

**HUBUNGAN PEMAHAMAN IBADAH DENGAN  
AKHLAK KARIMAH SISWA SMA SUDIRMAN 2  
BANYUMANIK SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi  
Syarat Memperoleh Gelar S1  
Ilmu Tarbiyah



**Disusun Oleh**

**MARIA RACHMAWATI**  
**NIM 3103020**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG**

**2008**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

	Tanggal	Tanda Tangan
Pembimbing I <b><u>Prof.Dr. Ibnu Hadjar M.Ed</u></b> <b>Nip 150218061</b>	<u>08 – 07 - 2008</u>	_____
Pembimbing II <b><u>Drs. Sajid Iskandar.</u></b> <b>Nip 150231364</b>	<u>04 – 07 – 2008</u>	_____

## **PENGESAHAN SKRIPSI**

1. Ketua Sidang

\_\_\_\_\_  
Drs. Sajid Iskandar

2. Sekretaris Sidang

\_\_\_\_\_  
Siti Tarwiyah, M.Hum

3. Penguji 1

\_\_\_\_\_  
Dra. Ani Hidayati, M.Pd

4. Penguji 2

\_\_\_\_\_  
Drs. Wahyudi, M.Pd

## MOTTO

لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة, لمن كان يرجو الله  
واليوم الاخر وذكرا لله كثيرا (الاحزاب: 21)

*“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah SAW itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”.*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Op. Cit.*, hlm. 670.

## ABSTRAK

**Maria Rachmawati (NIM: 3103020).** Hubungan Pemahaman Ibadah dengan Akhlak Karimah Siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang. Program Strata 1 Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki pemahaman ibadah siswa, akhlak karimah siswa dan hubungan antara Pemahaman Ibadah dengan Akhlak Karimah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang.

Subyek penelitian sebanyak 68 responden siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket, metode tes dan metode dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik regresi sederhana.

Dari hasil perhitungan rata-rata pemahaman ibadah siswa diketahui nilainya sebesar 57,73 terletak pada interval 57-59, sedangkan perhitungan rata-rata akhlak karimah siswa nilainya sebesar 55,83 terletak pada interval 55-57. Sedangkan hasil dari analisis menunjukkan bahwa persamaan regresi variabel Y (akhlak karimah) pada variabel X (pemahaman ibadah) adalah  $Y = 19,883 + 0,585X$ . Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa persamaan tersebut signifikan ( $F = 70,924$ ;  $p < 000$ ), terlihat dari  $F_h > F_t(1\%) = 7,04$  dan  $F_h > F_t(5\%) = 3,99$ . Sedangkan sumbangan X untuk memprediksi variabel Y sebesar 51,8%.

Dengan demikian, maka hipotesis penelitian “terdapat hubungan antara pemahaman ibadah dengan akhlak karimah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang” dapat diterima. Dengan kata lain, semakin tinggi pemahaman ibadah siswa, maka makin tinggi akhlak karimah siswa.

## **DEKLARASI**

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain / diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain,kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 08 Juli 2008

Deklarator

Maria Rachmawati

## *PERSEMBAHAN*

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah karya skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- Bapak dan ibu yang selalu memberikan kasih sayang dan mendo'akan penulis, serta jerih payah dan pengorbanan selama ini.
- Keluarga dan keponakan kecilku yang selalu menemani dan menghibur ketika lelah dalam menyusun skripsi.
- Kapten\_Kids yang menemani langkahku dengan do'a, support dan kasih yang tak terucap.
- Sahabat-sahabatku tercinta Kasdi, Absor, Isti, Bim2, Rika, Uun, Hanif, dan teman-teman paket K. Serta teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi serta dukungan dan menemani dalam suka dan duka.
- Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu dan orang-orang terkasih yang senantiasa memberikan motivasi dan do'a untuk segera menyelesaikan skripsi.

Hanya ucapan terimakasih dan do'a yang dapat penulis sampaikan atas partisipasinya. Semoga amal baiknya diterima oleh Allah Swt, dan mendapat balasan yang berlipat ganda. Amin.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul ' HUBUNGAN PEMAHAMAN IBADAH DENGAN AKHLAK KARIMAH SISWA SMA SUDIRMAN 2 BANYUMANIK SEMARANG ' dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kejunjungan Nabi Muhammad Saw.

Selanjutnya peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya secara khusus kepada :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan pembimbing I, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik, selama masa penelitian
2. Bapak Drs. Sajid Iskandar, selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi
3. Segenap Civitas Akademika IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk meningkatkan ilmu.
4. Bapak dan Ibu pengelola perpustakaan yang telah menyediakan dan memberikan layanan perpustakaan.
5. Bapak H.M. Karyanto selaku kepala sekolah SMA Sudirman 2 Banyumanik yang telah memberikan ijin lokasi untuk penelitian
6. Bapak, Drs.Suroso selaku guru agama dan seluruh guru, karyawan, dan siswa-siswi SMA Sudirman 2 Banyumanik atas waktu segala informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.



Peneliti menyadari keterbatasan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga dapat bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 08 Juli 2008

Peneliti

**Maria Rachmawati**  
**NIM 3103020**

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Nota Pembimbing.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Abstraksi.....	v
Halaman Deklarasi.....	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel dan Gambar.....	xii

### BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Tinjauan Pustaka.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	7

### BAB II : LANDASAN TEORETIS DAN HIPOTESIS

A. Pemahaman Ibadah.....	8
1. Pengertian Pemahaman Ibadah.....	8
a. Pengertian Pemahaman.....	8
b. Pengertian Ibadah .....	9
c. Dasar Pelaksanaan Ibadah.....	10
2. Macam-macam Pemahaman Ibadah.....	10
a. Macam-macam Pemahaman.....	10
b. Macam-macam Ibadah.....	11
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pemahaman Ibadah.....	15
B. Akhlak Karimah.....	17
a. Pengertian Akhlak.....	17

b. Landasan Akhlak Karimah.....	18
c. Macam-macam Akhlak Karimah .....	19
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Akhlak.....	21
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	24
D. Hubungan Pemahaman Ibadah dengan Akhlak Karimah	
Siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang .....	25
E. Hipotesis.....	26
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
C. Variabel dan Indikator Penelitian .....	28
D. Metode Penelitian .....	28
E. Populasi dan Sampel .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum SMA Sudirman 2 .....	35
1. Profil SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang.....	35
2. Visi, Misi SMA Sudirman 2.....	35
3. Struktur, Keadaan Guru,Siswa,	
Sarana Prasarana Sekolah.....	36
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	37
C. Pengujian Hipotesis.....	44
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	48
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran-Saran .....	50
C. Penutup .....	51

Daftar Pustaka

Lampiran-Lampiran

Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel 1 Keadaan Siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang.....	38
Tabel 2 Rekapitulasi Nilai Tes Pemahaman Ibadah.....	39
Tabel 3 Distribusi Frekuensi Pemahaman Ibadah.....	41
Gambar 1 Histogram Pemahaman Ibadah.....	42
Tabel 4 Rekapitulasi Nilai Angket Akhlak Karimah.....	42
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Akhlak Karimah.....	44
Gambar 2 Histogram Akhlak Karimah.....	45
Tabel 6 Ringkasan Hasil Analisis Regresi.....	49

# BAB I PENDAHULUAN

## A. LATAR BELAKANG MASALAH

Hakikat pendidikan agama hendaknya dapat mewarnai kepribadian anak agar agama benar-benar menjadi pengendali dalam kehidupannya di kemudian hari untuk membina pribadi. Selain agama penanaman akhlak juga sangat penting. Hal ini guna membekali anak agar bisa memiliki kepribadian yang mulia. Pendidikan agama berfungsi membangkitkan kekuatan dan kesediaan spiritual yang bersifat naluriah. Melalui bimbingan agama yang sehat serta mengamalkan ajaran agama dan juga membekali anak dengan pengetahuan-pengetahuan agama dan kebudayaan Islam yang sesuai dengan pertumbuhan dalam bidang akidah, ibadah dan muamalah dan sejarah. Dengan demikian dapat membantu anak dalam mengembangkan sikap agama yang benar.<sup>1</sup>

Sifat hakiki manusia adalah makhluk beragama yang memiliki fitrah potensi Islam untuk memahami menerima nilai-nilai kebenaran yang bersumber dari agama, sekaligus menjadikan kebenaran agama itu sebagai rujukan sikap dan perilakunya. Fitrah itu akan berkembang dengan baik apabila diarahkan dengan baik pula.

عن أبي هريرة انه كان يقول قل رسول الله صلى الله عليه وسلم ما من مولود

إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه.

<sup>2</sup>(رواه مسلم)

---

<sup>1</sup> Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan : Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*, (Jakarta : al-Husnadzikra, 1995), hlm. 371

<sup>2</sup> Imam Muslim Ibn al-Hajjaj al-Qusyairi an-Naisaburi, *Shahih Muslim Juz 5*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, t.t), hlm. 2047

Setiap anak dilahirkan atas fithrah, maka kedua ibu bapaknya adalah yang menyahudikan, menasranikan atau memajuskannya. (H.R. Muslim)

Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama, dengan kata lain bahwa di dalam keluarga terdapat fungsi pendidikan untuk menanamkan nilai-nilai pengetahuan serta keterampilan dan pembentukan akhlak pada diri anak, karena pengalaman di rumah merupakan dasar dari pembinaan pribadi secara keseluruhan termasuk moral dan agama.<sup>3</sup> Sebagaimana firman Allah dalam surat at-Tahrim ayat 6.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (التحریم):

(6)

"Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan." (Qs. At-Tahrim : 6).<sup>4</sup>

Kondisi kehidupan beragama (lingkungan) juga harus kondusif dalam menciptakan suasana keagamaan sehingga, anak akan terbiasa dengan keteladanan yang baik (*uswah khasanah*). Selain itu pengajaran agama kepada anak harus memperhatikan kondisi jiwa dan mental anak dan disesuaikan tingkat keimanannya.<sup>5</sup> Ketika masih anak-anak pemahaman agama terutama ibadah, lebih banyak pada contoh dan keteladanan disertai penjelasan ringan sehingga anak lebih mudah mengerti, seperti salat, bersedekah dan membaca quran. Dan ketika

<sup>3</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1996), hlm. 38

<sup>4</sup> *Al-Quran dan Terjemahnya* (Semarang : Toha Putra, 2001), hlm 448

<sup>5</sup> Chabib Thoha, *PBM PAI di Sekolah dan Eksistensinya dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta : IAIN dan Pustaka relajar, 1998), hlm. 8

beranjak dewasa pemahaman yang diterima pun semakin berkembang, lebih ajaran abstrak yang didapat meski diimbangi dengan keteladanan yang telah menjadi pembiasaan atau bahkan kebutuhan. Seperti salat, puasa, zakat berdo'a dan lain-lain. Dengan demikian dengan beribadah anak akan senantiasa diajarkan pola hidup seimbang antara kebutuhan jasmani dan rohaninya. Terlebih ibadah merupakan prinsip utama bagi seorang muslim, karena ibadah adalah sari ajaran Islam yang berupa pengabdian atau penyerahan diri.<sup>6</sup>

Ibadah dalam Islam lebih merupakan amal saleh dan latihan spiritual yang berakar dan diikat oleh makna yang hakiki, dan bersumber pada fitrah manusia. Pelaksanaan ibadah merupakan pengaturan hidup setiap muslim, baik itu melalui pelaksanaan salat, pengaturan pola makan tahunan melalui puasa, pengaturan kehidupan sosial ekonomi muslim yang bertanggung jawab melalui zakat dan pengaturan atau penghidupan integritas seluruh umat Islam dalam perasaan ikatan sosial melalui haji.<sup>7</sup> Selain itu ibadah juga meliputi bersyukur kepada Allah SWT, memuji kebesaran-Nya, memikirkan segala ciptaan-Nya, berdo'a dan beramal saleh.<sup>8</sup>

Namun pengawasan harus senantiasa dilakukan agar anak tidak terjebak dalam kebingungan, karena selain pemahaman, penanaman akhlak juga sangat penting, karena akhlak yang mulia merupakan salah satu buah iman yang meresap ke dalam kehidupan keberagaman anak. Jika ia terbiasa membentengi diri dengan akhlak yang mulia maka ia akan terhindar dari kebiasaan buruk.<sup>9</sup>

Apalagi tantangan zaman yang sarat dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan kenyataan tercela yang ada di tengah-

---

<sup>6</sup> Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1990), hlm. 246

<sup>7</sup> Abdurrahman an-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat "Ushulut Tarbiyah Islamiyah wal Asalibiha, fil Baiti wal Madrasati wal Mujtama't*, (Jakarta : Gema Insani Press, 1983), hlm. 62.

<sup>8</sup> Muhammad Alalmuddin, *Manisnya Iman, terj. Hawalatul Iman*, (Jakarta : Pustaka Azzam, 2002), hlm.82

<sup>9</sup> Asnelly Ilyas, *Mendambakan Anak Saleh*, ( Bandung :Al-Bayan, 1998), hlm. 73.

tengah masyarakat, seperti kenakalan remaja, narkoba dan kerusuhan massal. Untuk itu peneliti menyadari pentingnya pemahaman agama terutama ibadah dalam kehidupan anak, terlebih dalam era globalisasi yang banyak memberikan pengaruh negatif terutama dalam sikap. Berdasarkan hal itu peneliti bermaksud meneliti seberapa jauh hubungan pemahaman agama terutama ibadah dengan akhlak karimah dengan judul.

” HUBUNGAN PEMAHAMAN IBADAH DENGAN AKHLAK KARIMAH SISWA SMA SUDIRMAN 2 BANYUMANIK SEMARANG ”

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang di atas permasalahan yang bisa dirumuskan adalah sebagai berikut.

1. bagaimana pemahaman ibadah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang ?
2. bagaimana akhlak karimah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang ?
3. adakah korelasi pemahaman ibadah dengan akhlak karimah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang ?

## **C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN**

Tujuan adalah landasan untuk mewujudkan suatu usaha yang akan dilaksanakan sehingga arah suatu langkah menjadi jelas. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. untuk mengetahui pemahaman ibadah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang
- b. untuk mengetahui akhlak karimah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang



- c. untuk mengetahui adakah korelasi positif pemahaman ibadah siswa dengan akhlak karimah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Secara Teori

- a. Secara teori pemahaman agama merupakan bagian dari bentuk pendidikan yang diberikan orang tua dan keluarga sehingga, dengan pemahaman agama yang cukup baik akan menjadi cermin perilaku keagamaan anak, baik dari aspek keyakinan, pengetahuan agama dan pengalaman.
- b. Penelitian ini sebagai bagian dari usaha untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan di Fakultas Tarbiyah pada umumnya dan jurusan Pendidikan Agama Islam pada khususnya.

2. Secara Praktis

- a. Bagi penulis dengan meneliti hubungan pemahaman ibadah terhadap akhlak karimah siswa akan diketahui ada tidaknya pengaruh hubungan pemahaman ibadah dengan akhlak karimah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang.
- b. Penelitian ini akan menambah wawasan dan pengetahuan bagi orang tua dalam mendidik anak, khususnya pendidikan dan pemahaman ibadah bagi anaknya, sebab pemahaman yang diberikan orang tua dalam keluarga sedikit banyak akan berpengaruh bagi anak.

#### **D. PENEGASAN ISTILAH DAN PEMBATASAN MASALAH**

Guna memperjelas agar tidak terjadi kesalahpahaman dan keluasan arti, maka perlu dilakukan tindakan preventif penegasan istilah.

- Hubungan

Adalah sangkut paut atau pertalian,<sup>10</sup> daya yang ada atau timbul, atau kaitan yang terjadi antara dua faktor atau lebih.

Dalam penelitian ini adalah penyelidikan terhadap hubungan antara pemahaman ibadah dengan akhlak karimah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang.

- **Pemahaman**

Berasal dari kata 'paham' yang berarti pengertian, maksudnya kemampuan menangkap makna dengan menterjemahkan atau memahami, menguasai sesuatu.

Pemahaman adalah usaha sadar untuk mempelajari dan memahami hal-hal yang dianggap baik dan bermakna, kemudian berusaha untuk mendalaminya, lalu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup>

- **Ibadah**

Adalah menghambakan diri kepada Allah dengan menaati dan melaksanakan perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya karena Allah semata, baik dalam bentuk kepercayaan, perkataan maupun perbuatan.<sup>12</sup> Ibadah pada dasarnya dibagi menjadi dua yaitu, ibadah ijtimaiah dan ibadah mahdiyah.

Ibadah mahdiyah disebut juga dengan ibadah mahdlah yang diantaranya salat, zakat, puasa dan haji. Sedangkan ibadah ijtimaiah disebut juga ibadah ghairu mahdlah jujur, menjaga lingkungan dan tolong menolong.

- **Akhlak karimah**

Menurut etimologi, akhlak berasal dari bahasa Arab yang artinya 'budi pekerti' sinonimnya etika dan moral, berasal dari

---

<sup>10</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hlm. 362.

<sup>11</sup> Hanna Djumhana Bastaman, *Integrasi Psikologi dengan Islam: Menuju Psikologi Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1995), Cet I, hlm 127

<sup>12</sup> Muhammad Sodik, *Kamus Istilah Agama*, (Jakarta : Honafida Cipta Pratama, 1990), hlm. 125

bahasa latin 'etos' yang berarti kebiasaan, sedangkan karimah berasal dari bahasa Arab yang artinya mulia.<sup>13</sup>

## E. SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk mempermudah Dalam memahami ini skripsi ini, maka sistematikanya disusun sebagai berikut :

1. Bagian awal memuat : halaman judul, abstrak penelitian, pengesahan persetujuan pembimbing, pernyataan, motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel

2. Bagian inti, terdiri dari lima bab, yang masing-masing bab terdiri dari sub bab berikut ini :

BAB I : Pendahuluan, berisi tentang : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan skripsi

BAB II : Landasan teori, berisi tentang : pengertian pemahaman, pengertian ibadah, dasar pelaksanaan ibadah, macam-macam pemahaman ibadah, faktor yang mempengaruhi pemahaman ibadah. Pengertian akhlak karimah, landasan akhlak karimah, macam-macam akhlak karimah, faktor-faktor yang mempengaruhi akhlak, kajian penelitian yang relevan dan hipotesis.

BAB III : Metode penelitian, berisi tentang : tujuan penelitian, waktu dan tempat penelitian, variabel dan indikator penelitian, metode penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, berisi tentang deskripsi data hasil penelitian, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V : Kesimpulan, saran, dan penutup, berisi tentang kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

---

<sup>13</sup> Rachmat Djatnika, *Sistem Etika Islam, (akhlak mulia)*, (Jakarta : Panjimas, 1996), hlm.11

3. Bagian akhir, terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat pendidikan penulis

## BAB II

### LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

#### A. PEMAHAMAN IBADAH

##### 1. Pengertian Pemahaman Ibadah

###### a. Pengertian Pemahaman

Secara terminologi, pemahaman dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menterjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri,<sup>1</sup> tentang pengetahuan yang pernah diterimanya. Dari pengertian di atas pemahaman dapat di sederhanakan sebagai kemampuan untuk mendapatkan pengertian terhadap sesuatu yang telah diberikan melalui aktivitas belajar maupun aktivitas lainnya, baik kemampuan dalam menguraikan isi, pokok dari suatu bacaan, maupun mengolah data yang di sajikan dalam bentuk tertentu ke bentuk lain.

Pemahaman atau disebut juga *comprehension* merupakan unsur psikologis yang penting dalam belajar.<sup>2</sup> Hal itu karena pemahaman akan menghasilkan imajinasi dan pikiran yang tenang sehingga seseorang mampu mengembangkan fakta-fakta, ide-ide atau kemampuan serta mampu menginternalisasikan bahan-bahan yang telah dipelajari ke dalam suatu konsep atau pengertian secara menyeluruh.<sup>3</sup>

Jadi pemahaman adalah usaha seseorang untuk mempelajari dan memahami sesuatu yang dianggap baik dan bermakna kemudian berusaha mendalami dan menjiwai dan mendalami serta mencoba menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>4</sup>

---

1 Dep Dik Nas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka,2001), hlm.811

2 Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta : Raja Grafindo Persada,1994) hlm. 43

3 Hanna Djumhana Bastaman, *Op.Cit.*, hlm. 127.

4 Hanna Djumhana, *Loc.Cit.*

## b. Pengertian Ibadah

Ibadah secara bahasa mengandung arti taat, tunduk, menurut dan doa,<sup>5</sup> atau perbuatan-perbuatan untuk menyatakan bakti kepada Allah Swt., yang disadari dengan ketaatan mengerjakan perintah-Nya, dan menjauhi larangan-Nya.<sup>6</sup> Selain itu diartikan perhambaan, yang pada dasarnya meliputi seluruh aspek kehidupan, baik aktifitas jiwa maupun akhlak.

Elizabeth K. Nottingham mengatakan, ibadah adalah tingkah laku keagamaan yang aktif dan dapat diamati.<sup>7</sup> Dalam pengertian luas, ibadah itu segala bentuk pengabdian yang ditujukan kepada Allah semata yang diawali oleh niat, ada bentuk pengabdian yang ditujukan secara tegas digariskan oleh syariat Islam, seperti salat, puasa, zakat haji. Dan ada pula yang digariskan cara pelaksanaannya dengan tegas, tetapi diserahkan kepada yang melaksanakannya, asal prinsip ibadahnya tidak tertinggal, seperti bersedekah dan lain-lain. Semua perbuatan terpuji menurut norma ajaran Islam, dapat dianggap ibadah dengan niat yang ikhlas karena Allah semata.<sup>8</sup> Dari definisi di muka dapat diambil kesimpulan bahwa ibadah adalah segala amalan yang dikerjakan berdasarkan perintah dan petunjuk Allah yang disertai niat semata-mata untuk berbakti kepada-Nya.

Islam berpandangan, bahwa segala perbuatan baik yang dilakukan dengan tulus, serta kesadaran bahwa segalanya dilakukan untuk melaksanakan segala perintah Allah, serta semata-mata mencari keridlaan-Nya, maka hal tersebut merupakan ibadah. Pengertian ibadah seperti yang dirumuskan oleh ajaran Islam itulah yang akan menjaga dan menjamin orientasi kehidupan yang benar, karena ibadah merupakan prinsip utama. Jadi ibadah adalah sari ajaran Islam yang berupa pengabdian atau penyerahan diri kepada Allah.

---

<sup>5</sup> Ahmad Thib Raya, Siti Musdah Mulia, *Menyelami Seluk Beluka Ibadah Dalam Islam*, (Jakarta : Prenada Media, 2003), hlm. 137.

<sup>6</sup> DepDikNas, *Op.Cit.*, hlm. 318.

<sup>7</sup> Elizabeth K. Nottingham, *Agama dan Masyarakat : Suatu Pengantar Psikologi Agama*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), hlm 12.

<sup>8</sup> Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara: 2001), hlm. 73.

Pemahaman ibadah adalah cara atau kemampuan seseorang untuk memperoleh pengertian terhadap perkataan dan perbuatan-perbuatan yang dapat menyatakan bakti seorang hamba kepada Allah Swt.

### c. Dasar pelaksanaan ibadah

Ibadah dalam Islam merupakan cara untuk mensucikan diri baik jiwa manusia ataupun kehidupan sehari-harinya. Dasar dari ibadah adalah pengakuan akan kenyataan bahwa manusia adalah makhluk Allah. Oleh karena itu sebagai hamba, manusia wajib untuk mengabdikan kepada-Nya, hal ini sebagaimana firman Allah dalam surat adz-Dzariat ayat 56.

وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون (الدارية : 56)

“ dan Aku tidak akan menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku ” (Qs.adz-Dzariat : 56)<sup>9</sup>

Dengan demikian, manusia itu diciptakan bukan sekedar untuk hidup dan mendiami dunia ini kemudian mati tanpa pertanggung jawaban kepada penciptanya. Tetapi manusia itu diciptakan oleh Allah Swt., untuk mengabdikan kepada-Nya. Hal ini tercermin dalam surat al-Bayyinah ayat : 5.

و ما امرؤ الا ليعبدوا الله مخلصين له الدين خنفاء و يقيموا الصلاة و يؤتوا الزكوة و ذلك دين القيمة (البينة : 5)

“ padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama dengan lurus ” (Qs. Al-Bayyinah :5)<sup>10</sup>

## 2. Macam-macam Pemahaman Ibadah

### a. Macam-macam Pemahaman

Pada umumnya unsur pemahaman menyangkut kemampuan menangkap makna suatu konsep, yang ditandai antara lain dengan kemampuan menjelaskan arti suatu konsep dengan kata-kata sendiri.

Menurut Benjamin S Bloom ada enam tingkatan dalam domain

---

<sup>9</sup> *Op.Cit.*, hlm. 417

kognitif yang diantaranya adalah sebagai berikut.

- Pengetahuan / ingatan, mengacu pada kemampuan mengingat, mengenal materi yang telah dipelajari.
- Pemahaman, mengacu pada kemampuan memahami makna / materi yang dipelajari. Pemahaman dapat dibedakan menjadi tiga kategori yakni,
  - Penerjemahan (*translation*) misalnya menguraikan arti sebuah lambang
  - Interpretasi (*interpretation*) Penafsiran
  - Ekstrapolasi (*ekstrapolation*) menyimpulkan, meramalkan sesuatu permasalahan
- Penerapan / aplikasi, mengacu pada kemampuan menggunakan, menerapkan pengetahuan yang sudah dimiliki pada situasi yang baru.
- Analisis, mengacu pada kemampuan mengkaji / menguraikan sesuatu ke dalam komponen-komponen atau bagian-bagian yang lebih spesifik.
- Sintesis, mengacu pada kemampuan memadukan berbagai konsep atau komponen, sehingga membentuk pola / struktur yang baru.
- Evaluasi, mengacu pada kemampuan memberikan pertimbangan atau penilaian terhadap gejala atau peristiwa berdasarkan norma atau patokan tertentu.<sup>11</sup>

#### b. Macam-macam Ibadah

Dalam pengertian yang menyeluruh, ibadah dalam Islam merupakan hidup yang sempurna. Islam dengan tegas memandang amal (aktivitas) bernilai ibadah apabila dalam pelaksanaannya manusia menjalin hubungan dengan Tuhannya serta bertujuan merealisasikan kebaikan bagi dirinya sendiri dan masyarakat.

Para ulama membagi ibadah ke dalam dua bentuk yaitu *ibadah Mahdlah* dan *ibadah Ghairu Mahdlah*.

##### 1. Ibadah Mahdlah

Ibadah mahdlah atau disebut juga ibadah *khassah* (khusus) ialah

<sup>10</sup> *Ibid.*, hlm. 480

<sup>11</sup> R.Ibrahim, Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : Rieneka Cipta,1991), hlm.72



ibadah yang ketentuan pelaksanaannya sudah ditetapkan oleh Allah dan dijelaskan oleh Rasul-Nya secara rinci.<sup>12</sup> Ibadah mahdlah dapat diartikan berusaha melaksanakan apa yang diperintahkan Allah Swt., dan mencegah diri dari apa yang dilarang-Nya. Ibadah yang khusyuk sering mendatangkan perasaan tenteram, mantap, serta tak jarang pula menimbulkan perasaan seolah-olah akan mendapat bimbingan dan petunjuk-Nya dalam menghadapi berbagai masalah dalam kehidupan.<sup>13</sup> Adapun yang termasuk ibadah mahdlah adalah :

a. Salat

Salat memiliki arti berdoa. Agama Islam mengajarkan kepada pemeluknya untuk senantiasa mengingat Allah dengan melakukan salat. Adapun yang dimaksud salat adalah, ibadah yang tersusun dari beberapa perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam, dengan memenuhi beberapa syarat yang ditentukan.<sup>14</sup> Salat merupakan pokok ibadah dalam Islam, salat juga merupakan salah satu cara mengingat Allah dan menyampaikan rasa syukur dan terima kasih manusia kepada yang Maha Rahman.

Sebagai ibadah yang berhubungan langsung dengan Allah, tata cara salat telah ditentukan oleh nabi. Oleh karena itu dalam hal yang berkaitan dengan salat tidak diperkenankan untuk menambah atau menguranginya. Dan mengetahui cara dan dalil-dalil tentang salat merupakan hal yang wajib bagi setiap muslim (fardlu 'ain).

b. Puasa

Puasa adalah menahan lapar dan dahaga sejak terbit fajar hingga terbenamnya matahari. Puasa merupakan kaidah yang memerlukan pengendalian hawa nafsu, oleh karena itu pengendalian hawa nafsu yang berupa meninggalkan segala yang dapat membatalkan puasa bukanlah perkara negatif, sebab yang

---

<sup>12</sup> Ahmad thib Raya, Siti Musdah Mulia, *Op.Cit.*, hlm. 142

<sup>13</sup> Hanna Djumhana Bastaman, *Op.Cit.*, hlm. 128-129.

<sup>14</sup> A. Munir, Sudarsono, *Dasar-Dasar Agama Islam*, (Jakarta:Rieneka Cipta, 2001), Cet II, hlm. 47.

menjadikan puasa menjadi ibadah adalah karena dilaksanakan dengan penuh kesadaran dan keikhlasan.. Jika tanpa keikhlasan, yang diperoleh hanya rasa lapar dan dahaga saja. Firman Allah :

ياايهاالدين ءامنو كتب عليكم الصيام كما كتب على الدين  
من قبلكم لعلكم تتقون (البقرة : 183)

“ Hai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana telah diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertaqwa ”(Qs. al-Baqarah:183)<sup>15</sup>

#### c. Zakat

Zakat adalah mengeluarkan sebagian harta untuk diberikan kepada orang yang berhak, dengan kata lain zakat akan menyucikan orang yang mengeluarkan zakat dan akan menumbuhkan pahala bagi mereka yang mengeluarkan zakat. Dengan berzakat secara tidak langsung akan mengurangi kesenjangan ekonomi di tengah masyarakat, dan harta yang dikeluarkan akan bertambah serta memelihara dari kebinasaan.<sup>16</sup>

#### d. Haji

Haji adalah melakukan perjalanan ke tanah suci untuk beribadah. Haji merupakan rukun Islam yang ke lima yang wajib dilakukan asalkan memiliki kesanggupan biaya serta kesehatan jasmani dan rohani, ibadah haji wajib dilakukan sekali.<sup>17</sup> Melalui perjalanan haji seseorang akan memperoleh banyak pengetahuan tentang asal Islam. Mulai dari para Nabi dan berbagai asal perintah ibadah dalam Islam. Ibadah haji hanya bisa dilakukan pada bulan dzulhijjah, sedangkan umrah bisa dilakukan di bulan apa saja.

---

<sup>15</sup> *Op.Cit.*, hlm, 21

<sup>16</sup> Wahbah al-Zuhayly, *ZAKAT Kajian Berbagai Madzhab* (Bandung:Rosdakarya,1995),hlm.83

<sup>17</sup> Depag RI, *Hikmah Ibadah Haji*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan,2003), hlm. 29

## 2. Ibadah Ghairu Mahdlah

Ibadah ghairu mahdlah atau ibadah *ammah* (umum) ialah ibadah yang tidak hanya sekedar menyangkut hubungan dengan Allah SWT, tetapi juga berkaitan dengan hubungan sesama makhluk (*habl min Allah wa habl min an-nas*) di samping hubungan vertikal juga ada hubungan horizontal. Hubungan sesama makhluk ini tidak hanya terbatas pada hubungan antar sesama manusia, tetapi juga hubungan dengan lingkungannya. Atau semua perbuatan yang mendatangkan kebaikan bagi diri sendiri dan orang lain,<sup>18</sup> dan dilakukan dengan niat ikhlas karena Allah.

Dengan demikian niat merupakan kriteria sahnya ibadah *ammah* (umum). Dengan kata-kata lain semua bentuk amal kebaikan dapat dikatakan ibadah ammah bila dilandasi dengan niat ikhlas kepada-Nya. Berikut ini yang termasuk ibadah ghairu mahdlah,

### a. Tolong Menolong

Pada dasarnya semua manusia adalah bersaudara, dan setiap saudara itu harus saling tolong menolong. Hubungan antar sesama manusia dapat dibina dan dipelihara dengan mengembangkan cara dan gaya hidup yang selaras dengan nilai dan norma yang disepakati bersama dalam masyarakat, dan Negara yang sesuai dengan nilai dan norma agama.

Masyarakat muslim itu satu kesatuan yang memiliki kewajiban untuk saling membantu sesamanya dalam berbagai hal, karena mabda *ukhuwah* yang ada antar individu, sehingga ada keterkaitan untuk saling menjaga dari kehinaan dan kesia-siaan.<sup>19</sup>

### b. Jujur

Jujur adalah tidak menutup-nutupi atau apa adanya. Lawan dari jujur adalah dusta. Orang yang jujur pasti akan dipercaya oleh

---

18 Muh. Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1990), hlm. 247.

19 Mustafa Muhammad Tahhan, *Syahsiyah al-Muslim al-Mu'ashir* Terj, Syatiri Matrais, Lc dan Muh Shaleh Hb,Lc “ *Muslim Ideal Masa Kini* ” ( Jakarta:Cendikia Sentar Muslim,2000),hlm.163-164.

orang lain, sebagaimana Rasul saw yang mendapat julukan *al-Amin* karena kejujuran yang dimiliki. Setiap muslim hendaknya selalu bersikap jujur, sebagai pelengkap iman dan keislamannya.

#### c. Menjaga Lingkungan

Manusia diciptakan oleh Allah untuk dapat hidup berdampingan dengan ciptaan Allah yang lain, salah satunya lingkungan yang berupa tumbuh-tumbuhan, udara, air. Tanah dan sebagainya. Hal ini karena adanya keterikatan antara manusia dan lingkungannya. Dengan demikian manusia harus senantiasa menjaga hubungan baik dengan lingkungan seperti menjaga, melindungi dan menyayangi binatang dan tumbuhan, serta mampu memanfaatkannya secara proporsional.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Ibadah

Ada dua faktor yang mempengaruhi pemahaman ibadah, yaitu :

#### a. Faktor Intern

Yakni faktor yang berasal dari dalam diri individu yang telah ada sejak lahir, karena setiap manusia memiliki pembawaan sendiri-sendiri yang akan berkembang menurut situasi dan kondisi yang dialami.

##### a.1. Pengalaman Pribadi

Setiap orang mempunyai pengalaman pribadi, baik yang diperoleh dari lingkungan rumah (keluarga) atau lingkungan sekitar dimana ia berada (masyarakat, sekolah). Dan dari sekian banyak pengalaman pribadi salah satunya pengalaman beribadah.

##### a.2. Emosi

Dalam pemahaman ibadah emosi merupakan faktor internal yang mempunyai pengaruh cukup besar dalam membentuk perilaku seseorang sebagaimana pendapat Zakiah Darajat bahwa emosi memegang peranan penting dalam sikap dan ibadah. Tidak ada sikap dan tindakan yang dapat dipahami tanpa menggunakan emosi.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1996), hlm.77.

### a.3 Persepsi

Persepsi merupakan faktor internal yang mempengaruhi pemahaman beribadah seseorang, hal ini merupakan proses pengamatan dan identifikasi terhadap sesuatu.<sup>21</sup> Sebagaimana ia beranggapan jika orang-orang disekitarnya rajin beribadah hal ini akan mendorongnya untuk melakukan apa yang mereka lakukan.

### a.4 Perhatian

Pemahaman akan lebih mudah diterima jika ada perhatian, karena dengan perhatian seseorang akan lebih mudah fokus untuk mengetahui sesuatu secara menyeluruh. “*attention is focusing on certain current experience and neglecting others*”<sup>22</sup> artinya, pemahaman bisa diartikan sebagai fokus pada suatu peristiwa dan hal-hal yang terabaikan.

## b. Faktor Ekstern

Adalah faktor yang berasal dari luar individu

### b.1 Keluarga

Keluarga memiliki peranan yang sangat penting dalam memberikan pemahaman kepada anggotanya, dengan Penjelasan dan contoh yang baik tentu akan menghasilkan pemahaman ibadah yang baik.<sup>23</sup>

### b.2 Masyarakat

Sedangkan masyarakat merupakan contoh riil yang dapat diamati secara langsung, jadi masyarakat yang religius dapat memberikan pemahaman ibadah yang baik, begitu pula sebaliknya masyarakat yang arogan dapat memberikan pemahaman ibadah yang kurang baik.

---

<sup>21</sup> Sudarsono SH., *Kamus Filsafat dan Psikologi*, (Jakarta: Rieneka Cipta,1993), hlm. 193.

<sup>22</sup> Clifford T Morgan, *Introdution of Psychology*, (New York, Mc.Grow Hill Book Company, 1975),hlm.665

<sup>23</sup> Zakiah Darajat, *Op.Cit.*, hlm.80

## B. AKHLAK AL KARIMAH

### 1. Pengertian Akhlak

Menurut etimologi kata akhlak berasal dari bahasa arab **خلق** yang berarti ‘budi pekerti’ sinonimnya etika dan moral.<sup>24</sup> Secara terminologi, akhlak adalah perbuatan-perbuatan seseorang yang telah mempribadi dan dilakukan secara berulang-ulang atas kesadaran jiwanya tanpa memerlukan berbagai pertimbangan dan tanpa adanya usur paksaan dari pihak lain.<sup>25</sup> Akhlak merupakan sikap yang melekat pada diri seseorang secara spontan dan diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan.

Dalam kitab *Tahzib al-Akhlak Ibnu Maskawaih*, yang artinya sebagai berikut, akhlak adalah keadaan jiwa yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu tanpa memerlukan pemikiran. Sedangkan menurut al-Ghazali dalam kitab *Ihya' Ulumuddin* yang artinya adalah sebagai berikut, akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.<sup>26</sup>

Akhlak adalah implementasi dari iman dalam segala bentuk perilaku,<sup>27</sup> akhlak bukan saja merupakan tata aturan atau norma perilaku yang mengatur hubungan antar sesama manusia, melainkan juga norma hubungan manusia dengan Tuhan dan bahkan dengan alam semesta.<sup>28</sup>

Akhlak karimah merupakan akhlak yang didambakan oleh setiap orang beriman, karena dengan memiliki akhlak karimah orang akan memperoleh kebahagiaan lahir dan batin, serta dunia dan akhirat. Oleh karena itu, Islam menekankan akhlak yang baik dan menyeru kepada kaum muslimin untuk senantiasa membina dan menanamkannya dalam jiwa. Islam mengukur

---

24 Rachmat Djatnika, *Sistem Etika Islam : Akhlak Mulia*, (Jakarta : Panji Mas, 1996), hlm.26

25 Suwito, *Filsafat Pendidikan Akhlak*, (Yogyakarta : Belukar, 2004), hlm. 31

26 Rachmat Djatnika, *Op.Cit.*, hlm. 26-27.

27 A.Tafsir, et.al, *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*, ( Bandung : Mimbar Pustaka, 2004), Cet I, hlm. 116.

28 Ahmad Thib Raya,Siti Musdah M, *Op.Cit.*, hlm.26

iman seorang hamba berdasarkan keutamaan dan kebaikan akhlaknya.<sup>29</sup> Bahkan Allah memuji Muhammad saw, karena kebaikan akhlaknya. Ia berfirman.

و انك لعلى خلق عظيم ( القلم : 4 )

“ dan sesungguhnya kamu (Muhammad) benar-benar budi pekerti yang agung ”(Qs. al-Qalam : 4)<sup>30</sup>

Di antara tanda-tanda orang yang memiliki akhlak karimah adalah pemalu, banyak berbuat baik, tidak sombong, sabar, lemah lembut, tidak mencela, menghormati orang lain, ramah dan lain-lain.<sup>31</sup> Selain itu ada beberapa akhlak karimah yang lain yaitu, adil, pemaaf, pengasih penyayang, sikap bersaudara, saling tolong menolong, malu, menepati janji, rendah hati, menepati janji, melaksanakan amanat, pergaulan yang baik, dan silaturahmi.<sup>32</sup>

## 2. Landasan Akhlak karimah

Nilai akhlak atau norma keagamaan yang didasari oleh kitab atau wahyu Allah (al-Quran) dan hadits (as-sunah) yang diperankan langsung oleh Rasul saw merupakan anutan untuk melaksanakan akhlak karimah, yakni akhlak menuju pada keselamatan dunia dan akhirat kelak. Sebagaimana firman Allah dalam surat A'shad ayat 46, yang artinya sebagai berikut.

”sesungguhnya Kami telah mensucikan mereka dengan (menganugerahkan kepada mereka) akhlak yang tinggi, yaitu selalu mengingatkan manusia kepada negeti akhirat ” (Qs.A'shad :46)<sup>33</sup>

Al-Quran adalah firman Allah yang Maha Pandai dan Maha Bijaksana, sedangkan hadits (as-sunah) meliputi perkataan dan perbuatan

---

29 Abu Bakar Jabir El-Jazairi, *Minhajul Muslim, terj. Pola Hidup Muslim*, (Bandung : Rosda Karya,1997), hlm 337.

30 *Op.Cit.*, hlm.451.

31 Abu Hamid Muhammad, *Op.Cit.*, hlm. 340-341.

32 M.Ibrahim, Tajir, *Pilar-pilar Ajaran Islam.*, (Jakarta : Pustaka Azzam,,2000), hlm. 112.

33 *Op.Cit.*, hlm. 671

Rasul saw. Sumber utama akhlak karimah adalah al-Quran kemudian as-sunah, yang dipandang sebagai lampiran penjelasan dari al-Quran. Ajaran Islam sebagai muara bimbingan kepada manusia dalam hubungan sebagai makhluk sosial.

Al-Quran dijadikan sebagai sumber utama karena memiliki keistimewaan dalam memberikan bimbingan dan membina akhlak manusia yang mulia. Allah Swt., berjanji dalam al-Quran bahwa semua orang dalam keadaan kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan beramal saleh.

### 3. Macam – macam Akhlak Karimah

Akhlak yang mulia merupakan dambaan dari setiap muslim, hendaknya akhlak karimah dapat melekat dalam diri dan pribadi setiap muslim.

Beberapa Akhlak Karimah.

#### A. Taat Lahir

Taat lahir berarti melakukan seluruh amal ibadah yang diwajibkan Allah, termasuk berbuat baik kepada sesama manusia dan lingkungan. Dan dikerjakan oleh anggota lahir. Yang termasuk taat lahir :

##### a. Penolong

Menolong adalah salah satu sikap yang mulia, karena jiwa penolong merupakan hal yang masih langka di tengah masyarakat. Sebagian besar manusia tidak mau peduli dengan manusia lainnya. Menolong dengan didasari keikhlasan akan memberikan ketenangan bagi pelakunya, dibanding dengan menolong karena mengharapkan imbalan ataupun pujian.

##### b. Maaf

Kata maaf berasal dari bahasa Arab, yaitu *al afw*, *al-afw* sebagai suatu istilah ajaran akhlak dalam Islam memiliki makna menghapus kesalahan atau membatalkan pembalasan terhadap orang yang berbuat jahat pada dirinya.



Dalam Islam maaf dibedakan menjadi dua, yakni pemberian maaf dan permintaan maaf. Adapun permintaan maaf adalah orang yang bersalah meminta kemurahan hati kepada orang yang menjadi korban untuk memaafkan segala kesalahan yang diperbuatnya.<sup>34</sup>

c. Syukur

Syukur adalah merasa senang berterimakasih atas segala nikmat yang telah Allah berikan. Timbulnya rasa syukur adalah setelah diperoleh nikmat atau ujian dari Allah Swt., Orang yang senantiasa bersyukur dan ingat kepada Allah akan dilimpahkan rizkinya oleh Allah SWT.

Al-Ghazali mengatakan, nikmat ialah segala kebaikan, kelezatan, kebahagiaan bahwa setiap keinginannya telah terpenuhi, tetapi nikmat sejati adalah kehidupan *ukhrawi* di akhirat nanti.

Padahal nikmat yang diberikan Allah kepada manusia itu banyak sekali bentuknya, bahkan sampai tidak bisa dihitung dan ditimbang beratnya

B.Taat Batin

Taat batin berarti melakukan seluruh amal ibadah yang diwajibkan Tuhan, termasuk berbuat baik kepada sesama manusia dan lingkungan dan dikerjakan oleh anggota lahir. Taat batin memiliki tingkatan yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan taat lahir, karena batin merupakan penggerak dan sebab bagi terciptanya taat lahir.

a. Jujur

Jujur adalah mengatakan atau melakukan sesuatu dengan sebenar-benarnya. Jujur merupakan salah satu modal hidup seseorang agar dapat terus bertahan dilingkungannya. Jika kejujuran terus dijaga akan membawa manfaat yang sangat besar bagi pemiliknya, kejujuran berkaitan erat dengan batin seseorang.

---

<sup>34</sup> Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta :LSIK,t.t.,hlm. 217

Jika seseorang terbiasa tidak jujur maka hatinya akan tertutup, dan selalu menghalalkan segala cara untuk menutupi kebohongannya. Allah senantiasa mengingatkan manusia agar selalu berkata jujur dalam setiap ucapannya.

b. Sabar

Sabar adalah kemampuan atau daya tahan manusia dalam menguasai sifat destruktif yang terdapat dalam diri seseorang, yakni hawa nafsu. Jadi sabar itu mengandung unsur perjuangan, pergulatan serta tidak menyerah dan menerima begitu saja. Sabar itu membentuk jiwa manusia menjadi kuat dan teguh ketika menghadapi cobaan (musibah). Sehingga jiwa tidak akan mudah tergoncang, tidak panik serta tetap tabah dalam menghadapi berbagai cobaan dan tidak goyah pendiriannya.

c. Qanaah

Qanaah artinya menerima apa yang ada, yakni rela dengan pemberian yang telah dianugerahkan Allah Swt., kepada dirinya. Karena merasa cukup atas apa yang diberikan Allah. Orang yang memiliki sifat qanaah bisa dipastikan tidak memiliki sifat tamak atau rakus terhadap segala pemberian Allah kepada semua makhluk, dan tidak dengki terhadap apa yang dimiliki orang lain.

Orang yang qanaah memiliki pendirian bahwa apa yang diperoleh atau apa yang ada pada dirinya merupakan rahmat atau ketentuan-Nya.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Akhlak

Manusia merupakan makhluk yang paling sempurna bila dibandingkan dengan makhluk lainnya, karena dalam diri manusia terdapat kemampuan yang tidak dimiliki oleh makhluk lain. Manusia memiliki akal sebagai pembeda dengan yang lain. Perbedaan inilah yang membuat manusia mengalami perkembangan dan perubahan baik dari segi psikologis maupun segi fisiologis. Perubahan yang terjadi pada manusia akan menimbulkan

perkembangan pribadi manusia atau tingkah laku yang dipengaruhi oleh banyak faktor.

Akhlak tidak dapat dipisahkan dari mental seseorang, sebab akhlak seseorang merupakan cerminan dari mental seseorang.<sup>35</sup>

Ada dua faktor yang mempengaruhi akhlak yakni faktor intern dan faktor ekstern.

#### 1. Faktor Intern

Faktor yang terdapat dalam diri manusia, adalah insting (naluri), kebiasaan, kemauan, dan suara batin.

##### a. Insting (Naluri)

Allah Swt., menciptakan manusia dan binatang dengan dibekali insting (naluri) guna mempertahankan hidup, yakni suatu kepandaian yang dimiliki tanpa belajar. Ada 5 yang dimiliki oleh manusia. Insting makan, Insting berjodoh, Insting Orang tua, Insting Berjuang dan Insting ber-Tuhan.<sup>36</sup>

##### b. Kebiasaan

Kebiasaan adalah perbuatan yang dilakukan berulang-ulang sehingga menjadi mudah dikerjakan. Misalnya, Jika orang terbiasa bangun di tengah malam dan melakukan salat tahajjud maka hal itu akan menjadi mudah dan menyenangkan.<sup>37</sup>

##### c. Kemauan

Salah satu kekuatan yang tersembunyi di balik tingkah laku manusia adalah kemauan yang keras. Hal itulah yang menggerakkan manusia agar selalu bertindak dengan sungguh-sungguh.

##### d. Suara Batin (Suara hati)

Dalam diri manusia terdapat salah satu kekuatan yang sewaktu-waktu memberikan peringatan (isyarat), jika tingkah laku manusia

---

<sup>35</sup> Rachmat Djatnika, *Op.Cit.*, hlm. 18

<sup>36</sup> *Ibid.*, hlm.57-59

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm.61

berada diambang bahaya dan keburukan. Kekuatan tersebut adalah suara batin (suara hati).

Fungsi dari suara batin adalah memperingatkan bahaya dari perbuatan buruk dan berusaha mencegahnya. Jika seseorang terperosok melakukan perbuatan yang buruk, maka batinnya akan merasa tidak senang (menyesal). Selain memberikan isyarat untuk mencegah dari perbuatan yang buruk suara batin juga memberi kekuatan yang mendorong seseorang untuk berbuat baik. Jika seseorang melakukan kebajikan maka suara batinnya akan merasa senang karena menemukan suatu kemuliaan.<sup>38</sup>

## 2. Faktor Ekstern

Selain faktor intern, tingkah laku (akhlak ) manusia juga dipengaruhi oleh faktor dari luar, misalnya : pengalaman pada masa kecil, khususnya dari lingkungan keluarga, masyarakat dan teman sebaya.

### a. Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan utama dalam membesarkan, mendewasakan anak, karena di dalam keluarga anak memperoleh pendidikan pertama. Oleh karena itu, keluarga memiliki peranan yang sangat penting.

Dalam mengembangkan akhlak anak peranan orang tua dan keluarga sangat besar, terutama ketika masih kanak-kanak .

### b. Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang kedua setelah keluarga yang sama-sama memiliki peranan yang penting sebagai pusat pendidikan, karena berpengaruh sangat besar pada perkembangan jiwa dan pembentukan pribadi anak.

Sekolah dijadikan pemerintah untuk mendidik para penerus bangsa untuk menjadi tenaga ahli yang sesuai dengan bidang dan bakat yang dipilih anak, yang dapat berguna bagi nusa dan bangsa.

---

<sup>38</sup> *Ibid.*, hlm. 11-12

### c. Lingkungan Masyarakat

Anak sebagai bagian dari anggota masyarakat akan selalu memperoleh pengaruh dari masyarakat. Masyarakat tidak kalah pentingnya dalam pembentukan pribadi anak, karena dalam masyarakat berkembang berbagai organisasi sosial, ekonomi, agama, dan kebudayaan yang mempengaruhi perkembangan hidup khususnya yang menyangkut sikap dan tingkah laku.

### d. Teman Sebaya

Selain beberapa faktor di atas, teman sebaya juga memiliki peran yang tidak kalah penting dalam mempengaruhi tingkah laku seseorang ketika masih anak-anak dan remaja. Jika pengaruh yang didapat baik, maka akan memberi pengaruh baik, demikian pula sebaliknya jika pengaruh yang didapat jelek maka akan memberi pengaruh yang jelek.

Semua faktor-faktor di atas tergabung menjadi satu membentuk akhlak seseorang, dengan demikian untuk pembentukan akhlak yang baik tidak hanya hanya bergantung pada satu faktor melainkan beberapa faktor yang ada di sekitarnya.

## C. KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN

Beberapa tulisan yang membahas masalah yang mirip dengan persoalan yang dikaji dalam tulisan ini yaitu berupa skripsi tulisan tersebut dapat dijadikan bahan kajian yang relevan dengan permasalahan yang diteliti saat ini.

Skripsi Farid Ma'ruf yang berjudul '*Pengaruh Pelaksanaan Salat Terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Aliyah Salafiyah Simbang Kulon Buaran Pekalongan*'

Dalam skripsi tersebut dijelaskan bahwa pelaksanaan salat yang senantiasa dilaksanakan siswa MA Salafiyah Simbang Kulon, dapat berpengaruh positif terhadap kepribadian atau akhlak siswa. Dengan rutin melaksanakan salat lima waktu akan menjaga diri dari perbuatan keji dan munkar. Selain itu salat

dapat juga membentuk pribadi yang tenang dan sabar.<sup>39</sup>

Kelebihan dari skripsi ini adalah memaparkan pelaksanaan salat lima waktu dapat mempengaruhi akhlak seseorang. sedangkan kurang lengkapnya data tentang MA Salafiyah Simbang Kulon menjadi kekurangan dalam skripsi ini.

Skripsi Murni yang berjudul ‘*Upaya Guru Agama Dalam Pembinaan Akhlak al-Karimah di Sekolah Dasar Negeri Lengkong 01, Kec. Batangan Kab. Pati*’

Skripsi tersebut membahas tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan pembentukan akhlak al-karimah, termasuk sikap hidup guru agama yang menjadi cermin bagi siswa dalam kesehariannya.

Kedisiplinan dalam proses belajar mengajar juga merupakan keberhasilan dalam pembinaan akhlak di SDN Lengkong 01. Karena kebutuhan anak terhadap akhlak al-karimah guna menumbuhkan kesadaran berperilaku yang baik.

Sedangkan kecakapan dan keterampilan guru agama merupakan faktor pendorong bagi siswa untuk selalu bersikap baik, karena guru merupakan pengganti orang tua di sekolah.<sup>40</sup> Kelebihan dari skripsi ini adalah memaparkan berbagai upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam membina akhlak karimah. Sedangkan minimnya perhatian orang tua dalam membina akhlak karimah siswa SDN Lengkong 01 menjadi salah satu kekurangan dalam skripsi ini.

#### **D. HUBUNGAN PEMAHAMAN IBADAH DENGAN AKHLAK KARIMAH**

Islam memiliki berbagai bentuk peribadatan, akan tetapi tidak semua muslim mengetahui bentuk peribadatan tersebut, hal ini kurang lengkapnya pemahaman yang diterima tentang agama. Memahami agama merupakan salah satu aspek fundamental dalam ajaran agama, karena salah satu bukti pemahaman agama menuntut adanya sikap yang kongkrit dalam pelaksanaannya.

---

39 Farid Ma'ruf, Skripsi “*Pengaruh Pelaksanaan Salat Terhadap Akhlak al-Karimah Siswa Madrasah Aliyah Salafiyah Simbang Kulon Buaran Pekalongan*” (Semarang:Perpustakaan IAIN Walisongo, 2002).

40 Murni, Skripsi “*Upaya Guru Agama Dalam Pembinaan Akhlak al-Karimah di Sekolah Dasar Negeri Lengkong 01, Kec. Batangan Kab. Pati*” (Semarang : Perpustakaan IAIN Walisongo 2004 ).

Pemahaman agama terutama ibadah sangatlah penting bagi setiap muslim karena ibadah dalam Islam merupakan bentuk penyerahan diri yang dilakukan melalui amalan-amalan yang bertujuan memperoleh ridla Allah Swt.<sup>41</sup> Beberapa diantaranya salat, puasa, zakat dan lain-lain. Ini merupakan bagian dari pilar agama, yang apabila dilaksanakan maka akan memperkokoh tiang agama.<sup>42</sup>

Selain itu ibadah-ibadah tersebut juga memiliki makna yang berbeda-beda. Oleh karena itu ibadah-ibadah tersebut harus senantiasa dilaksanakan dan diamalkan, selain itu ibadah juga dapat memberikan ekspresi yang hidup serta mendorong semangat untuk kemanusiaan. Sehingga ibadah dapat dikatakan membentuk keseimbangan hidup.

Sedangkan akhlak berfungsi sebagai muara segala sesuatu yang berhubungan dengan seluruh aspek kehidupan manusia.<sup>43</sup> Akhlak merupakan realisasi apa yang ada dalam hati seseorang. Jadi akhlak merupakan ekspresi, jika hatinya baik maka akhlaknya pun akan baik begitu pula sebaliknya jika hatinya buruk maka akhlaknya pun akan buruk. Akhlak juga merupakan manifestasi ibadah, misalnya orang yang rajin berpuasa maka ia akan terbiasa menahan segala amarah dan hawa nafsunya. Begitu pula orang yang rajin salat, maka ia akan senantiasa mengingat Allah di mana pun ia berada. Jadi semakin intensif ibadah yang dilakukan maka akan semakin baik akhlak yang dimiliki seseorang, karena ibadah seseorang berfungsi membimbing akhlaknya.

## **E. HIPOTESIS**

Penelitian yang saat ini dilakukan memerlukan hipotesis sebagai jawaban yang bersifat sementara. Dan hipotesis dari penelitian ini adalah ” terdapat hubungan antara pemahaman ibadah siswa dengan akhlak karimah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang ”.

---

41 Ahmad Thib Raya, Siti Musdah Mulia, *Op.Cit.*, (Jakarta: Prenada Media,2003),hlm. 117

42 Abul A'la al-Maududi, *Azas Islam*, (Jakarta : Panjimas,1999) hlm.35

43 Ashadi Falih, Cahyo Yusuf, *Akhlak Membentuk Pribadi Muslim*, (Semarang : Aneka Ilmu, 1990), hlm.115

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

Metode penelitian seringkali disebut juga metodologi, adalah cara-cara untuk mengumpulkan dan menganalisis data-data yang dikembangkan untuk memperoleh pengetahuan dengan menggunakan prosedur yang reliabel dan terpercaya.<sup>1</sup>

Dengan demikian metodologi penelitian adalah cara-cara berfikir dan berbuat yang dipersiapkan dengan baik dengan mengadakan penelitian, dan untuk mencapai suatu tujuan penelitian.

Adapun dalam metode penelitian ini, akan diuraikan tentang tujuan penelitian, waktu dan tempat penelitian, variabel dan indikator penelitian, metode penelitian, populasi, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan gambaran umum SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang.

#### **A. Tujuan Penelitian**

Tujuan merupakan landasan untuk mewujudkan suatu usaha yang akan dilakukan sehingga arah suatu langkah akan menjadi jelas. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

- 1.1 untuk mengetahui pemahaman ibadah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang.
- 1.2 untuk mengetahui akhlak karimah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang.
- 1.3 untuk mengetahui adakah hubungan pemahaman ibadah dengan akhlak karimah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilakukan selama 15 hari , bertempat di SMA SUDIRMAN 2 Jl. Merbau Raya Banyumanik Semarang.

---

<sup>1</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 10.



### C. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel penelitian adalah pengelompokan yang logis dari dua atribut atau lebih.<sup>2</sup> Dalam penelitian ini penelitian ini digunakan dua variabel, Variabel bebas atau disebut variabel eksperimental atau variabel X, yakni variabel yang diselidiki pengaruhnya. Variabel terikat atau disebut variabel Y yaitu variabel kontrol, variabel ramalan atau variabel Y yaitu variabel yang diramalkan akan timbul dalam hubungan yang fungsional dengan (sebagai pengaruh) variabel bebas.<sup>3</sup>

Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel bebas (X) adalah pemahaman ibadah dengan indikator :

- Pemahaman Ibadah
  - a. Salat
  - b. Puasa
  - c. Zakat
  - d. Haji

Adapun yang menjadi variabel terikat (Y) adalah akhlak karimah, dengan indikator:

- Akhlak karimah
  - a. Jujur
  - b. Sabar
  - c. Pemaaf
  - d. Penolong

### D. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data yang dikembangkan untuk memperoleh pengetahuan dengan mengajukan prosedur yang reliabel dan terpercaya.<sup>4</sup>

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei atau *field research* dengan teknik analisis korelasional, yaitu suatu penelitian yang bertujuan mencari hubungan atau pengaruh dari dua variabel atau lebih. Dalam penelitian ini variabel ditetapkan ada dua, yaitu variabel bebas (pemahaman ibadah) dan variabel terikat (akhlak karimah).

---

<sup>2</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 133.

<sup>3</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1998), hlm. 73.

<sup>4</sup> Ibnu Hadjar, *Op. Cit*, hlm. 10.

Adapun pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, yaitu penelitian yang mendasarkan pada perhitungan angka-angka atau statistik dari suatu variabel untuk dapat dikaji secara terpisah-pisah. kemudian dihubungkan

### **E. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah kelompok subyek yang dikenai generalisasi hasil penelitian.<sup>5</sup> Menurut Suharsimi Arikunto, jika subyeknya kurang dari 100 maka diambil semua, tetapi jika besar lebih dari 100 maka dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25%.<sup>6</sup>

Populasi yang penulis ambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang sebanyak 68 siswa dengan perincian : kelas X : 28 siswa, kelas XI : 20 siswa, kelas XII: 20 siswa, jadi jumlah seluruhnya sebanyak 68 siswa.

Sampel merupakan kelompok kecil individu yang dilibatkan secara langsung dalam penelitian yang dipilih dari kelompok yang lebih besar atau penarikan dari sebagian populasi.<sup>7</sup> Karena jumlah populasi ada 68 siswa, yang berarti di bawah 100, maka sample yang digunakan adalah jumlah seluruh siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang.

### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data-data yang relevan, digunakan metode sebagai berikut:

#### **a. Wawancara**

Metode wawancara adalah semua pertanyaan yang diajukan dan jawaban yang diberikan dilakukan secara lisan.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm: 77

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rieneka Cipta, 1998), Cet XII, hlm. 120

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 84.

<sup>8</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm: 102

Metode ini digunakan untuk menjangkau data atau informasi tentang tinjauan historis dan kondisi siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang yang diperoleh secara lisan.

b. Observasi

Observasi adalah penelitian yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan obyek.<sup>9</sup>

Metode observasi digunakan untuk mengamati akhlak karimah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang.

c. Angket

Angket yaitu suatu alat pengumpul informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis atau menjawab secara tertulis yang dilakukan oleh responden.<sup>10</sup>

Angket ini diberikan kepada siswa SMA Sudirman 2 untuk mengetahui akhlak karimah siswa.

e. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>11</sup>

Metode Tes yang digunakan adalah tertulis untuk mengetahui tentang pemahaman siswa SMA Sudirman 2 tentang ibadah.

d. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu metode yang digunakan untuk mencari data-data otentik yang bersifat dokumentasi baik data itu berupa catatan harian, memori atau catatan penting lainnya.<sup>12</sup>

Metode ini untuk menjangkau data tentang struktur organisasi, dan arsip-arsip lain mengenai di SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang.

---

<sup>9</sup> *Op. Cit*, hlm. 126

<sup>10</sup> S.Margono, *Op.Cit.*, hlm.167..

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm: 127.

<sup>12</sup> Irawan Sarlito, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), Cet. 4 hlm.71

## G. Teknik Analisis Data

Adapun teknis analisis yang dipakai untuk menganalisis data tersebut adalah dengan menggunakan teknik analisis regresi satu prediktor. Dalam penelitian ini, digunakan teknik analisis data kuantitatif. Teknik Analisis Kuantitatif disebut juga dengan “Teknik Stastistik”, dan digunakan untuk mengolah data yang berbentuk angka.<sup>12</sup>

### 1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan dilakukan untuk mengetahui hubungan pemahaman ibadah dengan akhlak karimah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang. Dianalisa dalam bentuk angka, langkah yang diambil adalah dengan memberi nilai pada setiap item jawaban pada pertanyaan angket untuk responden.

Dalam analisis ini data dari masing-masing variabel akan ditentukan:

#### a. Penskoran

Pada bagian ini penulis akan menganalisis data yang telah berkumpul melalui tes yang disebarakan kepada responden dengan angka skor 2, 3 dan 4. Sedangkan untuk angket yang telah disebarakan kepada responden, dengan ketentuan jawaban sebagai berikut:

- a) Untuk alternatif jawaban A mendapat nilai 4
- b) Untuk alternatif jawaban B mendapat nilai 3
- c) Untuk alternatif jawaban C mendapat nilai 2
- d) Untuk alternatif jawaban D mendapat nilai 1

#### b. Menentukan kualifikasi dan interval nilai

$$i = \frac{R}{K} \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan :

$i$  = Panjang iterval kelas

$R$  = Rentang nilai

---

<sup>12</sup> Muhammad Ali , *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993),hlm. 155

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

K = Banyak kelas

N = Jumlah responden

- c. Menentukan tabel frekuensi
- d. Mencari nilai rata-rata (mean) dari variabel (X) dan (Y)

$$\text{Untuk variabel (X), } M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$\text{Untuk variabel (Y), } M_y = \frac{\sum Y}{N}^{13}$$

## 2. Pengujian Hipotesis

Untuk memprediksi nilai variabel Y (akhlak karimah) berdasarkan nilai variabel X (pemahaman ibadah) maka digunakan persamaan regresi dengan rumus sebagai berikut.

$$Y^1 = a + bX^{14},$$

di mana:

$Y^1$  = sebagai variabel kriterium (yang diprediksikan)

X = sebagai variabel prediktor

a = bilangan konstan (intersep)

b = koefisien arah regresi linier (slap)

## 3. Uji Signifikasi

Dalam rangka untuk menguji signifikasi dari persamaan regresi tersebut digunakan teknik Uji F, dengan rumus sebagai berikut.

$$F_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan :

Freg = Harga bilangan F untuk garis regresi

Rkreg = Rerata kuadrat hasil regresi

JKres = Jumlah kuadrat residu.

---

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 292.

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 216.

Untuk mempermudah perhitungan bilangan F, maka dibuat tabel ringkasan analisis garis regresi, sebagai berikut.

Sumber Varian	Db	JK	RK	$F_{reg}$
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
Residu (res)	N-2	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	
Total (T)	N-1	$\sum y^2$	-	-

#### 4. Proporsi varian Y ( $R^2$ )

Untuk mengetahui proporsi sumbangan varian Y yang diterangkan oleh X, maka digunakan rumus.

$$R^2 = \frac{\sum xy^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

#### 5. Analisis Lanjut

Setelah diperoleh persamaan regresi antara variabel X dan variabel Y, selanjutnya adalah menghubungkan antara nilai Fhitung dengan nilai F pada tabel, baik pada taraf signifikansi 5% atau 1% dengan kemungkinan :

1. Jika  $F_{reg}$  lebih besar daripada  $F_t$  1% atau 5% maka signifikan (hipotesis diterima)
2. Jika  $F_{reg}$  lebih kecil daripada  $F_t$  1% atau 5% maka non signifikan (hipotesis ditolak).

Memberi interpretasi terhadap  $F_{reg}$  yang diperoleh dari hasil pengolahan data untuk mengetahui signifikan atau tidaknya hubungan pemahaman ibadah dengan akhlak karimah siswa SMA SUDIRMAN 2 Banyumanik Semarang.

Jika Freg lebih besar dari taraf signifikan 5% maupun 1%, berarti  $H_0$  ditolak, sebaliknya jika Freg lebih kecil dari taraf signifikan 5% maupun 1% maka  $H_a$  diterima.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang <sup>1</sup>

##### a. Tinjauan Historis

Latar belakang didirikannya SMA Sudirman adalah pada 1976 di Semarang selatan belum ada sekolah umum yang bernafaskan Islam, serta misi mengisi kemerdekaan Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dengan mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa, sebagaimana tercantum dalam UUD 45. Pada awalnya SMA Sudirman berdiri pada tanggal 1 Januari 1976 yang lokasinya meminjam PGA Negeri Semarang. Namun sejak tahun 1985 SMA Sudirman 2 telah menempati gedung milik sendiri yang terletak di jalan Merbau Raya Banyumanik Semarang.

##### • Letak Geografis

SMA Sudirman 2, telah mempunyai gedung atau tempat belajar sendiri, sehingga lebih mudah dan nyaman untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. SMA Sudirman 2 Banyumanik berbatasan dengan :

- Sebelah utara berbatasan dengan lapangan Merbau
- Sebelah barat berbatasan dengan pemukiman penduduk
- Sebelah selatan berbatasan dengan pemukiman penduduk dan
- Sebelah timur berbatasan dengan pemukiman penduduk.

Dilihat dari letak geografis SMA Sudirman 2 ini dekat dengan jalan raya yang sangat memudahkan untuk dapat diakses, sehingga memudahkan siswa dalam menempuh perjalanan menuju sekolah

##### b. Visi dan Misi dan Tujuan

Penyelenggaraan pendidikan SMA Sudirman 2 mempunyai :

---

<sup>1</sup>Dokumentasi, Arsip data SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang 2006/2007



- Visi : Mengembangkan sekolah berwawasan religius, berkualitas serta mampu bersosialisasi dengan masyarakat.
- Misi : Mendidik generasi yang cerdas, memiliki akhlak yang luhur, mandiri dan mampu menghadapi masa depan dengan sistem pendidikan nasional.
- Tujuan : Program ini sebagai landasan sekolah untuk menuju sekolah yang bermutu.

**c. Struktur Organisasi, Kedaan Guru, Siswa dan Sarana dan Prasarana**

Untuk melaksanakan tugas, tanggung jawab dan kelancaran dan kemudahan dalam mengelola juga untuk merapikan administrasi sekolah, disusunlah struktur organisasi sekolah, sehingga dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan secara efektif dan efisien sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing individu.

Adapun struktur organisasi SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang adalah sebagai berikut :

- a. Komite Sekolah : Drs. H. Joko Warsito
- b. Kepala Sekolah : Drs. HM. Soekaryanto
- c. Waka Kesiswaan : Sambiyono, S.Pd
- d. Waka. Humas : Subakir
- e. Waka. Kurikulum : Drs. Suparno
- f. Waka Sarpras : Faozy, S.Pd
- g. Dewan Guru
- h. Siswa

• **Keadaan Guru**

Untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, diperlukan guru yang berkompetensi di bidangnya. Adapun jumlah tenaga guru yang ada di SMA Sudirman 2 semua berjumlah 20 orang yang terdiri dari seorang kepala sekolah dan 19 guru dan 4 karyawan guna memperlancar proses pembelajaran di sekolah.

- **Keadaan Siswa**

Secara keseluruhan jumlah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang adalah 68 orang, dengan perincian 28 siswa putra dan 40 siswi putri, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1

**KEADAAN SISWA SMA SUDIRMAN 2  
BANYUMANIK SEMARANG <sup>2</sup>**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X	11	18	28
2	XI	8	12	20
3	XII	9	11	20
Jumlah Total		28	40	68

- **Sarana dan Prasarana**

SMA Sudirman 2 juga memiliki fasilitas atau sarana dan prasarana yang memadai. Hal ini guna menunjang keberhasilan dan memudahkan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.

## **B. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Guna mengetahui data tentang hubungan pemahaman ibadah dengan akhlak karimah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang, dapat diperoleh dari hasil tes dan angket yang telah diberikan kepada 68 siswa. Adapun tes tentang pemahaman ibadah siswa terdiri dari 20 item pertanyaan, dan angket tentang akhlak karimah terdiri dari 20 item pertanyaan. Untuk tes masing-masing pertanyaan mendapat skor 2,3 dan 4, sedangkan untuk angket masing-masing pertanyaan disertai 4 alternatif jawaban dengan skor 4,3,2, dan 1. Guna mengetahui lebih jelas hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi berikut.

---

<sup>2</sup>. Dokumentasi, Arsip siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang 2006/2007

### 1. Data Tentang Pemahaman Ibadah Siswa

Guna menentukan nilai kuantitatif Pemahaman Ibadah siswa adalah dengan menjumlahkan skor jawaban tes dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban, berikut rekapitulasi nilai jawaban tes

Tabel 2

Rekapitulasi Nilai Tes Pemahaman Ibadah

<b>Resp</b>	<b>Jmlh</b>	<b>Resp</b>	<b>Jmlh</b>	<b>Resp</b>	<b>Jmlh</b>
1	<b>65</b>	26	<b>52</b>	51	<b>61</b>
2	<b>58</b>	27	<b>51</b>	52	<b>63</b>
3	<b>50</b>	28	<b>62</b>	53	<b>67</b>
4	<b>53</b>	29	<b>65</b>	54	<b>54</b>
5	<b>51</b>	30	<b>52</b>	55	<b>57</b>
6	<b>52</b>	31	<b>48</b>	36	<b>55</b>
7	<b>52</b>	32	<b>49</b>	57	<b>60</b>
8	<b>53</b>	33	<b>57</b>	58	<b>68</b>
9	<b>60</b>	34	<b>51</b>	59	<b>65</b>
10	<b>57</b>	35	<b>53</b>	60	<b>60</b>
11	<b>53</b>	36	<b>58</b>	61	<b>68</b>
12	<b>51</b>	37	<b>60</b>	62	<b>61</b>
13	<b>51</b>	38	<b>54</b>	63	<b>55</b>
14	<b>61</b>	39	<b>53</b>	64	<b>65</b>
15	<b>62</b>	40	<b>52</b>	65	<b>58</b>
16	<b>65</b>	41	<b>55</b>	66	<b>58</b>
17	<b>65</b>	42	<b>63</b>	67	<b>62</b>
18	<b>64</b>	43	<b>54</b>	68	<b>62</b>
19	<b>65</b>	44	<b>60</b>	jmlh	<b>3936</b>
20	<b>62</b>	45	<b>59</b>		
21	<b>59</b>	46	<b>57</b>		
22	<b>62</b>	47	<b>54</b>		
23	<b>63</b>	48	<b>55</b>		
24	<b>65</b>	49	<b>62</b>		
25	<b>57</b>	50	<b>60</b>		

$$\begin{array}{lll} N & = 68 & M(X) = 57.88235294 \quad NT = 68 \\ \Sigma X & = 3936 & SD(X) = 5.21058 \quad NR = 48 \end{array}$$

kemudian diadakan analisis sebagai berikut.

a. Mencari Interval Nilai

Guna mencari interval nilai dan menentukan klasifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut.

$$i = \frac{R}{K} \text{ di mana } R = NT - NR \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan :

$i$  : Interval kelas

$R$  : Range

$K$  : Banyak kelas =  $1 + 3,3 \log N$

$NT$  = Nilai tertinggi

$NR$  = Nilai terendah

$N$  = Jumlah responden.

Dari data di atas, maka interval nilainya adalah sebagai berikut.

$$R = NT - NR$$

$$= 68 - 48$$

$$= 20$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 68$$

$$= 1 + 6.04$$

$$= 7.04$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{20}{7,04}$$

$$= 2,8561 \text{ dibulatkan menjadi } 3.$$

## b. Menentukan tabel frekuensi

Tabel 3  
Distribusi Frekuensi Pemahaman Ibadah  
Siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang

Interval	f	X	Fx
48-50	3	49	147
51-53	15	52	780
54-56	8	55	440
57-59	14	58	812
60-62	18	61	1098
63-65	7	64	448
66-68	3	67	201
jumlah	N=68		$\sum fx = 3926$

Setelah diketahui distribusi frekuensi dari pemahaman ibadah, selanjutnya dicari nilai rata-rata

## c. Mencari nilai rata – rata (Mean)

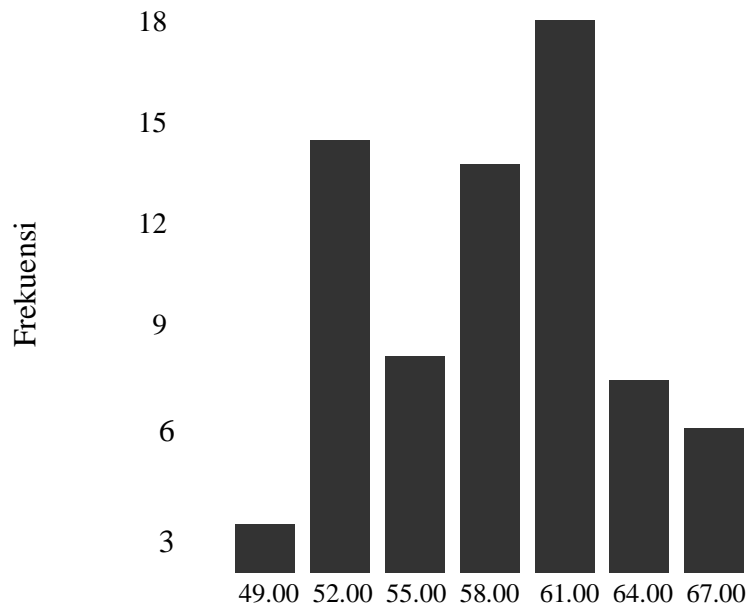
$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \frac{3926}{68}$$

$$= 57,73$$

Jadi nilai rata- rata (Mean) dari pemahaman ibadah adalah 57.73. Berdasarkan data tentang pemahaman ibadah siswa di atas, kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram, sebagaimana gambar 1 berikut.

**Gambar 1**  
**Histogram Pemahaman Ibadah Siswa**  
**SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang**



## 2. Data tentang Akhlak Karimah Siswa

Guna menentukan nilai kuantitatif Akhlak Karimah siswa adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban, berikut rekapitulasi nilai angket Akhlak Karimah siswa.

Tabel 4

Rekapitulasi Nilai Angket Akhlak Karimah

<b>Resp</b>	<b>Jmlh</b>	<b>Resp</b>	<b>Jmlh</b>	<b>Resp</b>	<b>Jmlh</b>
R_1	55	R_25	52	R_49	55
R_2	57	R_26	48	R_50	54
R_3	49	R-27	49	R_51	62
R_4	51	R_28	53	R_52	60
R_5	48	R_29	56	R_53	49
R_6	50	R_30	49	R_54	52
R_7	51	R_31	50	R_55	52
R_8	51	R_32	53	R_56	51
R_9	49	R_33	55	R_57	59

R_10	52	R-34	48	R_58	60
R_11	49	R_35	50	R_59	57
R_12	50	R_36	56	R_60	52
R_13	49	R_37	58	R_61	56
R_14	51	R_38	56	R_62	55
R_15	57	R_39	51	R_63	61
R_16	60	R_40	47	R_64	64
R_17	62	R_41	50	R_65	60
R_18	64	R_42	50	R_66	55
R_19	58	R_43	46	R_67	64
R_20	54	R_44	52	R_68	57
R_21	57	R_45	56	jmlh	<b>3654</b>
R_22	53	R_46	55		
R_23	56	R_47	53		
R_24	53	R_48	49		

$$\begin{array}{lll}
 N & = 68 & M(Y) = 53,73529412 & NT = 66 \\
 \Sigma Y & = 3654 & SD(Y) = 423,425 & NR = 46
 \end{array}$$

kemudian diadakan analisis sebagai berikut :

a. Mencari Interval Nilai

untuk mencari interval nilai dan menentukan klasifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut :

$$i = \frac{R}{K} \text{ di mana } R = NT - NR \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan :

i : Interval kelas

R : Range

K : Banyak kelas =  $1 + 3,3 \log N$

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

N = Jumlah responden.

Dari data di atas, maka interval nilainya adalah sebagai berikut.

$$R = NT - NR$$

$$= 66 - 46$$

$$= 20$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 68$$

$$= 1 + 6,04$$

$$= 7,04$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{20}{7,04}$$

$$= 2,840 \text{ dibulatkan menjadi } 3.$$

b. Menentukan tabel frekuensi

Tabel 5

Distribusi Frekuensi Akhlak Karimah Siswa  
SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang

<b>Interval</b>	<b>f</b>	<b>X</b>	<b>Fx</b>
46-48	5	47	235
49-51	19	50	950
52-54	13	53	795
55-57	15	56	840
58-60	8	59	472
61-63	5	62	310
64-66	3	65	195
Jumlah			$\sum fx = 3797$



c. Mencari nilai rata – rata (Mean)

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

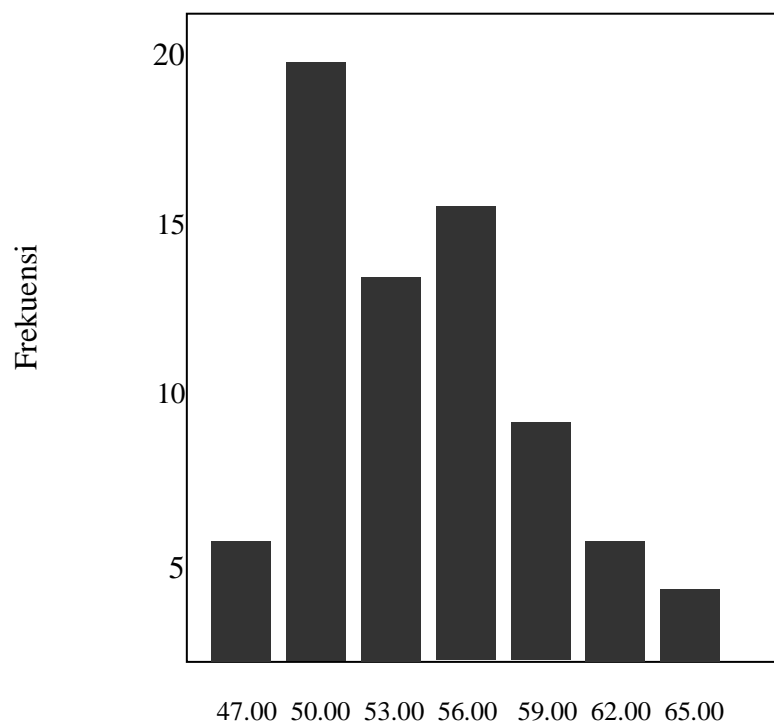
$$M = \frac{3797}{68}$$

$$= 55,83$$

Jadi nilai rata- rata (Mean) dari pemahaman ibadah adalah 55.83. Berdasarkan data tentang akhlak karimah siswa di atas, kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram, sebagaimana gambar 2 berikut.

Gambar 2

Histogram Akhlak Karimah Siswa  
SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang



### C. Pengujian Hipotesis

1. Persamaan garis regresi

Untuk memprediksi nilai variabel Y (akhlak karimah) berdasarkan nilai variabel X (pemahaman ibadah) maka digunakan persamaan regresi dengan rumus sebagai berikut.

$$Y^1 = a + bX^3,$$

di mana:

$Y^1$  = sebagai variabel kriterium (yang diprediksikan)

$X$  = sebagai variabel prediktor

$a$  = bilangan konstan (intersep)

$b$  = koefisien arah regresi linier (slap)

Sebagai persiapan, data dianalisis untuk mencari nilai  $a$  dan  $b$  dengan rumus dan perhitungan sebagai berikut.

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y_1)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1 Y_1)}{n \sum x_1^2 - (\sum X_1)^2} \\ &= \frac{(3654)(229644) - (3936)(212618)}{68(229826) - (3936)^2} \\ &= \frac{(839344) - (836895)}{1564157 - 154920} \\ &= \frac{2249}{1237} \\ &= 19,883 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum X_1 Y_1 - (\sum X_1)(\sum Y_1)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \\ &= \frac{68 (212618) - (3936)(3654)}{68 (229644) - (3936)^2} \\ &= \frac{144563 - 143821}{156157 - 154920} \\ &= \frac{742}{1237} \\ &= 0,585 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas maka persamaan regresinya adalah

$$Y^1 = a + bX, Y^1 = 19,883 + 0,585X$$

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm. 216.

## 2. Uji Signifikasi

Dalam rangka untuk menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan teknik Uji F, dengan rumus sebagai berikut.

$$F_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan :

Freg = Harga bilangan F untuk garis regresi

RKreg = Rerata kuadrat hasil regresi

JKres = Jumlah kuadrat residu.

Untuk mempermudah perhitungan bilangan F, maka dibuat tabel ringkasan analisis garis regresi, sebagai berikut.

Sumber variasi	Db	JK	RK	$F_{\text{reg}}$
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}}$	$\frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$
Residu (res)	N-2	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}}$	
Total	N-1	$\sum y^2$	-	

Uji signifikansi regresi Y pada X.

$$\begin{aligned}
 \text{a. } JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(1116)^2}{1820} \\
 &= \frac{1245456}{2002} \\
 &= 622,215
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= 1202 - 622,215 \\ &= 1201,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } JK_{tot} &= \sum y^2 \\ &= 1201,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. } db_t &= N-1 \\ &= 68-1 \\ &= 67 \end{aligned}$$

$$\text{e. } db_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned} \text{f. } db_{res} &= 67-1 \\ &= 66 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\ &= \frac{622,215}{1} \\ &= 622,215 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\ &= \frac{579,020}{66} \\ &= 8773 \end{aligned}$$

Kemudian mencari perhitungan bilangan F.

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{RK_{res}} \\ &= \frac{622,215}{8773} \\ &= 70,924. \end{aligned}$$

Kesimpulan F:  $70,924 > 3,99_{(0.05)}$  dan  $7,04_{(0.01)}$

Untuk mengetahui hasil perhitungan analisis regresi di atas, dapat dilihat dalam tabel ringkasan hasil analisis regresi sebagai berikut.

Tabel 6  
Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber variasi	Db	JK	RK	F	F <sub>t</sub>		Kesimpulan
					5%	1%	
Regresi	1	622,215	622,215	70,924	3,99	7,04	Signifikan
Residu	66	579,020	8773				
Total	67	1201,25	-				

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa nilai  $F >$  dari  $F_t$ , baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Dengan demikian regresi Y pada X signifikan. Dengan kata lain, ada hubungan X (pemahaman ibadah) pada Y (akhlak karimah).

### 3. Proporsi varian Y ( $R^2$ )

Untuk mengetahui proporsi sumbangan varian Y yang diterangkan oleh X, maka digunakan rumus.

$$R^2 = \frac{\sum xy^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{Jk_{reg}}{JK_{tot}} = \frac{622,215}{1201,25} = 0,5179 \text{ dibulatkan menjadi } 0,518$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui proporsi sumbangan X terhadap varian Y ( $R^2$ ) adalah 0,518 atau 51,8%. Sementara 48,2% yang lain dari varian Y yang disumbangkan oleh variabel lain.

## D. Pembahasan Penelitian

Dari hasil perhitungan rata-rata pemahaman ibadah siswa diketahui nilainya sebesar 57,73 terletak pada interval 57-59, hal ini berarti pemahaman ibadah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang adalah Cukup. Sedangkan perhitungan rata-rata akhlak karimah siswa nilainya sebesar 55,83 terletak pada interval 55-57, hal ini berarti akhlak karimah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang adalah Cukup.

Hasil analisis data sebagaimana disajikan di atas menunjukkan bahwa persamaan regresi adalah  $Y^1 = 19,883 + 0,585 X$ . Dengan demikian, setiap perubahan skor variabel X sebesar 1 unit (1), skor Y diprediksikan berubah 0,886. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa persamaan tersebut signifikan ( $F = 70,924$ ;  $p < 000$ ), terlihat dari  $F_h > F_{t(1\%)} = 7,04$  dan  $F_h > F_{t(5\%)} = 3,99$ . Perubahan tersebut signifikan ( $F > F_t$ ) sehingga hasilnya dapat digeneralisasikan ke proyeksi. Oleh karena itu, hipotesis peneliti yang mengatakan ” ada hubungan antara pemahaman ibadah dengan akhlak karimah ” dapat diterima.

Lebih lanjut, variabel X (pemahaman ibadah) memberikan sumbangan kepada variabel Y (akhlak karimah) sebesar 51,8%. Hal ini berarti bahwa variabel Y (akhlak karimah) tidak sepenuhnya dipengaruhi oleh variabel X (pemahaman ibadah) karena 48,2% variabel nya masih dipengaruhi oleh yang lain.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dan diperoleh data – data yang diperlukan melalui berbagai metode penelitian, maka dapat disimpulkan dari hasil penelitian sebagai berikut:

- Pemahaman ibadah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang berdasarkan penelitian adalah baik, hal ini terlihat dari hasil rata-rata jawaban tes siswa ditemukan nilai sebesar 57.73, setelah dikonsultasikan dengan tabel kategori masuk dalam interval 57-59, yang berarti berkategori cukup.
- Akhlak karimah siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang berdasarkan penelitian adalah baik, hal ini tampak dari sikap siswa dalam berinteraksi dengan guru dan teman-teman. Sedangkan berdasarkan hasil rata-rata jawaban angket siswa ditemukan nilai sebesar 55.83, setelah dikonsultasikan dengan tabel kategori masuk dalam interval 55-57, yang berarti berkategori cukup.
- Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa persamaan regresi adalah  $Y^1 = 19,883 + 0,585X$ . Dengan demikian, setiap perubahan skor variable X sebesar 1 unit (1), skor Y diprediksikan berubah 0,585. Perubahan tersebut signifikan ( $F > Ft$ ) sehingga hasilnya dapat digeneralisasikan keproyeksi. Oleh karena itu, hipotesis peneliti yang mengatakan ” ada hubungan antara pemahaman ibadah dengan akhlak karimah ” dapat diterima.

#### **B. Saran- saran**

Setelah peneliti menyimpulkan sebagaimana di atas dan ternyata hipotesis yang diajukan diterima, oleh karena itu maka peneliti menyampaikan beberapa saran di antaranya:

a. Bagi Siswa

Sebagai calon pemimpin dimasa mendatang seorang siswa hendaknya memiliki kesadaran yang lebih dalam memahami ajaran agama terutama ibadah, karena pemahaman agama yang baik akan menjaga dari perbuatan tercela. Bekal akhlak yang mulia membuat siswa mampu menghadapi kemajuan zaman dan tidak mudah terpengaruh oleh lingkungan.

b. Bagi Guru

Hendaknya senantiasa mengingatkan dan mengawasi para siswa agar lebih terarah dalam memahami agama terutama ibadah, serta bersikap proaktif membantu dan membimbing siswa dalam mengamalkan akhlak karimah.

### C. Penutup

Alhamdulillah, berkat Karunia dan pertolongan Allah Swt., akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Pemahaman Ibadah dengan Akhlak Karimah Siswa SMA Sudirman 2 Banyumanik Semarang”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih terlampau jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat konstruktif, sangatlah penulis harapkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amin.*



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Jamal, *Cara Nabi Menyiapkan Generasi*, Surabaya: Pustaka Elba, 2006.
- A'la al-Maududi Abu , *Azas Islam*, Jakarta : Panjimas,1999.
- Alalmuddin Muhammad, *Hawalatul Iman*, terj., *Manisnya Iman*, Jakarta : Pustaka Azzam, 2002.
- Ali Muhammad, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Angkasa, 1993.
- Al-Quran dan Terjemahnya*, Semarang : Toha Putra, 2001.
- Al-Zuhayly Wahbah, *ZAKAT Kajian Berbagai Mahzab*, Bandung: Rosdakarya, 1995.
- AM. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1994.
- An-Nahlawi Abdurrahman, *Ushulut Tarbiyah Islamiyah wal Asalibiha, fil Baiti wal Madrasati wal Mujtama' Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta : Gema Insani Press, 1983.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rieneka Cipta, Cet XII, 1998.
- Asmaran, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta :Raja Grafindo Persada, 2002.
- Azwar Saefuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998.
- Daryanto.M., *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rieneka Cipta 2001.
- Darajat Zakiah, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta : Bulan Bintang, 1996.
- \_\_\_\_\_, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2001.
- Daud Ali Muhammad, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1990.

- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2001.
- Djatnika Rachmat, *Sistem Etika Islami (Akhlak Karimah)*, Jakarta : Pustaka Panjimas, 1992.
- Djumhana Hanna Bastaman, *Integrasi Psikologi dengan Islam: Menuju Psikologi Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, Cet I, 1995.
- El-Jazairi Abu Bakar, *Minhajul Muslim, terj. Pola Hidup Muslim*, Bandung Rosdakarya, 1997.
- Farid M.Nasution, *Penelitian Praktis*, Medan : CV. Pustaka Widya Sarana, 1998.
- Hadi Suttriso, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Andi Offset, 1990.
- Hadjar Ibnu, *Dasar-Dasar Metode Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Ibrahim Al-Tuwajiri Muhammad Bin Ibrahim, *Ushuluddin Al-Islam, terj. Pilar-pilar Ajaran Islam*, Jakarta: Pustaka Azzam, 2000.
- Ilyas Asnelly, *Mendambakan Anak Saleh*, Bandung :Al-Bayan, 1998.
- K.Nottingham Elizabeth, *Agama dan Masyarakat : Suatu Pengantar Psikologi Agama*, Jakarta : Bumi Aksara, 2001.
- Langgulung Hasan, *Manusia dan Pendidikan : Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta : al-Husnadzikra, 1995.
- Margono S. *Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rieneka Cipta, 2000.
- Morgan Clifford T., *Introduction of Psychology*, New York :Mc Growhill Book, 1975.
- Mubarak Zaky dan Tim, *Akidah Islam*, Jogjakarta : UII Press, 2001.
- Muhammad al-Ghazali Abu Hamid, *Ihya' Ulumiddin al-Ghazali*, juz 3, Darul Ihya', t.t,h.
- Munir A, Sudarsono, *Dasar-dasar Agama Islam*, Jakarta : Rieneka Cipta, Cet.2, 2001.
- Muslim Imam Ibn al-Hajjaj al-Qusyairi an-Naisaburi, *Shahih Muslim Juz 5*, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, t.t.

- Nata Abudin, *Akhlak Tassawuf*, Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, Cet.3, 2000.
- Ramayulis.dkk, *Pendidikan Islam dalam Keluarga*, (Jakarta : Kalam Muha,2001.
- Sarlito Irawan, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2000, Cet 4.
- Sudarsono, *Kamus Filsafat dan Psikologi*, Jakarta : Rieneka Cipta, 1993.
- Sudjana Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru 1989.
- Surakhmad Winarno, *Dasar Teknik Research*, Bandung : Transito, 1972.
- Suryabrata Sumadi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1998.
- Suwito, *Filsafat Pendidikan Akhlak*, Yogyakarta : Belukar, 2004.
- Tafsir Ahmad, *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung Mimbar Pustaka, 2004.
- Thaha Chabib, *PBM PAI di Sekolah dan Eksistensinya dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta : IAIN dan Pustaka Pelajar, 1998.
- Thib Ahmad Raya dan Siti Musdah Mulia, *Menyelami Seluk Beluk Ibadah dalam Islam*, Jakarta : Prenada Mulia, 2003