

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
SCRAMBLE TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK
SISWA KELAS IV MIN KUDUS PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:
NELI MARTA RAHAYU
NIM : 1503096105

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Neli Marta Rahayu
NIM : 1503096105
Jurusan Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

mengatakan bahwa skripsi yang berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK SISWA KELAS IV MIN KUDUS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 15 Oktober 2019

Pembuat Pernyataan,



Neli Marta Rahayu

NIM: 1503096105



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185 Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2019/2020

Penulis : Neli Marta Rahayu

NIM : 1503096105

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diujikan dalam sidang *munaqasah* oleh Dewan Pengaji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 22 Oktober 2019

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Dr. H. Rafarja, M. Ed., St.
NIP: 196811231991031003

Pengaji I,

Dr. Hj. Sukasih, M. Pd.
NIP: 195702021992032001

Pembimbing I,

Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd.
NIP: 197601302005012001

Sekretaris,

Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd.
NIP: 197601302005012001

Pengaji II,

Drs. H. Danusiri, M. Ag.
NIP: 195611291987031001

Pembimbing II,

Nadiyah Ma'mun, M.Pd.
NIP: 197811032007012016



NOTA DINAS

Semarang, 16 Oktober 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul	: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2019/2020
Nama	: Neli Marta Rahayu
NIM	: 1503096105
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd.

NIP: 197601302005012001

NOTA DINAS

Semarang, 16 Oktober 2019

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul	: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2019/2020
Nama	: Neli Marta Rahayu
NIM	: 1503096105
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Nadiyah Ma'mun, M.Pd.
NIP: 197811032007012016

ABSTRAK

Judul	: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2019/2020
Nama	: Neli Marta Rahayu
NIM	: 1503096105

Latar belakang dari penelitian ini adalah adanya permasalahan yang dihadapi siswa yaitu rendahnya kecerdasan linguistik siswa dan kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran Bahasa Inggris tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi. Desain penelitian adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV MIN Kudus yang terdiri dari empat kelas dengan jumlah 134 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Dari pengambilan sampel diperoleh kelas IV A sebagai kelas eksperimen penelitian dan kelas IV C sebagai kelas kontrol penelitian. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa rata-rata nilai *posttest* kecerdasan linguistik kelas eksperimen adalah 71,76 dan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol adalah 67,24. Kemudian dilakukan uji *t-tes* dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh t_{hitung} sebesar 3,363 dengan t_{tabel} sebesar 1,997 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Artinya rata-rata kecerdasan linguistik kelas eksperimen (menggunakan model *scramble*) lebih baik dari rata-rata kecerdasan linguistik kelas kontrol (menggunakan metode ceramah). Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *scramble* berpengaruh terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran Bahasa Inggris tahun pelajaran 2019/2020.

Kata kunci: *model pembelajaran scramble, kecerdasan linguistik, Bahasa Inggris*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2019/2020” yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. Shalawat serta salam senantiasa pula tercurahkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Lift Anis Ma’shumah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
2. Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang.
3. Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd dan Nadiah Makmun, M.Pd selaku pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi.
4. Zuanita Adriyani, M. Pd selaku dosen wali yang telah

memberikan bimbingan dan arahan.

5. Segenap dosen, staf, serta pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
6. Seluruh guru, staf, dan siswa MIN Kudus yang telah berkenan memberikan fasilitas berlangsungnya penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta saya bapak Kasmuri dan ibu Endang Suwarsih yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, perhatian, nasihat, semangat, dukungan yang tulus dan ikhlas baik moril maupun materiil serta doa kepada penulis.
8. Paman saya Sudarto, S. Pd beserta keluarga besarku yang telah memberikan semangat, inspirasi serta doa agar penulis cepat wisuda.
9. Dra. Hj. Munawarah Thowaf selaku Ibu Kos yang membimbing, mendukung dan mendoakan saya selama belajar di UIN Walisongo Semarang.
10. Teman-teman PGMI-2015, TIM PPL MIN Kudus 2018, keluarga besar posko 74 KKN Reguler, dan keluarga perumahan bank niaga blok D no 2 yang selalu memberi dukungan dan semangat.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Semarang, 16 Oktober 2019
Peneliti,

Neli Marta Rahayu
NIM: 1503096105

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	9
2. Kecerdasan Linguistik.....	14
B. Kajian Pustaka Relevan	28

C. Rumusan Hipotesis	32
BAB III : METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel	36
D. Variabel dan Indikator Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	49
BAB IV : DESKRIPSI ANALISIS DATA.....	54
A. Deskripsi Data	54
B. Analisis Data	62
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Hipotesis	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
D. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V : PENUTUP.....	69
A. Simpulan	69
B. Saran	70
C. Penutup.....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil Sekolah
- Lampiran 2 : Kisi-Kisi Soal Instrumen
- Lampiran 3 : Soal Uji Coba Kecerdasan Linguistik
- Lampiran 4 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Kecerdasan Linguistik
- Lampiran 5 : Soal *Pretest* dan *Posttest* Kecerdasan Linguistik
- Lampiran 6 : Daftar Siswa Kelas V D Uji Coba
- Lampiran 7 : Nilai Uji Coba Tes Membaca Kelas V D
- Lampiran 8 : Nilai Uji Coba Tes Menulis Kelas V
- Lampiran 9 : Nilai Uji Coba Tes Kecerdasan Linguistik Kelas VD
- Lampiran 10 : Analisis Butir Soal Uji Instrumen Kecerdasan Linguistik
- Lampiran 11 : Perhitungan Validitas Soal Uji Coba
- Lampiran 12 : Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba
- Lampiran 13 : Perhitungan Tingkat Kesukran Soal Uji Coba
- Lampiran 14 : Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba
- Lampiran 15 : Daftar Siswa Kelas IV A (Eksperimen)
- Lampiran 16 : Daftar Siswa Kelas IVC (Kontrol)
- Lampiran 17 : Nilai Tes Membaca *Pretest* Kelas IV A (Eksperimen)
- Lampiran 18 : Nilai Tes Menulis *Pretest* Kelas 1V A (Eksperimen)

- Lampiran 19 : Hasil *Pretest* Kecerdasan Linguisti Kelas IV A
(Eksperimen)
- Lampiran 20 : Nilai Tes Membaca *Pretest* Kelas IV C (Kontrol)
- Lampiran 21 : Nilai Tes Menulis Pretest Kelas IV C (Kontrol)
- Lampiran 22 : Hasil *Pretest* Kecerdasan Linguistik Kelas IV C
(Kontrol)
- Lampiran 23 : Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kecerdasan Liguistik
Kelas IV A (Eksperimen)
- Lampiran 24 : Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kecerdasan Liguistik
Kelas IV C (Kontrol)
- Lampiran 25 : Uji Homogenitas Data Awal antara Kelas
Eksperimen (IV A) dan Kelas Kontrol (IV C)
- Lampiran 26 : Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data Awal antara
Kelas Eksperimen (IV A) dan Kelas Kontrol (IV
C)
- Lampiran 27 : Silabus Bahasa Inggris
- Lampiran 28 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen 1
- Lampiran 29 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen 2
- Lampiran 30 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Kontrol 1
- Lampiran 31 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Kontrol 2
- Lampiran 32 : Materi *Things in the Classroom*

- Lampiran 33 : Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen 1
- Lampiran 34 : Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen 2
- Lampiran 35 : Lembar Kerja Individu Kelas Kontrol 1
- Lampiran 36 : Lembar Kerja Individu Kelas Kontrol 2
- Lampiran 37 : Nilai Tes Membaca *Posttest* Kelas Eksperimen
(IV A)
- Lampiran 38 : Nilai Test Menulis *Posttest* Kelas Eksperimen
(IV A)
- Lampiran 39 : Hasil *Posttest* Kecerdasan Linguistik
Kelas Eksperimen (IV A)
- Lampiran 40 : Nilai Tes Membaca *Posttest* Kelas Kontrol (IV C)
- Lampiran 41 : Nilai Tes Menulis *Posttest* Kelas Kontrol (IV C)
- Lampiran 42 : Hasil *Posttest* Kecerdasan Linguistik Kelas
Kontrol (IV C)
- Lampiran 43 : Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kecerdasan Linguistik
Kelas Eksperimen (IV A)
- Lampiran 44 : Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kecerdasan
Linguistik Kelas Kontrol (IV C)
- Lampiran 45 : Uji Homogenitas Data Akhir antara Kelas
Eksperimen (IV A) dan Kelas Kontrol (IV C)
- Lampiran 46 : Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Akhir antara
Kelas Eksperimen (IV A) dan Kelas Kontrol (IV
C)
- Lampiran 47 : Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 48 : Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol

- Lampiran 49 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 50 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 51 : Surat Izin Pra-Riset Penelitian
- Lampiran 52 : Surat Izin Riset Penelitian
- Lampiran 53 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 54 : Surat Keterangan Uji Laboratorium
- Lampiran 55 : Nilai-nilai r Prodect Moment
- Lampiran 56 : Tabel Distribusi F untuk probability 0,05
- Lampiran 57 : Tabel Nilai t
- Lampiran 58 : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Siswa Kelas IV

Tabel 3.2 Tabel Penolong Perhitungan Homogenitas Nilai
Kecerdasan Linguistik

Tabel 3.3 Data Validitas Uji Coba

Tabel 3.4 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran

Tabel 3.5 Hasil Daya Pembeda

Tabel 4.1 Nilai *Posttest* Kecerdasan Linguistik Kelas Eksperimen

Tabel 4.2 Nilai *Posttest* Kecerdasan Linguistik Kelas Kontrol

Tabel 4.3 Perbandingan Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas
Eksperimen dan Kelas Kontrol.

Tabel 4.4 Uji Normalitas Nilai Akhir Kecerdasan Linguistik

Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis (Uji Perbedaan Dua Rata-rata)

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 hasil jawaban siswa kelas eksperimen pada soal nomor 12

Gambar 4.2 hasil jawaban siswa kelas control pada soal nomor 12

Gambar 4.3 hasil jawaban siswa kelas eksperimen pada soal nomor 22

Gambar 4.4 hasil jawaban siswa kelas control pada soal nomor 22

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh setiap individu dalam kehidupan sehari-hari. Dengan bahasa itulah manusia dapat saling berinteraksi. Interaksi itu sendiri adalah berkomunikasi. Bahasa digunakan sebagai alat komunikasi dengan orang lain baik secara lisan maupun tulis. Kemampuan berbahasa sangat diperlukan bagi setiap orang. Hal tersebut sesuai dengan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi dan standar kompetensi lulusan, menyebutkan bahwa pembelajaran bahasa Inggris di tingkat SD/MI diarahkan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan agar mampu berkomunikasi dan berwacana dalam bahasa Inggris. Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.¹

Pemanfaatan media komunikasi dan informasi tidak terlepas dari penggunaan bahasa. Menguasai bahasa menjadi tuntutan pertama jika kita ingin berkomunikasi dan mendapatkan

¹ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, (Bandung: Nuansa Aulia , 2003), hlm. 119.

informasi secara efektif. Saat ini, Bahasa Inggris menjadi bahasa Internasional yang digunakan sebagai alat komunikasi antar bangsa. Hal ini disebabkan karena sebagian besar penduduk dunia sebagai pengguna dan mempunyai kepentingan untuk menggunakan bahasa Inggris. Apalagi jika dikaitkan dengan globalisasi yang ditandai dengan berkembang pesatnya internet maka penguasaan bahasa Inggris merupakan suatu keharusan agar manusia dapat mengakses informasi dan berkomunikasi secara efektif dan efisien. Selain sebagai bahasa dunia, bahasa Inggris juga digunakan sebagai bahasa dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan, teknologi, ekonomi, budaya dan lainnya.²

Pelajaran Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran muatan lokal. Dewasa ini pemerintah menyadari pentingnya peran bahasa Inggris dan sumber daya manusia yang memiliki keandalan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang di Indonesia merupakan bahasa asing. Sebagai kebijakan yang berorientasi ke depan, pemerintah telah menerbitkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 tahun 1998 tentang Sistem Pendidikan Nasional di ikuti dengan Peraturan Pemerintah Nomor 28 tahun 1990 yang menyebutkan tentang pengembangan sumber daya manusia. Selain itu terdapat kebijakan mengenai mata pelajaran muatan lokal di sekolah dasar, yaitu kebijakan Depdikbud

² Any Budiarti, “Interferensi Bahasa Indonesia ke dalam Bahasa Inggris Pada Abstrak Jurnal Ilmiah”, *Jurnal Bahasa dan Seni*, (Tahun 41, No. 1, tahun 2013), hlm. 10-11.

Republik Indonesia Nomor 0487/1992 Bab VIII, yang menyatakan bahwa sekolah dasar dapat menambah mata pelajaran dalam kurikulumnya, dengan syarat pelajaran itu tidak bertentangan dengan tujuan pendidikan nasional. Sekolah mempunyai kewenangan untuk memasukkan mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai salah satu muatan lokal yang diajarkan di sekolah dasar berdasarkan pertimbangan dan kebutuhan situasi dan kondisi baik dari orang tua maupun lingkungan masyarakat sendiri.³

Bahasa Inggris merupakan alat untuk berkomunikasi secara lisan dan tulisan. Berkomunikasi adalah memahami dan mengungkapkan informasi, pikiran, perasaan, dan mengemban ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya. Kemampuan berkomunikasi dalam pengertian yang utuh adalah kemampuan berwacana, yakni kemampuan memahami dan atau menghasilkan teks lisan dan atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilanberbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan inilah yang digunakan untuk menanggapi atau menciptakan wacana dalam kehidupan bermasyarakat. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran Bahasa Inggris diarahkan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan agar lulusan mampu

³ Kasihani K.E. Suyanto, *English for Young Learners*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 1.

berkomunikasi dan berwacana dalam bahasa Inggris dan tingkat literasi tertentu.⁴

Mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing tentunya harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan agar tidak menimbulkan suasana pembelajaran bahasa yang membosankan. Salah satu alternatif mempelajari bahasa Inggris dengan menyenangkan adalah melalui bermain. Bermain adalah hal yang sangat penting bagi anak-anak karena dengan bermain mereka dapat mengaktualisasikan dirinya sendiri. Selain itu penting juga bagi pertumbuhan dan perkembangan mereka karena bermain merupakan faktor yang paling berpengaruh dalam periode perkembangan diri anak, meliputi dunia fisik, sosial dan sistem komunikasi.⁵

Cara untuk menstimulasi bahasa perlu ada kegiatan yang menarik bagi siswa sehingga bahasa dapat distimulasi dengan maksimal. Oleh karena itu seorang pendidik, baik guru maupun orang tua, memiliki peran yang sangat penting dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak sehingga anak memiliki kecerdasan linguistik (bahasa) sebagaimana yang diharapkan. Tidak semua siswa memiliki kecerdasan linguistik sebagaimana yang diharapkan. Kondisi tersebut juga terjadi di MIN Kudus.

⁴ Masnur Muslich, *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 13.

⁵ Ingridwati Kurnia, dkk., *Perkembangan Belajar Peserta Didik*, (Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2007), hlm. 16.

Hasil observasi yang dilakukan menunjukkan bahwa mayoritas siswa belum memiliki kecerdasan linguistik sebagaimana yang diharapkan. Hal ini terlihat dari banyaknya siswa yang masih kesulitan mengajukan pertanyaan, dalam menjawab pertanyaan siswa cenderung diam. Kondisi tersebut disebabkan karena kegiatan pembelajaran cenderung searah, guru cenderung hanya melakukan ceramah tanpa menggunakan model pembelajaran (*teacher centered*), bahkan siswa jarang diberi kesempatan untuk mengungkapkan ide maupun gagasannya sesuai dengan keinginan siswa (*student centered*) karena semua inisiatif ide dan gagasan datang dari guru. Kegiatan pembelajaran hanya berupa lembar kerja siswa (LKS) yang berisi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa sehingga wajar jika kecerdasan linguistik siswa tidak berkembang sesuai dengan yang diharapkan.⁶

Kecerdasan linguistik perlu dikembangkan melalui pemberian stimulasi berupa model pembelajaran. Melalui model yang ada dan menarik, siswa diharapkan dapat mengekspresikan apa yang dipikirkan tanpa merasa tertekan maupun takut sehingga apa yang dipikirkan akan mengalir begitu saja. Ketika ada pertanyaan yang muncul maupun ada yang mengganjal untuk dipertanyakan maka tanpa berpikir panjang siswa akan langsung mengungkapkan apa yang dipikirkan. Atas dasar hal tersebut maka sudah seyogyanya jika guru berupaya memanfaatkan model

⁶ Observasi Penelitian pada Wali Kelas IV A dan IV C MIN Kudus, 3 Februari 2019.

pembelajaran yang tepat guna menstimulasi kecerdasan linguistik anak. Apalagi model yang berkembang saat ini begitu beragam sehingga guru bisa memilih model edukatif yang tepat yang sesuai dengan kebutuhan anak.

Permasalahan kecerdasan linguistik dapat diatasi oleh guru dengan menggunakan berbagai metode dan strategi mengajar yang aktif dan efektif, sehingga kecerdasan linguistik siswa bertambah. Salah satu model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran adalah model kooperatif tipe *scramble*. Model *scramble* mengajak siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang telah disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia. Melalui pembelajaran *scramble* siswa dapat dilatih berkreasi menyusun kata, kalimat, atau wacana yang susunannya acak menjadi susunan yang bermakna dan mungkin lebih baik dari susunan aslinya.⁷

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan kecerdasan linguistik siswa perlu diperhatikan dalam penggunaan model pembelajaran yang aktif dan efektif. Maka peneliti mengambil judul “Pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2019/2020”

⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2014), hlm. 166.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat rumusan masalah sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran Bahasa Inggris tahun pelajaran 2019/2020?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran Bahasa Inggris tahun pelajaran 2019/2020.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi perbaikan proses pembelajaran di sekolah, khususnya dalam meningkatkan kecerdasan linguistik siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan model pembelajaran *scramble*.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan linguistik siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan model pembelajaran *scramble*.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru sebagai bahan masukan bahwa model pembelajaran *scramble* dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan model pembelajaran bahasa Inggris.

4) Bagi Peneliti

Dapat digunakan sebagai pengalaman menulis karya ilmiah dan melaksanakan penelitian dalam pendidikan sehingga dapat menambah pengetahuan, khususnya untuk mengetahui sejauh manan pening katan kecerdasan linguistik siswa setelah dilakukan proses pembelajaran melalui model pembelajaran *scramble*.

BAB II

Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Kecerdasan Linguistik

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Scramble*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Scramble*

Model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.¹

Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran *scramble*. Model ini merupakan sebuah model pembelajaran yang menggunakan metode berbentuk permainan yang dilakukan secara berkelompok dengan menyusun kembali kata-kata atau kalimat-kalimat yang telah diacak terlebih dahulu. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *scramble*, siswa diharapkan mampu berperan

¹Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 46.

aktif dalam pembelajaran serta melatih siswa dalam menguatkan pemahaman mereka dalam pembelajaran.²

Scramble berasal dari bahasa Inggris yang diterjemahkan dalam bahasa Indonesia memiliki arti perebutan, pertarungan, perjuangan. Kokom Komalasari mengemukakan bahwa *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban atau pasangan konsep.³ Suyatno berpendapat bahwa *scramble* adalah suatu metode belajar yang menggunakan kartu soal dan kartu jawaban yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Metode *scramble* menjadi alternatif proses belajar mengajar yang didasarkan pada prinsip “belajar sambil bermain”, dimana siswa melakukan penyusunan atau pengurutan suatu struktur bahasa yang sebelumnya dengan sengaja telah diacak susunannya.⁴

² Sudarmi dan Burhanuddin, “Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar”, *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2017), hlm. 73.

³ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama Lisnawaty, 2010), hlm. 84.

⁴ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Masmedia Buana Pustaka, 2009), hlm. 72.

Menurut Shoimin, *scramble* merupakan “model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia”.⁵ Sementara pendapat Taylor dalam bukunya Miftahul Huda, *scramble* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir siswa. Pelaksanaan model pembelajaran *scramble* mengharuskan siswa menggabungkan otak kanan dan otak kiri. Siswa tidak hanya menjawab soal, tetapi juga menerka dengan cepat jawaban soal yang sudah tersedia namun masih dalam kondisi acak dengan durasi waktu yang telah ditentukan.⁶ Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *scramble* adalah model pembelajaran yang berbentuk permainan acak kata, kalimat, dan paragraf.

Berdasarkan sifat jawabannya, Shoimin mengelompokkan *scramble* menjadi 3 macam bentuk, yakni;

- 1) *scramble* kata, yaitu suatu permainan menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang memiliki bentuk susunan kata yang masih acak, kemudian akan dibentuk menjadi suatu kata yang memiliki makna.

⁵ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2014), hlm. 166.

⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 303.

- 2) *scramble* kalimat, yaitu suatu permainan menyusun kalimat dari kata-kata yang masih dalam kondisi acak, kemudian akan disusun menjadi sebuah kalimat yang memiliki makna, logis, tepat dan benar.
- 3) *scramble* wacana yaitu suatu permainan menyusun wacana menjadi logis dan memiliki makna berdasarkan kalimat-kalimat yang masih acak.⁷

Penerapan model pembelajaran ini memerlukan adanya kerjasama antaranggota kelompok untuk saling membantu teman sekelompok dalam berpikir, sehingga dapat lebih mudah dalam mencari penyelesaian soal. Penelitian ini menggunakan jenis *scramble* kata dan kalimat.

b. Tahapan Model Pembelajaran *Scramble*

Menurut Huda, langkah-langkah model pembelajaran *scramble* adalah sebagai berikut.

- 1) Guru menyajikan materi sesuai topik.
- 2) Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunnya.
- 3) Guru memberi durasi tertentu untuk penggerjaan soal.
- 4) Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang telah ditentukan guru.
- 5) Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.
- 6) Jika waktu penggerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu.

⁷ Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013...*, hlm. 166.

- 7) Guru melakukan penilaian, baik di kelas maupun di rumah. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar.
- 8) Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswi yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.⁸

c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Scramble*

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan tersendiri sama halnya dengan model pembelajaran *scramble*.

Kelebihan model pembelajaran *scramble* yaitu:

- 1) setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya, setiap anggota kelompok harus mengetahui bahwa semua anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama, setiap anggota kelompok harus membagi tugas dan tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya, setiap anggota kelompok akan dikenai evaluasi, setiap anggota kelompok berbagi kepemimpinan dan membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya, dan setiap anggota kelompok akan diminta mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif, sehingga dalam model ini, setiap siswa tidak ada yang diam karena setiap individu dikelompok diberi tanggungjawab akan keberhasilan kelompoknya.
- 2) model pembelajaran ini memungkinkan siswa belajar sambil bermain. Mereka dapat berekreasi sekaligus

⁸ Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran...*, hlm. 304-305.

- belajar dan berpikir, mempelajari sesuatu secara santai dan tidak membuatnya stres atau tertekan.
- 3) selain untuk menimbulkan kegembiraan dan melatih keterampilan tertentu, model *scramble* juga dapat memupuk rasa solidaritas dalam kelompok.
 - 4) materi yang diberikan melalui salah satu metode permainan ini biasanya mengesankan dan sulit untuk dilupakan.
 - 5) sifat kompetitif dalam model ini dapat mendorong siswa berlomba-lomba untuk maju.⁹

Adapun kelemahan model pembelajaran *scramble* antara lain:

- 1) sering menimbulkan kegaduhan sehingga mengganggu kelas yang berdekatan;
- 2) selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan peserta didik menguasai materi pelajaran, pembelajaran ini akan sulit diimplementasikan guru;
- 3) terkadang untuk menyelesaikan soal membutuhkan waktu yang lama.¹⁰

2. Kecerdasan Linguistik

a. Pengertian Kecerdasan Linguistik

Bahasa digunakan sebagai salah satu cara untuk menyampaikan pesan kepada orang lain. Dalam ajaran Islam, ada kewajiban bagi setiap muslim untuk beramar ma'ruf nahi mungkar (mengajak manusia untuk berbuat kebaikan dan mencegahnya dari perbuatan yang tercela).

⁹ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif...*, hlm. 76.

¹⁰ Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013...*, hlm. 169.

Selain itu, banyak diantara ayat al-Qur'an yang menganjurkan manusia untuk selalu bertanya ketika tidak tahu (*Fas'aluu ahladz dzikri in kuntum laa ta'lamuun*; QS: 16:43). Untuk melakukan hal itu semua, tentu tidak bisa lepas dari peranan bahasa, bahkan kepribadian seseorang juga bisa dilihat dari bahasa yang diucapkannya. Oleh karena itu, bahasa juga bisa menjadi salah satu cara yang membedakan manusia dengan binatang. Allah ta'ala telah berfirman dalam surat Ar-Rahman (55) Ayat 3-4:

خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَمَهُ الْبَيَانَ

Dia menciptakan manusia (3) Mengajarnya pandai berbicara. (QS. Ar-Rahman/55: 3-4).¹¹

Kecerdasan dapat dimaknai sebagai kemampuan untuk menyelesaikan masalah.¹² Dalam definisi lain yang dikemukakan oleh Thomas Armstrong kecerdasan adalah kemampuan untuk menangkap situasi baru serta kemampuan untuk belajar dari pengalaman masa lalu seseorang.¹³

¹¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya, Karya Agung Surabaya, 2006), hlm. 773.

¹² Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 19.

¹³ Thomas Armstrong, *Seven Kinds of Smart*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 2.

Howard Gardner mendefinisikan kecerdasan sebagai '*the capacity to solve problems or to fashion products that are valued in one or more cultural settings*':¹⁴ yang dapat diartikan bahwa kecerdasan sebagai kemampuan untuk memecahkan persoalan dan menghasilkan produk dalam suatu setting yang bermacam-macam dan dalam situasi yang nyata. Dalam definisi lain tentang kecerdasan mencakup kemampuan beradaptasi dengan lingkungan baru atau perubahan lingkungan saat ini, kemampuan untuk mengevaluasi dan menilai, kemampuan untuk memahami ide-ide yang kompleks, kemampuan untuk berpikir produktif, kemampuan belajar dengan cepat dan belajar dari pengalaman dan bahkan kemampuan untuk memahami hubungan.¹⁵

Sedangkan linguistik menurut Amrah Kasim adalah sebuah cabang ilmu murni mengkaji material dalam bahasa bukan secara historical maupun antropologi tetapi terfokus pada struktur bahasa dan format bahasa bahkan pada hal-hal yang terkait dengan bahasa itu.¹⁶ Menurut Alwasilah,

¹⁴ Howard Gardner, *Frames of Mind: Theory of Multiple Intelligences*, (New York: Basic Books, 1983), hlm. 81.

¹⁵ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis (Multiple Intelligences)*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 9.

¹⁶ Amrah Kasim, *Linguistik al-Qur'an*, (Makasar, Alauddin University Press, 2012), hlm. 3.

linguistik adalah ilmu pengetahuan yang mempunyai objek formal bahasa lisan dan tulisan, yang memiliki ciri-ciri pemerlain, syarat-syarat (sistematik, rasional, umum dari pemberian kenyataan struktur, pembagian, bagaian-bagian, dan aturan-aturan bahasa).¹⁷

Kecerdasan linguistik merupakan kemampuan menyusun pikiran dengan jelas dan mampu menggunakan kemampuan ini secara kompeten melalui kata-kata untuk mengungkapkan pikiran-pikiran dalam bicara, membaca, dan menulis, biasanya, kecerdasan ini dimiliki oleh para orator, negosiator, pengacara, atau para pemimpin negara di dunia.¹⁸

Menurut Mckenzie dalam bukunya Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, mengemukakan bahwa kecerdasan linguistik disebut juga kecerdasan verbal karena mencakup kemampuan untuk mengekspresikan diri secara lisan dan tertulis, serta kemampuan untuk menguasai bahasa asing.¹⁹

Menurut Thomas Armstrong dalam buku *Multiple Intelligences in the Classroom* dijelaskan “the capacity to

¹⁷ A. Chaedar Alwasilah, *Beberapa Mazhab dan Dikotomi Teori Linguistik*, (Bandung: Angkasa, 2011), hlm. 18.

¹⁸ Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*, (Bandung: Kaifa, 2016), hlm. 66.

¹⁹ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences)*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 13.

use words effectively, whether orally (e.g., as a storyteller, orator, or politician) or in writing (e.g., as a poet, playwright, editor, or journalist)”²⁰. Kecerdasan linguistik adalah kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif, baik secara lisan (mis., sebagai pendongeng, orator, atau politisi) maupun tulisan (mis., sebagai penyair, penulis naskah, editor, atau jurnalis).

Menurut Gardner dalam bukunya Nana Syaodih Sukmadinata, kecerdasan linguistik merupakan kecakapan berpikir melalui kata-kata, menggunakan bahasa untuk menyatakan dan memaknai arti yang kompleks.²¹

Menurut Michalopoulou & Grantza dalam bukunya Lilis Madyawati, kecerdasan linguistik merupakan kecerdasan dalam menggunakan kata secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan. Kecerdasan ini memiliki empat keterampilan, yaitu menyimak, membaca, menulis, dan berbicara.²²

Komponen inti kecerdasan linguistik meliputi kemampuan memanipulasi (mengutak-atik dan menguasai)

²⁰ Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*, 3rd ed., (USA: ASCD Alexandria, 2009), hlm. 16.

²¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 96.

²² Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak...*, hlm. 23.

tata bahasa, sistem bunyi bahasa (fonologi), sistem makna bahasa (semantik), penggunaan bahasa dan aturan pemakaiannya (pragmatik). Kecerdasan ini mencakup pula kemampuan menyimak (mendengarkan secara cermat dan kritis) informasi lisan, membaca secara efektif, berbicara, dan menulis.²³

Penelitian ini memfokuskan pada aspek membaca dan menulis untuk mengukur kecerdasan linguistik. Samsu Somadayo mengungkapkan bahwa membaca adalah suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti yang terkandung di dalam bahan tulis.²⁴ Pendapat tersebut didukung Henry Guntur Tarigan yang menjelaskan bahwa membaca adalah memahami pola-pola bahasa dari gambaran tulisannya. Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses pengasosiaan huruf, penerjemahan, dan pemahaman makna isi bacaan.²⁵ Sedangkan pengertian menulis menurut Djuanda adalah suatu proses dan aktivitas melahirkan gagasan, pikiran,

²³Tadkiroatun Musfiroh, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, (Banten: Universitas Terbuka, 2018), hlm. 2.3.

²⁴ Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 4.

²⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 11.

perasaan kepada orang lain atau dirinya melalui media bahasa berupa tulisan.²⁶

Berdasarkan dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan linguistik adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan atau mengolah gagasan yang akan disampaikan kepada orang lain melalui kata-kata atau bahasa baik lisan maupun tulis.

b. Karakteristik Kecerdasan Linguistik

Menurut Thomas Armstrong karakteristik kecerdasan linguistik sebagai berikut.

- 1) Mampu menulis dengan kreatif.
- 2) Mudah menghafal nama, tempat, tanggal, atau hal-hal kecil.
- 3) Gemar membaca buku.
- 4) Menyukai pantun lucu dan permainan kata.
- 5) Gemar mendengarkan cerita, program radio, pembacaan buku, dan sebagainya.
- 6) Mempunyai kosakata yang luas untuk anak seusianya.
- 7) Unggul dalam pelajaran sekolah yang melibatkan membaca atau menulis.²⁷

Menurut Julia Jasmine orang yang memiliki kecerdasan linguistik yang berkembang baik mempunyai karakteristik sebagai berikut.

²⁶ Djuanda, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*, (Bandung: Pustaka Latifah, 2008), hlm. 180.

²⁷ Thomas Armstrong, *Setiap Anak Cerdas*, terj. Rina Buntaran, (Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama, 2005), hlm. 25.

- 1) Memiliki keterampilan menyimak yang sangat tinggi dan belajar melalui mendengarkan.
- 2) Gemar membaca
- 3) Menyukai menulis suatu karya.
- 4) Mampu berbicara dengan baik didepan umum.
- 5) Gemar melakukan permainan kata.
- 6) Gemar membuat atau menceritakan lelucon.²⁸

Berdasarkan pendapat dari para ahli mengenai karakteristik kecerdasan linguistik yang baik, dapat disimpulkan bahwa pada umumnya anak gemar membaca buku, cerpen, atau karangan lainnya, memiliki keterampilan dalam menulis, berani bicara didepan umum, lebih mudah belajar sesuatu melalui mendengarkan, menulis, membaca, maupun berbicara, gemar melakukan permainan kata dan membuat suatu lelucon.

c. Indikator Kecerdasan Linguistik

Menurut Munif Chatib dan Alamsyah Said, kecerdasan linguistik memiliki indikator yang menunjukkan hal-hal berikut.

- 1) Mendengar serta merespons setiap suara ritme, warna dan berbagai ungkapan kata.
- 2) Menirukan suara, bahasa, membaca, dan menulis dari orang lain.
- 3) Menyimak membaca termasuk mengeja, menulis, dan diskusi.

²⁸ Julia Jasmine, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, terj. Purwanto, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2012), hlm. 17.

- 4) Menyimak secara efektif, memahami, menguraikan, menafsirkan, dan mengingat apa yang telah diucapkan.
- 5) Membaca secara efektif, memahami, meringkas, menafsirkan atau menerangkan, dan mengingat apa yang telah dibaca.
- 6) Berbicara secara efektif kepada berbagai pendengar, berbagai tujuan, dan mengetahui cara berbicara sederhana, fasih, persuasif, atau bergairah pada waktu-waktu yang tepat.
- 7) Menulis secara efektif, memahami dan menerapkan aturan-aturan tata bahasa, ejaan tanda baca dan menggunakan kosa kata yang efektif.
- 8) Memperlihatkan kemampuan menguasai bahasa lainnya.
- 9) Menggunakan keterampilan menyimak, berbicara, menulis, dan membaca untuk mengingat, berkomunikasi, berdiskusi, menjelaskan, memengaruhi menciptakan pengetahuan, menyusun makna serta menggambarkan bahasa itu sendiri.²⁹

Berdasarkan uraian menurut Munif Chatib dan Alamsyah Said di atas, dipilihlah beberapa indikator kecerdasan linguistik yang menurut peneliti sesuai untuk dijadikan acuan selama penelitian. Adapun indikator yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Membaca secara efektif, memahami, meringkas, menafsirkan atau menerangkan, dan mengingat apa yang telah dibaca.

²⁹ Munif Chatib dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-Anak Juara Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*, (Bandung, Kaifa, 2012), hlm. 82.

Adapun indikator yang digunakan adalah membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

2. Menulis secara efektif, memahami dan menerapkan aturan-aturan tata bahasa, ejaan tanda baca dan menggunakan kosa kata yang efektif.

Adapun indikator yang digunakan adalah menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar dan melengkapi kalimat yang rumpang.

- d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Linguistik

Faktor merupakan segala sesuatu yang mempengaruhi.

Kecerdasan yang dimiliki setiap anak berbeda-beda, hal itu karena dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

Menurut Pretty dan Jensen dalam Musfiroh, kecerdasan linguistik atau kemampuan bahasa dipengaruhi oleh dua faktor.³⁰

- 1) Faktor internal

- a) Kesehatan anak

Kesehatan merupakan salah satu faktor yang berpengaruh pada kecerdasan anak. Kesehatan meliputi kesehatan fisik dan psikis. Kesehatan fisik dan psikis dalam hal ini yaitu kondisi fisik dan kondisi emosi anak.

Kondisi fisik meliputi mata, telinga, mulut, dan tangan untuk mampu melakukan sebagaimana

³⁰ Musfiroh, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk...*, hlm. 2.9.-2.10.

fungsinya. Sedangkan kesehatan psikis berkaitan dengan kondisi emosi anak untuk mampu memotivasi dirinya sendiri. Kemampuan memotivasi diri sendiri dapat terlihat dengan semangat anak dalam melakukan suatu kegiatan. Memotivasi diri sendiri dalam penelitian ini berkaitan dengan semangat anak dalam melakukan kegiatan membaca dan menulis di kelas.

b) Intelelegensi dan bakat

Bakat adalah kemampuan yang melekat dalam diri seseorang yang dibawa sejak lahir. Bakat biasanya dikaitkan dengan intelelegensi, dimana kecerdasan merupakan modal awal untuk bakat tertentu. Peserta didik berbakat adalah peserta didik yang mampu mencapai prestasi yang tinggi karena mempunyai kemampuan-kemampuan yang unggul. Salah satu tanda bakat peserta didik yaitu mempunyai ingatan yang kuat misalnya terhadap nama orang, istilah-istilah baru maupun hal yang sifatnya detail. Pada tanda bakat ini peserta didik umumnya memiliki penguasaan bahasa yang baru yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik lainnya.³¹

³¹ Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 7-8.

c) Minat dan motivasi anak

Minat mengandung unsur perhatian ketertarik an kemauan dan perbuatan. Anak yang memiliki kecerdasan linguistik yang baik memiliki keterta rikan melakukan kegiatan jurnalisme, debat, ber bicara, maupun menulis.³² Minat dalam hal ini yaitu perbuatan. Perbuatan adalah tanggapan atau reaksi terhadap rangsangan. Minat yang dimiliki anak dapat dilihat dengan anak yang mau melakukan kegiatan membaca dan menulis serta mata pelajaran yang berkaitan dengan bahasa.

d) Cara belajar anak

Setiap anak memiliki cara belajar yang berbeda. Cara belajar berhubungan dengan gaya belajar. Gaya belajar dapat berubah-ubah tergantung aktifitas belajar atau perubahan pengalaman. Howard Gardner dalam bukunya Sugihartono mengatakan bahwa semua anak memiliki beberapa jalan yang berbeda untuk belajar yaitu *multiple intelligence*. Teori ini mengajukan 8 kecerdasan yang sama pentingnya. Kecerdasan linguistik merupakan salah satu dari kedelapan kecerdasan. Kecerdasan linguistik memiliki implikasi dalam

³² Adi W. Gunawan, *Born to be a Genius*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), hlm. 107.

gaya belajar seseorang dengan melakukan aktivitas mendengarkan, berbicara, membaca keras maupun pelan dan menulis kreatif.³³ Jadi anak yang memiliki kecerdasan linguistik yang lebih dominan akan mudah menyerap informasi melalui kegiatan membaca maupun menulis.

2) Faktor eksternal

a) Faktor keluarga

Lingkungan keluarga meliputi pola komunikasi keluarga yang banyak arah, jumlah anak atau jumlah keluarga, posisi urutan kelahiran sangat mempengaruhi perkembangan kemampuan bahasa anak.

b) Lingkungan sekolah

Program sekolah yang menunjang maksudnya program yang dibuat sekolah yang mendorong anak untuk menyukai belajar dan melaksanakan tugas-tugas sekolah. Selain itu, cara mengajar guru yang diterapkan selama proses pembelajaran akan membangun karakter siswa seperti yang diharapkan.

³³ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hlm. 53.

Menurut Thomas Armstrong perkembangan kecerdasan linguistik bergantung pada tiga faktor utama sebagai berikut.

1) Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersal dari individu. Sumbangan dari bidang biologis maksudnya yaitu tingkat kecerdasan linguistik seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor genetic atau keturunan. Selain faktor keturunan juga bisa dipengaruhi oleh cedera otak, sebelum, selama, dan setelah kelahiran anak.)

2) Sejarah kehidupan

Kecerdasan linguistik seseorang dapat dipengaruhi oleh pengalaman pribadi orang tua, guru, teman dan orang lain yang membangkitkan kecerdasannya. Orang tua yang memahami betul tentang kecerdasan linguistik, saat anaknya dalam kandungan akan diperdengarkan cerita-cerita yang bagus. Hal itu akan merangsang perkembangan kecerdasan anak sejak dalam kandungan.

3) Latar belakang budaya dan historis

Tingkat kecerdasan linguistik seseorang dapat dipengaruhi oleh waktu dan tempat

dimana ia lahir dan dibesarkan serta sifat dan keadaan perkembangan budaya dan sejarah di wilayah-wilayah yang berbeda.³⁴

Berdasarkan pendapat para ahli tentang faktor yang mempengaruhi kecerdasan, maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan seseorang dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor-faktor tersebut memberikan andil besar terhadap pengembangan kecerdasan linguistik anak. Oleh karena itu, pengembangan kecerdasan linguistik harus bisa dioptimalkan sebaik-baiknya.

B. Kajian Pustaka Relevan

Dalam kajian pustaka ini terdiri atas penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian skripsi sebagai bahan perbandingan. Penulis akan mengkaji beberapa penelitian terdahulu untuk menghindari kesamaan objek dalam penelitian. Beberapa hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya yang membahas topik yang sama antara lain:

Pertama, penelitian skripsi yang ditulis oleh Ika Nugraha, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, tahun 2014, yang berjudul “*Efektivitas Model Scramble dan Word Square Terhadap Keberhasilan Belajar Peserta Didik Pada SKI Materi Pokok Masa Remaja Nabi*

³⁴ Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*, terj. Murtanto, (Jakarta: Indeks, 2009), hlm. 23.

Muhammad Kelas III MI Al-Khoiriyyah Semarang Tahun 2013-2014." Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *scramble* dan *word square* memberikan hasil positif terhadap cara belajar peserta didik dan hasil belajarnya. Hal ini bisa terlihat dalam hasil belajar yang didapat peserta didik yaitu *post-test*, bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen 81,250 lebih tinggi daripada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 67,188.³⁵ Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah mengenai penggunaan model *scramble* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikatnya. Jika dalam penelitian di atas mengkaji keberhasilan belajar siswa, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah mengkaji kecerdasan linguistik siswa. Perbedaan lain terletak pada materi, tempat, dan waktu penelitian.

Kedua, penelitian skripsi yang ditulis oleh Besse Ratu, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, tahun 2017, yang berjudul "*Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MIN Batu Pitumpanua Kabupaten Wajo*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kecerdasan verbal linguistik terhadap hasil belajar pada

³⁵ Ika Nugraha, "Efektivitas Model Scramble dan Word Square Terhadap Keberhasilan Belajar Peserta Didik Pada SKI Materi Pokok Masa Remaja Nabi Muhammad Kelas III MI Al-Khoiriyyah 2 Semarang Tahun 2013-2014", *Skripsi* (Semarang: Program S1 IAIN Walisongo Semarang, 2014), hlm. 73.

mata pelajaran bahasa indonesia peserta didik kelas V MIN Batu Pitumpanua Kabupaten Wajo. Hal ini dilihat dari hasil analisis menggunakan uji regresi membuktikan bahwa persamaan regresi diperoleh $Y = 78,571 + 0,114X$. dari hasil uji signifikan diperoleh nilai signifikan sebesar 0,024 dimana nilai signifikan $> 0,05$ ($0,024 < 0,05$), maka H_0 ditolak.³⁶ Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah mengkaji mengenai kecerdasan linguistik, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel bebas dan terikat. Jika dalam penelitian di atas variabel bebasnya adalah kecerdasan linguistik dan variabel terikatnya adalah hasil belajar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti variabel bebasnya adalah model pembelajaran *scramble* dan variabel terikatnya adalah kecerdasan linguistik. Perbedaan lain terletak pada materi, tempat, dan waktu pelaksanaan penelitian.

Ketiga, penelitian skripsi yang ditulis oleh Sri Herawati, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, tahun 2014, yang berjudul “*Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak melalui Kegiatan Bercerita dengan Media Boneka dan Celemek Di Kelompok B2 TK Kartika II-21 Yonif 144/Jaya Yudha Curup Selatan Kabupaten Rejang Lebong*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode bercerita media

³⁶ Besse Ratu, ”Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MIN Batu Pitumpanua Kabupaten Wajo“, *Skripsi* (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017), hlm. 63.

boneka dan celemek pada Kelompok B2 TK Kartika II-21 Yonif 144/Jaya Yudha Kecamatan Curup Selatan dapat meningkatkan kecerdasan bahasa anak. Hal ini dilihat dari meningkatnya persentase ketuntasan, yakni siklus I nilai rata-rata 2,81 dengan ketuntasan 68,75% dan naik pada siklus II dengan nilai rata-rata 3,56 dan ketuntasan 87,5%.³⁷ Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah mengkaji mengenai kecerdasan linguistik. Sedangkan perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) sedangkan penelitian yang akan dilakukan merupakan penelitian kuantitatif. Perbedaan lain terletak pada media, materi, tempat, dan waktu penelitian.

Ketiga kajian di atas mendukung dan berhubungan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Terdapat beberapa hal yang membedakan diantaranya yaitu materi, waktu, dan tempat penelitian serta fokus kajian penelitian. Dengan demikian penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap

³⁷ Sri Herawati, “Meningkatkan Kecerdasan Linguistik anak melalui kegiatan bercerita dengan Media Boneka dan Celemek Di Kelompok B2 TK Kartika II-21 Yonif 144/Jaya Yudha Curup Selatan Kabupaten Rejang Lebong”, Skripsi (Bengkulu, Program S1 Universitas Bengkulu, 2014), hlm. 3.

kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2019/2020”.

C. Hipotesis

Setelah peneliti mengadakan penelaahan yang mendalam terhadap berbagai sumber untuk menentukan anggapan dasar, maka langkah berikutnya adalah merumuskan hipotesis.

Hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan yang diajukan dalam penelitian. Hipotesis akan ditolak jika salah atau palsu dan akan diterima jika fakta membenarkan. Penolakan atau penerimaan hipotesis tergantung pada hasil fakta-fakta setelah diolah dan dianalisa. Dengan demikian hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara dan kebenarannya akan diuji setelah data yang diteliti tersebut terkumpul.³⁸

Berdasarkan kajian teori dan kajian pustaka, adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran Bahasa Inggris tahun pelajaran 2019/2020.”

Makna dari hipotesis tersebut adalah, jika model pembelajaran *scramble* digunakan maka berpengaruh terhadap kecerdasan

³⁸ Nurul Zuriah, *Metode Penelitian Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 162.

linguistik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran Bahasa Inggris tahun pelajaran 2019/2020.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian dengan data berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.¹ Pendekatan penelitian yang akan digunakan adalah pendekatan eksperimen kuasi atau *quasi experimental design*. *Quasi experimental design* mempunyai kelompok kontrol tetapi tidak dapat sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.² Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik.

Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Dalam desain ini baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Keduanya kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal dan perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun pola desain penelitian ini sebagai berikut.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 7.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 116.

O ₁	X	O ₂
O ₃	-	O ₄

Keterangan :

O₁ = Kelompok eksperimen sebelum diberi perlakuan (*pretest*)

O₂ = Kelompok eksperimen setelah diberi perlakuan (*posttest*)

O₃ = Kelompok kontrol (*pretest*)

O₄ = Kelompok kontrol (*posttest*)

X = Pemberian perlakuan (*treatment*)

Berdasarkan desain penelitian yang telah dipaparkan, penelitian melakukan dua kali tes pada masing-masing kelompok. Tes awal (*pretest*) dilakukan terhadap kelompok eksperimen dan kontrol untuk mengetahui hasil awal kecerdasan linguistik siswa sebelum diberi perlakuan. Kemudian tes akhir (*posttest*) dilakukan setelah diberi perlakuan yaitu pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *scramble* sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional yaitu ceramah.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kudus terletak di Jalan Kadilangu No. 549 Prambatan Kidul Kecamatan Kaliwungu Kab. Kudus dengan pertimbangan sebagai berikut.

- a) Peneliti sudah memiliki hubungan yang baik dengan guru di sekolah MIN Kudus.
- b) Kecerdasan linguistik siswa masih rendah khususnya mata pelajaran Bahasa Inggris.
- c) Di kelas IV guru masih kesulitan untuk menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.
- d) Adanya keterbukaan dari pihak sekolah untuk bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020, waktu yang diperlukan untuk proses penelitian yakni selama 1 bulan mulai 17 Juli sampai 28 Agustus 2019.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian.³ Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti yang dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁴ Populasi yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang terdiri dari 4 kelas yaitu IV A, IV B, IV C, dan IV D dengan jumlah keseluruhan 134 siswa.

³ Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2013), hlm. 59.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 117.

Tabel 3.1. Daftar Siswa Kelas IV

No	Kelas	Jumlah siswa
1	IV A	33
2	IV B	32
3	IV C	33
4	IV D	36
Jumlah		134

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁵ Dalam penelitian ini akan diambil sampel sebanyak dua kelas. Sampel akan diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik ini dilakukan dengan cara mendistribusikan seluruh siswa kelas IV ke kelas masing-masing. Kemudian pemilihan secara acak untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah dilakukan dengan cara acak, kelas yang terpilih menjadi sampel adalah kelas IV A dan IV C. Kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV C sebagai kelas kontrol.

Kedua kelas tersebut memiliki kesamaan sebelum dilakukan eksperimen, kesamaan tersebut dibuktikan melalui uji homogenitas. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui bahwa sampel penelitian mempunyai kondisi yang sama. Statistik yang digunakan untuk uji homogenitas sampel adalah dengan uji F, dengan rumus:

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 134.

Hipotesis yang digunakan:

$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$, artinya kedua sampel memiliki varians yang sama.

$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$, artinya kedua sampel memiliki varians yang berbeda

Kedua kelompok mempunyai varian yang sama, dengan kriteria pengujian H_0 diterima apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ untuk taraf signifikansi 5%, dengan: dk pembilang = $dk_1 = n_1 - 1$ dan dk penyebut = $dk_2 = n_2 - 1$.⁶

Tabel 3.2 Tabel Penolong Perhitungan Homogenitas Nilai Kecerdasan Linguistik

Sumber Variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	2368	2219
N	33	33
\bar{X}	71,76	67,24
Varians (S^2)	48,502	72,002
F_{hitung}		1,485
F_{tabel}		1,804

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{72,002}{48,502} = 1,485$$

Berdasarkan tabel 3.2 dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan $\alpha = 5\%$, dk pembilang = 32 dan dk penyebut = 32. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima yang artinya kedua

⁶ Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 145.

kelompok tersebut mempunyai varian yang sama. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 25*.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang akan menjadi obyek pengamatan penelitian. Sering pula dinyatakan variabel penelitian sebagai faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti.⁷ Terdapat dua variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini, yaitu:

a. Variabel bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).⁸ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *scramble*.

Indikator:

- 1) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi.
- 2) Siswa menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.
- 3) Siswa memperhatikan instruksi durasi yang diberikan guru untuk mengerjakan soal.
- 4) Siswa membaca teks soal yang diberikan guru.

⁷ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 25.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 39.

- 5) Siswa berdiskusi kelompok untuk menyusun kata acak menjadi susunan kalimat yang benar, melengkapi kalimat yang rumpang, kemudian menuliskannya di lembar jawaban.
- 6) Setelah waktu pengerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.
- 7) Siswa bersama kelompoknya membacakan hasil diskusi sedangkan guru menilai hasil jawaban siswa.
- 8) Siswa yang sudah berhasil menjawab dengan cepat dan benar diberikan *reward* oleh guru sedangkan siswa yang belum cukup berhasil menjawab diberi motivasi oleh guru.

b. Variabel terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁹ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kecerdasan linguistik siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

Indikator:

- 1) Membaca secara efektif, memahami, meringkas, menafsirkan atau menerangkan, dan mengingat apa yang telah dibaca.

Adapun indikator yang digunakan adalah membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

⁹ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 109.

- 2) Menulis secara efektif, memahami, dan menerapkan aturan tata bahasa, ejaan tanda baca dan menggunakan kosa kata yang efektif.

Adapun indikator yang digunakan adalah menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar dan melengkapi kalimat yang rumpang.

E. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data dilakukan dengan cara sebagai berikut

a. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.¹⁰ Dalam penelitian ini dokumen tertulis yang dikumpulkan berupa data nama-nama dan jumlah siswa kelas IV MIN Kudus tahun pelajaran 2019/2020, surat-surat yang diperlukan dalam penelitian, serta bukti adanya penelitian berupa foto dan video kegiatan pembelajaran.

b. Tes

Tes adalah seperangkat pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelelegensi, kemampuan, atau bakat yang

¹⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 221.

dimiliki oleh individu atau kelompok.¹¹ Tes ini digunakan untuk memperoleh data kecerdasan linguistik siswa kelas eksperimen dan kontrol pada materi pokok *things in the classroom*.

Penelitian ini menggunakan tes subjektif, yaitu dengan cara menggunakan pedoman penskoran berdasarkan kriteria aspek penilaian. Adapun jenis tes subjektif yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tes membaca dan menulis. Tes dilakukan pada 2 tahap yakni *pretest* dan *posttest*. *Pretest* digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi. Hasil *posttest* untuk menghitung data apakah terdapat perbedaan kecerdasan linguistik siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Cara yang digunakan untuk mengetahui baik dan tidaknya instrumen soal tes maka perlu diuji coba dan dianalisis. Analisis uji instrumen soal meliputi analisis validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Penjelasannya sebagai berikut.

a. Validitas

Validitas adalah alat ukur untuk menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen, instrumen dikatakan valid apabila hasilnya sesuai dengan kriterium. Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya item-item soal. Soal yang tidak valid akan dibuang atau tidak

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 201.

digunakan. Karena instrumen yang diberikan kepada siswa berbentuk tes subjektif, maka digunakan rumus korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi variabel X dan variabel Y

N = jumlah responden

$\sum X$ = skor nomor tertentu

$\sum Y$ = skor total.¹²

Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ dengan $\alpha = 5\%$ maka item tes yang diujikan valid. Setelah diperoleh nilai r_{xy} , selanjutnya dikonsultasikan dengan r pada tabel *product moment* dengan taraf signifikansi 5% . Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid. Sebaliknya jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir soal tidak valid.¹³

Soal subjektif yang peneliti gunakan terdiri dari 26 soal tes membaca dan tes menulis dengan $n = 33$ dan taraf nyata $\alpha = 5\%$ diperoleh $r_{tabel} = 0,339$. Butir soal

¹²Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 72.

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2015), hlm. 179.

dikatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Hasil uji coba terangkum dalam tabel berikut.

Tabel 3.3. Data Validitas Uji Coba

Jenis Soal	Nomor Soal	Keterangan
Tes membaca	1, 3, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 21, 25.	Valid
	5, 19, 23	Invalid
Tes Menulis	2, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 22, 26.	Valid
	6, 20, 24	Invalid

Berdasarkan tabel 3.2 diperoleh 10 soal valid pada tes membaca dan 10 soal valid pada tes menulis. Adapun soal yang tidak valid ada 3 pada aspek membaca dan 3 soal tidak valid pada aspek menulis. Perhitungan selanjutnya dapat dilihat pada *lampiran 10*.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketetapan (ajeg) suatu tes, suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi jika tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap. Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa suatu instrumen dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Reliabilitas berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes. Instrumen yang diberikan kepada siswa berbentuk tes subjektif menggunakan rumus *alpha conbrach*. Adapun rumus uji reliabilitasnya sebagai berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Rumus varians item soal yaitu:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

n = banyak item soal

1 = bilangan konstan

$\sum S_i^2$ = jumlah varians skor dari tiap-tiap butir soal

S_t^2 = variansi total

N = banyaknya responden.

Pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas tes (r_{11}) pada umumnya digunakan pedoman, sebagai berikut.

- a) Apabila $r_{11} \geq 0,70$ berarti instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi (*reliable*).
- b) Apabila $r_{11} < 0,70$ berarti instrumen belum memiliki reliabilitas yang tinggi (*unreliable*).¹⁴

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas butir soal diperoleh $r_{11} = 0,943$. Karena $r_{11} \geq 0,70$ maka instrument tersebut sudah reliabel. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 13*.

¹⁴ Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 208-209.

c. Tingkat Kesukaran

Butir-butir item tes dapat dinyatakan sebagai butir-butir item yang baik, apabila butir-butir item tersebut tidak terlalu sukar dan tidak juga terlalu mudah, dengan kata lain derajat kesukaran adalah sedang atau cukup. Rumus yang digunakan untuk menentukan indeks kesukaran instrumen tes tipe subjektif yaitu:

$$IK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

Keterangan:

IK = indeks kesukaran butir soal

\bar{X} = rata-rata skor jawaban siswa pada suatu butir soal

SMI = skor maksimum ideal, yaitu skor maksimum yang akan diperoleh siswa apabila menjawab butir soal tersebut dengan tepat.

Klasifikasi interpretasi taraf kesukaran :

$0,00 < IK \leq 0,30$ (Sukar)

$0,30 < IK \leq 0,70$ (Sedang)

$0,70 < IK \leq 1,00$ (Mudah)¹⁵

Berdasarkan uji coba instrumen tes diperoleh dengan kriteria mudah = 10 dan sedang = 16. Yang terangkum dalam tabel berikut ini.

¹⁵ Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 223.

Tabel 3.4. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran

No	Kriteria Soal	Nomor Soal	Jumlah
1	Mudah	2, 4, 8, 10, 12, 16, 18, 22, 24, 26.	10
2	Sedang	1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 25.	16
Jumlah			26

Perhitungan selanjutnya dapat dilihat pada *lampiran 10*.

d. Daya Beda

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana butir soal mampu membedakan peserta didik yang belum/kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Semakin tinggi koefisien daya pembeda suatu butir soal, semakin mampu butir soal tersebut membedakan antara peserta didik yang menguasai kompetensi dengan peserta didik yang kurang menguasai kompetensi.¹⁶

Daya pembeda untuk tes yang berbentuk subjektif pada penelitian ini digunakan rumus sebagai berikut.

$$DP = \frac{\bar{X}_A - X_B}{SMI}$$

Keterangan:

DP = indeks daya pembeda butir soal

\bar{X}_A = rata-rata skor jawaban siswa kelompok atas

¹⁶Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 273.

\bar{X}_B = rata-rata skor jawaban siswa kelompok bawah

SMI = skor maksimum ideal, yaitu skor maksimum yang akan diperoleh siswa

Kriteria indeks daya pembeda :

$0,70 < DP \leq 1,00$ (Sangat Baik)

$0,40 < DP \leq 0,70$ (Baik)

$0,20 < DP \leq 0,40$ (Cukup)

$0,00 < DP \leq 0,20$ (Buruk)

$DP \leq 0,00$ (Sangat Buruk)¹⁷

Berdasarkan hasil uji coba diperoleh soal dengan kriteria cukup = 20, buruk = 5, sangat buruk = 1 yang terangkum pada tabel daya pembeda soal di bawah ini.

Tabel 3.5. Hasil Daya Pembeda

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
1	Cukup	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 25, 26.	20
2	Buruk	5, 19, 20, 23, 24	5
3	Sangat Buruk	6	1
Jumlah			26

Perhitungan selanjutnya dapat dilihat pada *lampiran 10*.

¹⁷ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refrika Aditama, 2015), hlm. 223.

Setelah instrumen diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda, didapat 20 butir soal tes subjektif *posttest* yang baik untuk digunakan pada kelas kontrol dan eksperimen yaitu soal nomor 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 25, dan 26.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul, kegiatan ini dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.¹⁸

Analisis ini dilakukan untuk menguji hipotesa dari penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya, yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Chi-kuadrat*. Hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 207.

H_0 : Kelas berdistribusi normal.

H_a : Kelas tidak berdistribusi normal.

Langkah-langkah uji normalitas sebagai berikut.

- 1) Menentukan rentang (R), yaitu data terbesar dikurangi data terkecil
- 2) Menentukan banyak kelas interval (k), dengan rumus $k = 1 + (3,3) \log n$, menentukan panjang interval (P), dengan rumus:

$$\text{interval} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{banyak kelas interval}}$$

- 3) Membuat tabel distribusi frekuensi
- 4) Menentukan batas kelas (bk) dari masing-masing kelas interval
- 5) Menghitung rata-rata (\bar{x}) dengan rumus: $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$
- 6) Menghitung nilai Z, dengan rumus: $z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$

x_i = batas kelas

\bar{x} = rata-rata

s = standar deviasi

- 7) Menghitung luas daerah tiap kelas interval
- 8) Menghitung frekuensi yang diharapkan (O_i) dengan cara mengalihkan besarnya ukuran sampel dengan peluang atau luas daerah di bawah kurva normal untuk interval yang bersangkutan.
- 9) Menghitung statistik Chi Kuadrat dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = chi Kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh dari data Penelitian

f_h = frekuensi yang diharapkan

k = banyaknya kelas interval.¹⁹

Kriteria pengujianya: H_0 diterima jika χ^2_{hitung}

$< \chi^2_{tabel}$ dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ dan $dk = n-1$. Jika

$\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

b. Uji Hipotesis

Setelah sampel diberi perlakuan yang berbeda, maka dilaksanakan tes akhir. Teknik statistik yang digunakan adalah teknik *t-test* untuk menguji signifikansi perbedaan dua buah mean yang berasal dari dua buah distribusi. Uji t ini dilakukan untuk menguji apakah kecerdasan linguistik siswa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Pada penelitian ini data yang digunakan adalah data akhir (*posttest*).

Hipotesis yang sudah dibuat kemudian diuji signifikannya dengan analisis Uji-t. Langkah pengujian hipotesis “Uji-t” adalah sebagai berikut.²⁰

¹⁹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 107.

²⁰ Sudjana, *Metoda Statistika*..., hlm. 251

- 1) Menentukan formula hipotesis

$H_0: \mu_2 \leq \mu_1$ (Kecerdasan linguistik kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *scramble* tidak lebih baik dari kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional)

$H_1: \mu_2 > \mu_1$ (Kecerdasan linguistik kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *scramble* lebih baik dari kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional)

- 2) Menentukan nilai signifikan (α) yang diinginkan, yaitu 5%
- 3) Menentukan kriteria pengujian

H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

- 4) Memilih statistik yang sesuai, karena dalam penelitian ini simpangan baku populasi tidak diketahui maka rumus yang digunakan adalah:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{dengan } S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Keterangan:

t = statistik

\bar{x}_1 = skor rata-rata dari kelas eksperimen

\bar{x}_2 = skor rata-rata dari kelas kontrol

s^2 = varians gabungan

s_1^2 = varians kelas eksperimen

s_2^2 = varians kelas kontrol

n_1 = banyaknya subyek kelas eksperimen

n_2 = banyaknya subyek kelas kontrol

5) Membuat kesimpulan

Pengambilan keputusan yaitu jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka

H_0 diterima, ini berarti bahwa kelas eksperimen tidak lebih baik dari kelas kontrol, sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima ini berarti bahwa kecerdasan linguistik siswa kelas eksperimen lebih baik dari kecerdasan linguistik siswa kelas kontrol, maka ada perbedaan antara kecerdasan linguistik siswa yang menggunakan model pembelajaran *scramble* dan kecerdasan linguistik siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di kelas IV MIN Kudus, mengenai model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa telah dianalisis menggunakan metode penelitian kuantitatif tipe eksperimen, adapun desain penelitian yang peneliti gunakan yaitu *pretest posttest control group design*. Terdapat dua variabel dalam penelitian yang diteliti, yaitu model pembelajaran *scramble* (variabel X) dan kecerdasan linguistik siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris (variabel Y) kelas IV MIN Kudus.

Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mendapatkan data hasil kecerdasan linguistik siswa kelas eksperimen dan kontrol. Metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data berupa nama-nama dan jumlah siswa, serta bukti adanya penelitian berupa foto dan video kegiatan pembelajaran.

Adapun waktu kegiatan penelitian dilaksanakan pada tanggal 17 Juli sampai 28 Agustus 2019. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 yang terdiri dari 4 kelas, yaitu IV A, IV B, IV C, dan IV D. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random sampling* menggunakan undian.

Didapatkan 2 kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV C sebagai kelas kontrol.

Pada kelas eksperimen pembelajarannya diberikan perlakuan (*treatment*) berupa penggunaan model pembelajaran *scramble*, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional yaitu ceramah. Kelas eksperimen dan kontrol harus mempunyai kemampuan yang sama sebelum kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan perlakuan. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui bahwa tidak ada perbedaan kemampuan awal yang signifikan. Oleh karena itu, dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Pengujian normalitas dan homogenitas dapat diambil dari nilai *pretest*.

Berikut ini disajikan data hasil tes kecerdasan linguistik yang berupa hasil perhitungan akhir. Data pada penelitian ini adalah data yang terkumpul dari *posttest* yang telah diberikan kepada dua sampel penelitian.

a. Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas Eksperimen

Berikut ini disajikan data hasil perhitungan akhir tes kecerdasan linguistik setelah proses pembelajaran yang diberikan kepada siswa kelas eksperimen. Hasil tes yang diberikan kepada kelas eksperimen, diperoleh nilai terendah yaitu 60 dan nilai tertinggi yaitu 88, serta diperoleh rata-rata 71,76.

Tabel 4.1. Nilai *Posttest* Kecerdasan Linguistik Kelas Eksperimen

No	Kode	Nilai Membaca	Nilai Menulis	NA
1	E-1	53	90	72
2	E-2	60	60	60
3	E-3	63	85	74
4	E-4	60	95	78
5	E-5	67	90	78
6	E-6	70	90	80
7	E-7	63	80	72
8	E-8	50	90	70
9	E-9	77	95	86
10	E-10	53	70	62
11	E-11	57	95	76
12	E-12	53	95	74
13	E-13	47	75	61
14	E-14	57	85	71
15	E-15	53	80	67
16	E-16	50	90	70
17	E-17	50	85	68
18	E-18	70	85	78
19	E-19	60	90	75
20	E-20	57	80	68
21	E-21	67	90	78
22	E-22	70	90	80
23	E-23	47	75	61
24	E-24	60	80	70
25	E-25	80	95	88
26	E-26	57	90	73
27	E-27	57	90	73
28	E-28	47	75	61
29	E-29	60	85	73
30	E-30	53	75	64
31	E-31	50	80	65
32	E-32	53	90	72
33	E-33	60	80	70
Jumlah				2368

Rata-rata	71,76
Nilai tertinggi	88
Nilai terendah	60

b. Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil tes yang diberikan kepada kelas kontrol, diperoleh nilai terendah 52 dan nilai tertinggi yaitu 81, serta diperoleh rata-rata 67,24.

Tabel 4.2. Nilai *Posttest* Kecerdasan Linguistik Kelas Kontrol

No	Kode	Nilai Membaca	Nilai Menulis	NA
1	K-1	57	85	71
2	K-2	63	85	74
3	K-3	70	90	80
4	K-4	63	90	77
5	K-5	60	80	70
6	K-6	37	70	53
7	K-7	47	75	61
8	K-8	33	70	52
9	K-9	50	70	60
10	K-10	77	85	81
11	K-11	60	90	75
12	K-12	60	80	70
13	K-13	43	70	57
14	K-14	63	90	77
15	K-15	57	85	71
16	K-16	57	85	71
17	K-17	67	85	76
18	K-18	47	75	61
19	K-19	63	75	69
20	K-20	63	75	69
21	K-21	50	65	58
22	K-22	57	85	71
23	K-23	63	85	74
24	K-24	60	60	60

25	K-25	40	65	53
26	K-26	60	90	75
27	K-27	53	55	54
28	K-28	53	70	62
29	K-29	57	85	71
30	K-30	43	70	57
31	K-31	60	90	75
32	K-32	57	75	66
33	K-33	60	75	68
Jumlah				2219
Rata-rata				67,24
Nilai tertinggi				81
Nilai terendah				52

c. Perbandingan Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. Berikut rekapitulasi kecerdasan linguistik kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.3 Perbandingan Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

Sumber Variasi	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
N	33	33
X_{max}	88	81
X_{min}	60	52
Rata-rata	71,76	67,24
Varians (S^2)	48,502	72,002
Standar deviasi (S)	6,96	8,49

Berdasarkan hasil *posttest* di atas, dapat dilihat bahwa nilai *posttest* kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kelompok eksperimen 71,76 sedangkan kelas kontrol

- 67,24. Artinya kecerdasan linguistik siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari kecerdasan linguistik siswa kelas kontrol, maka ada perbedaan antara kecerdasan linguistik siswa yang menggunakan model pembelajaran *scramble* dan kecerdasan linguistik siswa yang menggunakan pembelajaran metode konvensional yaitu ceramah.
- d. Deskripsi Hasil Jawaban Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Soal yang sesuai Indikator Menulis secara efektif, memahami, dan menerapkan aturan tata bahasa, ejaan tanda baca dan menggunakan kosa kata yang efektif.
1. Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.

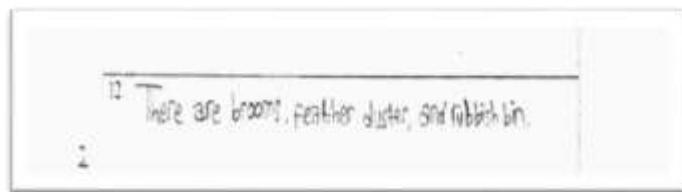
Indikator ini terdapat pada soal nomor 2, 4, 8, 10, dan 12. Contoh soal yang sesuai indikator pada nomor 12 yaitu:

Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.

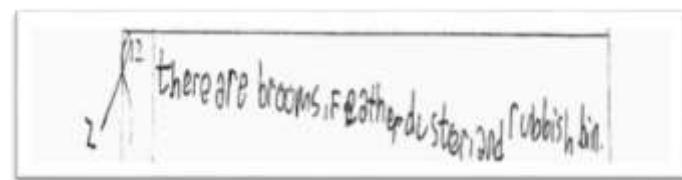
(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

and rubbish bin - are - feather duster, - brooms,- **There**.

Berikut jawaban salah satu siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada soal nomor 12.



Gambar 4.1 Hasil Jawaban Siswa Kelas Eksperimen



Gambar 4.2 Hasil Jawaban Siswa Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil jawaban di atas bahwa menulis secara efektif, memahami, dan menerapkan aturan tata bahasa, ejaan tanda baca dan menggunakan kosa kata yang efektif untuk indikator menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar, pada kelas eksperimen terdapat 23 siswa yang menjawab dengan benar sedangkan pada kelas kontrol terdapat 17 siswa yang menjawab dengan benar. Jadi, siswa sudah mampu menyusun kata-kata acak bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.

2. Melengkapi kalimat yang rumpang.

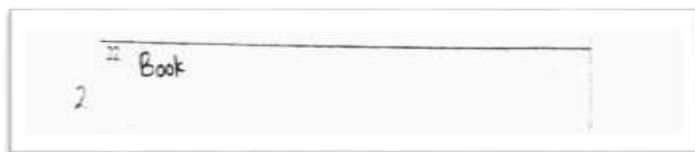
Indikator ini terdapat pada soal nomor 14, 16, 18, 22, dan 26. Contoh soal yang sesuai indikator pada nomor 22 yaitu:

Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung).

Please, open the ... on page 5! (k – o – **B** – o)

Berikut jawaban salah satu siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada soal nomor 22.



Gambar 4.3 Hasil Jawaban Siswa Kelas Eksperimen



Gambar 4.4 Hasil Jawaban Siswa Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil jawaban di atas bahwa menulis secara efektif, memahami, dan menerapkan aturan tata bahasa, ejaan tanda baca dan menggunakan kosa kata yang efektif untuk indikator melengkapi kalimat yang rumpang, pada kelas eksperimen terdapat 29 siswa yang menjawab dengan benar sedangkan pada kelas kontrol terdapat 27 siswa yang menjawab dengan benar. Jadi, siswa sudah mampu melengkapi kalimat yang rumpang.

Dari hasil jawaban siswa di atas menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *scramble* dapat diterapkan untuk meningkatkan kecerdasan linguistik siswa. Model pembelajaran ini digunakan untuk mengembangkan tulisan dengan lancar dan melatih bahasa sebelum menuliskannya sehingga dapat mempengaruhi kecerdasan linguistik siswa.

B. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Adapun data yang akan diuji kenormalannya pada uji tahap akhir ini adalah data hasil tes kecerdasan linguistik siswa setelah mendapatkan perlakuan (*posttest*). Analisis data ini didasarkan pada nilai *posttest* yang diberikan kepada siswa baik di kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Statistik uji yang digunakan adalah *Chi-Kuadrat*.

H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

H_0 ditolak jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$

Pengujian hipotesis : $\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$

Kriteria pengujian: H_0 diterima jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ dengan derajat kebebasan $dk = n-1$ serta taraf signifikansi 5%. Hasil pengujian normalitas data dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4 Uji Normalitas Tahap Akhir Kecerdasan Linguistik

No	Kelas	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Keterangan
1.	Eksperimen	6,854	11,0705	Normal
2.	Kontrol	7,205	11,0705	Normal

Terlihat dari tabel tersebut bahwa uji normalitas *posttest* pada kelas eksperimen (IV A) untuk taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 6 - 1$, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 6,854$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,0705$. Sedangkan uji normalitas *posttest* pada kelas kontrol (IV C) untuk taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 6 - 1$, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 7,205$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,0705$. Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, maka dapat dikatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 43*.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel setelah dikenai perlakuan mempunyai nilai rata-rata yang sama atau tidak bila terjadi perbedaan pada kemampuan akhir adalah karena adanya pengaruh perlakuan. Untuk uji hipotesis ini peneliti menggunakan uji-t satu pihak kanan dengan hipotesis statistikanya sebagai berikut.

$H_0: \mu_2 \leq \mu_1$ (rata-rata *post-test* kelas eksperimen tidak lebih baik dari rata-rata *post-test* kelas kontrol)

$H_1: \mu_2 > \mu_1$ (rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata *post-test* kelas kontrol)

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Kriteria pengujian hipotesis H_0 ditolak apabila nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$) dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Berdasarkan perhitungan uji *t-test* diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis

Sumber Variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	2368	2219
N	33	33
\bar{X}	71,76	67,24
Varians (S^2)	48,502	72,00
Standar deviasi (S)	6,96	8,49
t_{hitung}	2,363	
t_{tabel}	1,997	

Berdasarkan perhitungan *t-test* diperoleh $t_{hitung} = 2,363$ dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$, $dk = 33 + 33 - 2 = 64$ yaitu diperoleh $t_{tabel} = 1,997$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Ini berarti rata-rata *posttest* kecerdasan linguistik kelas eksperimen yang menggunakan model

pembelajaran *scramble* lebih baik daripada kecerdasan linguistik kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional yaitu ceramah. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran 54*.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Inggris di MIN Kudus. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk memilih sampel, dilakukan dengan analisis data tahap awal menggunakan nilai *pretest* sebelum mendapatkan perlakuan. Analisis tahap awal dilakukan uji normalitas untuk menunjukkan bahwa keempat kelas IV MIN Kudus berdistribusi normal. Selanjutnya diuji homogenitas untuk menunjukkan bahwa keempat kelas tersebut memiliki varians yang sama. Setelah itu dilakukan uji kesamaan rata-rata untuk menunjukkan bahwa keempat kelas tersebut mempunyai rata-rata yang identik.

Setelah keempat kelas tersebut berdistribusi normal, homogen, serta memiliki rata-rata yang identik, maka dilakukan pengambilan sampel dengan teknik *cluster random sampling* yaitu dengan undian sehingga terpilihlah kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV C sebagai kelas kontrol. Sebelum kelas IV A dan IV C melaksanakan *pretest*. Soal diujicobakan terlebih dahulu di kelas V untuk mengetahui kelayakannya berdasarkan uji

validitas, reliabilitas, daya pembeda soal dan tingkat kesukaran, kemudian hasilnya dapat digunakan sebagai *pretest* dan *posttest*.

Berdasarkan analisis data awal, hasil perhitungan diperoleh nilai rata-rata awal (*pretest*) untuk kelas IV A adalah 64,30 dengan standar deviasi (S) 8,25. Sementara nilai rata-rata tes awal (*pretest*) kelas IV C adalah 60,67 dengan standar deviasi (S) 9,85.

Tes akhir (*posttest*) dilakukan setelah pemberian perlakuan dengan model pembelajaran *scramble* di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional ceramah di kelas kontrol. Waktu yang digunakan adalah 2 kali pertemuan (4 jam pelajaran) dan satu kali pertemuan untuk *posttest*. Berdasarkan hasil tes dari soal *posttest* yang telah dilakukan diperoleh rata-rata kelas eksperimen (IV A) adalah 71,76 dengan standar deviasi (S) 6,96. Sementara nilai rata-rata tes akhir (*posttest*) kelas kontrol (IV C) adalah 67,24 dengan standar deviasi (S) 8,49. Dari hasil rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen terlihat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih baik dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol. Sehingga dari analisis data akhir menunjukkan bahwa diperoleh $t_{hitung} = 2,363$ dan $t_{tabel} = 1,997$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,363 > 1,997$) maka signifikan dan hipotesis yang diajukan oleh peneliti dapat diterima.

Dari uraian di atas, dapat menjawab hipotesis bahwa ada perbedaan rata-rata dari kecerdasan linguistik siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Inggris tahun 2019/2020 antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *scramble* dengan pembelajaran konvensional ceramah. Hal tersebut dapat

dibuktikan dengan adanya perbedaan rata-rata nilai antara kelas eksperimen dan kontrol yang signifikan diperoleh ($t_{hitung} = 2,363$).

Maka dapat simpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *scramble* berpengaruh terhadap kecerdasan linguistik siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV MIN Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

D. Keterbatasan Penelitian

Meskipun peneliti sudah melakukan penelitian semaksimal mungkin, akan tetapi peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat kekurangan. Hal itu karena adanya keterbatasan-keterbatasan sebagai berikut.

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian ini dibatasi hanya pada satu sekolah yaitu MIN Kudus. Oleh karena itu, terdapat kemungkinan hasil yang berbeda jika dilakukan di sekolah yang berbeda.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian yang dilakukan peneliti terbatas oleh waktu. Waktu yang diperlukan pada proses pembelajaran *scramble* lebih lama dibandingkan proses pembelajaran konvensional, sehingga perlu mengatur waktu yang digunakan agar pembelajaran selesai tepat waktunya. Selain itu, lokasi waktu yang kurang dikarenakan jam pelajaran terpotong jam istirahat. Jam pelajaran Bahasa Inggris di kelas IV total 70 menit per minggu. 2×35 menit pada hari Rabu.

3. Keterbatasan Objek Penelitian

Penelitian ini hanya meneliti tentang pembelajaran menggunakan model *scramble* pada materi *school in the classroom*.

4. Keterbatasan Kemampuan

Penelitian ini dilakukan dengan keterbatasan kemampuan yang dimiliki peneliti. Peneliti sangat menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Bimbingan dari dosen pembimbing sangat membantu peneliti dalam mengoptimalkan hasil penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *scramble* terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran Bahasa Inggris tahun pelajaran 2019/2020.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MIN Kudus kepada siswa kelas IV bahwa kecerdasan linguistik siswa kelas eksperimen lebih baik daripada kecerdasan linguistik siswa kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 71,76 sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 67,24. Berdasarkan uji t dengan $dk = 64$ dan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ diperoleh hasil $t_{hitung} = 2,363$ dan $t_{tabel} = 1,997$. Dari hasil pengujian yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, karena t_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_a sehingga H_0 ditolak maka hipotesis penelitian diterima. Dengan demikian diperoleh simpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *scramble* berpengaruh terhadap kecerdasan linguistik siswa kelas IV MIN Kudus pada mata pelajaran Bahasa Inggris tahun pelajaran 2019/2020.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti dapat mengemukakan saran yakni sebagai berikut.

1. Hendaknya bagi guru senantiasa membimbing siswa dengan menggunakan model maupun strategi pengajaran kecerdasan linguistik yang variatif agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan bermakna sehingga siswa pun akan lebih termotivasi dalam belajar.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk memperhatikan apa yang menjadi keterbatasan dalam penelitian ini sehingga penelitian selanjutnya dapat terlaksana dengan baik.

C. Penutup

Peneliti memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat beberapa kekurangan baik dalam teknik penyusunan maupun dalam materi skripsi. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*, (Bandung: Angkasa, 2013).
- Alwasilah, A. Chaedar, *Beberapa Mazhab dan Dikotomi Teori Linguistik*, (Bandung: Angkasa, 2011).
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2015).
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).
- Armstrong, Thomas, Kecerdasan *Multiple di dalam Kelas*, terj. Murtanto, (Jakarta: Indeks, 2009).
- , *Multiple Intelligences in the Classroom*, 3_{rd} ed., (USA: ASCD Alexandria, 2009).
- , *Setiap Anak Cerdas*, terj. Rina Buntaran, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005).
- , *Seven Kinds of Smart*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002).
- Budiarti, Any, “Interferensi Bahasa Indonesia ke dalam Bahasa Inggris Pada Abstrak Jurnal Ilmiah”, *Jurnal Bahasa dan Seni*, (Tahun 41, No. 1, tahun 2013).
- B. Uno, Hamzah dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).
- Burhanuddin dan Sudarmi, “Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble dalam Keterampilan Menulis

Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar”, *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, (Vol. 1, No. 1, tahun 2017).

Chatib, Munif, *Orangtuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*, (Bandung: Kaifa, 2016).

Chatib, Munif dan Alamsyah Said, *Sekolah Anak-anak Juara: Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*, (Bandung, Kaifa, 2012).

Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Surabaya, Karya Agung Surabaya, 2006).

Dermawan, Deni, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

Djuanda, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*, (Bandung: Pustaka Latifah, 2008).

Eka Lestari, Karunia dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: Refrika Aditama, 2015).

Gardner, Howard, *Frames of Mind: Theory of Multiple Intelligences*, (New York: Basic Books, 1983).

Herawati, Sri, “Meningkatkan Kecerdasan Linguistik anak melalui kegiatan bercerita dengan Media Boneka dan Celemek Di Kelompok B2 TK Kartika II-21 Yonif 144/Jaya Yudha Curup Selatan Kabupaten Rejang Lebong”, *Skripsi* (Bengkulu, Program S1 Universitas Bengkulu, 2014).

Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).

- Jasmine, Julia, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, terj. Purwanto, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2012).
- Kasim, Amrah, *Linguistik al-Qur'an*, (Makasar, Alauddin University Press, 2012).
- K.E. Suyanto, Kasihani, *English for Young Learners*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama Lisnawaty, 2010).
- Kurnia, Ingridwati, dkk., *Perkembangan Belajar Peserta Didik*, (Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2007).
- Madayawati, Lili, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016).
- Musfiroh, Tadkiroatun, *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*, (Banten: Universitas Terbuka, 2018).
- Muslich, Masnur, *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Nugraha, Ika, "Efektivitas Model *Scramble* dan *Word Square* Terhadap Keberhasilan Belajar Peserta Didik Pada SKI Materi Pokok Masa Remaja Nabi Muhammad Kelas III MI Al-Khoiriyyah 2 Semarang Tahun 2013-2014", *Skripsi* (Semarang: Program S1 IAIN Walisongo, 2014).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, (Bandung: Nuansa Aulia , 2003).
- Ratu, Besse, "Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MIN Batu Pitumpanua Kabupaten Wajo", *Skripsi* (Makassar: UIN Alauddin, 2017).

Shoimin, Aris, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2014).

Somadayo, Samsu, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011)

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015).

Sudjana, Nana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005).

Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018).

—, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015).

—, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014).

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

—, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015).

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003).

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Masmedia Buana Pustaka, 2009).

Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008).

W. Gunawan, Adi, *Born to be a Genius*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005).

Yaumi, Muhammad, *Pembelajaran Berbasis (Multiple Intelligences)*, (Jakarta: Kencana, 2013).

Yaumi, Muhammad dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences)*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013).

Lampiran 1

PROFIL SEKOLAH

A. SEJARAH SINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KUDUS

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kudus atau MIN Kudus terletak di Jalan Kadilangu No. 549 Prambatan Kidul Kecamatan Kaliwungu Kab. Kudus, tepatnya ± 100 meter arah selatan SPBU Prambatan Kidul. Menempati areal tanah negara seluas ± 3559 m dengan batas : Utara: Perkampungan penduduk, Barat: MAN 2 Kudus, Selatan : MTs Negeri 1 Kudus, dan Timur: Sungai / Perkampungan/SMA 2 Kota.

Pada awal berdirinya, MIN Kudus merupakan SD Laboratorium PGAN Kudus yang berfungsi sebagai tempat praktik mengajar bagi siswa kelas III sebelum lulus, sehingga pengelolaannya ditangani langsung oleh BP3 PGAN Kudus. Seiring perjalanan waktu, sekitar awal tahun 1990 terjadi kebijaksanaan baru di dunia pendidikan, yaitu pengalihfungsian bagi sekolah-sekolah kejuruan menjadi sekolah umum. SPG Negeri berubah menjadi SMU 2 Kudus (sekarang SMA 2 Kota) dan PGA Negeri menjadi MAN 2 Kudus.

Melalui Surat Keputusan Menteri Agama RI No. 137 tahun 1991 tanggal 11 Juli 1991, SD Laboratorium PGAN Kudus berubah status menjadi MI Negeri Kaliwungu Kudus. Adapun kewenangan pembinaannya menjadi tanggung jawab Kantor Departemen Agama Kabupaten Kudus (sekarang Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kudus). Sejak itu berdirilah secara resmi sebuah madrasah ibtidaiyah yang berstatus Negeri pertama dan satu-satunya di Kabupaten Kudus hingga sekarang. Dan sebagai Kepala MIN Kudus waktu itu adalah Bp. H. Muchtar hingga tahun 2002. Kemudian dilanjutkan oleh Bapak Farikhin, S.Ag., M. Pd.I. mulai tahun 2002 sampai dengan 2013.

Sekarang MIN Kudus dipimpin oleh Bp. Noor Yadi, S.Pd.I., M.Pd.I. Demikian sejarah berdirinya MI Negeri Kudus.

B. VISI dan MISI

Visi : Terwujudnya Generasi yang Berakhlak Islami, Terdepan dalam Prestasi.

Misi :

- Menyiapkan generasi beriman, bertakwa, cerdas, terampil, mandiri, dan berakhlak mulia serta berwawasan kebangsaan.
- Mewujudkan lingkungan madrasah yang Islami dengan pembiasaan bersalamam kepada Guru pada saat mulai masuk halaman sekolah/ madrasah
- Menciptakan pembelajaran yang dibiasakan dengan membaca doa-doa dan surat-surat pendek Al Qur'an dalam mengawali kegiatan belajar mengajar
- Meningkatkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al Qur'an serta mencintai Sunnah Nabi
- Mewujudkan lingkungan madrasah yang Islami dengan pembiasaan melaksanakan salat berjamaah
- Meningkatkan penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan nonakademik
- Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan dan tuntutan zaman
- Menyelenggarakan manajemen madrasah yang efektif, efesien dan akuntabel

Lampiran 2

Kisi-Kisi Soal Instrumen

Sekolah : MIN Kudus
Kelas/Semester : IV/1
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran: 2019/2020
Bentuk Soal : Membaca dan Menulis
Jumlah Soal : 26
Penyusun : Neli Marta Rahayu

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal
1	Membaca 3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.	3.1 Membaca nyaring dengan melaftalkan alfabet dan ucapan yang tepat yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat yang sangat sederhana.	Things in the Classroom: Teacher desk, table, book, boardmarker, whiteboard, blackboard, chair, pen, pencil, chalk, clock, coloured pencil, and pencil case. This is a book. This is an eraser. That is a chalk. That is a chair.	Membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

Bentuk Soal	Nomor Soal	Soal
Membaca Teks	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25.	<p>1. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). Jack's classroom has many things. There are tables and chairs for the students. In the front right corner of the class, there are a desk and a chair for a teacher.</p> <p>3. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). John is in the classroom. His classroom has a whiteboard. The teacher uses boardmarker to write on the whiteboard.</p> <p>5. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). The blackboard is dirty. Miss Bertha wants Nurul to clean the blackboard. Can Nurul help Miss Bertha? Of course, she can.</p> <p>7. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). Ryan has a book. Its colour is blue. The book is used to make note.</p> <p>9. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). Nico is in his classroom. He has a big classroom. There are two boards: one blackboard and one</p>

		<p>whiteboard in front of class. There is eraser, boardmarker, and chalk.</p>
		<p>11. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). This is my classroom. My classroom is clean and neat. There are brooms, feather duster, and rubbish bin.</p>
		<p>13. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). The chalks are in the classroom. They are used to write on the blackboard. They have many colours, such as white, red, blue, green, and yellow.</p>
		<p>15. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). I'am Vico, I'am student in the classroom. There are many things in my classroom. There are book, ruler, pencil case, coloured pencil, and bag on the table.</p>
		<p>17. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). This is my classroom. Miss Jessica is my teacher. Miss Jessica write on the whiteboard.</p>
		<p>19. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). Dicky's classroom has many things. There is a clock. Under the clock is a calendar. There are</p>

		a cupboard with many books inside it.
	<p>21. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). Miss Claura teaches English lesson. She asks students to open the book. Please, open the book on page 5!</p> <p>23. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). Chica has a big bag. There are four books in her bag. There is also a sharpener, an eraser, and a pencil.</p>	
	<p>25. Read aloud the text. (Bacalah teks berikut dengan nyaring). The books are in the classroom. They are notebook, textbook, and drawing book. Usually the students draw in the drawing book.</p>	

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal
2	<p>Menulis</p> <p>4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat dan pesan tertulis.</p>	4.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat dan pesan tertulis.	Things in the Classroom: Teacher desk, table, book, boardmarker, whiteboard, blackboard, chair, pen, pencil, chalk, clock,	<p>a. Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.</p>

			<p>coloured pencil, and pencil case.</p> <p>This is a book.</p> <p>This is an eraser.</p> <p>That is a chalk.</p> <p>That is a chair.</p>	<p>b. Melengkap i kalimat yang rumpang.</p>
--	--	--	---	---

Bentuk Soal	Nomor Soal	Soal
Tes Tulis	a. 2, 4, 6, 8, 10, 12	<p>2. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly. (Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar). tables- are- and- chairs- for – There- the students.</p> <p>4. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly. (Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar). His - whiteboard - has - a - classroom.</p> <p>6. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly. (Susunlah kata-kata acak berikut</p>

		<p>ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar). help - Miss Bertha- to clean - Can - the – blackboard- ? – Nurul</p> <p>8. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly. (Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar). book – to make – is – The – note – used.</p>
		<p>10. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly. (Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar). eraser,- and chalk - There - boardmarker, – is.</p>
		<p>12. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly. (Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar). and rubbish bin - are - feather duster, - brooms,- There.</p>
b.	14, 16, 18, 20, 22, 24, 26.	<p>14. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket. (Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung) There are many books in a ... (d- o – b - a – r – p – u- C)</p>

- | | |
|--|---|
| | <p>16. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.
(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)
There are book, ruler, pencil case, coloured pencil, and bag on the ...
(b – T – e - l- a)</p> |
| | <p>18. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.
(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)
Miss Jessica write on the ...
(b – o – a – t – h - r – i - d – W – e)</p> |
| | <p>20. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.
(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)
Under the ... is a calendar.
(l - c – k – o - C)</p> |
| | <p>22. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.
(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)
Please, open the ... on page 5!
(k – o – B – o)</p> |

		<p>24. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket. (Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung) There is also a sharpener, an ..., and a pencil. (r - s - r - E - a - e)</p>
		<p>26. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket. (Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung) They are..., textbook, and drawing book. (o - t - o - b - e - o - N - k)</p>

Lampiran 3

Soal Uji Coba Kecerdasan Linguistik

Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Pokok Bahasan : *Things in the classroom*
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 35 menit
Jumlah Soal : 26 Butir Soal
Bentuk Soal : Membaca dan Menulis

PETUNJUK PENGERJAAN SOAL:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban.
3. Perhatikan perintah yang ada dalam setiap soal.

SOAL

1. **Read aloud the text.**

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

Jack's classroom has many things. There are tables and chairs for the students. In the front right corner of the class, there are a desk and a chair for a teacher.

2. **Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.**

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

tables- are- and- chairs- for – **There-** the students.

3. **Read aloud the text.**

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

John is in the classroom. His classroom has a whiteboard. The teacher uses boardmarker to write on the whiteboard.

4. **Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.**
(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).
His - whiteboard - has – a – classroom.

5. **Read aloud the text.**
(Bacalah teks berikut dengan nyaring).
The blackboard is dirty. Miss Bertha wants Nurul to clean the blackboard. Can Nurul help Miss Bertha? Of course, she can.

6. **Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.**
(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).
help - Miss Bertha- to clean - **Can** - the – blackboard- ? – Nurul

7. **Read aloud the text.**
(Bacalah teks berikut dengan nyaring).
Ryan has a book. Its colour is blue. The book is used to make note.

8. **Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.**
(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).
book – to make – is – **The** – note – used.

9. **Read aloud the text.**
(Bacalah teks berikut dengan nyaring).
Nico is in his classroom. He has a big classroom. There are two boards: one blackboard and one whiteboard in front of class. There is eraser, boardmarker, and chalk.

10. **Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.**
(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

eraser,- and chalk - **There** - boardmarker, – is.

11. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

This is my classroom. My classroom is clean and neat. There are brooms, feather duster, and rubbish bin.

12. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

and rubbish bin - are - feather duster, - brooms,- **There**.

13. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

The chalks are in the classroom. They are used to write on the blackboard. They have many colours, such as white, red, blue, green, and yellow.

14. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

There are many books in a ... (d- o – b - a – r – p – u- C)

15. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

I'am Vico, I'am student in the classroom. There are many things in my classroom. There are book, ruler, pencil case, coloured pencil, and bag on the table.

16. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

There are book, ruler, pencil case, coloured pencil, and bag on the ... (b – T – e - l- a)

17. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

This is my classroom. Miss Jessica is my teacher. Miss Jessica write on the whiteboard.

18. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

Miss Jessica write on the ... (b - o - a - t - h - r - i - d - **W - e**)

19. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

Dicky's classroom has many things. There is a clock. Under the clock is a calendar. There are a cupboard with many books inside it.

20. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

Under the ... is a calendar. (l - c - k - o - **C**)

21. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

Miss Claura teaches English lesson. She asks students to open the book. Please, open the book on page 5!

22. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

Please, open the ... on page 5! (**k - o - B - o**)

23. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

Chica has a big bag. There are four books in her bag. There is also a sharpener, an eraser, and a pencil.

- 24. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.**

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

There is also a sharpener, an..., and a pencil. (r – s – r – E – a - e)

- 25. Read aloud the text.**

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

The books are in the classroom. They are notebook, textbook, and drawing book. Usually the students draw in the drawing book.

- 26. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.**

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

They are.., textbook, and drawing book. (o – t – o – b - e - o – N – k)

Lampiran 4

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Soal Uji Coba Kecerdasan Linguistik

Nomor Soal Membaca :	Nomor Soal Menulis :
1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25.	<ul style="list-style-type: none">2. There are tables and chairs for the students.4. Can Nurul help Miss Bertha to clean the blackboard?6. The book is used to make note.8. There is eraser, boardmarker, and chalk.10. There are brooms, feather duster, and rubbish bin.12. Chalks14. Cupboard16. Table18. Whiteboard20. Clock22. Book24. Eraser26. Notebook

No	Aspek	Penilaian	Skor	Kriteria
1	Membaca	a. Ketepatan dalam pelafalan.	3	Membaca nyaring dan benar.
			2	Membaca nyaring tetapi sebagian benar.
			1	Membaca nyaring tetapi salah.
			0	Tidak membaca/diam
2	Menulis	a. Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.	2	Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.
			1	Menyusun kata-kata bahasa Inggris tetapi kurang tepat.
			0	Tidak menjawab soal.
		b. Melengkapi kalimat yang rumpang.	2	Melengkapi kalimat yang rumpang dengan benar.
			1	Melengkapi kalimat yang rumpang tetapi kurang tepat.
			0	Tidak menjawab soal

$$\text{Nilai Tes Membaca} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Tes Menulis} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Tes Kecerdasan Linguistik (NA)} = \text{Nilai Tes Membaca} + \text{Nilai Tes Menulis}$$

Lampiran 5

Soal Pretest dan Posttest Kecerdasan Linguistik

Nama Pelajaran : Bahasa Inggris
Pokok Bahasan : *Things in the classroom*
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Jumlah Soal : 20 Butir Soal
Bentuk Soal : Membaca dan Menulis

PETUNJUK PENGERJAAN SOAL:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban.
3. Perhatikan perintah yang ada dalam setiap soal.

SOAL

1. **Read aloud the text**

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

Jack's classroom has many things. There are tables and chairs for the students. In the front right corner of the class, there are a desk and a chair for a teacher.

2. **Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.**

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

tables- are- and- chairs- for – **There-** the students.

3. **Read aloud the text.**

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

John is in the classroom. His classroom has a whiteboard. The teacher uses boardmarker to write on the whiteboard.

4. **Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.**

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

His - whiteboard - has – a – classroom.

7. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

Ryan has a book. Its colour is blue. The book is used to make note.

8. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

book – to make – is – **The** – note – used.

9. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

Nico is in his classroom. He has a big classroom. There are two boards: one blackboard and one whiteboard in front of class. There is eraser, boardmarker, and chalk.

10. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

eraser,- and chalk - **There** - boardmarker, – is.

11. Read aloud the text

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

This is my classroom. My classroom is clean and neat. There are brooms, feather duster, and rubbish bin.

12. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

and rubbish bin - are - feather duster, - brooms,- **There**.

13. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

The chalks are in the classroom. They are used to write on the blackboard. They have many colours, such as white, red, blue, green, and yellow.

- 14. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.**

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

There are many books in a ... (d- o - b - a - r - p - u - C)

- 15. Read aloud the text.**

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

I'am Vico, I'am student in the classroom. There are many things in my classroom. There are book, ruler, pencil case, coloured pencil, and bag on the table.

- 16. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.**

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

There are book, ruler, pencil case, coloured pencil, and bag on the ... (b - T - e - l - a)

- 17. Read aloud the text.**

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

This is my classroom. Miss Jessica is my teacher. Miss Jessica write on the whiteboard.

- 18. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.**

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

Miss Jessica write on the ... (b - o - a - t - h - r - i - d - W - e)

- 21. Read aloud the text.**

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

Miss Claura teaches English lesson. She asks students to open the book. Please, open the book on page 5!

22. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

Please, open the ... on page 5! (k – o – **B** – o)

25. Read aloud the text.

(Bacalah teks berikut dengan nyaring).

The books are in the classroom. They are notebook, textbook, and drawing book. Usually the students draw in the drawing book.

26. Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung)

They are..., textbook, and drawing book. (o – t – o – b - e - o – N – k)

Lampiran 6

**Daftar Siswa Kelas V D
Uji Coba**

No	NAMA	KODE
1	Adam Pratama	UC-001
2	Ahmad Siril Wafa	UC-002
3	Ahmad Syamsul Ulum	UC-003
4	Aisyah Nur Aini	UC-004
5	Almira Zahratus Syifa	UC-005
6	Amayla Al Maajid	UC-006
7	Amira Putri Ramadhone	UC-007
8	Andhika Maulana Hardianto	UC-008
9	Andhika Syahrul Munthoha	UC-009
10	Avianita Dwi Adinda Wirastuti	UC-010
11	Bayu Yulianto Nugroho	UC-011
12	Byantara Javas Dhanurendra	UC-012
13	Daim Husnil Wifaq	UC-013
14	Dalilah Halwa Itqon	UC-014
15	Fajarina Anandita Putri	UC-015
16	Ghozi Ijlal Septian	UC-016
17	Halwa Nafisah Azzahra	UC-017
18	Hasna Zulfa Salsabila	UC-018
19	Muhammad Farrel Zeldayulistio	UC-019
20	Muhammad Jibril Alvian Putra Waasi	UC-020
21	Muhammad Novinza Al Ghifary	UC-021
22	Muhammad Nur Fahmi Najih	UC-022
23	Muhammad Shofwan Jayyida	UC-023
24	Muhammad Zacky Ramadhan	UC-024
25	Muhammad Zahrul Anam	UC-025
26	Mulya Abiel Arco Savero	UC-026
27	Najwa Ayu Syaharani	UC-027
28	Najwa Silvia Ramadhan	UC-028
29	Nazzila Iffa Najwa Abdillah	UC-029
30	Novian Ferdi Pranata	UC-030
31	Risty Tsania Zuhaira	UC-031
32	Shinta Dwi Anggraini	UC-032
33	Syaka Agam Al-Mahri	UC-033
34	Syarifah Hanum	UC-034

Lampiran 7

Nilai Uji Coba Tes Membaca
Kelas V D

NO	Kode	Soal													Skor	Nilai
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25		
1	UC-001	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	39	82
2	UC-002	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	32	82
3	UC-003	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	32	82
4	UC-004	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	32	82
5	UC-005	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	26	67
6	UC-006	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	24	62
7	UC-007	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	26	67
8	UC-008	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	23	59
9	UC-009	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	24	62
10	UC-010	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	24	62
11	UC-011	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	21	54
12	UC-012	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	22	56
13	UC-013	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	22	56
14	UC-014	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	24	62
15	UC-015	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	22	56
16	UC-016	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	67
17	UC-017	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	21	54
18	UC-018	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	21	54
19	UC-019	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	62
20	UC-020	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	18	46
21	UC-021	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	20	51
22	UC-022	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	23	59
23	UC-023	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	21	54
24	UC-024	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	18	46
25	UC-025	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	21	54
26	UC-026	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	20	51
27	UC-027	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	15	38
28	UC-028	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	19	49
29	UC-029	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	20	51
30	UC-030	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	16	41
31	UC-031	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	20	51
32	UC-032	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	17	44
33	UC-033	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	14	36
34	UC-034	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	8

Lampiran 8

**Nilai Uji Coba Tes Menulis
Kelas V D**

NO	Kode	Soal												Skor	Nilai	
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26		
1	UC-001	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	92
2	UC-002	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	96
3	UC-003	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	23	88
4	UC-004	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	23	88
5	UC-005	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	92
6	UC-006	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	92
7	UC-007	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	23	88
8	UC-008	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	92
9	UC-009	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	21	81
10	UC-010	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	21	81
11	UC-011	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	22	85
12	UC-012	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	21	81
13	UC-013	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	24	92
14	UC-014	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	20	77
15	UC-015	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	21	81
16	UC-016	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	18	69
17	UC-017	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	22	85
18	UC-018	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	22	85
19	UC-019	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	20	77
20	UC-020	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	22	85
21	UC-021	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	22	85
22	UC-022	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	18	69
23	UC-023	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	18	69
24	UC-024	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	92
25	UC-025	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	19	73
26	UC-026	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	19	73
27	UC-027	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	20	77
28	UC-028	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	62
29	UC-029	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	50
30	UC-030	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	16	62
31	UC-031	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	15	58
32	UC-032	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	50
33	UC-033	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	14	54
34	UC-034	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	23

Lampiran 9

**Nilai Uji Coba Tes Kecerdasan Linguistik
Kelas V D**

No	Kode	Nilai Membaca	Nilai Menulis	NA
1	UC-001	82	92	87
2	UC-002	82	96	89
3	UC-003	82	88	85
4	UC-004	82	88	85
5	UC-005	67	92	79
6	UC-006	62	92	77
7	UC-007	67	88	78
8	UC-008	59	92	76
9	UC-009	62	81	71
10	UC-010	62	81	71
11	UC-011	54	85	69
12	UC-012	56	81	69
13	UC-013	56	92	74
14	UC-014	62	77	69
15	UC-015	56	81	69
16	UC-016	67	69	68
17	UC-017	54	85	69
18	UC-018	54	85	69
19	UC-019	62	77	69
20	UC-020	46	85	65
21	UC-021	51	85	68
22	UC-022	59	69	64
23	UC-023	54	69	62
24	UC-024	46	92	69
25	UC-025	54	73	63
26	UC-026	51	73	62
27	UC-027	38	77	58
28	UC-028	49	62	55
29	UC-029	51	50	51
30	UC-030	41	62	51
31	UC-031	51	58	54
32	UC-032	44	50	47
33	UC-033	36	54	45
34	UC-034	8	23	15

Lampiran 10

Analisis Butir Soal Uji Instrumen Kecerdasan Linguistik

NO	Kode	Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
10	UC-010	3	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	
5	UC-005	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	
29	UC-029	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	
31	UC-031	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	2	
4	UC-004	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	UC-006	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	UC-007	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
27	UC-027	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	
30	UC-030	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	
3	UC-003	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	
9	UC-009	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
20	UC-020	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	
34	UC-034	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
2	UC-002	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
17	UC-017	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
33	UC-033	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	
22	UC-022	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	
23	UC-023	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	
13	UC-013	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	
28	UC-028	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	
18	UC-018	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
15	UC-015	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
19	UC-019	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	
24	UC-024	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	
1	UC-001	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	
16	UC-016	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
14	UC-014	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
25	UC-025	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	
32	UC-032	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
12	UC-012	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	UC-021	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	UC-026	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	UC-008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	UC-011	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Jumlah		61	49	63	55	49	34	60	55	60	53	56	49	58	43	
korelasi		0.809	0.587	0.809	0.534	0.233	0.000	0.762	0.655	0.840	0.765	0.765	0.603	0.787	0.707	
r_tabel		0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	
Kriteria		valid	valid	valid	valid	Invalid	Invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
Varians		0.399	0.305	0.361	0.236	0.364	0.000	0.533	0.295	0.415	0.305	0.464	0.305	0.443	0.253	
Var total		95,433														
Alpha		0,943														
Kriteria		Reliabel														
DP		pA	0,706	0,824	0,745	0,912	0,51	0,5	0,706	0,941	0,706	0,971	0,686	0,824	0,706	0,735
		pB	0,49	0,618	0,49	0,706	0,451	0,5	0,471	0,676	0,471	0,588	0,412	0,618	0,431	0,529
		DP	0,216	0,206	0,255	0,206	0,059	0,000	0,235	0,265	0,235	0,382	0,275	0,206	0,275	0,206
Kriteria		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Buruk	S Buruk	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	
TK		rata-rata	1,794	1,441	1,853	1,618	1,441	1,000	1,765	1,618	1,765	1,559	1,647	1,441	1,706	1,265
		TK	0,598	0,721	0,618	0,809	0,480	0,500	0,588	0,809	0,588	0,779	0,549	0,721	0,569	0,632
Kriteria		Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	

Soal												Skor	
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	65	
3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	60	3600
3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	59	3481
3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	58	3364
1	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	57	3249
2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	50	2500
2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	49	2401
2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	48	2304
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	2304
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	48	2304
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	47	2209
2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	47	2209
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	47	2209
2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	47	2209
2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	46	2116
2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	46	2116
2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	46	2116
2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	45	2025
2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	45	2025
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	44	1936
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	44	1936
1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	43	1849
1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	41	1681
2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	41	1681
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	41	1681
1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	40	1600
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	39	1521
1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	38	1444
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	36	1296
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	33	1089
1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	32	1024
1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	32	1024
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	31	961
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	29	841
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8	64
57	57	60	58	55	47	51	61	57	59	56	57	1465	66369
0.813	0.743	0.777	0.717	0.305	0.327	0.703	0.705	0.322	0.298	0.842	0.554		
0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339	0.339		
valid	valid	valid	valid	Invalid	Invalid	valid	valid	valid	Invalid	Invalid	valid	valid	
0.454	0.278	0.474	0.266	0.413	0.236	0.426	0.163	0.454	0.253	0.522	0.278		
0.706	0.941	0.706	0.971	0.569	0.706	0.608	1	0.588	0.912	0.706	0.941		
0.412	0.735	0.471	0.735	0.51	0.676	0.392	0.794	0.529	0.824	0.392	0.735		
0.294	0.206	0.235	0.235	0.059	0.029	0.216	0.206	0.059	0.088	0.314	0.206		
Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Buruk	Buruk	Cukup	Cukup	Buruk	Buruk	Cukup	Cukup		
1.676	1.676	1.765	1.706	1.618	1.382	1.500	1.794	1.676	1.735	1.647	1.676		
0.559	0.838	0.588	0.853	0.539	0.691	0.500	0.897	0.559	0.868	0.549	0.838		
Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah		

Lampiran 11

**Perhitungan Validitas Soal Uji Coba
Butir Soal Nomor 1**

Rumus :

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y_t)^2]}}$$

Kriteria :

Butir soal valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$

Tabel perhitungan skor butir soal nomor 1

No	Kode	no. 1 (X)	Total Skor (Y)	XY	X^2	Y^2
1	UC-010	3	60	180	9	3600
2	UC-005	2	59	118	4	3481
3	UC-029	3	58	174	9	3364
4	UC-031	3	57	171	9	3249
5	UC-004	2	50	100	4	2500
6	UC-006	2	49	98	4	2401
7	UC-007	2	48	96	4	2304
8	UC-027	2	48	96	4	2304
9	UC-030	2	48	96	4	2304
10	UC-003	2	47	94	4	2209
11	UC-009	2	47	94	4	2209
12	UC-020	1	47	47	1	2209
13	UC-034	2	47	94	4	2209
14	UC-002	2	46	92	4	2116
15	UC-017	2	46	92	4	2116
16	UC-033	2	46	92	4	2116
17	UC-022	2	45	90	4	2025
18	UC-023	2	45	90	4	2025
19	UC-013	2	44	88	4	1936
20	UC-028	2	44	88	4	1936
21	UC-018	2	43	86	4	1849
22	UC-015	2	41	82	4	1681
23	UC-019	2	41	82	4	1681
24	UC-024	1	41	41	1	1681
25	UC-001	2	40	80	4	1600
26	UC-016	1	39	39	1	1521
27	UC-014	1	38	38	1	1444
28	UC-025	2	36	72	4	1296
29	UC-032	1	33	33	1	1089
30	UC-012	1	32	32	1	1024
31	UC-021	1	32	32	1	1024
32	UC-026	2	31	62	4	961
33	UC-008	1	29	29	1	841
34	UC-011	0	8	0	0	64
jumlah		61	1465	2798	123	66369

VALIDITAS

$$N = 34$$

$$\sum X = 61$$

$$(\sum X)^2 = 3721$$

$$\sum Y = 1465$$

$$(\sum Y)^2 = 2146225$$

$$\sum XY = 2798$$

$$\sum X^2 = 123$$

$$\sum Y^2 = 66369$$

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y_i)^2]}}$$

$$r = \frac{34 \times 2798 - (61)(1465)}{\sqrt{[34 \times 123 - 3721] \times [34 \times 66369 - 2146225]}}$$

$$r = \frac{95132 - 89365}{\sqrt{[4182 - 3721] \times [2256546 - 2146225]}}$$

$$r = \frac{5767}{\sqrt{461 \times 110321}}$$

$$r = \frac{5767}{\sqrt{50857981}}$$

$$r = \frac{5767}{7131,48}$$

$$r = 0,809$$

$$r_{tabel} = 0,339$$

karena r hitung > r tabel maka butir soal tersebut "valid"

Lampiran 12

Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Butir Soal Nomor 1

Rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dengan $S_i^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$

Kriteria :

Instrument dikatakan reliabel jika $r_{11} \geq 0,70$.

Tabel perhitungan skor butir soal nomor 1

No	Kode	no. 1 (X)	Total Skor (Y)	XY	X^2	Y^2
1	UC-010	3	60	180	9	3600
2	UC-005	2	59	118	4	3481
3	UC-029	3	58	174	9	3364
4	UC-031	3	57	171	9	3249
5	UC-004	2	50	100	4	2500
6	UC-006	2	49	98	4	2401
7	UC-007	2	48	96	4	2304
8	UC-027	2	48	96	4	2304
9	UC-030	2	48	96	4	2304
10	UC-003	2	47	94	4	2209
11	UC-009	2	47	94	4	2209
12	UC-020	1	47	47	1	2209
13	UC-034	2	47	94	4	2209
14	UC-002	2	46	92	4	2116
15	UC-017	2	46	92	4	2116
16	UC-033	2	46	92	4	2116
17	UC-022	2	45	90	4	2025
18	UC-023	2	45	90	4	2025
19	UC-013	2	44	88	4	1936
20	UC-028	2	44	88	4	1936
21	UC-018	2	43	86	4	1849
22	UC-015	2	41	82	4	1681
23	UC-019	2	41	82	4	1681
24	UC-024	1	41	41	1	1681
25	UC-001	2	40	80	4	1600
26	UC-016	1	39	39	1	1521
27	UC-014	1	38	38	1	1444
28	UC-025	2	36	72	4	1296
29	UC-032	1	33	33	1	1089
30	UC-012	1	32	32	1	1024
31	UC-021	1	32	32	1	1024
32	UC-026	2	31	62	4	961
33	UC-008	1	29	29	1	841
34	UC-011	0	8	0	0	64
	jumlah	61	1465	2798	123	66369

RELIABILITAS

$$n = 34$$

$$S_i^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$S_i^2 = \frac{123 - \frac{3721}{34}}{34}$$

$$S_i^2 = \frac{123 - 109,441}{34}$$

$$S_i^2 = \frac{13,559}{34}$$

$$S_i^2 = 0,399$$

$$S_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{66369 - \frac{2146225}{34}}{34}$$

$$S_t^2 = \frac{66369 - 63124,264}{34}$$

$$S_t^2 = \frac{3244,736}{34}$$

$$S_t^2 = 95,433$$

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + \dots + S_{i10}^2$$

$$= 0,399 + 0,305 + \dots + 0,278 = 8,895$$

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = \left(\frac{26}{26-1} \right) \left(1 - \frac{8,895}{95,433} \right)$$

$$r = (1,04)(0,907)$$

$$r = 0,943$$

Lampiran 13

Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Butir Soal Nomor 1

Klasifikasi interpretasi taraf kesukaran :

$0,00 < IK \leq 0,30$ \rightarrow Sukar

$0,30 < IK \leq 0,70$ \rightarrow Sedang

$0,70 < IK \leq 1,00$ \rightarrow Mudah

Dengan rumus :

$$IK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

TINGKAT KESUKARAN

$$\bar{X} = \frac{jumlah\ skor}{banyaknya\ responden} = \frac{61}{34} = 1,794$$

$$IK = \frac{\bar{X}}{SMI} = \frac{1,794}{3} = 0,598$$

Kategori Tingkat Kesukaran soal tersebut "**Sedang**" karena didalam rentang $0,30 < IK \leq 0,70$

Lampiran 14

**Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba
Butir Soal Nomor 1**

Kriteria indeks daya pembeda :

$0,70 < DP \leq 1,00$	---> Sangat Baik
$0,40 < DP \leq 0,70$	---> Baik
$0,20 < DP \leq 0,40$	---> Cukup
$0,00 < DP \leq 0,20$	---> Buruk
$DP \leq 0,00$	---> Sangat Buruk

Rumus :

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Tabel hasil jawaban butir soal No. 1

No	Kelompok Atas	
	Kode	Skor
1	UC-010	3
2	UC-005	2
3	UC-029	3
4	UC-031	3
5	UC-004	2
6	UC-006	2
7	UC-007	2
8	UC-027	2
9	UC-030	2
10	UC-003	2
11	UC-009	2
12	UC-020	1
13	UC-034	2
14	UC-002	2
15	UC-017	2
16	UC-033	2
17	UC-022	2
Jumlah		36

No	Kelompok Bawah	
	Kode	Skor
18	UC-023	2
19	UC-013	2
20	UC-028	2
21	UC-018	2
22	UC-015	2
23	UC-019	2
24	UC-024	1
25	UC-001	2
26	UC-016	1
27	UC-014	1
28	UC-025	2
29	UC-032	1
30	UC-012	1
31	UC-021	1
32	UC-026	2
33	UC-008	1
34	UC-011	0
Jumlah		25

DAYA PEMBEDA

Jumlah kelompok Atas = $0,5 \times 34 = 17$

Jumlah kelompok bawah = $0,5 \times 34 = 17$

Jumlah skor kelompok atas = 36

Jumlah skor kelompok bawah = 25

Skor maksimum idela (SMI) = 3

$$\bar{X}_A = \frac{36}{17} = 2,118$$

$$\bar{X}_B = \frac{25}{17} = 1,471$$

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI} = \frac{2,118 - 1,471}{3} = 0,216$$

Kategori daya pembeda soal tersebut "**cukup**" karena didalam rentang $0,20 < DP \leq 0,40$

Lampiran 15

**Daftar Siswa Kelas IV A
Eksperimen**

No	Nama	Kode
1	Achmad Zidny Silma	E-1
2	Aira Sisilia Hastuti	E-2
3	Aisyah Ayudhitya Wahyudhi	E-3
4	Akmal Dhakir Susanto	E-4
5	Andika Septian Ramdhani	E-5
6	Anisa Ilmira Azzahra Muna	E-6
7	Arya Rasya Maheswara	E-7
8	Aufa Maulida	E-8
9	Daisy Aurellia	E-9
10	Diva Vania Ainunsyifa	E-10
11	Farkhana	E-11
12	Fathimah Azzahra	E-12
13	Febi Putri Risyava	E-13
14	Ghussan Sayyid Muzhir	E-14
15	Kafka Maulana Al Farizi	E-15
16	Kayyisa Shafa Salsabila	E-16
17	Ken Atika Zahraa	E-17
18	Latifah Firna Ilmiah	E-18
19	Mahira Nara Fiorenza	E-19
20	Maulana Zaky Hidayatullah	E-20
21	Mufti Arulian Rafmizal Noor	E-21
22	Muhammad Farros Haidar	E-22
23	Najwa Amidah Apriliaawati	E-23
24	Namira Althafunnisa`	E-24
25	Nurul Istiqomah	E-25
26	Nurya Maulida Husnia	E-26
27	Nusaibah Amsar	E-27
28	Okta Adibah Mahda Putri	E-28
29	Paramita Lintang Safitri	E-29
30	Putri Nabila Aulia	E-30
31	Rakrian Muhammad Lukman	E-31
32	Vania Putri Oktaviani	E-32
33	Zahra Aulia Najwa	E-33

Lampiran 16

**Daftar Siswa Kelas IVC
Kontrol**

No	Nama	Kode
1	Abyan Ziyad As`ad	K-1
2	Adam Abdi Pratama	K-2
3	Adzikra Dzakiyya Basith	K-3
4	Agni Ramadhani	K-4
5	Akhmad Tasyarrofar Rojul	K-5
6	Akmal Ardhiansyah Putra	K-6
7	Anita Khusniati	K-7
8	Ataya Saifanny Novsawa	K-8
9	Cinta Fatmania Anhar	K-9
10	Fairuza Rifda Nurcholis	K-10
11	Fajriansyah Mukti Wibowo	K-11
12	Felicia Mandasari	K-12
13	Hanif Ikhsan Purnomo	K-13
14	Indah Suryaningtiyas	K-14
15	Izza Rai Sharid Fad'an	K-15
16	Khafidtussaifiddin	K-16
17	Laili Nafis Maharani	K-17
18	Muhammad Andrean Firmansyah	K-18
19	Muhammad Daffa Putra Norada	K-19
20	Muhammad Gani Gasyuba	K-20
21	Muhammad Mierza Arjunaida	K-21
22	Muhammad Shofal Azhari	K-22
23	Naja Fikri Nabil Hibatullah	K-23
24	Najwa Khaira Elda Farisha	K-24
25	Naufal Farandika Putra	K-25
26	Nur Chonita Agustina Putri	K-26
27	Putri Keysa Pani Azzahra	K-27
28	Riski Afrizal	K-28
29	Toby Fadly Arrafat	K-29
30	Tria Alina Ulya	K-30
31	Za'im Wildan Naufal	K-31
32	Zahra Ayudya Sholicha	K-32
33	Zaim Aliyya Dhaifullah	K-33

Lampiran 17

**Nilai Tes Membaca Pretest
Kelas IV A (Eksperimen)**

No	Kode	Soal										Skor	Nilai
		1	3	7	9	11	13	15	17	21	25		
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
1	E-1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	14	47
2	E-2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	63
3	E-3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	19	63
4	E-4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	60
5	E-5	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	15	50
6	E-6	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	18	60
7	E-7	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17	57
8	E-8	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	15	50
9	E-9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	67
10	E-10	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	40
11	E-11	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	14	47
12	E-12	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	16	53
13	E-13	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	40
14	E-14	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	15	50
15	E-15	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	60
16	E-16	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	16	53
17	E-17	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	50
18	E-18	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	15	50
19	E-19	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	16	53
20	E-20	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	15	50
21	E-21	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	19	63
22	E-22	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	16	53
23	E-23	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	40
24	E-24	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	53
25	E-25	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	19	63
26	E-26	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	50
27	E-27	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	14	47
28	E-28	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	15	50
29	E-29	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17	57
30	E-30	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	18	60
31	E-31	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	14	47
32	E-32	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	14	47
33	E-33	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	16	53

Lampiran 18

**Nilai Tes Menulis Pretest
Kelas 1V A (Eksperimen)**

No	Kode	Soal										Skor	Nilai
		2	4	8	10	12	14	16	18	22	26		
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
1	E-1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	90
2	E-2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	20
3	E-3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	16	80
4	E-4	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	16	80
5	E-5	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	17	85
6	E-6	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	17	85
7	E-7	2	1	2	2	2	0	2	2	2	1	16	80
8	E-8	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	16	80
9	E-9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	17	85
10	E-10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12	60
11	E-11	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	16	80
12	E-12	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	14	70
13	E-13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	14	70
14	E-14	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	80
15	E-15	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	12	60
16	E-16	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	15	75
17	E-17	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	17	85
18	E-18	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	90
19	E-19	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	16	80
20	E-20	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	17	85
21	E-21	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	17	85
22	E-22	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	16	80
23	E-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
24	E-24	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	15	75
25	E-25	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	90
26	E-26	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	17	85
27	E-27	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	90
28	E-28	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12	60
29	E-29	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	16	80
30	E-30	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	60
31	E-31	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	80
32	E-32	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	85
33	E-33	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	15	75

Lampiran 19

**Hasil Pretest Kecerdasan Linguistik
Kelas IV A (Eksperimen)**

No	Kode	Nilai Membaca	Nilai Menulis	NA
1	E-1	47	90	68
2	E-2	63	20	42
3	E-3	63	80	72
4	E-4	60	80	70
5	E-5	50	85	68
6	E-6	60	85	73
7	E-7	57	80	68
8	E-8	50	80	65
9	E-9	67	85	76
10	E-10	40	60	50
11	E-11	47	80	63
12	E-12	53	70	62
13	E-13	40	70	55
14	E-14	50	80	65
15	E-15	60	60	60
16	E-16	53	75	64
17	E-17	50	85	64
18	E-18	50	90	70
19	E-19	53	80	67
20	E-20	50	85	68
21	E-21	63	85	74
22	E-22	53	80	67
23	E-23	40	50	45
24	E-24	53	75	64
25	E-25	63	90	77
26	E-26	50	85	68
27	E-27	47	90	68
28	E-28	50	45	48
29	E-29	57	80	68
30	E-30	60	60	60
31	E-31	47	80	63
32	E-32	47	85	66
33	E-33	53	75	64

NA = Nilai Akhir

Lampiran 20

**Nilai Tes Membaca *Pretest*
Kelas IV C (Kontrol)**

No	Kode	Soal											Skor	Nilai
		1	3	7	9	11	13	15	17	21	25			
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
1	K-1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	15	50	
2	K-2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17	57	
3	K-3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	60	
4	K-4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	17	57	
5	K-5	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	60	
6	K-6	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	14	47	
7	K-7	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	60	
8	K-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	33	
9	K-9	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	15	50	
10	K-10	2	1	2	2	1	2	1	3	3	1	18	60	
11	K-11	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	16	53	
12	K-12	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	15	50	
13	K-13	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	13	43	
14	K-14	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	16	53	
15	K-15	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	17	57	
16	K-16	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	15	50	
17	K-17	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	15	50	
18	K-18	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	14	47	
19	K-19	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	40	
20	K-20	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	16	53	
21	K-21	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	60	
22	K-22	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	43	
23	K-23	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	15	50	
24	K-24	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	40	
25	K-25	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	40	
26	K-26	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	16	53	
27	K-27	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	40	
28	K-28	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	14	47	
29	K-29	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	15	50	
30	K-30	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	17	57	
31	K-31	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	14	47	
32	K-32	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	14	47	
33	K-33	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	17	57	

Lampiran 21

Nilai Tes Menulis Pretest
Kelas IV C (Kontrol)

No	Kode	Soal										Skor	Nilai
		2	4	8	10	12	14	16	18	22	26		
1	K-1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	20	90
2	K-2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	90
3	K-3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	95
4	K-4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	17	85
5	K-5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	60
6	K-6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	10	50
7	K-7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	70
8	K-8	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	7	35
9	K-9	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	14	70
10	K-10	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	90
11	K-11	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	15	75
12	K-12	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	14	70
13	K-13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	45
14	K-14	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	16	80
15	K-15	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	16	80
16	K-16	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	16	80
17	K-17	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	90
18	K-18	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	13	65
19	K-19	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	55
20	K-20	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	16	80
21	K-21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
22	K-22	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	14	70
23	K-23	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	15	75
24	K-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
25	K-25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
26	K-26	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16	80
27	K-27	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	60
28	K-28	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	15	75
29	K-29	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	16	80
30	K-30	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	55
31	K-31	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	95
32	K-32	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	17	85
33	K-33	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	16	80

Lampiran 22

**Hasil Pretest Kecerdasan Linguistik
Kelas IV C (Kontrol)**

No	Kode	Nilai Membaca	Nilai Menulis	NA
1	K-1	50	90	70
2	K-2	57	90	73
3	K-3	60	95	74
4	K-4	57	85	71
5	K-5	60	60	60
6	K-6	47	50	48
7	K-7	60	70	57
8	K-8	33	35	40
9	K-9	50	70	60
10	K-10	60	90	75
11	K-11	53	75	64
12	K-12	50	70	60
13	K-13	43	40	42
14	K-14	53	80	67
15	K-15	57	80	68
16	K-16	50	80	65
17	K-17	50	90	70
18	K-18	47	65	56
19	K-19	40	55	48
20	K-20	53	80	67
21	K-21	60	50	55
22	K-22	43	70	57
23	K-23	50	75	63
24	K-24	40	45	43
25	K-25	40	50	45
26	K-26	53	80	67
27	K-27	40	60	50
28	K-28	47	75	61
29	K-29	50	80	65
30	K-30	57	55	56
31	K-31	47	95	71
32	K-32	47	85	66
33	K-33	57	80	68

NA = Nilai Akhir

Lampiran 23

Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kecerdasan Liguistik Kelas IV A (Eksperimen)

Hipotesis :

H_0 = Data terdistribusi normal

H_i = Data terdistribusi tidak normal

Rumus :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Kriteria yang digunakan:

H_0 diterima jika χ^2 hitung < χ^2 tabel

Pengujian Hipotesis :

Nilai Maksimal	=	42	
Nilai Minimal	=	77	
Rentang Nilai (R)	=	77 - 42 = 35	
Banyak kelas (k)	=	1 + 3.3 log 33	
	=	1 + 5.013	
Panjang kelas (p)	=	6.013 dibulatkan 6	
	=	$\frac{R}{K} = \frac{35}{6}$	
	=	5.83 dibulatkan 6	

Tabel mencari rata-rata dan standar deviasi

No	Kode	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	E-1	68	3.70	13.67
2	E-2	42	-22.30	497.43
3	E-3	72	7.70	59.24
4	E-4	70	5.70	32.46
5	E-5	68	3.70	13.67
6	E-6	73	8.70	75.64
7	E-7	68	3.70	13.67
8	E-8	65	0.70	0.49
9	E-9	76	11.70	136.82
10	E-10	50	-14.30	204.58
11	E-11	63	-1.30	1.70
12	E-12	62	-2.30	5.30
13	E-13	55	-9.30	86.55
14	E-14	65	0.70	0.49
15	E-15	60	-4.30	18.52
16	E-16	64	-0.30	0.09
17	E-17	64	-0.30	0.09
18	E-18	70	5.70	32.46
19	E-19	67	2.70	7.27
20	E-20	68	3.70	13.67
21	E-21	74	9.70	94.03
22	E-22	67	2.70	7.27
23	E-23	45	-19.30	372.61
24	E-24	64	-0.30	0.09
25	E-25	77	12.70	161.21
26	E-26	68	3.70	13.67
27	E-27	68	3.70	13.67
28	E-28	48	-16.30	265.79
29	E-29	68	3.70	13.67
30	E-30	60	-4.30	18.52
31	E-31	63	-1.30	1.70
32	E-32	66	1.70	2.88
33	E-33	64	-0.30	0.09
	Σ	2122		2178.97

$$\text{Rata-Rata} (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2122}{33} = 64.30$$

$$\text{Standar Deviasi} (S) = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{N-1}}$$

$$S^2 = \frac{2178.97}{33-1}$$

$$S^2 = \sqrt{68.093}$$

$$S = 8,25$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas IVA

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	f ₀	f _h	X ² = $\sum_{i=1}^{n_i} \frac{(f_i - f_{ti})^2}{f_i}$
	41.5	-2.828	0.498				
42 - 47				0.016	2	0.536	3.995
	47.5	-2.084	0.481				
48 - 53				0.072	2	2.362	0.056
	53.5	-1.340	0.410				
54 - 59				0.186	2	6.123	2.776
	59.5	-0.596	0.224				
60 - 65				0.283	11	9.348	0.292
	65.5	0.148	-0.059				
66 - 71				0.255	12	8.413	1.530
	71.5	0.892	-0.314				
72 - 77				0.135	4	4.462	0.048
	77.5	1.637	-0.449				
Jumlah					33	X ² =	8.696

Keterangan:

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

Z_i = $\frac{Bk - \bar{X}}{S}$

P(Z_i) = Nilai Z_i pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 - Z

Luas daerah = P(Z_i) - P(Z_j)

f_h = Luas daerah × N

Untuk a = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11,0705

Karena X² hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 24

Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kecerdasan Liguistik Kelas IV C (Kontrol)

Hipotesis :

H_o = Data terdistribusi normal

H_i = Data terdistribusi tidak normal

Rumus :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Kriteria yang digunakan:

H_o diterima jika χ^2 hitung < χ^2 tabel

Pengujian Hipotesis :

Nilai Maksimal	=	81	
Nilai Minimal	=	52	
Rentang Nilai (R)	=	81 - 52 = 29	
Banyak kelas (k)	=	1 + 3.3 log 33	
	=	1 + 5.013	
	=	6.013 dibulatkan 6	
Panjang kelas (p)	=	$\frac{R}{K} = \frac{29}{6}$	
	=	4,8 dibulatkan 5	

Tabel mencari rata-rata dan standar deviasi

No	Kode	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	K-1	70	9.33	87.11
2	K-2	73	12.33	152.11
3	K-3	74	13.33	177.78
4	K-4	71	10.33	106.78
5	K-5	60	-0.67	0.44
6	K-6	48	-12.67	160.44
7	K-7	57	-3.67	13.44
8	K-8	40	-20.67	427.11
9	K-9	60	-0.67	0.44
10	K-10	75	14.33	205.44
11	K-11	64	3.33	11.11
12	K-12	60	-0.67	0.44
13	K-13	42	-18.67	348.44
14	K-14	67	6.33	40.11
15	K-15	68	7.33	53.78
16	K-16	65	4.33	18.78
17	K-17	70	9.33	87.11
18	K-18	56	-4.67	21.78
19	K-19	48	-12.67	160.44
20	K-20	67	6.33	40.11
21	K-21	55	-5.67	32.11
22	K-22	57	-3.67	13.44
23	K-23	63	2.33	5.44
24	K-24	43	-17.67	312.11
25	K-25	45	-15.67	245.44
26	K-26	67	6.33	40.11
27	K-27	50	-10.67	113.78
28	K-28	61	0.33	0.11
29	K-29	65	4.33	18.78
30	K-30	56	-4.67	21.78
31	K-31	71	10.33	106.78
32	K-32	66	5.33	28.44
33	K-33	68	7.33	53.78
Σ		2002		3105.33

$$\text{Rata-Rata} (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2002}{33} = 60,67$$

$$\text{Standar Deviasi} (S) = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{N-1}}$$

$$S^2 = \frac{3105,33}{33-1}$$

$$S = \sqrt{97,042}$$

$$S = 9,85$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas IVC

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	f ₀	f _h	$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_i - f_h)^2}{f_h}$
	39,5	-2,194	0,486				
40 - 45				0,044	4	1,447	4,501
	45,5	-1,572	0,442				
46 - 51				0,113	3	3,731	0,143
	51,5	-0,950	0,329				
52 - 57				0,200	5	6,611	0,393
	57,5	-0,328	0,129				
58 - 63				0,244	5	8,055	1,159
	63,5	0,294	-0,115				
64 - 69				0,205	9	6,750	0,750
	69,5	0,915	-0,320				
70 - 75				0,118	7	3,889	2,488
	75,5	1,537	-0,438				
Jumlah					33	X ² =	9,433

Keterangan:

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

P(Z_i) = Nilai Z_i pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 - Z

Luas daerah = P(Z_i) - P(Z_j)

f_h = Luas daerah × N

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11,0705

Karena X² hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

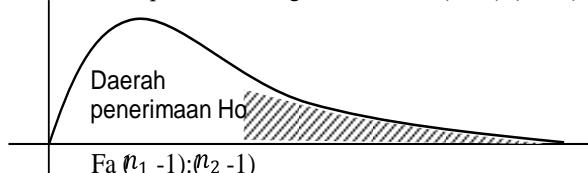
Lampiran 25

Uji Homogenitas Data Awal antara Kelas Eksperimen (IV A) dan Kelas Kontrol (IV C)

Sumber Data

Sumber variasi	eksperimen	kontrol
Jumlah	2122	2002
n	33	33
\bar{x}	64.30	60.67
Varians (S^2)	68.093	97.042
Standart deviasi (S)	8.25	9.85

Ho diterima apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ $F_{tabel}(n_1 - 1, n_2 - 1)$



$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\
 &= \frac{97.042}{68.093} \\
 &= 1.425
 \end{aligned}$$

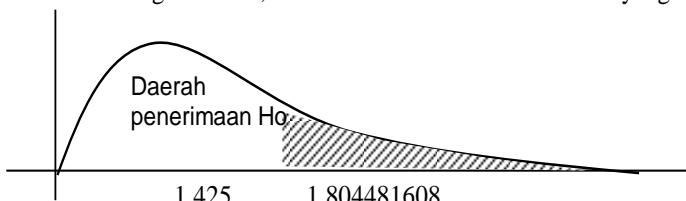
untuk $\alpha = 5\%$ dengan

dk pembilang = $n_1 - 1 = 33 - 1 = 32$

dk penyebut = $n_2 - 1 = 33 - 1 = 32$

$F_{tabel} = 1.804$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua kelas memiliki varian yang sama.



Karena F_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen.

Lampiran 26

Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data Awal antara Kelas Eksperimen (IV A) dan Kelas Kontrol (IV C)

Sumber data

Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2122	2002
n	33	33
X̄	64.30	60.67
Varians (s^2)	68.093	97.042
Standart deviasi (s)	8.25	9.85

Perhitungan

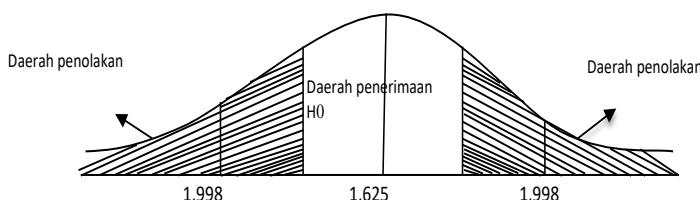
$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\
 &= \frac{(33-1) 68.093}{33 + 33 - 2} + \frac{(33-1) 97.042}{33 + 33 - 2} \\
 &= 82.568
 \end{aligned}$$

$$S = 9.0867$$

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{s}{\sqrt{n_1 + n_2}}} \\
 &= \frac{64.30 - 60.67}{\frac{9.0867}{\sqrt{33}} + \frac{9.0867}{\sqrt{33}}} \\
 &= \frac{3.6330}{2.2370} \\
 &= 1.625
 \end{aligned}$$

Dengan taraf signifikan $1+n_2-2=33+33-2=64$

diperoleh t tabel 1.997



Karena $t_{hitung} = 1.625 < t_{tabel} = 1.997$, maka H_0 ~~ditolak~~ pada daerah penerimaan H_0 . Oleh H_0 karena itu dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 27

Silabus Bahasa Inggris

Sekolah	: MIN Kudus
Kelas	: IV (Empat)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Semester	: 1 (Satu)
Standar Kompetensi	<p>: Membaca</p> <p>3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membaca nyaring dengan melaftalkan alfabet dan ucapan yang tepat yang melibatkan kata, frasa, dan kalimat yang sangat sederhana.	<p><i>Things in the Classroom :</i></p> <p>Teacher desk, table, book, boardmarker, whiteboard, blackboard, chair, pen, pencil, chalk, clock, coloured pencil, and pencil case.</p> <p>This and That.</p> <p>This is a book.</p> <p>That is a pencil.</p> <p>This is an eraser.</p> <p>That is a chalk.</p> <p>That is a chair.</p> <p>That is a bag.</p>	Siswa membaca teks soal yang diberikan guru.	Siswa dapat membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Teknik	Bentuk Instrument	Contoh Instrument		
Tes Membaca	Membaca teks	<p>Arrange the following jumble words into correct sentence, then read aloud the sentences them correctly.</p> <p>(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian bacalah kalimat berikut dengan nyaring dan benar).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cupboard – is – the – classroom – in - The 2. are – tables – There – classroom – not – in - the 3. Is - this – ? - pen - a 4. a – with – pen – I – letter – a - write 5. are – chalks – blackboard – There – near - the 6. Is – clock - ? - that - a 7. and chair – in – the – teacher desk - The – are – classroom 8. the – broom – a – floor – clean – with - Students 	2 x 35 menit	<p>- <i>Learning English Joyfully 1, Grade 4 Primary School</i>, Suwarsih Madya, dkk.</p> <p>- <i>Active English for Grade IV</i>, Ida Kusuma Dewi, dkk.</p>

		<p>9. in – this – Copy - your notebooks, - please</p> <p>10. globe – is – a – This</p>		
Karakter yang diharapkan		<p>: Dapat dipercaya (<i>trustworthiness</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)</p>		

Mengetahui,
Kepala MI Negeri Kudus,



H. Noor Yadi, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 197103092002121001

Kudus, 24 Juli 2019
Peneliti

Neli Marta Rahayu
NIM 1503096105

Sekolah	: MIN Kudus
Kelas	: IV (Empat)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Semester	: 1 (Satu)
Standar Kompetensi	<p>4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat dan pesan tertulis.	<p><i>Things in the Classroom :</i></p> <p>Teacher desk, table, book, boardmarker, whiteboard, blackboard, chair, pen, pencil, chalk, clock, coloured pencil, and pencil case.</p> <p>This and That. This is a book. That is a pencil. This is an eraser.</p> <p>That is a chalk. That is a chair. That is a bag.</p>	Siswa berdiskusi kelompok untuk menyusun kata acak menjadi susunan kalimat yang benar, melengkapi kalimat yang rumpang, kemudian menuliskannya di lembar jawaban.	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar - Siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang.

Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Teknik	Bentuk Instrument	Contoh Instrument		
Tes Menulis	Menulis kalimat dengan benar di lembar jawaban.	<p>(Bacaan soal nomor 1-3)</p> <p>Read the text aloud.</p> <p>Laura's classroom there are many bags on the student's tables. There are many books and pencil cases inside it. There are pencils, erasers, and pens in the pencil case. The coloured pencils are also in the classroom too.</p> <p>Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.</p> <p>(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).</p> <ol style="list-style-type: none"> many – and pencil cases – are – inside it – There – books. There – erasers,- in the pencil case – and pens – pencils, - are. In the classroom - are – coloured – also – too – pencils –The. <p>(Bacaan soal nomor 4-5)</p> <p>Read the text aloud.</p> <p>There are ten tables and twenty chairs in my classroom. There are a</p>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Learning English Joyfully 1, Grade 4 Primary School, Suwarsih Madya, dkk</i> - <i>Active English for Grade IV, Ida Kusuma Dewi, dkk</i>

		<p>clock, a map, and a blackboard. The clock, the map, and the blackboard are on the wall.</p> <p>Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket. (Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung).</p> <p>4. There are ten tables and twenty ... in my classroom. (h – s – a – r – i – C)</p> <p>5. There are a clock, a ..., and a blackboard. (a – M- p)</p>	
--	--	--	--

Karakter yang diharapkan	: Dapat dipercaya (<i>trustworthiness</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)
---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala MI Negeri Kudus,



H. Noor Yadi, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 197103092002121001

Kudus, 24 Juli 2019
Penelit

Neli Marta Rahayu
NIM 1503096105

Lampiran 28

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen 1

Nama Sekolah	: MIN Kudus
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV / I
Materi Pokok	: <i>Things in the Classroom</i>
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Membaca nyaring dengan melafalkan alfabet dan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat yang sangat sederhana.

Indikator

- 3.1.1 Membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi *Things in the Classroom*, siswa diharapkan dapat membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

Karakter yang diharapkan: Dapat dipercaya (*trustworthiness*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

D. Materi Pembelajaran

1. Vocabulary *Things in the Classroom*

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : pembelajaran kooperatif tipe *scramble*

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru bersama siswa membaca <i>Basmalah</i> bersama-sama.3. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa, kemudian melakukan presensi kehadiran siswa.4. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.5. Guru dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> (<i>double this that</i>).	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi (15 menit)<ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi <i>Things in the Classroom</i>.2. Elaborasi (25 menit)<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (berpasangan).- Siswa menerima lembar kerja dari guru.	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan instruksi durasi yang diberikan guru untuk mengerjakan soal. - Siswa berdiskusi kelompok untuk menyusun kata acak menjadi susunan kalimat yang benar. - Setelah waktu penggerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. <p>3. Konfirmasi (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama kelompoknya membacakan hasil diskusi dengan nyaring dan benar sedangkan guru menilai hasil jawaban siswa. - Siswa yang sudah berhasil menjawab dengan cepat dan benar diberikan <i>reward</i> oleh guru sedangkan siswa yang belum cukup berhasil menjawab diberi motivasi oleh guru. - Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang telah dan belum dipahami tentang materi yang telah dijelaskan. - Guru mengonfirmasi dan menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa. - Guru mengklarifikasi pemahaman siswa dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mendapat tugas untuk mempelajari materi berikutnya di rumah. 	10 menit

	<p>3. Guru bersama siswa membaca <i>Hamdalah</i> bersama-sama.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p>	
--	--	--

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Kartu soal, dan lembar jawaban.
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Sumber belajar
 - a. Buku *Learning English Joyfully 1, Grade 4 Primary School*, Suwarsih Madya, dkk.
 - b. Ebook *Active English for Grade IV*, Ida Kusuma Dewi, dkk., Global.
 - c. Buku-buku lain yang relevan.

H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif : tes membaca

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
a) Membaca kalimat dengan nyaring dan benar	Tes Membaca	Teks	<p>Arrange the following jumble words into correct sentence, then read aloud the sentences them correctly. (Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian bacalah kalimat berikut dengan nyaring dan benar).</p> <p>1. cupboard – is – the –</p>

			<p>classroom – in - The</p> <p>2. are – tables – There – classroom – not – in – the</p> <p>3. Is - this – ? - pen - a</p> <p>4. a – with – pen – I – letter – a - write</p> <p>5. are – chalks – blackboard – There – near - the</p> <p>6. Is – clock - ? - that - a</p> <p>7. and chair – in – the – teacher desk - The – are - classroom</p> <p>8. the – broom – a – floor – clean – with - Students</p> <p>9. in – this – Copy - your notebooks, - please</p> <p>10. globe – is – a – This</p>
--	--	--	--

Rubrik Penilaian Tes Membaca

No	Aspek	Penilaian	Skor	Kriteria
1	Membaca nyaring	Ketepatan dalam pelafalan.	3	Membaca nyaring dan benar.
			2	Membaca nyaring tetapi sebagian benar.
			1	Membaca nyaring tetapi salah.
			0	Tidak membaca/diam

$$\text{Nilai Tes Membaca} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100\%$$

Guru Mapel Bahasa Inggris



Muhammad Lutfi Nur Aziz, S.Pd.
NIP. 199403312019031011

Kudus, 27 Juli 2019

Guru Praktikan



Neli Marta Rahayu
NIM 1503096105

Mengetahui,
Kepala MI Negeri Kudus



H. Noor Yadi, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 197103092002121001

Lampiran 29

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperimen 2

Nama Sekolah	:	MIN Kudus
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	IV / I
Materi Pokok	:	<i>Things in the Classroom</i>
Pertemuan	:	2
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 4.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti ucapan selamat dan pesan tertulis.

Indikator

- 4.2.1 Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.
- 4.2.2 Melengkapi kalimat yang rumpang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi *Things in the Classroom*, siswa dapat menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.
2. Setelah mempelajari materi *Things in the Classroom*, siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang.

Karakter yang diharapkan: Dapat dipercaya (*trustworthiness*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

D. Materi Pembelajaran

1. Vocabulary *Things in the Classroom*

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : pembelajaran kooperatif tipe *scramble*

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru bersama siswa membaca <i>Basmalah</i> bersama-sama.3. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa, kemudian melakukan presensi kehadiran siswa.4. Siswa mendengarkan guru dalam	5 menit

	<p>menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pembelajaran menggunakan model <i>scramble</i>.</p> <p>5. Guru dan siswa melakukan <i>ice breaking (double this that)</i>.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi <i>Things in the Classroom</i>. <p>2. Elaborasi (25 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (berpasangan). - Siswa menerima lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya. - Siswa memperhatikan instruksi durasi yang diberikan guru untuk mengerjakan soal. - Siswa membaca teks soal yang diberikan guru. - Siswa berdiskusi kelompok untuk menyusun kata acak menjadi susunan kalimat yang benar, melengkapi kalimat yang rumpang, kemudian menuliskannya di lembar jawaban. - Setelah waktu penggerjaan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. <p>3. Konfirmasi (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama kelompoknya membacakan hasil diskusi dengan 	55 menit

	<p>nyaring dan benar sedangkan guru menilai hasil jawaban siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang sudah berhasil menjawab dengan cepat dan benar diberikan <i>reward</i> oleh guru sedangkan siswa yang belum cukup berhasil menjawab diberi motivasi oleh guru. - Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang telah dan belum dipahami tentang materi yang telah dijelaskan. - Guru mengonfirmasi dan menjelaskan kembali materi yang telah didiskusikan oleh siswa. - Guru mengklarifikasi pemahaman siswa dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mendapat tugas untuk mempelajari materi yang telah disampaikan di rumah. 3. Guru bersama siswa membaca <i>Hamdalah</i> bersama-sama. 4. Guru mengucapkan salam. 	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Kartu soal, dan lembar jawaban.
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. Sumber belajar
 - a. Buku *Learning English Joyfully 1, Grade 4 Primary School*, Suwarsih Madya, dkk.

- b. Ebook Active *English for Grade IV*, Ida Kusuma Dewi, dkk., Global.
- c. Buku-buku lain yang relevan.

H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif : tes menulis

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
a. Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.	Tes menulis	a. Menyusun kalimat b. Melengka pi kalimat rumpang	(Bacaan soal nomor 1-3) Read the text aloud. Laura's classroom there are many bags on the student's tables. There are many books and pencil cases inside it. There are pencils, erasers, and pens in the pencil case. The coloured pencils are also in the classroom too. Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly. (Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar). 1. many – and pencil cases – are – inside it – There – books. 2. There – erasers,- in the pencil case – and pens – pencils, - are.
b. Melengka pi kalimat yang rumpang.			

			<p>3. In the classroom - are – coloured – also – too – pencils –The. (Bacaan soal nomor 4-5) Read the text aloud. There are ten tables and twenty chairs in my classroom. There are a clock, a map, and a blackboard. The clock, the map, and the blackboard are on the wall.</p> <p>Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket. (Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung).</p> <p>4. There are ten tables and twenty ... in my classroom. (h – s – a – r – i – C) 5. There are a clock, a ..., and a blackboard. (a – m – P)</p>
--	--	--	---

Rubrik Penilaian Tes Tulis

No	Aspek	Penilaian	Skor	Kriteria
1	Menulis	a. Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi	2	Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.
			1	Menyusun kata-kata bahasa Inggris tetapi kurang tepat.

		kalimat yang benar.	0	Tidak menjawab soal.
	b.	Melengkapi kalimat yang rumpang dengan benar.	2	Melengkapi kalimat yang rumpang dengan benar.
			1	Melengkapi kalimat yang rumpang tetapi kurang tepat.
			0	Tidak menjawab soal

Nilai Tes Menulis = $\frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$

Guru Mapel Bahasa Inggris

Muhammad Lutfi Nur Aziz, S.Pd.
NIP. 199403312019031011

Kudus, 3 Agustus 2019
Guru Praktikan

Neli Marta Rahayu
NIM 1503096105

Mengetahui,
Kepala MI Negeri Kudus



H. Noor Yadi, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 197103092002121001

Lampiran 30

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol 1

Nama Sekolah	: MIN Kudus
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV / I
Materi Pokok	: <i>Things in the Classroom</i>
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1 Membaca nyaring dengan melafalkan alfabet dan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat yang sangat sederhana.

Indikator

- 3.1.1 Membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi *Things in the Classroom*, siswa diharapkan dapat membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

Karakter yang diharapkan: Dapat dipercaya (*trustworthiness*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

D. Materi Pembelajaran

1. Vocabulary *Things in the Classroom*

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : pembelajaran kooperatif tipe *scramble*

Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru bersama siswa membaca <i>Basmalah</i> bersama-sama.3. Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa, kemudian melakukan presensi kehadiran siswa.4. Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.5. Guru dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> (<i>double this that</i>).6. Siswa diminta untuk mengucapkan benda-benda yang ada di dalam kelas dalam bahasa Inggris yang mereka tahu dengan suara lantang.	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi (15 menit)<ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi <i>Things in the Classroom</i>.- Siswa mendengarkan guru membaca teks secara lantang dengan pengucapan dan	55 menit

	<p>intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Elaborasi (25 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta menirukan teks yang dibacakan guru secara lantang dengan pengucapan dan intonasi yang sesuai. - Siswa diminta membaca nyaring sendiri dengan lafal, dan intonasi yang baik dan benar sementara guru mengitari siswa dan membetulkan apabila terdapat siswa yang melakukan kesalahan dalam membaca. <p>3. Konfirmasi (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. <p>Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mendapat tugas untuk mempelajari materi berikutnya di rumah.</p> <p>2. Guru bersama siswa membaca <i>Hamdalah</i> bersama-sama.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Lembar Kerja Individu
2. Sumber belajar
 - a. Buku *Learning English Joyfully 1, Grade 4 Primary School*, Suwarsih Madya, dkk.

- b. Ebook *Active English for Grade IV*, Ida Kusuma Dewi, dkk., Global.
- c. Buku-buku lain yang relevan.

H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif : tes membaca

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
a. Membaca kalimat dengan nyaring dan benar	Tes Membaca	Teks	<p>Read the text aloud.</p> <p>1. The Laura's classroom there are many bags on the student's tables. There are many books and pencil cases inside it. There are pencils, erasers, and pens in the pencil case. The coloured pencils are also in the classroom to.</p> <p>Read the text aloud!</p> <p>2. There are ten tables and twenty chairs in my classroom. There are a clock, a map, and a blackboard. The clock, the map, and the blackboard are on the wall.</p>

Rubrik Penilaian Tes Membaca

No	Aspek	Penilaian	Skor	Kriteria
1	Membaca Nyaring	Ketepatan dalam	3	Membaca nyaring dan benar.
			2	Membaca nyaring tetapi

		pelafalan.		sebagian benar.
	1		Membaca nyaring tetapi salah.	
	0		Tidak membaca/diam	

$$\text{Nilai Tes Membaca} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{30} \times 100\%$$

Guru Mapel Bahasa Inggris

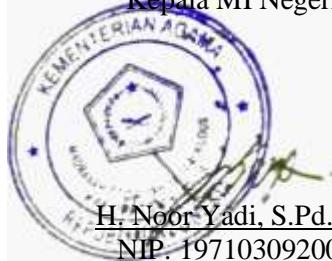
Muhammad Lutfi Nur Aziz, S.Pd.
NIP. 199403312019031011

Kudus, 24 Juli 2019

Guru Praktikan

Neli Marta Rahayu
NIM 1503096105

Mengetahui,
Kepala MI Negeri Kudus



H. Noor Yadi, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 197103092002121001

Lampiran 31

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol 2

Nama Sekolah	:	MIN Kudus
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	IV / I
Materi Pokok	:	<i>Things in the Classroom</i>
Pertemuan	:	2
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengeja dan menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 4.2 Menyalin tulisan bahasa Inggris sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti ucapan selamat dan pesan tertulis.

Indikator

- 4.2.1 Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.
- 4.2.2 Melengkapi kalimat yang rumpang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari materi *Things in the Classroom*, siswa dapat menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.

- Setelah mempelajari materi *Things in the Classroom*, siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang.

Karakter yang diharapkan: Dapat dipercaya (*trustworthiness*)
Rasa hormat dan perhatian
(*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Berani (*courage*)

D. Materi Pembelajaran

- Vocabulary *Things in the Classroom*

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : pembelajaran kooperatif tipe *scramble*

Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam.Guru bersama siswa membaca <i>Basmalah</i> bersama-sama.Guru menanyakan bagaimana keadaan siswa, kemudian melakukan presensi kehadiran siswa.Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.Guru dan siswa melakukan <i>ice breaking</i> (<i>double this that</i>).	5 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi <i>Things in the Classroom</i>. 2. Elaborasi (25 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta mengerjakan latihan soal secara individual. - Pada saat melakukan kegiatan ini, guru mengitari siswa dan melihat apakah siswa sudah menulis dengan benar. 3. Konfirmasi (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapat tugas untuk mempelajari materi berikutnya di rumah. 2. Guru bersama siswa membaca <i>Hamdalah</i> bersama-sama. 3. Guru mengucapkan salam. 	10 menit

G. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Lembar Kerja Individu
2. Sumber belajar
 - a. Buku *Learning English Joyfully 1, Grade 4 Primary School*, Suwarsih Madya, dkk.

- b. Ebook *Active English for Grade IV*, Ida Kusuma Dewi, dkk., Global.
- c. Buku-buku lain yang relevan.

H. Penilaian

1. Penilaian Kognitif : tes menulis

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<p>a. Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.</p> <p>b. Melengkapi kalimat yang rumpang.</p>	Tes menulis	<p>a. Menyusun kalimat</p> <p>b. Melengkapi kalimat rumpang</p>	<p>(Bacaan soal nomor 1-3)</p> <p>Read the text aloud.</p> <p>Laura's classroom there are many bags on the student's tables. There are many books and pencil cases inside it. There are pencils, erasers, and pens in the pencil case. The coloured pencils are also in the classroom too.</p> <p>Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.</p> <p>(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian</p>

tulislah dengan benar).

1. many – and pencil cases – are – inside it – **There** – books.
2. **There** – erasers,- in the pencil case – and pens – pencils, - are.
3. In the classroom - are – coloured – also – too – pencils –**The**.

(Bacaan soal nomor 4-5)

Read the text aloud.

There are ten tables and twenty chairs in my classroom. There are a clock, a map, and a blackboard. The clock, the map, and the blackboard are on the wall.

Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang

			<p>kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung).</p> <p>4. There are ten tables and twenty ... in my classroom.</p> <p>5. There are a clock, a ..., and a blackboard.</p>
--	--	--	--

Rubrik Penilaian Tes Menulis

No	Aspek	Penilaian	Skor	Kriteria
1	Menulis	a. Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.	2	Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.
			1	Menyusun kata-kata bahasa Inggris tetapi kurang tepat.
			0	Tidak menjawab soal.
		b. Melengkapi kalimat yang rumpang.	2	Melengkapi kalimat yang rumpang dengan benar.
			1	Melengkapi kalimat yang rumpang tetapi kurang tepat.
			0	Tidak menjawab soal

$$\text{Nilai Tes Menulis} = \frac{\text{Jumlah skor}}{20} \times 100$$

Guru Mapel Bahasa Inggris



Muhammad Lutfi Nur Aziz, S.Pd.
NIP. 199403312019031011

Kudus, 31 Juli 2019

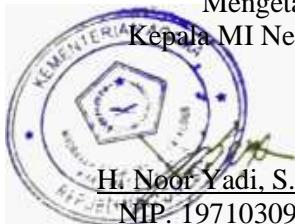
Guru Praktikan



Neli Marta Rahayu
NIM 1503096105

Mengetahui,

Kepala MI Negeri Kudus



H. Noor Yadi, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 197103092002121001

Lampiran 32

Materi *Things in the Classroom*



Classroom
(ruang kelas)



Blackboard
(papan tulis hitam)



Whiteboard
(papan tulis putih)



Marker
(Spidol)



Cupboard
(lemari)



Teacher desk
(meja guru)



Table
(meja)



Chair
(kursi)



Feather duster
(kemoceng bulu)



Broom
(Sapu)



Clock
(jam dinding)



Chalk
(kapur)



Calendar
(kalender)



Ruler
(penggaris)



Notebook
(Buku catatan)



Pen
(bolpoin)



Pencil
(pensil)



Pencil case
(kotak pensil)



Coloured pencil
(pensil warna)



Textbook
(Buku pelajaran)



Eraser
(penghapus)



Sharpener
(rautau)



Map
(peta)



Drawing book
(Buku gambar)



Globe
(Bola bumi)



Bag
(tas)



Book
(buku)



Rubbish bin
(Tempat sampah)



Teacher
(guru)



Student
(murid)

This and That

To demonstrate things

For singular noun

Using be ‘is’

Usually using ‘a or ‘an’

This and that put before be (is) in the sentence

Simply put ‘not’ after be (is) to make negative sentence

Interrogative form : is + that/this + noun?

Contoh **This**:

- | | | |
|------------------------|----------------------------|------------------------|
| (+) This is a book. | (-) This is not a book. | (?) Is this a book? |
| (+) This is a pencil. | (-) This is not a pencil. | (?) Is this a pencil? |
| (+) This is an eraser. | (-) This is not an eraser. | (?) Is this an eraser? |

Contoh **That**:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| (+) That is a clock. | (?) Is that a clock? |
| (+) That is a chalk. | (?) Is that a chalk? |
| (+) That is a whiteboard. | (?) Is that a whiteboard? |
| | (-) That is not a clock. |
| | (-) That is not a chalk. |
| | (-) That is not a whiteboard. |



Indikator :

1. Membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

Waktu : 25 menit

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.

Soal

Arrange the following jumble words into correct sentence, then read aloud the sentences them correctly.

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian bacalah kalimat berikut dengan nyaring dan benar).

1. cupboard – is – the – classroom – in – **The**
2. are – tables – **There** – classroom – not – in – the
3. **Is** - this – ? - pen – a
4. a – with – pen – **I** – letter – a – write
5. are – chalks – blackboard – **There** – near – the
6. **Is** – clock - ? - that – a
7. and chair – in – the – teacher desk - **The** – are – classroom
8. the – broom – a – floor – clean – with – **Students**
9. in – this – **Copy** - your notebooks, - please
10. globe – is – a – **This**



Indikator :

1. Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.
2. Melengkapi kalimat yang rumpang.

Waktu : 25 menit

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.

Soal

(Bacaan soal nomor 1-3)

Read the text aloud.

Laura's classroom there are many bags on the student's tables. There are many books and pencil cases inside it. There are pencils, erasers, and pens in the pencil case. The coloured pencils are also in the classroom too.

Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

1. many – and pencil cases – are – inside it – **There** – books.
2. **There** – erasers, - in the pencil case – and pens – pencils, - are.
3. In the classroom - are – coloured – also – too – pencils –**The**.

(Bacaan soal nomor 4-5)

Read the text aloud.

There are ten tables and twenty chairs in my classroom. There are a clock, a map, and a blackboard. The clock, the map, and the blackboard are on the wall.

Fill in the blank of this following sentences by rearranging the word letter in the bracket.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini dengan menyusun kata yang acak di dalam kurung).

4. There are ten tables and twenty ... in my classroom. (h – s – a – r – i – C)
5. There are a clock, a ..., and a blackboard. (a – M- p)



Indikator :

1. Membaca kalimat dengan nyaring dan benar.

Nama : _____

Kelas : IVC

Materi : *Things in the Classroom*

Read the text aloud.

1. The Laura's classroom there are many bags on the student's tables. There are many books and pencil cases inside it. There are pencils, erasers, and pens in the pencil case. The coloured pencils are also in the classroom too.

Read the text aloud.

2. There are ten tables and twenty chairs in my classroom. There are a clock, a map, and a blackboard. The clock, the map, and the blackboard are on the wall.

LEMBAR KERJA INDIVIDU

Indikator :

1. Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar.
2. Melengkapi kalimat yang rumpang.

Nama :

Kelas : IVC

Materi : Things in the Classroom

Soal

(Bacaan soal nomor 1-3)

Read the text aloud.

Laura's classroom there are many bags on the student's tables. There are many books and pencil cases inside it. There are pencils, erasers, and pens in the pencil case. The coloured pencils are also in the classroom too.

Arrange the following jumble words into correct sentence, then write them correctly.

(Susunlah kata-kata acak berikut ke dalam kalimat yang benar, kemudian tulislah dengan benar).

1. many – and pencil cases – are – inside it – **There** – books.
2. **There** – erasers, - in the pencil case – and pens – pencils, - are.
3. In the classroom - are – coloured – also – too – pencils –**The**.

(Bacaan soal nomor 4-5)

Read the text aloud.

There are ten tables and twenty chairs in my classroom. There are a clock, a map, and a blackboard. The clock, the map, and the blackboard are on the wall.

Fill in the blank of this following sentences by.

(Isilah bagian yang kosong dari kalimat berikut ini).

4. There are ten tables and twenty ... in my classroom.
5. There are a clock, a ..., and a blackboard.

Lampiran 37

**Nilai Tes Membaca Posttest
Kelas Eksperimen (IV A)**

No	Kode	Soal											Skor	Nilai
		1	3	7	9	11	13	15	17	21	25			
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
1	E-1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	16	53	
2	E-2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	60	
3	E-3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	19	63	
4	E-4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	60	
5	E-5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	67	
6	E-6	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	21	70	
7	E-7	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	19	63	
8	E-8	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	15	50	
9	E-9	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23	77	
10	E-10	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	16	53	
11	E-11	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17	57	
12	E-12	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	16	53	
13	E-13	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	14	47	
14	E-14	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	17	57	
15	E-15	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	16	53	
16	E-16	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	15	50	
17	E-17	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	15	50	
18	E-18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21	70	
19	E-19	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	18	60	
20	E-20	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	17	57	
21	E-21	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	20	67	
22	E-22	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	70	
23	E-23	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	14	47	
24	E-24	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	60	
25	E-25	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	24	80	
26	E-26	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	17	57	
27	E-27	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	17	57	
28	E-28	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	14	47	
29	E-29	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18	60	
30	E-30	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	16	53	
31	E-31	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	50	
32	E-32	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	53	
33	E-33	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	18	60	

Lampiran 38

**Nilai Test Menulis Posttest
Kelas Eksperimen (IV A)**

No	Kode	Soal										Skor	Nilai
		2	4	8	10	12	14	16	18	22	26		
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
1	E-1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	18	90
2	E-2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12	60
3	E-3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	17	85
4	E-4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	95
5	E-5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
6	E-6	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	90
7	E-7	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	16	80
8	E-8	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18	90
9	E-9	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	95
10	E-10	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	14	70
11	E-11	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	95
12	E-12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	95
13	E-13	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15	75
14	E-14	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17	85
15	E-15	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	16	80
16	E-16	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	90
17	E-17	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	17	85
18	E-18	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	17	85
19	E-19	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18	90
20	E-20	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	16	80
21	E-21	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	90
22	E-22	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18	90
23	E-23	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	15	75
24	E-24	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	16	80
25	E-25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	95
26	E-26	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	90
27	E-27	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	18	90
28	E-28	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	15	75
29	E-29	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	17	85
30	E-30	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	15	75
31	E-31	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16	80
32	E-32	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	90
33	E-33	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	16	80

Lampiran 39

**Hasil Posttest Kecerdasan Linguistik
Kelas Eksperimen (IV A)**

No	Kode	Nilai Membaca	Nilai Menulis	NA
1	E-1	53	90	72
2	E-2	60	60	60
3	E-3	63	85	74
4	E-4	60	95	78
5	E-5	67	90	78
6	E-6	70	90	80
7	E-7	63	80	72
8	E-8	50	90	70
9	E-9	77	95	86
10	E-10	53	70	62
11	E-11	57	95	76
12	E-12	53	95	74
13	E-13	47	75	61
14	E-14	57	85	71
15	E-15	53	80	67
16	E-16	50	90	70
17	E-17	50	85	68
18	E-18	70	85	78
19	E-19	60	90	75
20	E-20	57	80	68
21	E-21	67	90	78
22	E-22	70	90	80
23	E-23	47	75	61
24	E-24	60	80	70
25	E-25	80	95	88
26	E-26	57	90	73
27	E-27	57	90	73
28	E-28	47	75	61
29	E-29	60	85	73
30	E-30	53	75	64
31	E-31	50	80	65
32	E-32	53	90	72
33	E-33	60	80	70

NA = Nilai Akhir

Lampiran 40

**Nilai Tes Membaca Posttest
Kelas Kontrol (IV C)**

No	Kode	Soal										Skor	Nilai
		1	3	7	9	11	13	15	17	21	25		
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
1	K-1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	57
2	K-2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	63
3	K-3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	70
4	K-4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	63
5	K-5	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	60
6	K-6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	37
7	K-7	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	14	47
8	K-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	33
9	K-9	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	15	50
10	K-10	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	23	77
11	K-11	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18	60
12	K-12	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	60
13	K-13	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	13	43
14	K-14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	63
15	K-15	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	17	57
16	K-16	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	17	57
17	K-17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	67
18	K-18	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	14	47
19	K-19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	63
20	K-20	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	19	63
21	K-21	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	15	50
22	K-22	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	17	57
23	K-23	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	63
24	K-24	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	60
25	K-25	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	40
26	K-26	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	18	60
27	K-27	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	16	53
28	K-28	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	16	53
29	K-29	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	17	57
30	K-30	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	13	43
31	K-31	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	60
32	K-32	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	17	57
33	K-33	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	18	60

Lampiran 41

**Nilai Tes Menulis Posttest
Kelas Kontrol (IV C)**

No	Kode	Soal										Skor	Nilai
		2	4	8	10	12	14	16	18	22	26		
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	K-1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	17	85
2	K-2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	17	85
3	K-3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	90
4	K-4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	18	90
5	K-5	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	16	80
6	K-6	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	14	70
7	K-7	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	15	75
8	K-8	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	14	70
9	K-9	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	14	70
10	K-10	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	17	85
11	K-11	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18	90
12	K-12	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	16	80
13	K-13	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	70
14	K-14	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	90
15	K-15	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	17	85
16	K-16	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	85
17	K-17	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	85
18	K-18	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	15	75
19	K-19	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	15	75
20	K-20	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	15	75
21	K-21	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	13	65
22	K-22	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	17	85
23	K-23	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17	85
24	K-24	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12	60
25	K-25	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	13	65
26	K-26	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18	90
27	K-27	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	55
28	K-28	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	70
29	K-29	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	17	85
30	K-30	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	14	70
31	K-31	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	18	90
32	K-32	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	15	75
33	K-33	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	15	75

Lampiran 42

**Hasil Posttest Kecerdasan Linguistik
Kelas Kontrol (IV C)**

No	Kode	Nilai Membaca	Nilai Menulis	NA
1	K-1	57	85	71
2	K-2	63	85	74
3	K-3	70	90	80
4	K-4	63	90	77
5	K-5	60	80	70
6	K-6	37	70	53
7	K-7	47	75	61
8	K-8	33	70	52
9	K-9	50	70	60
10	K-10	77	85	81
11	K-11	60	90	75
12	K-12	60	80	70
13	K-13	43	70	57
14	K-14	63	90	77
15	K-15	57	85	71
16	K-16	57	85	71
17	K-17	67	85	76
18	K-18	47	75	61
19	K-19	63	75	69
20	K-20	63	75	69
21	K-21	50	65	58
22	K-22	57	85	71
23	K-23	63	85	74
24	K-24	60	60	60
25	K-25	40	65	53
26	K-26	60	90	75
27	K-27	53	55	54
28	K-28	53	70	62
29	K-29	57	85	71
30	K-30	43	70	57
31	K-31	60	90	75
32	K-32	57	75	66
33	K-33	60	75	68

NA = Nilai Akhir

Lampiran 43

Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kecerdasan Linguistik Kelas Eksperimen (IV A)

Hipotesis :

H_0 = Data terdistribusi normal
 H_1 = Data terdistribusi tidak normal

Rumus :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Kriteria yang digunakan:

H_0 diterima jika χ^2 hitung < χ^2 tabel

Pengujian Hipotesis :

Nilai Maksimal	=	88
Nilai Minimal	=	60
Rentang Nilai (R)	=	88 - 60 = 28
Banyak kelas (k)	=	1 + 3.3 log 33
	=	1 + 5.013
	=	6.013 dibulatkan 6
Panjang kelas (p)	=	$\frac{R}{K} = \frac{28}{6}$
	=	4.67 dibulatkan 5

Tabel mencari rata-rata dan standar deviasi

No	Kode	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	E-1	72	0.24	0.06
2	E-2	60	-11.76	138.24
3	E-3	74	2.24	5.03
4	E-4	78	6.24	38.97
5	E-5	78	6.24	38.97
6	E-6	80	8.24	67.94
7	E-7	72	0.24	0.06
8	E-8	70	-1.76	3.09
9	E-9	86	14.24	202.85
10	E-10	62	-9.76	95.21
11	E-11	76	4.24	18.00
12	E-12	74	2.24	5.03
13	E-13	61	-10.76	115.73
14	E-14	71	-0.76	0.57
15	E-15	67	-4.76	22.63
16	E-16	70	-1.76	3.09
17	E-17	68	-3.76	14.12
18	E-18	78	6.24	38.97
19	E-19	75	3.24	10.51
20	E-20	68	-3.76	14.12
21	E-21	78	6.24	38.97
22	E-22	80	8.24	67.94
23	E-23	61	-10.76	115.73
24	E-24	70	-1.76	3.09
25	E-25	88	16.24	263.82
26	E-26	73	1.24	1.54
27	E-27	73	1.24	1.54
28	E-28	61	-10.76	115.73
29	E-29	73	1.24	1.54
30	E-30	64	-7.76	60.18
31	E-31	65	-6.76	45.66
32	E-32	72	0.24	0.06
33	E-33	70	-1.76	3.09
Σ		2368		1552.06

$$\text{Rata-Rata} (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2368}{33} = 71.76$$

$$\text{Standar Deviasi} (S) = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{N-1}}$$

$$S^2 = \frac{1552.06}{33-1}$$

$$S^2 = \sqrt{48,502}$$

$$S = 6,96$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas IVA

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	f ₀	f _h	$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_i - f_h)^2}{f_h}$
	59.5	-1.807	0.465				
60 - 64				0.107	6	3.530	1.728
	64.5	-1.070	0.358				
65 - 69				0.227	4	7.500	1.634
	69.5	-0.333	0.130				
70 - 74				0.287	13	9.481	1.306
	74.5	0.404	-0.157				
75 - 79				0.216	6	7.132	0.180
	79.5	1.141	-0.373				
80 - 84				0.097	2	3.192	0.445
	84.5	1.878	-0.470				
85 - 89				0.026	2	0.849	1.561
	89.5	2.615	-0.496				
Jumlah					33	X ² =	6.854

Keterangan:

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

P(Z_i) = Nila Z_i pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 - Z

Luas daerah = P(Z_i) - P(Z_j)

f_h = Luas daerah × N

Untuk a = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11,0705

Karena X² hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 44

Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kecerdasan Linguistik Kelas Kontrol (IV C)

Hipotesis :

H_0 = Data terdistribusi normal

H_1 = Data terdistribusi tidak normal

Rumus :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Kriteria yang digunakan:

H_0 diterima jika χ^2 hitung < χ^2 tabel

Pengujian Hipotesis :

Nilai Maksimal	=	81
Nilai Minimal	=	52
Rentang Nilai (R)	=	81 - 52 = 29
Banyak kelas (k)	=	1 + 3.3 log 33
	=	1 + 5.013
Panjang kelas (p)	=	6.013 dibulatkan 6
	=	$\frac{R}{K} = \frac{29}{6}$
	=	4,8 dibulatkan 5

Tabel mencari rata-rata dan standar deviasi

No	Kode	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	K-1	71	3.76	14.12
2	K-2	74	6.76	45.66
3	K-3	80	12.76	162.76
4	K-4	77	9.76	95.21
5	K-5	70	2.76	7.60
6	K-6	53	-14.24	202.85
7	K-7	61	-6.24	38.97
8	K-8	52	-15.24	232.33
9	K-9	60	-7.24	52.45
10	K-10	81	13.76	189.27
11	K-11	75	7.76	60.18
12	K-12	70	2.76	7.60
13	K-13	57	-10.24	104.91
14	K-14	77	9.76	95.21
15	K-15	71	3.76	14.12
16	K-16	71	3.76	14.12
17	K-17	76	8.76	76.70
18	K-18	61	-6.24	38.97
19	K-19	69	1.76	3.09
20	K-20	69	1.76	3.09
21	K-21	58	-9.24	85.42
22	K-22	71	3.76	14.12
23	K-23	74	6.76	45.66
24	K-24	60	-7.24	52.45
25	K-25	53	-14.24	202.85
26	K-26	75	7.76	60.18
27	K-27	54	-13.24	175.36
28	K-28	62	-5.24	27.48
29	K-29	71	3.76	14.12
30	K-30	57	-10.24	104.91
31	K-31	75	7.76	60.18
32	K-32	66	-1.24	1.54
33	K-33	68	0.76	0.57
	Σ	2219		2304.06

$$\text{Rata-Rata} (\bar{X}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2219}{33} = 67,24$$

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{N-1}} \\ S^2 &= \sqrt{\frac{2304,06}{33-1}} \\ S &= \sqrt{72,002}\end{aligned}$$

$$S = 8,49$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas IVC

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	f ₀	f _h	$\chi^2 = \sum \frac{(f_i - f_h)^2}{f_h}$
	51,5	-1,898	0,471				
52 - 56				0,069	4	2,270	1,318
	56,5	-1,295	0,402				
57 - 61				0,147	7	4,842	0,962
	61,5	-0,692	0,256				
62 - 66				0,220	2	7,258	3,809
	66,5	-0,089	0,036				
67 - 71				0,232	10	7,648	0,723
	71,5	0,513	-0,196				
72 - 76				0,172	6	5,665	0,020
	76,5	1,116	-0,368				
77 - 81				0,089	4	2,950	0,374
	81,5	1,719	-0,457				
Jumlah					33	X ² =	7,205

Keterangan:

Bk = Batas kelas bawah - 0,5 atau batas kelas atas + 0,5

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

P(Z_i) = Nilai Z_i pada luas tabel di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 - Z

Luas daerah = P(Z_i) - P(Z_j)

f_h = Luas daerah × N

Untuk a = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X² tabel = 11,0705

Karena X² hitung < X² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

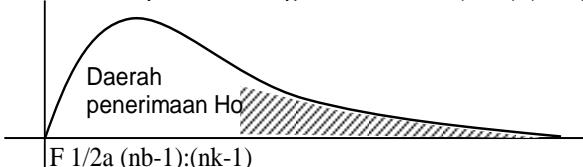
Lampiran 45

**Uji Homogenitas Data Akhir antara
Kelas Eksperimen (IV A) dan Kelas Kontrol (IV C)**

Sumber Data

Sumber variasi	eksperimen	kontrol
Jumlah	2368	2219
n	33	33
\bar{x}	71.76	67.24
Varians (S^2)	48.502	72.002
Standart deviasi (S)	6.96	8.49

H_0 diterima apabila $F_{hitung} < F_{tabel} \frac{1}{2} a (nb-1):(nk-1)$



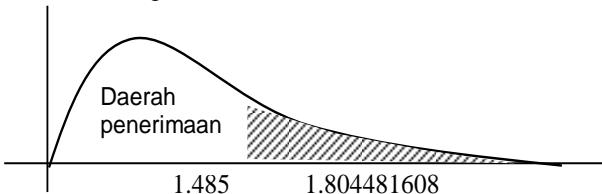
$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$= \frac{72.002}{48.502}$$

$$= 1.485$$

untuk $\alpha = 5\%$ dengan
 dk pembilang = $nb - 1 = 33 - 1 = 32$
 dk penyebut = $nk - 1 = 33 - 1 = 32$
 $F(0.05)(32:32) = 1.804$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua kelas memiliki varian yang sama.



Karena F berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen.

Lampiran 46

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Data Akhir antara Kelas Eksperimen (IV A) dan Kelas Kontrol (IV C)

Sumber data		
Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2368	2219
n	33	33
X̄	71.76	67.24
Varians (s^2)	48.502	72.002
Standart deviasi (s)	6.96	8.49

Perhitungan

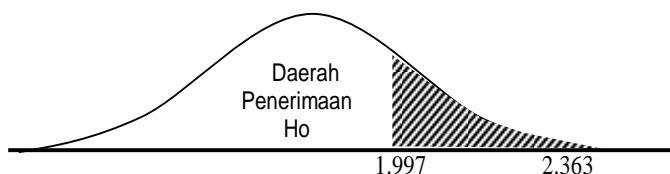
$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\
 &= \frac{(33-1) 48.502 + (33-1) 72.002}{33 + 33 - 2} \\
 &= 60.252
 \end{aligned}$$

$$S = 7.7622$$

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= \frac{71.76 - 67.24}{7.7622 \sqrt{\frac{1}{33} + \frac{1}{33}}} \\
 &= \frac{4.5176}{1.9109} \\
 &= 2.363
 \end{aligned}$$

Dengan taraf signifikan $n_1+n_2-2=33+33-2=64$

dengan t tabel 1.997



Karena $t_{hitung} = 2,363 > t_{tabel} = 1,660$ maka t_{hitung} berada di daerah penerimaan H_0 . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 47

Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen

LEMBAR JAWAB SOAL.	
Name	SAULIUS LIAZIS
Kelas	WA
No. soal	25
Petunjuk:	
Tuliskan jawaban pada soal nomer 2, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 22, 26.	
2	There are tables and chairs for the students.
4	His classroom has a whiteboard.
8	The book is used to make note.
10	There is eraser, boardmarker and chair.
12	There are broom, feather duster, and rubbish bin.
14	Cupboard
16	Table
18	Whiteboard
22	Book
26	Notebook
19	

Lampiran 48

Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol

LEMBAR JAWAB SOAL		
Nama	ABDAN RIYAD AF'AD	
Kelas	9C	
No. absen	1	
Perintuk		
Tuliskan jawaban pada soal nomor 2, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 22, 26 !		
2	X There are tables and chairs for the students.	
2	X His classroom has a whiteboard.	
2	X The book is used to make a note.	
1	X There is eraser, book marker, and chalk.	
2	X There are brooms, feather duster, and rubbish bin.	
1	X brapucdo	
2	X table	
2	X whiteboard	
2	X Book	
2	X notebook	
18		

Lampiran 49

Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrument Kelas V D



Pretest Kelas Kontrol



**Kegiatan Pembelajaran
Kelas Kontrol**



Posttest Kelas Eksperimen



Pretest Kelas Eksperimen



Kegiatan Pembelajaran
Kelas Eksperimen



Kegiatan Diskusi Kelompok
Kelas Eksperimen



Presentasi Kelas Eksperimen



Posttest Kelas Eksperimen



Lampiran 50

Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387

Nomor : B.856/Uin 10.3/J.S/PP.008/02/2019

Semarang, 8 Februari 2019

Lamp :

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth,

1. Hj. Zulaikhah, M.Aq, M.Pd.
 2. Nadiah Ma'mun, M.Pd
- Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyatakan judul skripsi mahasiswa:

Nama : Neli Marta Rahayu

Nim : 1503096105

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2019/2020

Dan Memunjuk Saudara :

1. Hj. Zulaikhah, M.Aq, M.Pd Sebagai Pembimbing I
2. Nadiah Ma'mun, M.Pd Sebagai Pembimbing II

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Wassalatu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (Sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang Bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 51

Surat Izin Pra-Riset Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan, Telp. 76151295 Fax. 7615187 Semarang 50185

Nomor : B.2476.Um.10.313.1.11.00.03.2019 14 Maret 2019.

Lamp : -
Hal : Peneantai Pra Riset
a. n : Neli Marta Rahayu
NIM : 1503096105

Kepada Yth
Kepala MIN Kudus
di Kudus

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Neli Marta Rahayu
NIM : 1503096105
Alamat : Perumahan Bank Niaga, Blok D2, Rt. 02/14, Ngaliyan, Semarang
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2018/2019

Pembimbing : 1. Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd
2. Nadiah Ma'mun, M.Pd

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diizinkan melaksanakan pra riset selama 1 hari.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 52

Surat Izin Riset Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jl. Prof. H. Soekarno Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : B.4213/U.n.10.3/D.1/TL.00./06/2019 28 Juni 2019
Lamp :
Hal : Mohon Izin Riset
a. n : Neli Masta Rahayu
NIM : 1503096105

Yth.
Kepala MIN Kudus
di Kudus

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

nama : Neli Masta Rahayu
NIM : 1503096105
alamat : Perumahan Bank Niaga, Blok D2, Rt. 02/14, Ngaliyan, Semarang
judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas IV MIN Kudus Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran 2019/2020.

Pembimbing :
1. Hj. Zulaiknah, M.Ag, M.Pd
2. Nadiah Ma'mun, M.Pd

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan temajudul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 18 Juli 2019 sampai dengan tanggal 28 Agustus 2019.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. H. Tatah Syukur, M. Ag.

Tembusan
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 53

Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUDUS
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KUDUS
Jalan Kadilangu 549 Prambanan Kidul Kalwungu Kudus 59331
Telpo (0291) 440192

SURAT KETERANGAN

Nomor : 318 /Mi.11.19.75/TL.00/09/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN Kudus menerangkan bahwa :

Nama	:	Neli Marta Rahayu
NIM	:	1503096105
Pendidikan/Jurusan	:	S1 PGMI Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama pembimbing	:	1. Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd 2. Nadiah Ma'mun , M.Pd

telah melaksanakan Izin Riset (Observasi) di MIN Kudus selama satu bulan dari tanggal 18 Juli s.d. 28 Agustus 2019, untuk mendapatkan data-data dan informasi dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : " Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas IV MIN Kudus pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 20 September 2019



Lampiran 54

Surat Keterangan Uji Laboratorium



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017

Jl. Pro DR. Hoesni (Ngaglik Km 1), Tambakaji, Semarang - Jawa Tengah - 50186

Telp. (+62) 2649 76149; fax (+62) 2619177; website : www.aismu.ac.id

PENELITI : Nelis Marta Rahayu

NIM : 1503096105

JURUSAN : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP KECERDASAN LINGUISTIK SISWA KELAS IV MIN KUDUS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS TAHUN PELAJARAN 2019/2020

HIPOTESIS:

a. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Awal

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

b. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

c. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Awal

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

d. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

HASIL DAN ANALISIS DATA

Uji Homogenitas Data Tahap Awal

F-Test Two-Sample for Variances

	Control	Experiment
Mean	60.6667	64.303
Variance	97.0417	68.0928
Observations	33	33
df	32	32
F	1.42514	
P(F<-f) one-tail	0.16068	
F Critical one-tail	1.80448	

Keterangan:

Sig. = 0.160 > 0.05, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama (Homogen).



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS TERAKREDITASI

Keputusan BAN PT Nomor : 15/9059/HK/PT/Akred/PT/02/2017

Jl. Prof DR. H. Sankha (Ngayogyakarta 1), Bandungan, Semarang, Jawa Tengah 50186

Telp. (024) 7668.306 Fax. (024) 7619377 - website : www.aistmu.ac.id

Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

t-Test: Two-Sample for Variances

	Control	Experiment
Mean	67.2424	71.7576
Variance	77.0019	48.5019
Observations	33	33
df	32	32
F	1.48452	
P(F <= f) one-tail	0.13453	
F Critical one-tail	1.80448	

Keterangan:

Sig. = $0.1345 \geq 0.05$, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama (Homogen)

Uji Perbedaan Rata-rata Data Tahap Awal

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Experiment	Control
Mean	64.303	60.6667
Variance	68.0928	97.0417
Observations	33	33
Pooled Variance	82.5672	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	64	
t Stat	1.62557	
P(T<=t) one-tail	0.05448	
t Critical one-tail	1.66901	
P(T>=t) two-tail	0.10896	
t Critical two-tail	1.99773	

Keterangan:

Sig. = $0.1 > 0.05$, maka H_0 diterima artinya bahwa tidak ada perbedaan (Identik) rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017

Jl. Prof DR Hamka (Ngaliyan km 1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax. (024) 7619177 - web site : aismuh.ac.id

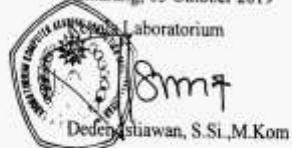
Uji Perbedaan Rata-rata Data Tahap Akhir t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Experiment	Control
Mean	71.7576	67.2424
Variance	48.5019	72.0019
Observations	33	33
Pooled Variance	60.2519	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	64	
t Stat	2.36281	
P(T<=t) one-tail	0.01059	
t Critical one-tail	1.66901	
P(T<=t) two-tail	0.02119	
t Critical two-tail	1.99773	

Keterangan:

Sig. = 0.021 < 0.05, maka H_0 ditolak artinya bahwa ada perbedaan antara rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Semarang, 03 Oktober 2019



Lampiran 55

Nilai-nilai r Product Moment

Taraf Signif		N	Taraf		N	Taraf		N
1%	5%		1%	5%		1%	5%	
0,345	0,266	55	0,487	0,381	27	0,999	0,997	3
0,330	0,254	60	0,478	0,374	28	0,990	0,950	4
0,317	0,244	65	0,470	0,367	29	0,959	0,878	5
0,306	0,235	70	0,463	0,361	30	0,917	0,811	6
0,296	0,227	75	0,456	0,355	31	0,874	0,754	7
0,286	0,220	80	0,449	0,349	32	0,834	0,707	8
0,278	0,213	85	0,442	0,344	33	0,798	0,666	9
0,270	0,207	90	0,436	0,339	34	0,765	0,632	10
0,263	0,202	95	0,430	0,334	35	0,735	0,602	11
0,256	0,195	100	0,424	0,329	36	0,708	0,576	12
0,230	0,176	125	0,418	0,325	37	0,684	0,553	13
0,210	0,159	150	0,413	0,320	38	0,661	0,532	14
0,194	0,148	175	0,408	0,316	39	0,641	0,514	15
0,181	0,138	200	0,403	0,312	40	0,623	0,497	16
0,148	0,113	300	0,398	0,308	41	0,606	0,482	17
0,128	0,098	400	0,393	0,304	42	0,590	0,468	18
0,115	0,088	500	0,389	0,301	43	0,575	0,456	19
0,105	0,080	600	0,384	0,297	44	0,561	0,444	20
0,097	0,074	700	0,380	0,294	45	0,549	0,433	21
0,091	0,070	800	0,376	0,291	46	0,537	0,423	22
0,086	0,065	900	0,372	0,288	47	0,526	0,413	23
0,081	0,062	1000	0,368	0,284	48	0,515	0,404	24
			0,364	0,281	49	0,505	0,396	25
			0,361	0,279	50	0,496	0,388	26

Lampiran 56

Tabel Distribusi F untuk probability 0,05

df2(df1)	12	14	16	18	20	24	28	32	36	40
1	243,906	245,364	246,464	247,323	248,013	249,052	249,797	250,357	250,793	251,143
2	19,413	19,424	19,433	19,440	19,446	19,454	19,460	19,464	19,468	19,471
3	8,745	8,715	8,692	8,675	8,660	8,639	8,623	8,611	8,602	8,594
4	5,912	5,873	5,844	5,821	5,803	5,774	5,754	5,739	5,727	5,717
5	4,678	4,636	4,604	4,579	4,558	4,527	4,505	4,488	4,474	4,464
6	4,000	3,956	3,922	3,896	3,874	3,841	3,818	3,800	3,786	3,774
7	3,575	3,529	3,494	3,467	3,445	3,410	3,386	3,367	3,352	3,340
8	3,284	3,237	3,202	3,173	3,150	3,115	3,090	3,070	3,055	3,043
9	3,073	3,025	2,989	2,960	2,936	2,900	2,874	2,854	2,839	2,826
10	2,913	2,865	2,828	2,798	2,774	2,737	2,710	2,690	2,674	2,661
11	2,788	2,739	2,701	2,671	2,646	2,609	2,582	2,561	2,544	2,531
12	2,687	2,637	2,599	2,568	2,544	2,505	2,478	2,456	2,439	2,426
13	2,604	2,554	2,515	2,484	2,459	2,420	2,392	2,370	2,353	2,339
14	2,534	2,484	2,445	2,413	2,388	2,349	2,320	2,298	2,280	2,266
15	2,475	2,424	2,385	2,353	2,328	2,288	2,259	2,236	2,219	2,204
16	2,425	2,373	2,333	2,302	2,276	2,235	2,206	2,183	2,165	2,151
17	2,381	2,329	2,289	2,257	2,230	2,190	2,160	2,137	2,119	2,104
18	2,342	2,290	2,250	2,217	2,191	2,150	2,119	2,096	2,078	2,063
19	2,308	2,256	2,215	2,182	2,155	2,114	2,084	2,060	2,042	2,026
20	2,278	2,225	2,184	2,151	2,124	2,082	2,052	2,028	2,009	1,994
21	2,250	2,197	2,156	2,123	2,096	2,054	2,023	1,999	1,980	1,965
22	2,226	2,173	2,131	2,098	2,071	2,028	1,997	1,973	1,954	1,938
23	2,204	2,150	2,109	2,075	2,048	2,005	1,973	1,949	1,930	1,914
24	2,183	2,130	2,088	2,054	2,027	1,984	1,952	1,927	1,908	1,892
25	2,165	2,111	2,069	2,035	2,007	1,964	1,932	1,908	1,888	1,872
26	2,148	2,094	2,052	2,018	1,990	1,946	1,914	1,889	1,869	1,853
27	2,132	2,078	2,036	2,002	1,974	1,930	1,898	1,872	1,852	1,836
28	2,118	2,064	2,021	1,987	1,959	1,915	1,882	1,857	1,837	1,820
29	2,104	2,050	2,007	1,973	1,945	1,901	1,868	1,842	1,822	1,806
30	2,092	2,037	1,995	1,960	1,932	1,887	1,854	1,829	1,808	1,792
35	2,041	1,986	1,942	1,907	1,878	1,833	1,799	1,773	1,752	1,735
40	2,003	1,948	1,904	1,868	1,839	1,793	1,759	1,732	1,710	1,693
45	1,974	1,918	1,874	1,838	1,808	1,762	1,727	1,700	1,678	1,660
50	1,952	1,895	1,850	1,814	1,784	1,737	1,702	1,674	1,652	1,634
55	1,933	1,876	1,831	1,795	1,764	1,717	1,681	1,653	1,631	1,612
60	1,917	1,860	1,815	1,778	1,748	1,700	1,664	1,636	1,613	1,594
70	1,893	1,836	1,790	1,753	1,722	1,674	1,637	1,608	1,585	1,566
80	1,875	1,817	1,772	1,734	1,703	1,654	1,617	1,588	1,564	1,545
90	1,861	1,803	1,757	1,720	1,688	1,639	1,601	1,572	1,548	1,528
100	1,850	1,792	1,746	1,708	1,676	1,627	1,589	1,559	1,535	1,515
110	1,841	1,783	1,736	1,698	1,667	1,617	1,579	1,549	1,524	1,504
120	1,834	1,775	1,728	1,690	1,659	1,608	1,570	1,540	1,516	1,495
130	1,827	1,769	1,722	1,684	1,652	1,601	1,563	1,533	1,508	1,488
140	1,822	1,763	1,716	1,678	1,646	1,595	1,557	1,526	1,502	1,481
150	1,817	1,758	1,711	1,673	1,641	1,590	1,552	1,521	1,496	1,475
160	1,813	1,754	1,707	1,669	1,637	1,586	1,547	1,516	1,491	1,470
180	1,806	1,747	1,700	1,661	1,629	1,578	1,539	1,508	1,483	1,462
200	1,801	1,742	1,694	1,656	1,623	1,572	1,533	1,502	1,476	1,455
220	1,796	1,737	1,690	1,651	1,618	1,567	1,528	1,496	1,471	1,450
240	1,793	1,733	1,686	1,647	1,614	1,563	1,523	1,492	1,466	1,445
260	1,790	1,730	1,683	1,644	1,611	1,559	1,520	1,488	1,463	1,441
280	1,787	1,727	1,680	1,641	1,608	1,556	1,517	1,485	1,459	1,438
300	1,785	1,725	1,677	1,638	1,606	1,554	1,514	1,482	1,456	1,435
400	1,776	1,717	1,669	1,630	1,597	1,545	1,505	1,473	1,447	1,425
500	1,772	1,712	1,664	1,625	1,592	1,539	1,499	1,467	1,441	1,419
600	1,768	1,708	1,660	1,621	1,588	1,536	1,495	1,463	1,437	1,414
700	1,766	1,706	1,658	1,619	1,586	1,533	1,492	1,460	1,434	1,412
800	1,764	1,704	1,656	1,617	1,584	1,531	1,490	1,458	1,432	1,409
900	1,763	1,703	1,655	1,615	1,582	1,529	1,489	1,457	1,430	1,408
1000	1,762	1,702	1,654	1,614	1,581	1,528	1,488	1,455	1,429	1,406
∞	1,752	1,692	1,644	1,604	1,571	1,517	1,476	1,444	1,417	1,394

Lampiran 57

Tabel Nilai t

Titik presentase distribusi t (dk= 41-80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.28595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28807
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67988	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22698
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99348	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99008	2.37387	2.63869	3.19526

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Neli Marta Rahayu
Nama Ayah : Kasmuri
Nama Ibu : Endang Suwarsih
Tempat & Tgl. Lahir : Pati, 27 Maret 1997
Alamat Rumah : Desa Alasdowo Rt. 05/Rw. 02 Kec.
Dukuhseni Kab. Pati.
No. Telepon : 08995891778
E-mail : nelimartarahayu@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. MI Tarbiyatul Banin Banat (Lulus tahun 2009)
 - b. MTs Tarbiyatul Banin Banat (Lulus tahun 2012)
 - c. MA Tarbiyatul Banin Banat (Lulus tahun 2015)
2. Pendidikan Non Formal
 - a. TPQ Nurul Huda Alasdowo

Semarang, 16 Oktober 2019

Neli Marta Rahayu
NIM. 1503096105