

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. ANALISIS DATA PENELITIAN

Setelah data terkumpul serta adanya teori mendukung maka langkah selanjutnya adalah membuktikan ada atau tidaknya pengaruh metode Iqra' terhadap kemampuan membaca al-Qur'an secara fasih dan tartil siswa TPQ Taswiqussalaf desa Jleper kecamatan Mijen kabupaten Demak.

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini dideskripsikan tentang pengaruh metode Iqra' terhadap kemampuan membaca al-Qur'an secara fasih dan tartil siswa TPQ Tasywiqussalaf melalui tes observasi dan wawancara.

Dari wawancara, tes dan observasi yang dilakukan, dapat diambil data sebagai berikut :

Tabel 1. Data tingkat penerapan metode Iqra' pada pembelajaran al-Qur'an siswa TPQ Tasywiqussalaf desa Jleper kecamatan Mijen kabupaten Demak

No.	Nama	Indikator Penerapan Metode Iqra'				ΣX
		A*	B*	C*	D*	
1	M. Ferdian Maulana	3	3	4	2	12
2	M. Thoriq Ardiansyah	3	3	3	3	12
3	Faishol Maulana Yusuf	3	4	2	2	11
4	M. Irfan Maulana	3	4	2	3	12
5	Ainun Najib	3	4	3	3	13
6	Fajar Izha Mahendra	3	1	3	2	9
7	Nanda Riki Saputra	3	4	3	3	13
8	M. Alfian	3	3	3	2	11
9	M. Bahaudin	3	4	3	2	12

10	M. Misbahul Munir	3	3	3	3	12
11	M. Khoirul Anam	3	4	3	2	12
12	M. Adi Fahrur Akbar	3	1	3	2	9
13	Mia Kholistianti	3	4	2	3	12
14	Putri Aprilia H.	3	2	3	3	11
15	Rahma Azizatul M.	3	1	4	3	11
16	Eva Putri Noviana	3	2	3	3	11
17	Naili Nadhifah	3	4	2	2	11
18	Hasna Ulya	3	3	2	3	11
19	Nadila Ulyatul Zahra	3	3	3	3	12
20	Halimatus Sa'diyyah	3	4	3	3	13
Jumlah		60,0	61,0	57,0	52	230
Rata-rata		3,0	3,1	2,9	2,6	11,5

Keterangan :

A* = Paham bentuk & nama huruf-huruf hija'iyah dengan benar.

B* = Pemahaman tentang hukum tajwid bacaan.

C* = Pemahaman tentang makhraj huruf.

D* = Kelancaran dalam membaca al-Qur'an.

Tabel 3. Tingkat penggunaan metode Iqra' dalam pengajaran al-Qur'an di TPQ Tasywiqussalaf TPQ Tasywiqussalaf Desa Jleper Kecamatan Mijen Kabupaten Demak

No.	X	F	FX
1	2,25	2	4,50
2	2,75	7	19,25

3	3,00	8	24,00
4	3,25	3	9,75
Jumlah		20	57,50

Jadi mean dari data tersebut adalah :

$$\frac{\sum FX}{\sum N} = \frac{57.50}{20} = 2.88$$

Tabel 1 tersebut menerangkan bahwa mean dari hasil perhitungan nilai lisan tentang pelaksanaan metode Iqra' dalam pengajaran al-Qur'an adalah sebesar 2.88 nilai 2.88 ini berarti baik sekali, karena masuk dalam kategori 3,00-4,00, ini sesuai dengan keadaan lapangan bahwa pelaksanaan metode Iqra' dalam pembelajaran al-Qur'an sangat efektif.

Untuk mengetahui tingkat prestasi kemampuan membaca al-Qur'an secara fasih dan tartil siswa TPQ Tasywiqussalaf adalah dengan melakukan pengetesan secara lisan kepada setiap siswa yang menjadi objek penelitian. Data tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 2. Data tingkat kemampuan siswa dalam membaca al-Qur'an secara fasih dan tartil di TPQ Tasywiqussalaf desa Jleper kecamatan Mijen kabupaten Demak

No.	Nama	Indikator Kemampuan Siswa				ΣY
		a*	b*	c*	d*	
1	M. Ferdian Maulana	4	3	3	3	13
2	M. Thoriq Ardiansyah	3	3	3	3	12
3	Faishol Maulana Yusuf	4	4	4	4	16

4	M. Irfan Maulana	4	4	3	3	14
5	Ainun Najib	3	3	2	3	11
6	Fajar Izha Mahendra	2	3	2	2	9
7	Nanda Riki Saputra	4	4	3	4	15
8	M. Alfian	4	2	3	3	12
9	M. Bahaudin	3	4	4	4	15
10	M. Misbahul Munir	3	3	4	4	14
11	M. Khoirul Anam	4	4	4	4	16
12	M. Adi Fahrur Akbar	2	2	2	3	9
13	Mia Kholistianti	4	4	3	4	15
14	Putri Aprilia H.	2	2	3	2	9
15	Rahma Azizatul M.	2	3	2	2	9
16	Eva Putri Noviana	3	3	3	3	12
17	Naili Nadhifah	4	4	4	4	16
18	Hasna Ulya	3	3	4	4	14
19	Nadila Ulyatul Zahra	4	4	4	4	16
20	Halimatus Sa'diyyah	4	4	4	4	16
Jumlah		66,0	66,0	64,0	67	263
Rata-rata		3,3	3,3	3,2	3,4	13,2

Keterangan :

a* = Kemampuan guru dalam mengajarkan metode Iqra'.

b* = Frekuensi penggunaan buku Iqra' dalam setiap kegiatan pembelajaran.

c* = Ada penjelasan dan contoh dari guru.

d^* = Adanya bimbingan dari orang tua tentang penerapan metode Iqra' saat pembelajaran dirumah.

Tablel 4. Nilai tes lisan kemampuan membaca al-Qur'an secara fasih dan tartil di TPQ Tasywiqussalaf.

No.	Y	F	FY
1	2,25	4	9,00
2	2,75	1	2,75
3	3,00	3	9,00
4	3,25	1	3,25
5	3,50	3	10,50
6	3,75	3	11,25
7	4,00	5	20,00
Jumlah		20	65,75

Dari data tersebut mean/ nilai rata-ratanya adalah :

$$\frac{\sum FX}{\sum N} = \frac{65,75}{20} = 3,29$$

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dari table 2 tersebut , nilai rata-rata kemampuan siswa dalam membaca al-Qur'an adalah 3,29. Nilai ini sangat bagus karena masuk dalam rentang 3,00-4,00.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini dimaksudkan untuk menganalisis data-data yang telah masuk yaitu dari variable metode Iqra' dan variable kemampuan membaca secara fasih dan tartil, yang kemudian diolah dalam analisis statistik "*korelasi produk moment*" dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{(\sum x^2 - \frac{\sum x^2}{N})(\sum y^2 - \frac{\sum y^2}{N})}}$$

Untuk mengoperasikan rumus tersebut, maka terlebih dahulu dibuat tabel 3 (table produk moment) sebagai berikut :

Table 5. Table Produk Moment

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3,00	3,25	9,00	10,56	9,8
2	3,00	3,00	9,00	9,00	9,0
3	2,75	4,00	7,56	16,00	11,0
4	3,00	3,50	9,00	12,25	10,5
5	3,25	2,75	10,56	7,56	8,9
6	2,25	2,25	5,06	5,06	5,1
7	3,25	3,75	10,56	14,06	12,2
8	2,75	3,00	7,56	9,00	8,3
9	3,00	3,75	9,00	14,06	11,3
10	3,00	3,50	9,00	12,25	10,5
11	3,00	4,00	9,00	16,00	12,0
12	2,25	2,25	5,06	5,06	5,1
13	3,00	3,75	9,00	14,06	11,3
14	2,75	2,25	7,56	5,06	6,2
15	2,75	2,25	7,56	5,06	6,2
16	2,75	3,00	7,56	9,00	8,3

17	2,75	4,00	7,56	16,00	11,0
18	2,75	3,50	7,56	12,25	9,6
19	3,00	4,00	9,00	16,00	12,0
20	3,25	4,00	10,56	16,00	13,0
Jumlah	57,50	65,75	166,75	224,31	191,0

Dari melihat table tersebut, maka dapat diketahui :

$$\begin{aligned}\sum X &= 57,50 \\ \sum Y &= 65,75 \\ \sum X^2 &= 166,75 \\ \sum Y^2 &= 224,31 \\ \sum XY &= 191,00\end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N})(\sum y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N})}}$$

Langkah selanjutnya adalah :

$$r_{xy} = \frac{191,00 - \frac{(57,50)(65,75)}{20}}{\sqrt{\left(166,75 - \frac{(57,50)^2}{20}\right) \left(224,31 - \frac{(65,75)^2}{20}\right)}}$$

$$r_{xy} = \frac{191,00 - \frac{3780,63}{20}}{\sqrt{\left(166,75 - \frac{3306,25}{20}\right) \left(224,31 - \frac{4323,06}{20}\right)}}$$

$$r_{xy} = \frac{191,00 - 189,03}{\sqrt{(166,75 - 165,31)(224,31 - 216,15)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1,97}{\sqrt{(1,44)(8,16)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1,97}{\sqrt{11,75}}$$

$$r_{xy} = \frac{1,97}{3,43}$$

$$r_{xy} = 0,574$$

Jadi nilai koefisien xy adalah “0,574”.

Dari hasil korelasi tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai koefisien korelasi produk moment pada table dengan taraf signifikansi 5% yang hasilnya akan diuji dalam analisis lanjut.

3. Analisis Lanjut

Sebagai langkah terakhir dalam menganalisis data dari penelitian ini adalah menguji hipotesa yang telah diujikan dalam bab I.

Untuk menguji hipotesis maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan antara r_o dengan r_t (pada tabel). Jika hasilnya menunjukkan r_o lebih besar dari r_t maka hasil yang diperoleh adalah signifikan atau hipotesis dapat diterima. Namun jika r_o lebih kecil dari r_t maka hasil dinyatakan tidak signifikan atau hipotesis tidak dapat diterima.

Adapun untuk mengetahui besar r_o apakah signifikan atau tidak adalah dengan menguji taraf signifikansi 5%, sebagai berikut :

$$r_o \quad : 0,574$$

$$r_t \quad : 0,415 \text{ (berdasarkan table signifikasi).}$$

Dengan demikian r_o lebih besar dari pada r_t sehingga hasil yang diperoleh “Signifikan”.

Jadi metode Iqra’ berpengaruh positif terhadap kemampuan siswa TPQ Taswiqussalaf dalam membaca al-Qur’an secara fasih dan tartil. Dengan begitu hipotesis yang diajukan terbukti kebenarannya.