

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Deskripsi Hasil Per Siklus**

**1. Data Hasil Pra Siklus**

Secara lengkap hasil analisis evaluasi formatif pada pembelajaran awal dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1**  
**Frekuensi dan Prosentase**  
**Hasil Ulangan Formatif**  
**Pra Siklus**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 4 Mei 2011

| No               | Skor | Frekuensi | S X F | Prosentase |
|------------------|------|-----------|-------|------------|
| 1                | 80   | 4         | 320   | 11,11      |
| 2                | 75   | 4         | 300   | 11,11      |
| 3                | 70   | 6         | 420   | 16,67      |
| 4                | 65   | 3         | 195   | 8,33       |
| 5                | 60   | 6         | 360   | 16,67      |
| 6                | 55   | 6         | 330   | 16,67      |
| 7                | 50   | 4         | 200   | 11,11      |
| 8                | 45   | 1         | 90    | 2,77       |
| 9                | 40   | 2         | 80    | 5,55       |
| <b>Jumlah</b>    |      | 36        | 2.235 | 100        |
| <b>Rata-Rata</b> |      |           | 62,08 |            |

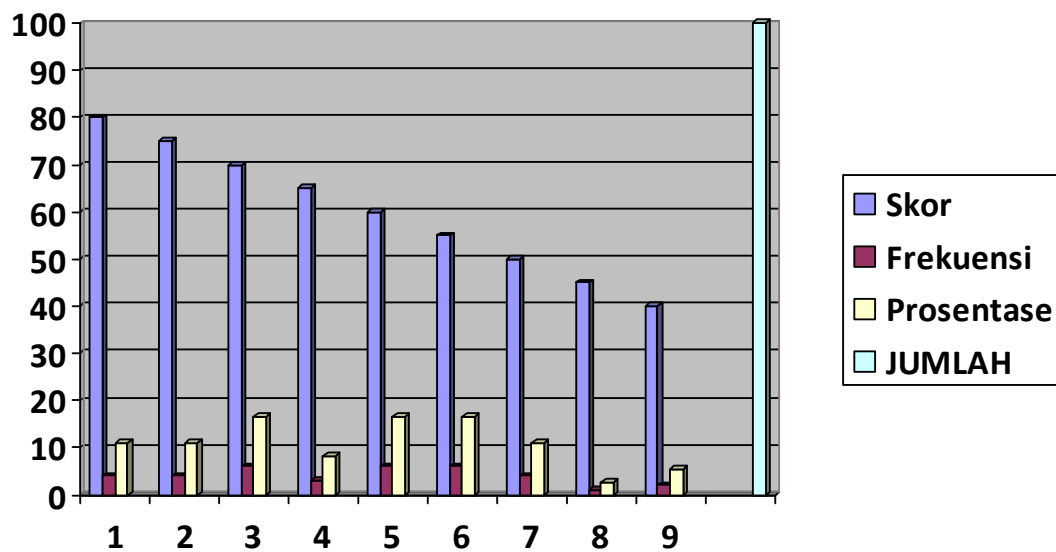
Selanjutnya untuk melihat sejauh mana tingkat pencapaian hasil rekapitulasi nilai formatif pada perbaikan pembelajaran pra siklus dapat dilihat pada grafik berikut:

**Grafik I**  
**Analisis Nilai Ulangan Formatif**  
**Pra Siklus**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 4 Mei 2011



## 2. Data Hasil Perbaikan Pembelajaran I (Siklus I)

### a. Hasil Perencanaan

Di dalam hasil perencanaan pada siklus I akan didapat suatu hasil sebagai berikut:

- 1) Di dalam siklus I diterapkan metode Creative Problem Solving dengan media Video Compact Disc dalam proses perbaikan pembelajaran dengan materi Volume Kubus dan Balok.
- 2) Menggunakan alat peraga yang berupa gambar-gambar tentang Kubus dan Balok.

- 3) Lembar kerja yang dikerjakan secara individu yang hasilnya untuk menyampaikan hasil kerjanya dengan teman kelompoknya.
- 4) Alat evaluasi yang berupa tes formatif dengan bentuk essay, yang dikerjakan secara individu dengan tes tertulis.
- 5) Pengaturan ruang kelas dengan menggunakan kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 6 orang.

**b. Hasil Pelaksanaan**

Di dalam hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran I (Siklus I) berupa data hasil tes formatif yang dapat dilihat dalam tabel dibawah ini :

**Tabel 2**  
**Hasil Ulangan Formatif**  
**Siklus I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2011

| NO  | NAMA                     | KKM | NILAI | KETUNTASAN |   |
|-----|--------------------------|-----|-------|------------|---|
|     |                          |     |       | BT         | T |
| 1.  | AHMAD ROHMADI            | 60  | 55    | BT         | - |
| 2.  | SITI MUSTAINATUS SA'ADAH | 60  | 60    | -          | T |
| 3.  | AHMAD FADHOLI            | 60  | 55    | BT         |   |
| 4.  | AHMAD MUSTA'IN           | 60  | 50    | BT         |   |
| 5.  | KHUSNUL AMALIA           | 60  | 75    | -          | T |
| 6.  | LAILATUL MUNAWAROH       | 60  | 60    | -          | T |
| 7.  | AHMAD HERIYANTO          | 60  | 70    | -          | T |
| 8.  | NUR ROKHIM               | 60  | 50    | BT         |   |
| 9.  | ACHLIS RISKIYA           | 60  | 65    | -          | T |
| 10. | ACHMAD ABUL HASAN        | 60  | 65    | -          | T |
| 11. | AHMAD ASY'ARI            | 60  | 85    | -          | T |
| 12. | AHMAD MUDZAKIR           | 60  | 60    | -          | T |

| NO               | NAMA                     | KKM | NILAI | KETUNTASAN |    |
|------------------|--------------------------|-----|-------|------------|----|
| 13.              | AHMAD MUFLUKHUL ABIQ     | 60  | 55    | BT         | -  |
| 14.              | AINUN NI'MAH             | 60  | 60    | -          | T  |
| 15.              | DWI LUTFIANI             | 60  | 60    | -          | T  |
| 16.              | DWI SULISTYOWATI         | 60  | 55    | BT         |    |
| 17.              | EKHA MAFARIKA            | 60  | 65    | -          | T  |
| 18.              | IMROATUL ULYA            | 60  | 85    | -          | T  |
| 19.              | KHOLIDAH                 | 60  | 55    | BT         | -  |
| 20.              | KHAFIDHOTUR ROHMAH       | 60  | 55    | BT         | -  |
| 21.              | LUQMAN HAKIM Ag          | 60  | 70    | -          | T  |
| 22.              | LUQMAN HAKIM Bn          | 60  | 65    | -          | T  |
| 23.              | MISBACHUL MUNIR          | 60  | 55    | BT         | -  |
| 24.              | MUHAMMAD IMRON           | 60  | 60    | -          | T  |
| 25.              | MUCH. IQBAL PRAMUDYA R   | 60  | 80    | -          | T  |
| 26.              | MUHAMMAD NAJIB SHOFI     | 60  | 65    | -          | T  |
| 27.              | MUHAMMAD SYIARUDDIN      | 60  | 70    | -          | T  |
| 28.              | NAZILATUL MUNAFIAH       | 60  | 85    | -          | T  |
| 29.              | NUR AINIYAH              | 60  | 75    | -          | T  |
| 30.              | NURUL MAR'ATUS SHOLIKHAH | 60  | 80    | -          | T  |
| 31.              | QONI'ATUN NI'MAH         | 60  | 65    | -          | T  |
| 32.              | RISAL MAULANA            | 60  | 70    | -          | T  |
| 33.              | SYAFIUL ANAM             | 60  | 65    | -          | T  |
| 34.              | SITI ISLAMIYAH           | 60  | 75    | -          | T  |
| 35.              | ZAHROTUL HIDAYAH         | 60  | 75    | -          | T  |
| 36.              | AHMAD NADHIF             | 60  | 55    | BT         | -  |
| <b>Jumlah</b>    |                          |     | 2350  | 10         | 26 |
| <b>Rata-rata</b> |                          |     | 65,27 |            |    |

Dari tabel di atas, setelah diadakan perhitungan hasil pencapaian nilai tes formatif pada perbaikan pembelajaran 1 (siklus I) didapat prosentase nilai seperti tertuang pada tabel berikut :

**Tabel 3**  
**Frekuensi dan Prosentase**  
**Hasil Ulangan Formatif**  
**Siklus I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2011

| No               | Skor | Frekuensi | S X F | Prosentase |
|------------------|------|-----------|-------|------------|
| 1                | 85   | 3         | 255   | 8,33       |
| 2                | 80   | 2         | 180   | 5,56       |
| 3                | 75   | 4         | 300   | 11,11      |
| 4                | 70   | 4         | 280   | 11,11      |
| 5                | 65   | 7         | 455   | 19,44      |
| 6                | 60   | 6         | 360   | 16,67      |
| 7                | 55   | 8         | 440   | 22,22      |
| 8                | 50   | 2         | 100   | 5,56       |
| <b>Jumlah</b>    |      | 36        | 2.350 | 100        |
| <b>Rata-Rata</b> |      |           | 65,27 |            |

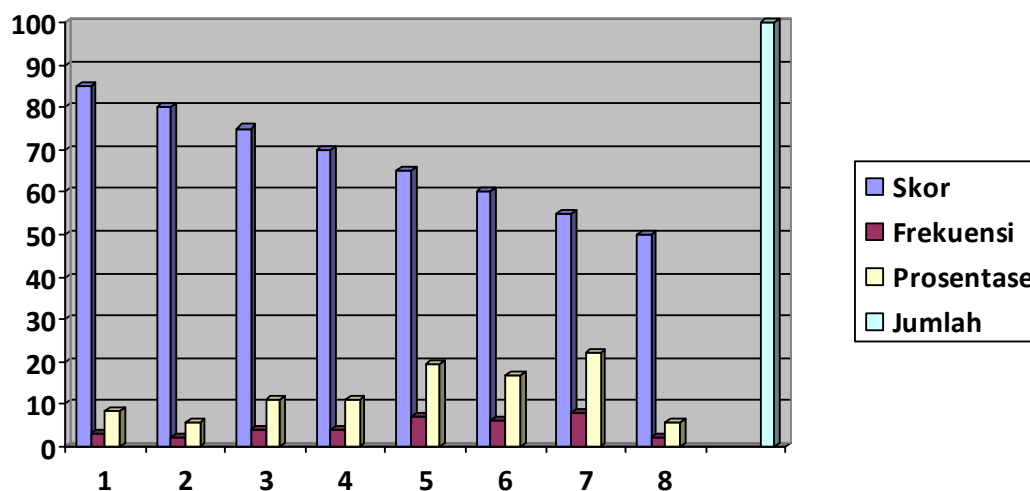
Selanjutnya untuk melihat sejauh mana tingkat pencapaian hasil rekapitulasi nilai formatif pada perbaikan pembelajaran pra siklus dapat dilihat pada grafik berikut:

**Grafik 2**  
**Analisis Nilai Ulangan Formatif**  
**Siklus I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2011



Dari tabel dan grafik dari data nilai di atas dapat dianalisis berdasarkan kemampuan didalam mengerjakan soal sebagaimana tabel dibawah ini :

**Tabel 4**  
**Analisis Ulangan Formatif**  
**Siklus I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2011

| NO | NAMA                     | SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    | NILAI | KETUNTA<br>SAN |   |
|----|--------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----------------|---|
|    |                          | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |       |                |   |
| 1. | AHMAD ROHMADI            | X    | X | X | - | - | X | X | i | - | -  | 55    | BT             | - |
| 2. | SITI MUSTAINATUS SA'ADAH | X    | X | X | - | - | X | X | X | - | -  | 60    | -              | T |
| 3. | AHMAD FADHOLI            | X    | X | X | - | - | X | X | i | - | -  | 55    | BT             |   |

| NO  | NAMA                     | SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    | NILAI | KETUNTA<br>SAN |   |
|-----|--------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----------------|---|
|     |                          | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |       |                |   |
| 4.  | AHMAD MUSTA'IN           | X    | X | X | - | - | X | X | - | - | -  | 50    | BT             |   |
| 5.  | KHUSNUL AMALIA           | X    | X | X | X | - | X | X | X | i | -  | 75    | -              | T |
| 6.  | LAILATUL MUNAWAROH       | X    | X | X | - | - | X | X | X | - | -  | 60    | -              | T |
| 7.  | AHMAD HERIYANTO          | X    | X | X | - | - | X | X | X | X | -  | 70    | -              | T |
| 8.  | NUR ROKHIM               | X    | X | X | - | - | X | X | - | - | -  | 50    | BT             |   |
| 9.  | ACHLIS RISKIYA           | X    | X | X | X | - | X | X | i | - | -  | 65    | -              | T |
| 10. | ACHMAD ABUL HASAN        | X    | X | X | X | - | X | X | X | i | -  | 65    | -              | T |
| 11. | AHMAD ASY'ARI            | X    | X | X | X | X | X | X | X | i | -  | 85    | -              | T |
| 12. | AHMAD MUDZAKIR           | X    | X | X | - | - | X | X | i | - | -  | 60    | -              | T |
| 13. | AHMAD MUFLUKHUL ABIQ     | X    | X | X | - | - | X | X | X | - | -  | 55    | BT             | - |
| 14. | AINUN NI'MAH             | X    | X | X | - | - | X | X | X | - | -  | 60    | -              | T |
| 15. | DWI LUTFIANI             | X    | X | X | - | - | X | X | i | - | -  | 60    | -              | T |
| 16. | DWI SULISTYOWATI         | X    | X | X | - | - | X | X | i | - | -  | 55    | BT             |   |
| 17. | EKHA MAFARIKA            | X    | X | X | X | - | X | X | - | - | -  | 65    | -              | T |
| 18. | IMROATUL ULYA            | X    | X | X | X | X | X | X | - | i | X  | 85    | -              | T |
| 19. | KHOLIDAH                 | X    | X | X | - | - | X | X | - | - | i  | 55    | BT             | - |
| 20. | KHAFIDHOTUR ROHMAH       | X    | X | X | - | - | X | X | - | - | i  | 55    | BT             | - |
| 21. | LUQMAN HAKIM Ag          | X    | X | X | - | - | X | X | i | X | X  | 70    | -              | T |
| 22. | LUQMAN HAKIM Bn          | X    | X | X | - | - | X | - | i | X | X  | 65    | -              | T |
| 23. | MISBACHUL MUNIR          | X    | X | X | - | - | X | X | - | - | -  | 55    | BT             | - |
| 24. | MUHAMMAD IMRON           | X    | X | X | - | - | X | X | X | - | X  | 60    | -              | T |
| 25. | MUCH. IQBAL PRAMUDYA R   | X    | X | X | X | - | X | X | - | - | X  | 80    | -              | T |
| 26. | MUHAMMAD NAJIB SHOFI     | X    | X | X | - | - | X | X | - | X | i  | 65    | -              | T |
| 27. | MUHAMMAD SYIARUDDIN      | X    | X | X | X | - | X | X | - | - | X  | 70    | -              | T |
| 28. | NAZILATUL MUNAFIAH       | X    | X | X | X | X | X | X | - | i | X  | 85    | -              | T |
| 29. | NUR AINIYAH              | X    | X | X | X | X | X | X | - | - | X  | 75    | -              | T |
| 30. | NURUL MAR'ATUS SHOLIKHAH | X    | X | X | X | X | X | X | - | X | -  | 80    | -              | T |
| 31. | QONI' ATUN NI'MAH        | X    | X | X | - | - | X | X | - | i | X  | 65    | -              | T |
| 32. | RISAL MAULANA            | X    | X | X | - | - | X | X | - | X | X  | 70    | -              | T |
| 33. | SYAFIUL ANAM             | X    | X | X | - | - | X | X | i | - | X  | 65    | -              | T |
| 34. | SITI ISLAMIYAH           | X    | X | X | X | X | X | X | i | - | -  | 75    | -              | T |

| NO                    | NAMA             | SOAL |     |     |    |    |     |    |    |    |    | NILAI | KETUNTA<br>SAN |    |
|-----------------------|------------------|------|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|-------|----------------|----|
|                       |                  | 1    | 2   | 3   | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10 |       |                |    |
| 35.                   | ZAHROTUL HIDAYAH | X    | X   | X   | X  | X  | X   | X  | i  | -  | -  | 75    | -              | T  |
| 36.                   | AHMAD NADHIF     | X    | X   | X   | -  | -  | X   | X  | -  | -  | i  | 55    | BT             | -  |
| <b>Jumlah</b>         |                  | 36   | 36  | 36  | 13 | 7  | 36  | 35 | 14 | 9  | 13 | 2350  | 10             | 26 |
| <b>Prosentase (%)</b> |                  | 100  | 100 | 100 | 36 | 19 | 100 | 97 | 39 | 25 | 36 | 62,27 | 28             | 72 |

#### KETERANGAN

X = Benar

I = proses benar tetapi hasilnya salah

- = Salah

Dari tabel di atas dapat disimpulkan tentang kemampuan siswa di dalam mengerjakan ulangan formatif sebagaimana berikut :

- a. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 1 = 36 anak (100%)
- b. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 2 = 36 anak (100%)
- c. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 3 = 36 anak (100%)
- d. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 4 = 13 anak (36 %)
- e. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 5 = 7 anak (19 %)
- f. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 6 = 36 anak (100%)
- g. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 7 = 35 anak (97%)
- h. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 8 = 14 anak (39%)
- i. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 9 = 9 anak (25 %)
- j. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 10 = 13 anak (36 %)

Selanjutnya dapat dibuat dengan tabel kemampuan mengerjakan setiap soalnya sebagaimana berikut :



**Tabel 5**  
**Frekuensi dan Prosentase**  
**Analisis Hasil Ulangan Formatif**  
**Siklus I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2011

| <b>No</b>               | <b>Soal ke</b> | <b>Frekuensi</b> | <b>Prosentase</b> |
|-------------------------|----------------|------------------|-------------------|
| 1                       | 1              | 36               | 100               |
| 2                       | 2              | 36               | 100               |
| 3                       | 3              | 36               | 100               |
| 4                       | 4              | 13               | 36                |
| 5                       | 5              | 7                | 19                |
| 6                       | 6              | 36               | 100               |
| 7                       | 7              | 35               | 97                |
| 8                       | 8              | 14               | 39                |
| 9                       | 9              | 9                | 25                |
| 10                      | 10             | 13               | 36                |
| <b><i>Jumlah</i></b>    |                | 235              | 652               |
| <b><i>Rata-Rata</i></b> |                | 23,5             | 65,27             |

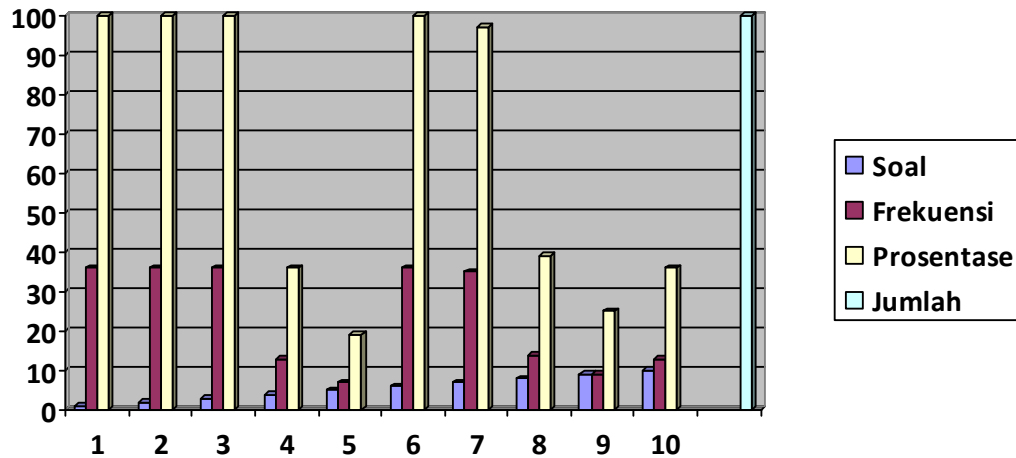
**Grafik 3**  
**Analisis Ulangan Formatif**

**Siklus I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2011



**c. Hasil Pengamatan**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh teman sejawat pada perbaikan pembelajaran I yang berupa lembar pengamatan guru dapat dilihat daftar dibawah ini :

| No | Aktifitas yang diamati | Skala Penilaian |   |   |   | Kriteria                                       |
|----|------------------------|-----------------|---|---|---|--|
|    |                        | A               | B | C | D |  |
| 1. | Apersepsi              | √               |   |   |   | Guru melaksanakan apersepsi dengan sangat baik |
| 2. | Motivasi               |                 | √ |   |   | Guru baik dalam memberikan motivasi            |
| 3. | Penguasaan materi      | √               |   |   |   | Menguasai materi dengan sangat baik            |
| 4. | Penggunaan metode      |                 | √ |   |   | Sesuai dengan metode perbaikan                 |

| No  | Aktifitas yang diamati                | Skala Penilaian |   |   |   | Kriteria  |
|-----|---------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|     |                                       | A               | B | C | D |   |
| 5.  | Pengelolaan kelas                     |                 | √ |   |   | Pengelolaan kelas sesuai dengan rencana                                       |
| 6.  | Penggunaan alat peraga                | √               |   |   |   | Alat peraga lengkap sesuai dengan materi                                      |
| 7.  | Memperhatikan siswa yang kurang mampu |                 | √ |   |   | Ada sebagian kecil anak yang tidak diperhatikan                               |
| 8.  | Menciptakan suasana aktif belajar     |                 | √ |   |   | Guru mengelompokkan siswa untuk membuat catatan kecil                         |
| 9.  | Pengelolaan waktu                     | √               |   |   |   | Waktu yang direncanakan sangat baik   |
| 10. | Kesesuaian soal dengan indikator      |                 | √ |   |   | Tes formatif sesuai dengan Indikator  |
| 11. | Kesesuaian tugas                      |                 | √ |   |   | Tugas yang diberikan baik   |
| 12. | Pengamatan terhadap kegiatan siswa    |                 |   | √ |   | Guru kurang dalam mengamati kegiatan siswa                                    |
| 13. | Bimbingan terhadap kegiatan siswa     |                 |   | √ |   | Siswa yang kurang mampu mengerjakan tugas belum sepenuhnya mendapat bimbingan |
| 14. | Rangkuman materi                      |                 | √ |   |   | Guru memberi rangkuman hasil kerja kelompok                                   |
| 15. | Pemberian tugas                       |                 | √ |   |   | Guru memberikan tugas individu  |

Dari hasil pengamatan siswa yang dilakukan teman sejawat pada perbaikan pembelajaran I (siklus I) adalah sebagai berikut:

| No  | Aktifitas yang diamati              | Skala Penilaian |   |   |   | Kriteria   |
|-----|-------------------------------------|-----------------|---|---|---|--|
|     |                                     | A               | B | C | D |  |
| 1.  | Kesiapan siswa                      | √               |   |   |   | Siswa telah siap mengikuti pelajaran                               |
| 2.  | Kelengkapan alat tulis siswa        | √               |   |   |   | Alat tulis siswa sudah lengkap                                     |
| 3.  | Penguasaan materi persyaratan       |                 | √ |   |   | Siswa banyak yang menjawab pertanyaan apersepsi                    |
| 4.  | Ketertarikan siswa pada materi      |                 | √ |   |   | Materi yang diajarkan siswa banyak yang tertarik                   |
| 5.  | Ketertarikan siswa pada alat peraga |                 | √ |   |   | Banyak siswa yang sudah tertarik dengan alat peraga                |
| 6.  | Keaktifan siswa                     |                 | √ |   |   | Banyak siswa yang sudah aktif melakukan kegiatan mengerjakan soal. |
| 7.  | Termotivasi dalam pembelajaran      |                 | √ |   |   | Banyak siswa yang bertanya.  |
| 8.  | Berani bertanya pada guru           |                 |   | √ |   | Siswa kurang melakukan pertanyaan                                  |
| 9.  | Kemampuan menerima pelajaran        |                 | √ |   |   | Banyak siswa yang sudah jelas dengan materi                        |
| 10. | Kemampuan menyelesaikan tugas       |                 | √ |   |   | Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan      |
| 11. | Kemampuan menyelesaikan ulangan     |                 | √ |   |   | 78% siswa dapat menyelesaikan ulangan dengan baik                  |

#### **d. Hasil Refleksi**

Setelah Perbaikan pembelajaran I (siklus I), penulis merenung dan merefleksi di dalam pembelajaran dengan hasil sebagai berikut

- 1) Guru harus memperhatikan penuh dalam proses pembelajaran.
- 2) Daya serap siswa yang mendapat di bawah KKM adalah 27,21%, sedangkan di atas KKM adalah 62,23%.
- 3) Siswa yang mendapat nilai di bawah KKM karena disebabkan kurangnya konsentrasi terhadap pembelajaran
- 4) Rata-rata kelas meningkat dibandingkan sebelum diadakan perbaikan pembelajaran.

### **3. Data Hasil Perbaikan Pembelajaran II (siklus II)**

#### **a. Hasil Perencanaan**

Di dalam hasil perencanaan pada siklus II akan didapat suatu hasil sebagai berikut:

- 1) Di dalam siklus II diterapkan metode Creative Problem Solving dengan media Video Compact Disc dalam proses perbaikan pembelajaran dengan materi Volume Kubus dan Balok.
- 2) Menggunakan alat peraga yang berupa gambar-gambar tentang Kubus dan Balok.
- 3) Lembar kerja yang dikerjakan secara individu yang hasilnya untuk menyampaikan hasil kerjanya dengan teman kelompoknya.
- 4) Alat evaluasi yang berupa tes formatif dengan bentuk essay, yang dikerjakan secara individu dengan tes tertulis.
- 5) Pengaturan ruang kelas dengan menggunakan kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 6 orang.

#### **b. Hasil Pelaksanaan**

Di dalam hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran II (Siklus II) berupa data hasil tes formatif yang dapat dilihat dalam tabel dibawah ini :

**Tabel 6**  
**Hasil Ulangan Formatif**  
**Siklus II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Juni 2011

| NO  | NAMA                     | KKM | NILAI | KETUNTASAN |   |
|-----|--------------------------|-----|-------|------------|---|
| 1.  | AHMAD ROHMADI            | 60  | 70    | -          | T |
| 2.  | SITI MUSTAINATUS SA'ADAH | 60  | 75    | -          | T |
| 3.  | AHMAD FADHOLI            | 60  | 75    | -          | T |
| 4.  | AHMAD MUSTA'IN           | 60  | 55    | BT         | - |
| 5.  | KHUSNUL AMALIA           | 60  | 85    | -          | T |
| 6.  | LAILATUL MUNAWAROH       | 60  | 75    | -          | T |
| 7.  | AHMAD HERIYANTO          | 60  | 80    | -          | T |
| 8.  | NUR ROKHIM               | 60  | 55    | BT         | - |
| 9.  | ACHLIS RISKIYA           | 60  | 80    | -          | T |
| 10. | ACHMAD ABUL HASAN        | 60  | 85    | -          | T |
| 11. | AHMAD ASY'ARI            | 60  | 100   | -          | T |
| 12. | AHMAD MUDZAKIR           | 60  | 70    | -          | T |
| 13. | AHMAD MUFLUKHUL ABIQ     | 60  | 60    | -          | T |
| 14. | AINUN NI'MAH             | 60  | 75    | -          | T |
| 15. | DWI LUTFIANI             | 60  | 80    | -          | T |
| 16. | DWI SULISTYOWATI         | 60  | 70    | -          | T |
| 17. | EKHA MAFARIKA            | 60  | 75    | -          | T |
| 18. | IMROATUL ULYA            | 60  | 100   | -          | T |
| 19. | KHOLIDAH                 | 60  | 75    | -          | T |
| 20. | KHAFIDHOTUR ROHMAH       | 60  | 75    | -          | T |
| 21. | LUQMAN HAKIM Ag          | 60  | 80    | -          | T |
| 22. | LUQMAN HAKIM Bn          | 60  | 75    | -          | T |
| 23. | MISBACHUL MUNIR          | 60  | 70    | -          | T |
| 24. | MUHAMMAD IMRON           | 60  | 75    | -          | T |
| 25. | MUCH. IQBAL PRAMUDYA R   | 60  | 95    | -          | T |

| NO               | NAMA                     | KKM | NILAI | KETUNTASAN |    |
|------------------|--------------------------|-----|-------|------------|----|
| 26.              | MUHAMMAD NAJIB SHOFI     | 60  | 80    | -          | T  |
| 27.              | MUHAMMAD SYIARUDDIN      | 60  | 90    | -          | T  |
| 28.              | NAZILATUL MUNAFIAH       | 60  | 100   | -          | T  |
| 29.              | NUR AINIYAH              | 60  | 90    | -          | T  |
| 30.              | NURUL MAR'ATUS SHOLIKHAH | 60  | 100   | -          | T  |
| 31.              | QONI'ATUN NI'MAH         | 60  | 80    | -          | T  |
| 32.              | RISAL MAULANA            | 60  | 100   | -          | T  |
| 33.              | SYAFIUL ANAM             | 60  | 100   | -          | T  |
| 34.              | SITI ISLAMIYAH           | 60  | 90    | -          | T  |
| 35.              | ZAHROTUL HIDAYAH         | 60  | 95    | -          | T  |
| 36.              | AHMAD NADHIF             | 60  | 65    | -          | T  |
| <i>Jumlah</i>    |                          |     | 2.900 | 2          | 34 |
| <i>Rata-rata</i> |                          |     | 80,55 | -          | -  |

Dari tabel di atas, setelah diadakan perhitungan hasil pencapaian nilai tes formatif pada perbaikan pembelajaran II (siklus III) didapat prosentase nilai seperti tertuang pada tabel berikut :

**Tabel 7**  
**Frekuensi dan Prosentase**  
**Hasil Ulangan Formatif**  
**Siklus II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Juni 2011

| No | Skor | Frekuensi | S X F | Prosentase |
|----|------|-----------|-------|------------|
| 1  | 100  | 6         | 600   | 16,67      |
| 2  | 95   | 2         | 190   | 5,56       |
| 3  | 90   | 3         | 270   | 8,33       |

| No               | Skor | Frekuensi | S X F | Prosentase |
|------------------|------|-----------|-------|------------|
| 4                | 85   | 2         | 170   | 5,56       |
| 5                | 80   | 6         | 480   | 16,67      |
| 6                | 75   | 9         | 675   | 25,00      |
| 7                | 70   | 4         | 280   | 11,11      |
| 8                | 65   | 1         | 65    | 2,77       |
| 9                | 60   | 1         | 60    | 2,77       |
| 10               | 55   | 2         | 110   | 5,56       |
| <b>Jumlah</b>    |      | 36        | 2.900 | 100        |
| <b>Rata-Rata</b> |      |           | 80,55 | -          |

Selanjutnya untuk melihat sejauh mana tingkat pencapaian hasil rekapitulasi nilai formatif pada perbaikan pembelajaran pra siklus dapat dilihat pada grafik berikut:

**Grafik 4**

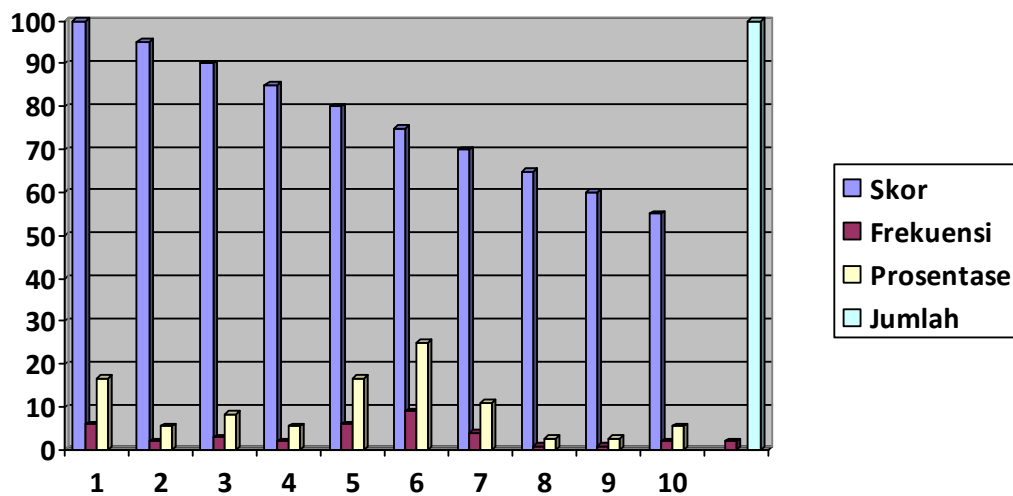
**Analisis Nilai Ulangan Formatif**

**Siklus II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Juni 2011





Dari tabel dan grafik dari data nilai di atas dapat dianalisis berdasarkan kemampuan didalam mengerjakan soal sebagaimana tabel dibawah ini :

**Tabel 8**  
**Analisis Ulangan Formatif**  
**Siklus II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Juni 2011

| NO  | NAMA                      | SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    | NILAI | KETUNTA<br>SAN |   |
|-----|---------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----------------|---|
|     |                           | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |       |                |   |
| 1.  | AHMAD ROHMADI             | X    | X | X | - | - | X | X | X | - | X  | 70    | -              | T |
| 2.  | SITI MUSTAINATUS SA' ADAH | X    | X | X | X | - | X | X | - | X | i  | 75    | -              | T |
| 3.  | AHMAD FADHOLI             | X    | X | X | X | - | X | X | i | X | -  | 75    | -              | T |
| 4.  | AHMAD MUSTA'IN            | X    | X | X | - | - | X | X | i | - | -  | 55    | BT             | - |
| 5.  | KHUSNUL AMALIA            | X    | X | X | X | X | X | X | - | X | i  | 85    | -              | T |
| 6.  | LAILATUL MUNAWAROH        | X    | X | X | X | - | X | X | - | i | X  | 75    | -              | T |
| 7.  | AHMAD HERIYANTO           | X    | X | X | X | X | X | X | - | X | -  | 80    | -              | T |
| 8.  | NUR ROKHIM                | X    | X | X | - | - | X | X | i | - | -  | 55    | BT             | - |
| 9.  | ACHLIS RISKIYA            | X    | X | X | X | - | X | X | X | X | -  | 80    | -              | T |
| 10. | ACHMAD ABUL HASAN         | X    | X | X | X | - | X | X | i | X | X  | 85    | -              | T |
| 11. | AHMAD ASY'ARI             | X    | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | 100   | -              | T |
| 12. | AHMAD MUDZAKIR            | X    | X | X | - | - | X | X | X | - | X  | 70    | -              | T |
| 13. | AHMAD MUFLUKHUL ABIQ      | X    | X | X | - | - | X | X | - | - | X  | 60    | -              | T |
| 14. | AINUN NI'MAH              | X    | X | X | X | X | X | X | - | - | -  | 75    | -              | T |
| 15. | DWI LUTFIANI              | X    | X | X | X | X | X | X | i | - | X  | 80    | -              | T |
| 16. | DWI SULISTYOWATI          | X    | X | X | - | - | X | X | - | - | X  | 70    | -              | T |
| 17. | EKHA MAFARIKA             | X    | X | X | - | - | X | X | X | X | i  | 75    | -              | T |
| 18. | IMROATUL ULYA             | X    | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | 100   | -              | T |
| 19. | KHOLIDAH                  | X    | X | X | X | X | X | X | X | - | i  | 75    | -              | T |
| 20. | KHAFIDHOTUR ROHMAH        | X    | X | X | X | X | X | X | i | - | -  | 75    | -              | T |
| 21. | LUQMAN HAKIM Ag           | X    | X | X | X | X | X | X | X | - | -  | 80    | -              | T |

| NO                    | NAMA                     | SOAL |     |     |    |    |     |     |    |    |    | NILAI | KETUNTA<br>SAN |    |
|-----------------------|--------------------------|------|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|----|-------|----------------|----|
|                       |                          | 1    | 2   | 3   | 4  | 5  | 6   | 7   | 8  | 9  | 10 |       |                |    |
| 22.                   | LUQMAN HAKIM Bn          | X    | X   | X   | X  | -  | X   | X   | -  | i  | X  | 75    | -              | T  |
| 23.                   | MISBACHUL MUNIR          | X    | X   | X   | -  | -  | X   | X   | X  | X  | -  | 70    | -              | T  |
| 24.                   | MUHAMMAD IMRON           | X    | X   | X   | -  | -  | X   | X   | i  | X  | X  | 75    | -              | T  |
| 25.                   | MUCH. IQBAL PRAMUDYA R   | X    | X   | X   | X  | X  | X   | X   | X  | X  | i  | 95    | -              | T  |
| 26.                   | MUHAMMAD NAJIB SHOFI     | X    | X   | X   | X  | -  | X   | X   | X  | -  | X  | 80    | -              | T  |
| 27.                   | MUHAMMAD SYIARUDDIN      | X    | X   | X   | X  | X  | X   | X   | -  | X  | X  | 90    | -              | T  |
| 28.                   | NAZILATUL MUNAFIAH       | X    | X   | X   | X  | X  | X   | X   | X  | X  | X  | 100   | -              | T  |
| 29.                   | NUR AINIYAH              | X    | X   | X   | X  | -  | X   | X   | X  | X  | X  | 90    | -              | T  |
| 30.                   | NURUL MAR'ATUS SHOLIKHAH | X    | X   | X   | X  | X  | X   | X   | X  | X  | X  | 100   | -              | T  |
| 31.                   | QONI' ATUN NI'MAH        | X    | X   | X   | X  | -  | X   | X   | X  | X  | -  | 80    | -              | T  |
| 32.                   | RISAL MAULANA            | X    | X   | X   | X  | X  | X   | X   | X  | X  | X  | 100   | -              | T  |
| 33.                   | SYAFIUL ANAM             | X    | X   | X   | X  | X  | X   | X   | X  | X  | X  | 100   | -              | T  |
| 34.                   | SITI ISLAMIYAH           | X    | X   | X   | X  | -  | X   | X   | X  | X  | X  | 90    | -              | T  |
| 35.                   | ZAHROTUL HIDAYAH         | X    | X   | X   | X  | X  | X   | X   | X  | X  | i  | 95    | -              | T  |
| 36.                   | AHMAD NADHIF             | X    | X   | X   | -  | -  | X   | X   | i  | X  | -  | 65    | -              | T  |
| <b>Jumlah</b>         |                          | 36   | 36  | 36  | 26 | 17 | 36  | 36  | 24 | 23 | 22 | 2900  | 2              | 34 |
| <b>Prosentase (%)</b> |                          | 100  | 100 | 100 | 72 | 47 | 100 | 100 | 67 | 64 | 61 | 80,55 | -              | -  |

#### KETERANGAN

X = Benar

I = proses benar tetapi hasilnya salah

- = Salah

Dari tabel di atas dapat disimpulkan tentang kemampuan siswa di dalam mengerjakan ulangan formatif sebagaimana berikut :

- Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 1 = 36 anak (100%)
- Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 2 = 36 anak (100%)
- Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 3 = 36 anak (100%)
- Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 4 = 26 anak (72%)
- Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 5 = 17 anak (47 %)

- f. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 6 = 36 anak (100%)
- g. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 7 = 36 anak (100%)
- h. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 8 = 24 anak (67%)
- i. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 9 = 23 anak (64 %)
- j. Siswa yang mampu mengerjakan soal ke 10 = 22 anak (61 %)

Selanjutnya dapat dibuat dengan tabel kemampuan mengerjakan setiap soalnya sebagaimana berikut :

**Tabel 9**  
**Frekuensi dan Prosentase**  
**Analisis Hasil Ulangan Formatif**  
**Siklus II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Juni 2011

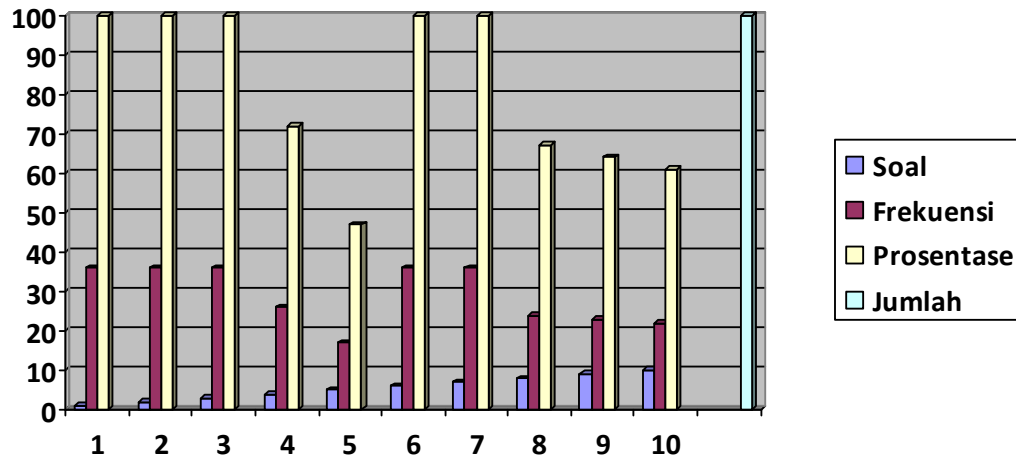
| No               | Soal ke | Frekuensi | Prosentase |
|------------------|---------|-----------|------------|
| 1                | 1       | 36        | 100        |
| 2                | 2       | 36        | 100        |
| 3                | 3       | 36        | 100        |
| 4                | 4       | 26        | 72         |
| 5                | 5       | 17        | 47         |
| 6                | 6       | 36        | 100        |
| 7                | 7       | 36        | 100        |
| 8                | 8       | 24        | 67         |
| 9                | 9       | 23        | 64         |
| 10               | 10      | 22        | 61         |
| <b>Jumlah</b>    |         | 292       | 811        |
| <b>Rata-Rata</b> |         | 29,2      | 81,10      |

**Grafik 5**  
**Analisis Ulangan Formatif**  
**Siklus II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 5/2

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Juni 2011



**c. Hasil Pengamatan**

Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh teman sejawat pada perbaikan pembelajaran II (Siklus II) yang berupa lembar pengamatan guru dapat dilihat daftar dibawah ini :

| No | Aktifitas yang diamati          | Skala Penilaian |   |   |   | Kriteria  |
|----|---------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |                                 | A               | B | C | D |   |
| 1. | Apersepsi                       | √               |   |   |   | Guru melaksanakan apersepsi dengan sangat baik            |
| 2. | Motivasi                        | √               |   |   |   | Guru sangat baik dalam memberikan motivasi                |
| 3. | Menjelaskan tujuan pembelajaran | √               |   |   |   | Guru memberikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan |

| No  | Aktifitas yang diamati                      | Skala Penilaian |   |   |   | Kriteria  |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|     |   | A               | B | C | D |   |
| 4.  | Penggunaan metode                           |                 | √ |   |   | Sesuai dengan metode perbaikan  |
| 5.  | Pengelolaan kelas                           | √               |   |   |   | Pengelolaan kelas sesuai dengan rencana                                 |
| 6.  | Penggunaan alat peraga                      | √               |   |   |   | Alat peraga lengkap sesuai dengan materi                                |
| 7.  | Memperhatikan siswa yang kurang mampu       |                 | √ |   |   | Ada sebagian kecil anak yang tidak diperhatikan                         |
| 8.  | Berinteraksi dengan siswa                   | √               |   |   |   | Guru sangat baik komunikasi dengan peserta didik                        |
| 9.  | Menciptakan suasana aktifbelajar            |                 | √ |   |   | Guru mengelompokkan siswa untuk mengerjakan lembar kerja                |
| 10. | Memberi kesempatan siswa bertanya           | √               |   |   |   | Semua siswa diberi kesempatan bertanya bagi yang belum menguasai materi |
| 11. | Pengelolaan waktu                           | √               |   |   |   | Waktu yang direncanakan sangat baik                                     |
| 12. | Kesesuain soal dengan indikator             | √               |   |   |   | Tes formatif sesuai dengan indikator                                    |
| 13. | Kesesuain tugas                             |                 | √ |   |   | Tugas yang diberikan baik   |
| 14. | Pengamatan terhadap kegiatan siswa          | √               |   |   |   | Guru sudah baik dalam mengamati kegiatan siswa                          |
| 15. | Menghargai siswa yang menjawab kurang tepat |                 | √ |   |   | Guru menghargai siswa yang kemampuannya kurang                          |

| No | Aktifitas yang diamati            | Skala Penilaian |   |   |   | Kriteria  |
|----|-----------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |                                   | A               | B | C | D |   |
| 16 | Bimbingan terhadap kegiatan siswa |                 |   | √ |   | Siswa yang kurang mampu mengerjakan tugas belum sepenuhnya mendapat bimbingan |
| 17 | Rangkuman materi                  |                 | √ |   |   | Guru memberi rangkuman hasil kerja kelompok                                   |
| 18 | Kesesuaian soal dengan PTK        | √               |   |   |   | Soal sesuai dengan indikator  |
| 19 | Pemberian tugas                   |                 | √ |   |   | Guru memberikan tugas individu  |
| 20 | Bimbingan terhadap siswa          |                 | √ |   |   | Siswa yang kurang mampu mendapat bimbingan dari guru                          |

Sedangkan hasil pengamatan yang dilakukan teman sejawat, lembar observasi siswa mendapatkan hasil sebagai berikut:

| No | Aktifitas yang diamati           | Skala Penilaian |   |   |   | Kriteria  |
|----|----------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|    |                                  | A               | B | C | D |   |
| 1. | Kesiapan siswa                   | √               |   |   |   | Siswa telah siap mengikuti pelajaran              |
| 2. | Kelengkapan alat tulis siswa     | √               |   |   |   | Alat tulis siswa sudah lengkap                    |
| 3. | Penguasaan materi persyaratan    |                 | √ |   |   | Siswa banyak yang menjawab pertanyaan apersepsi   |
| 4. | Ketertarikan siswa pada materi   |                 | √ |   |   | Materi yang diajarkan banyak, siswa yang tertarik |
| 5. | Sikap siswa pada saat dijelaskan |                 | √ |   |   | Antusias siswa terhadap penjelasan guru           |

| No  | Aktifitas yang diamati                                | Skala Penilaian |   |   |   | Kriteria  |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|     |   | A               | B | C | D |   |
| 6.  | Siswa aktif belajar dengan teman sebaya               |                 | √ |   |   | Siswa sudah aktif melakukan diskusi dengan teman sebaya         |
| 7.  | Melaksanakan tugas sesuai dengan waktu                |                 |   | √ |   | Kelompok 2 siswa kurang waktu dalam melakukan pengerjaan tugas. |
| 8.  | Perhatian siswa yang kurang mampu menjadi termotivasi |                 | √ |   |   | Siswa telah termotivasi dengan pelajaran                        |
| 9.  | Berani menyelesaikan prosedur                         |                 |   | √ |   | Siswa kurang menguasai materi                                   |
| 10. | Berani bertanya                                       | √               |   |   |   | Siswa lebih banyak bertanya pada materi yang sulit              |
| 11. | Kemampuan menyelesaikan tugas                         | √               |   |   |   | 91% siswa dapat menyelesaikan tugas lebih baik                  |
| 12. | Kepuasan pada kesimpulan                              |                 | √ |   |   | Siswa telah puas dengan kesimpulan materi yang disampaikan      |

#### d. Hasil Refleksi

Setelah Perbaikan pembelajaran II (siklus II), penulis merenung dan merefleksi di dalam pembelajaran dengan hasil sebagai berikut

- 1) Guru harus memperhatikan penuh dalam proses pembelajaran.
- 2) Daya serap siswa yang mendapat di bawah KKM adalah 5,56 %, sedangkan di atas KKM adalah 94,44 %.
- 3) Siswa yang mendapat nilai di bawah KKM karena disebabkan kurangnya konsentrasi terhadap pembelajaran dan lambat dalam berfikir maupun belajarnya.

## **B. Pembahasan Per Siklus**

### **1. Siklus I**

#### a) Hasil selama proses pembelajaran

Pada saat proses perbaikan pembelajaran siklus I, peneliti dengan asumsi melihat data tes formatif menunjukkan hasil yang kurang memuaskan. Dengan demikian untuk meningkat hasil yang lebih baik lagi, penulis lebih memperdalam lagi pada kekurangan di dalam penyampaian materi tentang volume kubus dan balok.

Selain masalah yang dihadapi hasil tes formatif, juga bagaimana meningkatkan peran siswa lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran.

Karena selama dalam proses pembelajaran siswa cenderung menunggu perintah guru, dan tidak bisa menyelesaikan permasalahan yang diberikan tugas oleh guru, tidak bisa menyelesaikan secara mandiri

#### b) Hal-hal yang menonjol dalam proses perbaikan pembelajaran

Di dalam proses perbaikan pembelajaran I ini, penulis mengamati atau menemukan hal-hal yang menonjol antara lain :

- 1) Siswa lebih aktif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi pada waktu menyelesaikan tugas kelompok.
- 2) Siswa banyak bertanya tentang hal-hal yang baru.
- 3) Guru lebih aktif membimbing siswa, karena banyak masalah-masalah baru.

#### c) Kendala yang dihadapi pada proses perbaikan pembelajaran.

Pada waktu penulis mengadakan perbaikan pembelajaran tentu banyak kendala yang harus dihadapi antara lain

- 1) Siswa masih asing diterapkan metode yang selama ini siswa tidak pernah mengalami.
- 2) Fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran terutama media sangat terbatas.



3) Guru kekurangan waktu dalam proses pembelajaran.

## **2. Siklus II**

### **a. Hasil selama proses pembelajaran**

Pada saat proses perbaikan pembelajaran siklus II, peneliti dengan asumsi melihat data tes formatif menunjukkan hasil yang meningkat dibandingkan dengan perbaikan pembelajaran I. Dengan demikian apa yang sudah dilaksanakan oleh penulis sudah ada peningkatan dalam berbagai hal diantaranya prestasi siswa lebih meningkat, interaksi antara siswa dan guru lebih baik, siswa lebih aktif memecahkan masalah sendiri, kebersamaan guru dan siswa lebih meningkat.

Demikian selama tahapan yang dilalui oleh penulis dalam perbaikan pembelajaran menunjukkan hasil yang sangat signifikan walaupun prestasi anak masih ada yang di bawah KKM.

### **b. Hal-hal yang menonjol dalam proses perbaikan pembelajaran**

Di dalam proses perbaikan pembelajaran II ini, penulis mengamati atau menemukan hal-hal yang menonjol antara lain :

- 1) Siswa lebih aktif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi pada waktu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- 2) Siswa banyak bertanya tentang hal-hal yang baru.
- 3) Guru lebih aktif membimbing siswa,
- 4) Guru mendapatkan kepuasan dalam proses pembelajaran ini, karena prestasi anak lebih meningkat

### **c. Kendala yang dihadapi pada proses perbaikan pembelajaran.**

Pada waktu penulis mengadakan perbaikan pembelajaran tentu banyak kendala yang harus dihadapi antara lain :

- 1) Siswa masih asing diterapkan metode yang selama ini siswa tidak pernah mengalami.
- 2) Fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran terutama media sangat terbatas.

- 3) Guru kekurangan waktu dalam proses pembelajaran.
- 4) Guru dituntut untuk persiapan-persiapan yang lebih matang dalam melaksanakan proses perbaikan pembelajaran II (siklus II)