

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI  
PENGGOLONGAN HEWAN KELAS IV DI MI  
KEBONHARJO SEMARANG UTARA  
TAHUN PELAJARAN  
2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



*Oleh :*

**KHASANAH**  
**NIM : 093911324**

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2012**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khasanah, A.Ma

NIM : 093911324

Jurusar/Program Studi : Pendidikan Agama Islam / S.1 PGMI

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 30 April 2012

Saya yang menyatakan,

meterai  
tempel  
Rp. 6.000,00

**Khasanah, A.Ma**  
NIM: 093911324



**KEMENTERIAN AGAMA R.I.**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA S.1 BAGI GURU**  
**MI DAN PAI PADA SEKOLAH MELALUI DUAL MODE SYSTEM**  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 0247601295 Fax. 7615387 Semarang

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi dengan :

**J u d u l** : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPA Materi Penggolongan Hewan Kelas IV di MI Kebonharjo Semarang Utara Tahun Pelajaran 2011/2012

**N a m a** : Khasanah

**N I M** : 093911324

**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam

**Program Studi** : S.1 PGMI

Telah diajukan dalam sidang munaqasah oleh Dewan Penguji dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, Juni 2012

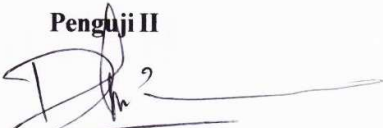
**DEWAN PENGUJI**

**Penguji I**

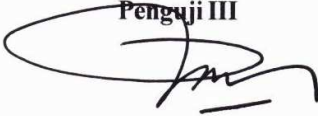
  
**Dr. Ahmad Ismail, M.Ag. M. Hum**  
NIP. 196702081997031001



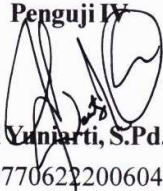
**Penguji II**

  
**Daviq Rizal, M.Pd**  
NIP. 197710252007011015

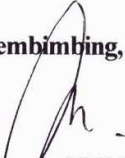
**Penguji III**

  
**Dr. Muslih, MA**  
NIP. 150276926

**Penguji IV**

  
**Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd. M.Kom**  
NIP. 197706222006042005

**Pembimbing,**

  
**Lianah, M.Pd**  
NIP. 19590313198132007

NOTA DINAS

Semarang, 1 Mei 2012

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Walisongo  
di Semarang

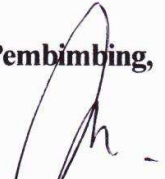
*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPA Materi Penggolongan Hewan Kelas IV di MI Kebonharjo Semarang Utara Tahun Pelajaran 2011/2012  
Nama : Khasanah  
Nim : 093911324  
Jurusan : PGMI  
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas tarbiyah IAIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

**Pembimbing,**  
  
**Lianah, M.Pd**  
NIP. 19590313198132007

## ABSTRAK

Judul : *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPA Materi Penggolongan Hewan Kelas IV Di MI Kebonharjo Semarang Utara Tahun Pelajaran 2011/2012*

Penulis : Khasanah  
NIM : 093911324

Skripsi ini membahas Upaya Meningkatkan Hasil Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran IPA Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV Semester Gasal di MI Kebonharjo Semarang Utara Tahun Pelajaran 2011/2012. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana penerapan model Jigsaw pada mata pelajaran IPA pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA pada penggolongan hewan berdasarkan makanannya dengan metode Jigsaw pada siswa kelas IV MI Kebonharjo Semarang Utara tahun pelajaran 2011/2012?. Permasalahan tersebut dibahas melalui studi penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV MI Kebonharjo Semarang utara tahun pelajaran 2011/2012. Data diperoleh melalui ulangan harian siswa dan observasi. Semua data dianalisis dengan analisis kualitatif yang meliputi tahap reduksi data, sajian data, penarikan simpulan dan verifikasi penelitian. Keempat komponen analisis tersebut *data reduction, data display, dan conclusion drawing/verivication* (reduksi, sajian, penarikan kesimpulan dan verifikasi) dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sejak proses pengumpulan data dilakukan sampai datanya sudah jenuh.

Berdasarkan hasil observasi awal, dalam proses pembelajaran didapat hasil belajar siswa masih rendah sehingga perlu ditingkatkan. Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada pokok bahasan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas IV MI Kebonharjo Semarang Utara tahun pelajaran 2011/2012.

Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw merupakan tipe pembelajaran kooperatif yang melibatkan belajar kelompok dengan kelompok tim ahli yaitu, siswa belajar melalui diskusi kelompok. Langkah-langkah dalam pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah sebagai berikut : pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memberikakesempatan siswa untuk berbagi pengetahuan dengan siswa yang lain dengan cara siswa dibagi beberapa kelompok yang terdiri dari empat atau lima siswa, masing-masing membaca atau mengerjakan salah satu bagian yang berbeda dengan yang lain. Kemudian mereka berpencar ke kelompok-kelompok lain dan membentuk kelompok baru dan saling berdiskusi.

Kajian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Kebonharjo Semarang Utara dengan materi pokok penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Penerapan model pembelajaran kooperatif pada pembelajaran IPA lebih baik dari pada sebelum diterapkannya model pembelajaran tersebut. Karena sudah terbukti bahwa terdapat peningkatan hasil belajar IPA baik secara kognitif maupun afektif. Upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif merupakan langkah yang tepat. Dengan model ini siswa menjadi lebih paham, karena pembelajaran menjadi lebih kongkrit dan realistik

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Oleh karena itu penulis menyarankan agar model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat diterapkan pada konsep lain ataupun pada mata pelajaran lain, tetapi dengan perbaikan pada proses pembelajarannya dan guru harus lebih memotivasi siswa terutama untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran pada saat diskusi kelompok maupun kelas.

## TRANSLITERASI

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	ʿ
ث	S	غ	g
ج	J	ف	f
ح	H	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	هـ	h
ش	Sy	ء	ʾ
ص	Ṣ	ي	y
ض	ḍ		

## MOTTO

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ  
عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

Artinya : *Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (ni'mat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (ni'mat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih". (Q.S. Ibrahim : 7).*



## KATA PENGANTAR

*Alkhamdulillahi rabbil alamin*, puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmad, taifiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VI Dengan Model Pembelajaran Kooperatif di MI Gisikdrono Semarang Barat Tahun Pelajaran 2010/2011”. Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para Sahabat dan Ummatnya, Amin.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak sekali rintangan dan halangan yang penulis hadapi. Namun berkat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Dr. Suja’i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang sekaligus Pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan serta telah meluangkan waktunya dalam penulisan ini.
3. Civitas akademika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah melayani kami sebagai mahasiswa.
4. Bapak Fatchurochman, selaku Kepala Sekolah MI Gisikdrono Semarang Barat Kota Semarang yang telah membantu dan memberi izin penelitian skripsi ini.
5. Suami dan anak-anak tercinta yang telah mendukung dan meluangkan waktunya sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Teman-teman satu angkatan yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama ini.
7. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan, dan bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 26 September 2011

Penulis

SUWARNI  
NIM. 093911288

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
TRANSLITERASI .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	9
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DAN RUMUSAN HIPOTESIS</b>	
A. Landasan Teori .....	12
1. Hasil Belajar .....	12
a. Pengertian Hasil Belajar .....	12
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	15
2. Mata Pelajaran Fiqih .....	18
a. Pengertian .....	18
b. Tujuan .....	20
c. Ruang Lingkup .....	20
d. Standar Kompetensi Lulusan .....	21

3. Model Pembelajaran Kooperatif .....	21
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	21
b. Pembelajaran Kooperatif Tipe Small Group Discussion .....	25
c. Peran Guru Dalam Pembelajaran Kooperatif .....	27
B. Penelitian Terdahulu .....	30
C. Rumusan Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Instrumen/Variabel Penelitian .....	36
D. Pengumpulan Data Penelitian .....	36
E. Prosedur Kerja Dalam Penelitian .....	38
F. Analisis Data Penelitian .....	41
G. Tolak Ukur Keberhasilan .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	44
B. Analisis Data Penelitian Persiklus .....	44
1. Pelaksanaan Pra Siklus .....	44
2. Pelaksanaan Siklus I .....	48
3. Pelaksanaan Siklus II .....	54
C. Pembahasan .....	59
1. Hasil Pra Siklus .....	59
2. Hasil Pada Siklus I .....	60
3. Hasil Pada Siklus II .....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	64
B. Saran .....	65

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1	Distribusi Nilai Tes Pra Siklus, 45.
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Tes Pada Pra Siklus, 46.
Tabel 4.3	Partisipasi Siswa Pada Pra Siklus, 46.
Tabel 4.4	Daftar Partisipasi Siswa Pada Pra Siklus, 47.
Tabel 4.5	Distribusi Nilai Tes Siklus I, 50.
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Tes Pada Siklus I, 50.
Tabel 4.7	Partisipasi Siswa Pada Siklus I, 51.
Tabel 4.8	Daftar Partisipasi Siswa Pada Siklus I, 52.
Tabel 4.9	Distribusi Nilai Tes Siklus II, 55.
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Tes Pada Siklus II, 56.
Tabel 4.11	Partisipasi Siswa Pada Siklus II, 56.
Tabel 4.12	Daftar Partisipasi Siswa Pada Siklus II, 57.
Tabel 4.13	Data Skor Hasil Ulangan Siswa Pada Ketiga Siklus, 62.

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 4.1    Grafik Hasil Belajar Pra Siklus, 59.
- Gambar 4.2    Grafik Hasil Belajar siklus I, 60.
- Gambar 4.3    Grafik Hasil Belajar siklus II, 62.