

**PENGARUH KUALITAS FASILITAS DAN
LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT
BACA SISWA DI MA NU NURUL HUDA
MANGKANG**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam



oleh:

FITRIANI

NIM: 1503036101

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriani
NIM : 1503036101
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi : S1

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH KUALITAS FASILITAS DAN LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI MA NU NURUL HUDA MANGKANG

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 28 November 2019

Pembuat pernyataan.



Fitriani
NIM : 1503036101



KEMENTERIAN AGAMA R.I
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II), Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini :

Judul : **Pengaruh Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang**

Penulis : Fitriani

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam.

Semarang, 19 Desember 2019

DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji,

Prof. Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M. Pd

NIP. 195202081976122001

Sekretaris Penguji,

Agus Sutivono, M. Ag

NIP. 197307102005011004

Penguji I

Faturroji, M. Pd

NIP. 197704152007011032

Penguji II

Agus Khunaifi, M. Ag

NIP. 197602262005011004

Pembimbing I,

Dr. Fahrurrozi, M. Ag

NIP. 197708162005011003

Pembimbing II

Prof. Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M. Pd

NIP. 195202081976122001



NOTA DINAS

Semarang, 28 November 2019

Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

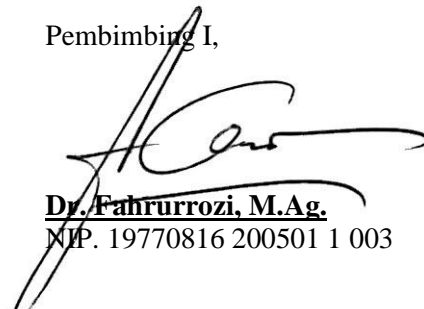
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang**
Nama : Fitriani
NIM : 1503036101
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Dr. Fahrurrozi, M.Ag.

NIP. 19770816 200501 1 003

NOTA DINAS

Semarang, 28 November 2019

Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang**
Nama : Fitriani
NIM : 1503036101
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Prof. Dr. Nur Uhbiyati, M.Pd
NIP. 19520208 197612 2 001

ABSTRAK

Fitriani/1503036101, 2019, Pengaruh Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang

Minat baca siswa merupakan faktor penting dalam peningkatan kualitas mutu perpustakaan. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Apakah kualitas fasilitas berpengaruh terhadap minat baca siswa? 2. Apakah kualitas layanan perpustakaan berpengaruh terhadap minat baca siswa? 3. Apakah kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang?

Penelitian ini menggunakan Jenis penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket sedangkan analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis data statistik. Dalam penelitian ini populasi sebanyak 428 siswa dan jumlah sampel 189 siswa. Untuk menentukan jumlah sampel temuan ini menggunakan rumus *Issac* dan *Michael*.

Berdasarkan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa dan memberikan sumbangan sebesar 26% sisanya 74%. Dan terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa dan memberikan sumbangan sebesar 30% sisanya 70%. Sedangkan kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terdapat pengaruh signifikan secara bersama-sama terhadap minat baca siswa dan memberikan sumbangan sebesar 34,1% sisanya 65,9%.

Dalam upaya untuk meningkatkan minat baca siswa, maka disarankan petugas perpustakaan untuk selalu memberikan fasilitas dan layanan perpustakaan yang terbaik menyediakan koleksi buku yang lebih lengkap, kenyamanan ruangan, jauh dari kebisingan dan layanan yang ramah serta melakukan layanan sirkulasi menggunakan komputerisasi kepada siswa agar siswa selalu tertarik dan semangat mengunjungi perpustakaan untuk membaca sehingga intensitas berkunjung siswa ke perpustakaan dan minat baca siswa meningkat.

Kata Kunci: Kualitas Fasilitas, Kualitas Layanan Perpustakaan, Minat Baca.

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk 1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	ṣ	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan diftong

= أوْ au

= اِيْ a

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan nikmat kepada semua hamba-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalah untuk membimbing manusia dari kegelapan menuju jalan yang terang. Semoga kita semu senantiasa mendapatkan syafa'at dari beliau di dunia dan di akhirat. Amin.

Penelitian yang berjudul “**Pengaruh Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang**”. Hal ini merupakan sebuah karya ilmiah yang menjadi syarat untuk mencapai gelar sarjana (S1) dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. Adapun dalam menyelesaikan karya ini, penulis mengalami beberapa kendala dan hambatan yang pada akhirnya semuanya mampu penulis hadapi dengan bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak yang membantu dalam penyelesaiannya sampai akhir.

Dalam hal ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, pengarahan, serta bimbingan baik secara moril maupun materiil. Maka dalam kesempatan ini dengan segala hormat penulis mengucapkan banyak terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Imam Taufiq, M. Ag., selaku rektor UIN Walisongo Semarang.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Dr. Mahfud Junaedi, M. Ag., yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Ketua jurusan Manajemen Pendidikan Islam Dr. Fatkuroji, M. Pd., yang telah mengizinkan pembahasan skripsi ini.
4. Pembimbing I Dr. Fahrurrozi, M. Ag. dan pembimbing II Prof. Dr. Nur Uhbiyati, M. Pd., yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dosen wali, Dr. Mahfud Junaedi, M. Ag., yang telah memotivasi dan memberikan arahan selama di bangku perkuliahan serta memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah MA Nu Nurul Huda Mangkang H. M. Ahyar S. Pd., Kepala bagian kurikulum Drs. H. Sudarno, Kepala bagian perpustakaan Ika Nurul Eliya, S. Ag., beserta semua guru dan pegawai MA NU Nurul Huda Mangkang yang telah bersedia menerima dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Segenap dosen, pegawai dan seluruh civitas akademik di lingkungan UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan pengalaman selama di bangku perkuliahan.

8. Kedua orang tua, adik dan keluarga tercinta yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, perhatian, kesabaran, dan do'a yang tulus, serta memberi semangat dan dukungan yang luar biasa, sehingga penulis bisa menyelesaikan kuliah serta skripsi dengan lancar.
9. Mbak-mbak kos Andra (kakak Albi, mbk Via, mbk Erna, mbk Mey, mbk Ita, mbk Gita, mbk Riza, mbk Dewi, mbk Zakiya dan mbk Ika) dan teman terdekat saya (abang Randa, Via, Albi, Danang dan Ghoniy) yang selalu memberikan support dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
10. Teman-teman Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2015 khususnya kelas MPI C, Tim KKL DPRD Semarang, Tim PPL MA NU Nurul Huda Mangkang, Tim KKN Posko 46 Kelurahan Kalisegoro, serta Tim Praktik Perpustakaan MI NU 11 Karangayu Cepiring Kendal.
11. Semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis tidak dapat memberikan sesuatu yang berharga, hanya do'a yang dapat penulis panjatkan semoga Allah SWT membalasnya dengan sebaik-baik balasan. Aamiin.

Tiada gading yang tak retak, tidak ada sesuatu yang tidak ada cacatnya, begitu pula dengan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dalam sistematika penulisan, penyusunan kata, referensi, dan beberapa aspek inti didalamnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun

sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis secara khusus dan umumnya bagi pembaca. Aamiin.

Semarang, 28 November 2019

Penulis,

Fitriani

NIM: 1503036101

MOTTO

“Maju terus jangan menunggu, takkan pernah ada waktu yang tepat”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori	9
1. Kualitas Fasilitas	9
a. Pengertian Fasilitas	9
b. Fungsi Fasilitas	11
c. Macam-macam Fasilitas	12
2. Kualitas Layanan Perpustakaan	21
a. Pengertian Layanan	21
b. Tujuan dan Manfaat Layanan	24
c. Macam-macam Layanan	25
d. Konsep Kualitas Layanan	30
e. Karakteristik Pelayanan	33
3. Minat Baca	35
a. Pengertian Minat Baca	35

b. Tujuan Membaca	38
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	41
d. Cara Membangkitkan Minat Baca.....	46
e. Karakteristik Minat Baca	48
4. Hubungan Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa ...	50
B. Kajian Pustaka Relevan.....	52
C. Rumusan Hipotesis	55

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Populasi dan Sampel Penelitian	58
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	66
G. Teknik Analisis Data.....	72

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MA NU Nurul Huda	81
B. Deskripsi Data Penelitian.....	87
C. Analisis Data Penelitian	114
1. Analisis Pendahuluan	114
2. Analisis Uji Hipotesis.....	118
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	142
E. Keterbatasan Penelitian	149

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	151
B. Saran	153
C. Penutup	154

DAFTAR PUSTAKA	155
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	159
----------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	180
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Penelitian	62
Tabel 3.2	Uji Validitas Instrumen Kualitas Fasilitas	67
Tabel 3.3	Uji Validitas Instrumen Kualitas Layanan	68
Tabel 3.4	Uji Validitas Instrumen Minat Baca	69
Tabel 3.5	Uji Statistik Reliabilitas	71
Tabel 3.6	Kriteria Jawaban Angkat	74
Tabel 4.1	Skor Kuesioner Kualitas Fasilitas	88
Tabel 4.2	Distribusi Skor Mean (Fasilitas)	94
Tabel 4.3	Kualitas Fasilitas	96
Tabel 4.4	Skor Kuesioner Kualitas Layanan	97
Tabel 4.5	Distribusi Skor Mean (Layanan)	103
Tabel 4.6	Kualitas Layanan	104
Tabel 4.7	Skor Kuesioner Minat Baca	105
Tabel 4.8	Distribusi Skor Mean (Minat Baca)	112
Tabel 4.9	Kualitas Minat Baca	113
Tabel 4.10	Tabel Penolong Regresi	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian	159
Lampiran 2	Nama Responden	164
Lampiran 3	Bukti Pengisian Angket.....	169
Lampiran 4	Analisis Validitas Variabel X_1	167
Lampiran 5	Analisis Validitas Variabel X_2	170
Lampiran 6	Analisis Validitas Variabel Y.....	171
Lampiran 7	Analisis Reliabilitas	173
Lampiran 8	Butir per butir pernyataan X1 (Fasilitas).....	174
Lampiran 9	Butir per butir pernyataan X2 (Layanan)	175
Lampiran 10	Butir per butir pernyataan Y (Minat Baca).....	176
Lampiran 11	Surat Penunjukan Pembimbing skripsi.....	177
Lampiran 12	Surat Izin Riset.....	178
Lampiran 13	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	179
Lampiran 14	Riwayat Hidup	180

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di studi kali ini mengkaji tentang masalah minat baca pada siswa yang dimana merupakan salah satu masalah terbesar yang sangat membutuhkan perhatian yang terus menerus dan berkesinambungan.¹ Minat dan kebiasaan membaca harus ditumbuhkan dan dibina sejak usia dini. Usia sekolah merupakan usia yang tepat untuk membina kebiasaan membaca.

Dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 4 ayat 5 yang berbunyi “prinsip penyelenggaraan pendidikan adalah mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat”.²

Dapat diperjelas bahwa Minat merupakan suatu rasa yang lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu kegiatan atau aktivitas yang ditunjukkan dengan keinginan, kecenderungan untuk memperhatikan aktivitas tersebut tanpa ada yang menyuruh, dilakukan dengan kesadaran serta diikuti dengan rasa senang. Dan minat sering pula oleh orang-orang disebut “*interest*”. Minat bisa dikelompokkan sebagai sifat atau sikap yang memiliki

¹Sugijanto, dan Yuni Indarti, *Cara Praktis Mengelola Perpustakaan*, (Surakarta: Era Adicitra Intermedia, 2009), hlm 1.

²Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, pasal 4 ayat (5).

kecenderungan-kecenderungan atau tendesi tertentu. Minat dapat merepresentasikan tindakan-tindakan.³ Sedangkan membaca merupakan serangkaian pikiran yang dilakukan dengan penuh perhatian untuk memahami suatu informasi melalui indra penglihatan dalam bentuk simbol-simbol yang rumit, yang disusun sedemikian rupa sehingga mempunyai arti dan makna. Untuk itu pengertian minat baca pada siswa tidak muncul begitu saja, tetapi melalui proses yang panjang dan tahapan perubahan yang muncul secara teratur dan berkesinambungan. Dalam Minat Baca seseorang mempunyai pengaruh yang besar terhadap kebiasaan membaca.

Namun, pada kenyataannya budaya membaca di Indonesia masih tergolong sangat lemah hal ini dapat dilihat kurangnya minat baca pada pelajar, pekerja maupun non pekerja. Padahal dengan membaca kita bisa menambah ilmu pengetahuan baru dan wawasan yang lebih luas serta informasi-informasi baru. Apalagi dalam era modern ini perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi sangatlah pesat dan dari perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi memberi pengaruh yang besar terhadap kehidupan manusia.

Pada pembukaan UUD 1945 telah disebutkan bahwa salah satu tujuan Negara adalah mencerdaskan kehidupan bangsa.

³Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hlm 191..

Salah satu upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa adalah dengan pengadaan fasilitas perpustakaan bertujuan untuk menyediakan informasi dan berbagai sumber ilmu pengetahuan. Sesuai UU No. 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan yang berbunyi “Perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka”. Sesuai isi dari UU No.43 Tahun 2007 tersebut dapat disimpulkan bahwa fungsi perpustakaan adalah untuk memenuhi pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka baik siswa, guru, maupun masyarakat secara umum.⁴ Namun pada kenyataannya masih banyak perpustakaan yang kurang representatif dengan amanat Undang-undang tersebut. Pasalnya masih banyak pemustaka yang kurang memanfaatkan perpustakaan.

Perpustakaan merupakan komponen penting dalam pendidikan yang tidak bisa dipisahkan keberadaannya sebagai wujud upaya mencerdaskan kehidupan serta meningkatkan minat baca. Dalam rangka mendukung tumbuh kembangnya pendidikan bangsa maka diperlukan keberadaan Fasilitas Perpustakaan yang memadai, fasilitas adalah sumber daya fisik yang harus ada

⁴Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 *Tentang Perpustakaan*

sebelum suatu jasa ditawarkan kepada pelanggan, tersedianya fasilitas di perpustakaan merupakan hal yang harus diperhatikan karena fasilitas perpustakaan dapat menunjang kelancaran kegiatan di perpustakaan sehingga fungsi perpustakaan berjalan dengan optimal. sedangkan Kualitas Layanan Perpustakaan harus ditingkatkan agar kegiatan memberi layanan informasi kepada pengguna perpustakaan lebih efektif. Dengan kualitas pelayanan yang baik, maka seseorang akan tertarik untuk berkunjung ke perpustakaan dan melakukan aktivitas membaca. Dimana Kepuasan pengguna menjadi tujuan akhir dari semua kegiatan perpustakaan dan juga merupakan sasaran akhir suatu jasa informasi perpustakaan.

Dalam penelitian Dewi Cahyani Purwaningsih pada tahun 2015 ditemukan bahwa pelayanan yang diberikan oleh pihak perpustakaan sekolah berpengaruh terhadap minat baca siswa dengan dibuktikan dari hasil analisis data sebesar 28,73%. Dalam skripsi ini disebutkan bahwasanya semakin meningkat pelayanan perpustakaan maka minat baca siswa semakin meningkat.⁵

Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti kembali penelitian tentang pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa.

⁵Dewi Cahyani Purwaningsih, *Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Perpustakaan Terhadap Minat Membaca Siswa Kelas IX di Perpustakaan SMK N 1 Kendal, Skripsi*, (Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Negri Semarang, 2015), hlm: 77.

Begitu pula masalah yang di hadapi salah satu sekolah yaitu MA NU Nurul Huda Mangkang merupakan salah satu Madrasah Aliyah berstatus swasta yang terletak di Jl. Kyai Gilang, No II/2 Kauman, Mangkang Kulon, Tugu, Kota Semarang, Jawa Tengah. Dilihat dari perkembangannya, kualitas dan kuantitas sudah lebih meningkat. Namun, berdasarkan observasi yang dilakukan pada waktu PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), penulis menemukan bahwa di MA NU Nurul Huda Mangkang masih terdapat gejala-gejala sebagai berikut: Adanya gedung perpustakaan yang kurang strategis yang dimana gedung perpustakaan terletak di lantai 2 dan di lantai bawah sebelah kanan perpustakaan terdapat kantin sekolah sehingga para siswa tidak tertarik dengan perpustakaan hanya tertarik dengan kantinnya saja, ada juga bahan koleksi perpustakaan masih terlalu sedikit atau terbatasnya sebuah koleksi di perpustakaan tersebut sehingga daya tarik siswa untuk membaca sangat lemah, dan di MA NU Nurul Huda dalam melakukan sirkulasi peminjaman dan pengembalian masih menggunakan sistem manual atau tidak menggunakan komputerisasi padahal dengan adanya kualitas pelayanan yang baik, maka seseorang atau siswa akan tertarik untuk berkunjung ke perpustakaan dan melakukan aktivitas membaca, dan yang terakhir Kurangnya tenaga perpustakaan sehingga para siswa lah yang digilir dalam menjaga perpustakaan (piket).

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: “**PENGARUH KUALITAS FASILITAS DAN LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI MA NU NURUL HUDA MANGKANG**”.

B. Rumusan Masalah:

1. Apakah Kualitas Fasilitas berpengaruh terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang?
2. Apakah Kualitas Layanan Perpustakaan berpengaruh Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang?
3. Apakah Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan secara bersamaan berpengaruh Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang?

C. Tujuan dan manfaat Penelitian:

1. Tujuan dari penelitian ini adalah:
 - a. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis seberapa besar pengaruh Fasilitas terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.
 - b. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis seberapa besar Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.
 - c. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis seberapa besar pengaruh Fasilitas dan Kualitas Layanan Perpustakaan

Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

2. Manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Menambah kontribusi keilmuan dalam rangka menganalisis pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.
- 2) Dapat memberikan informasi penting bagi *stakeholder* tentang pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.
- 3) Penelitian ini sebagai dokumentasi bagi peneliti lain dalam rangka mengadakan penelitian lebih lanjut.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah

Penelitian ini dapat memberikan informasi positif bagi pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

2) Bagi penulis

Penelitian ini menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis tentang pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

BAB II

PENGARUH KUALITAS FASILITAS DAN LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA

A. Kajian Teori

1. Kualitas Fasilitas Perpustakaan

a. Pengertian Fasilitas Perpustakaan

Di dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan pada Bab IX tentang Sarana dan Prasarana pasal 38 ayat 1 yang berbunyi “setiap penyelenggara perpustakaan menyediakan sarana dan prasarana sesuai dengan standar nasional perpustakaan”.¹

Dan pada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 pada Bab IV tentang Standar Nasional Perpustakaan Bagian Ketiga yaitu tentang Standar Sarana dan Prasarana pada pasal 19 ayat 1 yang berbunyi sebagai berikut : “Standar sarana dan prasarana memuat kriteria paling sedikit mengenai Lahan, Gedung, Ruang, Perabot dan Peralatan”.²

Sarana dan prasarana merupakan salah satu sumber daya yang sangat penting dan utama dalam menunjang

¹Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007, *Tentang Perpustakaan*, pasal 38, ayat (1). hlm: 25-26.

²Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007, ... hlm: 67.

proses pembelajaran di sekolah, untuk itu perlu dilakukan pengoptimalan dalam pendayagunaan dan pengeloannya, agar apa yang telah direncanakan dapat tercapai dengan baik.³

Menurut Tim Penyusun Pedoman Pembukuan Media Pendidikan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, yang dimaksud dengan “sarana adalah semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dan berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien”. Arti sarana seringkali disamakan dengan kata fasilitas. Lebih luas fasilitas diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memudahkan dan melancarkan pelaksanaan sesuatu usaha. Sedangkan prasarana suatu perlengkapan yang digunakan secara tidak langsung untuk menunjang proses pendidikan dalam sekolah, misalnya bangunan, ruangan dan sebagainya.⁴

Dan menurut Tjiptono (2004:19), fasilitas adalah sumber daya fisik yang harus ada sebelum suatu jasa ditawarkan kepada pelanggan. Dilanjutkannya bahwa fasilitas merupakan sesuatu yang sangat penting dalam

³Hasan Hariri, dkk.,*Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016), hlm: 131

⁴Hasan Hariri, dkk.,*Manajemen Pendidikan ..* hlm: 132-133.

usaha jasa, oleh karena itu fasilitas yang ada yaitu kondisi fasilitas, kelengkapan desain interior dan eksterior serta kebersihan fasilitas harus dipertimbangkan terutama yang berkaitan erat dengan yang dirasakan pelanggan secara langsung.⁵

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa fasilitas memiliki peran sangat penting untuk menunjang dalam hal pencapaian tujuan suatu pelaksanaan perpustakaan.

b. Fungsi Fasilitas Perpustakaan

Dalam mekanisme pemberian jasa layanan perpustakaan sekolah terhadap para pemakainya, diperlukan sarana perpustakaan. Dengan demikian, sarana perpustakaan diharapkan membantu efisiensi dan efektivitas pelayanan perpustakaan secara keseluruhan. Oleh karena itu, sarana perpustakaan harus diciptakan sedemikian rupa agar membantu kemudahan para pemakai perpustakaan dalam pendayagunaan kekayaan perpustakaan secara maksimal. Hal ini berhubungan dengan fungsi sarana sebagai pendukung pelaksanaan pelayanan perpustakaan secara menyeluruh.

⁵Meutia Dewi, *Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Samudra* (Aceh : 2015).

Dengan kata lain, fungsi sarana dan prasarana perpustakaan adalah sebagai pendukung terhadap pelayanan yang disediakan oleh perpustakaan sekolah. Dengan demikian, keberadaan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah memiliki peran yang tidak kecil bagi terciptanya pelayanan perpustakaan yang prima. Maka dari itu sarana dan prasarana perlu menjadi perhatian dalam pengelolaan perpustakaan sekolah yang baik.⁶

c. Macam-macam Fasilitas Perpustakaan

Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan pada Bab IX tentang Sarana dan Prasarana pasal 38 ayat 1 yang berbunyi “setiap penyelenggara perpustakaan menyediakan sarana dan prasarana sesuai dengan standar nasional perpustakaan”.⁷

Dan pada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 pada Bab IV tentang Standar Nasional Perpustakaan Bagian Ketiga yaitu tentang Standar Sarana dan Prasarana pada pasal 19 ayat 1 dan 2 yang berbunyi sebagai berikut :

⁶Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm: 299.

⁷Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007, ... hlm: 25-26.

- 1) Standar sarana dan prasarana memuat kriteria paling sedikit mengenai :
 - a) Lahan
 - b) Gedung
 - c) Ruang
 - d) Perabot dan
 - e) Peralatan
- 2) Sarana dan prasarana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) harus memenuhi aspek teknologi, konstruksi, ergonomis, lingkungan, kecukupan, efisiensi, dan efektivitas.⁸

Macam-Macam Fasilitas Perpustakaan Tersedianya fasilitas di perpustakaan merupakan hal yang harus diperhatikan karena fasilitas perpustakaan dapat menunjang kelancaran kegiatan di perpustakaan sehingga fungsi perpustakaan bisa berjalan dengan optimal. Menurut Moenir yang dikutip oleh Nurbiyanti (2009:10-11), Fasilitas dapat dibedakan menjadi dua yaitu fasilitas fisik dan fasilitas non fisik.⁹

Islam memandang bahwa fasilitas merupakan pemenuhan hak-hak dan kebutuhan yang diberikan untuk meningkatkan kualitas layanan perpustakaan. Dengan adanya fasilitas, memungkinkan untuk meningkatkan minat baca siswa. Hal tersebut merupakan bentuk penghargaan dan penempatan posisi manusia dalam kemuliaan yang melebihi makhluk yang lainnya.

⁸Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007... hlm: 67.

⁹Meutia Dewi, *Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Perpustakaan...*

Sebagaimana firman-Nya dalam QS Al-Israa'(11) ayat 70 yang berbunyi:

كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَهُمْ فِي الْوَجْرِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ
وَلَقَدْ وَفَّضْنَا لَهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾

Dan Sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.

Sarana dan prasarana perpustakaan sekolah paling tidak meliputi tiga bentuk. Berikut penjelasan bentuk perpustakaan tersebut:

1) Ruang Perpustakaan

Ruang Perpustakaan adalah salah satu unsur yang paling dominan dari eksistensi atau keberadaan suatu perpustakaan. Tanpa ruang, tidak mungkin ada perpustakaan sekolah. Dan ruang perpustakaan adalah salah satu faktor yang turut memperlancar pelaksanaan tugas-tugas pengelolaan perpustakaan. Tanpa ruang, perpustakaan tidak akan dapat menjalankan perpustakaan dengan berhasil.¹⁰

Lasa HS mengungkapkan bahwa keberadaan gedung atau ruang perpustakaan sekolah adalah dimaksudkan

¹⁰ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 300.

untuk menampung dan melindungi koleksi perpustakaan sekaligus sebagai wadah untuk melaksanakan kegiatan perpustakaan dan informasi.¹¹

Menurut Yusuf dan Suhendar menambahkan bahwa ruangan perpustakaan sekolah secara umum memiliki beberapa fungsi. *Pertama*, tempat para petugas melaksanakan kegiatan-kegiatan perpustakaan, yakni menghimpun, mengolah, kemudian melayarkannya kepada pemakai perpustakaan. *Kedua*, tempat penyimpanan koleksi perpustakaan, baik yang fungsinya sebagai koleksi dasar pendukung kurikulum sekolah maupun koleksi penunjang. *Ketiga*, tempat dilaksanakannya kegiatan layanan perpustakaan sekolah. *Keempat*, tempat belajar secara bersama para siswa ada saat-saat tertentu.

Dari uraian tersebut, dapat dipahami bahwa keberadaan ruangan perpustakaan sekolah sebagai salah satu faktor yang penting bagi keberhasilan penyelenggaraan pelayanan perpustakaan.¹²

Menghitung jumlah ruang untuk koleksi dan pemakai adalah tugas yang penting dalam perencanaan gedung perpustakaan. Ruang untuk pemakai yang ideal harus memiliki :

¹¹ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 301.

¹² Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 301-302.

- a) Ketenangan yaitu ruangan yang bebas dari kegiatan lain atau suara-suara baik luar maupun dalam perpustakaan.
- b) Kenyamanan, misalnya gangguan mata yang disebabkan oleh gerakan pengunjung lain serta hal-hal yang berkaitan dengan meja, kursi yang digunakan dan pencahayaan.¹³
- c) Gedung atau ruang perpustakaan berdekatan dengan kelas-kelas yang ada.
- d) Gedung atau ruang harus aman, baik dari kebakaran, banjir atau pencurian.

Di dalam buku *the school library manager* menyebutkan bahwa:

“Arranging the wiring for safety is a major consideration, and providing comfortable seating for students who are using mobile devices adds a reason for students to come to the library”.¹⁴

Jadi, penjelasan diatas menyebutkan bahwa mengatur sebuah properti (seperti kabel) harus benar-benar pada tempatnya agar tidak membahayakan pengguna perpustakaan dan menyediakan tempat duduk yang nyaman bagi siswa yang menggunakan perangkat seluler.

¹³ Fatah Syukur, *Sikap Mahasiswa Terhadap Koleksi, Layanan Dan Fasilitas Perpustakaan Fakultas Tebiyah Iain Walisongo Semarang Dan Pengaruhnya Terhadap Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan*, (Semarang: Iain Walisongo, 2012), hlm: 35.

¹⁴ Blanche Wools, Ann C. Weeks, and Sharon Coatney, *The School Library Manager*, (California: Libraries Unlimited, 2014), hlm: 153

- e) Gedung atau ruang sebaiknya mudah dicapai oleh kendaraan yang akan mengangkut buku-buku.
- f) Gedung atau ruang sebaiknya ditempatkan dilokasi yang kemungkinannya mudah diperluas pada masa yang akan datang.¹⁵

2) Perlengkapan Perpustakaan

Perlengkapan perpustakaan adalah alat yang digunakan untuk menunjang pelaksanaan kegiatan perpustakaan yang tidak habis pakai, seperti meja, kursi, lemari, rak buku, papan pengumuman dan lain sebagainya.

Dian Sinaga mengungkapkan bahwa kelancaran pelayanan perpustakaan sekolah ditunjang oleh perlengkapan dan peralatan perpustakaan yang memadai. Oleh karena itu, kursi, meja baca, rak buku, lemari, dan peralatan lainnya yang digunakan hendaknya kuat dan tahan lama. Selain itu, pemakaian warna peralatan perpustakaan sekolah jangan berwarna mencolok sehingga tidak cepat melelahkan mata.

Dan menurut Soejono Trimo, sebagaimana diungkapkan oleh Sinaga, bahwa pemilihan perabot yang tepat serta kombinasi yang baik tidak saja pemimpin perpustakaan memberikan kemudahan pada ruang perpustakaan, tetapi juga memberikan kemungkinan adanya mobilitas yang lebih besar bagi para pembaca.

¹⁵ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) hlm: 152

Sedangkan menurut Lasa HS mengungkapkan bahwa perlengkapan perpustakaan sekolah perlu dirancang sedemikian rupa agar nyaman, aman dan selamat dalam penggunaannya.¹⁶

Dan di dalam buku Ibrahim Bafadal menyebutkan delapan macam perlengkapan yang dimana di jelaskan sebagai berikut:

- a) Rak Buku atau juga lemari buku untuk menyusun buku-buku perpustakaan sekolah. Usahakan ukurannya disesuaikan dengan tinggi badan murid-murid sekolah yang dilayani.
- b) Rak Surat Kabar dapat dimanfaatkan untuk menempatkan surat kabar. Apabila surat kabar disusun dengan cara dilipat akan cepat rusak atau sobek. Untuk itu perlu rak khusus, yaitu rak surat kabar yang dapat dibuat dari kayu.
- c) Rak Majalah dibuat menempatkan majalah-majalah. Ukurannya disesuaikan tinggi murid-murid (tingginya).
- d) Gambar-Gambar yang berukuran besar sebaiknya disimpan tersendiri di dalam laci atau Kabinet Gambar. Misalnya gambar-gambar pahlawan nasional indonesia, gambar anatomi, dan sebagainya.
- e) Meja Sirkulasi digunakan untuk petugas perpustakaan sekolah yang melayani peminjaman dan pengembalian buku-buku.
- f) Lemari Katalog atau disebut juga kabinet katalog digunakan untuk menyimpan kartu katalog.
- g) Kereta Buku biasanya sangat dibutuhkan di perpustakaan sekolah yang besar. Kegunaannya adalah untuk mengangkut buku-buku yang dikembalikan oleh murid-murid, yaitu dari meja

¹⁶ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 324-325.

sirkulasi ke rak buku atau mengangkut buku yang telah diproses, yaitu dibagian “*processing*” ke rak buku.

- h) Papan Display adalah suatu papan yang dapat digunakan untuk memamerkan “*book jacket*” dari buku-buku yang baru datang.¹⁷

Jadi dapat disimpulkan dari pengertian diatas bahwa perlengkapan perpustakaan merupakan sebuah penunjang untuk melakukan layanan perpustakaan tanpa ada nya perlengkapan perpustakaan layanan perpustakaan tidak efisien.

3) Peralatan Perpustakaan

Dalam hal ini, Ibrahim Bafadal mengemukakan bahwa peralatan perpustakaan sekolah dibedakan menjadi dua jenis, yaitu yang bersifat habis pakai dan yang bersifat tahan lama. Berikut penjelasan dua jenis peralatan tersebut:

a) Peralatan Perpustakaan Habis Pakai

Peralatan habis pakai adalah peralatan yang relatif cepat habis. Peralatan ini meliputi beberapa jenis berikut:

- (1) Pensil.
- (2) Pensil warna.
- (3) Pena.
- (4) Kertas untuk print, membuat label buku, kantong buku, dan slip tanggal.

¹⁷ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah,...* hlm: 156-162

- (5) Kertas manila untuk membuat kartu katalog, kartu buku, dan kartu peminjaman.
- (6) Formulir pendaftaran.
- (7) Buku inventaris bahan-bahan pustaka.
- (8) Buku inventaris peralatan perpustakaan.
- (9) Buku induk peminjaman.
- (10) Kartu anggota, dan sebagainya.

b) Peralatan Perpustakaan Tahan Lama

Sedangkan peralatan yang tahan lama adalah peralatan yang bisa digunakan secara terus menerus dalam jangka waktu yang relatif lama. Jenisnya meliputi beberapa hal berikut :

- (1) Komputer.
- (2) Printer.
- (3) Stempel huruf.
- (4) Stempel angka.
- (5) Stempel tanggal.
- (6) Stempel inventaris perpustakaan sekolah.
- (7) Daftar klasifikasi.
- (8) Daftar buku atau katalog buku.
- (9) Papan pengumuman.
- (10) Alat pemadam kebakaran, dan sebagainya.¹⁸

Berkaitan dengan temu kembali informasi, perpustakaan juga perlu menyediakan sarana atau alat bantu penelusuran seperti indeks, abstrak dan katalog. Hal ini juga dijelaskan oleh Mouchet-Rougelot dan Jeanne. Bahwa pemakai informasi, dengan sedikit pertanyaan dapat memperoleh informasi yang lengkap sesuai dengan kebutuhan. Di samping itu, untuk kepentingan komunikasi perpustakaan dan juga akses pengguna ke perpustakaan, maka

¹⁸Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 342-344.

perlu disediakan fasilitas telepon, telex dan *facsimile*. Fasilitas lain yang perlu disediakan adalah toilet, tempat penitipan tas dan mesin fotokopi untuk reproduksi informasi yang diperlukan pengguna.¹⁹

2. Kualitas Layanan Perpustakaan

a. Pengertian Layanan Perpustakaan

Secara sekilas, kita tentu sudah terbiasa mendengar istilah pelayanan perpustakaan. Di perpustakaan, kita sering kali mendapatkan pelayanan untuk peminjaman maupun pengembalian buku. Pelayanan perpustakaan merupakan kegiatan yang diselenggarakan untuk membantu memberikan kemudahan kepada para pengguna perpustakaan di dalam menggunakan atau memanfaatkan bahan-bahan pustaka yang tersedia di perpustakaan.²⁰

*“According to Nwalo (2003), a library is effective when it is able to meet its users’ needs relative to its goals and objectives. A library from part of the main components of every institution and hence, if under-resourced, it will undermine the very purposes of the institution”.*²¹

¹⁹Fatah Syukur, *Sikap Mahasiswa Terhadap Koleksi, Layanan Dan Fasilitas Perpustakaan Fakultas Tebiyah Iain Walisongo Semarang Dan Pengaruhnya Terhadap Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan*, (Semarang : Iain Walisongo, 2012), hlm: 37.

²⁰Yaya suhendar, *cara Mengelola Perpustakaan Sekolah Dasar*, (jakarta : Prenadamedia Group, 2014), hlm: 183.

²¹ Oluwunmi A. O, Durodola O dan Ajayi C. A. 2016. *Students’ Perceived Quality of Library Facilities and Services in Nigerian Private Universities*. *Journal of Education and Training Studies* ISSN 2324-805X E-ISSN 2324-8068, Vol. 4, No. 5

Dapat disimpulkan bahwa pelayanan secara umum, pada dasarnya adalah penyediaan bahan pustaka dan atau sumber informasi secara tepat serta penyediaan berbagai layanan dan bantuan kepada pengguna sesuai kebutuhan pengguna perpustakaan.²² Serta kegiatan yang ditawarkan oleh organisasi atau perorangan kepada konsumen (*consumer* atau yang dilayani), yang tidak berwujud dan tidak dapat dimiliki. penjelasan menurut Nwalo (2003), perpustakaan yang efektif ketika perpustakaan itu mampu memenuhi kebutuhan penggunaanya yang relatif terhadap tujuan dan sasarannya. Perpustakaan ialah bagian komponen utama dari setiap lembaga, jika kekurangan sumber daya, itu akan merusak tujuan dari lembaga tersebut.

Menurut Dian Sinaga bahwa kegiatan pelayanan perpustakaan adalah suatu upaya dari pihak pustakawan sekolah untuk memberikan kesempatan kepada para pemakai perpustakaan dalam mendayagunakan bahan-bahan pustaka dan fasilitas-fasilitas perpustakaan sekolah yang lainnya secara optimal.²³

Penjelasan tersebut selaras dengan pernyataan Ase S. Muchyidin yang dikutip oleh Sinaga. Ase mengungkapkan

²² Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan*, (Yogyakarta: Ombak, 2014), hlm: 1

²³ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 241-243.

bahwa kegiatan pelayanan perpustakaan adalah usaha untuk mendayagunakan bahan-bahan bagaimana agar setiap bahan yang tersedia di perpustakaan dapat dimanfaatkan secara maksimal oleh para pemakainya, khususnya masyarakat yang harus dilayani.²⁴

Sementara itu, dalam pandangan Ibrahim Bafadal, pelayanan perpustakaan sesungguhnya lebih tertuju pada pelayanan pembaca. Maka, dalam bukunya *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, ia menggunakan istilah “pelayanan pembaca” dari pada pelayanan perpustakaan. Dari sini Bafadal berpandangan bahwa pelayanan pembaca adalah kegiatan pemberian pelayanan kepada pengunjung perpustakaan sekolah dalam menggunakan buku-buku dan bahan-bahan pustaka lainnya.

Jadi, dapat kita simpulkan dari beberapa pengertian diatas bahwa sesungguhnya layanan perpustakaan adalah suatu upaya yang dilakukan oleh pustakawan sekolah agar bahan-bahan pustaka dapat dimanfaatkan dan diberdayagunakan dengan optimal oleh para pemakai perpustakaan (atau para pembaca). Sehingga, perpustakaan dapat menjalankan seluruh fungsi-fungsinya dengan baik.²⁵

²⁴ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 243.

²⁵ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 243-244

b. Tujuan dan Manfaat Layanan Perpustakaan

Pada dasarnya, perpustakaan sekolah, sebagaimana diungkapkan oleh Sinaga, adalah lembaga yang memberikan pelayanan terhadap semua pemakai perpustakaan sekolah. Artinya, secara prinsip, pemakai perpustakaan sekolah tidaklah dibatasi hanya untuk guru dan murid, melainkan semua orang berhak mendayagunakannya.²⁶

Di dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan pada Bab V tentang layanan perpustakaan pasal 14 ayat 1 yang berbunyi “layanan perpustakaan dilakukan secara prima dan berorientasi bagi kepentingan pemustaka”.²⁷

Maka dapat dilihat tujuan pelayanan perpustakaan yang prima adalah memberikan pelayanan yang dapat memberikan kepuasan dan fokus kepada pelanggan. Sebagai bagian dari organisasi nonprofit, pelayanan perpustakaan sekolah perlu didasarkan pada aksioma bahwa pelayanan adalah pemberdayaan. Pelayanan perpustakaan sekolah memberikan pelayanan sesuai dengan kebutuhan pemakai perpustakaan secara sangat baik atau terbaik.

²⁶Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional, ...* hlm: 245

²⁷ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007... hlm: 13.

Pelayanan perpustakaan prima akan bermanfaat bagi upaya peningkatan kualitas pelayanan perpustakaan sekolah bagi warga sekolah atau masyarakat sekitarnya sebagai pelanggan, selain itu, juga sebagai acuan untuk pengembangan penyusunan standar pelayanan.²⁸

c. **Macam-macam Layanan Perpustakaan**

Menurut Wiliam A. Katz, yang di kutip Bafadal, menjelaskan bahwa pelayanan perpustakaan sekolah bagi pembaca pada intinya ada dua macam, yaitu pelayanan sirkulasi dan pelayanan referensi. Klasifikasi kedua ini adalah pada umumnya dipahami orang di perpustakaan sekolah.²⁹

Berikut penjelasan mengenai pelayanan sirkulasi dan pelayanan referensi:

1) Layanan Sirkulasi

Layanan sirkulasi di perpustakaan merupakan salah satu kegiatan yang berkaitan dengan pengguna perpustakaan. Pengertian layanan sirkulasi adalah layanan pengguna yang berkaitan dengan peminjaman, pengembalian dan perpanjangan koleksi. Namun layanan sirkulasi perpustakaan bukan hanya sekedar pekerjaan peminjaman, pengembalian dan perpanjangan koleksi saja, melainkan

²⁸ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 245-246.

²⁹ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, ... hlm: 247

suatu kegiatan menyeluruh dalam proses pemenuhan kebutuhan pengguna melalui jasa sirkulasi. Hal ini karena bagian layanan sirkulasi masih memiliki tugas untuk penagihan koleksi yang belum dikembalikan, penagihan denda, memberikan surat beres administrasi perpustakaan, mencatat jumlah pengunjung dan peminjam.

Bagian layanan sirkulasi harus bekerja sama dengan bagian pengembangan koleksi sehingga koleksi selalu baru dan tersedia dalam jumlah yang memadai, karena bagian sirkulasi lebih mengetahui koleksi yang dibutuhkan pengguna. Selain itu bagian sirkulasi juga harus bekerja sama dengan bagian pemeliharaan dan perbaikan koleksi perpustakaan, agar koleksi lebih efektif digunakan oleh pengguna.

a) Kegiatan layanan sirkulasi

(1) Pendaftaran anggota perpustakaan

Salah satu tugas di bagian sirkulasi adalah menerima pendaftaran anggota perpustakaan dan melayani perpanjangan keanggotaan.

(2) Peminjaman

Peminjaman koleksi merupakan salah satu kegiatan utama dalam sirkulasi. Kegiatan peminjaman adalah suatu proses pencatatan transaksi yang dilakukan oleh petugas perpustakaan

dengan pengguna pada saat pengguna meminjam koleksi.

(3) Pengembalian dan perpanjangan

Kegiatan pengembalian adalah kegiatan pencatatan bukti bahwa pengguna telah mengembalikan koleksi yang dipinjamnya. Kegiatan perpanjangan adalah kegiatan pencatatan kembali koleksi yang pernah dipinjam sesuai kurun waktu yang ditentukan. Perpanjangan koleksi biasanya dilakukan satu kali periode peminjaman.

(4) Penagihan

Kegiatan penagihan adalah kegiatan pemberitahuan kepada peminjam untuk meminta kembali koleksi yang dipinjam karena melampaui batas waktu peminjaman.

(5) Pemberian sanksi

Sanksi adalah suatu tindakan pemberian hukuman atas orang yang melakukan pelanggaran. Sanksi ini penting diberikan bagi pengguna yang melakukan pelanggaran, sebagai sarana untuk mendidik pengguna agar mentaati peraturan yang berlaku.

(6) Beres administrasi perpustakaan

Beres administrasi perpustakaan adalah kegiatan pemeriksaan bahwa pengguna tidak lagi

mempunyai pinjaman dan denda, serta pemberian tanda bukti bahwa pengguna telah bebas dan tidak mempunyai tanggungan apapun pada perpustakaan.

(7) Statistik

Statistik adalah kegiatan pengumpulan data kegiatan sirkulasi sebagai bahan untuk melihat keadaan dan perkembangan perpustakaan. Statistik yang dikerjakan meliputi data pengunjung, keanggotaan, jumlah peminjaman, koleksi yang dipinjam, dan koleksi yang dikembalikan.

b) Sistem layanan sirkulasi

Sistem yang dapat diterapkan dalam layanan sirkulasi adalah sistem dan sistem terotomasi.

1) Sistem manual

Di dalam sistem manual ini kegiatan peminjaman, pengembalian dan perpanjangan koleksi dilakukan dengan menggunakan cara-cara manual.

2) Sistem terotomasi

Di dalam sistem terotomasi, keseluruhan aktivitas layanan sirkulasi (peminjaman, pengembalian, dan perpanjang koleksi) dikerjakan dengan memanfaatkan fasilitas komputer. Dengan sistem terotomasi proses peminjaman, pengembalian,

dan perpanjangan koleksi menjadi cepat dan mudah.³⁰

2) Layanan Referensi

Layanan referensi atau layanan rujukan merupakan salah satu kegiatan yang berkaitan dengan pengguna perpustakaan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, referensi adalah sumber, acuan, rujukan atau petunjuk.

Melalui pengarahan dan rujukan petugas perpustakaan khususnya petugas referensi, pengguna akan memperoleh informasi melalui bahan-bahan referensi yang ada di perpustakaan atau ditempat lain. Jadi petugas layanan referensi tidak hanya menyediakan bahan-bahan referensi di perpustakaannya saja, tetapi juga harus memberikan jasa rujukan maupun pengarahan agar pengguna menemukan informasi yang dibutuhkan di lain tempat.

Layanan referensi mempunyai peran penting dalam perpustakaan, karena melalui dialog dan komunikasi dapat membantu pengguna menemukan informasi yang dicari. Dengan demikian yang dimaksud dengan layanan referensi adalah suatu kegiatan untuk membantu pengguna perpustakaan dalam menemukan informasi yaitu dengan cara menjawab pertanyaan dengan menggunakan koleksi referensi, serta memberikan bimbingan untuk menemukan

³⁰F. Rahayuningsih, *Pengelolaan Perpustakaan*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2007), hlm: 85-103.

dan memakai koleksi referensi.³¹ Layanan referensi ada dua layanan yaitu sebagai berikut:

a) Pelayanan informasi

Perpustakaan sekolah mampu memberikan pelayanan informasi, dimana pada perpustakaan sekolah yang sudah maju petugas pelayanan informasi ini menjadi tanggung jawab petugas referensi.

b) Pelayanan pemberian bimbingan belajar

Murid-murid yang mampu belajar perlu di bimbing agar nantinya murid-murid tersebut semakin lebih berhasil dalam belajarnya, begitu pula murid-murid yang mengalami kesulitan belajar harus dibimbing agar tidak selamanya mengalami kesulitan belajar.³²

c) Simpatik dalam rangka menginterpretasikan koleksi perpustakaan untuk kepentingan studi dan riset.³³

d) Perhatian pustakawan dalam melayani pemustaka perlu lebih ramah dan tidak diskriminatif.

e) Kepuasan pemustaka terhadap pelayanan.³⁴

d. Konsep Kualitas Layanan

Dalam melakukan layanan perpustakaan harus menerapkan prinsip-prinsip layanan sebagai berikut :

1) Sesuai dengan atau untuk kebutuhan masyarakat yang dilayani,

³¹F. Rahayuningsih, *Pengelolaan Perpustakaan*, hlm: 104

³²Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah....*hlm: 133-136

³³Hartono, *Dasar-dasar Manajemen Perustakaan*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2015), hlm: 176

³⁴Fransisca Rahayuningsih, *Mengukur Kepuasan Pemustaka*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2015), hlm: 16

- 2) Diusahakan berlangsung cepat, tepat, mudah, dan sederhana, serta
- 3) Diciptakan kesan yang menarik dan menyenangkan atau memuaskan pengguna.

Dalam Islam sesama manusia harus membangun hubungan yang bersifat horizontal. Untuk mencairkan suasana agar kondusif dan menciptakan suasana kekeluargaan. Maka ada dua sikap yang sangat baik untuk dibiasakan, yaitu *tabassum* (tersenyum) dan saling tolong menolong dalam kebaikan. Jika dalam pelayanan perpustakaan memiliki wajah yang selalu tersenyum dan tolong menolong melayani pengguna perpustakaan, maka hal tersebut akan memberikan pengaruh terhadap minat baca siswa semakin meningkat. Oleh karena itu sebagaimana dalam Al-Qur'an QS Al-Maidah (5) ayat 2 dan Rasulullah saw menyebutkan dalam hadits beliau :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

“...dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.” (Q.S Al-Maidah: 2)

تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَحَبِّكَ لَكَ صَدَقَةٌ

“senyummu itu kepada saudaramu, bagimu adalah merupakan sedekah.” (HR. Tirmidzi)

Di dalam surat Al-Maidah ayat 2 dan Hadits diatas dapat kita simpulkan bahwa dalam pelayanan perpustakaan mewajibkan sifat tolong menolong dalam mengerjakan sebuah kebaikan dan bertakwa serta selalu tersenyum dalam melakukan interaksi pelayanan perpustakaan. Selain itu Islam menginginkan para pemeluknya untuk selalu damai dan menjaga komunikasi yang baik. Dengan komunikasi yang baik diharapkan mampu untuk membangun sebuah kesepahaman dan mencegah terjadinya mis-komunikasi antara petugas layanan perpustakaan dengan pengguna perpustakaan.³⁵

Tugas layanan perpustakaan merupakan kelanjutan kegiatan pengadaan dan pengolahan, yakni setelah koleksi bahan pustaka selesai diolah.

Adapun pelayanan yang diterapkan bisa :

- 1) Tertutup, yaitu pengguna harus melalui petugas untuk mengambil bahan pustaka, atau
- 2) Terbuka, yaitu pengguna bisa mengambil bahan koleksi yang diinginkan.
- 3) Tertutup maupun terbuka.³⁶

Layanan pengguna merupakan salah satu kegiatan pokok perpustakaan. Kegiatan lain yang dilakukan perpustakaan adalah pengembangan koleksi, pengolahan

³⁵ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah...*,

³⁶ Sugijanto, Yuni Indarti, *Cara Praktis Mengelola Perpustakaan*, (Surakarta: Era Adicitra Intermedia, 2009), hlm: 63-64.

koleksi, pemeliharaan koleksi, promosi dan lain-lain. Layanan pengguna merupakan tolak ukur keberhasilan sebuah perpustakaan. Perpustakaan akan dinilai baik secara keseluruhan oleh pengguna, jika mampu memberikan layanan yang terbaik, dan dinilai buruk secara keseluruhan, jika layanan yang diberikan buruk. Hal itu karena kegiatan layanan merupakan kegiatan yang mempertemukan langsung antara petugas dengan pengguna perpustakaan, sehingga penilaian pengguna akan muncul ketika kegiatan layanan tersebut dilangsungkan. Layanan yang diberikan kepada pengguna mencakup koleksi, fasilitas, dan jasa perpustakaan.

e. Karakteristik Pelayanan

Pelayanan/ jasa memiliki empat karakteristik utama yang membedakannya dengan barang, yaitu :

1) Tidak berwujud

Pelayanan merupakan sesuatu yang tidak terwujud, tidak dapat diraba, dirasa, didengar atau dicium sebelum jasa atau layanan tersebut dibeli. Seorang konsumen akan percaya kepada penyedia jasa apabila pelayanan yang diberikan mampu mengarahkan dan meyakinkan konsumen agar bersedia membeli jasa yang ditawarkan.

2) Tidak terpisahkan

Pada umumnya jasa yang diproduksi atau dihasilkan dan dirasakan pada waktu bersamaan dan apabila

dikehendaki oleh seseorang untuk diserahkan kepada pihak lainnya, maka dia akan tetap merupakan bagian dari jasa.

3) Bervariasi

Jasa yang bervariasi juga merupakan *non-standardized output*, artinya banyak variasi bentuk, kualitas dan jenis tergantung jasa yang diproduksi. Pelayanan jasa bervariasi tergantung pada siapa menyediakannya, kapan, di mana, dan kepada jasa diproduksi.³⁷

4) Tidak tahan lama

Jasa tidak tahan lama dan tidak dapat disimpan untuk dijual atau dipakai kemudian dalam artian tidak ada sediaan. Mudah lenyapnya jasa tidak menjadi masalah apabila permintaan tetap karena mudah untuk lebih dahulu mengatur staf untuk melakukan jasa itu.³⁸

Jadi dapat disimpulkan karakteristik atau layanan perpustakaan merupakan sebuah tindakan atau perbuatan yang dapat ditawarkan kepada orang lain yang ingin menggunakan jasa dan pada dasarnya sifat jasa tidak berwujud fisik dan bisa berubah-ubah dalam kurun waktu tertentu.

³⁷Wirda Nurfitriana, *Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang* (Studi Kasus: di Peerpustakaan Fakultas UIN Walisongo Semarang), *Skripsi*,(Semarang: Fakulas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2016).hlm: 11.

³⁸Philip Kolter Dan Kevin Lan Keller, *Manajemen Pemasaran*, (Bandung : Erlangga, 2008), hlm: 39.

3. Minat Baca

a. Pengertian Minat Baca

Menurut Ibrahim Bafadal, pembinaan dan pengembangan minat baca merupakan usaha memelihara, mempertahankan, dan meningkatkan minat baca. Perlu kita cermati minat adalah sifat atau sikap yang memiliki kecenderungan-kecenderungan atau tendensi tertentu. Minat dapat merepresentasikan tindakan-tindakan. Adapun diperkuat dengan beberapa pernyataan menurut Marksheffel. *Pertama*, minat bukan hasil pembawaan manusia, tetapi dapat dibentuk atau diusahakan, dipelajari, dan dikembangkan. *Kedua*, minat itu bisa dihubungkan untuk maksud-maksud tertentu untuk bertindak. *Ketiga*, secara sempit, minat diasosiasikan dengan keadaan sosial dan emosi seseorang. *Keempat*, minat biasanya membawa inisiatif dan mengarah pada kelakuan atau tabiat manusia.

Sedangkan membaca, menurut Bond dan Wagner yang dikutip Bafadal, adalah proses menangkap atau memperoleh konsep-konsep yang dimaksud oleh pengarangnya, menginterpretasi, mengevaluasi konsep-konsep pengarang, dan merefleksikan.

“Interest in reading is a tendency of the soul that can make a person become happy and interested in reading material that he chooses. Sjamsir explained that students who are interested in reading will seem to continue to feel compelled to study diligently”.³⁹

³⁹ Reflinda. 2017. *The Effect Of Learning Strategy and Reading Interest to the Reading Understanding Ability Of Students Of Iain Bukit*

Minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Orang yang memiliki minat membaca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca. Orang yang demikian senantiasa haus terhadap bahan bacaan. Minat membaca sangat berpengaruh terhadap ketrampilan membaca. Dan didalam kutipan diatas juga menjelaskan bahwa minat membaca adalah kecenderungan jiwa yang dapat membuat seseorang menjadi bahagia dan tertarik membaca materi yang dia pilih. Sjamsir menjelaskan bahwa siswa yang tertarik membaca tampaknya akan terus merasa terdorong untuk rajin belajar.

Kapan manusia mengenal kegiatan membaca, tidak bisa diketahui secara pasti. Kegiatan membaca tidak bisa dipisahkan secara kaku dari kegiatan tulis-menulis dan hal ini berkaitan erat dengan sejarah lahirnya tulisan. Aktivitas membaca diperkirakan muncul bersamaan manusia mengenal huruf dan tulisan.

Kegiatan menulis adalah kegiatan mengekspresikan gagasan, pikiran, ide, dan keinginan dalam bentuk simbol-simbol tulisan. Kegiatan membaca adalah menginterpretasikan jalan pikiran sang penulis. Membaca adalah kegiatan yang

dilakukan berupa penerjemahan simbol dan huruf ke dalam kata dan kalimat yang memiliki makna bagi seseorang (Bram & Dickey, 1996)⁴⁰

Dapat dilihat dalam Al-Quran surah Al-Alaq dijelaskan tentang perintahnya membaca. Sebagaimana firman-Nya dalam Qs. Al-Alaq (96) ayat 1-5 yang berbunyi :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أقرأ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Ayat tersebut mengandung pesan bahwa (1) umat manusia, apalagi umat islam harus mengembangkan kemampuan baca tulis untuk mendalami seluruh ayat Allah, (2) membaca dan mendalami ayat-ayat Allah harus karena Dia dan dengan meminta bantuan-Nya supaya ilmu yang hasilkan bermanfaat, (3) membaca atau meneliti ayat-ayat itu harus dilakukan berkali-kali, artinya secara terus-menerus, supaya terus-menerus pula meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan.⁴¹

⁴⁰Darmono, *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*, (Jakarta: PT Grasindo, 2007), hlm: 214.

⁴¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Tafsirnya*, (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), hlm: 719-721.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat terhadap membaca. Orang yang memiliki minat membaca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca. Orang yang demikian senantiasa haus terhadap bahan bacaan. Minat membaca sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca.⁴²

b. Tujuan Membaca

Tujuan umum orang membaca adalah untuk mendapatkan informasi baru. Didalam buku Rebecca J. Morris yang berjudul *School libraries and student learning* bahwa:

*“Reading is foundational skill for student achievement and a highly scrutinized and publicized measure of students success.”*⁴³

Penjelasan diatas bahwa membaca merupakan keterampilan dasar untuk mengukur seberapa besar keberhasilan dalam belajar siswa. Jadi, dengan adanya kegemaran membaca dalam diri siswa maka dengan mudah mendapatkan informasi baru sehingga tercapai lah tujuan umum tersebut. Dan ada juga terdapat tujuan yang lebih khusus dari kegiatan membaca, yaitu :

⁴² Darmono, *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*, ... hlm: 214-215.

⁴³ Rebecca J. Morris, *School Libraries and Student Learning A Guide for School Leaders*, (Cambridge: Harvard Education, 2015), hlm: 59.

- 1) Membaca untuk bertujuan kesenangan. Termasuk dalam kategori ini adalah membaca novel, surat kabar, majalah, dan komik. Menurut David Eskey tujuan membaca semacam ini adalah *reading for pleasure*. Bacaan yang dijadikan obyek kesenangan menurut David adalah sebagai “bacaan ringan”.
- 2) Membaca untuk meningkatkan pengetahuan seperti pada membaca buku-buku pelajaran buku ilmu pengetahuan. Kegiatan membaca untuk meningkatkan pengetahuan disebut juga dengan *reading for intelektual profit*.
- 3) Membaca untuk melakukan suatu pekerjaan, misalnya para mekanik perlu membaca buku petunjuk, ibu-ibu membaca *booklet* tentang resep makanan, membaca prosedur kerja dari pekerjaan tertentu. Kegiatan membaca semacam ini dinamakan dengan *reading for work*.

Agar tujuan membaca dapat berhasil dengan baik, ada beberapa metode utama dalam proses membaca sebagai berikut:

- 1) Model dari bawah ke atas

Model ini pertama kali dikemukakan oleh Goodman (1997). Proses ini merupakan suatu proses yang melibatkan suatu persepsi yang tepat, terinci dan berurutan serta identifikasi huruf, kata, pola, dan unit-unit bahasa yang lebih luas.

2) Model dari atas ke bawah

Goodman menyebut model ini sebagai model terka (*guessing game*). Pada tahun 1971 Frank Smith menyempurnakan model ini, walaupun masih menggunakan nama yang sama. Inti metode ini menyatakan bahwa “membaca” merupakan suatu permainan menerka yang bersifat psikolinguistik, melibatkan interaksi antara pikiran dan bahasa. Membaca efisien tidak terjadi melalui persepsi yang tepat dan identifikasi terhadap berbagai unsur bahasa, melainkan dari keterampilan menyeleksi penanda-penanda yang sangat sedikit jumlahnya, namun sangat produktif yang diperlukan untuk menerka isi bacaan.

3) Model interaktif

Disebut interaktif karena terjadi interaksi dari gabungan berbagai pengetahuan pembaca, serta interaksi antara pembaca dan tes. Terjadinya model (metode) interaktif dapat digambarkan sebagai berikut.

Membaca dipahami sebagai perilaku kognitif yang didasarkan pada jenis-jenis pengetahuan tertentu yang disebut dengan struktur kognisi pembaca. Struktur ini bersemayam di otak manusia dan proses berawal dari struktur tersebut yakni dari apa yang dibentuk, dari apa yang tersimpan sebagai *schemata* dalam ingatan pembaca. Pengetahuan tentang berbagai hal yang telah tersimpan dalam struktur otak manusia akan memudahkan manusia mencerna isi bacaan.

Secara simultan pengetahuan tentang substansi bacaan merangsang harapan-harapan berkenaan dengan struktur konseptual yang lebih luas dari bacaan. Berbekal harapan dan pengetahuan tersebut membaca membuat prediksi yang tepat dalam menginterpretasikan makna teks secara keseluruhan. Bila hal ini terjadi maka pembaca telah memperoleh pemahaman dari apa yang telah dibaca.⁴⁴

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca

Menurut Mudjito sebagaimana telah dikutip Magdalena memaparkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca adalah sebagai berikut :

1) Faktor pendorong

Faktor pendorong dalam upaya meningkatkan minat baca, antara lain:

- a) Adanya lembaga-lembaga pendidikan dari tingkat dasar sampai dengan tingkat tinggi tempat membina dan mengembangkan minat baca anak didik secara berhasil. Lembaga ini pada umumnya dilengkapi dengan sarana perpustakaan yang dikembangkan sedemikian rupa sehingga manfaatnya dapat dirasakan bagi anak didik dan pengasuhnya.
- b) Adanya berbagai jenis perpustakaan di setiap kota dan wilayah di Indonesia yang mempunyai kemungkinan

⁴⁴Darmono, *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*, hlm: 215-216.

untuk dikembangkan dalam hal jumlah dan mutu perpustakaan, koleksi, dan sistem pelayanannya.

- c) Adanya lembaga-lembaga media masa yang senantiasa ikut mendorong minat baca dan berbagai lapisan masyarakat melalui penerbitan surat kabar dan majalah.
- d) Adanya penerbitan yang mempunyai semangat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan menerbitkan buku-buku bermutu baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penyajiannya.
- e) Adanya penulis atau pengarang yang memiliki daya cipta, idealisme, dan kemampuan menyampaikan pengalaman atau gagasan untuk kemajuan dan kesejahteraan masyarakat.
- f) Adanya kebijakan pemerintah yang secara langsung maupun tidak langsung ikut mendorong atau merangsang pertumbuhan dan perkembangan minat an kebiasaan baca masyarakat.
- g) Adanya usaha-usaha perseorangan, organisasi, dan lembaga pemerintah maupun swasta yang memiliki prakarsa untuk berperan serta melakukan kegiatan yang berkaitan dengan minat baca masyarakat.⁴⁵

⁴⁵Mudjito, *Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2001), hlm: 99-100

2) Faktor penghambat

“Menurut Abdulwahab Olanrewaju Issa, PhD *Factors militating against their developing reading interests and habits include unconducive home environment, low socio-economic status of parents, non-availability of relevant reading materials and unserious attitude.*”⁴⁶

Kutipan diatas menjelaskan bahwa Faktor-faktor yang menghambat minat dan kebiasaan membaca mereka yang berkembang ialah lingkungan rumah yang tidak kondusif, status sosial ekonomi orang tua yang rendah, tidak tersedianya bahan bacaan yang relevan dan sikap yang tidak serius. Dan ada juga Faktor-faktor penghambat lain yang menyebabkan rendahnya minat baca:

- a) Derasnya arus hiburan melalui peralatan pandang dengar, misalnya televisi, radio, karena masyarakat lebih senang mendengarkan dan melihat daripada membaca.
- b) Orang lebih senang membajak karya orang lain daripada membaca banyak buku dalam mengungkapkan pandangannya melalui tulisan karena kurangnya tindakan hukum yang tegas meskipun sudah ada undang-undang hak cipta.
- c) Kurangnya penghargaan yang memadai dan adil terhadap kegiatan atau kreativitas yang berkaitan dengan perbukuan.

⁴⁶ Abdulwahab Olanrewaju Issa, PhD. 2012. *Reading Interests and Habits of the Federal Polytechnic, OFFA, Students.* International Journal of Learning & Development, ISSN 2164-4063, Vol. 2, No. 1

- d) Kurangnya meningkatkan mutu perpustakaan baik dalam hal koleksi maupun sistem pelayanan dapat juga memberi pengaruh negatif terhadap perkembangan minat baca.
- e) Lingkungan keluarga, misalnya kurangnya keteladanan orang tua dalam pemanfaatan waktu senggang dapat memberikan dampak terhadap minat baca sejak masa anak-anak.⁴⁷

Menurut Agustia Maryat sebagaimana yang telah diikuti Paridah Aini, ada 2 (dua) faktor yang mempengaruhi minat baca, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik di dalam perpustakaan antara lain:

- 1) Faktor intrinsik
 - a) Kurangnya tenaga pengelola perpustakaan, sehingga mereka kurang menyadari bahwa pembinaan minat baca merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab yang harus dilakukan.
 - b) Kurangnya dana pembinaan minat baca. Karena biaya yang dibutuhkan untuk pembinaan minat baca cukup besar, antara lain untuk menambah koleksi bahan pustaka sesuai kebutuhan pengguna.
 - c) Terbatasnya bahan pustaka ini bukan hanya sekedar jumlah dan variasinya yang belum memenuhi kebutuhan pengguna perpustakaan. Tetapi juga terbatasnya mutu bahan yang tersedia di perpustakaan.
 - d) Kurang bervariasinya jenis layanan lain seperti layanan referensi, layanan pemutar film, layanan

⁴⁷Mudjito, *Pembinaan Minat Baca*, hlm: 104.

bercerita, layanan penelusuran informasi dan lain-lain banyak yang belum disajikan di perpustakaan. Oleh karena itu, layanan perpustakaan menjadi layanan pasif.

- e) Terbatasnya ruang perpustakaan. Banyak perpustakaan yang ruangnya belum dilengkapi ruang-ruang: ruang baca, ruang film (ruang audio visual), ruang cerita, ruang anak-anak, dll. Bahkan banyak perpustakaan yang hanya menempati ruang sempit, khusus hanya menyimpan koleksi bahan pustaka.
 - f) Terbatasnya perabot dan peralatan perpustakaan.
 - g) Kurang sentralnya letak lokasi perpustakaan.
 - h) Kurangnya promosi perpustakaan, akibatnya mereka kurang tertarik pada perpustakaan. Ini mempengaruhi minat baca, oleh karena itu perlu diupayakan untuk memperbaiki faktor-faktor intrinsik ini agar dapat memperlancar pembinaan minat baca.⁴⁸
- 2) Faktor ekstrinsik
- a) Kurang partisipasi pihak-pihak yang terkait dengan pembinaan minat baca. Hal ini tampak antara lain di lingkungan keluarga banyak orang tua yang kurang memperhatikan perkembangan minat baca anak-anaknya.
 - b) Belum banyak upaya yang dilakukan untuk menggiatkan jaringan kerja sama pembinaan minat baca antar perpustakaan, bahkan banyak

⁴⁸Paridah Aini, *Penggunaan Perpustakaan Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa* (Studi Kasus: Sekolah An-Nisa Pondok Aren-Bintoro), *Skripsi*, (Jakarta: Fakultas Adab dan Humaniora UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011), hlm: 33-35.

- perpustakaan yang belum melakukan pembinaan minat baca.
- c) Sektor-sektor swasta belum banyak menunjang pembinaan minat baca. Dan melibatkan diri dalam pembinaan minat baca bagi pegawainya maupun secara nasional.
 - d) Belum semua penerbit berpartisipasi dalam pembinaan minat baca. Baik pengarang maupun penerjemah belum banyak berpartisipasi dalam pengembangan minat baca.⁴⁹

d. Cara Membangkitkan Minat Baca Pada Siswa

Salah satu tugas pustakawan sekolah dalam rangka memfungsikan perpustakaan sebagai pusat sumber belajar adalah membangkitkan rasa senang dan tertarik untuk membaca pada para siswa. Sebab, apabila pada diri siswa sudah muncul rasa senang membaca, ia akan senang membaca dan memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan maksimal.

Ada beberapa upaya yang bisa dilakukan oleh pustakawan sekolah untuk membangkitkan rasa senang dan gairah membaca para siswa.

- 1) Memperkenalkan buku-buku. Cara ini bisa dilakukan oleh guru pustakawan dengan jalan bekerja sama dengan para guru bidang studi. Jadi, biarkan para guru bidang studi tersebut memanfaatkan koleksi pustaka yang dimiliki oleh perpustakaan sekolah sebagai bahan ajar. Dengan demikian,

⁴⁹Paridah Aini, *Penggunaan Perpustakaan Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa* (Studi Kasus: Sekolah An-Nisa Pondok Aren-Bintoro), hlm: 35

jika siswa tertarik, ia akan berkunjung ke perpustakaan sekolah.

- 2) Memperkenalkan riwayat hidup para tokoh. Pada cara ini, yang perlu ditekankan adalah sewaktu memperkenalkan, yaitu kegigihan tokoh-tokoh tersebut dalam hal membaca, belajar mandiri untuk menambah pengetahuan sehingga menjadi tokoh yang besar dan masyhur.
- 3) Memperkenalkan hasil-hasil karya para sastrawan. Sementara itu, untuk cara ini, dapat dilakukan dengan memperkenalkan sastrawan-sastrawan Indonesia dengan berbagai macam mahakarya yang dihasilkannya. Dengan demikian, siswa bisa mengenali berbagai macam karya mereka.
- 4) Dengan cara menyelenggarakan *display* dan pameran buku. Cara ini dilakukan dengan menempatkan dan menyusun buku-buku perpustakaan dengan posisi yang mencolok, sehingga membuat para siswa tertarik untuk melihat.

Sementara itu, cara lainnya adalah memperbesar peranan guru dalam membangkitkan minat baca siswa. Dalam hal ini, ada beberapa upaya yang dapat dilaksanakan.

- 1) Perlu perbaikan metode belajar dan mengajar dari yang selama ini bersifat *textbooks centered* kepada metode yang lebih membuka kemungkinan penggunaan bahan bacaan yang lebih luas dan bervariasi.
- 2) Memberikan motivasi membaca kepada anak didik dengan pelaksanaan ulangan-ulangan.
- 3) Memberikan kebiasaan membaca yang intensif sejak awal.

- 4) Melengkapi koleksi perpustakaan sekolah dengan bahan-bahan bacaan yang menarik dan bermanfaat sesuai dengan kurikulum. Pengadaan bahan bacaan yang sesuai dengan selera (*taste*), kebutuhan (*needs*), dan tuntutan (*demand*) bisa menambah intensitas anak didik untuk berkunjung ke perpustakaan.
- 5) Seorang guru bisa saja bekerja sama dengan pustakawan sekolah dalam mempromosikan cara mendayagunakan perpustakaan sekolah dengan benar, bahan-bahan apa saja yang ada di perpustakaan, koleksi apa saja yang dianggap menarik dan baru, dan lain sebagainya.
- 6) Guru bisa menanamkan kebiasaan membaca kepada siswa melalui pemberian tugas-tugas membuat kliping, membuat karya ilmiah, ringkasan bab atau ringkasan buku-buku sastra, dan lain sebagainya.⁵⁰

e. Karakteristik Minat dalam Membaca

Berdasarkan pengertian minat baca yang telah dipaparkan dapat diungkapkan karakteristik minat dalam membaca. Menurut Sutarno karakteristik mahasiswa memiliki minat baca yang tinggi, dapat diketahui dari:⁵¹

1) Perasaan Senang terhadap Bacaan

Seorang yang mempunyai minat baca terhadap sesuatu bacaan tertentu, maka ia harus senang terhadap buku bacaan tersebut, yaitu senang hati mempelajari dan membaca ilmu yang berhubungan dengan hal tersebut, dan tidak ada sedikitpun perasaan terpaksa.

⁵⁰Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), hlm: 381-383

⁵¹Sutarno NS, *Manajemen Perpustakaan Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: CV Sagung Seto, 2006), hlm: 107

2) Pemusatan Perhatian

Adanya perhatian juga menjadi salah satu karakteristik seseorang berminat. Perhatian merupakan konsentrasi/ aktivitas jiwa yang sungguh-sungguh terhadap pengamatan.⁵² Dalam hal ini, perhatian yang diberikan oleh siswa yang berminat terhadap membaca dapat diukur dari prestasi siswa, perhatian dan sikap yang diberikan ketika membaca berlangsung, keaktifan dalam belajar di kelas dan lain-lain.⁵³

3) Motivasi untuk Membaca

Motivasi menurut Sumadi Suryabrata adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.⁵⁴ Seseorang dikatakan memiliki minat yang besar dalam membaca dapat dilihat dari motivasinya dalam membaca. Seperti mengutamakan membaca dari pekerjaan yang lain, mengarahkan membaca untuk tujuan, dan meninggalkan kegiatan-kegiatan yang dapat menghambat tujuan dalam membaca.

4) Usaha untuk Membaca

Seseorang yang memiliki minat yang besar dalam membaca akan melakukan usaha untuk membaca. Misalnya

⁵²Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Jogjakata: Ar-ruzz Media, 2010), hlm: 178

⁵³Wirda Nurfitriana, *Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang* (Studi Kasus: di Perpustakaan Fakultas UIN Walisongo Semarang), *Skripsi*,(Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2016), hlm: 37.

⁵⁴Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm: 101.

berusaha untuk memiliki buku, meminjam buku dengan tujuan untuk dapat membaca buku tersebut.⁵⁵

4. Hubungan Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA

Di dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan pada Bab IX tentang Sarana dan Prasarana pasal 38 ayat 1 yang berbunyi “setiap penyelenggara perpustakaan menyediakan sarana dan prasarana sesuai dengan standar nasional perpustakaan”.⁵⁶

Dan pada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 pada Bab IV tentang Standar Nasional Perpustakaan Bagian Ketiga yaitu tentang Standar Sarana dan Prasarana pada pasal 19 ayat 1 yang berbunyi sebagai berikut : “Standar sarana dan prasarana memuat kriteria paling sedikit mengenai Lahan, Gedung, Ruang, Perabot dan Peralatan”.⁵⁷

Sedangkan Menurut Dian Sinaga bahwa kegiatan pelayanan perpustakaan adalah suatu upaya dari pihak pustakawan sekolah untuk memberikan kesempatan kepada para pemakai perpustakaan

⁵⁵Wirda Nurfitriana, *Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang* (Studi Kasus: di Perpustakaan Fakultas UIN Walisongo Semarang), *Skripsi, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2016)*, hlm: 37-38.

⁵⁶Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007, *Tentang Perpustakaan*, pasal 38, ayat (1), hlm: 25-26.

⁵⁷Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007, ... hlm: 67.

dalam mendayagunakan bahan-bahan pustaka dan fasilitas-fasilitas perpustakaan sekolah yang lainnya secara optimal.⁵⁸

Penjelasan tersebut selaras dengan pernyataan Ase S. Muchyidin yang dikutip oleh Sinaga. Ase mengungkapkan bahwa kegiatan pelayanan perpustakaan adalah usaha untuk mendayagunakan bahan-bahan bagaimana agar setiap bahan yang tersedia di perpustakaan dapat dimanfaatkan secara maksimal oleh para pemakainya, khususnya masyarakat yang harus dilayani.⁵⁹

Untuk Minat baca sendiri merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Orang yang memiliki minat membaca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca. Orang yang demikian senantiasa haus terhadap bahan bacaan. Minat membaca sangat berpengaruh terhadap ketrampilan membaca. Kegiatan menulis adalah kegiatan mengekspresikan gagasan, pikiran, ide, dan keinginan dalam bentuk simbol-simbol tulisan. Kegiatan membaca adalah menginterpretasikan jalan pikiran sang penulis.⁶⁰

⁵⁸ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional, ...* hlm: 241-243.

⁵⁹ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional, ...* hlm: 243.

⁶⁰ Darmono, *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*, (Jakarta: PT Grasindo, 2007), hlm: 214.

Dapat disimpulkan bahwa hubungan kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa adalah dimana fasilitas tersebut sebagai alat penunjang aktivitas di dalam perpustakaan untuk melakukan layanan perpustakaan. Karena layanan perpustakaan ini adalah kegiatan yang melayani pengunjung atau kegiatan pokok perpustakaan. Pelayanan tersebut dapat diselenggarakan dengan sebaik-baiknya. Jika pelayanan perpustakaan dilakukan dengan sebaik-baiknya itu dapat menarik minat baca siswa karena dengan adanya pelayanan yang baik terhadap pengunjung, pengunjung jadi senang atau gemar keperpustakaan karena mendapatkan fasilitas yang memadai dan layanan yang memuaskan serta layanan yang baik merupakan tolak ukur sebuah keberhasilan di perpustakaan.

B. Kajian Pustaka Relevan

Pada dasarnya urgensi kajian penelitian adalah sebagai bahan atau kritik terhadap penelitian yang hampir serupa, mengenai kelebihan maupun kekurangannya, sekaligus sebagai bahan perbandingan terhadap kajian terdahulu. Untuk menghindari terjadinya pengulangan, hasil temuan yang membahas permasalahan yang hampir serupa dari seseorang, baik dalam bentuk skripsi, jurnal, buku, dan dalam bentuk tulisan lainnya. Maka dalam penelitian ini akan memaparkan beberapa bentuk tulisan yang sudah ada (hampir serupa).

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wirda Nufitriana, Nim 123311040, 2016 mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Walisongo Semarang dengan judul “*Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*” dalam penelitian ini ditemukan teknik pengumpulan data menggunakan angket sedangkan analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis data statistik. Dalam penelitian ini populasi sebanyak 99 mahasiswa. Instrument angket sebelum digunakan untuk memperoleh data yang obyektif, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Setelah dilakukan uji instrument kemudian peneliti menyebar angket untuk memperoleh data X dan Y. Selanjutnya hasil dari perhitungan statistik dengan koefisien korelasi dan analisis regresi, dimana terdapat korelasi yang positif antara kualitas pelayanan perpustakaan (X) terhadap minat baca mahasiswa (Y), hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi $0,524 > (0,202)$ pada taraf signifikansi 5% dan $(0,263)$ pada taraf signifikansi 1% yang berarti signifikan. Sementara itu, uji F sebesar $36,807 > (3,95)$ pada taraf signifikansi 5% dan $(6,93)$ pada taraf signifikansi 1% maka dalam hal ini dapat berarti signifikan. Dengan demikian dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kualitas pelayanan perpustakaan terhadap minat baca mahasiswa UIN Walisongo Semarang.⁶¹

⁶¹Wirda Nurfitriana, *Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang* (Studi Kasus: di Perpustakaan Fakultas UIN Walisongo Semarang), *Skripsi*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2016).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Meutia Dewi, 2015, Fakultas Ekonomi Universitas Samudra dengan judul “*Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Samudra*” dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kualitas pelayanan dan fasilitas perpustakaan terhadap prestasi belajar mahasiswa Universitas Samudra. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 1.098 orang yang merupakan mahasiswa Universitas Samudra yang terdaftar tahun 2014, dengan jumlah sampel sebanyak 92 responden. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu dengan teknik probabilitas dengan cara random sampling. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode regresi linier berganda, uji t dan uji F dengan persamaan regresinya yaitu $P_b = 4,736 + 0,314K_p + 0,387F_p$. Nilai koefisien determinasi (R^2) yang dihasilkan dalam penelitian ini yaitu sebesar 0,429 atau 42,9%. Uji t dapat dinyatakan bahwa kualitas pelayanan berpengaruh positif (+) dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa, sedangkan uji t pada variabel fasilitas perpustakaan 4,918 dengan signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ dan dapat dinyatakan bahwa variabel fasilitas perpustakaan memberikan pengaruh yang positif (+) dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Uji F dapat dinyatakan bahwa kualitas pelayanan dan fasilitas perpustakaan secara

simultan memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa Universitas Samudra.⁶²

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu *hypo* (belum tentu benar) dan tesis (kesimpulan). Menurut Sekaran sebagaimana telah dikutip Juliansyah Noor, mendefinisikan hipotesis sebagai hubungan yang diperkirakan secara logis diantara dua variabel yang diungkap dalam bentuk pertanyaan yang dapat diuji.⁶³

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta yang empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Dengan demikian, hipotesis merupakan dugaan sementara yang nantinya akan diuji dan dibuktikan kebenarannya melalui analisis data.⁶⁴

Dengan demikian, berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

⁶²Meutia Dewi, *Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Samudra* (Aceh: 2015).

⁶³Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm: 79.

⁶⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm: 68.

- H₁: Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kualitas Fasilitas terhadap Minat Baca Siswa.
- H₂: Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kualitas Layanan Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa.
- H₃: Terdapat pengaruh yang signifikan antara Fasilitas dan Layanan terhadap Minat Baca Siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹ Penelitian kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dari hasilnya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Asosiatif. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih.² Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi sederhana dan regresi ganda. Regresi sederhana yaitu untuk mengetahui pengaruh kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa serta pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa. Regresi ganda yaitu untuk mengetahui pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa.

¹Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 11.

²Nur Khoiri, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Ragam, Model, dan Pendekatan*, (Semarang: Souteast Asean Publishing, 2018), hlm 6.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di MA NU Nurul Huda yang terletak di Jl. Kyai Gilang, No II/2 Kauman, Mangkang Kulon, Tugu, Kota Semarang, Jawa Tengah.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian dilakukan sekitar 1 bulan. Dimulai dari proses penelitian dimulai sampai selesai.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah kelompok besar dan wilayah yang menjadi lingkup penelitian.³ Pendapat lain menyebutkan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴ Dapat disimpulkan bahwa populasi merupakan keseluruhan anggota yang akan diteliti. Berdasarkan data yang diperoleh populasi berjumlah 428 siswa.

2. Sampel

Populasi dalam jumlah besar akan mempersulit peneliti untuk melakukan penelitian sehingga diperlukan sampel.

³Ridwan, *Dasar- Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 38.

⁴Nana Syaodih Sukmadita, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 250.

Sampel adalah contoh atau sebagian dari populasi yang dipilih oleh peneliti untuk diteliti dengan teknik tertentu berdasarkan sifat dan keadaan populasi.⁵ Dalam menentukan jumlah sampel ada table penentuan untuk memperoleh sampel minimal yang harus diselidiki dengan menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael* sebagai berikut :

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

dimana :

S = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

λ^2 = Chi kuadrat, dengan dk = 1, taraf kesalahan 1%, 5 dan 10%.

d = 0,05

P = Q = 0,5

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$S = \frac{1,841^2 \cdot 428 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2(428 - 1) + 1,841^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$S = \frac{3,389281 \cdot 428 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,0025(427) + 3,389281 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$S = \frac{362,653067}{1,0675 + 0,84732025}$$

$$S = \frac{362,653067}{1,91482025}$$

S = 189,392747 **dibulatkan** 189.

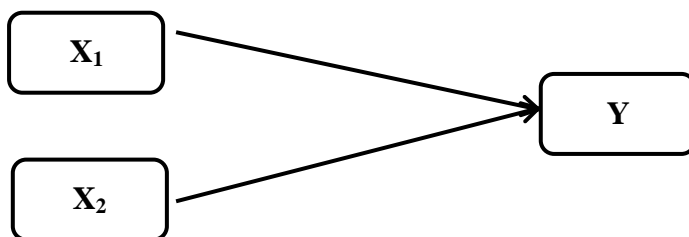
⁵Mustaqim, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Semarang: Rasail Media Group, 2013), hlm 65.

Dalam hal ini peneliti mengambil sampel dari semua jumlah populasi yaitu sebanyak 189 responden.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut, atau sifat, atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁶ Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat yaitu:



Keterangan:

X_1 : Kualitas Fasilitas

X_2 : Kualitas Layanan Perpustakaan

Y : Minat Baca

→ : Garis regresi X terhadap Y

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm38.

Adapun variabel penelitian ini ada dua, yaitu:

a. Variabel Bebas (*Independent*)

Variabel bebas (*independent variable*), merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel *dependent* (terikat). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu Fasilitas (X_1) yang dimana indikatornya ruang perpustakaan, perlengkapan perpustakaan dan peralatan perpustakaan dan Layanan Perpustakaan (X_2) sebagai variabel yang mempengaruhi dan indikatornya ada layanan sirkulasi dan layanan referensi.

b. Variabel Terikat (*Dependent*)

Variabel terikat (*dependent variable*), merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat.⁷ Dalam penelitian ini terdapat satu variabel terikat yaitu Minat Baca Siswa (Y) yang menjadi akibat yang dimana pada variabel Y memiliki indikator perasaan senang untuk membaca, pemusatan perhatian, motivasi dalam membaca dan usaha untuk membaca.

2. Indikator Penelitian

Indikator adalah unsur variabel. Setiap variabel terdiri atas beberapa indikator. Dengan demikian indikator adalah

⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm 61.

unsur-unsur yang mempengaruhi variabel yang akan menjadi fokus penelitian.⁸

Tabel 3.1
Kisi-kisi angket penelitian X₁

Variabel	Indikator	Kisi-kisi	Item
Fasilitas (X ₁)	Ruangan Perpustakaan	Ketenangan	1
		Kenyamanan	2
		Gedung atau ruang perpustakaan berdekatan dengan kelas-kelas yang ada	3
		Gedung atau ruang harus aman, baik dari kebakaran, banjir, ataupun dari pencurian	4
		Ruang sebaiknya mudah dicapai oleh kendaraan yang akan mengangkut buku-buku	5
		Ruang sebaiknya ditempatkan di lokasi yang kemungkinannya mudah diperluas pada masa yang akan datang	6
	Perlengkapan Perpustakaan	Rak buku atau lemari buku	7
		Rak surat kabar	8
		Rak majalah	9
		Laci atau kabinet gambar	10
		Meja sirkulasi	11
		Lemari katalog	12
		Kereta buku	13
	Papan display	14	
	Peralatan Perpustakaan	Peralatan perpustakaan habis pakai :	
		Pensil	15
		Pensil warna	16
		Pena	17
		Kertas untuk print, membuat label buku, kantong buku, dan slip	18

⁸Heri Jauhari, Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), hlm43.

Variabel	Indikator	Kisi-kisi	Item
		tanggal	
		Kertas manila untuk membuat kartu katalog, kartu buku, dan kartu peminjaman	19
		Formulir pendaftaran	20
		Buku inventaris bahan-bahan pustaka	21
		Buku inventaris peralatan perpustakaan	22
		Buku induk peminjaman	23
		Kartu anggota	24
		Peralatan perpustakaan tahan lama :	
		Komputer	25
		Printer	26
		Stempel huruf	27
		Stempel angka	28
		Stempel tanggal	29
		Stempel inventaris perpustakaan sekolah	30
		Daftar klasifikasi	31
		Daftar buku atau katalog buku	32
		Papan pengumuman	33
		Alat pemadam kebakaran	34

Kisi-kisi angket penelitian X₂

Layanan perpustakaan (X ₂)	Layanan Sirkulasi	Kegiatan layanan sirkulasi :	
		Pendaftaran anggota perpustakaan	1
		Peminjaman	2
		pengembalian	3
		Penagihan	4
		Pemberian sanksi	5
		Beres administrasi perpustakaan	6
		Statistik	7
		Sistem layanan sirkulasi :	
	Sistem manual	8	
	Sistem terotomasi	9	
	Layanan	Pelayanan informasi	10

	Referensi	Pelayanan pemberian bimbingan belajar	11
		Simpatik dalam rangka menginterpretasikan koleksi	12
		Perhatian pustakawan dalam melayani pemustaka	13
		Kepuasan pemustaka terhadap layanan	14

Kisi-kisi angket penelitian Y

Minat baca siswa (Y)	Perasaan senang untuk membaca	Kesenangan membaca buku	1
		Lamanya waktu membaca buku	2
		Jenis buku yang disukai	3
		Jumlah halaman buku yang di baca	4
		Menumbuhkan rasa ingin tahu	5
	Pemusatan perhatian	Lebih fokus dalam membaca	6
		Keaktifan dalam membaca	7
		keefektifan dalam membaca	8
		Selektif dalam memilih buku bacaan	9
		Mampu melaksanakan kegiatan secara aktif di kelas	10
	Motivasi dalam membaca	Membaca atas dorongan diri sendiri	11
		Mempunyai banyak buku bacaan (koleksi)	12
		Minta seseorang untuk merekomendasikan buku	13
		Membiasakan membaca buku setiap hari	14
		Waktu dan tempat yang nyaman untuk membaca	15
	Usaha untuk membaca	Meminjam buku di perpustakaan	16
		Membeli buku	17
		Mengunjungi perpustakaan	18
		Membaca sesuatu yang disukai	19
		Mengatur waktu	20

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data penelitian menggunakan teknik angket sebagai teknik dalam pengumpulan data. Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁹ Responden merupakan orang yang mampu dan bersedia memberikan informasi sehingga data yang diperoleh dapat dipercaya sebagai data yang obyektif. Menurut Sugiyono angket digunakan bila responden jumlahnya besar, dapat membaca dengan baik dan dapat mengungkapkan hal-hal yang sifatnya rahasia. Angket sebagai alat pengumpul data berisi daftar pertanyaan secara tertulis yang ditujukan kepada subyek atau responden penelitian. Daftar pertanyaan yang disampaikan adalah untuk memperoleh informasi dari responden tentang dirinya sendiri yang berkaitan dengan obyek penelitian.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan bentuk angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa dan responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda silang (x) atau *checklist* (√). Responden memberi tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban sesuai dengan kondisi yang dihadapi oleh responden. Metode ini dilakukan dengan cara

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm 42.

mengajukan beberapa pertanyaan tertulis dengan harapan responden dapat segera langsung menuangkan jawabannya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Angket ini digunakan untuk mengetahui variabel X_1 untuk Fasilitas dan X_2 Layanan Perpustakaan serta Y untuk Minat Baca Siswa.

F. Uji Validitas Dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevaliditan dan kesahihan suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid jika dapat mengukur apa yang diinginkan dan mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.¹⁰

Dalam penelitian ini validitas yang digunakan adalah validitas internal, validitas internal dicapai apabila terdapat kesesuaian antara bagian-bagian instrumen dikatakan memiliki misi instrumen secara keseluruhan yaitu mengungkap data dari variabel yang dimaksud.¹¹

Dari hasil uji validitas butir soal yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Sedangkan butir angket yang valid digunakan sebagai alat untuk memperoleh data. Perhitungan dibantu dengan menggunakan program SPSS

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Cet. K-12, hlm. 137.

¹¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 171.

16.0. Instrumen penelitian diujikan kepada 189 responden dengan taraf signifikan 5% maka didapatkan r_{tabel} **0,142**. Hasil tersebut didapat dengan rumus $df = n - 2$ yaitu $df = 189 - 2 = 187$. Jika dilihat pada tabel r, maka nilai n dari 187 dengan taraf signifikan 5% sebesar **0,142**. Jika nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka item pada instrumen tersebut dianggap valid dan sebaliknya jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka instrumen tidak valid. Hasil uji validitas data yang diujikan adalah sebagai berikut:

a. Variabel kualitas fasilitas

Tabel 3.2
Uji Validitas Instrumen Kualitas Fasilitas

No	Indikator	Item	Nilai Signifikan	Keterangan
1	Ruangan perpustakaan	P1	0,550	Valid
		P2	0,584	Valid
		P3	0,371	Valid
		P4	0,520	Valid
		P5	0,430	Valid
		P6	0,567	Valid
2	Perlengkapan perpustakaan	P7	0,514	Valid
		P8	0,621	Valid
		P9	0,585	Valid
		P10	0,578	Valid
		P11	0,584	Valid
		P12	0,589	Valid
		P13	0,521	Valid
		P14	0,553	Valid
3	Peralataan perpustakaan	P15	0,674	Valid
		P16	0,635	Valid
		P17	0,527	Valid
		P18	0,681	Valid
		P19	0,482	Valid
		P20	0,471	Valid
		P21	0,590	Valid

No	Indikator	Item	Nilai Signifikan	Keterangan
		P22	0,594	Valid
		P23	0,468	Valid
		P24	0,560	Valid
		P25	0,703	Valid
		P26	0,698	Valid
		P27	0,441	Valid
		P28	0,535	Valid
		P29	0,457	Valid
		P30	0,447	Valid
		P31	0,401	Valid
		P32	0,532	Valid
		P33	0,553	Valid
		P34	0,651	Valid

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 34 pernyataan semuanya valid, sehingga instrumen ini dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.

- b. Variabel kualitas layanan perpustakaan

Tabel 3.3
Uji Validitas Instrumen Kualitas Layanan Perpustakaan

No	Indikator	Item	Nilai Signifikan	Keterangan
1	Layanan sirkulasi	P1	0,701	Valid
		P2	0,586	Valid
		P3	0,646	Valid
		P4	0,659	Valid
		P5	0,569	Valid
		P6	0,483	Valid
		P7	0,548	Valid
		P8	0,277	Valid
		P9	0,556	Valid
2	Layanan referensi	P10	0,552	Valid
		P11	0,731	Valid

No	Indikator	Item	Nilai Signifikan	Keterangan
		P12	0,617	Valid
		P13	0,685	Valid
		P14	0,663	Valid

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 14 pernyataan semuanya valid, sehingga instrumen ini dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.

c. Variabel minat baca

Tabel 3.4
Uji Validitas Instrumen Minat Baca

No	Indikator	Item	Nilai Signifikan	Keterangan
1	Perasaan senang untuk membaca	P1	0,666	Valid
		P2	0,576	Valid
		P3	0,597	Valid
		P4	0,609	Valid
		P5	0,593	Valid
2	Pemusataan perhatian	P6	0,697	Valid
		P7	0,682	Valid
		P8	0,627	Valid
		P9	0,592	Valid
		P10	0,659	Valid
3	Motivasi dalam membaca	P11	0,673	Valid
		P12	0,653	Valid
		P13	0,617	Valid
		P14	0,649	Valid
		P15	0,620	Valid
4	Usaha untuk membaca	P16	0,702	Valid
		P17	0,624	Valid
		P18	0,713	Valid
		P19	0,579	Valid
		P20	0,613	Valid

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 20 pernyataan semuanya valid, sehingga instrumen ini dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Selanjutnya dalam penelitian ini, uji reliabilitas hanya dilakukan pada data yang dinyatakan valid. Untuk menguji reliabilitas digunakan teknik *cronbach alpha* $>0,6$. Rumus *cronbach alpha*.¹² Untuk pengujian reliabilitas butir, peneliti menggunakan batasan tentu yang bisa digunakan para peneliti. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan diatas 0,8 berarti baik. jika nilai *cronbach alpha* diatas 0,6 maka alat ukur dalam penelitian reliabel.¹³

Dari hasil statistik, ditemukan bahwa seluruh butir dan ketiga variabel yang lolos pada uji validitas semuanya juga lolos dalam uji reliabilitas. Semua butir dari ketiga variabel memiliki nilai diatas 0,6 dengan rincian sebagai berikut: variabel kualitas fasilitas (X_1) sebesar 0,929 (Baik), variabel kualitas layanan perpustakaan (X_2) sebesar 0,854 (Baik), dan variabel minat baca (Y) sebesar 0,922 (Baik).

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Cet. K-12, hlm. 196.

¹³ Duwi Priyanto, *Paham Analisis Data Dengan SPSS*, (Jakarta: Media Kom, 2010), hlm. 97-100.

Tabel 3.5
Uji Statistik Reliabilitas

No	Variabel	Nilai <i>Cronbach Alpha</i>
1	Kualitas fasilitas	0,929
2	Kualitas layanan perpustakaan	0,854
3	Minat baca	0,922

3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji data variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) pada persamaan regresi yang dihasilkan, apakah berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal. Persamaan regresi dikatakan baik jika mempunyai data variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi mendekati normal atau normal sekali.

Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan program SPSS uji Kolmogorov-Smirnov, dengan tingkat signifikansi $> 0,05$ dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan sebaliknya jika tingkat signifikansi $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.¹⁴

¹⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2007)

Uji Kolmogorov-Smirnov
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Fasilitas	Layanan	Minat Baca
N		189	189	189
Normal Parameters ^a	Mean	101.30	42.10	60.31
	Std. Deviation	12.612	5.719	8.239
Most Extreme Differences	Absolute	.086	.100	.097
	Positive	.086	.100	.097
	Negative	-.042	-.072	-.056
Kolmogorov-Smirnov Z		1.185	1.371	1.335
Asymp. Sig. (2-tailed)		.120	.047	.057
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				

Hasil uji normalitas diperoleh nilai variabel Fasilitas (X_1) sebesar 0,120, variabel Layanan (X_2) sebesar 0,047 dan variabel Minat Baca (Y) sebesar 0,057. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa taraf signifikan untuk semua variabel $> 0,05$. Dengan demikian data tersebut telah berdistribusi secara normal.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu cara pemecahan masalah dengan menggunakan metode-metode untuk menarik kesimpulan dari data-data yang terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data-data dari setiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan

perhitungan untuk menguji hipotesis yang diajukan.¹⁵ Teknik analisis data dalam penelitian ini ada dua yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan data sampel. Statistik inferensial yaitu teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasil diperlakukan untuk populasi. Karena kesimpulan yang diberlakukan untuk populasi berdasarkan data sampel maka kesimpulannya bersifat peluang (*probability*). Suatu kesimpulan data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk persentase. Bila peluang kesalahan 5% maka taraf kepercayaan 95, bila peluang kesalahan 1% maka taraf kepercayaan 99%. Peluang kesalahan dan kepercayaan ini disebut dengan taraf signifikansi. Jenis pengambilan sampling dalam penelitian ini adalah *probability* sampling dan menggunakan skala interval sehingga data yang didapat adalah data interval dengan tahap:

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan langkah awal yang dilakukan dalam penelitian dengan cara memasukkan hasil pengolahan data angket responden kedalam data tabel distribusi frekuensi.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm 208.

Data dalam tabel penelitian ini dianalisis menggunakan teknik statistik yang menghitung nilai kualitas dan kuantitas dengan cara memberikan penilaian berdasarkan atas jawaban angket yang telah disebarkan kepada responden, dimana masing-masing item diberikan alternatif jawaban. Adapun kriteria nilainya sebagai berikut:

Tabel 3.6 Kriteria Jawaban Angket

No	Alternatif Jawaban	Nilai
1.	Sangat setuju	4
2.	Setuju	3
3.	Tidak setuju	2
4.	Sangat tidak setuju	1

Langkah berikutnya sebagai berikut :

a. Analisis Uji Hipotesis

Sesuai dengan tujuan penelitian dan rumusan hipotesis, maka teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

1) Analisis Regresi Sederhana (satu prediktor)

Analisis regresi sederhana adalah analisa yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dari variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Adapun model persamaan regresinya sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{N}$$

Keterangan:

\hat{Y} = (baca Y topi) subyek variabel terikat yang diproyeksikan

X = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a = nilai konstanta harga Y jika X = 0

b = nilai arah sebagai penentu prediksi yang menunjukkan nilai dari peningkatan variabel X atau penurunan Y.¹⁶

Regresi sederhana juga digunakan untuk melihat apakah variabel bebas mampu secara menyeluruh (simultan) menjelaskan tingkah laku variabel tidak bebas, untuk pengujian ini dikenal dengan uji F. Selain mengetahui kemampuan variabel bebas menjelaskan variabel tidak bebas, juga perlu diketahui apakah setiap variabel bebas (secara parsial) juga berpengaruh terhadap variabel tidak bebasnya, untuk pengujian ini dikenal dengan uji t. Adapun rumus uji F dan uji t adalah sebagai berikut:

a) Uji F (simultan)

Langkah 1. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi

$$(JK_{Reg[a]}) \text{ dengan rumus : } JK_{Reg[a]} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 270.

Langkah 2. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{Reg[b|a]}$) dengan rumus : $JK_{Reg[b|a]} = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$

Langkah 3. Mencari Jumlah Kuadrat Residu (JK_{Res}) dengan rumus : $JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg[b|a]} - JK_{Reg[a]}$

Langkah 4. Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus : $RJK_{Reg[a]} = \frac{JK_{Reg[a]}}{a}$

Langkah 5. Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg[b|a]}$) dengan rumus : $RJK_{Reg[b|a]} = \frac{JK_{Reg[b|a]}}{b}$

Langkah 6. Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res}) dengan rumus : $RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$

Langkah 7. Menguji Signifikansi dengan rumus : $F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg[b|a]}}{RJK_{Res}}$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan dan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka tolak H_a artinya tidak signifikan.¹⁷

¹⁷ Ridwan dan Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 133-135.

b) Uji t

Langkah-langkah uji t sebagai berikut:

Menentukan nilai uji t, dengan rumus :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

r = koefisien korelasi

n = jumlah responden¹⁸

Dalam penelitian ini, peneliti pertama menggunakan analisis regresi sederhana. Rumusnya yaitu:

$$\check{Y} = \alpha + bX$$

Keterangan :

\check{Y} = subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

α = nilai konsta harga Y jika X = 0

b = nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y.¹⁹

2) Analisis Regresi Ganda (dua prediktor)

Analisis regresi ganda yaitu analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh dari dua variabel bebas (X_1) dan (X_2) terhadap variabel terikat (Y). Adapun model persamaan regresinya sebagai berikut :

¹⁸ Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 26.

¹⁹Ridwan dan Akdom, *Rumus dan Data dalam Penelitian Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 133-135

$$Y_1 = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$b_1 = \frac{(X_2^2)(X_1.Y) - (X_1.X_2)(X_2.Y)}{(X_1^2)(X_2^2) - (X_1.X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(X_1^2)(X_2.Y) - (X_1.X_2)(X_1.Y)}{(X_1^2)(X_2^2) - (X_1.X_2)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b_1 - \bar{X}_1 - b_2\bar{X}_2$$

Keterangan:

Y = subyek dalam variabel dependen yang diprediksi

X = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk di prediksi

a = nilai konstanta harga Y jika X=0

b = koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen.²⁰

Sebelum menghitung persamaan garis regresi, langkah selanjutnya perlu dihitung score deviasi yang dihitung berdasar score mentah, ini nanti dipergunakan dalam perhitungan berikutnya.

$$a) \sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}$$

$$b) \sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}$$

$$c) \sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$d) \sum X_1.X_2 = \sum X_1.X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N}$$

²⁰Mustaqim, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Semarang: Rasail Media Group, 2013), hlm. 98-99.

$$e) \sum X_1 \cdot Y = \sum X_1 \cdot Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N}$$

$$f) \sum X_2 \cdot Y = \sum X_2 \cdot Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N}$$

Berikutnya perlu dihitung persamaan garis regresi dengan dua prediktor dengan rumus:

$$Y_1 = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Untuk mencari besar koefisien regresi sampel (b_1+b_2) serta besar konstansi regresi (a) maka:

$$b_1 = \frac{(X_2^2)(X_1 \cdot Y) - (X_1 \cdot X_2)(X_2 \cdot Y)}{(X_1^2)(X_2^2) - (X_1 \cdot X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(X_1^2)(X_2 \cdot Y) - (X_1 \cdot X_2)(X_1 \cdot Y)}{(X_1^2)(X_2^2) - (X_1 \cdot X_2)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b_1X_1 - b_2X_2}{n}$$

Regresi ganda juga digunakan untuk melihat apakah variabel bebas mampu secara menyeluruh (simultan) menjelaskan tingkah laku variabel tidak bebas, untuk pengujian ini dikenal dengan nama uji F. Adapun rumus uji F adalah sebagai berikut:

$$f_{hitung} = \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R)^2}$$

Dimana:

n = jumlah responden

m = jumlah variabel bebas

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan dan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka tolak H_a artinya tidak signifikan.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah NU Nurul Huda Mangkang

Madrasah Aliyah NU Nurul Huda merupakan lembaga pendidikan yang dikelola oleh Pengurus Ranting NU Mangkangkulon dan secara teknis administratif dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif Cabang Kota Semarang yang didirikan pada tanggal 24 Januari 1987.

Madrasah Aliyah yang baru didirikan ini berlokasi di kelurahan Mangkangkulon Kecamatan Tugu Kota Semarang yang cukup strategis, dari kota madrasah ini berjarak lebih kurang 16 km, dan hanya 100 m dari jalan raya trans Jakarta-Semarang. Lokasi Madrasah ini berada di lingkungan masjid dan pondok pesantren.

Ide pedirian Madrasah Aliyah ini bermula ketika SMU Hasanuddin 02 pada tahun 1985 ditutup karena kekurangan siswa dan atas usula beberapa wali santri yang putra-putrinya belajar di pondok pesantren dan bersekolah di Madrasah Tsanawiyah NU Nurul Huda Mangkangkulon menginginkan ada kelanjutan belajar formal setelah putra-putrinya tamat belajar dari MTs, dengan demikian mereka berharap anaknya minimal berada di pondok pesantren selama enam tahun.

Nama Nurul Huda adalah nama yang pada dasarnya diambil dari nama Madrasah Tsanawiyah yang telah berdiri sejak tahun

1968. Dengan memakai nama tersebut diharapkan Madrasah Aliyah NU Nurul Huda tidak lepas lepas sama sekali baik secara moral edukatif maupun historis dengan MTs. NU Nurul Huda.

Untuk merealisasikan ide pendirian madrasah ini dalam suatu musyawarah diputuskan bahwa untuk sementara kegiatan belajar mengajar dilaksanakan di gedung MTs NU Nurul Huda dengan waktu belajar sore hari. Dan untuk sementara waktu pula sampai madrasah ini mampu membiayai dirinya sendiri, maka Kepala Madrasah, Staf, Guru, dan karyawan tidak mendapat honorarium.

Diantara penggagas dan pendiri Madrasah Aliyah ini adalah sebagian besar adalah guru-guru MTs A. Hadlor Ihsan, M. Thohir Abdullah, Lukman Hakim, Muhyiddin Subhan, Kaerun, Akhirin Bachr, Agus Nahtadi, Sobirin, Ajmain, dan Hasaan Fauzi. Perkembangan Madrasah Aliyah NU Nurul Huda dari awal hingga kini tidak lepas dari jasa dan upaya dari para pendiri serta pegelolanya.

Pada tahun 1995 Madrasah ini bisa masuk pagi hari dan pada tahun 1998 berhasil mendapat status DIAKUI. Demikian sejarah singkat madrasah Aliyah NU Nurul Huda Kota Semarang. Untuk perkembangan dan kemajuan madrasah selanjutnya semuanya tergantung kepada upaya dan rekayasa para pengelolanya.

1. Tujuan Pendidikan

Tujuan pendidikan yang dikembangkan adalah untuk mempersiapkan peserta didik agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, berahlak mulia, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia dengan berlandaskan Al Qur'an Hadits serta nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.

2. Visi Madrasah

Madrasah Aliyah NU Nurul Huda Kota Semarang sebagai lembaga pendidikan menengah berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan peserta didik, orang tua, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Aliyah NU Nurul Huda Kota Semarang juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Aliyah NU Nurul Huda Kota Semarang ingin mewujudkan harapan dan respon tersebut dalam visi, misi dan tujuan sebagai berikut :

Menumbuhkembangkan peserta didik yang Religius, Cerdas, Disiplin dan Peduli, berlandaskan Alqur'an Hadits serta Nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945

Indikator Visi:

a. Religius

- 1) Hafal Juz ‘Amma, Yassin
- 2) Tertib menjalankan salat fardhu
- 3) Terbiasa menjalankan salat dhuha Terbiasa berdoa, membaca Asma’ul Husna,
- 4) Mampu mengelola dan sekaligus sebagai petugas dalam kegiatan keagamaan dalam masyarakat

b. Cerdas :

- 1) Unggul dalam perolehan nilai UAMBN dan UN
- 2) Unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan di atasnya
- 3) Unggul dalam lomba Rebana
- 4) Unggul dalam Pidato Bahasa Arab
- 5) Unggul dalam *Soft Skill* dan Penguasaan Teknologi Dasar (*Life Skill*) dalam bermasyarakat

c. Disiplin :

- 1) Hadir ke madrasah tepat waktu
- 2) Mengikuti pembelajaran tepat waktu
- 3) Mengerjakan tugas tepat waktu
- 4) Memakai seragam sesuai aturan madrasah
- 5) Berperilaku sesuai dengan norma agama dan tata tertib madrasah

d. Peduli :

- 1) Menjaga kebersihan, keindahan dan keamanan madrasah dan lingkungannya
- 2) Menggunakan peralatan madrasah dengan baik
- 3) Merawat peralatan belajar secara baik
- 4) Membuang sampah pada tempatnya
- 5) Menengok dan membantu teman yang sedang sakit
- 6) Menjaga kebersamaan dengan teman di madrasah dan lingkungannya.

3. Misi Madrasah

Untuk mewujudkan visi, madrasah menentukan langkah-langkah strategis yang dinyatakan dalam misi berikut:

- a. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam para peserta didik sehingga menjadi sumber kearifan dalam berpikir dan bertindak.
- b. Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan profesional yang menumbuhkembangkan kompetensi peserta didik meliputi domain sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan.
- c. Melaksanakan pengelolaan madrasah dengan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan kelompok kepentingan secara transparan dan akuntabel.

- d. Melaksanakan program bimbingan secara efektif sehingga setiap peserta didik berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
 - e. Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler secara efektif sesuai bakat dan minat sehingga setiap peserta didik memiliki keunggulan dalam berbagai lomba sains, keagamaan, olah raga, dan seni.
 - f. Menumbuh kembangkan budaya religius, disiplin dan peduli dalam setiap aktivitas di lingkungan madrasah.
4. Tujuan Madrasah

Secara umum, tujuan pendidikan Madrasah Aliyah NU Nurul Huda Kota Semarang adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, Madrasah Aliyah NU Nurul Huda Kota Semarang mempunyai tujuan sebagai berikut:

- 1) Melatih peserta didik untuk terbiasa dan disiplin dalam menjalankan ibadah sholat fardhu dan sunah dhuha.
- 2) Mengembangkan proses pembelajaran yang efektif untuk mencapai tingkat kompetensi siswa yang baik, meliputi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan.
- 3) Memfasilitasi siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya di bidang seni dan olah raga untuk dapat mencapai prestasi di tingkat kota dan provinsi.

- 4) Membiasakan peserta didik untuk memiliki sikap kepedulian sosial dan lingkungan alam, yang diwujudkan dalam pola hidup damai dan bersih di lingkungan madrasah
- 5) Mencapai tingkat keberhasilan ujian madrasah dengan nilai minimal rata-rata 7,0 dan ujian nasional minimal rata-rata 6,0.

B. Deskripsi Data Penelitian

Sebelum proses analisis data, peneliti ingin terlebih dahulu mendeskripsikan pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa. Kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan merupakan faktor penting dalam upaya meningkatkan minat baca pada siswa.

Berikut ini merupakan sajian deskripsi hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis setelah melakukan penelitian. Peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang dengan menggunakan angket/ kuesioner yang disebarkan kepada 189 responden yakni siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

1. Data Kualitas Fasilitas di MA NU Nurul Huda Mangkang

Deskripsi data untuk mengetahui nilai kuantitatif kualitas fasilitas dilakukan dengan cara menggunakan skor jawaban angket kualitas fasilitas sebanyak 34 item. Selanjutnya peneliti mengolah data hasil angket jawaban responden tersebut dengan

nilai paling tinggi 4 dan paling rendah 1. Adapun pernyataan responden sebagai berikut:

Tabel 4.1
Skor Kuesioner Kualitas Fasilitas

No Resp.	Jawaban				Penskoran				Total X1
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
R1	18	16	0	0	72	48	0	0	120
R2	9	25	0	0	36	75	0	0	111
R3	5	16	9	4	20	48	18	4	90
R4	10	22	2	0	40	66	4	0	110
R5	4	29	0	1	16	87	0	1	104
R6	7	16	6	5	28	48	12	5	93
R7	0	19	15	0	0	57	30	0	87
R8	5	27	2	0	20	81	4	0	105
R9	11	19	4	0	44	57	8	0	109
R10	11	21	2	0	44	63	4	0	111
R11	4	28	2	0	16	84	4	0	104
R12	0	32	2	0	0	96	4	0	100
R13	1	20	10	3	4	60	20	3	87
R14	0	24	10	0	0	72	20	0	92
R15	0	23	11	0	0	69	22	0	91
R16	0	23	11	0	0	69	22	0	91
R17	0	23	11	0	0	69	22	0	91
R18	0	20	14	0	0	60	28	0	88
R19	1	11	19	3	4	33	38	3	78
R20	0	34	0	0	0	102	0	0	102
R21	9	23	2	0	36	69	4	0	109
R22	8	17	9	0	32	51	18	0	101
R23	1	25	8	0	4	75	16	0	95
R24	21	4	8	1	84	12	16	1	113
R25	28	6	0	0	112	18	0	0	130
R26	3	12	14	5	12	36	28	5	81
R27	18	5	1	10	72	15	2	10	99
R28	2	25	6	1	8	75	12	1	96
R29	7	12	15	0	28	36	30	0	94
R30	11	19	4	0	44	57	8	0	109
R31	6	20	5	3	24	60	10	3	97
R32	7	18	5	4	28	54	10	4	96

No	Jawaban				Penskoran				Total
Resp.	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	X1
R33	0	20	4	10	0	60	8	10	78
R34	0	31	2	1	0	93	4	1	98
R35	9	19	5	1	36	57	10	1	104
R36	19	9	1	5	76	27	2	5	110
R37	1	24	6	3	4	72	12	3	91
R38	0	27	7	0	0	81	14	0	95
R39	6	21	7	0	24	63	14	0	101
R40	0	30	4	0	0	90	8	0	98
R41	3	15	6	10	12	45	12	10	79
R42	0	25	9	0	0	75	18	0	93
R43	0	26	7	1	0	78	14	1	93
R44	0	29	5	0	0	87	10	0	97
R45	0	28	6	0	0	84	12	0	96
R46	0	33	1	0	0	99	2	0	101
R47	8	16	10	0	32	48	20	0	100
R48	0	34	0	0	0	102	0	0	102
R49	1	32	1	0	4	96	2	0	102
R50	11	22	1	0	44	66	2	0	112
R51	1	24	9	0	4	72	18	0	94
R52	5	22	7	0	20	66	14	0	100
R53	7	17	10	0	28	51	20	0	99
R54	6	19	8	1	24	57	16	1	98
R55	6	20	8	0	24	60	16	0	100
R56	13	21	0	0	52	63	0	0	115
R57	2	19	11	2	8	57	22	2	89
R58	0	24	10	0	0	72	20	0	92
R59	0	25	9	0	0	75	18	0	93
R60	2	24	8	0	8	72	16	0	96
R61	0	21	12	1	0	63	24	1	88
R62	10	15	7	2	40	45	14	2	101
R63	26	8	0	0	104	24	0	0	128
R64	15	16	3	0	60	48	6	0	114
R65	19	12	3	0	76	36	6	0	118
R66	21	12	1	0	84	36	2	0	122
R67	19	15	0	0	76	45	0	0	121
R68	20	14	0	0	80	42	0	0	122
R69	23	11	0	0	92	33	0	0	125
R70	5	20	9	0	20	60	18	0	98

No	Jawaban				Penskoran				Total
	Resp.	SS	S	TS	STS	4	3	2	
R71	6	16	12	0	24	48	24	0	96
R72	1	26	7	0	4	78	14	0	96
R73	1	26	7	0	4	78	14	0	96
R74	16	15	2	1	64	45	4	1	114
R75	4	15	5	10	16	45	10	10	81
R76	3	20	11	0	12	60	22	0	94
R77	5	29	0	0	20	87	0	0	107
R78	0	24	5	5	0	72	10	5	87
R79	17	17	0	0	68	51	0	0	119
R80	0	22	11	1	0	66	22	1	89
R81	2	13	19	0	8	39	38	0	85
R82	34	0	0	0	136	0	0	0	136
R83	32	2	0	0	128	6	0	0	134
R84	14	15	4	1	56	45	8	1	110
R85	8	20	5	1	32	60	10	1	103
R86	10	13	10	1	40	39	20	1	100
R87	1	27	5	1	4	81	10	1	96
R88	1	24	9	0	4	72	18	0	94
R89	0	28	6	0	0	84	12	0	96
R90	10	22	2	0	40	66	4	0	110
R91	26	5	0	3	104	15	0	3	122
R92	2	20	9	3	8	60	18	3	89
R93	1	26	7	0	4	78	14	0	96
R94	0	24	1	9	0	72	2	9	83
R95	10	24	0	0	40	72	0	0	112
R96	6	14	14	0	24	42	28	0	94
R97	0	9	19	6	0	27	38	6	71
R98	0	21	10	3	0	63	20	3	86
R99	12	7	5	10	48	21	10	10	89
R100	0	15	19	0	0	45	38	0	83
R101	2	24	8	0	8	72	16	0	96
R102	0	21	12	1	0	63	24	1	88
R103	10	15	7	2	40	45	14	2	101
R104	26	8	0	0	104	24	0	0	128
R105	15	16	3	0	60	48	6	0	114
R106	19	12	3	0	76	36	6	0	118
R107	21	12	1	0	84	36	2	0	122
R108	19	15	0	0	76	45	0	0	121

No	Jawaban				Penskoran				Total
Resp.	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	X1
R109	20	14	0	0	80	42	0	0	122
R110	23	11	0	0	92	33	0	0	125
R111	5	20	9	0	20	60	18	0	98
R112	8	25	1	0	32	75	2	0	109
R113	1	22	11	0	4	66	22	0	92
R114	5	28	1	0	20	84	2	0	106
R115	6	27	1	0	24	81	2	0	107
R116	0	17	17	0	0	51	34	0	85
R117	0	18	16	0	0	54	32	0	86
R118	7	26	1	0	28	78	2	0	108
R119	10	23	1	0	40	69	2	0	111
R120	8	25	1	0	32	75	2	0	109
R121	0	28	6	0	0	84	12	0	96
R122	1	32	1	0	4	96	2	0	102
R123	12	3	10	9	48	9	20	9	86
R124	16	13	5	0	64	39	10	0	113
R125	9	23	2	0	36	69	4	0	109
R126	1	20	11	2	4	60	22	2	88
R127	22	5	7	0	88	15	14	0	117
R128	0	25	9	0	0	75	18	0	93
R129	15	18	1	0	60	54	2	0	116
R130	0	16	18	0	0	48	36	0	84
R131	0	33	1	0	0	99	2	0	101
R132	6	28	0	0	24	84	0	0	108
R133	1	20	13	0	4	60	26	0	90
R134	11	21	2	0	44	63	4	0	111
R135	1	20	11	2	4	60	22	2	88
R136	9	19	5	1	36	57	10	1	104
R137	0	20	12	2	0	60	24	2	86
R138	12	15	7	0	48	45	14	0	107
R139	21	5	8	0	84	15	16	0	115
R140	0	25	9	0	0	75	18	0	93
R141	0	15	19	0	0	45	38	0	83
R142	14	18	2	0	56	54	4	0	114
R143	10	23	1	0	40	69	2	0	111
R144	10	21	2	1	40	63	4	1	108
R145	0	23	11	0	0	69	22	0	91
R146	0	21	9	4	0	63	18	4	85

No	Jawaban				Penskoran				Total
	Resp.	SS	S	TS	STS	4	3	2	
R147	0	32	2	0	0	96	4	0	100
R148	0	31	0	3	0	93	0	3	96
R149	2	24	7	1	8	72	14	1	95
R150	0	33	1	0	0	99	2	0	101
R151	6	11	10	7	24	33	20	7	84
R152	0	34	0	0	0	102	0	0	102
R153	13	6	15	0	52	18	30	0	100
R154	3	16	14	1	12	48	28	1	89
R155	1	23	8	2	4	69	16	2	91
R156	0	22	12	0	0	66	24	0	90
R157	6	16	6	6	24	48	12	6	90
R158	34	0	0	0	136	0	0	0	136
R159	11	21	2	0	44	63	4	0	111
R160	2	16	13	3	8	48	26	3	85
R161	0	23	11	0	0	69	22	0	91
R162	13	21	0	0	52	63	0	0	115
R163	1	33	0	0	4	99	0	0	103
R164	0	34	0	0	0	102	0	0	102
R165	8	15	10	1	32	45	20	1	98
R166	0	32	2	0	0	96	4	0	100
R167	13	20	1	0	52	60	2	0	114
R168	0	23	11	0	0	69	22	0	91
R169	1	18	15	0	4	54	30	0	88
R170	1	23	8	2	4	69	16	2	91
R171	6	20	8	0	24	60	16	0	100
R172	0	15	19	0	0	45	38	0	83
R173	19	15	0	0	76	45	0	0	121
R174	22	10	2	0	88	30	4	0	122
R175	5	21	8	0	20	63	16	0	99
R176	15	17	2	0	60	51	4	0	115
R177	10	20	4	0	40	60	8	0	108
R178	7	22	5	0	28	66	10	0	104
R179	10	23	1	0	40	69	2	0	111
R180	5	20	9	0	20	60	18	0	98
R181	0	33	1	0	0	99	2	0	101
R182	1	25	8	0	4	75	16	0	95
R183	5	16	13	0	20	48	26	0	94
R184	8	22	4	0	32	66	8	0	106

No Resp.	Jawaban				Penskoran				Total
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	X1
R185	19	15	0	0	76	45	0	0	121
R186	22	10	2	0	88	30	4	0	122
R187	5	21	8	0	20	63	16	0	99
R188	15	17	2	0	60	51	4	0	115
R189	10	20	4	0	40	60	8	0	108
Total									19145

Data nilai angket pada lampiran kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* fasilitas. Tabel distribusi diatas akan dihitung nilai *mean* dan interval kelas mengenai fasilitas dengan rumus:

- a. Mencari nilai rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{19145}{189} \\ &= 101,29\end{aligned}$$

- b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1+ 3,3 \log n \\ &= 1+ 3,3 \log 189 \\ &= 1+ 3,3 (2,2764) \\ &= 1+ (7,51212) \\ &= 8,51 \text{ dibulatkan menjadi } 9\end{aligned}$$

- c. Mencari range:

$$R = H-L+1$$

Keterangan:

H= nilai tertinggi

L= nilai terendah

1= bilangan konstan

$$R = 136 - 71 + 1$$

$$= 65 + 1 = 66$$

d. Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Nilai interval

R = Range (batas nilai tertinggi- nilai terendah)

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{66}{9}$$

= 7,33 dibulatkan menjadi 7

Tabel 4.2
Distribusi Skor Mean (Kualitas Fasilitas)

Interval	M'	f	x'	fx'	x ²	fx ²
134-140	137	3	5	15	25	75
127-133	130	3	4	12	16	48
120-126	123	14	3	42	9	126
113-119	116	17	2	34	4	68
106-112	109	29	1	29	1	29
99-105	102	35	0	0	0	0
92-98	95	41	-1	-41	1	41
85-91	88	35	-2	-70	4	140
78-84	81	11	-3	-33	9	99
71-77	74	1	-4	-4	16	16
Jumlah		189		$\sum fx' = -16$		$\sum fx^2 = 642$

M' = mean terkaan

e. Mencari *Mean*:

$$\begin{aligned}M &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\&= 102 + 7 \left(\frac{-16}{189} \right) \\&= 102 + 7 (-0,084) \\&= 102 + (-0,588) \\&= 101,412\end{aligned}$$

f. Mencari standar deviasi:

$$\begin{aligned}SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\&= 7 \sqrt{\frac{642}{189} - \left(\frac{-16}{189} \right)^2} \\&= 7 \sqrt{3,396 - (-0,084)^2} \\&= 7 \sqrt{3,396 - 0,007} \\&= 7 \times \sqrt{3,389} \\&= 7 \times 1,840 \\&= 12,88\end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah kedalam standar skala lima:

$$M + 1,5 SD = 101,412 + 1,5 (12,88) = 120,73 = 120 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 SD = 101,412 + 0,5 (12,88) = 107,85 = 107 - 119$$

$$M - 0,5 SD = 101,412 - 0,5 (12,88) = 94,97 = 94 - 106$$

$$M - 1,5 SD = 101,412 - 1,5 (11,88) = 82,09 = 82 - 93$$

$$= 82 \text{ ke bawah}$$

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel fasilitas maka dibuat tabel kualitas variabel fasilitas sebagai berikut:

Tabel 4.3
Kualitas Fasilitas

No	Interval	Kategori
1	120 ke atas	Sangat Baik
2	107 – 119	Baik
3	94 – 106	Cukup
4	82 – 93	Buruk
5	82 ke bawah	Sangat Buruk

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari kualitas fasilitas di MA NU Nuru Huda Mangkang sebesar 101,412 atau berada pada interval 99 – 105 yang berarti kualitas fasilitas di MA NU Nurul Huda Mangkang adalah tergolong “**Cukup**”.

Jadi dapat disimpulkan bahwa fasilitas di MA NU Nurul Huda Mangkang cukup baik dalam kualitas fasilitas pada umumnya.

2. Data kualitas layanan perpustakaan di MA NU Nruul Huda Mangkang

Langkah yang sama juga dilakukan untuk mengetahui nilai kuantitatif kualitas layanan perpustakaan di MA NU Nurul Huda Mangkang dilakukan dengan cara menggunakan skor jawaban angket kualitas layanan perpustakaan sebanyak 14 item pernyataan dari responden sebagai berikut:

Tabel 4.4
Skor Kuesioner Kualitas Layanan Perpusakaan

No Resp.	Jawaban				Penskoran				Total X2
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
R1	1	13	0	0	4	39	0	0	43
R2	4	10	0	0	16	30	0	0	46
R3	9	5	0	0	36	15	0	0	51
R4	2	12	0	0	8	36	0	0	44
R5	11	2	0	1	44	6	0	1	51
R6	1	6	6	1	4	18	12	1	35
R7	0	9	5	0	0	27	10	0	37
R8	0	13	1	0	0	39	2	0	41
R9	3	8	3	0	12	24	6	0	42
R10	2	12	0	0	8	36	0	0	44
R11	1	9	4	0	4	27	8	0	39
R12	2	12	0	0	8	36	0	0	44
R13	0	8	3	3	0	24	6	3	33
R14	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R15	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R16	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R17	0	12	2	0	0	36	4	0	40
R18	0	11	3	0	0	33	6	0	39
R19	0	8	6	0	0	24	12	0	36
R20	0	14	0	0	0	42	0	0	42
R21	1	10	3	0	4	30	6	0	40
R22	0	8	6	0	0	24	12	0	36
R23	0	7	7	0	0	21	14	0	35
R24	7	0	4	3	28	0	8	3	39
R25	12	2	0	0	48	6	0	0	54
R26	2	2	6	4	8	6	12	4	30
R27	4	8	1	1	16	24	2	1	43
R28	0	13	1	0	0	39	2	0	41
R29	7	1	4	2	28	3	8	2	41
R30	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R31	1	6	6	1	4	18	12	1	35
R32	2	5	6	1	8	15	12	1	36
R33	0	8	4	2	0	24	8	2	34
R34	0	13	1	0	0	39	2	0	41
R35	4	8	2	0	16	24	4	0	44
R36	3	6	3	2	12	18	6	2	38
R37	0	9	4	1	0	27	8	1	36

No	Jawaban				Penskoran				Total
Resp.	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	X2
R38	0	9	5	0	0	27	10	0	37
R39	2	10	2	0	8	30	4	0	42
R40	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R41	1	4	7	2	4	12	14	2	32
R42	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R43	4	9	1	0	16	27	2	0	45
R44	0	11	3	0	0	33	6	0	39
R45	0	13	1	0	0	39	2	0	41
R46	0	13	1	0	0	39	2	0	41
R47	5	8	1	0	20	24	2	0	46
R48	0	13	1	0	0	39	2	0	41
R49	4	9	1	0	16	27	2	0	45
R50	9	5	0	0	36	15	0	0	51
R51	0	8	6	0	0	24	12	0	36
R52	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R53	1	9	4	0	4	27	8	0	39
R54	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R55	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R56	10	1	3	0	40	3	6	0	49
R57	5	9	0	0	20	27	0	0	47
R58	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R59	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R60	0	8	6	0	0	24	12	0	36
R61	0	7	7	0	0	21	14	0	35
R62	2	11	0	1	8	33	0	1	42
R63	10	3	1	0	40	9	2	0	51
R64	8	5	1	0	32	15	2	0	49
R65	9	5	0	0	36	15	0	0	51
R66	9	5	0	0	36	15	0	0	51
R67	7	7	0	0	28	21	0	0	49
R68	7	7	0	0	28	21	0	0	49
R69	8	6	0	0	32	18	0	0	50
R70	0	13	1	0	0	39	2	0	41
R71	0	13	1	0	0	39	2	0	41
R72	2	7	5	0	8	21	10	0	39
R73	2	9	3	0	8	27	6	0	41
R74	2	9	2	1	8	27	4	1	40
R75	0	11	3	0	0	33	6	0	39
R76	1	8	5	0	4	24	10	0	38
R77	14	0	0	0	56	0	0	0	56

No	Jawaban				Penskoran				Total
	Resp.	SS	S	TS	STS	4	3	2	
R78	2	9	3	0	8	27	6	0	41
R79	2	9	2	1	8	27	4	1	40
R80	0	8	6	0	0	24	12	0	36
R81	0	8	6	0	0	24	12	0	36
R82	14	0	0	0	56	0	0	0	56
R83	11	3	0	0	44	9	0	0	53
R84	5	7	2	0	20	21	4	0	45
R85	1	9	3	1	4	27	6	1	38
R86	4	5	5	0	16	15	10	0	41
R87	0	9	4	1	0	27	8	1	36
R88	0	8	6	0	0	24	12	0	36
R89	0	7	6	0	0	21	12	0	33
R90	2	12	0	0	8	36	0	0	44
R91	9	5	0	0	36	15	0	0	51
R92	5	7	1	1	20	21	2	1	44
R93	1	12	1	0	4	36	2	0	42
R94	3	9	0	2	12	27	0	2	41
R95	5	9	0	0	20	27	0	0	47
R96	5	9	0	0	20	27	0	0	47
R97	0	7	5	2	0	21	10	2	33
R98	0	12	1	1	0	36	2	1	39
R99	4	9	0	1	16	27	0	1	44
R100	0	10	4	0	0	30	8	0	38
R101	0	8	6	0	0	24	12	0	36
R102	0	7	7	0	0	21	14	0	35
R103	2	11	0	1	8	33	0	1	42
R104	10	3	1	0	40	9	2	0	51
R105	8	5	1	0	32	15	2	0	49
R106	9	5	0	0	36	15	0	0	51
R107	9	5	0	0	36	15	0	0	51
R108	7	7	0	0	28	21	0	0	49
R109	7	7	0	0	28	21	0	0	49
R110	8	6	0	0	32	18	0	0	50
R111	0	13	1	0	0	39	2	0	41
R112	4	9	0	1	16	27	0	1	44
R113	1	11	2	0	4	33	4	0	41
R114	8	5	1	0	32	15	2	0	49
R115	3	10	1	0	12	30	2	0	44
R116	1	10	3	0	4	30	6	0	40
R117	1	10	3	0	4	30	6	0	40

No	Jawaban				Penskoran				Total	
	Resp.	SS	S	TS	STS	4	3	2		1
R118	10	3	1	0	0	40	9	2	0	51
R119	7	7	0	0	0	28	21	0	0	49
R120	10	3	1	0	0	40	9	2	0	51
R121	1	11	2	0	0	4	33	4	0	41
R122	4	10	0	0	0	16	30	0	0	46
R123	4	1	1	8	16	3	2	8	29	29
R124	8	4	2	0	0	32	12	4	0	48
R125	6	5	3	0	0	24	15	6	0	45
R126	1	5	5	3	4	15	10	3	32	32
R127	7	3	4	0	0	28	9	8	0	45
R128	0	13	1	0	0	0	39	2	0	41
R129	1	10	3	0	0	4	30	6	0	40
R130	0	9	5	0	0	0	27	10	0	37
R131	0	13	1	0	0	0	39	2	0	41
R132	2	12	0	0	0	8	36	0	0	44
R133	0	3	11	0	0	0	9	22	0	31
R134	5	6	3	0	0	20	18	6	0	44
R135	1	5	5	3	4	15	10	3	32	32
R136	3	6	5	0	0	12	18	10	0	40
R137	1	5	5	3	4	15	10	3	32	32
R138	3	11	0	0	0	12	33	0	0	45
R139	11	3	0	0	0	44	9	0	0	53
R140	0	9	4	1	0	0	27	8	1	36
R141	0	7	7	0	0	0	21	14	0	35
R142	8	6	0	0	0	32	18	0	0	50
R143	7	7	0	0	0	28	21	0	0	49
R144	6	5	2	1	24	15	4	1	44	44
R145	2	12	0	0	8	36	0	0	44	44
R146	8	5	0	1	32	15	0	1	48	48
R147	2	11	1	0	8	33	2	0	43	43
R148	0	14	0	0	0	42	0	0	42	42
R149	0	10	3	1	0	30	6	1	37	37
R150	1	13	0	0	4	39	0	0	43	43
R151	8	4	2	0	32	12	4	0	48	48
R152	0	0	13	1	0	0	26	1	27	27
R153	3	9	2	0	12	27	4	0	43	43
R154	0	10	4	0	0	30	8	0	38	38
R155	2	9	3	0	8	27	6	0	41	41
R156	3	10	1	0	12	30	2	0	44	44
R157	0	13	0	1	0	39	0	1	40	40

No	Jawaban				Penskoran				Total	
	Resp.	SS	S	TS	STS	4	3	2		1
R158	14	0	0	0	0	56	0	0	0	56
R159	3	10	1	0	0	12	30	2	0	44
R160	2	6	3	3	3	8	18	6	3	35
R161	2	12	0	0	0	8	36	0	0	44
R162	0	14	0	0	0	0	42	0	0	42
R163	2	10	2	0	0	8	30	4	0	42
R164	6	6	2	0	0	24	18	4	0	46
R165	3	9	1	1	1	12	27	2	1	42
R166	9	4	1	0	0	36	12	2	0	50
R167	9	5	0	0	0	36	15	0	0	51
R168	2	8	4	0	0	8	24	8	0	40
R169	0	9	5	0	0	0	27	10	0	37
R170	2	9	3	0	0	8	27	6	0	41
R171	1	7	6	0	0	4	21	12	0	37
R172	0	11	3	0	0	0	33	6	0	39
R173	3	11	0	0	0	12	33	0	0	45
R174	6	5	3	0	0	24	15	6	0	45
R175	10	4	0	0	0	40	12	0	0	52
R176	5	8	1	0	0	20	24	2	0	46
R177	1	10	3	0	0	4	30	6	0	40
R178	1	11	2	0	0	4	33	4	0	41
R179	5	6	3	0	0	20	18	6	0	44
R180	0	13	1	0	0	0	39	2	0	41
R181	0	10	4	0	0	0	30	8	0	38
R182	0	12	2	0	0	0	36	4	0	40
R183	2	6	6	0	0	8	18	12	0	38
R184	5	6	2	1	1	20	18	4	1	43
R185	3	11	0	0	0	12	33	0	0	45
R186	6	5	3	0	0	24	15	6	0	45
R187	10	4	0	0	0	40	12	0	0	52
R188	5	8	1	0	0	20	24	2	0	46
R189	1	10	3	0	0	4	30	6	0	40
Total									7956	

Data nilai angket pada lampiran kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* layanan perpustakaan. Tabel distribusi diatas akan dihitung nilai *mean* dan interval kelas mengenai layanan dengan rumus:

- a. Mencari nilai rata-rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{7956}{189} \\ &= 42,095\end{aligned}$$

- b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 189 \\ &= 1 + 3,3 (2,2764) \\ &= 1 + (7,51212) \\ &= 8,51 \text{ dibulatkan menjadi } 9\end{aligned}$$

- c. Mencari range:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan:

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

1 = bilangan konstan

$$\begin{aligned}R &= 56 - 29 + 1 \\ &= 29 + 1 = 30\end{aligned}$$

- d. Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Nilai interval

R = Range (batas nilai tertinggi- nilai terendah)

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{30}{9}$$

= 3,3 dibulatkan menjadi 3

Tabel 4.5
Distribusi Skor Mean (Kualitas Layanan Perpustakaan)

Interval	M'	F	x'	fx'	x ²	fx ²
54-56	55	4	4	16	16	64
51-53	52	17	3	51	9	153
48-50	49	17	2	34	4	68
45-47	46	19	1	19	1	19
42-44	43	33	0	0	0	0
39-41	40	44	-1	-44	1	44
36-38	37	36	-2	-72	4	144
33-35	34	11	-3	-33	9	99
30-32	31	6	-4	-24	16	96
27-29	28	2	-5	-10	25	50
Jumlah		189		$\sum fx' = -63$		$\sum fx^2 = 737$

M' = mean terkaan

e. Mencari Mean:

$$M = M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)$$

$$= 43 + 3 \left(\frac{-63}{189} \right)$$

$$= 43 + 3 (-0,333)$$

$$= 43 + (0,999)$$

$$= 42,001$$

f. Mencari standar deviasi:

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{\frac{737}{189} - \left(\frac{-63}{189}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{3,899 - (-0,333)^2} \\
 &= 3 \sqrt{3,899 - 0,110} \\
 &= 3 \times \sqrt{3,789} \\
 &= 3 \times 1,946 \\
 &= 5,838
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah kedalam standar skala lima:

$$M + 1,5 SD = 42,001 + 1,5 (5,838) = 50,75 = 50 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 SD = 42,001 + 0,5 (5,838) = 44,92 = 44 - 49$$

$$M - 0,5 SD = 42,001 - 0,5 (5,838) = 39,08 = 39 - 43$$

$$\begin{aligned}
 M - 1,5 SD &= 42,001 - 1,5 (5,838) = 33,24 = 33 - 38 \\
 &= 33 \text{ ke bawah}
 \end{aligned}$$

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel layanan perpustakaan maka dibuat tabel kualitas variabel layanan perpustakaan sebagai berikut:

Tabel 4.6
Kualitas Layanan Perpustakaan

No	Interval	Kategori
1	50 ke atas	Sangat Baik
2	44 – 49	Baik
3	39 – 43	Cukup
4	33 – 38	Buruk
5	33 ke bawah	Sangat Buruk

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari kualitas layanan perpustakaan di MA NU Nuru Huda Mangkang sebesar 42,001 atau berada pada interval 42-44 yang berarti kualitas fasilitas di MA NU Nurul Huda Mangkang adalah tergolong “**Cukup**”.

Jadi dapat disimpulkan bahwa layanan perpustakaan di MA NU Nurul Huda Mangkang cukup baik.

3. Data minat baca siswa di MA NU Nrul Huda Mangkang

Langkah yang sama juga dilakukan untuk mengetahui nilai kuantitatif minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang dilakukan dengan cara menggunakan skor jawaban angket minat baca sebanyak 20 item pernyataan dari responden sebagai berikut:

Tabel 4.7
Skor Kuesioner Minat Baca

No Resp.	Jawaban				Penskoran				Total Y
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
R1	6	14	0	0	24	42	0	0	66
R2	5	15	0	0	20	45	0	0	65
R3	7	10	3	0	28	30	6	0	64
R4	12	8	0	0	48	24	0	0	72
R5	20	0	0	0	80	0	0	0	80
R6	3	9	8	0	12	27	16	0	55
R7	0	11	9	0	0	33	18	0	51
R8	2	18	0	0	8	54	0	0	62
R9	6	8	6	0	24	24	12	0	60
R10	12	8	0	0	48	24	0	0	72
R11	0	20	0	0	0	60	0	0	60
R12	0	14	6	0	0	42	12	0	54
R13	0	8	11	1	0	24	22	1	47
R14	0	7	13	0	0	21	26	0	47
R15	0	7	13	0	0	21	26	0	47
R16	0	7	13	0	0	21	26	0	47

No Resp.	Jawaban				Penskoran				Total
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	Y
R17	0	16	4	0	0	48	8	0	56
R18	0	11	9	0	0	33	18	0	51
R19	0	20	0	0	0	60	0	0	60
R20	0	20	0	0	0	60	0	0	60
R21	6	10	4	0	24	30	8	0	62
R22	0	12	8	0	0	36	16	0	52
R23	0	12	8	0	0	36	16	0	52
R24	10	10	0	0	40	30	0	0	70
R25	8	8	4	0	32	24	8	0	64
R26	1	8	7	4	4	24	14	4	46
R27	9	3	4	4	36	9	8	4	57
R28	0	18	2	0	0	54	4	0	58
R29	3	12	5	0	12	36	10	0	58
R30	0	13	7	0	0	39	14	0	53
R31	1	18	1	0	4	54	2	0	60
R32	0	19	1	0	0	57	2	0	59
R33	0	19	1	0	0	57	2	0	59
R34	0	19	1	0	0	57	2	0	59
R35	6	11	3	0	24	33	6	0	63
R36	3	7	8	2	12	21	16	2	51
R37	0	15	5	0	0	45	10	0	55
R38	0	13	7	0	0	39	14	0	53
R39	0	13	7	0	0	39	14	0	53
R40	0	15	5	0	0	45	10	0	55
R41	7	8	4	1	28	24	8	1	61
R42	0	4	16	0	0	12	32	0	44
R43	2	15	3	0	8	45	6	0	59
R44	0	15	5	0	0	45	10	0	55
R45	0	20	0	0	0	60	0	0	60
R46	0	17	3	0	0	51	6	0	57
R47	4	14	2	0	16	42	4	0	62
R48	0	17	3	0	0	51	6	0	57
R49	6	8	5	1	24	24	10	1	59
R50	9	11	0	0	36	33	0	0	69
R51	5	15	0	0	20	45	0	0	65
R52	0	10	10	0	0	30	20	0	50
R53	0	10	10	0	0	30	20	0	50
R54	0	10	10	0	0	30	20	0	50

No Resp.	Jawaban				Penskoran				Total Y
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
R55	0	10	10	0	0	30	20	0	50
R56	8	9	3	0	32	27	6	0	65
R57	3	14	3	0	12	42	6	0	60
R58	0	10	10	0	0	30	20	0	50
R59	2	14	4	0	8	42	8	0	58
R60	5	13	2	0	20	39	4	0	63
R61	0	9	11	0	0	27	22	0	49
R62	9	9	2	0	36	27	4	0	67
R63	7	13	0	0	28	39	0	0	67
R64	12	7	1	0	48	21	2	0	71
R65	12	7	1	0	48	21	2	0	71
R66	16	4	0	0	64	12	0	0	76
R67	4	12	4	0	16	36	8	0	60
R68	16	4	0	0	64	12	0	0	76
R69	7	13	0	0	28	39	0	0	67
R70	0	15	5	0	0	45	10	0	55
R71	0	11	9	0	0	33	18	0	51
R72	0	10	9	1	0	30	18	1	49
R73	0	10	9	1	0	30	18	1	49
R74	3	12	5	0	12	36	10	0	58
R75	3	12	1	4	12	36	2	4	54
R76	4	12	4	0	16	36	8	0	60
R77	0	6	14	0	0	18	28	0	46
R78	0	16	4	0	0	48	8	0	56
R79	3	12	5	0	12	36	10	0	58
R80	0	9	11	0	0	27	22	0	49
R81	1	9	10	0	4	27	20	0	51
R82	20	0	0	0	80	0	0	0	80
R83	7	11	2	0	28	33	4	0	65
R84	2	8	7	3	8	24	14	3	49
R85	12	8	0	0	48	24	0	0	72
R86	0	10	10	0	0	30	20	0	50
R87	0	9	10	1	0	27	20	1	48
R88	2	14	4	0	8	42	8	0	58
R89	5	13	2	0	20	39	4	0	63
R90	12	8	0	0	48	24	0	0	72
R91	9	11	0	0	36	33	0	0	69
R92	2	16	2	0	8	48	4	0	60

No Resp.	Jawaban				Penskoran				Total
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	Y
R93	0	18	2	0	0	54	4	0	58
R94	9	11	0	0	36	33	0	0	69
R95	9	11	0	0	36	33	0	0	69
R96	0	14	6	0	0	42	12	0	54
R97	0	12	8	0	0	36	16	0	52
R98	0	14	6	0	0	42	12	0	54
R99	6	7	4	3	24	21	8	3	56
R100	0	11	9	0	0	33	18	0	51
R101	5	13	2	0	20	39	4	0	63
R102	0	9	11	0	0	27	22	0	49
R103	9	9	2	0	36	27	4	0	67
R104	7	13	0	0	28	39	0	0	67
R105	12	7	1	0	48	21	2	0	71
R106	12	7	1	0	48	21	2	0	71
R107	16	4	0	0	64	12	0	0	76
R108	4	12	4	0	16	36	8	0	60
R109	16	4	0	0	64	12	0	0	76
R110	7	13	0	0	28	39	0	0	67
R111	0	15	5	0	0	45	10	0	55
R112	4	16	0	0	16	48	0	0	64
R113	2	9	9	0	8	27	18	0	53
R114	8	11	1	0	32	33	2	0	67
R115	2	18	0	0	8	54	0	0	62
R116	10	8	2	0	40	24	4	0	68
R117	11	7	2	0	44	21	4	0	69
R118	1	16	3	0	4	48	6	0	58
R119	8	10	1	1	32	30	2	1	65
R120	1	16	3	0	4	48	6	0	58
R121	1	15	4	0	4	45	8	0	57
R122	20	0	0	0	80	0	0	0	80
R123	10	0	3	7	40	0	6	7	53
R124	13	7	0	0	52	21	0	0	73
R125	4	11	5	0	16	33	10	0	59
R126	0	9	10	1	0	27	20	1	48
R127	0	10	8	2	0	30	16	2	48
R128	3	8	9	0	12	24	18	0	54
R129	7	7	6	0	28	21	12	0	61
R130	0	12	8	0	0	36	16	0	52

No Resp.	Jawaban				Penskoran				Total Y
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
R131	6	14	0	0	24	42	0	0	66
R132	7	13	0	0	28	39	0	0	67
R133	0	11	9	0	0	33	18	0	51
R134	4	11	5	0	16	33	10	0	59
R135	0	9	10	1	0	27	20	1	48
R136	7	10	2	1	28	30	4	1	63
R137	0	9	10	1	0	27	20	1	48
R138	2	13	5	0	8	39	10	0	57
R139	10	8	2	0	40	24	4	0	68
R140	2	10	8	0	8	30	16	0	54
R141	0	15	5	0	0	45	10	0	55
R142	6	10	4	0	24	30	8	0	62
R143	7	9	4	0	28	27	8	0	63
R144	10	9	1	0	40	27	2	0	69
R145	7	13	0	0	28	39	0	0	67
R146	2	13	5	0	8	39	10	0	57
R147	18	2	0	0	72	6	0	0	78
R148	0	20	0	0	0	60	0	0	60
R149	1	13	6	0	4	39	12	0	55
R150	0	20	0	0	0	60	0	0	60
R151	10	7	3	0	40	21	6	0	67
R152	1	19	0	0	4	57	0	0	61
R153	1	13	6	0	4	39	12	0	55
R154	0	20	0	0	0	60	0	0	60
R155	20	0	0	0	80	0	0	0	80
R156	0	19	1	0	0	57	2	0	59
R157	0	19	1	0	0	57	2	0	59
R158	20	0	0	0	80	0	0	0	80
R159	8	10	2	0	32	30	4	0	66
R160	2	12	6	0	8	36	12	0	56
R161	5	15	0	0	20	45	0	0	65
R162	13	3	4	0	52	9	8	0	69
R163	0	14	6	0	0	42	12	0	54
R164	1	14	5	0	4	42	10	0	56
R165	14	3	3	0	56	9	6	0	71
R166	0	20	0	0	0	60	0	0	60
R167	15	5	0	0	60	15	0	0	75
R168	1	12	7	0	4	36	14	0	54

No Resp.	Jawaban				Penskoran				Total
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	Y
R169	0	11	9	0	0	33	18	0	51
R170	20	0	0	0	80	0	0	0	80
R171	1	17	2	0	4	51	4	0	59
R172	0	18	2	0	0	54	4	0	58
R173	8	12	0	0	32	36	0	0	68
R174	2	16	2	0	8	48	4	0	60
R175	7	13	0	0	28	39	0	0	67
R176	10	9	1	0	40	27	2	0	69
R177	7	13	0	0	28	39	0	0	67
R178	2	10	8	0	8	30	16	0	54
R179	9	10	1	0	36	30	2	0	68
R180	8	9	3	0	32	27	6	0	65
R181	0	17	3	0	0	51	6	0	57
R182	0	17	3	0	0	51	6	0	57
R183	7	10	3	0	28	30	6	0	64
R184	6	10	4	0	24	30	8	0	62
R185	0	18	2	0	0	54	4	0	58
R186	8	12	0	0	32	36	0	0	68
R187	2	16	2	0	8	48	4	0	60
R188	7	13	0	0	28	39	0	0	67
R189	7	13	0	0	28	39	0	0	67
Total									11399

Data nilai angket pada lampiran kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* minat baca. Tabel distribusi diatas akan dihitung nilai *mean* dan interval kelas mengenai minat baca dengan rumus:

a. Mencari nilai rata-rata :

$$\begin{aligned}
\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\
&= \frac{11399}{189} \\
&= 60,31
\end{aligned}$$

b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\&= 1 + 3,3 \log 189 \\&= 1 + 3,3 (2,2764) \\&= 1 + (7,51212) \\&= 8,51 \text{ dibulatkan menjadi } 9\end{aligned}$$

c. Mencari range:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan:

H = nilai tertinggi

L = nilai terendah

1 = bilangan konstan

$$\begin{aligned}R &= 80 - 44 + 1 \\&= 36 + 1 = 37\end{aligned}$$

d. Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Nilai interval

R = Range (batas nilai tertinggi- nilai terendah)

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{K} \\&= \frac{37}{9} \\&= 4,1 \text{ dibulatkan menjadi } 4\end{aligned}$$

Tabel 4.8
Distribusi Skor Mean (Minat Baca)

Interval	M'	f	x'	fx'	x ²	fx ²
80-83	81,5	6	5	30	25	150
76-79	77,5	5	4	20	16	80
72-75	73,5	6	3	18	9	54
68-71	69,5	19	2	38	4	76
64-67	65,5	28	1	28	1	28
60-63	61,5	32	0	0	0	0
56-59	57,5	34	-1	-34	1	34
52-55	53,5	27	-2	-54	4	108
48-51	49,5	25	-3	-75	9	225
44-47	45,5	7	-4	-28	16	112
Jumlah		189		$\sum fx' = -57$		$\sum fx^2 = 867$

M' = mean terkaan

e. Mencari Mean:

$$\begin{aligned}
 M &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\
 &= 61,5 + 4 \left(\frac{-57}{189} \right) \\
 &= 61,5 + 4 (-0,301) \\
 &= 61,5 + (-1,204) \\
 &= 60,296
 \end{aligned}$$

f. Mencari standar deviasi:

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\
 &= 4 \sqrt{\frac{867}{189} - \left(\frac{-57}{189} \right)^2} \\
 &= 4 \sqrt{4,587 - (-0,301)^2} \\
 &= 4 \sqrt{4,587 - 0,090} \\
 &= 4 \times \sqrt{4,497} \\
 &= 4 \times 2,120 \\
 &= 8,48
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah kedalam standar skala lima:

$$M + 1,5 SD = 60,296 + 1,5 (8,48) = 73,01 = 73 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 SD = 60,296 + 0,5 (8,48) = 64,53 = 64 - 72$$

$$M - 0,5 SD = 60,296 - 0,5 (8,48) = 56,05 = 56 - 63$$

$$M - 1,5 SD = 60,296 - 1,5 (8,48) = 47,57 = 47 - 55 \\ = 47 \text{ ke bawah}$$

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel minat baca maka dibuat tabel kualitas variabel minat baca sebagai berikut:

Tabel 4.9
Kualitas Minat Baca

No	Interval	Kategori
1	73 ke atas	Sangat Baik
2	64 – 72	Baik
3	56 – 63	Cukup
4	47 – 55	Buruk
5	47 ke bawah	Sangat Buruk

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari minat baca di MA NU Nuru Huda Mangkang sebesar 60,296 atau berada pada interval 60-63 yang berarti minat baca di MA NU Nurul Huda Mangkang adalah tergolong “**Cukup**”. Jadi dapat disimpulkan bahwa minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang cukup baik.

C. Analisis Data Penelitian

1. Analisis Pendahuluan

Dalam tahap ini peneliti memasukkan hasil pengolahan data angket responden kedalam data tabel distribusi frekuensi. Data dalam penelitian ini dianalisis menggunakan teknik statistik yang menghitung nilai kuantitas dengan cara memberikan penilaian berdasarkan atas jawaban anget yang telah disebarkan kepada responden. Adapun proses perhitungannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Tabel Penolong Regresi

Resp	X1	X2	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ X ₂
R1	120	43	66	14400	1849	4356	7920	2838	5160
R2	111	46	65	12321	2116	4225	7215	2990	5106
R3	90	51	64	8100	2601	4096	5760	3264	4590
R4	110	44	72	12100	1936	5184	7920	3168	4840
R5	104	51	80	10816	2601	6400	8320	4080	5304
R6	93	35	55	8649	1225	3025	5115	1925	3255
R7	87	37	51	7569	1369	2601	4437	1887	3219
R8	105	41	62	11025	1681	3844	6510	2542	4305
R9	109	42	60	11881	1764	3600	6540	2520	4578
R10	111	44	72	12321	1936	5184	7992	3168	4884
R11	104	39	60	10816	1521	3600	6240	2340	4056
R12	100	44	54	10000	1936	2916	5400	2376	4400
R13	87	33	47	7569	1089	2209	4089	1551	2871
R14	92	38	47	8464	1444	2209	4324	1786	3496
R15	91	38	47	8281	1444	2209	4277	1786	3458
R16	91	38	47	8281	1444	2209	4277	1786	3458
R17	91	40	56	8281	1600	3136	5096	2240	3640
R18	88	39	51	7744	1521	2601	4488	1989	3432
R19	78	36	60	6084	1296	3600	4680	2160	2808
R20	102	42	60	10404	1764	3600	6120	2520	4284
R21	109	40	62	11881	1600	3844	6758	2480	4360
R22	101	36	52	10201	1296	2704	5252	1872	3636
R23	95	35	52	9025	1225	2704	4940	1820	3325
R24	113	39	70	12769	1521	4900	7910	2730	4407
R25	130	54	64	16900	2916	4096	8320	3456	7020
R26	81	30	46	6561	900	2116	3726	1380	2430
R27	99	43	57	9801	1849	3249	5643	2451	4257

Resp	X1	X2	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ X ₂
R28	96	41	58	9216	1681	3364	5568	2378	3936
R29	94	41	58	8836	1681	3364	5452	2378	3854
R30	109	38	53	11881	1444	2809	5777	2014	4142
R31	97	35	60	9409	1225	3600	5820	2100	3395
R32	96	36	59	9216	1296	3481	5664	2124	3456
R33	78	34	59	6084	1156	3481	4602	2006	2652
R34	98	41	59	9604	1681	3481	5782	2419	4018
R35	104	44	63	10816	1936	3969	6552	2772	4576
R36	110	38	51	12100	1444	2601	5610	1938	4180
R37	91	36	55	8281	1296	3025	5005	1980	3276
R38	95	37	53	9025	1369	2809	5035	1961	3515
R39	101	42	53	10201	1764	2809	5353	2226	4242
R40	98	38	55	9604	1444	3025	5390	2090	3724
R41	79	32	61	6241	1024	3721	4819	1952	2528
R42	93	38	44	8649	1444	1936	4092	1672	3534
R43	93	45	59	8649	2025	3481	5487	2655	4185
R44	97	39	55	9409	1521	3025	5335	2145	3783
R45	96	41	60	9216	1681	3600	5760	2460	3936
R46	101	41	57	10201	1681	3249	5757	2337	4141
R47	100	46	62	10000	2116	3844	6200	2852	4600
R48	102	41	57	10404	1681	3249	5814	2337	4182
R49	102	45	59	10404	2025	3481	6018	2655	4590
R50	112	51	69	12544	2601	4761	7728	3519	5712
R51	94	36	65	8836	1296	4225	6110	2340	3384
R52	100	38	50	10000	1444	2500	5000	1900	3800
R53	99	39	50	9801	1521	2500	4950	1950	3861
R54	98	38	50	9604	1444	2500	4900	1900	3724
R55	100	38	50	10000	1444	2500	5000	1900	3800
R56	115	49	65	13225	2401	4225	7475	3185	5635
R57	89	47	60	7921	2209	3600	5340	2820	4183
R58	92	38	50	8464	1444	2500	4600	1900	3496
R59	93	38	58	8649	1444	3364	5394	2204	3534
R60	96	36	63	9216	1296	3969	6048	2268	3456
R61	88	35	49	7744	1225	2401	4312	1715	3080
R62	101	42	67	10201	1764	4489	6767	2814	4242
R63	128	51	67	16384	2601	4489	8576	3417	6528
R64	114	49	71	12996	2401	5041	8094	3479	5586
R65	118	51	71	13924	2601	5041	8378	3621	6018
R66	122	51	76	14884	2601	5776	9272	3876	6222
R67	121	49	60	14641	2401	3600	7260	2940	5929
R68	122	49	76	14884	2401	5776	9272	3724	5978
R69	125	50	67	15625	2500	4489	8375	3350	6250
R70	98	41	55	9604	1681	3025	5390	2255	4018
R71	96	41	51	9216	1681	2601	4896	2091	3936
R72	96	39	49	9216	1521	2401	4704	1911	3744
R73	96	41	49	9216	1681	2401	4704	2009	3936
R74	114	40	58	12996	1600	3364	6612	2320	4560
R75	81	39	54	6561	1521	2916	4374	2106	3159

Resp	X1	X2	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ X ₂
R76	94	38	60	8836	1444	3600	5640	2280	3572
R77	107	56	46	11449	3136	2116	4922	2576	5992
R78	87	41	56	7569	1681	3136	4872	2296	3567
R79	119	40	58	14161	1600	3364	6902	2320	4760
R80	89	36	49	7921	1296	2401	4361	1764	3204
R81	85	36	51	7225	1296	2601	4335	1836	3060
R82	136	56	80	18496	3136	6400	10880	4480	7616
R83	134	53	65	17956	2809	4225	8710	3445	7102
R84	110	45	49	12100	2025	2401	5390	2205	4950
R85	103	38	72	10609	1444	5184	7416	2736	3914
R86	100	41	50	10000	1681	2500	5000	2050	4100
R87	96	36	48	9216	1296	2304	4608	1728	3456
R88	94	36	58	8836	1296	3364	5452	2088	3384
R89	96	33	63	9216	1089	3969	6048	2079	3168
R90	110	44	72	12100	1936	5184	7920	3168	4840
R91	122	51	69	14884	2601	4761	8418	3519	6222
R92	89	44	60	7921	1936	3600	5340	2640	3916
R93	96	42	58	9216	1764	3364	5568	2436	4032
R94	83	41	69	6889	1681	4761	5727	2829	3403
R95	112	47	69	12544	2209	4761	7728	3243	5264
R96	94	47	54	8836	2209	2916	5076	2538	4418
R97	71	33	52	5041	1089	2704	3692	1716	2343
R98	86	39	54	7396	1521	2916	4644	2106	3354
R99	89	44	56	7921	1936	3136	4984	2464	3916
R100	83	38	51	6889	1444	2601	4233	1938	3154
R101	96	36	63	9216	1296	3969	6048	2268	3456
R102	88	35	49	7744	1225	2401	4312	1715	3080
R103	101	42	67	10201	1764	4489	6767	2814	4242
R104	128	51	67	16384	2601	4489	8576	3417	6528
R105	114	49	71	12996	2401	5041	8094	3479	5586
R106	118	51	71	13924	2601	5041	8378	3621	6018
R107	122	51	76	14884	2601	5776	9272	3876	6222
R108	121	49	60	14641	2401	3600	7260	2940	5929
R109	122	49	76	14884	2401	5776	9272	3724	5978
R110	125	50	67	15625	2500	4489	8375	3350	6250
R111	98	41	55	9604	1681	3025	5390	2255	4018
R112	109	44	64	11881	1936	4096	6976	2816	4796
R113	92	41	53	8464	1681	2809	4876	2173	3772
R114	106	49	67	11236	2401	4489	7102	3283	5194
R115	107	44	62	11449	1936	3844	6634	2728	4708
R116	85	40	68	7225	1600	4624	5780	2720	3400
R117	86	40	69	7396	1600	4761	5934	2760	3440
R118	108	51	58	11664	2601	3364	6264	2958	5508
R119	111	49	65	12321	2401	4225	7215	3185	5439
R120	109	51	58	11881	2601	3364	6322	2958	5559
R121	96	41	57	9216	1681	3249	5472	2337	3936
R122	102	46	80	10404	2116	6400	8160	3680	4692
R123	86	29	53	7396	841	2809	4558	1537	2494

Resp	X1	X2	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ X ₂
R124	113	48	73	12769	2304	5329	8249	3504	5424
R125	109	45	59	11881	2025	3481	6431	2655	4905
R126	88	32	48	7744	1024	2304	4224	1536	2816
R127	117	45	48	13689	2025	2304	5616	2160	5265
R128	93	41	54	8649	1681	2916	5022	2214	3813
R129	116	40	61	13456	1600	3721	7076	2440	4640
R130	84	37	52	7056	1369	2704	4368	1924	3108
R131	101	41	66	10201	1681	4356	6666	2706	4141
R132	108	44	67	11664	1936	4489	7236	2948	4752
R133	90	31	51	8100	961	2601	4590	1581	2790
R134	111	44	59	12321	1936	3481	6549	2596	4884
R135	88	32	48	7744	1024	2304	4224	1536	2816
R136	104	40	63	10816	1600	3969	6552	2520	4160
R137	86	32	48	7396	1024	2304	4128	1536	2752
R138	107	45	57	11449	2025	3249	6099	2565	4815
R139	115	53	68	13225	2809	4624	7820	3604	6095
R140	93	36	54	8649	1296	2916	5022	1944	3348
R141	83	35	55	6889	1225	3025	4565	1925	2905
R142	114	50	62	12996	2500	3844	7068	3100	5700
R143	111	49	63	12321	2401	3969	6993	3087	5439
R144	108	44	69	11664	1936	4761	7452	3036	4752
R145	91	44	67	8281	1936	4489	6097	2948	4004
R146	85	48	57	7225	2304	3249	4845	2736	4080
R147	100	43	78	10000	1849	6084	7800	3354	4300
R148	96	42	60	9216	1764	3600	5760	2520	4032
R149	95	37	55	9025	1369	3025	5225	2035	3515
R150	101	43	60	10201	1849	3600	6060	2580	4343
R151	84	48	67	7056	2304	4489	5628	3216	4032
R152	102	27	61	10404	729	3721	6222	1647	2754
R153	100	43	55	10000	1849	3025	5500	2365	4300
R154	89	38	60	7921	1444	3600	5340	2280	3382
R155	91	41	80	8281	1681	6400	7280	3280	3731
R156	90	44	59	8100	1936	3481	5310	2596	3960
R157	90	40	59	8100	1600	3481	5310	2360	3600
R158	136	56	80	18496	3136	6400	10880	4480	7616
R159	111	44	66	12321	1936	4356	7326	2904	4884
R160	85	35	56	7225	1225	3136	4760	1960	2975
R161	91	44	65	8281	1936	4225	5915	2860	4004
R162	115	42	69	13225	1764	4761	7935	2898	4830
R163	103	42	54	10609	1764	2916	5562	2268	4326
R164	102	46	56	10404	2116	3136	5712	2576	4692
R165	98	42	71	9604	1764	5041	6958	2982	4116
R166	100	50	60	10000	2500	3600	6000	3000	5000
R167	114	51	75	12996	2601	5625	8550	3825	5814
R168	91	40	54	8281	1600	2916	4914	2160	3640
R169	88	37	51	7744	1369	2601	4488	1887	3256
R170	91	41	80	8281	1681	6400	7280	3280	3731
R171	100	37	59	10000	1369	3481	5900	2183	3700

Resp	X1	X2	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ X ₂
R172	83	39	58	6889	1521	3364	4814	2262	3237
R173	121	45	68	14641	2025	4624	8228	3060	5445
R174	122	45	60	14884	2025	3600	7320	2700	5490
R175	99	52	67	9801	2704	4489	6633	3484	5148
R176	115	46	69	13225	2116	4761	7935	3174	5290
R177	108	40	67	11664	1600	4489	7236	2680	4320
R178	104	41	54	10816	1681	2916	5616	2214	4264
R179	111	44	68	12321	1936	4624	7548	2992	4884
R180	98	41	65	9604	1681	4225	6370	2665	4018
R181	101	38	57	10201	1444	3249	5757	2166	3838
R182	95	40	57	9025	1600	3249	5415	2280	3800
R183	94	38	64	8836	1444	4096	6016	2432	3572
R184	106	43	62	11236	1849	3844	6572	2666	4558
R185	121	45	58	14641	2025	3364	7018	2610	5445
R186	122	45	68	14884	2025	4624	8296	3060	5490
R187	99	52	60	9801	2704	3600	5940	3120	5148
R188	115	46	67	13225	2116	4489	7705	3082	5290
R189	108	40	67	11664	1600	4489	7236	2680	4320
Resp	X1	X2	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ Y	X ₂ Y	X ₁ X ₂
Jml	19145	7956	11399	1969219	341058	700259	1164757	484768	815241

2. Analisis Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik regresi sederhana dan berganda.

- a. Pengaruh kualitas fasilitas (X1) terhadap minat baca siswa (Y) di MA NU Nurul Huda Mangkang

Pengujian hipotesis dilakukan untuk membuktikan hipotesis yang dilakukan oleh peneliti. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

1) Mencari korelasi antara prediktor (X1) dengan kriterium (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{1164757 - \frac{(19145)(11399)}{189}}{\sqrt{\left\{1969219 - \frac{(19145)^2}{189}\right\} \left\{700259 - \frac{(11399)^2}{189}\right\}}} \\
 &= \frac{1164757 - 1154676,48}{\sqrt{\{1969219 - 1939317,59\} \{700259 - 687498,41\}}} \\
 &= \frac{10080,52}{\sqrt{\{29901,41 \cdot 12760,59\}}} = \frac{10080,52}{\sqrt{381559633,43}} \\
 &= \frac{10080,52}{19533,55} = 0,516
 \end{aligned}$$

Tingkat korelasi dari (X₁) terhadap (Y) didapat dengan menggunakan hitungan SPSS 16.0 sebagai berikut:

Correlations

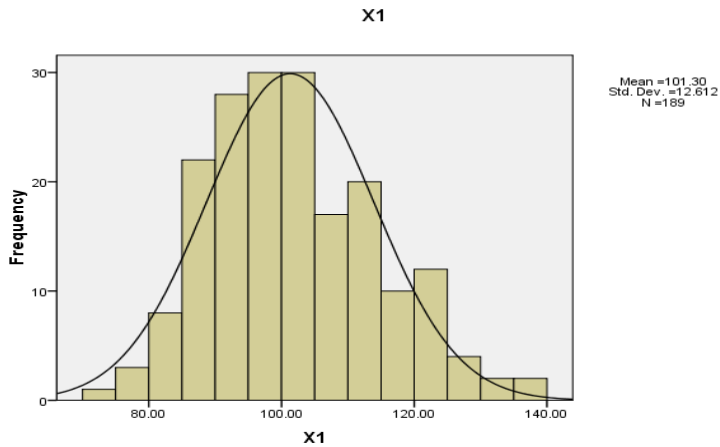
		kualitas_ fasilitas	minat_ baca-siswa
kualitas_ fasilitas	Pearson Correlation	1	.516**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	189	189
minat_ baca- siswa	Pearson Correlation	.516**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	189	189

** . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Setelah selesai menghitung korelasi selanjutnya melihat tabel nilai-nilai r product moment sesuai dengan jumlah sampel 189, dalam penelitian ini telah ditentukan taraf signifikasinya 5% yaitu 0,142. Hasil perhitungan diatas diperoleh r_{hitung} sebesar 0,516 dengan ketentuan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka signifikan dan jika

$r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka tidak signifikan. Dalam penelitian ini menghasilkan r_{hitung} sebesar 0,516 dan r_{tabel} sebesar 0,142 berarti signifikan dan hipotesis diterima, karena $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ($0,516 \geq 0,142$).

Histogram



2) Analisis regresi sederhana ini dilakukan untuk menguji hipotesis pengaruh kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan teknik analisis regresi sederhana dengan langkah-langkahnya sebagai berikut:

a) Mencari persamaan garis regresi dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{N}$$

Harga b dan a dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{189 \cdot (1164757) - (19145)(11399)}{189 \cdot (1969219) - (19145)^2} \\
 &= \frac{1905218}{5651366} \\
 &= 0,337
 \end{aligned}$$

Jadi harga $b = 0,337$. Sedangkan untuk mencari a adalah menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{N} \\
 &= \frac{11399 - 0,337 \cdot (19145)}{189} \\
 &= \frac{4947,13}{189} \\
 &= 26,17
 \end{aligned}$$

Diketahui b sebesar $0,337$ dan nilai a sebesar $26,17$ maka persamaan garis regresinya adalah

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bx \\
 \hat{Y} &= 26,17 + 0,337x
 \end{aligned}$$

Dari persamaan garis regresi sederhana tersebut, maka dapat diartikan bahwa:

\hat{Y} = variabel terikat yang nilainya akan diprediksi oleh variabel bebas.

$a = 26,17$ merupakan nilai konstanta, yang memiliki arti bahwa minat baca siswa di MA NU Nurul Huda

Mangkang (Y) akan konstan sebesar 26,17 satuan jika tidak ada pengaruh dari fasilitas (X_1).

b = 0,337 merupakan besarnya kontribusi variabel kualitas fasilitas (X_1) mempengaruhi variabel minat baca siswa (Y). Variabel b sebesar 0,337 dengan tanda positif, hasil tersebut berarti bahwa minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang (Y) akan berubah sebesar 0,337 dengan sifat hubungan yang searah. Jika variabel kualitas fasilitas (X_1) berubah atau mengalami kenaikan sebesar 1 satuan, maka minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang akan turun sebesar 0,337 satuan. Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa apabila kualitas fasilitas tidak memiliki nilai, maka diperkirakan minat baca tersebut mendapatkan nilai 0,337. Misalnya apabila nilai kualitas fasilitas adalah = 5 maka nilai rata-rata 27,8 karena

$$\hat{Y} = 26,17 + 0,337 (5) = 26,17 + 1,685 = 27,8$$

Disimpulkan bahwa semakin baik fasilitas maka semakin baik pula minat baca siswa.

b) Uji F atau uji simultan

Sebelum mencari nilai F, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikansinya (*level of significant*) dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan

derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 187 (dari $N - 2 = 189 - 2$), maka diperoleh $F_{\text{tabel}} 5\%$ sebesar 3,89.

Setelah taraf signifikan F_{tabel} dalam penelitian ini diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga F dengan menggunakan rumus-rumus sebagai berikut:

- (1) Mencari Jumlah Kuadrat Regresi

($JK_{Reg[a]}$) dengan rumus :

$$\begin{aligned} JK_{Reg[a]} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{(11399)^2}{189} \\ &= 687498,41 \end{aligned}$$

- (2) Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{Reg[b|a]}$) dengan rumus :

$$\begin{aligned} JK_{Reg[b|a]} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,337 \left\{ 1164757 - \frac{(19145)(11399)}{189} \right\} \\ &= 0,337 (10080,51) \\ &= 3397,13 \end{aligned}$$

- (3) Mencari Jumlah Kuadrat Residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{Res} &= \sum Y^2 - JK_{Reg[b|a]} - JK_{Reg[a]} \\ &= 700259 - 3397,13 - 687498,41 \\ &= 9363,46 \end{aligned}$$

- (4) Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]} = 687498,41$$

- (5) Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg[b|a]}$) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[b|a]} = JK_{Reg[b|a]} = 3397,13$$

- (6) Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res})

$$\begin{aligned} \text{dengan rumus : } RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n-2} \\ &= \frac{9363,46}{189 - 2} \\ &= 50,07 \end{aligned}$$

- (7) Menguji Signifikansi dengan rumus:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_{Reg[b|a]}}{RJK_{Res}} \\ &= \frac{3397,13}{50,07} \\ &= 67,84 \end{aligned}$$

Jika perhitungan dibuktikan dengan program SPSS versi 16.0 hasilnya seperti dibawah ini:

ANOVA^b

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3398.397	1	3398.397	67.879	.000 ^a
	Residual	9362.185	187	50.065		
	Total	12760.582	188			

a. Predictors: (Constant), Fasilitas

b. Dependent Variable: Minat Baca

Dalam penelitian ini, $F_{\text{tabel}} 5\% = 3,89$. Kemudian dimasukkan kedalam kaidah pengujian signifikansi, yaitu $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka artinya signifikan, tetapi jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ artinya tidak signifikan.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa $F_{\text{hitung}} = 67,84$ berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena $F_{\text{hitung}} = 67,84 > F_{\text{tabel}} = (3,89)$ pada taraf signifikansi 5%.

c) Uji t

Sebelum mencari nilai t, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikansinya (*level of significant*). Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 187 (dari $N - 2 = 189 - 2$), maka diperoleh $t_{\text{tabel}} 5\%$ adalah 1,653. Setelah taraf signifikan t_{tabel} diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,516\sqrt{189-2}}{\sqrt{1-0,516^2}} \\
 &= \frac{0,516 \cdot 13,67}{\sqrt{0,734}} \\
 &= \frac{7,053}{0,856} \\
 &= 8,23
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa $t_{hitung} = 8,23$ berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena $t_{hitung} = 8,23 > t_{tabel} = (1,653)$ pada taraf signifikansi 5%.

d) Kontribusi antara variabel X_1 dan variabel Y (*R square*)

Selanjutnya mencari sumbangan efektif dari kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang dengan mencari koefisien determinasi (*R square*) terlebih dahulu dengan cara seperti berikut:

Diketahui $r_{xy} = 0,516$

$$\begin{aligned} R &= r_{xy} \times r_{xy} = r_{xy}^2 \times 100\% \\ &= 0,516^2 \times 100\% \\ &= 0,26 \times 100\% \\ &= 0,26\% \end{aligned}$$

Jika perhitungan dibuktikan dengan program SPSS versi 16.0 hasilnya seperti dibawah ini:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.516 ^a	.266	.262	7.07567

a. Predictors: (Constant), Fasilitas

Pada tabel *model summary*, di dapat $R = 0,516$. Kemudian nilai $R^2 = 0,26$ jika diubah dalam bentuk persen adalah 26%, hal ini menunjukkan bahwa kontribusi kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa sebesar 26% dan sisanya sebesar 74% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

b. Pengaruh kualitas layanan perpustakaan (X₂) terhadap minat baca siswa (Y) di MA NU Nurul Huda Mangkang

Pengujian hipotesis dilakukan untuk membuktikan hipotesis yang dilakukan oleh peneliti. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

1) Mencari korelasi antara prediktor (X₂) dengan kriterium (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{484768 - \frac{(7956)(11399)}{189}}{\sqrt{\left\{341058 - \frac{(7956)^2}{189}\right\} \left\{700259 - \frac{(11399)^2}{189}\right\}}} \\
 &= \frac{484768 - 479843,61}{\sqrt{\{341058 - 334909,71\} \{700259 - 687498,41\}}} \\
 &= \frac{4924,39}{\sqrt{\{6148,29 \cdot 12760,59\}}} = \frac{4924,39}{\sqrt{78455807,89}} \\
 &= \frac{4924,39}{8857,52} = 0,555 \text{ dibulatkan } 0,556.
 \end{aligned}$$

Tingkat korelasi dari (X₂) terhadap (Y) didapat dengan menggunakan hitungan SPSS 16.0 sebagai berikut:

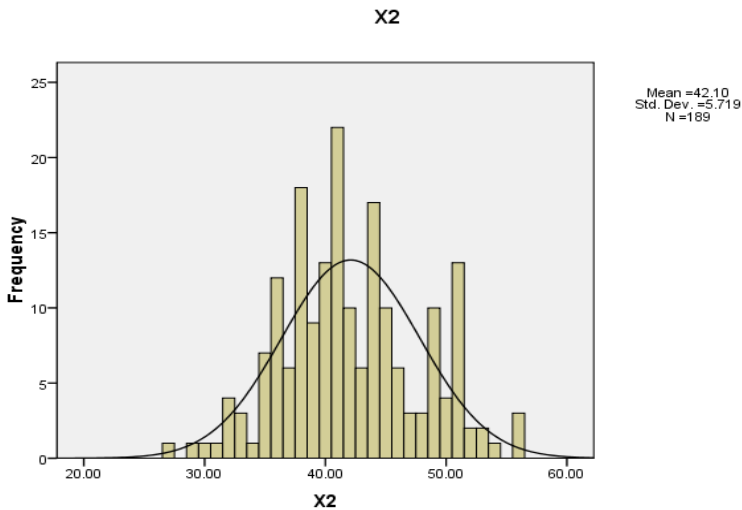
Correlations

		kualitas_ layanan_ perpustakaan	minat_ baca_ siswa
kualitas_ layanan_ perpustakaan	Pearson Correlation	1	.556**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	189	189
minat_ baca_ siswa	Pearson Correlation	.556**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	189	189

** . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Setelah selesai menghitung korelasi selanjutnya melihat tabel nilai-nilai r product moment sesuai dengan jumlah sampel 189, dalam penelitian ini telah ditentukan taraf signifikasinya 5% yaitu 0,142. Hasil perhitungan diatas diperoleh r_{hitung} sebesar 0,556 dengan ketentuan $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka signifikan dan jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka tidak signifikan. Dalam penelitian ini menghasilkan r_{hitung} sebesar 0,556 dan r_{tabel} sebesar 0,142 berarti signifikan dan hipotesis diterima, karena $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ($0,556 \geq 0,142$).

Histogram



2) Analisis regresi sederhana ini dilakukan untuk menguji hipotesis pengaruh kualitas layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan teknik analisis regresi sederhana dengan langkah-langkahnya sebagai berikut:

a) Mencari persamaan garis regresi dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{N}$$

Harga b dan a dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot x^2 - (\sum x)^2} \\ &= \frac{189 \cdot (484768) - (7956)(11399)}{189 \cdot (341058) - (7956)^2} \\ &= \frac{930708}{1162026} \\ &= 0,800 \end{aligned}$$

Jadi harga b = 0,800. Sedangkan untuk mencari a adalah menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{N} \\ &= \frac{11399 - 0,800 \cdot (7956)}{189} \\ &= \frac{5034,2}{189} \\ &= 26,6 \end{aligned}$$

Diketahui b sebesar 0,800 dan nilai a sebesar 26,6 maka persamaan garis regresinya adalah

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$\hat{Y} = 26,6 + 0,800x$$

Dari persamaan garis regresi sederhana tersebut, maka dapat diartikan bahwa:

\hat{Y} = variabel terikat yang nilainya akan diprediksi oleh variabel bebas.

a = 26,6 merupakan nilai konstanta, yang memiliki arti bahwa minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang (Y) akan konstan sebesar 26,6 satuan jika tidak ada pengaruh dari kualitas layanan perpustakaan (X_2).

b = 0,800 merupakan besarnya kontribusi variabel kualitas layanan perpustakaan (X_2) mempengaruhi variabel minat baca siswa (Y). Variabel b sebesar 0,800 dengan tanda positif, hasil tersebut berarti bahwa minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang (Y) akan berubah sebesar 0,800 dengan sifat hubungan yang searah. Jika variabel kualitas layanan perpustakaan (X_2) berubah atau mengalami kenaikan sebesar 1 satuan, maka minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang akan turun sebesar 0,800 satuan.

Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa apabila kualitas layanan perpustakaan tidak memiliki nilai, maka diperkirakan minat baca tersebut mendapatkan nilai 0,800.

Misalnya apabila nilai kualitas layanan perpustakaan adalah = 5 maka nilai rata-rata 30,6 karena

$$\hat{Y} = 26,6 + 0,800 (5) = 26,6 + 4 = 30,6$$

Disimpulkan bahwa semakin baik layanan perpustakaan maka semakin baik pula minat baca siswa.

b) Uji F atau uji simultan

Sebelum mencari nilai F, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikansinya (*level of significant*) dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 187 (dari $N - 2 = 189 - 2$), maka diperoleh $F_{\text{tabel } 5\%}$ sebesar 3,89.

Setelah taraf signifikan F_{tabel} dalam penelitian ini diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga F dengan menggunakan rumus-rumus sebagai berikut:

(1) Mencari Jumlah Kuadrat Regresi

($JK_{\text{Reg}[a]}$) dengan rumus :

$$\begin{aligned} JK_{\text{Reg}[a]} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{(11399)^2}{189} \\ &= 687498,41 \end{aligned}$$

(2) Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{\text{Reg}[b|a]}$) dengan rumus :

$$\begin{aligned} JK_{\text{Reg}[b|a]} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,800 \left\{ 484768 - \frac{(7956)(11399)}{189} \right\} \end{aligned}$$

$$= 0,800 (4924,39)$$

$$= 3939,51$$

- (3) Mencari Jumlah Kuadrat Residu (JK_{Res}) dengan rumus :

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg[b|a]} - JK_{Reg[a]}$$

$$= 700259 - 3939,51 - 687498,41$$

$$= 8821,08$$

- (4) Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg[a]}$) dengan rumus : $RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]} = 687498,41$

- (5) Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg[b|a]}$) dengan rumus : $RJK_{Reg[b|a]} = JK_{Reg[b|a]} = 3939,51$

- (6) Mencari Rata-Rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res}) dengan rumus : $RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$
- $$= \frac{8821,08}{189 - 2}$$
- $$= 47,7$$

- (7) Menguji Signifikansi dengan rumus : $F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg[b|a]}}{RJK_{Res}}$
- $$= \frac{3939,51}{47,7}$$
- $$= 83,51$$

Jika perhitungan dibuktikan dengan program SPSS versi 16.0 hasilnya seperti dibawah ini:

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3944.112	1	3944.112	83.656	.000 ^a
Residual	8816.470	187	47.147		
Total	12760.582	188			

a. Predictors: (Constant), Layanan

b. Dependent Variable: Minat Baca

Dalam penelitian ini, $F_{\text{tabel}} 5\% = 3,89$. Kemudian dimasukkan kedalam kaidah pengujian signifikansi, yaitu $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka artinya signifikan, tetapi jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ artinya tidak signifikan.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa $F_{\text{hitung}} = 83,51$ berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena $F_{\text{hitung}} = 83,51 > F_{\text{tabel}} = (3,89)$ pada taraf signifikansi 5%.

c) Uji t

Sebelum mencari nilai t, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikansinya (*level of significant*). Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 187 (dari $N - 2 = 189 - 2$), maka diperoleh $t_{\text{tabel}} 5\%$ adalah 1,653. Setelah taraf signifikan t_{tabel} diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,556\sqrt{189-2}}{\sqrt{1-0,556^2}} \\
&= \frac{0,556 \cdot 13,67}{\sqrt{0,691}} \\
&= \frac{7,600}{0,831} \\
&= 9,14
\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa $t_{hitung} = 9,14$ berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena $t_{hitung} = 9,14 > t_{tabel} = (1,653)$ pada taraf signifikansi 5%.

d) Kontribusi antara variabel X_2 dan variabel Y (*R square*)

Selanjutnya mencari sumbangan efektif dari kualitas layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang dengan mencari koefisien determinasi (*R square*) terlebih dahulu dengan cara seperti berikut:

Diketahui $r_{xy} = 0,516$

$$\begin{aligned}
R &= r_{xy} \times r_{xy} = r_{xy}^2 \times 100\% \\
&= 0,556^2 \times 100\% \\
&= 0,30 \times 100\% \\
&= 0,30\%
\end{aligned}$$

Jika perhitungan dibuktikan dengan program SPSS versi 16.0 hasilnya seperti dibawah ini:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.556 ^a	.309	.305	6.86636

a. Predictors: (Constant), Layanan

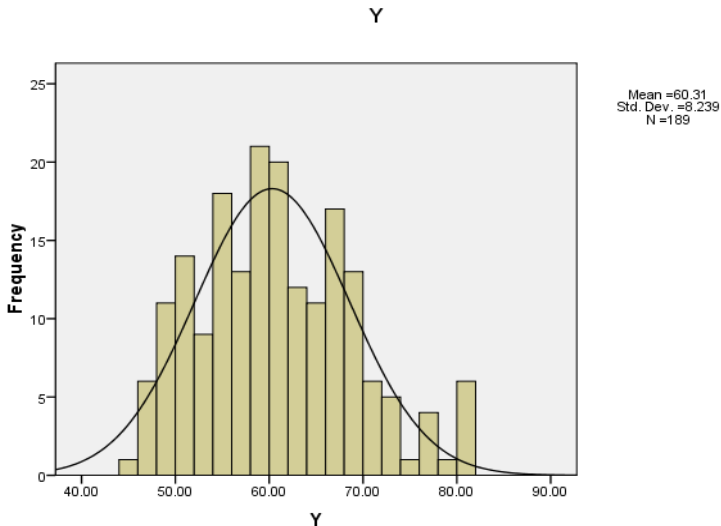
Pada tabel *model summary*, di dapat R = 0,556. Kemudian nilai $R^2 = 0,30$ jika diubah dalam bentuk persen adalah 30%, hal ini menunjukkan bahwa kontribusi kualitas layanan terhadap minat baca siswa sebesar 30% dan sisanya sebesar 70% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

c. Pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

1) Mencari korelasi antara predictor (X1) dan (X2) dengan kriterium (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \sqrt{\frac{(0,165) (10080,52) + (0,549) (4924,39)}{12760,59}} \\
 &= \sqrt{\frac{1663,28 + 2703,49}{12760,59}} \\
 &= \sqrt{0,342} \\
 &= 0,584
 \end{aligned}$$

Histogram



Selanjutnya untuk menguji hipotesis pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa menggunakan teknik analisis regresi ganda, dengan langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 2) Mencari persamaan garis regresi dengan rumus:

Sebelum menentukan persamaan garis regresi maka terlebih dahulu perlu dihitung score deviasi yang dihitung berdasar score mentah, ini nanti digunakan dalam perhitungan berikutnya.

$$\begin{aligned} \text{a) } \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\ &= 1969219 - \frac{(19145)^2}{189} \\ &= 29901,41 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{b) } \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\
&= 341058 - \frac{(7956)^2}{189} \\
&= 6148,29 \\
\text{c) } \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
&= 700259 - \frac{(11399)^2}{189} \\
&= 12760,59 \\
\text{d) } \sum X_1 \cdot X_2 &= \sum X_1 \cdot X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\
&= 815241 - \frac{(19145)(7956)}{189} \\
&= 9327,67 \\
\text{e) } \sum X_1 \cdot Y &= \sum X_1 \cdot Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\
&= 1164757 - \frac{(19145)(11399)}{189} \\
&= 10080,52 \\
\text{f) } \sum X_2 \cdot Y &= \sum X_2 \cdot Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\
&= 484768 - \frac{(7956)(11399)}{189} \\
&= 4924,39
\end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut, maka persamaan garis regresinya sebagai berikut:

$$b_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1 \cdot Y) - (\sum X_1 \cdot X_2)(\sum X_2 \cdot Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 \cdot X_2)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(6148,29)(10080,52) - (9327,67)(4924,39)}{(29901,41)(6148,29) - (9327,67)} \\
&= \frac{61977960,31 - 45933084,87}{183842540,09 - 87005427,62} \\
&= 0,165 \\
b_2 &= \frac{(X_1^2)(X_2 \cdot Y) - (X_1 \cdot X_2)(X_1 \cdot Y)}{(X_1^2)(X_2^2) - (X_1 \cdot X_2)^2} \\
b_2 &= \frac{(29901,41)(4924,39) - (9327,67)(10080,52)}{(29901,41)(6148,52) - (9327,67)^2} \\
&= \frac{147246204,39 - 94027763,98}{183842540,09 - 87005427,62} \\
&= 0,549 \\
a &= \frac{\sum Y - b_1 X_1 - b_2 X_2}{n} \\
&= \frac{11399 - (0,165)(19145) - (0,556)(7956)}{189} \\
&= \frac{11399 - 3158,92 - 4367,84}{189} \\
&= 20,48
\end{aligned}$$

Jadi persamaan garis regresinya adalah:

$$\begin{aligned}
\hat{Y} &= a + b_1 X_1 + b_2 X_2 \\
&= 20,48 + 0,165 X_1 + 0,549 X_2
\end{aligned}$$

Dari persamaan garis regresi berganda tersebut dapat diartikan bahwa:

Y = Variabel terikat yang nilainya akan diprediksi oleh variabel bebas.

a = 20,48 merupakan nilai konstanta, yang memiliki arti bahwa minat baca siswa (Y) di MA NU Nurul Huda

Mangkang akan konstan sebesar 20,48 satuan jika tidak ada pengaruh dari kualitas fasilitas (X_1) dan kualitas layanan perpustakaan (X_2) secara bersama-sama.

$b_1 = 0,165$ dan $b_2 = 0,549$ merupakan besarnya kontribusi variabel kualitas fasilitas (X_1) dan kualitas layanan perpustakaan (X_2) mempengaruhi variabel minat baca siswa (Y) di MA NU Nurul Huda Mangkang. Koefisien b_1 sebesar 0,165 dengan tanda positif dan koefisien b_2 sebesar 0,549 dengan tanda positif pula, hasil tersebut berarti bahwa minat baca siswa (Y) di MA NU Nurul Huda Mangkang akan berubah sebesar 0,165 dan 0,549 dengan sifat hubungan yang searah. Jika variabel fasilitas (X_1) berubah atau mengalami kenaikan sebesar 1 satuan, maka minat baca siswa (Y) akan berubah sebesar 0,165 dan 0,549 satuan. Demikian juga sebaliknya jika variabel fasilitas berubah atau mengalami penurunan sebesar 1 satuan, maka minat baca siswa (Y) di MA NU Nurul Huda Mangkang akan turun sebesar 0,165 dan 0,549 satuan. Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa apabila kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan tidak memiliki nilai, maka minat baca siswa (Y) tersebut mendapatkan nilai 0,165 dan 0,549. Misalnya apabila nilai fasilitas = 5 dan penilaian layanan = 5 maka nilai minat baca 24,05 karena

$$\begin{aligned}
\hat{Y} &= a + b_1X_1 + b_2X_2 \\
&= 20,48 + 0,165 (5) + 0,549(5) \\
&= 20,48 + 0,825 + 2,745 \\
&= 24,05
\end{aligned}$$

Disimpulkan bahwa semakin baik kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan yang ada maka semakin baik pula minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

3) Uji F

Sebelum mencari nilai F, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikansinya (level of significant). Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan pembilang 2 dan pembagi 187 (dari $N - 2 = 189 - 2$), maka diperoleh $F_{\text{tabel } 5\%}$ sebesar 3,89.

$$\begin{aligned}
f_{\text{hitung}} &= \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)} \\
&= \frac{0,584^2(189-2-1)}{2(1-0,584^2)} \\
&= \frac{63,43}{1,31} \\
&= 48,41
\end{aligned}$$

Jika perhitungan dibuktikan dengan SPSS versi 16.0 hasilnya seperti dibawah ini:

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	4376.506	2	2188.253	48.546	.000 ^a
Residual	8384.076	186	45.076		
Total	12760.582	188			

a. Predictors: (Constant), Layanan, Fasilitas

b. Dependent Variable: Minat Baca

Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan pembilang 2 penyebut 187 (dari $N - 2 = 189 - 2$), maka diperoleh F_{tabel} 5% sebesar 3,89. Kemudian dimasukkan kedalam kaidah pengujian signifikansi, yaitu $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ maka artinya signifikan dan jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka artinya tidak signifikan. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa $F_{\text{hitung}} = 48,41 > F_{\text{tabel}} (3,89)$ berarti signifikan dan hipotesis diterima.

4) Kontribusi antara variabel X_1 X_2 dan variabel Y (*R square*)

Selanjutnya mencari sumbangan efektif dari kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang dengan mencari koefisien determinasi (*R square*) terlebih dahulu dengan cara seperti berikut:

$$\text{Diketahui } r_{xy} = 0,584$$

$$R = r_{xy} \times r_{xy} = r_{xy}^2 \times 100\%$$

$$= 0,584^2 \times 100\%$$

$$= 0,341 \times 100\%$$

$$= 0,341\%$$

Jika perhitungan dibuktikan dengan program SPSS versi 16.0 hasilnya seperti dibawah ini:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.586 ^a	.343	.336	6.71384

a. Predictors: (Constant), Layanan, Fasilitas

Pada tabel *model summary*, di dapat $R = 0,584$. Kemudian nilai $R^2 = 0,341$ jika diubah dalam bentuk persen adalah 34,1%, hal ini menunjukkan bahwa kontribusi kualitas fasilitas terhadap minat baca sebesar 34,1% dan sisanya sebesar 65,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Perhitungan dan penyajian data secara statistik telah dilakukan untuk menjelaskan secara rinci sesuai dengan rumusan masalah peneliti. Berdasarkan pembahasan secara statistik, maka kajian lebih mendalam dapat disajikan dalam pembahasan berikut:

1. Pengaruh kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

Hasil pengujian secara statistik sebagaimana yang telah ditunjukkan bahwa kualitas fasilitas mempunyai nilai cukup baik dan berada pada interval 99 - 105 sebagaimana tabel 4.3 dengan nilai rata-rata 101,412. Selanjutnya dari perhitungan analisis regresi sederhana diperoleh hasil bahwa variabel kualitas fasilitas (X_1) terhadap minat baca siswa (Y), dapat

dihasilkan persamaan garis regresi $\hat{Y} = a + bx = 27,8 + 0,337x$. Dari persamaan tersebut dapat dianalisis bahwa minat baca siswa jika tanpa adanya fasilitas ($X_1=0$) maka minat baca siswa hanya 27,8 apabila peningkatan sebesar satu satuan variabel fasilitas (X_1) akan meningkatkan variabel minat baca siswa (Y) sebesar 0,337 satuan, yang berarti bahwa fasilitas berpengaruh signifikan terhadap minat baca. Selanjutnya dinyatakan secara keseluruhan (simultan) fasilitas mempunyai pengaruh terhadap minat baca siswa karena hasil uji F sebesar 67,84 lebih besar dari *level of significant* yang ditentukan yaitu 5% sebesar 3,89. Selanjutnya berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi $R = 0,516$ hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari pelatihan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang sebesar 26% dan sisanya sebesar 74% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini.

Penelitian mengenai pengaruh kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa, diperoleh hasil variabel fasilitas berpengaruh secara signifikan terhadap minat baca siswa. Hal ini menunjukkan bahwa variabel fasilitas yang terdiri dari ruangan perpustakaan, perlengkapan perpustakaan dan peralatan perpustakaan efektif dalam meningkatkan minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang. Fasilitas berpengaruh

terhadap minat baca siswa karena ruangan perpustakaan yang nyaman dan tenang, perlengkapan perpustakaan yang memadai dan peralatan perpustakaan yang lengkap.

Sejalan dengan penelitian Dewi Cahyani Purwaningsih, yang menunjukkan bahwa fasilitas perpustakaan berpengaruh signifikan terhadap minat membaca siswa. Dengan nilai kontribusi parsial sebesar 21,2% dan pengaruh dari lainnya sebesar 78,8%. Kesimpulan penelitian menyebutkan bahwa semakin baik fasilitas perpustakaan maka minat membaca siswa juga semakin meningkat.¹ Temuan ini didukung dengan teori Moenir, bahwa fasilitas adalah segala jenis peralatan, perlengkapan kerja, dan pelayanan fasilitas lain yang berfungsi sebagai alat utama/pembantu dalam melaksanakan pekerjaan atau segala sesuatu yang digunakan, dipakai, ditempati, dan dinikmati oleh pengguna.²

2. Pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

Hasil pengujian secara statistik sebagaimana yang telah ditunjukkan bahwa layanan perpustakaan mempunyai nilai cukup baik dan berada pada interval 42 - 44 sebagaimana tabel

¹ Dewi Cahyani Purwaningsih, *Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Membaca Siswa Kelas XI di Perpustakaan SMK N1 Kendal*, Skripsi, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm: 77

² Moenir, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001)

4.6 dengan nilai rata-rata 42,095. Selanjutnya dari perhitungan analisis regresi sederhana diperoleh hasil bahwa variabel layanan perpustakaan (X_2) terhadap minat baca (Y), dapat dihasilkan persamaan garis regresi $\hat{Y} = a + bx = 30,6 + 0,800x$. Dari persamaan tersebut dapat dianalisis bahwa minat baca siswa jika tanpa adanya layanan perpustakaan ($X_2=0$) maka minat baca siswa hanya 30,6 apabila peningkatan sebesar satu satuan variabel layanan perpustakaan (X_2) akan meningkatkan variabel minat baca siswa (Y) sebesar 0,800 satuan, yang berarti bahwa layanan perpustakaan berpengaruh signifikan terhadap minat baca siswa. Selanjutnya dinyatakan secara keseluruhan (simultan) layanan perpustakaan mempunyai pengaruh terhadap minat baca karena hasil uji F sebesar 83,51 lebih besar dari *level of significant* yang ditentukan yaitu 5% sebesar 3,89. Selanjutnya berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi $R = 0,556$ hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang sebesar 0,30% dan sisanya sebesar 70% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini.

Penelitian mengenai pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa, diperoleh hasil variabel layanan perpustakaan berpengaruh secara signifikan terhadap minat

baca siswa. Hal ini menunjukkan bahwa variabel layanan perpustakaan yang terdiri dari layanan sirkulasi dan layanan referensi dalam meningkatkan minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang. Layanan perpustakaan berpengaruh terhadap minat baca karena layanan sirkulasi dan layanan referensi yang dilakukan oleh petugas perpustakaan terhadap pemustaka di layani dengan sesuai struktur yang ada.

Sejalan dengan penelitian Azizah, yang menunjukkan bahwa kualitas pelayanan perpustakaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan pemustaka mahasiswa UIN Walisongo Semarang. Dengan hasil t_{hitung} ditemukan nilai 11,231 sedangkan t_{tabel} nya adalah 1,656 pada taraf signifikan 5% dan 2,354 pada taraf signifikan 1% maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ artinya kualitas layanan perpustakaan berpengaruh signifikan terhadap kepuasan pemustaka. Kualitas layanan perpustakaan memberi pengaruh yaitu sebesar 48,9% dan sisanya 51,1% dipengaruhi oleh variabel lain.³

Kualitas layanan perpustakaan merupakan upaya meningkatkan minat baca siswa dengan menerapkan pelayanan yang baik dan ramah terhadap pemustaka. Temuan ini didukung oleh teori Dian Sinaga, bahwa kegiatan pelayanan perpustakaan adalah suatu upaya dari pihak pustakawan

³ Azizah, *Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Kepuasan Pemustaka* (studi kasus: di Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang), *Skripsi*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2017)

sekolah untuk memberikan kesempatan kepada para pemakai perpustakaan dalam mendayagunakan bahan-bahan pustaka dan fasilitas-fasilitas perpustakaan sekolah lainnya secara optimal.⁴

3. Pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

Hasil pengujian secara statistik sebagaimana yang telah ditunjukkan bahwa minat baca mempunyai nilai cukup baik dan berada pada interval 60 - 63 sebagaimana tabel 4.9 dengan nilai rata-rata 60,31. Selanjutnya dari perhitungan analisis regresi ganda diperoleh hasil bahwa variabel kualitas fasilitas (X_1) dan variabel layanan perpustakaan (X_2) terhadap minat baca siswa (Y), dapat dihasilkan persamaan garis regresi $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 20,48 + 0,165 + 0,549X_2$. Dari persamaan tersebut dapat dianalisis bahwa minat baca siswa jika tanpa adanya kualitas fasilitas ($X_1 = 0$) dan layanan perpustakaan ($X_2 = 0$) maka minat baca siswa hanya 20,48 apabila peningkatan sebesar satu satuan variabel kualitas fasilitas (X_1) dan layanan perpustakaan (X_2) akan meningkatkan variabel minat baca siswa (Y) sebesar 0,165 dan 0,549 satuan, yang berarti bahwa kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan berpengaruh signifikan terhadap minat baca siswa. Selanjutnya dinyatakan secara keseluruhan (simultan)

⁴ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm: 1

kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan mempunyai pengaruh terhadap minat baca siswa karena hasil uji F sebesar 48,41 lebih besar dari *level of significant* yang ditentukan yaitu 5% sebesar 3,89. Selanjutnya berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi $R = 0,584$ hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari fasilitas terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang sebesar 34,1% dan sisanya sebesar 65,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi pembahasan dalam penelitian ini.

Penelitian mengenai pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa, diperoleh hasil variabel kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan berpengaruh secara signifikan terhadap minat baca siswa. Hal ini menunjukkan bahwa variabel minat baca yang terdiri dari perasaan senang untuk membaca, pemusatan perhatian, motivasi dalam membaca dan usaha untuk membaca secara konsisten efektif dalam meningkatkan minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang. Kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan berpengaruh terhadap minat baca.

Jadi, kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap peningkatan minat baca pada siswa. Temuan ini di dukung dengan teori Tjiptono, bahwa fasilitas adalah sumber fisik yang

harus ada sebelum suatu jasa ditawarkan kepada pelanggan.⁵ Selain itu juga selaras dengan teori Dian Sinaga, bahwa kegiatan pelayanan perpustakaan adalah suatu upaya dari pihak pustakawan sekolah untuk memberikan kesempatan kepada para pemakai perpustakaan dalam mendayagunakan bahan-bahan pustaka dan fasilitas-fasilitas perpustakaan sekolah lainnya secara optimal.⁶

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan yaitu dengan menggunakan angket (kuesioner) yang kemudian dianalisis data, maka untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini, dapat dikemukakan suatu hipotesis yaitu kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan berpengaruh positif terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan akan tetapi adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian.

⁵ Meutia Dewi, *Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Samudra*, (Aceh: 2015)

⁶ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm: 1

1. Penelitian ini hanya dilakukan di MA NU Nurul Huda Mangkang, peneliti mengambil sampel 189 siswa. Oleh karena itu hasil penelitian ini hanya berlaku untuk siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.
2. Peneliti juga hanya memfokuskan penelitiannya pada kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan yang ada di MA NU Nurul Huda Mangkang.

Hambatan dan kendala tersebut tidak menyurutkan semangat peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini sampai pada proses penulisan laporan dalam bentuk skripsi. Syukur alhamdulillah semuanya dapat berjalan dengan baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian “Pengaruh Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang”, yang telah dilakukan, selanjutnya akan disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang, tetapi tidak secara dominan, karena fasilitas hanya memberi sumbangan relatif sebesar 26%. Adanya kualitas fasilitas yang memadai, maka minat baca siswa akan meningkat. Hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi “Tidak ada pengaruh kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang” ditolak dan hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi “Ada pengaruh fasilitas terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang” diterima. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan uji F sebesar 67,84 lebih besar dari *level of significant* yang ditentukan yaitu 5% sebesar 3,89. Selanjutnya berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi $R = 0,516$ hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari fasilitas terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang sebesar 26% dan sisanya sebesar 74% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini.

2. Terdapat pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang, tetapi tidak secara dominan, karena penilaian kinerja hanya memberi sumbangan relatif sebesar 30%. Apabila layanan yang di berikan petugas perpustakaan kepada pemustaka baik dan ramah serta sesuai pelayanan yang ada, maka minat baca siswa akan meningkat. Hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi “Tidak ada pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang” ditolak dan hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi “Ada pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang” diterima. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan uji F sebesar 83,51 lebih besar dari *level of significant* yang ditentukan yaitu 5% sebesar 3,89. Selanjutnya berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi $R = 0,556$ hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang sebesar 30% dan sisanya sebesar 70% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini.
3. Terdapat pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan secara bersama-sama terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang, tetapi tidak secara dominan, karena kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan hanya memberi sumbangan relatif sebesar 34,1%. Apabila kualitas fasilitas

yang memadai dan layanan perpustakaan yang di berikan petugas perpustakaan kepada pemustaka baik dan ramah serta sesuai pelayanan yang ada, maka minat baca siswa akan meningkat. Hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi “Tidak ada pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang” ditolak dan hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi “Ada pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang” diterima. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan uji F sebesar 48,41 lebih besar dari *level of significant* yang ditentukan yaitu 5% sebesar 3,89. Selanjutnya berdasarkan perhitungan R *square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi $R = 0,584$ hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari kualitas fasilitas terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang sebesar 34,1% dan sisanya sebesar 65,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi pembahasan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dengan judul “Pengaruh kualitas fasilitas dan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang”, maka peneliti memberikan saran bahwa minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang perlu:

1. Kualitas fasilitas perpustakaan di MA NU Nurul Huda Mangkang telah cukup baik. Atas dasar itu hendaknya pihak-pihak yang terlibat terutama pengelola perpustakaan mampu meningkatkan fasilitas menjadi lebih baik lagi, seperti menyediakan koleksi buku yang lebih lengkap, kenyamanan ruang perpustakaan, tenang ataupun jauh dari kebisingan dan juga dilengkapi perlengkapan dan peralatan perpustakaan.
2. Kualitas layanan perpustakaan di MA NU Nurul Huda Mangkang telah cukup baik. Dan ada baiknya siswa mentaati peraturan yang ada di perpustakaan agar pelayanan perpustakaan berjalan secara maksimal.
3. Minat baca siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang hendaknya menjalin kerjasama antara pihak guru dengan pengelola perpustakaan agar mampu meningkatkan kualitas fasilitas dengan kualitas layanan dan memberikan motivasi terhadap siswa, sehingga intensitas berkunjung siswa ke perpustakaan dan minat baca siswa meningkat.

C. Penutup

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat.

Penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwahab Olanrewaju Issa, . 2012. *Reading Interests and Habits of the Federal Polytechnic, OFFA, Students*. International Journal of Learning & Development, ISSN 2164-4063, Vol. 2, No. 1
- Aini, Paridah, *Penggunaan Perpustakaan Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa (Studi Kasus: Sekolah An-Nisa Pondok Aren-Bintoro)*, *Skripsi*, Jakarta: Fakultas Adab dan Humaniora UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992
- Azizah, *Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Kepuasan Pemustaka (studi kasus: di Perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang)*, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2017
- Bafadal,Ibrahim, *Pengelolaan perpustakaan sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001
- Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, Jogjakata: Ar-ruzz Media, 2010
- Blanche Wools, Ann C. Weeks, and Sharon Coatney, *The School Library Manager*, California: Libraries Unlimited, 2014
- Darmono, *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*, Jakarta : PT Grasindo, 2007
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran dan Tafsirnya*, Jakarta: Lentera Abadi, 2010
- Dewi, Meutia, *Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Samudra*, Aceh: 2015 (Vol.4, No.1, Mei 2015)
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Hadi, Sutrisno, *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi Offset, 2000

- Hariri, Hasan, dkk., *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Media Akademi, 2016
- Hartono, *Dasar-dasar Manajemen Perustakaan*, Malang: UIN-Maliki Press, 2015
- Hs, Lasa, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2007
- Istiana, Purwani, *Layanan Perpustakaan*, Yogyakarta: Ombak, 2014
- Jauhari, Heri, *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2010
- Khoiri, Nur, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Ragam, Model, dan Pendekatan*, Semarang: Southeast Asean Publishing, 2018
- Kolter, Philip dan Kevin Lan Keller, *Manajemen Pemasaran*, Bandung: Erlangga, 2008
- Moenir, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001
- Morris, Rebecca J., *School Libraries and Student Learning A Guide for School Leaders*, Cambridge: Harvard Education, 2015
- Mudjito, *Pembinaan Minat Baca*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2001
- Mustaqim, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Semarang: Rasail Media Group, 2013
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2014
- NS, Sutarno, *Manajemen Perpustakaan Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: CV Sagung Seto, 2006
- Nurfitriana, Wirda, *Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang, Semarang : 2016*
- Oluwunmi A. O, Durodola O dan Ajayi C. A. 2016. *Students' Perceived Quality of Library Facilities and Services in Nigerian Private Universities*. *Journal of Education and*

Training Studies ISSN 2324-805X E-ISSN 2324-8068, Vol. 4,
No. 5

- Prastowo, Andi, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*,
Jogjakarta: Diva Press, 2013
- Priyanto, Duwi, *Paham Analisis Data dengan SPSS*, Jakarta: Media
Kom, 2010
- Purwaningsih, Dewi Cahyani, *Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan
Perpustakaan Terhadap Minat Membaca Siswa Kelas IX di
Perpustakaan SMK N 1 Kendal, Skripsi*, Semarang: Fakultas
Ekonomi Universitas Negeri Semarang, 2015
- Rahayuningsih, F, *Pengelolaan Perpustakaan*, Yogyakarta: Graha
Ilmu, 2007
- Rahayuningsih, Fransisca, *Mengukur Kepuasan Pemustaka*,
Yogyakarta : Graha Ilmu, 2015
- Reflinda. 2017. *The Effect of Learning Strategy and Reading Interest
to the Reading Understanding Ability of Students of IAIN
Bukit Tinggi*. Internasional Journal On Language, Research
And Education Studies, ISSN 2580-6777 (p); 2580-6785(e),
Vol. 1, No. 5
- Ridwan dan Akdom, *Rumus dan Data dalam Penelitian Analisis
Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Ridwan, *Dasar- Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Sugijanto, dan Yuni Indarti, *cara praktis mengelola perpustakaan*,
Surakarta : Era Adicitra Intermedia, 2009
- Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,
Bandung: Alfabeta, 2010
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta, 2007
- Suhendar, Yaya, *Cara Mengelola Perpustakaan Sekolah Dasar*,
Jakarta: Prenadamedia Group, 2014

- Suwarsono, Wiji, *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan Sebuah Pendekatan Praktis*, Yogyakarta : Ar-Ruzz, 2016
- Syaodih Sukmadita, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013
- Syukur, Fatah, *Sikap Mahasiswa Terhadap Koleksi, Layanan Dan Fasilitas Perpustakaan Fakultas Tebiyah Iain Walisongo Semarang dan Pengaruhnya Terhadap Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan*, Semarang: IAIN Walisongo, 2012
- Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007, *Tentang Perpustakaan*

Lampiran 1 Angket Penelitian

Angket Instrumen Variabel Pengaruh Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberi tanda (√) sesuai yang anda rasakan dan ketahui. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dibawah ini!

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

KUALITAS FASILITAS (X_1)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Suasana perpustakaan MA NU Nurl Huda Mangkang sangat tenang				
2	Suasana perpustakaan MA NU Nurl Huda Mangkang sangat nyaman				
3	Gedung atau ruang perpustakaan berdekatan dengan kelas-kelas yang ada				
4	Gedung atau ruang aman, baik dari kebakaran, banjir atau pun dari pencurian				
5	Gedung atau ruang perpustakaan mudah di capai oleh kendaraan yang akan mengangkut buku-buku				
6	Gedung atau ruang ditempatkan di lokasi yang kemungkinannya mudah diperluas pada yang akan datang				
7	Terdapat rak buku/lemari yang memadai				
8	Terdapat rak surat kabar yang memadai				
9	Terdapat rak majalah yang memadai				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
10	Terdapat laci atau kabinet gambar yang memadai				
11	Terdapat meja sirkulasi yang memadai				
12	Terdapat lemari katalog yang memadai				
13	Terdapat kereta buku yang memadai				
14	Terdapat papan display yang memadai				
15	Terdapat pensil untuk keperluan perpustakaan MA NU Nurul Huda Mangkang				
16	Terdapat pensil warna untuk keperluan perpustakaan MA NU Nurul Huda Mangkang				
17	Terdapat bolpoin/pena untuk mengisi daftar pengunjung perpustakaan				
18	Tersedia kertas untuk print, membuat label buku, kantong buku dan slip tanggal				
19	Tersedia kertas manila untuk membuat kartu katalog, kartu buku, dan kartu peminjam				
20	Tersedia formulir pendaftaran				
21	Terdapat buku inventaris bahan-bahan pustaka yang memadai				
22	Terdapat buku inventaris peralatan perpustakaan yang memadai				
23	Tersedia buku induk peminjaman				
24	Tersedia kartu anggota yang layak digunakan				
25	Terdapat komputer untuk melakukan sirkulasi didalam perpustakaan				
26	Terdapat printer untuk mengeprint keperluan didalam perpustakaan				
27	Terdapat stempel huruf yang memadai				
28	Terdapat stempel angka yang memadai				
29	Terdapat stempel tanggal yang memadai				
30	Terdapat stempel inventaris perpustakaan yang memadai				
31	Terdapat daftar				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
	klasifikasi/pengelompokan yang sesama jenis				
32	Terdapat daftar buku atau katalog buku yang memadai				
33	Terdapat papan pengumuman (papan struktur organisasi, papan program kegiatan dan papan peraturan ketertibaan perpustakaan) yang memadai				
34	Terdapat alat pemadam kebakaran didalam perpustakaan yang layak digunakan				

KUALITAS LAYANAN PERPUSTAKAAN (X₂)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
35	Petugas perpustakaan menerima pendaftaran anggota perpustakaan dan melayani perpanjangan keanggotaan				
36	Peminjaman dilakukan dengan pencatatan transaksi oleh petugas perpustakaan				
37	Pengembalian dan perpanjangan dilakukan dengan pencatatan transaksi oleh petugas perpustakaan				
38	Kegiatan penagihan proses pemberitahuan kepada peminjam untuk meminta kembali koleksi yang dipinjam karena melampui batas waktu peminjaman				
39	Petugas perpustakaan memberikan Pemberian sanksi kepada pengguna perpustakaan yang melakukan pelanggaran				
40	Beres administrasi kegiatan pemeriksaan bahwa pengguna tidak lagi mempunyai pinjaman dan denda dilakukan oleh petugas perpustakaan				
41	Petugas perpustakaan melakukan statistik kegiatan pengumpulan data sirkulasi				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
42	Di MA NU Nurul Huda Mangkang menggunakan sistem sirkulasi manual (dilakukan dengan mencatat dibuku menggunakan bolpoin)				
43	Di MA NU Nurul Huda Mangkang menggunakan sistem sirkulasi terotomasi (dilakukan dengan menggunakan komputer)				
44	Perpustakaan di MA NU Nurul Huda Mangkang mampu memberikan pelayanan informasi				
45	Petugas perpustakaan di MA NU Nurul Huda Mangkang mampu memberikan pelayanan bimbingan belajar				
46	Petugas perpustakaan simpatik dalam rangka mengintegrasikan koleksi				
47	Perhatian pustakawan dalam melayani pemustaka sangat sopan dan ramah				
48	Kepuasan pemustaka terhadap layanan yang diberikan pustakawan dalam melayani sangat sopan dan ramah				

MINAT BACA SISWA(Y)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
49	Terdapat kesenangan membaca buku dalam diri sendiri				
50	Lamanya waktu dalam membaca buku				
51	Membaca jenis buku yang disukai				
52	Banyak jumlah halaman buku yang dibaca				
53	Menumbuhkan rasa ingin tahu				
54	Lebih fokus dalam membaca				
55	Keaktifan dalam membaca				
56	Keefektifan dalam membaca				
57	Selektif dalam memilih buku bacaan				
58	Mampu melaksanakan kegiatan secara aktif dikelas				
59	Membaca atas dorongan diri sendiri				
60	Mempunyai banyak buku bacaan				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
	(koleksi) sendiri				
61	Minta seseorang untuk merekomendasikan buku bacaan				
62	Membiasakan membaca buku setiap hari				
63	Memilih waktu dan tempat yang nyaman untuk membaca				
64	Sering meminjam buku dipergustakaan				
65	Sering membeli buku bacaan				
66	Sering mengunjungi perpustakaan				
67	Membaca sesuatu yang disukai				
68	Mengatur waktu dalam membaca				

Lampiran 2 Nama Responden

No.	Nama Responden
1	Afika Nur Diana
2	Akmal Zakaria
3	Almas Arinata
4	Alvina Dyah Pramesti
5	Atik Rochmania Khilwa
6	Danil Fakhri Muhammad
7	Diyanur Lailatul Syifan
8	Dzwi Mayla Nasythi Ghozala
9	Erma Oktavia
10	Fatma Naulil Muna
11	Fauzian Sita Briliani
12	Hafidzotul Maulida
13	Heni Rachman
14	Ibnu Attoillah
15	Intan Nur Nafia
16	Jihan Nabilla
17	Luluk Asekhatul Hizah
18	Maula Lukluil Maknun
19	Zunita Agustin
20	Mei Lani Aulia
21	Muhammad Faqih multazam
22	Mukhamad Iqbal Khusni
23	Nadya Aulia`ur Rohmah
24	Naeli Silfana
25	Nailatul Izzah
26	Najihatun Fadllyyah
27	Nur Aini Safiroh
28	Nur Daril Khana
29	Siti Aminah
30	Siti Nofita Purwaningsih
31	Syafi`ul Umam
32	Vinadhatun Nisa
33	Ahmad Muzaqi Toha
34	Ahmad Wahid Anwarudin
35	Allisa Arlianis Nasution
36	Chusnul Chotimah
37	Dea Rizky Septiani

No.	Nama Responden
38	Eva Lailatul Maghfiroh
39	Farah Falabiba
40	Hera Milawati
41	Hida Kamelia
42	Ianatul Lutfa
43	Khoirun Nidhom
44	Khusna Ikmalia
45	Laelatul Faricha
46	Lailatul Mukaromah
47	Luluk Khiyaroh
48	Maulinda Ananta
49	Mia Nur Farohin
50	Mohammad Irfan
51	Muhamad Wahab Maulana Afandi
52	Muhammad Syahrul Adzim
53	Naila Indika Nilnal Muna
54	Nihayatul Chilmiiyyah
55	Putri Fatimah
56	Putri Imamatul Ibaroh
57	Rifka Fitriyana
58	Risqi Mustakim
59	Rizka Alfia Rohmah
60	Rommy Hidayat
61	Silvie Nurviana
62	Siska Maulida Nur Alfiana
63	Siti Nikmatul Laeliyah
64	Tazida Ilma Syifa
65	Vivi Nazilatul Mahfiroh
66	Winda Inayatul Izza
67	Abdullah Insanul Kamil
68	Ahmad Aiman
69	Ahmad Ziad Falah
70	Aniah
71	Arina Manasikana
72	Diah Amarila
73	Elok Torsihah
74	Khoirul Umam
75	Laily Fitriatus Syukriyah
76	Lu`luatul Laihah

No.	Nama Responden
77	Lutfiani
78	M. Habib Abil Wafa
79	Miftah Rizki Burhani
80	Mufidhah Nur Muasomah
81	Muh Faiq Abdalah Diyaulhaq
82	Muhammad Abdul Fattah
83	Muhammad Faqih
84	Muhammad Irsyad
85	Muhammad Orig Abdullah
86	Naharotul Muflihah
87	Nur Laila Murtafiqoh
88	Qurrota A`yuni
89	Rahmawati Putri
90	Riyan Kharistia
91	Salma Adibah
92	Sayidatul Munawaroh
93	Shoqifatul Muamala
94	Syifa` Laila
95	Tian Nur Adilla
96	Ubaidillah
97	Wanda Nur Hamidah
98	Ziyat Abdul Mu`thi Syah
99	Achmad Hakim Lutfullah
100	Afif Dwi Lianto
101	Ahmad Alvin Hikam
102	Ahmad Fauzi Al Amin
103	Ana Nadhifatul Mufidah
104	Anisa Tri Ayuni
105	Arjun Wintoro
106	Azza Aadila
107	Cintya Devi Saraswati
108	Citra Etika A. B
109	Dea Sabilatuzzahra
110	Desia Fitriana Anggraini
111	Fakhrina Jauza Rahma R
112	Fanny Atina Uly
113	Fatkhan Salik
114	Fithriya Tazkiyya Tunnaf
115	Hesty Ardela

No.	Nama Responden
116	Husnun Kholifianida
117	Ibnu Atoillah
118	Istriyanah
119	Izza Wulan Fudola
120	Kasyifna Hana
121	Khusnul Khotimah
122	M Irfan Hasan
123	Maulana Sofiyun Nada
124	Miftahul Aziz Pamungkas
125	Miladiyah Nur Andriyani
126	Mohammad Fikri Havid Mahendra
127	Muhamad Fabian Canavaro
128	Muhammad Iqbal Zakaria
129	Muhammad Naufal Syafiq
130	Muhammad Shoiful Ardiansyah
131	Muhammmad Ridwan Arroif
132	Novi Anggraini
133	Nur Muhammad Nasrullah
134	Rifatul Syifa
135	Rizqi Amelia
136	Rizqi Muzaki Rohman
137	Robiatun Adawiyah
138	Santi Kumala Sari
139	Sefti Yuliyanti
140	Syasyah Naqiyyah
141	Umi Nailatul Musyarofah
142	Vina Dawamatussilmi
143	Ahmad Ali Murtadho
144	Amalia Durotul Abidah
145	Ana Rikhanatul Janah
146	Annidau Silma
147	Ayu Novitta Sari
148	Dalliya Azka
149	Dita Afriliyani
150	Fina Rohmatul Hidayah
151	Fitri Adilla Zaqiyya
152	Gusti Arief Hidayat
153	Hana Mutiara Fitri
154	Istianah Khusnul Khotimah

No.	Nama Responden
155	Khasanatul Maghfiroh
156	Khoirunnisa
157	Lathifatul Aini Rohmah
158	Lelyn Putri Zulfiani
159	M. Amir Muzaki Faqih
160	M. Hafidz Ramadhani Syach
161	Mamdudatul Umriyah
162	Mauidzah Khasanah
163	Moh. Hamam Zubaidi
164	Muhammad Arjunnajah
165	Muhammad Faisal Luthfi
166	Muhammad Faridz Abdillah
167	Muhammad Nur Alfani Kamal
168	Muhammad Zielal Askari
169	Mustika Rusydiana
170	Nabila Arisalatu Salma
171	Nailal Muna
172	Putri Rizkia Dewi
173	Rizqina Zulfa
174	Sarly Ardyana
175	Silvia Dewi Nurul Aini
176	Siti Izzatul Affaf Bahiroh
177	Siti Kholisoh
178	Syahidahtul Hawa
179	Ummiyatus Sabila Rosyad
180	Vina Rizqiyatul Ula
181	Zainita Nur Kamelia
182	Aghniaus Salwa
183	Ahmad Muzaki
184	Akhmad Khoirul Anam
185	Ana Zakiatul Izza
186	Anisah Khaerurokhim
187	Azizatur Rohmah
188	Dian Nuraisyah
189	Dinuna Zidan Kamila

Lampiran 3 Bukti Pengisian Angket

ANGKET INSTRUMEN VARIABEL PENGARUH KUALITAS FASILITAS DAN LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI MA NU NURUL HUDA MANGKANG

Nama : Anisa Tri Ayuni

Kelas : XII IPS 1

Petunjuk Pengisian

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan memberi tanda (√) sesuai yang anda rasakan dan ketahui. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dibawah ini!

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

KUALITAS FASILITAS (X₁)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Suasana perpustakaan MA NU Nurl Huda Mangkang sangat tenang			✓	
2	Suasana perpustakaan MA NU Nurl Huda Mangkang sangat nyaman			✓	
3	Gedung atau ruang perpustakaan berdekatan dengan kelas-kelas yang ada			✓	
4	Gedung atau ruang aman, baik dari kebakaran, banjir atau pencurian				✓
5	Gedung atau ruang perpustakaan mudah di capai oleh kendaraan yang akan mengangkut buku-buku		✓		
6	Gedung atau ruang ditempatkan di lokasi yang kemungkinannya mudah diperluas pada yang akan datang		✓		
7	Terdapat rak buku/lemari yang memadai			✓	
8	Terdapat rak surat kabar yang memadai			✓	
9	Terdapat rak majalah yang memadai			✓	

10	Terdapat laci atau kabinet gambar yang memadai			✓	
11	Terdapat meja sirkulasi yang memadai		✓		
12	Terdapat lemari katalog yang memadai			✓	
13	Terdapat kereta buku yang memadai		✓		
14	Terdapat papan display yang memadai		✓		
15	Terdapat pensil untuk keperluan perpustakaan MA NU Nurul Huda Mangkang		✓		
16	Terdapat pensil warna untuk keperluan perpustakaan MA NU Nurul Huda Mangkang		✓		
17	Terdapat bolpoin/pena untuk mengisi daftar pengunjung perpustakaan			✓	
18	Tersedia kertas untuk print, membuat label buku, kantong buku dan slip tanggal		✓		
19	Tersedia kertas manila untuk membuat kartu katalog, kartu buku, dan kartu peminjam			✓	
20	Tersedia formulir pendaftaran			✓	
21	Terdapat buku inventaris bahan-bahan pustaka yang memadai		✓		
22	Terdapat buku inventaris peralatan perpustakaan yang memadai			✓	
23	Tersedia buku induk peminjaman			✓	
24	Tersedia kartu anggota yang layak digunakan			✓	
25	Terdapat komputer untuk melakukan sirkulasi didalam perpustakaan	✓			
26	Terdapat printer untuk mengeprint keperluan didalam perpustakaan	✓			
27	Terdapat stempel huruf yang memadai		✓		
28	Terdapat stempel angka yang memadai		✓		
29	Terdapat stempel tanggal yang memadai			✓	
30	Terdapat stempel inventaris perpustakaan yang memadai			✓	
31	Terdapat daftar klasifikasi/pengelompokan yang sesama jenis			✓	
32	Terdapat daftar buku atau katalog buku yang memadai			✓	
33	Terdapat papan pengumuman (papan struktur organisasi, papan program kegiatan dan papan peraturan ketertibaaan perpustakaan) yang memadai			✓	

34	Terdapat alat pemadam kebakaran didalam perpustakaan yang layak digunakan			✓	
----	---	--	--	---	--

KUALITAS LAYANAN PERPUSTAKAAN (X₂)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
35	Petugas perpustakaan menerima pendaftaran anggota perpustakaan dan melayani perpanjangan keanggotaan		✓		
36	Peminjaman dilakukan dengan pencatatan transaksi oleh petugas perpustakaan			✓	
37	Pengembalian dan perpanjangan dilakukan dengan pencatatan transaksi oleh petugas perpustakaan			✓	
38	Kegiatan penagihan proses pemberitahuan kepada peminjam untuk meminta kembali koleksi yang dipinjam karena melampui batas waktu peminjaman		✓		
39	Petugas perpustakaan memberikan Pemberian sanksi kepada pengguna perpustakaan yang melakukan pelanggaran			✓	
40	Beres administrasi kegiatan pemeriksaan bahwa pengguna tidak lagi mempunyai pinjaman dan denda dilakukan oleh petugas perpustakaan				✓
41	Petugas perpustakaan melakukan statistik kegiatan pengumpulan data sirkulasi		✓		
42	Di MA NU Nurul Huda Mangkang menggunakan sistem sirkulasi manual (dilakukan dengan mencatat dibuku menggunakan bolpoin)			✓	
43	Di MA NU Nurul Huda Mangkang menggunakan sistem sirkulasi terotomasi (dilakukan dengan menggunakan komputer)	✓			
44	Perpustakaan di MA NU Nurul Huda Mangkang mampu memberikan pelayanan informasi	✓			
45	Petugas perpustakaan di MA NU Nurul Huda Mangkang mampu memberikan pelayanan bimbingan belajar		✓		
46	Petugas perpustakaan simpatik dalam rangka mengintegrasikan koleksi			✓	

47	Perhatian pustakawan dalam melayani pemustaka sangat sopan dan ramah	✓			
48	Kepuasan pemustaka terhadap layanan yang diberikan pustakawan dalam melayani sangat sopan dan ramah		✓		

MINAT BACA SISWA(Y)

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
49	Terdapat kesenangan membaca buku dalam diri sendiri		✓		
50	Lamanya waktu dalam membaca buku	✓			
51	Membaca jenis buku yang disukai		✓		
52	Banyak jumlah halaman buku yang dibaca		✓		
53	Menumbuhkan rasa ingin tahu			✓	
54	Lebih fokus dalam membaca		✓		
55	Keaktifan dalam membaca		✓		
56	Keefektifan dalam membaca			✓	
57	Selektif dalam memilih buku bacaan			✓	
58	Mampu melaksanakan kegiatan secara aktif dikelas		✓		
59	Membaca atas dorongan diri sendiri			✓	
60	Mempunyai banyak buku bacaan (koleksi) sendiri		✓		
61	Minta seseorang untuk merekomendasikan buku bacaan			✓	
62	Membiasakan membaca buku setiap hari			✓	
63	Memilih waktu dan tempat yang nyaman untuk membaca			✓	
64	Sering meminjam buku dipustakawan		✓		
65	Sering membeli buku bacaan		✓		
66	Sering mengunjungi perpustakaan		✓		
67	Membaca sesuatu yang disukai			✓	
68	Mengatur waktu dalam membaca			✓	

Lampiran 4 Uji Validitas Kualitas Fasilitas

		Correlations																																		
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	x33	x34	total
x1	Pearson Correlation	1	.552	.369	.431	.164	.317	.375	.398	.339	.412	.450	.290	.221	.173	.337	.171	.436	.236	.151	.275	.299	.314	.373	.316	.214	.180	.191	.301	.207	.146	.311	.211	.315	.178	.550
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.017	.000	.000	.018	.000	.001	.038	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.013	.009	.001	.000	.045	.000	.000	.014	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x2	Pearson Correlation	.552	1	.336	.361	.231	.289	.454	.413	.383	.319	.354	.309	.289	.311	.351	.289	.191	.310	.190	.286	.347	.306	.317	.354	.337	.316	.160	.246	.302	.255	.193	.276	.237	.268	.584
	Sig (2-tailed)			.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.028	.001	.000	.008	.000	.001	.017	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x3	Pearson Correlation	.369	.336	1	.258	.356	.266	.224	.105	.255	.184	.224	.187	.159	.120	.153	.184	.175	.132	.109	.060	.091	.127	.214	.132	.084	.064	.144	.205	.196	.149	.140	.105	.312	.174	.371
	Sig (2-tailed)				.000	.000	.000	.002	.151	.000	.011	.002	.010	.028	.101	.035	.011	.016	.070	.137	.411	.211	.082	.003	.071	.250	.360	.048	.005	.007	.040	.055	.150	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x4	Pearson Correlation	.431	.361	.258	1	.338	.253	.475	.352	.378	.263	.326	.436	.055	.156	.321	.225	.271	.239	.203	.116	.261	.292	.283	.284	.202	.231	.158	.269	.141	.156	.283	.316	.340	.315	.520
	Sig (2-tailed)					.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.453	.033	.000	.002	.000	.000	.111	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.001	.030	.000	.053	.030	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x5	Pearson Correlation	.184	.231	.356	.338	1	.378	.210	.102	.195	.094	.135	.149	.235	.184	.319	.279	.175	.372	.261	.112	.079	.143	.153	.156	.255	.235	.123	.166	.133	.109	.130	.159	.253	.292	.430
	Sig (2-tailed)		.011	.001	.000	.000	.004	.163	.007	.200	.064	.040	.001	.007	.000	.000	.016	.000	.000	.000	.123	.277	.050	.036	.033	.000	.001	.092	.022	.069	.136	.073	.029	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x6	Pearson Correlation	.317	.289	.268	.253	.378	1	.321	.350	.346	.225	.246	.273	.326	.240	.266	.354	.305	.382	.316	.234	.239	.211	.186	.188	.363	.407	.182	.287	.175	.183	.232	.272	.247	.353	.567
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.004	.010	.010	.000	.000	.012	.000	.016	.011	.001	.000	.010	.000	.001	.000	.001	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x7	Pearson Correlation	.375	.454	.224	.475	.210	.321	1	.431	.506	.335	.346	.210	.255	.084	.290	.217	.217	.253	.042	.289	.292	.286	.213	.360	.242	.234	.137	.155	.085	.145	.258	.294	.230	.341	.514
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.002	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.004	.000	.200	.000	.003	.003	.000	.566	.000	.000	.000	.003	.000	.001	.001	.060	.033	.243	.047	.000	.001	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x8	Pearson Correlation	.388	.413	.105	.352	.102	.350	.431	1	.613	.447	.396	.322	.310	.420	.309	.404	.137	.410	.260	.200	.404	.396	.207	.353	.451	.455	.221	.248	.137	.152	.130	.351	.296	.397	.621
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.151	.000	.163	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.002	.001	.059	.037	.075	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x9	Pearson Correlation	.339	.383	.255	.378	.195	.346	.506	.613	1	.304	.356	.451	.274	.274	.378	.299	.226	.289	.289	.151	.344	.391	.298	.290	.344	.360	.182	.235	.175	.086	.154	.382	.185	.323	.585
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.038	.000	.000	.000	.000	.012	.001	.016	.240	.034	.000	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x10	Pearson Correlation	.412	.319	.184	.263	.094	.225	.335	.447	.304	1	.632	.403	.387	.358	.280	.349	.260	.366	.197	.430	.267	.304	.198	.257	.359	.400	.201	.184	.144	.146	.238	.256	.274	.332	.578
	Sig (2-tailed)		.000	.011	.000	.000	.200	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.049	.021	.001	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x11	Pearson Correlation	.455	.354	.224	.326	.135	.264	.348	.396	.358	.632	1	.557	.346	.379	.330	.205	.364	.234	.132	.290	.383	.405	.257	.253	.290	.295	.229	.314	.150	.165	.321	.289	.277	.240	.584
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.002	.064	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.001	.071	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.039	.023	.000	.000	.001	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x12	Pearson Correlation	.290	.309	.187	.436	.149	.273	.210	.322	.451	.403	.557	1	.256	.355	.404	.264	.361	.259	.330	.262	.386	.457	.363	.235	.209	.279	.280	.393	.188	.211	.364	.353	.277	.321	.568
	Sig (2-tailed)		.000	.010	.000	.040	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.009	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x13	Pearson Correlation	.221	.269	.159	.055	.235	.326	.255	.310	.274	.387	.346	.256	1	.418	.403	.448	.196	.514	.186	.147	.173	.221	.130	.186	.506	.519	.057	.138	.100	.075	.199	.108	.186	.301	.521
	Sig (2-tailed)		.000	.028	.453	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.010	.000	.018	.002	.074	.000	.000	.000	.038	.058	.173	.304	.028	.140	.010	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x14	Pearson Correlation	.173	.311	.120	.156	.194	.240	.094	.420	.274	.358	.379	.355	.418	1	.425	.479	.071	.411	.322	.173	.357	.268	.148	.267	.489	.539	.174	.253	.199	.207	.075	.177	.223	.278	.553
	Sig (2-tailed)		.017	.000	.001	.033	.007	.00																												

x29	Pearson	.207**	.302**	.196**	.141	.133	.175*	.085	.137	.175*	.144	.150*	.188**	.100	.199**	.260**	.215*	.312**	.214*	.160*	.171*	.199**	.144	.236**	.253**	.265**	.294*	.615**	.663**	1	.498**	.186*	.209**	.327**	.282**	.457**		
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.007	.053	.069	.016	.243	.059	.016	.049	.039	.009	.173	.000	.000	.000	.003	.028	.019	.006	.045	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.010	.004	.000	.000	.000	.000		
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	
x30	Pearson	.148	.255	.149	.158	.109	.183	.145	.152	.096	.168	.165	.211	.075	.207	.296	.208	.267	.190	.152	.167	.282	.222	.061	.233	.322	.349	.468	.423	.498**	1	.298*	.228	.315**	.336**	.447**		
	Sig. (2-tailed)	.045	.000	.040	.030	.136	.011	.047	.037	.240	.021	.023	.004	.304	.004	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.021	.000	.000	.408	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.002	.000	.000	.000	
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x31	Pearson	.311**	.193*	.140	.283**	.130	.232**	.258**	.130	.154	.238	.321**	.364**	.159*	.075	.213*	.121	.436*	.104	.052	.213*	.308**	.233**	.260**	.125	.100	.126	.195	.211*	.166	.298**	1	.403**	.203*	.162*	.401**		
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.000	.000	.073	.001	.000	.075	.034	.001	.000	.000	.028	.302	.000	.097	.000	.153	.481	.000	.000	.001	.000	.085	.173	.085	.007	.003	.010	.000	.000	.005	.005	.026	.000	.000	
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x32	Pearson	.211**	.276**	.105	.316**	.159*	.272**	.294**	.351**	.382**	.298**	.289**	.353**	.108	.177*	.246**	.211**	.316**	.219*	.193*	.232*	.507**	.479**	.429**	.395**	.314*	.287*	.112	.268**	.209**	.228**	.403**	1	.278**	.419**	.532**		
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.150	.000	.029	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.140	.015	.001	.004	.000	.003	.008	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.126	.000	.004	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x33	Pearson	.313**	.237**	.312**	.340**	.353**	.247**	.230*	.298**	.185	.274**	.277**	.277**	.186*	.223**	.297**	.351**	.271**	.324**	.241**	.264**	.316**	.354**	.274**	.316**	.375**	.304**	.296**	.334**	.327**	.315**	.203*	.278**	1	.422**	.553**		
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.011	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x34	Pearson	.178*	.268**	.174*	.315**	.292**	.353**	.341**	.397**	.323**	.240**	.321**	.301**	.278**	.397**	.402**	.254**	.544**	.412**	.244**	.320**	.282**	.214**	.358**	.527**	.532**	.340**	.282**	.338**	.162*	.419**	.422**	1	.651**				
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.017	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.026	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
total		.550	.584	.371	.520	.430	.567	.514	.621	.585	.578	.584	.589	.521	.553	.674	.635	.527	.681	.482	.471	.590	.594	.468	.560	.703	.698	.441	.535	.457	.447	.401	.532	.553	.651	1		
		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
		.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189	.189

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5 Uji Validitas Kualitas Layanan Perpustakaan

		Correlations														
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	total
x1	Pearson Correlation	1	.446**	.596**	.452**	.340**	.185**	.359**	.248**	.375**	.322**	.439**	.334**	.449**	.354**	.701**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.011	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x2	Pearson Correlation	.446**	1	.578**	.437**	.436**	.384**	.212**	.037	.139	.181**	.315**	.311**	.287**	.325**	.586**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.003	.615	.057	.013	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x3	Pearson Correlation	.596**	.578**	1	.471**	.543**	.403**	.354**	.291**	.100	.128	.305**	.343**	.250**	.256**	.646**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.171	.085	.000	.000	.001	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x4	Pearson Correlation	.452**	.437**	.471**	1	.476**	.293**	.269**	.078	.289**	.248**	.393**	.356**	.345**	.333**	.659**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.284	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x5	Pearson Correlation	.340**	.436**	.543**	.476**	1	.541**	.274**	.173**	.121	.064	.211**	.244**	.172**	.305**	.569**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.017	.099	.380	.004	.001	.018	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x6	Pearson Correlation	.185**	.384**	.403**	.293**	.541**	1	.401**	.216**	.130	.131	.151**	.202**	.068	.138	.483**
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.000	.000	.000		.000	.003	.075	.071	.038	.005	.355	.058	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x7	Pearson Correlation	.359**	.212**	.354**	.269**	.274**	.401**	1	.130	.313**	.301**	.406**	.165**	.266**	.225**	.548**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.000	.000		.074	.000	.000	.000	.023	.000	.002	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x8	Pearson Correlation	.248**	.037	.291**	.078	.173**	.216**	.130	1	-.074	-.014	.054	.073	.129	.082	.277**
	Sig. (2-tailed)	.001	.615	.000	.284	.017	.003	.074	.312	.852	.465	.318	.077	.265	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x9	Pearson Correlation	.375**	.139	.100	.289**	.121	.130	.313**	-.074	1	.469**	.487**	.259**	.351**	.327**	.556**
	Sig. (2-tailed)	.000	.057	.171	.000	.099	.075	.000	.312	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x10	Pearson Correlation	.322**	.181**	.126	.248**	.064	.131	.301**	-.014	.469**	1	.500**	.366**	.435**	.329**	.552**
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.085	.001	.380	.071	.000	.852	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x11	Pearson Correlation	.439**	.315**	.305**	.393**	.211**	.151**	.406**	.054	.487**	.500**	1	.565**	.559**	.491**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.004	.038	.000	.465	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x12	Pearson Correlation	.334**	.311**	.343**	.356**	.244**	.202**	.165**	.073	.259**	.366**	.565**	1	.417**	.396**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.005	.023	.318	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x13	Pearson Correlation	.449**	.267**	.250**	.345**	.172**	.068	.266**	.129	.351**	.435**	.559**	.417**	1	.786**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.018	.355	.000	.077	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
x14	Pearson Correlation	.354**	.325**	.256**	.333**	.305**	.138	.225**	.082	.327**	.329**	.491**	.396**	.786**	1	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.058	.002	.265	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
total	Pearson Correlation	.701**	.586**	.646**	.659**	.569**	.483**	.548**	.277**	.556**	.552**	.731**	.617**	.685**	.663**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6 Uji Validitas Minat Baca Siswa

		Correlations																				
		y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	total
y1	Pearson Correlation	1	.353**	.359**	.403**	.463**	.522**	.498**	.367**	.394**	.379**	.436**	.361**	.288**	.333**	.453**	.475**	.356**	.423**	.314**	.336**	.666**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y2	Pearson Correlation	.353**	1	.331**	.427**	.293**	.468**	.489**	.404**	.265**	.337**	.159*	.386**	.332**	.310**	.237**	.382**	.395**	.295**	.103	.189**	.576**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.029	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.159	.009	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y3	Pearson Correlation	.359**	.331**	1	.353**	.576**	.390**	.297**	.327**	.257**	.245**	.400**	.314**	.310**	.333**	.434**	.329**	.196**	.454**	.454**	.434**	.597**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y4	Pearson Correlation	.403**	.427**	.353**	1	.388**	.484**	.424**	.383**	.326**	.319**	.277**	.375**	.294**	.333**	.244**	.393**	.311**	.450**	.320**	.237**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y5	Pearson Correlation	.463**	.293**	.576**	.388**	1	.528**	.388**	.256**	.302**	.330**	.340**	.267**	.340**	.203**	.469**	.357**	.158*	.374**	.356**	.398**	.593**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.030	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y6	Pearson Correlation	.522**	.468**	.390**	.484**	.528**	1	.586**	.469**	.346**	.422**	.442**	.355**	.355**	.316**	.487**	.410**	.320**	.402**	.294**	.351**	.697**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y7	Pearson Correlation	.498**	.489**	.297**	.424**	.388**	.586**	1	.503**	.304**	.450**	.346**	.391**	.421**	.363**	.286**	.534**	.437**	.396**	.230**	.297**	.682**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y8	Pearson Correlation	.367**	.404**	.327**	.383**	.256**	.469**	.503**	1	.308**	.405**	.422**	.390**	.260**	.451**	.288**	.426**	.362**	.367**	.213**	.349**	.627**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y9	Pearson Correlation	.394**	.265**	.257**	.326**	.302**	.346**	.304**	.308**	1	.391**	.375**	.293**	.306**	.355**	.357**	.380**	.395**	.409**	.458**	.454**	.592**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y10	Pearson Correlation	.379**	.337**	.245**	.319**	.330**	.422**	.450**	.405**	.391**	1	.450**	.483**	.334**	.460**	.366**	.423**	.414**	.385**	.339**	.410**	.659**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y11	Pearson Correlation	.436**	.159*	.400**	.277**	.340**	.442**	.346**	.422**	.375**	.450**	1	.448**	.406**	.499**	.477**	.382**	.343**	.423**	.519**	.504**	.673**
	Sig. (2-tailed)	.000	.029	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y12	Pearson Correlation	.361**	.386**	.314**	.375**	.267**	.355**	.391**	.390**	.293**	.483**	.448**	1	.397**	.534**	.327**	.411**	.508**	.370**	.202**	.275**	.653**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189

y13	Pearson Correlation	.288**	.332**	.310**	.294**	.340**	.355**	.421**	.260**	.306**	.334**	.406**	.397**	1	.443**	.328**	.382**	.501**	.405**	.405**	.277**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y14	Pearson Correlation	.333**	.310**	.333**	.333**	.203**	.316**	.363**	.451**	.355**	.460**	.499**	.534**	.443**	1	.478**	.335**	.326**	.377**	.359**	.371**	.649**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y15	Pearson Correlation	.453**	.237**	.434**	.244**	.469**	.487**	.286**	.288**	.357**	.366**	.477**	.327**	.328**	.478**	1	.398**	.192**	.412**	.432**	.386**	.620**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.008	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y16	Pearson Correlation	.475**	.382**	.329**	.393**	.357**	.410**	.534**	.426**	.380**	.423**	.382**	.411**	.382**	.335**	.398**	1	.464**	.649**	.354**	.397**	.702**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y17	Pearson Correlation	.356**	.395**	.196**	.311**	.158**	.320**	.437**	.362**	.395**	.414**	.343**	.508**	.501**	.326**	.192**	.464**	1	.481**	.287**	.325**	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.007	.000	.030	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000		.000	.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y18	Pearson Correlation	.423**	.295**	.454**	.450**	.374**	.402**	.396**	.367**	.409**	.385**	.423**	.370**	.405**	.377**	.412**	.649**	.481**	1	.498**	.523**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y19	Pearson Correlation	.314**	.103	.454**	.320**	.356**	.294**	.230**	.213**	.458**	.339**	.519**	.202**	.405**	.359**	.432**	.354**	.287**	.498**	1	.486**	.579**
	Sig. (2-tailed)	.000	.159	.000	.000	.000	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
y20	Pearson Correlation	.336**	.189**	.434**	.237**	.398**	.351**	.297**	.349**	.454**	.410**	.504**	.275**	.277**	.371**	.386**	.397**	.325**	.523**	.466**	1	.613**
	Sig. (2-tailed)	.000	.009	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
total	Pearson Correlation	.666**	.576**	.597**	.609**	.593**	.697**	.682**	.627**	.592**	.659**	.673**	.653**	.617**	.649**	.620**	.702**	.624**	.713**	.579**	.613**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7 Uji Realibilitas

Variabel Kualitas Fasilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	34

Variabel Kualitas Layanan Perpustakaan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.854	14

Variabel Minat Baca Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	20

Lampiran 8 Butir Perbutir Pernyataan X1 (Fasilitas)

butir perbutir pernyataan (X1)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
4	60	56	37	74	35	52	61	40	44	27	34	36	20	18	28	20	46	28	28	20	47	42	38	53	37	37	39	41	39	46	35	36	45	63
3	116	119	86	107	79	67	116	107	129	116	118	126	85	115	112	72	134	90	102	131	115	130	141	115	61	67	123	128	131	124	134	132	133	90
2	10	13	62	7	66	62	10	37	16	43	34	25	74	50	43	90	6	61	52	34	23	16	7	16	63	62	25	18	17	18	16	20	10	25
1	3	1	4	1	9	8	2	5	0	3	3	2	10	6	6	7	3	10	7	4	4	1	3	5	28	23	2	2	2	1	4	1	1	11
	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189

Lampiran 9 Butir Perbutir Pernyataan X2 (Layanan)

butir perbutir pernyataan (X2)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	52	44	50	39	61	37	18	35	42	35	42	42	51	57
3	118	130	124	103	111	121	128	121	53	116	87	109	102	99
2	17	13	12	40	12	30	43	26	78	34	55	31	31	30
1	2	2	2	7	5	1	0	7	16	4	5	7	5	3
	189	189	188	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189

Lampiran 10 Butir Perbutir Pernyataan Y (Minat Baca Siswa)

butir perbutir pernyataan (Y)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	55	26	65	28	56	44	38	36	33	46	60	45	34	45	74	22	18	32	63	47
3	112	86	113	117	125	116	118	119	134	112	107	85	102	106	104	87	71	90	117	124
2	18	68	11	41	8	29	32	33	21	28	21	54	51	35	11	78	96	67	9	17
1	4	9	0	3	0	0	1	1	1	3	1	5	2	3	0	2	4	0	0	1
	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189

Lampiran 11 Surat Penunjuk Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-5140/Un.10.3/J.3/PP.00.9/11/2018 Semarang, 09 November 2018

Lampiran : -

Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

1. Dr. Fahrurrozi, M.Ag.

2. Prof. Dr. Nur Uhbiyati, M.Pd.

Di Semarang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul Penelitian di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul Skripsi Mahasiswa :

Nama : Fitriani

NIM : 1503036101

Judul : Pengaruh Kualitas Fasilitas Dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang.

Dan menunjuk :

1. Pembimbing I : Dr. Fahrurrozi, M.Ag

2. Pembimbing II : Prof. Dr. Nur Uhbiyati, M.Pd.

Demikian penunjukan pembimbing Skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Jurusan MPI



Fahrurrozi, M.Ag.

NIP. 19770816 200501 1 033

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 12 Surat Mohon Ijin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -6575/Un.10.3/D.1/TL.00./10/2019

8 Oktober 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Fitriani

NIM : 1503036101

Yth.

Kepala Sekolah MA NU Nurul Huda Mangkang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Fitriani

NIM : 1503036101

Alamat : Ds. Teluk Baru Kec. Muara Ancalong Kab. Kutai Timur

Judul skripsi : Pengaruh Kualitas Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap
Minat Baca Siswa di MA NU Nurul Huda Mangkang

Pembimbing :

1. Dr. Fahrurrozi, M.Ag.

2. Prof. Dr. Hj. Nur Uhbiyati, M.Pd.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 10 Oktober 2019 sampai dengan tanggal 10 November 2019

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademik

M. Saifud Junaedi, M.Ag.

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 13 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
YAYASAN NU NURUL HUDA
MA NU NURUL HUDA SEMARANG

TERAKREDITASI A
Nomor : 166/BAP-SM/XI/2015 NPSN : 20363058 NSMS : 312036315006 NSM : 131233740007
Alamat : Jl. Kyai Glang II/2 Kauman Mangkangulon Telepon/Fax: 024186633945 Semarang Kode Pos 50155
e-mail : ma_nu_nh@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 031 / 606

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah NU Nurul Huda Kota Semarang menerangkan bahwa:

Nama : FITRIANI
NIM : 1503036101
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang (UIN)

Telah melaksanakan penelitian di MA NU Nurul Huda Kota Semarang pada tanggal 10 Oktober 2019 sampai dengan tanggal 10 November 2019 untuk keperluan penulisan skripsi dengan judul :
" PENGARUH KUALITAS FASILITAS DAN LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI MA NU NURUL HUDA MANGKANG "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Semarang, 16 November 2019

Kepala Madrasah,

M. Ahyar, S.Pd.
NIK . 2001048

Lampiran 14 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Fitriani
Tempat, Tgl Lahir : Muara Ancalong. 27 Maret 1996
Alamat : Desa Teluk Baru Rt 02 Kec. Muara Ancalong
Kab. Kutai Timur
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
No. Kontak : 082240524026

Latar Belakang Pendidikan

1. SDN 09 Teluk Baru : 2002-2008
2. SMP N1 Muara Ancalong : 2008-2011
3. MA Al-Arsyadi Samarinda : 2011-2014