

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

**1. Data Hasil Angket Hasil Angket Penelitian Tentang Kedisiplinan Guru Mengajar dan Mutu Pembelajaran**

Untuk memperoleh data tentang pengaruh kedisiplinan guru mengajar terhadap mutu pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang dapat diperoleh melalui angket yang telah diberikan kepada responden yaitu seluruh guru yang berjumlah 13 orang.

Angket yang digunakan untuk memperoleh data mengenai kedisiplinan mengajar terhadap mutu pembelajaran menggunakan tipe pilihan yang terdiri dari 40 item pertanyaan, dengan rincian 20 item pertanyaan untuk mengetahui data tentang kedisiplinan guru mengajar dan item 20 item pertanyaan untuk mengetahui data tentang mutu pembelajaran. Masing-masing pertanyaan disertai lima alternatif jawaban yaitu sangat sering, sering, kadang-kadang, pernah, dan tidak pernah. Dengan skor 5,4,3,2,1 untuk pernyataan positif dan 1,2,3,4,5 untuk pernyataan negatif. Sedangkan pernyataan yang tidak dijawab diberi skor 0 baik positif maupun negatif. Untuk mengetahui lebih jelas hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi data hasil angket tentang kedisiplinan Guru mengajar dan angket tentang mutu pembelajaran pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1  
Hasil Angket Penelitian Tentang Kedisiplinan Guru Mengajar  
di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang

Resp.	Item	Opsii Jawaban					Skor/ Nilai					Jumlah	Total
		A	B	C	D	E	A=5	B=4	C=3	D=2	E=1		
							A=1	B=2	C=3	D=4	E=5		
G1	Positif	10	8	1	0	0	50	32	3	0	0	85	88
	Negatif	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3	
G2	Positif	8	4	5	2	0	40	16	15	4	0	75	79
	Negatif	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	4	
G3	Positif	6	7	4	2	0	30	28	12	4	0	74	78
	Negatif	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	4	
G4	Positif	4	10	5	0	0	20	40	15	0	0	75	79
	Negatif	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	4	
G5	Positif	0	16	3	0	0	0	64	9	0	0	73	75

	Negatif	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	
G6	Positif	14	3	0	2	0	70	12	0	4	0	86	90
	Negatif	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	4	
G7	Positif	1	12	6	0	0	5	48	18	0	0	71	74
	Negatif	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3	
G8	Positif	7	7	4	1	0	35	28	12	2	0	77	82
	Negatif	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	5	
G9	Positif	2	10	6	0	1	10	40	18	0	1	69	74
	Negatif	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	5	
G10	Positif	5	9	5	0	0	25	36	15	0	0	76	79
	Negatif	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3	
G11	Positif	3	6	6	2	2	15	24	18	4	2	63	67
	Negatif	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	4	
G12	Positif	4	7	5	3	0	20	28	15	6	0	69	72
	Negatif	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3	
G13	Positif	6	9	3	1	0	30	36	9	2	0	77	80
	Negatif	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	3	
<b>Jumlah</b>												1017	
<b>Rata-rata</b>												78,231	

Tabel 4.2

Hasil Angket Penelitian Tentang Mutu Pembelajaran  
di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang

Resp.	Opsi Jawaban					Skor/ Nilai					Jmlh	Total
	A	B	C	D	E	A=5	B=4	C=3	D=2	E=1		
G1	14	5	1	0	0	70	20	3	0	0	93	93
G2	6	13	0	1	0	30	52	0	2	0	84	84
G3	0	18	2	0	0	0	72	6	0	0	78	78
G4	2	11	6	1	0	10	44	18	2	0	74	74
G5	5	11	4	0	0	25	44	12	0	0	81	81
G6	10	10	0	0	0	50	40	0	0	0	90	90
G7	2	13	5	0	0	10	52	15	0	0	77	77
G8	10	8	2	0	0	50	32	6	0	0	88	88
G9	0	17	3	0	0	0	68	9	0	0	77	77
G10	7	10	3	0	0	35	40	9	0	0	84	84
G11	1	9	10	0	0	5	36	30	0	0	71	71
G12	0	15	5	0	0	0	60	15	0	0	75	75
G13	0	12	7	1	0	0	48	21	2	0	71	71
<b>Jumlah</b>											1043	
<b>Rata-rata</b>											80,231	

## 2. Data Hasil Angket Tentang Kedisiplinan Guru Mengajar (X)

Dari hasil perhitungan data yang tertulis pada tabel 4.1, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor kedisiplinan guru mengajar dan skor rata-rata (mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi frakuensi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari kelas interval dengan rumus:  $(K = 1+3,3 \log N)$

$$N \text{ (jumlah responden)} = 13$$

$$K = 1+3,3 \log N$$

$$= 1+3,3 \log 13$$

$$= 1+3,3 (1,113)$$

$$= 1+3,672$$

$$= 4,672 \text{ dibulatkan } 5$$

- b. Mencari range dengan rumus:  $(R = H-L)$

$$H \text{ (nilai tertinggi)} = 90$$

$$L \text{ (nilai terendah)} = 67$$

$$R = H-L$$

$$= 90-67$$

$$= 23$$

- c. Mencari interval kelas (panjang kelas) dengan rumus:  $(I = R/K)$

$$I = R/K$$

$$= 23/5$$

$$= 4,6 \text{ dibulatkan } 5$$

Jadi, kelas interval adalah 5 dan jumlah interval kelas (panjang kelas) adalah 5.

Adapun untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel kedisiplinan guru mengajar, maka perlu dilihat tabel distribusi frekuensi skor mean atau nilai rata-rata kedisiplinan guru mengajar di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang sebagai berikut:

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Skor Mean Kedisiplinan Guru Mengajar  
di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang

Interval	F	X	FX	Mean
67-71	1	69	69	$Y = \frac{\sum fx}{N}$
72-76	4	74	296	

77-81	5	79	395	= $\frac{1017}{13}$ = 78,23
82-86	2	84	168	
87-91	1	89	89	
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>395</b>	<b>1017</b>	<b>Dibulatkan 78</b>

Berdasarkan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel kedisiplinan guru mengajar sebagai berikut:

Tabel 4.4  
Kriteria Nilai Angket Kedisiplinan Guru Mengajar

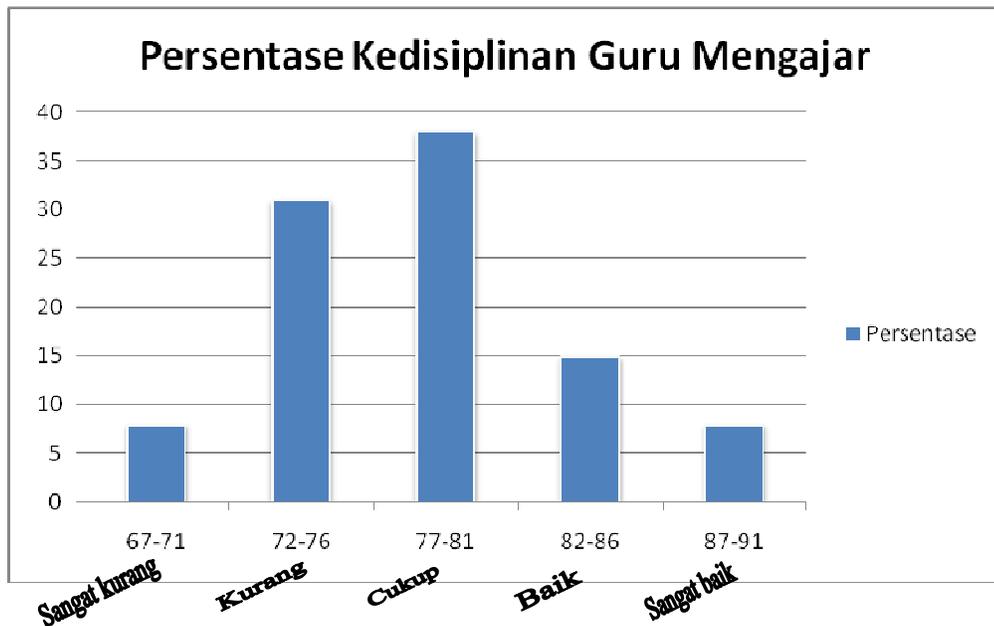
<b>INTERVAL</b>	<b>KETERANGAN</b>
87-91	Sangat Baik
82-86	Baik
77-81	Cukup
72-76	Kurang
67-71	Sangat Kurang

Kemudian untuk nilai distribusi frekuensi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5  
Nilai Distribusi Frekuensi Variabel Kedisiplinan Guru Mengajar

<b>Interval</b>	<b>F</b>	<b>F%</b>
67-71	1	8
72-76	4	31
77-81	5	38
82-86	2	15
87-91	1	8
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Gambar 4.1  
 Diagram variabel Kedisiplinan Guru Mengajar



Dari tabel distribusi di atas dihasilkan nilai sebagai berikut: untuk nilai interval 67-71 dengan nilai 8% kategori sangat kurang, interval 72-76 dengan nilai 31% kategori kurang, interval 77-81 dengan nilai 38% kategori cukup, interval 82-86 dengan nilai 15% kategori baik, interval 87-91 dengan nilai 8% kategori sangat baik.

Dari data perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa nilai distribusi mean dari variabel kedisiplinan guru mengajar adalah 78,23 dibulatkan menjadi 78. Hal ini berarti bahwa kedisiplinan guru mengajar di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang adalah “Cukup” yaitu terletak pada interval antara 77-81 dan memperoleh persentase sebesar 38% dari jumlah responden.

### 3. Data Hasil Angket Tentang Mutu Pembelajaran (Y)

Untuk mengetahui nilai kuantitatif mutu pembelajaran dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban.

Dari hasil perhitungan data yang tertulis pada tabel 4.2, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor Mutu Pembelajaran dan skor rata-

rata (mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi frakuensi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari kelas interval dengan rumus:  $(K = 1+3,3 \log N)$   
 $N$  (jumlah responden)= 13  
 $K = 1+3,3 \log N$   
 $= 1+3,3 \log 13$   
 $= 1+3,3 (1,113)$   
 $= 1+3,672$   
 $= 4,672$  dibulatkan 5
- b. Mencari range dengan rumus:  $(R= H-L)$   
 $H$  (nilai tertinggi)= 93  
 $L$  (nilai terendah)= 71  
 $R= H-L$   
 $= 93-71$   
 $= 22$
- c. Mencari interval kelas (panjang kelas) dengan rumus:  $(I= R/K)$   
 $I= R/K$   
 $= 22/5$   
 $=4,4$  dibulatkan 5  
 Jadi, kelas interval adalah 5 dan jumlah interval kelas (panjang kelas) adalah 5.

Adapun untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel mutu pembelajaran, maka perlu dilihat tabel distribusi frekuensi skor mean atau nilai rata-rata mutu pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang sebagai berikut:

Tabel 4.6  
 Distribusi Frekuensi Skor Mean Mutu Pembelajaran  
 di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang

<b>Interval</b>	<b>F</b>	<b>X</b>	<b>FX</b>	<b>Mean</b>
71-75	4	73	292	$Y = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{1044}{13}$ $= 80,30$
76-80	3	78	234	
81-85	3	83	249	
86-90	2	88	176	
91-95	1	93	93	
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>415</b>	<b>1044</b>	<b>Dibulatkan 80</b>

Berdasarkan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel mutu pembelajaran sebagai berikut:

Tabel 4.7

Kriteria nilai angket Mutu Pembelajaran

<b>INTERVAL</b>	<b>KETERANGAN</b>
91-95	Sangat Baik
86-90	Baik
81-85	Cukup
76-80	Kurang
71-75	Sangat Kurang

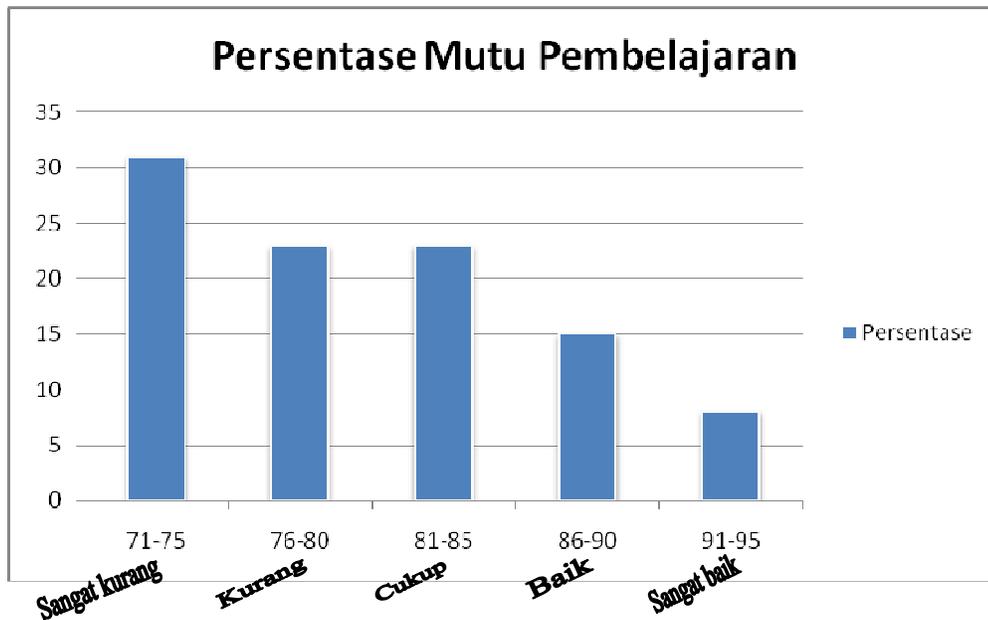
Kemudian untuk nilai distribusi frekuensi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8

Nilai Distribusi Frekuensi Variabel Mutu Pembelajaran

<b>Interval</b>	<b>F</b>	<b>F%</b>
71-75	4	31
76-80	3	23
81-85	3	23
86-90	2	15
91-95	1	8
<b>Jumlah</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Gambar 4.2  
Diagram Variabel Mutu Pembelajaran



Dari tabel distribusi di atas dihasilkan nilai sebagai berikut: untuk nilai interval 71-75 dengan nilai 31% kategori sangat kurang, interval 76-80 dengan nilai 23% kategori kurang, interval 81-85 dengan nilai 23% kategori cukup, interval 86-90 dengan nilai 15% kategori baik, interval 91-95 dengan nilai 8% kategori sangat baik.

Dari data perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa nilai distribusi mean dari variabel mutu pembelajaran adalah 80,30 dibulatkan menjadi 80. Hal ini berarti bahwa Mutu Pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang adalah “sangat kurang” yaitu terletak pada interval antara 71-75 dan memperoleh persentase sebesar 31% dari jumlah responden.

## B. Pengujian Hipotesis

Adanya analisis uji hipotesis dimaksudkan untuk mengolah data yang terkumpul, baik dari data hasil penelitian kedisiplinan guru mengajar (X) dan mutu pembelajaran (Y) dengan tujuan untuk membuktikan skor mentah.

Dalam penelitian ini hipotesis yang akan diuji secara empirik untuk menentukan atau membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan penulis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Untuk memudahkan dalam perhitungan maka perlu dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.9  
Tabel Kerja Analisis Regresi Kedisiplinan Guru Mengajar (X)  
dan Mutu Pembelajaran (Y)

N	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
G1	88	93	7744	8649	8184
G2	79	84	6241	7056	6636
G3	78	74	6084	5476	5772
G4	79	78	6241	6084	6162
G5	75	81	5625	6561	6075
G6	90	90	8100	8100	8100
G7	74	77	5476	5929	5698
G8	82	88	6724	7744	7216
G9	74	77	5476	5929	5698
G10	79	84	6241	7056	6636
G11	67	71	4489	5041	4757
G12	72	75	5184	5625	5400
G13	80	71	6400	5041	5680
Jumlah ( $\Sigma$ )	1017	1043	80025	84291	82014

Keterangan:

N= Responden

X=Kedisiplinan Guru Mengajar

Y= Mutu Pembelajaran

X<sup>2</sup>= Kuadrat X

Y<sup>2</sup>= Kuadrat Y

XY= Perkalian X dan Y

Dari tabel 4.9 di atas dapat diketahui:

$$\Sigma N= 13$$

$$\Sigma X= 1017$$

$$\Sigma Y= 1043$$

$$\Sigma X^2= 80025$$

$$\Sigma Y^2= 84291$$

$$\Sigma XY= 82014$$

Adapun langkah-langkah dalam melakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis satu prediktor adalah sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara prediktor ( $x$ ) dan kriterium ( $y$ )

Korelasi antara prediktor kedisiplinan guru mengajar ( $x$ ) dan kriterium mutu pembelajaran ( $y$ ) dicari dengan menggunakan teknik korelasi tangkar dari pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}, \text{ dimana:}$$

$$\sum xy = \sum xy - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

Hasil dari masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut:

- a) Mencari harga skor deviasi  $\sum xy$

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$= 82014 - \frac{(1017)(1043)}{13}$$

$$= 82014 - 81594,69$$

$$= 419,31$$

b) Mencari harga skor deviasi  $\sum x^2$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} = 80025 - \frac{(1017)^2}{13} \\ &= 80025 - 79560,69 \\ &= 464,31\end{aligned}$$

c) Mencari harga skor deviasi  $\sum y^2$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} = 84291 - \frac{(1043)^2}{13} \\ &= 84291 - 83680,60 \\ &= 610,31\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\sum xy = 419,31$$

$$\sum x^2 = 464,31$$

$$\sum y^2 = 610,31$$

Sehingga harga  $r_{xy}$  adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{419,31}{\sqrt{(464,31)(610,31)}}$$

$$r_{xy} = \frac{419,31}{\sqrt{283371}}$$

$$r_{xy} = \frac{419,31}{532,33}$$

$$r_{xy} = 0,7877 \text{ dibulatkan } 0,788$$

Harga r untuk taraf kesalahan 5% dengan n= 13 diperoleh r tabel= 0,553 dan uji korelasi diterima apabila r hitung  $\geq$  r tabel, sehingga  $0,788 > 0,553$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan berdasarkan uji hubungan antara kedisiplinan guru mengajar dengan mutu pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang diperoleh indeks korelasi  $r_{xy} = 0,778$ .

2. Uji signifikan korelasi dengan melalui uji t

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,778 \sqrt{13-2}}{\sqrt{1-(0,778)^2}}$$

$$t = \frac{0,778 \sqrt{11}}{\sqrt{1-0,605}}$$

$$t = \frac{(0,778)(3,317)}{\sqrt{0,395}}$$

$$t = \frac{2,581}{\sqrt{0,395}}$$

$$t = \frac{2,581}{0,628}$$

$$t = 4,109$$

Dari perhitungan di atas diperoleh t hitung adalah  $4,109 > t$  tabel  $(0,05) = 2,160$  dan t hitung  $4,109 > t$  tabel  $(0,01) = 3,012$ . Hal ini menunjukkan bahwa korelasi antara Kedisiplinan Guru mengajar (X) dengan Mutu Pembelajaran (Y) adalah “Signifikan”.

### 3. Mencari persamaan regresi

Mencari persamaan regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana satu prediktor, yaitu sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b\bar{X}$$

Dengan menggunakan  $\hat{Y} = a + b\bar{X}$ , maka harga intersep a dan koefisien b dapat ditentukan sebagai berikut:

$$b = \frac{N \cdot \sum X.Y - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{13 \cdot (82014) - (1017) \cdot (1043)}{13 \cdot (80025) - (1017)^2}$$

$$b = \frac{1066182 - 1060731}{1040325 - 1034289}$$

$$b = \frac{5451}{6036}$$

$$b = 0,903$$

$$a = \frac{(\sum Y) \cdot (\sum X^2) - (\sum X) \cdot (\sum X.Y)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(1043) \cdot (80025) - (1017) \cdot (82014)}{13 \cdot (80025) - (1017)^2}$$

$$a = \frac{83466075 - 83408238}{1040325 - 1034289}$$

$$a = \frac{57837}{6036}$$

$$= 9,582$$

Jadi persamaan garis regresinya adalah:

$$\hat{Y} = a + b\bar{X}$$

$$\hat{Y} = 9,582 + 0,903X$$

Dari persamaan ini dapat diprediksikan bahwa variabel kriterium yang rata-rata akan berubah 0,903 untuk setiap unit perubahan yang terjadi pada variabel prediktor (x).

#### 4. Mencari signifikansi persamaan regresi

Untuk menghitung signifikansi persamaan regresi adalah dengan menggunakan rumus analisis varian atau sering disebut anava yang menghasilkan harga F. Untuk analisis regresi dari rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = harga bilangan F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  = rata-rata kuadrat hasil regresi

$RK_{res}$  = rata-rata kuadrat residu

Sedangkan langkah-langkah untruk menghitung uji signifikasi pada persamaan regresi dengan menggunakan hitungan-hitungan yang sudah dimiliki atau skor deviasi, yaitu:

$$\sum xy = 419,31$$

$$\sum x^2 = 464,31$$

$$\sum y^2 = 610,31$$

##### a) Mencari harga $RK_{reg}$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{reg} = \frac{(419,31)^2}{464,31}$$

$$JK_{reg} = \frac{175818,9}{464,31}$$

$$JK_{reg} = 378,667$$

$$db_{reg} = 1$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$RK_{reg} = \frac{378,667}{1}$$

$$RK_{reg} = 378,667$$

b) Mencari  $RK_{res}$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{res} = 610,31 - \frac{(419,31)^2}{464,31}$$

$$JK_{res} = 610,31 - \frac{175818,9}{464,31}$$

$$JK_{res} = 610,31 - 378,667$$

$$JK_{res} = 231,643$$

$$db_{res} = N - 2$$

$$= 13 - 2 = 11, \text{ maka:}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$RK_{res} = \frac{231,643}{11}$$

$$= 21,0584$$

c) Mencari Freg

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$F_{reg} = \frac{378,667}{21,0584}$$

$$F_{reg} = 17,9818 \text{ dibulatkan } 17,982$$

Setelah  $F$  atau  $F_{reg}$  diperoleh, kemudian dikonsultasikan dengan  $F$  tabel pada taraf signifikan 1% maupun 5% dengan  $db = N-2$ . Hipotesis diterima jika  $F_{reg}$  hitung  $>$   $F$  tabel, baik pada taraf 1% maupun 5%. Untuk mengetahui lebih lanjut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10  
Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber Variasi	Dk/d	JK	RK	$F_{reg}$	Ft		Kriteria
					5%	1%	
Regresi	1	378,667	378,667	17,982	4,75	9,33	Sig
Residu	11	231,643	21,0584				
Total	12	610,31	399,725				

Setelah diadakan analisis hipotesis, maka hasil yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan tabel  $F_t$  (5%) dan  $F_t$  (1%), maka dapat disimpulkan jika  $F_{reg} > F_t$  (5%) dan  $F_t$  (1%) berarti signifikan, tetapi jika  $F_{reg} < F_t$  (5%) dan  $F_t$  (1%) berarti tidak signifikan. Dari hasil uji yang diperoleh  $F_{reg} = 17,982$  kemudian dikonsultasikan tabel  $F_t$  (5%) = 4,75 dan  $F_t$  (1%) = 9,33, sehingga diperoleh  $F_{reg} = 17,982 > F_t$  (5%)= 4,75 dan  $F_t$  (1%)= 9,33 berarti signifikan

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Kedisiplinan Guru Mengajar terhadap Mutu Pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang.

Untuk mengetahui perhitungan di atas, dapat dilihat dalam tabel ringkasan hasil perhitungan  $F_{reg}$  dan  $r_{xy}$  berikut:

Tabel 4.11  
Tabel Hasil Perhitungan  $F_{reg}$  dan  $r_{xy}$

Uji Hipotesis	Tes Hitung	Tabel		Kriteria	Uji Hipotesis
		5%	1%		
$F_{reg}$	17,982	4,75	9,33	Sig	Diterima
$r_{xy}$	0,788	0,553	0,684		

Dari uji analisis di atas, dapat diketahui bahwa pada taraf signifikan 5% dan 1% menunjukkan signifikan, artinya pada taraf 5% pengaruh positif yang signifikan antara Pengaruh Kedisiplinan Guru Mengajar terhadap Mutu Pembelajaran dan pada taraf 1% juga ada pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Kedisiplinan Guru Mengajar terhadap Mutu Pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang.

Data yang diperoleh dari lapangan telah diolah melalui tahapan-tahapan dan ketentuan-ketentuan yang sudah ditentukan, dan hasil akhir yang diperoleh tersebut menentukan apakah hipotesis yang diajukan oleh penulis diterima atau ditolak.

Analisis ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil yang telah diperoleh dengan cara membandingkan harga  $F_{reg}$  hitung dengan F tabel taraf kesalahan 5% dan 1%, dengan kemungkinan sebagai berikut :

1. Jika  $F_{reg}$  hitung lebih besar daripada F tabel (5% dan 1%), maka rumus hipotesis yang menyatakan: ada hubungan positif antara Kedisiplinan Guru Mengajar terhadap Mutu Pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang dapat diterima.
2. Jika  $F_{reg}$  hitung lebih kecil daripada F tabel dengan taraf kepercayaan (5% dan 1%) maka hipotesis peneliti ditolak.

Dari hasil analisis hipotesis diperoleh  $F_{reg}$  hitung sebesar 17,982 dengan derajat kebebasan pembilang  $V_1 = 1$  dan penyebut  $V_2 = 49$  maka :

$F_{reg}$  hitung : 17,982 >  $F_1$  5% (4,75) hal ini menunjukkan signifikan (hipotesis diterima).

$F_{reg}$  hitung : 17,982 >  $F_1$  1% (9,33) hal ini menunjukkan signifikan (hipotesis diterima)

Berdasarkan pengujian hipotesis di atas dapat diketahui bahwa antara variabel Kedisiplinan Guru Mengajar dengan Mutu Pembelajaran pada taraf 5% dan 1% keduanya menunjukkan hasil yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, data mengenai kedisiplinan guru mengajar tergolong cukup. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata (*mean*) kedisiplinan guru mengajar di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang adalah terletak pada interval antara 77-81 dan memperoleh persentase sebesar 38% dari jumlah responden.

Sedangkan data mengenai mutu pembelajaran tergolong sangat kurang. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata (*mean*) Mutu Pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang yaitu terletak pada interval antara 71-75 dan memperoleh persentase sebesar 31% dari jumlah responden.

Hasil hipotesis dengan uji koefisien variabel menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari Kedisiplinan Guru mengajar terhadap Mutu Pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang. Penelitian ini ditunjukkan oleh harga  $F_{reg} = 17,982$  yang telah dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  pada signifikan 5% hasilnya yaitu  $F_{reg} : 17,982 > F_{t, 5\%} (4,75)$  hal ini menunjukkan signifikan (hipotesis diterima).

Sedangkan hasil hipotesis dengan uji konstanta menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari Kedisiplinan Guru mengajar terhadap Mutu pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang. Hal ini ditunjukkan oleh persamaan garis regresinya yaitu  $\hat{Y} = 9,582 + 0,903X$ . Sehingga setelah diadakan uji hipotesis dengan menunjukkan analisis regresi diketahui adanya pengaruh signifikan dari Kedisiplinan Guru mengajar terhadap Mutu Pembelajaran di MTs NU Al Hikmah Polaman Mijen Semarang.

#### **D. Keterbatasan penelitian**

Dalam pembuatan skripsi ini, peneliti tidak banyak kendala meskipun ada kendala itu berskala kecil di antaranya:

1. Dalam penelitian ini ketika proses penyebaran angket kepada responden, terdapat responden yang tidak berada di lapangan. Sehingga proses analisis data menjadi sedikit tersendat.
  2. Keterbatasan biaya, biaya juga merupakan faktor penting dalam penelitian, tapi bukan berarti menjadi penghambat dalam melakukan penelitian. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya yang minim peneliti akan mengalami kendala.
-