakaan dan pelayanan perpustakaan terhadap minat membaca siswa SMK N 1 Kendal sebesar 55,1%. Variabel yang memberikan pengaruh paling besar terhadap minat membaca siswa di perpustakaan SMK N 1 Kendal secara parsial adalah pelayanan perpustakaan yaitu sebesar

²⁵ Zurni Zahara Samosir, *Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Mahasiswa Menggunakan Perpustakaan USU (Universitas Sumatera Utara)*. Jurnal, Juni 2005 Vol. 1 No.1 Departemen Studi Perpustakaan dan Informasi Universitas Sumatera Utara.

28,73% sedangkan untuk fasilitas perpustakaan memberikan pengaruh yang lebih kecil yaitu 21,2%.²⁶ Titik fokus dalam penelitian ini yaitu pengaruh fasilitas dan pelayanan perpustakaan secara umum terhadap minat baca siswa sedangkan penulis lebih fokus terhadap layanan sarana dan prasarana perpustakaan dan pengaruhnya terhadap kepuasan siswa.

Jurnal yang ditulis oleh Reihan Zaharani dan Yona Primadesi, dengan judul *Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Kepuasan Pemustaka di Perpustakaan universitas Negeri Padang*. Hasil dari penelitian ini adalah adanya pengaruh positif layanan perpustakaan Universitas Negeri Padang terhadap kepuasan pemustaka. Namun layanan yang diberikan belum memberikan kepuasan pemustaka secara maksimal. Sehingga peneliti menuliskan saran agar perpustakaan Universitas Negeri Padang meningkatkan mutu layanan kepada pemustaka.²⁷ Penelitian ini hanya menjelaskan adanya pengaruh yang positif layanan perpustakaan secara umum tanpa meneliti lebih lanjut seberapa besar pengaruhnya terhadap kepuasan pemustaka.

²⁶ Dewi Cahyani Purwaningsih, *Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Membaca Siswa Kelas XI di Perpustakaan SMK N 1 Kendal*, Skripsi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

²⁷ Reihan Zaharani dan Yona Primadesi, *Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Kepuasan Pemustaka di Perpustakaan universitas Negeri Padang*. Jurnal September 2014 Vol.3 No.1 Seri B Prodi Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Padang.

Skripsi yang ditulis oleh Azizah yang berjudul *Pengaruh Kualitas Layanan Pustakawan Terhadap Kepuasan Pemustaka* (Studi di Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang). Penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan antara kualitas layanan pustakawan terhadap kepuasan pemustaka sebesar 0,699 termasuk pada kategori kuat karena pada rentang 0,60-0,799, sedangkan kontribusi kualitas layanan pustakawan terhadap kepuasan pemustaka sebesar 48,9% sisanya dipengaruhi variabel lain. Selain itu, terdapat signifikansi antara kualitas layanan pustakawan terhadap kepuasan pemustaka ditunjukkan dengan hasil uji F_h sebesar 128,305 lebih besar dari F_{tabel} (3,91) pada taraf signifikansi 5% dan F_{tabel} (6,82) pada taraf signifikansi 1%.²⁸ Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh kualitas layanan perpustakaan terhadap kepuasan pemustaka. Akan tetapi komponen layanan yang diteliti sangat berbeda. Penelitian ini lebih berfokus pada layanan pustakawan sedangkan penulis lebih berfokus pada layanan sarana dan prasarana.

Keempat penelitian diatas belum secara khusus membahas mengenai pengaruh kualitas layanan sarana dan prasarana terhadap kepuasan pemustaka, sehingga layak untuk dilakukan penelitian tentang pengaruh kualitas layanan sarana dan prasarana

²⁸ Azizah, *Pengaruh Kualitas Layanan Pustakawan Terhadap Kepuasan Pemustaka* (Studi di Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Mahasiswa angkatan 2013), Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian merupakan jawaban yang paling mungkin diberikan dan memiliki tingkat kebenaran lebih tinggi daripada opini. Secara statistik, hipotesis merupakan suatu pernyataan mengenai keadaan parameter yang akan diuji melalui statistik sampel.²⁹

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan secara parsial berpengaruh terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.
2. Persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan secara parsial berpengaruh terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.
3. Persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan secara simultan berpengaruh terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.

²⁹ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 110.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Sumber Data Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹ Data dalam penelitian kuantitatif berwujud bilangan (skor, peringkat, atau frekuensi), data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik agar dapat menjawab pertanyaan atau hipotesis penelitian yang sifatnya spesifik, dan untuk melakukan prediksi bahwa suatu variabel saling mempengaruhi satu sama lain.² Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. Penelitian ini menggunakan kuesioner dan dokumentasi oleh karena itu sumber data yang diperoleh dari responden dan dokumen. Responden yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan peneliti

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 14.

² Asmadi Alsa, *Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 13.

baik tulis maupun lisan.³ Responden dalam penelitian ini adalah siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan setelah proposal disetujui dan dilaksanakan selama 14 hari yang dimulai pada tanggal 15 Agustus 2019 sampai dengan tanggal 28 Agustus 2019. Tempat penelitian dilakukan di MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴ Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling* karena populasi mempunyai anggota yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda terdiri dari kelas X-XII yang terbagi atas jurusan IPA, IPS dan MAK. Jumlah siswa

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 172.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., hlm. 117-118.

MA Matholi'ul Huda secara keseluruhan yaitu sebanyak 1024 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵ Sedangkan teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *simple random sampling* karena pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Isaac dan Michael, yaitu:⁶

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

- S = Jumlah sampel
- λ^2 = *Chi kuadrat* yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan
- N = Jumlah populasi
- P = Peluang benar (0,5)
- Q = Peluang salah (0,5)
- d = Perbedaan antara sampel yang diharapkan dengan yang terjadi

Dari rumus diatas apabila populasi 1140 dengan kesalahan 5% maka jumlah sampel adalah:

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., hlm. 117-118.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., hlm. 126.

$$S = \frac{1,960^2 \times 1024 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 (1024-1) + 1,960^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$S = \frac{983,45}{2,56 + 0,96}$$

$$S = \frac{983,45}{3,5}$$

$$S = 281$$

D. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel adalah ciri atau sifat suatu obyek penelitian yang mempunyai variasi yang merupakan pengelompokan dua atau lebih atribut. Variabel dibagi menjadi dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang sifatnya memengaruhi variabel yang lain, sedangkan variabel bergantung adalah variabel yang sifatnya dipengaruhi oleh variabel lainnya.⁷

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas (*independent variable*) dan satu variabel bergantung (*dependent variable*). Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah kualitas layanan sarana perpustakaan (X₁) dan kualitas layanan prasarana perpustakaan (X₂), sedangkan variabel bergantung (Y) yaitu kepuasan siswa.

⁷ Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*,..., hlm. 60.

2. Indikator Penelitian

Berdasarkan variabel penelitian yang telah ditentukan, maka indikator dalam penelitian dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3.1
Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel	Indikator	Sub indikator	No. Item
Kualitas Layanan Sarana perpustakaan (X ₁)	1. Ruang perpustakaan	1.1 Aspek fungsional	1 dan 2
		1.2 Aspek psikologis pengguna	3 dan 4
		1.3 Aspek estetika	5
		1.4 Aspek keamanan bahan pustaka	6
	2. Koleksi perpustakaan	2.1 Buku teks pelajaran	7
		2.2 Buku referensi	8
		2.3 Sumber belajar lain	9
		2.4 Penempatan koleksi	10
	3. Layanan sirkulasi	3.1 Layanan petugas perpustakaan	11 dan 12
		3.2 Peralatan sirkulasi	13
3.3 Kartu anggota		14	
Kualitas layanan prasarana perpustakaan (X ₂)	1. Rak buku	1.1 Jumlah rak buku	15
		1.2 Penataan	16
		1.3 Kerapihan penataan buku	17
		1.4 Kemudahan akses	18
	2. Meja baca	2.1 Jumlah meja	19
		2.2 Penataan	20

		2.3 Kenyamanan	21
	3. Peralatan Multimedia	3.1 Perangkat komputer	22
		3.2 Perangkat audio visual	23
	4. Layanan internet	4.1 Kemudahan akses informasi	24
		4.2 Kecepatan akses internet	25
	5. Perlengkapan lain	5.1 Tempat sampah	26
		5.2 Jam dinding	27
		5.3 Papan pengumuman	28
Kepuasan siswa (Y)	1. <i>Performance < expectation</i>	1.1 Sangat tidak puas 1.2 Tidak puas	Semua item
	2. <i>Performance = expectation</i>	2.1 Cukup puas	Semua item
	3. <i>Performance > expectation</i>	3.1 Puas 3.2 Sangat puas	Semua item

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab secara tertulis pula.⁸ Penggunaan angket dalam penelitian ini bertujuan agar peneliti mendapatkan data secara mendalam

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,..., hlm. 142.

dan akurat tentang pengaruh kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, data yang relevan dengan penelitian.⁹

F. Uji Keabsahan Data

1. Uji Validitas Instrumen

Suatu instrumen pengukuran dikatakan valid jika instrumen dapat mengukur sesuatu dengan tepat apa yang hendak diukur.¹⁰ Untuk menentukan validitas masing-masing butir soal digunakan teknik korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut:¹¹

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment pearson*

N = Jumlah responden

⁹ Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 31.

¹⁰ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*,..., hlm. 30.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*,..., hlm. 317.

X = Skor item

Y = Skor total item

Setelah diperoleh r_{xy} selanjutnya untuk menentukan instrumen tersebut valid atau tidak, maka harga tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% apabila $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid. Sebaliknya bila $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

Instrumen penelitian diujikan kepada 30 siswa (responden) dengan taraf signifikan 5%, maka didapatkan r tabel 0,361. Hasil uji validitas data yang diajukan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Hasil Uji Validitas Instrumen X_1 (Kualitas Layanan Sarana Perpustakaan)

No Item	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	$r_{tabel} 5\%$	
1	0,488	0,361	Valid
2	0,458		Valid
3	0,566		Valid
4	0,615		Valid
5	0,57		Valid
6	0,517		Valid
7	0,461		Valid
8	0,363		Valid
9	0,5		Valid
10	0,189		Tidak Valid
11	0,363		Valid
12	-0,15		Tidak Valid
13	0,613		Valid
14	0,244		Tidak Valid

Tabel 3.3
Hasil Uji Validitas Instrumen X₂ (Kualitas Layanan Prasarana Perpustakaan)

No Item	Validitas		Keterangan
	r _{hitung}	r _{tabel 5%}	
15	0,662	0,361	Valid
16	0,711		Valid
17	0,672		Valid
18	0,564		Valid
19	0,825		Valid
20	0,706		Valid
21	0,755		Valid
22	0,55		Valid
23	0,357		Tidak Valid
24	0,517		Valid
25	0,576		Valid
26	0,679		Valid
27	0,528		Valid
28	0,394		Valid

Tabel 3.4
Hasil Uji Validitas Instrumen Y (Kepuasan Siswa)

No Item	Validitas		Keterangan
	r _{hitung}	r _{tabel 5%}	
1	0,426	0,361	Valid
2	0,506		Valid
3	0,551		Valid
4	0,471		Valid
5	0,563		Valid
6	0,475		Valid
7	0,619		Valid
8	0,42		Valid
9	0,491		Valid
10	0,471		Valid
11	0,511		Valid

12	0,325		Tidak Valid
13	0,49		Valid
14	0,396		Valid
15	0,744		Valid
16	0,712		Valid
17	0,656		Valid
18	0,67		Valid
19	0,65		Valid
20	0,761		Valid
21	0,71		Valid
22	0,609		Valid
23	0,341		Tidak Valid
24	0,705		Valid
25	0,628		Valid
26	0,651		Valid
27	0,523		Valid
28	0,621		Valid

Hasil di atas dapat dianalisa bahwa item pernyataan jika dikonsultasikan dengan harga r tabel dengan $N = 30$ dan signifikan $5\% = 0,361$ apabila r hitung lebih kecil dari harga r tabel maka item soal dapat dinyatakan tidak valid. Selanjutnya item yang tidak valid dihapus atau dihilangkan dari pernyataan karena masing-masing indikator atau sub indikator sudah terwakili.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Artinya

apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama. Formula yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini adalah Koefisien Alfa dari Cronbach, yaitu:¹²

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Nilai Reliabilitas

$\sum S_i$ = Jumlah varians butir

S_t = Varians total

k = Jumlah item

Harga r_{11} yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_{tabel} product moment dengan taraf signifikan 5%. Soal dikatakan reliabilitas jika harga $r_{11} > r_{tabel}$.

Tabel 3.5
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	r_{11}	r_{tabel}	Keterangan
Layanan Sarana Perpustakaan (X_1)	0,7928	0,361	Reliabel
Layanan Prasarana Perpustakaan (X_2)	0,8984		Reliabel
Kepuasan Siswa (Y)	0,8182		Reliabel

¹² Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*,..., hlm. 37-38.

3. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi, terdapat distribusi normal antara variabel terikat dan variabel bebas. Apabila distribusi data normal atau mendekati normal, berarti model regresi adalah baik. Pengujian untuk menentukan data terdistribusi normal atau tidak, dapat menggunakan uji statistik nonparametrik. Uji statistik non-parametrik yang digunakan adalah uji *One- Sample Kolmogorov-Smirnov (1-Sample K-S)*. Apabila hasilnya menunjukkan nilai probabilitas signifikan di atas 0,05 maka variabel terdistribusi normal.¹³

b. Uji Linieritas

Uji linearitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat dalam penelitian memiliki hubungan yang linier, serta untuk mengetahui apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Pengujian ini perlu dilakukan karena korelasi produk momen dan turunannya mengasumsikan hubungan antar variabelnya bersifat linier.

¹³ Imam Ghazali, *Aplikasi Multivariate Dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm. 119.

Hubungan antar variabel dapat dikatakan linier apabila nilai signifikansi $> 0,05$, sebaliknya apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka menunjukkan bahwa hubungan antar variabel tidak linier.¹⁴

G. Teknik Analisis Data

Analisis data diartikan sebagai upaya mengolah data menjadi informasi, sehingga karakteristik atau sifat-sifat data tersebut dapat dengan mudah dipahami dan bermanfaat untuk menjawab masalah-masalah yang berkaitan dengan kegiatan penelitian.¹⁵ Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan.¹⁶ Teknik analisis data yang digunakan penelitian ini adalah:

1. Analisis Pendahuluan

Deskripsi data penelitian merupakan tahapan analisis penelitian pertama kali yang dilakukan dengan cara memasukkan hasil pengolahan data angket responden kedalam tabel data frekuensi. Data dalam penelitian ini dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif yang menghitung nilai

¹⁴ Jonathan Sarwono, *Path Analisis: Teori Aplikasi, Prosedur Analisis untuk Riset Skripsi, Tesis dan Disertasi Menggunakan SPSS*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012), hlm. 67.

¹⁵ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 52.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,..., hlm. 333.

kualitas dan kuantitas dengan cara memberikan penilaian berdasarkan atas jawaban angket yang telah disebarikan kepada responden, dimana masing-masing item diberikan alternatif jawaban.¹⁷ Pengelolaan data angket menggunakan penskoran pada tiap tiap item dari angket responden dengan menggunakan skala 5 tingkat (*Likert*).¹⁸

Berikut alternatif-alternatif jawaban beserta pemberian skor sebagai berikut:

Tabel 3.6
Penskoran Angket

No	Alternatif Jawaban		Skor
1	Sangat Baik	Sangat Puas	5
2	Baik	Puas	4
3	Kurang Baik	Kurang Puas	3
4	Tidak Baik	Tidak Puas	2
5	Sangat Tidak Baik	Sangat Tidak Puas	1

Angket yang telah diisi oleh responden kemudian disajikan dalam bentuk deskripsi data masing-masing variabel.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*,..., hlm. 242.

¹⁸ Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*,... , hlm. 12-13.

2. Analisis Akhir

a. Analisis Korelasi *Product Moment*

Korelasi antara variabel X dengan variabel Y dapat dicari dengan rumus:¹⁹

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Untuk menyelesaikan perhitungan dengan rumus tersebut maka diperlukan langkah-langkah sebagai berikut:

$$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma x)(\Sigma y)}{N}$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi “r” *Product Moment*

N = jumlah responden

ΣXY = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

ΣX = jumlah seluruh skor

ΣY = jumlah seluruh skor Y

Menurut Anas Sudijono untuk dapat memberi interpretasi terhadap kuatnya hubungan, maka dapat

¹⁹ Sutrisna Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2011), hlm. 4.

digunakan pedoman seperti yang tertera pada tabel berikut ini²⁰:

Tabel 3.7
Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Setelah diadakan uji korelasi dengan korelasi *product moment*, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan asumsi sebagai berikut:

- 1) jika $r_{xy} > r_{tabel}$ (5%) berarti signifikan artinya hipotesis diterima,
- 2) jika $r_{xy} < r_{tabel}$ (5%) berarti tidak signifikan artinya hipotesis ditolak.²¹

Untuk menguji signifikansi korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:²²

²⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 193.

²¹Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Bandung: Andi Offset, 2004), hlm. 72.

²²Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 380.

$$t = \frac{\sqrt{n-2}r}{\sqrt{1-r^2}}$$

b. Korelasi Regresi Sederhana

Analisis korelasi regresi sederhana yaitu regresi linier yang hanya melibatkan dua variabel (variabel X dan Y). Korelasi regresi sederhana umumnya tertarik pada minat untuk mengetahui besar dan arah dari hubungan, disamping minat yang lain, yaitu ingin mengadakan prediksi suatu variabel terhadap variabel yang lain.²³

Formula atau model regresi sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b(x)$$

Keterangan :

\hat{Y} = Variabel dependen konstanta (nilai yang diprediksikan)

x = Variabel independen

a = Konstanta (nilai \hat{Y} apabila X = 0)

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

Dengan pencarian a + b(X) menggunakan rumus, yaitu:

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

c. Korelasi Regresi Berganda

²³ Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, ..., hlm. 137.

Analisis korelasi berganda dan regresi berganda adalah analisis tentang hubungan antara satu *dependent variable* dengan dua atau lebih *independent variable*.²⁴ Regresi berganda digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat yaitu antara kualitas layanan sarana (X_1) dan kualitas layanan prasarana (X_2) terhadap kepuasan siswa (Y). Selain itu, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = Variabel kepuasan siswa

a = Konstanta regresi

b_1 = Koefisien regresi pelatihan

b_2 = Koefisien regresi pengalaman mengajar

X_1 = Kualitas layanan sarana

X_2 = Kualitas layanan prasarana

d. Uji Hipotesis

1) Uji T (Parsial)

Uji T dimaksudkan untuk mengetahui apakah secara individu variabel independen mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen,

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, ..., hlm. 339.

dengan asumsi variabel independen lainnya konstan. Langkah-langkah pengujian adalah sebagai berikut:

a) Menentukan nilai t kritis dengan *level of significant*

$$\alpha = 5\% = t \alpha/2; n-k$$

b) Menentukan nilai uji t, dengan rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah responden²⁵

2) Uji F (Simultan)

Uji F adalah alat untuk menguji variabel independen secara bersama terhadap variabel dependen.

Langkah-langkah pengujian adalah sebagai berikut:

a) Mencari jumlah kuadrat koefisien a

$$JK_a = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

b) Mencari jumlah kuadrat regresi (b|a)

$$JK_{(b|a)} = b \left\{ \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \right\}$$

c) Mencari jumlah kuadrat sisa

$$JK_s = JK_T - JK_a - JK_{(b|a)} = \sum Y^2 - JK_a - JK_{(b|a)}$$

d) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$S_{reg}^2 = JK_{(b|a)}$$

²⁵Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi, ...*, hlm 26.

e) Mencari rata-rata jumlah kuadrat sisa

$$S_{sis}^2 = \frac{JK_s}{n - 2}$$

f) Menguji signifikansi/keberartian

$$F = \frac{S_{reg}^2}{S_{sis}^2}$$

Kaidah pengujian signifikansi: Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan dan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka tolak H_a artinya tidak signifikan.²⁶

²⁶Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 98.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan terhadap 281 siswa MA Matholi'ul Huda yang diperoleh dari kelas XI dan XII. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Sebagai variabel bebas yaitu kualitas layanan sarana perpustakaan (X_1) dan Kualitas layanan prasarana perpustakaan (X_2). Sedangkan variabel terikat yaitu kepuasan siswa (Y). Sebelum proses analisis data, peneliti terlebih dahulu akan mendeskripsikan kualitas layanan sarana perpustakaan, kualitas layanan prasarana perpustakaan dan kepuasan siswa. Data tersebut diperoleh dari pengisian kuesioner (angket) oleh responden. Berikut ini akan diuraikan deskripsi data penelitian yang meliputi harga rerata (M) dan standar deviasi (SD) dan frekuensi penelitian dari semua variabel.

1. Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana Perpustakaan

Data variabel kualitas layanan sarana perpustakaan diperoleh melalui angket yang terdiri dari 11 item dengan jumlah responden 281 siswa. Ada 5 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 5 dan skor terendah 1. Adapun distribusi jawaban responden terdapat pada lampiran.

Dari nilai angket kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean*, interval kelas, serta standar deviasi tentang kualitas layanan sarana perpustakaan dengan rumus sebagai berikut:

a. Mencari nilai rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{11956}{281}$$

$$\bar{X} = 42,5$$

b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 281$$

$$= 1 + 3,3 (2,45)$$

$$= 9,1 \text{ dibulatkan menjadi } 10$$

c. Mencari *range*

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

$$R = H - L + 1$$

$$= 54 - 29 + 1$$

$$= 25$$

d. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i = Nilai interval

R = Range

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{25}{9}$$

= 2,77 dibulatkan menjadi 3

Tabel 4.1
Distribusi Nilai Mean Variabel Kualitas Layanan Sarana
Perpustakaan MA Matholi'ul Huda

Interval	M'	F	X'	FX'	X ²	FX ²
29-31	30	16	-4	-64	16	256
32-34	33	18	-3	-54	9	162
35-37	36	30	-2	-60	4	120
38-40	39	34	-1	-34	1	34
41-43	42	57	0	0	0	0
44-46	45	45	1	45	1	45
47-49	48	38	2	76	4	152
50-52	51	31	3	93	9	279
53-55	54	12	4	48	16	192
56-58	57	0	5	0	25	0
Jumlah		N= 281		50		1240

M' = mean terkaan

e. Mencari Mean

$$M = M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)$$

$$= 42 + 3 \left(\frac{50}{281} \right)$$

$$= 42 + 3 (0,18)$$

$$= 42 + 0,54$$

$$= 42,54$$

f. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} \\&= 3 \sqrt{\frac{1240}{281} - \left(\frac{50}{281}\right)^2} \\&= 3 \sqrt{4,41 - (0,18)^2} \\&= 3 \sqrt{4,41 - 0,032} \\&= 3 \sqrt{4,378} \\&= 3 \times 2,09 \\&= 6,27\end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 SD = 42,54 + 1,5 (6,27) = 51,94 = 52 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 SD = 42,54 + 0,5 (6,27) = 45,67 = 46 - 51$$

$$M - 0,5 SD = 42,54 - 0,5 (6,27) = 39,40 = 40 - 45$$

$$M - 1,5 SD = 42,54 - 1,5 (6,27) = 33,13 = 34 - 39$$

= 33 ke bawah

Kemudian untuk mengetahui persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2
Kualitas Layanan Sarana Perpustakaan MA Matholi'ul
Huda

No.	Interval	Kategori
1.	52 ke atas	Sangat Baik
2.	46 – 51	Baik
3.	40 – 45	Kurang Baik
4.	34 – 39	Tidak Baik
5.	33 ke bawah	Sangat Tidak baik

Dari perhitungan data tersebut diketahui bahwa nilai *mean* dari kualitas layanan sarana sebesar 42,54 atau berada pada interval 40 – 45 yang berarti bahwa kualitas layanan sarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda dalam kategori **Kurang Baik**.

Tabel 4.3
Hasil Olah Data Jawaban Responden Terhadap Kualitas
Layanan Sarana Perpustakaan

Skor	Nomer Item Pernyataan										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	7	0
2	5	40	8	5	18	15	6	14	40	20	23
3	32	89	72	55	78	137	90	94	137	99	54
4	80	78	95	105	95	72	97	90	75	105	115
5	164	74	106	114	90	57	88	83	29	50	89

Selanjutnya hasil pengolahan data mentah dari jawaban responden menunjukkan bahwa sebanyak 137 responden menyatakan item soal nomer 6 (koleksi perpustakaan aman dari kerusakan/kehilangan) dan item nomer 9 (Sumber belajar lain seperti majalah, surat kabar dan alat-alat peraga tersedia di perpustakaan) dalam kategori **kurang baik**.

2. Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Prasarana Perpustakaan

Data variabel kualitas layanan prasarana perpustakaan diperoleh melalui angket yang terdiri dari 13 item dengan jumlah responden 281 siswa. Ada 5 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 5 dan skor terendah 1. Adapun distribusi jawaban responden terdapat pada lampiran.

Dari nilai angket kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean*, interval kelas, serta standar deviasi tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan dengan rumus sebagai berikut:

a. Mencari nilai rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{12560}{281}$$

$$\bar{X} = 44,7$$

b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 281 \\ &= 1 + 3,3 (2,45) \\ &= 9,1 \text{ dibulatkan menjadi } 10\end{aligned}$$

c. Mencari *range*

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

$$R = H - L + 1$$

$$= 63 - 27$$

$$= 36$$

d. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i = Nilai interval

R = Range

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{36}{9}$$

$$= 4$$

Tabel 4.4
Distribusi Nilai Mean Variabel Kualitas Layanan Prasarana
Perpustakaan MA Matholi'ul Huda

Interval	M'	F	X'	FX'	X ²	FX ²
27-30	28,5	13	-4	-52	16	208
31-34	32,5	17	-3	-51	9	153
35-38	36,5	33	-2	-66	4	132
39-42	40,5	35	-1	-35	1	35
43-46	44,5	69	0	0	0	0
47-50	48,5	52	1	52	1	52
51-54	52,5	37	2	74	4	148
55-58	56,5	18	3	54	9	162
59-62	60,5	6	4	24	16	96
63-66	64,5	1	5	5	25	25
Jumlah		N=281		5		1011

$M' = \text{mean terkaan}$

e. Mencari Mean

$$\begin{aligned}
 M &= M' + i \left(\frac{\sum f x'}{N} \right) \\
 &= 44,5 + 4 \left(\frac{5}{281} \right) \\
 &= 44,5 + 4 (0,018) \\
 &= 44,5 + 0,072 \\
 &= 44,57
 \end{aligned}$$

f. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N} \right)^2} \\
 &= 4 \sqrt{\frac{1011}{281} - \left(\frac{5}{281} \right)^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 4\sqrt{3,6 - (0,018)^2} \\
&= 4\sqrt{3,6 - 0,00032} \\
&= 4\sqrt{3,59968} \\
&= 4 \times 1,897 = 7,6
\end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 \text{ SD} = 44,57 + 1,5 (7,6) = 55,97 = 56 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 44,57 + 0,5 (7,6) = 48,37 = 49 - 55$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 44,57 - 0,5 (7,6) = 40,77 = 41 - 48$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 44,57 - 1,5 (7,6) = 33,17 = 34 - 40$$

= 33 ke bawah

Kemudian untuk mengetahui persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5
Kualitas Layanan Prasarana Perpustakaan MA Matholi'ul Huda

No.	Interval	Kategori
1.	56 ke atas	Sangat Baik
2.	49 - 55	Baik
3.	41 - 48	Kurang Baik
4.	34 - 40	Tidak Baik
5.	39 ke bawah	Sangat Tidak Baik

Dari perhitungan data tersebut diketahui bahwa nilai *mean* dari kualitas layanan prasarana sebesar 44,57 atau berada pada interval 41 – 48 yang berarti bahwa kualitas layanan prasarana perpustakaan MA Matholi’ul Huda dalam kategori **Kurang Baik**.

Tabel 4.6
Hasil Olah Data Jawaban Responden Terhadap Kualitas Layanan Prasarana Perpustakaan

Skor	Nomer Item Pernyataan												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	3	0	0	7	9	11	19	32	28	1	0	4
2	59	51	32	23	59	35	33	90	82	66	14	2	26
3	99	118	91	113	101	112	83	69	61	72	78	47	95
4	97	85	110	127	88	84	110	63	67	80	128	105	107
5	25	24	48	18	26	41	44	40	39	35	60	127	49

Selanjutnya hasil pengolahan data mentah dari jawaban responden menunjukkan bahwa sebanyak 118 responden menyatakan item nomer 2 (penataan rak buku membuat siswa dapat bergerak dengan leluasa) sebanyak 113 responden menyatakan item nomer 4 (kemudahan siswa dalam menemukan koleksi di rak buku) sebanyak 101 responden menyatakan item nomer 5 (jumlah meja baca cukup memadai) sebanyak 112 responden menyatakan item nomer 6 (meja baca ditata dengan rapi) dalam kategori **kurang baik**.

3. Deskripsi Data Variabel Kepuasan Siswa

Data variabel kepuasan siswa diperoleh melalui angket yang terdiri dari 26 item dengan jumlah responden 281 siswa. Ada 5 alternatif jawaban di mana skor tertinggi 5 dan skor terendah 1. Adapun distribusi jawaban responden terdapat pada lampiran.

Dari nilai angket kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean*, interval kelas, serta standar deviasi tentang kepuasan siswa dengan rumus sebagai berikut:

- a. Mencari nilai rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{25735}{281}$$

$$\bar{X} = 91,6$$

- b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 281 \\ &= 1 + 3,3 (2,45) \\ &= 9,1 \text{ dibulatkan menjadi } 10 \end{aligned}$$

- c. Mencari *range*

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

$$\begin{aligned}
 R &= H - L + 1 \\
 &= 124 - 42 \\
 &= 82
 \end{aligned}$$

d. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

I = Nilai interval

R = Range

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

$$\begin{aligned}
 i &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{82}{9}
 \end{aligned}$$

= 9,1 dibulatkan menjadi 9

Tabel 4.7
Distribusi Nilai Mean Variabel Kepuasan Siswa

Interval	M'	F	X'	FX'	X ²	FX ²
42-50	46	1	-5	-5	25	25
51-59	55	4	-4	-16	16	64
60-68	64	10	-3	-30	9	90
69-77	73	25	-2	-50	4	100
78-86	82	54	-1	-54	1	54
87-95	91	87	0	0	0	0
96-104	100	48	1	48	1	48
105-113	109	33	2	66	4	132
114-122	118	18	3	54	9	162
123-131	127	1	4	4	16	16
Jumlah		N= 281		17		691

M' = mean terkaan

e. Mencari *Mean*

$$\begin{aligned}M &= M' + i \left(\frac{\sum f x'}{N} \right) \\&= 91 + 9 \left(\frac{17}{281} \right) \\&= 91 + 4 (0,06) \\&= 91 + 0,24 \\&= 91,24\end{aligned}$$

f. Mencari Standar Deviasi

$$\begin{aligned}SD &= i \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N} - \left(\frac{\sum f x'}{N} \right)^2} \\&= 9 \sqrt{\frac{691}{281} - \left(\frac{17}{281} \right)^2} \\&= 9 \sqrt{2,45 - (0,06)^2} \\&= 9 \sqrt{2,45 - 0,0036} \\&= 9 \sqrt{2,414} \\&= 9 \times 1,55 = 13,95\end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 SD = 91,24 + 1,5 (13,95) = 112,165 = 113 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 SD = 91,24 + 0,5 (13,95) = 98,215 = 99 - 112$$

$$M - 0,5 SD = 91,24 - 0,5 (13,95) = 84,265 = 85 - 98$$

$$M - 1,5 SD = 91,24 - 1,5 (13,95) = 70,315 = 71 - 84$$

$$= 70 \text{ ke bawah}$$

Kemudian untuk mengetahui kepuasan siswa terhadap layanan sarana dan prasarana dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.8
Kepuasan Siswa MA Matholi'ul Huda

No.	Interval	Kategori
1.	113 ke atas	Sangat puas
2.	99 – 112	Puas
3.	85 – 98	Kurang Puas
4.	71 – 84	Tidak Puas
5.	70 ke bawah	Sangat Tidak Puas

Dari perhitungan data tersebut diketahui bahwa nilai *mean* dari kepuasan siswa sebesar 91,24 atau berada pada interval 85 – 98 yang berarti bahwa kepuasan siswa terhadap layanan sarana dan prasarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda dalam kategori **Kurang Puas**.

Tabel 4.9
Hasil Olah Data Jawaban Responden Terhadap Kepuasan Siswa

Skor	Nomer Item Pernyataan												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	0	3	0	0	0	2	3	0	1	13	6	5	11
2	9	31	21	10	24	33	16	8	27	26	42	26	21
3	80	119	77	96	81	117	76	68	119	95	87	112	77
4	139	88	135	108	121	104	99	133	110	105	117	60	87
5	53	40	48	67	55	24	87	71	24	42	29	78	84

Skor	Nomer Item Pernyataan												
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	6	5	4	3	6	7	7	25	30	36	7	5	11
2	51	45	31	33	51	40	33	73	93	79	16	12	35
3	99	102	87	101	117	93	116	80	60	68	81	57	95
4	97	97	104	109	83	92	92	67	48	66	125	128	104
5	28	32	55	35	24	49	33	36	50	32	52	79	36

Selanjutnya hasil pengolahan data mentah sebagian besar responden menyatakan **kurang puas** terhadap layanan sarana dan prasarana sebagai berikut:

- 1) Pernyataan nomer 2 (perpustakaan memiliki ruangan yang cukup luas)
- 2) Pernyataan nomer 6 (koleksi perpustakaan aman dari kerusakan/kehilangan)
- 3) Pernyataan nomer 9 (sumber belajar lain seperti majalah, surat kabar dan alat-alat peraga tersedia di perpustakaan)
- 4) Pernyataan nomer 12 (sistem barcode membuat layanan lebih cepat dan tepat)
- 5) Pernyataan nomer 17 (kemudahan siswa dalam menemukan koleksi di rak buku)
- 6) Pernyataan nomer 18 (jumlah meja baca cukup memadai untuk digunakan siswa)

B. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Pengujian untuk menentukan data terdistribusi normal atau tidak, digunakan cara uji statistik non-parametrik. Uji statistik non parametrik yang digunakan adalah uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov (1-Sample K-S)*. Apabila hasilnya menunjukkan nilai probabilitas signifikan di atas 0,05 maka variabel terdistribusi normal. Hasilnya sebagai berikut;

Tabel 4.10
Hasil Uji Normalitas Statistik Non Parametrik
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kualitas_ Layanan_ Sarana	Kualitas_ Layanan_ Pr asarana	Kepuasan_ Siswa
N		281	281	281
Normal Parameters ^a	Mean	42.29	44.70	91.58
	Std. Deviation	5.011	7.373	14.019
Most Extreme Differences	Absolute	.067	.064	.058
	Positive	.067	.042	.058
	Negative	-.061	-.064	-.042
Kolmogorov-Smirnov Z		1.131	1.068	.971
Asymp. Sig. (2-tailed)		.155	.204	.303
a. Test distribution is Normal.				

Dari data output SPSS di atas dapat dilihat bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 sehingga data dapat dikatakan berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Tabel 4.11
ANOVA Table Uji Linearitas Kualitas Layanan Sarana
Perpustakaan dengan Kepuasan Siswa

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kepuasan_ Siswa *	Between Groups (Combined)	9515.942	25	380.638	2.133	.002
Kualitas_Layanan_sarana	Linearity	4723.648	1	4723.648	26.467	.000
	Deviation from Linearity	4792.294	24	199.679	1.119	.323
	Within Groups	45510.343	255	178.472		
	Total	55026.285	280			

Dari tabel 4.8 diatas pada *Deviation From Linearity* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,323 dimana nilai signifikansi F_{hitung} lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel kualitas layanan sarana perpustakaan dengan kepuasan siswa.

Tabel 4.12
ANOVA Table Uji Linearitas Kualitas Layanan Prasarana
Perpustakaan dengan Kepuasan Siswa

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kepuasan_ Between (Combined Siswa * Groups)	20231.775	34	595.052	4.207	.000
Kualitas_Layanan_Prasarana Linearity	14992.778	1	14992.778	106.000	.000
Deviation from Linearity	5238.997	33	158.757	1.122	.304
Within Groups	34794.510	246	141.441		
Total	55026.285	280			

Selanjutnya untuk tabel 4.9 diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,878 pada *Deviation From Linearity*, dimana nilai signifikansi F_{hitung} lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel

C. Analisis Uji Hipotesis

1. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana Perpustakaan (X_1) terhadap Kepuasan Siswa (Y)

a. Mencari korelasi antara prediktor (X_1) dengan kriterium (Y).

Mencari Korelasi antara variabel X dengan variabel Y dapat dicari melalui teknik korelasi *product moment pearson* dengan rumus:

$$r_{x_1y} = \frac{\Sigma x_1y}{\sqrt{(\Sigma x_1^2)(\Sigma y^2)}}$$

Sebelum menggunakan teknik korelasi dengan rumus diatas, maka mencari skor deviasi terlebih dahulu dengan rumus:

$$\begin{aligned}\Sigma x_1y &= \Sigma X_1Y - \frac{(\Sigma x_1)(\Sigma Y)}{N} \\ &= 1102142 - \frac{(11956)(25735)}{281} \\ &= 1102142 - \frac{307687660}{281} \\ &= 1102142 - 1094974 \\ &= 7168\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma x_1^2 &= \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N} \\ &= 519582 - \frac{(11956)^2}{281} \\ &= 519582 - \frac{142945936}{281} \\ &= 519582 - 508704 \\ &= 10878\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\
&= 2411931 - \frac{(25735)^2}{281} \\
&= 2411931 - \frac{662290225}{281} \\
&= 2411931 - 2356905 \\
&= 55026
\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas, kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi *product moment pearson* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{x_1y} &= \frac{\Sigma x_1y}{\sqrt{(\Sigma x_1^2)(\Sigma y^2)}} \\
r_{x_1y} &= \frac{7168}{\sqrt{(10878)(55026)}} \\
r_{x_1y} &= \frac{7168}{\sqrt{(598572828)}} \\
r_{x_1y} &= \frac{7168}{24466} \\
r_{x_1y} &= 0,293
\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang **Lemah** antara kualitas layanan sarana perpustakaan dan kepuasan siswa. Koefisien yang ditemukan sebesar 0,293 termasuk dalam kategori **Lemah** karena berada pada rentang 0,20 – 0,399.

Setelah diadakan uji korelasi *product moment*, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan asumsi sebagai berikut:

Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ (5%) berarti signifikan artinya hipotesis diterima, namun jika $r_{xy} < r_{tabel}$ (5% dan 1%) berarti tidak signifikan artinya hipotesis ditolak.

Dari hasil uji korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{xy} = 0,293 > r_{tabel}$ (0,098) pada taraf signifikansi 5% berarti signifikan dan hipotesis diterima.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.293 ^a	.086	.083	13.427

a. Predictors: (Constant), Kualitas_Layanan_sarana

Hasil *output SPSS* menunjukkan nilai *Adjusted R Square* = 0,083 hal ini menunjukkan bahwa kontribusi persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa sebesar 8,3% dan sisanya 91,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

b. Uji t (Parsial)

Sebelum mencari nilai t, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikannya (*level of significant*). Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 279 (dari $N - 2$

= 281 - 2), maka diperoleh $t_{\text{tabel}} 5\%$ adalah 1,6503. Setelah taraf signifikan t_{tabel} diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,293\sqrt{281-2}}{\sqrt{1-(0,293)^2}} \\
 &= \frac{(0,293)(16,7)}{0,914} \\
 &= \frac{4,8931}{0,956} \\
 &= 5,119
 \end{aligned}$$

Hasil t_{hitung} tersebut selanjutnya dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $dk = 279$ ($n-2$) yaitu sebesar 1,6503. Dengan demikian diperoleh $t_{\text{hitung}} = 5,119 > t_{\text{tabel}} = 1,6503$ artinya signifikan dan hipotesis diterima.

c. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Langkah yang digunakan dalam analisis regresi sederhana dalam penelitian ini sebagai berikut:

Mencari persamaan regresi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX_1 \\
 b &= \frac{n.\Sigma X_1 Y - \Sigma X_1 . \Sigma Y}{n.\Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2} \\
 a &= \frac{\Sigma Y - b.\Sigma X_1}{n}
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui \hat{Y} terlebih dahulu mencari nilai b dan a dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \cdot \Sigma X_1 Y - \Sigma X_1 \cdot \Sigma Y}{n \cdot \Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2} \\
 &= \frac{281(1102142) - (11956)(25735)}{281(519582) - (11956)^2} \\
 &= \frac{309701902 - 307687660}{146002542 - 142945936} \\
 &= \frac{2014242}{3056606} \\
 &= 0,659
 \end{aligned}$$

Jadi nilai b = 0,659 sedangkan untuk mencari a dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\Sigma Y - b \cdot \Sigma X_1}{n} \\
 &= \frac{25735 - (0,659)(11956)}{281} \\
 &= \frac{25735 - 7879}{281} \\
 &= \frac{17856}{281} \\
 &= 63,54
 \end{aligned}$$

Diketahui b sebesar 0,659 dan nilai a sebesar 63,54 maka persamaan garis regresinya adalah:

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX_1 \\
 \hat{Y} &= 63,54 + 0,695 X_1
 \end{aligned}$$

Jika kualitas layanan sarana (X_1) bernilai 0, maka diperoleh kepuasan siswa sebesar 63,54. Dari tanda nilai

koefisien (+), maka variabel X_1 memiliki pengaruh yang positif terhadap variabel Y .

d. Menghitung signifikansi/keberartian regresi

1) Mencari jumlah kuadrat koefisien a

$$JK_a = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{662290225}{281} = 2356904,715$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi (b|a)

$$\begin{aligned} JK_{(b|a)} &= b \left\{ \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,659 \left\{ 1102142 - \frac{(11956)(25735)}{281} \right\} \\ &= 4723,64785 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat sisa

$$\begin{aligned} JK_s &= JK_T - JK_a - JK_{(b|a)} = \sum Y^2 - JK_a - JK_{(b|a)} \\ &= 2411931 - 2356904,715 - 4723,64785 \\ &= 50302,63684 \end{aligned}$$

4) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$S_{reg}^2 = JK_{(b|a)} = 4723,647854$$

5) Mencari rata-rata jumlah kuadrat sisa

$$\begin{aligned} S_{sis}^2 &= \frac{JK_s}{n-2} = \frac{50302,63684}{279} \\ &= 180,2962 \end{aligned}$$

6) Menguji signifikansi/keberartian

$$F = \frac{S_{reg}^2}{S_{sis}^2} = \frac{4723,647854}{180,2962} = 26,19938$$

Kaidah pengujian signifikansi/keberartian yaitu jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan taraf signifikan 0,05 (3,028) maka tolak H_0 artinya signifikan sedangkan jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka terima H_0 artinya tidak signifikan.

Dari perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa F_{hitung} sebesar $26,19938 \geq F_{tabel}$ (3,028) artinya tolak H_0 dan terima H_a . Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas layanan sarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa.

Tabel 4.13

Tabel ANOVA untuk X_1 dan Y

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	4723.648	1	4723.648	26.199	.000 ^a
Residual	50302.637	279	180.296		
Total	55026.285	280			

a. Predictors: (Constant),
Kualitas_Layanan_sarana

b. Dependent Variable:
Kepuasan_Siswa

2. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Prasarana Perpustakaan (X_2) terhadap Kepuasan Siswa (Y)
 - a. Mencari korelasi antara prediktor (X_2) dengan kriterium (Y).

Mencari Korelasi antara variabel X dengan variabel Y dapat dicari melalui teknik korelasi *product moment pearson* dengan rumus:

$$r_{x_2y} = \frac{\Sigma x_2y}{\sqrt{(\Sigma x_2^2)(\Sigma y^2)}}$$

Sebelum menggunakan teknik korelasi dengan rumus diatas, maka mencari skor deviasi terlebih dahulu dengan rumus:

$$\begin{aligned}\Sigma x_2y &= \Sigma X_2Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{N} \\ &= 1165396 - \frac{(12560)(25735)}{281} \\ &= 1165396 - \frac{323231600}{281} \\ &= 1165396 - 1150290 \\ &= 15106\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma x_2^2 &= \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_2)^2}{N} \\ &= 576620 - \frac{(12560)^2}{281} \\ &= 576620 - \frac{157753600}{281} \\ &= 576620 - 561401 \\ &= 15219\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\ &= 241931 - \frac{(25735)^2}{281} \\ &= 2411931 - \frac{662290225}{281}\end{aligned}$$

$$= 2411931 - 2356905$$

$$= 55026$$

Dari perhitungan di atas, kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi *product moment pearson* sebagai berikut:

$$r_{x_2y} = \frac{\Sigma x_2y}{\sqrt{(\Sigma x_2^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{x_2y} = \frac{15106}{\sqrt{(15219)(55026)}}$$

$$r_{x_2y} = \frac{15106}{\sqrt{(837440694)}}$$

$$r_{x_2y} = \frac{15106}{28939}$$

$$r_{x_2y} = 0,522$$

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang **Sedang** (diantara kuat dan lemah) antara kualitas layanan Prasarana perpustakaan dan kepuasan siswa. Koefisien yang ditemukan sebesar 0,522 termasuk dalam kategori **Sedang** karena berada pada rentang 0,40 – 0,599.

Setelah diadakan uji korelasi *product moment*, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan asumsi sebagai berikut:

Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ (5%) berarti signifikan artinya hipotesis diterima, namun jika $r_{xy} < r_{tabel}$ (5%) berarti tidak signifikan artinya hipotesis ditolak.

Dari hasil uji korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{xy} = 0,522 > r_{tabel}$ (0,098) pada taraf signifikansi 5% berarti signifikan dan hipotesis diterima.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.522 ^a	.272	.270	11.979

a. Predictors: (Constant), Kualitas_Layanan_Prasarana

Hasil *output SPSS* menunjukkan nilai *Adjusted R Square* = 0,270 hal ini menunjukkan bahwa kontribusi persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa sebesar 27% dan sisanya 73% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

b. Uji t (Parsial)

Sebelum mencari nilai t, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikannya (*level of significant*). Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 279 (dari $N - 2 = 281 - 2$), maka diperoleh t_{tabel} 5% adalah 1,6503. Setelah taraf signifikan t_{tabel} diketahui, maka langkah selanjutnya

adalah mencari harga t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,522\sqrt{281-2}}{\sqrt{1-(0,522)^2}} \\
 &= \frac{(0,522)(16,703)}{0,853} \\
 &= \frac{8,72}{0,853} \\
 &= 10,222
 \end{aligned}$$

Hasil t_{hitung} tersebut selanjutnya dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan dk = 279 (n-2) yaitu sebesar 1,6503. Dengan demikian diperoleh $t_{hitung} = 10,222 > t_{tabel} = 1,6503$ artinya signifikan dan hipotesis diterima.

c. Persamaan Regresi Linier Sederhana

Langkah yang digunakan dalam analisis regresi sederhana dalam penelitian ini sebagai berikut:

Mencari persamaan regresi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX_2 \\
 b &= \frac{n.\Sigma X_2 Y - \Sigma X_2 . \Sigma Y}{n.\Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2} \\
 a &= \frac{\Sigma Y - b.\Sigma X_2}{n}
 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui \hat{Y} terlebih dahulu mencari nilai b dan a dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
b &= \frac{n \cdot \Sigma X_2 Y - \Sigma X_2 \cdot \Sigma Y}{n \cdot \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2} \\
&= \frac{281(1165396) - (12560)(25735)}{281(576620) - (12560)^2} \\
&= \frac{327476276 - 323231600}{162030220 - 157753600} \\
&= \frac{4244676}{4276620} \\
&= 0,992
\end{aligned}$$

Jadi nilai $b = 0,992$ sedangkan untuk mencari a dengan rumus:

$$\begin{aligned}
a &= \frac{\Sigma Y - b \cdot \Sigma X_2}{n} \\
&= \frac{25735 - (0,992)(12560)}{281} \\
&= \frac{25735 - 12459,5}{281} \\
&= \frac{13276}{281} \\
&= 47,24
\end{aligned}$$

Diketahui b sebesar $0,992$ dan nilai a sebesar $47,24$ maka persamaan garis regresinya adalah:

$$\begin{aligned}
\hat{Y} &= a + bX_2 \\
\hat{Y} &= 47,24 + 0,992 X_2
\end{aligned}$$

Jika kualitas layanan prasarana (X_2) bernilai 0, maka diperoleh kepuasan siswa sebesar $47,24$. Dari tanda nilai koefisien (+), maka variabel X_2 memiliki pengaruh yang positif terhadap variabel Y .

d. Menghitung signifikansi/keberartian regresi

1) Mencari jumlah kuadrat koefisien a

$$JK_a = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{662290225}{281} = 2356904,715$$

2) Mencari jumlah kuadrat regresi (b|a)

$$\begin{aligned} JK_{(b|a)} &= b \left\{ \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,992 \left\{ 1165396 - \frac{(12560)(25735)}{281} \right\} \\ &= 14992,778 \end{aligned}$$

3) Mencari jumlah kuadrat sisa

$$\begin{aligned} JK_s &= JK_T - JK_a - JK_{(b|a)} = \sum Y^2 - JK_a - JK_{(b|a)} \\ &= 2411931 - 2356904,715 - 14992,778 \\ &= 40033,50675 \end{aligned}$$

4) Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi

$$S_{reg}^2 = JK_{(b|a)} = 14992,778$$

5) Mencari rata-rata jumlah kuadrat sisa

$$\begin{aligned} S_{sis}^2 &= \frac{JK_s}{n-2} = \frac{40033,50675}{279} \\ &= 143,4893 \end{aligned}$$

6) Menguji signifikansi/keberartian

$$F = \frac{S_{reg}^2}{S_{sis}^2} = \frac{14992,778}{143,4893} = 104,4871$$

Kaidah pengujian signifikansi/keberartian yaitu jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ dengan taraf signifikan 0,05 (3,028) maka tolak

Ho artinya signifikan sedangkan jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka terima Ho artinya tidak signifikan.

Dari perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa F_{hitung} sebesar $104,4871 \geq F_{tabel}$ dengan taraf signifikan 0,05 = (3,028) artinya tolak Ho dan terima Ha. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas layanan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa.

Tabel 4.14
Tabel ANOVA Untuk X_2 dan Y

ANOVA^b					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	14992.778	1	14992.778	104.487	.000 ^a
Residual	40033.507	279	143.489		
Total	55026.285	280			

a. Predictors: (Constant),

Kualitas_Layanan_Prasarana

b. Dependent Variable: Kepuasan_Siswa

3. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana Perpustakaan (X_1) dan Prasarana Perpustakaan (X_2) terhadap Kepuasan Siswa (Y)

a. Mencari korelasi antara prediktor (X_1) dan (X_2) dengan kriterium (Y)

$$\begin{aligned}
r_{y x_1 x_2} &= \sqrt{\frac{r_{y x_1}^2 + r_{y x_2}^2 - 2r_{y x_1} r_{y x_2} r_{x_1 x_2}}{1 - r_{x_1 x_2}^2}} \\
&= \sqrt{\frac{0,293^2 + 0,522^2 - 2(0,293)(0,522)(0,138)}{1 - (0,138)^2}} \\
&= \sqrt{\frac{0,086 + 0,272 - (0,586)(0,522)(0,138)}{1 - 0,019}} \\
&= \sqrt{\frac{0,358 - 0,0422}{0,981}} \\
&= \sqrt{\frac{0,3158}{0,981}} \\
&= \sqrt{0,322} \\
&= 0,5674
\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang **Sedang** (diantara kuat dan lemah) antara kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan dengan kepuasan siswa. Koefisien yang ditemukan sebesar 0,564 termasuk dalam kategori **Sedang** karena berada pada rentang 0,40 – 0,599.

Setelah diadakan uji korelasi *product moment*, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan asumsi sebagai berikut:

Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ (5%) berarti signifikan artinya hipotesis diterima, namun jika $r_{xy} < r_{tabel}$ (5% dan 1%) berarti tidak signifikan artinya hipotesis ditolak.

Dari hasil uji korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{xy} = 0,5674 > r_{tabel}$ (0,098) pada taraf signifikansi 5% berarti signifikan dan hipotesis diterima.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.568 ^a	.322	.317	11.583

a. Predictors: (Constant), Kualitas_Layanan_Prasarana (X2), Kualitas_Layanan_Sarana (X1)

Hasil *output SPSS* menunjukkan nilai *Adjusted R Square* = 0,317 hal ini menunjukkan bahwa kontribusi persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa sebesar 31,7% dan sisanya 68,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

b. Uji t Parsial

Menentukan nilai t hitung

$$\begin{aligned}
 t_1 &= \frac{r_{x_1y} \sqrt{n-k-1}}{\sqrt{1-r_{x_1y}^2}} \\
 &= \frac{0,293 \sqrt{281-2-1}}{\sqrt{1-0,293^2}} \\
 &= \frac{0,293 (16,673)}{\sqrt{1-0,086}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{0,293 (16,673)}{\sqrt{0,914}} \\
&= \frac{4,885}{0,956} \\
&= 5,109 \\
t_2 &= \frac{r_{x_2y} \sqrt{n-k-1}}{\sqrt{1-r_{x_2y}^2}} \\
&= \frac{0,522 \sqrt{278-2-1}}{\sqrt{1-0,522^2}} \\
&= \frac{0,522 (16,673)}{\sqrt{0,728}} \\
&= \frac{8,702}{0,853} \\
&= 10,201
\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa t_1 hitung = 5,109 artinya signifikan dan hipotesis diterima, karena t_1 hitung = 5,109 > $t_{\text{tabel}} 1,6504$ pada taraf signifikan 5%. Kemudian dari hasil perhitungan t_2 hitung = 10,201 artinya signifikan dan hipotesis diterima, karena t_2 hitung = 10,201 > $t_{\text{tabel}} 1,6504$ pada taraf signifikan 5%.

c. Persamaan Regresi Linier Ganda

Analisis regresi ini dilakukan untuk menguji hipotesis seberapa besar pengaruh kualitas layanan sarana dan kualitas layanan prasarana perpustakaan secara bersama-sama terhadap kepuasan siswa MA Matholi,ul Huda. Untuk

menguji hipotesis dan membuktikan hipotesis yang dilakukan oleh peneliti maka digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Untuk mengetahui \hat{Y} terlebih dahulu mencari nilai b dan a dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} b_1 &= \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_2y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(15219,3)(7168) - (1778)(15106)}{(10877,6)(15219,3) - (1778)^2} \\ &= \frac{109091942,4 - 26858468}{165549457,68 - 3161284} \\ &= \frac{82233474,4}{162388173,68} \\ &= 0,5064 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2y) - (\sum x_1x_2)(\sum x_1y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1x_2)^2} \\ &= \frac{(10878)(15106) - (1778)(7168)}{(10877,6)(15219,3) - (1778)^2} \\ &= \frac{164323068 - 12744704}{165549457,68 - 3161284} \\ &= \frac{151578364}{162388173,68} \\ &= 0,9333781 \end{aligned}$$

$$a = \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 - b_2 \bar{X}_2$$

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum x_1}{n} = \frac{11956}{281} = 42,548$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\Sigma x_2}{n} = \frac{12560}{281} = 44,698$$

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma y}{n} = \frac{25735}{281} = 91,584$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b_1 \bar{X}_1 - b_2 \bar{X}_2 \\ &= 91,584 - (0,5064)(42,548) - (0,9334)(44,698) \\ &= 91,584 - 21,546 - 41,721 \\ &= 28,315488 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh persamaan regresi ganda sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 28,317 + 0,5064 X_1 + 0,9334 X_2$$

Dari persamaan regresi linier berganda diatas diatas dapat disimpulkan:

a = bilangan konstanta sebesar 28,317. Jika kualitas layanan sarana dan kualitas layanan prasarana perpustakaan nilainya 0, maka kepuasan siswa nilainya 28,317.

b₁= Nilai koefisien kualitas layanan sarana perpustakaan sebesar 0,5064. Jika kualitas layanan sarana ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka kepuasan siswa akan meningkat sebesar 0,5064 satuan.

b₂= Nilai koefisien kualitas layanan prasarana perpustakaan sebesar 0,9334. Jika kualitas layanan prasarana ditingkatkan sebesar 1 satuan, maka kepuasan siswa akan meningkat sebesar 0,9334 satuan.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kualitas layanan prasarana mempunyai pengaruh yang lebih besar daripada kualitas layanan sarana, yaitu sebesar 0,9334. Perhitungan selengkapnyadapat dilihat pada *lampiran 8*.

d. Menghitung signifikansi/keberartian regresi

$$\begin{aligned}
 JK_{regresi} &= b_1 \Sigma x_1y + b_2 \Sigma x_2y + a \Sigma y - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\
 SS_{reg} &= (0,5064)(1102142) + (0,9333781)(1165396) \\
 &\quad + (28,317) (25735) - \frac{(25735)^2}{281} \\
 &= 558124,7088 + 1087780,6264 + 728737,995 \\
 &\quad - 2356904,7153 \\
 &= 17739,541 \\
 JK_{residu} &= \Sigma y^2 - b_1 \Sigma x_1y - b_2 \Sigma x_2y - a \Sigma y \\
 SS_{res} &= 2411931 - (0,5064)(1102142) \\
 &\quad - (0,9333781)(1165396) - (28,317) \\
 &\quad (25735) \\
 &= 2411931 - 558124,7088 - 1087780,6264 \\
 &\quad - 2356904,7153 \\
 &= 37296,74365 \\
 S_{reg}^2 &= \frac{SS_{reg}}{K} = \frac{17739,541}{2} = 8864,770 \\
 S_{res}^2 &= \frac{SS_{res}}{N - K - 1} = \frac{37296,74365}{281 - 2 - 1} = 134,16095 \\
 F &= \frac{S_{reg}^2}{S_{res}^2} = \frac{8864,770}{134,16095} = 66,0756
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 66,0756$. Nilai F_{tabel} untuk dk pembilang 2 dan dk penyebut 279 serta taraf signifikan 5% adalah 3,028. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan terima H_a . Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa.

Tabel 4.15

Tabel ANOVA untuk X_1 dan X_2 terhadap Y

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17729.541	2	8864.771	66.076	.000 ^a
	Residual	37296.744	278	134.161		
	Total	55026.285	280			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan perhitungan pada uji validitas dan reliabilitas diperoleh 11 soal pernyataan yang dapat digunakan untuk mengukur kualitas layanan sarana perpustakaan, 13 soal pernyataan untuk mengukur kualitas layanan prasarana perpustakaan dan 26 soal pernyataan untuk mengukur kepuasan siswa. Kemudian soal pernyataan tersebut dibagikan kepada 281 responden yang terdiri dari siswa kelas XI dan XII.

Interpretasi data secara statistik telah dilakukan untuk menjelaskan secara rinci sesuai dengan rumusan masalah penelitian. Berdasarkan hasil interpretasi secara statistik, maka kajian lebih mendalam dapat disajikan dalam pembahasan berikut:

1. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana Perpustakaan (X_1) terhadap Kepuasan Siswa (Y)

Dari perhitungan data statistik sebagaimana yang telah ditunjukkan pada tabel 4.2 diketahui bahwa kualitas layanan sarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda dalam kategori **kurang baik** karena berada pada interval 40 – 45 yaitu sebesar 42,54. Kemudian pada tabel 4.3 menunjukkan sebanyak 137 responden menyatakan bahwa diantara layanan sarana perpustakaan yang termasuk dalam kategori **kurang baik** yaitu keamanan koleksi dari kerusakan dan kehilangan serta Sumber belajar lain seperti majalah, surat kabar dan alat-alat peraga tersedia di perpustakaan.

Selanjutnya dari perhitungan korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{xy} = 0,293 > r_{tabel} (0,098)$ pada taraf signifikansi 5% berarti signifikan dan hipotesis diterima serta terdapat hubungan yang **Lemah** antara kualitas layanan sarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa karena berada pada rentang 0,20 – 0,399. Kemudian kontribusi persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa sebesar 8,3% dan sisanya 91,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Pada analisis regresi sederhana didapatkan jawaban persamaan regresi sederhananya $\hat{Y} = 63,54 + 0,695 X_1$. Jika kualitas layanan sarana (X_1) bernilai 0, maka diperoleh kepuasan siswa sebesar 63,54. Dari tanda nilai koefisien (+), maka variabel X_1 memiliki pengaruh yang positif terhadap variabel Y.

Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan pada penelitian ini berpengaruh terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda sebesar 8,3 % dan selebihnya dipengaruhi variabel lain. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hipotesis pertama berbunyi persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda dapat diterima. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien F_{hitung} sebesar $26,19938 \geq F_{tabel} (3,028)$ artinya tolak H_0 dan terima H_a .

2. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Prasarana Perpustakaan (X_2) terhadap Kepuasan Siswa (Y)

Dari perhitungan data statistik sebagaimana yang telah ditunjukkan pada tabel 4.5 diketahui bahwa kualitas layanan prasarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda dalam kategori **kurang baik** karena berada pada interval 41 – 48 yaitu sebesar 44,57. Kemudian pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa diantara layanan prasarana perpustakaan yang termasuk dalam kategori **kurang baik** yaitu penataan rak buku yang membuat siswa

tidak dapat bergerak dengan leluasa, kemudahan siswa dalam menemukan koleksi, jumlah meja baca, dan penataan meja baca.

Selanjutnya dari perhitungan korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{xy} = 0,568 > r_{tabel} (0,098)$ pada taraf signifikansi 5% berarti signifikan dan hipotesis diterima serta terdapat hubungan yang **sedang** antara kualitas layanan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa karena berada pada rentang 0,40 – 0,599. Kemudian kontribusi persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa sebesar 27% dan sisanya 73% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Pada analisis regresi sederhana didapatkan jawaban persamaan regresi sederhananya $\hat{Y} = 47,24 + 0,992 X_2$ jika kualitas layanan prasarana (X_2) bernilai 0, maka diperoleh kepuasan siswa sebesar 47,24. Dari tanda nilai koefisien (+), maka variabel X_2 memiliki pengaruh yang positif terhadap variabel Y.

Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan pada penelitian ini berpengaruh terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda sebesar 27 % dan selebihnya dipengaruhi variabel lain. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hipotesis kedua berbunyi persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan secara parsial berpengaruh

signifikan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda dapat diterima. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien F_{hitung} sebesar $104,4871 \geq F_{tabel} (3,028)$ artinya tolak H_0 dan terima H_a .

3. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kualitas Layanan Sarana Perpustakaan (X_1) dan Prasarana Perpustakaan (X_2) terhadap Kepuasan Siswa (Y)

Dari perhitungan data statistik sebagaimana yang telah ditunjukkan pada tabel 4.2 diketahui bahwa kualitas layanan sarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda dalam kategori **kurang baik** karena berada pada interval 40 – 45 yaitu sebesar 42,54. Kemudian pada tabel 4.5 diketahui bahwa kualitas layanan prasarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda dalam kategori **kurang baik** karena berada pada interval 41 – 48 yaitu sebesar 44,57. Selanjutnya pada tabel 4.8 diketahui bahwa nilai *mean* dari kepuasan siswa sebesar 91,24 atau berada pada interval 85 – 98 yang berarti bahwa kepuasan siswa terhadap layanan sarana dan prasarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda dalam kategori **kurang puas**.

Selanjutnya dari perhitungan korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{y x_1 x_2} = 0,5674 > r_{tabel} (0,098)$ pada taraf signifikansi 5% berarti signifikan dan hipotesis diterima serta terdapat hubungan yang **sedang** antara kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa karena berada pada rentang 0,40 – 0,599. Kemudian kontribusi persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana

perpustakaan terhadap kepuasan siswa sebesar 31,7% dan sisanya 68,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda diperoleh persamaan $\hat{Y} = 28,317 + 0,5064 X_1 + 0,9334 X_2$. Jika kualitas layanan sarana (X_1) dan layanan prasarana (X_2) bernilai 0, maka diperoleh kepuasan siswa sebesar 28,317. Dari tanda nilai koefisien (+), maka variabel X_1 dan X_2 memiliki pengaruh yang positif terhadap variabel Y.

Jadi dapat disimpulkan bahwa kualitas layanan sarana dan kualitas layanan prasarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda secara bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda sebesar 31,7%, dan sisanya 68,3 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini..

Hipotesis ketiga berbunyi persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda dapat diterima. Hal ini ditunjukkan dengan hasil F (simultan) diperoleh $F_{hitung} = 66,0756 > F_{tabel} 3,028$ maka H_0 ditolak dan terima H_a .

Dari hasil pengujian di atas dapat disimpulkan bahwa kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan yang kurang baik menjadikan siswa kurang puas terhadap layanan yang diberikan karena tidak sesuai dengan harapan siswa. Hal ini sejalan dengan teori kepuasan yang dikemukakan oleh Lasa HS

bahwasannya Apabila *performance* < *expectation* berarti pelayanan yang diberikan oleh perpustakaan belum sesuai dengan harapan pemakai. Apabila *performance* = *expectation* berarti pelayanan yang diberikan oleh perpustakaan biasa-biasa saja. Apabila *performance* > *expectation* berarti pelayanan yang diberikan oleh perpustakaan lebih baik dan memuaskan.¹ Sedangkan menurut Endang Fatmawati fokus kualitas layanan perpustakaan adalah pada upaya pemenuhan kebutuhan dan keinginan pemustaka maupun dalam hal ketepatan penyampaian pihak perpustakaan untuk mengimbangi harapan dari pemustaka tersebut. Selain itu, parameter sebenarnya adalah dengan melihat hasil akhir pada kepuasan pemustakanya (*user satisfaction*).² Hal ini didukung pula dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Zurni Zahra Samosir yang menyatakan bahwa kualitas pelayanan berpengaruh secara signifikan terhadap kepuasan mahasiswa dalam menggunakan perpustakaan Universitas Sumatera Utara dengan kontribusi sebesar 56,3%.³

¹ Lasa HS, *Manajemen Perpustakaan*, (Yogyakarta: Gema Media,

² Endang Fatmawati, *Mata Baru Penelitian Perpustakaan dari Servqual ke Libqual*,..., hlm. 51.

³ Zurni Zahara Samosir, *Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Mahasiswa Menggunakan Perpustakaan USU (Universitas Sumatera Utara)*. Jurnal, Juni 2005 Vol. 1 No.1 Departemen Studi Perpustakaan dan Informasi Universitas Sumatera Utara.

E. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian yang sudah dilakukan ini tidak terlepas dari keterbatasan. berikut adalah sejumlah keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian yang dirasakan oleh peneliti:

1. Keterbatasan Materi dan Tempat Penelitian

Penelitian ini hanya dilakukan pada aspek kualitas layanan sarana dan prasarana di perpustakaan MA Matholi'ul Huda. Apabila dilakukan pada aspek kualitas layanan perpustakaan yang lain dan pada tempat yang berbeda mungkin hasilnya tidak sama namun tidak jauh menyimpang dari penelitian yang peneliti lakukan di MA Matholi'ul Huda.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan peneliti sangat terbatas. Peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja.

3. Keterbatasan Kemampuan

Peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti juga merasa ada hal yang menghambat dan menjadi kendala dalam penelitian. Hal

tersebut bukan terjadi karena faktor kesengajaan tetapi karena keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan dengan kepuasan siswa yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{xy} = 0,293 > r_{tabel} (0,098)$ pada taraf signifikansi 5% berarti signifikan. Selanjutnya terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda sebesar 8,3%. Hasil perhitungan koefisien F_{hitung} sebesar $26,19938 \geq F_{tabel} (3,028)$ artinya tolak H_0 dan terima H_a . Persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 63,54 + 0,695 X_1$ jika kualitas layanan sarana (X_1) bernilai 0, maka diperoleh kepuasan siswa sebesar 63,54. Dari tanda nilai koefisien (+), maka variabel X_1 memiliki pengaruh yang positif terhadap variabel Y .
2. Terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang kualitas layanan prasarana perpustakaan dengan kepuasan siswa yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{xy} = 0,522 > r_{tabel} (0,098)$ pada taraf signifikansi 5% berarti signifikan. Selanjutnya terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kualitas

layanan prasarana perpustakaan terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda sebesar 27 %. Hasil perhitungan koefisien $F_{hitung} 104,4871 \geq F_{tabel} (3,028)$ artinya tolak H_0 dan terima H_a . Persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 47,24 + 0,992 X_2$ jika kualitas layanan prasarana (X_2) bernilai 0, maka diperoleh kepuasan siswa sebesar 47,24. Dari tanda nilai koefisien (+), maka variabel X_2 memiliki pengaruh yang positif terhadap variabel Y .

3. Terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan dengan kepuasan siswa yang ditunjukkan dengan hasil perhitungan korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{y x_1 x_2} = 0,568 > r_{tabel} (0,098)$ pada taraf signifikansi 5% berarti signifikan. Selanjutnya terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kualitas layanan sarana dan kualitas layanan prasarana perpustakaan secara bersama-sama terhadap kepuasan siswa MA Matholi'ul Huda sebesar 31,7%. Hasil perhitungan F (simultan) diperoleh $F_{hitung} = 66,0756 > F_{tabel} 3,028$ maka H_0 ditolak dan terima H_a . Persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 28,317 + 0,5064 X_1 + 0,9334 X_2$ Jika kualitas layanan sarana (X_1) dan layanan prasarana (X_2) bernilai 0, maka diperoleh kepuasan siswa sebesar 28,317. Hal ini menunjukkan bahwa nilai Y tidak hanya dipengaruhi oleh X_1 dan X_2 saja, melainkan ada faktor lain yang memengaruhinya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, saran yang dapat diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pengelola Perpustakaan

Berdasarkan hasil kesimpulan, terdapat 137 responden menyatakan bahwa layanan sarana khususnya keamanan koleksi dan ketersediaan sumber belajar seperti majalah surat kabar dan alat peraga dalam kategori kurang baik. Untuk itu Saran bagi pengelola untuk sarana perpustakaan diantaranya: pertama, pengelola meningkatkan pengawasan dan perawatan terhadap koleksi perpustakaan, kedua, menambah koleksi seperti majalah, surat kabar dan alat peraga. Sedangkan 101-118 responden menyatakan bahwa layanan prasarana perpustakaan MA Matholi'ul Huda dalam kategori kurang baik dengan kualitas layanan yang diberikan khususnya penataan rak buku, penempatan koleksi, penataan dan jumlah meja baca. Saran Saran bagi pengelola untuk layanan prasarana perpustakaan diantaranya: pertama, memperbaiki penataan rak buku agar siswa dapat bergerak leluasa, kedua: memerhatikan penempatan koleksi sesuai dengan rak klasifikasinya, ketiga: menambah meja baca dan menata meja dengan rapi. Selanjutnya pengelola perpustakaan harus lebih bertanggung jawab dalam menjalankan tugasnya dalam mengelola dan meningkatkan layanan sarana dan prasarana perpustakaan secara keseluruhan sesuai dengan harapan siswa.

2. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah disarankan dapat melakukan pengawasan dan pembinaan terhadap kemampuan pustakawan dalam mengelola perpustakaan serta memberikan fasilitas yang diperlukan oleh pustakawan dalam meningkatkan kualitas layanan sarana dan prasarana perpustakaan agar dapat dimanfaatkan oleh siswa dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhidin, Sambas dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Alsa, Asmadi, *Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Azizah, *Pengaruh Kualitas Layanan Pustakawan Terhadap Kepuasan Pemustaka* (Studi di Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Mahasiswa angkatan 2013), Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
- Bafadal, Ibrahim, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Barnawi dan M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Bororing, Holly. *Pemanfaatan Jasa Layanan Sirkulasi UPT Perpustakaan Oleh Mahasiswa UNSRAT*, Jurnal, 2016, Vol. V, No. 5.

- Cahyani Purwaningsih, Dewi, *Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Membaca Siswa Kelas XI di Perpustakaan SMK N 1 Kendal*, Skripsi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
- Calvert, Philip J. *Library Effectiveness: The Search of Social Context*, *Libri*, 27(3): 181-194.
- Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Fatkuroji, *Kepuasan Konsumen Pendidikan Ditinjau dari Kompetensi Dosen*, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2015.
- Fatmawati, Endang, *Mata Baru Penelitian Perpustakaan dari Servqual ke Libqual*, Jakarta: Sagung Seto, 2013.
- Gaspersz, Vincent, *Total Quality Management*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- Ghazali, Imam, *Aplikasi Multivariate Dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005
- Hadi, Sutrisna, *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi Offset, 2011.
- Hadi, Sutrisno, *Statistik*, Bandung: Andi Offset, 2004.
- Istiana, Purwani, *Layanan Perpustakaan*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014.

- Lasa Hs, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2007.
- Lasa HS, *Manajemen Perpustakaan*, Yogyakarta: Gema Media, 2005.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Neolaka, Amos, *Metode Penelitian dan Statistik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nurfitriana, Wirda, *Pengaruh Kualitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
- Prastowo, Andi, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2009.
- Rodin, Rhoni, *Kepuasan Pemustaka Terhadap Layanan Rujukan (Studi Kasus di Perpustakaan STAIN Curup*, Skripsi, Prodi Ilmu Perpustakaan dan Informasi.
- Sallis, Edward, *Total Quality Management In Education*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2012.

- Sarwono, Jonathan, *Path Analisis: Teori Aplikasi, Prosedur Analisis untuk Riset Skripsi, Tesis dan Disertasi Menggunakan SPSS*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugijanto dan Yuni Indarti, *Cara Praktis Mengelola Perpustakaan*, Surakarta: Era Adicitra Intermedia, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: Sagung Seto, 2006.
- Tjiptono, Fandy, *Prinsip-prinsip Total Quality Service*, Yogyakarta: Andi Offset, 1997.
- Tjiptono, Fandy, *Service Management: Mewujudkan Layanan Prima*, Yogyakarta: Andi, 2008.
- Tjiptono, Fandy dan Anastasia Diana, *Total Quality Manajemen*, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.

Zaharani, Reihan dan Yona Primadesi, *Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Kepuasan Pemustaka di Perpustakaan universitas Negeri Padang*. Jurnal September 2014 Vol.3 No.1 Seri B Prodi Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Padang.

Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara, 2006.

Zahara Samosir, Zurni, *Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Mahasiswa Menggunakan Perpustakaan USU (Universitas Sumatera Utara)*. Jurnal, Juni 2005 Vol. 1 No.1 Departemen Studi Perpustakaan dan Informasi Universitas Sumatera Utara.

Lampiran 1

PROFIL PERPUSTAKAAN MA MATHOLI'UL HUDA BUGEL JEPARA

1. VISI

Terwujudnya Perpustakaan MA Matholi'ul Huda Bugel sebagai perpustakaan yang unggul dengan fasilitas yang lengkap, modern dan mampu memberikan pelayanan terbaik kepada pemakainya dengan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.

2. MISI

- a. Menyelenggarakan layanan prima bagi para pengguna perpustakaan.
- b. Menyelenggarakan pelayanan teknis/pengolahan bahan pustaka terautomasi demi terciptanya sumber informasi dan penelusuran informasi ilmu pengetahuan secara offline maupun online secara cepat, tepat dan efisien.
- c. Menyelenggarakan pelayanan pemakai bahan pustaka dan pelayanan informasi
- d. Menyediakan fasilitas dan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi seluruh pemakai perpustakaan.
- e. Melakukan peningkatan kualitas tenaga perpustakaan (tenaga administrasi dan pustakawan), melalui pendidikan dan pelatihan, seminar, lokakarya, dan lainnya.

3. SARANA DAN PRASARANA PERPUSTAKAAN

- a. Ruang Perpustakaan : Luas ruangan 8 m x 12 m
- b. Koleksi Perpustakaan : Total Judul sebanyak 3035 dan Total eksemplar/kopi sebanyak 13963
- c. Meja Baca: 6 buah
- d. Rak Buku: 12 buah
- e. Ruang Sirkulasi terdiri dari 1 petugas, 1 kursi kerja, 2 meja kerja, 1 set komputer, printer, dan 1 alat scanner *barcode*.
- f. Komputer: 1 set
- g. Buku Inventaris: 1 buah
- h. AC : 2 buah
- i. Kipas Angin: 1 buah
- j. Jam Dinding : 1 buah
- k. Tempat Sampah: 1 buah
- l. WiFi

Lampiran 2

DAFTAR NAMA PESERTA UJI COBA

No	NAMA PESERTA DIDIK	KODE
1	Amillya Yois Wandha Hadida	U-1
2	Anggi Rahmawati	U-2
3	Ayu Kumala Sari	U-3
4	Desi Ulfiyani	U-4
5	Dina Mauliana	U-5
6	Dinda Damayanti	U-6
7	Fadlilatul Mar`atus Sholihah	U-7
8	Fika Rifatul Azimah	U-8
9	Fita Khoirunnisa	U-9
10	Hani Ammari`a	U-10
11	Ismayatul Izzati	U-11
12	Isyatin Rodliyah	U-12
13	Iyut Silfiyanti	U-13
14	Kartika Dwi Cahyani	U-14
15	Kayla Kayfia	U-15
16	Khoiru Syafa`atin Noviani	U-16
17	Khusna Amalia	U-17
18	Laila Sa`idatul Wafiyah	U-18
19	Lisna Lulatul Iklima	U-19
20	Maria Ulfa	U-20
21	Nilna Sa`adatar Rohmah	U-21
22	Nisa` Uzzulfa	U-22
23	Nur Chasanah	U-23
24	Nurul Istiqomah	U-24
25	Putri Amelia Sabilatul Izzah	U-25
26	Rani Agustin	U-26

27	Ribchatul Mustafidah	U-27
28	Rofiul Azizah	U-28
29	Sarirotun Naqiyyah	U-29
30	Shinta Rahmalikha	U-30

Lampiran 3

ANALISIS UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES

1. Uji Validitas Instrumen X₁

Uji Validitas Instrumen Tes																
Uji Validitas		Soal														Jumlah
No.	KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	U-1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	48
2	U-2	5	3	3	3	3	2	4	4	1	4	4	5	3	1	45
3	U-3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	5	5	55
4	U-4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4	2	54
5	U-5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4	2	54
6	U-6	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	2	2	53
7	U-7	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	59
8	U-8	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	55
9	U-9	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	50
10	U-10	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	54
11	U-11	2	3	2	4	3	3	3	5	4	4	3	4	2	1	43
12	U-12	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	2	2	44
13	U-13	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	45
14	U-14	4	2	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	2	53
15	U-15	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	60
16	U-16	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	53
17	U-17	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	47
18	U-18	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	51
19	U-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
20	U-20	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	1	3	3	3	46
21	U-21	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	40
22	U-22	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	39
23	U-23	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	44
24	U-24	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	53
25	U-25	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	5	3	4	2	54
26	U-26	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	2	53
27	U-27	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	2	52
28	U-28	4	5	5	4	4	5	3	4	2	3	4	4	4	2	53
29	U-29	4	4	5	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	50
30	U-30	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	50
r hitung		0,488	0,458	0,566	0,615	0,57	0,517	0,461	0,363	0,5	0,189	0,363	-0,15	0,613	0,244	
r tabel		0,361														
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	

2. Uji Validitas Instrumen X₂

Uji Validitas Instrumen Tes																	
Uji Validitas																	
No.	KODE	Soal														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	U-1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	5	2	45
2	U-2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	5	3	48
3	U-3	3	2	2	3	4	5	3	3	3	3	4	3	5	3	46	
4	U-4	5	4	4	4	5	5	5	3	2	3	4	5	5	2	56	
5	U-5	4	3	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	5	3	48	
6	U-6	5	5	4	4	4	5	4	3	2	2	2	5	4	3	52	
7	U-7	2	3	3	3	2	4	2	2	1	2	3	2	5	1	35	
8	U-8	2	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	2	5	2	42	
9	U-9	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	33	
10	U-10	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	40	
11	U-11	2	3	3	4	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	33	
12	U-12	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	38	
13	U-13	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	40	
14	U-14	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	35	
15	U-15	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	58	
16	U-16	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	50	
17	U-17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	41	
18	U-18	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	50	
19	U-19	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	42	
20	U-20	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	2	37	
21	U-21	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31	
22	U-22	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	30	
23	U-23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	32	
24	U-24	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	5	2	41	
25	U-25	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	42	
26	U-26	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	5	4	45	
27	U-27	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	45	
28	U-28	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	42	
29	U-29	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	5	2	45	
30	U-30	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	36	
r hitung		0,662	0,711	0,672	0,564	0,825	0,706	0,755	0,55	0,357	0,517	0,576	0,679	0,528	0,394		
r tabel		0,361															
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

3. Uji Validitas Instrumen Y

Uji Validitas		Soal																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah	
1	U-1	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	5	2	96
2	U-2	5	3	3	3	3	2	4	4	1	4	4	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	5	3	93
3	U-3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	5	2	107
4	U-4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	5	3	3	4	2	5	4	4	4	5	5	5	3	2	3	4	5	5	4	111	
5	U-5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3	3	1	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	5	4	108	
6	U-6	4	3	4	2	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	111	
7	U-7	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	2	3	5	2	83
8	U-8	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	2	5	2	93	
9	U-9	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	78
10	U-10	4	3	3	4	4	2	3	5	2	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	78
11	U-11	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	58
12	U-12	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	71
13	U-13	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	89
14	U-14	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	86
15	U-15	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	2	3	2	4	4	3	5	3	3	3	3	2	2	2	4	4	5	5	108	
16	U-16	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	104	
17	U-17	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	88	
18	U-18	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	98	
19	U-19	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	118	
20	U-20	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	79
21	U-21	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	71
22	U-22	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	66
23	U-23	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	78
24	U-24	4	3	4	4	4	3	5	4	2	4	3	5	2	2	3	3	2	4	4	3	3	1	3	4	3	5	2	94		
25	U-25	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	98	
26	U-26	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	2	5	2	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	3	3	5	5	4	110	
27	U-27	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	93	
28	U-28	4	5	4	4	4	4	3	4	2	3	3	34	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	123	
29	U-29	3	4	5	4	4	3	2	4	2	3	3	5	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	5	2	89
30	U-30	4	4	5	4	4	3	2	5	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	86
r hitung	0,426	0,506	0,511	0,471	0,563	0,475	0,619	0,42	0,491	0,471	0,511	0,325	0,49	0,396	0,744	0,712	0,655	0,67	0,65	0,761	0,71	0,609	0,341	0,705	0,628	0,651	0,523	0,621			
r tabel	0,361																														
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 4

ANALISIS UJI RELIABILITAS INSTRUMEN TES

1. Uji Reliabilitas Instrumen X₁

No.	KODE	Soal										Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
1	U-1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	40
2	U-2	5	3	3	3	3	2	4	4	1	4	3	35
3	U-3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	44
4	U-4	4	4	5	5	3	3	4	5	4	3	4	44
5	U-5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	3	4	44
6	U-6	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	2	44
7	U-7	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	49
8	U-8	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	44
9	U-9	5	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	41
10	U-10	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	43
11	U-11	2	3	2	4	3	3	3	5	4	3	2	34
12	U-12	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	36
13	U-13	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	35
14	U-14	4	2	4	4	3	4	5	5	5	4	4	44
15	U-15	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	50
16	U-16	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	5	43
17	U-17	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	38
18	U-18	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	39
19	U-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
20	U-20	4	3	4	4	3	3	4	5	3	1	3	37
21	U-21	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	32
22	U-22	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	30
23	U-23	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	36
24	U-24	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	42
25	U-25	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	46
26	U-26	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	45
27	U-27	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	4	44
28	U-28	4	5	5	4	4	5	3	4	2	4	4	44
29	U-29	4	4	5	4	4	3	3	4	2	3	4	40
30	U-30	4	4	5	4	4	4	2	4	3	3	4	41
Varians		0,400	0,596	0,596	0,400	0,543	0,432	0,640	0,449	0,862	0,646	0,766	
Jumlah Var	6,329												
Jumlah Var Total	22,66												
r hitung	0,793												
r tabel	0,361												
Kesimpulan	Reliabel												

2. Uji Reliabilitas Instrumen X₂

No.	KODE	Soal													Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	U-1	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	2	43
2	U-2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	5	3	46
3	U-3	3	2	2	3	4	5	3	3	3	4	3	5	3	43
4	U-4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	2	54
5	U-5	4	3	4	4	4	4	5	3	2	2	3	5	3	46
6	U-6	5	5	4	4	4	5	4	3	2	2	5	4	3	50
7	U-7	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	5	1	34
8	U-8	2	4	3	3	3	4	3	1	4	3	2	5	2	39
9	U-9	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31
10	U-10	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	37
11	U-11	2	3	3	4	3	3	3	1	1	1	2	3	3	32
12	U-12	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	36
13	U-13	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	38
14	U-14	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	33
15	U-15	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	55
16	U-16	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	47
17	U-17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	38
18	U-18	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	46
19	U-19	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	54
20	U-20	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	34
21	U-21	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	29
22	U-22	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	28
23	U-23	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	30
24	U-24	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	5	2	39
25	U-25	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	40
26	U-26	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	5	4	43
27	U-27	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	43
28	U-28	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	40
29	U-29	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	5	2	43
30	U-30	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	34
Varians	0,890	0,716	0,627	0,366	0,712	0,916	0,716	0,573	0,582	0,717	1,090	0,672	0,646		
Jumlah Var	9,221														
Jumlah Var Total	54,01														
r hitung	0,898														
r tabel	0,361														
Kesimpulan	Reliabel														

3. Uji Reliabilitas Instrumen Y

No.	KODE	Soal																								Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26
1	U-1	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	5	2	92
2	U-2	5	3	3	3	3	2	4	4	1	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	5	3	88
3	U-3	3	3	3	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	2	5	2	100
4	U-4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	106
5	U-5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3	1	5	4	4	4	4	5	5	3	3	2	4	5	4	102
6	U-6	4	3	4	2	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	104
7	U-7	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	2	2	3	5	2	80
8	U-8	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	4	2	5	2	87	
9	U-9	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	73	
10	U-10	4	3	3	4	4	2	3	5	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	73	
11	U-11	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	56
12	U-12	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	67
13	U-13	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	83
14	U-14	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	81
15	U-15	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	2	4	4	3	5	3	3	3	2	4	4	4	5	5	104
16	U-16	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	97
17	U-17	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	82	
18	U-18	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	94
19	U-19	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	111
20	U-20	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	73
21	U-21	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	66	
22	U-22	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	61	
23	U-23	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	72	
24	U-24	4	3	4	4	4	3	5	5	4	2	4	5	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	5	2	90
25	U-25	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	92	
26	U-26	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	2	3	3	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	106
27	U-27	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	88
28	U-28	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	118
29	U-29	3	4	5	4	4	3	2	4	2	3	3	5	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	5	2	84
30	U-30	4	4	5	4	4	3	2	5	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	82
Varians	0,290	0,356	0,557	0,560	0,543	0,477	0,716	0,649	1,000	0,716	0,810	30,810	1,040	1,032	0,627	0,739	0,846	0,743	0,849	0,756	0,707	0,716	0,899	0,979	0,716	0,862		
Jumlah Var	48,991																											
Jumlah Var Total	229,73																											
r hitung	0,8182																											
r tabel	0,361																											
Kesimpulan	Reliabel																											

Lampiran 5

DAFTAR NAMA RESPONDEN

No	NAMA RESPONDEN
1	Abdul Ghofur
2	Achmad Muslkan Dwi Prasetyo
3	Ahmad Lutvi
4	Ahmad Nur Syifa` Alfarizi Arifin
5	Ahmad Rizqi Mulyadi
6	Ahmad Tafrichan Majid
7	Alfin Hidayat
8	Ali Ridho
9	Anjas Fatkhiatur Rahman
10	Aqna Taklifi Hamid
11	Arif Kamal Maulana
12	Eka Firman Maulana
13	Faisal Qorni
14	Fariq Tri Gunawan
15	Fazri Angga Riawan
16	Fuad Hasan
17	Hasyim Farid Abdillah
18	Hisyam Faisal Amri
19	Irgi Riyan Pratama
20	Khoirudin Hidayat
21	M. Bima Adi Putra
22	Moh. Nurul Akmal
23	Mohammad Prayogo
24	Muhammad Alvin MandalaPutra
25	Muhammad Arya Kamal
26	Muhammad Dzulfikar Latif

27	Muhammad Firdaus Assalamy
28	Muhammad Ibrahim
29	Muhammad Khoirul Anam
30	Muhammad Maulana Yusuf
31	Muhammad Nanda Setiawan
32	Muhammad Rizki Ariyadi
33	Muhammad Rizqi Dian Fahrezi
34	Muhammad Zulkifli
35	Riki Bambang Edi Saputro
36	Rizky Adam Khamid
37	Teguh Bayu Prasetyo
38	Thoriq Maulana Yusuf
39	Ulil Mustaqim
40	Wahyu Teguh Waluyo
41	Acmad Misbachul Munir
42	Ahmad Ahsan Haris
43	Ahmad Faizal
44	Ahmad Muhajirin
45	Ahmad Rizal
46	Ahmad Syamsul Mufarid
47	Ahmad Zakariya
48	Anandito Rizkia Akbar Kusuma
49	Fiqih Khoirul Ummam
50	Ibnu baidillah
51	Ilham Firdaus Haikal
52	Ka`af Al Ansori
53	Lukman Khakim
54	Lutvi Nur Zaqi
55	M. Ainul Yakin
56	Moh Nur Hakim
57	Muhamad Imron

58	Muhammad Abdur Rozaq
59	Muhammad Ahsan
60	Muhammad Burhanuddin Hakim
61	Muhammad David Rohman
62	Muhammad Firman Yusrona
63	Muhammad Khoirul Huda
64	Muhammad Khusni Fadlilah
65	Muhammad Miftakhul Huda
66	Muhammad Ragil Muttaqin
67	Muhammad Sidqul Wafa
68	Muhammad Syahreza Latif
69	Muhammad Taqiyuddin
70	Muhammad Wahyu Nugroho
71	Muhammad Zainal Ichwan
72	Muhammad Zaki Drajat
73	Riyan Andika
74	Rizqi Aditya Erlangga
75	Syaifudin Zulfaqor
76	Syaiful Hikam
77	Wildian Saputra
78	Afif Khoironi
79	Ahmad Khoirudin
80	Ahmad Luthvi
81	Ahmad Ni`am
82	Ahmad Ridho Wicaksono
83	Ahmad Rizal
84	Arian Kevin Damara
85	Farid Aulal Khuluqi
86	Febriyansah
87	Gigih Iman Auliya
88	Indra Wahyu Syaputra

89	Miftahur Rizqi
90	Muhammad Aditya Rohman
91	Muhammad Agus Mulyawan Latif
92	Muhammad Fahrudin
93	Muhammad Fajar As`adullah
94	Muhammad Faurizal
95	Muhammad Firdaus Shobirin
96	Muhammad Hykhрил Oliviyān
97	Muhammad Jagad Chakim
98	Muhammad Khudlori
99	Muhammad Nasirudin
100	Muhammad Raka Santoso
101	Muhammad Rizqi Setiawan
102	Muhammad Saiful Umam
103	Muhammad Shobakhul Munir
104	Muhammad Wildan Aufal Addiyan
105	Mukhammad Khoirul Yani
106	Munajil Qolib
107	Munawir Ihsan
108	Rafi`ud Agam Dermawan
109	Rama Firdaus
110	Rohman Nur Hafid
111	Sirril Wafa
112	Syahril Mujab Maulana
113	Vicky Aprizal Maula
114	Wafiq Kurniawan Rifadli
115	Wahyudih
116	Yazidun Ni`am
117	Affina Nurbiana
118	Aisyatun Nisak
119	Alfi Hidayanti

120	Alfiyatur Rohmah
121	An Nisa` Fitri
122	Dewi Fitriarningsih
123	Dita Meladina Putri
124	Endah Lestari
125	Erlita Erni Rossa Lini
126	Finnur Fajriyana
127	Ihda Qurbah Fajrina
128	Iis Khudlrotun Ni`mah
129	Indah Janatu Firdaus
130	Infitahurrohmah
131	Intan Putri Ananda Sari
132	Ismailiyatul Jannah
133	Khanifah Khoiriyadin
134	Khoiriyah
135	Linda Rosiana
136	Maulidatul Hasanah
137	Millatul Hidayah
138	Munjizah Uyun Sukma Sari
139	Nikmatul Nikmah
140	Nofi Taskiyatun Nasihah
141	Nur Ayuningsih
142	Nur Khamidah
143	Nur Lutfiyah Sintawati
144	Nur Sa`diah
145	Reza Amalia
146	Siti Nur Rahmatul Hasanah
147	Suci Sukma Khaqiqi
148	Tri Lutfiati
149	Ulya Dinatus Sholihah
150	Venti Renata

151	Vindi Isna Maulidah
152	Yasirli Amriya
153	Aini Fitriyah
154	Ainun Nadhifah
155	Alifatul Maulidah
156	Amilatur Roikhah
157	Awwalia Indah Sabila
158	Azza Mantasya`
159	Badiatul Fajriyah
160	Diyah Safiya Wahyuningrum
161	Dzawin Asrie Refi Salshabila
162	Elisa Qothrun Nada Munawaroh
163	Ferra Amelia Putri
164	Fitrotul Nuzul
165	Isa Nabila Sakib
166	Kholidah Lestianti
167	Lia Khikmatul Maula
168	Maelani Fanisatun Najwa
169	Muti`atul Alawiyah
170	Nadella Kumala Sari
171	Nadhifa Nailul Izza
172	Nahdziyah
173	Nala Zulfah
174	Nisfarotun Alia
175	Niswah Shohihah Elfadhilah
176	Nova Aurelia Putri
177	Nurul Khoiriyah
178	Putri Arum Fitriani
179	Ro`ifatuzzahroh
180	Salsabila Niswatun Fajriyah
181	Shofwatul Izzah

182	Siska Amelia Ananda
183	Siti Latifatul Rohmah
184	Siti Nailatul Muyassaroh
185	Siti Nur Qomariyah
186	Sri Devi Noermala Sari
187	Tiya Murti Amanda
188	Yusnita Auliana Lacitra
189	Zahro Ummul Khoir AlMakky
190	Zuliana Anggraini
191	Aini Hidayah
192	Aini Saidatur Rohmaniyah
193	Amalia Qusniah
194	Anissa Pujianti
195	Ayu Novitasari
196	Ayu Putri Intasari
197	Dewi Sartika
198	Diah Ayu Saputri
199	Dinna Ardhyyana Dzikris Syarifah
200	Dwi Lili Indarwati
201	Dwi Noor Lia Indriyani
202	Erni Ardiyanti
203	Fitri Sorelah Affni
204	Flora Nur Aini
205	Hilmatus Sakdiyah
206	Ika Ariyanti
207	Ilmianah Husni Fahrizah
208	Jannatul Ma`wa
209	Khoirun Nisa
210	Lilik Poniah

211	Luluk Ilma`unah
212	Mia Delfia Khoirotn Nisa`
213	Nailatul Fandilah
214	Nevi Andrianingsih
215	Nihlah Royhanah
216	Nur Layyinatul Latifah
217	Nur Nikhlah
218	Putri Dwiyantri
219	Qurrota A`yun
220	Shandika Widya
221	Siti Muallimah
222	Syahirotn Ulya
223	Vella Sufa Kurnia
224	Venny Verniya Erviana Listi
225	Wafa Ziadatus Sholichah
226	Wanda Agustina
227	`Asala
228	Aisyatus Syarifah
229	Alisa Salsabil Nabilah
230	Ata Ziyadatur Rohmah
231	Ayu Amaliyatus Sholikha
232	Ayu Novita
233	Devi Novita Sari
234	Diva Eliza Salsabila
235	Elsa Yulyana
236	Elvica Andhita Pratiwi
237	Endang Fatimatul Zahro
238	Erika Fadillah Agustin

239	Fadrik Mutawaz Jihan ElaHaini
240	Fikha Sukma Harum
241	Fita Nisaul Khoiriyah
242	Jannatul Husna
243	Latifatul Azizah
244	Lia Fatmawati
245	Luluk Fitriyah
246	Maimunah
247	Nadhiva As Syifa Kamila
248	Nizmatur Rohmaniah
249	Niken Ayu Safitri
250	Nisaul Magfiroh
251	Nor Fatmawati
252	Nurul Aini Romadloniyah
253	Rohadatul Aisyi
254	Sarifatuz Zahro
255	Sintaliya
256	Siti Ahdiyatullail
257	Siti Fatimatus Sa`adah
258	Suliswati
259	Tabah Putri Alfiani
260	Tiara Afifatuz Zahro
261	Yeni Prastika Dewi
262	Zahwa Rizqi Noor Aulia
263	Fatimatuz Zahroh
264	Safinatun Nihayah
265	Ahmad Abdul Majid
266	Ahmad Heri Sofiansah

267	Ahmad Itmamul Wafa
268	Ahmad Sholeh
269	Ahmad Tamziz
270	Alvin Darmawan
271	Arif Fahrudin
272	Dian Mubarok
273	Dimas Choirul Anam
274	Doni Ardiansyah
275	Feri Fahrudin
276	Iqbal Bil Abror
277	M. Tamyis Hadiyanto
278	Miftahul Ulum
279	Moh Setia Gilang Permana
280	Muhammad Afif Khoirudin
281	Muhammad Abdul Khamid

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama : Fala Tri Saputra
 Kelas : X IPS

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulis identitas anda pada kolom yang telah disediakan
2. Bacaalah setiap pernyataan dengan cermat
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang anda anggap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

C. Alternatif Jawaban

1. Untuk pernyataan mengenai kualitas layanan sarana perpustakaan dan kualitas layanan prasarana perpustakaan menggunakan alternatif jawaban sebagai berikut:
 a. SB : Sangat Baik
 b. B : Baik
 c. KB : Kurang Baik
 d. TB : Tidak Baik
 e. STB : Sangat Tidak Baik

Kualitas layanan sarana perpustakaan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SB	B	KB	TB	STB
1	Ruang perpustakaan memberi inspirasi saya untuk membaca dan belajar	✓				
2	Perpustakaan memiliki ruangan yang cukup luas		✓			
3	Kenyamanan di ruang perpustakaan (pencahaya dan sirkulasi udara)		✓			
4	Ketenangan di dalam ruang perpustakaan	✓				
5	Ketersih dan keindahan ruangan perpustakaan	✓				
6	Koleksi perpustakaan anan dari kerusakan/khilangan			✓		
7	Buku teks pelajaran tersedia di perpustakaan sesuai dengan kebutuhan			✓		
8	Berbagai referensi seperti kamus, ensiklopedian kitab suci tersedia cukup memadai			✓		
9	Sumber belajar lain seperti majalah, surat kabar dan alat-alat peraga tersedia di perpustakaan		✓			
10	Pengus perpustakaan memberikan layanan dengan cepat dan tepat				✓	
11	Sistem barcode membuat layanan peminjaman dan pengembalian buku menjadi lebih cepat	✓				

45

53

Kualitas layanan prasarana perpustakaan

No	Pernyataan	Jawaban				
		SB	B	KB	TB	STB
1	Jumlah rak buku cukup untuk menampung seluruh koleksi			✓		
2	Penataan rak buku membuat siswa dapat bergerak dengan leluasa			✓		
3	Buku koleksi ditata dengan rapih di rak buku		✓			
4	Kemudahan siswa dalam menemukan koleksi di rak buku	✓				
5	Jumlah meja baca cukup memadai untuk digunakan siswa		✓			
6	Meja baca ditata dengan rapih		✓			
7	Meja baca dapat digunakan dengan nyaman	✓				
8	Tersedia perangkat komputer yang dapat digunakan oleh siswa				✓	
9	Kemudahan akses informasi menggunakan layanan internet/wifi				✓	
10	Layanan internet dapat diakses dengan cepat				✓	
11	Tersedia tempat sampah sehingga tidak ada sampah berserakan di ruang perpustakaan				✓	
12	Jam dinding di perpustakaan dapat berfungsi dengan baik				✓	
13	Tersedia papan pengumuman sebagai media informasi				✓	

2. Untuk pernyataan mengenai kepuasan siswa menggunakan alternatif jawaban sebagai berikut:

- a. SP : Sangat Puas
- b. P : Puas
- c. KP : Kurang Puas
- d. TP : Tidak Puas
- e. STP : Sangat Tidak Puas

No	Pernyataan	Jawaban				
		SP	P	KP	TP	STP
1	Ruang perpustakaan memberi inspirasi saya untuk membaca dan belajar	✓				
2	Perpustakaan memiliki ruangan yang cukup luas			✓		
3	Kenyamanan di ruang perpustakaan (pencahaya dan sirkulasi udara)			✓		
4	Ketenangan di dalam ruang perpustakaan		✓			
5	Kebersihan dan keindahan ruangan perpustakaan		✓			
6	Koleksi perpustakaan aman dari kerusakan/kehilangan		✓			
7	Buku teks pelajaran tersedia di perpustakaan sesuai dengan kebutuhan		✓			
8	Berbagai referensi seperti kamus, ensiklopedi dan kitab suci tersedia cukup memadai		✓			
9	Sumber belajar lain seperti majalah, surat kabar dan alat-alat peraga tersedia di perpustakaan		✓			
10	Penataan koleksi sesuai dengan rak klasifikasinya		✓			
11	Penugas perpustakaan memberikan layanan dengan cepat dan tepat		✓			
12	Sistem barcode membuat layanan peminjaman dan pengembalian buku menjadi lebih cepat	✓				
13	Kartu anggota perpustakaan memudahkan siswa dalam meminjam dan mengembalikan buku	✓				

No	Pernyataan	Jawaban				
		SP	P	KP	TP	STP
14	Jumlah rak buku cukup untuk menampung seluruh koleksi			✓		
15	Penataan rak buku membuat siswa dapat bergerak dengan leluasa			✓		
16	Buku koleksi ditata dengan rapi di rak buku		✓			
17	Kemudahan siswa dalam menemukan koleksi di rak buku	✓				
18	Jumlah meja baca cukup memadai untuk digunakan siswa		✓			
19	Meja baca ditata dengan rapih	✓				
20	Meja baca dapat digunakan dengan nyaman			✓		
21	Tersedia perangkat komputer yang dapat digunakan oleh siswa	✓				
22	Kemudahan akses informasi menggunakan layanan internet/ wifi	✓				
23	Layanan internet dapat diakses dengan cepat		✓			
24	Tersedia tempat sampah sehingga tidak ada sampah berserakan di ruang perpustakaan		✓			
25	Jam dinding di perpustakaan dapat berfungsi dengan baik			✓		
26	Tersedia papan pengumuman sebagai media informasi	✓				

104

Lampiran 7

DATA MENTAH X1

Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Σ
W-1	4	3	3	5	3	3	4	3	2	3	3	36
W-2	5	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	42
W-3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	36
W-4	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	40
W-5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	3	5	45
W-6	5	3	4	5	5	5	5	2	3	4	5	46
W-7	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	31
W-8	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	43
W-9	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	45
W-10	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	31
W-11	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	48
W-12	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	48
W-13	4	3	4	4	2	4	5	2	2	3	4	37
W-14	5	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	36
W-15	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33
W-16	5	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	31
W-17	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	46
W-18	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	46
W-19	3	2	3	5	3	3	4	4	2	3	2	34
W-20	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	51
W-21	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	38
W-22	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	36
W-23	5	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	35
W-24	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	44
W-25	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	36
W-26	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	42
W-27	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	45

W-28	5	3	5	4	5	3	5	5	5	2	4	46
W-29	5	2	4	5	5	4	3	4	4	4	4	44
W-30	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	44
W-31	5	3	5	5	2	3	2	3	3	3	3	37
W-32	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	40
W-33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	34
W-34	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	3	44
W-35	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	3	44
W-36	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	4	46
W-37	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	48
W-38	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	52
W-39	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	47
W-40	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	47
W-41	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	41
W-42	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	52
W-43	3	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	40
W-44	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	42
W-45	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	46
W-46	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	41
W-47	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	44
W-48	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	50
W-49	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	50
W-50	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	49
W-51	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	36
W-52	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	2	38
W-53	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	47
W-54	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	2	49
W-55	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	50
W-56	4	4	5	3	3	3	5	4	3	4	4	42
W-57	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	5	41
W-58	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	52

W-59	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	50
W-60	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	53
W-61	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	53
W-62	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	36
W-63	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	47
W-64	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	36
W-65	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	51
W-66	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	42
W-67	4	4	4	5	3	4	3	5	3	3	5	43
W-68	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	52
W-69	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	47
W-70	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	34
W-71	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	34
W-72	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	4	43
W-73	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	51
W-74	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
W-75	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	50
W-76	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	36
W-77	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	39
W-78	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	50
W-79	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	32
W-80	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	38
W-81	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	44
W-82	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	41
W-83	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	37
W-84	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	40
W-85	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	40
W-86	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	45
W-87	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	40
W-88	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	44
W-89	4	3	5	5	3	2	4	3	2	2	2	35

W-90	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	35
W-91	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	36
W-92	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	5	39
W-93	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
W-94	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	35
W-95	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	46
W-96	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	31
W-97	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	31
W-98	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	29
W-99	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	32
W-100	5	3	4	4	3	4	5	5	3	3	4	43
W-101	5	3	5	4	4	3	5	3	3	4	5	44
W-102	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	46
W-103	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	43
W-104	5	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	44
W-105	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	43
W-106	5	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	38
W-107	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	48
W-108	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	40
W-109	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	41
W-110	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	43
W-111	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	47
W-112	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	32
W-113	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	33
W-114	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	35
W-115	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	32
W-116	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	47
W-117	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	33
W-118	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	49
W-119	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	49
W-120	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	50

W-121	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	39
W-122	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	47
W-123	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	42
W-124	5	3	5	5	3	3	3	3	2	4	4	40
W-125	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	48
W-126	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	48
W-127	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	50
W-128	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	48
W-129	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	40
W-130	5	3	3	3	5	3	4	4	3	5	5	43
W-131	5	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	45
W-132	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	53
W-133	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	48
W-134	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	49
W-135	5	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	41
W-136	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	53
W-137	5	3	5	5	5	4	3	2	2	3	3	40
W-138	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	40
W-139	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	5	45
W-140	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
W-141	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	52
W-142	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
W-143	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	43
W-144	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	41
W-145	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	45
W-146	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	39
W-147	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	41
W-148	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54
W-149	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42
W-150	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	38
W-151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	52

W-152	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	50
W-153	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	5	49
W-154	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	52
W-155	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	47
W-156	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	49
W-157	5	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	47
W-158	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	45
W-159	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	53
W-160	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	51
W-161	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	48
W-162	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	50
W-163	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	29
W-164	5	5	3	5	4	3	3	5	3	1	5	42
W-165	5	5	4	5	4	3	3	5	3	1	5	43
W-166	5	5	4	5	5	3	3	5	3	2	5	45
W-167	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	49
W-168	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	42
W-169	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	3	45
W-170	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	42
W-171	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	51
W-172	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	37
W-173	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	41
W-174	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	36
W-175	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	42
W-176	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	49
W-177	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	33
W-178	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	42
W-179	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3	3	45
W-180	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	42
W-181	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	42
W-182	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	4	45

W-183	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
W-184	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	41
W-185	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	51
W-186	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	35
W-187	3	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	35
W-188	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	37
W-189	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	40
W-190	4	3	3	5	3	3	4	3	2	3	3	36
W-191	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	42
W-192	5	3	5	5	2	3	2	3	3	3	3	37
W-193	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	46
W-194	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	31
W-195	5	5	4	5	4	3	3	5	3	1	5	43
W-196	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	45
W-197	4	2	3	1	2	2	2	3	3	3	4	29
W-198	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	5	48
W-199	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	48
W-200	5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37
W-201	5	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	44
W-202	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	5	46
W-203	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	50
W-204	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	53
W-205	5	3	5	4	4	3	5	3	3	4	5	44
W-206	5	3	5	4	4	3	5	3	3	4	5	44
W-207	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	50
W-208	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	49
W-209	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	51
W-210	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	47
W-211	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	47
W-212	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	41
W-213	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	52

W-214	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	35
W-215	5	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	36
W-216	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	39
W-217	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	43
W-218	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	35
W-219	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	46
W-220	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	31
W-221	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	31
W-222	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	29
W-223	5	5	3	5	4	3	3	5	3	2	5	43
W-224	5	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	44
W-225	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	43
W-226	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	38
W-227	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	48
W-228	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	40
W-229	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	41
W-230	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
W-231	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	31
W-232	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	32
W-233	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	33
W-234	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	29
W-235	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	32
W-236	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42
W-237	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	30
W-238	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	40
W-239	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	38
W-240	5	4	4	5	3	5	3	5	3	4	5	46
W-241	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	31
W-242	5	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	43
W-243	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	45
W-244	5	5	3	5	4	3	3	5	3	1	5	42

W-245	5	5	3	5	4	3	3	5	3	2	5	43
W-246	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	52
W-247	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	47
W-248	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	34
W-249	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	34
W-250	5	5	4	5	4	3	3	5	3	1	5	43
W-251	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	51
W-252	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
W-253	5	5	3	5	4	3	3	5	3	2	5	43
W-254	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	4	46
W-255	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	4	46
W-256	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	41
W-257	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	38
W-258	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	42
W-259	4	3	4	4	2	4	5	2	2	3	4	37
W-260	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	47
W-261	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	38
W-262	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5	4	46
W-263	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	42
W-264	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	42
W-265	5	5	4	5	4	3	3	5	3	1	5	43
W-266	5	3	5	4	4	3	4	5	5	3	4	45
W-267	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	49
W-268	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	42
W-269	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	45
W-270	5	5	3	5	4	3	3	5	3	1	5	42
W-271	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	51
W-272	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	50
W-273	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	39
W-274	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	49
W-275	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	39

W-276	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	36
W-277	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	2	42
W-278	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	40
W-279	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	39
W-280	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	38
W-281	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	34
JUMLAH												11956

Lampiran 8

DATA MENTAH X2

Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Σ
W-1	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	4	5	3	30
W-2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	42
W-3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	56
W-4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	43
W-5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	53
W-6	2	5	3	4	2	4	3	2	1	1	3	4	3	37
W-7	2	5	3	4	2	4	3	2	1	1	3	4	3	37
W-8	3	4	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	3	39
W-9	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	5	4	42
W-10	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	38
W-11	3	3	5	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	44
W-12	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	30
W-13	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	42
W-14	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	40
W-15	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	48
W-16	2	3	3	4	2	2	1	1	1	1	4	5	4	33
W-17	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	45
W-18	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	5	4	47
W-19	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	30
W-20	3	2	5	5	3	4	4	5	2	3	4	5	5	50
W-21	3	3	5	4	3	4	4	5	2	3	4	5	5	50
W-22	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	39
W-23	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	38
W-24	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	35
W-25	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	33
W-26	4	4	4	4	4	5	5	2	2	2	4	4	4	48
W-27	4	4	4	4	4	5	5	2	2	2	4	4	4	48

W-28	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	56
W-29	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	3	53
W-30	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	40
W-31	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	38
W-32	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	5	3	3	37
W-33	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	46
W-34	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	38
W-35	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	5	4	4	38
W-36	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	47
W-37	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5	2	48
W-38	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	46
W-39	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	46
W-40	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	59
W-41	3	5	5	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	52
W-42	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	55
W-43	3	4	3	5	4	4	4	4	2	2	4	4	3	46
W-44	3	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	46
W-45	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	58
W-46	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	50
W-47	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	58
W-48	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	49
W-49	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	49
W-50	4	3	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	43
W-51	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	54
W-52	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	5	3	42
W-53	2	2	2	3	1	1	5	5	5	5	4	5	4	44
W-54	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	4	5	48
W-55	3	4	3	2	2	2	4	5	2	3	4	5	4	43
W-56	3	2	3	3	5	5	2	3	3	2	2	3	2	38
W-57	5	4	5	4	4	5	5	2	2	3	5	5	3	52
W-58	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	61

W-59	3	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	51
W-60	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	5	3	38
W-61	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	40
W-62	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	49
W-63	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	51
W-64	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
W-65	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	5	2	44
W-66	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	5	3	43
W-67	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	5	5	4	51
W-68	5	4	5	4	5	5	5	2	2	2	5	5	3	52
W-69	5	5	5	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	55
W-70	3	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	4	55
W-71	2	4	4	4	4	3	3	1	1	1	3	4	4	38
W-72	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	49
W-73	3	2	4	2	2	4	2	1	4	3	5	5	1	38
W-74	2	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	53
W-75	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	44
W-76	4	4	4	4	5	5	3	3	1	1	4	4	3	45
W-77	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	4	54
W-78	4	3	5	4	4	3	5	4	2	1	5	5	4	49
W-79	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	4	4	3	36
W-80	2	2	3	3	3	3	4	2	1	1	4	5	3	36
W-81	3	5	4	5	4	5	4	2	1	2	3	4	3	45
W-82	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	53
W-83	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	57
W-84	3	2	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	52
W-85	4	3	4	4	2	3	3	1	2	2	3	5	2	38
W-86	5	4	2	4	2	2	2	2	1	1	3	4	2	34
W-87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
W-88	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	5	4	34
W-89	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	29

W-90	5	5	5	5	2	2	2	2	5	5	3	3	2	46
W-91	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	43
W-92	4	3	4	4	2	3	3	2	3	1	3	4	3	39
W-93	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	42
W-94	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	42
W-95	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	5	5	47
W-96	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3	4	4	4	42
W-97	4	4	4	3	3	4	4	3	1	1	5	5	5	46
W-98	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	4	4	3	37
W-99	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	5	4	37
W-100	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	38
W-101	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	41
W-102	2	3	4	3	3	2	4	5	4	5	4	4	2	45
W-103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	37
W-104	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	48
W-105	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	5	5	4	33
W-106	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	5	5	4	33
W-107	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	4	4	3	30
W-108	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	4	4	1	27
W-109	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	5	3	45
W-110	2	4	4	3	5	3	5	4	4	3	4	2	3	46
W-111	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	48
W-112	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	45
W-113	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	46
W-114	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	5	4	45
W-115	2	3	2	3	4	5	4	2	1	4	1	5	4	40
W-116	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	5	5	50
W-117	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	42
W-118	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	43
W-119	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	45
W-120	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	33

W-121	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	34
W-122	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	35
W-123	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	29
W-124	1	2	5	3	4	4	2	2	1	1	3	3	3	34
W-125	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	29
W-126	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	35
W-127	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	51
W-128	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	51
W-129	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	52
W-130	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	41
W-131	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	49
W-132	2	2	2	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	44
W-133	2	2	2	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	42
W-134	2	4	5	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4	50
W-135	2	4	5	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4	50
W-136	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	55
W-137	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	42
W-138	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	4	3	52
W-139	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	45
W-140	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	47
W-141	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	60
W-142	3	3	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	50
W-143	5	4	5	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	51
W-144	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	43
W-145	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	60
W-146	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	5	5	5	42
W-147	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	5	5	5	42
W-148	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	47
W-149	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	57
W-150	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	54
W-151	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58

W-152	4	3	3	3	2	3	2	2	4	5	5	5	4	45
W-153	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	43
W-154	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	5	5	5	47
W-155	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	41
W-156	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	5	5	43
W-157	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	63
W-158	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	44
W-159	3	2	4	2	1	1	1	2	5	5	4	5	5	40
W-160	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	54
W-161	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	52
W-162	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	51
W-163	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	58
W-164	3	2	5	2	2	3	5	5	5	3	4	5	5	49
W-165	3	2	5	4	2	3	5	5	5	3	4	5	5	51
W-166	3	2	5	2	2	3	5	5	5	3	4	5	5	49
W-167	3	3	5	5	3	4	4	4	2	2	4	4	4	47
W-168	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	62
W-169	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	53
W-170	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	50
W-171	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	57
W-172	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	31
W-173	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	4	4	44
W-174	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	5	4	45
W-175	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	47
W-176	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	51
W-177	3	3	5	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	44
W-178	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	47
W-179	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	4	4	44
W-180	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	53
W-181	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	39
W-182	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	5	3	43

W-183	3	2	4	2	2	4	2	1	4	3	5	5	1	38
W-184	2	2	2	3	1	1	5	5	5	5	4	5	4	44
W-185	3	1	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	51
W-186	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	35
W-187	3	3	5	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	44
W-188	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	47
W-189	3	3	5	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	44
W-190	3	3	5	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	44
W-191	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	5	5	47
W-192	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	56
W-193	4	3	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	43
W-194	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	53
W-195	3	2	4	2	2	3	2	1	4	3	5	5	1	37
W-196	2	4	3	4	4	3	3	1	1	1	3	4	4	37
W-197	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	39
W-198	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	42
W-199	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	38
W-200	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	44
W-201	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	4	5	3	30
W-202	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	48
W-203	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	33
W-204	4	3	3	3	2	3	2	2	4	5	5	5	4	45
W-205	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	5	5	5	47
W-206	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	30
W-207	3	2	5	5	3	4	4	5	2	3	4	5	5	50
W-208	3	3	5	4	3	4	4	5	2	3	4	5	5	50
W-209	3	4	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	3	39
W-210	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	46
W-211	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	59
W-212	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	52
W-213	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	55

W-214	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	46
W-215	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	46
W-216	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58
W-217	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	50
W-218	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58
W-219	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	49
W-220	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	49
W-221	4	3	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	43
W-222	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	54
W-223	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	5	4	37
W-224	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	38
W-225	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	41
W-226	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	5	4	45
W-227	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	37
W-228	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	48
W-229	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	33
W-230	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	33
W-231	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	4	5	3	30
W-232	4	4	4	4	5	5	3	3	1	1	4	4	3	45
W-233	3	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	5	4	46
W-234	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	5	4	45
W-235	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	40
W-236	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	50
W-237	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	5	3	42
W-238	2	2	2	3	1	1	5	4	5	5	4	5	4	43
W-239	4	3	5	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	45
W-240	2	3	3	4	2	2	1	1	1	1	4	5	4	33
W-241	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	34
W-242	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	35
W-243	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	4	5	3	29
W-244	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	34

W-245	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	4	4	44
W-246	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	30
W-247	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	42
W-248	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	40
W-249	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	4	5	48
W-250	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	33
W-251	4	4	4	4	5	5	3	3	1	1	4	4	3	45
W-252	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	47
W-253	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	44
W-254	4	3	3	3	2	3	2	2	4	5	5	5	4	45
W-255	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	54
W-256	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	49
W-257	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	36
W-258	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	36
W-259	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	5	4	45
W-260	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	53
W-261	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	57
W-262	4	4	4	4	5	5	3	3	1	1	4	4	3	45
W-263	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	48
W-264	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	48
W-265	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	43
W-266	3	2	4	2	1	1	1	2	5	5	4	5	5	40
W-267	5	2	4	2	1	2	2	2	5	5	4	5	5	44
W-268	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	5	3	40
W-269	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	49
W-270	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	5	3	40
W-271	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	48
W-272	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	4	4	44
W-273	2	3	4	4	3	5	4	2	2	3	4	4	4	44
W-274	4	4	4	4	5	5	3	3	1	1	4	4	3	45
W-275	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	5	4	47

W-276	3	2	5	4	2	3	5	5	5	3	4	5	5	51
W-277	5	2	4	2	1	2	2	2	5	5	4	5	5	44
W-278	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	47
W-279	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	44
W-280	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	53
W-281	4	3	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	4	52
JUMLAH														12560

Lampiran 9

DATA MENTAH VARIABEL Y

Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Σ
W-1	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	64
W-2	5	3	3	3	3	2	3	5	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	87
W-3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	83
W-4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	91
W-5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	104
W-6	5	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	1	1	3	3	2	75
W-7	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	1	1	3	3	2	73
W-8	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	81
W-9	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	94
W-10	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	79
W-11	5	3	4	2	5	2	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	2	2	1	4	5	4	93
W-12	3	3	4	4	2	1	1	3	4	3	3	3	4	1	2	3	2	4	5	3	3	5	4	4	5	4	83
W-13	3	2	3	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	1	2	3	2	4	5	3	3	5	4	4	5	4	89
W-14	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	73
W-15	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	90
W-16	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	1	1	1	1	3	5	4	81
W-17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
W-18	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	4	93
W-19	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	56
W-20	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	96
W-21	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	97
W-22	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	83
W-23	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	77
W-24	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	63
W-25	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	63
W-26	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	5	4	4	103
W-27	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	5	4	4	103

W-28	4	2	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	5	5	5	112
W-29	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	2	1	1	3	4	4	91
W-30	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	71
W-31	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	67
W-32	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	77
W-33	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	79
W-34	5	3	3	4	5	5	4	4	4	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62
W-35	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	5	88
W-36	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	84
W-37	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	5	3	93
W-38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	109
W-39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	107
W-40	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	115
W-41	3	4	5	4	3	0	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	96
W-42	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	109
W-43	3	2	5	4	3	2	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	78
W-44	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	86
W-45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	107
W-46	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	95
W-47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	107
W-48	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
W-49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
W-50	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	96
W-51	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	89
W-52	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	91
W-53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	109
W-54	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	2	2	4	5	5	4	3	4	4	3	2	2	2	5	4	98
W-55	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	2	2	4	4	5	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	86
W-56	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	65
W-57	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	2	3	5	5	3	109

W-58	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	124	
W-59	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	2	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	101
W-60	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	5	3	91
W-61	4	3	3	3	3	2	3	5	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	86
W-62	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	101
W-63	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
W-64	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
W-65	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	3	3	3	4	3	95
W-66	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	5	3	98
W-67	5	5	4	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	2	2	3	5	5	4	106
W-68	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	2	2	2	3	5	3	90
W-69	4	5	4	3	3	3	4	0	3	5	4	3	4	2	3	4	5	3	3	3	2	2	2	3	5	3	85
W-70	4	5	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	2	2	2	3	5	3	92
W-71	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	4	4	4	92
W-72	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	88
W-73	2	3	3	2	5	2	3	3	3	3	4	5	1	2	3	3	5	3	2	2	1	4	3	5	5	1	78
W-74	3	4	4	4	3	3	3	5	2	5	1	2	2	2	4	2	5	3	4	4	4	2	4	4	4	3	86
W-75	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	4	4	85
W-76	4	3	2	2	5	2	3	4	2	2	4	3	5	5	3	4	2	3	5	4	4	3	1	2	3	4	84
W-77	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	2	2	5	5	4	102
W-78	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	94
W-79	5	4	4	3	3	3	5	5	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	86
W-80	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	87
W-81	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	91
W-82	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	2	1	1	4	4	4	95
W-83	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	101
W-84	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	110
W-85	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	5	4	84
W-86	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	2	3	4	4	91
W-87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104

W-88	4	3	4	4	4	3	5	4	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	76
W-89	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	42
W-90	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	5	5	2	2	2	106	
W-91	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	93	
W-92	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	1	1	2	4	4	3	81	
W-93	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	110	
W-94	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	5	3	88	
W-95	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	118	
W-96	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	3	86	
W-97	3	4	5	5	4	3	5	4	3	3	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	2	1	1	5	5	5	99	
W-98	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	52	
W-99	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	5	4	80	
W-100	3	3	4	3	2	3	4	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	73	
W-101	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	90	
W-102	4	5	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	2	106	
W-103	3	4	5	5	5	4	5	5	4	1	2	5	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	5	5	4	85	
W-104	4	5	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	2	106	
W-105	3	4	5	5	5	4	5	5	3	1	2	5	1	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	5	5	4	85	
W-106	3	4	5	5	5	4	5	5	3	1	2	5	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	4	76	
W-107	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	4	4	3	76	
W-108	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	4	4	1	73	
W-109	3	4	3	5	3	3	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	5	5	2	91	
W-110	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	4	2	2	80	
W-111	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	100	
W-112	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	84	
W-113	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	79	
W-114	3	3	2	5	5	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	87	
W-115	4	3	5	3	5	4	2	5	4	5	4	5	3	4	3	4	2	1	1	3	2	1	1	4	5	5	88	
W-116	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	100	
W-117	5	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	88	

W-118	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	82
W-119	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97
W-120	4	2	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3	5	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	5	5	4	91
W-121	4	2	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	81
W-122	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	84
W-123	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	62
W-124	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	74
W-125	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	58
W-126	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	83
W-127	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	104
W-128	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	104
W-129	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	84
W-130	4	2	3	3	4	2	4	5	3	5	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	85
W-131	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	90
W-132	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	88
W-133	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	91
W-134	2	2	4	4	3	2	5	5	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	89
W-135	2	2	4	4	3	2	5	5	3	5	4	2	5	2	2	4	5	2	3	5	5	5	4	5	4	4	96
W-136	5	4	4	3	5	3	4	2	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	5	5	4	3	98
W-137	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	91
W-138	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	94
W-139	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	94
W-140	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	97
W-141	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	118
W-142	4	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	105
W-143	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	91
W-144	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	87
W-145	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	120
W-146	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	100
W-147	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	5	5	5	97

W-148	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	105	
W-149	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
W-150	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	95	
W-151	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	110	
W-152	3	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	2	5	4	3	3	3	1	3	2	2	4	5	5	5	4	81	
W-153	3	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	98	
W-154	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	3	2	2	4	4	5	5	4	4	4	97	
W-155	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	74	
W-156	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	104	
W-157	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	115
W-158	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	90	
W-159	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	113	
W-160	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	112	
W-161	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	117	
W-162	5	3	4	5	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	91	
W-163	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	119	
W-164	3	3	2	5	4	3	3	5	3	1	1	5	0	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	95	
W-165	3	3	2	5	4	3	3	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	105	
W-166	4	4	3	5	4	3	3	5	4	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112	
W-167	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	92	
W-168	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	118	
W-169	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	109	
W-170	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	116	
W-171	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	120	
W-172	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	93	
W-173	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	87	
W-174	4	4	2	5	4	3	3	5	3	1	1	5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	5	2	4	5	5	93	
W-175	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	100	
W-176	3	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	98	
W-177	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	90	

W-178	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	90	
W-179	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	92
W-180	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	2	2	4	5	5	4	3	4	4	3	2	3	2	5	4	99
W-181	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	5	3	94
W-182	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	83
W-183	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	92
W-184	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	89
W-185	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	115
W-186	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	75
W-187	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	92
W-188	3	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	98
W-189	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	92
W-190	3	4	5	5	5	4	5	5	4	1	2	5	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	4	5	4	84
W-191	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	92
W-192	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	88
W-193	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	100
W-194	4	3	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	106
W-195	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	2	2	5	5	4	102
W-196	3	3	2	5	4	3	3	5	4	1	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	104
W-197	4	2	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	80
W-198	3	3	2	5	5	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	87
W-199	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	73
W-200	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	73
W-201	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	56
W-202	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	67
W-203	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	83
W-204	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	4	81
W-205	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	104
W-206	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4	97
W-207	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	82

W-208	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	94	
W-209	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	111	
W-210	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	1	1	3	3	2	73
W-211	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	66
W-212	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	61
W-213	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	4	2	72
W-214	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	90
W-215	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	1	3	2	3	4	4	92
W-216	4	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	106
W-217	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	88
W-218	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	118
W-219	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	84
W-220	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	82
W-221	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3	5	4	4	104
W-222	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	75
W-223	3	3	4	3	2	3	4	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	73
W-224	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	81
W-225	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	94
W-226	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	79
W-227	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	93
W-228	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	83
W-229	2	2	4	4	3	2	5	5	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	89
W-230	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	4	4	1	73
W-231	4	5	4	3	4	3	5	3	3	2	2	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	90
W-232	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	93
W-233	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	83
W-234	2	2	4	4	3	2	5	5	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	89
W-235	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	4	4	1	73
W-236	5	3	4	5	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	90
W-237	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	81

W-238	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	78
W-239	5	3	4	2	5	2	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	2	2	1	4	5	4	93
W-240	3	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	98
W-241	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	92
W-242	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	84
W-243	4	5	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	92
W-244	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	88
W-245	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	2	5	3	3	4	5	3	2	2	5	5	4	100
W-246	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	106
W-247	3	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	98
W-248	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	3	2	2	4	4	5	5	4	4	4	97
W-249	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	74
W-250	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	104
W-251	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	115
W-252	4	5	4	3	4	3	5	3	3	2	2	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	90
W-253	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	113
W-254	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	112
W-255	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	116
W-256	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	120
W-257	5	3	4	2	5	2	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	2	2	1	4	5	4	93
W-258	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	87
W-259	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	93
W-260	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	100
W-261	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	5	3	98
W-262	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	90
W-263	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	90
W-264	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	92
W-265	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	115
W-266	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	90
W-267	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	113

W-268	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	112	
W-269	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	117	
W-270	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	91	
W-271	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	119
W-272	3	3	4	4	2	1	1	3	4	3	3	3	4	1	2	3	2	4	5	3	3	5	4	4	5	4	83	
W-273	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	91	
W-274	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	104	
W-275	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	75	
W-276	3	3	4	3	2	3	4	4	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	73	
W-277	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	1	1	1	1	1	3	5	4	81	
W-278	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	94	
W-279	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	79	
W-280	5	3	4	2	5	2	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	2	2	1	4	5	4	93	
W-281	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	83	
JUMLAH																											25735	

Lampiran 10

Tabel Penolong Menghitung Korelasi dan Regresi

Kode	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	X_1Y	X_2Y	X_1X_2Y	X_1X_2
W-1	36	30	64	1296	900	4096	2304	1920	69120	1080
W-2	42	42	87	1764	1764	7569	3654	3654	153468	1764
W-3	36	56	83	1296	3136	6889	2988	4648	167328	2016
W-4	40	43	91	1600	1849	8281	3640	3913	156520	1720
W-5	45	53	104	2025	2809	10816	4680	5512	248040	2385
W-6	46	37	75	2116	1369	5625	3450	2775	127650	1702
W-7	31	37	73	961	1369	5329	2263	2701	83731	1147
W-8	43	39	81	1849	1521	6561	3483	3159	135837	1677
W-9	45	42	94	2025	1764	8836	4230	3948	177660	1890
W-10	31	38	79	961	1444	6241	2449	3002	93062	1178
W-11	48	44	93	2304	1936	8649	4464	4092	196416	2112
W-12	48	30	83	2304	900	6889	3984	2490	119520	1440
W-13	37	42	89	1369	1764	7921	3293	3738	138306	1554
W-14	36	40	73	1296	1600	5329	2628	2920	105120	1440
W-15	33	48	90	1089	2304	8100	2970	4320	142560	1584
W-16	31	33	81	961	1089	6561	2511	2673	82863	1023
W-17	46	45	78	2116	2025	6084	3588	3510	161460	2070
W-18	46	47	93	2116	2209	8649	4278	4371	201066	2162
W-19	34	30	56	1156	900	3136	1904	1680	57120	1020
W-20	51	50	96	2601	2500	9216	4896	4800	244800	2550
W-21	38	50	97	1444	2500	9409	3686	4850	184300	1900
W-22	36	39	83	1296	1521	6889	2988	3237	116532	1404
W-23	35	38	77	1225	1444	5929	2695	2926	102410	1330
W-24	44	35	63	1936	1225	3969	2772	2205	97020	1540
W-25	36	33	63	1296	1089	3969	2268	2079	74844	1188
W-26	42	48	103	1764	2304	10609	4326	4944	207648	2016

W-27	45	48	103	2025	2304	10609	4635	4944	222480	2160
W-28	46	56	112	2116	3136	12544	5152	6272	288512	2576
W-29	44	53	91	1936	2809	8281	4004	4823	212212	2332
W-30	44	40	71	1936	1600	5041	3124	2840	124960	1760
W-31	37	38	67	1369	1444	4489	2479	2546	94202	1406
W-32	40	37	77	1600	1369	5929	3080	2849	113960	1480
W-33	34	46	79	1156	2116	6241	2686	3634	123556	1564
W-34	44	38	62	1936	1444	3844	2728	2356	103664	1672
W-35	44	38	88	1936	1444	7744	3872	3344	147136	1672
W-36	46	47	84	2116	2209	7056	3864	3948	181608	2162
W-37	48	48	93	2304	2304	8649	4464	4464	214272	2304
W-38	52	46	109	2704	2116	11881	5668	5014	260728	2392
W-39	47	46	107	2209	2116	11449	5029	4922	231334	2162
W-40	47	59	115	2209	3481	13225	5405	6785	318895	2773
W-41	41	52	96	1681	2704	9216	3936	4992	204672	2132
W-42	52	55	109	2704	3025	11881	5668	5995	311740	2860
W-43	40	46	78	1600	2116	6084	3120	3588	143520	1840
W-44	42	46	86	1764	2116	7396	3612	3956	166152	1932
W-45	46	58	107	2116	3364	11449	4922	6206	285476	2668
W-46	41	50	95	1681	2500	9025	3895	4750	194750	2050
W-47	44	58	107	1936	3364	11449	4708	6206	273064	2552
W-48	50	49	111	2500	2401	12321	5550	5439	271950	2450
W-49	50	49	105	2500	2401	11025	5250	5145	257250	2450
W-50	49	43	96	2401	1849	9216	4704	4128	202272	2107
W-51	36	54	89	1296	2916	7921	3204	4806	173016	1944
W-52	38	42	91	1444	1764	8281	3458	3822	145236	1596
W-53	47	44	109	2209	1936	11881	5123	4796	225412	2068
W-54	49	48	98	2401	2304	9604	4802	4704	230496	2352
W-55	50	43	86	2500	1849	7396	4300	3698	184900	2150
W-56	42	38	65	1764	1444	4225	2730	2470	103740	1596
W-57	41	52	109	1681	2704	11881	4469	5668	232388	2132

W-58	52	61	124	2704	3721	15376	6448	7564	393328	3172
W-59	50	51	101	2500	2601	10201	5050	5151	257550	2550
W-60	53	38	91	2809	1444	8281	4823	3458	183274	2014
W-61	53	40	86	2809	1600	7396	4558	3440	182320	2120
W-62	36	49	101	1296	2401	10201	3636	4949	178164	1764
W-63	47	51	99	2209	2601	9801	4653	5049	237303	2397
W-64	36	52	99	1296	2704	9801	3564	5148	185328	1872
W-65	51	44	95	2601	1936	9025	4845	4180	213180	2244
W-66	42	43	98	1764	1849	9604	4116	4214	176988	1806
W-67	43	51	106	1849	2601	11236	4558	5406	232458	2193
W-68	52	52	90	2704	2704	8100	4680	4680	243360	2704
W-69	47	55	85	2209	3025	7225	3995	4675	219725	2585
W-70	34	55	92	1156	3025	8464	3128	5060	172040	1870
W-71	34	38	92	1156	1444	8464	3128	3496	118864	1292
W-72	43	49	88	1849	2401	7744	3784	4312	185416	2107
W-73	51	38	78	2601	1444	6084	3978	2964	151164	1938
W-74	54	53	86	2916	2809	7396	4644	4558	246132	2862
W-75	50	44	85	2500	1936	7225	4250	3740	187000	2200
W-76	36	45	84	1296	2025	7056	3024	3780	136080	1620
W-77	39	54	102	1521	2916	10404	3978	5508	214812	2106
W-78	50	49	94	2500	2401	8836	4700	4606	230300	2450
W-79	32	36	86	1024	1296	7396	2752	3096	99072	1152
W-80	38	36	87	1444	1296	7569	3306	3132	119016	1368
W-81	44	45	91	1936	2025	8281	4004	4095	180180	1980
W-82	41	53	95	1681	2809	9025	3895	5035	206435	2173
W-83	37	57	101	1369	3249	10201	3737	5757	213009	2109
W-84	40	52	110	1600	2704	12100	4400	5720	228800	2080
W-85	40	38	84	1600	1444	7056	3360	3192	127680	1520
W-86	45	34	91	2025	1156	8281	4095	3094	139230	1530
W-87	40	52	104	1600	2704	10816	4160	5408	216320	2080
W-88	44	34	76	1936	1156	5776	3344	2584	113696	1496

W-89	35	29	42	1225	841	1764	1470	1218	42630	1015
W-90	35	46	106	1225	2116	11236	3710	4876	170660	1610
W-91	36	43	93	1296	1849	8649	3348	3999	143964	1548
W-92	39	39	81	1521	1521	6561	3159	3159	123201	1521
W-93	43	42	110	1849	1764	12100	4730	4620	198660	1806
W-94	35	42	88	1225	1764	7744	3080	3696	129360	1470
W-95	46	47	118	2116	2209	13924	5428	5546	255116	2162
W-96	31	42	86	961	1764	7396	2666	3612	111972	1302
W-97	31	46	99	961	2116	9801	3069	4554	141174	1426
W-98	29	37	52	841	1369	2704	1508	1924	55796	1073
W-99	32	37	80	1024	1369	6400	2560	2960	94720	1184
W-100	43	38	73	1849	1444	5329	3139	2774	119282	1634
W-101	44	41	90	1936	1681	8100	3960	3690	162360	1804
W-102	46	45	106	2116	2025	11236	4876	4770	219420	2070
W-103	43	37	85	1849	1369	7225	3655	3145	135235	1591
W-104	44	48	106	1936	2304	11236	4664	5088	223872	2112
W-105	43	33	85	1849	1089	7225	3655	2805	120615	1419
W-106	38	33	76	1444	1089	5776	2888	2508	95304	1254
W-107	48	30	76	2304	900	5776	3648	2280	109440	1440
W-108	40	27	73	1600	729	5329	2920	1971	78840	1080
W-109	41	45	91	1681	2025	8281	3731	4095	167895	1845
W-110	43	46	80	1849	2116	6400	3440	3680	158240	1978
W-111	47	48	100	2209	2304	10000	4700	4800	225600	2256
W-112	32	45	84	1024	2025	7056	2688	3780	120960	1440
W-113	33	46	79	1089	2116	6241	2607	3634	119922	1518
W-114	35	45	87	1225	2025	7569	3045	3915	137025	1575
W-115	32	40	88	1024	1600	7744	2816	3520	112640	1280
W-116	47	50	100	2209	2500	10000	4700	5000	235000	2350
W-117	33	42	88	1089	1764	7744	2904	3696	121968	1386
W-118	49	43	82	2401	1849	6724	4018	3526	172774	2107
W-119	49	45	97	2401	2025	9409	4753	4365	213885	2205

W-120	50	33	91	2500	1089	8281	4550	3003	150150	1650
W-121	39	34	81	1521	1156	6561	3159	2754	107406	1326
W-122	47	35	84	2209	1225	7056	3948	2940	138180	1645
W-123	42	29	62	1764	841	3844	2604	1798	75516	1218
W-124	40	34	74	1600	1156	5476	2960	2516	100640	1360
W-125	48	29	58	2304	841	3364	2784	1682	80736	1392
W-126	48	35	83	2304	1225	6889	3984	2905	139440	1680
W-127	50	51	104	2500	2601	10816	5200	5304	265200	2550
W-128	48	51	104	2304	2601	10816	4992	5304	254592	2448
W-129	40	52	84	1600	2704	7056	3360	4368	174720	2080
W-130	43	41	85	1849	1681	7225	3655	3485	149855	1763
W-131	45	49	90	2025	2401	8100	4050	4410	198450	2205
W-132	53	44	88	2809	1936	7744	4664	3872	205216	2332
W-133	48	42	91	2304	1764	8281	4368	3822	183456	2016
W-134	49	50	89	2401	2500	7921	4361	4450	218050	2450
W-135	41	50	96	1681	2500	9216	3936	4800	196800	2050
W-136	53	55	98	2809	3025	9604	5194	5390	285670	2915
W-137	40	42	91	1600	1764	8281	3640	3822	152880	1680
W-138	40	52	94	1600	2704	8836	3760	4888	195520	2080
W-139	45	45	94	2025	2025	8836	4230	4230	190350	2025
W-140	54	47	97	2916	2209	9409	5238	4559	246186	2538
W-141	52	60	118	2704	3600	13924	6136	7080	368160	3120
W-142	54	50	105	2916	2500	11025	5670	5250	283500	2700
W-143	43	51	91	1849	2601	8281	3913	4641	199563	2193
W-144	41	43	87	1681	1849	7569	3567	3741	153381	1763
W-145	45	60	120	2025	3600	14400	5400	7200	324000	2700
W-146	39	42	100	1521	1764	10000	3900	4200	163800	1638
W-147	41	42	97	1681	1764	9409	3977	4074	167034	1722
W-148	54	47	105	2916	2209	11025	5670	4935	266490	2538
W-149	42	57	108	1764	3249	11664	4536	6156	258552	2394
W-150	38	54	95	1444	2916	9025	3610	5130	194940	2052

W-151	52	58	110	2704	3364	12100	5720	6380	331760	3016
W-152	50	45	81	2500	2025	6561	4050	3645	182250	2250
W-153	49	43	98	2401	1849	9604	4802	4214	206486	2107
W-154	52	47	97	2704	2209	9409	5044	4559	237068	2444
W-155	47	41	74	2209	1681	5476	3478	3034	142598	1927
W-156	49	43	104	2401	1849	10816	5096	4472	219128	2107
W-157	47	63	115	2209	3969	13225	5405	7245	340515	2961
W-158	45	44	90	2025	1936	8100	4050	3960	178200	1980
W-159	53	40	113	2809	1600	12769	5989	4520	239560	2120
W-160	51	54	112	2601	2916	12544	5712	6048	308448	2754
W-161	48	52	117	2304	2704	13689	5616	6084	292032	2496
W-162	50	51	91	2500	2601	8281	4550	4641	232050	2550
W-163	29	58	119	841	3364	14161	3451	6902	200158	1682
W-164	42	49	95	1764	2401	9025	3990	4655	195510	2058
W-165	43	51	105	1849	2601	11025	4515	5355	230265	2193
W-166	45	49	112	2025	2401	12544	5040	5488	246960	2205
W-167	49	47	92	2401	2209	8464	4508	4324	211876	2303
W-168	42	62	118	1764	3844	13924	4956	7316	307272	2604
W-169	45	53	109	2025	2809	11881	4905	5777	259965	2385
W-170	42	50	116	1764	2500	13456	4872	5800	243600	2100
W-171	51	57	120	2601	3249	14400	6120	6840	348840	2907
W-172	37	31	93	1369	961	8649	3441	2883	106671	1147
W-173	41	44	87	1681	1936	7569	3567	3828	156948	1804
W-174	36	45	93	1296	2025	8649	3348	4185	150660	1620
W-175	42	47	100	1764	2209	10000	4200	4700	197400	1974
W-176	49	51	98	2401	2601	9604	4802	4998	244902	2499
W-177	33	44	90	1089	1936	8100	2970	3960	130680	1452
W-178	42	47	90	1764	2209	8100	3780	4230	177660	1974
W-179	45	44	92	2025	1936	8464	4140	4048	182160	1980
W-180	42	53	99	1764	2809	9801	4158	5247	220374	2226
W-181	42	39	94	1764	1521	8836	3948	3666	153972	1638

W-182	45	43	83	2025	1849	6889	3735	3569	160605	1935
W-183	54	38	92	2916	1444	8464	4968	3496	188784	2052
W-184	41	44	89	1681	1936	7921	3649	3916	160556	1804
W-185	51	51	115	2601	2601	13225	5865	5865	299115	2601
W-186	35	35	75	1225	1225	5625	2625	2625	91875	1225
W-187	35	44	92	1225	1936	8464	3220	4048	141680	1540
W-188	37	47	98	1369	2209	9604	3626	4606	170422	1739
W-189	40	44	92	1600	1936	8464	3680	4048	161920	1760
W-190	36	44	84	1296	1936	7056	3024	3696	133056	1584
W-191	42	47	92	1764	2209	8464	3864	4324	181608	1974
W-192	37	56	88	1369	3136	7744	3256	4928	182336	2072
W-193	46	43	100	2116	1849	10000	4600	4300	197800	1978
W-194	31	53	106	961	2809	11236	3286	5618	174158	1643
W-195	43	37	102	1849	1369	10404	4386	3774	162282	1591
W-196	45	37	104	2025	1369	10816	4680	3848	173160	1665
W-197	29	39	80	841	1521	6400	2320	3120	90480	1131
W-198	48	42	87	2304	1764	7569	4176	3654	175392	2016
W-199	48	38	73	2304	1444	5329	3504	2774	133152	1824
W-200	37	44	73	1369	1936	5329	2701	3212	118844	1628
W-201	44	30	56	1936	900	3136	2464	1680	73920	1320
W-202	46	48	67	2116	2304	4489	3082	3216	147936	2208
W-203	50	33	83	2500	1089	6889	4150	2739	136950	1650
W-204	53	45	81	2809	2025	6561	4293	3645	193185	2385
W-205	44	47	104	1936	2209	10816	4576	4888	215072	2068
W-206	44	30	97	1936	900	9409	4268	2910	128040	1320
W-207	50	50	82	2500	2500	6724	4100	4100	205000	2500
W-208	48	50	94	2304	2500	8836	4512	4700	225600	2400
W-209	51	39	111	2601	1521	12321	5661	4329	220779	1989
W-210	47	46	73	2209	2116	5329	3431	3358	157826	2162
W-211	47	59	66	2209	3481	4356	3102	3894	183018	2773
W-212	41	52	61	1681	2704	3721	2501	3172	130052	2132

W-213	52	55	72	2704	3025	5184	3744	3960	205920	2860
W-214	35	46	90	1225	2116	8100	3150	4140	144900	1610
W-215	36	46	92	1296	2116	8464	3312	4232	152352	1656
W-216	39	58	106	1521	3364	11236	4134	6148	239772	2262
W-217	43	50	88	1849	2500	7744	3784	4400	189200	2150
W-218	35	58	118	1225	3364	13924	4130	6844	239540	2030
W-219	46	49	84	2116	2401	7056	3864	4116	189336	2254
W-220	31	49	82	961	2401	6724	2542	4018	124558	1519
W-221	31	43	104	961	1849	10816	3224	4472	138632	1333
W-222	29	54	75	841	2916	5625	2175	4050	117450	1566
W-223	43	37	73	1849	1369	5329	3139	2701	116143	1591
W-224	44	38	81	1936	1444	6561	3564	3078	135432	1672
W-225	43	41	94	1849	1681	8836	4042	3854	165722	1763
W-226	38	45	79	1444	2025	6241	3002	3555	135090	1710
W-227	48	37	93	2304	1369	8649	4464	3441	165168	1776
W-228	40	48	83	1600	2304	6889	3320	3984	159360	1920
W-229	41	33	89	1681	1089	7921	3649	2937	120417	1353
W-230	43	33	73	1849	1089	5329	3139	2409	103587	1419
W-231	31	30	90	961	900	8100	2790	2700	83700	930
W-232	32	45	93	1024	2025	8649	2976	4185	133920	1440
W-233	33	46	83	1089	2116	6889	2739	3818	125994	1518
W-234	29	45	89	841	2025	7921	2581	4005	116145	1305
W-235	32	40	73	1024	1600	5329	2336	2920	93440	1280
W-236	42	50	90	1764	2500	8100	3780	4500	189000	2100
W-237	30	42	81	900	1764	6561	2430	3402	102060	1260
W-238	40	43	78	1600	1849	6084	3120	3354	134160	1720
W-239	38	45	93	1444	2025	8649	3534	4185	159030	1710
W-240	46	33	98	2116	1089	9604	4508	3234	148764	1518
W-241	31	34	92	961	1156	8464	2852	3128	96968	1054
W-242	43	35	84	1849	1225	7056	3612	2940	126420	1505
W-243	45	29	92	2025	841	8464	4140	2668	120060	1305

W-244	42	34	88	1764	1156	7744	3696	2992	125664	1428
W-245	43	44	100	1849	1936	10000	4300	4400	189200	1892
W-246	52	30	106	2704	900	11236	5512	3180	165360	1560
W-247	47	42	98	2209	1764	9604	4606	4116	193452	1974
W-248	34	40	97	1156	1600	9409	3298	3880	131920	1360
W-249	34	48	74	1156	2304	5476	2516	3552	120768	1632
W-250	43	33	104	1849	1089	10816	4472	3432	147576	1419
W-251	51	45	115	2601	2025	13225	5865	5175	263925	2295
W-252	54	47	90	2916	2209	8100	4860	4230	228420	2538
W-253	43	44	113	1849	1936	12769	4859	4972	213796	1892
W-254	46	45	112	2116	2025	12544	5152	5040	231840	2070
W-255	46	54	116	2116	2916	13456	5336	6264	288144	2484
W-256	41	49	120	1681	2401	14400	4920	5880	241080	2009
W-257	38	36	93	1444	1296	8649	3534	3348	127224	1368
W-258	42	36	87	1764	1296	7569	3654	3132	131544	1512
W-259	38	45	93	1444	2025	8649	3534	4185	159030	1710
W-260	47	53	100	2209	2809	10000	4700	5300	249100	2491
W-261	38	57	98	1444	3249	9604	3724	5586	212268	2166
W-262	46	45	90	2116	2025	8100	4140	4050	186300	2070
W-263	42	48	90	1764	2304	8100	3780	4320	181440	2016
W-264	42	48	92	1764	2304	8464	3864	4416	185472	2016
W-265	43	43	115	1849	1849	13225	4945	4945	212635	1849
W-266	45	40	90	2025	1600	8100	4050	3600	162000	1800
W-267	49	44	113	2401	1936	12769	5537	4972	243628	2156
W-268	42	40	112	1764	1600	12544	4704	4480	188160	1680
W-269	45	49	117	2025	2401	13689	5265	5733	257985	2205
W-270	42	40	91	1764	1600	8281	3822	3640	152880	1680
W-271	51	48	119	2601	2304	14161	6069	5712	291312	2448
W-272	50	44	83	2500	1936	6889	4150	3652	182600	2200
W-273	39	44	91	1521	1936	8281	3549	4004	156156	1716
W-274	49	45	104	2401	2025	10816	5096	4680	229320	2205

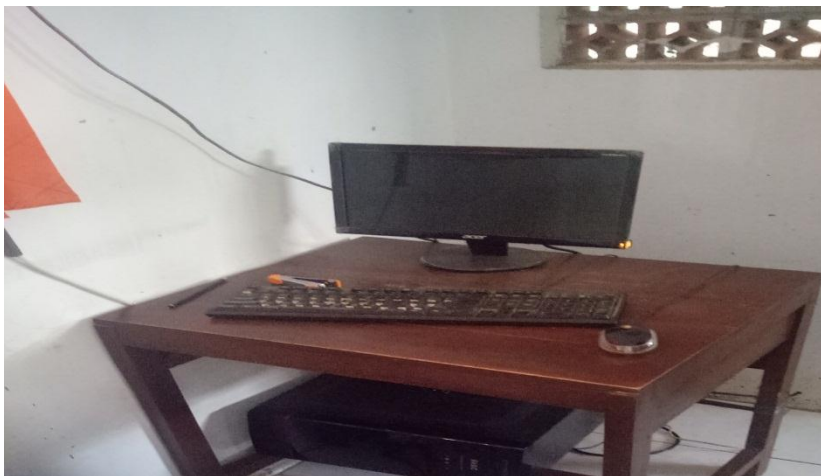
W-275	39	47	75	1521	2209	5625	2925	3525	137475	1833
W-276	36	51	73	1296	2601	5329	2628	3723	134028	1836
W-277	42	44	81	1764	1936	6561	3402	3564	149688	1848
W-278	40	47	94	1600	2209	8836	3760	4418	176720	1880
W-279	39	44	79	1521	1936	6241	3081	3476	135564	1716
W-280	38	53	93	1444	2809	8649	3534	4929	187302	2014
W-281	34	52	83	1156	2704	6889	2822	4316	146744	1768
Σ	11956	12560	25735	519582	576620	2411931	1102142	1165396	50062672	536181
	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	X_1Y	X_2Y	$X_1 X_2Y$	$\frac{X_1}{X_2}$

Lampiran 11

DOKUMENTASI PENELITIAN



Ruang Perpustakaan



Komputer Siswa



Meja Petugas

Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Telp.(024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B.3444/Un.10.3/J.4/PP.00.9/08/2018 Semarang, 24 Juli 2018
Lamp :-
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yth:
1. Dr. Fatkuroji, M.Pd
2. Dr. Mahfud Junaidi, M.Ag

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Evi Fatmawati
NIM : 133311041
Judul : **PENGARUH KUALITAS LAYANAN SARANA DAN PRASARANA
PERPUSTAKAAN TERHADAP KEPUASAN SISWA MA
MATHOLI'UL HUDA BUGEL JEPARA**

Dan menunjuk:

1. Pembimbing I : Dr. Fatkuroji, M.Pd
2. Pembimbing II : Dr. Mahfud Junaidi, M.Ag

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini dibuat. Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Ketua Jurusan




Fatmurozi, M.Ag.
9770816200501 1003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 13

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 Telp.(024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-5415/Un.10.3/D1/TL.00.9/08/2019 Semarang, 9 Agustus 2019
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n : Evi Fatmawati
NIM : 133311041

Yth :
Kepala Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel Jepara
di Jepara


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Evi Fatmawati
NIM : 133311041
Alamat : Petekeyan RT 18/ RW 04 Kecamatan Tahunan Kabupaten Jepara
Judul Skripsi : Pengaruh Kualitas Layanan Sarana dan Prasarana Perpustakaan Terhadap Kepuasan Siswa MA Matholiul Huda Bugel Jepara
Pembimbing : 1. Dr. Fatkuroji, M.Pd
2. Dr. Mahfud Junaidi, M.Ag



Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 14 hari, pada tanggal 15 Agustus sampai dengan tanggal 28 Agustus 2019.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. J. H. H. Svukur, M.Ag.
NIP. 19661312199403 1 003

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Lampiran 14

 LP MAARIF NU	<p>LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU YAYASAN MATHOLI'UL HUDA BUGEL</p> <p>MA MATHOLI'UL HUDA</p> <p>Terakreditasi A (No : 148/BAP-SM/X/2015, Tgl. 20/10/2015) ALAMAT : JL. RAYA BUGEL, KEDUNG JEPARA JAWA TENGAH 59463 Telp. (0291) 754768, 7512069, NISM: 131233200008, NPSN: 20362947 website: http://ma.matholiulhudabugel.or.id, email : malida.bugel@yahoo.com</p>	
---	---	--

SURAT KETERANGAN

Nomor : 137/Ma.11.20.0720/PP.01.1/C.4/10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: H. Sarwadi, S.Pd.
NIP	: 196903092005011001
Jabatan	: Kepala Madrasah

menerangkan bahwa :

Nama	: EVI FATMAWATI
NIM	: 133311041
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi	: Manjaemen Pendidikan Islam
Perguruan Tinggi	: UIN Walisongo Semarang

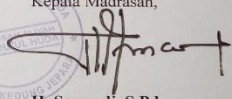
Yang bersangkutan telah melakukan penelitian dengan judul:

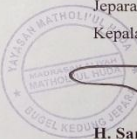
"PENGARUH KUALITAS LAYANAN SARANA DAN PRASARANA PERPUSTAKAAN TERHADAP KEPUASAN SISWA MA MATHOLI'UL HUDA BUGEL JEPARA"

di Madrasah Aliyah (MA) Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara pada tanggal 15 Agustus 2019 sampai dengan 28 Agustus 2019. Kegiatan tersebut digunakan untuk melengkapi penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jepara, 13 Oktober 2019
Kepala Madrasah,


H. Sarwadi, S.Pd.
NIP. 19690309 2005011001



RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Evi Fatmawati
Tempat Tanggal Lahir : Jepara, 08 Juli 1995
Alamat : Petekeyan RT 12 RW 03, Kec.
Tahunan Kab. Jepara
No. Hp : 085868524427
E-Mail : evi_fatmawati55@yahoo.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. MI Nahdlatul Fata Petekeyan
- b. MTs Nahdlatul Fata Petekeyan
- c. MA Walisongo Pecangaan
- d. UIN Walisongo Semarang

2. Pendidikan Non Formal

- a. Pondok Pesantren Darul Ulum Petekeyan
- b. Pondok Pesantren Putri Al Hikmah Tugurejo Tugu Semarang

Semarang, 18 Oktober 2019

Evi Fatmawati
133311041