

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika
Materi Pokok Sifat-Sifat Pengerjaan Hitung Bilangan Bulat Dengan Model
Pembelajaran *Contektual Teaching Learning (CTL)* Di Kelas V Semester I MI
Sendang Tersono Batang Tahun Ajaran 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Guru MI**



**Oleh :
SOLIKHIN
NIM. 093911196**

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SOLIKHIN
NIM : 093911196
Jurusan : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 4 Mei 2012
Saya yang menyatakan,

Solikhin
093911196

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Sifat-Sifat Pengerjaan Hitung Bilangan Bulat Dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Di Kelas V Semester I MI Sendang Tersono Batang Tahun Ajaran 2011/2012**

Nama : Solikhin
NIM : 093911196
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi: PGMI

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata 1 (S.1) dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 31 Mei 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Fahyar Rozi, M. Ag.
NIP. 196912201995031001



Penguji II,

Drs. Listivono, M. Pd
NIP. 196910162008011008

Penguji III,

Saminanto, S. Pd. M. Sc
NIP. 197206042003121002

Penguji IV,

Joko Budi Poernomo, M. Pd
NIP. 197602142008011011

Pembimbing,

Nadhifah, S. Th. I. M. SI
NIP.19750827 200312 2003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 9 April 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Sifat-Sifat Pengerjaan Hitung Bilangan Bulat Dengan Model Pembelajaran *Contektual Teaching Learning (CTL)* Di Kelas V Semester I MI Sendang Tersono Batang Tahun Ajaran 2011/2012**

Penulis : SOLIKHIN
NIM : 093911196
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Pembimbing,



Nadhifah, S. Th. I, M. SI
NIP.19750827 200312 2003

ABSTRAK

Judul : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Sifat-Sifat Pengerjaan Hitung Bilangan Bulat Dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* Di Kelas V Semester I MI Sendang Tersono Batang Tahun Ajaran 2011/2012**

Nama : SOLIKHIN

NIM : 093911196

Penelitian ini membahas tentang upaya peningkatan hasil belajar matematika materi pokok sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan bulat melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas V MI Sendang Tersono Batang tahun ajaran 2011/ 2012. Kajian yang dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih di bawah rata-rata, dan perlunya pembelajaran matematika yang menggunakan berbagai metode efektif untuk membuat pembelajaran menjadi lebih kondusif. Sehingga penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : (1) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* terhadap hasil belajar materi pokok sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan bulat peserta didik kelas V semester I MI Sendang Kecamatan Tersono Batang Tahun Pelajaran 2011/2012? (2) Apakah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning (CTL)* pada materi pokok sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan bulat dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V semester I MI Sendang Kecamatan Tersono Batang Tahun Pelajaran 2011/2012?

Permasalahan tersebut dibahas melalui penilitan tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas V MI Sendang Tersono Batang. Pengambilan tersebut didasarkan pada nilai rata-rata peserta didik yang jauh dibawah rata-rata 60. Adapun data yang diolah, diperoleh dari berbagai wawancara, observasi, tes dan dokumentasi, yang di analisis selama dua siklus. Kajian pada tulisan ini menunjukkan bahwa: (1) Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran matematika materi pokok sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan bulat di kelas V MI Sendang Kecamatan Tersono Kabupaten Batang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pendalaman materi yang diajarkan. Hal ini terbukti dengan adanya persiapan RPP dan alat bantu pembelajaran seperti tes instrumen nilai hasil belajar dan keaktifan belajar, juga media pembelajaran, selanjutnya guru melakukan tindakan proses pembelajaran dengan cara menerangkan materi, memberikan praktek modeling dalam rangka mengerjakan hitungan bilangan bulat dengan sifat (komutatif, asosiatif dan deskriptif) setelah didapatkan hasil kemampuan dan aktivitas belajar siswa kemudian peneliti dan kolabolator merefleksi kegiatan dan melakukan perbaikan untuk dilakukan pada siklus berikutnya.(2) Ada peningkatan prestasi belajar siswa pelajaran pada mata pelajaran matematika materi pokok sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan bulat di kelas V MI Sendang Kecamatan Tersono Kabupaten Batang, hal ini dapat di lihat dari kenaikan nilai hasil belajar siswa dimana pada pra siklus 23,5% menjadi 35,3% pada siklus I meningkat lagi pada siklus II yaitu 70,6% dan pada siklus III sudah mencapai 88,2%, peningkatan juga bisa dilihat dari keaktifan belajar siswa dimana pada siklus I 41,2% dan pada siklus II 76,5% dan di siklus III sudah mencapai 82,4%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat dan semua orang yang mengikuti jejak langkahnya dalam menjalani kehidupan yang fana ini.

Dalam upaya menyelesaikan penelitian ini, saya telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Bantuan-bantuan tersebut tentunya sangat berarti dan membawa manfaat yang besar bagi penulis. Untuk itulah dalam kesempatan ini saya ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada mereka.

Terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dekan beserta para stafnya yang telah berkenan membantu secara administratif atas proses penyelesaian skripsi ini.
2. Nadhifah, S. Th.I, M. S. I sebagai pembimbing dan guru saya yang telah mengarahkan dan memberi spirit demi selesainya skripsi ini secara maksimal.
3. Bapak Kepala Sekolah dan segenap guru dan karyawan MI Sendang Tersono Kabupaten Batang yang ikut membantu penulis selama proses penelitian hingga skripsi ini selesai.
4. Segenap Bapak-Ibu dosen yang telah dengan ikhlas mendampingi penulis sebagai teman diskusi.
5. Bapak dan Ibu tersayang serta seluruh keluarga yang telah mendorong dan membantu penulis serta memberikan doa restu dalam menimba ilmu pengetahuan.

Semoga semua kebaikan kalian mendapat imbalan surga dan keridha'an dari Allah. Dan juga semoga dengan amal sholeh tersebut mendapat syafaat dari Nabi Muhammad SAW. Semoga skripsi sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya bidang matematika.

Semarang, 04 Mei 2012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	14
B. Kerangka Berfikir	15
1. Peningkatan Hasil Belajar	15
2. Belajar dan Pembelajaran Matematika	18
3. Model Pembelajaran Kontektual Learning (CTL)	25
C. Hipotesis Tindakan	43
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Pelaksana dan Kolaborator	46
D. Rancangan Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Instrumen Penelitian.....	56

G. Teknik Analisis Data	57
H. Indikator Pencapaian	57
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	59
1. Hasil Penelitian Kelas Pra Siklus	59
2. Hasil Penelitian Kelas Siklus I	61
3. Hasil Penelitian Kelas Siklus II	67
4. Hasil Penelitian Kelas Siklus III	74
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
BAB V : PENUTUP	
A. Penutup.....	84
B. Saran.....	85
C. Simpulan	86

DAFTAR PUSTAKA

RPP

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN