

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat. Setiap manusia membutuhkan pendidikan sampai kapanpun dan dimanapun ia berada. Manusia akan sulit berkembang bahkan akan terbelakang tanpa adanya pendidikan. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2005, tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.¹

Pembelajaran IPA hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi oleh peserta didik di masa yang akan datang. Pembelajaran IPA tidak hanya bertujuan memberikan materi pelajaran yang hanya untuk dihafal, tetapi lebih menekankan bagaimana mengajak peserta didik untuk menemukan, membangun pengetahuannya sendiri, dan mendorong siswa untuk berfikir, sehingga peserta didik mampu mengembangkan kecakapan hidup (*life skill*) dan siap menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran IPA di MI Ad-Dainuriyah yang selama ini masih dominan menggunakan metode ceramah, menghafal dan tanya jawab sehingga peserta didik lebih banyak mendengar dan menerima apa yang diberikan guru, peserta didik tidak dengan aktif mencari jawaban dari kesulitan yang mereka hadapi baik secara individual maupun kelompok.

Hasil analisa nilai hasil belajar siswa MI Ad-Dainuriyah pada mata pelajaran IPA masih rendah atau dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan

¹ UU RI No. 20 th. 2005 tentang Sisdiknas

Minimal). Siswa kelas I dalam setiap tahun terdapat 20% anak yang belum memenuhi KKM terutama pada materi makanan sehat.

Berlakunya kurikulum 2004 berbasis kompetensi melalui Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menuntut perubahan paradigma dalam pendidikan dan pembelajaran. Pembelajaran yang kurang melibatkan peserta didik secara aktif akan menghambat kemampuan siswa berpikir kritis dan menghambat siswa dalam pemecahan masalah, sehingga perlu dipilih dan diterapkan suatu model pembelajaran yang dapat mewujudkan tercapainya tujuan sebuah pembelajaran.

Model pembelajaran yang memungkinkan siswa meningkatkan kemampuan pribadi melalui proses sosial ataupun kerjasama adalah model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*). Model pembelajaran kooperatif tipe *team quiz* merupakan salah satu alternatif yang dapat dikembangkan dengan strategi *team quiz* ini diharapkan dapat meningkatkan tanggung jawab peserta didik dalam usaha yang menyenangkan. Tujuan penerapan Model pembelajaran ini adalah meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik tentang apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan.²

Berdasarkan fenomena yang terjadi diatas, maka penelitian ini dilakukan dengan mengambil judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pokok Makanan Sehat Melalui Penerapan Metode *Cooperative Learning* Tipe *Team Quiz* (Studi Tindakan Kelas di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011”.

B. Perumusan Masalah

Masalah yang dikemukakan pada penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makanan sehat pada kelas I MI Ad-Dainuriyah Tahun Pelajaran 2010-2011?

² I Ismail SM, 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, Semarang: RaSAIL Media Group, hlm 55

2. Apakah penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi pokok Makanan Sehat pada Kelas di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011?

C. Tujuan Penelitian

Ada beberapa hal yang ingin dicapai dalam tindakan ini oleh peneliti antara lain :

1. Untuk mengetahui penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* pada mata pelajaran IPA materi pokok makan sehat di kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Tahun Pelajaran 2010-2011.
2. Untuk mengetahui penerapan metode *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* dalam meningkatkan hasil belajar IPA materi pokok Makanan Sehat pada Kelas di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang Tahun Pelajaran 2010-2011.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk memberikan kegunaan atau manfaat, antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dalam menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya penerapan strategi *team quiz* dalam meningkatkan hasil belajar IPA materi pokok Makanan Sehat pada Kelas di Kelas I MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan sarana peneliti untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama perkuliahan dengan kondisi yang terjadi di lapangan, serta untuk menambah pengalaman dalam melakukan penelitian dalam bidang pendidikan.

- b. Bagi peserta didik (siswa)
Agar dapat mencapai hasil belajar IPA yang lebih baik dan optimal, meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran IPA kelas I pada makanan sehat, meningkatkan ketrampilan siswa dalam menyelesaikan soal-soal secara individu maupun kelompok.
- c. Bagi Sekolah
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi data masukan dan bahan pertimbangan bagi MI Ad-Dainuriyah Sendangguwo Tembalang Semarang dalam memahami permasalahan yang dihadapi oleh siswa terkait dengan prestasi akademiknya.

E. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar sistematika skripsi ini terbagi menjadi 3 bagian, yaitu: bagian awal, bagian isi dan bagian akhir yang masing-masing diuraikan sebagai berikut.

1. Bagian Awal Skripsi

Berisi judul, abstrak, lembar pengesahan, motto dan persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

2. Bagian Isi Skripsi

BAB I Pendahuluan

Berisi latar masalah, permasalahan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori dan Hipotesis

Berisi teori-teori yang mendukung dalam penelitian, kerangka berpikir dan rumusan hipotesisnya.

BAB III Metode Penelitian

Berisi tentang populasi, sampel penelitian, variabel penelitian, metode pengumpulan data, prosedur pengumpulan data, instrumen penelitian dan metode analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berisi hasil penelitian dan pembahasannya.

BAB V Penutup

Berisi simpulan dan saran

3. Bagian Akhir

Berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.