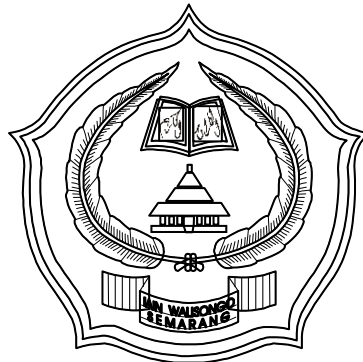


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF DENGAN METODE
DRILL SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VI MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI POKOK NILAI PECAHAN DARI SUATU BILANGAN DI MI
FALAQIYAH LEBAK KECAMATAN GROBOGAN KABUPATEN
GROBOGAN TAHUN 2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)



Disusun Oleh
Moh Arwani
NIM. 093911243

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Moh Arwani

NIM : 093911243

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang rujuk sumbernya.

Semarang, 13 April 2012
Saya yang menyatakan,

Moh Arwani
NIM. 093011243



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALI SONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl.Prof.Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode *Drill* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Nilai Pecahan Dari Suatu Bilangan Di MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan.

Nama : Moh Arwani

NIM : 093911243

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan Penguji dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 30 Mei 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Drs. H.Abdul Wahid, M.Ag
NIP. 196911141994031003

Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP. 197602142008011011

Penguji I,

Penguji II,

Hj. Minhayati Saleh, S.Si. M.SI
NIP. 197604262006042001

Saminanto, SPd. M.Sc
NIP. 197206042003121002

Pembimbing

Drs. Mahfud Junaidi, M.Ag.
NIP. 196903201998031004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALI SONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl.Prof.Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax 7615387 Semarang
50185

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 13 April 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode *Drill* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Nilai Pecahan Dari Suatu Bilangan Di MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogab Kabupaten Grobogan

Nama : Moh Arwani

NIM : 093911243

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Drs Mahfud Junaidi, M.Ag
NIP. 196903201998031004

ABSTRAK

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Aktif dengan metode Drill sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar siswa kelas VI mata pelajaran Matematika Materi Pokok Nilai Pecahan dari suatu bilangan di MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011.

Penulis : Moh Arwani

NIM : 093911243

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimanakah penerapan metode *Drill* (latihan) dapat meningkatkan Prestasi hasil belajar peserta didik kelas VI MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan pada materi pokok Nilai Pecahan dari suatu bilangan. (2) Apakah penerapan metode *Drill* (latihan) dapat meningkatkan Prestasi hasil belajar peserta didik kelas VI MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan pada materi pokok Nilai Pecahan dari suatu bilangan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) pada peserta didik kelas VI MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan. Dari hasil observasi secara langsung di kelas VI melalui prasiklus penelitian tindakan dapat diketahui metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran matematika yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah artinya peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari kesiapan dan keaktifan pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini juga tampak dengan adanya hasil belajar yang belum optimal artinya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kesiapan dalam pembelajaran dan keaktifan peserta didik menggambarkan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Obyek penelitian ini adalah kelas VI di MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan dengan populasi 101 peserta didik, yang terdiri dari kelas 1 yang berjumlah 20 peserta didik, kelas II yang berjumlah 12 peserta didik, kelas III yang berjumlah 16 peserta didik, kelas IV yang berjumlah 18 peserta didik, kelas V yang berjumlah 18. Subyek yang akan diteliti adalah peserta didik pada kelas VI yang berjumlah 17 peserta didik.

Setelah dilaksanakan tindakan melalui pembelajaran aktif dengan menggunakan metode *Drill* (Latihan) dengan menciptakan suasana pembelajaran aktif serta pemberian soal-soal latihan yang bervariasi maka suasana kelas menjadi hidup, peserta didik menjadi aktif dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap prasiklus, keaktifan belajar peserta didik mempunyai presentase 50,9% dan rata-rata tes akhir 59,71. pada siklus I setelah dilaksanakan tindakan keaktifan belajar peserta

didik meningkat menjadi 60,25% dan rata-rata tes akhir 61,73. Sedangkan pada siklus II setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan pada siklus II keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu dapat dipresentasikan menjadi 78,38% dan rata-rata tes akhir peserta didik adalah 8,53. Dari tiga tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkan metode *Drill* (Latihan) dengan sebelumnya. Namun dari penelitian tersebut terdapat peserta didik yang dari tahap prasiklus, siklus I dan siklus II mempunyai nilai skor terakhir dan nilai tes akhirnya dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini disebabkan karena beberapa hal yaitu karena kondisi keluarga yang tidak mendukung dan karena memang daya ingat atau tingkat intelegualitas maupun IQ yang rendah.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan Prestasi hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Drill* (latihan). Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua) untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika. Dorongan belajar atau motivasi atau semangat belajar juga bisa berasal dari faktor orang tua atau keluarga yang dapat mempengaruhi kondisi psikologi anak.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

Sholawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya.

Penelitian yang berjudul ” Penerapan Model Pembelajaran aktif dengan Metode drill sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi hasil belajar siswa kelas VI Mata pelajaran Matematika Materi Pokok Nilai Pecahan dari suatu bilangan di MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogan kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011” ini pada dasarnya disusun untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah Jurusan PGMI pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh penulis kami sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dari semua pihak.

Oleh karena itu penyusunan penelitian tersebut, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu izinkan peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada hamba-hamba Allah yang telah membantu peneliti sehingga karya sederhana ini bisa menjadi kenyataan, bukan hanya angan dan keinginan semata. Peneliti ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

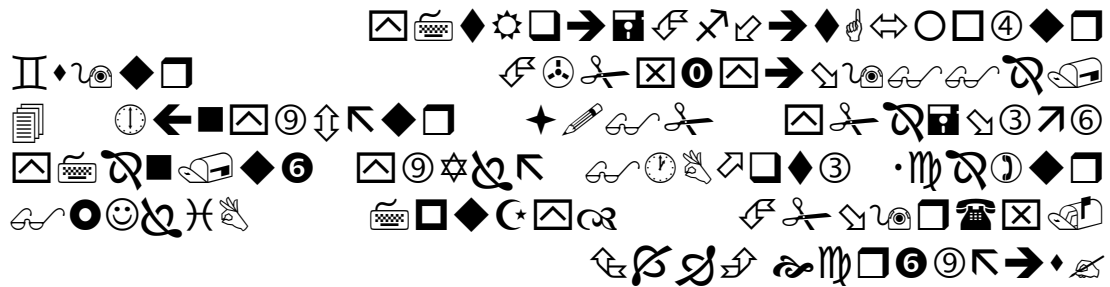
1. Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag. Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Dr. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Fahrur Rozi, M.Ag., Ketua Prodi PGMI.
4. Drs. Mahfud Junaidi, M.Ag. Selaku pembimbing skripsi.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing, mendidik dan memberikan pencerahan untuk selalu berpikir kritis-edukatif, transformatif-inovatif selama berada di lingkungan Kampus IAIN Walisongo Semarang.

7. Sukarjo, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan yang telah memberikan ijin kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini
 8. Joko Try Nugroho, S.Pd Guru Mata Pelajaran Matematika MI Falaqiyah Lebak Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan yang telah memberikan informasi.
 9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tak terlupakan bantuannya yang turut dalam penyelesaian penelitian ini.
- Akhirnya semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri.

Semarang, 30 Mei 2012
Peneliti

Moh Arwani
NIM.093911243

MOTTO



“Dan mereka meminta kepadamu agar azab itu disegerakan, padahal Allah sekali-kali tidak akan menyalahi janji-Nya. Sesungguhnya sehari disisi Tuhanmu adalah seperti seribu menurut perhitunganmu.”¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Penerbit: PT.Karya Toha Putra Semarang, 1996), ayat 47 hal 270

PERSEMBAHAN

Dengan tidak mengurangi rasa syukurku kepada Allah swt, Kupersembahkan karya, dan buah pikiran Skripsi ini untuk orang-orang yang telah memberi arti dalam hidupku khususnya buat :

- Ayahanda Abdul Wahab dan Bunda Siti Zaenatun tercinta, yang senantiasa mendidik ananda dengan penuh pengorbanan, do'a dan restu Panjenengan adalah hidup ananda meniti langkah menuju ridloNya.
Robbighfir lii waaliwaalidayya warhamhuma kama Robbayaanii shoghiro
- Istri dan anak-anakku yang senantiasa memberi semangat dalam belajar.
- Teman-teman yang memberi semangat yang tiada kira dalam pembuatan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR.....	
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	6
A. Landasan Teori	
1. Metode Drill (Latihan)	
a. Pengertian, Tujuan dan Pemberian Metode <i>Drill</i> ...	6
b. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i>	8
c. Keterkaitan metode dengan Prestasi Hasil belajar.	
2. Prestasi hasil belajar	
a. Prestasi.....	
b. hasil belajar	

	c. Proses Belajar mengajar.....	
	d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.	
	B. Kajian Putaka.....	
B.....	18	
	C. Hipotesis	19
BAB III	: METODE PENELITIAN	20
	A. Metode Penelitian.....	20
	1. Model penelitian	20
	2. Materi.....	22
	3. Rancangan Penelitian	23
	4. Sumber Data dan Jenis Data	29
	5. Kolabolator	30
	6. Subyek Penelitian	31
	7. Waktu dan Tempat penelitian	31
	8. Jadwal Penelitian	32
	9. Indikator Keberhasilan	33
	10. Teknik Pengumpulan Data	33
	B. Metode Analisis Data	36
BAB IV	: ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	37
	A. Hasil Peneltian.	37
	C. Pembahasan	48
BAB V	: KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP	56
	A. Kesimpulan	56
	B. Saran	56
	C. Penutup	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Peserta Didik kelas VI yang akan diteliti	29
Tabel 3.2 Jadwal penelitian	32
Tabel 4.1 Rata-rata keaktifan peserta didik pada prasiklus	48
Tabel 4.2 Ketuntasan Klasikal, Rata-rata Hasil Belajar peserta didik pada prasiklus	48
Tabel 4.3 Perbandingan persentase keaktifan siklus I	51
Tabel 4.4 Perbandingan Rata-rata Tes Akhir Siklus I	51
Tabel 4.5 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Siklus I	51
Tabel 4.6 Perbandingan Persentase Keaktifan Siklus II	54
Tabel 4.7 Perbandingan Rata-rata tes akhir Siklus II.....	54
Tabel 4.8 Tabel Perbandingan Ketuntasan Klasikal Siklus II	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	21
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar hasil belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2009/2010
- Lampiran 2 : Daftar peserta didik kelas VI yang akan diteliti
- Lampiran 3 : Jadwal penelitian
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 5 : tes awal Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 6 : Kunci Jawaban tes awal Siklus I pertemuan 1
- Lampiran 7 : Tes proses Siklus I pertemuan 1
- Lampiran 8 : Tes proses Siklus I pertemuan 2
- Lampiran 9 : Kunci Jawaban Tes proses Siklus I pertemuan 1
- Lampiran 10 : Kunci Jawaban Tes proses Siklus I pertemuan 2
- Lampiran 11 : Lembar Observasi Untuk Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Pada Siklus I
- Lampiran 12 : Hasil Observasi Keaktifan untuk Peserta Didik pada Siklus I Penerapan Metode *Drill* dalam menyelesaikan nilai pecahan dari suatu Bilangan.
- Lampiran 13 : Tes Evaluasi Siklus I
- Lampiran 14 : Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I
- Lampiran 15 : Hasil Tes Evaluasi Siklus I
- Lampiran 16 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 17 : Tes Awal Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 18 : Kunci Jawaban Tes awal Siklus II pertemuan 1
- Lampiran 19 : Tes Proses Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 20 : Tes Proses Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 21 : Kunci Jawaban Tes Proses Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 22 : Kunci Jawaban Tes Proses Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 22a : Tugas Rumah Siklus 1
- Lampiran 23 : Tugas Rumah Siklus 2
- Lampiran 24 : Kunci Jawaban Tugas Rumah Siklus I

- Lampiran 25 : Kunci Jawaban Tugas Rumah Siklus II
- Lampiran 26 : Tes Evaluasi Siklus II
- Lampiran 27 : Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II
- Lampiran 28 : Hasil Tes Evaluasi Siklus II
- Lampiran 29 : Hasil Observasi Untuk Guru Terhadap Pengelolaan Kelas Pada Siklus II
- Lampiran 30 : Hasil Observasi Keaktifan untuk Peserta Didik pada Siklus II

TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf arab latin dalam disertai isi berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks arabnya.

ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	`
ث	s	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sy	ء	'
ص	s	ي	y
ض	d		