

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIPE TAI
(TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
MATERI SURAT ADH-DHUHA SISWA KELAS VI
MI MATHOLI'UL ULUM MENCO WEDUNG DEMAK
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi
Syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (S 1)
Ilmu Tarbiyah jurusan PG MI



Oleh :
ALY ABD. HAKIM
NIM: 093911241

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

ABSTRAK

Aly Abd. Hakim (NIM: 093911241). "Penerapan Model Pembelajaran Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi SURAT ADH-DHUHA Siswa Kelas VI MI MATHOLI'UL ULUM MENCO. WEDUNG DEMAk Tahun Pelajaran 2011/2012."

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: apakah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tipe TAI dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran materi SURAT ADH-DHUHA peserta didik semester gasal kelas VI MI MATHOLI'UL ULUM MENCO, WEDUNG DEMAk tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VI MI MATHPOLI'UL ULUM MENCO, WEDUNG DEMAk tahun pelajaran 2011/2012. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, dan tes evaluasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik rata-rata kelas $\geq 6,5$ dan ketuntasan belajar $\geq 75\%$.

Pada penelitian tindakan kelas ini dirancang 2 (dua) siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. Setiap siklus ada 4 (empat) tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada pra siklus nilai rata-rata peserta didik 67,05 dengan ketuntasan klasikal 67,5%. Pada Siklus 1 dilaksanakan dua pertemuan dan Siklus 2 dilaksanakan dengan dua pertemuan. Pada tahap siklus I setelah dilaksanakan tindakan nilai rata-rata peserta didik 72,15 dengan ketuntasan belajar klasikal 70%. Kemudian pada siklus 2 setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu mencapai 78,96 dengan ketuntasan belajar klasikal 95%. Dari dua tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan hasil belajar setelah menggunakan model *pembelajaran* tipe TAI.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe TAI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik semester gasal kelas VI MI MATHOLIUL ULUM MENCO, WEDUNG DEMAk tahun pelajaran 2011/2012 pada materi SURAT ADH-DHUHA.



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA (S.1)
BAGI GURU MI DAN PAI MELALUI DUAL MODE SYSTEM
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Tlp.7601295 Semarang 50185**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal. : Naskah Skripsi

An. Aly Abd. Hakim

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara :

Nama : Aly Abd. Hakim

NIM : 093911241

Judul : Penerapan Model Pembelajaran cooperative learning Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi SURAT ADH-DHUHA Siswa Kelas VI MI MATHOLI'UL ULUM MENCO WEDUNG DEMAK
Tahun Pelajaran 2011/2012

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadikan maklum

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 13 April 2012
Pembimbing
Fakrur Rozi, M.Ag
NIP 19691220 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA (S.1)
BAGI GURU MI DAN PAI MELALUI DUAL MODE SYSTEM
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Tlp.7601295 Semarang 50185**

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

- judul : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi SURAT ADH-DHUHA Siswa Kelas VI MI MATHOLI'UL ULUM MENCO WEDUNG DEMAK Tahun Pelajaran 2011/2012
- Nama : Aly Abd. Hakim
NIM : 093911241
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh Dewan Penguji dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pengetahuan

Semarang, 30 Mei 2012

DEWAN PENGUJI

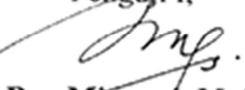
Ketua,


Dr. H. Saifudin Zuhri, M.A.
NIP. 19580805 198703 100

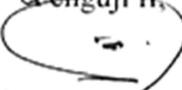
Sekretaris,


Fahrurrozi, M.A.
NIP. 1977081620050110063

Penguji I,


Dra Miswari, M.A.
NIP. 196904181995032002

Penguji II,


Mufidah, M.Pd
NIP. 196907071997032001

Pembimbing,


Fahrurrozi, M.A.
NIP. 19691220 199503 1001

PERNYATAAN

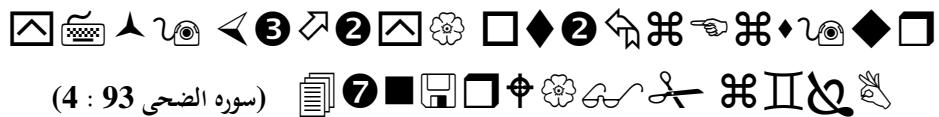
Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 19 April 2012



MOTTO

Hidup adalah untuk menanti mati, takut mati jangan hidup, takut hidup mati saja. Bekali kematianmu dengan amal perbuatan yang diridloai Allah SWT. Itulah tujuan hidup yang sebenarnya.



Dan Sesungguhnya hari kemudian itu lebih baik bagimu dari pada yang sekarang (permulaan) (Q.S. Adl-dhuha/93:4)¹

¹ .Alqur'an terjemah. Penerbit "Mujamma' Khadim Al-Haramain Asy-Syarifain Al-Malik Fahd li thiba'at Al-Mush-haf Asy-Syarif" Madinah Munawwaroh. Hlm. 1070

PERSEMBAHAN

Liku-liku kehidupan adalah sebuah tantangan yang harus dihadapi. Salah satu modal yang dapat menaklukkan tantangan tersebut adalah ilmu yang bermanfaat, baik ilmu pengatahan umum maupun agama. Kini sebagian ilmu telah kami dapatkan. Hal ini tidak lepas dari jasa orang tua anak istri serta handaitaulan. Oleh karena itu kupersembahkan karya ini kepada yang tercinta ;

1. Kedua orang tuaku
2. Anak istriku tersayang,
3. Teman-teman seperjuangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke-hadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya illahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. DR. Sija'i, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Fakrur Rozi, M. Ag selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Zaenur, S.Pd selaku Kepala MI MATHOLI'UL ULUM MENCO, WEDUNG DEMAK yang telah memberikan ijin terhadap pelaksanaan penelitian ini.
4. Mujahidin, selaku guru Al-Qur'an Hadits yang telah menjadi kolaborator dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan fakultas tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dengan iringan do'a semoga segala bantuannya menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun

penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin.

Semarang, 12 April 2012
Penulis
~~Aly Abd. Hakim~~
Aly Abd. Hakim
NIM: 093911241

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : DESKRIPSI TEORI	
A. Hasil Belajar.....	8
1. Hakikat Hasil Belajar.....	8
2. Aspek-aspek hasil belajar.....	9
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	12
B. Model pembelajaran Tipe TAI.....	15
1. Pengertian model pembelajaran tipe TAI.....	15
2. Karakteristik model pembelajaran tipe TAI.....	16
3. Langkah-langkah model pembelajaran tipe TAI.....	17
C. Model pembelajaran tipe TAI dalam mapel Al-Qur'an Hadits.....	18
1. Pengertian Al-Qur'an Hadits.....	18
2. Tujuan Al-Qur'an Hadits.....	18

3. Fungsi Al-Qur'an Hadits.....	18
4. Surat Adh-Dhuha.....	20
5. Penerapan model pembelajaran <i>Team Asisted Individualisation</i> (TAI) dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	21
6. Hubungan model pembelajaran tipe TAI dengan Hasil Belajar al-Qur'an Hadits.....	22
D. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	23
E. Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian	25
B. Subyek Penelitian	25
C. Metode Penelitian.....	27
D. Prosedur Penelitian tindakan kelas.....	28
1. Pra Siklus	28
2. Siklus I	29
3. Siklus II.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
H. Indikator Kinerja.....	36

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	37
1. Gambaran Umum Tentang MI MU	37
2. Data Khusus Hasil Penelitian	46
a. Pra Siklus.....	46
b. Siklus I.....	48
c. Siklus II.....	54
B. Pembahasan	59

BAB V : KESIMPULAN

A. Simpulan	62
B. Saran	62
C. Penutup	6

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 : Daftar Nama Peserta Didik
- Tabel 4.1 : Daftar Nilai Pra Siklus
- Tabel 4.2 : Hasil Mengajukan Pertanyaan Siklus I
- Tabel 4.3 : Hasil Presentasi Siklus I
- Tabel 4.4 : Hasil Kerja Kelompok Siklus I
- Tabel 4.5 : Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I
- Tabel 4.6 : Hasil Mengajukan Pertanyaan Siklus II
- Tabel 4.7 : Hasil Presentasi Siklus II
- Tabel 4.8 : Hasil Kerja Kelompok Siklus II
- Tabel 4.9 : Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II
- Tabel 4.10 : Hasil Pra Siklus
- Tabel 4.11 : Selisih Peningkatan Rata-rata Pra Siklus dan Siklus I
- Tabel 4.12 : Hasil Belajar Siklus I
- Tabel 4.13 : Selisih Peningkatan Rata-rata Siklus I dan Siklus II
- Tabel 4.14 : Hasil Belajar Siklus II

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. A : Daftar Nama Peserta Didik
- Lampiran 2. B : Daftar Kelompok Siklus
- Lampiran 3. B.1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 4. B.2 : Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I
- Lampiran 5. B.3 : Lembar Interviu Dengan Guru Siklus I
- Lampiran 6. B.4 : Lembar Soal Diskusi Siklus I
- Lampiran 7. B.5 : Kunci Jawaban Lembar Soal Diskusi Siklus I
- Lampiran 8. B.6 : Lembar Tugas Siklus I
- Lampiran 9. B.7 : Kunci Jawaban Lembar Tugas Siklus I
- Lampiran 10. B.8 : Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 11. B.9 : Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 12. B.10 : Daftar Nilai Peserta Didik Siklus I
- Lampiran 13. C. : Daftar Kelompok Siklus II
- Lampiran 14. C.1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 15. C.2 : Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II
- Lampiran 16. C.3 : Lembar Interviu Dengan Guru Siklus II
- Lampiran 17. C.4 : Lembar Soal Diskusi Siklus II
- Lampiran 18. C.5 : Kunci Jawaban Lembar Soal Diskusi Siklus II
- Lampiran 19. C.6 : Lembar Tugas Siklus II
- Lampiran 20. C.7 : Kunci Jawaban Lembar Tugas Siklus II
- Lampiran 21. C.8 : Soal Evaluasi Siklus II
- Lampiran 22. C.9 : Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II
- Lampiran 23. C.10 : Daftar Nilai Peserta Didik Siklus II
- Lampiran 24. C.11 : Analisis Nilai Peserta Didik Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 25. C.12 : Daftar Nilai Pra siklus
- Lampiran 26. : Surat Penunjukan pembimbing
- Lampiran 27. : Surat Ijin Riset
- Lampiran 28. : Surat Keterangan Telah Riset
- Lampiran 29. : Daftar Riwayat Pendidikan