

**EVALUASI PROGRAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN
MODEL *CONTEXT INPUT PROCESS PRODUCT*
PADA PIB UIN WALISONGO SEMARANG**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Studi Islam



Oleh:

R.A. UMI SAKTIE HALIMAH

NIM: 1400039033

**PROGRAM DOKTOR STUDI ISLAM
PASCASARJANA
UIN WALISONGO SEMARANG
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **R.A. Umi Saktie Halimah**
Judul Penelitian : **Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model *Context Input Process Product* pada PIB UIN Walisongo Semarang**
Program Studi : Studi Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa disertasi yang berjudul:

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MODEL *CONTEXT INPUT PROCESS PRODUCT* PADA PIB UIN WALISONGO SEMARANG

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 1 Juni 2019
De... Pernyataan,

R.A. Umi Saktie Halimah
NIM: 1400039033



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Telp./Fax: 024-7614454, 70774414

FDD-38

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TERBUKA

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa disertasi saudara:

Nama R.A. Umi Saktie Halimah

NIM 1400039033

Judul Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Context Input
Process Product pada PIB UIN Walisongo Semarang

telah diujikan pada 29 Juli 2019 dan dinyatakan:

LULUS

dalam Ujian Terbuka Disertasi Program Doktor sehingga dapat dilakukan Yudisium Doktor.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Prof. Dr. H. Suparman Syukur, M.Ag.</u> Ketua/Penguji	29/7/2019	
<u>Prof. Dr. H. Abdul Ghofur, M.Ag.</u> Sekretaris/Penguji	29/7/2019	
<u>Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed.</u> Promotor/Penguji	29/7/2019	
<u>Dr. H. Suja'i, M.Ag.</u> Kopromotor/Penguji	29/7/2019	
<u>Prof. Dr. H. Ahmad Slamet</u> Penguji	30/7/2019	
<u>Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag.</u> Penguji	29/7/2019	
<u>Dr. H. Rahardjo, M.Ed.St.</u> Penguji	29/7/2019	
<u>Dr. H. Shodiq, M.Ag.</u> Penguji	29/7/2019	

ABSTRAK

Judul : **Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model *Context Input Process Product* pada PIB UIN Walisongo Semarang**

Penulis : R.A. Umi Saktie Halimah

NIM : 1400039033

Evaluasi program pembelajaran bahasa Arab diperlukan untuk penjaminan mutu suatu sistem pembelajaran, guna mengetahui capaian hasilnya serta kontribusi dalam mendukung pencapaian visi Perguruan Tinggi. Pelaksanaan evaluasi perlu dilakukan secara komprehensif dengan mengadakan tinjauan secara menyeluruh terhadap tujuan; perencanaan; implementasi; dan produk program, termasuk faktor-faktor yang mempengaruhinya seperti: latar belakang pendidikan dan persepsi. Penelitian ini dimaksudkan untuk menyelidiki seluruh aktivitas dalam program pembelajaran, dipahami melalui model *Context Input Process Product* (CIPP). Studi evaluatif ini dilakukan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana evaluasi program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo Semarang berdasarkan CIPP?; (2) Bagaimana pengaruh latar belakang pendidikan dan persepsi tentang Program Intensif Bahasa Arab terhadap hasil belajar bahasa Arab mahasiswa UIN Walisongo Semarang?. Penelitian ini menggunakan *mixed method*, model *concurrent embedded*. Data diperoleh melalui wawancara, dokumentasi, observasi dan kuesioner. Data kualitatif dianalisis dengan menggunakan model Miles dan Huberman, sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan teknik regresi ganda.

Hasil analisis data menemukan bahwa: (1) Penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo merupakan bentuk keberhasilan UIN Walisongo dalam menciptakan upaya penguatan kompetensi berbahasa Arab bagi calon sarjananya guna pencapaian visi misi Perguruan Tinggi. Dalam perspektif mahasiswa, keberadaan program juga dipandang positif. Namun demikian, pelaksanaan program kurang disesuaikan dengan tujuan institusi pembelajaran bahasa Arab UIN Walisongo, yaitu: bahasa sebagai alat.; (2) Latar Belakang Pendidikan (X_1) dan Persepsi tentang PIBA (X_2) secara bersama berpengaruh terhadap Hasil Belajar Bahasa

Arab mahasiswa (Y) dengan kontribusi sebesar 9,9%. Temuan tersebut memberi petunjuk bahwa pembelajaran bahasa Arab harus disesuaikan dengan kemampuan dasar bahasa Arab mahasiswa yang beragam dan perlu diupayakan dengan berbagai cara agar persepsi mahasiswa tentang program pembelajaran bahasa Arab positif sehingga mendorong mereka lebih berhasil dalam mengikuti program pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: *Evaluasi Program, Pembelajaran Bahasa Arab, CIPP*

ABSTRACT

Title : **Evaluation of Arabic Language Learning Program using Context Input Process Product Model in PIB UIN Walisongo Semarang.**
Author : R.A. Umi Saktie Halimah
Stu. No. : 1400039033

Evaluation of Arabic language learning program is needed to assure the quality of an instruction in order to uncover learning outcome and to contribute to achieve the vision of the university. It is necessary to implement the evaluation comprehensively by reviewing the goals and objectives, planning, implementation and product of the program, including affecting factors such as education background and perception of the students. This research is intended to investigate all activities in the instructional program, based on Context Input Process Product (CIPP) model. This evaluative research is intended to answer problems: (1) How is the evaluation of Arabic learning language program in PIB UIN Walisongo based on CIPP model?; (2) How does education background and perception about intensive Arabic language learning program affect students learning outcomes?. This research used mixed method with the concurrent embedded model. Data were collected through interview, documentation, observation, and questionnaire. Qualitative data were analyzed by using Miles and Hubermas model, and the quantitative data were analyzed by using multiple regression.

The results of data analysis found that: (1) The implementation of an Arabic language learning program in PIB UIN Walisongo is a form of success of UIN Walisongo in creating efforts to strengthen Arabic language competence for prospective bachelor student to achieve the university's vision and mission. In the student perspective, the existence of the program is also seen as positive. However, the implementation of the program was not adjusted to the institutional goal and objectives of language learning at UIN Walisongo, that is the language is a means; (2) The background of education (X_1) and perception about Arabic language learning program (X_2) affect students achievement (Y), which contribute 9,9 percent. This findings indicate that Arabic language learning should be confirmed with the Arabic basic competency of the student, which is heterogeneous. It is also necessary to confirm students

perception to be positive so that it support them to achieve better learning outcomes in joining Arabic language learning program.

Keywords: Program Evaluation, Arabic Language Learning, CIPP

ملخص البحث

عنوان البحث : تقييم برنامج تعلم اللغة العربية في ضوء نموذج القرارات المتعددة للسياق، المدخلات، العمليات، والنواتج بالبرنامج المكثف للغة (PIB) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

إعداد الطالبة : ر.أ. أمى سكتي حليلة

رقم التسجيل : 1400039033

تقييم برنامج تعلم اللغة العربية أمر ضروري لضمان جودة نظام التعليم والتعلم، خاصة لمعرفة النتائج والمساهمة في دفع تحقيق رؤية ورسالة الجامعة. ومن ثمَّ يجب على التقييم إجراؤه بشكل شامل من خلال تحليل جميع الأهداف؛ والتخطيط؛ والتنفيذ؛ ومنتجات البرنامج، وكذلك العوامل التي تؤثر المنتجات، هما: الخلفية التربوية والإدراك. يهدف هذا البحث إلى استكشاف جميع الأنشطة في برنامج التعلم، الذي يتم فهمه من طريق تقييم بؤء نموذج القرارات المتعددة للسياق، المدخلات، العمليات، والنواتج (CIPP). من أجل ذلك أجريت هذه الدراسة التقييمية للإجابة على المشكلتين التاليتين: (1) كيف تقييم برنامج تعلم اللغة العربية ب PIB جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية على أساس نموذج القرارات المتعددة (CIPP)؟ (2) كيف تأثير الخلفية التربوية والإدراك لبرنامج تعلم اللغة العربية في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب؟. وهذا البحث يستخدم الطريقة المختلطة (*mixed method*)، خاصة على نماذج المدمجة المتزامنة (*concurrent embedded*). أمَّا بيانات البحث فمأخوذة بطريقة المقابلة، والوثاقية، والملاحظة، والاستجوابية. وقامت الباحثة لتحليل البيانات النوعية باستخدام نماذج مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman)، حيث أنَّ البيانات الكمية حلت بواسطة تقنية الانحدار المتعدد.

وقد خلصت هذه الدراسة إلى النتيجتين التاليتين: (1) يعد تنفيذ البرنامج المكثف لتعلم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية شكلاً من أشكال نجاح الجامعة في تعزيز كفاءة اللغة العربية للدارسين في تحقيق رؤية الجامعة ورسالتها. والطلاب يعتبرون أنَّ وجود البرنامج أيضاً أمر إيجابي. مع ذلك، تنفيذه لم يكن مناسباً لأهداف مؤسسة تعليم اللغة بجامعة والي سونجو

الإسلامية الحكومية، و هي الأداة لفهم المراجع العربية؛ (2) أنّ الخلفية التربوية (X1) وإدراك برنامج تعلم اللغة العربية (X2) تؤثران في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) بمساهمة 9,9%. فهذه النتائج تشير إلى أنّ تعلم اللغة العربية لا بد من التكيف والتعديل بالقدرات الأساسية المختلفة للطلاب، وتجب المحاولات المختلفة لبناء إدراكهم عن برنامج تعلم اللغة العربية الإيجابية حتى تشجعهم على تعلم اللغة العربية أكثر نجاحًا.

الكلمات المفتاحية: تقويم البرنامج، تعلم اللغة العربية، نموذج القرارات المتعددة (CIPP)

TRANSLITERASI

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K
Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987

1. Konsonan

No.	Arab	Latin
1	ا	tidak dilambangkan
2	ب	B
3	ت	T
4	ث	ṡ
5	ج	J
6	ح	ḥ
7	خ	Kh
8	د	D
9	ذ	z
10	ر	R
11	ز	Z
12	س	S
13	ش	Sy
14	ص	ṡ
15	ض	ḍ

No.	Arab	Latin
16	ط	ṡ
17	ظ	ẓ
18	ع	‘
19	غ	G
20	ف	F
21	ق	Q
21	ك	K
22	ل	L
23	م	M
24	ن	N
25	و	W
26	ه	H
27	ء	’
28	ي	Y

2. Vokal Pendek

اَ... = a	كَتَبَ	kataba
اِ... = i	سُئِلَ	su'ila
اُ... = u	يَذْهَبُ	yazhabu

3. Diftong

أَيَّ = ai	كَيْفَ	kaifa
أَوْ = au	حَوْلَ	ḥaula

4. Vokal Panjang

اَ... = ā	قَالَ	qāla
إِيَّ = ī	قِيلَ	qīla
أَوْ = ū	يَقُولُ	yaqūlu

Catatan:

Kata sandang [al-] pada bacaan syamsiyah atau qamariyyah tetap ditulis dengan huruf [al-...]

Bismillāh al-Rahmān al-Rahīm

Al-ḥamdulillāh, penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya disertasi ini dapat selesai. Penulis sampaikan pula salawat dan salam atas Nabi Muhammad SAW yang menuntun kita untuk senantiasa mencintai ilmu dan telah menunjukkan jalan menuju kemajuan. Disertasi dengan judul “Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model *Context Input Process Product* pada PIB UIN Walisongo Semarang” disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Doktor Pascasarjana UIN Walisongo, konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian disertasi ini telah melibatkan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, perorangan maupun lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan disertasi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang penulis hormati: Prof. Dr. H. Muhibbin, MA, selaku Rektor UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan ijin dan fasilitas dalam banyak hal selama menyelesaikan studi ini, serta Direktur Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, MA, beserta seluruh staf Program Pascasarjana UIN Walisongo yang telah membantu dalam memberikan fasilitas akademik dan pelayanan administratif selama menyelesaikan studi ini.

Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada Dr. H. Saifullah, M.Si., pimpinan Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo beserta staff dan jajarannya yang telah membantu dalam memberikan data-data penelitian, serta seluruh informan dan responden yang dengan sukarela meluangkan waktu untuk memberikan data. Tanpa partisipasi mereka, penelitian ini tidak akan pernah terlaksana.

Demikian juga penulis ucapkan terimakasih kepada kedua pembimbing penulis, Prof. Dr. H. Ibnu Hajar, M.Ed selaku Promotor dan Dr. H. Suja’i, M.Ag selaku Ko-Promotor yang dengan kesibukannya yang sangat padat, masih dapat meluangkan waktu untuk memberikan

bimbingan sepenuhnya kepada penulis selama proses penulisan disertasi ini. Tanpa bimbingan mereka, tidak akan pernah hadir karya ini dalam kehidupan penulis. Sungguh besar jasanya hingga penulis tidak bisa dan tidak akan pernah bisa untuk membalasnya. Hanya kata terimakasih yang bisa saya sampaikan, serta doa semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik.

Tidak lupa, penulis juga mengucapkan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis, ibunda Hj Umi Nurhayati dan ayahanda Drs. R.H. Soeprijadi, yang dengan ketulusan dan kasih sayang yang tiada batas serta doa yang tulus dan tak terputus, telah mencurahkan tenaga, pikiran, dan harta benda untuk mendidik dan membimbing penulis. Mereka berdualah guru besar penulis yang selalu mengajarkan bagaimana mengisi dan memperbaiki kehidupan. Semoga pengorbanan dan bimbingan yang mereka berikan, akan terus bermanfaat bagi kehidupan dan menjadi amal jariyah mereka. Begitu juga kepada mertua penulis, H. Sahroni (almarhum) dan Hj. Fathimah yang senantiasa memberikan dorongan dan doa sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi ini. *“Ibu, bapak...kupersembahkan karya ini untuk kalian”*.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada keluarga penulis: suami tercinta, H. M. Ircham, Lc., M.Pd.I, yang selalu tulus mendampingi dan mendorong penulis dalam rangka penyelesaian disertasi ini. Rasanya, tanpa dukungan dan pengorbanannya, penulis tidak akan pernah mampu menyelesaikan disertasi ini. Kedua ananda tersayang, Muhammad Syafieq Hamidy dan Aisyah Zakieyah Irhamny atas pengorbanan waktu dan kasih sayang demi terselesainya disertasi ini. *“Nak...inilah wujud ketulusan dan pengorbanan kalian. Karya ini adalah karya kita bersama”*.

Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada keempat saudara penulis: Hj. R.A. Siti Hajar Wibawanti; R.H. Lukman Adie Wibowo; Hj. R.A. Mulia Nur Aminah; R. Furqon Adie Wibowo; tidak terkecuali seluruh keluarga besar penulis. Penulis betul-betul menghaturkan terima kasih, atas dorongan/dukungan yang tiada henti serta doanya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan studi S3.

Demikian juga penulis ucapkan terimakasih kepada seluruh guru penulis sejak di bangku TK sampai saat ini, yang telah memberikan bimbingan dan memperkaya keilmuan penulis, tidak terkecuali Dr. Lawahidz Abdussalam ‘Ali, majelis penguji ujian proposal, majelis penguji ujian komprehensif, majelis penguji ujian tertutup, dan majelis penguji ujian terbuka. Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan balasan yang lebih baik. Amin.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah memberi dukungan dana melalui program Mora Scholarship, dan seluruh teman-teman seperjuangan Program Doktor Studi Islam Pascasarjana Angkatan 2014, serta seluruh pihak yang telah ikut membantu kelancaran penulisan disertasi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Disertasi ini merupakan hasil dari upaya maksimal yang bisa penulis lakukan, namun demikian, penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini masih memerlukan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan lebih lanjut. Penulis juga menyadari, bahwa disertasi ini bagaikan setetes air yang jatuh di lautan samudera, namun demikian, betapapun kecilnya, disertasi ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam pengayaan literatur khususnya tentang pembelajaran bahasa Arab. Akhirnya penulis berharap semoga disertasi ini bermanfaat bagi pembaca.

Semarang, 1 April 2019
Penulis,

R.A. Umi Saktie Halimah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR SINGKATAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	13
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	13
D. Kajian Pustaka	15
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN HIPOTESIS	
A. Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi ...	20
1. Karakteristik Bahasa Arab	20
2. Pembelajaran Bahasa Arab	21
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi	24
B. Evaluasi Program Pembelajaran	28
1. Evaluasi Program	28
2. Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab	32
C. Penggunaan Model <i>Context Input Process Product</i> (CIPP) dalam Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab	34
1. Evaluasi Konteks (<i>Context</i>) dalam Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab.....	36
2. Evaluasi Input (<i>Input</i>) dalam Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab.....	38
3. Evaluasi Proses (<i>Process</i>) dalam Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab.....	47
4. Evaluasi Produk (<i>Product</i>) dalam Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab.....	48

D. Hasil Belajar Bahasa Arab dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.....	50
1. Pengertian Hasil Belajar Bahasa Arab.....	50
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Arab.....	52
E. Latar Belakang Pendidikan.....	52
F. Persepsi.....	53
G. Kerangka Berfikir dan Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	59
B. Fokus dan Variabel	63
C. Sumber dan Teknik Sampling	66
D. Teknik Pengumpulan Data	69
E. Instrumen Variabel Persepsi	76
F. Teknik Analisis Data	82
G. Keabsahan Data	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Evaluasi <i>Context Input Process Product Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo</i>	88
1. Evaluasi <i>Context</i> Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo.....	88
2. Evaluasi <i>Input</i> Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo.....	108
a. Kurikulum Bahasa Arab PIB UIN Walisongo....	109
b. Dosen Bahasa Arab PIB UIN Walisongo.....	139
c. Mahasiswa PIB UIN Walisongo.....	155
d. Sarana Prasarana PIB UIN Walisongo.....	166
3. Evaluasi <i>Process</i> Program Pembelajaran Bahasa Arab di PIB UIN Walisongo	167
a. Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo.....	167
b. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo.....	181
4. Evaluasi <i>Product</i> Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo	194
a. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo.....	195
b. Evaluasi IMKA	203

B. Hasil Belajar Bahasa Arab dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya	217
1. Deskripsi Data	217
2. Uji Hipotesis dan Pembahasan	218
a. Hubungan Antar Variabel	219
b. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang Program Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab	221
C. Pembahasan	223
D. Keterbatasan Penelitian	239
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	241
B. Saran	242
DAFTAR PUSTAKA	244
GLOSARIUM	260
INDEKS	265
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
1. Panduan Wawancara untuk Pimpinan UIN Walisongo.....	269
2. Panduan Wawancara untuk Pengelola Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo.....	270
3. Panduan Wawancara untuk Dosen UIN Walisongo.....	271
4. Panduan Wawancara untuk Dosen Bahasa Arab PIB UIN Walisongo	272
5. Panduan Wawancara Mahasiswa UIN Walisongo	273
6. Angket Persepsi tentang PIBA dan Latar Belakang Pendidikan.....	274
7. Kurikulum Bahasa Arab 1 PIB UIN Walisongo.....	278
8. Kurikulum Bahasa Arab 2 PIB UIN Walisongo.....	283
9. Data Hasil Penelitian Seluruh Sampel	288
10. Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi tentang PIBA.....	294
11. Hasil Analisis Descriptive Frequency Table	295
12. Hasil Analisis Descriptive Statistic & Correlations....	306
13. Hasil Analisis Regresi Sederhana	307
14. Hasil Analisis Regresi Ganda	308
15. Contoh Catatan Lapangan.....	309
RIWAYAT HIDUP	311

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Rekap Prosentase Kelulusan Ujian IMKA Bulan Februari 2018, 5.
- Tabel 3.1 Rekap Responden Penelitian, 69.
- Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Variabel Latar Belakang Pendidikan, 73.
- Tabel 3.3 Sumber dan Teknik Pengumpulan Data, 74.
- Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen kuesioner variabel persepsi tentang terhadap Pembelajaran Bahasa Arab, 77.
- Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Variabel Persepsi, 79
- Tabel 3.6 Kriteria Pedoman Interpretasi Data, 80.
- Tabel 3.7 Hasil Analisis Butir Instrumen Persepsi, 81.
- Tabel 4.1 Perkembangan Model Pengelolaan Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Walisongo (Tahun 1980-sekarang), 97.
- Tabel 4.2 Persepsi Mahasiswa tentang Konteks Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N = 253), 105.
- Tabel 4.3 Rangkuman Kurikulum Bahasa Arab PIB UIN Walisongo Tahun 2012, 110.
- Tabel 4.4 Rangkuman Kurikulum Bahasa Arab PIB UIN Walisongo Tahun 2015, 111.
- Tabel 4.5 Daftar Tema Perkuliahan Mata Kuliah Bahasa Arab I dan II PIB UIN Walisongo Berdasarkan Kurikulum 2015, 127.
- Tabel 4.6 Daftar Tema Perkuliahan Mata Kuliah Bahasa Arab I, Bahasa Arab II dan Bahasa Arab III PIB UIN Walisongo Berdasarkan Kurikulum 2012, 129.
- Tabel 4.7 Persepsi Mahasiswa tentang Kurikulum Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=253), 136.
- Tabel 4.8 Persepsi Mahasiswa tentang Dosen Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=253), 152.

- Tabel 4.9 Persepsi Mahasiswa tentang Mahasiswa (Pembelajar) Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=253), 165.
- Tabel 4.10 Rekap Penyelenggaraan Perkuliahan Bahasa Arab PIB UIN Walisongo Per-Fakultas Semester Genap Tahun Akademik 2017/2018, 173.
- Tabel 4.11 Bahan Kajian Mata Kuliah Bahasa Arab 1 dan Bahasa Arab 2 PIB UIN Walisongo, 186.
- Tabel 4.12 Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=253), 192.
- Tabel 4.13. Ringkasan Hasil Analisis Deskriptif Nilai UAS Bahasa Arab Responden pada PIB UIN Walisongo Tahun Akademik 2016/2017 dan 2017/2018 (N = 253), 198.
- Tabel 4.14. Ringkasan Hasil Analisis Deskriptif Nilai Akhir Bahasa Arab Responden Tahun Akademik 2016/2017 dan 2017/2018 (N = 253), 200.
- Tabel 4.15. Pedoman Penskoran IMKA Versi Lama dan Versi Baru, 209.
- Tabel 4.16 Rekap Prosentase Kelulusan Ujian IMKA Periode Oktober 2017-2018, 212.
- Tabel 4.17 Persepsi Mahasiswa tentang Produk Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=253), 215.
- Tabel 4.18 Deskripsi Data Variabel Penelitian Secara Teoritis dan Empiris (N = 253), 217.
- Tabel 4.19 Koefisien Korelasi (r) antar Variabel (Pojok Kanan Atas) dan Taraf Signifikansinya (Pojok Kiri Bawah), 219.
- Tabel 4.20 Koefisien Regresi Hasil Belajar Bahasa Arab pada Variabel Independen, 221.
- Tabel 4.21 Hasil Analisis Varian Hasil Belajar Bahasa Arab, 222.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Komponen Kunci dalam Evaluasi CIPP, 35.
- Gambar 2.2 Komponen Kurikulum, 41.
- Gambar 2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi Menurut Robbins, 55.
- Gambar 4.1 Kondisi dan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa di Fakultas, 101.
- Gambar 4.2 Latar Belakang Diselenggarakannya Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, 103.
- Gambar 4.3 Rangkuman Hasil Analisis Terhadap Konteks Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, 107.
- Gambar 4.4 Capaian Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo, 114.
- Gambar 4.5 Grafik Data Dosen Bahasa Arab PIB UIN Walisongo Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Status dan Latar Belakang Pendidikannya (N=35), 140.
- Gambar 4.6 Gambar Pemetaan Dasar Penunjukkan Dosen Bahasa Arab PIB UIN Walisongo Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019 (N = 35), 143.
- Gambar 4.7 Prosentase Latar Belakang Pendidikan Responden Penelitian (N = 253), 156.
- Gambar 4.8 Mata Rantai Input Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo, 234.
- Gambar 4.9 Rangkuman Hasil Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dengan Model CIPP, 238.

DAFTAR SINGKATAN

AAKK	: Administrasi Akademik, Kemahasiswaan & Kerjasama
CIPP	: <i>Context Input Process Product</i>
IELTS	: <i>The International English Language Testing System</i>
ESP	: <i>English for Specific Purposes</i>
FDK	: Fakultas Dakwah
FEBI	: Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
FISIPOL	: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik
FITK	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
FPK	: Fakultas Psikologi dan Kesehatan
FSAINTEK	: Fakultas Sains dan Teknologi
FSH	: Fakultas Syariah dan Hukum
FUHUM	: Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
FUPK	: Fakultas Ushuluddin Program Khusus
IAIN	: Institut Agama Islam Negeri
IMKA	: <i>Ikhtibār Mi'yār al-Kafā'ah fi al-Lughah al-'Arabiyah</i>
LPM	: Lembaga Penjaminan Mutu
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
MI	: Madrasah Ibtidaiyyah
MKDU	: Mata Kuliah Dasar Universitas
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
PBB	: Perserikatan Bangsa-Bangsa
PBIN	: Program Intensif Bahasa Indonesia
PIB	: Program Intensif Bahasa
PIBA	: Program Intensif Bahasa Arab
PIBI	: Program Intensif Bahasa Inggris
PPB	: Pusat Pengembangan Bahasa
PTIPD	: Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
PTKI	: Perguruan Tinggi Keagamaan Islam
RPS	: Rencana Pembelajaran Semester
SD	: Sekolah Dasar

SDI	: Sekolah Dasar Islam
SK	: Surat Keputusan
SKS	: Satuan Kredit Semester
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
STAIN	: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
TOEFL	: <i>Test of English a Foreign Language</i>
UAS	: Ujian Akhir Semester
UIN	: Universitas Islam Negeri
UKM	: Unit Kegiatan Mahasiswa
UPT	: Unit Pelaksana Teknis
UTS	: Ujian Tengah Semester

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia telah dikenal oleh masyarakat sejalan dengan munculnya penyebaran agama Islam.¹ Pada lembaga pendidikan Islam formal, pembelajaran bahasa Arab dimulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Kurikulum dan literatur yang digunakan oleh lembaga pendidikan tersebut telah mencoba mengarahkan peserta didik untuk menguasai bahasa Arab sesuai dengan fase pendidikannya.² Potret penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab ini menunjukkan adanya upaya serius untuk memajukan sistem dan mutu pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) merupakan sebuah keharusan karena selain merupakan alat transformasi ilmiah dari khasanah intelektual, bahasa

¹ Hal ini terjadi karena kedudukan bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dari agama Islam. Bahasa Arab digunakan dalam beberapa ritual keagamaan seperti salat dan doa, sehingga bahasa agama ini dimungkinkan mulai dipelajari bersamaan dengan tersebarnya Islam di nusantara. Hal ini juga dibuktikan dengan adanya sejumlah pondok pesantren di Tanah Air yang menjadikan bahasa Arab sebagai literatur wajib bagi para santrinya. Bahkan, dalam perkembangannya bahasa Arab juga digunakan sebagai alat komunikasi wajib bagi santri di sejumlah pondok pesantren modern. Lihat: Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historisitas dan Realitas*, (Yogyakarta: Ombak, 2015), 104.

² Pernyataan ini disinyalir dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Arab juga digunakan sebagai bahasa agama,³ bahasa ilmiah, bahasa akademis sekaligus bahasa populer dalam pengkajian dan pengembangan ilmu-ilmu keislaman, bahkan dalam pengembangan peradaban Islam.⁴ Bahasa Arab tidak sekedar digunakan untuk memahami Islam, melainkan juga untuk memahami ilmu pengetahuan yang kini sudah banyak ditulis dalam bahasa Arab.⁵ Bahasa Arab

³ Pengistilahan bahasa Arab sebagai bahasa agama mengundang sebuah konsekuensi bahwa penguasaan bahasa Arab merupakan syarat untuk memahami ilmu-ilmu agama Islam, karena sumber ilmu-ilmu agama Islam ditulis dengan bahasa Arab. Pendapat lain, jika bahasa Arab diposisikan sebagai bahasa asing, mengundang sebuah konsekuensinya bahwa bahasa Arab merupakan bahasa komunikasi dan bukan menjadi syarat untuk memahami ilmu-ilmu agama Islam. Lihat: Ahmad Murodi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia", *Jurnal Al-Maqoyis*, 1 (2013): 128. Dalam artikel tersebut, bahasa Arab diposisikan oleh penulis sebagai alat untuk memahami teks berbahasa Arab, dan belum sepenuhnya memfungsikannya sebagai sebuah disiplin ilmu yang perlu dikembangkan melalui penelitian, pengkajian dan pembacaan kembali secara mendalam.

⁴ Menurut Effendy, meskipun bahasa Arab menjadi bagian dari pilar peradaban, sikap bangsa Indonesia, termasuk umat Islam yang merupakan mayoritas, pada awalnya belum bisa dikatakan positif. Hal ini dapat dilihat dari kebijakan pemerintah yang menempatkan bahasa bahasa Arab sebagai bahasa asing kedua setelah bahasa Inggris. Bahasa Arab hanya ditawarkan sebagai bahasa asing pilihan di tingkat sekolah. Bahkan, bahasa Arab tidak disebut sama sekali dalam dokumen politik bahasa nasional. Keadaan ini berakhir setelah didirikannya IMLA (*Ittiḥād Mudarrisī al-Luḡah al-'Arabiyyah*) pada tahun 1999. Mulai tahun inilah, kegiatan kebahasaaraban dalam bentuk seminar, muktamar, *workshop*, *musābaqah* sungguh marak dan mewarnai atmosfer nusantara. Lihat: Ahmad Fuad Effendy, "Pengajaran Bahasa Arab di Arab Saudi dan di Indonesia serta Sumbangan Markaz Abdullah dalam Pengembangan Bahasa Arab dan Pengajarannya di Indonesia" (Makalah Diskusi Bulanan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Banjarmasin: UIN Antasari, (9 Februari 2018), 2.

⁵ Pernyataan ini disinyalir dalam ayat al-Qur'an: *إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ* ("Sesungguhnya Kami menjadikan al-Qur'an dalam bahasa Arab supaya kamu berfikir (memahami)nya." (QS. al-Zukhruf/43: 3).

menempati posisi strategis baik dalam upaya pemahaman agama Islam maupun sarana komunikasi antar bangsa-bangsa di dunia, terutama persatuan masyarakat Islam, sekaligus sebagai bahasa resmi Perserikatan Bangsa Bangsa (PBB).⁶ Oleh karenanya, penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi harus dibarengi dengan pengkajian sistem dan mutunya agar peran bahasa Arab dapat diaktualisasikan dengan baik.

Sebagai bagian dari Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI), Universitas Negeri Islam (UIN) Walisongo Semarang yang selama ini telah memainkan peran aktifnya dalam kehidupan akademik, dihadapkan pada sebuah tanggung jawab dalam penguatan kompetensi bahasa Arab bagi seluruh mahasiswanya. Penguatan kompetensi bahasa Arab ini tidak hanya sebagai respon terhadap realitas sosial religius masyarakat, namun terkait juga dengan konteks komunikasi global. Di sisi lain, penguatan kompetensi bahasa Arab ini diposisikan sangat vital manakala perguruan tinggi ini tidak hanya memiliki program studi keagamaan saja, melainkan juga memiliki program studi umum. Kondisi ini tentunya menjadi tantangan tersendiri dalam merespon persaingan dengan program studi umum sejenis yang telah *established* sebelumnya di beberapa perguruan tinggi yang ada di sekitarnya.

Sejalan dengan hal ini, Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Nomor 304 Tahun 2017 Semarang Tentang Standar Pelayanan Minimum Universitas Islam Negeri Walisongo menyatakan bahwa Standar Lulusan dan Alumni S1 UIN Walisongo adalah memiliki

⁶ Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12 (2012): 303.

nilai IMKA minimal 300.⁷ Skor ini setara dengan standar kemampuan berbahasa tingkat menengah. Dengan demikian, kompetensi berbahasa Arab diharapkan dapat menambah point tersendiri bagi keunggulan sekaligus menjadi distingsi yang dimiliki program studi umum di UIN Walisongo Semarang.

Salah satu bentuk upaya yang telah dilakukan UIN Walisongo untuk menguatkan kompetensi bahasa Arab bagi mahasiswanya adalah dengan menyelenggarakan program pembelajaran bahasa Arab melalui Program Intensif Bahasa (PIB)⁸ yang dikelola oleh Pusat Pengembangan Bahasa (PPB)⁹ UIN Walisongo. Dalam PIB, pelaksanaan pembelajaran

⁷ IMKA merupakan standar penjaminan mutu calon alumni dalam berbahasa Arab yang sertifikatnya menjadi syarat untuk mengikuti ujian skripsi bagi mahasiswa S1. Adapun standar minim sesuai Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Nomor 304 Tahun 2017 Semarang Tentang Standar Pelayanan Minimum Universitas Islam Negeri Walisongo.

⁸ Program Intensif Bahasa (PIB) adalah program pembelajaran bahasa di IAIN Walisongo yang dilakukan dengan menekankan peningkatan skill (maharah) tertentu dalam berbahasa yang dilakukan secara terprogram dan berkesinambungan yang diakhiri dengan pencapaian sertifikat IMKA dan TOEFL. Program pembelajaran bahasa dalam PIB terdiri dari Program Intensif Bahasa Arab (PIBA), Program Intensif Bahasa Inggris (PIBI), Program Intensif Bahasa Indonesia (PBIN). Lihat: Pusat Pengembangan Bahasa, *Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) Untuk Program S1 dan D3 UIN Walisongo Semarang*, (Semarang: UIN Walisongo, 2016), 11; Lihat juga: SK Rektor No 17 Tahun 2012 tentang Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya, Pasal. 1 Ayat (1). Lihat juga: SK Rektor No 304 Tahun 2017 tentang *Standar Pelayanan Minimum Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*, Pasal 1 Ayat (1).

⁹ Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) adalah salah satu Unit Pelaksana Teknis (UPT) UIN Walisongo yang mempunyai tugas melaksanakan pelatihan dan pengembangan bahasa bagi civitas akademika universitas. Lihat: SK Rektor No 304 Tahun 2017 tentang *Standar Pelayanan Minimum Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*, Pasal 1 Ayat (2).

bahasa Arab secara khusus dilakukan melalui Program Intensif Bahasa Arab (PIBA) yang diwujudkan dalam bentuk mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh seluruh mahasiswa program sarjana dan diploma di lingkungan UIN Walisongo Semarang, dengan bobot perkuliahan 4 SKS.¹⁰

Diselenggarakannya program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo ini, menunjukkan adanya upaya serius UIN Walisongo untuk memajukan sistem dan mutu pembelajaran bahasa Arab. Namun, upaya serius ini pada tataran realitasnya dinilai belum mencapai hasil sebagaimana yang diharapkan, meskipun beberapa penyebab telah teridentifikasi dan berbagai perbaikan telah dilakukan. Berdasarkan evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa hasil pembelajaran belum mencapai target yang diharapkan. Kondisi ini dapat ditunjukkan salah satunya melalui dokumen perolehan nilai IMKA Periode Februari 2018, sebagaimana dipaparkan dalam tabel pada halaman berikut:

Tabel 1.1 Rekap Prosentase Kelulusan Ujian IMKA
Bulan Februari 2018

Periode Ujian	Jumlah Peserta	Jumlah Peserta Lulus	Prosentase (%)
Ujian ke 1	60	7	12%
Ujian ke 2	60	5	8 %
Ujian ke 3	60	13	22%

¹⁰ Mata kuliah PIBA terdiri dari Bahasa Arab 1 (*al-istimā' wa al-kalām*) dan Bahasa Arab 2 (*kitābah wa al-qirāah*) yang masing-masing berbobot 2 SKS. Hubungan keduanya adalah saling melengkapi, setara, dan bukan bertingkat. Lihat: Pusat Pengembangan Bahasa, *Panduan PIB*, 16-17.

Rendahnya kemampuan bahasa Arab sebagaimana diperlihatkan oleh tabel tingkat kelulusan IMKA di atas menunjukkan beberapa hal, diantaranya: masih banyak mahasiswa yang harus berulang kali mengikuti tes IMKA, beberapa mahasiswa mengalami kesulitan dalam menggunakan bahasa Arab sebagai alat melakukan kajian keislaman sesuai jurusan masing-masing, dan terjadinya kemandulan akademik dalam berkarya dengan menggunakan bahasa Arab.¹¹ Beberapa ungkapan untuk memperjelas hal ini, sebagaimana disampaikan oleh MK, ketua Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) dalam Amanat edisi Mei 2018, bahwa: *“Jika hanya mengandalkan mata kuliah bahasa Arab, mahasiswa akan kesulitan lulus dalam tes IMKA.”*¹² Pernyataan senada juga disampaikan oleh RC, salah satu pimpinan UIN Walisongo, yang mengatakan: *“Masih dijumpai di lapangan, bahwa mahasiswa tidak menggambarkan kapasitas sebagai orang yang lolos bahasa Arab, tidak mencerminkan mahārah al-istimā’, mahārah al-kalām, mahārah al-qirā’ah, dan mahārah al-kitābah.”*¹³

Sejalan dengan hal ini, perlu dilakukan sebuah evaluasi terhadap program pembelajaran bahasa Arab di PTKI, khususnya UIN Walisongo, untuk mengetahui sejauh mana upaya yang telah terlaksana guna memetakan hasil yang telah dicapai serta merencanakan kegiatan-

¹¹ Menurut Wahab, di antara sebab terjadinya ”kemandulan akademik” dalam berkarya dengan menggunakan bahasa Arab adalah sistem pendidikan dan pengajaran bahasa Arab di berbagai institusi pendidikan Islam kurang menunjang. Lihat: Muhibb Abdul Wahab, “Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam”, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1 (2014): 14.

¹² Aulia, “Pening Dua Bahasa Asing”, *Amanat* Edisi 130 Mei 2018, 7.

¹³ Wawancara dengan RC, 20-08-2018.

kegiatan pendukung untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Evaluasi dalam program pembelajaran merupakan suatu kebutuhan dan keharusan dalam rangka penjaminan mutu.

Evaluasi mutlak diperlukan untuk melihat sejauh mana keberhasilan sebuah program pembelajaran. Dengan demikian, evaluasi merupakan tahapan wajib yang memegang posisi urgen dalam upaya pemerolehan gambaran tentang program maupun hasil pembelajaran. Tahapan ini harus direncanakan, dilaksanakan dan dimanfaatkan sebagai sumber pengambilan keputusan. Hasil evaluasi menjadi umpan balik yang bermakna untuk melihat efektivitas pelaksanaan program pembelajaran, reformulasi serta peningkatannya. Demikian juga pada pelaksanaan PIB di UIN Walisongo.

Istilah evaluasi dalam dunia pendidikan selama ini sering dikaitkan dengan prestasi dan hasil belajar saja, meskipun pada hakikatnya tidak hanya bertumpu pada penilaian hasil belajar.¹⁴ Fenomena penyelenggaraan pembelajaran saat ini pada umumnya hanya mengindikasikan permasalahan tolak ukur keberhasilan pembelajaran dari sisi produknya, dengan mengesampingkan sisi kontek, input dan proses pembelajaran yang pada hakikatnya ketiga aspek ini perlu

¹⁴ Pengertian “evaluasi pembelajaran” ini sering disama artikan dengan “penilaian hasil belajar” meskipun pada dasarnya kedua istilah ini memiliki perbedaan. Penilaian hasil belajar merupakan suatu proses atau kegiatan yang sistematis, berkelanjutan dan menyeluruh dalam rangka pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menilai pencapaian proses dan hasil belajar peserta didik. Evaluasi pembelajaran lebih menfokuskan pada pengkajian komponen-komponen pembelajaran untuk melihat keefektifan sebuah pembelajaran. Lihat: Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 3. Lihat juga: Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2012), 8.

perhatian yang serius juga. Evaluasi merupakan suatu proses sistematis dari pengumpulan, analisis, dan penafsiran data dan informasi untuk menentukan tingkat ketercapaian tujuan program. Evaluasi menurut Arikunto, harus dilakukan secara komprehensif atau menyeluruh.¹⁵ Pentingnya pelaksanaan evaluasi terhadap keseluruhan komponen program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo disampaikan oleh, JA, penanggungjawab LPM UIN Walisongo bahwa:

Kan ada standar, *sing lulus nggak banyak*. Nah itu asal usulnya. Nah *kenapa* banyak yang *nggak* lulus? Padahal kuliah bahasa itu sudah ada tetapi kenapa *nggak* lulus tesnya?. Nah kita asumsikan ada 3 masalah, masalah manajemen, dosen dan mahasiswa. Materi *wes ono* dengan buku *Zād al-Najah*, pengajar nya juga sudah ada. Berarti ada sesuatu yang *nggak* benar. Di manajemen mungkin ada kekurangannya, dosennya juga ada kekurangannya, di dalam proses pelaksanaannya termasuk juga apakah sudah sesuai antara apa yang diajarkan dengan apa yang diteskan.¹⁶

Program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo termasuk dalam sebuah sistem yang terjadi secara berkesinambungan dengan melibatkan sekelompok orang. Oleh karenanya, evaluasi program pembelajaran ini sebaiknya dilakukan secara menyeluruh dengan melibatkan beberapa komponen pembelajaran, yang menurut Stufflebeam terdiri dari empat aspek, yaitu: konteks, input, proses dan produk.¹⁷ Sejalan dengan hal ini, evaluasi model CIPP (*Context Input*

¹⁵ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, 76.

¹⁶ Wawancara dengan JA, dengan 13-09-2018.

¹⁷ Daniel L. Stufflebeam, "The Relevance of The CIPP Evaluation Model for Educational Accountability", (Makalah the Annual meeting of the American Association of School Administrators, Atlantic City, N.J ., 24 Februari 1971), 3.

Process Product) digunakan dalam penelitian ini, karena model evaluasi ini merupakan salah satu model evaluasi yang lebih komprehensif dibandingkan dengan model evaluasi lainnya.¹⁸ Model ini dapat menyajikan informasi yang lengkap terhadap evaluasi pembelajaran bahasa Arab, seperti: manfaat tujuan, mutu rencana, sampai sejauh mana tujuan dijalankan dan mutu hasilnya. Melalui evaluasi dengan model ini, sebuah evaluasi dapat dilakukan sebelum, selama, atau sesudah program pembelajaran dilaksanakan guna menemukan keputusan-keputusan dan solusi permasalahannya.

Dengan demikian, dasar kegiatan pelaksanaan evaluasi terhadap program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahapan yang terdiri dari konteks, input, proses dan produk. Penggunaan model CIPP ini dilakukan dengan didasarkan pada beberapa pertimbangan, yaitu: (1)

¹⁸Azizi HJ Yahaya, "The Using Model Context Input Process and Products (CIPP) in Learning Programs Assessment", (Makalah International Conference on Challenges and Prospects in Teacher Education, Shah Alam, 16 & 17 Juli 2001), 1; Lihat juga: Yogesh Patil & Sunil Kalekar, "CIPP Model for Evaluation", *Scholarly Research Journal for Humanity Science and Language*, 2 (2015): 2616. Di antara model evaluasi yang telah dikemukakan oleh para ahli adalah: (a) Model Evaluasi Berbasis Tujuan (*Goal Based Evaluation Model*). Model Evaluasi yang dikembangkan oleh Ralph W. Tyler Model evaluasi ini memfokuskan pada pengumpulan informasi yang bertujuan mengukur pencapaian tujuan kebijakan, program, dan proyek untuk pertanggung jawaban dan pengambilan keputusan; (b) Model Evaluasi Bebas Tujuan (*Goal Free Evaluation Model*). Model Evaluasi yang dikemukakan oleh Michael Scriven ini merupakan evaluasi mengenai pengaruh yang sesungguhnya objektif yang ingin dicapai oleh program; (c) Model Evaluasi Formatif dan Sumatif. Evaluasi dengan model Formatif didesain dan dipakai untuk memperbaiki suatu obyek, terutama ketika obyek tersebut sedang dikembangkan. Lihat: Wirawan, *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi*, (Jakarta: Rajawali, 2012), 84-89.

dengan model CIPP, kegiatan evaluasi program pembelajaran bahasa Arab dapat dilakukan perbandingan antara data di lapangan dan kriteria yang ditentukan; (2) melalui model CIPP, evaluasi program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo dapat dilaksanakan secara menyeluruh, dari indikator konteks, input, proses dan produk.

Berdasarkan literatur yang ada, penelitian yang berkaitan dengan berbagai aspek pembelajaran bahasa Arab telah dilakukan oleh beberapa peneliti. Ibnu Hadjar misalnya, telah meneliti kualitas tes masuk bahasa Arab di UIN (IAIN) Walisongo.¹⁹ Manajemen mutu pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi juga telah dilakukan oleh Susilowati yang mengambil objek kajian di IAIN Salatiga.²⁰ Kajian mengenai metode pembelajaran bahasa Arab juga telah dilakukan oleh Naifah.²¹ Penelitian tentang model pembelajaran keterampilan bahasa Arab juga telah dilakukan oleh Mahfudz Siddiq.²² Pembahasan mengenai guru bahasa Arab juga telah dikaji oleh Raed Khodair dkk.²³

¹⁹ Ibnu Hadjar, “Kualitas Tes Masuk sebagai Prediktor Keberhasilan Belajar Mahasiswa (Studi Tentang Pendekatan Analisis Tes Masuk Bahasa Arab dan Bahasa Inggris serta Akurasinya dalam Memprediksikan Keberhasilan Belajar Mahasiswa IAIN Walisongo)”, (Semarang: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, 2013).

²⁰ Ulfah Susilowati, *Manajemen Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*, (Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2009).

²¹ Naifah, *Teratai: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012).

²² Mahfudz Siddiq, *Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2015).

²³ Raed Khodair dkk., “Khaṣāiṣ Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah: Dirāsah Muqāranah”, dalam *Al-majallah al-Urduniyyah*, 8 (2012), 167.

Penggunaan model CIPP, yang dikemukakan oleh Stufflebeam juga telah banyak dilakukan oleh para peneliti untuk mengevaluasi pembelajaran secara komprehensif. Salmawati, misalnya, telah melakukan penelitian terhadap pembelajaran IPS di SDN se-Wiyah IV Kabupaten Soppeng.²⁴ Penggunaan model CIPP juga telah digunakan oleh Budi dalam mengevaluasi proses pembelajaran IPA.²⁵ Mujahid Damopoli juga telah menggunakan model CIPP dalam mengkaji Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MAN Insan Cendekia Gorontalo.²⁶

Hasil-hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab belum dilaksanakan secara komprehensif yang melibatkan berbagai aspek pembelajaran, tetapi hanya aspek-aspek secara terbatas. Meskipun telah banyak dilakukan, penggunaan model CIPP dalam penelitian pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi juga belum bisa ditemukan dalam literatur yang ada. Oleh karena itulah, diperlukan adanya penelitian secara komprehensif dengan menggunakan model CIPP terhadap program pembelajaran bahasa Arab, khususnya di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

²⁴ Salmawati, "Evaluasi Program Pembelajaran IPS di SDN se-Wilayah IV Kecamatan Donri Kabupaten Soppeng", dalam *PEP Educational Assessment*, 1 (2017).

²⁵ Yoga Budi Bhakti, "Evaluasi Program Model CIPP pada Proses Pembelajaran IPA", dalam *JIPFRI: Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 1 (2017).

²⁶ Mujahid Damopolii, "Studi Evaluatif Terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Insan Cendekia Gorontalo", (Disertasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012).

Di sisi lain, untuk memperbaiki kualitas program pembelajaran bahasa Arab sekaligus untuk memperkaya informasi tentang produk program pembelajaran, evaluasi program pembelajaran dalam penelitian ini tidak hanya mengkaji pelaksanaan program pembelajaran berdasarkan standar kriteria yang telah ditentukan saja, melainkan juga mengungkap hasil pembelajaran bahasa Arab beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Adapun untuk menggali data mengenai faktor-faktor tersebut, penelitian ini menghubungkan Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA. Hal ini dilakukan karena perbaikan hasil pembelajaran bahasa Arab, membutuhkan informasi tentang kondisi mahasiswa, seperti latar belakang pendidikan. Sebagaimana latar belakang pendidikan, persepsi tentang program pembelajaran bahasa Arab juga diperlukan untuk perbaikan hasil pembelajaran karena persepsi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi karakteristik kognitif seseorang disamping sumber pengetahuan seseorang tentang dunia.²⁷ Melalui inilah, sebuah program pembelajaran dapat dirancang secara efektif untuk menghadirkan hasil pembelajaran yang maksimal.

Sehubungan dengan hal ini, evaluasi program pembelajaran bahasa Arab dalam penelitian ini disamping menggunakan data kualitatif, juga melibatkan variabel hasil belajar, latar belakang pendidikan dan persepsi, sehingga pendekatan campuran (*mixed method*)

²⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rinca Cipta, 2010), 102. Lihat juga Udai Pareek, *Perilaku Organisasi*, (Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo, 1996), 13.

dinilai lebih tepat digunakan dalam penelitian ini. Pendekatan kualitatif digunakan untuk menggali data kualitatif mengenai pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kriteria dan ketentuan yang ada. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk menggali data tentang hasil belajar bahasa Arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Melalui penelitian ini, tujuan dan sasaran pembelajaran yang diinginkan diharapkan dapat dicapai dengan tanpa mengesampingkan kondisi dan persepsi peserta didik terhadap program pembelajaran.

B. Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana tersebut di atas, penelitian yang diusulkan ini akan menyelidiki pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo secara komprehensif. Secara khusus masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana evaluasi program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo Semarang berdasarkan CIPP (*Context, Input, Process, Product*)?
2. Bagaimana pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA (Program Intensif Bahasa Arab) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab mahasiswa UIN Walisongo Semarang?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan pokok dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi Program Intesif Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Walisongo Semarang berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Penelitian ini sekaligus bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang

pendidikan dan persepsi tentang program pembelajaran bahasa Arab terhadap hasil belajar bahasa Arab. Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini selanjutnya dijabarkan ke dalam tujuan yang lebih rinci sebagai berikut:

- a. Menganalisis pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo Semarang berdasarkan CIPP (*Context, Input, Process, Product*).
- b. Menganalisis pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA (Program Intensif Bahasa Arab) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab mahasiswa UIN Walisongo Semarang.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat atau kegunaan baik secara teoritis maupun praktis sebagaimana dipaparkan berikut:

a. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat menghasilkan informasi dan pengetahuan tentang pencapaian tujuan program dengan langkah mengetahui keterlaksanaan kegiatan program. Dengan demikian, informasi ini dapat memberikan sumbangan baru dalam khasanah pendidikan Islam pada umumnya dan bagi civitas akademik Program Pascasarjana UIN Walisongo.

b. Kegunaan Praktis

Secara praktis, penelitian ini memberikan masukan bagi pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo sekaligus memberi kontribusi bagi lembaga-lembaga pendidikan secara umum, sehingga mampu

meningkatkan mutu program pembelajaran bahasa Arab dan menggali beberapa faktor yang dapat menunjang hasil belajar bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Sebagai dasar pijakan, dalam kajian ini ditampilkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan tema penelitian ini. Berdasarkan penelusuran pustaka yang telah dilakukan, belum ditemukan penelitian yang secara khusus mengkaji evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan model *Context Input Process Product* di Perguruan Tinggi, khususnya keagamaan Islam, sebagaimana yang menjadi fokus penelitian ini. Namun demikian, dari kepustakaan yang ada dapat dijumpai beberapa penelitian yang memfokuskan kajiannya pada evaluasi pembelajaran bahasa asing secara umum, evaluasi pembelajaran bahasa Arab dan penggunaan model CIPP dalam pelaksanaan evaluasi.

Studi evaluatif terhadap pembelajaran bahasa asing telah dilakukan oleh Yulia²⁸ dengan judul “*An Evaluation of English Language Teaching Programs in Indonesian Junior High Schools in The Yogyakarta Province*”. Penelitian evaluasi yang merupakan disertasi ini membawa sebuah kesimpulan bahwa pembelajaran bahasa Inggris saat ini dinilai kurang efektif karena pelaksanaan pembelajaran lebih cenderung menitikberatkan pada permasalahan gramatikal saja. Sehingga meskipun banyak siswa mendapatkan nilai tinggi pada mata pelajaran

²⁸ Yuyun Yulia, “*An Evaluation of English Language Teaching Programs in Indonesian Junior High Schools in The Yogyakarta Province*”, Disertasi, RMIT (Royal Melbourne Institute of Technology) University, 2014.

bahasa Inggris pada saat Ujian Nasional namun kurang memiliki kompetensi berbahasa yang memadai. Berdasarkan data yang dikumpulkan dari 12 sekolah ini, Yuyun juga menemukan bahwa keberhasilan sebuah pembelajaran bahasa asing ditentukan oleh peran dan dukungan dari pihak-pihak yang terkait dalam pembelajaran, misal kebijakan pengawas dan kepala sekolah, partisipasi guru dalam seminar dan lokakarya, kualifikasi pendidikan pengajar, dan motivasi.

Temuan serupa juga diperoleh Ferda Tunc,²⁹ yang meneliti efektivitas program pembelajaran bahasa Inggris melalui perspektif siswa dan instruktur. Penelitian dengan menggunakan model *Context Input Process Product* ini menemukan bahwa ketidakefektifannya pembelajaran bahasa asing saat ini di antaranya disebabkan oleh kurangnya pemberian pengalaman berupa praktek penggunaan bahasa asing di lapangan. Hal ini berdampak pada rendahnya kompetensi berbahasa yang dimiliki peserta didik, khususnya pada kompetensi menyimak dan berbicara. Rekomendasi yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah penerapan pendekatan komunikatif.

Kajian tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab secara khusus, dapat dijumpai, misalnya dalam penelitian Zaimatus Sa'diyah,³⁰ yang dilakukan dengan tujuan untuk mengevaluasi pengajaran bahasa Arab di STAIN Kudus ini menghasilkan sebuah kesimpulan bahwa keragaman latar belakang mahasiswa banyak menjadi kendala dalam tercapainya

²⁹ Ferda Tunc, *Evaluation of An English Language Teaching Program at A Public University Using CIPP Model*, Tesis, Universitas Ankara, 2010

³⁰ Zaimatus Sa'diyah, "Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab di STAIN Kudus: Upaya Untuk Menemukan Bentuk Ideal Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Penelitian*, 10 (2016), 442.

tujuan pengajaran bahasa Arab. Menurutnya, meskipun pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di STAIN Kudus telah didukung dengan fasilitas yang dinilai cukup memadai, namun perlu adanya sebuah alternatif berupa penyelenggaraan kelas matrikuasi dengan sistem pengelompokan mahasiswa berdasarkan kemampuan dasarnya.

Temuan serupa juga diperoleh Nanin Sumiarni³¹ yang meneliti pembelajaran bahasa Arab di Pusat Bahasa dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penelitian ini membawa kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa pemula di perguruan tinggi tersebut salah satunya bertumpu pada latar belakang pendidikan mahasiswa. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan, 87,5% dari jumlah mahasiswa merupakan lulusan dari Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan 12,5% merupakan lulusan madrasah dan pernah belajar bahasa Arab. Menurutnya, hal ini mempengaruhi tingkat keberhasilan mereka dalam mempelajari bahasa Arab.

Beberapa temuan tersebut di atas, memberikan petunjuk bahwa keberhasilan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi, salah satunya dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan mahasiswa. Namun demikian, temuan tersebut belum ada yang mengungkap secara statistik mengenai hubungan variabel latar belakang pendidikan terhadap evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif mahasiswa. Oleh karenanya, perlu adanya sebuah penelitian yang secara khusus mengkaji

³¹ Nanin Sumiarni, "Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Pemula di Pusat Bahasa dan Pudaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon", *Jurnal Holistik*, 15 (2014), 19.

keterkaitan latar belakang pendidikan terhadap evaluasi pembelajaran bahasa Arab menurut persepsi mahasiswa.

Penggunaan model CIPP dalam penelitian evaluatif terhadap pembelajaran bahasa Arab dapat dijumpai misalnya dalam penelitian Bambang Rianto.³² Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi program pembelajaran bahasa Arab pada Sekolah Dasar di Kota Gorontalo. Meskipun fokus kajian ini pada pembelajaran bahasa Arab di Sekolah Dasar, namun penelitian ini telah memberi petunjuk tentang pentingnya pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab guna meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penggunaan model CIPP juga telah dilakukan oleh ‘Ubair bint Aḥmad Muhammad³³ untuk mengkaji beberapa program yang diselenggarakan oleh program doktor pada Fakultas Tarbiyah Universitas Malik Su’ūd Saudi Arabia. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Samar Mesref Ibrahim,³⁴ yang mengevaluasi program studi pasca sarjana pada beberapa universitas di wilayah Gizza. Penelitian tersebut memberi petunjuk tentang pentingnya analisis kebutuhan dalam sebuah program. Kebutuhan merupakan kesenjangan antara apa yang

³² Bambang Rianto, “Implementasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar di Kota Gorontalo”, *Jurnal Pembaharuan Pendidikan Islam*, 1 (2014), 18.

³³ ‘Ubair bint Aḥmad Muhammad, “Taqwīm barnāmaj al-Dukturah fi al-Manāhij al-'Ammah fi Kulliyah al-Tarbiyyah bi Jāmi'ah Malik Su'ūd fi Ḍau' Namūzaj Stufebeam li taisīr al-Qarārāt CIPP, (Disertasi, Universitas Malik Su'ud Saudi Arabia, 2014).

³⁴ Samar Mesref Ibrahim, “Taqwīm Barāmij al-Dirāsāt al-'Ulya fi al-Jāmi'āt fi Muḥāfazat Gizzah bi Istikhdām Namūzāt al-Qarārāt al-Muta'addidah CIPP”, (Tesis, Universitas al-Azhar Gizza, 2015).

seharusnya dengan kondisi yang sebenarnya atau sesuatu yang harus dipenuhi untuk mencapai tujuan. Sebuah program dinilai efektif apabila visi dan misinya disesuaikan dengan kebutuhan penyelenggara dan pengguna, sehingga kepentingan dari masing-masing pihak dapat terpenuhi.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu sebagaimana tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan evaluasi program sangat perlu dilakukan untuk mengetahui efektifitas sebuah program, serta mengungkap beberapa informasi tentang hal-hal yang mendukung ataupun menghambat pelaksanaan program. Melalui evaluasi, kualitas sebuah program dapat ditingkatkan sehingga keberadaan program benar-benar dapat memenuhi kebutuhan yang dimaksud dan menunjang tercapainya tujuan sebagaimana yang ditetapkan.

BAB II

LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

E. Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi

1. Karakteristik Bahasa Arab

Bahasa Arab memiliki berbagai ciri khas atau watak khusus yang merupakan kelebihan yang tidak terdapat pada bahasa lainnya.¹ Di antara ciri-ciri khas bahasa Arab adalah (1) memiliki 28 huruf dan *makhārīj al-ḥurūf* yang tidak ada pada bahasa lainnya; (2) memiliki *i'rāb*; (3) memiliki ilmu 'Arūḍ; (4) memiliki bahasa 'Āmmiyah dan *Fuṣḥah*; dan (5) kata kerja dan gramatikal yang digunakan selalu berubah sesuai dengan subjek yang berhubungan dengan kata kerja tersebut.²

Menurut Thu'aimah,³ selain memiliki karakteristik universal, bahasa Arab juga memiliki karakteristik unik. Karakteristik unik bahasa Arab diantaranya terlihat dalam beberapa hal berikut: (1) adanya sistem pola dan akar kata; (2) adanya *i'rāb* dalam struktur kalimatnya; (3) memiliki ragam huruf, ada yang terpisah dan ada huruf sambung; (4) kaya dengan makna *majāzī*; (5) kosa kata dalam bahasa Arab memiliki banyak makna sesuai dengan konteksnya.

¹ Rusydi Ahmad Thua'aimah, *al-Marjī' fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Lughāt Ukhrā*, (Makkah: Jāmi'ah Ummul Qurā, 1986), 142. Lihat juga: Naifah, *Kristalisasi Keilmuan Bahasa Arab & Hadist*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2013), 129.

² Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab: Menggunakan Pemrograman Java*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 10.

³ Naifah, *Kristalisasi Keilmuan*, 136-139.

2. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran diartikan oleh Hamalik⁴ sebagai suatu kombinasi yang tersusun dari unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, dan perlengkapan serta prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran membutuhkan sebuah proses yang disadari yang cenderung bersifat permanen dan mengubah perilaku.⁵ Menurut Sagala,⁶ pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, yaitu: mengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik dan belajar dilakukan oleh peserta didik atau murid. Beberapa definisi tersebut mengandung arti bahwa pembelajaran merupakan sebuah proses pemberian pengalaman belajar oleh pendidik kepada peserta didik guna mewujudkan tujuan pembelajaran.

Bahasa merupakan sistem lambang berupa bunyi yang bersifat arbiter yang dipakai oleh anggota-anggota masyarakat untuk saling berhubungan dan berinteraksi.⁷ Pembelajaran bahasa menurut Chaer⁸

⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 57.

⁵ M. Thobroni, *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015), 17.

⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 61.

⁷ Sumarsono, *Sosiolinguistik*, (Yogyakarta: Sabda, 2012), 19.

⁸ Pembelajaran bahasa dapat dilakukan pada suatu lembaga formal terstruktur maupun pada suatu lembaga secara insidental. Secara formal terstruktur disebut sebagai proses pembiasaan atau pelaziman yang dilakukan untuk memperoleh suatu pola tingkah laku yang baru. Adapun secara insidental biasa disebut sebagai sebuah pelatihan yang juga dilakukan untuk memperoleh suatu pola tingkah laku yang baru meskipun kualitasnya tidak sebesar pada lembaga formal terstruktur. Lihat: Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 83 dan 167.

adalah serangkaian proses yang terjadi pada waktu seseorang mempelajari bahasa kedua setelah pemerolehan bahasa pertama (*first language acquisition*).⁹ Menurut Hermawan,¹⁰ pembelajaran bahasa melibatkan sekurang-kurangnya tiga disiplin, yakni (1) linguistik; (2) psikologi; dan (3) ilmu pendidikan. Linguistik memberi informasi mengenai bahasa secara umum dan bahasa-bahasa tertentu. Psikologi menguraikan bagaimana seseorang belajar sesuatu. Ilmu Pendidikan atau pedagogi memungkinkan kita untuk meramu suatu keterangan menjadi cara atau metode yang sesuai dipakai di kelas untuk memudahkan proses pembelajaran bahasa oleh pelajar.

Pembelajaran bahasa diselenggarakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diidentifikasi dan dirumuskan berdasarkan telaah mendalam terhadap kebutuhan yang perlu dipenuhi. Tujuan pembelajaran bahasa adalah meningkatkan potensi siswa dalam

⁹ Hermawan membedakan definisi bahasa kedua dan bahasa asing. bahasa asing. Menurutnya, bahasa kedua adalah bahasa yang diperoleh dan setelah bahasa ibu dan biasanya digunakan dalam pergaulan masyarakat. Sementara itu, bahasa asing adalah bahasa yang digunakan di luar keluarga dan masyarakat secara umum. Lihat: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 56.

Penggunaan istilah pembelajaran “bahasa kedua” itu sendiri ada karena diyakini bahwa bahasa kedua dapat dikuasai hanya dengan proses belajar, dengan cara sengaja dan sadar. Lihat: Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 73.

Dalam makalah ini, maksud “bahasa kedua” diposisikan sama dengan “bahasa asing”, karena bahasa Arab dalam konteks Indonesia termasuk dalam kategori bahasa asing yang penguasaannya dapat diperoleh dengan proses pembelajaran secara sengaja.

¹⁰ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 33.

berbahasa.¹¹ Tujuan-tujuan pembelajaran ini, diupayakan pencapaiannya melalui serangkaian kegiatan pembelajaran yang dirancang secara matang dan seksama serta dilaksanakan secara sungguh-sungguh agar tujuan-tujuan pembelajaran itu dicapai secara semestinya.

Pembelajaran, menurut Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, diartikan sebagai proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹² Mengacu pada definisi ini, pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi dimaksudkan sebagai serangkaian kegiatan berupa pemberian pengalaman belajar bahasa Arab secara maksimal oleh dosen bahasa Arab kepada mahasiswa, untuk meningkatkan potensi mahasiswa dalam berbahasa Arab. Oleh Suja'i,¹³ potensi siswa dalam berbahasa pada konteks ini dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik dalam penguasaan empat kompetensi berbahasa, yaitu: mendengarkan (*listening*), berbicara (*speaking*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*).

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi dapat dilakukan dengan menerapkan suatu pendekatan tertentu, seperti LSP (*Language for Spesific Purposes*).¹⁴ Konsep utama dalam pendekatan

¹¹ Supriyadi, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Gorontalo: UNG Press Gorontalo, 2013), 1.

¹² Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi* Pasal 1.

¹³ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), 14.

¹⁴ Hasil penelitian Roza di IAIN Raden Intan menyatakan bahwa pendekatan *English for Specific Purpose* dalam pembelajaran bahasa Inggris di

disusun berdasarkan pada alasan pelajar untuk belajar, sehingga beberapa komponen pembelajarannya (metodologi, isi, tujuan, bahan ajar, dan evaluasi pembelajarannya) dirancang secara spesifik dan disesuaikan berdasarkan kebutuhan khusus yang teridentifikasi.¹⁵

3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi

Tujuan (*goals*) merupakan rumusan yang luas mengenai hasil-hasil pendidikan yang diinginkan, sebagai dasar untuk mengukur hasil pembelajaran. Hamalik¹⁶ menyatakan bahwa sebuah tujuan

PTAI lebih efektif dan lebih disukai mahasiswa dibandingkan dengan pendekatan *General English*. Menurutnya, pembelajaran bahasa melalui pendekatan ini merupakan salah satu upaya untuk membekali para mahasiswa dengan kemampuan bahasa yang sejalan dengan bidang keahliannya dan sangat bermanfaat bagi mereka dalam menjalankan profesinya kelak. Lihat: Melinda Roza, "ESP dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di PTAI," *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat*, 6 (2013), 156.

Sejalan dengan hal ini, Enjang mengungkapkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi diajarkan kepada mahasiswa secara fakultatif. Oleh karenanya, penyusunan komponen pembelajaran bahasa Arab, termasuk kurikulum dinilai lebih efektif apabila disesuaikan dengan klasifikasi keilmuan dan profesi yang nantinya akan ditekuni peserta didik. Lihat: Enjang Burhanudin Yusuf, "Kurikulum MKDU Bahasa Arab di PTKI Perspektif Arabic for Academic Purposes (AAP)", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8 (2016), diakses 21 Januari 2018. Doi: 10.21043.

¹⁵ Jonathan Trace, et al., "An Overview of Language for Specific Purposes", dalam Trace, T. Hudson, & J.D. Brown, *Developing Courses in Languages for Specific Purposes*, (Honolulu: University of Hawai'i, 2015), 2; Lihat juga: Tom Hutchinson dan Alan Waters, *English for Specific Purposes: A Learning Centred Approach*, (Cambride University Press, 1987), 19; Lihat juga: Milevica Bojoviv, "Teaching Foreign Language for Specific Purposes: Teacher Development", dalam *Co-operative Partnerships in Teacher Education: Proceedings of the Association of 31st Annual Teacher Education in Europe Conference*, ed. Mateja Brejc, (Ljubljana: National School for Leadership in Education, 2006), 488.

¹⁶ Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, 76-77.

pembelajaran setidaknya memenuhi kriteria berikut: (1) menyediakan situasi atau kondisi untuk belajar; (2) mendefinisikan tingkah laku siswa dalam bentuk dapat diukur dan dapat diamati; (3) menyatakan tingkat minimal perilaku yang dikehendaki.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab menurut al-Rukkābi¹⁷ adalah membekali kemampuan berbahasa Arab bagi peserta didik. Menurut tujuan ini, setelah melalui proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu mengungkapkan dan menuangkan apa yang terdapat dalam pikirannya ke dalam bahasa Arab, baik dengan cara berbicara ataupun menulis.

Pransiska¹⁸ menambahkan bahwa orientasi pembelajaran bahasa Arab menurutnya, paling tidak ada empat. *Pertama*, orientasi religius, yaitu belajar bahasa Arab dengan tujuan memahami dan memahami ajaran Islam (*fahm al-maqrū*). *Kedua*, orientasi akademik, yaitu belajar bahasa Arab untuk tujuan memahami ilmu-ilmu dan ketrampilan berbahasa Arab. Orientasi ini cenderung menempatkan bahasa Arab sebagai disiplin ilmu atau objek studi yang harus dikuasai secara akademik. *Ketiga*, orientasi professional atau praktis dan pragmatis, yaitu belajar bahasa Arab untuk kepentingan profesi, praktis atau pragmatis. *Keempat*, orientasi ideologis dan ekonomis, yaitu belajar bahasa Arab untuk memahami dan menggunakan bahasa Arab sebagai media bagi kepentingan orientalisme, kapitalisme.

¹⁷ Jaudat al-Rukkābi, *Ṭuruq Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah*, (Damaskus: Dār al-Fikr, 1996), 22.

¹⁸ Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historisitas dan Realitas*, (Yogyakarta: Ombak, 2015), 127-128.

Menurut Wafid Jābir,¹⁹ tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk memiliki kompetensi berbahasa, meliputi: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Empat kompetensi ini oleh Wahab²⁰ dikategorikan menjadi dua, yaitu: keterampilan reseptif (*mahārah istiqbāliyyah*) dan keterampilan produktif atau ekspresif (*mahārah intājiyyah* atau *mahārah ta'birīyyah*).

Di sisi lain, Wahab²¹ menegaskan bahwa dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi, tujuan pembelajaran

¹⁹ Wafid Jābir, *Asālib at-Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyah*, Yaman: Dar al-Fikr li al-Nasr wa at-Tauzī', 1991), 18. Lihat juga: Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 14.

²⁰ Keterampilan reseptif meliputi keterampilan menyimak dan membaca, karena pembelajar berusaha menerima pesan dari yang disimak dan dibaca. Sedangkan keterampilan produktif atau ekspresif mencakup keterampilan berbicara dan menulis, karena si pembelajar berupaya memproduksi dan mengekspresikan ide-ide, gagasan dan pesannya kepada orang lain. Lihat: Muhibb Abdul Wahab dkk., "Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*. 5 (2018), 44.

Sejalan dengan hal di atas, Susilowati membagi tujuan pembelajaran bahasa Arab menjadi dua tujuan pokok, yaitu: (1) mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa aktif, baik dalam bahasa tulis ataupun bahasa lisan, seperti dalam percakapan pidato, mengarang, dan lain-lain; (2) mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pasif, seperti memahami ungkapan pembicaraan (mendengar) memahami bacaan dan lain-lain. Lihat: Ulfah Susilowati, *Manajemen Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*, (Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2009), 53.

²¹ Untuk menjadikan bahasa Arab sebagai sarana memahami sumber akademik berbahasa Arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah menguasai dengan baik salah satu dari empat keterampilan berbahasa, yaitu membaca. Pembelajaran keterampilan membaca tidak hanya berhenti pada tataran membaca dalam arti melafalkan, tetapi juga dapat mengantarkan mahasiswa mampu memahami isi dan makna bacaan. Lihat: Muhibb Abdul Wahab dkk., "Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi

bahasa Arab yang ideal adalah pembelajaran yang memungkinkan para mahasiswa menguasai empat keterampilan berbahasa sebagaimana dipaparkan di atas karena bahasa Arab bukan hanya sekedar berfungsi pasif, melainkan berfungsi aktif. Namun demikian, menurutnya, hal yang ideal tersebut tidak selalu mudah direalisasikan, karena berbagai sebab. Oleh karenanya, tujuan pembelajaran bahasa Arab perlu dipadukan dengan spirit pengkajian studi Islam yang dikembangkan di UIN, yaitu: memposisikan bahasa Arab sebagai mata kuliah penciri dan fondasi dalam mengkaji teks-teks keislaman berbahasa Arab.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi adalah penguasaan kompetensi berbahasa dengan mengarahkan penggunaan bahasa Arab sebagai alat dan bukan tujuan.²²

Keagamaan Negeri”. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. 5 (2018), 54.

²² Maksud mempelajari bahasa Arab sebagai “alat” di sini adalah mempelajari bahasa sebatas sebagai sarana (pasif). Artinya, bahwa kemampuan dan keterampilan dalam berbahasa Arab merupakan sarana bagi peserta didik untuk memperdalam dan memperluas ilmu-ilmu keislaman dari sumber primernya. Mengingat bahwa mayoritas sumber-sumber primer ilmu-ilmu keislaman baik klasik ataupun kontemporer menggunakan bahasa Arab. Maka kemampuan dan keterampilan bahasa Arab menjadi keharusan. Tujuan yang demikian ini, ditujukan bagi mahasiswa selain jurusan Pendidikan Bahasa Arab atau Sastra Arab.

Maksud mempelajari bahasa Arab sebagai “tujuan” adalah mempelajari bahasa sesuai dengan fungsinya, yaitu alat komunikasi. Artinya, bahwa pembelajaran bahasa Arab yang bertujuan untuk mencetak mahasiswa yang mempunyai keahlian dalam bahasa Arab. Tujuan yang demikian ini ditujukan bagi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab, meskipun kedua jurusan memiliki titik fokus yang berbeda (Jurusan Pendidikan Bahasa Arab memfokuskan pada pembelajarannya, sedangkan Jurusan Sastra Arab memfokuskan pada kebahasaannya).

F. Evaluasi Program Pembelajaran

1. Evaluasi Program

Banyak definisi yang diberikan untuk sebuah istilah evaluasi. Istilah evaluasi dalam Kamus Ilmiah Populer, disamakan dengan penaksiran dan penilaian.²³ Istilah evaluasi juga sering disandingkan dengan pengukuran dan penilaian.²⁴ Menurut Gay (1979), sebagaimana

²³ Tim Pustaka Agung Harapan, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Pustaka Agung Harapan, t.t.), 146.

²⁴ Wandt dan Brow (1997) sebagaimana dikutip oleh Sudijono menjelaskan perbedaan antara pengukuran (*measurement*) dengan penilaian (*evaluation*). Pengukuran merupakan suatu tindakan atau proses untuk menentukan luas atau kuantitas dari sesuatu, yang mana akan memberi jawaban atas pertanyaan *how much?*. Sedangkan penilaian atau evaluasi merupakan tindakan atau proses untuk menentukan nilai dari sesuatu, yang mana akan memberi jawaban atas pertanyaan *what value?*. Lihat: Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 7.

Senada dengan hal ini, Arikunto menegaskan bahwa mengukur adalah membandingkan sesuatu dengan satu ukuran dan bersifat kuantitatif. Sedangkan menilai adalah mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik buruk dan bersifat kualitatif. Adapun mengadakan evaluasi meliputi kedua langkah tersebut (mengukur dan menilai). Lihat: Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi*, 3.

Sementara itu, Griffin dan Nix (1991) memberikan penjelasan yang berbeda. Sebagaimana dikutip oleh Shodiq, pengukuran, penilaian dan evaluasi menurutnya bersifat hierarki. Evaluasi didahului oleh penilaian, sedangkan penilaian didahului oleh pengukuran. Pengukuran adalah kegiatan membandingkan hasil pengamatan dengan kriteria, penilaian adalah kegiatan menafsirkan dan mendeskripsikan hasil pengukuran, sedangkan evaluasi adalah menetapkan nilai atau implikasi perilaku. Lihat: Abdullah Shodiq, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), 136.

Dalam kajian ini, istilah evaluasi, pengukuran dan penilaian digunakan bergantian tanpa mengubah makna, karena meskipun memiliki pengertian yang berbeda namun ketiga istilah tersebut merupakan sebuah kesatuan yang utuh dalam wadah “evaluasi”.

dikutip oleh Sukardi, evaluasi adalah sebuah proses sistematis pengumpulan dan penganalisisan data untuk pengambilan keputusan.²⁵

Stufflebeam dan Shinkfield menyatakan bahwa:

*Evaluation is the process of delineating, obtaining, and providing descriptive and judgmental information about the worth and merit of some object's goals, design, implementation, and impacts in order to guide decision making, serve needs for accountability, and promoting understanding of the involved phenomena.*²⁶

Definisi di atas mengandung arti bahwa evaluasi adalah proses penggambaran, penemuan dan penyediaan informasi deskriptif dan pertimbangan tentang nilai dan manfaat dari beberapa tujuan yang telah direncanakan, diimplementasikan, dan pengaruhnya untuk membimbing pembuatan keputusan, menilai akuntabilitas, dan memahami fenomena.²⁷

²⁵ Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan dan Keplatihan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 8.

²⁶ Daniel L. Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield, *Systematic Evaluation*, (Boston: Kluwver Nijhof Publising, 1985), 159. Lihat juga, Daniel L. Stufflebeam, "The CIPP Model For Evaluation", dalam T. Kellaghan & D.L. Stufflebeam, *International Handbook of Educational Evaluation*, (Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2003.), 34. Lihat juga: Daniel L. Stufflebeam, "The Relevance of The CIPP, 3.

²⁷ Oleh Wirawan, masing-masing istilah dalam definisi evaluasi yang diajukan Stufflebeam ini diartikan sebagai berikut: Istilah "melukis atau menggambar" (*delineating*) dalam kontek ini adalah menspesifikasi, mendefinisikan, dan menjelaskan untuk memfokuskan informasi yang diperlukan oleh para pengambil keputusan. Sedangkan kata "memperoleh atau menemukan" (*obtaining*) artinya dengan memakai pengukuran dan statistik untuk mengumpulkan, mengorganisasi dan menganalisis informasi. Adapun maksud "menyediakan" (*providing*) di sini adalah mensintesiskan informasi sehingga akan melayani dengan baik kebutuhan evaluasi para pemangku kepentingan evaluasi. Lihat: Wirawan, *Evaluasi: Teori, Model, 92*.

Evaluasi memiliki beberapa prinsip umum, yaitu: (a) kontinuitas, artinya hasil evaluasi yang diperoleh pada suatu waktu harus senantiasa dihubungkan dengan hasil-hasil pada waktu sebelumnya; (b) objektif, artinya evaluasi harus didasarkan atas kenyataan; (c) kooperatif, yakni melibatkan kerjasama dari berbagai pihak; dan (d) praktis.²⁸

Sementara itu, Darsono²⁹ menegaskan bahwa pada prinsipnya, evaluasi yang baik harus memenuhi tiga syarat pokok, yaitu: (a) syarat validitas, yaitu sebuah evaluasi harus tepat sesuai dengan tujuan evaluasi; (b) syarat reliabilitas, artinya evaluasi dilakukan dengan menggunakan alat ukur yang terandalkan atau alat ukur yang reliabel; (c) syarat kepraktisan, maksudnya alat evaluasi dapat digunakan dalam arti mudah dilaksanakan oleh siapa saja, tidak menimbulkan kesulitan dalam pelaksanaannya. Kusuma³⁰ menambahkan syarat-syarat evaluasi, yaitu: (a) valid; (b) andal; (c) objektif; (d) seimbang; (e) membedakan; (f) norma; (g) fair; (h) praktis.

Menurut Arikunto dan Cepi,³¹ istilah “program” apabila dikaitkan dengan evaluasi memiliki definisi sebagai suatu unit atau kesatuan

²⁸ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 30.

²⁹ Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Press, 2000), 107-109.

³⁰ Mochtar Kusuma, *Evaluasi Pendidikan: Pengantar, Kompetensi dan Implementasi*, (Yogyakarta: Dua Satria Offset, 2016), 14.

³¹ Terdapat tiga pengertian penting dalam menentukan sebuah program, yaitu: (a) realisasi atau implementasi suatu kebijakan; (b) terjadi dalam waktu yang relatif lama dan berkesinambungan; dan (c) terjadi dalam organisasi yang melibatkan sekelompok orang. Definisi ini berbeda ketika istilah “program” diartikan secara umum. Menurut Arikunto dan Cepi, secara umum program dapat dipahami sebagai “rencana”. Lihat: Suharsimi Arikunto & Cepi Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 54.

kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang.

Evaluasi program memiliki sejumlah karakter, di antaranya adalah sebagai berikut: (a) mengutamakan proses kegiatan yang bersifat umum; (b) lebih luas dari pada pengkajian pencapaian tujuan program; (c) lebih luas dibandingkan dengan evaluasi hasil program; (d) lebih luas dari pada evaluasi proses pembelajaran; (e) berbeda dengan penelitian evaluatif terhadap program; (f) sebagai alat dalam manajemen; dan (g) berpusat pada manusia.³²

Tujuan diadakannya evaluasi program adalah untuk mengetahui pencapaian tujuan program dengan langkah mengetahui keterlaksanaan kegiatan program.³³ Senada dengan hal ini, Rosmawati³⁴ menyatakan bahwa tujuan evaluasi program adalah menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang tindak lanjut suatu program di masa depan, laporan akutansi untuk pendanaan, penundaan pengambilan keputusan, mengadakan usaha perbaikan bagi program yang sedang berjalan dan memberikan masukan bagi program baru.

Evaluasi program memiliki acuan ukuran keberhasilan yang dikenal dengan istilah “kriteria”. Kriteria dalam evaluasi program diartikan sebagai aturan tentang bagaimana menentukan peringkat-peringkat kondisi sesuatu atau rentangan-rentangan nilai, agar data yang

³² Djudju Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 28-30.

³³ Arikunto & Cipi Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan*, 18.

³⁴ Rosmawati, “Evaluasi Program”, *Jurnal Pendidikan Penaburan* No 11, Desember 2008.

diperoleh dapat dipahami oleh orang lain dan bermakna bagi pengambil keputusan dalam rangka menentukan kebijakan lebih lanjut. Di antara sumber yang digunakan untuk menentukan kriteria dalam evaluasi program bersumber adalah peraturan atau ketentuan yang telah dikeluarkan, buku pedoman atau petunjuk pelaksanaan, konsep atau teori, hasil penelitian terdahulu, pertimbangan pakar ahli, pemikiran peneliti.³⁵

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa evaluasi program merupakan serangkaian proses kegiatan untuk pencarian, penemuan dan penetapan informasi yang dipaparkan secara sistematis tentang kesesuaian tujuan, perencanaan, pelaksanaan, dan hasil sebuah program dengan kriteria dan tujuan yang telah ditetapkan. Melalui evaluasi program ini, dapat diperoleh hasil evaluasi berupa masukan untuk menghentikan program, merevisi program, melanjutkan program atau menyebarkan program.

2. Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab

Evaluasi program pembelajaran adalah suatu proses atau kegiatan yang sistematis, berkelanjutan, dan menyeluruh dalam rangka pengendalian, penjaminan, dan penetapan kualitas (nilai dan arti) program pembelajaran terhadap berbagai komponen pembelajaran berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu, sebagai bentuk pertanggungjawaban guru dalam melaksanakan pembelajaran.³⁶

³⁵ Arikunto & Cepi Safruddin, *Evaluasi Program Pendidikan*, 31.

³⁶ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 8; Lihat juga: Sukiman, *Pengembangan Sistem Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 11; Lihat: Kusuma, *Evaluasi Pendidikan*, 15.

Sementara itu, Supriyadi menegaskan bahwa program pembelajaran bahasa diselenggarakan untuk mencapai tujuan program yang telah diidentifikasi dan dirumuskan berdasarkan telaah mendalam terhadap kebutuhan yang perlu dipenuhi.³⁷ Besar kecilnya tingkat tingkat keberhasilan pembelajar, dimungkinkan menjadi indikasi bahwa identifikasi dan rincian tujuan pembelajarannya kurang sesuai dengan kebutuhan dan keadaan nyata. Evaluasi yang diselenggarakan pada program pembelajaran bahasa tidak hanya memberikan umpan balik kepada pembelajar dalam bentuk nilai tingkat kemampuannya, melainkan dapat pula menjadi bahan untuk menilai komponen penyelenggaraan program pembelajaran secara umum.³⁸

Menurut perspektif sistem pembelajaran, ruang lingkup evaluasi pembelajaran terdiri dari: (a) program pembelajaran, meliputi: tujuan pembelajaran, isi/materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, lingkungan, penilaian proses; (b) proses pelaksanaan pembelajaran, meliputi: kegiatan, guru, peserta didik; dan (c) hasil pembelajaran.³⁹

Mengacu pada penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa evaluasi program pembelajaran bahasa Arab adalah suatu kegiatan untuk melakukan penilaian terhadap keseluruhan penyelenggaraan program dari tujuan, perencanaan, pelaksanaan dan produk program pembelajaran bahasa Arab dalam rangka perbaikan dan penyesuaiannya dengan

³⁷ Supriyadi, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*, 1

³⁸ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), 7.

³⁹ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 9.

kebutuhan bahasa Arab dan kondisi nyata di tempat dilaksanakannya program.

G. Penggunaan Model *Context Input Process Product* (CIPP) dalam Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab

Evaluasi model CIPP pertama kali ditawarkan oleh Stufflebeam⁴⁰ pada tahun 1965. Konsep ini ditawarkan dengan pandangan bahwa tujuan utama dari evaluasi bukan pembuktian tetapi untuk memperbaiki, sebagaimana dipaparkan oleh Stufflebeam bahwa "*The CIPP model's is based on the view that the most important purpose of evaluation is not to prove but to improve*".⁴¹

Model CIPP secara garis besar melayani empat macam keputusan, yaitu: (1) perencanaan (*planning*) keputusan yang memengaruhi pemilihan tujuan umum dan tujuan khusus; (2) keputusan penyusunan (*structuring*), yang kegiatannya mencakup pemastian strategi optimal dan desain proses untuk mencapai tujuan yang telah diturunkan dari keputusan perencanaan; (3) keputusan implementasi (*implementing*), di

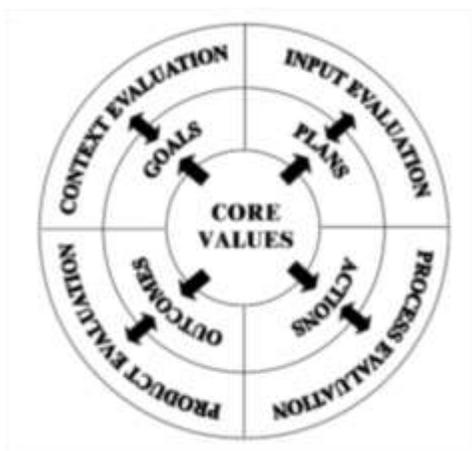
⁴⁰ Daniel Leroy Stufflebeam merupakan pakar evaluasi yang lahir di Waverly, Iowa pada tanggal 19 September 1936. Ia mendapatkan Gelar Bachelor of Arts dalam bidang musik dari State University of Iowa (1958). Mendapatkan gelar Master of Science dalam bidang Konseling dan Psikologi dari Purdue University (1962) dan gelar Philosophical Doctor (Ph.D) dalam bidang Pengukuran dan Statistik (1964), dan Post Doctoral dalam bidang Work Experimental Design and Statistics di University of Wisconsin (1965). Karyanya yang monumental dalam bidang evaluasi adalah pengembangan CIPP Evaluation Model. Lihat: Daniel L. Stufflebeam, "Evaluation Models", *New Directions for Evaluation*, No. 89 Spring, San Francisco, Jossey Bass (2001), 98; Lihat juga: Wirawan, *Evaluasi: Teori, Model*, 93.

⁴¹ Daniel L. Stufflebeam, *The CIPP For Evaluation*, dalam Daniel L. Stufflebeam, George F. Madaus & Thomas Kellaghan, *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation Second Edition*, (Boston : Kluwer Nijhoff Publishing, 2000), 283.

mana pada keputusan ini para evaluator mengusahakan sarana prasarana untuk menghasilkan dan meningkatkan pengambilan keputusan atau eksekusi, rencana, metode, dan strategi yang hendak dipilih; dan (4) keputusan daur ulang (*recycling*) yang menentukan, jika suatu program itu diteruskan, diteruskan dengan modifikasi, dan atau diberhentikan secara total atas dasar kriteria yang ada.⁴²

Kerangka penggunaan evaluasi model *Context Input Process Product* (CIPP) dalam sebuah program dijelaskan oleh Stufflebeam melalui gambar berikut:

Gambar 2.1. Komponen Kunci dalam Evaluasi CIPP⁴³



⁴² Daniel L. Stufflebeam, "The Use of Experimental Design in Educational Evaluation", (Makalah the national convention of the American Educational Research Association, Minneapolis, Minnesota, Maret 1970), 2. Lihat juga: Daniel L. Stufflebeam, "The Relevance of The CIPP", 3.

⁴³ Daniel L. Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield, *Evaluation: Theory, Models, & Applications*, (San Fransisco CA: Wiley Imprint, 333; Lihat juga: Daniel L. Stufflebeam, "The CIPP Model For Evaluation", dalam T. Kellaghan & D.L. Stufflebeam, *International Handbook of Educational Evaluation*, (Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2003.), 34.

Model CIPP disusun dengan tujuan untuk melengkapi dasar pembuatan keputusan dalam evaluasi sistem dengan analisis yang berorientasi pada perubahan terencana.⁴⁴ Dalam model CIPP, analisis digunakan guna menentukan keputusan apa yang hendak dibuat, siapa yang membuat, bagaimana jadwalnya, dan menggunakan kriteria apa?.⁴⁵

Selanjutnya, masing-masing komponen dalam evaluasi model *Context Input Process Product* (CIPP) ini akan dikaji lebih dalam melalui pembahasan berikut:

1. Evaluasi Konteks (*Context*) dalam Program Pembelajaran Bahasa Arab

Evaluasi konteks merupakan kegiatan pengumpulan informasi untuk menentukan tujuan dan mendefinisikan lingkungan yang relevan. Evaluasi konteks dimaksudkan untuk mengidentifikasi dan menilai kebutuhan-kebutuhan yang mendasari disusunnya suatu program.⁴⁶ Stufflebeam dan Shinkfield mengatakan bahwa:

*The main objectives of this type of study are to assess the object's overall status, to identify its deficiencies, to identify the strengths at hand that could be used to remedy the deficiencies, to diagnose problems whose solution would improve the object's well-being, and, in general, to characterize the program's environment. A context evaluation also is aimed at examining whether existing goals and priorities are attuned to the needs of whoever is supposed to be served.*⁴⁷

⁴⁴ Stufflebeam, "The Relevance of The CIPP", 4.

⁴⁵ Hal ini berbeda dengan model evaluasi yang berorientasi pada tujuan yang menjadikan fokus evaluasinya atas tujuan sebagai acuan dasar evaluasi. Lihat: Kusuma, *Evaluasi Pendidikan*, 81.

⁴⁶ Stufflebeam, "The Relevance of The CIPP", 8.

⁴⁷ Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield, *Systematic Evaluation*, 169.

Pernyataan di atas mengantarkan pada sebuah pemahaman bahwa tujuan pokok dari evaluasi konteks adalah menilai seluruh keadaan organisasi, mengidentifikasi kelemahannya, menginventarisasi kekuatannya yang bisa dimanfaatkan untuk menutupi kelemahannya, mendiagnosis masalah-masalah yang dihadapi, dan memberikan solusi. Evaluasi konteks juga bertujuan untuk menilai apakah tujuan dan prioritas yang telah ditetapkan disesuaikan dengan kebutuhan yang dilaksanakan.

Evaluasi konteks dilakukan untuk menerangkan konteks guna pemenuhan kebutuhan; menilai kebutuhan penyelenggaraan program; mengidentifikasi masalah-masalah atau hambatan-hambatan untuk memenuhi kebutuhan; dan menilai kejelasan tujuan program.⁴⁸ Evaluasi konteks dilakukan dengan cara mengecek kembali apakah tujuan sudah sesuai dengan kebutuhan, sesuai dengan masalah yang dipecahkan, atau sudah memanfaatkan kesempatan yang ada.⁴⁹

Sementara itu, dalam sebuah program pembelajaran, Munir⁵⁰ membagi tujuan program pembelajaran bahasa berdasarkan tingkatan atau cakupannya, menjadi 3, yaitu: (1) Tujuan institusi, yaitu tujuan pembelajaran bahasa asing yang ingin dicapai pada tingkat institusi atau lembaga dimana proses pembelajaran berlangsung; (2) tujuan kurikuler,

⁴⁸ Daniel L. Stufflebeam, "The CIPP Model For Evaluation", dalam D.L. Stufflebeam, C.F. Madam & T. Kellaghan (Eds.), *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation Second Editoin*, (New York: Kluwer Academic Publishers, 2000), 287.

⁴⁹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 124.

⁵⁰ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), 88.

yaitu tujuan yang ingin dicapai dari bidang studi tertentu; dan (3) tujuan instruksional, yaitu: tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan pembelajaran.

Mengacu pada konsep konteks di atas, evaluasi konteks pada program pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi dimaksudkan untuk mengkaji data dan informasi yang berkaitan dengan latar belakang diselenggarakan program pembelajaran, kesesuaian tujuan program dengan tujuan institusi dan kebutuhan mahasiswa.

2. Evaluasi Input (*Input*) dalam Program Pembelajaran Bahasa Arab

Fokus evaluasi input (*input evaluation*) adalah menyediakan informasi tentang masukan yang terpilih, butir-butir kekuatan dan kelemahan, strategi dan desain untuk merealisasikan tujuan.⁵¹ Analisis dalam evaluasi input meliputi: analisis persoalan yang berhubungan dengan bagaimana penggunaan sumber-sumber yang tersedia, alternatif-alternatif strategi yang harus dipertimbangkan untuk mencapai suatu program; mengidentifikasi dan menilai kapabilitas sistem, alternatif strategi program, desain prosedur untuk strategi implementasi, pembiayaan, dan penjadwalan.⁵²

Mengacu pada penjelasan di atas, evaluasi input pada program pembelajaran bahasa Arab berkaitan dengan strategi, perencanaan, atau

⁵¹ Daniel L. Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield, *Systematic Evaluation*, 173. Lihat juga: Stufflebeam, "The Relevance of The CIPP", 4.

⁵² Daniel L. Stufflebeam, "Empowerment Evaluation, Objectivist Evaluation, and Evaluation Standards: Where the Future of Evaluation Should Not Go and Where It Needs to Go", dalam *American Journal of Evaluation*, 1994.; Lihat juga: Daniel L. Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield, *Systematic Evaluation*, 173.

prosedur yang ditetapkan oleh Pusat Pengembangan Bahasa untuk mencapai tujuan program pembelajaran bahasa Arab. Komponen-komponen yang dimaksud meliputi: sumber daya manusia (dosen bahasa Arab dan mahasiswa), sarana dan prosedur atau aturan yang diperlukan (kurikulum).

a. Kurikulum

Kurikulum adalah *a plan for learning* yang merupakan unsur substansial dalam pendidikan.⁵³ Staback⁵⁴ mendefinisikan kurikulum secara sederhana sebagai “*a description of what, why, how and when students should learn*”. Kurikulum merupakan sebuah deskripsi tentang apa, mengapa, bagaimana dan kapan siswa harus belajar. Kurikulum dalam dunia pendidikan, merupakan serangkaian kumpulan tujuan, program studi, rencana, dokumen dan pengalaman.⁵⁵

Mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi sebagaimana tertuang dalam Permenrisredikti No 44 Tahun 2015, kurikulum harus mengacu pada KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia), yaitu:

Kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman

⁵³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pelajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 180.

⁵⁴ Philip Staback, “What Makes a Quality Curriculum?” dalam *Series Current and Critical Issues in Curriculum and Learnin Vol 2*, ed. Massimo Amadio dkk, (Jenewa : IBE, 2016), 8.

⁵⁵ Shao-Wen Su, “The Various Concepts of Curriculum and the Factors Involved in Curricula making”, *Journal of Language Teaching and Research* , 3 (2012), Doi: 10.43004, 153-154.

kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.⁵⁶

Menurut Tyler (1949),⁵⁷ terdapat empat pertanyaan utama yang perlu diperhatikan dalam proses pengembangan kurikulum dan pengajaran, yaitu:

What educational purposes should the school seek to attain?; (2) What educational experiences can be provided that are likely to attain these purposes?; (3) How can these educational experiences be effectively organized?; (4) How can we determine whether these purposes are being attained?.

Mengacu pada empat pertanyaan yang diajukan Tyler ini, Nasution⁵⁸ menyatakan bahwa komponen-komponen kurikulum terdiri dari: (1) tujuan; (2) bahan pelajaran; (3) proses belajar mengajar; dan (4) evaluasi atau penilaian. Keempat komponen ini tidak berdiri sendiri melainkan saling mempengaruhi, berinteraksi dan membentuk suatu sistem⁵⁹ sebagaimana dijelaskan dalam gambar berikut:

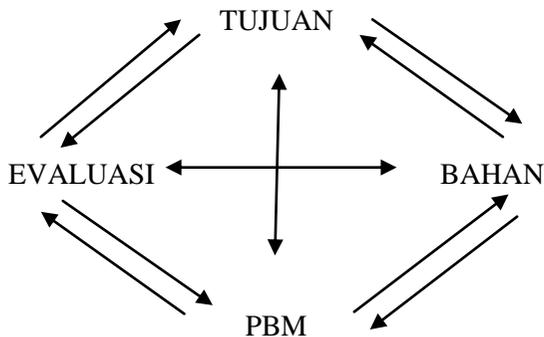
⁵⁶ Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Republik Indonesia No 44 Tahun 2015 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi* Pasal 1.

⁵⁷ Ralph W. Tyler, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, (Chicago: University of Chicago Press, 1949), 53.

⁵⁸ Pertanyaan pertama hakikatnya merupakan arah dari suatu program atau tujuan kurikulum. Pertanyaan kedua berkenaan dengan isi atau bahan ajar yang harus diberikan untuk mencapai tujuan. Pertanyaan ketiga berkenaan dengan proses belajar mengajar. Pertanyaan keempat berkenaan dengan evaluasi atau penilaian pencapaian tujuan. Keempat pertanyaan ini menjadi komponen utama yang harus dipenuhi dalam pengembangan suatu kurikulum. Lihat: Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 18.

⁵⁹ Masing-masing komponen kurikulum ini, dijelaskan dalam uraian berikut: *pertama*, tujuan. Kriteria evaluasi tujuan bertitik tolak pada tiga pertanyaan berikut: (a) apakah tujuan pembelajaran menggambarkan perilaku

Gambar 2.2. Komponen Kurikulum



Menurut Permenristedikti no 44 Tahun 2015, kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang

yang diharapkan dicapai oleh siswa setelah mengalami proses pembelajaran?; (b) apakah tujuan pembelajaran menggambarkan kondisi tertentu dimana siswa diharapkan mempertunjukkan kemampuan setelah mengalami proses pembelajaran?; (c) Apakah dalam rumusan tujuan pembelajaran memberikan gambaran batas minimal (paling rendah) perilaku yang dapat diterima. *Kedua*, bahan pelajaran. Evaluasi terhadap sasaran ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai ruang lingkup, urutan, kedalaman, kesesuaian bahan pelajaran dilihat dari segi tujuan, kegunaan, kemampuan, dan penguasaan bahan oleh guru. *Ketiga*, proses belajar mengajar. Evaluasi terhadap sasaran ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai ketepatan penggunaan bahan pelajaran, alat bantu belajar, suasana belajar, peran peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.

Komponen *keempat*, evaluasi atau penilaian. Evaluasi atau penialain dalam pembelajaran harus mendukung pembelajaran yang berkesinambungan oleh individu, relevan dengan kebutuhan peserta didik dan terdiri dari evaluasi formatif dan sumatif. Penafsiran hasil evaluasi terbagi menjadi dua, yaitu: penilaian acuan patokan dan penilaian acuan norma. Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 87. Lihat juga: Oemar Hamalik, *Pembelajaran dan Kurikulum*, 173-175. Lihat juga: Carol Fitzpatrick *et.al.*, *Evaluation and Selection of Learning Resources: A Guide*, (Charlottetown: Prince Edward Island, 2008), 6.

digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi.⁶⁰ Mengacu pada pengertian ini, kurikulum bahasa Arab merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

Evaluasi kurikulum adalah merupakan suatu tindakan penilaian, penjaminan dan penetapan mutu kurikulum berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka menentukan keefektifan kurikulum. Maksud dari penilain kurikulum antara lain adalah untuk mengetahui kesesuaian materi kurikulum dengan tingkat kematangan dan kebutuhan siswa.⁶¹ Sasaran evaluasi kurikulum meliputi: rencana/desain kurikulum, implementasi kurikulum, dan hasil belajar.⁶² Evaluasi terhadap kurikulum pada program pembelajaran bahasa Arab ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui partisipasi dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan kurikulum,⁶³ karena manfaat sebuah kurikulum tergantung pada partisipasi dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaannya.⁶⁴

⁶⁰ Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 44 Tahun 2015 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi*, Pasal 1.

⁶¹ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, 11.

⁶² Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 193.

⁶³ Wirawan menegaskan bahwa tujuan dilaksanakannya evaluasi kurikulum secara umum adalah: (a) menyusun kurikulum nasional baru, yaitu mengembangkan kurikulum baru yang sepenuhnya berbeda dengan kurikulum lama; (b) mengembangkan kurikulum nasional yang sedang berlaku, yaitu kurikulum yang sedang berlaku dikembangkan dengan menambah atau mengurangi mata pelajaran yang ada disesuaikan dengan kebutuhan perkembangan masyarakat, ilmu pengetahuan dan teknologi; (c) mengembangkan kurikulum suatu satuan pendidikan, yaitu mengembangkan

Menurut Arifin, di antara kriteria yang digunakan untuk mengevaluasi tujuan pembelajaran dalam sebuah kurikulum adalah: (a) keterkaitan tujuan pembelajaran dengan tujuan kurikuler atau standar kompetensi dari setiap bidang studi/mata kuliah; (b) keterkaitan tujuan pembelajaran dengan tujuan kelembagaan; dan (c) kesesuaian tujuan pembelajaran dengan perkembangan peserta didik.⁶⁵

b. Dosen Bahasa Arab

Dosen/guru bahasa Arab pada dasarnya memiliki peran dan posisi yang tidak jauh berbeda dengan dosen/guru pada umumnya. Keduanya merupakan agen perubahan dalam pembelajaran. Untuk dapat melaksanakan fungsinya tersebut, menurut standar pendidikan,⁶⁶ seorang guru harus memiliki empat kompetensi, yaitu: kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional. Dalam rangka memahami masing-

kurikulum hanya pada satu satuan pendidikan; (d) mengembangkan kurikulum suatu mata pelajaran atau mata kuliah tertentu, yaitu mengembangkan isi kurikulum setiap mata pelajaran sejalan dengan perkembangan teknologi, kebutuhan profesi dan kebutuhan masyarakat; (e) mengembangkan kurikulum muatan lokal, yaitu pengembangan kurikulum muatan lokal dengan keterampilan dan kearifan lokal sesuai yang dibutuhkan; (f) menilai partisipasi guru dan murid, yaitu mengumpulkan informasi mengenai upaya guru (seperti: penggunaan metode pembelajaran, media teknologi, teknik mengevaluasi hasil pembelajaran), minat, hasil belajar siswa. Lihat: Wirawan, *Evaluasi: Teori, Model*, 242-243.

⁶⁴ Wirawan, *Evaluasi: Teori, Model, Standar*, 92.

⁶⁵ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 24. Majli menambahkan bahwa pelaksanaan pembelajaran perlu didahului dengan analisis kebutuhan yang menjadi tujuan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. Sejalan dengan hal ini, komponen-komponen dalam pembelajaran bahasa Arab perlu disesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan peserta didik. Syadi Majli Isa, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Agraḍin Khāṣṣah*, (t.p: t.p, t.t.), 16.

⁶⁶ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

masing kompetensi tersebut, Mulyasa⁶⁷ bahwa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran yang setidaknya meliputi: pemahaman wawasan, pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik.

Kompetensi profesional merupakan kompetensi penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Kompetensi profesional guru menggambarkan tentang kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang yang mengampu jabatan sebagai guru. Kompetensi tersebut berkaitan dengan penguasaan terhadap landasan kependidikan, penguasaan materi atau bahan pengajaran, kemampuan menyusun program, kemampuan menyusun perangkat penilaian hasil belajar.⁶⁸

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi siswa, dan berakhlak mulia.⁶⁹ Kompetensi Sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, dan masyarakat sekitar.⁷⁰

⁶⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), 75.

⁶⁸ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 41.

⁶⁹ Chaerul Rochman & Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, (Bandung: Nuansa Cindekia, 2011), 32.

⁷⁰ Sagala, *Kemampuan Profesional Guru*, 38.

Pada *Language for Specific Purposes*, peran guru lebih ditekankan pada analisis kebutuhan inti peserta didik (profesi, tujuan khusus) dalam kegiatan pembelajaran, karena konsep pembelajaran *English for Specific Purposes* harus selalu mencerminkan konsep disiplin dan aktivitas yang mendasarinya.⁷¹ Guru harus memperhatikan akan pentingnya analisis kebutuhan, sehingga secara otomatis dapat memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan peserta didik.⁷²

Sejalan dengan pendapat tersebut, Mahjub⁷³ menegaskan bahwa bahasa Arab untuk tujuan khusus membutuhkan seorang guru yang fasih berbahasa, memiliki pengetahuan tentang spesialisasi peserta didiknya, memiliki kemampuan untuk berkoordinasi dengan rekan guru dan para pakar yang ada, memiliki kemampuan untuk berkoordinasi dengan sesama guru, membuat hubungannya solid dengan murid-muridnya, menerapkan berbagai metode pengajaran, dan dapat berkontribusi dalam penyusunan kurikulum yang memenuhi tujuan para peserta didik.

c. Mahasiswa

Istilah “mahasiswa” merupakan istilah umum bagi peserta didik pada jenjang pendidikan tinggi, yaitu perguruan tinggi atau sekolah tinggi.⁷⁴ Menurut Jones,⁷⁵ untuk menciptakan kualitas pembelajaran

⁷¹ Bojoviv, *“Teaching Foreign Language*, 487.

⁷² Laurence Anthony, *Defining English for Specific Purposes and the Role of the ESP Practitioner*, Dept. Of Information and Computer Engineering, Faculty of Engineering, Okayama University of Science, 1-1 Ridai Cho, Okayama, Jepang

⁷³ Sholih Mahjub at-Tankori, *Al-Lughah al-'Arabiyyah li Agraḍ khaṣṣah: Ittijahat Jadidah wa Tahdidat*, ttp, t.p., t.tt., 12-13.

⁷⁴ Musaddad Harahap, “Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam”, *Jurnal Al-Thariqoh*, 1 (2016), 142.

yang baik, peserta didik perlu mengetahui dan memahami prinsip-prinsip tujuan pembelajaran karena dengan hal ini, masing masing guru dan peserta didik akan memiliki rasa tanggung jawab bersama dalam mewujudkan tujuan pembelajaran.

Evaluasi terhadap sasaran ini bertujuan untuk mengetahui tentang keadaan diri peserta didik yang berperan dalam proses pembelajaran. Keadaan ini mencakup: keadaan jasmaniah, motivasi, pengalaman/latar belakang pendidikan, perilaku awal (*entry behavior*) sebelum mengikuti proses pembelajaran, yang diyakini mempengaruhi hasil belajar mereka.⁷⁶

d. Sarana Prasarana

Salah satu faktor penunjang keberhasilan sebuah program pembelajaran selain kurikulum, dosen dan mahasiswa adalah sarana dan prasarana. Manajemen sarana dan prasarana pendidikan adalah seluruh proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja dan serius serta pembinaan secara kontinu terhadap benda-benda pendidikan, agar senantiasa siap pakai dalam proses pembelajaran. Tanpanya, pembelajaran tidak akan tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan sehingga sarana dan prasarana sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran.⁷⁷ Sarana dan prasarana pendidikan, meliputi: pembangunan ruang belajar, renovasi dan rehabilitasi ruang belajar

⁷⁵ Cheryl A Jones, *Assessment for Learning*, (London: Learning and Skills Development Agency, 2005), 4.

⁷⁶ Hamalik, *Pembelajaran dan Kurikulum*, 175.

⁷⁷ Mattin & Nurhattati Fuad, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2016), 1.

beserta perangkat pendukungnya, ruang laboratorium, perpustakaan, komputer, pusat sumber belajar.

3. Evaluasi Proses (*Process*) dalam Program Pembelajaran Bahasa Arab

Menurut Stufflebeam dan Shinkfield,⁷⁸ esensi dari evaluasi proses adalah pengecekan pelaksanaan suatu rencana atau program. Tujuan dari evaluasi proses adalah mengidentifikasi atau memprediksi hambatan-hambatan dalam pelaksanaan kegiatan atau implementasi program. Evaluasi dilakukan dengan mencatat atau mendokumentasikan setiap kejadian dalam pelaksanaan kegiatan, memonitor kegiatan-kegiatan yang berpotensi menghambat dan menimbulkan kesulitan yang tidak diharapkan, menentukan informasi khusus yang berada di luar rencana, menilai dan menjelaskan proses secara aktual.⁷⁹ Melalui evaluasi proses, dapat diketahui sejauh mana rencana telah diterapkan dan komponen-komponen apa yang perlu diperbaiki.⁸⁰

Evaluasi proses dalam pembelajaran mencakup segala usaha yang terarah, terencana, dan sistematis untuk meneliti proses belajar-mengajar yang telah menghasilkan suatu produk.⁸¹ Hasil evaluasi proses dapat dimanfaatkan untuk: (1) memberi umpan balik untuk melihat kegiatan yang tidak efisien; (2) memberi petunjuk untuk memperbaiki rencana apabila tidak semua rencana dapat memberi keuntungan; (c)

⁷⁸ Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield, *Systematic Evaluatio*, 174.

⁷⁹ Stufflebeam, "The Relevance of The CIPP", 12.

⁸⁰ Stufflebeam, "The CIPP Model For Evaluation", 294.

⁸¹ W.S. Wingkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2011), 610-611.

menyediakan informasi penting untuk mengambil keputusan apakah program tatap dilaksanakan, dihentikan atau diperbaiki.⁸²

Sejalan dengan hal ini, dapat dipahami bahwa evaluasi proses pada program pembelajaran bahasa Arab adalah kegiatan penilaian terhadap proses pembelajaran bahasa Arab selama program tersebut dilaksanakan. Penilaian ini berkaitan langsung dengan ketepatan penggunaan sarana dan bahan dalam kegiatan nyata di lapangan, seperti: penerapan kurikulum, penggunaan media pembelajaran, kemanfaatan laboratorium, dan penyelenggaraan evaluasi pembelajaran.

4. Evaluasi Produk (*Product*) dalam Program Pembelajaran Bahasa Arab

Stufflebeam menegaskan bahwa "*the purpose of product evaluation is to measure, interpret, and judge an enterprise's achievements*".⁸³ Tujuan utama evaluasi produk, menurut Stufflebeam, adalah untuk mengukur, menginterpretasikan dan menilai pencapaian program. Fokus evaluasi produk adalah mengakomodasi informasi untuk meyakinkan dalam kondisi apa tujuan dapat dicapai dan juga untuk menentukan, jika strategi yang berkaitan dengan prosedur dan metode yang diterapkan guna mencapai tujuan sebaiknya berhenti, modifikasi atau dilanjutkan dalam bentuk yang seperti sekarang.⁸⁴

Evaluasi produk menentukan tingkatan pada sasaran-sasaran program mana yang sudah atau belum dicapai. Dalam tipe evaluasi ini,

⁸² Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan*, 127.

⁸³ Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield, *Systematic Evaluation*, 176. Lihat juga: Stufflebeam, *The CIPP Model*, 297. Lihat juga: Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield, *Evaluation*, 344.

⁸⁴ Stufflebeam, "The Relevance of The CIPP", 4.

ukuran-ukuran sasaran dikembangkan dan dikelola. Data yang ada dapat digunakan oleh kalangan administrator program untuk membuat keputusan-keputusan tentang melanjutkan dan memodifikasi program. Merujuk pada hal ini, evaluasi produk dalam program pembelajaran difokuskan pada pengkajian terhadap hasil belajar beserta prosedur evaluasinya.

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari penyelenggaraan pembelajaran. Rangkaian kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran diselenggarakan dengan menggunakan bahan ajar dan latihan yang dipilih dan disusun agar tujuan-tujuan pembelajaran benar-benar dapat tercapai seperti yang telah dirumuskan. Upaya untuk memastikan ketercapaian tujuan-tujuan pembelajaran itu dilakukan dengan menyelenggarakan rangkaian evaluasi terhadap hasil pembelajaran.⁸⁵

Menurut Sudijono,⁸⁶ evaluasi terhadap hasil belajar mencakup: (1) evaluasi mengenai tingkat penguasaan peserta didik terhadap tujuan-tujuan khusus yang ingin dicapai dalam unit-unit program pengajaran yang bersifat terbatas; (2) evaluasi mengenai tingkat pencapaian peserta didik terhadap tujuan-tujuan umum pengajaran. Adapun evaluasi hasil belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut: (1) evaluasi dilaksanakan dalam rangka mengukur keberhasilan belajar peserta didik; (2) penilaian terhadap keberhasilan belajar peserta didik bersifat kuantitatif; (3) kegiatan evaluasi hasil belajar digunakan unit-unit atau satuan yang

⁸⁵ Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan*, 1.

⁸⁶ Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 30-34.

tetap; (4) pencapaian prestasi peserta didik bersifat relatif; (5) kegiatan evaluasi hasil belajar tidak terlepas dari kekeliruan pengukuran.

Hasil pembelajaran terdiri dari hasil pembelajaran yang bersifat umum (ketercapaian hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan diselenggarakannya program), dan hasil belajar.⁸⁷ Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilaksanakan dengan memperhatikan hal-hal berikut: (1) apakah penilaian yang dilakukan telah mengukur seluruh isi kurikulum?; (2) apakah penilaian dilakukan secara rasional dan efisien; (3) apakah penilaian yang dilakukan telah mengukur standar nasional.⁸⁸

H. Hasil Belajar Bahasa Arab dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya

1. Pengertian Hasil Belajar Bahasa Arab

Hasil belajar bahasa Arab adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab yang diwujudkan dengan kompetensi bahasa Arab. Kompetensi merupakan perpaduan dari tiga domain hasil belajar yang meliputi ranah pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang terbentuk dalam pola berpikir dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari. Atas dasar ini, kompetensi dapat diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, efektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.⁸⁹ Kompetensi bahasa Arab secara

⁸⁷ Hasil belajar di sini diartikan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Lihat: Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 44.

⁸⁸ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Remaja Rosdakarya, 2014), 142.

⁸⁹ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa*, 15.

garis besar terdiri dari kompetensi menyimak, kompetensi berbicara, kompetensi membaca, dan kompetensi menulis.⁹⁰

Berdasarkan keaktifan pelajar dan partisipasinya, empat kompetensi ini diklasifikasikan menjadi dua yaitu: (1) kemampuan reseptif, kemampuan untuk menerima pesan atau gagasan dari orang lain lewat bahasa tulis maupun lisan. Kemampuan ini bersifat pasif dikarenakan pelajar hanya merespon dengan cara memahami teks yang diucapkan (*fahm al-masmūʿ*) dan memahami teks yang ditulis (*fahm al-maqrūʾ*); (2) kemampuan ekspresif (kemampuan produktif), kemampuan untuk memahami pesan atau gagasan, menganalisisnya, mengkritiknya, serta memberi respon balik baik lewat bahasa tulis atau lisan. Respon yang dilakukan lewat bahasa tulis berarti diperlukan kemampuan menulis (*mahārah al-kitābah*), sedangkan bila disampaikan dengan

⁹⁰ Penjelasan dari masing masing kompetensi ini, dijabarkan dalam uraian berikut: (1) Kompetensi mendengarkan adalah memahami berbagai nuansa makna ragam teks lisan dengan ragam variasi tujuan komunikasi dan konteks. Melalui ketrampilan menyimak ini diharapkan dapat: mengetahui tujuan pembicaraan, mengikuti perasaan pembicara, mampu menduga apa yang akan dibicarakan, menganalisa dan mengkritik apa yang didengar; (2) Kemampuan berbicara merupakan ketrampilan yang menuntut kemampuan pelajar untuk menggunakan suara lisan secara tepat, pengetahuan *al-Naḥw* dan *al-Ṣarf*, dan tata urutan kata. Tujuan dari keterampilan berbicara adalah untuk menstransfer makna, substansi pembicaraan; (3) Kemampuan membaca merupakan indikator pencapaian kemampuan yang tertinggi bagi siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Tujuan dari pencapaian kompetensi membaca anantara laian: mampu membaca teks berbahasa Arab, mampu mengetahui makna, mampu menyimpulkan makna, mengetahui tanda-tanda penulisan; (4) Kemampuan menulis merupakan kemampuan mengungkapkan makna kata, frase, dan kalimat secara tertulis sesuai dengan tujuan komunikasinya dengan struktur kalimat yang lazim digunakan. Lihat: Rusdi Ahmad Thuaimah, *Taʿlīm al-ʿArabīyah li Gair al-Naṭīqīn bihā: Manāhij wa Asālibuhu*, (al-Manṣūrah: Iesco, 1989), 145.

bahasa lisan berarti diperlukan kemampuan berbicara (*mahārah al-kalām*).⁹¹

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Arab

Menurut Sagala,⁹² beberapa syarat penunjang keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran adalah kemampuan berfikir yang tinggi, adanya minat yang tinggi terhadap mata pelajaran, menguasai bahan-bahan dasar yang diperlukan. Menurut Chaer, keberhasilan pembelajaran bahasa kedua dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya: tujuan/kepentingan, usia, penyajian formal, bahasa pertama, lingkungan.⁹³

I. Latar Belakang Pendidikan

Istilah latar belakang menurut KBBI dapat diartikan sebagai keterangan mengenai suatu peristiwa guna melengkapi informasi yang tersiar sebelumnya.⁹⁴ Sementara itu, menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁹⁵

⁹¹ Susilowati, *Manajcmcn Mutu Pembelajaran*, 46.

⁹² Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, 57.

⁹³ Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, 251-256.

⁹⁴ Diakses tanggal 2 Juli 2019 dari <https://kbbi.web.id/latar%20belakang>

⁹⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1.

Berpijak pada definisi di atas, latar belakang pendidikan dapat dimaknai sebagai pengalaman pendidikan masa lalu yang pernah ditempuh seseorang melalui usaha sadar dan terencana, baik secara formal, non formal, ataupun informal. Sejalan dengan hal ini, dalam konteks penguasaan bahasa kedua, Chaer menyebutkan bahwa latar belakang pendidikan adalah salah satu faktor penentu dalam penguasaan bahasa kedua seseorang. Menurut Chaer, penguasaan bahasa kedua seseorang dapat diperoleh secara formal melalui pendidikan formal atau secara informal di dalam masyarakat sekitar kehidupan si pembelajar.⁹⁶

J. Persepsi

Persepsi oleh Robbins dan Judge,⁹⁷ didefinisikan sebagai “*process by which individuals organize and interpret their sensory impressions in order to give meaning to their environment*”. Persepsi merupakan suatu proses dimana individu-individu mengorganisasikan dan menafsirkan kesan-kesan indera mereka agar memberi makna bagi lingkungan mereka. Persepsi melibatkan kognisi tingkat tinggi dalam menginterpretasikan terhadap informasi sensorik. Kejadian-kejadian sensorik tersebut diproses sesuai pengetahuan pemersepsi tentang dunia, sesuai budaya, pengharapan, bahkan disesuaikan dengan orang yang bersama pemersepsi saat itu.⁹⁸

⁹⁶ Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, 243.

⁹⁷ Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge, *Organizational Behavior*, (New Jersey: Prentice Hall, 1996), 166.

⁹⁸ Robert L. Solso, *Psikologi Kognitif*, terj. Mikael Rahardanto, (Jakarta: Erlangga, 2007), 67.

Walgito⁹⁹ mengemukakan bahwa persepsi adalah suatu kesan terhadap suatu obyek yang diperoleh melalui proses penginderaan, pengorganisasian, dan interpretasi terhadap obyek tersebut yang diterima oleh individu, sehingga merupakan suatu yang berarti dan merupakan aktivitas integrated dalam diri individu.

Menurut Boeree,¹⁰⁰ persepsi adalah proses dimana sel-sel sensorik yang dimiliki manusia melakukan kegiatan melihat, mendengar, menyentuh, tersenyum, merasakan posisi tulang sendi dan tekanan otot-otot, keseimbangan, suhu, bahkan sakit. Persepsi menurutnya bukan hanya sekedar proses menerima informasi secara pasif, melainkan proses menerima informasi secara aktif. Tujuan persepsi adalah adaptasi yang meningkatkan kesempatan spesies untuk bertahan hidup, karena organisme harus mampu merasakan secara cepat dan akurat atas kejadian yang terjadi di lingkungannya.¹⁰¹

Keberagaman persepsi seseorang terhadap suatu stimulus dilatar belakangi oleh beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi. Menurut Robbins,¹⁰² faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi adalah (1) pelaku persepsi (*perceiver*), yaitu karakteristik pribadi, seperti: sikap, motif,

⁹⁹ Bimo Walgito, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), 54.

¹⁰⁰ George Boeree, *General Psychology*, (USA: Shippensburg University, t.t.), 54, diakses 7 Maret 2018, <http://www.ship.edu/cgboeree/genpsy.html>; Lihat juga: George Boeree, *General Psychology: Psikologi Kepribadian, Persepsi, Kognisi, Emosi, & Perilaku*, terj. Helmi J. Fauzi, (Jogjakarta: Prisasophie, 2016), 97.

¹⁰¹ Laura A. King, *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*, terj. Petty Gina Gayanti, (Jakarta: Salemba Humanika, 2016), 132.

¹⁰² Robbins & Judge, *Organizational Behavior*, 167.

kepentingan, pengalaman masa lalu, dan pengharapan; (2) target (*target*), yaitu karakteristik-karakteristik dalam target yang akan diamati, seperti: hal baru, gerakan, bunyi, ukuran, dan kedekatan; (3) situasi (*situation*), yaitu keadaan atau konteks disaat beberapa objek atau peristiwa dilihat, seperti: waktu, keadaan tempat dan keadaan sosial.

Gambar 2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi Menurut Robbins



Rakhmat¹⁰³ menyatakan bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi secara garis besar terdiri dari faktor fungsional dan faktor struktural. Faktor fungsional merupakan faktor-faktor yang berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu, dan hal-hal lain yang termasuk dalam faktor personal. Adapun faktor struktural berasal semata-mata dari sifat stimuli fisik dan efek-efek syaraf yang ditimbulkannya pada sistem syaraf individu. Senada dengan hal di ini,

¹⁰³ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 51-62.

Wade dan Tavis¹⁰⁴ mengatakan bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang adalah: kebutuhan, kepercayaan, emosi, dan ekspektasi atau pengalaman masa lalu.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa persepsi adalah suatu proses yang dilakukan oleh seseorang untuk menerima, mengorganisasikan, mengartikan, menginterpretasi kesan inderawi terhadap sebuah obyek berdasarkan beberapa faktor, seperti: pelaku persepsi (motif, kepentingan, pengalaman masa lalu); target (hal baru, gerakan, bunyi); dan situasi (keadaan tempat kerja dan keadaan sosial).

K. Kerangka Berfikir dan Hipotesis¹⁰⁵

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah penting.¹⁰⁶ Kerangka berfikir dan rumusan hipotesis dalam penelitian ini dikhususkan untuk menjelaskan rumusan masalah kedua, yaitu keterkaitan hasil belajar bahasa Arab dengan latar belakang pendidikan dan persepsi tentang Program Intensif Bahasa Arab, sebagaimana diuraikan berikut:

Keberhasilan peserta didik dalam penguasaan materi pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor. Diantara faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa sebagaimana disebutkan oleh

¹⁰⁴ Carole Wade & Carol Tavis, Psikologi, terj. Benedictine Widyasinta & Darma Juwono, (Jakarta: Erlangga, 2007), 228-229.

¹⁰⁵ Hipotesis adalah jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan dalam sebuah penelitian. Lihat: Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia, 2014), 130.

¹⁰⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi: Mixed Methods*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 272.

Sagala¹⁰⁷ dan Chaer¹⁰⁸ adalah menguasai bahan-bahan dasar pembelajaran, kepentingan, tujuan/target.

Pada konteks pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi, penguasaan bahan-bahan dasar bahasa Arab dapat dilihat melalui latar belakang pendidikan yang telah ditempuh oleh mahasiswa sebelum memasuki Perguruan Tinggi, baik melalui pendidikan formal ataupun pendidikan non formal. Mahasiswa yang memiliki latar belakang pendidikan madrasah, pada umumnya memiliki kemampuan dasar berbahasa yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang berlatar pendidikan sekolah Islam atau sekolah umum. Begitu pula mahasiswa yang memiliki latar belakang pendidikan di madrasah diniyyah atau pesantren, pada umumnya memiliki kemampuan dasar yang lebih tinggi dibandingkan mereka yang tidak memiliki pengalaman di madrasah diniyah atau pesantren. Mahasiswa yang telah menempuh pendidikan madrasah. Hal ini terjadi karena mahasiswa yang memiliki latar belakang pendidikan madrasah atau pesantren pada umumnya memiliki pengalaman belajar bahasa Arab yang lebih banyak dibandingkan dengan mahasiswa yang berlatar pendidikan sekolah Islam atau sekolah umum.

Mengacu pada Robbins¹⁰⁹, hasil belajar bahasa Arab juga dipengaruhi oleh sebuah kepentingan, tujuan/target yang dimungkinkan dapat diketahui melalui persepsi. Seseorang yang memiliki persepsi positif tentang program pembelajaran bahasa Arab pada umumnya

¹⁰⁷ Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, 57.

¹⁰⁸ Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, 251.

¹⁰⁹ Robbins & Judge, *Organizational Behavior*, 167.

memiliki kepentingan, tujuan/target yang kuat terhadap penguasaan bahasa Arab, sehingga dimungkinkan memiliki hasil belajar bahasa Arab yang baik. Sebaliknya, seseorang yang memiliki persepsi negatif tentang program pembelajaran bahasa Arab pada umumnya kurang memiliki kepentingan, tujuan/target terhadap penguasaan bahasa, sehingga dimungkinkan kurang memiliki hasil belajar bahasa Arab yang baik. Hal ini senada dengan Chaer¹¹⁰ yang menegaskan bahwa seseorang yang memiliki tujuan yang ingin dicapai dalam belajar bahasa kedua, akan lebih berhasil dibandingkan dengan orang yang belajar tanpa dilandasi oleh sebuah tujuan atau kepentingan.

Selanjutnya, perbedaan latar belakang pendidikan dan persepsi tentang program pembelajaran bahasa, dimungkinkan berpengaruh pada perbedaan pencapaian hasil belajar bahasa Arab. Hal ini terjadi karena, seseorang yang memiliki latar belakang pendidikan yang tinggi dan persepsi yang positif, pada umumnya menguasai bahan-bahan dasar bahasa Arab dengan baik dan memiliki kepentingan yang kuat, sehingga dimungkinkan dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab.

Berdasarkan kerangka berfikir tersebut, dapat ditarik kesimpulan sementara dan dirumuskan hipotesis tentang hubungan antar variabel tersebut, yaitu: “terdapat pengaruh latar belakang pendidikan dan persepsi tentang Program Intensif Bahasa Arab terhadap hasil belajar bahasa Arab”. Karena baru merupakan hasil penalaran, maka hipotesis tersebut akan diuji secara empiris, sebagaimana akan dijelaskan dalam bab-bab berikutnya.

¹¹⁰ Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, 251.

BAB III

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dengan menggunakan model CIPP serta hasil belajar bahasa Arab mahasiswa dalam kaitannya dengan latar belakang pendidikan dan persepsi tentang Program Intensif Bahasa Arab. Bab ini membahas langkah-langkah yang digunakan atau dilakukan dalam rangka untuk mengungkap program pembelajaran tersebut.

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif (*evaluation research*) karena kajian ini berhubungan dengan proses pengumpulan data, pengolahan data, dan perumusan kesimpulan sebagai bentuk pendukung kebijakan-kebijakan yang harus diambil.¹ Menurut Hadjar,² penelitian evaluasi merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengukur manfaat dan nilai praktek dalam situasi tertentu, seperti program, proses, dan hasil. Penelitian evaluasi berfungsi untuk menjelaskan fenomena suatu kejadian, kegiatan dan produk.³

Pendekatan evaluasi yang digunakan dalam penelitian evaluasi ini adalah pendekatan sistem, karena pembahasan dalam penelitian

¹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 75.

² Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), 28.

³ Amos Neoloka, *Metode Penelitian dan Statistik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014), 36.

ini lebih difokuskan pada komponen evaluasi, yang meliputi komponen kebutuhan, input, proses dan produk.⁴

Dilihat dari sifat masalahnya, penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif (*descriptive research*), karena kajian ini mendeskripsikan fakta-fakta dan sifat-sifat populasi secara sistematis, faktual, dan akurat.⁵ Berdasarkan jenis datanya, penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (*mixed method*). Menurut Creswell, *mixed method* adalah serangkaian prosedur dalam pengambilan serta analisis data yang mengoptimalkan pemakaian kualitatif dan kuantitatif.⁶

Desain yang digunakan dalam pendekatan *mixed method* ini adalah *Concurrent Embedded*, karena penelitian ini menggabungkan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan cara mencampur

⁴ Pendekatan evaluasi merupakan sudut pandang seseorang dalam menelaah atau mempelajari evaluasi. Berdasarkan komponen pembelajaran, pendekatan evaluasi dapat dibagi menjadi dua, yaitu: (1) pendekatan tradisional, dan (2) pendekatan sistem.

Pendekatan tradisional berorientasi pada praktik evaluasi yang telah berjalan selaman ini. Fokus kajian evaluasi dengan pendekatan ini hanya terbatas pada komponen produk (perubahan perilaku apa yang terjadi pada peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Pendekatan ini oleh Arifin dinilai kurang sistematis, karena sebuah hasil belajar tidak akan ada jika tidak melalui proses, dan proses tidak dapat berjalan tanpa adanya masukan dan guru yang melaksanakannya. Adapun pendekatan sistem merupakan pendekatan evaluasi yang memfokuskan kajiannya pada seluruh komponen pembelajaran secara menyeluruh. Lihat: Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 86.

⁵ Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, 21.

⁶ John W. Creswell, *Educational Research*, (Lincoln: Pearson, 2012), 22; Lihat juga: Charles Teddlie & Abbas Tashakkori, "A General Typology of Research Designs Featuring Mixed Methods", *Research in The Schools*, 13 (2006), 15.

kedua metode tersebut secara tidak seimbang. Mengacu Creswell,⁷ metode primer dalam penelitian ini adalah kualitatif, adapun metode kuantitatif digunakan sebagai metode sekundernya untuk melengkapinya.

Pendekatan campuran digunakan dalam penelitian ini karena peneliti ingin memperoleh perspektif-perspektif yang lebih luas dengan melibatkan data-data kuantitatif. Data kualitatif dan kuantitatif dikombinasi agar masalah-masalah penelitian ini lebih dapat dipahami dengan mengkonvergensi data kualitatif berupa pandangan-pandangan deskriptif dengan data kuantitatif.

Pendekatan kualitatif digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama yang memiliki sifa menemukan dan memahami apa yang tersembunyi dibalik fenomena.⁸ Untuk keperluan ini, kualitatif deskriptif digunakan sebagai metode pengumpulan dan analisis datanya. Pertimbangan pemilihan kualitatif didasarkan pada karakteristik penelitian kualitatif.⁹ Melalui pendekatan kualitatif ini,

⁷ Creswell mendefinisikan *Concurrent Embedded* sebagai suatu strategi penelitian campuran yang memiliki metode primer yang memandu proyek dan data base sekunder yang memainkan peran pendukung dalam prosedur-prosedur penelitian. Lihat: John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Terj. Achmad Fawaid, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 322

⁸ Syamsuddin & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 74.

⁹ Menurut Creswell, karakteristik penelitian kualitatif adalah dilakukan pada kondisi alamiah (*natural setting*); peneliti sebagai instrumen kunci (*researcher as key instrument*); beragam sumber data (*multiple sources of data*); analisis data induktif (*inductive data analysis*); makna dari partisipan (*participants' meanings*); rancangan yang berkembang (*emergent design*); perspektif teoritis (*theoretical lens*); bersifat penafsiran (*interpretive*);

diharapkan mampu memberi suatu penjelasan secara terperinci tentang fenomena yang sulit disampaikan dengan pendekatan kuantitatif.

Pendekatan kuantitatif pada penelitian ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah kedua yang berkaitan dengan hasil belajar bahasa Arab mahasiswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Pendekatan kuantitatif ini digunakan karena tujuan masalah penelitian pada rumusan masalah kedua tersebut adalah menyelidiki hubungan sebab-akibat dan menarik kesimpulan akan perubahan yang timbul pada variabel dependen akibat perubahan variabel independen.¹⁰

Adapun tipe penelitian kuantitatif yang digunakan adalah studi survei. Oleh Creswell, studi survei dijelaskan sebagai serangkaian prosedur dalam penelitian kuantitatif dimana biasanya angket digunakan sebagai instrumen pengambilan data, yang ingin mendeskripsikan sikap, opini, perilaku, atau sifat dari sekelompok sampel atau populasi. Studi survei tidak menggunakan manipulasi dalam proses penelitian, artinya sebatas deskripsi keadaan yang terjadi tanpa ada upaya apapun dari peneliti untuk memberikan tindakan.

pandangan menyeluruh (*holistic account*). Lihat: John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (California: Sage Publications, 2009), 175-176. Lihat juga Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif: Prosedur, Teknik, dan Teori Grounded*, Terj. Djunaidi Ghony, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1997), 13.

¹⁰ Sutrisno Badri, *Metode Statistik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), 46.

B. Fokus dan Variabel

1. Fokus¹¹

Fokus atau batasan masalah penelitian dalam kajian ini, digunakankan untuk penelitian kualitatif pada rumusan masalah pertama, yaitu pelaksanaan evaluasi terhadap konteks pembelajaran (aspek-aspek yang berkaitan dengan latar belakang dan tujuan program); input pembelajaran (kurikulum, dosen bahasa Arab, dan mahasiswa); proses pembelajaran (pelaksanaan kegiatan pembelajaran, peran aktif guru dan peserta didik); dan produk pembelajaran (prosedur evaluasi pembelajaran dan hasil belajar) bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo Semarang.

2. Variabel¹²

Variabel penelitian ini digunakan untuk penelitian kuantitatif guna menjawab masalah penelitian kedua. Penelitian ini melibatkan dua variabel, yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*).¹³

Variabel yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah:

¹¹ Fokus penelitian merupakan batasan masalah dalam penelitian kualitatif yang berisi pokok masalah yang masih bersifat umum. Lihat: Sugiyono, Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 287.

¹² Variabel penelitian adalah suatu atribut, nilai/sifat dari objek, individu atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu antara satu dan lainnya yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan dicari informasi yang terkait dengannya serta ditarik kesimpulannya. Lihat: Lijan Poltak Sinambela, *Metodolgi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 46.

¹³ Variabel bebas merupakan variabel yang dimanipulasi secara sistematis. Sedangkan variabel terikat merupakan variabel yang diukur sebagai akibat adanya manipulasi pada variabel bebas.

a. Variabel Terikat (Dependent Variable)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar bahasa Arab. Secara konseptual, hasil belajar bahasa Arab diartikan sebagai kemampuan yang diperoleh mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab yang diwujudkan dengan kompetensi berbahasa Arab yang meliputi: kompetensi mendengar, berbicara, membaca dan menulis.

Secara operasional, hasil belajar bahasa Arab dalam penelitian ini adalah skor atau nilai yang diperoleh mahasiswa dari Ujian Akhir Semester, dan bukan nilai akhir bahasa Arab.. Pemilihan ini didasarkan pada pertimbangan bahwa tes UAS merupakan tes terstandar (satu jenis dan berlaku untuk semua mahasiswa) dan belum terpengaruh dengan beberapa komponen penilain selain tes. Sementara dalam nilai akhir bahasa Arab, terdapat beberapa nilai yang diperoleh dari dosen di luar tes yang terstandar (seperti: kehadiran, UTS, keaktifan) sehingga dimungkinkan adanya subyektifitas dalam penilaian yang bisa bervariasi antar dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab.

Oleh karenanya, pengambilan data untuk variabel hasil belajar dalam penelitian ini tidak didasarkan pada nilai akhir karena dalam nilai akhir terdapat beberapa komponen maupun pembobotan penilaian yang berbeda antara satu dosen dengan dosen yang lain, sehingga nilai UAS dianggap lebih bisa mencerminkan kemampuan berbahasa mahasiswa.

Jumlah skor yang diperoleh tersebut menunjukkan tingkat hasil belajar bahasa Arab mahasiswa selama mengikuti

pembelajaran bahasa Arab. Semakin tinggi skor yang diperoleh seseorang, menunjukkan semakin tinggi atau baik kemampuan berbahasa yang dimiliki. Semakin rendah jumlah skor yang diperoleh menunjukkan semakin rendah pula kemampuan berbahasa yang dimilikinya.

b. Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu: Latar Belakang Pendidikan (X1) dan Persepsi tentang PIBA (X2). Latar belakang pendidikan secara konseptual adalah pengalaman pendidikan masa lalu yang pernah ditempuh oleh seseorang. Secara operasional, latar belakang pendidikan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendidikan formal berdasarkan ijazah formal dan pendidikan non formal mahasiswa sebelum masuk UIN Walisongo Semarang. Pendidikan formal dalam penelitian ini dibagi menjadi 3 kategori, yaitu: sekolah (SD, SMP, SMA/SMK); sekolah Islam (SD Islam, SMP Islam, SMA/SMK Islam); madrasah (MI,MTs,MA). Adapun untuk pendidikan formal dikategorikan menjadi dua, yaitu: Pesantren/Diniyyah dan Tidak Pesantren/Tidak Diniyyah.

Variabel bebas kedua adalah persepsi mahasiswa terhadap Program Intensif Bahasa Arab (Y). Secara konseptual, persepsi adalah suatu proses dimana individu-individu mengorganisasikan dan menafsirkan kesan-kesan indera mereka agar memberi makna

bagi lingkungan mereka.¹⁴ Secara operasional, maksud persepsi dalam penelitian ini adalah suatu pandangan atau tanggapan mahasiswa UIN Walisongo Semarang tentang Program Intensif Bahasa Arab di UIN Walisongo Semarang ditinjau dari aspek konteks, input, proses dan produk. Berdasarkan hal tersebut, indikator variabel persepsi merupakan obyek persepsi, yaitu komponen program pembelajaran dalam tinjauan CIPP sebagaimana dijelaskan pada tabel 3.4.

C. Sumber Data dan Teknik Sampling

Sumber data dan teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini, secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

1. Sumber Data Kualitatif

Sumber data yang diperlukan guna penggalan data kualitatif untuk menjawab rumusan masalah pertama terdiri dari sumber primer dan sumber sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti, yaitu pihak-pihak yang terkait dalam program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo Semarang, meliputi: pimpinan UIN Walisongo, pengelola Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) UIN Walisongo, dosen bahas Arab, dosen non Bahasa Arab, dan mahasiswa UIN Walisongo Semarang. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* dan *snowball sampling*,¹⁵ karena dipilih

¹⁴ Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge, *Organizational Behavior*, (New Jersey: Prentice Hall, 1996), 166.

¹⁵ *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini misalnya orang

berdasarkan pertimbangan dan tujuan tertentu serta sumber data yang digunakan semakin lama semakin banyak.

Sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung, berupa catatan-catatan dokumen yang tersedia terkait dengan permasalahan yang diteliti, seperti: profil UIN Walisongo Semarang, profil Pusat Pengembangan Bahasa, keadaan dosen dan mahasiswa, dokumen tentang nilai hasil belajar mahasiswa, dan dokumen yang berkaitan dengan kurikulum.

2. Sumber Data Kuantitatif

Sumber data kuantitatif dalam penelitian ini dimaksudkan sebagai populasi dan sampel yang digunakan untuk penggalan data kuantitatif pada rumusan masalah kedua. Populasi merupakan obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari, dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Strata 1 (S1) UIN Walisongo Semarang.

Adapun sampel merupakan sekelompok objek yang dikaji dan diuji, yang dipilih secara acak dari populasi dengan karakteristik

tersebut/informan dianggap paling tahu tentang data apa yang diinginkan. Adapun *snowball sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data, yang apada awalnya jumlahnya sedikit kemudian menjadi besar. Hal ini dilakukan karena sumber data yang sedikit itu belum mampu memberikan data yang lengkap, sehingga dicari orang lain yang digunakan sebagai sumber data. Lihat: Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 301-302.

¹⁶ Lijan Poltak Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 94; Lihat juga: Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 28.

yang sama.¹⁷ Sampel penelitian ini adalah perwakilan dari masing-masing fakultas penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 sesuai dengan sistem penjadwalan PBB.¹⁸

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling kluster (*cluster sampling*),¹⁹ karena sampel ditentukan berdasarkan daerah populasi yang ditetapkan. Penggunaan sampling kluster dilakukan dengan memilih 2 kelas dari setiap fakultas. Karena Fakultas penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab pada semester genap berjumlah 4 Fakultas, maka kelas terpilih yang menjadi sampel

¹⁷ Tedjo N. Reksoatmodjo, *Statistik untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), 4.

¹⁸ Berdasarkan sistem penjadwalan Pusat Pengembangan Bahasa (PBB) UIN Walisongo, jadwal penyelenggaraan Pembelajaran Intensif Bahasa Arab di UIN Walisongo disusun sebagai berikut:

(a) Pada semester ganjil (I dan III), Pembelajaran Intensif Bahasa Arab diselenggarakan untuk mahasiswa pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK), Fakultas Syariah dan Hukum (FSI), Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI), dan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik (FISIPOL).

(b) Pada semester genap, Pembelajaran Intensif Bahasa Arab diselenggarakan untuk mahasiswa pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Fakultas Ushuluddin dan Humaniora (FUHUM), Fakultas Sains dan Teknologi (FSAINTEK), dan Fakultas Psikologi dan Kesehatan (FPK). Lihat: Pusat Pengembangan Bahasa, *Panduan PIB*, 18.

¹⁹ *Cluster sampling* adalah teknik memilih sebuah sampel dari kelompok-kelompok unit yang kecil. Penarikan sampel ini didasarkan pada gugus atau cluster. Teknik *cluster sampling* digunakan jika catatan lengkap tentang semua anggota populasi tidak diperoleh. Lihat: James H. McMillan, *Educational Research: Fundamental for the Cunsomer*, (New York: Harpen Collin College Publisher, 1996), 90; Lihat juga: Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi*, 143.

penelitian ini berjumlah 8 kelas, dengan 253 responden sebagaimana diuraikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.1. Rekap Responden Penelitian

Fakultas	Semester	Kelas Tepilih	Jumlah Mahasiswa	
Fakultas Dakwah dan Komunikasi	I	BP-C2	36	72
	II	MD-C4	36	
Fakultas Syariah dan Hukum	I	HES-D2	17	46
	II	HK-C4	29	
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	I	EI-D2	38	82
	II	AKS-C4	44	
Fakultas Ilmu Sosial dan Politik	I	POL-2A	23	53
	II	POL-4A	30	
Jumlah Responden			253	

D. Teknik Pengumpulan Data

Mengacu pada Sarwono, pengumpulan data dalam penelitian ini termasuk dalam jenis model bersamaan, karena pengumpulan datanya dilakukan dalam waktu yang sama. Pengumpulan data dengan model bersamaan ini, diterapkan dengan tujuan untuk menyatukan temuan-temuan yang berasal dari dua jenis data yang berbeda, untuk memvalidasi bentuk lain data dengan data lainnya, dan untuk dilakukan analisis didasarkan pada tipe-tipe pertanyaan yang berbeda.²⁰

²⁰ Jonathan Sarwono, *Mixed Methods: Cara Menggabungkan Riset Kuantitatif dan Riset Kualitatif Secara Benar*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2011), 130.

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini, secara rinci dijabarkan sebagai berikut:

1. Teknik Pengumpulan Data Kualitatif

Teknik pengumpulan data kualitatif digunakan untuk menggali data guna menjawab rumusan masalah pertama tentang evaluasi program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo berdasarkan tinjauan CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Untuk mendapatkan data kualitatif tersebut, digunakan teknik pengumpulan data kualitatif dengan observasi, dokumentasi, dan wawancara.

a. Observasi

Observasi digunakan dalam penelitian ini karena untuk menggali informasi yang lengkap sesuai dengan setting yang dikehendaki. Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengamatan non partisipan, artinya peneliti tidak terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang diamati melainkan sebagai pengamat independen. Aktivitas pengamatan dilakukan secara terkendali dan dilengkapi dengan alat bantu berupa buku catatan dan kamera. Observasi difokuskan pada beberapa kegiatan dalam program pembelajaran bahasa Arab, seperti rapat koordinasi dosen, pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

Dalam observasi ini, peneliti mendatangi lokasi penelitian dengan terlebih dahulu melapor kepada pengelola. Peneliti melakukan pengamatan berbagai kegiatan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, serta mengamati berbagai fasilitas yang

dimiliki oleh Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang.

b. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk mengetahui hal-hal yang lebih mendalam dari informan terpilih. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur (*semi structured*), artinya peneliti menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis sesuai dengan permasalahan dalam penelitian, kemudian dikembangkan pada saat proses wawancara berlangsung.²¹ Apabila diperoleh informasi baru terkait dengan permasalahan penelitian, peneliti mengajukan pertanyaan berikutnya agar data yang diperoleh terarah pada fokus penelitian.

Pertanyaan yang diajukan kepada para informan (pengelola bahasa, dosen, dan mahasiswa) dibuat berdasarkan peran dan fungsi informan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo. Sebelum melakukan wawancara, terlebih dahulu peneliti membuat kesepakatan dengan informan mengenai waktu dan tempat pelaksanaan wawancara. Dalam proses wawancara ini, digunakan alat bantu seperti buku catatan (untuk mencatat isi percakapan) dan *recorder* (untuk merekam percakapan dengan informan).

c. Dokumentasi

²¹ Andrea Fontaha & James H. Frey, "Interviewing: The Art of Science", dalam Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, (California: Sage Publication, 1994), 361.

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data tentang peristiwa yang sudah berlalu. Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam bentuk dokumen. Dalam penelitian ini, dokumen yang dianalisis adalah dokumen-dokumen yang relevan dengan fokus penelitian ini, seperti: profil lokasi penelitian, keadaan dosen bahasa Arab dan mahasiswa, buku ajar, kurikulum, serta hasil belajar yang diperoleh dari Pusat Pengembangan Bahasa (PPB), Lembaga Penjaminan Mutu (LPM), Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data (PTIPD), Biro Administrasi Akademik Kemahasiswaan dan Kerjasama (AAKK), Fakultas di UIN Walisongo.

2. Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif

Teknik pengumpulan data kuantitatif digunakan untuk menggali data guna menjawab rumusan masalah kedua, yaitu tentang persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo Semarang berdasarkan CIPP (*Context, Input, Process, Product*) ditinjau dari latar belakang pendidikan dan hasil belajar. Untuk memperoleh data kuantitatif tersebut, digunakan teknik pengumpulan data kuantitatif berupa kuesioner dan dokumentasi.

a. Data tentang hasil belajar

Data hasil belajar ini berupa nilai UAS diperoleh melalui dokumen hasil nilai Ujian Akhir Semester semester Genap tahun ajaran 2017/2018 dan 2018/2019.

b. Data tentang latar belakang pendidikan

Data latar belakang mahasiswa diperoleh melalui teknik pengumpulan data berupa angket tertutup, dimana responden bertugas untuk menentukan jawaban yang sesuai dengan pengalaman pendidikan yang ditempuhnya secara formal ataupun non formal. Variabel latar belakang pendidikan formal sebagaimana yang dimaksud, diklasifikasikan menjadi tiga kategori, yaitu: (1) sekolah umum (SD-SMP-SMA/SMK); (2) sekolah Islam (SD Islam-SMP Islam-SMA/SMK Islam); (3) madrasah (MI-MTs-MA). Adapun untuk pendidikan non formal, dikelompokkan menjadi 2, yaitu: Pesantren/Madsarah Diniyah dan tidak Pesantren/Madsarah Diniyah. Perskoran variabel latar belakang pendidikan didasarkan pada jawaban responden, dengan pedoman penskoran sebagai berikut:

Tabel 3.2. Pedoman Penskoran Variabel Latar Belakang Pendidikan

Skor 1	Skor 2	Skor 3
SD	SD Islam	MI
SMP	SMP Islam	MTs
SMA/SMK	SMA/SMK Islam	MA
Tidak Pesantren/Tidak Diniyah	Pesantren/Diniyah	-

Pedoman penskoran variabel latar belakang di atas menjelaskan bahwa untuk masing-masing sekolah umum (SD-SMP-SMA/SMK) dan Non Pesantren/Non Diniyah memperoleh skor 1. Adapun skor untuk masing-masing sekolah Islam (SD Islam-SMP Islam-SMA/SMK Islam) dan Pesantren/Diniyah

memperoleh skor 2. Sedangkan skor 3, diberikan untuk masing jenjang pendidikan di madrasah (MI-MTs-MA). Berdasarkan pedoman ini, jumlah perolehan skor pada variabel latar belakang adalah merentang dari 4 sampai 11.

c. Data tentang persepsi mahasiswa tentang Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab

Data persepsi mahasiswa diperoleh dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket (kuisisioner).²² Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup. Angket tertutup terdiri atas pertanyaan atau pernyataan dengan sejumlah jawaban tertentu sebagai pilihan. Tugas responden adalah memilih jawaban yang dianggap paling sesuai.

Berdasarkan uraian di atas, sumber dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dapat dijelaskan secara ringkas dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.3. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data

No	Komponen Aspek	Sumber Data	Pengumpulan Data
1	Konteks (<i>Context</i>) Latar belakang pelaksanaan pembelajaran, tujuan dan strategi yang ditetapkan	Pimpinan UIN Walisongo, Pengelola PPB, Dosen Bahasa Arab, Dosen Non	Wawancara Dokumentasi

²² Kuesioner atau angket merupakan salah satu teknik pengumpulan data dalam bentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya, dan harus diisi oleh responden. Lihat: Sambas Ali Muhidin & Mamam Abdurahman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 23.

No	Komponen Aspek	Sumber Data	Pengumpulan Data
		Bahasa Arab, Mahasiswa, Dokumen	
	Persepsi mahasiswa tentang latar belakang pelaksanaan pembelajaran, tujuan dan strategi yang ditetapkan	Mahasiswa	Kuesioner
2	Input (<i>Input</i>) Kurikulum, Dosen Bahasa Arab, Mahasiswa	Pimpinan UIN Walisongo, Pengelola PPB, Dosen Bahasa Arab, Dosen Non Bahasa Arab, Mahasiswa, Dokumen	Wawancara Dokumentasi
	Persepsi mahasiswa tentang kurikulum, dosen bahasa Arab, mahasiswa	Mahasiswa	Kuesioner
3	Proses (<i>Process</i>) Penerapan kurikulum, penggunaan media pembelajaran, pemakaian laboratorium, dan penyelenggaraan evaluasi pembelajaran.	Pimpinan UIN Walisongo, Pengelola PPB, Dosen Bahasa Arab, Dosen Non Bahasa Arab, Mahasiswa, Dokumen	Wawancara Dokumentasi Observasi
	Persepsi mahasiswa tentang penerapan kurikulum, penggunaan media pembelajaran, pemakaian laboratorium, dan penyelenggaraan evaluasi pembelajaran.	Mahasiswa	Kuesioner
4	Produk (<i>Product</i>)	Pimpinan UIN	Wawancara

No	Komponen Aspek	Sumber Data	Pengumpulan Data
	Hasil pembelajaran	Walisongo, Pengelola PPB, Dosen Bahasa Arab, Dosen Non Bahasa Arab, Mahasiswa, Dokumen	Dokumentasi
	Persepsi mahasiswa tentang hasil program pembelajaran	Mahasiswa	Kuesioner

E. Instrumen Variabel Persepsi

1. Definisi Konseptual

Persepsi terhadap pembelajaran bahasa Arab adalah proses yang dilakukan individu untuk menginterpretasi kesan inderawi mengenai pembelajaran bahasa Arab, sehingga akan memberi makna bagi lingkungannya.

2. Definisi Operasional

Persepsi dalam penelitian ini didefinisikan secara operasional sebagai penilaian mahasiswa terhadap konteks, input, proses dan produk program pembelajaran bahasa Arab melalui pengisian kuesioner yang telah disediakan.

3. Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk menjabarkan variabel dependen, yaitu: persepsi mahasiswa tentang program pembelajaran bahasa Arab. Komponen indikator dalam instrumen ini merupakan obyek persepsi (komponen pembelajaran dalam bingkai *Context Input Process Product*).

Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Variabel Persepsi terhadap Pembelajaran Bahasa Arab

No	Komponen	Sub Komponen	Indikator	Itm	Jml
1	Konteks (Context) Pembelajaran	a Latar belakang pelaksanaan dan tujuan program pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian tujuan program dengan tujuan institusi (visi misi) • Kesesuaian tujuan dengan kebutuhan mahasiswa 	1, 2 3, 4	4
2	Input (Input) Pembelajaran	a Kurikulum	<p>Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumusan tujuan menggambarkan batas minimal perilaku yang diharapkan (memenuhi kriteria kualifikasi minimal perilaku/performance) <p>Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan, kegunaan, kemampuan daya serap siswa <p>Proses Belajar Mengajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keadaan dan dukungan suasana belajar <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendukung pembelajaran yang berkesinambungan oleh individu 	5 6 7 8	4
		b Dosen Bahasa Arab	<p>Kompetensi Pedagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> • pemahaman terhadap peserta didik <p>Kompetensi Kepribadian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjadi teladan yang baik dalam bersikap dan berperilaku <p>Kompetensi Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi 	9,10 11 12 13	6

			Kompetensi Sosial • Mudah bergaul dikalangan mahasiswa	14		
		c	Mahasiswa	• Perilaku awal (sikap, motivasi)	15 16	2
3	Proses (Process) Pembelajaran	a	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran	• penyelenggaraan pembelajaran • ketepatan penggunaan media dan sarana pembelajaran	17 18	2
		b	Guru	• menerapkan disiplin di kelas	19	1
		c	Peserta didik	• Keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran	20	1
4	Produk (Product) Pembelajaran	a	Hasil pembelajaran	Tujuan Khusus • Ketercapaian tujuan tujuan pembelajaran (pencapaian kompetensi berbahasa) Tujuan Umum • Ketercapaian tujuan institusi (visi misi) dan pemenuhan kebutuhan mahasiswa	21,22 23,24 25,26 27,28 29 30	10
		b	Evaluasi Pembelajaran	• Sesuai dengan bahan ajar • Menunjang pemahaman mahasiswa	31 32	2

4. Model Butir

Pengukuran persepsi dalam penelitian ini menggunakan kuesioner (angket). Jenis kuesioner yang digunakan adalah kuesioner tertutup. Angket persepsi berisi 32 butir.

5. Penskoran

Alternatif jawaban pada kuesioner persepsi dalam penelitian ini disusun dengan menggunakan skala Likert. Skala Likert

digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban dari setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai negatif.²³ Adapun skala yang digunakan dalam instrumen persepsi dalam penelitian ini adalah "sangat setuju/sangat baik; setuju/baik; tidak setuju/tidak baik; sangat tidak setuju/sangat tidak baik".

Untuk keperluan analisis, maka jawaban untuk butir skor positif diberi skor sebagai berikut: sangat setuju/sangat baik (4); setuju/baik (3); tidak setuju/tidak baik (2); sangat tidak setuju/sangat tidak baik (1). Adapun untuk butir negatif, penskoran dilakukan dengan pedoman berikut: sangat setuju/sangat baik (1); setuju/baik (2); tidak setuju/tidak baik (3); sangat tidak setuju/sangat tidak baik (4). Penskoran ini diperjelas dalam tabel berikut:

Tabel 3.5. Pedoman Penskoran Variabel Persepsi

Jawaban	Sifat Butir	
	+	-
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Selanjutnya, penentuan keputusan prosentase persetujuan pada variabel persepsi didasarkan pada kriteria pedoman interpretasi data sebagai berikut:

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 134-135.

Tabel 3.6. Kriteria Pedoman Interpretasi Data

Prosentase Persetujuan (%)	Keputusan	
	Butir Positif	Butir Negatif
0 - 20	Tidak baik/Tidak sesuai/Tidak dilibatkan	Sangat baik/Sangat sesuai/Sangat dilibatkan
21 – 40	Kurang baik/Kurang sesuai/Kurang dilibatkan	Baik/Sesuai/Dilibatkan
41 – 60	Cukup baik/Cukup sesuai/Cukup dilibatkan	Cukup baik/Cukup sesuai/Cukup dilibatkan
61 – 80	Baik/Sesuai/Dilibatkan	Kurang baik/Kurang sesuai/Kurang dilibatkan
81 - 100	Sangat baik/Sangat sesuai/Sangat dilibatkan	Tidak baik/Tidak sesuai/Tidak dilibatkan

6. Butir Instrumen Persepsi

Adapun butir-butir instrumen selengkapnya dapat dilihat pada halaman lampiran.

7. Uji Coba

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi kuantitatif tentang variasi karakteristik variabel secara obyektif. Kualitas instrumen yang digunakan dalam penelitian kuantitatif mempengaruhi kualitas data sekaligus kualitas hasil penelitian. Apabila kualitas instrumen yang baik, maka akan menghasilkan penemuan yang tingkat akurasinya meyakinkan dan sebaliknya. Kualitas instrumen ditentukan oleh dua kriteria utama, yaitu: validitas dan reliabilitas.²⁴

²⁴ Validitas instrumen menunjukkan seberapa jauh ia dapat mengukur apa yang hendak diukur, sedangkan reliabilitas menunjukkan tingkat

a. Uji Validitas

Uji validitas butir instrumen persepsi dilakukan dalam 2 tahap. Tahap pertama, uji validitas dilakukan terhadap 32 butir. Setelah dilakukan penghitungan uji validitas butir dengan menggunakan program W-Stats, ditemukan 1 butir yang tidak valid, yaitu nomor 14 karena memiliki nilai r hitung $< r$ kriteria minimal. Dimana r hitung untuk butir 14 adalah (0,219), sementara r kriteria minimal adalah (0,25). Tahap kedua, uji validitas dilakukan pada masing-masing dari 31 butir yang dinyatakan valid pada uji tahap pertama. Hasil uji validitas tahap kedua menunjukkan bahwa semua butir pertanyaan dinyatakan valid. Karena semua butir soal memiliki r hitung $> r$ kriteria minimal ($r = 0,25$).

Secara ringkas, hasil analisis butir instrument dapat dipaparkan dalam tabel pada halaman berikutnya:

Tabel 3.7. Hasil Analisis Butir Instrumen Persepsi

Tahap	Jumlah Butir	Valid	Tidak Valid	Ket
I	32	31	1	Nomor 14
II	31	31	0	Nomor 14 tidak diikutkan karena memiliki r hitung $< r$ kriteria minimal

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan program W-Stats. Berdasarkan hasil uji tersebut, ditemukan bahwa se,ua

konsistensi dan akurasi hasil pengukuran. Lihat: Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi*, 160-161.

keseluruhan instrument persepsi yang terdiri dari 31 butir yang valid memiliki realibilitas $\alpha = (0,894)$. Hasil ini menunjukkan tingkat reliabilitas yang tinggi sehingga dapat digunakan untuk pengumpulan data.

F. Teknik Analisis Data

Analisi data merupakan proses yang membawa bagaimana data diatur, mengorganisasikan apa yang ada ke dalam sebuah pola, kategori, dan unit deskripsi dasar.²⁵ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis campuran bersamaan dengan strategi analisis paralel campuran, yaitu data kuantitatif dan kualitatif dikoleksi dan dianalisis bersamaan,²⁶ sesuai dengan karakteristik masing-masing data.

1. Analisis Data Kualitatif.

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah pertama, adalah analisis model Miles dan Huberman, yang dimulai dengan pengumpulan data (*data collection*); reduksi data (*data reduction*); display data (*data display*); dan

²⁵ Michael Quinn Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*, terj. Budi Puspo Priyadi, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), 250.

²⁶ Analisis campuran bersamaan diterapkan dengan cara mengoleksi dan menganalisis data kualitatif dan kuantitatif secara bersamaan. Strategi dalam analisis campuran bersamaan terdiri dari analisis bersamaan terhadap data yang berbeda (analisis campuran paralel) dan analisis bersamaan terhadap data yang sama (menguantifikasikan dan mengualifikasikan). Lihat: Jonathan Sarwono, *Mixed Methods*, 178; Lihat juga: Abbas Tashakkori & Charles Teddlie, *Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Terj. Budi Puspa Priadi, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 201.

penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusions drawing/verifying*), sebagaimana dijelaskan berikut:²⁷

a. Reduksi data (*data reduction*)

Reduksi data merupakan aktivitas memilih dan memilah data mana yang dianggap relevan dan penting yang berkaitan dengan permasalahan penelitian. Data mentah berupa catatan-catatan lapangan hasil observasi, data hasil wawancara, dan data dokumentasi yang diberikan informan. Data yang terkumpul demikian banyak dan kompleks serta tercampur aduk. Data tersebut direduksi dengan mengedepankan data-data penting, dan membuang data yang tidak penting. Data yang telah direduksi diorganisasikan dan disusun berdasarkan tema kemudian disajikan dalam bentuk deskripsi hasil penelitian. Dengan demikian, gambaran hasil penelitian akan tampak lebih jelas.

b. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data merupakan deskripsi hasil penelitian secara tertulis sebagai hasil reduksi data. Bentuk penyajian data dalam penelitian ini adalah teks naratif, uraian, bagan/gambar, dan tabel. Melalui penyajian data tersebut, data terorganisasi, tersusun dalam pola hubungan sehingga mudah dipahami. Dengan demikian, memudahkan untuk mengambil suatu kesimpulan.

c. Penarikan kesimpulan/Verifikasi (*conclusion drawing/verifying*)

²⁷ Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, (London: Sage Publication, 1994), 12.

Pada tahap ini, data yang sudah dipolakan, difokuskan dan disusun secara sistematis dalam bentuk naratif. Melalui induksi, data tersebut disimpulkan sehingga makna data dapat ditemukan dalam bentuk tafsiran dan argumentasi. Kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung.

2. Analisis Data Kuantitatif.

Setelah terkumpul, data kuantitatif akan dianalisis dengan menggunakan teknik statistik, karena bentuk data yang diperoleh berupa angka. Merujuk pada rumusan masalah kedua, teknik statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi, karena tujuannya adalah untuk menaksir atau memprediksi skor suatu variabel kriteria (dependen) berdasarkan skor variabel prediktor (independen).²⁸

Sesuai hipotesis yang diajukan, untuk menguji hipotesis pertama, yaitu: terdapat pengaruh latar belakang pendidikan terhadap persepsi tentang program pembelajaran bahasa Arab, digunakan teknik analisis regresi sederhana karena hanya melibatkan satu variabel dependen (persepsi tentang program pembelajaran bahasa Arab) dalam kaitan dengan hanya satu variabel independen (latar belakang pendidikan).

Sementara itu, untuk menguji hipotesis kedua, yaitu: terdapat pengaruh latar belakang pendidikan dan persepsi tentang program pembelajaran bahasa Arab terhadap hasil belajar bahasa Arab,

²⁸ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik: Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*, (Semarang: Pustaka Zaman, 2014), 377. Lihat juga: Andy Field, *Discovering Statistics Using SPSS*, (London: Sage Publications Ltd, 2000), 198.

digunakan teknik analisis regresi ganda karena melibatkan dua variabel independen (latar belakang pendidikan dan persepsi tentang program pembelajaran bahasa Arab) secara simultan. Dengan menggunakan analisis regresi ganda diharapkan dapat mengurangi galat atau resiko kesalahan dalam pengujian hipotesisnya karena analisisnya dilakukan secara simultan dan tidak berulang-ulang.

Disamping itu, dalam rangka untuk menghitung pengaruh variabel independen pada variabel dependen, data juga dianalisis dengan menggunakan teknik analisis Korelasi Person Product Moment.²⁹ Analisis ini menghasilkan diantaranya, koefisien korelasi (r) dan taraf signifikansinya (p). Seluruh analisis tersebut, dilakukan dengan bantuan Program SPSS 16.0. Sedangkan untuk analisis instrument persepsi, digunakan Program Aplikasi Statistik Sosial W-Stats³⁰ dengan batas toleransi kesalahan atau taraf signifikansi $p \leq 0,05$.

Untuk memberikan gambaran awal tentang hasil belajar bahasa Arab, latar belakang pendidikan dan persepsi tentang program pembelajaran bahasa Arab, terlebih dahulu, data akan dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif untuk mengukur kecenderungan pemusatan maupun penyebaran frekuensi. Adapun, teknik analisis yang digunakan adalah rentang, rerata dan simpang baku.

²⁹ Hadjar, *Dasar-Dasar Statistik*, 139.

³⁰ Ibnu Hadjar, *W-Stats: Aplikasi Statistik untuk Ilmu Sosial*, (Semarang: UIN Walisongo, 2016).

G. Keabsahan Data

Terdapat beberapa teknik yang dilakukan untuk keabsahan data, yaitu: (a) perpanjangan pengamatan; (b) meningkatkan ketekunan; (c) triangulasi; (d) analisis kasus negatif; (e) menggunakan bahan referensi; dan (f) mengadakan member *chek*.³¹ Keabsahan data dalam penelitian ini, menggunakan dua teknik, yaitu: perpanjangan pengamatan dan triangulasi.

1. Perpanjangan pengamatan

Teknik ini, dilakukan untuk menggali data secara mendalam ketika data-data yang terkumpul belum lengkap sehingga memerlukan tambahan informasi. Teknik ini digunakan pada masa awal proses pengumpulan data dimana peneliti masih dalam taraf menyesuaikan dengan lokasi penelitian dan para informan. Data-data yang telah dikumpulkan, setelah melalui proses analisis masih banyak data-data yang kurang. Oleh karenanya, peneliti kembali ke lokasi penelitian untuk melakukan pengumpulan data melalui perpanjangan pengamatan, wawancara, dan analisis terhadap dokumen. Selama proses pengumpulan data, peneliti berulang kali kembali ke lokasi penelitian untuk mengecek keabsahan data yang dikumpulkan.

2. Triangulasi

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data

³¹ Penjelasan sempurna mengenai teknik keabsahan data dapat dilihat dalam Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, 366-372.

dengan berbagai cara. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

a. Triangulasi sumber

Mengumpulkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber data. Data-data dan informasi yang diperoleh dari sumber data yang satu *cross check* dengan sumber data yang lain.

b. Triangulasi teknik

Triangulasi teknik dilakukan untuk menguji keabsahan data dengan cara mengecek data dengan teknik yang berbeda. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Triangulasi teknik dilakukan dengan cara membandingkan hasil wawancara dengan hasil observasi; dan membandingkan hasil wawancara dengan dokumentasi,. Penekanan dari hasil perbandingan ini digunakan untuk mengetahui alasan-alasan terjadinya perbedaan data yang diperoleh selama proses pengumpulan data.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Bab ini merupakan pemaparan hasil temuan penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan dan menguji hipotesa sebagaimana yang telah disebutkan dalam bab sebelumnya. Penyajian pembahasan dalam bab IV ini dibagi dalam dua bagian. Bagian pertama, memaparkan hasil analisis terkait dengan evaluasi *Context Input Process Product* program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo. Bagian kedua, memaparkan hasil analisis statistik dan pengujian hipotesa terkait hasil belajar bahasa Arab dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

A. Evaluasi *Context Input Process Product* Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo

Mengacu pada teori yang digunakan sebagai landasan dalam penelitian ini, pemaparan hasil penelitian pada bagian ini dimaksudkan untuk memahami berbagai aspek program pembelajaran Bahasa Arab dimulai dari munculnya ide program sampai pada hasil yang dicapai setelah program dilaksanakan. Untuk memberikan penjelasan mengenai hal tersebut, pembahasan dipaparkan secara berkesinambungan sesuai dengan komponen-komponen model CIPP dari aspek konteks, input, proses dan produk.

1. Evaluasi *Context* Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo

Evaluasi konteks pada program pembelajaran Bahasa Arab dilakukan untuk melihat kembali pertimbangan-pertimbangan

kontekstual yang mendasari dirancang dan dilaksanakannya sebuah program sehingga diketahui apakah program yang diusulkan sesuai dengan kebutuhan dan relevan dengan kondisi dan perkembangan dalam konteks PTKI.

Undang-undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012, menyebutkan bahwa Perguruan Tinggi memiliki beberapa tujuan, salah satunya adalah: *“berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa.”*¹Tujuan tersebut menegaskan bahwa Perguruan Tinggi, termasuk di dalamnya Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, memiliki peran yang sangat penting khususnya dalam pembentukan moralitas agama dan pengembangannya. Oleh karenanya, penyelenggaraan pembelajaran agama beserta alat bantu (bahasa Arab), merupakan hal yang sangat diutamakan.

Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo yang berjalan saat ini, secara legal berpijak pada Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2011 tentang Statuta IAIN Walisongo yang menyebutkan bahwa salah satu misi institut adalah *“menyelenggarakan pendidikan ilmu-ilmu keislaman yang memiliki keunggulan dan daya saing internasional.”*² Sebagai bentuk usaha untuk

¹Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang *Pendidikan Tinggi*, Pasal 5.

² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2011, *Statuta IAIN Walisongo*, Pasal 7

mewujudkan misi tersebut, IAIN Walisongo telah menentukan beberapa standar minimum mutu alumni institut, diantaranya adalah “*memiliki kemampuan memahami isi buku teks berbahasa Arab dan Inggris dengan lancar*”.³ Standar ini menjadi petunjuk bahwa pembelajaran Bahasa Arab memiliki peran yang sangat penting untuk mencapai standar.⁴

Transformasi kelembagaan dari IAIN menjadi UIN Walisongo tidak menggeser peran penting pembelajaran Bahasa Arab untuk mendukung pencapaian visi, sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2015 tentang Statuta UIN Walisongo, yaitu: “*Universitas Islam Riset Terdepan Berbasis pada Kesatuan Ilmu Pengetahuan untuk Kemanusiaan dan Peradaban pada Tahun 2038.*”⁵

³ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2011, *Statuta IAIN Walisongo*, Pasal 139 ayat (4).

⁴ Sejalan dengan hal ini, Andriani menegaskan bahwa setelah Bahasa Arab dijadikan Allah SWT sebagai bahasa al-Qur’an, maka terjadi perkembangan yang luar biasa pada bahasa ini, sehingga memunculkan berbagai peranan penting dalam intraksi kehidupan umat manusia, khususnya dalam pendidikan Islam, peranan-peranan tersebut dapat diklasifikasi sebagai berikut: Pertama, bahasa Arab berperan sebagai bahasa wahyu, sehingga menjadi bahasa yang istimewa. Kedua, peranan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi umat manusia kepada Allah SWT. Ketiga, bahasa Arab internasional. Keempat, peranan bahasa Arab dalam kajian Islam. Demikian bahasa Arab telah menunjukkan betapa penting kedudukannya dalam berbagai aspek, baik sebagai bahasa wahyu, bahasa ibadah maupun bahasa komunikasi internasional. Sehingga mempelajari bahasa Arab merupakan salah satu kunci pokok untuk membuka pintu ilmu pengetahuan, baik agama, sosial, politik, ekonomi, dan kebudayaan. Lihat: Asna Andriani, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”, *Ta’allum*, 3, (2015), 54.

⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2015, *Statuta UIN Walisongo*, Pasal 3.

Sebagaimana disampaikan oleh penanggung jawab Lembaga Penjaminan Mutu (LPM), JA, untuk menjadi Universitas Islam Riset Terdepan, UIN Walisongo memerlukan beberapa standar mutu yang salah satu diantaranya adalah kompetensi berbahasa Arab harus dipenuhi.⁶ Hal ini dipertegas dalam kebijakan yang tertuang dalam SK Rektor Nomor 304 Tahun 2017 Tentang Standar Pelayanan Minimal UIN Walisongo yang menyatakan “*Lulusan S.1 UIN Walisongo Semarang memiliki nilai IMKA minimal 300. Lulusan S.2 UIN Walisongo Semarang memiliki nilai IMKA minimal 325. Lulusan S.3 UIN Walisongo Semarang memiliki nilai IMKA minimal 350.*”⁷

Pimpinan UIN Walisogo, RA, menegaskan bahwa salah satu kepentingan dari penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB adalah untuk menjembatani dan mengkondisikan seluruh mahasiswa dalam memahami sumber akademik berbahasa Arab. Hal ini sebagaimana dijelaskan RA, bahwa:

Kami melihat referensi yang dibutuhkan di UIN itu lebih banyak disamping bahasa Indonesia itu ya bahasa Arab dan bahasa Inggris. Bagimanapun di UIN itu *kajian-kajian keislaman* pasti membutuhkan referensi yang bahasa Arab. Dulu itu awalnya hanya imbauan terus kemudian kebijakan itu diambil agar mereka serius dalam penguasaan bahasa.⁸

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa gagasan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo didasarkan pada sebuah kebutuhan inti, yaitu untuk menunjang kemampuan mahasiswa

⁶ Wawancara dengan JA, 13-09-2018.

⁷ SK Rektor No 304 Tahun 2017 tentang *Standar Pelayanan Minimum Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*, Standar 10.2, (c – e).

⁸ Wawancara dengan RA, 01-02-2019.

dalam memahami sumber akademik yang berbahasa Arab. Hal ini sejalan dengan salah satu isi standar mutu alumni IAIN Walisongo yang berbunyi: “memiliki kemampuan memahami isi buku teks berbahasa Arab dan Inggris dengan lancar”. Menurut pimpinan UIN Walisongo, RA, kemampuan mahasiswa dalam memahami sumber akademik berbahasa Arab sangat diperlukan untuk mendukung terwujudnya paradigma kesatuan ilmu pengetahuan⁹ sebagaimana tertuang dalam visi Universitas.

Mengacu pada pembagian tujuan program pembelajaran menurut Munir,¹⁰ tujuan institusional pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo adalah sebagai alat, (bukan sebagai tujuan) yang akan digunakan untuk memahami sumber akademik berbahasa Arab. Hal ini diperjelas dengan pernyataan RA, bahwa: “*Seluruh mata kuliah*

⁹ Paradigma kesatuan ilmu pengetahuan (*unity of sciences*) merupakan paradigma ilmu pengetahuan khas umat Islam yang menyatakan bahwa semua ilmu pada dasarnya adalah satu kesatuan yang berasal dari dan bermuara pada Allah, melalui wahyuNya baik secara langsung maupun tidak langsung. Semua ilmu sudah semestinya saling berdialog dan bermuara pada satu tujuan, yakni mengantarkan pengkajinya semakin mengenal dan semakin dekat pada Allah sebagai *al-'Alīm* (Yang Maha Mengetahui). Paradigma ilmu kesatuan memiliki beberapa prinsip, yaitu: integrasi, kolaborasi, dialektika, prospektif dan pluralistik. Lihat: Laporan Kegiatan Workshop Penyusunan Kurikulum Berbasis Unity of Sciences IAIN Walisongo 22-24 Oktober 2013 dalam Muhyar Fanani, *Paradigma Kesatuan Ilmu Pengetahuan*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), 2.

¹⁰ Munir membagi tujuan program pembelajaran bahasa menjadi 3, yaitu: (1) Tujuan institusi, yaitu tujuan pembelajaran bahasa asing yang ingin dicapai pada tingkat institusi atau lembaga dimana proses pembelajaran berlangsung; (2) tujuan kurikuler, yaitu tujuan yang ingin dicapai dari bidang studi tertentu; dan (3) tujuan instruksional, yaitu: tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan pembelajaran. Lihat: Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), 88.

harus memasukkan aspek-aspek kesatuan ilmu. Kalau bahasa kan netral. Karena bahasa di sini alat, jadi nanti akan memberi masukan-masukan aspek kesatuan ilmu.¹¹

Uraian di atas membawa sebuah kesimpulan bahwa dalam rangka menanamkan pemahaman kepada mahasiswa UIN Walisongo bahwa semua ilmu pada dasarnya adalah satu kesatuan yang berasal dari dan bermuara pada Allah, diperlukan sebuah alat yaitu bahasa Arab untuk memahami teks berbahasa Arab. Sejalan dengan hal ini, Noor¹² menegaskan pentingnya penentuan tujuan pembelajaran bahasa di Perguruan Tinggi untuk menjadikan acuan penyusunan kurikulum pembelajaran.

¹¹ Wawancara dengan RA, 01-02-2019.

¹² Tujuan pembelajaran Bahasa terbagi menjadi dua, yaitu pembelajaran bahasa Arab sebagai tujuan dan pembelajaran bahasa Arab sebagai alat. Pembelajaran bahasa Arab sebagai alat, dimaksudkan untuk memberikan kepada siswa kemahiran dalam bahasa Arab dalam aspek tertentu sebagai alat untuk keperluan tertentu pula. Misalnya, sebagai alat untuk komunikasi dalam pergaulan sehari-hari, sebagai alat untuk memahami buku-buku berbahasa Arab, sebagai alat pembantu keahlian lain (*supplementary*), sebagai alat pembantu tehnik (*vocational*). Pembelajaran dengan tipe ini bertujuan untuk membekali alat bantu bagi peningkatan keahlian lain yang harus dipelajari.

Sedangkan, pembelajaran bahasa sebagai tujuan dimaksudkan untuk membina ahli bahasa Arab, yang meliputi bidang ilmu bahasa (linguistik), bidang pembelajaran bahasa dan bidang sastra. Pembelajaran bahasa Arab tipe ini bertujuan untuk menghasilkan ahli bahasa dan sastra Arab agar mampu mengajarkan bahasa Arab itu sendiri. Menurutnya, pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi harus difokuskan pada salah satu dari dua klasifikasi tujuan tersebut untuk menentukan kurikulum pembelajaran. Lihat: Fatwiah Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2018), 18; Lihat juga: Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*, 38.

Sementara itu, penanggungjawab akademik UIN Walisongo, RB, berpendapat bahwa kemampuan memahami sumber akademik berbahasa Arab bagi mahasiswa saat ini, hendaknya tidak dibebankan di seluruh prodi, melainkan menjadi tuntutan spesifik bagi masing-masing prodi sesuai dengan kebutuhannya. Pendapat RB didasarkan pada keterbatasan penggunaan sumber akademik berbahasa Arab di beberapa prodi-prodi tertentu (prodi-prodi di Fakultas *Non Islamic Studies*)¹³ sehingga kebutuhan terhadap bahasa Arab di prodi-prodi tersebut tidak sebagai alat bantu untuk memahami sumber akademik.¹⁴ Hal ini sebagaimana disampaikan RB sebagai berikut:

¹³ Beberapa Fakultas di UIN Walisongo yang termasuk dalam fakultas *non islamic studies* antara lain Fakultas Sains dan Teknologi; Fakultas Psikologi dan Kesehatan dan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik. Lihat: *Buku Panduan Program Sarjana (S.1) & Diploma 3 (D.3) UIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2018/2019*.

¹⁴ Bahasa Arab pada dasarnya bukan hanya sebagai media untuk menyampaikan pesan agama, tetapi juga media dalam menggali dan melestarikan sains. Ribuan karya monumental (*al-Qanūn fi al-Ṭibb* karya Ibnu Sina, *al-Madkhal ilā 'Ilm al-Nujūm* karya Abu Naṣr) dan segudang literature lain masih dijadikan referensi di banyak universitas di Eropa. Di Amerika, banyak perguruan tinggi yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata kuliah, termasuk perguruan tinggi protestan atau katolik. Sebagai contoh, Harvard University, perguruan tinggi swasta paling terpadang di dunia mempunyai pusat studi Arab yang kurang lebih merupakan *Center for Contemporary Arab Studies*.

Hermawan menjelaskan, peran bahasa Arab dalam menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan telah diakui oleh para sarjana Barat dan Timur. Sejak bahasa Arab menjadi media Al-Qur'an dalam menyampaikan pesan Ilahi, para pengamat Muslim baik Barat maupun Timur menganggapnya sebagai bahasa yang memiliki standar ketinggian dan keelokan linguistik. Hal ini tentu saja berdampak pada munculnya superioritas sastra, filsafat, dan sains. Namun kemudian, bahasa ini seakan dipejarkan oleh labelisasi dikotomis antara agama dan bukan agama, sehingga muncul anggapan bahwa bahasa Arab tidak lagi berkaitan dengan sains. Padahal catatan sejarah banyak

Sumber-sumber akademik yang berbahasa Arab itu terbatas untuk bidang-bidang ilmu tertentu. Tentu kita tidak menuntut kemudian harus seperti itu. Kalau itu prodi-prodi tertentu, seperti: tafsir, hadist atau *islamic studies* pada umumnya, itu menjadi *relevan*. Tapi kalau prodi kimia, teknik mesin tetap ada dan banyak, tapi itu *kan* bukan menjadi *mainstream*. Yang kita inginkan itu *kan* sumber-sumber *mainstream* yang selama ini menjadi rujukan dari komunitas akademik global terkait dengan disiplin keilmuan tertentu. Dalam hal ini, faktanya adalah sumber-sumber standar yang menjadi rujukan komunitas akademik global selain *islamic studies* *kan* bukan sumber-sumber berbahasa Arab. *Nah* persoalannya di situ.¹⁵

Bertolak belakang dengan pandangan RB sebagaimana tersebut di atas, RA menekankan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab untuk memahami sumber akademik berbahasa Arab, tidak tergeser dengan hadirnya fakultas *non Islamic Studies* di UIN Walisongo. Menurutnya, seluruh mahasiswa universitas tersebut baik yang berada di Fakultas *Islamic Studies* ataupun *Non Islamic Studies*, harus memiliki kemampuan berbahasa Arab sebagai alat untuk memahami sumber akademik berbahasa Arab yang berkaitan dengan disiplin ilmu di masing-masing prodi. Keterbatasan sumber akademik berbahasa Arab di *Fakultas non Islamic Studies* saat ini, menurutnya bertumpu pada lemahnya penguasaan bahasa Arab mahasiswa. Untuk memperjelas hal ini, RA mengatakan bahwa:

Jadi itu mulai UIN itu sangat tepat karena menghadirkan tidak hanya *Islamic studies* tapi juga teknologi dan ilmu-ilmu kealaman. Sehingga perubahan visi misi itu sudah merupakan

memberi kesaksian bahwa bahasa Arab tidak hanya identik dengan label agama. Lihat: Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, 83.

¹⁵ Wawancara dengan RB, 20-08-2018.

sebuah keniscayaan menyikapi perkembangan. Tapi kalau untuk pentingnya bahasa sebagai alat untuk memahami referensi-referensi ya masih tetap. Kita *anggap* sebagai sesuatu yang utama, termasuk untuk Fakultas yang *non Islamis Studies*. Ya mestinya tinggal mahasiswanya. *Kan* ilmu kedokteran atau FISIP yang berbahasa Arab *kan* banyak. Cuman kemudian mereka kurang menguasai bahasa itu, sehingga *referensi-referensi* itu tidak terbaca. Padahal seluruh ilmu itu ada dalam bahasa internasional PBB, Arab, Prancis, Inggris itu banyak.¹⁶

Sejalan dengan RA, Wahab¹⁷ menegaskan bahwa spirit KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi) mengharuskan pimpinan institusi mampu merumuskan profil kompetensi calon lulusan S1 UIN terkait keterampilan bahasa dengan mempertimbangkan visi misi Perguruan Tinggi. Bagi Wahab, sebagai institusi akademik yang berbasis dan berorientasi keislaman, standar kompetensi bahasa Arab bagi calon lulusan UIN idealnya dipadukan dengan spirit pengkajian (studi) Islam yang dikembangkan di UIN, yaitu dengan memosisikan bahasa Arab sebagai mata kuliah penciri dan fondasi dalam mengkaji teks-teks keislaman berbahasa Arab.

Secara historis, program pembelajaran bahasa Arab di pusat bahasa UIN Walisongo pada dasarnya telah mengalami beberapa

¹⁶ Wawancara dengan RA, 01-02-2019.

¹⁷ Rumusan profil kelulusan calon alumni dalam keterampilan bahasa diharapkan memiliki relevansi intelektual-akademik dan relevansi sosial-publik, sehingga dapat merespon perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pasar (dunia kerja). Lihat: Wahab dkk., “Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri”, *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 5 (2018): 39.

perkembangan. Salah satu dosen senior di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, JD, menjelaskan bahwa program pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi tersebut telah dilaksanakan sejak tahun 1980 dengan mengalami beberapa perubahan model pengelolaan.¹⁸ Untuk memberi gambaran beberapa model pengelolaan program pembelajaran bahasa Arab yang telah diterapkan di pusat bahasa, ditampilkan tabel berikut:

Tabel 4.1. Perkembangan Model Pengelolaan Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Walisongo (Tahun 1980-sekarang)¹⁹

No	Model Pengelolaan	Keterangan
1	Program pembelajaran bahasa Arab dikelola oleh Lembaga Bahasa.	Pada tahun 1980, jumlah mahasiswa UIN Walisongo masih sedikit, sehingga pembelajaran bahasa asing dilaksanakan secara terpusat oleh Lembaga Bahasa ²⁰
2	Program pembelajaran bahasa Arab dikelola oleh Fakultas	Mulai tahun 1984, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dikelola secara mandiri oleh masing-masing Fakultas. Lembaga bahasa hanya melayani pelatihan bahasa. ²¹
3	Program pembelajaran bahasa Arab dikelola oleh Fakultas dengan menjalin kerjasama akademik bersama Unit	Mulai tahun 2000, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebanyak 6 sks secara teknis dikelola oleh Fakultas. Adapun ketentuan akademik (seperti: kurikulum dan buku ajar) ditentukan

¹⁸ Wawancara dengan JD, 05-02-2019.

¹⁹ Wawancara dengan RC, 20-08-2018; Wawancara dengan RD, 08-08-2018; Wawancara dengan JB, 08-08-2018; Wawancara dengan JD, 05-02-2019; Wawancara dengan PA, 15-08-2018; Wawancara dengan PB, 01-08-2018.

²⁰ Wawancara dengan JD, 05-02-2019.

²¹ Wawancara dengan JD, 05-02-2019.

	Pembinaan Bahasa (Ubinsa)	oleh Ubinsa.
		Mulai tahun 2004/2005, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dikelola oleh Fakultas dengan jumlah bobot sebanyak 10 sks. ²² Unit Pembinaan Bahasa (Ubinsa) memantau kuliah bahasa, melayani pelatihan bahasa, workshop, dan program remediasi bahasa. ²³
		Mulai tahun 2007, pembelajaran bahasa Arab dikelola oleh Fakultas dan dikembalikan menjadi 6 sks. Adapun Ubinsa, memfokuskan pelayanannya pada penyelenggaraan kursus bahasa

²² Sebagaimana tercantum dalam Struktur Kurikulum Program Sarjana (S1) IAIN Walisongo Tahun 2004, Bahasa Arab sebagai mata kuliah dasar terdiri dari Bahasa Arab 1 (4 sks), Bahasa Arab II (4 sks), Bahasa Arab III (2 sks). Lihat: *Buku Panduan Program Sarjana (S1) IAIN WALISONGO Tahun Akademik 2004/2005*, 125.

Pimpinan Ubinsa periode 2003 menjelaskan, susunan materi untuk Bahasa Arab I – III tersebut adalah: 3 sks untuk remedial, 3 sks untuk *short* dan *nahwu*, 2 sks untuk materi *balaghah*, dan 2 sks untuk *Imla*. (Wawancara dengan RD, 08-08-2018).

²³ Program remediasi bahasa atau matrikulasi, pada awalnya diselenggarakan oleh Ubinsa untuk mahasiswa baru IAIN Walisongo yang dirasa kemampuan bahasanya masih minim, namun program tersebut selanjutnya dilimpahkan kepada masing-masing Fakultas. Lihat: Rima Dian Pramesti, “Amanat Doeloc: Potret Lembaga Bahasa UIN Masih Buram” dalam *Amanat Edisi 130, Mei 2018*, 3.

Program yang merupakan kuliah nol sks tersebut merupakan syarat pengambilan mata kuliah Bahasa Arab 1. Seiring dengan berjalannya waktu, pada tahun 2010, matrikulasi hanya sebatas sebagai kuliah tambahan dan tidak lagi menjadi prasyarat pengambilan kuliah. Karena kurangnya minat mahasiswa untuk mengikuti program ini, akhirnya kebijakan matrikulasi ditiadakan. Lihat: Aulia, “Peningnya Dua Bahasa” dalam *Amanat Edisi 130, Mei 2018*, 7.

		melalui WLC (<i>Walisono Language Center</i>). ²⁴
4	Program pembelajaran bahasa selanjutnya disebut (PIBA), dikelola secara terpusat oleh PPB	Mulai tahun 2012, pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab sebanyak 6 sks, dikelola oleh PPB baik secara akademis maupun teknis (termasuk pembentukan kelas) dengan bobot 6 sks. Kebijakan IMKA mulai diberlakukan. ²⁵
		Mulai tahun ini (2015-sekarang), pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab sebanyak 4 sks, dikelola oleh PPB secara akademis dan teknis, namun pembentukan kelas dilakukan oleh Fakultas. ²⁶

Tabel di atas memberi petunjuk bahwa penguasaan bahasa Arab bagi mahasiswa UIN Walisono pada awalnya hanya ditunjang melalui program pembelajaran bahasa Arab sebagai mata kuliah di setiap fakultas.²⁷ Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh PB, salah satu staff PPB yang mengatakan bahwa: “*Jauh sebelum adanya PIB, penyelenggaraan pembelajaran Bahasa Arab di UIN Walisono pada*

²⁴ WLC (*Walisono Language Center*) merupakan lembaga kursus Ubinsa yang memberikan layanan kursus bahasa. WLC dirintis oleh salah satu pimpinan Ubinsa (Periode 2006-2011), sebagai salah satu inisiasi untuk meningkatkan pelayanan bahasa asing sekaligus pendapatan Ubinsa. Hingga saat ini, WLC tetap eksis menjalankan perannya. (Wawancara dengan RC, 20-08-2018).

²⁵ Wawancara dengan JB, 08-08-2018; Lihat juga: SK Rektor IAIN Walisono Nomor 17 Tahun 2012 tentang *Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) Untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisono Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya*.

²⁶ Wawancara dengan PA, 15-08-2018; SK Rektor UIN Walisono Nomor Un.10.0/R/PP.00.9/754/2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisono Semarang*.

²⁷ Wawancara dengan RC, 20-08-2018.

*awalnya dikelola oleh masing-masing Fakultas. PPB pada saat itu hanya fokus pada penyelenggaraan kursus dan TOEFL saja.*²⁸

Penyelenggaraan perkuliahan bahasa Arab oleh masing-masing Fakultas saat itu, memacu munculnya tiga fakta dalam sistem perkuliahan bahasa, yaitu: (a) pelaksanaan perkuliahan belum didasarkan pada kesamaan pencapaian standar kompetensi, standar materi dan standar proses pembelajaran bahasa.; (b) terdapat keberagaman kemampuan dosen pengampu, karena sebanyak 73% sesungguhnya bukan dosen bahasa Arab; (c) terdapat keragaman penekanan dalam pembelajaran bahasa di masing-masing fakultas.²⁹ Pernyataan serupa juga disampaikan oleh salah satu mantan pimpinan PBB yang mengatakan bahwa:

“Ketika saya masuk, saya menghadapi persoalan di IAIN Walisongo itu ada bahasa Inggris 1, 2, 3 semua jurusan. Bahasa Arab juga sama 1, 2, 3 di semua jurusan. Kemudian, problem pertama, belum ada buku teks yang menjadi acuan bersama. Problem kedua, dosen itu memiliki cara pembelajaran bahkan materi yang berbeda-beda.”³⁰

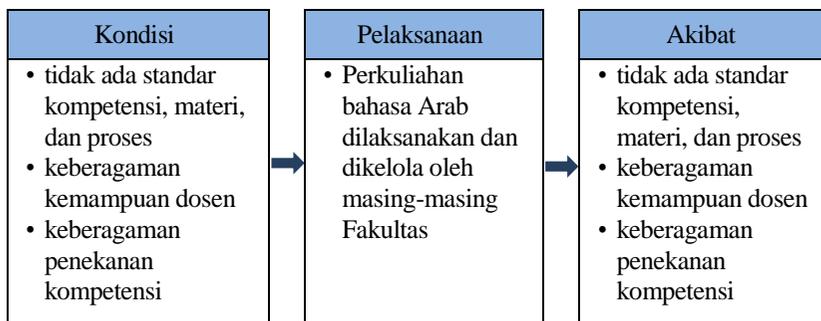
Adanya tiga fakta dalam sistem perkuliahan sebagaimana tersebut di atas, mengakibatkan penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab di pusat bahasa UIN Walisongo pada saat itu belum berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari pencapaian KKM mahasiswa sulit dipertanggung jawabkan, pembelajaran bahasa belum bisa dipastikan berjalan efektif, penekanan kompetensi berbahasa di masing-masing fakultas bervariasi sebagaimana dijelaskan gambar berikut:

²⁸ Wawancara dengan PB, 01-08-2018.

²⁹ Muhibbin, Kata Pengantar, dalam *Panduan PIB*, 7.

³⁰ Wawancara dengan salah satu mantan pimpinan PBB, 08-08-2018.

Gambar 4.1. Kondisi dan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa di Fakultas



Munculnya beberapa permasalahan ini mendorong UIN Walisongo untuk memperbaharui sistem pembelajaran bahasa yang lebih intensif agar efektivitas pembelajaran dapat tercapai dan mahasiswa dapat mencapai kompetensi minimalnya. Salah satu upaya perbaikan didasarkan pada hasil Rapat Kerja Akademik IAIN Walisongo, yang dilaksanakan pada tanggal 16-17 Januari 2012 di Bandungan yang merekomendasikan dua hal, yaitu: mengalihkan pengelolaan pembelajaran bahasa Arab dan menunjuk Pusat Pengembangan Bahasa (PPB) sebagai satu-satunya pengelola pembelajaran bahasa secara teknis, dan penggagasan sistem pembelajaran bahasa yang lebih intensif.³¹ Sebagai tindak lanjut, diterbitkanlah SK Rektor No. 17 Tahun 2012, yang diantaranya menyebutkan untuk memenuhi satu tujuan, yaitu: “terselenggaranya perkuliahan bahasa yang berkualitas baik dalam tataran proses maupun hasil”.³²

³¹ Muhibbin, Kata Pengantar, dalam *Panduan PIB*, 7.

³² Rektor IAIN Walisongo, “Kata Pengantar”, dalam *Panduan PIB Untuk Program S1 IAIN Walisongo*, (Semarang: Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Walisongo, 2013), 7.

Sejak diberlakukannya SK Rektor tersebut, pembelajaran Bahasa Arab di UIN Walisongo diselenggarakan oleh PPB melalui Program Intensif Bahasa (PIB). Menurut SK Rektor IAIN Walisongo Nomor 17 Tahun 2012 dan SK Rektor UIN Walisongo Nomor Un.10.0/R/PP.00.9/754/2016, tujuan PIB adalah:

meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa agar memenuhi standar minimal kemampuan berbahasa; (2) meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa di UIN Walisongo; (3) menjamin perkuliahan bahasa agar memenuhi standar kompetensi, standar materi, dan standar proses pembelajaran bahasa di semua fakultas di UIN Walisongo; (4) menjamin penyediaan dan penugasan dosen bahasa yang berkompeten dalam proses pembelajaran bahasa di lingkungan UIN Walisongo.³³

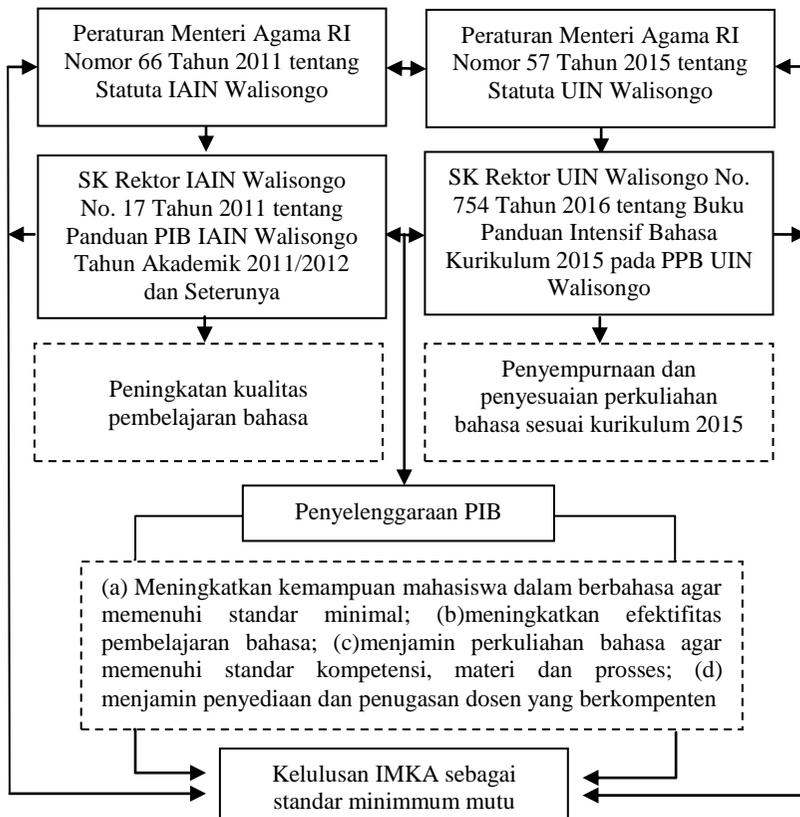
Berdasarkan data di atas, dipahami bahwa penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo pada dasarnya merupakan pergantian kewenangan otoritas pengelolaan pembelajaran bahasa, dari Fakultas ke Pusat Pengembangan Bahasa. Pemindahan kewenangan pengelolaan ini mengarah pada penyeragaman penyelenggaraan program pembelajaran, baik dari sisi materi, kegiatan ataupun target untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran maupun pencapaian kompetensi berbahasa bagi mahasiswanya. Program pembelajaran bahasa Arab PIB dimaksudkan menjadi jembatan bagi mahasiswa untuk mencapai standar minimal kompetensi bahasa Arab yang dibuktikan melalui sertifikat kelulusan IMKA³⁴ sebagai salah satu

³³ SK Rektor IAIN Walisongo Nomor 17 Tahun 2012 dan SK Rektor UIN Walisongo Nomor Un.10.0/R/PP.00.9/754/2016

³⁴ IMKA (*Ikhtibar Mi'yar al-Kafa'ah fi al-Lughah al-Arabiyyah*) adalah test terhadap kemampuan bahasa Arab yang diselenggarakan oleh PPB dan menjadi salah satu syarat untuk menempuh ujian skripsi (*munaqosyah*) bagi

syarat kelulusan. Secara ringkas, latar belakang diselenggarakannya program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, dijelaskan dalam gambar berikut:

Gambar 4.2. Latar Belakang Diselenggarakannya Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo



Gambar di atas menjelaskan bahwa program bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo pada awalnya diselenggarakan berdasarkan Statuta

mahasiswa S.1 dan D.3. Lihat: SK Rektor No 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*, Pasal 1 Ayat (5).

IAIN Walisongo sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 66 Tahun 2011 Republik Indonesia. Beberapa aturan dan ketentuan pelaksanaan program pembelajaran Bahasa Arab pada saat ini disesuaikan dengan SK Rektor IAIN Walisongo No. 17 Tahun 2012 tentang Panduan PIB IAIN Walisongo.

Ditetapkannya IMKA, sebagai salah satu syarat kelulusan, menurut salah satu penggagas IMKA adalah untuk menjamin garansi output kelulusan, khususnya dalam penguasaan bahasa Arab. Hal ini mengingat bahwa kompetensi bahasa Arab bagi mahasiswa UIN Walisongo merupakan kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seluruh alumni Perguruan Tinggi tersebut dari prodi apapun.³⁵ Selanjutnya, kesesuaian IMKA dengan kebutuhan UIN Walisongo terhadap bahasa Arab sebagai alat, akan dibahas secara mendalam pada bagian produk program pembelajaran.

Program pembelajaran Bahasa Arab terus dijalankan seiring dengan alih status IAIN Walisongo menjadi UIN Walisongo. Meskipun telah mengalami alih status Perguruan Tinggi, keberadaan program pembelajaran Bahasa Arab ini dianggap masih relevan dengan kandungan visi misi UIN Walisongo sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 57 Tahun 2015 tentang Statuta UIN Walisongo. Penyempurnaan dan penyesuaian perkuliahan bahasa sesuai kurikulum 2015 diatur dalam SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016.

³⁵ Wawancara dengan RC, 20-08-2018.

Hasil analisis dari paparan data di atas menunjukkan bahwa penyelenggaraan Program Intensif Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Walisongo dilatar belakangi oleh beberapa pertimbangan, yaitu: (a) secara legal, isi Statuta IAIN sebagai pedoman dasar seluruh kegiatan di UIN Walisongo; (b) keberagaman model dan hasil dari pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab dan (c) kebutuhan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan bunyi tujuan PIB UIN Walisongo sebagaimana tertuang dalam SK Rektor No 17 Tahun 2012, dapat diambil sebuah kesimpulan bahwa penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab secara intensif di UIN Walisongo dilakukan untuk penyeragaman penyelenggaraan, sebagai usaha dalam peningkatan efektivitas pembelajaran guna pencapaian kompetensi berbahasa bagi mahasiswa yang dibuktikan dengan kelulusan IMKA.

Di samping penggunaan data kualitatif, penelitian ini juga melibatkan data kuantitatif untuk melihat kembali kesesuaian program dengan kebutuhan mahasiswa menurut persepsi mereka. Indikator dalam konteks ini dituangkan dalam beberapa pernyataan sebagai bahan pilihan mahasiswa dalam instrumen, sebagaimana diuraikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.2. Persepsi Mahasiswa tentang Konteks Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N = 253)

No	Aspek	Setuju (%)	Tidak Setuju (%)
1	Pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo diselenggarakan dalam rangka menyiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan professional	98%	2%

2	Pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo diselenggarakan untuk memudahkan mahasiswa dalam memahami materi perkuliahan	91%	9%
3	Penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo tidak banyak membantu mahasiswa dalam memahami referensi berbahasa Arab	35%	65%
4	Tujuan penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo tidak disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa	32%	68%

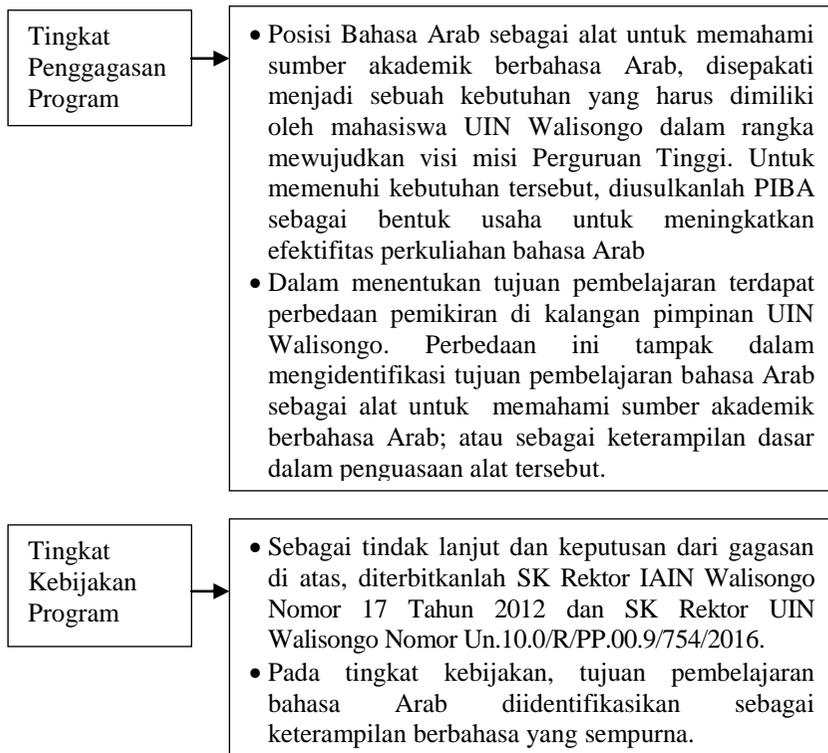
Tabel di atas memperlihatkan bahwa dari 253 mahasiswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini, hampir seluruhnya menyatakan setuju bahwa tujuan program pembelajaran Bahasa Arab telah sesuai dengan visi misi UIN Walisongo dan tujuan institusi pembelajaran bahasa Arab dan hanya sebagian kecil yang menyatakan tidak setuju. Sementara itu, mengenai pernyataan ketidak sesuaian tujuan penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dengan kebutuhan mahasiswa, hanya sepertiga dari jumlah responden yang menyetujuinya dan dua pertiganya tidak menyetujuinya.

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa secara umum, persepsi mahasiswa tentang konteks program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo tergolong baik. Hampir seluruh mahasiswa menyadari bahwa program pembelajaran bahasa Arab diselenggarakan untuk meningkatkan kualitas mutu alumninya. Namun, tidak sedikit dari mereka yang menilai bahwa tujuan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB tersebut belum disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa. Kondisi ini sangat disayangkan karena tujuan penyelenggaraan

program pembelajaran, seharusnya disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa agar sasaran dan target pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan pengkajian terhadap keseluruhan data di atas, diperoleh rangkuman hasil analisis terhadap konteks pembelajaran bahasa Arab sebagaimana dijelaskan dalam gambar berikut:

Gambar 4.3. Rangkuman Hasil Analisis Terhadap Konteks Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo



Seluruh gambaran di atas menunjukkan bahwa melalui program tersebut, UIN Walisongo terbukti telah melakukan upaya penguatan kompetensi berbahasa Arab dan standarisasi kemampuan bahasa Arab

bagi calon alumninya, sebagaimana dimaksudkan oleh Wahab.³⁶ Sayangnya, rumusan tujuan program tersebut belum mengarah pada pemenuhan tujuan utama sebagaimana yang dimaksud, yaitu penguasaan bahasa Arab sebagai alat. Rumusan tujuan program pembelajaran bahasa Arab secara singkat menekankan pada peningkatan efektivitas pembelajaran dalam penguasaan bahasa secara menyeluruh untuk mencapai standar minimal kemampuan berbahasa, bukan pada penguasaan bahasa sebagai alat. Dengan demikian, terdapat kekurangan sesuai antara tujuan institusi program pembelajaran dan rumusan tujuan program pembelajaran.

2. Evaluasi *Input* Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo

Untuk memberikan informasi mengenai sumber daya manusia, sarana dan prosedur program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, evaluasi input dalam penelitian ini akan memfokuskan pembahasannya pada komponen-komponen program pembelajaran yang telah ditetapkan oleh Pusat Pengembangan Bahasa, yaitu: kurikulum, dosen

³⁶ Menurut Wahab, untuk mengoptimalkan peran bahasa Arab dalam pengembangan ilmu dan peradaban Islam, lembaga pendidikan harus memainkan fungsinya dalam membangkitkan kesadaran umat bahwa Islam bahwa bahasa Arab tidak hanya sekedar untuk memahami Islam melainkan juga untuk memahami ilmu pengetahuan; menciptakan upaya pencitraan dan sosialisasi bahwa bahasa Arab itu penting dikaji dan dikuasai sebagai bahasa studi Islam dan ilmu pengetahuan; serta upaya standarisasi kemampuan bahasa bagi calon mahasiswa dan calon lulusan Perguruan Tinggi. Lihat: Muhib Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1 (2014), 14.

dan mahasiswa. Selanjutnya, pembahasan masing-masing komponen tersebut diuraikan secara berurutan sebagai berikut:

a. Kurikulum Bahasa Arab PIB UIN Walisongo

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dalam bentuk tertulis yang mengandung beberapa komponen, yaitu: isi, tujuan, materi, metode dan strategi serta bentuk evaluasi. Kurikulum menjadi pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sejalan dengan hal ini, kurikulum bahasa Arab dapat diartikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan pelajaran dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Kedudukan mata kuliah bahasa Arab sebagai instrumental, mendukung untuk memperlancar belajar ilmu-ilmu keislaman, ini berlaku sama untuk semua program studi dan mahasiswa.

Kurikulum bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, disusun oleh Pusat Pengembangan Bahasa sebagaimana pembelajaran bahasa lainnya. Penyusunan kurikulum tersebut dilakukan oleh tim pengembang kurikulum yang dibentuk oleh PPB dengan melibatkan beberapa unsur pimpinan dan dosen. Proses perumusan kurikulum dilakukan dengan proses kajian melalui diskusi bersama para ahli-ahli bahasa.³⁷

Kurikulum bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo yang berlaku saat ini merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yang dirancang pada tahun 2012 dengan acuan Kurikulum Berbasis

³⁷ Wawancara dengan PB, 01-08-2018.

Kompetensi. Sejak dimulainya pelaksanaan Program Intensif Bahasa pada tahun tersebut, perkuliahan bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo terdiri dari Bahasa Arab I, Bahasa Arab II dan Bahasa Arab III. Secara ringkas, kurikulum bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo tahun 2012 sebagaimana tertuang dalam SK Rektor No 17 Tahun 2012 dapat dijelaskan dalam tabel berikut:

Tabel 4.3. Rangkuman Kurikulum Bahasa Arab PIB UIN Walisongo Tahun 2012³⁸

Kompetensi	Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis dalam Bahasa Arab
Indikator Kompetensi	Mahasiswa dinyatakan lulus mata kuliah PIBA apabila telah mencapai nilai test minimal 60 (C)
Mata Kuliah	PIBA terdiri dari Bahasa Arab I (Istima' wal kalam); Bahasa Arab II (Qiroah); dan Bahasa Arab III (Kitabah) dengan bobot masing-masing 2 sks.
	Materi PIBA merupakan perpaduan dari berbagai sumber dengan mengacu pada kebutuhan untuk tes IMKA
	Kelulusan PIBA menjadi syarat mengikuti ujian IMKA ³⁹
Strategi Pencapaian	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti perkuliahan PIBA secara berkesinambungan • Materi perkuliahan PIBA difokuskan pada empat keterampilan berbahasa (mendengar, bicara, membaca, dan menulis)

³⁸ SK Rektor No 17 Tahun 2012 tentang *Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya*, Pasal 9 – 13.

³⁹ SK Rektor No 17 Tahun 2012 tentang *Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya*, Pasal 27 Ayat (5).

	<ul style="list-style-type: none"> • Bagi mahasiswa yang belum lulus, diberi kesempatan mengulang di tahun berikutnya • Setelah lulus PIBA, mahasiswa segera mengambil tes IMKA • Kelulusan PIBA tidak menjamin kelulusan IMKA
Silabus dan Buku Ajar	Perkuliahan PIBA mengacu pada silabi dan buku ajar yang diterbitkan PPB

Seiring dengan alih status IAIN Walisongo menjadi UIN Walisongo dan diberlakukannya SK Rektor No 754 Tahun 2016, kurikulum bahasa Arab 2012 sebagaimana tersebut di atas, kembali disusun dengan menyesuaikan Kurikulum UIN 2015.⁴⁰ Semenjak penyesuaian tersebut, kurikulum Bahasa Arab di PPB belum pernah mengalami perubahan dan sampai saat ini secara resmi dan riil masih digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo.

Untuk memberi penjelasan tentang kurikulum bahasa Arab sesuai kurikulum 2015 sebagaimana tertuang dalam SK Rektor No 17 Tahun 2012 dan SK Rektor No 754 Tahun 2016, disajikan tabel berikut:

Tabel 4.4. Rangkuman Kurikulum Bahasa Arab
PIB UIN Walisongo Tahun 2015⁴¹

Kompetensi	Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis dalam Bahasa Arab
------------	--

⁴⁰ Muhibbin, "Kata Pengantar" dalam SK Rektor No 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*, 10.

⁴¹ SK Rektor No 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*, Pasal 9-13.

Indikator Kompetensi	Mahasiswa dinyatakan lulus mata kuliah PIBA apabila telah mencapai nilai test minimal 60 (C)
Mata Kuliah	PIBA terdiri dari Bahasa Arab I (<i>Istima' wal kalam</i>) dan Bahasa Arab II (<i>Kitabah wal Qiroah</i>) dengan bobot masing-masing 2 sks.
	Materi PIBA merupakan perpaduan dari berbagai sumber dengan mengacu pada kebutuhan untuk tes IMKA
	Kelulusan PIBA tidak menjadi syarat mengikuti ujian IMKA
Strategi Pencapaian	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti perkuliahan PIBA secara berkesinambungan • Materi perkuliahan PIBA difokuskan pada empat keterampilan berbahasa (mendengar, bicara, membaca, dan menulis) • Bagi mahasiswa yang belum lulus, diberi kesempatan mengulang di tahun berikutnya • Setelah lulus PIBA, mahasiswa segera mengambil tes IMKA • Kelulusan PIBA tidak menjamin kelulusan IMKA
Silabus dan Buku Ajar	Perkuliahan PIBA mengacu pada silabi dan buku ajar yang diterbitkan PPB

Berdasarkan ringkasan kurikulum dalam tabel di atas, diketahui adanya pembaharuan ketentuan pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab PIB pada kurikulum 2015, diantaranya: kelulusan bahasa Arab PIB tidak lagi menjadi syarat untuk mengikuti IMKA, penurunan jumlah bobot sks yang semula berjumlah 6 sks menjadi 4 sks. Mengenai hal ini, penanggung jawab akademik UIN Walisongo, RB, menjelaskan bahwa pengurangan jumlah bobot sks tersebut merupakan bagian dari titik kompromi antar berbagai kompetensi dari berbagai prodi yang

secara naturenya mempunyai arah kompetensi yang berbeda-beda. Ketentuan tersebut diputuskan dengan melewati berbagai pertimbangan.⁴²

Mulai tahun 2015, kurikulum bahasa Arab sebagaimana tercantum pada tabel di atas diturunkan dalam dokumen Rencana Perkuliahan Semester (RPS). RPS mata kuliah bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo memuat rencana kegiatan pembelajaran selama satu semester. Kurikulum bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo sebagaimana dituangkan dalam dokumen RPS, telah mencakup komponen-komponen kurikulum yang meliputi: tujuan, bahan pelajaran, proses belajar mengajar dan evaluasi atau penilaian.⁴³

Evaluasi terhadap kurikulum dilakukan dengan beberapa tujuan, diantaranya untuk: (a) menentukan efektivitas suatu kurikulum; (b) mengetahui kesesuaian antara komponen-komponen dalam kurikulum; (c) menentukan masukan untuk memperbaiki program.⁴⁴ Untuk memberikan informasi mengenai hal ini, dipaparkan pembahasan berikut:

1) Tujuan Pembelajaran

Munir⁴⁵ mendeskripsikan tujuan pembelajaran sebagai suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai setelah berlangsung proses pembelajaran. Tujuan program pembelajaran

⁴² Wawancara dengan RB, 20-08-2018.

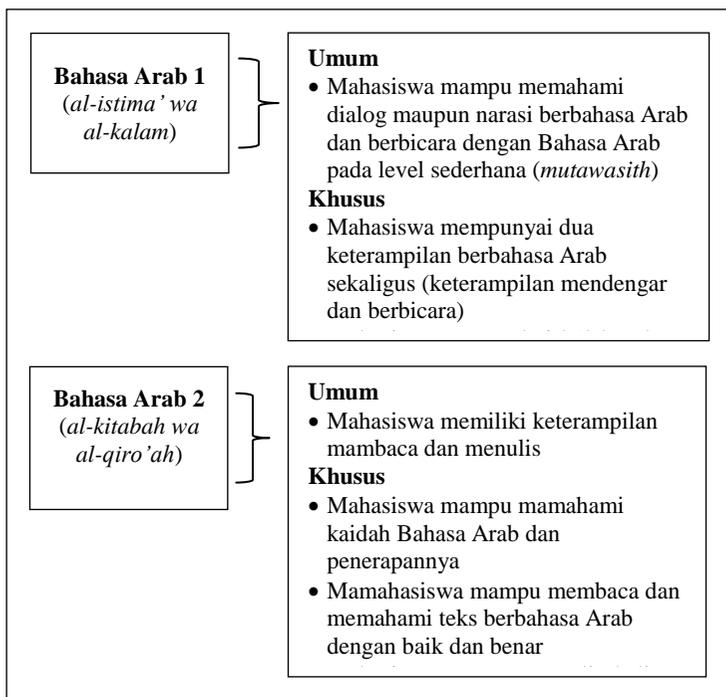
⁴³ Dokumen Rencana Perkuliahan Semester (RPS) Mata Kuliah Bahasa Arab 1 dan 2 Program Studi PIBA

⁴⁴ Peter Wolf et al, *Handbook for Curriculum Assessment*, (Guelph: Erdu, 2006), 3.

⁴⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*, 88.

bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dituangkan dalam capaian pembelajaran pada dokumen RPS sebagai berikut:

Gambar 4.4. Capaian Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo⁴⁶



Berdasarkan gambar di atas, diketahui bahwa pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo memiliki 2 tujuan umum,⁴⁷

⁴⁶ Dokumen Rencana Perkuliahan Semester (RPS) Mata Kuliah Bahasa Arab 1 dan 2 Program Studi PIBA

⁴⁷ Semenjak diberlakukannya Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) di Indonesia sesuai Permendiknas No. 22 Tahun 2006, istilah “standar kompetensi” secara resmi digunakan untuk menjelaskan tujuan umum pembelajaran. Standar kompetensi selanjutnya diturunkan dalam kompetensi dasar. Lihat: Abdul Gafur, *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan*

yaitu: (1) mahasiswa mampu memahami dialog maupun narasi dan berbicara dengan Bahasa Arab pada level sederhana (*mutawasith*); dan (2) mahasiswa memiliki keterampilan membaca dan menulis. Perumusan tujuan pembelajaran umum yang baik menurut Gafur,⁴⁸ hendaknya mencakup tiga kriteria, yaitu: (1) menggunakan kata kerja yang menunjukkan tingkah laku yang harus dilakukan oleh siswa; (2) tujuan pembelajaran sesuai dengan waktu yang tersedia; dan (3) tujuan pembelajaran jelas dan tidak kabur.

Sejalan dengan kriteria rumusan tujuan umum pembelajaran menurut Gafur,⁴⁹ tujuan umum pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dapat ditunjukkan melalui dua hal yaitu: penggunaan kata kerja “memahami” pada rumusan tujuan pembelajaran pertama; dan penggunaan luas ruang lingkup materi membaca dan menulis pada rumusan tujuan kedua. Tujuan yang sifatnya masih umum tersebut selanjutnya diturunkan dalam tujuan yang bersifat khusus. Secara teoritis, substansi tujuan khusus hendaknya cukup operasional

Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), 45.

Seiring dengan ditetapkannya Peraturan Presiden No 8 Tahun 2012, standar kompetensi ditunjukkan dengan istilah capaian pembelajaran

⁴⁸ Tujuan pembelajarn umum merupakan hasil belajar siswa setelah selesai belajar, bukan berkenaan dengan apa yang dikerjakan guru. Tujuan pembelajaran umum senantiasa dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang bersifat umum. Lihat: Gafur, *Desain Pembelajaran*, 47.

⁴⁹ Standarisasi sifat “keumumam” tujuan pembelajaran didasarkan pada dua hal, yaitu: penggunaan kata kerja dan luas ruang lingkup materi pelajaran. Bagi Gafur, istilah umum tersebut lebih tepat digunakan untuk menunjukkan luasnya ruang lingkup materi. Karena sifatnya yang umum inilah maka tujuan pembelajaran umum masih bisa dijabarkan menjadi tujuan yang bersifat khusus. Lihat: Gafur, *Desain Pembelajaran*, 46.

dan spesifik sehingga dapat dijadikan dasar untuk menetapkan jenis tes yang akan digunakan untuk mengetahui sejauh mana tujuan-tujuan yang diinginkan anak dari aspek fisik bahasa dapat tercapai.⁵⁰

Sebagaimana tertuang dalam kurikulum bahasa Arab, tujuan khusus pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo terdiri dari 2 bagian. Mata kuliah Bahasa Arab I difokuskan pembelajarannya pada kompetensi mendengar dan berbicara, sehingga tujuan khusus dari mata kuliah Bahasa Arab 1 meliputi: (1) mahasiswa mempunyai dua keterampilan berbahasa Arab sekaligus; dan (2) mahasiswa mengetahui 250 kosakata baru baik *ism* maupun *fi'il*. Sementara itu, mata kuliah Bahasa Arab II memfokuskan obyek pembelajarannya pada kompetensi membaca dan menulis sehingga tujuan khusus dalam Bahasa Arab 2 mencakup: (1) mahasiswa mampu memahami kaidah Bahasa Arab dan penerapannya; (2) mahasiswa mampu membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan baik dan benar; (3) mahasiswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar.

Merujuk pada tujuan pembelajaran menurut Munir,⁵¹ diketahui bahwa tujuan kurikuler pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo adalah penguasaan empat kompetensi berbahasa. Tujuan ini menurut Hermawan⁵² tidak sesuai dengan tujuan institusi UIN Walisongo

⁵⁰ Fatwiah Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa", 16.

⁵¹ Tujuan pembelajaran menurut Munir terbagi atas, tujuan institusi, tujuan kurikuler, tujuan instruksional. Tujuan kurikuler adalah tujuan yang ingin dicapai dari bidang studi tertentu. Adapun tujuan instruksional adalah tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan pembelajaran. Lihat: Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*, 90.

⁵² Tujuan pembelajaran membaca telah digunakan di Amerika Serikat pada tahun 1929-an untuk memberikan kemampuan kepada mahasiswa dalam

yang memposisikan bahasa Arab sebagai alat. Hermawan menegaskan bahwa tujuan pembelajaran bahasa yang realistik digunakan untuk mendukung terwujudnya tujuan institusi tersebut adalah tercapainya keterampilan membaca, bukan penguasaan empat keterampilan berbahasa. Sehubungan dengan hal ini, metode pembelajaran yang tepat digunakan adalah metode membaca.⁵³

Al-Nāqah menjelaskan,⁵⁴ membaca pada hakikatnya adalah kemampuan yang komprehensif, bukan hanya proses mekanik sederhana tetapi aktivitas berfikir. Menurutnya, membaca, sebagai keterampilan dalam berbahasa memiliki tujuan khusus, antara lain: mampu mengaitkan rumus-rumus tertulis dengan suara yang diucapkan dalam bahasa Arab; mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar; mampu

memahami teks ilmiah yang diperlukan dalam studi mereka. Tujuan ini dapat dicapai dengan menerapkan metode membaca. Lihat: Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, 192.

⁵³ Sasaran utama metode membaca adalah pelajar di sekolah menengah dan mahasiswa di Perguruan Tinggi. Sesuai metode ini, mengajarkan bahasa sebagai bahasa asing berarti melatih para mahasiswa untuk memahami pokok pikiran atau gagasan-gagasan yang terkandung di dalam teks-teks bahasa asing yang dipelajari. Lihat: Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, 193.

⁵⁴ Al-Nāqah membagi keterampilan membaca dalam proses belajar mengajar dengan klasifikasi sebagai berikut: Berdasarkan aktifitas pembacanya, membaca terbagi menjadi dua, yaitu: membaca dengan bersuara dan membaca tanpa suara. Berdasarkan tujuan umum bagi pembaca, membaca terbagi atas: membaca rileks, membaca untuk belajar dan menganalisis. Berdasarkan tujuan khusus bagi pembaca, membaca terbagi atas: membaca untuk menghabiskan waktu luang, membaca untuk menghasilkan ilmu, membaca untuk berfikir. Berdasarkan tahapan-tahapan membaca, membaca terbagi atas: mengenal rumus suara, membaca untuk menguasai keterampilan teknik membaca, membaca untuk memahami, membaca intensif (untuk belajar), membaca dengan analisis yang luas. Lihat: Mahmūd Kāmil al-Nāqah, *Ta'lim Lugah al-'Arabiyyah li al-Nātiqīn bi Lugah Ukhrā*, (Makkah: Jāmi'ah Ummu al-Qurā, 1985), 188-189.

mengetahui makna kosakata; mampu menyimpulkan makna umum; memahami makna kalimat.

Sementara itu, untuk mewujudkan tujuan kurikuler pembelajaran Bahasa Arab sebagaimana tercantum dalam kurikulum yang digunakan saat ini, UIN Walisongo memberikan bobot 4 sks untuk mata kuliah bahasa Arab pada PIB dengan rincian: 2 sks untuk Bahasa Arab I dan 2 sks untuk Bahasa Arab II.⁵⁵ Sejumlah dosen bahasa Arab dan pengelola pelaksanaan PIB memandang bahwa ketersediaan waktu tersebut belum sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Ungkapan-ungkapan untuk memperjelas hal ini sebagaimana disampaikan oleh penanggung jawab PPB, PA, yang mengatakan bahwa: “*Belum cukup. Idealnya cukup, tapi saya katakan saat ini belum cukup*”⁵⁶. Dengan bahasa berbeda, RD, salah satu mantan pimpinan PPB mengatakan: “*Dikurangi sksnya menjadi 4, lha 4 sks olehe opo?*” (apa yang bisa diperoleh dari 4 sks).⁵⁷ Pernyataan senada juga disampaikan oleh salah satu dosen bahasa Arab PIB, DC, bahwa: “Dengan 2 sks untuk memahami qiroah dan kitabah, itu kan berat. Jadi pemadatan materi yang terlalu”.⁵⁸ PB, koordinator Bahasa Arab di PPB juga mengatakan bahwa: “Sebenarnya secara umum, 4 sks itu jelas tidak tepat.”⁵⁹

⁵⁵ SK Rektor No 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*, Pasal 11 Ayat (2).

⁵⁶ Wawancara dengan PA, 15-08-2018.

⁵⁷ Wawancara dengan RD, 08-08-2018.

⁵⁸ Wawancara dengan DC, 29-01-2019.

⁵⁹ Wawancara dengan PB, 10-12-2018.

Seluruh ungkapan di atas, memberi gambaran bahwa alokasi waktu pembelajaran Bahasa Arab yang tersedia saat ini, belum dapat mengantarkan mahasiswa pada pencapaian tujuan pembelajaran. Terlebih bagi kelas yang input mahasiswanya kurang baik. Sehubungan dengan hal ini, PA, pemangku kebijakan di PPB menekankan pentingnya penambahan frekuensi waktu pembelajaran bahasa Arab.⁶⁰ Pernyataan ini sebagaimana diungkapkan PA sebagai berikut: *“Pengembalian 4 sks menjadi 6 sks itu setidaknya akan mengurangi problem-problem yang ada, kalau mau tuntas, maka ada cara yang jitu yaitu dibuatlah ma’had yang bisa menerima semua mahasiswa baru.”*⁶¹

Di sisi lain, salah satu dosen Biologi di Fakultas Sainteks, DD, berpendapat bahwa penambahan bobot sks untuk mata kuliah bahasa Arab di Fakultas Sainstek, dipastikan akan mengganggu pengkayaan sks untuk mata kuliah wajib Prodi. Menurutnya, keahlian keilmuan mahasiswa untuk prodi biologi saat ini masih kurang, sehingga pengurangan bobot SKS mata kuliah keprodian untuk penambahan waktu pembelajaran bahasa Arab tidak mungkin dilakukan. Terlebih, bahasa internasional dalam dunia sains menurutnya adalah bahasa Inggris, bukan bahasa Arab.⁶²

⁶⁰ Dalam perspektif psikolinguistik, frekuensi pembelajaran bahasa di lingkungan formal diakui dapat meningkatkan kompetensi berbahasa bagi pembelajar. Penelitian Larsen dan Freeman (1976), Gaugh dan Hath (1976) sebagaimana dikutip Chaer menunjukkan adanya korelasi positif antara frekuensi pengenalan struktur dengan penguasaan struktur. Lihat: Abdul Chaer, Psikolinguistik, 259.

⁶¹ Wawancara dengan PA, 15 -08-2018

⁶² Wawancara dengan DD, 02-02-2019.

Sehubungan dengan hal ini, Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) menegaskan bahwa penambahan jumlah bobot sks untuk mata kuliah bahasa Arab bukanlah menjadi pilihan solusi. Menurutnya, peningkatan penguasaan Bahasa Arab mahasiswa, dapat dilakukan dengan menerapkan kriteria sks sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia⁶³. Sehingga perbaikan yang perlu dilakukan, bukan dengan penambahan bobot sksnya, melainkan pada pengkajian sistem pembelajaran yang berlaku saat ini. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh JA, pimpinan LPM UIN Walisongo bahwa:

Perubahan sks bukan sebuah problem asalkan memanfaatkan kriteria sks. *Lha mbok* ditambah 12 sks misalnya, kalau prosesnya seperti ini, *ra jelas yo ra jelas. Kurangane opo sih* mata kuliah keprodian itu banyak, *ditakoni* ujian kompre *yo ra* paham *kok*. Jadi bukan persoalan di sks, tapi bagaimana menumbuhkan sistem pembelajaran yang baik.⁶⁴

Koordinator Bahasa Arab di PPB, PB, berpendapat bahwa secara praktis, kriteria sks sesuai Permenristek tidak dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di UIN Walisongo saat ini. Penugasan di luar tatap muka sebagaimana dimaksudkan dalam Permenristek tersebut, menurutnya tidak dapat dikondisikan karena

⁶³ Berdasarkan Permenristek, komponen sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial, terdiri atas: (a) kegiatan tatap muka 50 menit per minggu per semester; (b) kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester; dan (c) kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester. Lihat: Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 17 Ayat (1).

⁶⁴ Wawancara dengan JA, 13-09-2018.

keragaman kemampuan dasar mahasiswa. Hal ini sebagaimana disampaikan PB, bahwa: *“Kacaunya di mana? Kacaunya adalah satu kelas ada yang Alfiyah Ibnu Malik yang sudah ngklothok. Tapi ada mahasiswa yang belum selesai dengan masalah mā huwa al-fi’il?; mā hiya al-kalimah?”*⁶⁵

Di sisi lain, dalam rangka pengembangan dan sosialisasi bahasa Arab di Indonesi, Wahab⁶⁶ menjelaskan pentingnya pemberian apresiasi yang memadai, khususnya intensifikasi dan ekstensifikasi jam belajar bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan, termasuk UIN Walisongo. Penanggungjawab akademik UIN Walisongo, RB, menegaskan bahwa penguasaan kompetensi bahasa tidak hanya dicapai melalui sks pada kurikulum terstruktur namun juga dapat diperoleh melalui kurikulum tersembunyi. Dengan demikian, jumlah 4 sks yang disediakan Perguruan Tinggi ini menurutnya sudah cukup sebagai sebagai obat generik⁶⁷ untuk menunjang penguasaan bahasa bagi seluruh mahasiswa. Pernyataan ini sebagaimana disampaikan RB sebagai berikut:

Itu diskusi titik medium, antara definisi kompetensi dasar dengan bagaimana mencapainya. Mencapainya ya dikasih instrumennya yang tengah-tengah seperti obat generik itu. Yang merasa di bawahnya ya harus berusaha keras mencapainya,

⁶⁵ Wawancara dengan PB, 10-12-2018.

⁶⁶ Wahab, “Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam”, 14.

⁶⁷ Pembelajaran bahasa sebagai obat generik dimaksudkan sebagai formulasi pembelajaran yang dianggap dapat mengatasi keberagaman kemampuan dasar berbahasa. Format pembelajaran bahasa dirancang dengan mencari titik tengah. Mereka yang dari titik nol diharapkan dapat mengejar sendiri ketertinggalannya dengan kursus dan lain sebagainya.

yang merasa di atasnya sudah, tidak terbebani, yang merasa standar ya ngikuti. *Kan begitu.*⁶⁸

Gambara di atas menunjukkan adanya perbedaan cara pandang mengenai kesesuaian tujuan pembelajaran dengan waktu yang tersedia. Jumlah bobot 4 sks dinilai cukup atau sesuai dengan kebutuhan, oleh mereka yang berpendapat bahwa tujuan pembelajaran adalah penyediaan obat generik. Adapun bagi mereka yang memandang bahwa sasaran program adalah penguasaan kompetensi berbahasa, jumlah bobot tersebut tentu dinilai tidak cukup dan tidak sesuai dengan kebutuhan. Di sisi lain, penambahan alokasi waktu untuk mata kuliah bahasa Arab belum menjadi alternatif kesepakatan karena masing-masing Fakultas juga membutuhkan ketersediaan waktu untuk meningkatkan pendalaman mata kuliah keprodian.

Perbedaan pemikiran di atas tentunya akan mendorong adanya perubahan tujuan pembelajaran kurikulum Bahasa Arab. Pendapat yang mengatakan bahwa “*pembelajaran bahasa sebagai obat general*”, akan menggeser tujuan pembelajaran bahasa Arab dari “sebagai alat” menjadi “sebagai keterampilan yang sempurna”. Hal ini tentu berimplikasi pada terjadinya penyimpangan antara tujuan pembelajaran bahasa dengan kebutuhan awal.

Pada dasarnya, rumusan tujuan kurikuler pembelajaran pada kurikulum bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo telah mencerminkan fokus pembelajaran bahasa Arab sebagaimana dijelaskan oleh Noor,⁶⁹

⁶⁸ Wawancara dengan RB, 20-08-2018

⁶⁹ Menurut Noor, tujuan umum pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi setidaknya dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu pembelajaran

yaitu mengarahkan pembelajaran bahasa Arab sebagai alat, bukan tujuan.⁷⁰ Hal ini terlihat dari cakupan materi pembelajaran bahasa Arab yang lebih menitikberatkan pada pengembangan kompetensi berbahasa dari pada materi keilmuan bahasa.⁷¹ Sayangnya, tujuan tersebut tidak disesuaikan dengan tujuan institusi pembelajaran bahasa, yaitu bahasa sebagai alat.

Berkaitan dengan hal ini, Wahab dkk.⁷² menegaskan bahwa sebagai bentuk penjaminan mutu akademik dan keterampilan

bahasa Arab sebagai tujuan dan pembelajaran bahasa Arab sebagai alat. Lihat: Fatwiah Noor, “Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi”, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2018), 19.

⁷⁰Sebagaimana disampaikan pada bab sebelumnya, penentuan tujuan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo sebagai alat, didasarkan pada kebutuhan UIN Walisongo. Menurut penanggungjawab akademik UIN Walisongo, RB, UIN Walisongo bukanlah sebuah Perguruan Tinggi Bahasa Arab yang menjadikan Bahasa Arab sebagai bahasa utama pengantar kuliah. Dengan demikian, belajar berbahasa tidak mengharuskan seseorang untuk menguasai kaidah-kaidah dalam bahasa Arab secara detail sebagaimana penguasaan ilmu bahasa. Belajar berbahasa cukup dengan membekali kaidah berbahasa secara umum untuk dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. (Wawancara dengan RB, 20-08-2018).

⁷¹ Apabila bahasa Arab diposisikan sebagai alat, maka idealnya 70% mata kuliah bahasa Arab bermuara pada pengembangan kompetensi berbahasa dan 30% untuk pengayaan materi keilmuan bahasa Arab. Sebaliknya, jika bahasa Arab diorientasi sebagai tujuan, maka idealnya 70% mata kuliah bahasa Arab difokuskan pada pendalaman ‘*ilm al-ashwat* (fonologi), ‘*ilm al-sharf* (morfologi), ‘*Ilm al-Nahwi* (sintaksis), ‘*Ilm al-Dilālāh* (semantik), ‘*Ilm al-Mujam* (leksikografi), linguistik terapan (‘*Ilm al-Lughah al-Taṭbīqī*), sosiolinguistik (‘*Ilm al-Lughah al-Ijtīmā’ī*), psikolinguistik (‘*Ilm al-Lughah al-Nafsi*), linguistik teks (‘*Ilm Lugāt al-Nuṣūṣ*), sejarah dan filsafat bahasa Arab, dan sebagainya. Lihat: Noor, “Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi”, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2018), 20.

⁷² Menurut Wahab dkk., tujuan standarisasi kompetensi bahasa Arab di Perguruan Tinggi adalah: (1) menumbuhkan kesadaran ilmiah di kalangan mahasiswa terhadap signifikansi bahasa Arab sebagai media utama studi Islam

kebahasaan, UIN hendaknya menentukan standarisasi kompetensi bahasa Arab bagi lulusan S1. Standarisasi kompetensi merupakan manifestasi dari pertanggungjawaban sosial akademik UIN terhadap pengguna lulusan dan masyarakat pada umumnya. Secara ideal, standarisasi kompetensi bahasa Arab di Perguruan Tinggi diorientasikan pada penguasaan empat keterampilan berbahasa. Namun demikian, menurut Wahab dkk,⁷³ standarisasi kompetensi

dan sains sejak awal mereka diterima sebagai mahasiswa baru; (2) mengembangkan kompetensi dasar para mahasiswa dalam membaca teks bahasa Arab tentang ilmu Islam dan sains di lingkungan UIN terutama teks-teks yang terkait dengan bidang keilmuan Prodi masing-masing, sehingga bahasa Arab semakin dirasakan manfaatnya sebagai ilmu alat atau media penting dalam memahami teks bahasa asing dan menjadikannya referensi dalam perkuliahan, penulisan makalah, penyusunan skripsi, dan sebagainya; (3) meningkatkan kompetensi bahasa Arab berwacana studi Islam dan sains modern bagi para mahasiswa, setelah mereka memiliki kompetensi dasar yang pernah diraih ketika belajar di MA atau SMA; (4) memberikan acuan atau referensi dan orientasi yang jelas dalam pengelolaan pembelajaran bahasa Arab berbasis TOAFL atau IKLA; dan (5) meningkatkan standar mutu pembelajaran bahasa Arab berbasis TOAFL dan IKLA pada fakultas-fakultas. Lihat: Wahab dkk., “Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab”, 48.

⁷³ Sejalan dengan Wahab, hasil penelitian Ahmadi dkk. menyimpulkan bahwa penggerakan bahasa setiap lembaga pendidikan memiliki model dan gaya yang berbeda-beda sesuai dengan keunikan, pertimbangan dan tujuan yang ingin dicapai. Lihat: Maswan Ahmadi dkk., “Penggerakan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern”, *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3, (2018), hlm. 71.

Perbedaan model tersebut dapat dijumpai di sejumlah Perguruan Tinggi, seperti: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. UIN Sunan Kalijaga dan UIN Syarif Hidayatullah menempatkan kompetensi membaca sebagai standarisasi kurikulum Bahasa Arab bagi calon alumninya. Lihat: Wahab, Wahab dkk., “Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab”, 51.

Sementara itu, UIN Malik Malang mengarahkan standarisasi kurikulum Bahasa Arab pada pengembangan kompetensi komunikasi secara lisan (*kalam*)

bahasa Arab tersebut secara praktis tidak sepenuhnya bisa ideal dalam pelaksanaannya karena berbagai faktor misalnya keterbatasan alokasi waktu dan standar input yang rendah. Oleh karenanya, standarisasi kompetensi bahasa Arab di Perguruan Tinggi perlu dirumuskan dan dimatangkan dengan memilih keterampilan yang dinilai relevan dengan visi misi Perguruan Tinggi.

Arifin⁷⁴ menyebutkan beberapa kriteria yang digunakan untuk mengevaluasi sebuah tujuan pembelajaran. Mengacu pada kriteria ini, meskipun di satu sisi tujuan pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo tidak disesuaikan dengan tujuan kelembagaan, namun tujuan tersebut sesuai dengan kebutuhan mahasiswa seiring dengan dijadikannya IMKA sebagai syarat kelulusan mahasiswa.

Hasil analisis terhadap keseluruhan data di atas menyimpulkan bahwa tujuan kurikuler pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo adalah penguasaan empat kompetensi berbahasa untuk kepentingan IMKA. Tujuan ini kurang sesuai dengan tujuan institusi pembelajaran Bahasa Arab yang menjadikan bahasa sebagai alat.

dan tulis (*kitabah*) melalui 480 tatap muka. Seiring dengan perkembangan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki visi menjadi pusat pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang berbau Islam, ranah komunikasi pada kurikulum Bahasa Arab PKPBA saat ini dikembangkan pada ranah kompetensi memahami teks-teks Bahasa Arab (membaca). Wawancara dengan Kepala Pusat Pengembangan Bahasa, 27-09-2018; Lihat juga: *Profil Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2017*.

⁷⁴ Menurut Arifin, diantara kriteria yang digunakan untuk mengevaluasi tujuan pembelajaran adalah: keterkaitan tujuan pembelajaran dengan tujuan kelembagaan dan kesesuaian tujuan pembelajaran dengan perkembangan peserta didik. Lihat: Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 24.

Oleh karenanya, untuk melanjutkan program pembelajaran ini, UIN Walisongo hendaknya menentukan standarisasi kompetensi bahasa Arab bagi calon alumninya dengan menentukan fokus kompetensi berbahasa sesuai dengan spirit pengkajian (studi) Islam yang dikembangkan di UIN Walisongo. Perumusan standarisasi kompetensi calon lulusan S1 dilakukan dengan mempertimbangkan visi, misi, dan tujuan Prodi dan Fakultas. Hal ini perlu dilakukan untuk menyusun perencanaan pembelajaran yang meliputi pemilihan materi, bahan ajar dan bentuk evaluasi pembelajaran sesuai tujuan dan target yang ingin dicapai.

2) Bahan Ajar dan KBM

Bahan ajar adalah bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar merupakan salah satu wujud lingkungan pembelajaran yang diharapkan tampil mempesona dan menggairahkan mahasiswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.⁷⁵ Sesuai SK Rektor No 754 Tahun 2016, bahan kajian bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo terdiri dari *al-Istimā' wa al-Kalām* (Bahasa Arab I) dan *al-Kitābah wa al-Qirā'ah* (Bahasa Arab 2). Materi bahasa Arab pada PIB merupakan perpaduan dari berbagai sumber dengan mengacu pada kebutuhan tes IMKA.⁷⁶

⁷⁵ Aliwafa, "Revitalisasi Asas Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi", dalam *Jurnal Islamedia*, 13 (Tahun 2012), 83.

⁷⁶ SK Rektor No 754 Tahun 2016 Tentang Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang Pasal 11 Ayat (2) dan (3).

Penanggungjawab akademik UIN Walisongo RB, menjelaskan bahwa seluruh *maharah* sengaja diberikan kepada mahasiswa pada level dasar di semester awal untuk menjembatani dan mengkondisikan mahasiswa dalam memahami sumber akademik yang berasal dari Arab.⁷⁷ Untuk memberi gambaran mengenai materi bahasa Arab pada PIB, berikut dipaparkan tema perkuliahan untuk mata Kuliah Bahasa Arab I dan II sebagaimana tercantum dalam RPS, sebagai berikut:

Tabel 4.5. Daftar Tema Perkuliahan Mata Kuliah Bahasa Arab I dan Bahasa Arab II PIB UIN Walisngo Berdasarkan Kurikulum 2015⁷⁸

No	Bahasa Arab I (Menyimak dan Berbicara)	Bahasa Arab II (Membaca dan Menulis)
1	التحية والتعارف	<ul style="list-style-type: none"> • التوحيد روح الإسلام • الجملة الاسمية
2	البيانات الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> • من فقه المرأة المسلمة • المبتدأ
3	اعضاء الاسرة	<ul style="list-style-type: none"> • تربية الأطفال في الإسلام • الخبر
4	الاشياء والملكية	<ul style="list-style-type: none"> • الصلاة في الإسلام • خير جملة اسمية
5	الارقام والساعات	<ul style="list-style-type: none"> • الأسرة المسلمة • خير جملة اسمية
6	المهنة	<ul style="list-style-type: none"> • العالم العربي • الجملة الفعلية
7	الجهات والاماكن	<ul style="list-style-type: none"> • اللغة الفصحى و العامية • المفعول به
8	اللون والاسعار	<ul style="list-style-type: none"> • الطقس في العالم العربي • الفعل المبني للمعلوم و للمجهول
9	في المطعم	<ul style="list-style-type: none"> • الجامع الأزهر

⁷⁷ Wawancara dengan RB, 20-08-2018.

⁷⁸ Dokumen RPS Mata Kuliah Bahasa Arab 1 PIBA

		<ul style="list-style-type: none"> ● المفعول المطلق
10	في البيت	<ul style="list-style-type: none"> ● من مشكلات الشباب ● المفعول لأجله
11	في المستشفى	<ul style="list-style-type: none"> ● الإرهاب ● الحال
12	في المكتبة	<ul style="list-style-type: none"> ● خطر المخدرات ● ربط الجمل بالاسم الموصول
13	-	أركان الإسلام

Mengacu pada Munir,⁷⁹ materi pembelajaran bahasa sebagaimana tersebut di atas kurang sesuai dengan tujuan institusi pembelajaran bahasa di UIN Walisongo. Munir menjelaskan bahwa untuk mendukung penguasaan bahasa Arab sebagai alat, materi pembelajaran disusun berdasarkan orientasi tersebut. Aspek istima' dan kalam tidak ditempatkan sebagai fokus utama pembelajaran. Materi utama pembelajarannya adalah aspek memahami makna tulisan, seperti: *al-Qawā'id*, *al-Uslūb* dan *al-Ma'ānī*.

Sejalan dengan hal tersebut, kurikulum 2012 lebih dapat mengantarkan arah pembelajaran bahasa sebagai alat. Hal ini dapat terlihat dari cakupan materi *al-Qawā'id* yang lebih banyak dan gradasinya lebih sistematis. Untuk memberikan gambaran mengenai hal ini, berikut disajikan daftar materi Bahasa Arab I, II, dan III sesuai kurikulum 2012 sebagai berikut:

⁷⁹ Apabila tujuan pembelajaran bahasa Arab sebagai alat untuk memahami teks berbahasa Arab, maka materi pembelajaran lebih ditekankan pada *al-Qawā'id*, *al-Uslūb* dan *al-Ma'ānī*. Sedangkan apabila tujuan pembelajaran adalah keterampilan yang sempurna, maka ada empat aspek yang harus dikuasai, yaitu: kemampuan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Lihat: Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, 39.

Tabel 4.6. Daftar Tema Perkuliahan Mata Kuliah Bahasa Arab I, Bahasa Arab II dan Bahasa Arab III PIB UIN Walisongo Berdasarkan Kurikulum 2012⁸⁰

N o	Materi	Materi al-Nahw	N o	Materi	Materi al-Nahw
Bahasa Arab I (Menyimak dan Berbicara)					
1	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف • الجنسية • عام جديد 	أقسام الكلام	6	<ul style="list-style-type: none"> • الالتحاق بالجامعة • ابراهيم في ضيافة حمد 	أسماء الإشارة الضمائر
2	<ul style="list-style-type: none"> • أعضاء الأسرة • إلى المسجد • الرحلة 	الأسماء: النكرة والمعرفة	7	<ul style="list-style-type: none"> • عيد الأضحى • في غار حراء 	أدوات وأسماء الاستفهام
3	<ul style="list-style-type: none"> • تبادل الحوار • استمع إلى الحوار ثم ردد 	المثنى والجمع	8	<ul style="list-style-type: none"> • الجدول الدراسي • ندوي والهام • إلى المدرسة • المكتبة 	اسم الموصول
4	<ul style="list-style-type: none"> • في الحديقة • اسماعيل وزوجته • في المطعم 	الجملة الإسمية: المبتدأ والخبر	9	<ul style="list-style-type: none"> • الإنطلاقة الإسلامية 	الصفة
5	<ul style="list-style-type: none"> • الأكل • الطعام والشراب • الغداء • حقيقة الإسلام 	حروف الجر	10	<ul style="list-style-type: none"> • الإسلام والعلم 	ظرف الزمان والمكان
Bahasa Arab II (Membaca)					
1	مكانة المرأة في الإسلام	اسم التفضيل	8	حقيقة الإسلام	الفعل المضارع ونصبه وجزمه
2	من أسرار القرآن العلمية	كان وأخواتها	9	الطاقة الشمسية	الفعل الأمر
3	التشريع الإسلام	إن وأخواتها	10	العولمة	الفعل المتعدي والازم
4	وسائل النقل والاتصال	الأسماء	11	الباحث عن الحقيقة	البناء المجهول

⁸⁰ Dokumen RPS Mata Kuliah Bahasa Arab 1 PIBA

	قديمًا وحديثًا	الخمسة			
5	مرحلة الشباب	الأعداد	12	الكيمياء عند المسلمين	الفاعل
6	مراحل التعليم	الجملة الفعلية	13	الإسلام والمساوات	صيغة الأفعال
7	الإسلام والظاهرة	الفعل الماضي	14	لماذا تأخر المسلمون	فعل الاستقبال
Bahasa Arab III (Menulis)					
1	الاقتصاد في الأكل والشرب	المفعول به	8	من مشكلات الشباب	النداء
2	قال المنفلوطي	المصدر	9	خطورة الحروب والأسلحة على البيئة	الأفعال الخمسة
3	كسرى ومؤدبه	المفعول المطلق	10	الرياضة	الممنوع من الصرف
4	مشاهدة التلفاز تضر بأدمغة الأطفال	المفعول لأجله	11	الإرهاب	النفي
5	استعمال الانترنت في التعليم	الحال	12	الرجال والنساء	حروف العطف
6	الانفتاح هو الحل	الاستثناء بـ إلا	13	آثار التلفاز والانترنت	العدد الترتيبي
7	إذا أردت تخفيض وزنك كل السمك	الشرط	14	خطر المخدرات	التمييز غير العدد

Secara teoritis, penyajian materi dalam pembelajaran bahasa Arab dapat didasarkan pada dua teori, yaitu: teori kesatuan atau integral (*naẓariyyah al-wihdah/ one in all system*) dan teori cabang atau diskret (*naẓariyyah al-furū*).⁸¹ Mengacu pada teori tersebut, tabel di atas

⁸¹ Teori cabang adalah teori yang menganut pemisahan materi dalam pembelajaran bahasa Arab. Teori ini membagi pelajaran bahasa Arab menjadi beberapa mata pelajaran. Setiap mata pelajaran memiliki kurikulum, silabus, jam pertemuan, buku, evaluasi dan nilai hasil belajar sendiri-sendiri. Kelebihan dari teori cabang antara lain: alokasi waktu pembelajaran terbagi sesuai dengan porsinya, setiap cabang memiliki kurikulum sendiri, dan guru memberikan nilai akhir kepada pembelajar sesuai dengan tujuan pelajaran yang bersangkutan. Adapun diantara kelemahan teori cabang adalah: sistem ini mencabik-cabik keutuhan bahasa dan menghilangkan watak alamiahnya.

memberi petunjuk bahwa pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo diselenggarakan dengan menerapkan teori semi integral. Hal ini dapat terlihat dari penyajian materi pada Bahasa Arab 1 yang menjadikan suatu tema sebagai materi pokok dengan mencakup dua kompetensi yaitu kompetensi menyimak dan berbicara.

Tema-tema yang menjadi bahan kajian untuk kompetensi menyimak dan berbicara pada mata kuliah Bahasa Arab 1 disusun dalam buku ajar *Zād al-Najāḥ: al-Istimā' wa al-Kalām*. Adapun beberapa tema yang menjadi bahan kajian untuk kompetensi membaca dan menulis pada mata kuliah Bahasa Arab 2 disusun dalam buku *Zād al-Najāḥ: al-Qirā'ah wa al-Kalām*. Secara umum, beberapa tema pada Bahasa Arab 1 merupakan topik-topik yang berkaitan dengan *yaumiyyah*, sedangkan beberapa tema dalam bahasa Arab 2 berisi tentang topik-topik yang berkaitan dengan *al-Dirāsāt al-Islāmiyyah* dan *al-Šaqāfah al-'Arabiyyah*.⁸²

Sementara itu, teori kesatuan memandang bahwa bahasa Arab merupakan sebuah kesatuan yang utuh, saling berhubungan, saling menguatkan dan saling berkaitan, bukan cabang-cabang yang berdiri sendiri dan terpisah satu sama lain. Diantara kelebihan dari teori kesatuan adalah: sesuai dengan tabiat atau cara kerja otak dalam memandang sesuatu, yaitu dari global ke bagian-bagian; variasi bahan dan variasi teknik penyajiannya menghindarkan siswa dari kejenuhan; fokus kepada satu situasi, tapi dengan peninjauan berulang dari berbagai segi memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran; sejalan dengan tabiat bahasa sebagai sebuah sistem dan sesuai dengan realitas penggunaan bahasa yang memadukan berbagai unsur dan keterampilan berbahasa secara utuh; menjamin terwujudnya pertumbuhan kemampuan berbahasa secara seimbang karena semuanya ditangani dalam satu situasi dan kondisi yang sama, tidak dipengaruhi oleh keberagaman materi pelajaran. Lihat: Jabal Nur, "Konsep Nadzariyyah AlWihdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", dalam *Jurnal Al-Ta'dib*, 8 (2015), 168.

⁸² Analisis atas buku ajar PIBA, *Zād al-Najāḥ*.

Berdasarkan logika ilmu pengetahuan⁸³, penjenjangan materi bahasa Arab PIB UIN Walisongo sebagaimana tersebut di atas telah sesuai dengan analisis filsafat dalam memahami hirarki tingkat kesulitan materi Bahasa Arab. Materi pembelajaran disusun secara logis dan sistematis dari tingkat paling sederhana kepada tingkat yang paling kompleks. Materi *al-istimā'* didahulukan dari pada *al-kalām*, *al-kalām* didahulukan daripada *al-qirā'ah*, dan *al-qirā'ah* lebih dahulu dari pada *al-kitābah*.

Pada dasarnya, beberapa prodi di UIN Walisongo menginginkan adanya buku ajar yang disusun berdasarkan kepentingan prodi. Artinya, tema-tema yang menjadi materi pembelajaran bahasa Arab, dipilih sesuai topik-topik yang berkaitan dengan keprodian. Dengan demikian, keberadaan bahasa Arab dapat mendukung keahlian mahasiswa sesuai prodinya masing-masing. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh pimpinan Fakultas Saintek, bahwa:

Ya kalau saya sebenarnya lebih cenderung bahasa Arab itu memerankan fungsinya sebagai ilmu bantu. Maka harus relevan dengan apa yang dibantu. Oleh karena itu misalnya dari sisi penguasaan *mufradāt*, maka *mufradāt- mufradāt* yang relevan dengan studi ilmu alam dan teknologi, sains dan teknologi. Agar ketika membaca itu, nanti nyambung. Selama ini *kan joko sembung*. Yang dipelajari A di sini B. Jadi fungsi bahasa sebagai alat bantu itu menjadi terkesampingkan.⁸⁴

Kehadiran peran bahasa Arab sebagai alat bantu belum bisa dirasakan oleh mahasiswa. Sejumlah mahasiswa memandang bahwa tema-tema pilihan yang tercantum dalam buku ajar saat ini tidak banyak

⁸³ Analisis filsafat dalam memahami hirarki tingkat kesulitan materi-materi ilmu pengetahuan. Lihat: Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*, 90.

⁸⁴ Wawancara dengan JC, 01-02-2019.

membantu mereka dalam penguasaan materi-materi keprodian. Sehingga materi pembelajaran Bahasa Arab yang diinginkan oleh sejumlah mahasiswa justru mengarah pada percakapan keseharian atau materi IMKA. Beberapa ungkapan yang dapat dipaparkan untuk memperjelas hal ini, sebagaimana disampaikan oleh MF, mahasiswa Kimia bahwa: “*Ya mending tentang percakapan keseharianlah, yang sederhana-sederhana saja. Nggak perlu disesuaikan dengan tema keprodian. Kan nggak terlalu dipakai*”.⁸⁵ Pernyataan senada juga disampaikan oleh mahasiswa Pendidikan Biologi MC, bahwa:

Kalau menurut saya ya lebih gampang ke percakapan sehari-hari sih, karena itu *kan* sering *kepakai*. Sering *kepakai* bahasa Arab itu *ketemu* orang-orang. Kalau *keperbiologian* kepakainya buat apa mbak?. Soalnya mau S2 juga *nggak* *kepakai*. Mau ngajar ke MA, juga *nggak* ada biologi bahasa Arab.⁸⁶

Menanggapi hal tersebut, JB, salah satu penggagas PIB UIN Walisongo menjelaskan bahwa harapan penyesuaian materi dengan kebutuhan prodi tersebut belum dapat dipenuhi oleh PPB karena keterbatasan tenaga dan anggaran. Oleh karenanya, langkah yang diambil PPB dalam pengajaran bahan ajar bahasa Arab adalah bekerja prioritas dengan menentukan tema-tema pilihan yang dapat digunakan untuk menunjang kebutuhan dari berbagai prodi secara umum.⁸⁷

Seiring dengan diberlakukannya Peraturan Presiden (Perpres) RI Nomor 8 Tahun 2012 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) RI Nomor 73 Tahun 2013, kurikulum di

⁸⁵ Wawancara dengan MF, 31-01-2019.

⁸⁶ Wawancara dengan MC, 30-01-2019.

⁸⁷ Wawancara dengan JB, 08-08-2018.

UIN Walisongo disusun dan dikembangkan oleh Fakultas/Pascasarjana dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).⁸⁸ Sejalan dengan spirit KKNI tersebut, Wahab dkk. menegaskan bahwa kurikulum bahasa Arab di PTKI hendaknya dirumuskan dengan memperhatikan relevansi intelektual-akademik dan relevansi sosial-publik, sehingga dapat merespon perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pasar (dunia kerja).⁸⁹

Hasil analisis terhadap keseluruhan data di atas menyimpulkan bahwa materi pembelajaran Bahasa Arab saat ini, disusun berdasarkan kebutuhan IMKA. Meskipun pemilihan materi pembelajaran telah sesuai dengan tujuan kurikuler pembelajaran, namun muatan materi tersebut tidak sesuai dengan tujuan institusi pembelajaran bahasa Arab. Penyusunan materi pada level *al-mutawāsīf* juga tidak sesuai dengan kebutuhan mahasiswa pada umumnya.

3) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dimaksudkan sebagai prosedur dan kriteria penilaian yang diberlakukan di PPB untuk menetapkan tingkat ketuntasan belajar mahasiswa. Sistem evaluasi ini berfungsi untuk mengendalikan proses dan hasil belajar mahasiswa dalam mengimplementasikan kurikulum. Proses penilaian meliputi pengumpulan bukti untuk menunjukkan pencapaian belajar mahasiswa. Evaluasi pencapaian hasil belajar mahasiswa dalam program

⁸⁸ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2015 Tentang Statuta UIN Walisongo

⁸⁹ Wahab dkk., “Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab”, 39.

pembelajaran bahasa Arab PIB dilakukan melalui ujian, yang sekurang-kurangnya dilakukan dua kali, yaitu Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).⁹⁰

Evaluasi pencapaian hasil belajar bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dilakukan melalui ujian, yang sekurang-kurangnya dilakukan dua kali, yaitu Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).⁹¹ Materi UTS ataupun UAS merupakan sesuatu yang terpisah dengan materi IMKA. Soal-soal dalam UTS dan UAS merupakan topik-topik perkuliahan yang sepenuhnya diambil dari buku ajar, adapun soal-soal dalam IMKA, tidak sepenuhnya diambil dari buku ajar.⁹²

Salah satu penanggung jawab PPB menjelaskan bahwa sistem penyusunan soal dengan ketentuan tersebut merupakan hasil diskusi panjang dengan berbagai pertimbangan dari para ahli-ahli bahasa dan jajaran pimpinan UIN Walisongo. Terpisahannya materi UTS dan UAS dari IMKA didasarkan pada sebuah pertimbangan bahwa kelulusan UTS dan UAS bukanlah syarat atas kelulusan IMKA. Untuk memperjelas hal ini, berikut penjelasan yang disampaikan oleh salah satu penanggung jawab PPB: *“Kalau PIB adalah materi IMKA, kemudian dia ujian tidak lulus, apakah dia harus mengulang lagi?”*

⁹⁰ SK Rektor No 754 Tahun 2016 Tentang Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang Pasal 21 Ayat (2).

⁹¹ SK Rektor No 754 Tahun 2016 Tentang Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang Pasal 21 Ayat (2).

⁹² Wawancara dengan PB, 01-08-2018.

Atau nilainya dikosongkan?. Kan jadi masalah juga. Makanya ini menjadi sesuatu yang terpisah.”⁹³

Kelulusan bahasa Arab PIB UIN Walisongo diperoleh mahasiswa melalui hasil akumulasi nilai dari presensi, keaktifan di kelas, UTS dan UAS. Kontribusi masing-masing penilaian terdiri dari presensi (20 %), keaktifan (20 %), UTS (20 %) dan UAS (40 %). Pimpinan PPB menegaskan bahwa penyeragaman sistem penilaian ini dilakukan sebagai bentuk garansi evaluasi sekaligus alat kontrol PPB untuk memantau kinerja dosen. Dalam pernyataannya beliau menyatakan bahwa: “*Maka kalau ada kelas yang misalnya nilainya jelek, itu berarti dipertanyakan, kami juga bisa melakukan evaluasi terhadap dosen itu. Itu kontrol kami di situ*”. Selanjutnya, pengkajian data mengenai evaluasi pembelajaran ini akan dibahas lebih detail di bagian evaluasi produk dalam penelitian ini.

Selain data kualitatif, untuk mengetahui efektifitas kurikulum Bahasa Arab UIN Walisongo, evaluasi kurikulum dalam penelitian ini juga melibatkan data kuantitatif. Hal ini dilakukan untuk melihat persepsi mahasiswa terhadap kurikulum bahasa Arab saat ini. Indikator persepsi tentang kurikulum bahasa Arab pada PIB dituangkan dalam beberapa pernyataan sebagai bahan pilihan responden dalam instrumen berikut:

Tabel 4.7. Persepsi Mahasiswa tentang Kurikulum Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=253)

Aspek	Setuju (%)	Tidak Setuju (%)
Tujuan kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di UIN Walisongo mencerminkan target minimal yang harus dicapai mahasiswa	82%	18%

⁹³ Wawancara dengan salah satu penanggungjawab PA, 15-08-2018.

Penggunaan Bahan Ajar dalam pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo menyulitkan pemahaman mahasiswa	38%	62%
Mahasiswa selalu bertanya apabila terdapat penjelasan dosen yang belum jelas	72%	28%
Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di UIN Walisongo direncanakan untuk memudahkan mahasiswa dalam mentelaah materi yang diajarkan.	85%	15%

Berdasarkan paparan singkat hasil analisis sebagaimana tercantum di atas, dapat dilihat bahwa dari 253 mahasiswa yang menjadi sampel, 82% menyatakan setuju bahwa tujuan kurikulum pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo mencerminkan target minimal yang harus dicapai mahasiswa dan 18% yang menyatakan tidak setuju. Berdasarkan data ini, diketahui bahwa sebagian besar mahasiswa memandang bahwa pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo telah menjelaskan target atau standar minimal pembelajaran yang harus dicapai mahasiswa.

Sementara itu, 38% dari jumlah mahasiswa menyatakan setuju bahwa penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo menyulitkan pemahaman mahasiswa dan 62% tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Data ini menunjukkan bahwa lebih dari setengah mahasiswa memandang bahwa penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab mendukung pemahaman mahasiswa dalam penguasaan bahasa Arab dan kurang dari setengah mahasiswa menyatakan bahwa penggunaan buku ajar kurang mendukung terhadap penguasaan bahasa Arab. Kondisi ini sangat disayangkan karena penggunaan bahan ajar seharusnya dapat menjembatani seluruh mahasiswa dalam penguasaan materi pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

Adanya perbedaan respon mahasiswa mengenai efektivitas penggunaan bahan ajar pada mata kuliah bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dimungkinkan karena adanya perbedaan kemampuan awal mahasiswa. Mahasiswa yang belum pernah mempunyai pengalaman belajar bahasa Arab, tentunya menilai bahwa bahan ajar tersebut kurang menunjang penguasaan bahasa Arab, karena materi pembelajarannya disusun berdasarkan kemampuan di level *al-mutawāsiṭ*. Sementara itu, banyak dari mahasiswa yang masih perlu pematangan pada level *al-mubtadi'*.

Mengenai pernyataan, mahasiswa selalu bertanya apabila terdapat penjelasan dosen yang belum jelas, 72% menyatakan setuju dan 28% tidak menyetujuinya. Sementara itu, 85% dari jumlah mahasiswa menilai bahwa evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo direncanakan untuk memudahkan mahasiswa dalam mentelaah materi yang diajarkan dan 15% tidak menyetujuinya. Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memandang bahwa perencanaan proses belajar mengajar dan evaluasi pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum PIB UIN Walisongo disusun untuk mendukung pemahaman mahasiswa dalam penguasaan kompetensi berbahasa.

Keseluruhan data kuantitatif di atas memperlihatkan bahwa secara umum, kurikulum program pembelajaran bahasa menurut mahasiswa tergolong baik karena sebagian besar mahasiswa menyetujui kejelasan tujuan pembelajaran, kesesuaian bahan ajar dengan kebutuhan, dan peran evaluasi sebagai pendukung pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan keseluruhan data di atas, diketahui bahwa kurikulum program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo kurang memfokuskan pembelajaran pada penguasaan keterampilan membaca, melainkan pada semua keterampilan berbahasa, yang mencakup keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Penguasaan empat kompetensi dalam berbahasa sekaligus secara praktis tidak selalu mudah direalisasikan, karena berbagai faktor seperti: alokasi waktu dan input mahasiswa. Jadi, untuk melanjutkan program pembelajaran ini diperlukan perbaikan dan penyempurnaan kurikulum, khususnya dalam penyesuaian standarisasi tujuan pembelajaran, efektivitas penggunaan bahan ajar, dan pemilihan materi dengan didasarkan pada tujuan awal penggagasan program.

b. Dosen Bahasa Arab PIB UIN Walisongo

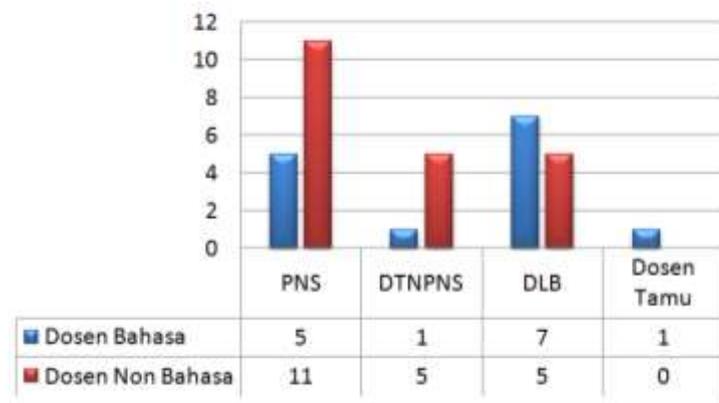
Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.⁹⁴ Sesuai SK Rektor No. 754 Tahun 2016, dosen pengampu bahasa Arab PIB UIN Walisongo adalah dosen UIN Walisongo (baik yang berstatus PNS, dosen tetap non PNS, dosen honorer, ataupun dosen tamu) yang dipandang memiliki kompetensi dalam pembelajaran bahasa.⁹⁵ Berdasarkan statusnya, kondisi dosen bahasa Arab

⁹⁴ Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No 44 Tahun 2015 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi* Pasal 1 Ayat (14).

⁹⁵ SK Rektor No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*, Pasal 28 Ayat (1).

PIB UIN Walisongo Semester Gasal Tahun ajaran 2018/2019 secara umum dijelaskan dalam gambar berikut:

Gambar 4.5. Grafik Data Dosen Bahasa Arab PIB UIN Walisongo Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019 Berdasarkan Status dan Latar Belakang Pendidikannya (N=35)⁹⁶



Berdasarkan data di atas, diketahui bahwa dosen bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo lebih banyak didominasi oleh mereka yang berstatus PNS. Sementara itu, salah satu penanggung jawab PPB, PA menjelaskan bahwa pengelolaan dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo oleh PPB lebih optimal dilakukan terhadap dosen yang berstatus DLB dari pada mereka yang berstatus PNS. Hal ini dikarenakan dosen PNS memiliki *home based* di Fakultas masing-masing Sehingga pihaknya tidak banyak memiliki wewenang untuk mengelolanya. Pernyataan ini juga disampaikan oleh PC, salah satu staff PPB, bahwa:

Kemudian kalau mau menambah DLB, ini *kan* juga *lihat* anggaran. Meskipun sebenarnya lebih enak *ngatur* yang DLB.

⁹⁶ Dokumen Daftar Dosen PIBA PPB Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019

Maksudnya itu semisal mau *ngasih* sanksi *kan* lebih enak. Lebih punya wewenang. Semisal *o tak* kurangi jadwalnya, *o nggak* dipakai, *kan* lebih enak. Ancamannya itu. Semisal *nggak* tertib, *masuk sak senenge dewe*, *nggak* datang rapat tanpa ijin. Itukan sudah menjadi catatan tersendiri. Tapi sejauh mana sih kalau PNS? Kita *kan nggak* bisa *ngapa-ngapain*. *Pas* pembagian jadwal *nggak dateng* karena merasa *ah* biasa *gitu lho*, sudah rutinitas. Padahal disitu *kan* ada evaluasi materi, kedisiplinan, ada evaluasi mahasiswa dan sebagainya. Tapi kalau RDK pada *dateng*. Lha itu masalahnya, kalau RDK karena diluar jam dan ada trasferannya *oke. Ning endi-endi yo wes ngono kuwi.*⁹⁷

PPB menyadari bahwa keterlibatan dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo dalam beberapa kegiatan yang diselenggarakan PBB (seperti pelatihan, rapat awal semester, dsb.) merupakan faktor penting dalam peningkatan kualitas program pembelajaran Bahasa Arab di UIN Walisongo. Sayangnya, tidak semua dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo memiliki kesadaran tentang pentingnya hal tersebut, khususnya mereka yang berstatus PNS. Kondisi ini dimungkinkan terjadi karena adanya beban tugas yang harus dilaksanakan oleh dosen bahasa Arab PIB PNS di luar tugas yang diberikan PPB, seperti: tugas mengajar mata kuliah selain bahasa Arab. Berdasarkan dokumen beban mengajar dosen pada semester gasal tahun ajaran 2018/2019, rata-rata jumlah tugas mengajar dosen bahasa Arab PIB PNS dari seluruh mata kuliah adalah sebanyak 14 sks.⁹⁸

Penunjukan dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo dilakukan oleh masing-masing fakultas melalui Dekan dan atau Wakil Dekan Bidang

⁹⁷ Wawancara dengan PC, 21-01-2019.

⁹⁸ Analisis Dokumen Beban Tugas Dosen PIBA Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019.

Akademik dengan mempertimbangkan masukan dan saran PPB.⁹⁹ Sesuai Keputusan Rektor UIN Walisongo Nomor 304 Tahun 2017 Tentang Standar Pelayanan Minimum UIN Walisongo, bidang keahlian atau kualifikasi pendidikan dosen menjadi dasar penentuan mata kuliah yang diampu.¹⁰⁰ Namun demikian, sehubungan dengan minimnya dosen bahasa Arab di lingkungan UIN Walisongo, penunjukkan dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo saat ini tidak dapat didasarkan pada kualifikasi pendidikan atau bidang keahliannya saja, melainkan pertimbangan pendukung seperti pengalaman di pesantren (baik memiliki pesantren ataupun memiliki pengalaman belajar di pesantren) atau pengalaman di luar negeri.¹⁰¹ Hal ini dilakukan sebagai solusi atas keterbatasan dosen bahasa, sebagaimana dijelaskan oleh RB:

Ketersediaan dosen bahasa kita terbatas. Harus mengakui, dosen bahasa Arab kita bukan orang secara *academic clear*, lahir dari latar belakang pendidikan bahasa, tapi adalah orang-orang yang pernah punya pengalaman Arab, entah *academic clear* maupun tidak. Dan itupun masih kurang.¹⁰²

Untuk memberi gambaran kondisi dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo ditinjau dari dasar penunjukannya, berikut paparkan data dosen Bahasa Arab pada Semester Gasal Tahun Akademik 2018/2019 melalui dalam gambar berikut:

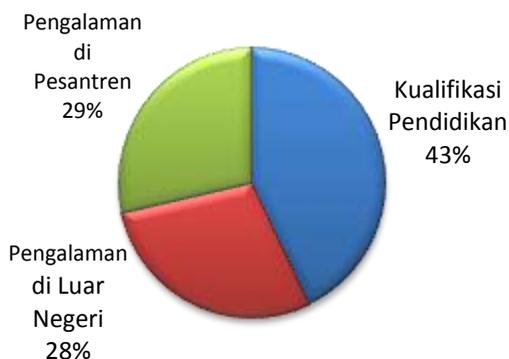
⁹⁹ SK Rektor No 754 Tahun 2016 Tentang Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang, Pasal 29 Ayat (1) dan (2).

¹⁰⁰ Keputusan Rektor UIN Walisongo Nomor 304 Tahun 2017 Tentang Standar Pelayanan Minimum UIN Walisongo

¹⁰¹ Wawancara dengan PC, 21-01-2019.

¹⁰² Wawancara dengan RB, 20-08-2018.

Gambar 4.6. Gambar Pemetaan Dasar Penunjukkan Dosen Bahasa Arab PIB UIN Walisongo Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019 (N = 35)



Gambar di atas menunjukkan bahwa penunjukan sebagian besar dosen bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo saat ini, tidak didasarkan pada bidang keahliannya. Sejumlah pemerhati bahasa Arab UIN Walisongo menyangkan sistem penunjukkan dosen PPB saat ini, yang dinilai kurang disesuaikan dengan kriteria dosen sebagaimana yang diharapkan (khususnya dalam hal kesesuaiannya dengan bidang keahlian). Penunjukkan dengan sistem tersebut menyebabkan, banyak dijumpainya dosen-dosen PIB yang kualifikasi pendidikannya tidak sesuai dengan keahliannya. Pernyataan ini sebagaimana disampaikan oleh JE, salah satu pimpinan Fakultas Syariah dan Hukum sebagaimana dilansir dalam laporan utama surat kabar mahasiswa *Amanat* edisi Mei 2018 bahwa: “*Pengambilan dosen bahasa, jangan asal comot. Tidak hanya misalnya karena kuliah di luar negeri lalu disuruh mengajar mata kuliah Bahasa Arab dan Inggris. Padahal bidang keilmuannya bukan di bahasa*”¹⁰³

¹⁰³ Aulia, “Pening Dua Bahasa Asing” dalam *Amanat*, Mei 2018, 7

Menurut Miswari,¹⁰⁴ pembelajaran bahasa Arab seharusnya didukung dengan penyediaan dosen professional¹⁰⁵ yang setidaknya dapat ditunjukkan dengan penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam menyampaikan ilmunya kepada mahasiswa. Senada dengan hal ini, profesionalitas dosen bahasa Arab, menurut Zulhannan,¹⁰⁶ dapat ditunjukkan melalui kualifikasi pendidikan profesi yang memadai, kompetensi keilmuan sesuai dengan bidang yang ditekuninya, dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai dosen bahasa Arab dengan kemampuan yang maksimal. Dengan kata lain, guru bahasa yang ideal tidak hanya menguasai bahasa yang diajarkan saja, melainkan memiliki pengetahuan dan pengalaman bagaimana mengajarkan bahasa tersebut.

Hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa menunjukkan adanya beberapa dosen bahasa Arab yang kurang berhasil dalam menghidupkan suasana kelas, sehingga mata kuliah ini terkesan membosankan bagi mereka. Beberapa ungkapan untuk memperjelas hal ini, sebagaimana

¹⁰⁴ Miswari, "Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab", *Ta'dib*, Vol. 15, No. 2 (2010), 257; Lihat juga: Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), 184; Lihat juga: Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, 44.

¹⁰⁵ Istilah "professional" berbeda dengan "profesi". Profesi adalah suatu keahlian skill yang dan kewenangan dalam suatu jabatan tertentu yang mensyaratkan kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan tertentu secara khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif, sementara itu pekerjaan yang berisifat "professional" adalah pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh mereka khusus dipersiapkan untuk itu dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh mereka bukan karena tidak mendapatkan pekerjaan lain. Lihat: Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa*, 186.

¹⁰⁶ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa*, 188.

disampaikan oleh salah satu mahasiswa Fakultas Dakwah, MI, bahwa: *“Ada dosen yang ngajarnya pakai bahasa Indonesia. Masak ngajare disuruh mbaca bareng-bareng sama artinya. Kaya anak MI. Misalnya gini bu: ini bahasa Arabnya trus sama artinya dibaca bareng-bareng. Ya kaya di MI, bikin bosan”*.¹⁰⁷ Dengan bahasa berbeda, mahasiswa Fakultas Tarbiyah, MJ, mengatakan: *”Menurut saya nggak enak, nggak suka. Dapet kelas rendah dan dosennya nggak kompeten juga”*.¹⁰⁸

Menurut sejumlah pemangku kebijakan di lingkungan UIN Walisongo, kondisi tersebut di atas terjadi karena pengetahuan bagaimana mengajarkan bahasa asing tersebut tidak dimiliki oleh semua dosen bahasa. Akibatnya, proses pembelajaran bahasa kurang menggunakan metode pembelajaran yang sesuai. Ungkapan-ungkapan yang dapat digunakan untuk memperjelas hal tersebut, sebagaimana disampaikan oleh salah satu pimpinan UIN Walisongo, RD bahwa: *“Melihat orang-orang yang bisa bahasa Arab di UIN Walisongo nggak bisa ngajar”*.¹⁰⁹

Senada dengan hal tersebut, JA, salah satu dosen non bahasa yang memiliki latar belakang pendidikan di luar negeri mengatakan bahwa: *“Aku paling tersiksa kalau disuruh ngajar bahasa. Meskipun saya pernah studi di luar negeri tapi saya suruh ngajar bahasa bingung. Nggak sabar. Karena bagi orang-orang seperti saya, itu sudah harus dilewati. Jadinya bikin senep”*.¹¹⁰

¹⁰⁷ Wawancara dengan MI, 31-01-2019.

¹⁰⁸ Wawancara dengan MJ, 31-01-2019.

¹⁰⁹ Wawancara dengan RD, 08-08-2018.

¹¹⁰ Wawancara dengan JA, 13-09-2018

Menurut Sukmadinata,¹¹¹ dosen memegang peran penting terhadap keberhasilan implementasi kurikulum, karena dosen yang akan melaksanakan kurikulum di dalam kelas. Implementasi kurikulum hampir seluruhnya bergantung pada kreativitas, kecakapan, kesungguhan, dan ketekunan dosen. Dosen hendaknya mampu memilih dan menciptakan situasi-situasi belajar yang dapat membangkitkan motivasi belajar mahasiswa, mampu memilih, dan melaksanakan metode mengajar sesuai dengan kemampuan mahasiswa.

Beberapa temuan di atas memperlihatkan bahwa penunjukan dosen bahasa yang tidak didasarkan pada kualifikasi pendidikan, sebagaimana terjadi di UIN Walisongo, berimplikasi pada rendahnya profesionalitas dosen khususnya pada kompetensi pedagogik¹¹². Di sisi lain, salah satu dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo di Fakultas Tarbiyah, DB, berpendapat bahwa kualifikasi pendidikan bukanlah syarat

¹¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Bandung: Rosdakarya, 2010), 200.

¹¹² Menurut Mulyasa, seorang guru harus memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional. Kompetensi pedagogik berkenaan dengan kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.. Lihat Mulyasa, *Standar Kompetensi*, 75.

Kompetensi dosen dalam penguasaan strategi pembelajaran, keterampilan dalam menggunakan dan memanfaatkan sumber belajar merupakan hal penting dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Ketepatan dosen dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat akan mempercepat pencapaian kompetensi mahasiswa. Kompetensi ini diperlukan untuk menciptakan suasana pembelajaran bahasa yang menarik dan menyenangkan sebagaimana yang diharapkan. Lihat: Sagala, *Kemampuan Profesional Guru*, 41

mutlak yang menjadi penentu profesionalitas dosen bahasa Arab. Menurutnya, meskipun seorang dosen bahasa tidak berkualifikasi pendidikan dalam bidang bahasa, namun dengan kegigihannya, ia dapat menjadi profesional bersamaan dengan pengalaman mengajarnya. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh DB, sebagai berikut:

Itu juga mungkin problem dari PPB, yaitu karena pengajarnya *kan nggak* murni semuanya dari bahasa. *Tapi* belum tentu juga itu yang menentukan nanti baik dan tidaknya. Ustad PB itu beliau dari Mesir dan bukan *background* bahasa. Tapi saya merasakan betul itu, dulu saya diajar juga. Itu menurut saya sudah lebih dari dosen bahasa. *Cuman gini*, masalah pendidikan, masalah pembelajaran dan masalah teori-teori itu dari awal *kan* memang mereka *nggak dapet* itu, tapi sambil jalan itu bisa. Dari pengalaman juga. Itu masalahnya mereka mau belajar atau tidak. Justru saya malah penasaran, kalupun ada yang bilang kalau dosen-dosen PIBA *nggak* bisa ngajar, itu didasarkan dari mana.¹¹³

Sementara itu, DC, salah satu dosen non bahasa yang menjadi pengajar di PIB UIN Walisongo sejak duduk di bangku magister mengatakan bahwa meskipun tidak memiliki kualifikasi pendidikan bahasa, namun ia merasa nyaman dan menjiwai dengan dunia pembelajaran bahasa. Kemampuan mengajar bahasa menurutnya dapat didapatkan sejalan dengan proses belajar mengajar yang dilakukan. Namun, DC mengakui bahwa selama menjalankan tugasnya sebagai pengajar bahasa Arab PIB UIN Walisongo, ia belum memahami kurikulum bahasa Arab dengan baik. Baginya, buku ajarlah yang menjadi kurikulum utama dalam proses pembelajaran saat ini.¹¹⁴

¹¹³ Wawancara dengan DB, 21-01-2019.

¹¹⁴ Wawancara dengan DC, 29-01-2018.

Fenomena di atas menunjukkan kurangnya profesionalisme dosen bahasa Arab di UIN Walisongo karena profesionalisme dosen bahasa Arab menurut Pranowo¹¹⁵ tidak hanya ditunjukkan melalui kompetensi keilmuan saja, melainkan juga memiliki keahlian khusus dalam bidang keguruan, termasuk pemahamannya tentang kurikulum sehingga mampu melaksanakan tugas dan fungsinya secara maksimal. Sanjaya¹¹⁶ menegaskan, sebagai suatu rencana atau program tertulis, kurikulum merupakan pedoman bagi dosen dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bagaimanapun idealnya suatu kurikulum, tanpa ditunjang oleh kemampuan dosen untuk mengimplementasikannya, kurikulum tidak akan bermakna sebagai suatu alat pendidikan. Dengan demikian, peran dosen dalam implementasi kurikulum memegang posisi kunci.

Merujuk pada empat peran guru atau pendidik dalam kurikulum menurut Murray Print sebagaimana dikutip oleh Sanjaya,¹¹⁷ peran dosen

¹¹⁵Pranowo, *Teori Belajar Bahasa*, 44; Lihat juga: Miswari, "Peningkatan Profesionalisme Guru, 257; Lihat juga: Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa*, 184.

¹¹⁶ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), 28. Lihat juga: Faridah Alawiyah, "Peran Guru dalam Kurikulum 2013", *Aspirasi*, 4 (2013), 68.

¹¹⁷ Peran guru dalam kurikulum terbagi menjadi empat, yaitu: pertama, *implementers*. Sebagai implementers, guru berperan untuk mengaplikasikan kurikulum yang sudah ada dan menerima kebijakan kurikulum perumusan kurikulum.; Kedua, *adapters*. Sebagai adapters, guru bukan hanya sebagai pelaksana kurikulum, tetapi juga sebagai penyelaras kurikulum dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Pada fase ini, guru diberi kewenangan untuk menyesuaikan kurikulum yang sudah ada karakteristik sekolah dan kebutuhan lokal.; Ketiga *developers*, sebagai developers, guru memiliki kewenangan

bahasa Arab PIB UIN Walisongo dalam kurikulum PIB UIN Walisongo sebatas sebagai *implementers*. Dosen hanya sekedar pelaksanaan kurikulum yang dirancang secara terpusat oleh PPB. Dosen tidak memiliki kewenangan dalam mendesain kurikulum.

Menurut Alawiyah,¹¹⁸ peran guru dalam kurikulum sebagai *implementers*, memicu dampak positif dan negatif. Salah satu dampak negatif yang terjadi pada dosen program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo adalah dosen akan cenderung pasif, kurang kreatif karena hanya mengandalkan panduan yang telah disusun secara terpusat oleh PPB. Peran dosen yang seperti ini, tentu akan mengurangi inovasi dosen. Dosen tidak dilatih untuk mengembangkan kurikulum, padahal pengembangan kurikulum merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seluruh dosen. Hasil wawancara dengan sejumlah dosen bahasa ataupun non bahasa, menunjukkan bahwa sebagian besar dosen bahasa Arab tidak mengetahui pedoman penilaian Ujian Akhir Semester.

Zulhannan¹¹⁹ menegaskan bahwa profesionalisme harus dibangun dan harus dimiliki oleh dosen bahasa Arab agar tujuan pembelajaran sebagaimana yang diharapkan tercapai secara maksimal. Sejalan dengan

dalam mendesain sebuah kurikulum. Guru bukan saja menentukan tujuan dan isi pelajaran, yang akan disampaikan, tetapi juga menentukan strategi apa yang harus dikembangkan serta bagaimana mengukur keberhasilannya; Keempat, *researchers*. Sebagai *researchers*, guru memiliki tanggung jawab dalam meningkatkan kinerjanya sebagai guru. Guru memiliki tanggung jawab untuk menguji berbagai komponen kurikulum, misalnya efektivitas program. Lihat: Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, 28-30.

¹¹⁸ Faridah Alawiyah, "Peran Guru dalam Kurikulum", 72.

¹¹⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa*, 184.

hal ini, penunjukkan dosen non bahasa sebagai dosen bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, hendaknya perlu diiringi dengan pengawalan dengan melibatkan mereka dalam pelatihan ataupun workshop khususnya mengenai tema-tema yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa.¹²⁰ Penyelenggaraan training ataupun workshop bagi dosen bahasa Arab tersebut penting dilakukan untuk meningkatkan kesungguhan dosen dalam mengajar.¹²¹ Namun demikian, menurut salah satu staff PPB, PC, penyelenggaraan kegiatan pelatihan atau workshop saat ini belum berjalan sbagaimana direncanakan karena adanya beberapa kendala terutama masalah pendanaan. Hal ini sebagaimana disampaikan PC, bahwa:

Ada workshop per anggarannya disetujui. *Lho iya mbak..Yang tahun berapa itu ya, 2017 nggak ada sama sekali workshop. Tahun ini mending, nggak ada workshop tapi bisa semisal RDK.*

¹²⁰ Wawancara dengan JA, 13-09-2018.

¹²¹ Salah satu ,mantan pimpinan PPB, JB menjelaskan bahwa, kesungguhan dosen bahasa Arab UIN Walisongo perlu ditingkatkan. Menurutnya, tidak sedikit dari dosen bahasa Arab UIN Walisongo yang saat ini masih terpaku pada pendapatan dari segi materi yang diterima. Ketentuan pemberian intensif dosen bahasa sesuai ketentuan yang berlaku saat ini adalah: (a) dosen PNS tidak mendapatkan insentif; (b) dosen tetap bukan PNS disesuaikan dengan peraturan yang berlaku; (c) dosen luar biasa memperoleh insentif sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Lihat: SK Rektor No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*, Pasal 33 Ayat (1 – 3).

Menurut Daradjat, apabila yang dipandang seorang guru hanyalah segi materi atau hasil langsung yang diterimanya, maka ia akan mengalami kegoncangan ketika ia merasa beban kerja yang dipikulnya tidak seimbang dengan hasil yang diterimanya. Tindakan dan sikapnya terhadap anak didik akan terpengaruh pula. Hal ini menurutnya akan merusak atau mengurangi hasil dan nilai pendidikan yang diterima oleh anak didik. Lihat: Zakiah Daradjat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), 6

RDK *nggak* pertahun tapi sesuai anggaran tadi. Lha kalau kita sih pengingnya enak-enak saja mbak. Ada anggaran *dicak kan*.¹²²

Mengacu pada Zuhdi,¹²³ peningkatan profesionalias dosen bahasa Arab tidak dapat dibebankan pada Perguruan Tinggi semata, melainkan juga tergantung pada kemauan dosen bahasa Arab. Munir¹²⁴ menambahkan bahwa selain kecerdasan intelektual, seorang guru bahasa Arab dituntut memiliki kecerdasan emosional¹²⁵ yang baik dan kapital sosial yang kuat.¹²⁶ Hal ini diperlukan karena bahasa Arab bagi para peserta didik non Arab sering kali dianggap sebagai materi pembelajaran yang mempunyai tingkat kesulitan tinggi. Kondisi demikian, menuntut guru bahasa Arab dapat bersikap sabar, ulet dan kreatif dalam

¹²² Wawancara dengan PC, 21-01-2019.

¹²³ Zuhdi menjelaskan bahwa dalam revolusi Industri 4.0, seorang guru atau dosen bahasa Arab harus selalu menggali informasi perkembangan pembelajaran bahasa, baik dari sisi metode, materi ataupun hal yang lainnya. Di era yang terbuka ini, semuanya bisa diakses dan dipelajari, hanya saja, apakah guru atau dosen ada kemauan atau tidak untuk mempelajari dan mengembangkan dirinya?. Menurutnya, kegagalan pembelajaran bahasa Arab saat ini banyak dipengaruhi oleh kurang piawainya dosen dalam menyelaraskan tujuan, materi dan metode pembelajaran. Akibatnya, bahasa Arab dianggap sebagai momok. Lihat: Halimi Zuhdi, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0", diakses 30 Maret 2019, <http://www.laduni.id/post/read/53440/pembelajaran-bahasa-arab-di-era-industri-40>

¹²⁴ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*, 78.

¹²⁵ Bradberry & Greaves mendefinisikan kecerdasan emosional sebagai kemampuan mengenali dan memahami emosi diri sendiri, kemampuan mengenali memahami emosi orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri, dan dalam hubungan dengan orang lain. Lihat: Travis Bradberry & Jean Greaves, *Emotional Intelegence*, (San Diego: Talent Smart, 2009), 17.

¹²⁶ Kapital sosial yang dimaksud adalah kemampuan dalam mempengaruhi, menjalin kerjasama, dan kemampuan dalam membangun interaksi sosial. Lihat: Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*, 81.

menyikapinya. Jika tidak dapat menyikapinya secara tepat, tidak mustahil para peserta didik akan semakin jauh dan tidak tertarik dengan materi bahasa Arab. Akibatnya, proses pembelajaran tidak akan menghadirkan hasil yang baik.¹²⁷

Untuk memberikan gambaran mengenai keadaan dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo dalam perspektif pembelajar, penelitian ini juga melibatkan data kuantitatif guna mengetahui kondisi dosen bahasa Arab PIB dalam perspektif mahasiswa. Secara singkat, hasil analisis data persepsi mahasiswa terhadap dosen bahasa Arab ditunjukkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.8. Persepsi Mahasiswa tentang Dosen Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=253)

Aspek	Setuju (%)	Tidak Setuju (%)
Tidak memberikan respon yang baik ketika ada mahasiswa yang bertanya	11%	89%
Memberikan motivasi kepada mahasiswa agar tetap semangat dalam belajar Bahasa Arab	92%	8%

¹²⁷ Dengan kata lain, pengajar masih merupakan faktor yang dominan dalam kegiatan interaksi di kelas. Dalam proses pembelajaran, pengajar bertugas sebagai direktur belajar, fasilitator, dan motivator belajar. Tugas belajar sebagai direktur adalah pengajar bertugas mengajar, membimbing, dan mengarahkan peserta didik kepada pencapaian tujuan. Tugas pengajar sebagai fasilitator adalah pengajar berperan sebagai pemberi kemudahan belajar bagi pembelajar. Tujuan pengajar sebagai motivator belajar adalah pengajar tidak hanya menyampaikan materi pembelajaran tetapi ia juga harus berperan sebagai pembimbing dan pemberi motivasi yang mengarahkan pembelajara. Lihat: Iskandarwassid & Dadang Suhendra, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 158.

Menerapkan penggunaan bahasa Arab dalam proses pembelajaran sebagai bentuk teladan terhadap mahasiswa	78%	22%
Menyampaikan materi bahasa Arab dengan penjelasan yang tidak jelas dan sulit dipahami	24%	76%
Menggunakan sumber lain yang relevan selain buku acuan	76%	24%

Berdasarkan paparan singkat hasil analisis sebagaimana tercantum di atas, dapat dilihat bahwa dari 253 mahasiswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, 11% menyatakan setuju bahwa dosen tidak memberikan respon yang baik ketika ada mahasiswa yang bertanya dan 89% yang menyatakan tidak setuju. Di samping itu, hampir seluruh mahasiswa (92%) menyetujui bahwa dosen memberikan motivasi kepada mahasiswa agar tetap semangat dalam belajar Bahasa Arab dan hanya 8% yang tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Data di atas menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memandang bahwa dosen bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo memiliki kemampuan dalam memahami peserta didik dengan baik.

Sementara itu, 78% dari jumlah mahasiswa menyatakan setuju bahwa dosen menerapkan penggunaan bahasa Arab dalam proses pembelajaran sebagai bentuk teladan terhadap mahasiswa dan 22% tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memandang bahwa dosen bahasa Arab UIN Walisongo merupakan teladan yang baik khususnya dalam penggunaan bahasa Arab pada saat proses pembelajaran. Hal ini sangat disayangkan, karena sebagai aktor utama yang berkecimpung dalam pembelajaran

bahasa Arab, seharusnya seluruh dosen dapat menjadi teladan dalam penggunaan bahasa Arab khususnya pada saat proses pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mewujudkan lingkungan bahasa yang dapat mendukung penguasaan bahasa mahasiswa UIN Walisongo.

Mengenai pernyataan: dosen menyampaikan materi bahasa Arab dengan penjelasan yang tidak jelas dan sulit dipahami, 24% dari jumlah mahasiswa menyetujuinya dan 76% tidak menyetujuinya. Data ini menunjukkan masih adanya (sekitar seperempat mahasiswa) yang memandang bahwa dosen bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo kurang memiliki penguasaan materi bahasa Arab. Hal ini sangat disayangkan, karena seorang dosen seharusnya menguasai materi yang diajarkan sehingga dapat menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi mahasiswa. Dengan demikian materi pembelajaran dapat disampaikan kepada mahasiswa dengan penjelasan yang mudah dipahami oleh mahasiswa.

Beberapa temuan di atas, menunjukkan bahwa secara umum, profesionalisme dosen bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo belum sesuai dengan standar yang diharapkan. Profesionalitas dosen bahasa Arab tidak dapat diperoleh hanya melalui pengalaman dan kecintaannya terhadap dunia pembelajaran bahasa, melainkan perlu didukung dengan kualifikasi pendidikan yang sesuai dan pemahaman yang baik terhadap perencanaan dan sasaran pembelajaran. Untuk mewujudkan hasil pembelajaran yang maksimal, dosen harus memahami substansi kurikulum dan menjadikannya sebagai acuan pembelajaran, tidak hanya terpaku pada muatan buku ajar.

c. Mahasiswa PIB UIN Walisongo

Mahasiswa adalah sebutan peserta didik di Perguruan Tinggi.¹²⁸ Peserta didik merupakan objek dan subyek utama pendidikan dalam proses belajar mengajar yang memegang peranan sangat dominan, karena aktivitas pendidikan tidak akan terlaksana tanpa keterlibatan peserta didik di dalamnya. Peran peserta didik dalam inovasi pendidikan merupakan unsur paling penting diantara beberapa unsur lainnya karena posisi peserta didik tidak hanya sebagai penerima materi melainkan sebagai pemberi materi bagi sesama temannya.

Peserta didik memiliki karakteristik atau kekhususan sendiri-sendiri, yang akan mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Mengidentifikasi tingkah laku masukan dan karakteristik mahasiswa sangat perlu dilakukan untuk mengetahui kualitas perseorangan untuk dijadikan sebagai petunjuk dalam menentukan strategi pembelajaran, penentuan bahan ajar, metode dan media pembelajaran. Penentuan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa akan berpengaruh terhadap kualitas hasil pembelajaran.¹²⁹ Sejalan dengan hal ini, dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat beberapa karakteristik peserta didik yang perlu diketahui, salah satunya adalah kemampuan dasar berbahasa.

Seiring dengan adanya kebijakan peniadaan *placement test* bagi mahasiswa baru UIN Walisongo, kemampuan dasar berbahasa Arab tidak

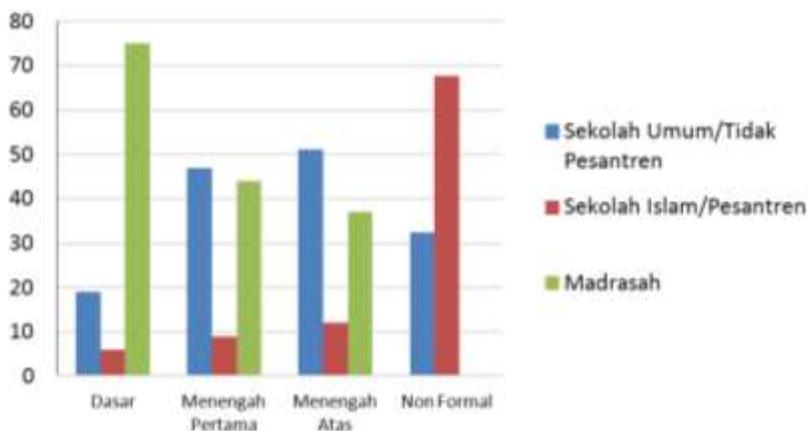
¹²⁸ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 57 Tahun 2015, *Statuta UIN Walisongo*, Pasal 1

¹²⁹ Wisnu Nugroho Aji, "Model Pembelajaran Dick dan Carrey dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia", *Kajian Linguistik dan Sastra*, (2016), 122.

lagi menjadi standar pembelajaran mahasiswa. Akibatnya, input mahasiswa tidak seimbang. Kondisi ini sebagaimana dijelaskan oleh koordinator Bahasa Arab PPB, yang mengatakan adanya sebagian mahasiswa yang telah menguasai buku *Alfiyah Ibn Malik*, sementara itu sebagian yang lain masih dalam pengenalan teori dasar dalam nahwu, bahkan masih ada beberapa mahasiswa yang belum mengenal huruf hijaiyyah.¹³⁰

Bervariasinya tingkat kemampuan dasar berbahasa Arab bagi mahasiswa UIN Walisongo menurut sejumlah dosen bahasa Arab PIB lebih banyak dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan baik formal maupun non formal. Untuk memberi gambaran kondisi mahasiswa UIN Walisongo berdasarkan latar belakang pendidikan formal dan non formalnya, dipaparkan data dari sejumlah responden dalam gambar berikut:

Gambar 4.7. Prosentase Latar Belakang Pendidikan Responden (N = 253)



¹³⁰ Wawancara dengan salah satu dosen PIBA, 01-08-2018.

Gambar di atas memperlihatkan bahwa pada tingkat pendidikan dasar, sebagian besar mahasiswa (75%) memiliki latar belakang pendidikan madrasah. Adapun pada jenjang pendidikan menengah pertama, hanya 44% dari jumlah mahasiswa yang memiliki latar belakang pendidikan madrasah; sedangkan pada pendidikan menengah atas, latar belakang pendidikan madrasah hanya dimiliki oleh 37% dari jumlah mahasiswa. Sementara itu, 68% dari keseluruhan mahasiswa memiliki pengalaman pesantren. Keseluruhan data di atas, memperlihatkan bahwa secara umum latar belakang pendidikan mahasiswa UIN Walisongo tergolong rendah.

Menanggapi hal tersebut, Lembaga Penjaminan Mutu UIN Walisongo memandang bahwa pengoptimalan penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab hendaknya diiringi dengan perbaikan dari beberapa aspek, termasuk mahasiswa. Ketidak seimbangan input mahasiswa merupakan sebuah permasalahan yang harus disikapi. Menurutnya, untuk mewujudkan tujuan pembelajaran bahasa, perlu adanya pendampingan bagi mahasiswa yang belum mempunyai kemampuan dasar berbahasa Arab yang memadai. Pendampingan tersebut salah satunya dapat berupa kebijakan tentang kewajiban tinggal di ma'had guna penguasaan bahan dasar. Untuk memperjelas hal ini, berikut pernyataan yang diungkapkan oleh JA, penanggung jawab penjaminan mutu:

*Lha mestinya kan ada treatment khusus. Untuk yang nggak bisa sama sekali wajib hukumnya masuk ke ma'had. Kemudian di ma'had itu diajari dari nol. Jadi ada proses. Ora angger kemudian masuk dikumpulno antarane sing wes paham mubtada' khobar. Hanya dianggap wes reti. Pokoknya diwacakke padahal ra paham blas.*¹³¹

¹³¹ Wawancara dengan JA, 13-09-2018.

Senada dengan hal ini, penanggungjawab akademik UIN Walisongo menegaskan akan pentingnya *academic culture* khususnya di kalangan mahasiswa UIN Walisongo. *Academic culture* berkaitan dengan bagaimana membangun tradisi akademiknya sendiri. Menurutnya, mahasiswa pada Perguruan Tinggi yang *academic culture* nya sudah bagus, secara otomatis akan menyesuaikan diri ketika diberi tagihan kompetensi oleh Perguruan Tinggi. Dengan demikian, mahasiswa yang merasa kurang memiliki kemampuan dasar berbahasa Arab, seharusnya secara otomatis dapat menyesuaikan diri dengan mengikuti kursus ataupun latihan secara mandiri. Hal ini sebagaimana disampaikan RB dalam pernyataannya sebagai berikut:

Lha faktanya, UIN Walisongo itu tidak semua mahasiswa yang masuk itu inputnya berasal dari mereka-mereka yang beredukasi terkait berbahasa Arab. Banyak yang huruf hijaiyyah saja nggak ngerti. Kalau yang seperti ini ya jangan kemudian menempatkan diri berposisi seperti yang sudah puluhan tahun di pondok pesantren. Karena disparitas yang sangat tinggi antara mereka yang sudah punya kompetensi bahasa Arab level tinggi dengan yang menengah dengan yang level zero. Kan *ndak* bisa disamakan. Maka tetep ada langkah 1, 2, 3 ini.¹³²

Academic Culture atau budaya akademik tidak dapat terwujud dengan sendirinya, namun membutuhkan sebuah proses panjang yang meliputi berbagai kegiatan akademik yang terencana secara sistematis. *Academic culture* harus direncanakan, diorganisasikan, dioperasikan dan dikendalikan dengan model manajemen yang baik.¹³³ Hasil

¹³² Wawancara dengan RB, 20-08-2018

¹³³ Septiawan Santana & Suriani, "Budaya Akademik Internasional Mahasiswa Indonesia di Australia dan Kanada", dalam *Jurnal Mimbar*, 25 (2009), 120.

penelitian Thamrin terhadap mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Medan menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara budaya akademik dan prestasi belajar.¹³⁴

Pembangunan *academic culture* di lingkungan perguruan tinggi dapat dilakukan dengan beberapa strategi, diantaranya: perguruan tinggi harus teguh terhadap visi dan misinya, meningkatkan kepercayaan berbudaya dan kesadaran berbudaya, mengintegrasikan budaya ke dalam proses pengembangan bakat, dan mempromosikan pengembangan budaya tersebut. Di perguruan Tinggi, *academic culture* meliputi: pandangan akademik, semangat akademik, etika akademik dan lingkungan akademik.¹³⁵

Mengacu pada konsep tersebut, pembentukan *academic culture* dalam penguasaan bahasa asing di Perguruan Tinggi dapat diawali dengan menciptakan lingkungan berbahasa yang diiringi dengan peningkatan kesadaran mahasiswa akan kebutuhan terhadap bahasa itu sendiri. Chaer¹³⁶ mendefinisikan lingkungan bahasa sebagai hal yang didengar dan dilihat oleh pembelajar sehubungan dengan bahasa kedua yang sedang dipelajari. Lingkungan bahasa dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan formal dan lingkungan informal. Lingkungan formal adalah salah satu lingkungan dalam belajar bahasa yang memfokuskan pada penguasaan kaidah-kaidah bahasa yang sedang

¹³⁴ Thamrin, “Karakter Budaya Akademik dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan” dalam *Jurnal Mediasi*, 4 (2012), 26.

¹³⁵ Xi Shen & Xianghoang Tian, “Academic Culture and Campus Culture of Universities”, dalam *Higher Education Studies*, 2 (2012). 61.

¹³⁶ Chaer, *Psikolinguistik*, 257-260.

dipelajari. Sedangkan lingkungan informal bersifat alami dan tidak dibuat-buat, seperti: bahasa yang digunakan teman sebaya, bahasa pengasuh, bahasa yang digunakan anggota kelompok etnis pembelajar.

Sejalan dengan hal ini, sejumlah pemerhati bahasa Arab UIN Walisongo memandang bahwa satu-satunya strategi yang tepat untuk menciptakan lingkungan berbahasa yang baik adalah dengan sistem asrama atau ma'had. Asrama atau ma'had dianggap sebagai strategi jitu yang dapat mentuntaskan problematika pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo selama ini. Pernyataan ini didasarkan pada pemikiran bahwa sistem asrama dapat menjadi atmosfer bahasa yang bisa mengkondisikan mahasiswa untuk berbahasa secara aktif. Lebih dari itu, melalui pemberlakuan sistem asrama bagi seluruh mahasiswa baru, diharapkan dapat mentuntaskan persoalan ibadah dan pendidikan karakter.

Menyikapi hal ini, RB menjelaskan bahwa pemberlakuan sistem asrama bagi seluruh mahasiswa baru merupakan rancangan kebijakan yang telah disepakati oleh senat. UIN Walisongo menyadari akan kebutuhan sistem tersebut. Hanya saja, untuk saat ini masih terkendala dengan permasalahan birokrasi perijinan dan pendanaan dari pusat. Untuk memperjelas hal ini, berikut pernyataan yang disampaikan oleh RB, sebagai berikut:

Itu juga sudah disepakati di senat dimana-mana. Kita butuh instrumen ma'had itu. Tapi permasalahannya kita di lembaga negeri. Di negeri, ide apapun harus melalui persetujuan dan penganggaran dari Jakarta. Banyak hal yang nggak cocok antara tuntutan idealitas dengan prosedur dan infrastruktur. Dalam situasi seperti ini, maka kita berusaha mencari formula yang paling memungkinkan diantara yang tersedia. Strateginya adalah

mengembangkan formula-formula yang mungkin dilakukan dari serba keterbatasan.¹³⁷

Perpajak pada wacana di atas, pembentukan asrama atau ma'had dapat dijadikan sebagai upaya dalam menciptakan lingkungan berbahasa yang dapat mendorong terwujudnya *academic culture* sebagaimana yang diinginkan. Penyelenggaraan asrama yang diiringi dengan sistem pengelolaan yang baik dapat memberi pengaruh positif terhadap kesuksesan pembelajaran bahasa kedua. Pengalaman berbahasa di asrama dapat diperoleh mahasiswa melalui kegiatan formal dengan para ustadz pengajar dalam pembelajaran sekaligus melalui kegiatan informal dalam percakapan bersama teman sebaya. Hasil penelitian Million (1997) dan Plann (1977) sebagaimana dikutip Chaer¹³⁸, menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran bahasa kedua, bahasa teman sebaya lebih besar pengaruhnya dari pada bahasa guru.

Perlu diakui, bahwa *academic culture* sebagaimana yang dimaksud belum terwujud secara optimal di UIN Walisongo. Meskipun tidak dapat digeneralisasikan, menurut salah satu pimpinan UIN Walisongo, rendahnya *academic culture* dalam penguasaan bahasa Arab di UIN Walisongo dipengaruhi oleh rendahnya motivasi mahasiswa dalam penguasaan bahasa asing tersebut. Rendahnya motivasi belajar bahasa Arab di kalangan mahasiswa UIN Walisongo tersebut, menurutnya karena mahasiswa belum menemukan titik relevansi peran bahasa Arab dalam kehidupannya secara *eksperience*.¹³⁹

¹³⁷ Wawancara dengan RB, 20-08-2018.

¹³⁸ Chaer, *Psikolinguistik*, 260.

¹³⁹ Wawancara dengan RB, 20-10-2018.

Motivasi dalam pembelajaran bahasa kedua merupakan dorongan yang datang dari dalam diri pembelajar yang menyebabkan pembelajar memiliki keinginan yang kuat untuk mempelajari suatu bahasa kedua.¹⁴⁰ Merujuk pada Gardner,¹⁴¹ motivasi mahasiswa UIN Walisongo dalam menguasai bahasa asing tersebut terbagi menjadi dua, yaitu: termotivasi secara instrumental dan sebagian yang lain termotivasi secara integratif. Bagi mahasiswa yang termotivasi secara instrumental, dorongan yang menyebabkan mereka memiliki keinginan kuat dalam penguasaan bahasa Arab adalah sebagai alat untuk memperoleh nilai, ataupun untuk mencapai kelulusan IMKA. Adapun bagi mahasiswa yang termotivasi secara integratif, motivasi mereka dalam penguasaan bahasa Arab adalah agar dapat berkomunikasi dengan *native speaker* ketika melanjutkan studinya di negara Arab.

Sementara itu, Chaer dalam kajian psikolinguistik menegaskan bahwa peranan motivasi dalam proses belajar bahasa belum dapat

¹⁴⁰ Chaer, *Psikolinguistik*, 251.

¹⁴¹ Motivasi dalam pembelajaran bahasa kedua menurut Gardner, mempunyai 2 fungsi, yaitu: fungsi integratif dan fungsi instrumental. Motivasi berfungsi integratif apabila motivasi tersebut mendorong seseorang untuk mempelajari suatu bahasa karena adanya keinginan berkomunikasi dengan masyarakat penutur bahasa itu atau menjadi anggota masyarakat bahasa tersebut. Sedangkan motivasi berfungsi instrumental adalah apabila motivasi tersebut mendorong seseorang untuk memiliki kemauan untuk mempelajari bahasa kedua karena tujuan yang bermanfaat atau karena dorongan ingin memperoleh suatu pekerjaan atau mobilitas sosial pada lapisan atas masyarakat tersebut. Lihat: R.C. Gardner, "Motivation and Second Language Acquisition", (Makalah Seminario Sobre Plurilingüismo: Las Aportaciones Del Centro Europeo de Lenguas Modernas de Graz, Spain: Universidad de Alcalá, 15 Desember 2006), 13.

dipastikan.¹⁴² Namun demikian, hasil penelitian Lucas et al. dan Al-Tamimi & Shuib menunjukkan bahwa belajar bahasa akan lebih berhasil apabila dalam diri pembelajar terdapat motivasi tertentu.¹⁴³ Senada dengan hal ini, Kholis dalam kajiannya yang berjudul *Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Asing*, menyimpulkan bahwa seseorang tidak mungkin sukses belajar bahasa asing tanpa motivasi.¹⁴⁴

¹⁴² Pernyataan Chaer didasarkan pada beberapa hasil penelitian yang dilakukan di luar negeri tentang hubungan motivasi dan penguasaan bahasa asing sebagaimana ia kutip dalam bukunya. Beberapa penelitian yang dikutip Chaer diantaranya adalah: (1) Penelitian Gardner dan Lambert (1959) di Montreal yang menyimpulkan bahwa motivasi integratif lebih penting dari motivasi instrumental; (2) Penelitian Gardner dan Lambert (1972) menyimpulkan tidak adanya hubungan signifikan antara motivasi integratif dengan penguasaan bahasa; (3) Penelitian Chihara dan Oller (1972) pada pembelajaran bahasa Inggris di Jepang menyimpulkan bahwa sedikit korelasi antara sikap dan kemampuan berbahasa. Lihat: Chaer, *Psikolinguistik*, 252.

¹⁴³ Penelitian Lucas dkk. di Akademi Metro Manila menyimpulkan bahwa siswa di sekolah tersebut termotivasi secara instrinsik untuk belajar tentang bahasa kedua dalam area speaking (berbicara) dan reading (membaca) karena banyaknya media asing yang mendukung. Motivasi instrinsik ini juga didorong oleh keinginan untuk berprestasi baik serta menganggap bahwa bahasa Inggris memang perlu untuk masa depannya terutama dalam mencari pekerjaan. Lihat: Rochelle Irene Lucas et al., "A Study on the Intrinsic Motivation Factors in Second Language Learning Among Selected Freshman Students", dalam *Philippine ESL Journal*, 4, (2010), 19.

Senada dengan Lucas, Tamimi melalui penelitiannya pada siswa perminyakan di Yaman menyimpulkan bahwa siswa di sekolah tersebut terbukti termotivasi secara instrumental untuk belajar bahasa Inggris karena tuntutan akademis dan pekerjaan. Lihat: Atef Al-Tamimi & Munir Shuib, "Motivation And Attitudes Towards Learning English: A Study Of Petroleum Engineering Undergraduates At Hadhramout University Of Sciences And Technology", dalam *Journal of Language Studies*, 9 (2009), 29.

¹⁴⁴ Idham Kholid, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing", dalam *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10 (2017), 68.

Sejalan dengan temuan di atas, beberapa upaya untuk membangkitkan motivasi mahasiswa UIN Walisongo dalam penguasaan bahasa asing telah dilakukan, salah satunya dengan mensosialisasikan kurikulum bahasa Arab PIB UIN Walisongo bagi mahasiswa baru pada saat PBAK. Kesadaran dan semangat UIN Walisongo untuk peningkatan motivasi mahasiswa dapat terlihat dari beberapa pernyataan sejumlah informan, sebagaimana disampaikan oleh JA, penanggung jawab LPM UIN Walisongo, sebagai berikut:

Semestinya kalau mahasiswanya *temenan yo biah* itu tercipta *dewe*. Ibarat pasar, tiba-tiba bisa ramai padahal *nggak* ada yang *ngomandoni*, karena ada kepentingan di situ. Sehingga ada interaksi dan ramai. *Nek ra* butuh, *lha mbok* di sini ditulisi harus *rame yo ra* bakal. Nah itu harus diciptakan, bagaimana menjadikan orang biar merasa butuh.¹⁴⁵

Dengan bahasa berbeda, RC, salah satu mantan pimpinan PPB juga menyampaikan bahwa:

Kemudian, *ghiroh* mentalitas mahasiswa harus didrill sedemikian rupa untuk sadar bahwa bahasa itu penting. Keluar kampus lulus bahasa itu menjadi kunci. Itu yang tidak dipahami, sehingga mereka asal-asalan. Ke depan menurut saya harus secara masif semua pihak ikut serta.¹⁴⁶

Untuk memberi gambaran mengenai keadaan pembelajar bahasa Arab menurut persepsi mahasiswa UIN Walisongo, digunakan instrument sebagaimana disebutkan pada halaman berikutnya:

¹⁴⁵ Wawancara dengan JA, 13-09-2018.

¹⁴⁶ Wawancara dengan RC, 20-08-2018.

Tabel 4.9. Persepsi Mahasiswa Terhadap Mahasiswa (Pembelajar) Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=258)

Aspek	Setuju (%)	Tidak Setuju (%)
Menyadari bahwa belajar bahasa Arab merupakan sebuah kebutuhan	89 %	11 %
Tidak tertarik (<i>not interest</i>) terhadap mata kuliah Bahasa Arab	27%	73 %

Berdasarkan paparan singkat hasil analisis sebagaimana tercantum di atas, dapat dilihat bahwa dari 253 mahasiswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, sebagian besar mahasiswa (89%) menyatakan setuju bahwa mahasiswa menyadari tentang kebutuhan belajar bahasa Arab dan 11 % yang menyatakan tidak setuju. Sementara itu, 27% menyatakan setuju bahwa mahasiswa UIN Walisongo tidak tertarik dengan mata kuliah Bahasa Arab dan 73% menyatakan tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Data di atas menunjukkan bahwa sebagian besar responden telah memiliki kesadaran untuk menjadikan bahasa Arab sebagai bagian dari kebutuhan yang harus dipenuhi. Berpijak pada Sumarsono,¹⁴⁷ kesadaran ini dapat dimanfaatkan sebagai modal awal kesuksesan pembelajaran bahasa

¹⁴⁷ Berpijak pada Sumarsono, bahasa merupakan lambang solidaritas dan kesadaran kelompok. Menurutnya, ukuran keberanian pendapat tersebut dapat dilihat peranan yang dimainkan kelompok –kelompok berdasarkan bahasa pada waktu terbentuknya negara-negara merdeka di Eropa menyusul runtuhnya kerajaan-kerajaan tua yang aneka bahasa. Sejalan dengan tumbuhnya kesadaran nasional, bahasa-bahasa seperti bahasa Ceko dan Serbo Kroasia muncul sebagai bahasa nasional ketika kemerdekaan dicapai. Lihat: Sumarsono, *Sosiolinguistik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 87.

di UIN Walisongo. Namun demikian, tidak semua mahasiswa menyatakan tertarik dengan bahasa asing tersebut. Kondisi ini sangat disayangkan karena untuk mewujudkan pembelajaran yang baik, seharusnya seluruh mahasiswa merasa interes dengan pembelajaran bahasa asing tersebut.

Keseluruhan data di atas menunjukkan bahwa secara umum, mahasiswa UIN Walisongo memiliki keberagaman latar belakang pendidikan, sehingga tingkat penguasaan kemampuan dasar berbahasa Arabnya pun merentang. Sebagaimana latar belakang pendidikan, motivasi mahasiswa dalam penguasaan bahasa Arab juga berbeda-beda. Sebagian mahasiswa memiliki dorongan kuat untuk mempelajari bahasa asing tersebut, namun sebagian yang lain hanya menjadikan bahasa Arab sebagai mata kuliah yang secara prosedur harus diikuti sebagai syarat untuk menyangang gelar sarjana.

d. Sarana Prasarana PIB UIN Walisongo

Sebagaimana dipaparkan pada bab sebelumnya, keadaan sarana prasarana perlu diperhatikan guna menunjang keberhasilan sebuah program pembelajaran. Sarana dan prasarana pendidikan, meliputi: pembangunan ruang belajar, renovasi dan rehabilitasi ruang belajar beserta perangkat pendukungnya, ruang laboratorium, perpustakaan, komputer.

Salah satu penanggungjawab PPB, PA menjelaskan bahwa penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo saat ini dihadapkan pada beberapa kendala terutama masalah penyediaan ruang atau kelas perkuliahan, baik di masing-masing

Fakultas ataupun di gedung PPB.¹⁴⁸ Beberapa dampak yang terjadi dari keterbatasan ruang kelas di UIN Walisongo adalah ditiadaknya *placement test*, dibatasinya kuota kursus bahasa di PPB, adanya beberapa dosen yang terpaksa memindahkan ruang perkuliahan dari Fakultas ke gedung PPB.¹⁴⁹ Menanggapi hal ini, salah satu pimpinan UIN Walisongo menegaskan bahwa pihaknya akan terus meningkatkan fasilitas pembelajaran, salah satunya dengan mengadakan pembangunan gedung pada tahun 2019.¹⁵⁰ Di samping itu, saat ini UIN Walisongo juga mengadakan pembangunan gedung laboratorium, sehingga impian PIB UIN Walisongo untuk memiliki ruang kedap suara akan segera terwujudkan.

3. Evaluasi *Process* Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo

Keberhasilan pembelajaran tidak hanya dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik, melainkan juga dari proses pembelajarannya. Adanya hasil belajar pada dasarnya merupakan akibat dari suatu proses pembelajarannya. Demikian kualitas hasil belajar peserta didik bergantung pula pada kualitas proses pembelajarannya. Untuk memberi gambaran mengenai pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, pembahasan dalam sub bab ini disajikan sebagai berikut:

- a) Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo

¹⁴⁸ Wawancara dengan PA, 15-08-2018.

¹⁴⁹ Wawancara dengan PC, 21-01-2019.

¹⁵⁰ Wawancara dengan RB, 20-08-2018.

Sesuai SK Rektor No 754 Tahun 2016, pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa dari semua fakultas dengan sistem penawaran dan penjadwalan dari PPB sebagai berikut: semester ganjil (I dan III), pembelajaran Bahasa Arab diselenggarakan untuk mahasiswa pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Fakultas Ushuluddin dan Humaniora (FUHUM), Fakultas Sains dan Teknologi (FSAINTEK), dan Fakultas Psikologi dan Kesehatan (FPK). Sedangkan untuk semester genap (II dan IV), pembelajaran Bahasa Arab diselenggarakan untuk mahasiswa pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK), Fakultas Syariah dan Hukum (FSI), Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI), dan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik (FISIPOL).¹⁵¹

Penyusunan sistem penawaran mata kuliah Bahasa Arab dengan penjaduan semester sebagaimana tersebut di atas dilakukan karena beberapa faktor, diantaranya: keterbatasan dosen bahasa Arab, manajemen sebaran mata kuliah, dan mempermudah pengontrolan perkuliahan Bahasa.¹⁵² Dalam pelaksanaannya, sejumlah dosen bahasa Arab berpendapat bahwa penjaduan jadwal tersebut memberi dampak negatif dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh DA, dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo dari Fakultas Tarbiyah bahwa: *Yo angel, wes do lali. Tapi sini kan gentian*

¹⁵¹ SK Rektor No. 754 Tahun 2016 Tentang Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang, Pasal 14 Ayat (2) dan (3).

¹⁵² Wawancara dengan PE, 14-03-2019.

ge bahasa Inggris bu. Tapi yo ngoyo lah. Dari nol lagi.¹⁵³ Dengan bahasa yang berbeda, salah satu dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo, DB mengatakan bahwa:

Pasti ada dampaknya. Karena *mahārah* itu kan sebenarnya bersambung. Tapi ternyata berjeda. Pasti ya itu menimbulkan efeklah. Ya materinya udah pada lupa. *Mufradāt* pun otomatis sudah pada lupa, karena nggak menjadi fokus mereka. Cuman karena kita pengajar dan mendapatkan tugas seperti itu ya kita laksanakan.¹⁵⁴

Tidak efektifnya pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab karena adanya masa jeda 1 semester antara mata kuliah Bahasa Arab 1 dan Bahasa Arab 2, juga dirasakan oleh sejumlah mahasiswa UIN Walisongo. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh mahasiswa Fakultas Sainstek, MC sebagai berikut:

Kan itu udah beda ya, istimā', kalām beda-beda. *Trus* dosennya ganti. Jadi menurutku sama saja, nggak berkesinambungan. Tapi dosenku bahasa Arab 2 itu *ngiranya* kita sudah bisa semua. Ibuknya itu *nganggep* kita sudah bisa jadinya itu langsung suruh *nafsirin-nafsirin*, padahal *kan* nggak bisa ya mbak, *basicnya* saja belum bisa.¹⁵⁵

Sebagai salah satu penanggungjawab LPM UIN Walisongo, JA juga menyayangkan sistem penjadwalan pembelajaran bahasa Arab tersebut. Menurutnya, pembelajaran bahasa seharusnya dilakukan secara terstruktur dan berkesinambungan. Hal ini sebagaimana disampaikan dalam pernyataannya sebagai berikut:

¹⁵³ Wawancara dengan DA, 29 Januari 2019.

¹⁵⁴ Wawancara dengan DB, 29-01-2019.

¹⁵⁵ Wawancara dengan MC, 30-01-2019.

Dan pembelajaran bahasa Arab menurut saya harus terstruktur, Artinya urut, materi bahasa Arab 1 harus urut. Menggunakan alur logik, terstruktur dan urut, tidak asal. Jangan kemudian semester 1 bahasa Arab 1, trus semester 2 kosong, *trus* semester 3 bahasa Arab 2. *Ge opo iku*.¹⁵⁶

Seluruh gambaran di atas menunjukkan bahwa adanya penjedaan dalam sistem penjadwalan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo kurang menciptakan pembelajaran bahasa Arab yang efektif. Wekke¹⁵⁷ melalui penelitiannya, menjelaskan bahwa penguasaan bahasa Arab tidak akan pernah didapatkan jikalau tidak dilakukan secara terstruktur, terprogram, dan dalam waktu yang berkesinambungan. Eaton¹⁵⁸ menambahkan bahwa penguasaan bahasa asing membutuhkan waktu, dedikasi dan kerja keras, terlepas dari apakah itu dilakukan di ruang kelas atau di lingkungan.

Pimpinan UIN Walisongo, RA, menyadari bahwa kondisi tersebut merupakan bagian dari evaluasi institut terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab saat ini. Untuk menyikapi hal tersebut, pihaknya akan mengkaji formulasi yang tepat untuk peningkatan efektivitas pembelajaran bahasa asing di UIN Walisongo, termasuk sistem penjadwalannya.¹⁵⁹

¹⁵⁶ Wawancara dengan JA, 13-09-2018.

¹⁵⁷ Ismail Suardi Wekke, "Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Minoritas Muslim", dalam *Jurnal Tadrib*, 3 (2017), 193.

¹⁵⁸ Sarah Elaine Eaton, *How Long Does it Take to Learn a Second Language?: Applying the 10.000 Hour Rule as Model for Fluency*, (Canada: Onate Press, 2011), 12

¹⁵⁹ Salah satu wacana pembaharuan sistem penjadwalan pembelajaran bahasa Arab sebagaimana disampaikan oleh RA, dengan penawaran jadwal

Sementara itu, SK Rektor No 754 Tahun 2016,¹⁶⁰ pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo lakukan dengan ketentuan kelas yang dibentuk oleh Fakultas dengan jumlah mahasiswa untuk masing-masing kelas sebanyak 25-40. Menurut beberapa dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo, banyaknya jumlah mahasiswa dalam satu kelas menjadi kendala dalam menentukan strategi pembelajaran yang sesuai. Dosen tidak dapat mengkondisikan pembelajaran sesuai kebutuhan mahasiswa. Terlebih, tingkat kemampuan dasar¹⁶¹ mahasiswa dalam satu kelas berbeda-beda. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh DB, dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo, dalam pernyataannya: “*Sekarangkan jumlahnya banyak banget ya..Ngajar bahasa kayak gitu kan juga berat*”.¹⁶²

Menurut salah satu penanggung jawab PPB, diantara faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya kondisi di atas adalah: peniadaan

perkuliahan bahasa Arab tiga kali seminggu selama 2 bulan. Wawancara dengan RA, 01-02-2019.

¹⁶⁰ SK Rektor No. 754 Tahun 2016 Tentang Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang, Pasal 5 Ayat (2).

¹⁶¹ Kemampuan dasar merupakan salah satu faktor yang menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa Arab. Munir menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa ibu menurutnya cenderung lebih berhasil karena otak si pemeroleh bahasa belum mendapat pengaruh dari bahasa-bahasa yang lain. Sementara itu, pembelajaran bahasa Arab tergolong lebih sulit karena si pembelajar harus menyesuaikan sistem bahasa ibu ke dalam sistem bahasa Arab, baik sistem bunyi, struktur kata, struktur kalimat maupun sistem bahasa berpikirnya. Lihat: Munir: *Perencanaan Sistem Pengajaran*, 8.

¹⁶² Wawancara dengan DB, 21-01-2019.

*placement tes*¹⁶³ bagi mahasiswa baru dan standar input mahasiswa yang rendah.¹⁶⁴ Peniadaan *placement tes* dilakukan berdasarkan usulan Fakultas sebagai bentuk solusi dari keterbatasan ruang dan keterbatasan dosen Bahasa Arab.¹⁶⁵ Seiring dengan peniadaan *placement tes* tersebut, pengelolaan kelas PIB UIN Walisongo dibentuk oleh masing-masing Fakultas sesuai kelas rombongan dalam Fakultas tanpa didasarkan pada tingkat kemampuan awal berbahasa. Untuk memberi gambaran tentang hal ini berikut dipaparkan data rekap jumlah kelas dan mahasiswa:

¹⁶³ *Placemen test* atau tes penempatan menurut Djiwandono dimaksudkan untuk menempatkan peserta tes yang telah dinyatakan lulus pada kelompok yang sesuai berdasarkan tingkat kemampuan akademiknya. Namun demikian, Djiwandono menegaskan bahwa pembentukan kelompok-kelompok pembelajar ada kalanya dibentuk dari calon-calon yang beragam, tidak melulu terdiri dari mereka yang memiliki tingkat kemampuan yang sama atau hampir sama. Pengelompokan demikian menciptakan adanya kelompok-kelompok yang kurang hidup, kurang dinamis, membosankan terutama pada kelompok yang tingkat kemampuannya awalnya rendah. Dalam rangka untuk menciptakan kelompok-kelompok yang lebih hidup, lebih dinamis, dan lebih mendorong mereka yang memiliki tingkat kemampuan kurang, kelompok-kelompok pembelajar justru ada kalanya dapat dikombinasikan. Menurutnya, pelaksanaan *placement test* dalam pengelolaan program pembelajaran bahasa tidak mutlak menjadi faktor penentu keberhasilan pembelajaran bahasa.

¹⁶⁴Sesuai SK Rektor No 17 Tahun 2012 Pasal 5 Ayat (1) penentuan kelas PIBA disetiap Fakultas berdasarkan nilai test masuk atau *placemen test* yang diselenggarakan secara khusus. *Placemen test* diselenggarakan pada awal tahun ajaran baru sebagai upaya melakukan klasifikasi kelas. *Placemen test* ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa baru dari semua jurusan. Pengelompokkan kelas berdasarkan hasil nilai *placement test* tersebut.

Seiring dengan penambahan mahasiswa di UIN Walisongo, *placemen test* ini ditiadakan. Penentuan kelas PIBA selanjutnya dibentuk oleh Fakultas tanpa didasarkan pada nilai *placemen test*. Lihat: SK Rektor No 754 Tahun 2016 Tentang Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang Pasal 5.

¹⁶⁵ Wawancara dengan PA, 15-08-2018.

Tabel 4.10. Rekap Penyelenggaraan Perkuliahan Bahasa Arab PIB UIN Walisongo Per-Fakultas Semester Genap Tahun Akademik 2017/2018¹⁶⁶

Fakultas	Bahasa Arab I			Bahasa Arab II		
	Jml. Kelas	Jml. Mahasiswa	Rerata	Jml. Kelas	Jml. Mahasiswa	Rerata
FDK	15	572	38	14	524	37
FSH	15	308	20	15	562	37
FEBI	13	438	27	10	393	39
FISIPOL	5	127	25	4	134	33
Jumlah	50	1445	-	46	1613	-

Sementara itu, peniadaan *placement tes* bagi mahasiswa baru UIN Walisongo menjadi problem tersendiri dalam pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab. Sejumlah pemerhati Bahasa Arab di UIN Walisongo memandang bahwa peniadaan *placement test* menunjukkan kurangnya pemihakan dan penguatan dalam pengembangan kurikulum bahasa Arab dari kalangan pemangku kebijakan UIN Walisongo. Pembentukan kelas bahasa Arab oleh masing-masing Fakultas dan peniadaan *placement test* dinilai oleh sejumlah dosen UIN Walisongo sebagai akar dari beberapa problem dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo saat ini.

Sehubung dengan hal ini, penanggungjawab akademik UIN Walisongo, RB menyadari bahwa peniadaan *placement tes* tersebut diakui menjadi problem dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang mengakibatkan pembelajaran berjalan tidak optimal. Namun demikian, penetapan kebijakan tersebut semata-mata karena

¹⁶⁶ Dokumen PPB Rekap Mata Kuliah Perfakultas Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019.

keterbatasan infrastruktur dan keterbatasan dosen saat ini. RB menegaskan, ketika kondisi UIN Walisongo telah stabil, kurang lebih akhir 2019, pembelajaran bahasa Arab kembali didesain sesuai kurikulum yang telah dirancang.¹⁶⁷

Hasil wawancara dengan sejumlah dosen bahasa Arab di UIN Walisongo menunjukkan bahwa kebijakan peniadaan *placement test* membawa implikasi yang cukup serius, diantaranya: (1) bervariasinya tingkat kemampuan awal berbahasa dalam sebuah kelas menjadi permasalahan dosen bahasa Arab dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa pada masing-masing tingkatan kelas; (b) rendahnya semangat dan motivasi belajar bahasa Arab; (c) input mahasiswa.

Berangkat dari temuan di atas, untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang optimal, *placement test* bagi mahasiswa baru UIN Walisongo hendaknya kembali diselenggarakan dengan baik.¹⁶⁸

¹⁶⁷ Wawancara dengan RB, 20-08-2018

¹⁶⁸ Penyelenggaraan *placement test* mengasumsikan bahwa terdapat lulusan tes seleksi dalam jumlah yang terlalu besar untuk disatukan dalam satu kelompok. Oleh karenanya, perlu dibentuk kelompok-kelompok yang lebih kecil, misalnya masing-masing terdiri dari 20 atau 25 orang yang memiliki kesamaan atau kemiripan menurut kriteria tertentu, seperti skor hasil tes menurut suatu rentangan tertentu. Namun demikian, penempatan pembelajar dalam pengelolaan program pembelajaran bahasa tidak selalu didasarkan atas tinggi rendahnya perolehan skor hasil *placement test*. Lihat: Djiwandono, *Tes Bahasa*, 86.

Penyelenggaraan *placement tes* secara ideal menurut Noor tidak hanya didasarkan pada tingkat kemampuan saja, tetapi juga didasarkan pada jurusan dan kebutuhannya. Menurutnya, terdapat beberapa jurusan tertentu yang menjadikan bahasa Arab ini sebagai tujuan bukan alat, sehingga kurikulumnya pun harus disesuaikan. Lihat: Fatwiah Noor, “Kurikulum Pembelajaran Bahasa”, 19.

Pengelolaan kelas bahasa kembali dilakukan dengan pengelompokan berdasarkan tingkat kemampuan awal mahasiswa, sehingga sistem pembelajaran dapat dikondisikan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Kesuksesan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo harus menjadi komitmen bersama dengan dukung kebijakan akademik dan finansial dari pimpinan yang serius.

Sebagai bentuk usaha dalam menciptakan pembelajaran yang kondusif, sejumlah dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo berusaha menyasati kondisi tersebut dengan menentukan berbagai strategi. Untuk memperjelas hal ini, berikut dipaparkan penjelasan dari PB:

Akhirnya yang saya praktekan bagian dari ijtihad. Ya kita terapkan sistem patronase. Patronase itu adalah bagaimana mahasiswa yang sudah memiliki kemampuan, kita bikin kelompok terdiri dari 1 anak yang sudah mampu dan 3 anak yang masih *lolak lolok*. Dengan sistem patronase, sebenarnya bisa. Tapi yang jadi permasalahan, aku misalnya ngajar 2 kelas, yang satu pake patron yang satu tidak, yang *pating trecek*.¹⁶⁹

Dengan bahasa yang berbeda, DB juga menjelaskan strategi yang diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelasnya, sebagai berikut:

Gaimana ya nggambarkene. Ya akhirnya cari jalan tengah. Yang sudah bagus sekali ya harus menyesuaikan. Yang rendah sekali ya menyesuaikan. Dulu di kelas saya ada yang *alfiyahnya* sudah *nglotok* dan mahasiswanya juga sudah pinter, tapi ada juga yang sangat rendah. Saya tidak bisa ngikuti yang paling rendah, nanti yang atas *gaimana*. Tapi saya juga nggak bisa ngikuti yang atas, nanti yang rendah *gaimana*. Akhirnya saya tengah-tengah¹⁷⁰

¹⁶⁹ Wawancara dengan PB, 10-12-2018.

¹⁷⁰ Wawancara dengan DB, 21-01-2019.

Gambaran di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran saat ini kurang memenuhi kebutuhan mahasiswa. Mahasiswa tidak dapat menerima materi-materi pembelajaran secara sempurna, karena masing-masing mahasiswa memiliki kebutuhan yang berbeda-beda. Sementara itu, penyampaian materi saat ini, dilakukan tanpa mempertimbangkan tingkat kemampuan dasar mahasiswa. Padahal, masih banyak dari mahasiswa yang tidak memiliki kemampuan dasar berbahasa Arab, sehingga merasa kesulitan untuk mengikuti mata kuliah tersebut. Beberapa ungkapan mengenai hal ini, misalnya disampaikan oleh mahasiswa Fakultas Tarbiyah, MA bahwa: *Belum belajar dari awal tapi langsung loncat, jadi ya agak kesusahan.*¹⁷¹ Dalam bahasa yang berbeda, MF, mahasiswa Fakultas SAINTEK mengatakan bahwa: Pembelajaran bahasa Arab di sini menurut saya nggak cocok untuk pemula. *Nggak* diajari dulu bagaimana dasar-dasarnya. Nah jadi ya kesusahan.¹⁷²

Pernyataan senada juga disampaikan oleh salah satu mahasiswa FEBI. Meskipun materi bahasa Arab menurut alumni salah satu pondok ternama di Jawa Timur tersebut tergolong mudah, namun pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab saat ini menurutnya belum banyak menunjang penguasaan bahasa Arab bagi mahasiswa UIN Walisongo, khususnya bagi mahasiswa yang tidak memiliki kemampuan dasar berbahasa Arab. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab tidak disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa. Akibatnya, mata kuliah

¹⁷¹ Wawancara dengan MA, 21 01-2019.

¹⁷² Wawancara dengan MF, 31-01-2019.

bahasa Arab hanya dianggap sebagai mata kuliah formalitas yang harus dipenuhi.¹⁷³

Berkaitan dengan hal ini, Martinez¹⁷⁴ menjelaskan bahwa dalam pembelajaran bahasa, penentuan strategi pembelajaran harus didasarkan pada analisis kebutuhan pembelajar, seperti: latar belakang pendidikan, usia, dan tingkat pemahaman awal. Menurutnya, sebelum program pembelajaran dilaksanakan, analisis kebutuhan dari sisi pembelajar tersebut perlu dilakukan untuk mengidentifikasi tujuan dan kebutuhan subyektif peserta didik.

Sementara itu, pimpinan UIN Walisongo, RB memastikan bahwa program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dapat berjalan kondusif selama instrumen-instrumen yang ditentukan di Perguruan Tinggi ini dilalui oleh mahasiswa. Menurutnya, mahasiswa yang merasa kompetensinya kurang, hendaknya dapat menyesuaikan dan berusaha keras dengan mengikuti kursus atau belajar dengan temannya secara mandiri. Perguruan Tinggi hanya menyediakan instrument sebatas sebagai obat generik.¹⁷⁵ Penjelasan senada juga disampaikan oleh JB, bahwa:

Yang kita ciptakan itu ya obat generik, obat murah yang bisa menyelesaikan segala peenyakit. Bahasa Arab 1, 2, 3 itu ya obat generik. Lha permasalahannya sudah dikasih obat generik *kok ora mempan* dan tetep sakit, ya berarti sakitnya parah, Kalo

¹⁷³ Wawancara dengan MK, 25-06-2018; Wawancara dengan MA, 21-01-2018.

¹⁷⁴ Ignacio M. Palacios Martinez, "The Importances of Language Learning Strategies in Foreign Language Teaching", *Filologia Inglesa*, 5 (1996).

¹⁷⁵ Wawancara dengan RB, 20-08-2018.

sakitnya parah ya solusinya silahkan meningkatkan obatnya itu. Kalau urusan bahasa dikasih yang generik *kok* belum bisa, ya harus kursus.¹⁷⁶

Di sisi lain, hasil observasi di lapangan menemukan bahwa masih banyak mahasiswa UIN Walisongo yang kurang memiliki minat dan kesadaran terhadap pentingnya bahasa asing tersebut. Hasil wawancara dengan sejumlah informan menunjukkan bahwa sejumlah mahasiswa menganggap bahasa Arab sebagai mata kuliah formalitas yang tidak perlu diupayakan penguasaannya melalui kursus dan sebagainya dengan beberapa alasan. Namun demikian, ada beberapa mahasiswa yang berminat mengikuti kursus-kursus atau belajar mandiri meskipun tujuannya sebatas pada kelulusan IMKA, sebagaimana disampaikan oleh ME.¹⁷⁷

Sementara itu, PPB menegaskan bahwa kurang kondusifnya pelaksanaan pembelajaran sebagaimana dipaparkan di atas merupakan dampak dari kebijakan pembentukan kelas oleh Fakultas dan peniadaan *placement tes*. PPB menyadari bahwa di satu sisi, perberlakuan kebijakan tersebut secara teknis telah meringankan pihaknya dalam pengelolaan kelas PIB UIN Walisongo. Dengan adanya pembagian kelas oleh Fakultas, jumlah kelas yang dikelola oleh PPB semakin berkurang, sehingga PPB tidak perlu menyiapkan ketersediaan dosen bahasa Arab dengan jumlah yang banyak. Hal ini sebagaimana dinyatakan oleh salah satu penanggungjawab PPB sebagai berikut: “*Ya, itu kemunduran. Tapi itu dari sekian pilihan pilihan yang harus dihadapi. Bagi kami itu*

¹⁷⁶ Wawancara dengan JB, 08-08-2018.

¹⁷⁷ Wawancara dengan ME, 30-01-2019.

meringankan. Kenapa? Kelas yang semula sekitar 380 – 390 itu menjadi cukup 270”.¹⁷⁸ Namun di sisi lain, PPB mengakui bahwa sistem tersebut merupakan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam merencanakan pembelajaran.

Sejalan dengan hal ini, pandangan Djiwandono mengenai kemungkinan pengelolaan program pembelajaran bahasa tanpa didasarkan tingkat kemampuan awal tersebut bertentangan dengan temuan Garancang.¹⁷⁹ Hasil penelitian Garancang memberi kesimpulan bahwa untuk mewujudkan tujuan pembelajaran bahasa di Perguruan Tinggi, pengelolaan kelas pada program pembelajaran bahasa Arab hendaknya didasarkan pada hasil placement test. *Stakeholder* Perguruan Tinggi harus melaksanakan *placement test* berdasarkan kemampuan atau pemisahan kelas sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Pembelajaran tata bahasa Arab, struktur kalimat dan kosa kata bahasa Arab, sering kali menjadi pengalaman baru bagi mahasiswa yang

¹⁷⁸ Wawancara dengan PA, 15-08-2018.

¹⁷⁹ Selama ini, mahasiswa lulusan pondok pesantren dan madrasah serta mahasiswa lulusan sekolah umum digabungkan dalam satu ruangan perkuliahan ketika dilakukan proses pembelajaran bahasa Arab apalagi dalam jumlah peserta yang banyak. Padahal pengalaman belajar dan pengetahuan bahasa Arab mereka berbeda yang sebenarnya tidak efektif apabila digabungkan dalam satu ruang perkuliahan. Di samping itu, dosen bahasa Arab akan kesulitan dalam merancang pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan tipologi mahasiswa masing-masing yang memiliki pengalaman belajar dan pengetahuan bahasa Arab yang heterogen. Solusi untuk mengatasi hal ini adalah dilakukan pemisahan ruang perkuliahan berdasarkan pengalaman belajar dan pengetahuan bahasa Arab mereka, sehingga memudahkan dosen bahasa Arab merancang kurikulum, silabus, materi pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai dengan tipologi mahasiswa tersebut. Lihat: Sabaruddin Garancang, “Problematika Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Islam”, *Sosio-Religia*, 9 (2010), 960.

berasal dari sekolah umum, sehingga mereka tentunya mengalami masalah belajar bahasa Arab yang lebih tipikal dan relatif kurang dialami oleh mahasiswa lulusan pesantren atau madrasah.

Di sisi lain, sebelum adanya kebijakan peniadaaan *placement test*, SK Rektor No 17 Tahun 2012 menegaskan bahwa pembentukan kelas PIB UIN Walisongo dilakukan di setiap Fakultas berdasarkan nilai test masuk atau *placement test*.¹⁸⁰ Berpijak pada SK ini, *placement test* pada dasarnya telah dilakukan di UIN Walisongo semenjak dimulainya PIB UIN Walisongo. Namun demikian, pembentukan kelas pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo dengan didasarkan pada hasil *placement test* belum sepenuhnya dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif. Untuk memperjelas hal ini, berikut pernyataan yang disampaikan oleh MJ: *Iya, tapi nggak sesuai sih. Ada yang SMK soalnya, 3 orang kayaknya. Jadi dia kalau ada tugas makalah ya ngikut nunut gitu.*¹⁸¹ Senada dengan MJ, mahasiswa semester IX Fakultas Tarbiyah MG mengatakan bahwa:

Ada tes bahasa. Kelasnya katanya sudah dipisah sesuai kemampuan, tapi nyatanya enggak. Nyatanya itu saya satu kelas sama anak yang sudah bagus dan ada yang enggak. Nyatanya kelasnya itu tingkatannya beda. pengkelasannya itu ada yang satu kelas itu dia sudah pintar dan dia itu memonopoli. Jadi yang lain kan jadi minder.¹⁸²

Pembentukan kelas bahasa yang didasarkan pada nilai *placement test* memiliki sebuah konsekuensi. Dosen harus dapat menentukan

¹⁸⁰SK Rektot No 17 Tahun 2012 tentang *Panduan PIB Untuk Program Sarjana IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012* Pasal 5 Ayat (1).

¹⁸¹ Wawancara dengan MJ, 31-01-2019.

¹⁸² Wawancara dengan MG, 01-02-2019.

sistem pengelolaan kelas yang baik, sehingga dapat menghidupkan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Tanpa sistem pengelolaan kelas yang baik, pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik meskipun sistem pembentukan kelas telah didasarkan pada nilai placement test. Hal ini sejalan dengan pernyataan mahasiswa MI sebagai berikut:

Lha ini yang nggak bisa dicampur sama yang nggak bisa ya tambah nggak bisa. Jadi di kelas yang ngomong ya dosen ne thok. Jadi nggak ada saut-sautan. Tapi kalau dicampur ada yang pinter ada yang nggak bisa, e kalau mungkin ada dosen *ngomong* ada mahasiswa *nyaut, o khan* bisa ndengarkan.¹⁸³

b) Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo

Sebagaimana pembelajaran bahasa asing lainnya, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya memerlukan proses, waktu, dan tingkatan-tingkatan yang tidak pendek dan berkesinambungan. Dalam pembelajaran bahasa Arab, tingkatan tersebut terbagi menjadi 3, yaitu: *al-ibtidāi*, *al-mutawāsīṭ*, dan *al-mutaqaddim*.¹⁸⁴ Sebagaimana tercantum dalam dokumen RPS mata kuliah Bahasa Arab, pelaksanaan

¹⁸³ Wawancara dengan MI, 31-01-2019.

¹⁸⁴ Pembagian tingkatan dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal dengan istilah "*Al-mustawā*". Tingkat *Ibtida'i* adalah masa pengembangan dasar-dasar kemahiran berbahasa. Tingkat *Mutawassit* adalah masa pemantapan dasar-dasar kemahiran berbahasa. Tingkat *Mutaqoddim* adalah masa dimana seseorang sudah memiliki kelancaran dalam menggunakan bahasa. Lihat: Fathudin, "Model Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan: Tinjauan Atas Tujuan, Jenjang Pengajaran dan Metodologi Pengajaran", diakses tanggal 27 Januari 2019 dari <http://pba.ftik.iainpekalongan.ac.id/index.php/info/artikel/item/378-model-pembelajaran-bahasa-arab-di-lembaga-pendidikan>.

perkuliahan bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo diselenggarakan untuk seluruh mahasiswa UIN Walisongo pada tingkat *mutawassith*.¹⁸⁵

Seiring dengan peniadaan *placement tes*, acuan kategorisasi tersebut tentunya tidak dapat diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada kenyataannya, dilakukan dengan menyamaratakan kategori bagi seluruh pembelajar bahasa. Sementara itu, mahasiswa UIN Walisongo tentunya memiliki posisi yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuan dasarnya. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo, DB, bahwa:

Kalaupun dibilang *mutawassith*, kalau melihat usianya mungkin bisa, tapi kalau melihat kemampuannya, kira-kira juga nggak bisa dibilang *mutawassith* beneran. Dan akhirnya kalau beneran *mutawassith* pun karena di sisni nggak ada *placement test*, kita nggak bisa mengatakan semuanya *mutawassith*. Karena masih ada yang masih dasar sekali. Kalau ada *placement tes* bisa dikelaskan menjadi *mubtadi*, *mutawassith*, *mutaqoddim*. Karena nggak ada, akhirnya ya gitu. Di sini kelasnya nggak jelas, campur. Jadi satu kelas itu ada yang *mubtadi*, *mutawassith*, *mutaqoddim*. Yah, itu problem.¹⁸⁶

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagaimana tercantum dalam kurikulum, menfokuskan kajiannya pada seluruh empat kompetensi berbahasa dengan pembagian 2 kompetensi untuk masing-

¹⁸⁵ <http://ppb.walisongo.ac.id/wp-content/uploads/2017/09/RPS-Bahasa-Arab-1.pdf>, dan <http://ppb.walisongo.ac.id/wp-content/uploads/2017/09/RPS-Bahasa-Arab-2.pdf>, diakses 6 Februari 2019.

¹⁸⁶ Wawancara dengan DB, 29-01-2019.

masing mata kuliah Bahasa Arab 1 dan Bahasa Arab 2.¹⁸⁷ Ketentuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dilakukan dengan didasarkan pada konsep semi intregal, dimana fokus pembelajaran dalam sebuah mata kuliah terdiri dari dua kompetensi sekaligus.

Hasil wawancara dengan sejumlah dosen bahasa Arab menunjukkan ketentuan tersebut secara praktis, tidak dapat diterapkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Menurut, DG, salah satu dosen tamu PPB berpendapat bahwa pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, akan lebih efektif apabila sistem pembelajarannya didesain dengan memadukan keseluruhan kompetensi. Pelaksanaan pembelajaran dengan memisahkan beberapa kompetensi tersebut menurutnya tidak sesuai dengan kebutuhan mahasiswa saat ini. Hal ini sebagaimana disampaikan DG: *Lā budda min mahārāt arba', al-'amal 'alaihinna ma'an. Lianna arba' mahārāt kullu minhā tusā'id lil ukhrā. Hāzā wijhat naḍarī ya'ni.* (Keempat kompetensi seharusnya dipadukan menjadi satu. Karena masing-masing kompetensi tersebut akan membantu penguasaan kompetensi yang lain. Ini pendapat saya).¹⁸⁸

Meskipun dalam kurikulum tersebut dijelaskan bahwa masing-masing mata kuliah memiliki sasaran kompetensi yang berbeda-beda, namun dalam pelaksanaannya keempat kompetensi secara bersamaan tetap menjadi fokus pembelajarannya. Beberapa faktor yang menjadi

¹⁸⁷ SK Rektor No 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*, Pasal 11 Ayat (2).

¹⁸⁸ Wawancara dengan DG, 25-03-2019.

kendala dalam penerapan sistem tersebut adalah kurangnya kesiapan sebagian besar mahasiswa dari sisi kemampuan dasar. Untuk memperjelas hal ini, berikut pernyataan sebagaimana disampaikan oleh DA:

Meskipun di bahasa Arab 1, mahasiswa tetap harus bisa *mbaca*, sementara itu, mahasiswa belum bisa *mbaca* karena qowaidnya ada di bahasa Arab 2, lagian buku bahasa Arab yang 1 kan belum ada harokatnya juga. Makanya kadang kita *kan* juga menjelaskan tentang *qawa'id*nya juga. Suruh *mbaca* dulu baru nanti mendengarkan. Jadi nggak bisa konsen ke *istimā'* juga. Kalau hanya *istima'* terus, dia juga nggak paham. Jadi prakteknya tetep pada empat maharoh nggak bisa fokus ke *istimā'*.¹⁸⁹

Pernyataan senada juga disampaikan oleh DB, sebagai berikut:

Jujur saya secara pribadi mengajar dengan sistem pemisahan kompetensi itu, *istimā' dewe, kalam dewe* itu belum pernah. Karena sementara ini 4 tahun saya ngajar *pure* bahasa Arab untuk semua mahasiswa yang otomatis bahasa Arab ini kan mencakup 4 keterampilan. Jadi meskipun itu dipisah, tapi kenyataannya nggak dipisah.¹⁹⁰

Menanggapi hal ini, PB, koordinator Bahasa Arab di PBB menyadari bahwa pada hakikatnya tidak semua kompetensi berbahasa perlu diberikan kepada mahasiswa UIN Walisongo. Menurutnya ada beberapa kompetensi yang kurang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Namun demikian, PB menegaskan bahwa pemberian keseluruhan kompetensi tersebut merupakan sebuah kebijakan yang perlu ditunaikan. Hal ini sebagaimana disampaikannya dalam penjelasan berikut:

¹⁸⁹ Wawancara dengan DA, 29-01-2019.

¹⁹⁰ Wawancara dengan DB, 29-01-2019.

Di sini semuanya (semua kompetensi ditekankan). Meskipun kami sadari, ketika dievaluasi *digebyak uyah* antara *istima'*, *kalam*, *qiroah*, *kitabah ra ono sing mateng*. Karena *kan* beda, ketika misalnya Bahasa Arab itu dijadikan kunci untuk akses literasi, maka maharoh qiroah nya *kan* harus lebih. Tapi berbeda untuk kebutuhan mahasiswa FUPK Fakultas Ushuludin Program Khusus, karena mereka setiap makalah dan skripsi itu harus berbahasa Arab atau Inggris, maka mestinya itu diarahkan pada *maharah kitabah*. Nah frame itu yang kita belum ada. Karena ditingkat kebijakan, pokoknya empat maharoh itu harus.¹⁹¹

DC, salah satu dosen PIB UIN Walisongo, menambahkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo hendaknya disesuaikan dengan kompetensi yang menjadi bidikan awal Perguruan Tinggi tersebut. Menurutnya tidak seluruh kompetensi harus dibebankan untuk mahasiswa. Hal ini sebagaimana disampaikan dalam pernyataannya sebagai berikut:

Jadi ada kelemahan dan kelebihan. Untuk pemula, tinggal bidikan apa yang mau diambil. Kalau *mahārah al-istimā'* dan *al-kalām*, saya kira kaidah tidak perlu diajarkan. Itu saya mengambil hampir sama motivator A.J. Hoge California judulnya *Don't Study Grammar, just listen listen listen*. Jadi tinggal bidikannya. Kalau bidikannya adalah *fahmu al-maqrū'*, ya *grammar* mutlak. Kosakata bisa sambil lalu. Kalau *istima'*, ya kosakata, praktek dan seterusnya. Jadi sebetulnya nggak masalah tinggal kembali ke bidikan awal saja. Hemat *kulo ngoten*.¹⁹²

Sementara itu, proses pembelajaran bahasa Arab bagi seluruh mahasiswa UIN Walisongo pada PIB UIN Walisongo saat ini dilakukan dengan sistem penyeragaman materi atau substansi, metode, dan kompetensi. Seluruh mahasiswa UIN Walisongo dari berbagai jurusan,

¹⁹¹ Wawancara dengan PA, 01-08-2018.

¹⁹² Wawancara dengan DC, 31-01-2019.

mendapatkan materi dan buku ajar yang sama. Hal ini dilakukan untuk menjamin perkuliahan bahasa agar memenuhi standar kompetensi, standar materi, dan standar proses pembelajaran bahasa di semua fakultas UIN Walisongo.¹⁹³ Bahan kajian untuk setiap pertemuan disusun oleh PPB dan dituangkan dalam RPS sebagai berikut:

Tabel 4.11. Bahan Kajian Mata Kuliah Bahasa Arab 1 dan Bahasa Arab 2 PIB UIN Walisongo¹⁹⁴

Bahasa Arab 1		Bahasa Arab 2	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Visi dan misi UIN Walisongo • Visi dan misi PPB melalui Program Intensif Bahasa • Sosialisasi TES IMKA • Kontrak Belajar, RPS, dan SAP. 	1	<ul style="list-style-type: none"> • Visi dan misi UIN Walisongo • Visi misi PPB serta IMKA • Kontrak Belajar, RPS, dan SAP.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat sapaan berbahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. • Tata cara bertanya dan memperkenalkan diri kepada orang lain 	2	Bacaan dengan judul التوحيد روح الإسلام beserta latihan <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah الجملة الاسمية • Latihan-latihan.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Tata cara bertanya dan memperkenalkan diri kepada orang lain dengan bahasa Arab yang mencakup: التاريخ, العنوان, الاسم, المهنة, الميلاد, dll. 	3	• Bacaan dengan judul من فقه المرأة المسلمة beserta latihan <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah المبتدأ • Latihan-latihan
4	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur anggota keluarga اعضاء الاسرة 	4	• Bacaan dengan judul تربية الاطفال في الإسلام beserta latihan <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah الخبر • Latihan-latihan
5	<ul style="list-style-type: none"> • Nama-nama benda yang familiar di sekitar • Dhomir Muttasil possessive (الضمائر للملكية) 	5	• Bacaan dengan judul الصلاة في الإسلام beserta latihan <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah خبر جملة اسمية

¹⁹³ Wawancara dengan PB, 01-08-2018.

¹⁹⁴ <http://ppb.walisongo.ac.id/wp-content/uploads/2017/09/RPS-Bahasa-Arab-1.pdf>, dan <http://ppb.walisongo.ac.id/wp-content/uploads/2017/09/RPS-Bahasa-Arab-2.pdf> diakses 6 Februari 2019.

6	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan Arab 1-10 • Angka Arab mengenai keterangan waktu/jam yang meliputi : Menit (دقيقة), Jam (الساعة), Setengah (النصف), Seperempat (الرابع), Lebih (و), Kurang (لا), Dll
7	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis profesi dan pekerjaannya • Macam-macam fiil dan derivasinya • Pembagian fiil ke dalam transitif dan intransitive (متعدي و لازم)
8	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kata keterangan arah dan tempat dalam bahasa Arab • Pembagian fiil tsulasi mazid dalam Tsulasi Mazid 1 Huruf, Tsulasi Mazid 2 Huruf, Tsulasi Mazid 3 Huruf
9	Implementasi Proses Pengajaran (UTS)
10	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam warna dalam bahasa Arab • Membuat bilangan jumlah mat uang dalam bahasa Arab <ul style="list-style-type: none"> 1) Ratusan (مائة) 2) Ribuan (الف)
11	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam kosakata familiar tentang makanan • Macam-macam mashdar tsulasi baik mujarrod maupun mazid • Macam-macam mashdar tsulasi mazid
12	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam kosakata familiar tentang rumah • Macam-macam derivasi fiil mu`tal dan mudho`af
13	في المستشفى

	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan –latihan
6	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan dengan judul الأسرة المسلمة beserta latihan • Kaidah خير جملة اسمية • Latihan-latihan
7	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan dengan judul العالم العربي beserta latihan • Kaidah الجملة الفعلية • Latihan-latihan
8	UTS
9	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan dengan judul اللغة الفصحى و العامية beserta latihan • Kaidah الفعول به • Latihan-latihan
10	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan dengan judul الطقس في العالم العربي beserta latihan • Kaidah الفعل المبني للمجهول للمعلوم و • Latihan –latihan
11	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan dengan judul الجامع الأزهر beserta latihan • Kaidah المفعول المطلق • Latihan-latihan
12	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan dengan judul من مشكلات الشباب beserta latihan • Kaidah المفعول لأجله • Latihan-latihan
13	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan dengan judul الإرهاب beserta latihan • Kaidah الحال • Latihan-latihan

14	في المكتبة	14	<ul style="list-style-type: none"> • Bacaan dengan judul خطر المخدرات beserta latihan • Kaidah ربط الجمل بالاسم الموصول • Latihan-latihan
15	Ulangan Pra UAS	15	Bacaan -bacaan tentang أركان الإسلام
16	UAS	16	UAS

Penyusunan jumlah tatap muka sebagaimana tertuang dalam RPS di atas sesuai dengan SK Rektor bahwa perkuliahan bahasa Arab diselenggarakan dengan jumlah tatap muka minimal 14 kali pertemuan di luar UTS dan UAS.¹⁹⁵ Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa pada mata kuliah Bahasa Arab 1, bahan kajian pembelajaran disesuaikan tema dalam buku ajar, dengan jumlah topik pembelajaran sebanyak 12 judul. Sementara itu, bahan kajian pada mata kuliah bahasa Arab 2 disesuaikan dengan urutan tema dalam buku ajar dengan jumlah topik pembelajaran sebanyak 13 judul.

Dalam realitanya, jumlah topik pembelajaran sebagaimana tertuang dalam RPS, tidak sepenuhnya disampaikan kepada mahasiswa. Menurut DA, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab hanya memfokuskan pada 10 judul pertama dalam buku ajar *Zād al-Najāh*. Jumlah tersebut disampaikan oleh pembuat soal UAS, sehingga telah menjadi kesepakatan antar dosen pengajar. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh DA, sebagai berikut: “*Materinya yang sudah menjadi kesepakatan itu ya 10 judul. Sisa pertemuannya buat latihan-latihan.*”

¹⁹⁵ SK Rektor No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*, Pasal 16 Ayat (5).

Kan ada juga satu materi yang nggak selesai dalam satu pertemuan. Sudah diberitahu, sama pembuat soal, UAS sampai 10 bab.”¹⁹⁶

Mengenai penggunaan kurikulum dalam pelaksanaan pembelajaran, hasil wawancara dengan sejumlah dosen menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, dosen bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo lebih menjadikan buku ajar sebagai acuan utama dari pada dokumen kurikulum yang telah disediakan. Dosen Bahasa Arab sekedar menyampaikan materi dalam buku ajar tanpa diiringi dengan pemahaman tujuan dan target pembelajaran. Akibatnya, baik tujuan umum maupun khusus dari pembelajaran ini tidak dapat tersampaikan secara sempurna.

Sebagai contohnya, dalam RPS Mata Kuliah Bahasa Arab 1 disebutkan bahwa salah satu capaian pembelajaran khusus adalah: *“mahasiswa mengetahui 250 kosakata baru baik al-ism maupun al-fi’l”* yang terbagi menjadi 20 kosakata dalam setiap petemuannya. Capaian khusus ini seharusnya menjadi kesepakatan yang harus diperhatikan oleh seluruh dosen. Namun, hasil wawancara dengan sejumlah dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo menunjukkan bahwa tujuan khusus tersebut belum diketahui oleh dosen, bahkan ditemukan dosen yang baru mengetahui tujuan tersebut di tengah-tengah wawancara dengan peneliti.¹⁹⁷ Kondisi ini menunjukkan bahwa profesionalisme dosen

¹⁹⁶ Wawancara dengan DA, 29-01-2018

¹⁹⁷ Profesionalisme dosen bahasa Arab tidak hanya ditunjukkan melalui kesesuaian kualifikasi pendidikan dan kompetensi keilmuan saja. Dosen bahasa Arab juga harus memiliki keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga mampu melaksanakan tugas dan fungsinya secara maksimal. Lihat:Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa*, 188.

bahasa Arab PIB UIN Walisongo dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo perlu ditingkatkan. Seharusnya, dosen dapat mengembangkan kurikulum capaian pembelajaran yang telah disepakati.

Salah satu pimpinan Fakultas Sainstek, JC, memandang bahan kajian bahasa Arab yang disampaikan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab saat ini kurang mendukung capaian visi misi UIN Walisongo. Menurutnya paradigma *unity of sains* di UIN Walisongo perlu dibarengi dengan penguasaan bahasa asing, terutama bahasa Arab untuk mendukung penguasaan studi Islam. Oleh karenanya, sebagai alat bantu, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab seharusnya relevan dengan apa yang dibantu. Pemilihan bahan kajian hendaknya disesuaikan dengan studi ilmu alam dan teknologi. Hal ini juga disampaikan dalam pernyataannya sebagai berikut

Tidak ada kesinambungan antara materi bahasa Arabnya dengan ilmu yang dikaji. Ini jalan sendiri, ini jalan sendiri. Paling bagus kan sebenarnya yang dipelajari di sini itu dipakai. Nanti akan mempercepat penguasaan *github*..Misalnya belajar Fiqh ya langsung disodori safinah. Otomatis dia belajar bahasa Arab kan?. Harusnya begitu, saling mendukung. Jadi koneksitas antara mata kuliah terutama yang studi Islam dengan mata kuliah bahasa Arab. Ibaratnya kalau di sana belajar nahwu shorofnya, di sini qiroahnya.¹⁹⁸

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo didukung dengan beberapa sarana pendukung, misalnya: *Walisongo Language Center* (WLC) UIN Walisongo, kehadiran *native speaker* sebagai hasil kerjasama antara UIN Walisongo dengan Universitas

¹⁹⁸ Wawancara dengan JC, 01-02-2019.

Mesir Kairo, dan ma'had UIN Walisongo. Namun, sarana pendukung tersebut belum dapat digunakan oleh mahasiswa sepenuhnya. Sebagai misalnya, MI, mahasiswa Fakultas Tarbiyah tidak tertarik untuk mengikuti kursus WLC dengan alasan pendanaan. Sementara itu, Luthfi Faiz, sebagaimana dilansir dalam *Amanat* Edisi 130 menyatakan bahwa tidak semua fakultas dapat memanfaatkan momentum kehadiran native speaker tersebut.¹⁹⁹

Sementara itu, adanya ma'had di UIN Walisongo diakui oleh sejumlah dosen dapat mendukung kemampuan mahasiswa. Sayangnya, fasilitas tersebut belum dapat difungsikan oleh seluruh mahasiswa UIN Walisongo, karena terbatasnya fasilitas ruang. Meskipun demikian, kehadiran pesantren mahasiswa di wilayah UIN Walisongo dapat menjadi sarana pendukung bagi sebagian mahasiswa UIN Walisongo. Salah satu pengasuh pondok pesantren mahasiswa di lingkungan UIN Walisongo, RC, menjelaskan bahwa salah satu kegiatan mahasiswa di pondok mahasiswa tersebut adalah pelatihan pembelajaran bahasa Arab yang dipandu oleh dosen- dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo di lingkungan UIN Walisongo.²⁰⁰

Evaluasi proses pembelajaran dalam penelitian ini selain menggunakan sumber data berupa wawancara dan dokumen, juga melibatkan kuesioner atau angket untuk menggali data mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menurut persepsi mahasiswa.

¹⁹⁹ Luthfi Faiz, "Masihkah Kampus Konsisten dengan Program Penguatan Bahasa?", dalam *Amanat* edisi 130, Mei 2018, 4.

²⁰⁰ Wawancara dengan RC, 20-08-2018.

Singkatnya hasil analisis data persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab ditunjukkan melalui tabel berikut:

Tabel 4.12. Persepsi Mahasiswa tentang Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=253)

Aspek	Setuju (%)	Tidak Setuju (%)
Perkuliahan Bahasa Arab merupakan perkuliahan yang membosankan	27 %	73 %
Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab didukung dengan penggunaan media dan sarana pembelajaran yang menunjang pemahaman mahasiswa	79 %	21 %
Dosen memberi peringatan/sanksi kepada mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas	72 %	28 %
Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan dengan melibatkan peran aktif mahasiswa	86%	14%

Berdasarkan paparan singkat hasil analisis sebagaimana tercantum di atas, dapat dilihat dari 253 mahasiswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, sebagian kecil mahasiswa (27%) menyatakan setuju bahwa perkuliahan Bahasa Arab merupakan perkuliahan yang membosankan dan 73% menyatakan tidak setuju. Di samping itu, sebagian besar mahasiswa (79%) dari seluruh mahasiswa menyatakan setuju bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab didukung dengan penggunaan media dan sarana pembelajaran yang menunjang pemahaman mahasiswa dan 21% tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

Sementara itu, 72% dari jumlah mahasiswa menyatakan setuju bahwa dosen memberi peringatan/sanksi kepada mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas dan 28% tidak setuju dengan pernyataan tersebut. Berdasarkan data ini diketahui bahwa sekitar sepertiga jumlah responden memiliki pandangan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada

PIB UIN Walisongo dilakukan dengan disiplin. Mengenai pernyataan pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan dengan melibatkan peran aktif mahasiswa, 86% menyatakan setuju dan 14% tidak menyetujuinya. Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden memandang bahwa mahasiswa secara aktif sangat dilibatkan dalam dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, misalnya dengan menjawab pertanyaan dosen.

Berdasarkan keseluruhan data di atas, disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa tentang proses program pembelajaran bahasa Arab tergolong relatif baik. Hal ini dapat terlihat dari pernyataan sebagian besar dari mereka memandang bahwa pelaksanaan perkuliahan bahasa Arab tidak membosankan, dan dilaksanakan dengan penuh kedisiplinan. Selain, itu hanya sebagian kecil mahasiswa yang memandang bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab kurang didukung dengan ketepatan penggunaan media dan sarana pembelajaran.

Tujuan dari evaluasi proses adalah mengidentifikasi atau memprediksi hambatan-hambatan dalam pelaksanaan kegiatan atau implementasi program. Mengacu pada Arifin,²⁰¹ temuan dari evaluasi proses terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dapat dipetakan menjadi 3 yaitu: dari sisi dosen, mahasiswa

²⁰¹Menurut Arifin, proses pembelajaran tersebut terdiri dari tiga aspek, yaitu: (1) kegiatan, yang meliputi jenis kegiatan, prosedur pelaksanaan, sarana pendukung; (2) guru, terutama dalam hal menyampaikan materi, kesulitan-kesulitan guru, menerapkan disiplin kelas, membimbing peserta didik, menyiapkan perlengkapan yang diperlukan; dan (3) peserta didik, terutama dalam hal peran serta peserta didik dalam kegiatan belajar dan bimbingan, memahami jenis kegiatan, mengerjakan tugas, keaktifan, minat, kesempatan dalam melaksanakan praktek. Lihat: Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 25.

dan kegiatan. Dari sisi mahasiswa: input yang beragam; rendahnya minat dan motivasi mahasiswa dalam mempelajari bahasa Arab; adanya citra negatif terhadap bahasa Arab yang dikesankan sebagai bahasa yang sulit dipelajari dan dipahami. Dari sisi dosen: kurangnya keseriusan dan profesional dosen dalam pelaksanaan pembelajaran; keterbatasan dosen bahasa Arab. Dari sisi kegiatan: kurangnya alokasi waktu pembelajaran; tidak adanya koneksitas antara tujuan pembelajaran dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hasil analisis terhadap keseluruhan data di atas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo saat ini lebih mengacu pada substansi buku ajar, bukan kurikulum dalam RPS karena buku ajar dianggap oleh dosen sebagai acuan tunggal dalam mengantarkan mahasiswa menuju kelulusan IMKA. Sehubungan dengan substansi buku ajar yang memuat empat kompetensi berbahasa, pelaksanaan pembelajaran bahasa saat ini belum mengarahkan fungsi bahasa sebagai alat.

4. Evaluasi *Product* Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo

Evaluasi produk dikembangkan oleh Stufflebeam menjadi beberapa komponen, yaitu *impact*, *effectiveness*, *sustainability*.²⁰² Sejalan

²⁰² Evaluasi *impact* dilakukan untuk menilai kemampuan sebuah program dalam mencapai target sasaran atau tujuan yang telah ditetapkan. Evaluasi *effectiveness* dilakukan untuk mencatat keberartian program dalam mencapai hasil yang berkualitas. Evaluasi *sustainability* dilakukan untuk menilai kesuksesan program dalam memberi kontribusi kepada institusi sehingga memiliki peluang untuk dilanjutkan. Lihat: Mulyatiningsih, *Metode Penelitian*, 128.

Selain tiga komponen tersebut, Stufflebeam menambah satu komponen pilihan dalam evaluasi CIPP yaitu evaluasi *transportability*. Evaluasi ini dilakukan

dengan hal ini, untuk mengetahui dan menginterpretasikan produk yang telah dicapai PIB UIN Walisongo dalam menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab, dilakukan pengkajian data terhadap evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dan IMKA. Hal ini dilakukan karena penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo dan kewajiban IMKA merupakan program yang integral dan keduanya tidak bisa dipisahkan.

a. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo

Evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dilakukan dalam bentuk ujian bahasa yang sekurang-kurangnya dilakukan dua kali, yaitu: Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).²⁰³ Sebagaimana disebutkan dalam SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016, UTS diselenggarakan oleh dosen yang bersangkutan pada peretemuan ke 8. Soal UTS berasal dari dosen yang bersangkutan. Materi UTS sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan oleh PPB. Dosen pengampu mata kuliah Bahasa Arab diberi wewenang untuk menyelenggarakan UTS sesuai dengan strateginya masing-masing, baik melalui ujian tertulis, ujian lisan, quiz, penugasan, dan sebagainya.²⁰⁴

untuk menilai luaran program yang telah sukses untuk diadaptasi dan diterapkan pada program lain. Pada kajian ini, komponen evaluasi *transportability* tidak dilibatkan karena fokus penelitian ini pada pengkajian data intern dalam program pembelajaran Bahasa Arab di PPB dan tidak melibatkan program lain selain PIBA.

²⁰³ SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang* Pasal 21 Ayat (1) dan (1-4).

²⁰⁴ SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang* Pasal 22 Ayat (3)

Dalam UTS, dosen memiliki peran sebagai penyelenggara evaluasi pembelajaran sekaligus korektornya.²⁰⁵

Hasil wawancara dengan sejumlah dosen bahasa Arab menunjukkan bahwa UTS merupakan tes yang tidak terstandar, tidak ada standar khusus yang menjadi acuan pelaksanaannya. Penentuan materi, teknis pelaksanaan, dan pedoman penilaian UTS diserahkan kepada masing-masing dosen. Diantara teknik evaluasi yang digunakan oleh sejumlah dosen antara lain: menjawab pertanyaan dengan mendengarkan audio, membuat rekaman percakapan, membaca teks arab, mengerjakan soal-soal UAS tahun sebelumnya.

Berbeda dengan UTS, UAS diselenggarakan oleh PBB secara terjadwal dan serentak pada pertemuan ke 16. Soal UAS dibuat oleh tim pembuat soal yang dibentuk oleh kepala PPB. Dalam UAS, PPB berperan sebagai penyusun soal sekaligus korektor lembar jawaban UAS. Penyusunan materi UAS disesuaikan dengan kurikulum yang ditetapkan PPB.²⁰⁶ Dengan demikian, merujuk pada kriteria cara penilaian menurut Djiwandono,²⁰⁷ tes UTS pada program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dapat

²⁰⁵ Wawancara dengan DA, 29-01-2019.

²⁰⁶ SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016 *tentang Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang* Pasal 23 Ayat (1-3).

²⁰⁷ Suatu tes dikategorikan sebagai tes subyektif apabila penilaian terhadap jawabannya dipengaruhi oleh , dan bahkan tergantung pada kesan dan pendapat pribadi si penilai. Adapun tes obyektif adalah tes yang penilaiannya dapat dilakukan secara obyektif, dengan meniadakan unsur subyektivitas penilai, atau setidaknya menekan sampai tingkat yang terendah. Lihat: Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, 28.

dikategorikan sebagai tes subyektif, adapun tes UAS dikategorikan sebagai tes obyektif.

Berdasarkan dokumen UAS PIB UIN Walisongo pada semester Genap Tahun 2017/2018, diketahui bahwa UAS bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo diselenggarakan secara tertulis dengan bentuk pilihan ganda. Jumlah soal untuk Bahasa Arab 1 adalah 75 butir soal, sedangkan untuk Bahasa Arab 2 berjumlah 50 butir soal. Materi UAS pada PIB UIN Walisongo adalah 10 judul pertama dalam buku ajar. Adapun pengoreksian UAS dilakukan oleh PPB dengan sistem koreksi dmr (scan).²⁰⁸

Selanjutnya, PPB menyerahkan nilai UAS kepada masing-masing dosen pengampu untuk dapat dijadikan bahan dalam pengolahan nilai akhir mata kuliah Bahasa Arab. Untuk mempejelas hal ini, berikut disampaikan oleh salah satu penanggung jawab PPB, PA sebagai berikut:

Sistem penilaiannya juga menggunakan blangko kita. Blangko ini sudah dibuat baku dengan prosentasi sedemikian rupa. Presensi 20 %, keaktifan 20%., UTS 20 % dan UAS 40 %. Maka blangko yang kita kirim ke dosen, adalah blangko yang sudah ada nilai UASnya, karena korektornya dari sini.²⁰⁹

Menurut salah satu dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo, DC, pelaksanaan UAS dengan sistem terpusat memiliki beberapa kelemahan, diantaranya adalah kurang adanya sinkronisasi antara bobot soal dengan kemampuan mahasiswa di masing-masing kelas karena masing-masing kelas menurutnya memiliki tingkat

²⁰⁸ Wawancara dengan PC, 21-01-2019.

²⁰⁹ Wawancara dengan PA, 15-08-2018.

kemampuan rata-rata yang berbeda-beda. Hal ini sebagaimana disampaikan dalam pernyataan sebagai berikut:

“Plus minesnya. Kadang dalam satu kelas kan secara kemampuan tidak sama. Maka, kelemahannya adalah seolah-olah nanti generalisasi, padahal kita yang tau kondisi kelas itu. Sehingga kasihan kalau disamakan dengan bobot yang lain. Meskipun materinya sama.”²¹⁰

Sementara itu, DB, salah satu dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo memandang bahwa pelaksanaan UAS dengan sistem terpusat merupakan bentuk penjaminan mutu evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di UIN Walisongo. Sebagai MKDU, pembelajaran Bahasa Arab memiliki satu tujuan yang sama. Oleh karenanya, masing-masing dosen pengampu hendaknya dapat menyesuaikan dengan tujuan bersama tersebut.²¹¹

Untuk memberikan gambaran nilai UAS bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, berikut disajikan ringkasan hasil analisis deskriptif nilai UAS Tahun Ajaran 2017/2018 dari sejumlah responden.

Tabel 4.13. Ringkasan Hasil Analisis Deskriptif Nilai UAS Bahasa Arab Responden pada PIB UIN Walisongo Tahun Akademik 2016/2017 dan 2017/2018 (N = 253)

Fakultas		Bahasa Arab 1			Bahasa Arab 2		
		Rerata		SB	Rerata		SB
		1-100	1-4		1-100	1-4	
Smt. II	FDK	58	1,8	14,2	-	-	-
	FEBI	60	2,0	14,1	-	-	-

²¹⁰ Wawancara dengan DC, 29-01-2019.

²¹¹ Wawancara dengan DB, 29-01-2019.

	FISIPOL	47	0,0	17,5	-	-	-
	FSH	40	0,0	12,4	-	-	-
Smt. IV	FDK	58	1,8	11,7	57	1,7	17,8
	FEBI	63	2,3	13,7	62	2,2	16,3
	FISIPOL	64	2,4	12,9	56	1,6	15
	FSH	57	1,7	7,9	70	3,0	8,8
Rerata Akhir		58	1,8	14,7	61	2,1	16

Catatan:

- Nilai yang diperoleh dapat merentang dari 0-100.
- SB = Simpang Baku

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata UAS dari seluruh responden relatif rendah, dengan sebaran yang luas. Berdasarkan nilai UAS, apabila disandarkan pada kriteria minimal kelulusan PIB UIN Walisongo (60 atau 2,0), maka diketahui banyaknya mahasiswa yang tidak memenuhi kriteria minimal tersebut. Di samping itu, data diatas memperlihatkan bahwa hubungan nilai UAS Bahasa Arab 1 dan Bahasa Arab 2 adalah hubungan positif yang sangat lemah ($[r] = 0,16$) dan tidak signifikan pada taraf signifikansi 5%.²¹² Dengan demikian, perolehan skor tinggi pada UAS Bahasa Arab 1 tidak selalu diikuti dengan skor tinggi pada UAS Bahasa Arab 2. Kondisi ini terjadi karena beberapa faktor, diantaranya profesionalisme dosen, motivasi mahasiswa, pengelolaan kelas oleh dosen.

Sementara itu, SK Rektor No 754 Tahun 2016 menegaskan bahwa kelulusan bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo diperoleh dari hasil akumulasi nilai dari presentasi (20%), keaktifan di kelas (20%), UTS

²¹² Hasil analisis selengkapnya sebagaimana hasil dari *print out computer*, dapat dilihat dalam lampiran.

(20%), dan UAS (40%). Penilaian hasil belajar bahasa Arab PIB UIN Walisongo dinyatakan dengan huruf A, B, C, D dan E yang masing-masing diberi bobot 4, 3, 2, 1, dan 0. Adapun kelulusan mata kuliah bahasa dinyatakan melalui nilai test minimal 60 atau (C) atau 2,0.²¹³ Untuk memberi gambaran mengenai tingkat kelulusan bahasa Arab PIB UIN Walisongo, berikut disajikan data nilai kelulusan bahasa Arab PIB UIN Walisongo dari sejumlah responden pada Tahun Ajaran 2016/2017 dan 2017/2018, pada tabel di halaman berikutnya:

Tabel 4.14. Ringkasan Hasil Analisis Deskriptif Nilai Akhir Bahasa Arab Responden pada PIB UIN Walisongo Tahun Akademik 2016/2017 dan 2017/2018 (N = 253)

Fakultas		Bahasa Arab 1		Bahasa Arab 2	
		Rerata	Simpang Baku	Rerata	Simpang Baku
Smt. II	FDK	3,4	0,5	-	-
	FEBI	3,3	0,6	-	-
	FISIPOL	3,0	0,7	-	-
	FSH	3,4	0,4	-	-
Smt. IV	FDK	3,1	0,2	3,6	0,5
	FEBI	3,6	0,2	3,6	0,4
	FISIPOL	3,5	0,3	3,2	0,7
	FSH	3,1	0,5	3,7	0,4
Rerata Akhir		3,3	0,6	3,5	0,5

Catatan:

- Nilai yang diperoleh dapat merentang dari 1-4
- SB = Simpang Baku

Tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata nilai akhir mahasiswa tergolong tinggi, dengan sebaran yang lebih homogen. Mengacu pada

²¹³ SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisong o Semarang* Pasal 24 Ayat (1-4).

kriteria minimal kelulusan PIB UIN Walisongo (60 atau 2,0), tabel di atas menunjukkan bahwa program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo banyak memberikan peluang kelulusan mahasiswa. Kondisi ini tentunya berbeda dengan nilai UAS yang tergolong rendah. Hal ini terjadi karena nilai akhir bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo merupakan nilai akumulasi dari beberapa komponen seperti prosensi, UTS, keaktifan yang diperoleh dari dosen yang bersangkutan, sehingga dalam penilainnya dimungkinkan terdapat unsur-unsur subyektifitas. Dengan kata lain, kelulusan bahasa Arab PIB UIN Walisongo merupakan persoalannya internal antara dosen dan mahasiswa.²¹⁴

Penilaian diartikan oleh Ismawati²¹⁵ sebagai usaha mengumpulkan berbagai informasi secara berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil belajar yang telah dicapai oleh siswa melalui kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan data di atas, penilaian bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo belum dapat dikatakan objektif, karena penilaian yang digunakan pada kelulusan bahasa Arab PIB UIN Walisongo belum menggambarkan keadaan yang sesungguhnya melainkan masih

²¹⁴ Wawancara dengan PB, 10-12-2018.

²¹⁵ Penilaian dalam dunia pendidikan dan pengajaran memiliki fungsi dalam penyediaan atau penemuan bahan untuk: (a) penentuan kelemahan dan kekuatan serta kesanggupan murid dalam memiliki atau menguasai materi yang telah diterima dalam proses teaching-learning; (b) menentukan komponen-komponen yang perlu diperbaiki atau direvisi; (c) penentuan kelemahan atau kekuatan guru dalam melaksanakan program belajar mengajar; (d) menyediakan bahan untuk membimbing pertumbuhan atau perkembangan murid secara individu atau kelompok. Lihat: Esti Ismawati, *Perencanaan Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), 33.

adanya sisi-sisi subyektif yang diperoleh dari tes yang belum terstandar.

Sejalan dengan hal ini, DC, salah satu dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo di Fakultas Tarbiyah mengakui bahwa dalam penilaian, tidak serta merta mengandalkan kemampuan murni bahasa Arab. DC membenarkan adanya unsur subyektifitas dalam penilaiannya terhadap hasil belajar mahasiswa. Hal ini sebagaimana disampaikan bahwa:²¹⁶ *”Kalau memang ada mahasiswa kok nilainya jelek, tapi ada usaha ya subyektifnya di nilai 3 itu, absensi, keaktifan, UTS. Karena UAS tidak bisa diganti”*.

Di sisi lain, salah satu penanggungjawab PPB, PA, menegaskan bahwa pihaknya telah melakukan penjaminan garansi terhadap evaluasi pembelajaran bahasa Arab dengan menentukan bobot prosentase 40% untuk nilai UAS dalam kelulusan bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo. Jumlah prosentase tersebut merupakan bobot terbesar dibandingkan dengan beberapa komponen lainnya. Ketentuan, ini menurutnya, ditetapkan untuk menghindari adanya kecurangan dalam penilaian. Hal ini sebagaimana disampaikan PA dalam pernyataan: *“Nah nilai UAS dari kita yang 40% itu. Artinya bahwa 40 % ini kan cukup signifikan. Jadi kalau ada dosen yanag akan merekayasa dan mendongkrak biar nilainya bagus, itu kan juga tidak mudah”*.²¹⁷

Berdasarkan paparan keseluruhan data di atas, diketahui bahwa evaluasi pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo telah dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan. Pada

²¹⁶ Wawancara dengan DC, 29-01-2019.

²¹⁷ Wawancara dengan PA, 15-08-2018.

tahap perencanaan evaluasi, PPB telah berusaha melakukan penjaminan garansi evaluasi dengan menentukan pedoman penilaian kelulusan PIB UIN Walisongo.

Tingkat kelulusan pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo tergolong baik, namun demikian, tingkat kelulusan tersebut belum dapat dijadikan tolak ukur penguasaan bahasa Arab mahasiswa UIN Walisongo. Hal ini terjadi karena, kelulusan bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo merupakan hasil akumulasi nilai dari presensi, keaktifan, UTS dan UAS, sehingga kelulusannya merupakan persoalan internal antara dosen dan mahasiswa yang tidak menutup kemungkinan dipengaruhi oleh sisi-sisi subyektifitas dosen pengampu.

b. Evaluasi IMKA

Salah satu tujuan diselenggarakannya program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo sebagaimana termuat dalam SK Rektor No. 754 Tahun 2016 adalah “*meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa agar memenuhi standar minimal kemampuan berbahasa*”.²¹⁸ Untuk mahasiswa S1, standar minimal kemampuan berbahasa Arab tersebut ditunjukkan dengan perolehan skor IMKA minimal 300 (untuk semua program studi) dan 350 (khusus untuk Program Studi Pendidikan Bahasa Arab).²¹⁹

²¹⁸ SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang* Pasal 2 Ayat (1).

²¹⁹ Dokumen Standar Mutu IAIN Walisongo, 32; Lihat juga: SK Rektor UIN Walisongo No. 304 Tahun 2017 tentang *Standar Pelayanan Minimum Universitas Islam Negeri Walisongo Standar 10*. (2c).

IMKA merupakan tes terstandar²²⁰ yang digunakan oleh PPB untuk mengukur kemampuan bahasa Arab seluruh mahasiswa. IMKA dirintis oleh RC, pimpinan Ubinsa periode 2006-2011 dalam rangka menciptakan garansi output kelulusan mahasiswa. Tes terstandar tersebut pada awalnya hanyalah sebatas instrument yang disusun secara internal oleh Ubinsa atas permintaan Direktur Pascasarjana untuk menguji kemampuan berbahasa Arab mahasiswa baru Pascasarjana. Seiring dengan adanya perkembangan pemikiran, instrument tersebut selanjutnya disusun menjadi tes terstandar dengan melibatkan beberapa pakar dan menjadikan IELTS (*The International English Language Testing Systems*)²²¹ sebagai bahan acuannya. Hal ini sebagaimana disampaikan RC bahwa:

Kemudian saya diskusi dengan Direktur Pascasarjana, ini perlu penyeragaman. Saya membuat pola model yang seragam. Kita pake model IELTS. Kita melakukan konsolidasi pembahasan, *ngundang* pakar dari Jogja, dari Jakarta, ketua kajar bahasa Arab

²²⁰ Tes terstandar dikembangkan dengan upaya untuk sejauh mungkin mengikuti prosedur dan memenuhi persyaratan secara ketat. Dalam pengembangan tes terstandar, ciri-ciri pokok dan persyaratan tes yang baik itu dikaji secara sadar dan terencana. Lihat: Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, 23.

²²¹ IELTS merupakan tes kemampuan bahasa Inggris yang sering dipersyaratkan bagi mereka yang ingin meneruskan studi di Inggris atau Australia. Menurut Djiwandono, IELTS termasuk dalam jenis tes kemampuan (*proficiency test*) yang dimaksudkan untuk melakukan evaluasi terhadap tingkat kemampuan seseorang dalam suatu bidang atau keterampilan tertentu tanpa mengaitkan dengan suatu program pembelajaran tertentu. Sebagai tes kemampuan yang bersifat umum dan tanpa kaitan dengan kurikulum atau program pembelajaran tertentu, titik berat jenis dan bahan tes perlu dipilih sedemikian rupa sehingga merupakan sampel yang representatif tentang indikator penguasaan kemampuan yang dijadikan sasaran tes. Lihat: Djiwandono, *Tes Bahasa*, 90.

Jogja. Dan akhirnya muncullah istilah IMKA. Dan memang betul IMKA itu dari zaman periode saya. Zaman setelah saya, itu rintisan formal, *sing* khusuk negosiasi. Di tengah itu saya berinisiasi, komunikasi dengan pimpinan salah satunya mendrafting bahwa ini sebagai bagian dari kewajiban lulus mahasiswa itu, harus IMKA TOEFL dan harus di Pusat Bahasa, *nggak* boleh dari yang lain. Akhirnya draf SK nyaris sudah jadi, saya dipindah dari Ubinsa ke Asdir pasca.²²²

Dijadikannya IELTS sebagai acuan penyusunan IMKA karena tes terstandar tersebut dianggap oleh tim penyusun IMKA sebagai salah satu model instrument yang ideal, yang benar-benar bisa mengukur kemampuan berbahasa seseorang.²²³ Hal ini sebagaimana disampaikan oleh PB, koordinator Bahasa Arab PPB bahwa: “*Terus terang kita tidak menjiplak TOAFL. Kami juga tidak menjiplak TOEFL, tapi kami mengikuti polanya IELTS. Sing jenenge al-kalām yo kudu ono ngomong e, sing jenenge al-kitābah yo kudu ono nulise, sing jenenge al-istimā’ yo ngrungokno, al-qirā’ah yo moco*”.²²⁴

Djiwandono²²⁵ memandang bahwa rincian dan sasaran IELTS, sepintas tampil dalam bentuk tes yang menyerupai tes bahasa konvensional yang secara eksplisit mengacu kepada rincian tes kemampuan bahasa. Meskipun demikian, menurutnya, apabila ditelaah dan dicermati lebih lanjut, dapat ditemukan ciri-ciri yang menggambarkan penampilan berbagai rincian aspek pengembangan tes dengan kadar kekomunikatifan yang secara rinci dirancang untuk

²²² Wawancara dengan RC, 20-08-2018.

²²³ Wawancara dengan JB, 08-08-2018.

²²⁴ Wawancara dengan PB, 01-08-2018.

²²⁵ Djiwandono, *Tcs Bahasa*, 110-111

mewujudkan relevansi konteks sebagai salah satu kriteria dalam penyusunan perangkat tes komunikatif seperti seharusnya.

Mengacu pada kriteria tes yang baik menurut Asrori dkk,²²⁶ penggunaan IMKA untuk mengukur ketercapaian tujuan institusi program pembelajaran, tidaklah tepat. Sehingga hasil penilaian kemampuan membaca dengan IMKA mempunyai tingkat validitas yang rendah. Hal ini terjadi karena cakupan materi IMKA adalah seluruh kompetensi berbahasa sebagaimana IELTS. Dengan demikian, alat ukur tersebut kurang menggambarkan kompetensi membaca yang sesungguhnya. Menurutnya, untuk mengukur kemampuan membaca, alat ukur perlu disusun atas materi-materi yang dapat menggambarkan kemampuan membaca, seperti: teks bacaan dan pertanyaan ataupun tata bahasa dan kosakatanya.²²⁷

Dalam pelaksanaan IMKA, PPB memerankan diri sebagai institusi yang diberi otoritas untuk mengadakan pengujian dan

²²⁶ Menurut Asrori dkk, diantara karakteristik atau tes yang baik adalah validitas. Istilah validitas biasa disepadankan dengan istilah ketepatan. Sebuah tes dikatakan valid apabila terdapat kesesuaian antara hasil suatu tes dengan tujuan. Lihat: Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), 79; Lihat juga: Imam Asrori dkk., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Penerbit Misykat, 2014), 19.

²²⁷ Rincian kemampuan yang diperlukan untuk memahami wacana tulis diantaranya: Memahami arti kata sesuai penggunaannya; mengetahui susunan organisasi wacana; mengetahui pokok pikiran yang terungkap; mampu menjawab pertanyaan; mampu menarik inferensi tentang bacaan; mampu mengenali dan memahami kata atau maksud ungkapan dalam teks. Lihat: Djiwandono, *Tes Bahasa*, 116; Lihat juga: Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, 222. Lihat juga: Muhammad Abdul Khāliq Muhammad, *Ikhtibārāt al-Lughah*, (Riyadh: al-Jāmi'ah al-Mālik Su'ūd, 1996), 198.

penerbitan sertifikat IMKA.²²⁸ Soal IMKA disusun atas dasar rincian kemampuan bahasa selengkapnya, yaitu: kemampuan menyimak (*al-istimā*), memahami bacaan (*al-qirā'ah*), berbicara (*al-kalām*), dan menulis (*al-kitābah*). Materi IMKA diambil dari beberapa tema yang terdapat dalam buku ajar, namun tidak sepenuhnya diambil dari buku ajar, karena IMKA dan pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo merupakan dua hal yang terpisah.²²⁹ Kelulusan IMKA tidak dijamin dengan kelulusan bahasa Arab PIB UIN Walisongo.²³⁰ Salah satu penanggung jawab PPB, PA menegaskan bahwa pemisahan tersebut dimaksudkan untuk menghindari kerancuan antara evaluasi pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo dan IMKA, sebagaimana dijelaskan sebagai berikut:

Nah ini, juga kadang ada pertanyaan dari dosen, Kalau memang *endingnya* mahasiswa harus lulus IMKA, *kenapa* materi PIB bukan materi IMKA? Jawabannya, memang model evaluasinya beda. Dan ini memang dibedakan. Dibedakannya ini juga sudah melalui diskusi yang panjang, para ahli-ahli bahasa, juga

²²⁸ Sertifikat IMKA adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan oleh PPB dalam kemampuan bahasa Arab yang menjadi salah satu persyaratan untuk menempuh ujian skripsi (munaqosyah). Lihat: SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang* Pasal 1 Ayat (13).

²²⁹ Wawancara dengan PA, 15-08-2019; Wawancara dengan JB, 08-08-2018; Wawancara dengan PB, 1-8-2018.

²³⁰ SK Rektor IAIN Walisongo No. 17 Tahun 2012 tentang Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) Untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya Pasal 12 Ayat (5); Lihat juga: SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang* Pasal 12 Ayat (5).

pimpinan UIN Walisongo. Kalau PIB adalah materi IMKA, kemudian dia ujian tidak lulus, apakah dia harus mengulang lagi? Atau nilainya dikosongkan?. Kan jadi masalah juga. Makanya ini menjadi sesuatu yang terpisah.²³¹

Sebagaimana IELTS, pengukuran kemampuan berbicara (*al-kalām*) pada awalnya dilakukan dengan tes perseorangan²³² secara lisan. Seiring dengan perkembangan kebutuhan di UIN Walisongo dan beberapa pertimbangan, penyusunan soal IMKA diperbarui dengan menggunakan bentuk Pilihan Ganda.

Salah satu mantan pimpinan PPB, JB menilai bahwa perubahan bentuk soal IMKA saat ini merupakan *emergenxy exit* dari penumpukan pendaftar peserta tes IMKA. Menurutnya, model soal IMKA yang kualitasnya diturunkan oleh PPB saat ini, harus dikembalikan seperti semula dengan diiringi perbaikan sistem manajemen penyelenggaraannya.²³³ Adapun, penilaian IMKA dilakukan dengan mengacu pada pedoman penskoran, sebagai berikut:

²³¹ Wawancara dengan PA, 15-08-2018.

²³² Berdasarkan kriteria jumlah peserta, Djiwandono membagi jenis tes bahasa menjadi dua, yaitu tes perseorangan dan tes kelompok. Tes perseorangan diselenggarakan bukan karena hanya ada seorang peserta, melainkan karena tingkat kemampuan berbahasa tertentu (dalam hal ini keterampilan berbicara) hanya dapat diukur secara efektif bila dilakukan secara perseorangan. Melalui tes perseorangan, yang memungkinkan pengamatan secara langsung, dapat diperoleh informasi yang lebih lengkap dan tepat tentang sei-segi penggunaan kemampuan berbahasa, seperti: pengucapan bunyi-bunyi bahasa, tekanan suara, intonasi, pemilihan dan penggunaan kosakata, pemilihan dan penggunaan kalimat secara wajar, dan kemampuan menangkap ungkapan orang lain serta memberi tanggapan yang sesuai. Lihat: Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, 24.

²³³ Wawancara dengan JB, 8-8-2018.

Tabel 4.15. Pedoman Penskoran IMKA
Versi Lama dan Versi Baru

Kompetensi	IMKA Versi Lama		IMKA Versi Baru	
	Penskoran	Jml	Penskoran	Jml.
<i>Al-Istimā'</i>	30 butir x 4	120	30 butir x 6	180
<i>Al-Kalām*</i>	3 butir x 20	60	20 butir x 2	40
<i>Al-Qirāah</i>	40 butir x 3	120	30 butir x 6	180
<i>Al-Kitābah</i>	2 butir x 100	200	20 butir x 5	100
Jumlah	500		500	

* Kalam dalam IMKA versi lama, kalam diujikan secara lisan

Namun demikian, PB, salah satu staff PPB menjelaskan bahwa model soal pilihan ganda yang digunakan saat ini tidak banyak menunjukkan peningkatan hasil kelulusan IMKA. Menurutnya, perubahan sistem soal IMKA secara realnya hanya menjadi *emergency exit* dalam sistem pengoreksian dan pendanaan, bukan pada peningkatan capaian kelulusan IMKA sebagaimana dinyatakan bahwa: “*Menurut saya ini menjadi emergency exit untuk ini (korektor), karena saya praktisi, saya tahu di lapangan. Kalau emergency exit dari sisi menambah prosentasi kelulusan menurut saya tidak significant. Tapi dari sisi efektifitas waktu dan efisiensi anggaran oh fantastis.*”²³⁴

Pelaksanaan pembelajaran bahasa pada PIB UIN Walisongo memiliki tujuan untuk menjembatani kelulusan IMKA. Namun demikian, menurut sejumlah mahasiswa, materi pembelajaran bahasa Arab yang mereka dapatkan di PIB UIN Walisongo belum banyak membantu mereka dalam pencapaian kelulusan IMKA. Hal ini terjadi

²³⁴ Wawancara dengan, PB, 10-12-2018.

karena kurang adanya sinkronisasi antar materi bahasa Arab PIB UIN Walisongo dan materi IMKA. Ungkapan-ungkapan untuk memperjelas hal ini, sebagaimana disampaikan oleh mahasiswa Fakultas Saintek, MC bahwa: “*Kalau menurutku enggak membantu mbak. Soalnya bahasa Arab 1, 2, dan 3 itu sama soal IMKA beda jauh mbak..Kalau ikut les, malah mbantu mbak, soalnya ada latihan-latihannya*”.²³⁵ Dengan bahasa berbeda, MA mengatakan bahwa: “*Nggak mbak. Kalo aku terbantunya pake les. Soalnya jauh mbak. Kalau les yang untuk IMKA, pakainya itu trik lho mbak. Jadi kita nggak harus mahami semua tapi ada triknya*”.²³⁶ Senada dengan hal ini, mahasiswa Fakultas Da’wah, MI, mengatakan:

Kalau kursus itu dikasih strateginya beda dengan yang di PIBA. Kalau belajar modul IMKA dari temen-temen yang ikut kursus ya mesti lulus, soalnya sama dengan yang diujikan. Dihafalin saja jawabannya toh keluar semua. Soalnya sama *plek*. Kata-katanya sama hanya urutannya beda.²³⁷

Salah satu dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo yang juga pengajar IMKA, DB, menjelaskan bahwa susunan materi IMKA yang terdiri dari *al-istimāʿ*, *al-qirāʾah*, *al-kalām*, *al-kitābah* secara umum sudah tercakup dalam pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo. Namun demikian, tidak semua dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo mengetahui kisi-kisi IMKA, sehingga strategi pengerjaan soal IMKA tidak dapat disampaikan kepada mahasiswa. Hal ini sebagaimana

²³⁵ Wawancara dengan MC, 30-01-2019.

²³⁶ Wawancara dengan MB, 30-01-2019.

²³⁷ Wawancara dengan MI, 31-01-2019.

disampaikan DB sebagai berikut: “Soal yang diberikan kita belum pernah lihat, karena itu rahasia. Tapi karena kita mengajar IMKA otomatis kita tahu materinya. Tapi nggak semua dosen PIBA tahu kisi-kisi IMKA. Itu masalahnya. DLB pun juga nggak semuanya tahu”²³⁸

Salah satu dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo yang juga pengajar kursus, DC, menyadari adanya ketimpangan antara penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo dan IMKA. Menurutnya, tidak ada sinkronisasi antara sistem pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo dan IMKA saat ini. DC menegaskan bahwa untuk mencapai kelulusan IMKA, mahasiswa tidak cukup dibekali dengan materi pembelajaran saja melainkan perlu dikenalkan dengan trik-trik untuk mengerjakan IMKA. Hal ini sebagaimana disampaikan dalam pernyataan berikut:

Sebenarnya bisa, tergantung dosennya. Karena dosen yang paham tentang IMKA, itu akan mengarahkan ke situ. Tapi kalau dosen yang tidak paham dengan IMKA, ya hanya fokus dengan apa yang ada dalam materi PIBA itu. Maka seharusnya harus ada satu persepsi antara dosen-dosen PIBA itu, bahwa selain kita menguasai skill bahasa Arab 1,2, 3 ya harapannya nanti juga menuju IMKA itu.²³⁹

Untuk memberi gambaran kelulusan IMKA di UIN Walisongo berikut ditampilkan rekap persentasi kelulusan ujian IMKA periode Oktober 2017 - Februari 2018, sebagai berikut:

²³⁸ Wawancara dengan DB, 29-01-2019.

²³⁹ Wawancara dengan DC, 29-01-2019.

Tabel 4.16. Rekap Prosentase Kelulusan Ujian IMKA
Periode Oktober 2017-2018.

Periode Ujian	Lulus		Tidak Lulus		Jumlah
	Jumlah Peserta	Prosentase	Jumlah Peserta	Prosentase	
Ujian ke-1	311	19,1%	1316	80,9%	1627
Ujian ke-2	175	15,9%	927	84,1%	1102
Ujian ke-3	74	15,5%	404	84,5%	478
Ujian ke-4	21	14,3%	126	85,7%	147
Ujian ke-5	102	85%	18	15%	120
Ujian ke-6	16	88,9%	2	11,1%	18
Ujian ke-7	2	100%	0	0%	2
Jumlah	701	20%	2793	80%	3494

Berdasarkan data di atas diketahui bahwa prosentase kelulusan IMKA di UIN Walisongo tergolong rendah. Berdasarkan hasil wawancara dengan sejumlah informan, rendahnya prosentase kelulusan ini dilatar belakangi oleh beberapa faktor yang dapat dikelompokkan menjadi 3, yaitu: dari sisi mahasiswa, dosen dan sistem penyelenggaraan. Dari sisi mahasiswa, faktor-faktor yang mempengaruhi prosentase kelulusan IMKA, antara lain: keberagaman input mahasiswa, motivasi mahasiswa. Dari sisi dosen, antara lain: profesionalisme dosen dan loyalitas dosen. Dari sisi sistem penyelenggaraan, antara lain: sinkronisasi penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo dan IMKA, penjaduan jadwal pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo dan pelaksanaan tes IMKA.

Kelulusan IMKA pada dasarnya merupakan produk akhir dari penyelenggaraan program pembelajaran bahasa di UIN Walisongo.²⁴⁰ Namun demikian, kelulusan mahasiswa saat ini banyak yang terhambat karena IMKA. Sejalan dengan hal ini, salah satu pimpinan di Fakultas FISIP, memandang bahwa ketentuan IMKA, perlu dipertahankan karena bagaimanapun, IMKA dapat menjadi pemacu penguasaan bahasa Arab mahasiswa UIN Walisongo. Hanya saja pihaknya berharap adanya kebijakan baru untuk mahasiswa di Fakultas non Islamic Studies, misalnya dengan menurunkan skor standar kelulusan.²⁴¹

Di sisi lain, salah satu pimpinan di Fakultas Saintek, JC, berpendapat untuk meniadakan IMKA.²⁴² Menurutny, bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo akan lebih efektif apabila diposisikan sebagai alat bantu pemahaman referensi teks berbahasa Arab, bukan pada penguasaan bahasa secara general sebagaimana yang ada di IMKA, terlebih banyak dari mahasiswanya yang terhambat karena penumpukan pendaftaran IMKA.

Tes IMKA diselenggarakan PPB melalui pendaftaran online yang dibuka setiap satu bulan sekali. Tes IMKA pada awalnya dapat dilaksanakan oleh mahasiswa setelah lulus bahasa Arab PIB UIN

²⁴⁰ Hal ini sejalan dengan definisi PIB yaitu program pembelajaran bahasa di IAIN Walisongo yang dilakukan secara terprogram dan berkesinambungan yang diakhiri dengan pencapaian sertifikat IMKA untuk bahasa Arab dan TOEFL untuk bahasa Inggris. Lihat: SK Rektor IAIN Walisongo No. 17 Tahun 2012 tentang Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) Untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya Pasal 1 Ayat (1).

²⁴¹ Wawancara dengan JB, 31-01-2019.

²⁴² Wawancara dengan JC, 01-02-2019.

Walisongo. Namun, kelulusan program pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo saat ini, tidak menjadi persyaratan tes IMKA.²⁴³ Di samping itu, SK Rektor No. 17 Tahun 2012 juga telah menentukan batas akhir melakukan tes IMKA adalah semester 6.²⁴⁴ Namun, pada kenyataannya, ketentuan tersebut kurang diperhatikan oleh mahasiswa. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo, DB bahwa: *”Sebenarnya kalau sudah selesai bahasa Arab 2 bisa langsung ndaftar, tapi kenyataannya realnya kan bukan sekedar langsung ndaftar. Mereka nunggu sampai semester tua. Kebanyakan seperti itu.”*²⁴⁵ Kondisi ini tentunya menghambat kelulusan mahasiswa.

Untuk mensukseskan pelaksanaan ujian IMKA, pimpinan UIN Walisongo telah memberikan himbauan kepada para dekan untuk mengkondisikan mahasiswa dalam mengikuti ujian IMKA, sebagaimana dijelaskan bahwa: *“Saya sejak awal itu sudah mengingatkan para dekan. Itu kan berlaku 2012. Saya buat SK maksudnya dekan itu sudah memberitahukan atau ngoyak-oyaklah istilahnya kepada para mahasiswa baru untuk segera berupaya serius dalam bahasa”*.²⁴⁶ Namun, menurutnya, sebuah keidealan tidak

²⁴³ SK Rektor IAIN Walisongo No. 17 Tahun 2012 tentang Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) Untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya Pasal 28 Ayat (4); Bandingkan: SK Rektor UIN Walisongo No. 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang* Pasal 12 Ayat (4).

²⁴⁴ SK Rektor IAIN Walisongo No. 17 Tahun 2012 tentang Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) Untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya Pasal 28 Ayat (5)

²⁴⁵ Wawancara dengan DB, 29-01-2019.

²⁴⁶ Wawancara dengan RA, 01-02-2019.

sepenuhnya dapat terwujud. Tingkat keberhasilan sistem penyelenggaraan ujian IMKA menurutnya belum memuaskan.

Untuk mengukur capaian produk program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, penelitian ini juga melibatkan data kuantitatif berupa persepsi mahasiswa terhadap hasil belajar bahasa Arab. Indikator dalam produk program pembelajaran ini dituangkan melalui beberapa pernyataan dalam instrument pada tabel berikut:

Tabel 4.17. Persepsi Mahasiswa tentang Produk Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo (N=253)

Aspek	Setuju (%)	Tidak Setuju (%)
Mahasiswa dapat memahami point penting dalam percakapan bahasa	83%	17%
Mahasiswa tidak dapat memberi kesimpulan dari percakapan berbahasa Arab	38%	62%
Mahasiswa mampu mengungkapkan pernyataan bahasa Arab secara lisan	62%	38%
Mahasiswa tidak dapat menyampaikan opini dengan menggunakan bahasa Arab	56%	44%
Mahasiswa mampu menjawab soal sesuai isi bacaan	74 %	26%
Mahasiswa tidak mengetahui arti kosakata dalam teks berbahasa Arab	41%	59%
Mahasiswa dapat merangkai kalimat menjadi sebuah paragraf bermakna	62%	38%
Mahasiswa tidak bisa menggunakan kata yang tepat sesuai penempatannya	53%	47%
Mahasiswa dapat memahami referensi berbahasa Arab dengan mudah	63%	37 %
Mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi perkuliahan	56%	44%
Bentuk soal UAS sesuai dengan materi yang diajarkan dosen	89%	11%
Penyelenggaraan evaluasi pembelajaran tidak	34%	66%

banyak membantu mahasiswa dalam memahami materi bahasa Arab		
---	--	--

Tabel di atas memperlihatkan bahwa dari 253 mahasiswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, sebagian besar mahasiswa menyetujui bahwa program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dapat mencapai tujuan khusus (penguasaan empat kompetensi berbahasa) dan sebagian kecil dari mahasiswa tidak menyetujuinya. Mengenai pernyataan tentang kesesuaian program dengan kebutuhan mahasiswa, sebagian besar mahasiswa menyetujui bahwa program pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi tersebut belum dapat membantu mereka dalam memahami penguasaan bahasa asing tersebut dan sebagian kecil dari mereka tidak menyetujuinya. Sementara itu, sebagian besar mahasiswa (89%) berpendapat bahwa materi evaluasi pembelajaran telah sesuai dengan bahan ajar yang mereka dapatkan dapat sehingga membantu mereka dalam mendalami materi-materi bahasa Arab.

Berdasarkan hasil analisis dari keseluruhan data di atas, dapat diketahui bahwa usaha-usaha dan penyesuaian untuk peningkatan kompetensi berbahasa Arab bagi mahasiswa telah dilakukan UIN Walisongo dengan menyelenggarakan PIB yang difokuskan untuk menjembatani mahasiswa dalam pencapaian kelulusan IMKA. Namun demikian, keberhasilan program pembelajaran tersebut belum sepenuhnya dapat dicapai. Hal ini dapat terlihat dari rendahnya tingkat kelulusan IMKA. Di satu sisi, kelulusan bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo belum dapat dijadikan standar kompetensi berbahasa mahasiswa, karena pada riilnya, capaian skor pada kelulusan PIB UIN Walisongo dipengaruhi oleh unsur-unsur lain selain kemampuan berbahasa.

Rendahnya tingkat kelulusan ini, selain dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor-faktor yang berkaitan dengan komponen pembelajaran ataupun di luar komponen pembelajaran, seperti kebijakan pimpinan. Di satu sisi, IMKA sebagai tes terstandar kemampuan bahasa di UIN Walisongo belum dapat mendukung kemampuan bahasa sebagai alat. Hal ini terlihat dari komponen materi tes IMKA, yang memposisikan empat maharah berbahasa secara seimbang. Terlebih pada IMKA versi lama, yang cenderung menekankan pada penguasaan kemampuan menulis.

B. Hasil Belajar Bahasa Arab dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.

1. Deskripsi Data

Untuk memberikan gambaran tentang hasil penelitian secara umum, data yang terkumpul terlebih dahulu dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik analisis rerata dan simpang baku untuk masing-masing variabel. Kedua teknik analisis tersebut, dimaksudkan untuk mengungkap kecenderungan pemusatan dan penyebaran skor yang dicapai oleh subjek secara umum. Analisis dilakukan untuk data skor variabel dependen dan independennya. Secara singkat, hasil analisis data disajikan dalam tabel pada halaman berikut:

Tabel 4.18. Deskripsi Data Variabel Penelitian Secara Teoritis dan Empiris (N = 253)

Variabel	Teoritis		Empiris		
	Rentang (R _T)	Rerata (M _T)	Rentang (R)	Rerata (M)	Simpang Baku (s)
Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)	100 (0-100)	50	0 – 100	57,72	16,48
Latar Belakang Pendidikan (X ₁)	7 (4-11)	7,5	4 – 11	7,3	2,25

Persepsi tentang PIBA (X_2)	96 (32-128)	80	48 – 88	91,09	10,3
---------------------------------	----------------	----	---------	-------	------

Keterangan tentang skor variabel:

1. Hasil Belajar Bahasa Arab (Y): semakin tinggi, semakin baik.
2. Latar Belakang Pendidikan (X_1): semakin tinggi, semakin intensif dalam belajar Bahasa Arab.
3. Persepsi tentang PIBA (X_2): semakin tinggi, semakin positif.

Tabel di atas memperlihatkan bahwa secara umum, hasil belajar yang diperoleh subjek cenderung baik ($[M_Y = 57,72]$ sedikit diatas rerata teoritis $[M_{TY} = 50]$); dengan sebaran yang relatif luas ($s_Y = 16,48$ dari rentang teoritis 100). Sebagaimana hasil belajar, tabel di atas juga memperlihatkan bahwa latar belakang pendidikan subjek cenderung rendah, dengan kata lain intensitas belajar bahasa Arab tergolong rendah. Hal ini karena nilai rerata yang mereka peroleh dalam variabel ini ($M_{X1} = 7,3$) sedikit di bawah rerata teoritis ($M_{TX1} = 7,5$) dengan sebaran yang relatife luas ($s_Y = 2,25$ dari rentang teoritis 7). Adapun persepsi tentang PIBA, cenderung positif ($M_{X2} = 91,09$) di atas rerata teoritis ($M_{TX2} = 80$), dengan sebaran (yang ditunjukkan oleh nilai simpang baku) yang cukup luas ($s_{X2} = 10,3$ dari 96).

2. Uji Hipotesis dan Pembahasan

Sebagaimana disajikan dalam bab sebelumnya, tujuan penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh Latar Belakang Pendidikan (X_1) dan Persepsi tentang PIBA (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y) di UIN Walisongo. Berdasarkan kerangka berfikir yang dikembangkan dari teori dan hasil penelitian terkait, dihipotesiskan: terdapat pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab.

Dalam rangka menguji apakah hipotesis yang dirumuskan berdasarkan teori tersebut di atas didukung secara empiris, data yang telah dikumpulkan dengan angket yang dirancang khusus untuk penelitian ini dan dokumen, dianalisis dengan menggunakan analisis regresi ganda. Untuk mengungkap pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, terlebih dahulu data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis korelasi untuk mengetahui hubungan antar variabel. Secara rinci, uji hipotesis beserta pembahasannya, diuraikan dalam beberapa sub bab berikut:

a. Hubungan antar Variabel

Untuk mengetahui hubungan antar variabel (baik independen maupun dependen) secara berpasangan, digunakan analisis korelasi. Hasil analisis korelasi (yang berupa koefisien korelasi [r]) diungkap untuk mengetahui pola-pola hubungan yang menjadi komponen dari korelasi tersebut sehingga dapat dihitung besarnya pengaruh dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil analisis tersebut, secara ringkas, disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.19. Koefisien Korelasi (r) antar Variabel (Pojok Kanan Atas) dan Taraf Signifikansinya (Pojok Kiri Bawah)

VARIABEL	Y	X ₂	X ₁
Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)		0,268	0,262
Persepsi tentang PIBA (X ₂)	0,000		0,417
Latar Belakang Pendidikan (X ₁)	0,000	0,000	

Keterangan: Hasil analisis selengkapnya sebagaimana hasil dari *print out computer*, dapat dilihat dalam lampiran.

Berdasarkan rangkuman hasil analisis sebagaimana disajikan dalam tabel di atas, dapat diketahui bahwa kedua variabel independen memiliki hubungan positif pada Hasil Belajar Bahasa Arab (Y). Koefisien korelasi dari Latar Belakang Pendidikan (X_1) ke Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) adalah $r_{yx1} = 0,262$ dengan $p = 0,000$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Latar Belakang Pendidikan (X_1) memiliki hubungan positif yang lemah pada Hasil Belajar Bahasa Arab (Y). Hubungan tersebut signifikan pada taraf 5% ($p < 0,05$). Dengan demikian, semakin tinggi latar belakang pendidikan mahasiswa, semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh. Dengan kata lain, semakin banyak pengalaman belajar bahasa Arab yang diperoleh mahasiswa sebelum memasuki Perguruan Tinggi, semakin baik pula penguasaan materi bahasa Arabnya di bangku kuliah

Sebagaimana latar belakang pendidikan, Persepsi tentang PIBA (X_2) juga memiliki hubungan positif yang lemah pada Hasil Belajar Bahasa Arab (Y). Hubungan tersebut ditunjukkan dengan nilai r_{yx2} sebesar 0,268 dengan $p = 0,000$. Dengan kata lain, semakin positif persepsi tentang PIBA, semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh. Hubungan antara keduanya signifikan pada taraf 5% ($p < 0,05$).

Sementara itu, koefisien korelasi dari Latar Belakang Pendidikan (X_1) ke Persepsi tentang PIBA (X_2) adalah $r_{x2x1} = 0,417$ dengan $p = 0,000$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Latar Belakang Pendidikan (X_1) memiliki hubungan positif yang sedang pada Persepsi tentang PIBA (X_2). Artinya, semakin tinggi Latar Belakang Pendidikan (X_1), semakin positif Persepsi tentang PIBA (X_2). Hubungan antara keduanya signifikan, ($p < 0,05$).

b. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan (X_1) dan Persepsi tentang PIBA (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

1) Prediksi Skor Hasil Belajar Bahasa Arab

Untuk menerangkan atau meramalkan skor Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) berdasarkan Latar Belakang Pendidikan (X_1) dan Persepsi tentang PIBA (X_2) disajikan rangkuman analisis data dalam tabel berikut:

Tabel 4.20. Koefisien Regresi Hasil Belajar Bahasa Arab pada Variabel Independen

Variabel	Koefisien Regresi		Koefisien Terstandar (β)	T	P
	B	Galat Baku			
Konstan (Intersep)	19,932	8,819		2,260	0,025
Latar Belakang Pendidikan (X_1)	1,334	0,483	0,182	2,761	0,006
Persepsi tentang PIBA (X_2)	0,308	0,106	0,192	2,914	0,004

Keterangan: Hasil analisis selengkapnya sebagaimana hasil dari *print out computer*, dapat dilihat dalam lampiran.

Hasil analisis data sebagaimana disajikan dalam tabel tersebut di atas menunjukkan bahwa skor Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA memiliki kontribusi yang relatif sama dalam menjelaskan varian Hasil Belajar Bahasa Arab. Keduanya menunjukkan kemampuan prediksi yang signifikan (masing-masing $t = 2,761$ dan $t = 2,914$; $p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa skor kedua variabel mempunyai kemampuan prediktis yang signifikan untuk meramal Hasil Belajar Bahasa Arab. Namun demikian, nilai intersep keduanya berbeda cukup jauh (masing-masing $a = 19,932$; $b = 1,334$ dan $b = 0,308$). Dengan demikian, hasil belajar Bahasa Arab

tersebut dapat diperkirakan dengan persamaan regresi sebagai berikut: $Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 19,932 + 1,334X_1 + 0,308X_2$. Persamaan regresi ini memiliki arti bahwa: (a) saat latar belakang pendidikan dan persepsi tentang PIBA = 0; maka hasil belajar bahasa Arab 19,932; (b) setiap latar belakang bertambah satu skor, maka hasil belajar bahasa Arab bertambah 1,334; dan (c) setiap persepsi tentang PIBA bertambah satu skor, maka hasil belajar bahasa Arab bertambah 0,308.

2) Uji Signifikansi

Uji signifikansi dalam regresi ganda dilakukan untuk menentukan apakah generalisasi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dapat digeneralisasikan dari amatan terbatas (sampel) ke kelompok lebih besar (populasi). Uji signifikan ini menggunakan rasio F untuk pengaruh secara simultan. Secara ringkas, hasil analisis data tersebut dipaparkan dalam tabel pada halaman berikutnya:

Tabel 4.21. Hasil Analisis Varian Hasil Belajar Bahasa Arab

Sumber Varian	Jumlah Kuadrat	derajat kebebasan	Rerata Kuadrat	F	P
Regresi	6809,5	2	3404,7	13,804	0,000
Residu/Galat	61662,0	250	246,6		
Total	68471,5	252			

Keterangan: Hasil analisis selengkapnya sebagaimana hasil dari *print out computer*, dapat dilihat dalam lampiran.

Dari hasil pengolahan koefisien regresi di atas, diperoleh nilai F sebesar 13,804 dengan $p = 0,000$; sehingga koefisien regresinya

signifikan, ($p < 0,005$). Dengan demikian, hipotesis penelitian yaitu: "terdapat pengaruh Latar Belakang Pendidikan (X_1) dan Persepsi tentang Program PIBA (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)" diterima.

3) Sumbangan Variabel independen pada hasil belajar

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Latar Belakang Pendidikan (X_1) dan Persepsi tentang PIBA (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y), maka dapat ditunjukkan oleh koefisien determinasi (R^2). Berdasarkan hasil analisis data, diketahui nilai $R^2_{YX_1X_2} = 0,099 = 9,9$ persen. Ini berarti bahwa sumbangan bersama Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA pada varian Hasil Belajar bahasa Arab adalah 9,9%. Faktor lainnya (selain Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA) yang dapat mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Arab, sebesar $100\% - 9,9\% = 90,1\%$.

C. Pembahasan

Diselenggarakannya program pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo didasarkan atas kebutuhan Perguruan Tinggi tersebut terhadap bahasa Arab, yaitu untuk membekali kemampuan memahami isi buku teks berbahasa Arab.²⁴⁷ Berdasarkan pada latar belakang penyelenggaraan program ini, dapat dikatakan bahwa tujuan institusi program pembelajaran

²⁴⁷ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2011, *Statuta IAIN Walisongo*, Pasal 139 ayat (4); Lihat juga: Rektor IAIN Walisongo, "Kata Pengantar", dalam *Panduan PIB Untuk Program S1 IAIN Walisongo*, 7; Lihat juga: Rektor IAIN Walisongo, "Kata Pengantar", dalam *Panduan PIB Untuk Program S.1 dan D.3 UIN Walisongo*, 9; Wawancara dengan RA, 01-02-2019.

bahasa Arab di UIN Walisongo adalah menfokuskan pembelajaran bahasa sebagai alat bukan tujuan. Dengan membekali alat tersebut, diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam memahami sumber akademik berbahasa Arab sekaligus mendukung penerapan paradigma kesatuan ilmu pengetahuan. Pada prinsipnya, tujuan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo telah sesuai dengan standarisasi kompetensi berbahasa Arab sebagaimana dimaksudkan oleh Noor dan Munir²⁴⁸ yang mengatakan pentingnya penentuan tujuan program pembelajaran bahasa Arab bagi calon sarjana PTKI, baik sebagai alat ataupun tujuan.

Setelah mengalami perubahan berbagai model pengelolaan pembelajaran, gagasan penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab tersebut pada akhirnya ditindak lanjuti dengan sebuah program yaitu PIB UIN Walisongo yang dikelola oleh PPB sebagaimana dijelaskan dalam SK Rektor No 17 Tahun 2012 dan SK Rektor No 754 Tahun 2015.

Dari sisi efektivitas pembelajaran, program pembelajaran bahasa Arab PIB UIN Walisongo telah berhasil menciptakan penjaminan standar kompetensi, standar materi, dan standar proses pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo. Pembelajaran bahasa Arab yang sebelumnya dilaksanakan sesuai ijhtihad masing-masing dosen dan Fakultas, kini menjadi terstandar dengan adanya beberapa ketentuan, seperti: kurikulum,

²⁴⁸ Penentuan tujuan program pembelajaran bahasa Arab menurut Noor dan Munir dimaksudkan untuk mengefektifkan program pembelajaran bahasa di PTKI di tengah-tengah problematikan yang ada, seperti: keterbatasan alokasi waktu yang tersedia ataupun rendahnya input mahasiswa. Dengan menentukan tujuan tersebut, kurikulum program pembelajaran bahasa dapat disiapkan sesuai kebutuhan PTKI, apakah bahasa sebagai tujuan ataupun alat, sehingga kompetensi berbahasa yang dimiliki mahasiswa jelas dan terarah. Lihat: Noor, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab", 18; Lihat juga: Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*, 38.

buku ajar. Keseluruhan ketentuan tersebut disusun oleh PPB dengan mengacu pada kebutuhan IMKA karena penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, selain untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, juga untuk meningkatkan kemampuan berbahasa agar dapat memenuhi standar minimal kemampuan berbahasa (IMKA) sebagai salah satu syarat kelulusan.²⁴⁹

Harus diakui, bahwa keberadaan IMKA telah berhasil menstimulus mahasiswa dari keterasingan mereka terhadap bahasa Arab. Tidak sedikit dari mahasiswa yang termotivasi untuk mengenal bahasa Arab karena IMKA. Dengan ditetapkannya IMKA sebagai standar minimal kelulusan, terbukti bahwa UIN Walisongo telah berhasil menciptakan alat “ampuh” yang dapat memaksa mahasiswa untuk mempelajari bahasa asing tersebut. Fenomena ini sejalan dengan pernyataan Mun’im²⁵⁰ yang berpendapat bahwa bahasa Arab semakin menarik untuk dipelajari bukan karena dorongan keagamaan semata, tetapi juga berbagai motif yang melatar belakangi pembelajaran, seperti hubungan pendidikan.

Namun demikian, perlu disadari bahwa penggunaan IMKA sebagai instrument untuk mengukur kemampuan berbahasa Arab, kurang sesuai dengan kebutuhan UIN Walisongo dalam mewujudkan tujuan institusi

²⁴⁹ Tujuan PIBA untuk menjembatani kelulusan IMKA ini tidak tergeser dengan adanya alih status IAIN menjadi UIN Walisongo. Lihat: SK Rektor No 17 Tahun 2012 tentang *Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya*, Pasal 2 Ayat (1); Lihat juga: SK Rektor No 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*, Pasal 2 Ayat (1).

²⁵⁰ Abdul Mun’im, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia: Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2004), 39.

pembelajaran bahasa Arab, yakni materi IMKA belum mencerminkan sebuah alat ukur yang dapat mengukur kemampuan berbahasa mahasiswa, sebagai alat untuk memahami teks. Hal ini terjadi karena penyusunan IMKA didasarkan pada tes terstandar IELTS, yang menurut Djiwandono²⁵¹ lebih menekankan pada pendekatan komunikatif dari pada pemahaman wacana teks. Dengan demikian, penggunaan IMKA sebagai alat ukur kemampuan berbahasa Arab bagi mahasiswa UIN Walisongo, secara tidak langsung telah menggeser tujuan pembelajaran bahasa sebagai alat. Mengacu pada konsep validitas menurut Asrori dkk,²⁵² hasil pengukuran kemampuan berbahasa dengan menggunakan tes IMKA, mempunyai validitas yang rendah karena hasil yang diperoleh melalui tes IMKA tidak menggambarkan secara tepat kemampuan membaca mahasiswa.

Tujuan institusi yang seharusnya menjadi acuan utama dalam penyelenggaraan program pembelajaran sebagaimana disampaikan

²⁵¹ IELTS bertujuan untuk mengukur kemampuan standar bahasa yang menggambarkan penampilan berbagai rincian aspek pengembangan tes dengan kadar kekomunikatifan yang secara rinci dirancang untuk mewujudkan relevansi konteks sebagai salah satu kriteria dalam penyusunan perangkat tes komunikatif. Hal ini terutama terlihat dari: isi pilihan topik yang beragam; sumber pemilihan materi tes yang diorientasikan pada permasalahan umum pada program akademik; penggunaan jenis bahan rujukan dari berbagai bentuk buku, jurnal, surat kabar; dan beragamnya jenis format tes yang digunakan. Lihat: Djiwandono, *Tes Bahasa*, 110-111.

²⁵² Menurut Asrori dkk, istilah validitas pada dasarnya berkaitan dengan hasil tes, yang mempunyai arti derajat kesesuaian hasil suatu tes dengan tujuan. Namun demikian, Asrori dkk. menjelaskan bahwa konsep validitas yang dipahami oleh banyak orang saat ini mengalami kesalahpahaman. Istilah validitas lebih cenderung dikaitkan dengan tes-nya dari pada dikaitkan dengan hasil tes karena suatu tes pada dasarnya tidak mempunyai sifat valid, sehingga validitas adalah sifat hasil pengukuran, bukan sifat alat ukur. Lihat: Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*, 21.

Muhbib,²⁵³ kini terabaikan, bahkan tidak tergaungkan dengan baik. Kondisi di atas, diperjelas dengan adanya “perang pemikiran” di kalangan civitas akademik UIN Walisongo dalam menentukan arah pembelajaran bahasa Arab, apakah bahasa Arab benar-benar diposisikan sebagai alat untuk membaca sumber akademik berbahasa Arab; atau sebagai alat komunikasi yang mengutamakan kemampuan berbicaranya; atau sebatas sebagai pengenalan empat kompetensi berbahasa secara umum dalam rangka pencapaian kelulusan IMKA.

Di sisi lain, tujuan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dalam mengantarkan mahasiswa pada kelulusan IMKA, belum sepenuhnya terwujud dengan baik. Harus disadari, bahwa kelulusan IMKA yang diperoleh melalui tes tertulis dan terstandar, belum mencerminkan keberhasilan program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo saat ini. Dari 3494 peserta ujian IMKA pada priode Oktober 2017 – Februari 2018, hanya 701 mahasiswa (20%) yang dapat dinyatakan lulus.²⁵⁴ Rendahnya tingkat kelulusan IMKA disebabkan oleh banyak faktor, antara lain: 1) ruang lingkup materi IMKA yang lebih luas dibanding ruang lingkup materi bahasa Arab PIB UIN Walisongo, sehingga materi pembelajaran bahasa Arab belum sepenuhnya

²⁵³ Sebagai institusi akademik yang berbasis dan berorientasi keislaman, penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab bagi calon lulusan UIN idealnya dipadukan dengan spirit pengkajian (studi) Islam yang dikembangkan di UIN. Program pembelajaran bahasa dilakukan dengan mempertimbangkan visi, misi, dan tujuan Perguruan Tinggi. Dengan kata lain, bahasa Arab diposisikan sebagai mata kuliah penciri dan fondasi dalam mengkaji teks-teks keislaman berbahasa Arab. Lihat: Wahab dkk., “Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab”, 39.

²⁵⁴ Rangkuman rekap prosentase kelulusan IMKA periode Oktober 2017 – Februari 2018

menggambarkan materi IMKA; 2) kelulusan IMKA tidak hanya mengandalkan pada penguasaan materi bahasa Arab, namun perlu adanya manajemen waktu dan strategi dalam menjawabnya yang hal ini belum tersosialisasikan dengan baik bagi dosen bahasa Arab PIB UIN Walisongo; 3) banyaknya mahasiswa yang mengikuti IMKA di akhir masa studinya, sehingga jauhnya rentang waktu antara pelaksanaan pembelajaran dan IMKA, dimungkinkan dapat mempengaruhi kesiapan mahasiswa dalam penguasaan materi bahasa Arab; 4) rendahnya input dan minat mahasiswa terhadap penguasaan bahasa Arab.

Berbeda dengan IMKA, kelulusan bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dapat dikatakan jauh lebih “berhasil” dari pada kelulusan IMKA. Hal ini dapat ditunjukkan melalui rerata nilai akhir responden mata kuliah Bahasa Arab I tahun ajaran 2016/2017 dan 2017/2018 sebesar 3,3 (jauh di atas nilai lulus minimal PIB [2,0]). Mengacu pada prinsip-prinsip penilaian menurut Ismawati,²⁵⁵ adanya kesenjangan antara kelulusan bahasa Arab PIB UIN Walisongo dan IMKA disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah kurang diterapkannya asas objektif pada penilaian pada PIB UIN Walisongo. Dengan demikian, kelulusan PIB UIN

²⁵⁵ Ismawati menjelaskan bahwa penilaian dilakukan dengan beberapa tujuan, antara lain: merangsang aktivitas siswa; menemukan sebab-sebab kemajuan atau kegagalan, memberikan bimbingan yang sesuai dengan kondisi masing-masing individu; memberikan laporan tentang kemajuan atau perkembangan peserta didik kepada orang tua atau lembaga pendidikan; sebagai *feed back* program atau kurikulum pendidikan. Menurut Ismawati, untuk mewujudkan beberapa tujuan penilaian tersebut, sebuah penilaian harus dilakukan dengan menerapkan beberapa prinsip, salah satunya yaitu: objektif. Sebuah penilaian dikatakan objektif apabila penilaian yang digunakan tepat menggambarkan keadaan yang sesungguhnya. Lihat: Ismawati, *Perencanaan Pengajaran Bahasa*, 32.

Walisongo belum dapat menggambarkan kapasitas kemampuan berbahasa Arab yang sesungguhnya melainkan masih adanya sisi-sisi subyektif yang diperoleh dari tes yang belum terstandar. Hal ini berbeda dengan kelulusan IMKA

Sebagaimana dipaparkan pada pembahasan sebelumnya, kelulusan bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo adalah hasil akumulasi nilai dari presensi, keaktifan di kelas dan UAS. Hasil analisis statistik frekuensi terhadap nilai UAS Bahasa Arab I yang diperoleh melalui tes terstandar dari keseluruhan responden, menunjukkan bahwa lebih dari setengah mahasiswa (51%) tidak memenuhi nilai lulus minimal PIB (memperoleh nilai kurang dari 2,0) dan 49% memperoleh nilai UAS di atas 2,0. Sementara itu, kondisi ini bertolak belakang dengan hasil nilai akhir bahasa Arab 1 yang menunjukkan bahwa seluruh mahasiswa (100%) memenuhi standar minimal kemampuan berbahasa (memperoleh nilai $\geq 2,0$) dan rentangnyapun lebih homogen (ditunjukkan dengan nilai simpang baku sebesar 0,6).²⁵⁶ Dengan kata lain, kelulusan mata kuliah bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo saat ini lebih banyak dipengaruhi oleh unsur-unsur lain selain tes terstandar, seperti: kehadiran, UTS dan keaktifan. Namun demikian, hasil analisis korelasi pearson product moment tentang hubungan antara nilai UAS dan nilai akhir menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat kuat ($[r] = 0,819$) dan signifikan,²⁵⁷ sehingga variasi dalam skor nilai UAS dan nilai akhir adalah konsisten.

²⁵⁶ Hasil analisis selengkapnya sebagaimana hasil dari *print out computer*, dapat dilihat dalam lampiran *Ststistik Frekuensi*.

²⁵⁷ Hasil analisis selengkapnya sebagaimana hasil dari *print out computer*, dapat dilihat dalam lampiran *Analisis Korelasi Pearson Product Moment*.

Rendahnya produk program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo sebagaimana dijelaskan di atas, disebabkan oleh beberapa faktor yang sekaligus menjadi problem atau kendala atas pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB. Hasil analisis data tentang input mahasiswa berdasarkan latar belakang pendidikannya menunjukkan bahwa secara umum latar belakang pendidikan mahasiswa UIN Walisongo tergolong rendah. Kesimpulan ini didasarkan pada hasil analisis statistik deskriptif pada variabel latar belakang pendidikan, yang ditunjukkan oleh nilai rerata yang diperoleh responden dalam variabel ini ($M_{X1} = 7,296$) sedikit di bawah rerata teoritis ($M_{TX1} = 7,5$).²⁵⁸

Rendahnya latar belakang pendidikan mahasiswa UIN Walisongo menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswanya kurang memiliki pengalaman belajar bahasa Arab sebelum masuk Perguruan Tinggi tersebut. Oleh karenanya, sebagian besar mahasiswa UIN Walisongo kurang menguasai bahan-bahan dasar pembelajaran bahasa Arab yang beragam dan heteroginitas karakteristik terutama kemampuan dasar. Kondisi ini juga menyulitkan dosen dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai. Kenyataan di atas senada hasil penelitian Sa'diyah di IAIN Kudus dan Sumiarni di IAIN Syeikh Nurjati Cirebon yang mengatakan bahwa perbedaan kemampuan dasar berbahasa Arab bagi mahasiswa di Perguruan Tinggi dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan mahasiswa sebelum masuk Perguruan Tinggi.²⁵⁹

²⁵⁸ Hasil analisis selengkapnya sebagaimana hasil dari *print out computer*, dapat dilihat dalam lampiran *Analisis Statistik Deskriptif*.

²⁵⁹ Sa'diyah, "Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab", 450; Lihat juga: Sumiarni, "Pembelajaran Bahasa Arab", 19.

Sejalan dengan rendahnya input mahasiswa, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan melibatkan keseluruhan kompetensi berbahasa dalam keterbatasan alokasi waktu, tidak efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Penentuan materi pembelajaran, kurang disesuaikan dengan kondisi mahasiswa. Akibatnya, mahasiswa yang memiliki kemampuan dasar yang kurang memadai, memandang bahasa Arab sebatas sebagai mata kuliah formal yang harus diikuti prosedurnya tanpa ada orientasi pada hasil (penguasaan kompetensi berbahasa).

Temuan ini sejalan dengan Munir²⁶⁰ yang mengatakan bahwa pemberian keseluruhan kompetensi dalam ketersediaan waktu yang terbatas, akan memberi dampak pada ketidakjelasan arah penguasaan kompetensi berbahasa bagi mahasiswa. Akibatnya, bahasa asing tersebut tidak lagi dapat difungsikan sebagai sebuah skill, namun hanya sekedar identitas keislaman semata.²⁶¹ Terlebih, sebagian besar dosen bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo bukanlah dosen bahasa Arab yang secara professional memiliki keahlian dalam bidang pembelajaran bahasa.

Sementara itu, Syam²⁶² menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab harus dikembangkan di era industri 4.0. Sejalan dengan Syam,

²⁶⁰ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran*, 91.

²⁶¹ Sebuah bahasa dapat digunakan dalam segala tindak. Fungsi bahasa bisa menjadi banyak sesuai dengan banyaknya tindak dan perilaku. Sebagai ciri esensial dari keanggotaan yang dapat didasarkan pada kesamaan identitas, bahasa dapat digunakan sebagai alat pengenalan diri atau identitas. Lihat: Soepomo Poedjosoedarmo, *Filsafat Bahasa*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2003), 179.

²⁶² Nur Syam, "Pembelajaran Bahasa Arab Harus Berkembang di Era Digital", diakses tanggal 30 Maret 2019, <http://www.uinsby.ac.id/id/news/12943/prof.-nur-syam:-pembelajaran-bahasa-arab-harus-berkembang-di-era-digital.html>

Zuhdi²⁶³ menyatakan bahwa kurangnya alokasi waktu pembelajaran, tidak adanya media pembelajaran dan lingkungan bahasa, terbatasnya dosen bahasa Arab, pada dasarnya bukanlah menjadi persoalan penting dalam pembelajaran bahasa saat ini. Menurutnya, di era yang terbuka seperti saat ini kemauanlah yang mejadi kunci utama dalam pembelajaran bahasa asing tersebut. Adapun semua kendala pembelajaran tersebut dapat diciptakan melalui berbagai jenis media sosial yang tersedia saat ini.

Berangkat dari hal ini, untuk mencapai penguasaan kemampuan bahasa yang maksimal, mahasiswa hendaknya tidak hanya mengandalkan pada perkuliahan yang diselenggarakan kampus. Mahasiswa harus aktif mengembangkannya secara mandiri dengan mengikuti beberapa kegiatan yang dapat menunjang peningkatan kompetensi berbahasa sesuai dengan kebutuhannya masing-masing.

Thuaimah²⁶⁴ menjelaskan bahwa permasalahan mendasar yang mempengaruhi kurang berhasilnya pembelajaran bahasa Arab adalah tidak adanya naluri kebahasaan yang baik dan terasah di kalangan peserta didik. Maka pemecahannya bukan pada penambahan jam tetapi pada perbaikan suasana kebahasaan khususnya di sekolah. Dengan demikian, sekolah seharusnya dapat menciptakan suasana kondusif yang mendorong peserta didik untuk terus berlatih berbahasa Arab.

Berangkat dari pernyataan Thuaimah sebagaimana disebutkan di atas, hal penting yang perlu dilakukan oleh mereka yang berkecimpung

²⁶³ Zuhdi, “Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0”.

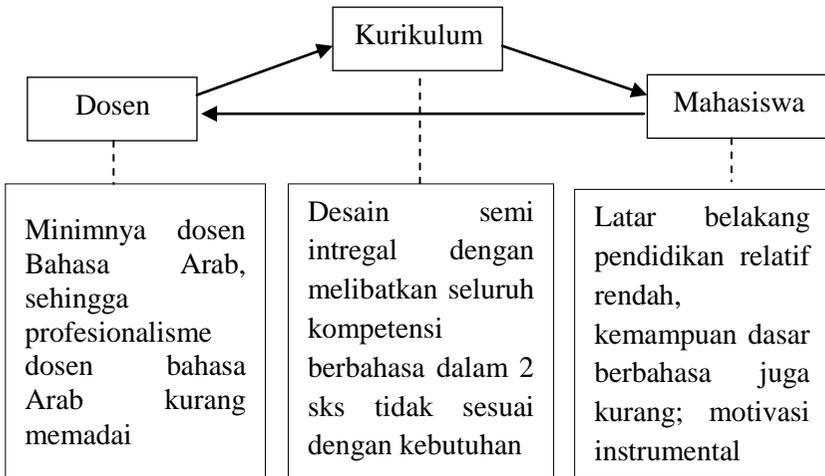
²⁶⁴ Rusydi Ahmad Thu’aimah, *al-Usūs al-’Āmmah li Manahġ Ta’fīm al-Lughah al-’Arabiyyah*, (Kairo: Dar al-Fikr al-’Arabī, 2000), 60.

secara langsung dalam pembelajaran bahasa Arab ini, tidak hanya kesanggupannya untuk menguraikan materi-materi bahasa Arab, melainkan kepiawaiannya dalam menumbuhkan rasa cinta dan butuh terhadap bahasa asing tersebut. Dua hal tersebut merupakan tanggung jawab besar yang harus ditunaikan. Dengan dua tugas berat tersebut, seluruh pihak yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab ini harus ikut andil.²⁶⁵ Terlebih, teruntuk dosen bahasa Arab, sudah menjadi sebuah keharusan untuk berkemauan dan terus mengembangkan diri demi tercapainya tujuan sebagaimana yang diharapkan.

Di sisi lain, kurikulum bahasa Arab yang disusun dengan membagi beberapa kompetensi berbahasa, tidak sepenuhnya dapat dilaksanakan secara efektif. Dalam realitasnya, pelaksanaan proses pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan dengan memadukan keseluruhan kompetensi berbahasa. Kemampuan dasar berbahasa mahasiswa UIN Walisongo saat ini belum menunjukkan kesiapannya untuk menerima beberapa materi kompetensi bahasa Arab secara parsial. Secara ringkas, realitas empiris pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dapat digambarkan melalui mata rantai input program pembelajaran sebagai berikut:

²⁶⁵Sejalan dengan hal ini, Al-Khairi menegaskan bahwa guru bahasa yang ideal adalah guru yang memiliki kemampuan untuk memotivasi dan menginspirasi siswanya melalui kepribadian dan kualitas profesional mereka untuk mengeksplorasi potensi optimal siswa dalam mempelajari bahasa. Lihat: Muhammad Al-Khairi, "Qualities of an Ideal English Language Teacher: A Gender-Based Investigation in a Saudi Context", *Journal of Education and Practice*, 6, (2015), 96.

Gambar 4. 8. Mata Rantai Input Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo



Sejalan dengan temuan di atas, Fathudin²⁶⁶ menegaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab pada tingkat *al-ibtidā'i* dan tingkat *al-mutawāsīt* akan lebih efektif apabila dilakukan dengan didasarkan pada

²⁶⁶ Pendapat Fathudin didasarkan pada sebuah pemikiran bahwa: (a) *integrated system* sesuai dengan tabiat atau cara kerja otak dalam memandang sesuatu yaitu dari global ke bagian-bagian variasi bahan dan variasi teknik penyajiannya. Fokus kepada satu topik atau satu situasi tapi dengan peninjauan berulang-ulang dari berbagai segi, sehingga dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan mengurangi kebosanan; (b) *integrated system* ini sejalan dengan tabiat bahasa sebagai sebuah sistem dan sesuai dengan realitas penggunaan bahasa yang memadukan berbagai unsur dan ketrampilan berbahasa secara utuh; (c) *integrated system* menjamin terwujudnya pertumbuhan kemampuan berbahasa secara seimbang karena semuanya ditangani dalam situasi dan kondisi yang sama, tidak dipengaruhi oleh keberagaman semangat dan kemampuan pengajar. Lihat: Fathudin, "Model Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan: Tinjauan Atas Tujuan, Jenjang Pengajaran dan Metodologi Pengajaran", diakses tanggal 27 Januari 2019 dari <http://pba.ftik.iainpekalongan.ac.id/index.php/info/artikel/item/378-model-pembelajaran-bahasa-arab-di-lembaga-pendidikan.>;

konsep *all in one system* atau *integrated system*, di mana bahasa dipandang sebagai suatu kesatuan yang utuh, saling berhubungan dan berkaitan bukan sebagai bagian-bagian yang terpisah satu sama lain.

Lebih dari itu, Alwasilah²⁶⁷ menegaskan bahwa pembelajaran bahasa yang terlalu menekankan pengajaran empat kompetensi bahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis), merupakan sebuah kekeliruan yang perlu didesain ulang. Menurutnya, belajar bahasa bukan sekedar meniru ujaran seperti burung Beo. Belajar bahasa adalah belajar memaknai melalui refleksi sebagai upaya membangun literasi kritis.

Berangkat dari hal ini, penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab di PTKI perlu didahului dengan penentuan standarisasi kompetensi berbahasa Arab bagi mahasiswa untuk memaksimalkan penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab. Secara ideal, standarisasi kompetensi bahasa Arab adalah penguasaan empat kompetensi berbahasa, sebagaimana dapat dikategorikan menjadi 2 yaitu, keterampilan reseptif dan produktif. Namun demikian, penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab dengan target penguasaan empat kompetensi berbahasa tersebut tidak sepenuhnya bisa ideal karena berbagai faktor, misalnya keterbatasan alokasi waktu dan kualitas input yang rendah. Sejalan dengan hal ini, Wahab²⁶⁸ menegaskan bahwa aktualisasi peran

²⁶⁷ Chaedar Alwasilah, *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 149

²⁶⁸ Berangkat dari hal ini, untuk mewujudkan cita-cita UIN Walisongo dalam membekali kemampuan memahami teks berbahasa Arab untuk para alumninya, Perguruan Tinggi tersebut hendaknya dapat mendesain sebuah instrument terstandar sesuai tujuan institusi program pembelajaran. Standarisasi tersebut tidak seutuhnya harus bersifat universal, melainkan bisa bersifat lokal sesuai dengan kondisi dan kebutuhan. Sejalan dengan hal ini,

bahasa Arab harus dibarengi dengan reformasi sistem pembelajaran bahasa Arab secara terpadu, integral dan berkelanjutan, tidak terkecuali pada program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo.

Namun demikian, selain hal tersebut di atas, keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi tidak dapat dibebankan kepada penyelenggara atau dosen bahasa Arab, melainkan juga tergantung pada potensi dan sikap mahasiswa. Potensi mahasiswa dalam pembelajaran bahasa, dapat diketahui salah satunya melalui pengalaman belajar bahasa Arab yang diperoleh melalui jenjang pendidikan atau latar belakang pendidikan yang ditempuh sebelum melanjutkan studinya di Perguruan Tinggi. Adapun sikap mahasiswa terhadap program pembelajaran bahasa Arab, salah satunya dapat diketahui melalui cara pandang atau persepsi mereka tentang program pembelajaran bahasa tersebut.

Berangkat dari hal ini, untuk memperdalam penggalian data terhadap upaya-upaya yang dapat dilakukan guna meningkatkan hasil

instrumen tes hendaknya kembali disusun dengan menerapkan pendekatan yang sesuai untuk mengukur kemampuan membaca sehingga pengukurannya memiliki tingkat validitas yang tinggi. Lihat: Wahab, “Peran Bahasa Arab”, 14.

Mengacu pada beberapa jenis pendekatan sebagaimana disampaikan Djiwandono, pendekatan diskret dapat menjadi alternatif pilihan untuk menyusun instrument pengukuran kemampuan bahasa Arab di UIN Walisongo. Bahasa dalam tes bahasa diskret dipahami sebagai sesuatu yang berstruktur dan terdiri dari bagian-bagian yang bersama-sama membentuk entitas yang disebut bahasa. Bagian-bagian bahasa yang sampai yang terkecil itu, dapat diidentifikasi secara terpisah dan tersendiri atau diskret baik dalam pelaksanaan pembelajaran maupun penyelenggaraan test. Mengacu pada tes bahasa dengan pendekatan diskret, tes bahasa pada sebuah program pembelajaran dapat disusun sesuai dengan kompetensi yang dimaksudkan secara terpisah (dalam hal ini kemampuan membaca). Lihat: Djiwandono, *Tes Bahasa*, 20-22.

belajar sebagai produk program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo, penelitian ini juga mengkaji pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab. Hasil analisis terhadap hubungan ketiga variabel tersebut menunjukkan bahwa Hasil Belajar Bahasa Arab secara signifikan dipengaruhi oleh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA secara simultan, dengan kontribusi sebesar 9,9%. Dengan demikian, untuk meningkatkan kualitas produk pembelajaran bahasa Arab, selain memperbaiki komponen-komponen yang berkaitan dengan sistem penyelenggaraan pembelajaran yang baik, juga perlu memperhatikan pemberian pengalaman belajar bahasa Arab, baik secara formal ataupun non formal.

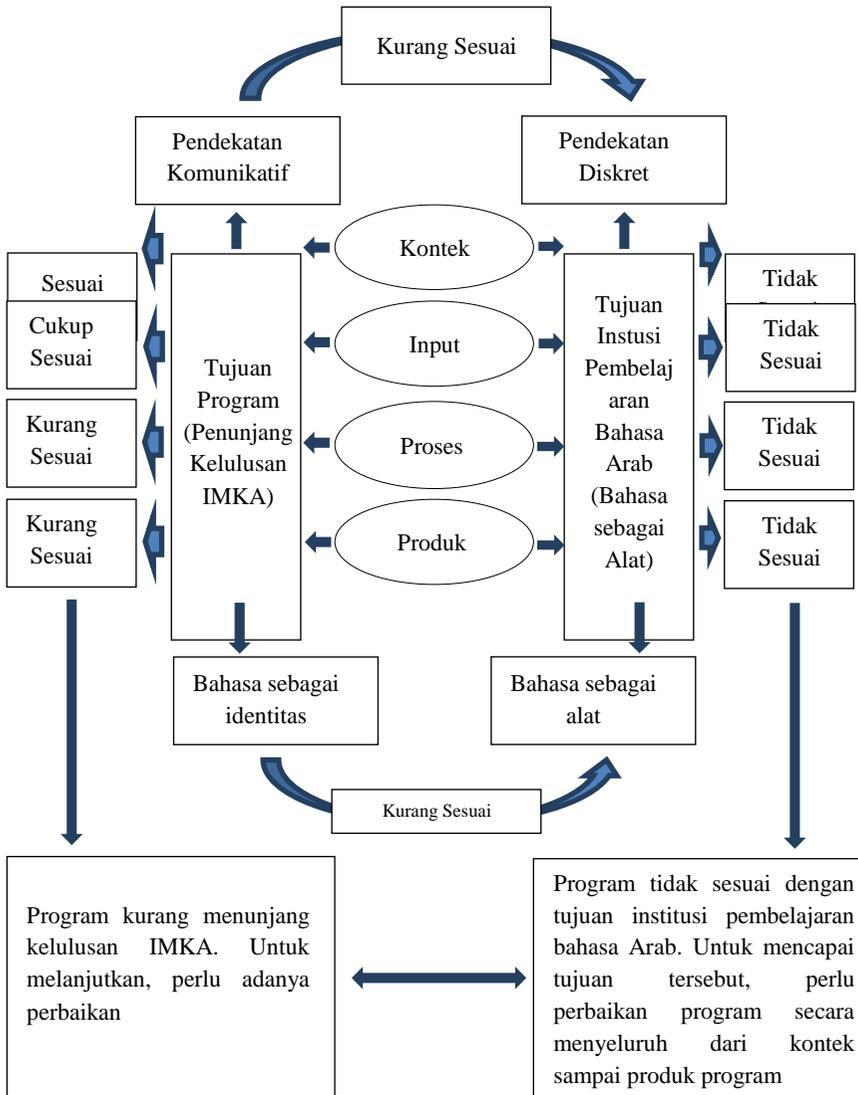
Sebagaimana peran penting pengalaman belajar bahasa Arab, persepsi positif tentang program pembelajaran bahasa asing tersebut juga perlu dibangun untuk meningkatkan kualitas hasil belajar bahasa Arab. Hal ini sejalan dengan pendapat Alwasilah²⁶⁹ yang mengatakan bahwa ketiadaan integrasi antara perkuliahan bahasa dengan cara pandang pembelajar menjadikan wacana dalam pembelajaran bahasa kosong, tidak ada kaitannya dengan dunia otentik. Buah pelajaran bahasa hanyalah pengetahuan bahasa yang segera terlupakan. Menurutnya, hal ini juga memicu lemahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan keseluruhan paparan di atas, secara ringkas, hasil evaluasi program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo

²⁶⁹ Chaedar Alwasilah, *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 149.

berdasarkan tinjauan konteks, input, proses dan produk program, dapat digambarkan dalam gambar pada halaman berikutnya:

Gambar 4.9. Rangkuman Hasil Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo dengan Model CIPP



Gambar di atas memperlihatkan bahwa berdasarkan tinjauan CIPP, pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo saat ini sudah sesuai dengan tujuan program, meskipun belum menunjukkan hasil sebagaimana yang diharapkan. Namun demikian, sebuah catatan perlu disampaikan bahwa pelaksanaan program tersebut kurang disesuaikan dengan tujuan institusi program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo, sehingga capaian program beserta pengukurannya kurang mendukung terwujudnya cita-cita UIN Walisongo untuk membekali para calon alumninya dengan kemampuan memahami teks berbahasa Arab.

Dengan demikian, sebuah PR besar yang perlu dilakukan UIN Walisongo dalam optimalisasi program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo adalah menyelaraskan tujuan institusi dengan tujuan program pembelajaran bahasa Arab, agar menjadi satu kesatuan yang utuh. Hal ini akan memudahkan dalam menyusun perencanaan program dan mengawal prosesnya sesuai dengan kebutuhan dan tujuan yang ditetapkan. *Gawe* besar ini tentunya membutuhkan keterlibatan dari berbagai banyak pihak, terutama: pimpinan UIN Walisongo, pengelola PPB, dosen bahasa Arab, dan mahasiswa.

D. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan yang ditemukan dalam penelitian evaluasi ini, diantaranya:

1. Penerapan model CIPP dalam penelitian ini terlalu memprioritaskan bagaimana proses yang ideal dari pada kenyataannya di lapangan.
2. Terdapat tiga ruang lingkup atau komponen hasil belajar, yaitu: hasil belajar kognitif, hasil belajar efektif, dan hasil belajar psikomotorik. Namun penelitian ini hanya melihat pada aspek hasil belajar kognitif,

karena hasil belajar efektif dan hasil belajar psikomotorik tidak dapat dinilai melalui pembelajaran di kelas.

3. Terdapat empat komponen berbahasa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Namun penelitian ini hanya melibatkan dua komponen yaitu menyimak dan berbicara. Hal ini dilakukan karena dua komponen yang lain (membaca dan menulis) dapat diperoleh melalui nilai Bahasa Arab 2, sementara itu sebagian responden belum mendapatkan nilai Bahasa Arab 2 ketika penelitian ini berlangsung.
4. Banyaknya faktor atau variabel yang mempengaruhi hasil belajar. Namun, penelitian ini hanya melibatkan dua variabel, yaitu: latar belakang pendidikan dan persepsi. Sehingga dari dua variabel tersebut, belum menunjukkan kesimpulan secara umum terhadap kondisi hasil belajar Bahasa Arab mahasiswa.
5. Program pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan di banyak kelas.. Namun, penelitian ini, hanya mengambil sampel 8 kelas. Oleh karena itu, hasil penelitian ini belum menggambarkan secara komprehensif tentang hasil belajar Bahasa Arab mahasiswa. Tidak menutup kemungkinan, mahasiswa di kelas lain (selain sampel) memiliki hasil belajar yang berbeda.
6. Terdapat beragam variasi model pendidikan pesantren, seperti: pesantren kilat, pesantren tahfidz, pesantren romadhon, pesantren modern, pesantren salaf, dsb. Namun, penelitian ini hanya melibatkan dua kategori, yaitu: pesantren dan tidak pesantren. Oleh karenanya, dari dua kategori tersebut belum menunjukkan gambaran umum tentang kondisi pengalaman belajar yang diperoleh responden di tingkat pesantren.

BAB V

PENUTUP

Sesuai dengan tujuan penelitian, bab penutup dalam penelitian ini akan menyajikan kesimpulan dari pembahasan dalam bab-bab sebelumnya dan sekaligus menjawab masalah penelitian. Kesimpulan disusun berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian. Selanjutnya, dari kesimpulan tersebut, diajukan saran kepada berbagai pihak yang terkait, baik secara teoritis maupun praktis.

E. Kesimpulan

Tujuan penelitian ini sebagaimana telah dipaparkan pada bab sebelumnya, adalah untuk menghasilkan informasi yang dapat dimanfaatkan untuk pengambilan keputusan. Sejalan dengan hal ini, penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil evaluasi program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo Semarang dengan model *Context Input Process Product* menyimpulkan bahwa penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo merupakan bentuk keberhasilan UIN Walisongo dalam menciptakan upaya penguatan kompetensi berbahasa Arab bagi calon sarjananya guna pencapaian visi misi Perguruan Tinggi. Dalam perspektif mahasiswa, keberadaan program juga dipandang positif dengan rerata empiris $[M= 91,09]$ di atas rerata teoritis $[M_T=80]$. Namun demikian, pelaksanaan program kurang disesuaikan dengan tujuan institusi pembelajaran bahasa Arab UIN Walisongo, yaitu: bahasa sebagai alat. Sehingga untuk melanjutkannya diperlukan beberapa perbaikan.

2. Berdasarkan analisis data kuantitatif, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi tentang PIBA terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab dengan kontribusi sebesar 9,9%. Temuan tersebut memberi petunjuk bahwa pembelajaran bahasa Arab harus disesuaikan dengan kemampuan dasar bahasa Arab mahasiswa yang beragam dan perlu diupayakan dengan berbagai cara agar persepsi mahasiswa tentang program pembelajaran Bahasa Arab positif sehingga mendorong mereka lebih berhasil dalam mengikuti program pembelajaran bahasa Arab.

F. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan implikasi hasil penelitian serta kesimpulan, maka beberapa saran perlu direkomendasikan kepada beberapa pihak, diantaranya:

1. Bagi Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia dan Menteri Agama, hendaknya mendukung peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab, khususnya di PTKI melalui penerbitan kebijakan penyelenggaraan *ma'had* di PTKI sebagai fasilitas untuk memproyeksikan program bahasa Arab bagi mahasiswa.
2. Bagi Pimpinan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam, hendaknya mendukung peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab, melalui:
 - (a) menentukan standarisasi tujuan program pembelajaran bahasa Arab;
 - (b) penerbitan kebijakan penyelenggaraan *placement test*;
 - (c) penambahan fasilitas pembelajaran seperti: penambahan kelas, dan penambahan formasi dosen bahasa Arab pada rekrutmen dosen.

3. Bagi Pusat Pengembangan Bahasa, hendaknya meningkatkan kualitas program pembelajaran dengan: (a) menjalin kerjasama dan melibatkan prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo, khususnya dalam menyusun perencanaan program pembelajaran; (b) menumbuhkan rasa cinta dan semangat yang tinggi, khususnya dalam mengelola program pembelajaran bahasa; (c) menyusun kembali kurikulum pembelajaran bahasa Arab dengan menyesuaikan tujuan institusi; (d) menciptakan kembali tes terstandar dengan pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan UIN Walisongo (e) pengadaan pendampingan bagi mahasiswa yang belum memiliki kemampuan dasar berbahasa Arab; (f) pengadaan workshop atau pelatihan pembelajaran secara rutin bagi dosen bahasa Arab.
4. Bagi Dosen Bahasa Arab, hendaknya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, melalui: (a) menumbuhkan rasa cinta dan ketulusan yang tinggi, khususnya dalam pengajaran bahasa Arab; (b) penguasaan materi dan metode pembelajaran yang sesuai
5. Bagi Mahasiswa, hendaknya selalu optimis, berpandangan positif dan semangat belajar yang tinggi, khususnya terhadap mata kuliah Bahasa Arab. Di samping itu, untuk meningkatkan kemampuan dalam berbahasa Arab, hendaknya para mahasiswa selalu gigih berusaha dengan menggunakan berbagai cara tidak hanya menggantungkan perolehan materinya pada kurikulum terstruktur.
6. Bagi Para Peneliti, hendaknya melakukan penelitian lanjutan dengan melibatkan banyak komponen yang berbeda, agar dapat melihat hasil penelitian secara komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Alwasilah, Chaedar. *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya: 2012.
- Arikunto, Suharsimi & Cipi Safruddin. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Asrori dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat, 2014.
- Badri, Sutrisno. *Metode Statistik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Ombak, 2012.
- Basri, Hasan. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Boeree, George. *General Psychology: Psikologi Kepribadian, Persepsi, Kognisi, Emosi, & Perilaku*. terj. Helmi J. Fauzi. Jogjakarta: Prismsophie, 2016.
- Bojoviv, Milevica. “*Teaching Foreign Language for Specific Purposes: Teacher Development*”, dalam *Co-operative Partnerships in Teacher Education: Proceedings of the Association of 31st Annual Teacher Education in Europe Conference*, ed. Mateja Brejc, (Ljubljana: National School for Leadership in Education, 2006), 488.
- Bradberry, Travis & Jean Greaves, *Emotional Intelligence*. San Diego: Talent Smart, 2009.

Buku Panduan Program Sarjana (S1) IAIN WALISONGO Tahun Akademik 2004/2005, 125.

Chaer, Abdul. *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Creswell, John W. *Educational Research*. Lincoln: Pearson, 2012.

-----, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

-----, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: Sage Publications, 2009.

Daradjat, Zakiah. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang, 2005.

Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 75.

Darsono. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press, 2000.

Daryanto. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Pelajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Djiwandono, Soenardi. *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks, 2011.

-----, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit ITB, 1996.

Dokumen Daftar Dosen PIBA PPB Semester Gasal Tahun Ajaran 2018/2019

Eato, Sarah Elaine. *How Long Does it Take to Learn a Second Language?: Applying the 10.000 Hour Rule as Model for Fluency*. Canada: Onate Press, 2011.

Field Andy. *Discovering Statistics Using SPSS*. London: Sage Publications Ltd, 2000.

- Fitzpatrick *et.al.* *Evaluation and Selection of Learning Resources: A Guide*. Charlottetown: Prince Edward Island, 2008.
- Fontaha, Andrea & James H. Frey. "Interviewing: The Art of Science", Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, California: Sage Publication, 1994.
- Fuadi, Mukhlis. *Otomatisasi Harakat Bahasa Arab: Menggunakan Pemrograman Java*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Gafur, Abdul. *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.
- Hadjar, Ibnu. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- , *Dasar-Dasar Statistik: Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humaniora*. Semarang: Pustaka Zaman, 2014.
- , "Kualitas Tes Masuk sebagai Prediktor Keberhasilan Belajar Mahasiswa (Studi Tentang Pendekatan Analisis Tes Masuk Bahasa Arab dan Bahasa Inggris serta Akurasinya dalam Memprediksikan Keberhasilan Belajar Mahasiswa IAIN Walisongo)", (Semarang: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, 2013).
- , *W-Stats: Aplikasi Statistik untuk Ilmu Sosial*. Semarang: UIN Walisongo, 2016.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hasan, Hamid. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hutchinson, Tom dan Alan Waters. *English for Specific Purposes: A learning Centred Approach*. Cambridge University Press, 1987.

- Ibrahim, Samar Mesref. “Taqwīm Barāmij al-Dirāsāt al-‘Ulya fi al-Jāmi’āt fi Muḥāfazat Gizzah bi Istikhdām Namūzāt al-Qarārāt al-Muta’addidah CIPP”. Tesis, Universitas al-Azhar Gizza, 2015.
- Iskandarwassid & Dadang Suhendra. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ismawati, Esti. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.
- Jābir, Wafid. *Asālib at-Tadrīs al-Lugah al-'Arabiyah*. Yaman: Dar al-Fikr li al-Nasr wa at-Tauzī', 1991.
- Jones, Cheryl A. *Assessment for Learning*. London: Learning and Skills Development Agency, 2005.
- Khodair dkk. “Khaṣāiṣ Mu'allim al-Lugah al-'Arabiyah: Dirāsah Muqāranah”. Dalam *Al-majallah al-Urduniyyah*, 8 (2012).
- King, Laura A. *Psokologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*, terj. Petty Gina Gayanti. Jakarta: Salemba Humanika, 2016.
- Kusuma, Mochtar. *Evaluasi Pendidikan: Pengantar, Kompetensi dan Implementasi*. Yogyakarta: Dua Satria Offset, 2016).
- Laporan Kegiatan Workshop Penyusunan Kurikulum Berbasis Unity of Sciences IAIN Walisongo 22-24 Oktober 2013. Dalam Muhyar Fanani. *Paradigma Kesatuan Ilmu Pengetahuan*. Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015.
- Mahsun. *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Mattin & Nurhattati Fuad. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidika: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rajagrafindo, 2016.
- McMillan, James H. *Educational Research: Fundamental for the Cunsomer*, New York: Harpen Collin College Publisher, 1996.

- Miles, Matthew B. & A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publication, 1994.
- Muhammad, Muhammad 'Abdul Khāliq. *Ikhtibarāt al-Lughah*. Riyadh: Jāmi'ah al-Mālik Su'ūd, 1996.
- Muhidin, Sambas Ali & Mamam Abdurahman. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosdakarya, 2008.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Naifah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015.
- , *Kristalisasi Keilmuan Bahasa Arab & Hadist*. Semarang: Pustaka Zaman, 2013.
- , *Teratai: Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012.
- Nāqah al-, Maḥmūd Kāmil. *Ta'īim Lughah al-'Arabiyah li al-Nāṭiqīn bi Lughah Ukhrā*. Makkah: Jāmi'ah Ummu al-Qurā, 1985.
- Nasution. *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Neoloka, Amos. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Pareek, Udai. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo, 1996.

- Patton, Michael Quinn. *Metode Evaluasi Kualitatif*. terj. Budi Puspo Priyadi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.
- Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi*.
- Poedjosoedarmo, Soepomo. *Filsafat Bahasa*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2003.
- Pranowo. *Teori Belajar Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Pransiska, Toni. *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historisitas dan Realitas*. Yogyakarta: Ombak, 2015.
- Profil Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2017*.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Rakhmat, Jalaluddin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Reksoatmodjo, Tedjo N. *Statistik untuk Psikologi dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Robbins, Stephen P & Timothy A. Judge. *Organizational Behavior*. New Jersey: Prentice Hall, 1996.
- Rochman, Chaerul & Heri Gunawan. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*. Bandung: Nuansa Cindekia, 2011.
- Rukkābi -al, Jaudat. *Ṭuruq Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah*. Damaskus: Dār al-Fikr, 1996.

- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- , *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Sarwono, Jonathan. *Mixed Methods: Cara Menggabungkan Riset Kuantitatif dan Riset Kualitatif Secara Benar*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2011.
- Shen, Xi & Xianghoang Tian. “Academic Culture and Campus Culture of Universities”, *Higher Education Studies*, 2 (2012).
- Shodiq, Abdullah. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012.
- Siddiq, Mahfudz. *Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*. Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2015.
- Sinambela, Lijan Poltak. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- SK Rektor No 17 Tahun 2012 tentang Panduan PIB (Program Intensif Bahasa) untuk Program Sarjana (S.1) IAIN Walisongo Tahun Akademik 2011/2012 dan Seterusnya.
- SK Rektor No 754 Tahun 2016 tentang *Buku Panduan Intensif Bahasa Kurikulum 2015 Pada Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang*.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Solso, Robert L. *Psikologi Kognitif*. terj. Mikael Rahardanto. Jakarta: Erlangga, 2007.

- Stabback, Philip. "What Makes a Quality Curriculum?", *Series Current and Critical Issues in Curriculum and Learning Vol 2*, ed. Massimo Amadio dkk. Jenewa : IBE, 2016.
- Strauss, Anselm & Juliet Corbin. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif: Prosedur, Teknik, dan Teori Grounded*, terj. Djunaidi Ghony, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1997.
- Stufflebeam, Daniel L. "Evaluation Models", *New Directions for Evaluation*, No. 89 Spring , San Francisco , Jossey Bass (2001).
- , "The CIPP Model For Evaluation". Dalam T. Kellaghan & D.L. Stufflebeam, *International Handbook of Educational Evaluation*, (Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2003.
- , "Empowerment Evaluation, Objectivist Evaluation, and Evaluation Standards: Where the Future of Evaluation Should Not Go and Where It Needs to Go", *American Journal of Evaluation*, 1994
- , "The CIPP Model For Evaluation". Dalam D.L. Stufflebeam, C.F. Madam & T. Kellaghan (Eds.), *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation Second Editoin*. New York: Kluwer Academic Publishers, 2000.
- , *The CIPP For Evaluation*. Dalam Daniel L. Stufflebeam, George F. Madaus & Kellaghan, Thomas. *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation Second Edition*. Boston: Kluwer Nijhoff Publising, 2000.
- , "The CIPP Model For Evaluation". Dalam T. Kellaghan & D.L. Stufflebeam, *International Handbook of Educational Evaluation*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2003.
- Stufflebeam, Daniel L. & Anthony J. Shinkfield. *Evaluation: Theory, Models, & Applications*. San Fransisco CA: Wiley Imprint, 2007.

- , *Systematic Evaluation*. Boston: Kluwver Nijhof Publising, 1985.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Sudjana, Djudju. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- , *Metode Penelitian Kombinasi: Mixed Methods*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Metode Pengembangan Potensi*. Semarang: Walisongo Press, 2008.
- Sukardi. *Evaluasi Program Pendidikan dan Keplatihan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Sukiman. *Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Rosdakarya, 2010.
- Sumarsono. *Sosiolinguistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Supriyadi. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Gorontalo: UNG Press Gorontalo, 2013.
- Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Nomor 304 Tahun 2017 Semarang Tentang Standar Pelayanan Minimum Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Susilowati, Ulfah. *Manajemen Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*. Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2009.
- Syamsuddin & Vismaia S. Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

- Tamimi -al, Atef & Munir Shuib. “Motivation And Attitudes Towards Learning English: A Study Of Petroleum Engineering Undergraduates At Hadhramout University Of Sciences And Technology”, *Journal of Language Studies*, 9 (2009).
- Tankori -al, Sholih Mahjub. *Al-Lugah al-'Arabiyyah li Agraḍ khaṣṣah: Ittijahat Jadidah wa Tahdidat*. ttp, t.p.,t.tt.
- Tashakkori, Abbas & Charles Teddlie, *Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, terj. Budi Puspa Priadi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Thobroni, M. *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. *al-Marji' fi Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah li al-Nāṭiqīn bi Lugāt Ukhrā*. Makah: Jāmi'ah Ummul Qurā, 1986.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. *al-Usūs al-'Āmmah li Manahij Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyyah*. Kairo: Dar al-Fikr al-'Arabī, 2000.
- Tim Pustaka Agung Harapan, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Pustaka Agung Harapan, t.t.
- Trace, Jonathan et al. “An Overview of Language for Specific Purposes”. Dalam Trace, T. Hudson, & J.D. Brown, *Developing Courses in Languages for Specific Purposes*. Honolulu: University of Hawai'i, 2015.
- Tunc, Ferda. *Evaluation of An English Language Teaching Program at A Public University Using CIPP Model*”, Tesis, Universitas Ankara, 2010.
- Tyler, Ralph W. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press, 1949.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Wade, Carole & Carol Tavis. *Psikologi*. terj. Benedictine Widyasinta & Darma Juwono, Jakarta: Erlangga, 2007.
- Walgito, Bimo. *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*. Yogyakarta: Andi Offset, 1990.
- Wingkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi, 2011.
- Wirawan, *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi dan Profesi*. Jakarta: Rajawali.
- Wolf et al. *Handbook for Curriculum Assessment*. Guelph: Erdu, 2006.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia, 2014.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pres, 2014.

Sumber Jurnal Ilmiah dan Penelitian:

- Ahmadi dkk, “Pengerakan Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern”. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3, (2018).
- Aji, Wisnu Nugroho. “Model Pembelajaran Dick dan Carrey dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”, *Kajian Linguistik dan Sastra*, (2016).
- Alawiyah, Faridah. “Peran Guru dalam Kurikulum 2013”, *Aspirasi*, 4 (2013).
- Aliwafa, “Revitalisasi Asas Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi”, *Jurnal Islamedia*, 13 (2012).
- Al-Khairi, Muhammad. “Qualities of an Ideal English Language Teacher: A Gender-Based Investigation in a Saudi Context”, *Journal of Education and Practice*, 6, (2015).
- Andriani, Asna. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”, *Ta'allum*, 3, (2015),

- Bhakti, Yoga Budi. "Evaluasi Program Model CIPP pada Proses Pembelajaran IPA", *JIPFRI: Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 1 (2017).
- Bulkisah, "Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12 (2012)
- Damopoli, Mujahid. "Studi Evaluatif Terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Insan Cendekia Gorontalo. (Disertasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012).
- Fatwiah Noor. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi". *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2018).
- Garancang, Sabaruddin. "Problematika Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Islam", *Sosio-Religia*, 9 (2010).
- Hanifah, Umi. "Profesionalisme Dosen Bahasa Arab dalam Penggunaan Media Pembelajaran", *Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2 (2013).
- Harahap, Musaddad. "Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam", *Jurnal Al-Thariqoh*, 1 (2016).
- Kholid, Idham. "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing", *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10 (2017).
- Lucas et all. "A Study on the Intrinsic Motivation Factors in Second Language Learning Among Selected Freshman Students", *Philippine ESL Journal*, 4, (2010).
- Martinez, Ignacio M. Palacios. "The Importances of Language Learning Strategies in Foreign Language Teaching", *Filologia Inglesa*, 5 (1996).
- Miswari. "Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab", *Ta'dib*, 15 (2010).

- Muhammad, ‘Ubair bint Aḥmad. “*Taqwīm barnāmaj al-Dukturah fi al-Manāhij al-‘Ammah fi Kulliyah al-Tarbiyyah bi Jāmi’ah Malik Su’ūd fi Ḍau’ Namūzaj Stufebeam li taisīr al-Qarārāt CIPP*”. Disertasi, Universitas Malik Su’ud Saudi Arabia, 2014.
- Murodi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia”. *Jurnal Al-Maqoyis*, 1 (2013).
- Noor, Fatwiah. “Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi”, *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2 (2018).
- Nur, Jabal. “Konsep Nadzariyyah AlWihdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, dalam *Jurnal Al-Ta’dib*, 8 (2015).
- Patil, Yogesh & Sunil Kalekar. “CIPP Model for Evaluation”. *Scholarly Research Journal for Humanity Science and Language*, 2 (2015).
- Rianto, Bambang. “Implementasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar di Kota Gorontalo”, *Jurnal Pembaharuan Pendidikan Islam*, 1 (2014).
- Rosmawati, “Evaluasi Program”, *Jurnal Pendidikan Penaburan*, 11, Desember (2008).
- Roza, Melinda. “ESP dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di PTAI”, *Ijtima'iyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat*, 6 (2013).
- Sa’diyah, Zaimatus. “Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab di STAIN Kudus: Upaya Untuk Menemukan Bentuk Ideal Pengajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Penelitian*, 10 (2016).
- Salmawati, “Evaluasi Program Pembelajaran IPS di SDN se-Wilayah IV Kecamatan Donri Kabupaten Soppeng”, *PEP Educational Assessment*, 1 (2017)
- Santan, Septiawan & Suriani. ”Budaya Akademik Internasional Mahasiswa Indonesia di Australia dan Kanada”, *Jurnal Mimbar*, 25 (2009).

- Su, Shao-Wen. "The Various Concepts of Curriculum and the Factors Involved in Curricula making", *Journal of Language Teaching and Research*, 3 (2012)
- Sumiarni, Nanin. "Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Pemula di Pusat Bahasa dan Pustaka (PBB) IAIN Sycikh Nurjati Cirebon", *Jurnal Holistik*, 15 (2014).
- Teddlic, Charles & Abbas Tashakkori. "A General Typology of Research Designs Featuring Mixed Methods", *Research in The Schools*, 13 (2006).
- Thamrin, "Karakter Budaya Akademik dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan", *Jurnal Mediasi*, 4 (2012).
- Wahab dkk. "Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab Bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. 5 (2018).
- Wahab, Muhib Abdul. "Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1 (2014).
- Wekke, Ismail Suardi, "Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Minoritas Muslim", *Jurnal Tadrib*, 3 (2017).
- Yulia, Yuyun. "An Evaluation of English Language Teaching Programs in Indonesian Junior High Schools in The Yogyakarta Province", Disertasi, RMIT (Royal Melbourne Institute of Technology) University, 2014.
- Yusuf, Enjang Burhanudin. "Kurikulum MKDU Bahasa Arab di PTKI Perspektif Arabic for Academic Purposes (AAP)", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8 (2016).

Sumber Website:

- Fathudin, "Model Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan: Tinjauan Atas Tujuan, Jenjang Pengajaran dan Metodologi

Pengajaran”. Diakses tanggal 27 Januari 2019. [http://pba.ftik.iainpekalongan.ac.id/index.php/info/artikel/item/378-model-pembelajaran-bahasa-arab-di-lembaga-pendidikan.](http://pba.ftik.iainpekalongan.ac.id/index.php/info/artikel/item/378-model-pembelajaran-bahasa-arab-di-lembaga-pendidikan;);

Boeree, Geoge. *General Psychology*, (USA: Shippensburg University, t.t.), 54. Diakses 7 Maret 2018. <http://www.ship.edu/cgboeree/genpsy.html>

Zuhdi, Halimi. “Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0”. Diakses 30 Maret 2019. <http://www.laduni.id/post/read/53440/pembelajaran-bahasa-arab-di-era-industri-40>

Kurikulum Bahasa Arab I. Diakses 6 Februari 2019. <http://ppb.walisongo.ac.id/wp-content/uploads/2017/09/RPS-Bahasa-Arab-1.pdf>

Kurikulum Bahasa Arab II. Diakses 6 Februari 2019. <http://ppb.walisongo.ac.id/wp-content/uploads/2017/09/RPS-Bahasa-Arab-2.pdf>

Syam, Nur. “Pembelajaran Bahasa Arab Harus Berkembang di Era Digital”. Diakses tanggal 30 Maret 2019. <http://www.uinsby.ac.id/id/news/12943/prof.-nur-syam:-pembelajaran-bahasa-arab-harus-berkembang-di-era-digital.html>

Sumber Lain:

Aulia, “Pening Dua Bahasa Asing”, *Amanat* Edisi 130, Mei 2018.

Effendy, Ahmad Fuad. “Pengajaran Bahasa Arab di Arab Saudi dan di Indonesia serta Sumbangan Markaz Abdullah dalam Pengembangan Bahasa Arab dan Pengajarannya di Indonesia” (Makalah Diskusi Bulanan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, Banjarmasin: UIN Antasari, (9 Februari 2018).

Faiz, Luthfi. “Masihkah Kampus Konsisten dengan Program Penguatan Bahasa?”, *Amanat* edisi 130, Mei 2018.

- Gardner R.C. “Motivation and Second Language Acquisition”, (Makalah Seminario Sobre Plurilingüismo: Las Aportaciones Del Centro Europeo de Lenguas Modernas de Graz, Spain: Universidad de Alcalá, 15 Desember 2006).
- Pramesti, Rima Dian, “Amanat Doeloc: Potret Lembaga Bahasa UIN Masih Buram”, *Amanat Edisi 130, Mei 2018*.
- Stufflebeam, Daniel L. “The Use of Experimental Design in Educational Evaluation”, (Makalah the national convention of the American Educational Research Association, Minneapolis, Minnesota, Maret 1970).
- , “The Relevance of The CIPP Evaluation Model for Educational Accountability”, (Makalah the Annual meeting of the American Association of School Administrators, Atlantic City, N.J., 24 Februari 1971).
- Yahaya, Azizi HJ, “The Using Model Context Input Process and Products (CIPP) in Learning Programs Assessment”, (Makalah International Conference on Challenges and Prospects in Teacher Education, Shah Alam, 16 & 17 Juli 2001).

GLOSARIUM

Bahasa	: Sistem lambang berupa bunyi yang bersifat arbiter yang dipakai oleh anggota-anggota masyarakat untuk saling berhubungan dan berinteraksi
Bahasa Arab sebagai Alat	Penggunaan bahasa Arab untuk memahami teks berbahasa Arab
Bahasa Asing	: Bahasa Arab yang diajarkan secara formal di Perguruan Tinggi
Bahasa Kedua	: Bahasa Asing
Bahasa Pertama	: Bahasa yang diperoleh seseorang pertama kali di keluarga
<i>Concurrent Embedded</i>	: Penggabungan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan cara mencampur kedua metode tersebut secara tidak seimbang
<i>Context Input Process Product (CIPP)</i>	: Salah satu model evaluasi program
Dosen Bahasa	: Dosen Bahasa Arab yang memiliki latar belakang pendidikan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) atau Sastra Arab.
Dosen Non Bahasa	: Dosen Bahasa Arab yang tidak memiliki latar belakang Pendidikan Bahasa Arab (PBA) atau Sastra Arab
Evaluasi	: Membandingkan apa yang telah dicapai dari suatu program dengan apa yang seharusnya dicapai berdasarkan standar/kriteria yang telah ditetapkan
Evaluasi Context	: Mengkaji data dan informasi yang berkaitan dengan latar belakang dan tujuan pembelajaran bahasa Arab.
Evaluasi Input	: Mengkaji data dan informasi tentang strategi, perencanaan, atau prosedur

- yang ditetapkan oleh Pusat Pengembangan Bahasa untuk mencapai tujuan program pembelajaran bahasa Arab
- Evaluasi Kurikulum : Merupakan suatu tindakan penilaian, penjaminan dan penetapan mutu kurikulum berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka menentukan keefektifan kurikulum.
- Evaluasi Pembelajaran : Prosedur dan kriteria penilaian yang diberlakukan di PPB untuk menetapkan tingkat ketuntasan belajar mahasiswa
- Evaluasi Produk : Mengukur, menginterpretasikan dan menilai pencapaian program pembelajaran bahasa Arab.
- Evaluasi Program : Suatu proses pencarian, penemuan dan penetapan informasi yang dipaparkan secara sistematis tentang tujuan, perencanaan, nilai, manfaat, efektifitas dan kesesuaian sesuatu dengan kriteria dan tujuan yang telah ditetapkan pada sebuah program.
- Evaluasi Proses : Kegiatan penilaian terhadap proses program pembelajaran bahasa Arab selama program tersebut dilaksanakan.
- Hasil Belajar : Skor nilai yang diperoleh mahasiswa dari Ujian Akhir Semester
- Karakteristik Bahasa : Berbagai ciri khas atau watak khusus yang dimiliki bahasa Arab
- Kompetensi Kepribadian : Kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi siswa, dan berakhlak mulia
- Kompetensi Pedagogik : kompetensi dosen dalam mengelola pembelajaran bahasa Arab

Kompetensi Profesional	: Kompetensi penguasaan materi bahasa Arab secara luas dan mendalam yang ditunjukkan melalui kesesuaian kualifikasi pendidikan dosen dengan mata kuliah yang diampu.
Kompetensi Sosial	: Kemampuan dosen untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan mahasiswa
Kurikulum	: Sebuah deskripsi tentang apa, mengapa, bagaimana dan kapan mahasiswa harus belajar Bahasa Arab
Latar Belakang Pendidikan	: Pendidikan formal berdasarkan ijazah formal dan pendidikan non formal mahasiswa sebelum masuk Perguruan Tinggi.
Lingkungan bahasa	: Suatu hal yang didengar dan dilihat oleh pembelajar sehubungan dengan bahasa kedua yang sedang dipelajari.
Logika Ilmu Pengetahuan	: Analisis filsafat dalam memahami hirarki tingkat kesulitan materi-materi ilmu pengetahuan.
Mahasiswa	: Sebutan peserta didik di Perguruan Tinggi.
Metode	: Cara bagaimana dosen melaksanakan pembelajaran di dalam kelas.
<i>Mixed method</i>	: Serangkaian prosedur dalam pengambilan serta analisis data yang mengoptimalkan pemakaian baik kualitatif dan kuantitatif
Obat Generik	: Formulasi pembelajaran bahasa yang dianggap dapat mengatasi keragaman kemampuan dasar berbahasa dan dirancang dengan mencari titik tengah tanpa menyesuaikan kebutuhan masing-masing peserta didik.
Penilaian Objektif	: Penilaian yang digunakan tepat

- menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.
- Persepsi : Suatu pandangan atau tanggapan mahasiswa terhadap program pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari aspek konteks, input, proses dan produk sehingga menghasilkan intrerpretasi terhadap program pembelajaran tersebut.
- Pembelajaran : Proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar
- Pembelajaran Bahasa : Serangkain kegiatan berupa pemberian pengalaman belajar Bahasa Arab secara maksimal oleh dosen Bahasa Arab kepada mahasiswa, untuk meningkatkan potensi mahasiswa dalam berbahasa Arab
- Program : Suatu unit atau kesatuan kegiatan yang merupakan realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses yang berkesinambungan, dan terjadi dalam suatu organisasi yang melibatkan sekelompok orang
- PIBA (Program Intensif Bahasa Arab) : Program pembelajaran bahasa Arab pada PIB (Program Intensif Bahasa) di UIN Walisongo
- Regresi : Suatu teknik untuk menaksir atau memprediksi skor suatu variabel kriteria/dependen berdasarkan skor variabel prediktor/independen
- Sampel : Sebagian atau wakil populasi yang diteliti.
- Semi Intregal : Penyajian materi pada Bahasa Arab yang menjadikan suatu tema sebagai materi pokok dengan mencakup dua kompetensi sekaligus.

Sumber Data Kualitatif	: Sumber data yang diperlukan guna penggalan data kualitatif untuk menjawab rumusan masalah pertama
Sumber Data Kuantitatif	: sebagai populasi dan sampel yang digunakan untuk penggalan data kuantitatif pada rumusan masalah kedua
Tes	: Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar
Tes Terstandar	: Satu jenis instrument tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan berbahasa Arab seluruh mahasiswa.
Tujuan Pembelajaran	: Suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai setelah berlangsung proses pembelajaran
Tujuan Institusi Pembelajaran Bahasa Arab	: Bahasa Arab sebagai alat
Tujuan Kurikuler	: Pencapaian empat kompetensi berbahasa
Tujuan Instruksional	: Tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan pembelajaran
W-Stats	: Program Aplikasi Statistik Sosial

INDEKS

A

Alat, 1, 2, 6, 27, 30, 31, 41, 70, 71,
80, 89, 92, 93, 94, 95, 96, 104,
108, 117, 122, 123, 124, 125,
128, 132, 136, 148, 162, 174,
190, 194, 206, 213, 217, 224,
225, 226, 227, 231, 241
Al-istimā', 5, 6, 132, 185, 205,
207, 210
Al-kalām, 5, 6, 52, 132, 185, 205,
207, 208, 210
Al-kitābah, 6, 51, 132, 205, 207,
210
Al-qirā'ah, 6, 132, 205, 207, 210

B

Bahasa kedua, 22, 52, 53, 58, 159,
161, 162, 163

C

CIPP, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 18,
29, 34, 35, 36, 37, 38, 47, 48, 59,
66, 70, 72, 88, 194, 238, 239
Concurrent Embedded, 60, 61

D

Dosen Bahasa Arab, 43, 74, 75, 77,
139, 140, 143, 152, 189, 243

E

Evaluasi, 7, 8, 9, 11, 16, 23, 28, 29,
30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,
41, 42, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 60,
77, 78, 82, 88, 108, 113, 125,
134, 135, 137, 167, 191, 193,
194, 195, 203, 206, 226, 230,
238
Evaluasi input, 38, 108
Evaluasi konteks, 36, 37
Evaluasi pembelajaran, 5, 7, 9, 15,
16, 17, 18, 33, 48, 63, 70, 75,
136, 138, 195, 196, 198, 202,
207, 215, 216
Evaluasi produk, 48, 49, 136
Evaluasi proses, 47, 191

H

Hasil belajar, 50

I

IMKA, 4, 5, 6, 91, 99, 102, 104,
105, 110, 112, 125, 126, 133,
134, 135, 162, 178, 186, 194,
195, 203, 204, 205, 206, 207,
208, 209, 210, 211, 212, 213,
214, 216, 217, 225, 227, 228

K

Kebijakan, 2, 9, 16, 30, 31, 32, 59, 91, 98, 119, 145, 148, 155, 157, 160, 173, 174, 175, 178, 180, 184, 185, 213, 217, 242

Kelulusan, 6, 96, 102, 104, 105, 110, 112, 125, 135, 162, 178, 194, 199, 201, 202, 203, 204, 207, 209, 211, 212, 213, 214, 216, 217, 225, 227, 228, 229

Kerangka berfikir, 56

Kompetensi, 3, 4, 16, 23, 26, 27, 39, 43, 44, 50, 51, 64, 78, 91, 96, 100, 101, 102, 104, 105, 107, 112, 114, 115, 116, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 131, 138, 139, 144, 146, 148, 149, 158, 182, 183, 184, 185, 189, 194, 206, 216, 224, 227, 231, 232, 233, 235, 236, 241

Kompetensi bahasa Arab, 3, 4, 50, 96, 102, 104, 123, 124, 126, 158, 233, 235

Kompetensi kepribadian, 44

kompetensi pedagogik, 43, 146

Kompetensi profesional, 44

Kompetensi Sosial, 44, 77

kriteria, 10, 12, 13, 24, 28, 31, 32, 35, 36, 42, 43, 77, 79, 80, 81, 84, 115, 120, 125, 134, 143, 174, 199, 201, 206, 208, 226

Kurikulum, 24, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 63, 67, 72, 75, 93, 97, 104, 108, 109, 111, 112,

113, 116, 118, 121, 122, 124, 128, 130, 133, 134, 136, 137, 138, 139, 146, 147, 148, 149, 154, 164, 173, 179, 182, 183, 189, 190, 194, 195, 196, 204, 224, 228, 233, 243

L

Latar belakang pendidikan, 12, 14, 17, 46, 53, 56, 57, 58, 59, 65, 72, 73, 84, 85, 142, 145, 156, 157, 166, 177, 218, 220, 222, 230, 236, 240

M

Mahasiswa, 4, 5, 6, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 23, 24, 26, 27, 38, 39, 42, 45, 46, 57, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 89, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 112, 115, 116, 117, 119, 120, 121, 123, 125, 126, 127, 132, 134, 136, 137, 138, 139, 141, 143, 144, 146, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 164, 165, 166, 168, 169, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 188, 189, 191, 192, 193, 194, 197, 199, 200, 202, 203, 204, 205, 207, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216,

220, 224, 225, 226, 227, 229,
230, 231, 232, 233, 235, 236,
239, 240, 241, 242, 243

Mixed method, 12, 60

P

Pembelajaran bahasa Arab, 1, 3, 4,
5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,
16, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 33,
38, 42, 43, 48, 50, 57, 59, 64, 65,
66, 68, 70, 71, 72, 76, 84, 85, 88,
91, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99,
100, 101, 102, 105, 106, 107,
108, 109, 111, 112, 114, 115,
116, 119, 122, 123, 124, 125,
128, 130, 132, 134, 135, 137,
138, 139, 144, 149, 151, 153,
155, 157, 160, 166, 167, 168,
169, 170, 171, 173, 175, 176,
177, 179, 180, 181, 182, 183,
185, 188, 189, 190, 191, 192,
193, 194, 195, 197, 201, 202,
203, 207, 209, 210, 211, 212,
214, 215, 216, 223, 224, 226,
227, 230, 231, 232, 233, 234,
235, 236, 237, 239, 240, 241,
242, 243

Pendidikan formal, 53, 57, 65, 156

Pendidikan non formal, 57, 65, 73

Penelitian evaluatif, 18, 31, 59

Penskoran, 73, 78, 79, 209

Perguruan Tinggi, 1, 3, 10, 11, 15,
20, 23, 24, 26, 27, 38, 57, 89, 93,
96, 104, 108, 117, 121, 122,
123, 124, 126, 151, 155, 158,

159, 177, 179, 185, 216, 220,
223, 227, 230, 235, 236, 241,
242

Persepsi, 12, 14, 18, 54, 55, 56, 57,
58, 59, 65, 72, 74, 76, 78, 79, 81,
84, 85, 105, 106, 136, 152, 164,
191, 193, 211, 215, 218, 220,
222, 236, 237, 240, 242

PIBA, 4, 5, 12, 13, 14, 65, 99, 110,
111, 112, 113, 114, 127, 129,
131, 140, 141, 147, 156, 172,
195, 210, 211, 218, 219, 220,
221, 223, 225, 237, 242

Placement test, 155, 167, 172, 173,
174, 179, 180, 182, 242

Produk, 8, 9, 12, 33, 47, 48, 59, 60,
63, 66, 76, 88, 104, 194, 213,
215, 230, 237, 238

Program studi, 3, 4, 18, 39, 42,
109, 203

R

Rasional, 50

Regresi, 84, 85, 219, 222

S

Signifikan, 159, 163, 199, 202,
220, 221, 222, 223, 229, 237

SPSS, 84, 85

Standar, 4, 8, 12, 43, 50, 90, 91, 92,
94, 95, 96, 100, 101, 102, 108,
114, 115, 122, 124, 125, 137,
154, 155, 172, 186, 196, 203,
213, 216, 224, 225, 226, 229

Statistik, 17, 29, 84, 85, 88, 229,
230

T

Tujuan institusi, 37, 92, 226

Tujuan instruksional, 38, 92, 116

Tujuan kurikuler, 37, 43, 92, 116,
118, 122, 125, 134

Tujuan pembelajaran, 21, 22, 24,
26, 27, 33, 37, 40, 43, 46, 49, 78,
92, 93, 95, 113, 115, 116, 119,

122, 123, 125, 128, 137, 138,
139, 149, 157, 174, 194, 226

V

Variabel, 63, 64, 65, 73, 76, 79,
217, 219, 221, 223

W

W-Stats, 81, 85

LAMPIRAN

Lampiran 1: Panduan Wawancara untuk Pimpinan UIN Walisongo

Nama Informan :
Status/Jabatan :
Hari/Tgl. Wawancara :
Jam Wawancara :
Lokasi Wawancara :

1. Apakah permasalahan dan kebutuhan yang melatar belakangi penyelenggaraan PIBA di UIN Walisongo?
2. Apa tujuan diselenggarakannya PIBA di UIN Walisongo? Tujuan manakah yang paling mudah dicapai? Tujuan manakah yang berhubungan dengan pemenuhan kebutuhan?
3. Menurut anda, apakah tujuan tersebut telah terwujud di kalangan civitas akademik UIN Walisongo?
4. Bagaimana pandangan anda mengenai sistem pelaksanaan pembelajaran di PBB saat ini? Aspek mana yang perlu ditingkatkan?
5. Apa kendala dan hambatan dari penyelenggaraan PIBA di UIN Walisongo? Bagaimana solusi yang bisa diberikan?
6. Apa harapan anda kepada mahasiswa dan dosen bahasa Arab?
7. Apa harapan anda mengenai penyelenggaraan PIBA di PBB?

Lampiran 2: Panduan Wawancara untuk Pengelola Program Program Pembelajaran Bahasa Arab PIB UIN Walisongo

Nama Informan :
Status/Jabatan :
Hari/Tgl. Wawancara :
Jam Wawancara :
Lokasi Wawancara :

1. Apakah permasalahan dan kebutuhan yang melatar belakangi penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab?
2. Apakah tujuan diselenggarakannya pembelajaran bahasa Arab di PPB? Bagaimana strategi yang diterapkan untuk mewujudkan tujuan tersebut?
3. Salah satu tujuan PIB adalah meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbahasa agar memenuhi standar minimal kemampuan berbahasa. Apa yang dimaksud dengan “standar minimal kemampuan berbahasa” di sini?
4. Bagaimana dasar penyusunan kurikulum bahasa Arab di PBB?
5. Apa ruang lingkup materi PIBA?
6. Bagaimana kondisi dosen bahasa Arab dan bagaimana rekrutmennya?
7. Bagaimana penyelenggaraan UTS dan UAS? Bagaimana materi dan pedoman penskorannya?
8. Bagaimana latar belakang adanya IMKA? Apa materinya? Bagaimana penskoran IMKA? Bagaimana tingkat keberhasilan IMKA?
9. Apakah hambatan-hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo? Apakah solusi yang bisa diberikan?
10. Bagaimana usaha PBB untuk meningkatkan kualitas PIBA?
11. Bagaimana sejarah munculnya kebijakan baru mengenai penyelenggaraan bahasa Arab 1 dan 2?
12. Apa harapan anda kepada mahasiswa setelah mengikuti PIBA?

Lampiran 3: Panduan Wawancara untuk Dosen UIN Walisongo

Nama Informan :
Status/Jabatan :
Hari/Tgl. Wawancara :
Jam Wawancara :
Lokasi Wawancara :

1. Bagaimana pandangan anda tentang penyelenggaraan PIBA di UIN Walisongo?
2. Menurut anda, bagaimana urgensi bahasa Arab di Fakultas anda?
3. Bagaimana penggunaan referensi berbahasa Arab di Fakultas anda?
4. Menurut anda, bagaimana sistem pembelajaran bahasa Arab yang tepat untuk mahasiswa UIN Walisongo?
5. Bagaimana pelaksanaan PIBA di Fakultas anda?
6. Menurut anda, bagaiman keberadaan mata kuliah Bahasa Arab bagi mahasiswa di Fakultas anda?
7. Menurut anda, bagaiman dengan asumsi penambahan alokasi waktu untuk mata kuliah Bahasa Arab? Apakah akan mengganggu bobot mata kuliah keprodian?
8. Bagaimana kondisi kesiapan mahasiswa di Fakultas anda dalam pembelajaran bahasa Arab?
9. Apa harapan anda untuk peningkatan kemampuan bahasa Arab bagi mahasiswa UIN Walisongo?

Lampiran 4: Panduan Wawancara untuk Dosen Bahasa Arab PIB

UIN Walisongo

Nama Informan :
Status/Jabatan :
Hari/Tgl. Wawancara :
Jam Wawancara :
Lokasi Wawancara :

1. Bagaimana pandangan anda mengenai penyelenggaraan PIBA di PPB?
2. Apa harapan anda kepada mahasiswa setelah mengikuti PIBA?
3. Apa kebutuhan dan keinginan yang anda harapkan dari PIBA?
4. Bagaimana harapan anda dalam penentuan materi PIBA saat ini?
5. Menurut anda, apakah materi bahasa Arab yang telah ditentukan PBB telah disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa anda?
6. Apa kekurangan dan kelebihan penyelenggaraan PIBA di UIN Walisongo?
7. Apa kendala yang anda hadapi dalam PIBA?
8. Bagaimana solusi yang telah dilakukan?
9. Bagaimana respon timbal balik mahasiswa terhadap materi bahasa Arab saat pembelajaran berlangsung?
10. Bagaimana usaha anda untuk meningkatkan motivasi mahasiswa?
11. Bagaimana kondisi mahasiswa di lapangan menurut anda? Apakah mereka interest dengan materi bahasa Arab?
12. Bagaimana penyelenggaraan UTS dan IMKA?
13. Bagaimana menurut anda tentang IMKA?
14. Bagaimana PPB mengkoordinir pembelajaran bahasa Arab?
15. Apa harapan anda untuk kemajuan pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo?

Lampiran 5: Panduan Wawancara untuk Mahasiswa UIN Walisongo

Nama Informan :
Status/Jabatan :
Hari/Tgl. Wawancara :
Jam Wawancara :
Lokasi Wawancara :

1. Apa tujuan dan motivasi anda mengikuti PIBA?
2. Bagaimana pencapaian tujuan tersebut setelah mengikuti PIBA?
3. Apa kebutuhan dan keinginan yang anda harapkan dari PIBA?
4. Menurut anda, bagaimana penentuan materi Bahasa Arab saat ini?
5. Apa kekurangan penyelenggaraan PIBA di UIN Walisongo?
6. Apa kelebihan penyelenggaraan PIBA di UIN Walisongo?
7. Bagaimana pandangan anda tentang proses pembelajaran di PIBA?
8. Bagaimana peningkatan kompetensi berbahasa anda setelah mengikuti PIBA?
9. Apa harapan anda setelah mengikuti PIBA?
10. Apa hambatan dan kesulitan anda pada saat mengikuti PIBA?

Lampiran 6: Angket Persepsi dan Latar Belakang Pendidikan

ANGKET PERSEPSI TENTANG PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI UIN WALISONGO

Petunjuk Umum:

1. Penelitian ini dilakukan dalam rangka penulisan Disertasi untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Doktor Studi Islam di UIN Walisongo.
2. Penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang pandangan anda mengenai program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo dan gambaran secara umum identitas diri anda.
3. Informasi anada dijamin kerahasiaannya dan tidak akan dipublikasikan. Jangan takut untuk menjawab karena, karena tidak ada jawaban yang salah.
4. Jawaban anda tidak mempengaruhi apapun dalam kehidupan anda (termasuk nilai hasil belajar)
5. Terimakasih atas kesediann dan kerjasamanya dalam mengisi angket ini.

BAGIAN I: KETERANGAN DIRI

Petunjuk: Tulislah identitas diri anda pada lembar yang telah disediakan! Dan berilah tanda ceklis (✓) pada kriteria yang tersedia!

1. Nama :
2. NIM :
3. Fakultas/Jurusan :
4. Semester :
5. Jenis Kelamin : 1. Laki-laki 2. Perempuan
6. Latar Belakang Pendidikan:
 - a. 1. SD 2. SD Islam 3. MI
 - b. 1. SMP 2. SMP Islam 3. MTs
 - c. 1. SMA/SMK 2. SMA/SMK Islam 3. MA
7. Apakah anda pernah belajar di Pesantren atau Madrasah Diniah?
 1. Ya 2. Tidak

BAGIAN II: KETERANGAN DIRI

Petunjuk: Bacalah pernyataan di bawah ini, kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!. Berilah tanda ceklis (√) pada jawaban anda pada kolom kriteria jawaban, yang artinya sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju/Sangat Baik/Selalu

S = Setuju/Baik/Sering

TS = Tidak Setuju/Tidak Baik/Jarang

STS = Sangat Tidak Setuju/Sangat Tidak Baik/Tidak Pernah

A. Aspek Context

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo diselenggarakan dalam rangka menyiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan profesional.				
2	Pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo diselenggarakan untuk memudahkan saya dalam memahami materi kuliah yang diberikan				
3	Pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo tidak banyak membantu saya dalam memahami referensi berbahasa Arab				
4	Tujuan penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo tidak disesuaikan dengan kebutuhan saya sebagai mahasiswa.				

B. Aspek Input

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SS	S	TS	STS
5	Tujuan kurikulum pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo mencerminkan target minimal yang diharapkan dari peserta didik.				
6	Penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo menyulitkan saya.				
7	Jika ada penjelasan dosen yang belum jelas, saya selalu bertanya				
8	Dengan adanya evaluasi pembelajaran bahasa Arab, saya dapat mentelaah materi-materi yang telah dipelajari.				

	Dosen				
9	Dosen tidak memberikan respon yang baik ketika ada mahasiswa yang bertanya				
10	Dosen memberikan motivasi agar mahasiswa tetap semangat dalam belajar bahasa Arab				
11	Dosen bahasa Arab menerapkan penggunaan bahasa Arab khususnya ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung, sebagai bentuk teladan terhadap mahasiswa				
12	Dosen menyampaikan materi bahasa Arab dengan penjelasan yang tidak jelas dan sulit dipahami				
13	Disamping buku acuan, dosen juga menggunakan sumber lain yang relevan dengan materi bahasa Arab				
14	Dosen tidak menciptakan hubungan yang akrab dengan mahasiswa				
	Mahasiswa				
15	Belajar bahasa Arab merupakan bagian dari kebutuhan mahasiswa				
16	Mahasiswa tidak senang dengan mata kuliah bahasa Arab				

C. Aspek Process

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran				
17	Bahasa Arab merupakan mata kuliah yang membosankan				
18	Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan dengan penggunaan media dan sarana yang mendukung pemahaman saya terhadap materi yang diberikan.				
	Guru				
19	Dosen memberi peringatan/sanksi kepada mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan				
	Peserta didik				
20	Pada saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung, saya berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang beraitan dengan tema pembelajaran				

D. Aspek *Product*

No	Pernyataan	Kriteria Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	Hasil Pembelajaran				
21	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa dapat memahami point penting dalam percakapan bahasa Arab (menyimak)				
22	Mahasiswa tidak bisa memberi kesimpulan dari percakapan bahasa Arab meskipun telah mengikuti pembelajaran bahasa Arab (menyimak)				
23	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa mampu mengungkapkan secara lisan pernyataan berbahasa Arab (berbicara)				
24	Meskipun telah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa tidak bisa menyampaikan opini dengan bahasa Arab (berbicara)				
25	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa mampu menjawab soal sesuai dengan isi bacaan (membaca)				
26	Mahasiswa tidak mengetahui arti kosakata dalam bacaan berbahasa Arab meskipun telah mengikuti pembelajaran bahasa Arab (membaca)				
27	Setelah mengikuti pembelajaran, mahasiswa dapat merangkai kalimat menjadi sebuah paragraf yang bermakna (menulis)				
28	Meskipun telah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa tidak bisa menggunakan kata yang tepat dalam penempatannya (menulis)				
29	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa dapat memahami referensi berbahasa Arab dengan mudah				
30	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi perkuliahan meskipun telah mengikuti pembelajaran bahasa Arab				
31	Bentuk soal-soal UAS (Ujian Akhir Semester) sesuai dengan materi yang telah diajarkan Dosen Pengampu				
32	Penyelenggaraan evaluasi pembelajaran (UTS dan UAS) tidak banyak membantu saya dalam memahami materi Bahasa Arab				

Lampiran 7: Kurikulum Bahasa Arab 1PIB UIN Walisongo

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang Telp. (024) 7604554, Fax. (024) 7601293 website: walisongo.ac.id, email: uin@walisongo.ac.id	
	RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS) Formulir	
No. Dokumen .../RFS/PPB,PIBA,OJ/GASAL/2016	No Revisi 00	Tanggal Terbit 2 September 2016

Mata Kuliah (Kode MK)	: Bahasa Arab I	SKS	: 2	Semester	: Gasal
Program Studi	: Program Intensif Bahasa PDB UIN Walisongo Semarang	Dosen	:		
Capaian Pembelajaran	: Umum				
	: Mahasiswa mampu memahami dialog maupun narasi berbahasa Arab dan berbicara dengan Bahasa Arab pada level sederhana (Mutawassith)				
	Khusus				
	- Mahasiswa mempunyai dua ketrampilan berbahasa Arab sekaligus (Ketrampilan Mendengar dan Berbicara)				
	- Mahasiswa mengetahui 250 kosakata baru baik isim maupun fill				
Deskripsi Mata Kuliah	: Matakuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa sebagai lulusan perguruan tinggi dengan pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab yang memadai. Matakuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa, sekaligus sebagai salah satu bekal awal bagi mahasiswa untuk menempuh ujian standarisasi kompetensi Bahasa Arab (TES IMKA) di UIN Walisongo Semarang. Adapun materi kuliah ini meliputi: Maharah Istima` (Kemampuan Mendengar) dan Maharah Kalam (Kemampuan Berbicara)				

Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten Unity of Sciences	Waktu	Evaluasi	Kriteria/Indikator	Bobot
1	2 1 Memahami visi dan misi UIN Walisongo dan PDB (Pusat Pengembangan Bahasa) UIN Walisongo, serta kontrak belajar dan menerapkannya secara konsisten	3 - Visi dan misi UIN Walisongo - Visi dan misi PDB melalui Program Intensif Bahasa UIN Walisongo - Sosialisasi TES IMKA - Kontrak Belajar, RFS, dan SAP	4 Ramah Tamah, Ceramah, dan diskusi	5 Integrasi nilai-nilai keislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi, kontrak belajar, RFS, dan SAP Ketunamaan orang yang belajar dan mengajarkan ilmu dan pentingnya metode pembelajaran yang	6 2 x 50'	7 Observasi Sikap	8 - Menyebutkan visi dan misi UIN Walisongo - Menyebutkan visi dan misi PDB UIN Walisongo Semarang - Menjelaskan Prosedur dan Pra Syarat untuk menempuh Ujian kompetensi Bahasa Arab (IMKA) - Menerapkan kontrak belajar dalam perkuliahan	9 5%

2	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mempraktikkan kalimat sapaan berbahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari Menguasai 10 kosakata baru baik isim maupun fil tentang التحيات والتعارف 	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat sapaan berbahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari Tata cara bertanya dan memperkenalkan diri kepada orang lain 	<p>Audio lisanual, Mubasyroh, Pendalaran Komunikatif</p>	<p>tepat, kontekstual, dan humanis</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan tata cara bertanya dan memperkenalkan diri kepada orang lain Menghafal kalimat sapaan dalam kehidupan sehari-hari
3	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mempraktikkan tata cara memperkenalkan diri berbahasa Arab Menguasai 20 kosakata baru baik isim maupun fil tentang التحيات الشخصية 	<p>Tata cara bertanya dan memperkenalkan diri kepada orang lain dengan bahasa Arab yang mencakup :</p> <ul style="list-style-type: none"> الاسم العنوان تاريخ الميلاد الجنسية dll 	<p>Audio lisanual, Mubasyroh, Pendalaran Komunikatif</p>	<p>Pertingnya sikap saling menghormati satu sama lain, penguasaan ayat al-qur an (قلنا صلوا)</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> mempraktikkan tata cara bertanya dan memperkenalkan data diri kepada orang lain
4	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan menghafal nama anggota keluarga bahasa Arab Menguasai 20 kosakata baru baik isim maupun fil tentang الاسماء الشخصية 	<p>Unsur-unsur anggota keluarga الاسماء الشخصية</p>	<p>Audio lisanual, Mubasyroh, Pendalaran Komunikatif</p>	<p>Penguasaan ayat al-qur an tentang silsilah (وما وليكم الله نعمته التي لا تعد ولا تحصى)</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama anggota keluarga dengan bahasa Arab Praktik Tanya jawab tentang anggota keluarga dengan bahasa Arab
5	<ul style="list-style-type: none"> memahami dan mengafalkan nama-nama benda sekitar memahami penerapan Dhomir Muftail 	<p>Nama-nama benda yang familiar di sekitar Dhomir Muftail possessive (الضمائر الشخصية)</p>	<p>Ceramah, Audio lisanual, Mubasyroh, Pendalaran Komunikatif</p>	<p>Penguasaan ayat al-qur an tentang penciptaan segala sesuatu (وما في السموات وما في الارض لولا نعمتنا التي لا تعد ولا تحصى)</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengafalkan jenis dhomir muftail possessive Mempraktikkan pemakaian jenis dhomir muftail possessive (الضمائر الشخصية) baik lisan maupun tulisan

<p>possessive (الضمائر الشخصية)</p> <ul style="list-style-type: none"> - menguasai 20 kosakata baru baik isim maupun fil tentang benda sekitar dan keterangan kepemilikan / possessive (الامتياز) 	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami dan menghafal angka arab (1 sampai 10) (الاعداد) - Memahami bilangan Arab tentang keterangan waktu / jam - Menambah 20 kosakata baru tentang bilangan Arab dan keterangan waktu/jam (الزمن والساعات) 	<p>- Bilangan Arab 1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angka Arab mengenai keterangan waktu/jam yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Menit (دقيقة) 2) Jam (ساعة) 3) Setengah (النصف) 4) Seperempat (الرابع) 5) Lebih (ق) 6) Kurang (أ) 7) Dll 	<p>Ceramah, Audio lingsual, Mubasyroh, Pendekatan Komunikatif</p>	<p>Pengasan ayat al-qur'an tentang pentingnya waktu (al-ashr ayat 1-3)</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Pratik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menghafalkan bilangan Arab 1-10 - Mempraktikkan tata cara menunjukkan keterangan waktu dengan bahasa Arab baik lisan maupun tulisan
<p>possessive (الضمائر الشخصية)</p> <ul style="list-style-type: none"> - menguasai 20 kosakata baru baik isim maupun fil tentang benda sekitar dan keterangan kepemilikan / possessive (الامتياز) 	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami jenis-jenis profesi dan pekerjaannya dalam bahasa Arab - Menamba 20 kosakata baru tentang profesi (المهنة) 	<p>- Jenis-jenis profesi dan pekerjaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Macam-macam fil dan derivasinya - Pembagian fil ke dalam transitif dan intransitive (متعدى و لا متعد) 	<p>Ceramah, Audio lingsual, Mubasyroh,</p>	<p>Pengasan hadis tentang pentingnya bekerja dan berusaha dan dengan tangan sendiri</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Pratik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi jenis-jenis profesi dan pekerjaan seseorang dengan bahasa Arab baik lisan maupun tulisan - Mengidentifikasi fil tertentu dan derivasinya - Merubah fil intransitif menjadi transitif
<p>possessive (الضمائر الشخصية)</p> <ul style="list-style-type: none"> - menguasai 20 kosakata baru baik isim maupun fil tentang benda sekitar dan keterangan kepemilikan / possessive (الامتياز) 	<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui jenis-jenis kata keterangan arah dan tempat dalam 	<p>- Jenis-jenis kata keterangan arah dan</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan, dan Pratik</p>	<p>Pengasan ayat al-qur'an tentang penciptaan segala</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tanya Jawab, Peragaan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan keadaan suatu benda dengan bahasa Arab

	<p>tempat dalam bahasa Arab</p> <p>Pembagian fil tsulasi mazid dalam</p> <p>1) Tsulasi Mazid 1 Huruf</p> <p>2) Tsulasi Mazid 2 Huruf</p> <p>3) Tsulasi Mazid 3 Huruf</p>	<p>tempat dalam bahasa Arab</p> <p>Pembagian fil tsulasi mazid dalam</p> <p>1) Tsulasi Mazid 1 Huruf</p> <p>2) Tsulasi Mazid 2 Huruf</p> <p>3) Tsulasi Mazid 3 Huruf</p>	<p>له ما في السموات (وما تحت الثرى)</p>	<p>dan Praktik</p>	<p>- Mengetahui macam-macam jenis fil tsulasi mazid</p>
9	<p>bahasa Arab (الجهات والأماكن)</p> <p>- Mengidentifikasi macam-macam fil tsulasi mazid (قبل تلاتي) (مزيد)</p> <p>- Menambah 20 kosakata baru mengenai benda sekitar dengan tanda keterangan arah dan tempat dalam bahasa Arab</p>	<p>Implementasi proses pengajaran</p>	<p>الأرقام والمسافات - التحية والتعارف - البيانات المخصصة - الأعضاء الأسرة - الجهات والأماكن</p>	<p>Kriteria pemahaman minimal = 70 %</p>	
10	<p>- Mengetahui macam-macam warna dalam bahasa Arab</p> <p>- Mendefinisikan keterangan harga dalam bahasa Arab</p> <p>- Menambah 20 kosakata Kosakata baru baik fil maupun isim tentang اللون والجماد</p>	<p>Macam-macam warna dalam bahasa Arab</p> <p>- Membuat bilangan jumlah mat uang dalam bahasa Arab</p> <p>1) Ratusan (مائة)</p> <p>2) Ribuan (ألف)</p>	<p>2x50'</p>	<p>Tanya jawab, praktik</p>	<p>- Mengekspresikan beberapa bentuk warna dan bilangan uang dalam bahasa Arab</p>
11	<p>- Mengetahui beberapa kosakata penting yang berhubungan dengan makanan</p> <p>- Memahami macam-macam bentuk masjid tsulasi baik mujaarrod maupun mazid</p>	<p>Macam-macam kosakata familiar tentang makanan</p> <p>- Macam-macam masjid tsulasi baik mujaarrod maupun mazid</p> <p>- Macam-macam masjid tsulasi mazid</p>	<p>2x50'</p>	<p>Tanya jawab, praktik dan demontra 31</p>	<p>- Mengenal beberapa kosakata mengenai makanan baik isim maupun fil</p> <p>- Mengetahui macam-macam bentuk masjid dari fil tsulasi mazid</p>

	- Menambah 20 kosakata baru baik isim maupun fill tentang (في المناسبات)					
12	- Mengetahui beberapa kosakata penting yang berhubungan dengan sekitar rumah - Memahami macam-macam bentuk fill shobih dan mu'tal - Menambah 20 kosakata baru baik isim maupun fill tentang (في المناسبات)	- Macam-macam kosakata familiar tentang rumah - Macam-macam derivasi fill mu'tal dan mudho'af	Ceramah, audio gambar, dan demonstrasi	2x50'	Tanya jawab Praktis demonstrasi dan tugas	- Menghafal beberapa kosakata tentang lingkungan rumah dalam bahasa Arab - Mengidentifikasi derivasi suatu fill shobih dan mu'tal
13	- في المناسبات					
14	- في المناسبات					
15	Ujian Prs UAS	3) Materi tengah semester awal 40 % 4) Materi tengah semester kedua 60 %				Kriteria pambahasan minimal 70 %

DAFTAR PUSTAKA

- Utama
1. Zaid Najdi : (Jum'at dan Edlam).
 2. Syarif Alhijab Bin Malik
 3. Jam' ud Durus Al-'arabiyyah
 4. Aurfida al-Manabi
 5. Qowari al-ighith al-'arabiyyah al-muyassaroh.
 6. Kamus bahasa Arab Digital

Pendukung

1. Agilkani Bahasa Arab
2. Buku Imlah Kaidah Nahwu Bahasa Arab
3. DE

TUGAS MANDIRI

1. Membuat karangan bebas dengan ketentuan 20 jumlah dengan tema tertentu (dikumpulkan seminggu sebelum pertemuan terakhir)
2. Menyetemahkan teks sederhana ke bahasa Arab dengan benar (dikumpulkan seminggu sebelum pertemuan terakhir).

ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN

1. Kehadiran (a) : 20%
2. Keaktifan (b) : 20%
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20%
4. Ujian Akhir Semester (d) : 40%

$$\text{Nilai Akhir} = (a \times 20\%) + (b \times 20\%) + (c \times 20\%) + (d \times 40\%)$$

Mengetahui
Kepada Pusat Pengembangan Bahasa
UIN WALESSONGO SEMARANG

Semarang, 2 September 2016

Deswin Pringampo/Petanggung jawab MK

Dr. H. Ahmad Saifullah, M. Ed.

NIP.

Lampiran 8: Kurikulum Bahasa Arab 2 PIB UIN Walisongo

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang Telp. (024) 7604554, Fax (024) 7601293 website: walisongo.ac.id, email: uin@walisongo.ac.id						
		RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS) Formulir						
No. Dokumen .../RPS/PPB.FIEA.02/GSL/2016		No Revisi ...		Tanggal Terbit 2 September 2017				
Mata Kuliah (Kode MK) : Bahasa Arab II		SKS : 2		Semester: Gasal				
Program Studi : Program Intensif Bahasa PBB UIN Walisongo Semarang		Dosen : Fakhruddin Aziz						
Capaian Pembelajaran : Umum								
: Mahasiswa memiliki keterampilan membaca (<i>qir'ah</i>) dan menulis (<i>kitabah</i>)								
		Khusus						
		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami kaidah bahasa Arab dan penerapannya - Mahasiswa mampu membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan baik dan benar - Mahasiswa mampu menulis kalimat (jumlah) dengan baik dan benar 						
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini didesain untuk mempersiapkan mahasiswa/ mengikuti ujian IMKA, utamanya yang berhubungan dengan maharah al-qira'ah dan maharah al-kitabah. Komposisi teks: hubungan budaya Arab (<i>tsaqafah 'arabiyyah</i>) dan kajian keselamatan (<i>dirisorot tsalawiyah</i>). Perkuliahan fokus pada: bagaimana mahasiswa mampu membaca dan menulis teks berbahasa Arab dengan baik dan benar. Ukurannya, mahasiswa mampu memahami kaidah yang ada dalam setiap bab dan menerapkannya dalam bentuk latihan.								
Pert. ke-	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Konten <i>Unity of Sciences</i>	Waktu	Evaluasi	Kriteria/Indikator	Bobot
1	2 Memahami visi dan misi UIN Walisongo dan PIB (Pusat Pengembangan Bahasa) UIN Walisongo, serta kontrak belajar dan menerapkannya secara konsisten	3 - Visi dan misi UIN Walisongo - Visi dan misi PBB serta IMKA - Kontrak Belajar dan RPS,	4 Ramah Tamah, Ceramah, dan diskusi	5 Integrasi nilai-nilai kesislaman, sains, dan kearifan lokal dalam visi dan misi kontrak belajar, RPS, dan SAP Penegeasan tentang ketumaman orang yang belajar dan mengajarkan ilmu dan pentingnya metode pembelajaran yang tepat, kontekstual, dan	6 2 x 50'	7 Observasi Sikap	8 - Menyebutkan visi dan misi UIN Walisongo - Menyebutkan visi dan misi PBB UIN Walisongo Semarang - Menjelaskan Prosedur dan Pra Syarat untuk menempuh Ujian kompetensi Bahasa Arab (IMKA) - Menerapkan kontrak belajar dalam perkuliahan	9 5%

2	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah jumlah Ismīyyah dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan jumlah Ismīyyah yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Attauhid Rūh al-Islam" beserta latihan - Kaidah Jumlah Ismīyyah - Latihan-latihan 	Ceramah dan diskusi,	humans	2 x 50'	Observasi kinerja dan tugas	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah
3	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Muḥada' dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Muḥada' yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Min Fih al-Mar'ah al-Muslimah" beserta latihan - Kaidah Muḥada' - Latihan-latihan 	Ceramah dan diskusi,		2 x 50'	Observasi kinerja dan tugas	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah
4	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Khabar dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Khabar yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Tarbiyat al-Thifl fi al-Islam" beserta latihan - Kaidah Khabar - Latihan-latihan 	Ceramah dan diskusi,		2 x 50'	Observasi kinerja dan tugas	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah
5	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Khabar jumlah Fi'liyyah dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Khabar jumlah Fi'liyyah yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Ash-Shalatu fi al-Islam" beserta latihan - Kaidah Khabar jumlah Fi'liyyah - Latihan-latihan 	Ceramah dan diskusi,		2 x 50'	Observasi kinerja dan tugas	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah
6	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Khabar jumlah Ismīyyah dan penerapannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Al-Uyrah al-Muslimah" beserta latihan - Kaidah Khabar jumlah 	Ceramah dan diskusi,		2 x 50'	Observasi kinerja dan tugas	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah

	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Khabar Jumlah Ismiyyah yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismiyyah - Latihan-latihan 					<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah 	5%	
7	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Jumlah Fi'iyah dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Jumlah Fi'iyah yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Al-'Alam al-'Araby" beserta latihan - Kaidah Jumlah Fi'iyah - Latihan-latihan 					<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah 	5%	
8	UTS								
9	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Maf'ul Bih dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Maf'ul Bih yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Al-Lughah al-Fusha wa al-'Amiyah" beserta latihan - Kaidah Maf'ul Bih - Latihan-latihan 					<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah 	5%	
10	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Fi'il Mabni Ma'lum dan Majhul dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Fi'il Mabni Ma'lum dan Majhul yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Al-Tasfi' al-'Araby" beserta latihan - Kaidah Fi'il Mabni Ma'lum dan Majhul - Latihan-latihan 					<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah 	5%	
11	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami Maf'ul Muthlaq dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Maf'ul 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Al-Jami' al-'Azhar" beserta latihan - Kaidah Maf'ul Muthlaq - Latihan-latihan 					<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah 	5%	

	Mutliah yang terdapat dalam teks-							
12	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Maf'ul Lajjih dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Maf'ul Lajjih yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Min Mu'yallati al-Syabab" beserta latihan Kaidah Maf'ul Lajjih - Latihan-latihan 	Ceramah dan diskusi		2 x 50'	Observasi kinerja dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah 	5%
13	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Hal dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Hal yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Al-Irtihab" beserta latihan Kaidah Hal - Latihan-latihan 	Ceramah dan diskusi		2 x 50'	Observasi kinerja dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah 	5%
14	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah Isim Manshul dan penerapannya - Membaca teks dengan baik dan benar serta menentukan Isim Manshul yang terdapat dalam teks- 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan dengan judul "Kho'ir al-Mukhaddarat" beserta latihan Kaidah Isim Manshul - Latihan-latihan 	Ceramah dan diskusi		2 x 50'	Observasi kinerja dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memahami kaidah dan menerapkannya dalam teks - Mampu mengerjakan latihan-latihan yang berhubungan dengan kaidah 	5%
15	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis <i>jumlah mu'fidah</i> dengan topik tentang kajian keislaman 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan-bacaan tentang "Arkanu al-Islam" 	Presentasi dan curah gagasan		2 x 50'	Observasi kinerja	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menulis jumlah Mu'fidah - Mampu menerapkan kaidah-kaidah sebelumnya dalam satu paragraf 	5%
16								

UAS

DAFTAR PUSTAKA

Utama

1. Zaad Najah 2 (Kitabah dan Qiro'ah).
2. Al-Qira'ah al-'Arabiyyah lil Muslimin
3. Jami'ud Durus al-'arabiyyah
4. Silsilah Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah
5. Kamus bahasa Arab Digital

Pendukung

1. Aplikasi "Nahwu Mudah Dasar"

TUGAS MANDIRI

1. Menerjemahkan bacaan di setiap bab dan mendiskusikannya secara berkelompok
2. Menerjemahkan teks sederhana ke bahasa Arab dengan benar
3. Membuat jumlah mufridah dengan topik tentang Rukun Islam dan topik lainnya yang berhubungan dengan kajian keislaman.

ASPEK DAN BOBOT PENILAIAN

1. Kehadiran (a) : 20%
2. Keaktifan (b) : 20%
3. Ujian Tengah Semester (c) : 20%
4. Ujian Akhir Semester (d) : 40%

$$\text{Nilai Akhir} = (a \times 20\%) + (b \times 20\%) + (c \times 20\%) + (d \times 40\%)$$

Mengetahui

Kepala Pusat Pengembangan Bahasa
UIN WALISONGO SEMARANG

Semarang 2 September 2017

Dosen Pengampu/Penanggung jawab MK

Ahmad Saifullah

Fakhrudin Aziz

Lampiran 9: Data Hasil Penelitian Seluruh Sampel

No.	LBP	Prodi	Persepsi	BA1	BA2	BA1a	BA2a	UAS BA1	UAS BA2	Nilai UAS	Nilai Akhir
1	9	1	120	51	-	1,1	-	3,2	-	51	3,2
2	7	1	91	68	-	2,8	-	3,9	-	68	3,9
3	7	1	89	53	-	1,3	-	3,3	-	53	3,3
4	4	1	90	64	-	2,4	-	3,7	-	64	3,7
5	9	1	90	37	-	0	-	2,6	-	37	2,6
6	8	1	81	80	-	4	-	4	-	80	4
7	9	1	90	71	-	3,1	-	4	-	71	4
8	6	1	87	76	-	3,6	-	4	-	76	4
9	5	1	89	37	-	0	-	2,6	-	37	2,6
10	7	1	98	69	-	2,9	-	3,9	-	69	3,9
11	5	1	89	75	-	3,5	-	4	-	75	4
12	9	1	103	71	-	3,1	-	3,8	-	71	3,8
13	7	1	98	65	-	2,6	-	3,8	-	65	3,8
14	9	1	107	52	-	1,2	-	3,2	-	52	3,2
15	9	1	89	71	-	3,1	-	4	-	71	4
16	11	1	83	51	-	1,1	-	3,2	-	51	3,2
17	4	1	84	28	-	0	-	2,3	-	28	2,3
18	8	1	103	53	-	1,3	-	3,3	-	53	3,3
19	4	1	93	56	-	1,6	-	3,4	-	56	3,4
20	9	1	101	68	-	2,8	-	4	-	68	4
21	8	1	112	41	-	0	-	2,8	-	41	2,8
22	10	1	113	56	-	1,6	-	3,4	-	56	3,4
23	8	1	89	41	-	0	-	2,9	-	41	2,9
24	9	1	115	64	-	2,4	-	3,8	-	64	3,8
25	11	1	98	76	-	3,6	-	4	-	76	4
26	5	1	110	79	-	3,9	-	4	-	79	4
27	7	1	90	77	-	3,7	-	4	-	77	4
28	6	1	87	47	-	0	-	3	-	47	3
29	5	1	99	61	-	2,1	-	3,6	-	61	3,6
30	9	1	103	55	-	1,5	-	3,3	-	55	3,3
31	7	1	68	56	-	1,6	-	3,4	-	56	3,4
32	9	1	92	47	-	0	-	3	-	47	3
33	7	1	113	47	-	0	-	3	-	47	3
34	6	1	71	72	-	3,2	-	4	-	72	4
35	4	1	77	31	-	0	-	2,4	-	31	2,4
36	8	1	101	53	-	1,3	-	3,3	-	53	3,3
37	6	1	92	55	-	1,5	-	3,1	-	55	3,1
38	5	1	84	41	-	0	-	2,4	-	41	2,4
39	11	1	94	79	-	3,9	-	4	-	79	4
40	11	1	97	55	-	1,5	-	3,5	-	55	3,5
41	8	1	95	63	-	2,3	-	3,6	-	63	3,6
42	6	1	91	63	-	2,3	-	3,8	-	63	3,8
43	11	1	100	64	-	2,4	-	3,6	-	64	3,6
44	4	1	96	64	-	2,4	-	3,2	-	64	3,2
45	10	1	94	43	-	0	-	2,3	-	43	2,3
46	10	1	94	69	-	2,9	-	4	-	69	4
47	4	1	79	25	-	0	-	2,1	-	25	2,1

No.	LBP	Prodi	Persespt	BA1	BA2	BA1a	BA2a	UAS BA1	UAS BA2	Nilai UAS	Nilai Akhir
48	6	1	80	28	-	0	-	2,3	-	28	2,3
49	9	1	90	77	-	3,7	-	4	-	77	4
50	5	1	67	53	-	1,3	-	3,2	-	53	3,2
51	6	1	79	51	-	1,1	-	2,7	-	51	2,7
52	4	1	94	47	-	0	-	2,5	-	47	2,5
53	10	1	94	39	-	0	-	2	-	39	2
54	7	1	97	64	-	2,4	-	3,4	-	64	3,4
55	9	1	91	59	-	1,9	-	3,4	-	59	3,4
56	8	1	98	53	-	1,3	-	3,2	-	53	3,2
57	11	1	99	80	-	4	-	4	-	80	4
58	6	1	98	77	-	3,7	-	4	-	77	4
59	8	1	99	71	-	3,1	-	4	-	71	4
60	11	1	99	68	-	2,8	-	4	-	68	4
61	4	1	88	55	-	1,5	-	2,7	-	55	2,7
62	4	1	94	51	-	1,1	-	3,5	-	51	3,5
63	7	1	80	67	-	2,7	-	3,4	-	67	3,4
64	5	1	88	57	-	1,7	-	3,2	-	57	3,2
65	4	1	74	49	-	0	-	2,3	-	49	2,3
66	9	1	100	83	-	4	-	4	-	83	4
67	7	1	79	51	-	1,1	-	2,6	-	51	2,6
68	9	1	101	67	-	2,7	-	3,5	-	67	3,5
69	8	1	96	60	-	2	-	3,6	-	60	3,6
70	9	1	85	80	-	4	-	4	-	80	4
71	9	1	73	63	-	2,3	-	3,3	-	63	3,3
72	9	1	87	60	-	2	-	3,4	-	60	3,4
73	7	1	78	80	-	4	-	4	-	80	4
74	8	1	91	72	-	3,2	-	4	-	72	4
75	5	2	69	59	-	1,9	-	3,6	-	59	3,6
76	7	2	80	63	-	2,3	-	3,8	-	63	3,8
77	11	2	76	80	-	4	-	4	-	80	4
78	4	2	82	36	-	0	-	2,3	-	36	2,3
79	7	2	85	55	-	1,5	-	3,3	-	55	3,3
80	6	2	80	31	-	0	-	2,1	-	31	2,1
81	4	2	81	25	-	0	-	2,1	-	25	2,1
82	11	2	86	68	-	2,8	-	4	-	68	4
83	9	2	94	68	-	2,8	-	4	-	68	4
84	10	2	77	81	-	4	-	4	-	81	4
85	5	2	81	33	-	0	-	2,4	-	33	2,4
86	9	2	80	35	-	0	-	2,5	-	35	2,5
87	4	2	80	53	-	1,3	-	3,3	-	53	3,3
88	8	2	73	29	-	0	-	2,1	-	29	2,1
89	4	2	73	32	-	0	-	2,3	-	32	2,3
90	9	2	77	48	-	0	-	3,1	-	48	3,1
91	7	2	80	53	-	1,3	-	3,3	-	53	3,3
92	5	2	87	57	-	1,7	-	3,7	-	57	3,7
93	4	2	87	37	-	0	-	2,5	-	37	2,5
94	7	2	84	55	-	1,5	-	3,5	-	55	3,5

No.	LBP	Prodi	Peraepel	BA1	BA2	BA1a	BA2a	UAS BA1	UAS BA2	Nilai UAS	Nilai Akhir
95	4	2	83	21	-	0	-	2,1	-	21	2,1
96	4	2	67	36	-	0	-	2,4	-	36	2,4
97	6	2	79	31	-	0	-	2,2	-	31	2,2
98	9	1	87	45	-	0	-	3,7	-	45	3,7
99	10	1	89	49	-	0	-	3,8	-	49	3,8
100	4	1	78	31	-	0	-	3	-	31	3
101	7	1	90	25	-	0	-	3	-	25	3
102	9	1	100	59	-	1,9	-	4	-	59	4
103	6	1	76	25	-	0	-	3	-	25	3
104	9	1	77	60	-	2	-	4	-	60	4
105	10	1	90	56	-	1,6	-	4	-	56	4
106	5	1	66	32	-	0	-	3	-	32	3
107	4	1	83	32	-	0	-	3	-	32	3
108	9	1	91	37	-	0	-	3,2	-	37	3,2
109	7	1	100	28	-	0	-	3	-	28	3
110	5	1	76	28	-	0	-	3	-	28	3
111	7	1	86	29	-	0	-	3	-	29	3
112	9	1	92	48	-	0	-	3,7	-	48	3,7
113	9	1	99	53	-	1,3	-	4	-	53	4
114	5	1	89	35	-	0	-	3,1	-	35	3,1
115	10	1	101	51	70	1,1	3	3,3	4	70	4
116	10	1	93	72	52	3,2	1,2	3,8	3,6	52	3,6
117	11	1	100	64	48	2,4	0	3,4	3,3	48	3,3
118	6	1	87	61	68	2,1	2,8	3,3	4	68	4
119	7	1	86	72	44	3,2	0	3,9	3,2	44	3,2
120	11	1	100	53	66	1,3	2,8	3,1	4	66	4
121	4	1	100	61	80	2,1	4	3,1	4	80	4
122	5	1	87	45	66	0	2,6	2,8	4	66	4
123	8	1	86	47	54	0	1,4	2,6	3,7	54	3,7
124	10	1	91	59	70	1,9	3	3	4	70	4
125	6	1	78	33	34	0	0	2,3	2,8	34	2,8
126	8	1	89	65	38	2,6	0	3,3	3,1	38	3,1
127	9	1	123	57	52	1,7	1,2	3,2	3,6	52	3,6
128	9	1	90	47	64	0	2,4	2,6	4	64	4
129	4	1	87	60	82	2	4	3,2	4	82	4
130	7	1	84	48	64	0	2,4	2,6	4	64	4
131	4	1	84	64	46	2,4	0	3	3,4	46	3,4
132	8	1	88	64	62	4	2,2	4	3,6	62	3,6
133	9	1	96	51	38	1,1	0	2,7	3	38	3
134	4	1	97	48	30	0	0	2,6	2,6	30	2,6
135	8	1	93	57	82	1,7	4	3	4	82	4
136	8	1	97	44	42	0	0	2,8	3	42	3
137	11	1	97	63	72	2,3	3,2	3,4	4	72	4
138	7	1	77	53	30	1,3	0	3,2	3,8	30	3,8
139	9	1	89	61	60	2,1	2	3,2	3,8	60	3,8
140	9	1	109	85	88	4	4	4	4	88	4
141	5	1	97	41	28	0	0	2,1	2,8	28	2,8

No.	LBP	Prodi	Persespi	BA1	BA2	BA1a	BA2a	UAS BA1	UAS BA2	Nilai UAS	Nilai Akhir
142	11	1	93	37	72	0	3,2	2,2	4	72	4
143	11	1	100	59	76	1,9	3,6	3,3	4	76	4
144	6	1	87	56	38	1,6	0	3,3	3	38	3
145	9	1	119	67	44	2,7	0	3,5	3,3	44	3,3
146	7	1	100	73	80	3,3	4	3,6	4	80	4
147	7	1	86	65	66	2,5	2,6	3,3	4	66	4
148	10	1	92	65	42	2,5	0	3,8	3,2	42	3,2
149	9	1	100	55	62	1,5	2,2	3,6	4	62	4
150	11	1	90	49	24	0	0	3,3	2,8	24	2,8
151	7	1	105	65	52	2,5	1,2	3,5	3,6	52	3,6
152	5	1	83	41	70	0	3	2	4	70	4
153	8	1	83	28	30	0	0	2,3	3	30	3
154	11	1	104	60	46	2	0	3,6	3	46	3
155	11	1	106	92	92	4	4	4	4	92	4
156	7	1	91	69	66	2,9	2,6	4	4	66	4
157	9	1	98	56	52	1,6	1,2	3,4	3,2	52	3,2
158	5	1	99	61	76	2,1	3,6	3,6	4	76	4
159	5	1	89	69	42	2,9	0	4	3	42	3
160	5	1	99	80	46	4	0	4	3	46	3
161	10	1	98	73	90	3,3	4	4	4	90	4
162	9	1	84	49	70	0	3	3	4	70	4
163	5	1	84	47	52	0	1,2	3	3,5	52	3,5
164	7	1	95	63	88	2,3	4	3,4	4	88	4
165	9	1	89	71	44	3,1	0	3,7	3	44	3
166	7	1	85	67	46	2,7	0	3,8	3	46	3
167	7	1	102	53	50	1,3	1	3,2	3,2	50	3,2
168	7	1	96	51	44	1,1	0	3,3	3	44	3
169	11	1	92	81	44	4	0	4	3,5	44	3,5
170	11	1	107	75	72	3,5	3,2	4	4	72	4
171	5	1	76	67	76	2,7	3,8	4	4	76	4
172	6	1	78	77	54	3,7	1,4	4	3,5	54	3,5
173	8	1	94	81	54	4	1,4	4	3,2	54	3,2
174	4	1	79	49	52	0	1,2	3	3,1	52	3,1
175	9	1	96	64	52	2,4	1,2	4	3,2	52	3,2
176	4	1	75	65	64	2,5	2,4	3,7	3,6	64	3,6
177	8	1	98	67	70	2,7	3	3,5	3,7	70	3,7
178	7	1	91	60	74	2	3,4	3,5	4	74	4
179	4	1	95	53	50	1,3	1	3,3	3,2	50	3,2
180	9	1	102	67	66	2,7	2,6	3,7	4	66	4
181	8	1	89	69	82	2,9	4	4	4	82	4
182	5	1	84	51	62	1,1	2,2	3	3,2	62	3,2
183	9	1	106	67	66	2,7	4	4	4	66	4
184	10	1	114	40	72	0	3,2	3	3,8	72	3,8
185	6	1	91	67	44	2,7	0	4	3,4	44	3,4
186	7	1	97	59	60	1,9	4	3,7	4	60	4
187	11	1	80	67	88	2,7	4	4	4	88	4
188	7	1	94	81	48	4	0	4	3,1	48	3,1

No.	LBP	Prodi	Persapsl	BA1	BA2	BA1a	BA2a	UAS BA1	UAS BA2	Nilai UAS	Nilai Akhir
189	9	1	97	88	48	4	0	4	3,3	48	3,3
190	11	1	89	61	72	2,1	3,2	3,5	4	72	4
191	5	1	98	67	84	2,7	4	3,6	4	84	4
192	9	1	103	33	74	0	3,4	2	3,9	74	3,9
193	9	1	90	77	48	3,7	0	4	3	48	3
194	7	1	98	60	46	2	0	3,5	3	46	3
195	5	2	89	61	60	2,1	2	3,5	3,8	60	3,8
196	7	2	96	80	44	4	0	4	3	44	3
197	4	2	94	79	56	3,9	1,6	4	3,3	56	3,3
198	11	2	102	72	54	3,2	1,4	3,8	2,4	54	2,4
199	9	2	97	80	76	4	3,6	4	4	76	4
200	11	2	98	49	48	0	0	3	3,4	48	3,4
201	4	2	82	67	70	2,7	3	3,6	3,2	70	3,2
202	10	2	99	48	50	0	1	2,6	3	50	3
203	9	2	95	83	76	4	3,6	4	4	76	4
204	6	2	101	71	46	3,1	0	4	4	46	4
205	7	2	110	40	36	0	0	2,8	3	36	3
206	9	2	90	60	44	2	0	3,2	3,2	44	3,2
207	4	2	87	55	42	1,5	0	3,3	2,5	42	2,5
208	11	2	103	77	84	3,7	4	4	4	84	4
209	7	2	95	45	80	0	4	2,7	4	80	4
210	4	2	80	48	42	0	0	2,7	2,6	42	2,6
211	4	2	69	79	46	3,9	0	4	2,5	46	2,5
212	4	2	66	61	36	2,1	0	3,6	2,1	36	2,1
213	5	2	75	72	52	3,2	1,2	4	3,2	52	3,2
214	4	2	65	44	36	0	0	2,8	2	36	2
215	4	2	95	72	44	3,2	0	3,7	2	44	2
216	4	2	79	72	68	3,2	2,8	3,9	3,4	68	3,4
217	4	2	82	52	66	1,2	2,6	2,8	2,9	66	2,9
218	8	2	99	64	46	2,4	0	3,6	4	46	4
219	4	2	93	56	78	1,6	3,8	3,2	4	78	4
220	8	2	87	75	48	3,5	0	4	3	48	3
221	6	2	90	73	44	3,3	0	3,8	2,5	44	2,5
222	4	2	82	52	48	1,2	0	2,8	3	48	3
223	8	2	100	76	78	3,6	3,8	3,7	3,7	78	3,7
224	7	2	112	75	72	3,8	3,2	4	4	72	4
225	7	2	93	45	86	0	4	3	4	86	4
226	9	2	95	54	72	1,4	3,2	3,2	3,5	72	3,5
227	4	2	93	48	62	0	2,2	3,7	3	62	3
228	7	2	92	60	62	2	2,2	4	2,9	62	2,9
229	10	2	89	71	68	3,1	2,8	3,3	4	68	4
230	5	2	84	65	76	2,5	3,6	3,6	4	76	4
231	6	2	96	63	72	2,3	3,2	3,5	4	72	4
232	4	2	76	53	80	1,3	4	3,5	4	80	4
233	9	2	98	63	68	2,3	2,8	2,9	3,8	68	3,8
234	5	2	81	57	76	1,7	3,6	3,2	4	76	4
235	9	2	92	53	48	1,3	0	2,9	3,2	48	3,2

No.	LBP	Prodi	Persepsi	BA1	BA2	BA1a	BA2a	UAS BA1	UAS BA2	Nilai UAS	Nilai Akhir
236	8	2	95	41	68	0	2,8	2	3,4	68	3,4
237	6	2	83	51	70	1,1	3	2,8	3,8	70	3,8
238	5	2	92	55	60	1,5	2	2,9	3,2	60	3,2
239	6	2	95	51	62	1,1	2,2	2	3	62	3
240	11	2	92	53	60	1,3	2	2,7	3,7	60	3,7
241	8	2	98	69	84	2,9	4	3,5	4	84	4
242	4	2	88	65	66	2,5	2,6	3,2	3,7	66	3,7
243	7	2	110	71	76	3,1	3,6	3,6	4	76	4
244	5	2	101	57	68	1,7	2,8	2,8	3,7	68	3,7
245	4	2	90	65	72	2,5	3,2	3,4	3,7	72	3,7
246	6	2	95	48	72	0	3,2	2,7	3,8	72	3,8
247	11	2	114	63	78	2,3	3,8	2,9	4	78	4
248	9	2	85	65	78	2,5	3,8	3,6	4	78	4
249	8	2	95	53	68	1,3	2,8	2,9	3,5	68	3,5
250	9	2	87	60	54	2	1,4	3,2	3,3	54	3,3
251	9	2	101	57	78	1,7	3,8	3,9	3,7	78	3,7
252	9	2	93	49	80	0	4	3,1	3,8	80	3,8
253	7	2	91	51	68	1,1	2,8	3	3,3	68	3,3

Lampiran 10: Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi tentang Program Pembelajaran



Hasil Analisis Instrumen PERSEPSI

Jumlah Responden : 263 Jumlah Butir : 32
 Nilai Rerata Butir Terendah : 2,36 Nilai Rerata Butir Tertinggi : 3,47
 Nilai Rerata Butir : 2,86 Simpang Baku : 0,27
 Kriteria Validitas : Menggunakan Kriteria r minimal.
 Butir dinyatakan Valid jika $r \geq 0,26$
 Reliabilitas Deluruh Butir (32), $\alpha = 0,893$
 Reliabilitas Butir yang Valid (32), $\alpha = 0,896$

BERANDA
DATA

Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir (s^2)	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r-terkoreksi)	Alpha jika Butir Dihapus (α)
1	3,470	0,314	0,437	Valid	0,392	0,889
2	3,241	0,422	0,496	Valid	0,446	0,888
3	2,708	0,573	0,498	Valid	0,440	0,889
4	2,743	0,581	0,543	Valid	0,487	0,888
5	2,945	0,338	0,365	Valid	0,314	0,891
6	2,609	0,509	0,549	Valid	0,498	0,887
7	2,830	0,451	0,426	Valid	0,370	0,890
8	2,996	0,323	0,516	Valid	0,474	0,888
9	3,138	0,366	0,373	Valid	0,321	0,891
10	3,308	0,405	0,334	Valid	0,277	0,891
11	2,925	0,514	0,490	Valid	0,435	0,889
12	2,814	0,438	0,406	Valid	0,350	0,890
13	2,897	0,434	0,406	Valid	0,351	0,890
14	2,972	0,591	0,214	Tidak Valid	0,141	0,895
15	3,229	0,423	0,552	Valid	0,506	0,887
16	2,826	0,612	0,573	Valid	0,519	0,887
17	2,814	0,453	0,640	Valid	0,599	0,885
18	2,945	0,402	0,549	Valid	0,504	0,887
19	2,791	0,412	0,265	Valid	0,206	0,893
20	3,024	0,325	0,435	Valid	0,389	0,889
21	2,972	0,321	0,592	Valid	0,554	0,887
22	2,581	0,435	0,492	Valid	0,442	0,888
23	2,628	0,480	0,556	Valid	0,506	0,887
24	2,348	0,490	0,501	Valid	0,448	0,888
25	2,846	0,377	0,523	Valid	0,584	0,886
26	2,545	0,519	0,595	Valid	0,547	0,886
27	2,672	0,491	0,584	Valid	0,536	0,887
28	2,447	0,431	0,523	Valid	0,474	0,888
Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir (s^2)	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r-terkoreksi)	Alpha jika Butir Dihapus (α)
29	2,692	0,492	0,516	Valid	0,463	0,888
30	2,348	0,506	0,516	Valid	0,463	0,888
31	3,111	0,432	0,337	Valid	0,279	0,891
32	2,688	0,478	0,500	Valid	0,447	0,888

Lampiran 11: Hasil Analisis Deskriptif Frequency Table

Frequencies		Statistics					
		SEMESTER	J_KELAMIN	SD	SMP	SMA	PESANTREN
N	Valid	253	253	253	253	253	253
	Missing	0	0	0	0	0	0

Statistics										
B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11
253	253	253	253	253	253	253	253	253	253	253
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Statistics										
B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22
253	253	253	253	253	253	253	253	253	253	253
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Statistics										
B23	B24	B25	B26	B27	B29	B30	B31	B32	UAS1	NA1
253	253	253	253	253	253	253	253	253	253	253
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Frequency Table				
SEMESTER				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	114	45,1	45,1
	4	134	53	98
	6	4	1,6	99,6
	8	1	0,4	100
Total	253	100	100	

J-KELAMIN				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	96	37,9	37,9
	2	157	62,1	100
Total	253	100	100	

SD				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	190	75,1	75,1
	2	15	5,9	81
	3	48	19	100
Total	253	100	100	

SMP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	111	43,9	43,9	43,9
2	22	8,7	8,7	52,6
3	120	47,4	47,4	100
Total	253	100	100	

SMA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	93	36,8	36,8	36,8
2	30	11,9	11,9	48,6
3	130	51,4	51,4	100
Total	253	100	100	

PESANTREN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	82	32,4	32,4	32,4
2	171	67,6	67,6	100
Total	253	100	100	

B1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	125	49,4	49,4	49,4
2	124	49	49	98,4
3	2	0,8	0,8	99,2
4	2	0,8	0,8	100
Total	253	100	100	

B2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	88	34,8	34,8	34,8
2	141	55,7	55,7	90,5
3	21	8,3	8,3	98,8
4	3	1,2	1,2	100
Total	253	100	100	

B3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	15	5,9	5,9	5,9
2	75	29,6	29,6	35,6
3	132	52,2	52,2	87,7
4	31	12,3	12,3	100
Total	253	100	100	

B4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	17	6,7	6,7	6,7
2	63	24,9	24,9	31,6
3	141	55,7	55,7	87,4
4	32	12,6	12,6	100
Total	253	100	100	

B5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	34	13,4	13,4	13,4
2	173	68,4	68,4	81,8
3	44	17,4	17,4	99,2
4	2	0,8	0,8	100
Total	253	100	100	

B6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	19	7,5	7,5	7,5
2	76	30	30	37,5
3	143	56,5	56,5	94,1
4	15	5,9	5,9	100
Total	253	100	100	

B7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	33	13	13	13
2	150	59,3	59,3	72,3
3	64	25,3	25,3	97,6
4	6	2,4	2,4	100
Total	253	100	100	

B8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	40	15,8	15,8	15,8
2	174	68,8	68,8	84,6
3	38	15	15	99,6
4	1	0,4	0,4	100
Total	253	100	100	

B9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	0,8	0,8	0,8
2	25	9,9	9,9	10,7
3	162	64	64	74,7
4	64	25,3	25,3	100
Total	253	100	100	

B10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	100	39,5	39,5	39,5
2	133	52,6	52,6	92,1
3	18	7,1	7,1	99,2
4	2	0,8	0,8	100
Total	253	100	100	

B11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	46	18,2	18,2	18,2
2	152	60,1	60,1	78,3
3	45	17,8	17,8	96
4	10	4	4	100
Total	253	100	100	

B12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	11	4,3	4,3	4,3
2	50	19,8	19,8	24,1
3	167	66	66	90,1
4	25	9,9	9,9	100
Total	253	100	100	

B13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	39	15,4	15,4	15,4
2	153	60,5	60,5	75,9
3	57	22,5	22,5	98,4
4	4	1,6	1,6	100
Total	253	100	100	

B14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	18	7,1	7,1	7,1
2	24	9,5	9,5	16,6
3	158	62,5	62,5	79,1
4	53	20,9	20,9	100
Total	253	100	100	

B15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	87	34,4	34,4	34,4
2	139	54,9	54,9	89,3
3	25	9,9	9,9	99,2
4	2	0,8	0,8	100
Total	253	100	100	

B16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	17	6,7	6,7	6,7
2	52	20,6	20,6	27,3
3	142	56,1	56,1	83,4
4	42	16,6	16,6	100
Total	253	100	100	

B17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	8	3,2	3,2	3,2
2	61	24,1	24,1	27,3
3	154	60,9	60,9	88,1
4	30	11,9	11,9	100
Total	253	100	100	

B18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	42	16,6	16,6	16,6
2	157	62,1	62,1	78,7
3	52	20,6	20,6	99,2
4	2	0,8	0,8	100
Total	253	100	100	

B19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	25	9,9	9,9	9,9
2	156	61,7	61,7	71,5
3	66	26,1	26,1	97,6
4	6	2,4	2,4	100
Total	253	100	100	

B20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	43	17	17	17
2	174	68,8	68,8	85,8
3	35	13,8	13,8	99,6
4	1	0,4	0,4	100
Total	253	100	100	

B21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	36	14,2	14,2	14,2
2	175	69,2	69,2	83,4
3	41	16,2	16,2	99,6
4	1	0,4	0,4	100
Total	253	100	100	

B22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	17	6,7	6,7	6,7
2	79	31,2	31,2	37,9
3	150	59,3	59,3	97,2
4	7	2,8	2,8	100
Total	253	100	100	

B23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	17	6,7	6,7	6,7
2	139	54,9	54,9	61,7
3	83	32,8	32,8	94,5
4	14	5,5	5,5	100
Total	253	100	100	

B24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	28	11,1	11,1	11,1
2	114	45,1	45,1	56,1
3	106	41,9	41,9	98
4	5	2	2	100
Total	253	100	100	

B25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	29	11,5	11,5	11,5
2	158	62,5	62,5	73,9
3	64	25,3	25,3	99,2
4	2	0,8	0,8	100
Total	253	100	100	

B26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	22	8,7	8,7	8,7
2	83	32,8	32,8	41,5
3	136	53,8	53,8	95,3
4	12	4,7	4,7	100
Total	253	100	100	

B27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	24	9,5	9,5	9,5
2	132	52,2	52,2	61,7
3	87	34,4	34,4	96
4	10	4	4	100
Total	253	100	100	

B28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	15	5,9	5,9	5,9
2	118	46,6	46,6	52,6
3	112	44,3	44,3	96,8
4	8	3,2	3,2	100
Total	253	100	100	

B29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	25	9,9	9,9	9,9
2	135	53,4	53,4	63,2
3	83	32,8	32,8	96
4	10	4	4	100
Total	253	100	100	

B30

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	29	11,5	11,5	11,5
2	113	44,7	44,7	56,1
3	105	41,5	41,5	97,6
4	6	2,4	2,4	100
Total	253	100	100	

B31

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	63	24,9	24,9	24,9
2	162	64	64	88,9
3	21	8,3	8,3	97,2
4	7	2,8	2,8	100
Total	253	100	100	

B32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	13	5,1	5,1	5,1
2	73	28,9	28,9	34
3	147	58,1	58,1	92,1
4	20	7,9	7,9	100
Total	253	100	100	

UAS1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	69	27,3	27,3	27,3
1.1	12	4,7	4,7	32
1.2	3	1,2	1,2	33,2
1.3	16	6,3	6,3	39,5
1.4	1	0,4	0,4	39,9
1.5	9	3,6	3,6	43,5
1.6	7	2,8	2,8	46,2
1.7	7	2,8	2,8	49
1.9	6	2,4	2,4	51,4
2	10	4	4	55,3
2.1	8	3,2	3,2	58,5
2.3	9	3,6	3,6	62,1
2.4	9	3,6	3,6	65,6
2.5	10	4	4	69,6
2.7	12	4,7	4,7	74,3
2.8	5	2	2	76,3

2.9	6	2.4	2.4	78,7
3.1	8	3.2	3.2	81,8
3.2	8	3.2	3.2	85
3.3	3	1.2	1.2	86,2
3.5	4	1.6	1.6	87,7
3.6	3	1.2	1.2	88,9
3.7	6	2.4	2.4	91,3
3.9	4	1.6	1.6	92,9
4	18	7.1	7.1	100
Total	253	100	100	

NA1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	5	2	2	2
2.1	6	2,4	2,4	4,3
2.2	2	0,8	0,8	5,1
2.3	8	3,2	3,2	8,3
2.4	4	1,6	1,6	9,9
2.5	3	1,2	1,2	11,1
2.6	8	3,2	3,2	14,2
2.7	7	2,8	2,8	17
2.8	9	3,6	3,6	20,6
2.9	6	2,4	2,4	22,9
3	22	8,7	8,7	31,6
3.1	6	2,4	2,4	34
3.2	19	7,5	7,5	41,5
3.3	19	7,5	7,5	49
3.4	12	4,7	4,7	53,8
3.5	14	5,5	5,5	59,3
3.6	16	6,3	6,3	65,6
3.7	11	4,3	4,3	70
3.8	11	4,3	4,3	74,3
3.9	5	2	2	76,3
4	60	23,7	23,7	100
Total	253	100	100	

Lampiran 12: Hasil Analisis Descriptive Statistics & Correlations

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai UAS BA	253	21,00	92,00	57,7154	16,48370
Nilai Akhir BA	253	2,00	4,00	3,4130	,56676
Persepsi tentang PIBA	253	65	123	91,09	10,299
Latar Belakang Pendidikan	253	4	11	7,30	2,253
Valid N (listwise)	253				

Correlations

		Correlations			
		Nilai UAS BA	Nilai Akhir BA	Persepsi tentang PIBA	Latar Belakang Pendidikan
Nilai UAS BA	Pearson Correlation	1	,819**	,268**	,262**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	253	253	253	253
Nilai Akhir BA	Pearson Correlation	,819**	1	,314**	,367**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	253	253	253	253
Persepsi tentang PIBA	Pearson Correlation	,268**	,314**	1	,417**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	253	253	253	253
Latar Belakang Pendidikan	Pearson Correlation	,262**	,367**	,417**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	253	253	253	253

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 13: Hasil Analisis Regresi Sederhana

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Latar Belakang Pendidikan ^b		Enter

a. Dependent Variable: Persepsi tentang PiBA

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.417 ^a	.174	.170	9,381

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4637,367	1	4637,367	52,694	,000 ^b
	Residual	22089,542	251	88,006		
	Total	26726,909	252			

a. Dependent Variable: Persepsi tentang PiBA

b. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	77,196	2,003		38,541	,000
	Latar Belakang Pendidikan	1,904	,262	,417	7,259	,000

a. Dependent Variable: Persepsi tentang PiBA

Lampiran 14: Hasil Analisis Regresi Ganda

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Latar Belakang Pendidikan, Persepsi tentang PIBA ^b		Enter

- a. Dependent Variable: Nilai UAS BA
 b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.315 ^a	.099	.092	15.70503

- a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan, Persepsi tentang PIBA

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6809,487	2	3404,744	13,804	,000 ^b
	Residual	61662,023	250	246,648		
	Total	68471,510	252			

- a. Dependent Variable: Nilai UAS BA
 b. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan, Persepsi tentang PIBA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19,932	8,819		2,260	,025
	Persepsi tentang PIBA	,308	,106	,192	2,914	,004
	Latar Belakang Pendidikan	1,334	,483	,182	2,761	,006

- a. Dependent Variable: Nilai UAS BA

Lampiran 15: Contoh Catatan Lapangan

Tema : Konteks Input Proses Produk PIBA UIN
Walisongo
Nama Informan : RA
Status/Jabatan : Pimpinan UIN Walisongo
Hari, tgl. Wawancara : Jumat, 01 Februari 2019
Waktu : Pukul 07.30 – 08.15 WIB
Lokasi Wawancara : Kantor Rektorat
Tujuan Wawancara : Mengetahui konteks input proses produk
program pembelajaran

Hasil Wawancara

Peneliti berada di gedung rektorat UIN Walisongo pada hari Jumat tanggal 1 Februari 2019 pukul 07.30. Wawancara berlangsung di kantor rektorat. Sebelum mengadakan wawancara, peneliti memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan peneliti kepada informan. Informan dalam hal ini adalah RA, salah satu pimpinan UIN Walisongo.

Penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab di UIN Walisongo didasarkan pada kebutuhan UIN Walisongo dalam menguatkan kompetensi berbahasa Arab guna penguasaan dan pemahaman referensi atau sumber akademik berbahasa Arab karena kajian keislaman tidak bisa lepas dari penguasaan bahasa Arab. Program pembelajaran bahasa yang pada awalnya hanya sebatas sebagai imbauan ini, saat ini menjadi sebuah kebijakan. Melalui kebijakan ini, diharapkan dapat meningkatkan keseriusan mahasiswa dalam penguasaan bahasa Arab. Dalam rangka mewujudkan hasil yang maksimal, beberapa upaya telah dilakukan, diantaranya dengan menjadikan PPB sebagai wadah terpusat pengelolaan program dan menyelenggarakan kursus bahasa. (kolom 2,8).

Pada pelaksanaannya, RB memandang bahwa program pembelajaran bahasa saat ini belum menunjukkan tingkat keberhasilan yang memuaskan. Banyak mahasiswa yang kurang serius dalam menyikapi imbauan dan kebijakan program dan tidak sedikit dari mereka yang sengaja mengikuti tes bahasa di akhir masa studinya, sehingga menghambat birokrasi kelulusan mahasiswa. Dalam rangka

menindaklanjuti hal ini, terdapat berupa usulan seperti: penguatan salah satu bahasa asing, penurunan standar kelulusan tes bahasa. Meskipun demikian RA menegaskan hingga saat ini, pihaknya tetap berkomitmen dalam penguatan kompetensi bahasa Arab dan Inggris karena bagaimanapun juga menurut RA, selama diiringi usaha pasti bisa. (kolom 4,12).

Penguatan kompetensi bahasa Arab bagi mahasiswa UIN Walisongo diperlukan untuk mewujudkan cita-cita Perguruan Tinggi sebagaimana terkandung dalam visi misi. Alih status IAIN menjadi UIN tidak menggeser kebutuhan Perguruan Tinggi terhadap bahasa Arab sebagai alat memahami sumber akademik berbahasa Arab. RA menegaskan pentingnya penguatan kompetensi bahasa Arab bagi mahasiswa di fakultas umum, karena sebagai bahasa resmi PPB, bahasa Arab diyakini menjadi jembatan dalam penguasaan ilmu-ilmu umum (kolom 6,10).

Untuk meningkatkan kualitas program, RA berharap kepada seluruh civitas akademik UIN Walisongo untuk terus meningkatkan keseriusan dan perbaikan, khususnya kualitas dosen bahasa Arab. Pihaknya juga terus akan mengkaji formulasi model pembelajaran bahasa yang tepat, misalnya dengan mengintensifkan pembelajaran bahasa seminggu 3 kali selama 3 bulan. Di samping itu, RA juga berharap untuk meningkatkan kerjasama antar civitas akademik dalam menciptakan milieu dan lingkungan berbahasa. Menurutnya, kunci kesuksesan penguasaan bahasa asing adalah pembiasaan. (kolom 14)

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : R.A. Umi Saktie Halimah
Tempat/tgl. Lahir : Salatiga, 1 Oktober 1987
Alamat Rumah : Prampelan 02/06, Blotongan, Salatiga
Suami : H. M. Ircham, Lc., M.Pd.I
Anak : 1. Muhammad Syafieq Hamidy
2. Aisyah Zakieyah Irchamny
Orang tua : 1. Drs. R.H. Soeprijadi
2. Hj. Umi Nurhayati
Mertua : 1. H. Sahroni (Alm.)
2. Hj. Fatimah
Hp : 082135165057
Email : umisaktie@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD Blotongan 1, 2000.
 - b. KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1, 2006.
 - c. (S1) Universitas Al-Azhar Kairo Mesir, 2011.
 - d. (S2) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
 - e. (S3) UIN Walisongo Semarang, 2019.
2. Pendidikan Non-Formal
 - a. Pondok Pesantren Shalafiyah Salatiga, 2007.
 - b. Lembaga Tahfidz Quran Syaikh Hasan Ramadan Kairo. (2007 – 2011)

- c. Lembaga Tahsin Al-Qur'an Syaikh Abdurrahman Mu'nis Muhammad Kairo Mesir. (2008 – 2010)
- d. Pusat Pembelajaran bahasa Arab “Markaz Nil” Kairo. (2008-2009)
- e. Lembaga Tahsin Al-Qur'an Syekh Asyraf Hamid Hasanain Muhammad Kairo. (2010 – 2011).
- f. Majelis Kajian Fiqh Syafi'i Syaikh Hisyam Kamil Kairo. (2010 – 2011)
- g. Pondok Pesantren Maslakul Huda, Kajen Pati. (2012)

C. Riwayat Pekerjaan

- 1. Tenaga pendidik di KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1. (2007-2008)
- 2. Asisten pengajar di Lembaga Tahsin Al-Qur'an Sayyid Hasan Ramadhan Kairo Mesir. (2009-2010).
- 3. Asisten pengajar di Lembaga Tahsin Al-Qur'an Syekh Asyraf Hamid Hasanain Muhammad Kairo. (2010-2011)
- 4. Tenaga pengajar MI Unggulan Ma'arif Pulutan Salatiga. (2012-2014)
- 5. Tenaga pengajar SMK Saraswati Salatiga. (2013-2014)
- 6. Dosen IAIN Salatiga. (2013 sampai sekarang)

D. Penghargaan

- 1. Penerima penghargaan mahasiswa berprestasi dari Kedutaan Besar Republik Indonesia (KBRI) Kairo Mesir. (2008, 2010, 2011)
- 2. Penerima Silsilah Sanad Al-Qur'an ke-38 Riwayat Imam Hafiz dari Syekh Abdurrahman Mu'nis Muhammad Mesir. (2009)

3. Penerima Silsilah Sanad Al-Qur'an ke-38 Riwayat Imam Hafsh dari Syekh Asyraf Hamid Hasanain Muhammad kairo Mesir. (2011)
4. Penerima penghargaan mahasiswa berprestasi dari Bait Zakat Kuwaity. (2011)
5. Wisudawan Terbaik dalam Wisudawa Sarjana dan Pascasarjana oleh KBRI Kairo. (2011).
6. Wisudawan Terbaik Tercepat dalam Wisuda UIN Sunan Kalijaga. (2014)

E. Karya Ilmiah

1. Penggunaan Hadist sebagai Landasan Motto dan Slogan di Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Sabilul Khoirot SMPIT Nurul Islam Tengaran Salatiga. (2012)
2. Gangguan Berbahasa: Kajian Psikolinguistik dalam Pandangan Abdul Chaer. (2013)
3. Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab Di SD/MI (Studi Evaluatif Terhadap Kebijakan SDIT Nurul Islam Tengaran dan MI Ma'arif Pulutan. (2014)
4. Pengaruh Kemampuan Membaca (Maharah Qiroah) Bahasa Arab dan Hasil Belajar Tauhid Terhadap Religiusitas Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Semester satu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga Tahun Ajaran 2015/2016). (2015)
5. Eksistensi Kreativitas dalam Ritual Pawai Akhirussanah Masyarakat Desa Kesongo Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang: Tinjauan Antropologi Psikologis. (2016)

6. Relasi Makna dalam Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia. (2017)
7. Arabic Language Learning Evaluation in Higher Education with Context Input Process Product. (2018)
8. Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Context Input Process Product pada PIB UIN Walisongo Semarang. (2019)

F. Pengalaman Ilmiah

1. Seminar Nasional. *Bahasa Arab dan Peradaban Islam di Indonesia*. PBA-STAIN Pekalongan, 2016. (Peserta)
2. Seminar Nasional. *Kontribusi Sistem Ekonomi Islam dalam Kebijakan dan Penyelesaian Hutang Negara*. FEBI-IAIN Salatiga, 2017. (Peserta)
3. Pelatihan Penyusunan Test of Arabic as Foreign Language (TOAFL)/Ikhtibar al-Lughah al-Arabiyyah ka Lughah Ajnabiyyah (ILAIK). UPB-IAIN Salatiga, 2018. (Peserta)
4. Diskusi Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. *Regresi Logistik: Menaksir Probabilitas Peristiwa Variabel Binari*. FITK-UIN Walisongo Semarang, 2018. (Peserta)

Salatiga, 1 April 2019

(R.A. Umi Saktie Halimah)