

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK,
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEMESTER II,
MATERI "MENYELESAIKAN MASALAH YANG BERKAITAN
DENGAN PECAHAN" MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL), DI MI
BANGUNSARI KECAMATAN PAGERUYUNG, KENDAL
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Islam



Oleh

R U K A Y A H
NIM : 093911245

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RUKAYAH
NIM : 093911245
Jurusan : PGMI
Prog.Studi : DMS

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Juni 2012
Saya yang menyatakan

RUKAYAH
NIM. 093911245



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA S.1 BAGI GURU
MI DAN PAI PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Semester II Materi "Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan" melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di MI Bangunsari Kecamatan Pageruyung Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011

Nama : Rukayah

NIM : 093911245

Jurusan : PGMI

Program Studi : DMS

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Pengaji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Pengaji I,

H. Fahrur Rozi, M.Ag.
NIP: 19691220 199503 1 001

Pengaji II,

Drs. Listyono, M.Pd.
NIP: 19691016 200801 1 008

Pengaji III,

Saminanto, S.Pd., M.Sc.
NIP: 19720604 200312 1 002

Pengaji IV,

Joko Budi Poernomo, M.Pd.
NIP: 19760214 200801 1 011

Pembimbing,

Dra. Ani Hidayati, M.Pd.
NIP: 19611205 199303 2 001

NOTA DINAS

Semarang, Juni 2012

Kepada
Yth.Dekan Ketua STAIN
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

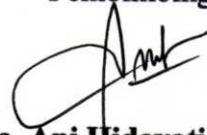
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik, Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Semester II, materi "Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan Dengan Pecahan" melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, di MI Bangunsari Kecamatan Pageruyung, Kendal, Tahun Pelajaran 2010/2011**

Nama : Rukayah
NIM : 093911245
Jurusan : PGMI
Prog.Studi : DMS

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo STAIN Semarang untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing,

Dra. Ani Hidayati, M.Pd.
NIP: 19611205 199303 2 001

ABSTRAK

Judul : *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik, Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Semester II, Materi "Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan" Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL), di MI Bangunsari Kecamatan Pageruyung, Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011*

Penulis : RUKAYAH

NIM : 093911245

Bagaimana pelaksanaan *CTL* dalam pembelajaran Matematika kelas IV semester 2, materi menyelesaikan masalah yang melibatkan pecahan, di MI Bangunsari Kecamatan Pageruyung, Kendal? Apakah penerapan *CTL* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik?

Skripsi ini membahas tentang penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dalam proses pembelajaran Matematika kelas IV (empat) semester 2 (dua) materi: menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan.

Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk (1) Memperoleh gambaran nyata tentang apa dan bagaimana model pembelajaran *CTL*. (2) Bagaimana kelebihan dan atau kekurangan pelaksanaan model pembelajaran *CTL* dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. (3) Dengan pemahaman tersebut diharapkan dapat berupaya meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya mata pelajaran Matematika di MI Bangunsari Kecamatan Pageruyung, Kendal. Untuk mendapatkan hal-hal tersebut dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan didukung oleh data-data hasil penelitian selama proses pembelajaran berlangsung.

Model pembelajaran *CTL* merupakan salah satu bentuk inovasi pendidikan karena melalui model pembelajaran tersebut, kegiatan guru dan peserta didik terpola atau terorganisir berdasarkan prinsip-prinsip tertentu, terarah secara sistematis untuk mencapai tujuan tertentu. Melalui model pembelajaran *CTL* peserta didik sangat tertantang dengan berbagai fenomena dan informasi-informasi baru yang beragam dan terus mengalami perkembangan. Informasi-informasi baru dan perkembangan kondisi lingkungan peserta didik dimanfaatkan sebagai objek belajar. Melalui objek semacam itulah peneliti menganalisis dapat meningkatkan pemahaman materi pembelajaran karena peserta didik dapat berpikir secara konkret sehingga hasil belajar meningkat/lebih baik.

Hasil penelitian diperoleh data bahwa (1) Proses pembelajaran dengan model konvensional tidak dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, sehingga hasil belajar rendah. (2) Model pembelajaran konvensional perlu diperbaiki dengan model pembelajaran inovatif, dalam hal ini *CTL*.

PERSEMBAHAN

SKRIPSI, saya persembahkan kepada :

1. Suami dan anak-anak, yang telah merelakan segala kondisi yang ada, serta dukungan mental sehingga dapat menyelesaikan tugas studi ini;
2. Teman-teman sekerja MI Bangunsari dan sekampus IAIN Walisongo, yang telah memberikan dukungan moral dan segala bentuk bantuan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini;
3. Semua dosen dan staf IAIN Walisongo, Semarang, atas bimbingan dan kesempatan yang sangat berharga sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan sesuai dengan harapan;
4. IAIN Walisongo Semarang, sebagai Universitas yang memberikan kesempatan untuk belajar.

MOTTO

Ilmu tanpa agama, lumpuh. Agama tanpa ilmu, buta (Dr.Ruslan Abdulgani dalam Rohadi Darma Susila, Kapermadanen, 2011:21)

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya Skripsi ini dapat saya selesaikan sesuai dengan harapan.

Skripsi dengan judul *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik, Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Semester II, materi "Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan"* melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL), di MI Bangunsari Kecamatan Pageruyung, Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011 walaupun telah selesai dan disyahkan oleh dosen pembimbing IAIN Walisongo Semarang, bukan karya yang terbaik. Skripsi ini saya tulis berdasarkan kemauan dan rasa simpati terhadap objek penelitian, bukan didasarkan pada kecakapan khusus bidang karya tulis atau penelitian pendidikan.

Berdasarkan hal tersebut di atas peneliti patut menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya, khususnya kepada :

1. Rektor IAIN Walisongo Semarang, atas kesempatan ini sehingga saya dapat menambah wawasan;
2. Dosen pembimbing Skripsi IAIN Walisongo Semarang , berkat bimbingannya saya dapat menyelesaikan tugas akhir;
3. Semua dosen dan staf IAIN Walisongo Semarang, karena dukungannya saya dapat melaksanakan studi, penelitian, dan menulis Skripsi sampai optimal;
4. Semua pihak yang membantu terselainnya penulisan Skripsi ini.

Mudah-mudahan Skripsi ini bermanfaat bagi semuanya, khususnya para pemangku kepentingan pendidikan dasar.

Semarang, 5 April 2012
Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Halaman Judul | i |
| Pernyataan Keaslian | ii |
| Pengesahan | iii |
| Nota Dinas | iv |
| Abstrak | v |
| Persembahan | vii |
| Motto | viii |
| Kata Pengantar | ix |
| Daftar Isi | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Masalah | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II PEMBELAJARAN CONTEXTUAL PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI MENYELESAIKAN MASALAH BERKAITAN DENGAN PECAHAN | |
| A. Kajian Pustaka | 8 |
| B. Kerangka Pikir | 10 |
| C. Rumusan Hipotesis | 22 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 24 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 24 |
| C. Populasi dan Sempel | 25 |
| D. Sumber Data | 26 |
| E. Pengumpulan Data | 27 |
| | |
| BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA | |
| A. Deskripsi Kondisi Awal | 32 |
| B. Deskripsi Hasil Pengamatan dan Refleksi | 33 |
| C. Pembahasan dan Hasil Penelitian | 38 |
| | |
| BAB V. PENUTUP | |
| A. Simpulan | 48 |

| | |
|----------------------|----|
| B. Saran | 49 |
| C. Penutup | 49 |
| Daftar Pustaka | 51 |
| Lampiran-lampiran | 52 |