

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MODEL CTL
(Contextual teaching and learning) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V MII PADOMASAN KEC. REBAN KAB. BATANG MATA
PELAJARAN IPA TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :

KISWATI
NIM : 093911228

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kiswati

NIM : 093911228

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 9 Maret 2012

Saya yang menyatakan

KISWATI

NIM : 093911228



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANAS.1 BAGI GURU
MI DAN PAI PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngalian Telp. 0247601295 Fak. 7615987 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul : Hubungan Motivasi Pembelajaran Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Kec. Reban Kab. Batang dengan Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2010/2011

Nama : Kiswati
NIM : 093911228
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PGMI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 30 Mei 2012

DEWAN PENGUJI

Penguji I

Alis Asikin, M.A
NIP. 19690724199903 1 302

Penguji II

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd
NIP. 19570202199203 2 001

Penguji III

Ani Hidayati, M.Pd
NIP. 19611205199303 2 001

Penguji IV

Siti Tarwiyah, S.S.,M.Hum
NIP. 197211081999 2 001

Pembimbing

H. Nur Khasanah, S.Pd. M.Kes
NIP. 19751113 200501 2 001

NOTA DINAS

Semarang, 9 Maret 2012

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas
Tarbiyah IAIN Walisongo
di Semarang

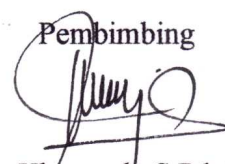
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Hubungan Motivasi Belajar dengan Model CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa MII Padomasan Kec. Reban Kab. Batang Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2010/2011
Nama : Kiswati
NIM : 093911228
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


H. Nur Hasanah, S.Pd. M.Kes
NIP. 19751113 200501 2 001

MOTTO

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ (رواه ابن ماجه)¹

*Artinya : Dari anas bin malik ra. Dia berkata : Rosulullah SAW bersabda :
menuntut ilmu diwajibkan atas setiap muslim. (H.R. Ibnu Majah)*

¹ Mustafa Muh Amarah, *Tarhib Wa Tarhib, Juz I*, Darul Kutub Al Ilmiah, t. th., h. 96

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Aku persembahkan untuk :

1. Suami tercinta, dan anakku
2. Sahabat-sahabatku yang senantiasa memotivasi penulisan skripsi.
3. Siswa-siswi MI Islamiyah Padomasan Reban.
4. Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo

ABSTRAK

Judul : Hubungan Motivasi Belajar dengan Model CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa MII Padomasan Kec. Reban Kab. Batang Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2010/2011
Penulis : Kiswati
NIM : 093911228

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) motivasi pembelajaran siswa di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Reban Batang. 2) hasil belajar siswa dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Reban. 3) Apakah ada hubungan positif antara motivasi belajar dengan model CTL di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Reban Batang. Pada penelitian ini yang menjadi variabel X adalah motivasi belajar siswa dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), sedangkan yang menjadi variabel Y adalah hasil belajar peserta didik dengan indikator nilai Raport siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bersifat non eksperimen dengan menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Reban Batang dengan keseluruhan berjumlah 10 peserta didik. Karena sampel dalam penelitian ini populasinya kurang dari 100 maka diambil semua jadi penelitiannya merupakan penelitian populasi. Data dikumpulkan menggunakan metode angket atau kuesioner, Dokumentasi, dan observasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik regresi.

Pengujian hipotesis penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Reban Batang. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil analisis F_{reg} sebesar $= 0.565824$ dengan perbandingan $5\% = 0.423$ sedangkan untuk perbandingan $1\% = 0,537$. Maka F_{reg} signifikan pada taraf signifikansi 5% ataupun taraf signifikansi 1% .

Hal ini berarti motivasi belajar dengan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terdapat hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Kec. Reban Kab. Batang.

TRANSLITERASI ARAB- LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

Nomor: 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	S	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	H	H dengan titik di bawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	Z dengan titik di atas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	S dengan titik di bawah
ض	Dad	D	D dengan titik di bawah
ط	Ta'	T	T Dengan titik di bawah
ظ	Za'	Z	Z dengan titik di bawah
ع	A'in	'	Koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	QAF	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha'	H	-
ء	Hamzah	'	<i>Apostrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya	Y	-
ة	Ta' marbutah	H	Dibaca ah ketika mawquf
ة ...	Ta' marbutah	H/ t	Dibaca ah /at ketika mawguf (terbaca mati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	أَفَلْ
-	I	Bunyi kasroh pendek	سُئِلْ
-	U	Bunyi dlamamah pendek	أُحِدْ

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
	A	Bunyi fathah panjang	كَانَ
	I	Bunyi kasroh panjang	فِيكَ
	U	Bunyi dlamamah panjang	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَوْ...	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
أَيّ...	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْبَد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
... ال	Al	Bunyi al Qamariyah	القمرية
ال - ش	Asy-asy...	Bunyi al syamsiyah dengan I diganti huruf berikutnya	التربية
وال	Wal/wasy-sy	Bunyi al Qamariyah/al syamsiyah diawali hiruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية والشمسية

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT seru semesta alam. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad saw, yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju jalan yang terang benerang serta penuh kasih sayang dari Allah SWT.

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Mengetahui, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya serta taufiq-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MODEL CTL (*contextual Teaching and learning*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MII PADOMASAN KEC.REBAN KAB.BATANG MATA PELAJARAN IPA TAHUN PELAJARAN 2010/2011”** Motivasi Belajar dengan Model CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa MII Padomasan Kec. Reban Kab. Batang Mata Pelajaran IPA Tahun Pelajaran 2010/2011”. Untuk itu kiranya dengan teriring rasa hormat, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Dr. Suja’i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik.
2. Fakhrurozi, M.Ag., selaku Ketua Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Hj. Nur Khasanah S. Pd, M.Kes., pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
4. dan Ibu dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
5. Puji Fadhilah, S.PdI, selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Padomasan Kec. Reban Kab. Batang, yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

6. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih dengan tulus dan iringan doa, semoga semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dan selalu melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. *Amin..*

Semarang 9 Maret 2012

Peneliti

Kiswati
NIM. 093911228

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	9
A. Model CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	9
B. Hasil Belajar	18
C. Motivasi belajar	21
D. Kajian Penelitian yang Relevan	27
E. Pengajuan Hipotesis	29
BAB III: METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31

C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Variabel dan Indikator Penelitian	32
E. Pengumpulan Data Penelitian	33
F. Analisis Data Penelitian	26
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	43
C. Analisa Pendahuluan	45
D. Analisis Uji Hepotesis.....	49
E. Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V : PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran-saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Daftar Siswa MII Padomasan Reban	40
Tabel II	: Daftar Guru MII Padomasan Reban.....	42
Tabel III	: Data Struktur Organisasi MII Padomasan Reban	42
Tabel IV	: Data hasil angket (X)	43
Tabel V	: Nilai hasil angket motivasi pembelajaran model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	44
Tabel VI	: Nilai tentang prestasi belajar.....	45
Tabel VII	: Skor hasil angket motivasi pembelajaran	47
Tabel VIII	: Distribusi frekuensi data motivasi pembelajaran	48
Tabel IX	: Skor nilai hasil belajar siswa.....	49
Tabel X	: Distribusi frekuensi data prestasi belajar siswa.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket

Lampiran 2 : Soal Angket

Lampiran 3 : Daftar Riwayat Hidup Penulis