

تنفيذ التقويم للجانب الحرقي في درس اللغة العربية

بالمدرسة العالية الحكومية الثانية ببانجارتيجاوا

(*Tanfidzu al-Taqwim Lil Jaanib al-Haraqy Fi Darsi al-Lughah al-‘Arabiyah bil Madrasah al-‘Aliyah al-Hukumiyyah as-Tsaniyah bi Banjarnegara*)

“Pelaksanaan Evaluasi Psikomotor Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara”

بحث العلمي

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية

في كلية التربية



إعداد :

زين المقادر

٣١٠١٢٠٢

كلية التربية

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٠٨

ABSTRAK

Jaenal Mukodir (NIM: 3101202), *Pelaksanaan Evaluasi Ranah Psikomotor Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara*, Fakultas Tarbiyah, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang, 2008

Skripsi ini membahas dua permasalahan yang tertuang dalam rumusan permasalahan, yaitu: Apa hakikat evaluasi ranah psikomotor dalam pembelajaran bahasa arab? Dan bagaimana pelaksanaan evaluasi ranah psikomotor dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara?. Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hakikat evaluasi ranah psikomotor dalam pembelajaran bahasa arab dan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan evaluasi ranah psikomotor bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Adapun metode yang digunakan untuk memperoleh data antara lain metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk mendapatkan data secara langsung terhadap pelaksanaan evaluasi ranah psikomotor bahasa arab. Metode wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi dan data dengan cara wawancara langsung dengan guru bahasa arab. Kemudian metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan instrument pelaksanaan evaluasi ranah psikomotor bahasa arab di MAN 2 Banjarnegara.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa ranah psikomotor adalah penilaian terhadap hasil belajar siswa secara langsung terhadap kemampuan-kemampuan berbahasa yang sesuai dengan kompetensi dasar yang dirumuskan dalam kurikulum, adapun dalam pembelajaran bahasa arab evaluasi ranah psikomotor menitik beratkan pada penilaian terhadap kemampuan berbahasa yang terdiri dari kemampuan mendengar, berbicara, membaca dan menulis atau mengarang. Adapun instrument yang digunakan dalam evaluasi ranah psikomotor adalah menggunakan tes performance dan observasi langsung.

Secara garis besar bahwasanya pelaksanaan evaluasi ranah psikomotor bahasa arab di Madarasan Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara sudah sesuai dengan prinsip dan teori evaluasi ranah psikomotor, akan tetapi masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, guru bahasa arab seharusnya mempersiapkan langkah-langkah atau persiapan-persiapan yang matang sebelum melaksanakan evaluasi ranah psikomotor bahasa, sehingga tujuan dan target yang akan dicapai dalam evaluasi ranah psikomotor bahasa arab sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi para guru khususnya guru bahasa arab dalam pengembangan evaluasi ranah psikomotor bahasa dan semua civitas pendidik pada umumnya.

ملخص

زين المقادر (الرقم الطالب: ٣١٠١٢٠٢)، تنفيذ التقييم للجانب الحركي في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لأن لا يخرج هذا البحث عن الموضوع المكتوب، فأحدد المسائل وهي ما حقيقة التقييم للجانب الحركي في درس اللغة العربية؟، كيف يكون تنفيذ التقييم للجانب الحركي في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا؟. واما أهداف البحث فهي: لمعرفة حقيقة التقييم للجانب الحركي في درس اللغة العربية، لمعرفة كيفية تنفيذ التقييم للجانب الحركي في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا.

هذا البحث نوعي وصفي، وقد قمت بجمع البيانات في هذا البحث باستخدام الطرق الآتية: طريقة المشاهدة، طريقة المقابلة و طريقة التوثيق. استخدمت هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئ في المدرسة العالية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا. و طريقة التوثيق، استخدمت هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلم اللغة العربية والمعلمين والتلاميذ والوسائل المستخدمة في المدرسة. واستخدم في هذا البحث الطريقة الاستقرائية. وقد وصلت من خلال هذا البحث إلى نتائج من بينها أن تقويم الجانب الحركي هو تقييس عن تحصيل تعليم التلاميذ مباشرة عن قدرتهم على ممارسة الأعمال المتعلقة الكفاءات المقررة في المنهاج الدراسي، اما تطبيقه في درس اللغة العربية موجه إلى تقييم المهارات اللغوية هي المهارة القراءة و المهارة الإستماع و المهارة الكلام و المهارة الكتابة/الإنشاء. اما ادواته إختبارات اداء و الملاحظة المباشرة.

بكيفية الخطوط التقريبيّة عن عملية تنفيذ التقييم للجانب الحركي في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا، قد يقبض على المبادئ

التقويم، ولو لا يزال ناقص الأكمال. فينبغي المدرس اللغة العربية باعداد المستويات قبل كل شئ، حتى ما التي تهدفها و الغاياتها تبلغ بالأكمال.

قام على هذا البحث لعله نافعا للمدرسين اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا خاصة و كل دور الذين يحتاجون في تنفيذ التقويم للجانب الحركي في درس اللغة العربية.

DAFTAR ISI

HALAMA JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
DEKLARASI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II : EVALUASI RANAH PSIKOMOTOR	
BAHASA ARAB	10
A. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	10
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	10
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	10
B. EVALUASI RANAH PSIKOMOTOR DALAM	
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB	11
1. Pengertian Evaluasi	11

2. Prinsip Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ..	14
3. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Ranah Psikomotor Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	16
4. Langkah-langkah Evaluasi Ranah Psikomotor Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	17
5. Macam-macam Evaluasi Ranah Psikomotor Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	18
6. Instrumen Evaluasi Ranah Psikomotor Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	22
7. Karakteristik Nilai Evaluasi Psikomotor Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	25
8. Analisis Hasil Evaluasi Ranah Psikomotor	25
9. Laporan Hasil Evaluasi	26
BAB III : PELAKSANAAN EVALUASI RANAH PSIKOMOTOR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANJARNEGARA	
A. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara	29
B. Evaluasi Ranah Psikomotor Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara	30
BAB IV : ANALISIS TERHADAP PELAKSANAAN EVALUASI RANAH PSIKOMOTOR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI	

MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2	
BANJARNEGARA	45
BAB V : PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran-saran	62
C. Penutup	63

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

المحتويات

i	الموضوع.....
ii	تصحيح لجنة المناقشة
iii	موافقة المشرف.....
iv	التصريح
v	ملخص
vii	الشعار.....
viii	الإهداء.....
ix	كلمة الشكر و التقدير
xi	المحتويات
1	الباب الأول. مقدّمة
1	أ) خلفية المسألة
3	ب) توضيح المصطلحات.....
4	ج) تحديد المسألة
5	د) أهداف البحث
5	هـ) طريقة البحث
8	و) تنظيم البحث
10	الباب الثاني. التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية

10	أ. الدرس اللغة العربية
10	1. تعريف درس اللغة العربية
10	2. أهداف درس اللغة العربية

11	ب. التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
11	1. تعريف التقويم
14	2. مبادئ التقويم في درس اللغة العربية
16	3. الأهداف والفوائد لتقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
17	4. خطوات التقويم للجانب الحركى درس اللغة العربية
18	5. أنواع تقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
22	6. أدوات التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
25	7. أوصاف لتحصيل التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
25	8. التحليل لقيمة التحصيل
26	9. تقرير تحصيل التقويم
	الباب الثالث. تنفيذ التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية بالمدرسة
29	العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجرنيجارا
29	أ. لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجرنيكارا.
	ب. التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية
30	الحكومية الثانية في بنجرنيكارا
	الباب الرابع. التحليل عن تنفيذ التقويم للجانب الحركى في درس اللغة
	العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في
45	بنجرنيجارا
61	الباب الخامس: الإختتام
61	أ. النتائج
62	ب. الاقتراحات
63	ج. خاتمة

المراجع

الملحق

البيانات الشخصية للباحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

إن اللغة العربية هي لغة الغربية والإسلام واللغة الرسمية في هيئة الأمم المتحدة ولغة التعليم في كثير من المعاهد والمدارس وكليات الجامعة الإسلامية غالباً. وقد تجعل إحدى اللغات الرسمية في المحافل والمؤتمرات والاجتماعات الدولية. وهي التي يستعملون بها المسلمون في مختلف أمور دينهم.¹

إن اللغة العربية تعد لغة الأجنبية وقليل من الإهتمام بها في نظام التربية الأندونيسي، إذا كانت موازنة اللغة الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية، أو اللغة الفرنسية أو اللغة التي تنتشر في هذا العهد الراهن وهي اللغة الصينية.

كثير من العوامل التي تجعل لماذا لا تنتشر اللغة العربية في التربية الأندونيسيا إنتشاراً سارعاً كاللغة الأجنبية الأخرى منها:

1. جانب الطريقة.²

2. أن يكون التوجيه التقليدي (تدقيق القواعد) في تعليم اللغة العربية مرار الذي يجنبها اهتمام عن الدرس اللغة نفسها، إنما تعدل عن القواعد اللغوية حط.³

أشار أزوماردي عزرا (Azumardi Azra) إلى عوامل تؤثر صعوبة درس اللغة العربية لنيل اهدافها، من بينها:

أ. حرب ثقافة بين ثقافة اصليّة وثقافة غريبة. مقصود من ثقافة غريبة هي

ثقافة عربية وإنجليزية. وهكذا أن يكون دوئها معين الذي يهامشي (في هذه

حالة العربية) ودون منها مسيطرة مثلها اوروبا وغرب.

¹ على رضا، المرجع من اللغة العربية ونحوها وصرّفها، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، دون سنة)، ص. ٧.

² عبد منعم العبد العلي، طرق التدريس العربية، (مجلة، مكتبة الغربية، غير السن)، ص. ٢٣

³ Muhammad Yamin, (Dinamika Ilmu, Jurnal Kependidikan, 2004), تعليم مواد اللغة العربية العصرية من خلال الصحف العربية

ب). أن يكون خائف القلب باستخدام اللغة العربية وإن الإسلام ليس مطابق بها.

ج). أن يكون قطع التيار عن صناعة الادب العربي الى اندونيسى، ألى أن يحرزه غير تسغيل ليتحصل عن صناعة الادب الغربى الذين يوجدون فى اى مكان.

د). الطريقة التدريس اللغة العربية الذين غير تنمية كما اللغة الإنجليزية. هذه حالة لأنها المدرس ليس الابتكاري فى تطبيق الطريقة والصناعة مناسبة بحالة التعليم الطلاب مع الكتوب الذين يستعملون ناقص موقف ولم يصور من الثقافة الدائرة التى تقبل الطلاب، إلى أن ظاهرة اللغة العربية غربيا، مقدسا و صعوبا.

ه). لم تكن تنمية اللغة العربية التى قد معايير كما انجلىز الذى يعدل (*Teaching TOEFL of English as a Second Language*)⁴.

وذلك إضافة إلى عوامل أخرى متعلقة بالمدرس و التلاميذ و الطريقة التدريس و المنهاج الدراسى و التقويم.⁵

تعليم اللغة هي عملية التعليمية فى قدرة اللغة، كانت اللغة الأولى ام اللغة الثانية، وعملية فى قدرة اللغة بمعنى بالطبيعية (*Acquisition*) أو بالرسمية (*Learning*). كراسهين (Krashen, 1982:40) عملتان يشيران إلى الطبيعية أو الرسمية فى ترجيح إلى الوجه السكولوجي فى التعليمها. وكما قد عرفنا أن التلاميذ يجدون الصعوبات فى فهم اللغة الثانية وهي تعنى لغة غير اللغة الأم التى تعلمها فى صغره أو كما يطلق عليها لغة الأم.⁶ وما أسبابها من تلك الصعوبات وهي: قلة طرق

⁴ Azumardy Azra, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 141-142

⁵ Amrina, *Kreativitas "Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"*, (Studia Akademika, Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial, STAIN Batusangkar, 2005), vol. III, hlm. 76

⁶ رشدى طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واسالبه، (ايسيكو: المنظومة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٤)، ص. ٥

التدريس والمواد التعليمية المعينة في حقل التعليم اللغة العربية للناطقين بها والتوجيهات التعليمية.⁷

اما أهداف درس اللغة العربية في المدرسة العالية هي لأجل أن يسيطر التلاميذ إيجابيا وسلبيا بثروة المفردات والإصطلاح بقدر خمس مائة تركيب في كل تركيب الكلام مع اسلوب برنامج، الى أن يستخدمها كمثل آلة مواصلات و يفهم الكتب العربية.

وبالرغم من ذلك، يعتقد الكاتب أن عملية تعليم وتعلم للغة العربية، لايعرف ما تحققها المدرسة من تحصيلها إلا بعملية التقويم. ولهذا، سيبحث الكاتب الموضوع الذي يتعلق بالتقويم للجانب الحركى لدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجارنيجارا.

ب. توضيح المصطلحات

تسهيلا وتفهيما لهذا البحث، ينبغي للباحث أن توضح المصطلحات التي تستخدمها الباحث في بحثها، وهي:

1. تنفيذ

هو مصدر من نفذ - ينفذ - تنفيذا أى الإجراء العلمى لما قضى به.⁸

2. التقويم

قال دافيد ج. أمسترونج (David G. Armstrong):

“Evaluation is the process of making a value judgment or decision”.⁹

هي عملية صنعة حكمة عن قيمة.

في قاموس التربية التقويم يسمى بتقييم.¹⁰

⁷ E. Mulyasa, M. Pd, *Implementasi Kurikulum 2004, Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), cet. 1, hlm. 3

⁸ إبراهيم أنيس، المعجم الواسط، الجزء الثاني، (الطبعة الثامنة، دار المعارف، مصر، ١٩٨٢)، ص. ٩٣٩

⁹ David G. Armstrong., *Secondary Education*, (New York: Mac. Millan Pabblising, Co. Inc, 1983), hlm. 21

في هذا البحث مقصود عن التقويم هو تنفيذ يفعل به المدرس في عملية التقويم في درس اللغة العربية عن التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا.

3. الجانب الحركي

وهي جوانب ينبغي على المعلم أن يحققها في عملية التعليم والتعلم للغة العربية، وهي بالترتيب مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.¹¹

4. المدرسة العالية

المدرسة العالية في مصطلح هذا البحث كما هو المستعمل في إندونيسيا تقبل المدرسة الثانوية في المصطلح البلدان العربية.

ج. تحديد المسألة

وعلى ضوء ما سبق عرضه من خلفية التحدث أراد البحث ان يحدد المسألة للبحث وهي كما تلى:

- ما حقيقة التقويم للجانب الحركي في درس اللغة العربية ؟
- كيف يقيم للجانب الحركي في درس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا ؟

د. أهداف البحث وأهميته

¹⁰ الدكتور محمد علي الخولي، قاموس التربية، انجليزي - عربي، (دار العلم للملايين، بيروت لبنان، ١٩٨١)، ص. ١٦٥

¹¹ عبد العليم إبراهيم، الموجهة الفني لمدرسي اللغة العربية، (مكة، دار المعارف، مجهول السنة)، ص. ٣٦

- ومناسبة بالمسائل السابقة فالأهداف من هذا البحث هي:
- لمعرفة حقيقة التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية.
 - لمعرفة كيفية تنفيذ التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا.

هـ. طريقة البحث

أ. أنواع البحث

صفة من هذا البحث هو تحليل نوعية وصفية. وصفية هي تعبر عن كل حوادث تجارب الذين يسمعون ويبصرون مع بتقييد موضوعة والمجموعة.¹² ثم صفة من تحليل يستخدمها لتنمية زائد من ظاهرة تجريبية عن تحصيل البحث، إلى أن تكوين البحث هو تحليل وصفى.

البحث الذى يبحث هو البحث المسحى الذى يقصد لنظري و يعرف مباشرة عن كل حال الذى يستخدم بمعلم اللغة العربية فى تطبيق النظام التقدير للجانب الحركى فى درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فى بينجارنيجارا.

التعديل والموضوع البحث

فى هذا البحث الذى يصبر تعديل هي تنفيذ مدرس اللغة العربية فى تنفيذ التقويم لدرس اللغة العربية التى وضعت لها أهمية كبرى عن تنفيذ صناعى التقويم للجانب الحركى فى درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فى بينجارنيجارا.

أما موضوعة البحث هي المقوم او مدرس اللغة العربية.

ب. طريقة جمع البيانات

¹² Lex J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996), hlm. 156

فأما طريقة التي تستخدمها الباحث فهو:

1. طريقة المشاهدة

هي الطريقة التي قام بها مشاهدة موضوعات مبحوثة مباشرة وغير مباشرة.¹³

ربما مشاهدة بمعنى مراقبة و تقييد بكيفية ترتيب ظاهرة التي تبثد عن الموضوعه البحث.¹⁴

ويستخدم البحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات التي تعلق بتنفيذ التقويم للجانب المهارى في درس اللغة العربية بنظرية خطوات تنفيذ التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجربجارا.

2. طريقة المقابلة

مقابلة هي عملية لتحصل بيانات لنيل أهداف البحث بكيف الاستجوابية وحين المواجهة بين مقابل و استجابة بإستخدام اداة الكشافة.¹⁵ و طريقة المقابلة هي جمع البيانات بطريقة المسألة مباشرة أم غيرها من مصادر.¹⁶

هذه الطريقة يستخدمها الباحث للمقابلة بمعلم اللغة العربية في تلك المدرسة لاكتساب البيانات عن عامل معالم اللغة العربية في قيمة للجانب المهارى والبيانات أخرى الذى مناسبة بهذا البحث.

3. طريقة التوثيق

¹³ H. Moh. Ali, *Starategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa Raya, 1993), hlm. 71-72

¹⁴ Hadar Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1991), hlm. 100

¹⁵ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 134

¹⁶ Sudarma Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002), hlm.

وهي البحث عن البيانات للأمور أو المتغير تكون منها مذكرة، والنسحة والكتاب واجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الاستاذ والجدوال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.¹⁷ واستخدام الكاتب هذه الطريقة لنيل البيانات عن التقويم للجانب الحركى فى درس اللغة العربية هناك.

ج. طريقة تحليل البيانات

يستخدم البحث بطريقة تحليل نوعى وصفى هو الطريقة التى تسعى وصفية عن ظاهرة، حادثة، وجوده التى وقعت الان.¹⁸

فى تحليل البحث الذى وصفية، البيانات التى تجمع يتكون من كلمة، صورة وليس عدد. البيانات التى تتنول يحيط نسخة، مقابلة، مراقبة ملحوظة، صورة شمسية وثيقة نفسية وغير ذلك.¹⁹

خطوات تحليل البيانات

أما خطوات تحليل البيانات المستخدمة فى هذا البحث هي ماذهب إليها لكسى ج. مولوج (Lexy J. Moleong) عن الخطوات فيها هي:

- 1) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر من المقابلة والتامل والشيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
- 2) أداء التقييل بطريقة الاستخلاص.
- 3) تركيب البيانات إلى الوحدات.
- 4) اعطاء الإشارة لكل الوحدات.
- 5) إختبار صواب البيانات.²⁰

و. تنظيم البحث

ليكون هذا البحث بحثا نظاميا ينقسم الكاتب إلى خمسة أبواب، وهي كما سيأتى:

¹⁷ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 202

¹⁸ Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), cet. 2, hlm. 165

¹⁹ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 64

²⁰ Lex J. Moleong, *Op. Cit*, hlm, 190

1. الباب الأول: مقدّمة

- أ) خلفية المسألة
- ب) توضيح المصطلحات
- ج) تحديد المسألة
- د) أهداف البحث
- هـ) طريقة البحث
- و) تنظيم كتابة البحث

2. الباب الثاني: التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية

أ. الدرس اللغة العربية

- 1. تعريف درس اللغة العربية
- 2. أهداف درس اللغة العربية

ب. التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية

- 1. تعريف التقويم
- 2. مبادئ التقويم في درس اللغة العربية
- 3. الأهداف والفوائد لتقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
- 4. خطوات التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
- 5. أنواع التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
- 6. أدوات التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
- 7. أوصاف لتحصيل التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية
- 8. التحليل لقيمة التحصيل
- 9. تقرير تحصيل التقويم

3. الباب الثالث: تنفيذ التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية بالمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا.

أ. لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارتيجارا.
ب. تنفيذ التقويم للجانب الحركي في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارتيجارا.

4. الباب الرابع: التحليل عن تنفيذ التقويم للجانب الحركي في درس اللغة

العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارتيجارا.

5. الباب الخامس: الإختتام

أ. النتائج

ب. الاقتراحات

ج. خاتمة

الباب الثانى

التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية

أ. الدرس اللغة العربية.

١. تعريف درس اللغة العربية.

التعليم "teaching" هو نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، بقصد إكسابه ضروبا من المعرفة كأحد الوسائل التربوية.¹

أو هو إيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.²

يهدف درس اللغة العربية هي عملية نشيطة التي توجيه وتشجيع التلاميذ على اكتساب مهارات اللغة العربية الفصحى، و في مهمتها مهارة القراءة، الكلام و الإنشاء فالتأكيد مهارة القراءة هي مهمة لفهم الشريعة الإسلامية في القران الكريم و الحديث.³

٢. اهداف درس اللغة العربية.

يهدف الدرس اللغة العربية العامة ليمتلك التلاميذ:

- مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.
- الكلام البسيط في المواقف المتعددة لتعبير عن الأفكار و للإتصال الإجتماعية.
- فهم النصوص القصيرة بسيطة.

¹ Badawy, A. Zaky, *A Dictionary of the Scions English-French-Arabic*, (Beirut: Libraries Du Liban, 1982), hlm. 422.

² محمد علي السمات، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، د.ت)، ص. ١٢.

³ Departemen Agama MAN 2 Banjarnegara, *Kurikulum 2006 (KTSP) Mapel PAI Madrasah Aliyah Negeri Tahun Pelajaran 2006/2007*, (Banjarnegara, 2006), hlm. 1-2.

- الإنشاء البسيط للتعبير عن الافكار و الشعور.
- يحترم نصوص الأدب.
- مهارة المناقشة و تحليل النص.
- إستيعاب المفردات العربية أكثر من ١٥٠٠ في شكل مفردات و انماط الجملة.
- بقدرة المفردات بالقواعد و الملفظة صحيحة رجاء التلاميذ يستطيعوا باللغة العربية النشيطي و التعبيري.⁴

ب. التقويم للجانب الحركي في درس اللغة العربية.

١. تعريف التقويم.

المعنى اللغوي لكلمة التقويم من كلمتان في اللغة تستخدمان لبيان قيمة الشيء هما: "تقييم"، و "تقويم"، والكلمة الأولى (تقييم) أكثر شيوعاً من الكلمة الثانية (تقويم). إن كلمة "تقييم" من الفعل "قيم" نقول قيم الشيء أي: أعطى الشيء قيمته أي ثمة. وهذه الكلمة أكثر استخداماً من كلمة (تقويم) بالرغم من أن كلمة "تقويم" هي الكلمة التي يتوافق معناها مع المعنى الاصطلاحي لعملية التقويم في التربية. ثم كلمة "تقويم" من الفعل "قوم" ونقول قوم الشيء أي أصلحه أو عدله. ونقول قوم فلان الغصن أي عدله وصححه، أي جعله مستقيماً.⁵

وقد ورد في قاموس أكسفورد (Oxford)،⁶ أن كلمة تقويم (Evaluation) جاءت من كلمة (Evaluate)، بمعنى تحديد قيمة أو كم الشيء، والتعبير عن هذه القيمة عددياً، وأن أصل الكلمة جاء من (Value) بمعنى قيمة، كما ورد في قاموس (Grolie) أن كلمة (Evaluate) تعني تحديد قيمة الشيء، كما تعني

⁴ Departemen Agama MAN 2 Banjarnegara, *Ibid*, hlm. 2.

⁵ محمد مزمل البشير، محمد مالك محمد سعيد، *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*، (الرياض، دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٣١٥)،

⁶ Martin H. Manser, *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, New edition, (Oxford University Press, 1991), hlm. 142.

الإختبار أو الفحص أو التقدير، لإصدار حكم تقويمي، فقد قُومَ
(Evaluated).⁷

ثم المعنى الاصطلاحي للتقويم هو كما يلي عرض لبعض الآراء التي
تناولت التقويم، وهي:

- عرف بلوم (Bloom, 1967) التقويم بأنه إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار أو الأعمال أو الحلول أو الطرق أو المواد، وأنه يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير، لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها، ويكون التقويم كميّاً أو كميّاً.
 - عرف جرونلند (Gronlund, 1976) التقويم بأنه عملية منهجية، تحدد مدى ما تحقق من الأهداف التربوية من قبل الطلبة، وأنه يتضمن وصفاً كميّاً وكيفياً، بالإضافة إلى إصدار حكم على القيمة.⁸
 - وعرف أندروز (Andrews 1979)، التقويم، بأنه تلك العملية التي عن طريقها نعطي درجات أو معان ذات دلالات خاصة بالنسبة للبيانات المتجمعة من تطبيق وسائل القياس المستخدمة.⁹
 - عرف محمد مزمل البشير، محمد مالك محمد سعيد، التقويم التربوي هو إجراء يقصد به بيان قيمة تحصيل التلاميذ على أسس ومعايير تربوية محددة مسبقاً وذلك لمعرفة إلى أي مدى أدت هذه الإفاداة إلى إحداث تغيير في سلوك هؤلاء التلاميذ ومعرفة نوع وعمق المهارات والمقدرات التي اكتسبها لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية مستقبلاً.¹⁰
- في تعريف أخرى التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع

⁷ http://www.maktoobblog.com/email_post.htm?uid=baghdadidjelloul&post=29578

⁸ http://kuwait25.com/ab7ath/view.php?tales_id=645

⁹ محمد السيد على، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)، ص. ٣٣٤-٣٣٥. انظر ايضاً إلى أحمد عبد المطلب، التقويم والقياس النفسي والتربوي، (الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٩م)، ص. ٢١-٢٣.

¹⁰ محمد مزمل البشير، محمد مالك محمد سعيد، المراجع السابقة، ص. ٨٦.

بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي التأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفاً من أجل إتخاذ قرارات معينة.¹¹ ثم كلمة حركية او المهارية (*Ranah Psikomotor*) ارتبط بها "الحركية"، حسي حركي او ادراكي حركي.¹² هذا ارتباط بالاعمالية العضلات حتى تسببها الجسم حركياً ونفسياً وعصبياً.¹³ قال التعريف الآخرا ان القدرة المهارية هي قدرة تعلقها انشطة عضلات و جسمية. اذا تشديد قدرة التي تعلق قدرة جسمية و حركية. إذا ضغطة قدرة التي تعلق جسمية و حركي. قدرته يحيط جسم الحركياً الذين يحتاج الى التنسيق الشرط العضلات البسيطة و بصفة غليضة الى حركي التنسيق الشرط العضلات المعقدة و بصفة طلاقة.¹⁴ قيمة المهارية (نفس الحركي) تدخلها في قيمة المهارية هي قيمة عن الإستعداد التلاميذ في يعملوا شئ، الذي مناسبه بطالب الأهداف التعليمه.¹⁵ في هذه حالة قدرة التلاميذ في مقدرة المهارية تصير الأهداف التعليم اللغة العربية.

إذا كان تعريف تقويم للجانب الحركي النفس هو مجموعة و استعمال الإعلام عن تحصل تعليم التلاميذ بمشاهدة عن قدرتهم على ممارسة الأعمال المتعلقة الكفاءات المقررة في المنهاج الدراسي.

٢ . مبادئ التقويم في درس اللغة العربية.

المبادئ التقويم كما يقصدها ادارية التربية كما يلي:

¹¹ رشيد أحمد طعيمة، الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية لبناء مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعة، المجلة العربية التربوية، (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٥)، المجلد الخامس، العدد الثاني، ص. ٢.

¹² محمد علي الخولي، قاموس التربية، انكليز-عربي، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٠٨٥)، ص. ٤٣٩.

¹³ Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed.Revisi, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Cet. 7, hlm. 122.

¹⁴ Chalidjah Hasan, *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: al-Ikhlās, 1994), hlm. 135.

¹⁵ Depag, Dirjen Kelembagaan Agama Islam Pada Sekolah Umum., *Standar Penilaian di Kelas*, (Jakarta: Depag, 2003), hlm. 40.

(أ) الصدق (Valid)

المقصود بصدق الأداة المستخدمة في التقويم أن الأداة التقويمية يجب أن تقيس الصفة أو السمة التي وضعت أساسا لقياسها، ولا تقيس صفة أو سمة أخرى غير مقصودة. مثل ذلك إذا وضعنا اختبارا لقياس مقدرة التلميذ على القراءة، فيجب أن يركز هذا الاختبار على قياس هذه الصفة. ولكن إذا أعطى المدرس التلميذ درجات إضافية لإعجابة بشخصية التلميذ، أو مقدرته على التحدث أو شجاعته الأدبية أو مقدرته على الحفظ. هذا الاختبار يصبح غير صادق لأن الاختبار أصبح يقيس صفات لم يوضع أساسا لقياسها.¹⁶

(ب) الثبات (Ketepatan)

ويقصد به أنه إذا ما أعيد إعطاء الاختبار لنفس التلميذ، فإنه سوف يتحصل على نفس الدرجة التي تحصل عليها في المرة الأولى تقريبا، شريطة ألا تكون فترة الإعادة قصيرة حتى يتذكر، ولا طويلة فتندعم الفائدة.¹⁷

(ج) الموضوعية (Objectivities)

ويقصد بها عدم تأثر نتيجة التلميذ في الاختبار بالعوامل الشخصية للمدرس، وعدم احتكامه لمعايير واضحة في تحليل وتفسير نتيجة الاختبار. الموضوعية تعني أن لا يعطي المدرس التلميذ درجة كبيرة في الامتحان لأنه معجب به، أو ينتمي إلى نفس القبيلة التي ينتمي إليها. وألا يعطيه درجة صغيرة لأنه لا يميل إليه أو لا يعجب به. باختصار الموضوعية تعني أن لا يتحامل المدرس أو يحابي تلميذا عند تصحيح الاختبار، بل يجب أن يكون نزيها ويعطي كل تلميذ الدرجة التي

¹⁶ محمد مزمل البشير، محمد مالك محمد سعيد، المراجع السابقة، ص. 95.

¹⁷ النفس المراجع، ص. 95.

يستحقها بالضبط لا أكثر ولا أقل.¹⁸

(د) الاستمرارية (Continuities)

التقويم او قيمة لم يعمل بتصادفي. لأن التربية هي عملية مستمرة، فالقيمة ستعمل مستمرا. تحصيل تقويم الذى يحصل في وقت يجب عليها ترتبط بتحصيل في وقت قبلها، حتى تستطيع تحصل صورة واضحة و معانه عن تطوّر الطالبات. يجب على عملية التقويم لتعمل مستمرا عن كل الموضوع الذى ينطوى على جميع مقياس في جانب المهارى. يحصل على كل عناصر اهتمام و امتزان متساويا في تناول حكومة.¹⁹

(هـ) الشمول (Comprehensive)

يقصد به الا يكون التقويم مقصورا على جانب واحد فقد من أهداف العملية التربوية، كأن يهتم بالمنهج فقط أو بطريقة التدريس وحدها أو بأحد جوانب نمو الطالب كالتحصيل المدرسى وإنما يجب أن يشمل التقويم كافة.²⁰

(و) التعاون (Cooperative)

في هذه المبادئ محتويا مصقودا ان عملية ينبغى يعملون معا لحزب معني في المشألة كمثل المدرس، رانس المدرسة، شيوخا وفق التلاميذ.²¹

من بيانه لكي يكون التقويم ناجحاً يجب أن يركز على عدة أساس أهمها: أن يكون مستمراً باستمرار العملية التعليمية وبكل مراحلها، أن يكون شاملاً لجميع عناصر العملية التعليمية ولجميع مستويات الأهداف، أن يتم على

¹⁸ محمد مزمل البشير، محمد مالك محمد سعيد، النفس المراجع، ص. ٩٦.

¹⁹ Safhal Jamil, *Implementasi Penilaian Psikomotor Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2007), hlm. 20-21.

²⁰ محمود إسماعيل صيني، السجل العلمي للدولة العالمية الاولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية،

١٩٨٠)، ص. ١٩٦.

²¹ Zaenal Arifin, *Evaluasi Intruksional, Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 11.

ضوئه متابعة المتعلم من خلال الخطة العلاجية التي وضعت لتقويمه، أن يتم تقويم البرامج التعليمية، أن يتم التقويم بشكل تعاوني وبحيث يشترك فيه كل من يؤثر أو يتأثر فيه كأولياء أمور التلاميذ، وشم أن تستمر متابعة المتعلم أو ما تم تقييمه وتقويمه وملاحظة أية تغييرات إيجابية أو سلبية عليه وأخذها بعين الاعتبار إن لزم الأمر.

٣. الاهداف والفوائد لتقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية.

كما عرفنا ان الجانب الحركى خاصة ما يتصل بتنمية الجوانب الجسمية الحركية والتنسيق بين الحركات. اما الأهداف التعليمها تصاحب الخصائص المعرفية والوجدانية لكن الخصائص النفسحركية تغلب على استجابات المتعلمين.²² إذا الاهداف عن تقويم الجانب الحركى هو لتقييس الحركى التلاميذ يتعلّق الاتشاط عضلات و الانشاط الجسمية في استعمال اللغة العربية في حياة اليومية.

واما الفوائد لتقويم للجانب الحركى، من بين ذلك: لمعرفة القدرة التلاميذ في تستخدمها اللغة العربية التي تناسبها بتصنف الاهداف التربوية في الجانب الحركى خاصة.

٤. خطوات التقويم للجانب الحركى درس اللغة العربية.

في اختبارات عملية لايمكن جميع مواد او جزء مواد في مناهج الذين يعطون مواده في الفصل في مرحلة معيّنة امتحانة مرّة واحدة معا. اذا تختبر مواد

²² يسري مصطفى السيد، الأهداف التعليمية،

او جزء مواد معيّن الذي يمتحن عمالية.

مهمة عناصره في يعمل الاختبار او السؤال هو رموز مؤشّر هو رمز الذي يعمل الأفعال الإجرائية (*Kata Kerja Operasional*). اما الأفعال الإجرائية في رأى أنيتا هرون، من بين ذلك:

- أ) المهارة الحركية او الأفعال العضلية (*Muscular or Motor Skills*): يظهر الحركي، يدلّ التحصيل (شغل يدوي)، يحرك، يقدم، يقفز و اخره.
- ب) التناول أو المعالجة (*Manipulation of Materials or Objects*): يرتّب، يشكّل، ينظّف، ينقل إلى، يزيح، يصلح (*Mereparasi*) و اخره.
- ت) التآزر العضلي العصبي (*Neuromuscular Coordination*): يوصل، يراقب، يقطع و اخره.²³

ويلزم في تحديد المؤشّرات مراعاة الأمور الآتية:

- تشحنة علامة الأهداف التقويم يتقويم.
- معلق بجزء مادة و مادة.
- يشحن الأفعال الإجرائية التي تقييم لسؤل اختبارات عملية.
- يستطيع يصنع الأسئلة في شكل نميط الاختبارات العملية.²⁴

و بعد ذلك، ثم يكتب الأسئلة الاختبارات العملية برفع اليد عن مؤشّرها

بهتمام خطوات كمايلي:

- أ. تعيين الهوية عن كل خطوات هامة التي تحتاجها او التي تأثير نتاج (*Output*) احسانا.

²³ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), cet. II, hlm. 122-124.

²⁴ Dirjen Kelembagaan Pendidikan Agama Islam, *Pedoman Umum Sistem Penilaian Kurikulum 2004*, (Jakarta: Depag, 2004), hlm. 45.

- ب. اكتب عن الاحوال القدرة خاصة تهمّة و تحويل ليتمّ شغل و يحصل
تنتاج احسانا.
- ت. اسعى للاعمل المحكات القدرة تقييسها لم اكثر حتى كل محكات يستطيع
مراقبته مادام الطلاب ينفذون الشغل.
- ث. اعرف بالواضح عن المحكات القدرة التي تقييسها يبناء على قدرة التلاميذ
التي تستطيع مراقبة او خصيصة منتجية تحصيلها.
- ج. رتبّ عن المقياس القدرة التي تقيس بناء على توال الذي يرقبها.
- ح. افحص و ارتباط يرجعه بمحكات القوّة التي تفعل قبلها لمشريف اخرى.²⁵

٥. أنواع تقويم للجانب الحركي في درس اللغة العربية.

في المنهاج الدراسى المدرسة الثانوية و المدرسة العالية، كما تنقل فحر
الدين في كتابه "تقنية تنمية المنهاج التدريسي اللغة العربية"، ادات التقويم تحصيل
التعلم اللغة العربية عامة منها.

أ) طريقة القراءة.

ان يكون حالا يهتم المدرس في تنفيذ التقويم مجالات القراءة
ميزانتها القراءة صحيحة او قبيحة التي تبناء على مقياس الطريقة
التدرسها. المجالات القراءة صحيحة تنظر من:

- مخارج الحروف
- تنعيم القراءة، مثلها في الكلام حزين فالفرق بالكلام فرح، غاضب
واخره.
- لم يسريع او بطيء، اين يقرأ بصوت الوضوح و سرّ.
- الطلاقة و لم تكرر.

²⁵ Balitbang, *Penilaian Tingkat Kelas, Pedoman Bagi Guru SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK*, (Depdiknas: Jakarta, 2003), hlm. 46.

- اهتمّ العلامة الصوتية المميّزة.²⁶

(ب) الاختبارات الشفهية:

ويقصد بها أسئلة غير مكتوبة تعطي للمتعلمة ويطلب إليها الإجابة عنها دون كتابة والغرض منها معرفة مدى فهم المتعلمة للمادة الدراسية ومدى قدرتها على التعبير عن نفسها بأرائها وأفكارها وهي تستخدم بكثرة في التقويم المستمر. وعن طرق متابعة الحوار مع المتعلمات تستطيع المعلمة أن تعرف قدرة المتعلمة على فهم الموضوع.

(ت) الاختبارات العملية:

وهي تهدف تقويم المتعلمة على أداء معين وتحديد مستواها في خطوات هذا الأداء كما تهدف أحيانا إلى تقويم مستوى المنهج النهائي الذي تقوم بعمله المتعلمة ومن المهم ألا تركز المعلمة اهتمامها بتقويم المنتج النهائي فقط عليها أن توجه اهتمامها إلى أسلوب العمل والسلوك أثناء عملية الإنتاج ولتحقيق الهدف من الاختبارات العملية تستخدم المعلمة دليلا للملاحظة لتسجيل خطوات الأداء التي تقوم بها المتعلمة أثناء العمل ثم تستخدم مقياسا لتقدير المنتج النهائي.

(ث) الاختبارات التحريرية.

وتتم بعد الانتهاء من عملية التدريس بمقياس نواتج التعلم وتقديرها في ضوء الأهداف المنشودة وتتم من خلال الاختبار التحصيلي والنظري الخاص بالمادة التعليمية. تنقسم الاختبارات التحريرية إلى: اختبارات المقال، اختبارات الموضوعية.

²⁶ Fachrudin, M.A., *Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2006), hlm. 150.

1. اختبارات المقال:

هناك وظائف يجيد اختبار المقال قياسها وهي : القدرة على انتقاء الأفكار وربطها وتنظيمها وخلق أنماط أساسية جديدة من الأفكار وفيها يستخدم المتعلم لغته في التعبير عن أفكاره. يتضمن الاختبار المقالي عددا من الأنواع يجب أن يشمل عليها الاختبار منها : التعليل، التفسير، الشرح، المقارنة.

2. الاختبار الموضوعي:

يتضمن على أسئلة محددة وقصيرة وإعداد هذا النوع من الاختبارات يعتبر عملية فنية تحتاج إلى خبرة وتنظيم. تنقسم الأسئلة الموضوعية إلى أربعة أقسام وهي:

✓ اختبار التكملة والأسئلة ذات الإجابة القصيرة : عبارة عن فقرات أو أسئلة يطلب من المتعلم أن يكملها كتابة أو أن يجيب عنها بعبارة قصيرة وتستعمل هذه الاختبارات في قياس قدرة المتعلمين على التذكر من خلال استعدادهم لبعض الكلمات أو المصطلحات أو الحقائق الجزئية .

✓ اختبارات الصح والخطأ : عبارة عن فقرات أو عبارات يطلب من المتعلم أن يضع علامة (✓) وعلامة (X)

✓ اختبارات مزوجة العناصر: هي وجود عدد من الفقرات أو المشكلات في صيغة فقرات على الطرف الأيمن من الصفحة تكون الإجابة عنها في الطرف الأيسر ولكنها وضعت بترتيب مخالف والمطلوب من المتعلم أن يوصل بين المشكلة أو حلها بالخطوط أو الأرقام.

✓ اختبارات الاختيار من متعدد: عبارة عن عدة إجابات لسؤال

يطلب إلى المتعلم اختيار واحد منها تمثل الإجابة الصحيحة.
 و اما في تحصيل تقييم للجانب الحركي يحصيله بأعمال مطلوب
 الاختبارات اليومية، الاختبارات الشخصية او الفرقة. اما تستخدم لقياس هذا
 المجال اختبارات أداء (*Performance Tests*) لتحديد مدى تمكن المتعلم من أداء
 مهارات عملية معينة تشمل: المهارات البدنية (*Physical Skills*) مثل تشغيل
 الأجهزة واستخدام الآلات وإجراء العمليات أو إنتاج منتجات. كما تشمل
 المهارات العقلية (*Mental Skills*). الاختبارات أداء هو تقييم الذي يطلب
 التلاميذ يظهرون و يطبقون معروفون على كل المحكات مناسب بمعياره.²⁷
 اما ادوات المستعملة هي الاختبارات ورقة الكتابة/التحريرية، اختبارات
 التعيينية، اختبارات التظاهر/المحاكاة، اختبارات العينة.

أ. اختبار التحريرية / ورق الكتابة (*Paper and Pen Test*). وتشمل:
 اختبارات المقال، والاختبارات الموضوعية، واختبارات الإجابات
 القصيرة.²⁸ ثم تشكيل عمليتها كمثل الامتحان الكتابة، لكن الاهدافها
 القدرة التلاميذ في تقديم الشغل (*karya*).²⁹ مثله صورة البحر، بئر، الرّزّ
 واخره.

ب. اختبارات التعيينية (*Test Identification*). هذه الاختبارات تعملها
 لتقيس القدرة الطالبات في تعيين الهوية حالة تنطوي على كل حالات
 الاختبارات تدل على كل واقعية. غالباً، اختبارات التعيينية تعملها لآلة
 التعلمية للاستعداد الطالب يقابل يقدم حقيقتها في حالة ظاهرة
 (*Nyata/simulasi*).³⁰ مثلها: يجد شئ عن الكلمة التي لم مناسب
 بالقواعد اللغة العربية تعلمه.

²⁷ Balitbang, *Op. Cit.*, hlm. 59.

²⁸ سلوى عزازي، النفس المراجع، ص. ٢٣ .

²⁹ Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Pedoman Umum Sistem Penilaian Kurikulum* 2004, (Jakarta: Depag, 2004), hlm. 38.

³⁰ Bistok Sirait, *Menyusun Tes Hasil Belajar*, (Semarang: IKIP, 1985), hlm. 161.

- ج. الاختبار التظاهر/المحاكاة (*Test Simulasi*). هذه الاختبارات هي الاختبارات التي تشديد عن المنهاج (*prosedur*) حقًا، ربما يرجوا التلاميذ يقدمون الاعملون مناسب كطالب مقدم الامتحان حقيقتة، لكن في حالة تمحاكتها.³¹
- د. اختبارات العينة (*Tes Sampel*). هذه الاختبارات تعمل بحقيقة ادوات، بالاهداف المعرفية القدرة المهارة التلاميذ في تعملين اداته.³² مثل: يستخدم الة المعمل او كومبيوتر.

٦. أدوات تقويم للجانب الحركي في درس اللغة العربية.

طريقة الأساس لتقويم للجانب الحركي هي طريقة مراقبة. مقصدها الاختبارات الحادثة، السلوكية او ظهرة لابد من ملاحظة/مشاهدة المباشرة. فينبغي المدرس الذي يعلمه ملاحظة عن سلوك حركي فيعدّه خطوات منظومة و حازمة في طريقة نمط (*pedoman*) تجدها في ورقة الملاحظة (*lembar format observasi*) التي تعدّها المدرسة ام المدرس.³³

تعملها هذه المشاهدة مادام يواصل عملية التعليم، التي تشترفها عن المهارة الحركية في تستخدم اللغة العربية. ثم باستخدام اداة الاختبارات التقدّمة او الاعملية، اما الاختبارات التعيين الهوية/الشخصية، اختبارات العينة، اختبارات المحاكاة.

ومن المعروف لقياس جانب المهارى يستخدمه بالاختبارات أداء. وهذه الاختبارات أسهل أنواع الاختبارات أعداداً، لكنها تتطلب فقط تحليل الأداء إلى

³¹ Bistok Sirait, *Ibid.*, hlm. 162.

³² Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Ibid.*, hlm. 39.

³³ Muhibbin Syah, M.Ed., *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), cet. V, hlm. 156.

مجموعة من الخطوات أو الأداءات الفرعية. وعلى ذلك فأول الاعتبارات التي ينبغي تحديدها عند إعداد اختبارات الأداء هو تحديد نوعية الأداء المطلوب تقويمه: هل عملية *Process*، أو منتج *Product*، أو كلاهما معاً، لأن تقويم العملية يتضمن مجموعة من الإجراءات أو الخطوات المحددة بشكل متتابع لأداء مهمة معينة بدرجة محددة من الإتقان، أما تقويم المنتج فيركز على النتيجة أو المحصلة النهائية للعمل وينصب على نوع المنتج وكمه.

ومن الأدوات التي تستخدم في قياس الأداء :

(1) **قوائم المراجعة (Checklists):** وتستخدم في تحديد أداء خطوات أو إجراءات متتابعة على أساس " نعم " - " لا " ، أي إما يقوم بالأداء المطلوب أو لا يقوم به. ولا تسمح بتقدير نوعية الأداء.³⁴

ان يكون انواع للجانب الاعمال الذي عاداته معلق في قائمة الدقيقة، ثم أن يضع علامة الدقيقة (√) اوعلامة (X) في كل جانب مناسب عن تحصيل ملاحظته. قوائم المراجعة الدقيقة تعملها لوجه الشحصية في جملة كثيرة. كيفية طريقة تعطية قيمة جانب الحركى يستطيع يعمل بالترجي، مثلها: 0-10 او 10-100.³⁵

(2) **مقاييس التقدير (Rating Scales):** وهي مناسبة لقياس السلوك الذي يمكن ملاحظته وفيها تعطي قيمة معينة لكل عنصر من الأداء، مثل لا أوافق (1)، أوافق بتحفظ (2)، أوافق (3). أو: ضعيف (1)، مقبول (2)، جيد (3). أو: غير مرض، أقل من المتوسط، متوسط، أعلى من المتوسط، ممتاز.³⁶

³⁴ Abdul Ghofur, et, al., *Pengembangan Sistem Penilaian Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Depdiknas, 2003), hlm. 52.

³⁵ Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Op. cit*, hlm. 39.

³⁶ سلوى عزازي، اعداد المادة العلمية في صورة وسائط متعددة بهدف التقويم والتدريب، www.moregiga.com ص. ٢٦.

هناك يوضع أهلاان الذان ياضحان الطريقة القيمة عن تحصيل التعليم المهاري/نفسى حركى، هما: ريبان ١٩٨٠ (Ryan) و ليغودى ١٩٦٨ (Leighbody). فى رأى ريبان ان تحصيل التعليم المهارى ان يستطع المقياس من حلال: ملاحظة مباشرة و قيمة عن الانشاط التلاميذ خلال عملية تعليمية مباشرة، ثم بعد يتبع مادة، يوضح المدرس الاختبار الى التلاميذ ليقتدير معرفية، المهارة، و الموقفة، و يوضح التجربة بعد بضع الوقت من خلاص التعليم.³⁷ ثم فى رأى ليغودى ١٩٦٨ (Leighbody) ان عملية قيمة تحصيل التعليم المهاري فينبغى قيمتها يحيط:³⁸

- مهارة التلاميذ فى إستعمال الالة و اجرأتم.
- مهارة التلاميذ فى تحليل اعمال، و تصنيفية منظومة اعمالهم.
- السرعة التلاميذ فى عمل وظيفة التى وضحها.
- مهارة التلاميذ فى قراءة الصورة والرمز الذى وضعهم.
- ملائم الشكال يرجوه و تقييس تثبته.

عن وضح المحددة أعلاه ان يكون حفنة إن قيمة تحصيل التعليم المهارى/نفسى حركى يحيط: تحطيط، عملية و إنتاج. قيمة يستطيع عملها فى وقت عملية مباشرة او بعدها بطريقة وضح التلاميذ الاختبار او يستطيع ايضا يعمل بعدها.

٧. أوصاف قيمة التحصيل التقويم للجانب الحركى فى درس اللغة العربية.

ان يكون انواع أوصاف القيمة لتحصيل التقويم للجانب الحركى، فى رأى

³⁷ Ryan, D.C., *Characteristics of Teacher. A Research Study: Their Description, Comparison, and Appraisal.* (Washington, DC: American Council of Education, 1980)

³⁸ Leighbody, G.B., *Methods of Teaching Shop and Technical Subjects.* (New York: Delmar Publishing, 1968).

وزارة الدينية، كما ينقل صافح الجميل،³⁹ بينهما:

1. تقييم بعدد. مثله 1 إلى 10، 10 إلى 100، او 0 إلى 4 ، (A,B,C,D).
2. تقييم بصنف. مثله: احسانا، حسن، يكفى، ناقص، فشل او اخره.
3. تقييم بتفسير/بقصة. معناه نجاح التلاميذ يطبخون بتفسير او بيانات، مثله: احتاج المشريف بشدة الاهتمام، نشاط ناقص، او احتاج تعمق في مادة.
4. تقييم بالتحاد/بتوحيد. معناه نجاح التلاميذ يطبخون في شكل توحيد العدد، الصنف، والقصة او التفسير.

إذا في هذه المسئلة المقييس يستطيعون يتخيّر عن الواحد بينهما شكل المطبخ تحصيل التقويم في يصوّر القدرة التلاميذ التي مناسبة بالرغبته.⁴⁰

٨. التحليل لقيمة التحصيل.

واجب على المدرس للتقويم عن تحصيل الاختبار و تقرير معيار تحصيلي. كمثل، اذا كل التلاميذ يقدرتون أهلية، فالتدرس يستطيع يواصله بمادة يتلوه، تسجيل يؤخذ المعلم اصلاح عن التلاميذ الذين لم يبلغون تنتجحون. التقويم عن تحصيل التعلم يهدفها لمعرفة تنجاح التلاميذ في قدرتهم الكفاءة الأساسية (*Kompetensi Dasar*). عن تحصيل التقويمه تعريفه كفاءة أساسية، المادة، او المؤشر/المقرنة الذين لم يبلغون تنتجحون. بالتقويم تحصيل التعليم، يحصل المدرس مفيد كبير لعمل برامج الإصلاح تماما. اذا يتلقى منه التلاميذ يفشلون، فارجع يبحثه ما ادات التقويم صعبت جدا، ما ادات التقويمها مناسب بالقرينتها؟، او طريقة التدريسها (الطريقة،

³⁹ Sofhal Jamil, *Op. Cit*, hlm. 30.

⁴⁰ Departemen Agama., *Penilaian Berbasis Kelas*, (Jakarta: Depag, 2003), hlm. 93.

الوسائل، تقنية) يعملون لم تماما؟، فيجب اصلاحه. ولكن اذا ادات التقويمه لم تصعب، يمكن تدرسها الذى اصلاحه، و الى اخره. في يحصل اعلام عن عوامل خلفيته فشل التلاميذ، فالمدرس يستطيع يتحصله بمقابلة مباشرة بالتلاميذ يعينه، صديقه او شيوخه.⁴¹

٩. تقرير تحصيل التقويم.

ان يكون تحصيل التقويم للجانب الحركى هي قيمة رقمية او وصفية كيفية عن الأساس الحركى. مثلا لقيمة رقمية ان يكون يواصل في شكل قيمة ٧٥ بوصف الحد القدرة او المهارية. مقصدها، اذا يواصلوا التلاميذ قيمة ٧٥ او يزيدا لكفاءة الأساسية فقوله التلاميذ يحصيله. ولكن اذا التلاميذ لم يحصلوا قيمة ٧٥ فقوله لم يحصيله. وبينما وصفية كيفية ان يكون تقريرها في شكل وصف عن الكفاءة الأساسية عن درس اللغة العربية. تحصيل التقويم للجانب الحركى مفيد جدا خصوصا لمعرفة المهاري التلاميذ في جانب الحركي في درس اللغة العربية و تحصيلها ان تكن مفيدة ليصلحها المهارة التلاميذ في درس اللغة العربية.

أ). التقرير للتلاميذ و أوليائهم.

التقرير الذى يضمن الملحوظة التلاميذ فيسعى متكاملة لأجل يعطى اعلام كامل. لكن، تقريره اذا عمله في كل وقت فتكلف ثقال للمدرس. وذلك، التقرير يصفه مختصر، ومناسبه حاجاته. التقرير الذى عمله لتلاميذ و أوليائهم تضمن ملحوظة الانجازة التعليمية التلاميذ. هذه الملحوظة تفرقها طريقتين، هما: نجح او لم نجح.

⁴¹ Dirjen Kelembagaan Agama Islam, *Op. Cit.* 50.

الانجازه ينتظروا في تقرير مدرسى (Raport) الذى يضمه في كل صنف السنة.

ب). التقرير للمدرسى.

المدرس يجب عليه ليعمل ملحضة للمدرسية ايضا، لمؤسسة المسؤولية عن نفوذ عملية التعلمية. وكذلك، المدرسى يهّمه الأمر لمعرفة ملحضة تطوّر التلاميذ فيهما. وبذلك التحصل التعليم التلاميذ يهتمهم و يفكروهم.

التقرير عملها للمدرسى فيحسن كاملة. تقريره لم فقط من نتيجة التلاميذ، ولكن لمس المشكلات نفسهم ايضا. هي لم فقط تقرير باعدد ولكن ايضا في شكل التصوير التلاميذ.

ج). التقرير للمجتمع.

غالبا التقرير للمجتمع معقوف بجملة متخرجة المدرسية. كل التلاميذ الذين ينجحون يحتملون حجاج انهم يملكون المهارى و المعلوم. ام المهارى و المعلوم يحصلون التلاميذ عن المدرسة لم يسمى. هذه الدراجات تحصيلية تظهرها كاملة في ملحظة الانجازية.⁴²

اذا بشكل الاعلام عن تحصيل التلاميذ، كل احزاب الذين يهّمه الامر بسهل يعين الهوية مشكلات في الانشاط التعليمية في المدرسة و ثم الانشيطه ايضا من اشكال مطبقة كيفة تربية (peningkatan mutu pendidikan).

⁴² Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Umum., *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Depdiknas, 2003), hlm. 21.

الباب الثالث

تنفيذ التقويم للجانب الحركي في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجانيجارا.

أ. لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجانيجارا.

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجانيجارا هي تحويل عن التربية المدرسة الدينية الحكومية (PGAN) التي تبنائها عن 1 أكتوبر 1965. ثم تبدل اسمها بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجانيجارا في سنة 1992.¹ هذه المدرسة تبنائها دون الإدارية الدينية. و تركيزها في الشارع "العميد سوفريطا" A 95.

أصبحت هذه المدرسة الإختيار المجتمع ليتعلم ولدهم، فيها حيث في سنة 2008/2007. لها يبلغ عددا التلاميذ اكثر من 900 بالثلاثة و عشرون غرفة تعليمية. و يدرّس فيها 53 أستاذًا، و بعضهم حصل على درجة اللسانسية و الماجستير. للمدرسة وسائل هي:

1. معمل اللغة (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية)
2. معمل الكيمياء و علم الطبيعة
3. المسجد
4. المكتبة
5. قاعة كبيرة.
6. ملعب للرياضة.²

¹ مقابلة بالاستاذ سوباريو، *واتس المنهاج الدراسي* المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجانيكارا، 22 أفريل، 2008، الساعة 09.00 التوقيت الإندونيسي القرى.

² نشرة التسجيل الطالب في المدرسة العالية الإسلامية الحكوميو الثانية في بنجانيكارا، 2009/2008.

وإضافة إلى الأنشطة التعلّمية-التعليمية توجد فيها الأنشطة الإضافية لجام للغة، و الكشافة، و الدراسة الإسلامية، لجام و الكومبيوتر، و غيرها.

ب. التقييم للجانب الحركي في درس اللغة العربية بالمدرسة.

في تحصيل البيانات، استخدم الكاتب أساليب التوثيقي و المقابلة. بكيفية الخطوط التقريبية تنفيذ التقييم للجانب الحركي في الدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا، يحيط خطوات التخطيط، التنفيذ، و تقرير التحصيل التقييم/القيمة.

1. التخطيط

وتقصد به أعمل ما قبل عملية التقييم، هي:

أ. تحديد الأهداف

ب. تعديد المادة التقييمية

ج. إعلان على التلاميذ عن تنفيذ التقييم

د. تحديد المؤشرات لكل مهارات

هـ. تحديد الأدوات للتقييم³

أ. الأهداف و الغايات للتقييم.

الأهداف و الغايات للتقييم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجارنيجارا هي لقيمة قدرة التلاميذ و المهارات التي تفصيل في الكفاءة المعيارية (*Standar Kompetensi*) و الكفاءة الأساسية (*Kompetensi Dasar*) مناسبة بالطبقة الفصلية التي

³ مقابلة بالاستاذ راوي، المدرس اللغة العربية الفصل IX-IX في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيكارا، 19 أبريل، 2008، الساعة 9 التوقيت الإندونيسي القربى.

ترمزها في المناهج الدراسية المادة التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجانريجارا.
وفيما يلي جدول الكفاءة المعيارية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجانريجارا:⁴

- الفصل X :

الكفاءة المعيارية: إجادة 250 المفردات الحادثة بتركيب الكلام المكافئة و المستقلة المناسب بالموضوع المستعيد في المادة الحقيقة و يملكون التلاميذ المهارات ليفهموا النسخة العربية مع أنهم يستخدمها باللغة الحوارة و الإنشاء الموجه.

الكفاءة الأساسية:

- باستخدام 25-30 المفردات الحادثة و تركيب الكلام يتضمن انماط الكلمة (في هذه الحالة انماط الكلمة في الموضوع و مادة التعليمية).
- يستطع التلاميذ أن يقرئوا و يفهموا و يكلموا و يكتبوا في الإنشاء الموجه.

كفاءة التخرج المعيارية (Standar Kompetensi Kelulusan):

في أساسها ان المعيار الكفاءة التنتجية يرمزها في المعيار الكفاءة الأساسية، لكنها أفضل تفصيلها، هي:

⁴ Departemen Agama, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara, *Kurikulum 2006 (KTSP) Mapel PAI Madrasah Aliyah Negeri Tahun Pelajaran 2006/2007*, Banjarnegara: MAN2 Banjarnegara, 2006, hlm. 9

- **المفردات:** يستطع التلاميذ أن يعبروا عن الرأي، الإحساس و الفكر بالكتاب باستخدام التعبير الموصلة، المفردات و التركيب الكلام المناسبة الموضوعية.
- **التركيب الكلام:** يستطع التلاميذ و يطبق التركيب و تحديد وظيفة في جملة بسيطة.
- **القراءة:** يستطع التلاميذ أن يقرأوا و يفهموا كل الموضوع بالمعنى الكلام و المناسبة الخلاصة.
- **الكلام:** يستطع التلاميذ أن يعملوا المناقشة باللغة العربية، يستخدم حصائص التعبير و يستطيعوا أسلوب الوصفى (*mendeskripsikan*) من الأسماء و المكان بسيط مناسب بالموضوع.
- **الكتابة:** يستطع التلاميذ أن يركبوا الكلمات التي تعطي به العشوائية إلى الفقرة مع يستطع أن يركبوا الكلمات بتركيب الذي يعلمه.

وعلى هذا الأساس، تخلصها ان الأهداف و الغايات التي تبلغها عن تقويم للجانب الحركى اللغة العربية هي لمعرفة حيث القدرة التلاميذ في تملك المهارات و القدرات في تطبيق اللغة العربية. هذا الأهداف هو رموز الكفاءة المعيارية، الكفاءة الأساسية و الكفاءة التخرج المعيارية التي تكون أساسية في التقويم للجانب الحركى تحصيل التعليم التلاميذ في درس اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجارنيجارا.

ب). المواد التقويم.

كتاب الارشاد الدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا يستخدم به الكتاب نشرته الادارية الدينية و ورقة الاعملية التلاميذ (LKS) "الحكمة". لذا، فيها هي الموادّ التقويم للجانب المهاري من الفصل X الى يواصل الفصل XII التي تشمل: التركيب الكلام، القواعد، الحوار، الكتابة.⁵ اما تفاصيلها هي:

الفصل X:

- تركيب الكلام:

- أ. اسم، فعل و حرف
- ب. اسم المذكر و المؤنث
- ت. الاسم: المفرد و الجمع
- ث. النكرة و أنواع المعرفة (المعرف بأل والضمائر و الموصول)
- ج. الفعل الماضي والفعل المضارع والمصدر
- ح. بعض حرف الجرّ و معانيها الكثيرة الورود
- خ. المبتداء والخبر (المفرد و شبه الجملة والجملة الفعلية)
- د. الخبر المقدم

- القراءة:

- أ. من يوميات الطالب
- ب. كتاب الله الخالد
- ت. الأعمال الصالحة
- ث. محمد رسول الله
- ج. غاية الإيمان

⁵ مقابلة بالاستاذ راوى، في التاريخ 19 أبريل 2008، الساعة 9.30 التوقيت الإندونيسي القربى.

- ح. العقيدة و العبادات في القرآن
- خ. الحديث الشريف
- د. نحن المسلمين

الفصل XI:

- تركيب الكلام:

- أ. ان + فعل
- ب. النعت و العطف بالواو
- ت. الإضافة
- ث. الفاعل و المفعول به
- ج. المزيد بحرف واحد
- ح. المزيد بحرفين وبثلاثة احرف
- خ. فعل الأمر
- د. اسما الفاعل والمفعول

- القراءة:

- أ. البطل المسلم
- ب. من حكم الصلاة
- ت. صوم رمضان
- ث. أساس الإسلام
- ج. الإسلام دين الفطرة
- ح. الشباب و العمل
- خ. أبو بكر الصديق
- د. لقمان الحكيم

الفصل XII:

- تركيب الكلام:

- أ. كان، يكون، ليس، وأثرها في معنى الجملة
- ب. مرفوعات الأسماء: المبتداء و الخبر و الفاعل و المعطوف على المرفوع
- ت. منصوبات الأسماء: المفعول به و اسم إن و خبر كان و المعطوف على المنصوب
- ث. مجرورات الأسماء: يحرف الجرّ و الإضافة و النعت على المجرور
- ج. نصب المضارع بأن و إن و لام التعليل
- ح. جزم المضارع بلم و لا الناهية
- خ. الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل
- د. الأعداد: المركب و المعطوف و المائة و الألف

- القراءة:

- أ. الإمام الشافعي
- ب. رسالة من مكة المكرمة
- ت. واجب الإنسان نحو ربّه
- ث. المساجد في العصور الأولى
- ج. مصعب المعلم المجاهد
- ح. كان في الحياة متفائلا
- خ. الإسلام و العلم
- د. مسجد الاستقلال.⁶
- كلهم يشكلون الموادّ المراجع الدرس اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا و مرّة واحدة تملكها المادة

⁶ Departemen Agama, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara, *Ibid*, hlm. 4-8.

الموضوعة التقييم للجانب الحركى. وإضافة مادتها، ان يكون ايضا مادة زيادة لتقويم الجانب الحركى الذى ينتشر به المدرس التعليم اللغة العربية هي مادة الإنشاء و الإستماعية.⁷ حتى الموادّ التقييم للجانب الحركى فى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجارنيجارا يوجد خمسة المادة، هي التركيب الكلام، القراءة، الحوار، الكتابة و الإنشاء و الإستماع.

(ج). وقت تنفيذ التقييم.

التقويم للجانب الحركى فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجارنيجارا يعمله X2 فى صنف سنة، وتنفيذها فى الفصل و المعمل. بالتعاون الوقت 1،5-2 الساعة التعليمية كل الفصل، بسعة 35 التلاميذ فى كل الفصل.

اذن، فى كل اثنان مادة التعليمية، فالتقويم للجانب الحركى.⁸ هذه القيمة تنفيذها مستمرا من أهيف الفصل X الى الفصل يتلوه، بنظرية التنمية الكفاءة التلاميذ فى درس اللغة العربية. ثم لتحصيل البيانات من كل المؤشرة الكفاءة التلاميذ، القياس يعمله بمراقبة المباشرة فى وقت تنفيذ التقييم. والمكان الذى يستخدمه فى الفصل وربما فى المركز العيون التعليم.⁹

(د). مؤشرات التقييم للجانب الحركى.

⁷ مقابلة بالاستاذ راوى، التاريخ 23 أبريل 2008، الساعة 12.30 التوقيت الإندونيسى القربى.

⁸ مقابلة بالاستاذ راوى، النفس المراجع، الساعة 13.00 التوقيت الإندونيسى القربى.

⁹ النفس المراجع، الساعة 13.15 التوقيت الإندونيسى القربى.

بكيفية الخطوط التقريبية تفرق الغايات المهارات في التقويم للجانب الحركى فى درس اللغة العربية الى اربعة المهارات هي المهارة القراءة، و المهارة الكلام، و المهارة الاستماع، و المهارة الكتابة او الانشاء.¹⁰

اما مفاصلة الوجهة و المؤشرة التي معايرها التقويم للجانب الحركى المعيارى تعليم اللغة العربية فى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا كما يلي:

✓ مهارة الإستماع.

فى رأى الراوى القيمة الجانب المهارة الإستماع هو جانب تحدد الإستماع او المذكر التلاميذ و يظهر يحصل الإستماعهم. اما طريقة التقويمها هي باستخدامة الة كمثل الشريط يتضمن النسخة اللغة العربية، يستمع التلاميذ الشريطها، ثم بعدها يأمر على التلاميذ ليظهروا الذى يستمعهم فى امام الفصل.

اما المادة التقويمها، يعدّ المدرس السؤال النفس و يعدّ الموضوعة التقويمية فى الشريط برفع اليد عن الحقيقة الموضوعية فى كتابة الكشافة التدريس اللغة العربية.¹¹

✓ مهارة الكلام.

وعلى اساس المؤشر التقويم المهارة الكلام يسمى بالمؤشر التقويم للمهارة الإستماع، هو يستطع التلاميذ أن يظهروا النسخة التي تسمعهم، مع تطبيق فى الكلام. ادوات التقويمه يسمى بالمهارات الاستماعية ايضا، هو يعدّ المدرس الشريط يتضمن الحوار باللغة العربية، ثم يستمع التلاميذ الشريطه، ثم بعدها يأمر على التلاميذ

¹⁰ مقابلة بالاستاذة مصيما سبتى نور حسنة، المدرس اللغة العربية الفصل x فى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرنيكارا، التاريخ 24 أبريل 2008، الساعة 9.00 التوقيت الإندونيسى القربى.

¹¹ النفس المراجع، الساعة 9.30 التوقيت الإندونيسى القربى.

ليظهرون ما الذى يستمعهم فى امام الفصل. هذه الانشطة تعملها
فى المعملية اللغة.

الوجهة و المؤشر هو تحصل الاتفاق الذى يعملون المدرسون
فيها.¹²

✓ مهارة القراءة.

قام على البيان راوى (Rowi) ان الوجهة التى تقيسها هى
جانب المخارج الحروف، التنعيم المكافئة و المستقلة، و الطلاقة. اما
تصنيف المادة فى قيمة المهارات القراءة هى مادة القراءة و الحوار.
فى تقويم للجانب الحركى المادة الحوار يعمل المدرس الاسئلة
النفسية و ليس الاستخدام نسخة فى كتابة التعليمية اللغة العربية.
لأنها السؤال فيها تملكها صعوبة ليفهم التلاميذ، منها:
- الكلمة النسخة طويلة، حتى يسع التلاميذ ليفهمها.
- ليس الحركية، حتى يسبب التلاميذ ليس مستقلّ بنفسه. لأنها
تنقيص رغبة التلاميذ عن مادة الدرس اللغة العربية و ليس الدافع
لتعليم اللغة العربية. هذه حالة نختلفا برغبة التلاميذ عن مادة
اللغة الإنجليزية، لأن اللغة الإنجليزية واحد منها الامتحانة
فى الامتحانة القومية الآخرة (UAN)، وذلك إضافة اللغة
الإنجليزية أن أكون اللغة الثقافة. وهو مادة التعليمية اللغة العربية
ليس واحد منها المادة التعليمية التى تمحانة فى الامتحانة القومية
الآخرة (UAN).

المؤشر التقويم للجانب المهارى فى مادة الحوار منه يستطع
التلاميذ أن يحافظوا الكلمات المكافئة و المستقلة، و يستطع

¹² مقابلة بالاستاذ راوى، التاريخ 29 أبريل 2008، الساعة 9.00 التوقيت الإندونيسى القربى.

التلاميذ ليفهموا الرقص، و يستطيعون يظهرون النسخة
بالمزدوج.¹³

✓ مهارة الكتابة او الإنشاء.

هذه المهارات تطبيقها في مادة القواعد. اما المستويات القيمة
او المؤشرها هي تستطع التلاميذ أن يكتبوا و يستطع أن يظهروا
الشكال القواعد في نسخة تختلف و يستطع أن تعينوا التركيب
القواعد في الكلمات. اما المادة التقويمها هي المادة القواعد. ثم
طريقتها تعمل المدرس السؤال الذى يختلفه بالنسخة في كتابة
الكشافة، لكنه يبناء على المادة في كتابه.

اما في التقويم المهارة الإنشاء يعدّ قبله المدرس عن كل ادوات
التقويم منه يعدّ الصور التي تنسيبها المادة القواعد، كمثل
الصورات الحيوان، المنظر واخره. والمؤشر التقويمه هو يستطع
التلاميذ أن يعبروا باللغة العربية تبناء على الصورة التي تركيب. في
التقويم المهارة الكتابة/الإنشاء ادوات تستخدمها الاختبارات
التعينية.¹⁴

(هـ). أدوات التقويم.

أدوات التي تستخدمها في عملية التقويم للجانب الحركي اللغة
العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجانينجارا هي
الاختبارات ادائية، منها الاختبارات التحريرية/ورق الكتابة، الاختبارات

¹³ مقابلة بالاستاذ راوى، التاريخ 26 أبريل 2008 ، الساعة 9.00 التوقيت الإندونيسى القربى.

¹⁴ مقابلة بالاستاذة مصيام سیتی نور حسنة، التاريخ 26 أبريل 2008، الساعة 12.30 التوقيت الإندونيسى القربى.

المحاكاة، الاختبارات التعيينية، و الاختبارات العينة. اما الوسائل الذين يستخدموهم المعمل اللغة، الصورة¹⁵، الشريط، الدفتار القيمة او انماط التقييم. لكن لايزال الدفتار القيمة الجانب الحركى تجمع أن أكون واحدا بقيمة الجانب المعارف و الجانب الوجدانى فى شكل القائمة الحاضرة و تحصيل القيمة الانشطة المنهاج الدراسى.¹⁶

2. تنفيذ التقييم

قام على البيان الراوى (Rowi)، ان التقييم للجانب الحركى معلق بالممارسة، فالقيمة التى تستخدمها هي القيمة المباشرة او باستخدام الملاحظة المباشرة.¹⁷ أساليب القيمة الجانب الحركى الذى يستخدمه بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا باستخدامات الاختبارات اللسانية، الاختبارات المحاكاة/التظاهر و ادواتها بملاحظة المباشرة. و أساليب تأخذ القيمة تنفيذها فى وقت عملية الانشطة التقييمية سواء أ فى الفصل أم فى المعمل. ولكنه فى تنفيذ التقييم للجانب الحركى، ليس أن يكون احزاب الذى يتعاون فى تنفيذها ماعدا المدرس اللغة العربية نفسه، مع انه يريدون إليها التى تنبع لتقييم للجانب الحركى ايضا.

أ. أساليب التقييم.

كما تبين فيها سبق أن المعايير او الاهداف التقييم للجانب الحركى اللغة العربية فى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا يحيط بالجانب المهارات الإستماعية، الكلام، القراءة، و الكتابة/الإنشاء. أساليب القيمة كل من المهارات كما تلى:

¹⁵ النفس المراجع، انظر إلى ملحق. ربما أن هذه الصورة تستخدمها لتقييم للجانب المهارى فى الفصل IX-III.

¹⁶ Departemen Agama, MAN 2 Banjaregara, *Daftar Hadir dan Hasil Penilaian Kegiatan Kurikulum, tahun pelajaran 2007/2008*, (Banjaregara: MAN 2 Banjaregara, 2008)

¹⁷ مقابلة بالاستاذ راوى، التاريخ 29 أبريل 2008، الساعة 9.30 التوقيت الإندونيسى القربى.

1. تقييم مهارة الإستماع.

في رأى الراوي في قيمة الجانب المهارة الإستماع أساليبيها يبعّد الشريط يضمن الحوار باللغة العربية، ثم يطلب على التلاميذ ليستمعين و ثم بعدها التلاميذ أمرهم ليظهريّن النسخة التي تستمعون تمرّ بالشريطها. في تحليل البيانات التحصيل القيمة، يعمل المدرس الملاحظة المباشرة عن الاداء التلاميذ او في وقت التلاميذ يظهرها النسخة. وربما هذه الانشطة تنفيذها في المعمل اللغة.

2. تقييم مهارة الكلام.

المهارة الكلام هو واحد منها المهارات التي تحتاج إلى المهارات العقلية. أساليبيها يسمى بأساليب قيمة المهارات الإستماعية هي بالملاحظة و المراقبة المباشرة على التلاميذ. افضل الاهدافه هو يظهر بالطلاق الكلام و تلفيظ الكلمات بالمكافئة و المستقلة.

اما عملية تأخذ القيمة للجانب المهارة الكلام في رأى راوي بتأخذ السؤال الذين يختلفون بالمادة لكنها المناسب بها، ثم التلاميذ يطلبهم ليظهريّن وتعيينين الكلمات في كل السؤال. هذه الاختبارات تنفيذها مادام عملية التدريس المباشرة.¹⁸

ثم نظام التقدير تنفيذه المدرس أن يعيظوا المباشرة القيمة عن تحصيل المهارة التلاميذ في الدفتار القيمة بتقييم/المجموعة العدد.

3. تقييم مهارة القراءة.

القراءة هي واحد منها المهارات التي تجعلها الاهداف الكفاءة في التقويم للجانب الحركي. الموضوع الذي يصير المواد القيمة المهارات

¹⁸ النفس المراجع، الساعة 10,30 التوقيت الإندونيسي القرى.

القراءة هي الموضوعة الحوار. اما أساليبها كما بيان عن الراوى هو استماع على التلاميذ فى قراءة المفردات او الكلمات.

المؤشر الذى يجعل الاوصاف القيمة على المهارة التلاميذ هو يقرأ بالمخارج الحروف المكافئة و المستقلة، التنعيم المناسبة مع الطلاقة فى القراءة، تحفظ الكلمات المكافئة و المستقلة، ان تفهم الزاقتة، يستطع التلاميذ أن يظهروا النسخة بالمزدوج.¹⁹

عملية تأخذ القيمة للجانب المهارة القراءة هي بقاء الموضوعة قبلها، ثم المدرس أن يطلبوا ويأمرها المباشرة إليهم ليظهروا مهاراتهم، ويظهروا النسخة بالمزدوج. هذه التقنية ان تكون الإجماع المدرس اللغة العربية فى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجانينجارا. وأما المكان الذى يأخذه فى الفصل. هذه حالة تهدف بها لأجل يستطيع المدرس أن يوصلوا الموضوع قبل تنفيذ التقويمها.²⁰

(4). تقييم مهارة الكتابة/الإنشاء.

افضال الاهداف عن المهارات الكتابة/الإنشاء هو يستطيع التلاميذ أن يكتبوا و يعبروا الجملة محررة بجملة بسيطة او الإنشاء بجملة بسيطة المناسبة بالصورة التى تستعد قبلها. كما بيان عن الراوى، ادوات التقويم للجانب الحركى فى المهارات الكتابة/الإنشاء هي تعدّ المدرسة الصورة المناسبة بالموضوعة القواعد.

اما أساليبها تستخدم الملاحظة المباشرة عن التحصيل الأعمال التلاميذ، وهكذا بالمؤشر التقويمه. و المكان الذين يستخدمهم فى الفصل و المعمل، لأنه حالا استخدام المعمل تبدل بالدروس غيره.²¹

¹⁹ مقابلة بالاستاذة مصيام سبتى نور حسنة، التاريخ 29 أبريل 2008 ، الساعة 12.30 التوقيت الإندونيسى القرى.

²⁰ النفس المراجع، الساعة 12.45 التوقيت الإندونيسى القرى.

²¹ مقابلة بالاستاذ راوى، التاريخ 1 مايو 2008 ، الساعة 10,00 التوقيت الإندونيسى القرى.

ب. التقدير.

تقنية التقديره للإختبارات الجانب الحركى اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فى بنجارنيجارا يستخدمها القياس المعيارى (ukuran standar). عملية قيمتها تنفيذها المباشرة بملاحظة و مراقبة المباشرة حينه الامتحانه تنفيذها. كل الجانب يستخدمهم النظام الكمي او تقييم بعدد. اما المقياس التقييمها من 10 إلى 100.²²

3. تقرير التحصيل القيمة.

تحصيل كل من القيمة المهارات للجانب الحركى فى الدرس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فى بنجارنيجارا تكتبوا فى ورقة او فى كتاب الدفتار الحاضر و التحصيل القيمة الأنشطة المنهاج الدراسى. انماط القيمة عن تحصيل القيمة الجانب الحركى بصيغة العامة و ليس الانماط القيمة خصوصا عن تحصيل القيمة للجانب الحركى اللغة العربية المباشرة. التقرير التحصيل القيمة تنفيذها بالتقرير القيمة للجانب المعارف و الوجدانى معا فى كتاب الدفتار الحاضر و تحصيل القيمة الانشطة المنهاج الدراسى. التحصيل القيمة فيها من قيمة بمعدل عن قيمة كل الجانب الذين ينفذون المدرس مادام صنف السنة (satu semester).²³

²² النفس المراجع، الساعة 10,45 التوقيت الإندونيسى القرى.

²³ النفس المراجع.

الباب الرابع

التحليل عن تنفيذ التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا.

كما عرفنا ان المنهاج الدراسى الذى يتم تنفيذه هو Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan او KTSP. هذا المنهاج هو يشكل تكميل عن المنهاج المرتكن على الكفاءة فالأهداف التعليمية (*tujuan instruksional*) تقوم بتحديدها المدرسة المعنيّة. لذلك، عالم التربوي تلقائيا تجربها تغيير في نظام الاعمالية التعلّمية-التعليمية إلى يوصل نظام التقويم الدراس. في الساعة تستخدم المنهاج الدراسى التقليدى (*konvensional*) هو المنهاج الدراسى في سنة 1994، نظام التقويم لايزال محدود عن جانب المعارفي. لكنه منذ موضع تنفيذ المنهاج الدراسى المبناء على الكفاءة و KTSP ، التقويم يستخدمه هو التقييس المبناء الفصل (*Penilaian Berbasis Kelas*). هذا التقويم يعمل إليها بالندمج عملية التعليمية. وغير ذلك، والمهم هنا أن الأهداف الذى يحصله، من حيث التقويم الذين ينفذه يملكون الأهداف لمعرفة قدرة التلاميذ من ثلاثة المجالات وهي المجال المعارفي، المجال الوجداني و المجال الحركي متمم.

تنفيذ التقويم للجانب الحركى لا بد أن تختلف من التقويم للجانب المعارفي و جانب الوجداني. الفرق يكون أهدافها و غاياتها، ثم مادة تقويمها، و أدواتها، أساليبها و تقنية قيمتها وغيرها.

قام على تحصيل البحث بطريقة المقابلة و التوثيق تعريفه إن تنفيذ التقويم للجانب الحركى في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا يستخدمه الاختبارات اداء يشغل الاختبارات ورقة الكتابة/التحريرية، الاختبارات التعيينية، الاختبارات التظاهر و الاختبارات العينة.

المؤشرة الاختبارات ورقة الكتابة هي تستطع التلاميذ أن تطبقوا القواعد اللغة العربية في كل قرينة. اما الاختبارات لسانية هي تقراء بصحيحة المناسبة المخارج الحروف، التنعيم و الطلاقة، وغير ذلك يطلب التلاميذ ليستطعون يظهرن النسخة باللغة العربية. ثم المؤشرة الاختبارات التظاهر هو يستطع التلاميذ ليظهرون النسخة المكافئة و المستقلة المناسبة تطلب الاختبارات، ثم الطلاقة في الكلام اللغة العربية. و المؤشرة الاختبارات العينة هي التلاميذ تعيينون الشكل الاختبارات بيناء القواعد اللغة العربية، و ربما هذه الاختبارات تستخدمها للإمتحانة المادة القواعد.

تهدف الاختبارات الجانبية المهارات اللغة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا إلى تنمية المهارة التلاميذ لسلطات المهارات اللغة العربية وهي المهارة الإستماع و المهارة الكلام و المهارة القراءة و المهارات الكتابة/الإنشاء. قبل أن يأخذ المدرس عن القيمة، قبل كل الشئ يعملون كل من التخطيط. تلك الانشطة منها تحديد الاهداف، المادة التقويمية، اعداد الوجهة و المؤشر القيمة، اعلام على التلاميذ عن تنفيذ التقويم، و اعداد الادوات القيمة او التقويم.

1. تحديد الأهداف.

بناء على مقابلة التي أجريته بمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجارنيجارا، إن أهداف التقويم للجانب الحركى هو لتقويم قدرة التلاميذ و المهارة التي تفصيليها في الكفاءة المعيارية (*Standar Kompetensi*) و الكفاءة الأساسية (*Kompetensi Dasar*) مناسبة بالطبقة الفصلية التي ترمزها في المناهج الدراسي (KTSP) المادة التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجارنيجارا.

اما الكفاءة المعيارية، الكفاءة الأساسية و كفاءة التخرّج المعيارية الدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجارنيجارا، الفضل X، XI، XII:

الكفاءة المعيارية: إجادة 250 المفردات الحادثة بتركيب الكلام بصدق و حقيقا المناسب بالموضوع المستعيد في المادة الحقيقة و يملك التلاميذ عن المهارة ليفهمين النصحة العربية مع أنهم يستخدمها في اللغة الحوارة و الإنشاء الموجه.

الكفاءة الأساسية:

أ). استخدام 25-30 المفردات الحادثة و تركيب الكلام يتضمن انماط الكلمة (في هذه الحالة انماط الكلمة في الموضوع و مادة التعليمية).

ب). يستطع التلاميذ أن يقرأوا و يفهموا و يكلموا و يكتبوا في الإنشاء الموجه.

كفاءة التخرج المعيارية:

في أساس كفاءة التخرج المعيارية يرمزها في المعيارات الكفاءة الأساسية، لكنها أفضل تفصيلها، هي:

أ). **المفردات:** يستطع التلاميذ أن يعبروا عن الرأي، الإحساس و الفكر المكتوبة باستخدام التعبير المواصل، المفردات و التركيب الكلام المناسبة الموضوعية.

ب). **التركيب الكلام:** يستطع التلاميذ أن يطبقوا التركيب و تحديد وظيفة في جملة بسيطة.

ت). **القراءة:** يستطع التلاميذ أن يقرأوا و يفهموا عن كل الموضوع بالمعنى الكلمات و المناسبة الخلاصة.

ث). **الكلام:** يستطع التلاميذ أن يعملوا المناقشة باللغة العربية، يستخدم حصائص التعبير و يستطيعون أسلوب الوصفى عن الأسماء و المكان بسيط المناسبه بالموضوع.

ج). **الكتابة:** يستطع التلاميذ أن يركبوا الكلمات التي تعطي به بعشوائي أن تكون الفقرة مع أن يستطع يركبون الكلمات بتركيب التي تعليمها.

و اضافة الأهداف و الغايات كما يرمزها في الكفاءة المعيارية، الكفاءة الأساسية و الكفاءة التخرج المعيارية، إن الاهداف و الغايات الذان تحصيلان عن تقويم للجانب المهارى اللغة العربية ايضا لمعرفة حيث القدرة التلاميذ في تملك المهارة و القدرة في تطبيق اللغة العربية منها المهارات القراءة، المهارة الاستماع، المهارة الكلام و المهارات الكتابة/الإنشاء. هذا الاهداف ان يكون الأساس في التقويم للجانب الحركى تحصيل التعليم التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا.

2. المادة التقويم.

نقطة الضغط في التقويم للجانب الحركى العام في درس اللغة العربية هي المهارة التلاميذ في قدرة المهارات التظاهرة او الممارسة النظرية و المهارات اللغة في كل قرينة و الاعملية الظاهرة. لذلك، المادة التقويم للجانب الحركى موجه عن الموضوع الذى فيه يطلب الإنتشار المهارات اللغة التى تشغل من اربعات الجانبات المادة فيها هي: التركيب الكلام، القواعد، الحوار، الكتابة.

كلهم تقويمهم أم من جانب المعرفي، الوجداني و النفس حركي. في تنفيذ التقويم طبعاً، ان يكون يفرق بين التقويم للجانب الحركى و التقويم للجانب المعرفي و الوجداني في درس اللغة العربية.

ولذلك، في كل تنفيذ عن ثلاثة المجالات، قبل كل شيء يعملوا المدرس التخطيط المناسب بضروريات التى تحديدها بالتنفيذ التقويم.

3. وقت تنفيذ التقويم.

التقويم للجانب الحركى في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا ممدودة تعملها مادام وقت مباشرة عملية التعليم-التعليمية، مقصد بها التقويم ليس

تنفيذها تستاويات بتقدّم المادة. اما تصنيف الوقتها تقريبا من 1,5 - 2 الساعة الدراسة، وربما هذا التقويم تنفيذه في المعمل اللغة. بيدى الواحد من المبداء التقويم و هو الإستمرار. حتى المدرس المستمرا أن ينفذوا الملاحظة المباشرة عن تطوّر المهارة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ولكنهم ليس دائما في التقويم للجانب الحركي بتصنيف الوقت نفسها، احيانا تنفيذ التقويم للجانب الحركي ينفذه يتساوى بتقدّم المادة، وتلقائيا تنفيذ التقويم ينفذه في الفصل و وقتها قليلة.

تنفيذ التقويم للجانب الحركي ينفذه $2 \times$ في صنف سنة، او في كل اثنان مادة التدرس فالتقويم للجانب الحركي. و تنفيذها في المكانان هما في الفصل والمعمل اللغة، هذه لأنها الوسائل و اللوازمها محدود. المعمل في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا يستعمله لكل مواد التدريس، حتى تستعمله تبدّل. هذه حالة تسببها التنفيذ التقويم للجانب الحركي اللغة العربية ناقص أكمل.

4. مؤشرات التقويم للجانب الحركي.

على أساس البيانات عن مقابلة المباشرة بالمدرس التعليم اللغة العربية و الطريقة التوثيقية الفراغات القيمة الجانب الحركي (ولو فيها لم تفاصيلها)، أن الوجهة التي تقويمها للجانب الحركي اللغة تحيط أربعة المهارات هي المهارة الاستماع و المهارة القراءة و المهارة الكلام و المهارة الكتابة او الانشاء.

لمهارات القراءة، التي تركّز تقويمها هي عن جانب المخارج الحروف، التنغيم طيبا و صحيحا، و الطلاقة. لمهارات الإنشاء هو يعبر التلاميذ في جملة بسيطة باللغة العربية، و اما المؤشرة المهارات الكتابة هي تستطع التلاميذ أن يحافظوا و يظهروا الشكل القواعد في النسخة مختلفة و يستطع أن تعيينوا التركيب القواعد في الكلمات.

اما المؤشر التقييم لمهارة الكلام هو يعبر و يظهر النسخة التي تسمعهم، لأنه في التقويم المهارة الكلام اولا يستعد المدرس المواد في الشريط.

قام على بيان اعلا استطع التحليل به أن المشكلات في هذه حالة ليس في رمز المؤشر التقييس، لكنها في اعداد مجاله نغطية الوجهة المهارات القيمة. عندما نظرنا إلى الفكرة ان المؤشر "يحفظ" ليس داخل في الوجهة التقويمية للجانب الحركي.

اما في يرمز عن المؤشر الذين يعملون الأفعال الإجرائية، مبنائيا، رموز عن المؤشر التقييس للجانب الحركي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا مناسب برموز المؤشر المهارات التي مكوّن من:

أ. المهارة الحركية او الأفعال العضلية (*Muscular or Motor Skill*)، مثلها: يظهر الحركي، يقدّم، يدل التحصيل. هذا الحال يستطيع أن شهد عن تنفيذ التقويم في المهارات القراءة بالمادّة الحوار، اين التلاميذ يأمرهم ليظهرون عن قراءة الحوار بالمزدوج.

ب. التناول او المعالجة (*Manipulations of Material or Objects*)، مثلها: يرتّب، يشكّل وغيره. هذا الحال يستطيع أن شهد عن الإختبارات المهارات الكتابة/الإنشاء، اين التلاميذ يطلبونهم ليستطيعون يصنع الإنشاء باللغة البسيطة ويصنع الإنشاء المبناء الصّور التي تستعد المتعلم.

ت. التآزر العضلي العصبي (*Neuromuscular Coordination*)، مثلها: ملاحظة، تطبيق، يوصل، يستعمل وغيرهم. هذا الحال يستطيع أن شهد عن القيمة المهارة الإستماع، اين التلاميذ يأمرهم ليستطيعون النسخة القراءة في الشريط، بتسمعه يلتقائيا، واجب على التلاميذ ليستطيعون الملاحظة، ثم يستطيعون مظاهرون النسخة القراءة.

5. أدوات التقييم.

كما عرفنا ان أدوات التقييم فى الفكرته باستخدامه الإختبارات الأدائية و الملاحظة المباشرة. اما انواعها هي الاختبارات ورقة الكتابة/التحريرية، الاختبارات التعيينية، الاختبارات التظاهر/المحاكاة و الاختبارات العينة.

فى الواقع أدوات التقييم للجانب الحركى فى درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا يستخدمها عن اربعة انواع الاختبارات اداء. ولكن الذى يستخدمه مرارا هو الاختبارات ورقة الكتابة/التحريرية و الاختبارات التظاهر.

فى النظرية، ان يكون ادواتين فى القيمة الإختبارات اداء هما يستخدم القوائم المراجعة و المقياس التقدير. ولكن فى واقعها المدرس لم يستخدموا ادواتهما فى تقييس الجانب الحركى. لأنه لم يعرف المدرس فى تطوير أدوات القياس الجانب الحركى. تقييم الجانب الحركى لابد أن يكون مرتبًا و شاملاً، أما ادوات التقييم للجانب الحركى بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بينجارنيجارا فمجرد كشف الحضور و هو فى الوقت نفسه كشف الدرجات. كان ينبغى فى ملاحظة استخدامها ورقة الملاحظة، كمثلها تلى:

نموذج قوائم الملاحظة التقويم الجانب الحركي (الكلام و القراءة)

1. قوائم المراجعة.

اسم التلاميذ : السنة :

رقم	مادة	التقدير	
		الصحيح	الخطأ
1	مخارج الحروف		
2	التنغيم		
3	الطلاقة		
4	قواعد اللغة		

2. مقياس التقدير.

اسم التلاميذ : السنة :

رقم	مادة	التقدير				
		5	4	3	2	1
1	مخارج الحروف					
2	التنغيم					
3	الطلاقة					
4	قواعد اللغة					

المجموع الكلي : المجموعة عن كل المؤشر

القيمة : المجموع الكلي 20 x

6. أساليب التقويم.

في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجارنيجارا كل من تقييس الجانب الحركي اللغة العربية باستخدامها الملاحظة المباشرة و الاختبارات اداء. ثم تحصيلها تدخل إلى الدفتار التقييس. عملية القيمة التي تنفيذ المتعلم عن المهارة و القدرة اللغة العربية لحظة فقط، هذه الحالة تشهدا عن حصّة الوقتها محدودة. في الواقع حصّة الوقتها اذا تنفيذها في المعمل دور 1،5-2 الساعة، بجملة خمسة وثلاثون التلاميذ. ولما ايضا، اذا تنفيذها مستويات بيّقدم الموادّ، بالطبع قليل الوقتها.

أساليب تلك الملاحظة حقيقتها لم يكفي لتحصيل البيانات الشرعيّة. مثل اعلمها الوقت لتقييس التلاميذ ينفذه على الاقل ثلاثون دقائق لكل الصخشية/الطلب. ناقص منها تقربها في القيمة لم يستطع يجس الصورة عن تصميم المهارات التي تدل عن المهارة التلاميذ. ولكنه، اذا نظرنا عن جملة التلاميذ في كل الفصل يبلغ به ثلاثون زائد، فالمذهب المثاليها تصعب جدا لمظاهرتها. وإضافة إلى تلك ايضا واجب على المدرس لتحديد طريقة نمط خاصّة عن المؤشرة التحصيلية القيمة، حتى ينبغي ان الاهداف و الغايات التي تقدر الطالبات تصير الواضح.

كثير من العوامل الذي يكون العوائق في تطوير ادوات التقويم للجانب الحركي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجارنيجارا بين منها: الوقت و المعلمين مع الانشغال الذي يصنع به المدرس لم يستطع لتنفيذ القيمة بالأفضل و الأكمل.

7. التقدير.

نظام النتيجة الجانب الحركي اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا يستخدمه المستويات العامة هي قيمة كميّة (تقييم يعدد). طبعا ليس الواجب لستعمال النظام المعين، يستطيعون المدرس أن يتخيروا بين تقنية النتيجة

المناسبة تريدهم. في هذه المشكلات التي تصير الكشف الكاتب ليس في طبخة
تحصيل القيمة الآخرة، لكنها زائد عن عملية العطيّة القيمة.
كما عرفنا ان الطريقة تستخدمه المتعلم اللغة العربية هي بملاحظة لحظة، ثم
تحصيلها المباشرة تحديدها. بالطبع البيانات عن تحصيل القيمة بطريقتها ناقص
الموضوعية، فينبغي أن المدرس يستخدموا الطريقة الانمط المكتوب فيه تضمن الجانب
الحركي الواضحة.

إذا على أساس النظرية تقنية النتيجة بجملة التلاميذ كثيرة التي مؤثرة هي
بستخدامة قوائم المراجعة، اين المدرس يعدّوا السؤال مناسب بها الجانبية المهارات
(بشكل مختصر)، ثم تضع الاستجابات علاقة الدقيقة (V) في المكان الذين يعدونهم.
ولكن في الواقعها ليس المدرس الذين يستخدمون التقنية كمثلهما، لايزال المدرس
يستخدمون التقنية التقليدية.

8. تقرير التحصيل.

تحصيل عن هذا البحث لم يوصل إلى عملية التقدير و تحصيل التنمية، لأنها
التنمية التي تحصيل التلاميذ لم مناسب بها ظهور القدرة التلاميذ. قام على القيمة التي
تعطين المتعلم في التوثيق الدفتار القيمة هي القيمة المعدلة الجانبية المهارات اللغة العربية
في كل الطلب هو 80. ذلك حاله يدل ان دراجة القدرة التلاميذ من المدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا في المهارة النفس حركي المكافئة جدا. لكنه
في الواقع بين التقدير و مهارة التلاميذ لم مناسب.

نظام التقرير التحصيل القيمة التي تحديد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
الثانية في بنجارنيجارا يستخدم نظام مرة واحدة في صيف سنة. اشكال
التقرير/الاعلام لايزال شكل التقرير المدرسي (Raport). تلك التقرير تعطينه إلى الرئيس
المدرسة ثم توالى إلى الشيوخ. هذه حالة تصفية بها اعتيادية حيث التقرير لايزال

يشكل التقرير المدرسي ولم تطوير التقرير التحصيل الانجاز التعليم يضمن ثلاثة المجالات هي المجال المعرفي، الوجداني و المهاري. وهذا النظام التقرير يستخدمه لكل الدراجة الفصل.

اذان، كان تنفيذ التقييم للجانب الحركي في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا لم 100% مناسب بها بالفكرتها. ولكن قام على المقابلة المباحث، إن المدرس اللغة العربية قد يسعى ليظهرها الإجتهد والأفضال.

9. الصعوبات في تقييم الجانب الحركي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية العالية في بنجارنيجارا.

هناك كثير من المصاعب التي تواجهها عن التنفيذ التقييم للجانب الحركي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا، من بين ذلك:
أ. نقصان المدرس و المراقب.

شغل عن المدرس ماعدا ينفذون التقييم، هم يعدون و يقدم بالمواد إلى الطلابهم ايضا. اذا تبخته ان الشغل المدرس اعلاه يحتاج إليها الوقت، الشغل و الفكر الاضافي.

قبل يعملون التقييم، واجب عليهم ليعملون الاستعداد الذي يحتاج به الوقت خصائص في يخطط ما يعملونهم. الاستعداد الذي يعملونهم يحيط الاستعداد الشحصي (المادة و الانفعال) و الاستعداد المكتوب (وحدات التدريس satuan pelajaran)، كذلك ايضا في يقدم المواد.

لاسيما التقييم للجانب الحركي التلاميذ يشكل به الشغل النفس الذي يحتاج به الوقت، الشغل، الفكر، والمهني. بل استعداد أكثر من الاستعداد في يقدم المادة. كمثل صنع المقياس لقياس التلاميذ ثم استعداد ورقة طريقة نمط

الملاحظة حيث قبله واجب على المدرس يستعيدونه الذى يضمن ادوات التقيس، مادة التقيس وغيرها. كلهم يحتاج إلى الوقت، الشغل، الفكر و المهنيّ. الإضافة إلى ذلك، فى تنفيذ التقيوم للجانب الحركى لم يكن المراقب او اهلية الممتحن للجانب الحركى. الأديان المعترف و لم متعرف بها ان المدرس فى ينفذون التقيوم الجانب الحركى لايزال اكثر النقص، حتى لايزال به يحتاج إلى الأهلى لأجل الأهداف و الغاياته الأكمال و الأفضال.

ب. الوقت الضيق.

الوقت تحيط المشكلات التقليدية ان تكونها العوائق المدرس فى تنفيذ التعليميتهم. الوقت التى تصيب بها 1،5-2 الساعة لاتزال تشعرها تقيص، لاسيما وقتها تقسيم بها لثلاثون زائد التلاميذ. مع ان مثالها الوقت التى تحتاج إليها فى تحصيل البيانات الشرعية/الصدقية فى التقيوم للجانب الحركى على الاقل ثلاثون دقائق كل من الطلب. فى هذه حالة حقيقتها ان تكون تشعى حقيقي *solusi konkrit* أ فى طريقتها ام تزيد الوقتها.

ت. التلاميذ كثير.

بجملة التلاميذ كثير طبعا واجب عليها الطريقة التقيومية للجانب الحركى تنسيبها بقرينة. لكن فى الواقع الطريقة التى تستخدمها لايزال تستخدم به الطريقة التقليدية. بجملة كثيرة بينما طريقتها غير الموافق فالعملية قيمتها ناقص الأكمال. هذه حالة طبعا ان تكون الملحوظة الشخصية فى تطوير عملية القيمة للجانب الحركى وبعد ذلك.

ث. نقصان المعرفة.

المعرفة او النظرية هما من شئ ما الاهتمام جدا، لأنه أساسية للمتعلم في قام بقيمة في الميدان كلما مرتفع و واسع المعرفة المتعلم فكلما ايضا طبقة النتيجة في تنفيذ التقويم وبالعكسها.

قام على تحصيل المقابلة، اشعر الكاتب ان المعرفة المتعلم عن الجانب الحركى لايزال النقص. ذلك الواقع لأنه لا كتاب حكّ الخصاوية عن التقويم للجانب الحركى الذى يملكهم.

10. ضعف رغبة التلاميذ فى التعليم.

عموما ولو كان الدرس اللغة العربية فى مدرسة العالية قد يجرب تطويرها، لكنها لاتزال تعقيدها تشقيق العين على التلاميذ، بل هم يعطفون لتعليم اللغة العربية تساويها باللغة الأجنبية اخرى، كمثل اللغة الإنجليزية. هذه حالة تسببها لا دافع لتعليم اللغة العربية المتعمقة. لم تكن الدافع لأنه اللغة العربية فى نظام التربية الإندونسي لم تكن به واحد من مادة التدرس التى تمحنتها فى الإمتحانة القومية الآخرة (UAN) و UASBN، حتى ناقص مدفوع التلاميذ لتعليم اللغة العربية.

احضر المنهاج الدراسى المبناء الكفاءة و KTSP يحسط تنمية عن المنهاج الدراس المبناء الكفاءة، التقويم للجانب المهارى تحي به راجع، فلم تعجوب اذا فى تنفيذها كثير من المصاعب التى تواجهها حتى ما الذى يعمل به بعيد من نتجها. لكن وراء مصاعبها كثير من عوامل الذى يعضدها، من بين ذلك:

أ. عضد عن رانس المدرسة.

شكل العضد عن رانس المدرسة يشكل الإهتمام و الحكم الذى يثبت به تنفيذ الانشاط الاعمالية التقويم كل من التعليم واجب عليها شحنة ثلاثة المجالات هي المجال المعارفي، المجال الوجداني و المجال الحركى. وإضافة إلى ذلك، ان يكون ايضا الإهتمام فى شكل به التقرير التقييس المكتوبة كل من صنف سنة

التي تقريرها على الرئاس المدرسة. هذا التقرير ان يكونه المراجع التقييس لمعرفة حالة التلاميذ.

ب. الإرادة القوية من المدرس.

بكل شئ يزهد المدرس مستمرا ينفذونهم التقويم للجانب الحركي. بالطبع ايضا تأسس به المسؤولية المرتفعة في تطوير الدرس اللغة العربية. وبحماس الصليبي يسعى المدرس يعطوا المهارات الحقيقية مثل وجود عن تنمية التعليمية اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا.

ت. مطلوب في قيمة التقرير المدرسي.

نظام القيمة في KTSP هي القيمة التي تهتم بها ثلاثة المجالات، و كذلك ايضا تصميم القيمة في التقريرية التنمية التلاميذ عن ثلاثة المجالاتها تبسط بها ثم تشرح بها. هذا يطلب ان القيمة ثلاثة المجالات تلزم تعمل به كل من المدرس.

ولزيادة بيان ماشرحت، وضعت ملخصه في الجدول الآتي:

الرقم	مثالي	الواقع	العوائق
1.	تهدف التقويم للجانب الحركي إلى معرف حيث الدراجة القدرة الحركية التلاميذ في تظهر القدرة المهارات اللغة العربية هي المهارة القراءة و المهارة الإستماع و المهارة الكلام المهارة الكتابة/الإنشاء.	تهدف التقويم للجانب الحركي بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية في بنجارنيجارا إلى يعبر المهارة التلاميذ في تطبيق لقدرات المهارات اللغة العربية إلى المهارات الممارسة او التظاهرة.	لا عائق.
2.	المادة التي تكون المادة التقويمية	مادة التي تقويمها جمع المواد	عدم الدليل على

<p>مجموعة بين المادة للجانبة المعرفية، الوجدانية و النفس حركية.</p>	<p>الموضوع في كتاب الإدماج.</p>	<p>هي مادة الحوار، القراءة، كتابة. او مادة التي تستطع تقيمة المهارات اللغة ها.</p>	
<p>ناقص الفهم عن جانب النفس حركى للمدرس و ليس الدافع على التلاميذ لتعليم اللغة العربية.</p>	<p>الجانب الحركى الذى يقييمها المهارة القراءة، الإستماع و الكتابة. بينما المهارة الكلام لايزال الناقص.</p>	<p>الجانب الذى يكون الغايات التقويم للجانب الحركى منها المهارة القراءة، الكلام، الإستماع و الكتابة/الإنشاء.</p>	3.
<p>نقصان المعرفة.</p>	<p>الة القيمة تستخدمها الاختبارات التظاهر و الاختبارات للسانية و الكتابة (الاختبارات ورقة الكتابة).</p>	<p>أدوات التقويم للجانب الحركى بستخدم الملاحظة المباشرة و الاختبارات اداء تشغل الاختبارات ورقة الكتابة، الاختبارات التعيينية، الاختبارات التظاهر و الاختبارات العينة.</p>	4.
<p>نقصان الوقت و تحدد المدرس مع ان الناقص المعرف المدرس في</p>	<p>أساليب التقويم يستخدم الملاحظة المباشرة و لا يستخدم عن ادوات للاختبارات اداء، لكن</p>	<p>أساليب التقويم يستخدم الملاحظة المباشرة و الاختبارات اداء. بطريقة نمط المكتوبة تضمن الجانب الذى تقويمه. وادواتها قوائم المراجعة</p>	5.

<p>يستخدم أساليب التقويم للجانب الحركي.</p>	<p>يستخدم طريقة نمط المكتوبة التي تصنفها لاتزال المجمل و ملاحظة تعملها بمعدّل 5-10 دقائق كل الشخصية.</p>	<p>و مقاييس التقدير. الوقتها على الاقلها 30 دقائق كل الشخصية.</p>	
<p>عدم وجود المعمل المخصص اللغة .</p>	<p>احيانا تنفيذها في الفصل و المعمل.</p>	<p>تنفيذها في المعمل اللغة و الفصل.</p>	.6
<p>لا عائق.</p>	<p>التقرير يعطي إلى رائس المدرسة، التلاميذ و الأولياء.</p>	<p>التقرير التحصيل القيمة/التنحية تشكلها التقرير المدرسيّ تعطي إلى رائس المدرسة، التلاميذ و الأولياء.</p>	.7 .8

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج.

توصّل الكاتب من خلال هذه الجولة العلمية إلى نتائج أتية:
أن تقويم الجانب الحركى او المهارى هو تقييس عن تحصل تعليم التلاميذ مباشرة عن قدرتهم على ممارسة الأعمال المتعلقة الكفاءات المقررة فى المنهاج الدراسى، اما تطبيقه فى درس اللغة العربية موجه إلى تقييم المهارات اللغوية هي المهارة القراءة و المهارة الإستماع و المهارة الكلام و المهارة الكتابة/الإنشاء.
اما ادواته الإختبارات اداء و الملاحظة المباشرة. أنواع الإختبارات اداء فيما يلى: الإختبارات التحريرية/ورقة الكتابة، إختبارات التعيينية، إختبارات التظاهر، إختبارات العينة. ومن لأدوات التي تستخدم فى قياس الأداء هما قوائم المراجعة و مقاييس التقدير.

بكيفية الخطوط التقريبية عن عملية تنفيذ التقويم للجانب الحركى فى درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية فى بنجارنيجارا، قد يقبض على المبادئ التقويم، ولو لا يزال ناقص الأكمال. ذلك الواقع لأنه ان يكون العوائق الذى يوجهه من بين ذلك ضيق الوقت التى تزهيدها، تحديد المدرس و المقويم حصائحه مقويم الجانب الحركى و ناقص معرفهم.

ب. الاقتراحات.

تقويم المهارات التلاميذ مهم جداً، و لا ينفصل من العمليات الانشطة التعليمية - التعليمية. لاسيما الآن يطلب KTSP كل المجالات منها المجال المعرفي، الوجداني أم الحركي، لاسيما في درس اللغة العربية التي تشكل الدرس حيث التلاميذ أن يتطلبوا و استطعوا و يظهروا باللغة العربية في السياق و حيث ما كنتم. لكن في الواقع تلك الآمال لاتزال بعيدة عن الكمال لسبب العوائق لذلك: ضيق الوقت، محدود عدد المدرسين و المقومين (للجانب المهاري). في الواقع حتى الآن مدرسو اللغة العربية هم الذين يقومون بالتقويم برغم من نقص المعارف و الوسائل و اللوازم التمهيديّة الكفاية.

لأجل ذلك، نفتح الكاتب أن يقوم المدرس و بالخصوص المدرس اللغة العربية باعداد المستويات قبل كل شئ، بينها بالصنع المستويات التقييسية المكتوبة مثل طريقة نمط عن التقويم او القيمة. و في العمليات المقيّمة على المدرس أن يستطع يكمل و يفضل الوقت و الطاقة بأحسن في التقويم. اذا فرض في تنمية التقويمية الجانبية مهارية تلزم تستعيد بها القوّة آخرة التي تكفيها في مجالات التقويمية المهارات/النفس حركي، حتى ما التي تهدفها و الغاياتها تبلغ بالأكمال.

نجاح العمليات التعليمية - التعليمية في هذه الحالة نجاح عمليات تقويم المهارات (النفس حركي) ليس ينفصل من دور المدرسة. ولذلك، واجب على دور المدرسة أن تستطع ترتفع الوسائل، اللوازم التمهيديّة تحتاجها لأجل تنفيذ التقويم للجانب الحركي يستطع أن تنفيذ بالأكمال و الفعّال. ثم لزيادة المعرفة يرتفع كفاءة المدرس، جهة المدرسة أن تستطع التعاون بالحكومة او الجمعيات. و اضافة إلى ذلك، جهة المدرسة ايضا واجب عليها ان تكون تسعية التي تجتهد بها ليستعدون الكتب او طريقة نمط بالخصوص الذين يبحثون عن تغطية المهارات (النفس حركي) و نظام التقييس معا في درس اللغة العربية. لأنه حتى الآن على بناء

ملاحظ الكاتب، إنه لا يوجد الكتاب او طريقة نمط عن تنفيذ التقويم للجانب
الحركى اللغة و إذا وجد فهو لا يزال مجملا.

ت. خاتمة.

الحمد لله ربّ العالمين و على كل رحمة، و توفيقه، و هدايه و رضاه، حتى
يستطع أن ينجز الباحث. لعله نافعاً للباحث و القراء. يشعر الكاتب أن هذا
البحث بعيد الكمال، لذلك يرجو النقد و النصح من القراء لتحسين هذا البحث.

المراجع

ابراهيم أنيس، المعجم الواسيط، الجزء الثاني، (الطبعة الثامنة، دار المعارف، مصير،
١٩٨٢)

أحمد عبد المطلب، التقويم والقياس النفسى والتربوى، (الإسكندرية، المكتب الجامعى
الحديث، ١٩٩٩م)، (٢١-٢٣)

رشدى طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه واسالبه، (ايسيكو:
المنظومة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤)

رشيد أحمد طعيمة، الأسس التقسية والتربوية والإجتماعية لبناء مناهج اللغة العربية
في التعليم ما قبل الجامعة، المجلة العربية التربوية، (تونس: المنظمة العربية
التربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٥)، المجلد الخامس، العدد الثاني

عبد العليم إبراهيم، الموجهة الفني لمدرسى اللغة العربية، (مكة، دار المعارف، مجهول
السنة)

عبد منعين العبد العلى، طرق التدريس العربية، (مجلة، مكتبة الغريبة، غير السن)
على رضا، المرجع من اللغة العربية ونحوها وصرفها، (بيروت: منشورات المكتبة
العصرية، دون سنة)

محمد السيد على، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، (القاهرة، دار الفكر العربى،
٢٠٠٢م)

محمد علي الخولي، قاموس التربية، انجليزي - عربى، (دار العلم للملايين، بيروت
لبنان، ١٩٨١)

محمد علي السمات، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، د.ت)

محمد مزمل البشير، محمد مالك محمد سعيد، *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*،

(الرياض، دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٣١٥)

محمود إسماعيل صيني، *السجل العلمي للدولة العالمية الاولى لتعليم العربية لغير*

الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠)

مقابلة بالاستاذ راوي، المدرس اللغة العربية الفصل IIX-IX في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية في بنجرنيكارا، أبريل، 2008

مقابلة بالاستاذ سوناريو، رانس المنهاج الدراسي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرنيكارا، أبريل، 2008

مقابلة بالاستاذة مصيام ستي نور حسنة، المدرس اللغة العربية الفصل X في مدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرنيكارا، أبريل 2008

نشرة التسجيل الطالب في المدرسة العالية الإسلامية الحكوميو الثانية في بنجرنيكارا،

2009/2008

يسري مصطفى السيد، الأهداف التعليمية،

<http://www.mdrsty.net/vb/showthread.php?p=136010>

سلوى عزازي، *اعداد المادة العلمية في صورة وسائط متعددة بهدف التقييم*

والتدريب، www.moregiga.com

Ali, Moh., *Starategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa Raya, 1993)

Amrina, *Kreativitas "Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"*, vol. III, (Studia Akademika, Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial, STAIN Batusangkar, 2005),

Arifin, Zaenal, *Evaluasi Intruksional, Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991)

Arikunto, Suharsini, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed.Revisi, Cet. 7, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

-----, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993)

- Armstrong, David G., *Secondary Education*, (New York: Mac. Millan Pabblising, Co. Inc, 1983)
- Azra, Azumardy, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999)
- Balitbang, *Penilaian Tingkat Kelas, Pedoman Bagi Guru SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK*, (Depdiknas: Jakarta, 2003)
- Danim, Sudarma, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002)
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, cet. II, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001)
- Departemen Agama, Dirjen Kelembagaan Agama Islam Pada Sekolah Umum., *Standar Penilaian di Kelas*, (Jakarta: Depag, 2003)
- , Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarnegara, *Kurikulum 2006 (KTSP) Mapel PAI Madrasah Aliyah Negeri Tahun Pelajaran 2006/2007*, (Banjarmegara: MAN 2 Banjarnegara, 2006)
- , MAN 2 Banjaregara, *Daftar Hadir dan Hasil Penilaian Kegiatan Kurikulum, Tahun Pelajaran 2007/2008* , (Banjarnegara: MAN 2 Banjarnegara, 2007)
- , *Penilaian Berbasis Kelas*, (Jakarta: Depag, 2003)
- Dirjen Kelembagaan Pendidikan Agama Islam, *Pedoman Umum Sistem Penilaian Kurikulum 2004*, (Jakarta: Depag, 2004)
- Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Umum., *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Depdiknas, 2003)
- E. Mulyasa, M. Pd, *Implementasi Kurikulum 2004, Panduan Pembelajaran KBK*, cet. I, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004)
- Fachrudin, M.A., *Tekhnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2006)
- Ghofur, Abdul, et, al., *Pengembangan Sistem Penilaian Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Depdiknas, 2003)
- Hasan, Chalidjah, *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: al-Ikhlis, 1994)

http://kuwait25.com/ab7ath/view.php?tales_id=645

http://www.maktoobblog.com/email_post.htm?uid=baghdadidjelloul&post=2957

Jamil, Safhal, *Implementasi Penilaian Psikomotor Dalam Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2007)

Leighbody, G.B., *Methods of Teaching Shop and Technical Subjects*, (New York: Delmar Publishing, 1968).

Manser, Martin H., *Oxford Learner's Pocket Dictionary*, New edition, (Oxford University Press, 1991)

Margono, *Metodologi Penelitian*, cet. 2, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)

Moeloeng, Lex J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996)

Nawawi, Hadar, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1991)

Nazir, Muhammad, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988)

Ryan, D.C., *Characteristics of Teacher, A Research Study: Their Description, Comparison, and Appraisal*, (Washington, DC: American Council of Education, 1980)

Sirait, Bistok, *Menyusun Tes Hasil Belajar*, (Semarang: IKIP, 1985)

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989)

Syah, Muhibbin, M.Ed., *Psikologi Pendidikan, Dengan Pendekatan Baru*, cet. V, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000)

Yamin, Muhammad, *تعليم مواد اللغة العربية العصرية من خلال الصحف العربية*, (Dinamika Ilmu, Jurnal Kependidikan, 2004)

Zaky, Badawy, A., *A Dictionary of the Scions English-French-Arabic*, (Beirut: Libraries Du Liban, 1982)