

**PENGARUH METODE *JOYFULL LEARNING*  
BERBANTU MEDIA *ARABIC DOMINO CARD*  
TERHADAP PENGUASAAN *MUFRADAT* PELAJARAN  
BAHASA ARAB MATERI *في المَقْصَفِ* SISWA KELAS V MI  
DARUL ULUM SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

**LARAS ESTINING PALUPI**

NIM: 1603096066

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laras Estining Palupi  
NIM : 1603096066  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE *JOYFULL LEARNING* BERBANTU  
MEDIA *ARABIC DOMINO CARD* TERHADAP PENGUASAAN  
*MUFRADAT* PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI فِي الْمُقْصَفِ  
SISWA KELAS V MI DARUL ULUM SEMARANG TAHUN  
AJARAN 2019/2020**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 5 Mei 2020

Saya yang menyatakan,



**Laras Estining Palupi**  
1603096066



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387  
Semarang 50185 Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini

Judul : **Pengaruh Metode *Joyfull Learning* Berbantu Media *Arabic Domino Card* Terhadap Penguasaan *Mufradat* Pelajaran Bahasa Arab Materi *في المُقَصِّفِ* Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020**

Penulis : Laras Estining Palupi  
NIM : 1603096066  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtitaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 13 Juni 2020

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

**Dr. Hj. Sukasih, M. Pd.**  
NIP: 197308262002121001  
Penguji I,

**H. Fakrur Rozi, M. Ag**  
NIP: 196912201995031001

Sekretaris,

**Ubaidillah, M. Ag**  
NIP: 197308262002121001  
Penguji II,

**Kristi Liani Purwanti, S. Si., M. Pd**  
NIP: 198107182009122002



Pembimbing I,

**Ubaidillah, M. Ag.**  
NIP: 197308262002121001

## NOTA DINAS

Semarang, 5 Mei 2020

Kepada  
Yth. **Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Walisongo**  
di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Metode *Joyfull Learning* Berbantu Media *Arabic Domino Card* Terhadap Penguasaan *Mufradat* Pelajaran Bahasa Arab Materi *في المُصنّف* Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020**

Penulis : Laras Estining Palupi

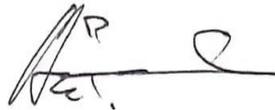
NIM : 1603096066

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtitaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



**Ubaidillah. M.Ag**

NIP: 197308262002121001

## ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Metode *Joyfull Learning* Berbantu Media *Arabic Domino Card* Terhadap Penguasaan *Mufradat* Pelajaran Bahasa Arab materi *في المُصَّفِّ* Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020**

Penulis : Laras Estining Palupi

NIM : 1603096066

Skripsi ini membahas pengaruh penggunaan metode *joyfull learning* berbantu media *arabic domino card* terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa. Skripsi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan berpengaruh atau tidaknya metode dan media. Pengaruh Metode *Joyfull Learning* Berbantu Media *Arabic Domino Card* Terhadap Penguasaan *Mufradat* Pelajaran bahasa Arab Materi *في المُصَّفِّ* Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis *true experimental*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Darul Ulum Semarang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab siswa dan dokumentasi untuk memperoleh nama-nama siswa serta memperoleh data tentang hasil kerja peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab kelas V MI Darul Ulum Semarang berupa jawaban soal *pretest* dan *potstest* serta gambaran proses pembelajaran di kelas. Dalam uji hipotesis, peneliti menggunakan uji t-tes. Berdasarkan perhitungan t-tes dengan taraf signifikan = 5% t hitung = 7,3698 dan t tabel = 1,9925. Karena t hitung > t tabel, maka penguasaan *mufradat* peserta didik yang menggunakan metode *joyfull learning* berbantu media *arabic domino card* lebih baik dari peserta didik yang menggunakan metode konvensional.

Kata kunci: **Metode *Joyfull Learning*, *Arabic Domino Card*, Penguasaan *Mufradat*.**

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Catatan penulisan kata sandang [al-] pada bacaan disengaja secara konsisten sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t}
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	'
ص	ṣ	ى	y
ض	ḍ		

### Bacaan Madd :

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan Diftong :

au = أَوْ

ai = أَيَّ

iy = إِيَّ

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Metode *Joyfull Learning* Berbantu Media *Arabic Domino Card* Terhadap Penguasaan *Mufradat* Pelajaran bahasa Arab Materi *في المُقَصِّفِ* Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.**

Shalawat serta salam senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapat syafaat di hari kiamat nanti.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Hj. Lift Anis Ma'sumah, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Ibu Hj.Zulaikhah,M.Ag.,M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Ubaidillah, M. Ag., selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing penulis selama masa studi dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam skripsi ini.

4. Ibu Nurul Qomariyah, M.Pd.I., selaku kepala MI Darul Ulum Semarang, Bapak Ahmad Mushonef, S.Pd.I., selaku Guru bahasa Arab Kelas V, Ibu Solekah Candra Dewi, S.Pd., selaku Guru kelas VI, Bapak Muh. Hasan Faizin, S. Sos.I., selaku Guru kelas VA dan Ibu Suriyah, S. Ag., M. Pd. I., selaku Guru kelas VB yang telah memberikan izin dan banyak membantu dalam penelitian.
5. Segenap Dosen, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
6. Seluruh staf dan karyawan perpustakaan UIN Walisongo Semarang dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan terimakasih atas pelayanannya
7. Orang tuaku tersayang Bapak Dwi Hasto Putro (Alm) dan Ibu Suwanti ,serta kakakku tercinta Dimas Angga Pradikta yang selalu berjuang menjadi sosok ayah bagiku, selalu memberi motivasi, semangat dan dukungan kepada penulis serta rangkaian do'a tulusnya yang tiada henti demi suksesnya studi penulis.
8. Teman perjuanganku Muchammad Faisal Ridho, S.H., yang selalu memberi motivasi dan semangat.
9. Teman-temanku yang salalu memberi semangat dan motivasi serta bantuan kepada penulis (Siti Ayu Fitriani, Abida Rahma Febriani, Muslimatul Munadhiroh, Roy Cahya Pratama Putra, Habillah Rasyid, Rini Ekayanti, Zahara Anwar, S. Pd, Dewi Trisnawati, S. Pd, Ichwanul Cholifatun Nikmah, S. Pd, Desi Pujilestari, S. Pd).
10. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberi semangat dan motivasi

11. Teman-temanku PGMI-B angkatan 2016, tim PPL Semester Gasal 2019/ 2020 di MI Darul Ulum Semarang , dan tim KKN Reguler ke-V Posko 18 Trisobo, Boja, Kendal.
12. Kepada semua pihak yang telah membantu, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian kata terimakasih dengan tulus serta iringan do'a, semoga Allah SWT selalu memberikan kebahagiaan di dunia dan di akhirat kepada mereka.

Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya untaian terimakasih dengan tulus dan iringan do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka. *Jazakmullah khairan khatsira.*

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, karena terbatasnya kemampuan. Karena itu, koreksi dan penyempurnaan sangat diharapkan dari pembaca. Dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri serta para pembaca yang budiman.

Semarang, 5 Mei 2020

Penulis,

Laras Estining Palupi  
NIM. 1603096066

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8

### **BAB II METODE *JOYFULL LEARNING* BERBANTU MEDIA *ARABIC DOMINO CARD* dan PENGUASAAN *MUFRADAT***

A. Deskripsi Teori .....	10
1. Metode <i>Joyfull Learning</i> .....	10
a. Pengertian Metode <i>Joyfull Learning</i> .....	12
b. Penerapan Metode <i>Joyfull Learning</i> Berbantu Media <i>Arabic Domino Card</i> .....	14
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Joyfull Learning</i> .....	15
2. Pengertian <i>Arabic Domino Card</i> .....	16
a. Pengertian <i>Arabic Domino Card</i> .....	16
b. Manfaat Media <i>Arabic Domino Card</i> .....	17
3. Penguasaan <i>Mufradat</i> Bahasa Arab .....	18
a. Pengertian Penguasaan <i>Mufradat</i> (Kosakata) .....	18
b. Tujuan Pembelajaran <i>Mufradat</i> .....	20

c. Pembelajaran Bahasa Arab .....	21
B. Kajian Pustaka.....	22
C. Rumusan Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi Penelitian .....	31
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Data.....	47
B. Analisis Data.....	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	62
D. Keterbatasan Penelitian.....	69
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	70
B. Saran .....	70
C. Penutup.....	71
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

- Tabel 4. 1 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Tabel 4. 2 Perbandingan Penguasaan *Mufradat* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas
- Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes
- Tabel 4. 5 Hasil Analisis Daya Pembeda
- Tabel 4. 6 Hasil Analisis Uji Coba
- Tabel 4. 7 Daftar Hasil Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Tabel 4. 8 Daftar Hasil Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Tabel 4. 9 Hasil Perbedaan Rata-Rata

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol
Lampiran 3	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen
Lampiran 5	Soal Uji Coba Instrumen
Lampiran 6	Perhitungan Keseluruhan
Lampiran 7	Perhitungan Validitas
Lampiran 8	Perhitungan Reliabilitas
Lampiran 9	Perhitungan Tingkat Kesukaran
Lampiran 10	Perhitungan Daya Beda
Lampiran 11	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 12	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 13	Materi Pembelajaran في المَقْصَفِ
Lampiran 14	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 15	Daftar Nilai <i>Pretest</i>
Lampiran 16	Uji Normalitas Awal Kelas Kontrol
Lampiran 17	Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen
Lampiran 18	Uji Homogenitas Awal
Lampiran 19	Uji Persamaan Dua Rata-Rata
Lampiran 20	Daftar Nilai <i>Posttest</i>
Lampiran 21	Uji Normalitas Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 22	Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 23	Uji Homogenitas Akhir
Lampiran 24	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata
Lampiran 25	Dokumentasi
Lampiran 26	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
Lampiran 27	Profil Madrasah
Lampiran 28	Surat Izin Riset
Lampiran 29	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 30	Uji Lab



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aset bangsa. Anakpun merupakan aset bangsa, namun dalam pengertian yang lain. Pendidikan yang berkualitas akan membawa sebuah bangsa semakin maju. Sama halnya dengan anak, semakin baik kualitas anak akan membawa sebuah bangsa semakin maju.

Maju atau tidaknya sebuah bangsa, tidak bisa dilepaskan dari peran para generasi mudanya. Pendidikan sampai saat ini masih dijadikan sebagai wahana untuk mencetak generasi yang berkualitas. Pendidikan merupakan masalah penting dan tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Hampir setiap keterampilan, keahlian, ilmu atau sikap dibentuk dari pendidikan, sehingga perlu adanya perbaikan-perbaikan secara bertahap dan sistematis sehingga terwujud pendidikan yang berkualitas. Pendidikan nasional sedang mengalami perubahan yang cukup mendasar yang diharapkan dapat memecahkan berbagai masalah pendidikan. Masalah pokok yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia adalah masalah yang berhubungan dengan mutu dan kualitas pendidikan yang masih rendah. Rendahnya kualitas pendidikan ini terlihat dari capaian daya serap siswa terhadap materi pelajaran.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Agus Nurjaman, *Joyful Learning Mencuatkan Kreativitas Siswa*, (Bandung: Guepedia, 2017), hlm. 19.

Seiring perkembangan teknologi, dalam pendidikan guru abad 21 merupakan guru yang memahami kebutuhan siswa dan sudah tentu harus mengerti dengan teknologi. Penggunaan teknologi dalam proses belajar mengajar bukan berarti memindahkan papan tulis ke laptop, melainkan memanfaatkan teknologi tersebut di sekolah untuk menunjang proses pembelajaran, agar esensi pendidikan tercapai sesuai dengan harapan. Guru harus mengajar berdasarkan kemampuan belajar sang siswa yang senantiasa terus mengikuti perkembangan zaman. Dalam hal ini pemanfaatan teknologi memang diperlukan, tak hanya itu kreativitas seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran juga merupakan salah satu cara agar apa yang hendak guru sampaikan kepada siswa mampu tersampaikan dengan baik, misalnya metode yang digunakan oleh guru ataukah media-media yang mampu menunjang kelancaran dan keberhasilan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa.<sup>2</sup>

Metode pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan seorang guru dalam mengajarkan materi kepada peserta didiknya. Dengan demikian dalam suatu pembelajaran perlulah guru menentukan metode pembelajaran yang hendak digunakan untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Seperti yang kita ketahui metode pembelajaran memiliki beraneka macam ragamnya dan setiap dari metode memiliki kelebihan dan kekurangan. Salah satunya metode *joyfull learning* yang

---

<sup>2</sup>Nurjaman, “*Joyful Learning...*”, hlm. 20.

merupakan metode belajar mengajar yang menyenangkan. Guna mendukung proses *joyfull learning* maka perlu menyiapkan lingkungan belajar sehingga semua peserta didik merasa penting, aman, dan nyaman. Terlepas dari hal tersebut maka seorang guru sebisa mungkin mampu mengelaborasi antara metode, media ataupun proses pembelajaran yang baik agar tujuan daripada pembelajaran itu sendiri mampu tercapai dengan baik. Pada metode *joyfull learning* sendiri dalam pelaksanaannya dengan model pembelajaran menyenangkan dimana seorang guru menggunakan bermacam-macam jenis permainan salah satunya yaitu dengan permainan menjodohkan gambar dengan kata, seperti yang kita ketahui pada usia anak-anak M.I masih sangat menyukai hal-hal berbau permainan dan ini merupakan cara seorang guru mengajarkan materi dengan menerapkan permainan didalamnya.

Permainanpun memiliki banyak macam, salah satunya yaitu permainan menjodohkan gambar dengan kata yang mana dalam penelitian ini peneliti menggunakan *Arabic domino card* sebagai media. Permainan menjodohkan gambar dengan kata adalah permainan dengan sistem yang sudah dikenal oleh masyarakat luas. Permainan menjodohkan gambar dengan kata pada umumnya berupa kartu yang terbuat dari kertas tebal berukuran kecil biasa berbentuk persegi panjang dan pada setiap kartunya terbagi menjadi dua bagian bidang dengan setiap bidangnya memiliki gambar dan kata. Permainan menjodohkan gambar

dengan kata dalam penelitian ini berbeda dari menjodohkan gambar dengan kata biasanya karena permainan ini disajikan dengan *Arabic domino card*. *Arabic domino card* ini berisi gambar dan kosakata yang dibuat dengan menggunakan kertas bekas atau kertas daur ulang kemudian dari dua sisi tersebut terdapat gambar dan kosakata bahasa Arab.

*Arabic domino card* merupakan salah satu media yang dapat digunakan oleh guru untuk mempermudah dalam menyampaikan kosakata bahasa Arab kepada peserta didik. Dalam proses belajar mengajar media merupakan hal yang mampu mempermudah seorang guru dalam menyampaikan materi dikarenakan pada usia anak M.I mereka masih sangat membutuhkan benda-benda konkret dalam pembelajarannya sehingga media adalah salah satu alternatif atau hal yang perlu dimiliki oleh guru, tetapi bukan berarti seorang guru wajib menggunakan media dalam pembelajarannya melainkan ketika suatu pembelajaran dirasa memang membutuhkan media pembelajaran maka akan lebih baik untuk menggunakan media akan tetapi jika tidak membutuhkan maka tidak harus menggunakan media pembelajaran.<sup>3</sup>

Penggunaan media pembelajaran ini juga merupakan rekayasa lingkungan pembelajaran yang bertujuan untuk membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan hendaknya selaras dan menunjang

---

<sup>3</sup> Cecep kustandi, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 98.

tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan. Selama ini pembelajaran yang di lakukan masih sangat konvensional dalam prakteknya, peserta didik diwajibkan menghafal *mufradat*, kalimat sapaan, maupun *qaidah* tata bahasa Arab, siswa hanya menirukan dan melafalkan apa yang di ucapkan guru, kemudian peserta didik membacanya kembali dan sebagainya.<sup>4</sup>

Mengingat betapa pentingnya fungsi bahasa Arab di M.I tersebut, maka penting kiranya untuk meneliti tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah yang dalam hal ini sebagai salah satu mata pelajaran agama. M.I Darul Ulum Semarang adalah salah satu sekolah tingkatan dasar yang mengajarkan banyak mata pelajaran agama termasuk pelajaran bahasa Arab. Namun dalam penelitian ini peneliti lebih memfokuskan pada pembelajaran *mufradat* saja karena alasan waktu dan tenaga yang terbatas. Adapun alasan peneliti mengapa memilih *mufradat* sebagai fokus penelitian adalah karena *mufradat* merupakan salah satu kemampuan yang mutlak harus dikuasai oleh orang yang sedang belajar bahasa Arab.

Pembelajaran *mufradat* pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Darul Ulum Semarang, peserta didik diharuskan untuk hafalan *mufradat* disetiap awal materi baru. Menurut Bapak Mushonef yang merupakan guru bahasa Arab di MI Darul Ulum Semarang, dalam pembelajaran bahasa Arab siswa masih sering mengalami

---

<sup>4</sup>Basyirudin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers,2002), hlm. 15.

kesulitan dalam memahami pelajaran ini. Menurut beliau dalam penguasaan *mufradat* apabila dipresentasikan maka menempati posisi 50% daripada siswa menguasai *mufradat*.<sup>5</sup>

Salah satu faktor yang ada dikarenakan kurangnya inovasi dan kreativitas dalam menyampaikan materi terhadap peserta didik, serta model pembelajaran yang monoton atau kurang berkreasi sehingga memicu ketidakpahaman siswa karena merasa bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Hal ini yang menjadikan peneliti berfikir apakah dengan metode *joyfull learning* yang berbantu media *Arabic domino card* dapat membantu peserta didik dalam menguasai *mufradat* serta memahami bahasa Arab dan mampu menjadikan siswa bersemangat dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab ini, khususnya pada siswa kelas V. Ketika seorang pendidik mampu menyajikan pembelajaran yang menyenangkan untuk peserta didik setara Madrasah Ibtidaiyah maka diharapkan peserta didik tidak merasakan bahwa pelajaran bahasa Arab itu sulit ataupun membosankan, serta mampu memperbaiki pemikiran peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab yang cenderung mendapat penilaian negatif. Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti membuat penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode *Joyfull Learning* berbantu Media *Arabic Domino Card* Terhadap Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab**

---

<sup>5</sup>Observasi di kelas 5 MI Darul Ulum Semarang pada hari Rabu tanggal 8 Januari 2020 pukul 11.00 WIB.

## Materi *في المُقْصَفِ* Siswa Kelas V di MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020”

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut. Apakah ada pengaruh penggunaan metode *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab materi *في المُقْصَفِ* siswa kelas V di MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/ 2020?

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Masalah

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan metode *joyfull learning* berbantu media *arabic domino card* terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab materi *في المُقْصَفِ* siswa kelas V di MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.

#### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini sangat diharapkan dapat memberikan berbagai kegunaan diantaranya sebagai berikut.

##### a. Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah pendidikan dan pengembangan metode dan media pembelajaran bahasa Arab, khususnya

kemampuan untuk meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab dan sekaligus sebagai evaluasi proses pembelajaran bahasa Arab di MI Darul Ulum Semarang.

b. Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni guru, siswa, peneliti, dan madrasah yaitu sebagai berikut:

1) Bagi Guru

- a) Sebagai referensi dalam menggunakan metode pembelajaran agar pembelajaran lebih inovatif dan aktif.
- b) Sebagai referensi dalam menggunakan media pembelajaran agar pembelajaran lebih inovatif dan aktif.
- c) Menjadi inspirasi dalam pembuatan media pembelajaran yang baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2) Bagi Siswa

- a) Meningkatkan penguasaan *mufradat* peserta didik dalam memahami pembelajaran bahasa Arab di sekolah.
- b) Dapat memberikan pengalaman baru dalam belajar bahasa Arab khususnya penguasaan *mufradat* dengan menggunakan metode *joyfull learning* berbantu media pembelajaran *arabic domino card*.

- 3) Bagi Madrasah
  - a) Memberikan informasi tambahan dalam mendukung kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MI Darul Ulum Semarang.
  - b) Mengenalkan kepada madrasah, bagaimana gambaran tentang proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode *joyfull learning* berbantu media pembelajaran *Arabic domino card*.
- 4) Bagi Peneliti
  - a) Mendapatkan pengalaman langsung dalam pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode *joyfull learning* berbantu media pembelajaran *Arabic domino card*.
  - b) Mendapatkan ilmu baru dengan menghadapi berbagai macam karakter peserta didik.
  - c) Dapat mengintropeksi diri saat mengajar, sejauh mana sapat menguasai kelas dan menarik perhatian peserta didik. Serta mengetahui kekurangan dan kelemahan diri pada saat mengajar.

## BAB II

### METODE JOYFULL LEARNING BERBANTU MEDIA ARABIC DOMINO CARD DAN PENGUASAAN MUFRADAT

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Metode *Joyfull Learning*

###### a. Pengertian Metode *Joyfull Learning*

Pada buku tentang “*joyful learning* mencuatkan kreatifitas siswa”, dijelaskan bahwa *Joyfull learning* adalah sistem belajar yang menyenangkan pada proses pembelajaran. *Joyfull learning* berasal dari kata *joyfull* yang berarti menyenangkan sedangkan *learning* adalah pembelajaran. Penulis menyatakan bahwa menurut Dave Meier belajar menyenangkan (*joyfull learning*) adalah sistem pembelajaran yang berusaha untuk membangkitkan minat, adanya keterlibatan penuh, dan terciptanya makna, pemahaman, nilai yang membahagiakan pada diri siswa.<sup>1</sup>

Menurut E. Mulyasa pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) merupakan suatu proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat sebuah kohesi yang kuat antara pendidik dan peserta didik, tanpa ada perasaan terpaksa atau tertekan (*not under pressure*). Dengan kata lain, pembelajaran menyenangkan adalah adanya pola hubungan yang baik antara

---

<sup>1</sup>Agus Nurjaman, *Joyful Learning Mencuatkan Kreativitas Siswa*, (Bandung: Guepedia, 2017), hlm. 105.

guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Guru memosisikan diri sebagai mitra belajar siswa, bahkan dalam hal tertentu tidak menutup kemungkinan guru belajar dari siswanya.<sup>2</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa *joyfull learning* adalah pendekatan yang dirancang untuk digunakan oleh pengajar yang mana dalam hal ini guru membuat siswa lebih dapat menerima materi yang disampaikan, dikarenakan suasana yang menyenangkan serta tanpa ketegangan dalam menciptakan rasa senang selama proses berlangsung.

*Joyfull learning* dapat dilakukan dengan merancang proses pembelajaran dengan menggunakan permainan. Dimana permainan dalam proses pembelajaran banyak sekali macamnya dan bermacam pula tujuan dan hasil yang hendak dicapai melalui permainan itu sendiri. Salah satu permainan yang digunakan yaitu menjodohkan gambar dengan kata (*matching*). Tujuan permainan ini adalah untuk melatih daya ingat para peserta didik.<sup>3</sup>

Langkah-langkah persiapan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan kardus berbentuk persegi panjang yang akan dibagi menjadi dua sisi (satu sisi untuk gambar dan

---

<sup>2</sup>E. Mulyasa, *Menjadi Pendidik Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 56.

<sup>3</sup> Nurjaman, “*Joyful Learning...*”, hlm. 87.

sisi lainnya untuk kata) sebagai alas untuk menempelkan gambar agar lebih tebal dan tidak mudah rusak.

- 2) Guru menyiapkan beberapa gambar benda sesuai dengan materi yang akan disampaikan, kurang lebih 15-30 gambar dengan ukuran gambar disesuaikan tidak terlalu besar namun juga tidak terlalu kecil. Dibuat dari bahan yang mudah dan dapat terjaga.
  - 3) Guru menyiapkan tulisan dari masing-masing gambar yang akan disajikan di kertas lain dengan ukuran yang disesuaikan.
  - 4) Gambar dan nama yang telah disiapkan, ditempel pada kardus yang telah disiapkan secara acak.
  - 5) Kartu siap digunakan.
- b. Penerapan Metode *Joyfull Learning* Berbantu Media *Arabic Domino Card*

Setiap metode pembelajaran yang diterapkan pasti memiliki langkah-langkah dalam pelaksanaannya. Berikut adalah langkah-langkah pelaksanaan metode *joyfull learning* dengan menjodohkan gambar dengan kata (*matching*), yaitu :

- 1) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, yang mana setiap kelompok terdiri dari 7-8 orang.
- 2) Guru memberi beberapa *mufradat* dasar kepada siswa, dan siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi بني

المُفَصِّفِ

- 3) Siswa diminta menggaris bawahi *mufradat* yang telah diberikan guru pada buku siswa.
- 4) Guru meminta siswa untuk sejenak membaca kembali kosakata serta materi yang telah disampaikan.
- 5) Guru memulai pembelajaran dengan memutar bola dengan menyebutkan *mufradat* yang telah diberikan kepada siswa untuk menentukan kelompok yang bermain terlebih dahulu.
- 6) Sebelum permainan dimulai siswa diberikan waktu 10-15 menit untuk mencari jawaban pada kartunya.
- 7) Permainan dimulai dengan mengocok kartu tersebut, kemudian kartu dibuka satu persatu.
- 8) Individu dari setiap kelompok diminta untuk saling bekerja sama dalam menyusun kartu dengan cara menumpukkan kosakata pada gambar atau sebaliknya, hal ini berguna untuk mengetahui sejauh mana penguasaan *mufradat* yang siswa miliki.
- 9) Siswa pada setiap kelompok memainkan permainan tersebut hingga waktu permainan berakhir, jika dalam satu kelompok tidak dapat menyelesaikan permainan maka poin akan dikurangi.
- 10) Perwakilan setiap kelompok diminta maju kedepan untuk menyebutkan beberapa *mufradat* yang telah dipelajari dalam materi *في المُصنّف*.

11) Siswa diberi lembar soal berisi soal pilihan ganda untuk dikerjakan.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Joyfull Learning*

Setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan tidak terkecuali dengan metode *joyfull learning*. Berikut ini adalah kelebihan dan kelemahan dari metode *joyfull learning*:

Kelebihan Metode *Joyfull Learning*

- 1) Suasana belajar rileks dan menyenangkan. Dengan melibatkan kerja otak kiri dan kanan akan menjadikan belajar murid lebih ringan dan menyenangkan sehingga murid tidak mengalami stress dalam belajarnya.
- 2) Banyak strategi yang bisa diterapkan. Ada banyak jenis metode yang ada di *joyfull learning* yang dapat diterapkan dan dikombinasikan antara metode yang satu dengan metode lainnya, sehingga kita tinggal menentukan sendiri jenis metode mana yang diterapkan.
- 3) Merangsang kreativitas dan aktivitas. Kreativitas terjadi jika kita dapat menggunakan informasi yang sudah ada di dalam otak kita dan mengombinasikan dengan informasi yang lain sehingga tercipta hal baru yang bernilai tambah.
- 4) Lebih bervariasi dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dengan penguasaan materi yang mantap guru dapat mendesain membungkus suatu penyajian materi kegiatan belajar mengajar lebih menarik dengan berbagai

variasi agar para peserta didik mengikuti dengan suasana hati yang gembira dan semangat yang tinggi.

#### Kelemahan Metode *Joyfull Learning*

- 1) Jika guru tidak berhasil mengendalikan kelas maka kelas akan menjadi sangat ramai dan susah dikendalikan.
- 2) Guru harus mempunyai kreatifitas yang tinggi agar peserta didik tidak bosan.
- 3) Guru harus menguasai banyak metode pembelajaran karena pada model pembelajaran *joyfull learning* harus menerapkan banyak metode pembelajaran.<sup>4</sup>

## 2. Pengertian *Arabic Domino Card*

### a. Pengertian *Arabic Domino Card*

Kartu domino adalah Salah satu cara penyampaian bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa dalam permainan kartu domino. Permainan terdiri dari kartu-kartu dimana dua persegi yang terhubung.

Kartu domino disini bukanlah suatu kartu yang digunakan oleh orang untuk berjudi, melainkan suatu media pembelajaran yang bentuknya dibuat seperti kartu domino untuk menarik minat siswa dalam belajar. Penggunaan media ini bisa digunakan bagi siswa MI , MTS maupun MA, karena menggunakan kartu domino ini ada keasyikan tersendiri dalam

---

<sup>4</sup>Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 27.

belajar sehingga siswa akan tertarik dan mudah untuk menerima, mengerti dan memahami pelajaran yang dipelajari.

Hal ini didukung dari penelitian Zhughoiriyah Made yang menyatakan bahwa dengan bermain kartu domino dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajarnya. Pada pembelajaran ini siswa dilibatkan secara langsung, sehingga pembelajaran berpusat pada siswa (*student center*). Pembelajaran berlangsung dengan baik dan aktif, respon siswa selama pembelajaran terlihat senang dan antusias dalam melakukan kegiatan menghubungkan setiap kartu domino, siswa disibukkan dengan kegiatan mencocokkan, mengoreksi, dan saling berdiskusi untuk menghubungkan setiap kartu domino.<sup>5</sup>

Kartu ini berbentuk persegi panjang dan dibagi menjadi dua sisi, satu sisi untuk gambar dan sisi lain untuk *mufradat* bahasa Arab. Media ini merupakan salah satu media visual yang berbentuk kartu, ukuran dapat disesuaikan dengan kebutuhan. Disajikannya dalam bentuk kartu sehingga menarika perhatian siswa untuk memainkannya.

---

<sup>5</sup>Zhughoiriyah, B., Made, “Penerapan Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 3(1), 1—10. Diperoleh dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/5885/4239>.

b. Manfaat Media *Arabic Domino Card*

Kehadiran media pembelajaran mempunyai peranan yang cukup penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena dalam kegiatan pembelajaran ketidakjelasan dan kerumitan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan media pembelajaran. Media dapat mewakili apa yang guru kurang mampu ucapkan melalui kata atau kalimat tertentu, bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkritkan dengan kehadiran media pembelajaran. dengan demikian peserta didik akan lebih mudah mencerna materi pembelajaran.<sup>6</sup>

Media *Arabic domino card* tergolong dalam media berbasis visual (gambar atau perumpamaan). Media berbasis visual memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Media *Arabic domino card* dapat digunakan untuk latihan kemampuan mengingat dengan lancar (dalam bahasa Arab atau bahasa Inggris). Kartu yang berisi gambar-gambar (benda-benda, binatang dan sebagainya) dapat digunakan untuk melatih siswa mengingat dan memperkaya *mufradat* Kartu-kartu tersebut menjadi petunjuk dan rangsangan bagi siswa untuk memberikan respon yang diinginkan.<sup>7</sup>

Media *Arabic domino card* dalam pembelajaran dapat melatih kemampuan otak kanan siswa untuk mengingat gambar

---

<sup>6</sup>Nunuk Suryani, dkk., *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 13.

<sup>7</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm. 119.

dan kata-kata. Gambar-gambar pada media *Arabic domino card* merupakan serangkaian pesan serta materi yang disajikan untuk membantu merangsang atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, sehingga dapat melatih dan meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Selain itu Media *Arabic domino card* mempunyai manfaat yang lebih dibanding dengan media yang lain, yaitu: mudah dalam pembuatan, mudah dibawa kemana-mana, praktis dan menyenangkan.

### **3. Penguasaan *Mufradat* Bahasa Arab (kosakata)**

#### **a. Pengertian Penguasaan *Mufradat* (Kosakata)**

Makna penguasaan tidak jauh berbeda dengan makna kemampuan, yaitu suatu kesanggupan. Adapun makna menguasai yang berkaitan dengan bahasa berarti dapat menggunakan. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa penguasaan adalah suatu keterampilan dan kephahaman terhadap suatu bidang ilmu atau bahasa.<sup>8</sup>

*Mufradat* adalah salah satu komponen dasar yang harus dikuasai. Semakin banyak siswa menguasai *mufradat* maka akan lebih baik penguasaan bahasa Arabnya. Dengan memiliki *mufradat* yang terbatas, para siswa akan menemukan kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca dan lainnya.

Dengan penguasaan *mufradat* yang baik dapat diartikan bahwasanya siswa memiliki kemampuan dalam memahami dan

---

<sup>8</sup>Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki press, 2016), hlm. 68.

menggunakan *mufradat*, penguasaan *mufradat* itu sendiri berkaitan dengan kata-kata dan makna.

Mac Turck dan Morgan menyatakan “*mastery is great skillfulness and knowledge of some subject or activity*” hal ini berarti seseorang dapat dikatakan menguasai ketika ia memiliki pengetahuan yang baik dalam dirinya lalu dapat mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam bentuk kegiatan atau aktivitas, sehingga penguasaan seseorang dapat diukur dari bagaimana ia mengaplikasikan pengetahuan yang dimilikinya dengan sebaik-baiknya/bukan amatir.<sup>9</sup>

Pembelajaran kosakata (*al-mufrodāt*) yaitu proses penyampaian bahan pembelajaran yang berupa kata atau perbendaharaan kata sebagai unsur dalam pembelajaran bahasa Arab. Dari definisi yang diberikan oleh Ahmad Djanan Asifuddin memberikan gambaran kepada kita bahwa *mufrodāt* merupakan tahap paling dasar karna ranah pembahasannya hanyalah kata dan tentunya fungsi umumnya adalah untuk menambah perbendaharaan kata untuk kemudian digabung menjadi sebuah kalimat yang sempurna, baik cara memperolehnya adalah dengan mendengar ataupun membaca.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Zahratun Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, ( Vol. 9 Edisi 1, bulan April, tahun 2015), hlm. 5.

<sup>10</sup>Mustofa dan Hamid, “*Metode dan Strategi...*”, hlm. 70.

b. Tujuan Pembelajaran *Mufradat*

Ada beberapa tujuan pembelajaran *mufradat* secara umum yaitu sebagai berikut :

- 1) Memperkenalkan kepada siswa atau mahasiswa mengenai *mufradat* baru baik dalam bentuk bacaan maupun dalam bentuk *fahm al masmu'*
- 2) Dapat memahami *mufradat* baik dengan cara leksikal ataupun dengan cara denotasi maupun digunakan dalam bentuk kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal)
- 3) Melatih siswa atau mahasiswa melafalkan *mufradat* dengan benar agar mereka terbiasa berbicara dan membaca secara benar juga
- 4) Dapat mengaplikasikan *mufradat* tersebut baik dalam berbicara maupun tulisan.<sup>11</sup>

c. Pembelajaran Bahasa Arab

Belajar adalah suatu kata yang sudah akrab dengan semua lapisan masyarakat. Bagi para pelajar atau mahasiswa kata “belajar” merupakan kata yang tidak asing. Bahkan sudah merupakan bagian yang sudah tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal. Kegiatan belajar mereka lakukan setiap waktu sesuai dengan keinginan baik malam hari, siang hari, sore hari, ataupun pagi hari. Pembelajaran merupakan pusat kegiatan

---

<sup>11</sup>Sugeng Riyadi, “Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufradat,” *Jurnal ilmu tarbiyah”at-Tajdid*, (Vol 3, No. 2, bulan Juli, tahun 2014), hlm. 123.

belajar mengajar, yang terdiri dari guru dan siswa, yang bermuara pada pematangan intelektual, kedewasaan emosional, ketinggian spiritual, kecakapan hidup dan keagungan moral.<sup>12</sup>

Disamping itu pembelajaran merupakan salah satu unsur penentu baik tidaknya lulusan yang dihasilkan oleh suatu sistem pendidikan. Pembelajaran ibarat jantung dari proses pendidikan. Pembelajaran yang baik, cenderung menghasilkan lulusan dengan hasil belajar yang baik pula, demikian pula sebaliknya. Kegiatan pembelajaran adalah suatu aktivitas untuk mentransformasikan bahan pelajaran kepada subjek belajar. Salah satu prinsip umum pembelajaran adalah bahwa pembelajaran hendaknya dilaksanakan dengan mempertimbangkan karakteristik individual siswa yang menyangkut perkembangan emosional, perkembangan intelektual, kondisi social dan lingkungan budaya.

Dalam pembelajaran bahasa, sebaiknya guru mampu membuat pembelajaran yang menyenangkan, menarik, dapat menguatkan pembelajaran, dijadikan alat evaluasi dan lain sebagainya.<sup>13</sup>

## **B. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan daftar referensi dari semua jenis referensi seperti buku, jurnal, skripsi, tesis dan karya ilmiah yang

---

<sup>12</sup> Jamal Ma'ruf Asmani, *7 Tips Aplikasi Pakem*, (Yogyakarta: Diva Pres, 2012), hlm.5.

<sup>13</sup>Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012) hlm.30.

dapat dijadikan penulis sebagai rujukan atau perbandingan terhadap penelitian yang penulis laksanakan. Dengan ini, penulis mengambil berapa kajian pustaka dalam bentuk skripsi yang dapat digunakan sebagai rujukan perbandingan.

Nilu Sahila Khurriyah tahun 2018, penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Paircheck Berbantu Media Video Animasi Terhadap Penguasaan Mufeadat Bahasa Arab Materi *ني مكتب المدرسة* Kelas V di MI Miftahul Akhlaqiyah Tambakaji Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018”. Berdasarkan hal tersebut pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua teknik yaitu tes dan dokumentasi. Data penelitian dianalisis menggunakan uji-t untuk menguji hipotesis statistik diperoleh nilai  $t$  hitung = 4,72274 kemudian dikonsultasikan pada  $t$  tabel = 2,010 karena  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan model Paircheck Berbantu Media Video Animasi berjalan dengan baik. Skripsi ini memiliki kesamaan pada terhadap penguasaan mufradat bahasa arab, meskipun sama-sama menggunakan metode atau model serta berbantu media akan tetapi metode serta media yang digunakan berbeda, pada peneliti menggunakan metode joyful learning berbantu media arabic domino card, sehingga berbeda dengan penelitian sebelumnya.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>Nilu Sahila Khurriyah, *Pengaruh Penggunaan Model Paircheck Berbantu Media Video Animasi Terhadap Penguasaan Mufeadat Bahasa Arab Materi *ني مكتب المدرسة* Kelas V di MI Miftahul Akhlaqiyah Tambakaji*

Rasyiid Nur Hasan tahun 2014, penelitian dengan judul “Pengaruh pembelajaran joyful learning terhadap minat belajar siswa kelas V mata pelajaran IPA SD Negeri Tangkil 4 tahun pelajaran 2013/2014”. Uji Validitas penelitian ini menggunakan korelasi product moment dengan 16 soal valid dari 20 soal, sedangkan Hasil Uji reabilitas cronbach’s Alpha dengan koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ )0,920. Harga ( $r_{11}$ ) untuk semua variabel lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$   $\neq$  5% yaitu sebesar 0,373 sehingga seluruh angket dinyatakan reliabel. Hasil pengujian normalitas diketahui  $L_{hitung}$  sebesar 0,0303 untuk pada data pretest dan  $L$  hitung sebesar 0,0147 untuk data posttest, kedua nilai berada di bawah  $L_{tabel}$  sebesar 0,190, sehingga angket berdistribusi normal. Mengacu perhitungan uji-t di peroleh hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% Diperoleh  $t$  hitung sebesar 3,825.dengan  $t$  0,05;  $21 < t$  hitung maka signifikan, sehingga  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan model joyfull learning berjalan dengan baik. Skripsi ini memiliki kesamaan pada pengaruh metode yang digunakan, yaitu joyfull learning, tetapi peneliti lebih menekankan pada pengaruh penggunaan metode joyfull learning dengan berbantu

media terhadap penguasaan mufradat, sehingga berbeda dengan penelitian sebelumnya.<sup>15</sup>

Resti Annisa Putri Tahun 2019, Penelitian Dengan Judul “Efektifitas Media Flash Card terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iii Min 2 Bandar Lampung”. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dengan uji Lilifors dan uji homogenitas dengan uji Fisher. Dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan uji-t independent. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa penggunaan media flash card efektif terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab peserta didik kelas III di MIN 2 Bandar Lampung dari pada menggunakan media flip chart. Berdasarkan analisis uji normal gair diperoleh kelas kontrol sebesar 0, 415 dan kelas eksperimen sebesar 0, 544. Kemudian uji perbandingan rata-rata pada tahap akhir menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 2,77$  dan  $t_{tabel} = 1,645$  pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  akibatnya  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flash card efektif terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab peserta didik kelas III di MIN 2 Bandar Lampung. Skripsi ini memiliki kesamaan pada variabel  $y$  yang digunakan, yaitu penguasaan *mufradat*, tetapi peneliti lebih menekankan pada pengaruh penggunaan metode *joyfull learning*

---

<sup>15</sup> Rasyiid Nur Hasa, “Pengaruh pembelajaran *joyfull learning* terhadap minat belajar siswa kelas V mata pelajaran IPA SD Negeri Tangkil 4 tahun pelajaran 2013/2014”, [http://eprints.ums.ac.id/31784/14/naskah\\_publicasi.pdf](http://eprints.ums.ac.id/31784/14/naskah_publicasi.pdf) diakses 15 januari 2020

dengan berbantu media terhadap penguasaan mufradat, sehingga berbeda dengan penelitian sebelumnya.<sup>16</sup>

Siti Nurjanah tahun 2018, penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantu Media Kartu Domino terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN Tegalgede 01 Jember”. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik tes. Nilai post-test dianalisis dengan menggunakan rumus uji t-test. Diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 9,038, selanjutnya harga  $t_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Diketahui nilai derajat kebebasan (dbd) adalah jumlah keseluruhan sampel dikurangi 2, yaitu  $36 + 35 - 2 = 69$ , kemudian nilai  $t_{tabel}$  dapat dihitung dengan program ms.excel menggunakan formula  $\{=TINV(0,05;69)\}$ , sehingga diperoleh harga  $t_{tabel}$  sebesar 1,996. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,798 > 1,994$ ), dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif berbantu media kartu domino berjalan dengan baik. Skripsi ini memiliki kesamaan pada pengaruh media yang digunakan, yaitu media kartu domino, tetapi peneliti lebih menekankan pada pengaruh penggunaan metode

---

<sup>16</sup> Resti Annisa Putri “Efektifitas Media Flash Card terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iii Min 2 Bandar Lampung” [Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/9032/1/Pusat.Pdf](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/9032/1/Pusat.Pdf) diakses 13 Juni 2020

dengan berbantu media kartu domino terhadap penguasaan mufradat, sehingga berbeda dengan penelitian sebelumnya.<sup>17</sup>

Badriyah tahun 2017, penelitian dengan judul “Penggunaan media circular card untuk meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab kelas V Madrasah al-Ibtidaoyah Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang / Badriyah”. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas V Madrasah Al-Ibtidaiyah Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media circular card dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya penguasaan mufradat. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari hasil pretest dengan presentase 49,70% dalam kategori kurang kemudian pada evaluasi posttest siklus I dengan presentase 60,50% dalam kategori cukup dan semakin meningkat pada evaluasi posttest siklus II dengan presentase 87,50% dalam kategori memuaskan. Pembelajaran bahasa Arab hendaknya memanfaatkan media yang sesuai misalnya media circular card sebagai tambahan alternatif pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran mufradat. Media circular card juga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran bahasa asing lainnya. Berdasarkan

---

<sup>17</sup>Siti Nurjanah, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Kartu Domino terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN Tegalgede 01 Jember”, [https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/88026/SITI%20NURJANAH%20140210204089%20\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/88026/SITI%20NURJANAH%20140210204089%20_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y) diakses 15 Januari 2020

hasil tersebut dapat diketahui bahwa penggunaan media circular card dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya penguasaan *mufradat*. Skripsi ini memiliki kesamaan pada variabel y yang digunakan, yaitu penguasaan *mufradat*, tetapi peneliti lebih menekankan pada pengaruh penggunaan metode dengan berbantu media kartu domino terhadap penguasaan *mufradat*, sehingga berbeda dengan penelitian sebelumnya.<sup>18</sup>

Dari beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, yang dijadikan sebagai kajian pustaka dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif antara metode berbantu media terhadap hasil belajar siswa. Berbeda dengan peneliti terdahulu, penelitian ini mencoba meneliti tentang pengaruh penggunaan metode *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas 5 MI Darul Ulum Semarang tahun ajaran 2019/2020. Dengan demikian, kajian penelitian yang sangat penting dapat diketahui mengenai pengaruh metode berbantu media terhadap penguasaan *mufradat* siswa.

---

<sup>18</sup> Badriyah, “*Penggunaan media circular card untuk meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab kelas V Madrasah al-Ibtidaoyah Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang / Badriyah*”, <http://mulok.library.um.ac.id/index3.php/87175.html#top> diakses 13 Juni 2020

### C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Penelitian dapat dimaknai sebagai proses mencari jawaban atas suatu permasalahan dengan menggunakan metode ilmiah, suatu penelitian juga sudah barang tentu mempunyai masalah yang menarik untuk diteliti guna memberi jawaban sementara adanya permasalahan tersebut diperlukan adanya hipotesa atau duga sementara. Hipotesa adalah tiap pernyataan tentang suatu hal yang bersifat sementara yang belum dibuktikan kebenarannya secara empiris.<sup>19</sup>

Secara statistik sendiri hipotesis diartikan sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari sampel penelitian.<sup>20</sup>

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian diatas, adapun hipotesis yang diajukan adalah adanya pengaruh penggunaan metode *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* terhadap penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas V MI Darul Ulum Semarang tahun ajaran 2019/2020, semakin sering menggunakan metode *joyfull learning* maka penguasaan *mufradat* siswa akan semakin baik.

---

<sup>19</sup>S. Nasution, *Metode Reseach (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.38.

<sup>20</sup>Suiyono, *Metode Penelitian Penddikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitaif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 224.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan peneliti adalah penelitian kuantitatif, dengan metode eksperimen. Penelitian eksperimental merupakan penelitian yang paling ketat dikontrol dengan jalan memanipulasi kondisi eksperimen secara sistematis dimana pengaruh-pengaruh dari luar penelitian dikontrol atau disediakan. Ciri khas dari penelitian eksperimental adalah digunakannya kelompok kontrol untuk dibandingkan dengan kelompok yang diberi perlakuan (treatment) atau membandingkan beberapa kelompok yang dikenakan perlakuan eksperimental yang berbeda.

Rancangan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *control group pre test-post test design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.<sup>1</sup> Pada penelitian kelompok pertama adalah kelompok yang diberi perlakuan penggunaan metode *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* (kelompok eksperimen) dan satu kelompok lain tidak (kelompok kontrol).

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 113.

Adapun pola desain penelitian ini sebagai berikut :

R	O1	X	O2
R	O3	Y	O4

Keterangan :

- R = Kelompok eksperimen dan kontrol peserta didik
- O1 = Penguasaan *mufradat* kelompok eksperimen melalui *pretest*
- O2 = Penguasaan *mufradat* kelompok eksperimen setelah menggunakan metode *joyfull learning* berbantu *Arabic domino card posttest*
- O3 = Penguasaan *mufradat* kelompok kontrol melalui *pretest*
- O4 = Penguasaan *mufradat* kelompok kontrol setelah mengikuti pembelajaran konvensional *posttest*
- X = Treatment (perlakuan) bagi kelompok eksperimen dengan menggunakan metode *joyfull learning* berbantu *Arabic domino card*
- Y = Treatment (perlakuan) bagi kelompok kontrol dengan menggunakan metode konvensional

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam rangka mencari dan mengumpulkan data untuk menyusun laporan penelitian, penulis mengambil tempat dan waktu penelitian, sebagai berikut :

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas 5 tahun pelajaran 2019/2020 yang bertempat di MI Darul Ulum Semarang.

### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada pertengahan semester genap tahun ajaran 2019/2020 mulai dari tanggal 24 Februari 2020 sampai 24 Maret 2020.

### C. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>2</sup>

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V MI Darul Ulum Semarang tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 76 siswa yang terbagi menjadi dua kelas untuk eksperimen dan kontrol, kelas VB yang akan menjadi kelas eksperimen berjumlah 39 siswa, sedangkan kelas VA yang akan menjadi kelas kontrol berjumlah 37 siswa. Karena seluruh siswa kelas V digunakan untuk penelitian maka peneliti tidak menggunakan sampel dari populasi yang ada.

### D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan.<sup>3</sup> Penelitian ini menggunakan dua jenis variabel, yaitu :

#### 1. Variabel bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode *joyfull learning* berbantu *Arabic domino card*. Metode *joyfull learning* berbantu *Arabic domino card* dijadikan sebagai

---

<sup>2</sup> Sugiono, “*Metode Penelitian...*”, hlm. 117.

<sup>3</sup> Sugiono, “*Metode Penelitian...*”, hlm. 60

perlakuan untuk kelompok kelas eksperimen, sedangkan kelompok kelas kontrol akan mendapatkan pembelajaran bahasa Arab dalam aspek *mufradat* tanpa menggunakan metode *Joyfull Learning*.

Dengan indikator sebagai berikut :

- a. Kemampuan siswa dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan metode *joyfull learning* berbantu *Arabic domino card* dengan kemampuan yang dimiliki.
- b. Kemampuan siswa dalam memahami tujuan pembelajaran *mufradat* sesuai dengan kaidah dalam pembelajaran bahasa Arab.
- c. Kemampuan siswa dalam menguasai *mufradat* bahasa Arab sesuai dengan materi yang dipelajari.

## **2. Variabel terikat (*Dependent Variable*)**

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penguasaan *mufradat* siswa kelas V MI Darul Ulum.

Dengan indikator sebagai berikut :

- a. Siswa mampu mengidentifikasi sebuah gambar dan kata pada kartu menjadi susunan arti yang sesuai dengan *mufradat* yang ditunjukkan setelah dilakukannya pembelajaran yang menyenangkan.

- b. Siswa mampu memilih dan mencocokkan kata dari sebuah kartu dengan tepat setelah memahami tujuan pembelajaran bahasa Arab sesuai kaidah bahasa Arab.
- c. Siswa mampu menulis arti *mufradat* dengan gambar sesuai penguasaan *mufradat* yang dimilikinya setelah menguasai *mufradat* yang telah dipelajari.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Data yang lengkap dalam penelitian sangatlah diperlukan. Untuk memperoleh data yang lengkap pada penelitian ini digunakan tiga teknik pengumpulan data antara lain sebagai berikut:

### **1. Observasi**

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dibedakan menjadi dua, yaitu observasi sistematis dan observasi non sistematis. Observasi sistematis adalah observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan instrumen pengamatan, sedangkan observasi non sistematis merupakan observasi yang dilakukan peneliti tanpa menggunakan instrumen pengamatan. Peneliti menggunakan observasi non sistematis dengan observasi tidak terstruktur yang mana observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang akan diobservasi.<sup>4</sup> Observasi dilakukan untuk

---

<sup>4</sup>Sugiono, *Metode Penelitian...*, hlm. 203-205.

mengetahui aktivitas siswa pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan metode *joyfull learning* berbantu media arabic domino card dan aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan penerapan *joyfull learning* dan *arabic domino card*.

## 2. Tes

Untuk mengukur data serta besarnya kemampuan objek yang diteliti, maka digunakan tes. Instrumen yang berupa tes ini dapat digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan pencapaian atau prestasi.<sup>5</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui skor nilai melalui angka yang diberikan kepada siswa, untuk mengetahui hasil penguasaan mufradat yang dinilai secara tes tertulis dengan menggunakan soal pilihan ganda.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tes tertulis untuk mengukur penguasaan mufradat bahasa arab siswa. Tes tertulis adalah tes yang soal-soalnya harus dijawab peserta didik dengan memberikan jawaban tertulis. Penulisan tes tertulis merupakan kegiatan yang paling penting dalam menyiapkan bahan ujian. Setiap butir soal yang ditulis harus berdasarkan rumusan indikator yang sudah disusun dalam kisi-kisi. Penggunaan bentuk soal yang tepat dalam tes tertulis, sangat tergantung pada perilaku/kompetensi yang akan diukur.

---

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 231.

Ada kompetensi yang lebih tepat diukur/ditanyakan dengan menggunakan tes tertulis dengan bentuk soal uraian, ada pula kompetensi yang lebih tepat diukur dengan menggunakan tes tertulis dengan bentuk soal objektif.<sup>6</sup> Dengan tes tertulis ini diharapkan mampu mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan metode *joyfull learning* berbantu media *arabic domino card* terhadap penguasaan mufradat bahasa arab kelas 5 MI Darul Ulum Semarang.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest*. *Pretest* dilakukan sebelum kelas eksperimen dikenai *treatment* dan *posttest* dilakukan setelah kelas eksperimen dikenai *treatment*.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi, berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. <sup>7</sup>Peneliti menggunakan metode pengumpulan data dokumentasi untuk memperoleh data penelitian tentang hal-hal atau variabel tentang jumlah siswa, nama siswa, nilai ulangan harian siswa yang berfungsi untuk analisis data awal. Dokumen digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh dalam observasi dan memberikan gambaran yang nyata mengenai kegiatan belajar siswa di kelas.

---

<sup>6</sup>Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Seni, 2003), hlm. 140.

<sup>7</sup>Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 201.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu langkah yang paling menentukan dalam suatu penelitian karena analisis data berfungsi untuk menyimpulkan hasil penelitian. Dalam menganalisis data yang terkumpul, menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan menggunakan perhitungan statistik. Analisis terhadap data berfungsi untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan oleh peneliti.<sup>8</sup> Pada analisis data kuantitatif terdapat dua tahap yaitu analisis tahap awal dan analisis tahap akhir.

### 1. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang telah disusun diujicobakan untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Uji coba dilakukan pada peserta didik yang pernah mendapatkan materi. Tujuannya untuk mengetahui apakah item-item soal tersebut telah memenuhi syarat tes yang baik atau tidak.

#### a. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen dalam pengumpulan data secara teknis pengujian validitas. Validasi soal dalam penelitian ini dilakukan dengan menghitung korelasi skor total dan skor soal menggunakan rumus korelasi *Point biserial correlation* karena data yang dikorelasikan adalah

---

<sup>8</sup> Riduwan, *Skala-Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 31.

data nominal dengan data interval. Teknik ini digunakan untuk analisis validitas butir tes, yang memperlakukan skor suatu butir sebagai variabel  $X$  (dengan kategori 1 untuk jawaban benar dan 0 untuk jawaban salah).

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

$r_{pbis}$  = koefisien korelasi point biserial

$M_p$  = rerata skor dari subyek yang menjawab betul Bagi item yang dicari validitasnya

$M_t$  = rerata skor total (skor rata-rata dari seluruh pengikut tes)

$S_t$  = standar deviasi dari skor total proporsi

$p$  = proporsi siswa yang menjawab benar item tersebut

$$p = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}}$$

$q$  = proporsi siswa yang menjawab salah

$$(q = 1 - P)^9$$

Untuk menginterpretasikan tingkat validitas, maka koefisien korelasi dikategorikan pada kriteria sebagai berikut:

Kriteria Validitas Instrumen Tes

Nilai $r$	Interpretasi
0,81-1,00	Sangat tinggi
0,61-0,80	Tinggi

---

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 93.

0,41-0,60	Cukup
0,21-0,40	Rendah
0,00-0,20	Sangat rendah

b. Reliabilitas

Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsisten dan stabilitas data atau temuan.<sup>10</sup> Reliabilitas tes adalah tingkat keajegan (konsisten) suatu tes, yakni sejauh mana suatu tes dapat dipercaya untuk menghasilkan skor yang sama, relative tidak berubah walaupun diteskan pada situasi yang berbeda-beda. Uji reliabilitas mengukur taraf sampai dimana suatu tes mampu menunjukkan konsisten hasil pengukurannya yang diperlihatkan dalam taraf ketetapan dan ketelitian hasil. Reliabilitas berhubungan dengan ketetapan hasil tes.

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

soal pilihan ganda dilakukan dengan rumus

Keterangan:

n = Banyaknya item

$\frac{\sum \sigma_i^2}{n}$  = Jumlah Varian butir

$\sigma^2$  = Varians total<sup>11</sup>

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka perangkat soal tersebut reliable

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 364.

<sup>11</sup> Sugiono, *Metode Penelitian...*, hlm.. 186

Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka soal tidak reliable.

c. Taraf Kesukaran

Taraf kesukaran, soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar. Cara melakukan analisis untuk menentukan tingkat kesukaran soal adalah dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Kriteria indeks kesulitan soal tersebut adalah:

Soal dengan P 1,00-0,30 = soal sukar

Soal dengan P 0,30-0,70 = soal sedang

Soal dengan P 0,70-1,00 = soal mudah<sup>12</sup>

d. Daya pembeda

Daya pembeda digunakan untuk mengetahui kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah). Rumus untuk analisis daya pembeda (indeks diskriminasi) adalah:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

---

<sup>12</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hlm. 115

Keterangan :

$J$  = jumlah peserta tes

$J_A$  = banyaknya peserta kelompok atas

$J_B$  = banyaknya peserta kelompok bawah

$B_A$  = banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

$B_B$  = banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

$P_A = \frac{B_A}{J_A}$  = proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

$P_B = \frac{B_B}{J_B}$  = proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar<sup>13</sup>

Klasifikasi daya pembeda:

D : 0,00-0,20 = jelek (*poor*)

D : 0,21-0,40 = cukup (*satisfactory*)

D : 0,41-0,70 = baik (*good*)

D : 0,71-1,00 = baik sekali (*excellent*)

D : negatif, semuanya tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai negatif sebaiknya dibuang saja.

## 2. Analisis Data Tahap Awal

Analisis data tahap awal bertujuan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai kemampuan yang sama atau tidak, sebelum mendapat perlakuan yang berbeda, yaitu kelas eksperimen diberi pengajaran dengan metode *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* sedangkan kelas kontrol tidak

---

<sup>13</sup> Arikunto, " *Dasar-Dasar Evaluasi...* ", hlm. 229

dikenakan treatment. Cara yang digunakan dengan uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi secara normal atau tidak. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas. Salah satunya dengan chi kuadrat.

Hipotesis yang digunakan untuk uji normalitas :

$H_0$  : Data berdistribusi normal

$H_1$  : Data berdistribusi tidak normal

Langkah-langkah uji normalitas menggunakan Chi-Kuadrat

- 1) Menyusun data dan mencari skor tertinggi dan skor terendah.
- 2) Membuat interval kelas dan menentukan batas kelas.
- 3) Menghitung rata-rata dan simpangan baku.
- 4) Membuat tabulasi data kedalam simpangan baku.
- 5) Menghitung nilai z dari setiap batas kelas dengan rumus :

$$Z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

- 6) Mengubah harga z menjadi luas daerah kurva normal dengan menggunakan table.
- 7) Menghitung frekuensi harapan dengan table.
- 8) Menghitung nilai chi-kuadrat dengan rumus :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$\chi^2$  : Harga chi-kuadrat

$O_i$  : Frekuensi hasil pengamatan

$E_i$  : Frekuensi yang diharapkan

$k$  : Banyaknya kelas interval

9) Membandingkan harga chi-kuadrat dengan table chi-kuadrat untuk menentukan kriteria pengujian digunakan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $k-3$ , dimana  $k$  adalah banyaknya kelas interval dan taraf signifikan 5%

10) Menarik kesimpulan dengan kriteria sebagai berikut :

$H_0$  : ditolak jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{table}$   
 $H_1$  : diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{table}$  <sup>14</sup>

b. Uji Homogenitas Data

Uji ini dilakukan untuk mengetahui seragam atau tidaknya variansi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Pengujian homogenitas data dapat dilakukan dengan uji varians. Rumus yang digunakan yaitu :

$$F = \frac{\text{var } \text{iansterbesar}}{\text{var } \text{iansterkecil}}$$

Kemudian harga F hitung dibandingkan dengan harga F table dengan  $dk$  pembilang  $n_2 - 1$ .

Jika  $F_{hitung} < F_{table}$  maka varians data homogen, sedangkan

Jika  $F_{hitung} > F_{table}$  maka varians data tidak homogen.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2001), hlm. 273

<sup>15</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 140.

c. Uji Kesamaan Rata-Rata

Uji kesamaan rata-rata yang digunakan adalah uji satu pihak ( *uji t* ) yaitu pihak kanan. Hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut: <sup>16</sup>

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Dimana :

$\mu_1$  = rata-rata kemampuan penguasaan *mufradat* siswa yang diajar dengan menggunakan metode *joyfull learning* berbantu media *arabic domino card*.

$\mu_2$  = rata-rata kemampuan penguasaan *mufradat* siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Maka untuk menguji hipotesis digunakan rumus uji satu pihak (pihak kanan) : <sup>17</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$
$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

---

<sup>16</sup>Ibnu Hajar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2018), hlm. 340.

<sup>17</sup> Sudjana, “*Metode Statistik...*”, hlm. 239

keterangan :

- $\bar{x}_1$  = skor rata-rata dari kelompok eksperimen
- $\bar{x}_2$  = skor rata-rata dari kelompok control
- $n_1$  = banyaknya subjek dari kelompok eksperimen
- $n_2$  = banyaknya subjek dari kelompok control
- $s_1^2$  = varians dari kelompok eksperimen
- $s_2^2$  = varians dari kelompok control
- $s^2$  = varians gabungan

Dengan kriteria pengujian  $H_0$  terima apabila  $t_{tabel} > t_{hitung} < t_{tabel}$

$t_{tabel} = t_{1-\frac{\alpha}{2}}$  didapat dari daftar distribusi  $t$  dengan derajat kebebasan

$dk = n_1 + n_2 - 2$ , taraf signifikan 5% dan tolak  $H_0$  untuk harga  $t$  lainnya.

### 3. Analisis Data Tahap Akhir

#### a. Uji Normalitas

Pada analisis tahap akhir ini digunakan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh adalah berdistribusi normal, sehingga analisis akhirnya menggunakan statistic parametik. Untuk menguji normalitas data sampel yang diperoleh yaitu nilai hasil penguasaan *mufradat* peserta didik dari kelas eksperimen. Langkah-langkah pengujian uji normalitas pada tahap akhir sama seperti langkah-langkah pengujian uji normalitas pada tahap awal.

b. Uji Homogenitas

Langkah-langkah pengujian uji homogenitas tahap akhir sama dengan langkah-langkah pengujian uji homogenitas pada tahap awal.

c. Uji Perbedaan Rata-Rata

Uji perbedaan rata-rata yang digunakan adalah uji satu pihak ( *uji t* ) yaitu pihak kanan. Hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut: <sup>18</sup>

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Dimana :

$\mu_1$  = rata-rata kemampuan penguasaan *mufradat* siswa yang diajar dengan menggunakan metode *joyfull learning* berbantu media *arabic domino card*.

$\mu_2$  = rata-rata kemampuan penguasaan *mufradat* siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Maka untuk menguji hipotesis digunakan rumus uji satu pihak (pihak kanan) : <sup>19</sup>

---

<sup>18</sup>Ibnu Hajar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan...* , hlm. 340.

<sup>19</sup> Sudjana, "*Metode Statistik...*", hlm. 239

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

keterangan :

$\bar{x}_1$  = skor rata-rata dari kelompok eksperimen

$\bar{x}_2$  = skor rata-rata dari kelompok control

$n_1$  = banyaknya subjek dari kelompok eksperimen

$n_2$  = banyaknya subjek dari kelompok control

$s_1^2$  = varians dari kelompok eksperimen

$s_2^2$  = varians dari kelompok control

$s^2$  = varians gabungan

Dengan kriteria pengujian terima  $H_0$  apabila  $t_{tabel} < t_{hitung} > t_{tabel}$

$t_{tabel} = t_{1 - \frac{1}{2}\alpha}$  didapat dari daftar distribusi  $t$  dengan derajat kebebasan

$dk = n_1 + n_2 - 2$ , taraf signifikan 5% dan tolak  $H_0$  untuk harga  $t$  lainnya.

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini menggunakan penelitian dengan model eksperimen jenis *control group pre test- post test design*. Subjek penelitian dibedakan menjadi dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada penelitian ini yang menjadi kelas kontrol adalah kelas V A dengan jumlah peserta didik sebanyak 37 siswa dan yang menjadi kelas eksperimen adalah kelas V B dengan jumlah peserta didik sebanyak 39 siswa. Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 24 Februari 2020 sampai 24 Maret 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* pada penguasaan *mufradat*. Dimana pada kelas eksperimen diberi perlakuan yaitu penggunaan metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* pada mata pelajaran bahasa Arab materi *في المُصَنَّف* untuk aspek penguasaan *mufradat* sedangkan pada kelas kontrol pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional.

Langkah yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* terhadap penguasaan *mufradat* kelas V dengan uji perbedaan rata-rata. Untuk mendapatkan nilai *pretest* dan *posttest*, peneliti melakukan uji coba instrumen penelitian

yang berupa soal tes hasil belajar siswa yang terdiri dari 40 item soal tes pilihan ganda. Uji coba instrumen ini diikuti oleh 38 siswa kelas VI MI Darul Ulum Semarang tahun ajaran 2019/2020. Tujuan uji coba ini adalah untuk melihat item-item soal mana saja yang dapat digunakan.

Uji instrumen yang dilakukan meliputi uji validitas, uji reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran butir soal. Setelah melakukan uji instrumen tersebut diperoleh 20 item soal yaitu 2,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18,19,21,25,26,32,35,36,37 yang digunakan sebagai alat penilaian pada *pretest* dan *posttest*.

Sebelum kelas eksperimen dan kelas kontrol diberi perlakuan, peneliti memberikan *pretest* kepada kedua kelas tersebut. Hasil tes pendahuluan berfungsi sebagai nilai dasar untuk mengetahui kemampuan penguasaan *mufradat* awal siswa sebelum diberi perlakuan. Penguasaan *mufradat* kedua kelas tersebut dapat diukur setelah diberikan perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, selanjutnya kedua kelas tersebut diberikan *posttest* berbentuk tes pilihan ganda.

Berikut ini disajikan data hasil tes penguasaan *mufradat*. Data pada penelitian ini adalah data yang terkumpul dari *pretest* dan *posttest* yang telah diberikan kepada dua sampel penelitian.

**Tabel 4.1 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
K-01	55	50	E-01	55	90
K-02	60	60	E-02	65	85

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
K-03	55	70	E-03	50	80
K-04	65	80	E-04	60	60
K-05	45	65	E-05	55	85
K-06	55	65	E-06	65	90
K-07	50	70	E-07	45	90
K-08	55	60	E-08	60	85
K-09	60	50	E-09	55	75
K-10	50	75	E-10	45	90
K-11	55	55	E-11	65	90
K-12	45	50	E-12	55	95
K-13	55	60	E-13	60	90
K-14	65	80	E-14	50	90
K-15	40	85	E-15	55	80
K-16	55	60	E-16	65	100
K-17	40	60	E-17	40	80
K-18	60	85	E-18	55	95
K-19	55	60	E-19	60	80
K-20	50	55	E-20	45	65
K-21	40	70	E-21	60	80
K-22	65	40	E-22	40	90
K-23	35	80	E-23	65	100
K-24	55	65	E-24	55	90
K-25	45	60	E-25	30	100
K-26	60	70	E-26	50	80
K-27	50	45	E-27	60	95
K-28	55	65	E-28	55	65
K-29	45	50	E-29	40	70
K-30	65	70	E-30	35	65
K-31	55	60	E-31	65	95
K-32	55	50	E-32	55	90
K-33	60	50	E-33	45	65
K-34	50	80	E-34	60	100
K-35	65	75	E-35	55	75
K-36	30	45	E-36	50	70
K-37	45	50	E-37	65	70
			E-38	45	70
			E-39	60	65
Jumlah	1945	2320	Jumlah	2095	3230

Kelas Kontrol			Kelas Eksperimen		
Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kode	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
N	37		N	39	
Rata-Rata	52,57	62,70	Rata-Rata	53,72	82,82

Dari data diatas diperoleh gambaran umum hasil nilai *pretest* dan *posttest* penguasaan *mufradat* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari data tersebut, diketahui bahwa pada data *pretest* diperoleh rata-rata kelas kontrol yaitu 52,57 dan kelas eksperimen yaitu 53,72. Setelah memberikan *pretest* pada kedua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan *perlakuan* yang berbeda. Kemudian didapat rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol yaitu 62,70 dan kelas eksperimen yaitu 82,82. Berikut rekapitulasi penguasaan *mufradat* kelas kontrol dan kelas eksperimen.

**Tabel 4.2 Perbandingan Penguasaan *Mufradat* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	3230	2320
N	39	37
X	82,82	62,70
Varians ( $S^2$ )	137,89	145,27
Standar Deviasi (S)	11,74	12,05

Berdasarkan hasil *posttest* diatas, dapat dilihat bahwa nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen 82,82 sedangkan kelas kontrol 62,70, dengan selisih 20,12 (82,82-6,70).

## B. Analisis Data

### 1. Analisis Butir Soal Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Sebelum instrumen diberikan pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebagai alat ukur penguasaan *mufradat* peserta didik, terlebih dahulu dilakukan uji coba kepada kelas yang bukan sampel dan sudah pernah mendapatkan materi *mufradat*. Uji coba dilakukan untuk mengetahui apakah butir soal tersebut sudah memenuhi kualitas soal yang baik atau belum. Adapun yang digunakan dalam pengujian meliputi validitas tes, reliabilitas tes, indeks kesukaran, dan daya pembeda.

Berikut ini peneliti jelaskan analisis butir soal hasil uji coba instrumen tes meliputi

#### a. Analisis Validitas Tes

Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya item-item tes. Soal yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan. Pada taraf signifikan 5% dengan  $N= 38$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,320$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , dari hasil perhitungan uji coba peserta didik MI Darul Ulum yang berjumlah 38 orang dengan jumlah soal 40 butir soal tes pilihan ganda (*multiple choice*), diperoleh jumlah soal yang valid 20 butir yaitu soal nomor 2,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16, 18, 19, 21,25,26,32,35, 36,37. Dan 20 soal yang tidak valid, yaitu soal nomor 1,3,4,13,14,17,20,22,23, 24,27,28, 29,30, 31,33,34,38,39,40. Perhitungan validitas selengkapny dapat

dilihat pada lampiran (7).

**Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas**

No	Item Soal	kriteria
1	2,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18,19,21, 25,26,32,35,36,37	Valid
2	1,3,4,13,14,17,20,22,23,24,27,28, 29,30,31,33,34,38,39,40	Tidak Valid

b. Analisis Reliabilitas Tes

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya yaitu menguji tingkat reliabilitas instrumen. Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat konsistensi jawaban instrumen. Untuk menghitung reliabilitas instrumen digunakan rumus *alpha*, yaitu :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas Instrumen

$n$  = Banyaknya item

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah Varian butir

$\sigma_i^2$  = Varians total

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas soal yang valid diperoleh:

$$n = 38$$

$$\sum \sigma_i^2 = 8,97$$

$$\sigma_i^2 = 0,75$$

Dengan menggunakan rumus diatas  $r_{11}$  yang diperoleh adalah 0,75. Kemudian nilai  $r_{11}$  dikonsultasikan

dengan  $r_{\text{tabel}}$  product moment dengan  $N= 38$  dan taraf signifikansi 5% yaitu 0,320. Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen soal bersifat reliabel karena  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $r_{\text{tabel}}$ . Perhitungan selengkapnya dapat dilihat di *lampiran (8)*.

c. Tingkat Kesukaran

Analisis taraf kesukaran tes dilakukan untuk mengetahui tingkat kesukaran (sukar, sedang, atau mudah)soal. Untuk dapat mengetahui tingkat kesukaran soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa tes

Adapun klasifikasi indeks kesukaran soal yaitu:

1) 0,00 – 0,30	Sukar
2) 0,31 – 0,70	Sedang
3) 0,71 – 1,00	Mudah

Berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus diatas, diperoleh data dibawah ini:

**Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes**

No Soal	B	IK	Keterangan
1	14	0,34	Sedang
2	26	0,68	Sedang
3	22	0,61	Sedang
4	10	0,29	Sukar

No Soal	B	IK	Keterangan
5	26	0,68	Sedang
6	25	0,66	Sedang
7	26	0,68	Sedang
8	25	0,66	Sedang
9	25	0,66	Sedang
10	23	0,63	Sedang
11	25	0,66	Sedang
12	26	0,68	Sedang
13	19	0,50	Sedang
14	15	0,45	Sedang
15	25	0,66	Sedang
16	26	0,68	Sedang
17	20	0,53	Sedang
18	26	0,68	Sedang
19	26	0,66	Sedang
20	19	0,50	Sedang
21	26	0,66	Sedang
22	16	0,55	Sedang
23	22	0,53	Sedang
24	16	0,37	Sedang
25	25	0,66	Sedang
26	26	0,68	Sedang
27	21	0,55	Sedang
28	24	0,63	Sedang
29	9	0,55	Sedang
30	19	0,47	Sedang
31	26	0,61	Sedang
32	30	0,79	Mudah
33	19	0,58	Sedang
34	21	0,53	Sedang
35	30	0,79	Mudah
36	26	0,68	Sedang
37	29	0,76	Mudah
38	20	0,45	Sedang
39	17	0,50	Sedang
40	10	0,39	Sedang

Berdasarkan tabel diatas, hasil perhitungan taraf kesukaran butir tes dengan kriteria sukar (4) butir soal dengan kriteria sedang,(1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18,

19,20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,31,33,34,36,38, 39, 40) butir soal dan untuk butir soal dengan kriteria mudah (32,35,37). Perhitungan selengkapnya dapat dilihat dalam *lampiran (9)*.

d. Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi dengan peserta didik yang berkemampuan rendah. Soal dikatakan baik, bila soal dapat dijawab dengan benar oleh peserta didik yang berkemampuan tinggi. Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda.

**Tabel 4.5 Hasil Analisis Daya Pembeda**

No	Kriteria	No Soal	Jumlah
1	Baik	2,5,6,7,8,9,10,11,12,18,25,26,32,36,37	15
2	Cukup	15,16,19,21,23,29,35	7
3	Jelek	1,3,4,13,14,17,20,22,24,27,28,30,31,33,34,38,39,40	18
		Jumlah	40

Berdasarkan hasil uji coba yang diperoleh soal yang mempunyai daya pembeda dengan kriteria baik = 15, cukup = 7, jelek = 18 Perhitungan validitas selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran (10)*.

Jadi dari semua analisis uji coba yang dilakukan, maka soal yang digunakan sebanyak 20 item soal. Soal yang digunakan, yaitu soal nomor 2,5,6,7,8,9,10,11,12, 15,16,18, 19, 21,25,26,32,35, 36, 37 dan 20 soal yang tidak digunakan, yaitu soal nomor 1,3, 4,

13,14,17,20,22, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31,33,34,38,39 dan 40.  
Perhitungan keseluruhan dapat dilihat pada *lampiran (6)*.

**Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Coba**

No	Item Soal	Keterangan
1	2,5,6,7,8,9,10,11,12,15,16,18, 19,21,25,26,32,35,36,37	Dipakai
2	1,3,4,13,14,17,20,22,23,24,27,28,29, 30,31,33,34,38,39,40	Dibuang

## 2. Analisis Data Awal

Analisis data awal dilakukan pada sampel sebelum sampel mendapatkan perlakuan. Analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, data yang digunakan pada analisis tahap awal ini diperoleh dari nilai *pretest* yang sebelumnya telah diujicobakan pada kelompok uji coba dan sudah dianalisis valid dan tidaknya. Nilai *pretest* terdapat pada *lampiran (15)*. Analisis tahap awal ini meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan dua rata-rata.

### a. Analisis Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. Perhitungan uji normalitas dihitung menggunakan rumus *chi kuadrat*. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus *chi kuadrat* taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 6-1 = 5$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$  diperoleh nilai uji coba normalitas awal sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Daftar Hasil Uji Normalitas Awal  
Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Kelompok	$\chi^2_{hitung}$	DK	$\chi^2_{tabel}$	Keterangan
Eksperimen	8,258	5	11,070	Normal
Kontrol	4,278	5	11,070	Normal

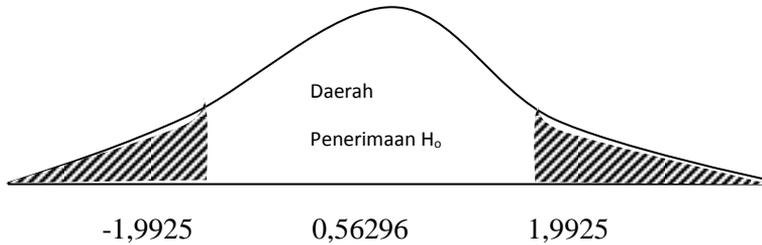
Apabila  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  data tersebut berdistribusi normal. Karena nilai  $\chi^2_{hitung}$  kelas kontrol adalah 4,278 dengan  $\chi^2_{tabel}$  11,070 maka kelas kontrol berdistribusi normal. Sedangkan kelas eksperimen nilai  $\chi^2_{hitung}$  adalah 8,258 dengan  $\chi^2_{tabel}$  11,070 maka kelas eksperimen juga berdistribusi normal. Untuk perhitungan selengkapnya bisa dilihat pada *lampiran (16 dan 17)*.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa penelitian berawal dari kondisi yang sama atau homogen. Membandingkan  $F_{hitung}$   $\alpha = 5\%$  (nb-1) (nk-1). Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka data berdistribusi homogen. Dari hasil perhitungan diperoleh  $F_{hitung}$  1,087 dan  $F_{tabel}$  1,726 karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka kedua sampel homogen. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran (18)*.

c. Uji Kesamaan Rata-Rata

Uji kesamaan dua rata-rata dilakukan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai rata-rata yang sama atau tidak. Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 39+37-2 = 74$  diperoleh  $t_{tabel} = 1,9925$



Dari perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 0,56296$  dan karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan tidak ada perbedaan rata-rata nilai *pretest* antara kelompok eksperimen dan kontrol. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran (19)*.

### 3. Analisis Data Akhir

Analisis data akhir dimaksudkan untuk mengolah data yang telah terkumpul dari data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan tujuan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti. Analisis data akhir ini, bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah mendapat perlakuan yang berbeda, apakah kedua kelas berasal dari sampel yang homogen atau tidak.

Analisis tahap akhir ini didasarkan pada nilai *posttest* yang diberikan pada peserta didik baik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Daftar nilai *posttest* terdapat pada *lampiran (20)*

Pada analisis tahap akhir ini meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan dua rata-rata.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas akhir dilakukan untuk mengetahui kenormalan data setelah perlakuan dan untuk menentukan hasil penelitian selanjutnya. Rumus yang digunakan adalah *Chi kuadrat*. Berikut disajikan hasil perhitungan uji normalitas data nilai akhir.

**Tabel 4.8 Daftar Hasil Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol**

Kelompok	$\chi^2_{hitung}$	DK	$\chi^2_{tabel}$	Keterangan
Eksperimen	6,133	5	11,070	Normal
Kontrol	1,357	5	11,070	Normal

Terlihat dari tabel tersebut bahwa uji normalitas *posttest* pada kelas kontrol untuk taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 6-1 = 5$  dan  $\chi^2_{hitung} = 1,357$  diperoleh  $\chi^2_{tabel} = 11,070$ . Sedangkan uji normalitas *posttest* pada kelas eksperimen untuk taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 6-1 = 5$  diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 6,133$  dan  $\chi^2_{tabel} = 11,070$ . Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka dapat dikatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Untuk mengetahui selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran (21 dan 22)*.

b. Uji Homogenitas

Untuk menguji homogenitas varians data akhir digunakan rumus sebagai berikut :

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Hipotesis yang diajukan adalah :

$$\begin{array}{l}
 H_0 \quad S_1^2 = S_2^2 \\
 H_1 \quad S_1^2 \neq S_2^2
 \end{array}$$

Keterangan:

$S_1$  = varians kelompok eksperimen

$S_2$  = varians kelompok kontrol

Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  untuk  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = k-1$  dan  $F_{tabel} ( / (n_1 - 1) (n_2 - 1) )$ .

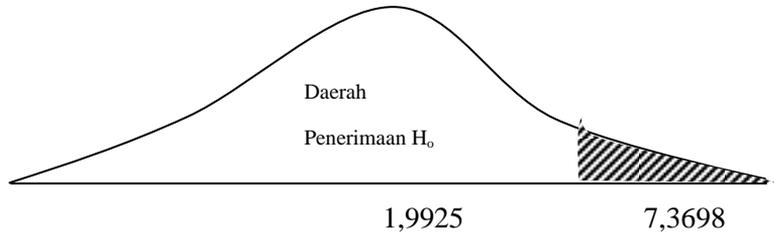
Berdasarkan uji homogenitas akhir diperoleh  $F_{hitung} = 1,053$  dan  $F(0,05)(36:38) = 1,726$ . Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka nilai *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai varians yang homogen. Dibawah ini data hasil uji homogenitas akhir. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada *lampiran (23)*.

c. Uji Perbedaan Rata-Rata

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol untuk mengetahui apakah kemampuan penguasaan *mufradat* kelompok eksperimen lebih baik dari pada kelompok kontrol. Berikut disajikan perhitungan hasil perbedaan dua rata-rata.

**Tabel 4.9 Hasil Perbedaan Rata-Rata**

Sumber Variasi	Kontrol	Eksperimen
Jumlah	2320	3230
N	37	39
X	62,70	82,82
Varians ( $S^2$ )	145,27	137,89
Standar Deviasi (S)	12,05	11,74



Dengan mengambil taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dan  $dk = 39 + 37 - 2 = 74$  didapat  $t_{tabel} = 1,9925$ . Berdasarkan perhitungan hasil penelitian di atas diperoleh  $t_{hitung} = 7,3698$ . Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Karena pada penelitian ini  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan *mufradat* peserta didik kelas eksperimen dan penguasaan *mufradat* kelas kontrol.

Sesuai dengan data yang dimiliki rata-rata dari penguasaan *mufradat* pada kelas eksperimen diperoleh nilai = 82,82 dan rata-rata kelas kontrol = 62,70 artinya rata-rata dari penguasaan *mufradat* kelas eksperimen lebih tinggi dari pada penguasaan *mufradat* kelas kontrol. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran (24).

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Sesuai dengan teori yang disampaikan Pada buku tentang “*joyful learning* mencuatkan kreatifitas siswa”, dijelaskan bahwa *Joyfull learning* adalah sistem belajar yang menyenangkan pada proses pembelajaran. Dengan sistem pembelajaran yang berusaha

untuk membangkitkan minat, adanya keterlibatan penuh, dan terciptanya makna, pemahaman, nilai yang membahagiakan pada diri siswa. Maka diterapkannya metode *joyfull lerning* ini dengan berbantu *Arabic domino card* pada proses pembelajaran kelas eksperimen. Sebelum pembelajaran dimulai menggunakan metode *joyful learning* berbantu media *arabic domino card* pada kelas eksperimen dan metode konvensional (ceramah) pada kelas kontrol, terlebih dahulu siswa dari kedua kelas diberi *pretest* mengenai materi *في المُصَفِّ* untuk mengetahui kondisi awal kedua kelas sebelum memperoleh materi pembelajaran.

Soal *pretest* berasal dari soal uji coba yang telah diujikan kepada siswa kelas VI yang sebelumnya telah memperoleh pembelajaran dengan materi *في المُصَفِّ*. Uji coba dilakukan guna mengetahui apakah butir soal sudah baik atau belum. Adapun alat yang digunakan untuk pengujian instrumen uji coba meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran serta uji daya pembeda. Hasil yang diperoleh dari 40 butir soal yang diujikan pada kelas VI diperoleh 20 butir soal yang layak digunakan.

Hasil awal ketuntasan belajar siswa yang dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran, pada kelas eksperimen dan kontrol dibuktikan dari nilai *pretest* yang diperoleh masing-masing kelompok. Pada kelompok eksperimen dengan 39 siswa memperoleh nilai rata-rata 53,72 sedangkan pada kelompok kontrol dengan 37 siswa memperoleh nilai rata-rata 52,57.

Analisis tahap awal penelitian adalah suatu proses analisis terhadap data awal yang diperoleh peneliti untuk mengetahui bahwa objek yang akan diteliti merupakan objek yang secara statistik sah dijadikan objek penelitian. Data yang digunakan untuk analisis tahap awal penelitian ini adalah nilai *pretest* peserta didik kelas VA dan VB. Untuk menganalisis data awal penelitian peneliti melakukan tiga buah uji coba statistik yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan dua rata-rata.

Berdasarkan analisis data awal dilakukan melalui uji normalitas yang bertujuan untuk menunjukkan bahwa data yang dipakai berdistribusi normal. Hal ini terlihat dari uji normalitas dengan *chi kuadrat*, dimana  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ . Pada uji normalitas *pretest* kelas kontrol  $\chi^2_{hitung} = 4,278 < \chi^2_{tabel} = 11,070$  dan kelas eksperimen  $\chi^2_{hitung} = 8,258 < \chi^2_{tabel} = 11,070$ . Untuk uji homogenitas diperoleh  $F_{hitung} = 1,087$  dan  $F_{tabel} 1,726$ . Jadi  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data awal pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat disimpulkan mempunyai varians yang homogen atau sama dan dapat diberi perlakuan yang berbeda.

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan diperoleh rata-rata penguasaan *mufradat* kelas kontrol (VA) 52,57 dengan standar deviasi (S) 8,71 Sementara rata-rata hasil kelas eksperimen (VB) adalah 53,72 dengan standar deviasi (S) 9,10.

Analisis uji-t pada *pretest* kriteria pengujian yang berlaku adalah  $H_0$  apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Kriteria pengujian  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 39 + 37 - 2 = 74$ . Diperoleh  $t_{tabel} = 1,9925$ . Dari perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 0,56296$  dan karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima sehingga dapat disimpulkan tidak ada perbedaan rata-rata nilai *pretest* antara kelompok eksperimen dan kontrol.

Analisis tahap akhir data yang digunakan adalah nilai *posttest* peserta didik kelas VA dan VB. Untuk menganalisis data akhir penelitian dilakukan tiga buah uji coba statistik yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji perbedaan dua rata-rata.

Proses pembelajaran kedua kelas mendapat perlakuan yang berbeda yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* sedangkan kelas kontrol dengan metode konvensional. Kelas eksperimen yang terdiri dari 39 peserta didik dan kelas kontrol terdiri dari 37 peserta didik. Setelah proses pembelajaran berakhir, kelas eksperimen dan kelas kontrol diberi tes akhir (*posttest*) yang sama yaitu 20 butir soal pilihan ganda.

Kelas eksperimen (VB) diberi perlakuan yaitu pembelajaran bahasa Arab materi *في المُقْصَفِ* dengan menggunakan metode *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card*. Guru memberikan pengantar singkat tentang pelaksanaan langkah-langkah *joyfull learning* yang diterapkan dalam permainan menjodohkan gambar dengan berbantu media *Arabic domino card*, guru menentukan kelompok yang akan bermain terlebih dahulu menggunakan bola

berputar dengan menyebutkan *mufradat* yang telah disampaikan, kemudian setiap kelompok memperoleh kartu yang berisi gambar dan *mufradat* bahasa Arab yang kita sebut sebagai *Arabic domino card*, setiap individu dalam kelompok saling bekerjasama dalam menyusun gambar dan *mufradat* yang ada sehingga dengan permainan ini guru dapat mengetahui sejauh mana daya ingat siswa dan penguasaan *mufradat* yang siswa ketahui, jika dalam satu kelompok tidak dapat menyelesaikan permainan maka poin akan dikurangi, ketika permainan telah selesai perwakilan setiap kelompok diminta maju kedepan kelas untuk menyebutkan *mufradat* yang telah dipelajari dalam materi *فِي الْمُقْصَفِ*, pada tahap terakhir siswa diberi lembar soal berisi soal pilihan ganda untuk mengaplikasikan serta menguji pemahaman siswa dan penguasaan *mufradat* siswa.

Peserta didik pada kelas kontrol (VA) pada pembelajaran bahasa Arab materi *فِي الْمُقْصَفِ* tanpa menggunakan metode *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card*. Pembelajaran pada kelas kontrol hanya berlangsung satu arah yaitu peserta didik diberikan pengajaran menggunakan ceramah, seorang guru menyampaikan informasi di depan kelas kemudian peserta didik mendengarkan dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Hal ini mengakibatkan kejenuhan dan pembelajaran menjadi monoton, sehingga peserta didik tidak termotivasi untuk aktif mencari informasi sendiri karena kegiatan peserta didik saat

pembelajaran hanya duduk dan mendengarkan apa saja yang disampaikan oleh gurunya.

Setelah mendapat perlakuan yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diadakanlah uji akhir yaitu *posttest* dengan 20 butir soal pilihan ganda. Dari kelas eksperimen yang diikuti oleh 39 siswa memperoleh nilai rata-rata 82,82 sedangkan pada kelas kontrol yang diikuti oleh 37 siswa memperoleh nilai rata-rata 62,70. Pada uji normalitas *posttest* untuk kelas eksperimen  $\chi^2_{hitung} = 6,133$  untuk kelas kontrol  $\chi^2_{hitung} = 1,357$  dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $dk = 6-1 = 5$  diperoleh  $\chi^2_{tabel} = 11,070$ . maka dapat dikatakan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ . Untuk uji homogenitas akhir diperoleh  $F_{hitung} = 1,053$  dan  $F_{tabel} = 1,726$ . Jadi  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti nilai *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol mempunyai varians yang homogen.

Analisis uji-t saat *posttest* kriteria pengujian yang berlaku adalah  $H_0$  jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dengan menggunakan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dan  $dk = n + n - 2$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya tidak ada perbedaan yang signifikan antara metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* dengan pembelajaran konvensional. Dengan kata lain metode pembelajaran metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* tidak efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab materi *في المُقَصِّفِ*. Jika  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan antara metode

pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* dengan pembelajaran konvensional.

Dengan kata lain metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* berpengaruh signifikan digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab materi *في المُقَصِّفِ*. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan diperoleh rata-rata kelas eksperimen (VB) 82,82 dengan standar deviasi (S) 11,74. Sementara rata-rata kelas kontrol (VA) adalah 62,70 dengan standar deviasi (S) 12,05. Dari perhitungan diperoleh  $dk = 39 + 37 - 2 = 74$ , dengan signifikan  $\alpha = 5\%$  sehingga diperoleh  $t_{hitung} = 7,3698$  dan  $t_{tabel} = 1,9925$  maka  $H_a$  diterima sehingga ada perbedaan penguasaan *mufradat* siswa kelas V MI Darul Ulum Semarang setelah mendapat perlakuan.

Dengan demikian, maka hasilnya dapat dikemukakan bahwa adanya perbedaan penguasaan *mufradat* antara peserta didik yang diberikan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* dengan metode pembelajaran konvensional.

Kesimpulan dari uraian di atas adalah bahwa penguasaan *mufradat* peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* lebih baik dari penguasaan *mufradat* peserta didik yang menggunakan metode konvensional pada materi penguasaan *mufradat*. Oleh karena itu metode pembelajaran *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* berpengaruh pada proses

pembelajaran bahasa Arab materi **فِي الْمُصَنَّفِ** yang bertujuan mengukur kemampuan menghafal dan mengingat siswa kelas V di MI Darul Ulum Semarang.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti secara optimal sangat disadari adanya kesalahan dan kekurangan. Hal itu karena keterbatasan-keterbatasan di bawah ini:

##### **1. Keterbatasan Waktu**

Waktu yang dimiliki oleh peneliti tidaklah banyak, itulah sebabnya peneliti hanya melakukan segala sesuatu yang diperlukan peneliti saja. Meskipun penelitian yang dilakukan cukup singkat akan tetapi hasil yang didapat cukup memenuhi syarat penelitian.

##### **2. Keterbatasan Tempat**

Penelitian ini hanya dilakukan di MI Darul Ulum Semarang. Maka, apabila penelitian dilaksanakan ditempat lain hasil yang diperoleh belum tentu sama.

##### **3. Keterbatasan Kemampuan**

Peneliti menyadari adanya keterbatasan kemampuan yang dimiliki sebagai manusia biasa yang pasti memiliki kekurangan, khususnya dalam hal ilmu pengetahuan. Meskipun demikian, penelitian sudah berusaha semaksimal mungkin dalam menjalankan dan menyelesaikan penelitian

sesuai kemampuan yang dimiliki serta bantuan dari dosen pembimbing.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan metode *joyfull learning* berbantu media *arabic domino card* berpengaruh terhadap penguasaan *mufradat* siswa kelas V MI Darul Ulum Semarang. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil uji-t yang diperoleh yaitu  $t_{hitung} = 7,3698$  dan  $t_{tabel} = 1,9925$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya penggunaan metode *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* berpengaruh terhadap penguasaan *mufradat* siswa kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah peneliti sampaikan memberi kesimpulan saran sebagai berikut,

##### 1. Bagi Guru

Metode *joyfull learning* berbantu media *Arabic domino card* ini telah berhasil memberikan pengaruh terhadap tingkat penguasaan *mufradat* siswa. Maka, alangkah baiknya jika guru dapat menerapkan metode ini pada materi lain yang sesuai.

##### 2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan tidak hanya menguasai teori yang guru sampaikan, tetapi juga dapat menerapkannya pada saat guru memberi soal terkait materi yang disampaikan. Diharapkan

lebih memotivasi diri dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga pandangan siswa mengenai bahasa Arab yang membosankan perlahan dapat terhapuskan.

### **C. Penutup**

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT berkat segala limpahan rahmat dan petunjuk yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi sebaik mungkin. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna memperbaiki karya mendatang.

Harapan peneliti adalah semoga hasil penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri dan para pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annisa Putri, Resti, *“Efektifitas Media Flash Card terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iii Min 2 Bandar Lampung”*  
[Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/9032/1/Pusat.Pdf](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/9032/1/Pusat.Pdf) diakses 13 Juni 2020
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press, 2009.
- Asmani Ma’ruf Jamal, *7 Tips Aplikasi Pakem*, Yogyakarta: Diva Pres, 2012.
- Badriyah, *“Penggunaan media circular card untuk meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab kelas V Madrasah al-Ibtidaoyah Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang / Badriyah”*,  
<http://mulok.library.um.ac.id/index3.php/87175.html#top>  
diakses 13 Juni 2020
- Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Fajriah Zahratun, *“Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar”*, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, (Vol. 9 Edisi 1, bulan April, tahun 2015), hlm. 5.
- Hadi Amirul dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Seni, 2003.
- Hajar, Ibnu *“Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora”*, Semarang : PT. Pustaka Rizki Putra, 2018.
- Kustandi, Cecep, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

- Made, B., Zhughoiriyah , “Penerapan Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Lambang Bilangan”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 3(1), 1—10. Diperoleh dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/5885/4239>.
- Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Mulyasa E., *Menjadi Pendidik Professional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki press, 2016.
- Nasution S., *Metode Reseach (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nurjaman, Agus, *Joyful Learning Mencuatkan Kreativitas Siswa*, Bandung: Guepedia, 2017.
- Nurjanah, Siti, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Kartu Domino terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN Tegalgede 01 Jember”, <https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/88026/SITI%20NURJANNAH%20140210204089%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y> diakses 15 Januari 2020
- Nur Hasa, Rasyiid, “Pengaruh pembelajaran joyful learning terhadap minat belajar siswa kelas V mata pelajaran IPA SD Negeri Tangkil 4 tahun pelajaran 2013/2014”, [http://eprints.ums.ac.id/31784/14/NASKAH\\_PUBLIKASI.pdf](http://eprints.ums.ac.id/31784/14/NASKAH_PUBLIKASI.pdf) diakses 15 Januari 2020
- Observasi di kelas 5 MI Darul Ulum Semarang pada hari Rabu tanggal 8 Januari 2020 pukul 11.00 WIB.
- Riduwan, *Skala-Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, Bandung: Alfabeta, 2003.

Riyadi Sugeng, “Strategi Pembelajaran Bunyi dan Mufradat,” *Jurnal ilmu tarbiyah*”at-Tajdid, (Vol 3, No. 2, bulan Juli, tahun 2014), hlm. 123.

Sahila Khurriyyah, Nila, *Pengaruh Penggunaan Model Paircheck Berbantu Media Video Animasi Terhadap Penguasaan Mufeadat Bahasa Arab Materi في مكتب المدرسة Kelas V di MI Miftahul Akhlaqiyah Tambakaji Ngaliyan Kota Semarang Tahun Ajaran 2017/2018*, skripsi PGMI UIN Walisongo Semarang 2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitaif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.

\_\_\_\_\_, “*Statistik Untuk Penelitian*”, Bandung: Alfabeta, 2010.

Sudjana, *Metode Statistik*, Bandung: Tarsito, 2001.

Usman Basyirudin dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol
Lampiran 3	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen
Lampiran 5	Soal Uji Coba Instrumen
Lampiran 6	Perhitungan Keseluruhan
Lampiran 7	Perhitungan Validitas
Lampiran 8	Perhitungan Reliabilitas
Lampiran 9	Perhitungan Tingkat Kesukaran
Lampiran 10	Perhitungan Daya Beda
Lampiran 11	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 12	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 13	Materi Pembelajaran في المَقْصَفِ
Lampiran 14	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 15	Daftar Nilai <i>Pretest</i>
Lampiran 16	Uji Normalitas Awal Kelas Kontrol
Lampiran 17	Uji Normalitas Awal Kelas Eksperimen
Lampiran 18	Uji Homogenitas Awal
Lampiran 19	Uji Persamaan Dua Rata-Rata
Lampiran 20	Daftar Nilai <i>Posttest</i>
Lampiran 21	Uji Normalitas Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 22	Uji Normalitas Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 23	Uji Homogenitas Akhir
Lampiran 24	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata
Lampiran 25	Dokumentasi
Lampiran 26	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
Lampiran 27	Profil Madrasah
Lampiran 28	Surat Uji Coba Instrumen
Lampiran 29	Surat Izin Riset
Lampiran 30	Lembar Validasi Media
Lampiran 30	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 31	Uji Lab

Lampiran 1

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA**

No	Nama Siswa	Kode
1	Abdul Karim Al Faruqi	UC-01
2	Ahmadun Ali Nasikin	UC-02
3	Aida Nur Rahmawati	UC-03
4	Alfino Nur Fitrianto	UC-04
5	Aliyah Harti Wijayanti	UC-05
6	Almukhovivin Devin Agustin	UC-06
7	Annisa Puspitasari	UC-07
8	Ardita Luthfi Maulida	UC-08
9	Arlicia Maulidia Regita Gayatri	UC-09
10	Arya Malikul Asyrof	UC-10
11	Aulia Alfiatu Romania	UC-11
12	Ayu Amalia Rohmah	UC-12
13	Bagus Asyisyifaurrohman	UC-13
14	Faishal Abdur Rouf	UC-14
15	Farah Anjani	UC-15
16	Hakim Fahiiim Mansur	UC-16
17	Hanyssa Annandita Ifti	UC-17
18	Ihda Tsurayya Ardiana	UC-18
19	Ilham Maulana Asshidiq	UC-19
20	Liza Afkarina Rosanjani	UC-20
21	Lu'lu' Zahira Juair	UC-21
22	Muhammad Akbar Maulana	UC-22
23	Muhammad Ikhlasul Amal Asrorri	UC-23
24	Muhammad Khoirun Nabil	UC-24
25	Muhammad Zaky Nur Hajs Dzul Faqar	UC-25
26	Marsya Addiniya Putri	UC-26
27	Memory Ayudhya Revangga	UC-27
28	Nadia Oktavia Pujiartanti	UC-28
29	Najeela Roudhotul Izza	UC-29
30	Rahma Auliyauzzahra	UC-30
31	Raihan Fadhil Husein	UC-31
32	Rara Aulia Waffa Jannahi	UC-32
33	Ruba'iah Al- Adawiyah	UC-33
34	Sinta Niswatu Aulia	UC-34
35	Diyah Ayu Nawang Arum	UC-35
36	Syahrul Munir Romdoni	UC-36
37	Zalfa Shofiyatu Nahda	UC-37
38	Aldila Eka Deswita Hudaifah	UC-38

## Lampiran 2

### DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

No	Nama	Kode
1	Daffa Maulana Pahlevi	K-01
2	Novita Nila Anggraini	K-02
3	Deswita Alisha Finanda	K-03
4	Abdullah Hafizh Nuruddin	K-04
5	Afrik Alena Rahma	K-05
6	Alan Maulana	K-06
7	Aura Marsya Putri Khaira	K-07
8	Bayu Dwi Kurniawan	K-08
9	Bonik Yoga Prasetio	K-09
10	Deaz Evan Bahtiar	K-10
11	Erlangga Adham Setiadi	K-11
12	Haidar Ma'ali	K-12
13	Ilham Kusuma Rahmandani	K-13
14	Indah Adzkia Rahma	K-14
15	Janah Syalva Oktavya	K-15
16	Laila Shafrina Fitri	K-16
17	Liefa Aulia Rahma Kinanthi	K-17
18	Malikha Azalia Putri Febriana	K-18
19	Marcha Talita Sakhi	K-19
20	Maudy Ica Setyawati	K-20
21	Maulaya Zulfatun Ni'mah Pinuji	K-21
22	M. Amin Makruz Mirza	K-22
23	Muhammad Faqih Attamami	K-23
24	Muhammad Ghilbran Raditya	K-24
25	Muhammad Nova Ariyanto	K-25
26	Muhammad Rayhan Al Kahfi	K-26
27	Muhammad Robet Agung Panuluh	K-27
28	Mutia Novita Maharani	K-28
29	Najwa Choirunnisa	K-29
30	Rehand Travis Natha Kumara	K-30
31	Salsa Rahmadhani	K-31
32	Syifa Arzaky Ramadhani	K-32
33	Tsany Asyam Faisal Tsaqif	K-33
34	Zavira Arsyia Kirana	K-34
35	Zida Mustofia Rohma	K-35
36	Muhammad Hafiedz Labib Zuhilmi	K-36
37	M. Adibal Mukhtar	K-37

### Lampiran 3

#### DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Kode
1	Agista Sella Putri	E-01
2	Ahmad Haidar Nurrofiq	E-02
3	Ahmad Jamalul Wafa	E-03
4	Anggun Ayu Yuniarti	E-04
5	Annisa Puteri Kinanthi	E-05
6	Aurra Nurrohmati L.	E-06
7	Chenoa Firdaus Sashenka	E-07
8	Embun Putri Lishanda	E-08
9	Fajar Rauf Ramadian	E-09
10	Fariz Dwi Farruq Arkhab	E-10
11	Gio Prayitno	E-11
12	Hasna Cahya Ariyanti	E-12
13	Khairul Ummam	E-13
14	Lintang Syifa Kaela	E-14
15	Lutfiana Dwi Lestari	E-15
16	Maria Mabda' El-Rahma	E-16
17	Meydilla Nugraeni Kurnia Husna	E-17
18	Moh.Alifullah Ghozylhaqqy	E-18
19	Muhammad Fikriadin Al-Haq	E-19
20	Muhammad Haris Fabyan Pangestu	E-20
21	Muhammad Iskarima Syahida	E-21
22	Muhammad Latief Ardani	E-22
23	Munibatul Khoir	E-23
24	Najwa Zhafira Nur Adni	E-24
25	Nasywa Najma Dina	E-25
26	Raka Tirta Zuana	E-26
27	Reno Dwi Saputra Yudianto	E-27
28	Salsabila Bunga Safira	E-28
29	Suci Triannisa	E-29
30	Syalma Anisa	E-30
31	Yusi Adinda Dianti	E31
32	Zahra Sepda Rizkiani	E-32
33	Felixia Naftali Harahap	E-33
34	M. Abdul Rohman	E-34
35	Syakhshiyatul Ulya	E-35
36	Muhammad Athoillah	E-36
37	Muhammad Tegar Ardiansyah	E-37
38	Naura Halwa Azkia	E-38
39	Ahmad Muhammad Amin	E-39

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN

No	Aspek Penguasaan Kosakata	Indikator Soal Penguasaan Kosakata	Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Kemampuan memahami arti kosakata dan frasa	➤ Menerjemahkan kosakata dalam bahasa Arab dan sebaliknya	1. Bahasa Arab dari <i>Roti</i> adalah ? 2. Arti kata <i>مَكْتَبَةُ الْأَدْوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ</i> adalah? 3. Arti kata <i>Nasi</i> adalah? 4. Bahasa Arab dari <i>Minuman Dingin</i> adalah? 5. Arti dari kalimat <i>عَلَى الْمَكْتَبِ مَا كُوِلَاتُ</i> adalah? 6. Apakah arti kata <i>تَفَاحٌ</i> ? 7. Bahasa Arab dari kata <i>Pisang</i> adalah? 8. Arti dari kalimat <i>الشَّيْءُ فِي الْكُؤْبِ</i> adalah? 9. Arti dari kata <i>فَهْوَةٌ</i> adalah ? 10. Apakah Bahasa arab dari kalimat <i>Ada Banyak Buah di Kantin?</i> 11. Apakah arti kalimat berikut ? <i>أَشْرَبُ الشَّيْءِ فِي الْمَقْصَفِ</i> 12. Apakah arti kalimat berikut ? <i>هَذَا مَوْزٌ مَقْلِيٌّ</i>	➤ ( c ) <i>خُبْزٌ</i> ➤ ( a ) Perpustakaan Alat Tulis ➤ ( c ) <i>رِزٌّ</i> ➤ ( a ) <i>مَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ</i> ➤ ( c ) Di Atas Meja Terdapat Makanan ➤ ( b ) Apel ➤ ( b ) <i>مَوْزٌ</i> ➤ ( c ) Teh dalam cangkir ➤ ( a ) Kopi ➤ ( c ) <i>فِي الْمَقْصَفِ فَوَاكِهُ كَثِيرَةٌ</i> ➤ ( c ) Saya Minum Teh di Kantin ➤ ( b ) Ini Pisang Goreng

No	Aspek Penguasaan Kosakata	Indikator Soal Penguasaan Kosakata	Pertanyaan	Kunci Jawaban
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyebutkan kosakata sesuai gambar</li> </ul>	<p>1. ما هذا ؟ </p> <p>2. ما هذه ؟ </p> <p>3. Pakaian apa sajakah yang dijual pada gambar disamping ? </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ( b ) خَلْوَى</li> <li>➤ ( a ) ثَمَرَةُ الْمَنْجَا</li> <li>➤ ( c ) سِرْوَالٌ، فَسْتَانٌ، قَمِيصٌ</li> <li>➤ ( a ) نَعَمْ، هَذَا مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ</li> </ul>

No	Aspek Penguasaan Kosakata	Indikator Soal Penguasaan Kosakata	Pertanyaan	Kunci Jawaban
			<p>4. هَلْ هَذَا مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ ؟</p>  <p>5. مَنْ هُوَ ؟</p> 	<p>➤ هُوَ أَمِينُ الْمَقْصَفِ (b)</p>
2.	Kemampuan memahami kalimat	➤ Mengidentifikasi makna atau kalimat dalam teks	<p>1. Manakah harakat yang sesuai untuk kalimat ini ?</p> <p>المقصف كبير ونظيف وجميل</p>	➤ (b) الْمَقْصَفُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ (b)

No	Aspek Penguasaan Kosakata	Indikator Soal Penguasaan Kosakata	Pertanyaan	Kunci Jawaban
			<p>2. ..... الْمُقْصَفُ بَابِعَةَ مُجْتَهِدَةً Huruf jarr yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah?</p> <p>3. ..... التَّلْمِيذَاتُ ..... الْمَقَاعِدِ Huruf jarr yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah?</p> <p>4. Harakat manakah yang sesuai untuk kalimat ini? هي تطبخ أطعمة و أشربة</p> <p>5. Manakah kalimat yang berharakat tepat ? لي مدرسة عندها مقصف</p>	<p>➤ في ( b )</p> <p>➤ وَ، عَلَى ( b )</p> <p>➤ هِيَ تَطْبُخُ أَطْعَمَةً وَ أَشْرِبَةً ( a )</p> <p>➤ لِي مَدْرَسَةٌ عِنْدَهَا مَقْصَفٌ ( a )</p>
		<p>➤ Mengurutkan kata-kata menjadi susunan kalimat bahasa arab yang sempurna</p>	<p>1. أُرِيدُ - أَذْهَبُ - أَنْ - الْمُقْصَفِ - إِلَى ، susunan kalimat yang tepat adalah?</p> <p>2. يُرِيدُ - الْحَبْرُ - أَنْ - الْمُقْصَفِ - أَحْمَدُ - فِي ، susunan kalimat yang tepat adalah?</p> <p>3. إِلَى - حَمْرَةَ - الْمُقْصَفِ - عَلَى الْقَدَمِ - يَذْهَبُ ، susunan kalimat yang tepat adalah?</p> <p>4. أَطْعَمَةً - وَالْحَسَاءَ - عِنْدِي - مِنْهَا - وَالْحَبْرُ -</p>	<p>أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمُقْصَفِ ( a )</p> <p>يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْحَبْرَ فِي الْمُقْصَفِ ( b )</p> <p>يَذْهَبُ حَمْرَةَ إِلَى الْمُقْصَفِ مَشِيًا عَلَى الْقَدَمِ ( b )</p> <p>عِنْدِي أَطْعَمَةٌ مِنْهَا الرُّزُّ وَالْحَسَاءُ وَالْحَبْرُ ( c )</p> <p>مَاذَا تُرِيدِينَ يَا فَاطِمَةُ؟ أُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ ( c )</p>

No	Aspek Penguasaan Kosakata	Indikator Soal Penguasaan Kosakata	Pertanyaan	Kunci Jawaban
			<p>الْحُلُوى , susunan kalimat yang tepat adalah ?</p> <p>5. يا - الحُلُوى - فَاطِمَةَ؟ - أُرِيدُ - مَاذَا - تُرِيدِينَ - , susunan kalimat yang tepat adalah ?</p>	الْحُلُوى
3.	Kemampuan memahami wacana	<p>➤ Menerjemahkan kalimat dalam bahasa Arab dan sebaliknya sesuai isi wacana</p>	<p>1. “<i>Dia (Perempuan) Me Siswasiswa Setiap Hari</i>” bahasa Arab yang sesuai dengan kalimat di samping adalah?</p> <p>2. في الْمُقْصَفِ مِنْصَدَاتٌ كَثِيرَةٌ arti dari kalimat di samping adalah ?</p> <p>3. “<i>Di Kantin Terdapat Beraneka Macam Makanan Dan Minuman</i>” bahasa Arab yang sesuai dengan kalimat di samping adalah?</p> <p>4. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ arti kalimat di samping adalah?</p> <p>5. بِحَا نِبِ الْمَقْصَفِ شَرِكَةُ الطَّلَبَةِ arti kalimat di samping adalah?</p>	<p>➤ ( a ) هِيَ تَعْدُمُ التَّلَامِيذُ كُلَّ يَوْمٍ</p> <p>➤ ( b ) Di Kantin Terdapat Banyak Meja</p> <p>➤ ( c ) فِي الْمَقْصَفِ مَأْكُولَاتٌ وَ مَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ</p> <p>➤ ( c ) Kantin Sekolah ada dibelakang Sekolah</p> <p>➤ ( c ) Disamping Kantin Koperasi siswa</p>

No	Aspek Penguasaan Kosakata	Indikator Soal Penguasaan Kosakata	Pertanyaan	Kunci Jawaban
4.	Kemampuan memberikan tanggapan dari isi wacana yang didengarnya	Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi wacana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. مَاذَا فِي الْمَقْصَفِ ؟</li> <li>2. مَتَى يَذْهَبُ حَمْرَةٌ إِلَى مَقْصَفٍ ؟</li> <li>3. مَا هِيَ الْمَشْرُوبَاتُ فِي الْمَقْصَفِ ؟</li> <li>4. مَا اسْمُ الْبَائِعِ فِي الْمَقْصَفِ ؟</li> <li>5. مَاذَا أَمَامَ الْمَقْصَفِ ؟</li> <li>6. هَلْ فِي الْمَقْصَفِ مَوْزٌ مَقْلِيٌّ ؟</li> <li>7. مَاذَا عَلَى الْمَكْتَبِ ؟</li> <li>8. مَاذَا فِي الصَّحْنِ ؟</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ (b) فِي الْمَقْصَفِ مَأْكُولَاتٌ وَ مَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ</li> <li>➤ وَقْتُتِ الرَّاحَةِ (a)</li> <li>➤ مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ (a)</li> <li>➤ اسْمُهُ يُؤْنَسُ (a)</li> <li>➤ أَمَامَهُ فُصُولٌ كَثِيرَةٌ (c)</li> <li>➤ نَعَمْ، فِي الْمَقْصَفِ مَوْزٌ مَقْلِيٌّ (c)</li> <li>➤ عَلَى الْمَكْتَبِ قَمْرَةٌ التَّفَاحِ (b)</li> <li>➤ فِي الصَّحْنِ حُبْزٌ (c)</li> </ul>

Lampiran 5

**SOAL UJI COBA INSTRUMEN**

Nama : .....  
Kelas : .....

**Jawablah Pertanyaan dibawah Ini !**

1. Bahasa Arab dari *Roti* adalah ?

- a. حَلْوَى                      b. لَبَنٌ                      c. خُبْزٌ

2. Arti kata مَكْتَبَةُ الْأَدْوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ adalah?

- a. Perpustakaan Alat Tulis      b. Ruang Guru      c. Ruang Kesenian



مَا هَذَا ؟

- a. فَهْوَةٌ                      b. حَلْوَى                      c. مَوْزٌ

4. Manakah harakat yang sesuai untuk kalimat ini ?

المَقْصَفُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ

- a. الْمَقْصَفُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ  
b. الْمَقْصَفُ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ  
c. الْمَقْصَفِ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ

5. أُرِيدُ - أَذْهَبُ - أَنْ - الْمَقْصَفِ - إِلَى , susunan kalimat yang tepat adalah?

- a. أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَقْصَفِ
- b. أُرِيدُ أَنْ الْمَقْصَفِ أَذْهَبَ إِلَى
- c. أَذْهَبَ أُرِيدُ أَنْ إِلَى الْمَقْصَفِ

6. “Dia (Perempuan) Menyajikan Siswa-siswa Setiap Hari” bahasa Arab yang sesuai dengan kalimat di samping adalah?

- a. هِيَ تَخْدُمُ التَّلَامِيذَ كُلَّ يَوْمٍ
- b. هُوَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ كُلِّ يَوْمٍ
- c. نَحْنُ نَكْتُبُ الدَّرْسَ كُلَّ يَوْمٍ

7. مَاذَا فِي الْمَقْصَفِ ؟

- a. فِي الْمَقْصَفِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ
- b. فِي الْمَقْصَفِ مَأْكُولَاتٌ وَ مَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ
- c. فِي الْمَقْصَفِ التَّلَامِيذُ

8. Arti kata *Nasi* adalah?

- a. مِقْلَمَةٌ
- b. قَلَمٌ
- c. رُزٌّ

9. Bahasa Arab dari *Minuman Dingin* adalah?

- a. مَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ
- b. فَوَاكِهُ كَثِيرَةٌ
- c. مَاءٌ صَافٍ

10.



مَا هَذِهِ ؟

- a. ثَمَرَةُ الْمَنجَا      b. ثَمَرَةُ الْبَابَايَا      c. ثَمَرَةُ الْبُرْتُقَالِ

11. الْمَقْصَفُ بَانِعَةٌ مُجْتَهِدَةٌ ..... Huruf jarr yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah?

- a. عَلَى      b. فِي      c. أَمَامَ

12. يُرِيدُ - الْحُبْرُ - أَنْ - الْمَقْصَفِ - أَحْمَدُ - يَشْتَرِي - فِي. susunan kalimat yang tepat adalah?

- a. يُرِيدُ يَشْتَرِي أَحْمَدُ أَنْ الْحُبْرُ فِي الْمَقْصَفِ  
b. يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِي الْحُبْرُ فِي الْمَقْصَفِ  
c. أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِي يُرِيدُ فِي الْمَقْصَفِ الْحُبْرُ

13. فِي الْمَقْصَفِ مِنْصَدَاتٌ كَثِيرَةٌ ? arti dari kalimat disamping adalah ?

- a. Di Kelas Terdapat Banyak Buku  
b. Di Kantin Terdapat Banyak Meja  
c. Di Taman Terdapat Banyak Bunga

14. مَتَى يَذْهَبُ حَمْرَةَ إِلَى مَقْصَفٍ ؟

- a. وَقْتُ الرَّاحَةِ      b. وَقْتُ الدَّرْسِ      c. وَقْتُ الرَّجُوعِ

15. مَا هِيَ الْمَشْرُوبَاتُ فِي الْمَقْصَفِ ؟

- a. مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ      b. حُبْزٌ وَرُزٌّ وَمَوْزٌ.  
c. مَوْزٌ مَقْلِيٌّ وَ قَلَمٌ وَ مُمْسَحَةٌ.

16. Arti dari kalimat اَلْمَكْتَبُ مَاكُولَاتٌ adalah?

- a. Di Atas Kursi Terdapat Tas Sekolah  
b. Di Atas Lemari Terdapat Minuman  
c. Di Atas Meja Terdapat Makanan

17. Apakah arti kata تَفَاحٌ ؟

- a. Anggur      b. Apel      c. Jeruk

18.



Pakaian apa sajakah yang dijual pada gambar disamping ?

- a. رُزٌّ، قَهْوَةٌ، مَاءٌ      b. قَامٌ، كِتَابٌ، مُمْسَحَةٌ      c. سُرْوَالٌ، فُسْتَانٌ، قَمِيصٌ

19. Huruf jarr yang tepat untuk ..... التَّلْمِيذَاتُ ..... المَقَاعِدِ

melengkapi kalimat di atas adalah?

- a. فِي، وَ      b. عَلَى، وَ      c. فَوْقَ، تَحْتَ

20. susunan kalimat إلى - حمزة - المقصف - على القدم - يذهب - مشياً yang tepat adalah?

- a. حمزة يذهب مشياً إلى المقصف على القدم
- b. يذهب حمزة إلى المقصف مشياً على القدم
- c. إلى المقصف حمزة يذهب على القدم مشياً

21. “Di Kantin Terdapat Beraneka Macam Makanan Dan Minuman” bahasa Arab yang sesuai dengan kalimat di samping adalah?

- a. في المقصف مكاتب و مقاعد متنوعة
- b. في المقصف أدوات مدرسية متنوعة
- c. في المقصف مأكولات و مشروبات متنوعة

22. ما اسم البائع في المقصف ؟

- a. اسمه يونس
- b. اسمه أحمد
- c. اسمه سليمان

23. Bahasa Arab dari kata Pisang adalah?

- a. بابايا
- b. موز
- c. منجا

24.



هل هذا مقصف المدرسة ؟

- a. نَعَمْ، هَذَا مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ
- b. نَعَمْ، هَذَا بُسْتَانٌ
- c. نَعَمْ، هَذَا فَصْلٌ

25. Harakat manakah yang sesuai untuk kalimat ini?

هي تطبخ أطعمة و أشربة

- a. هِيَ تَطْبُخُ أَطْعِمَةً وَ أَشْرِبَةً
- b. هِيَ تَطْبُخُ أَطْعِمَةً وَ أَشْرِبَةً
- c. هِيَ تَطْبُخُ أَطْعِمَةً وَ أَشْرِبَةً

26. أَطْعِمَةٌ - وَأَحْسَاءٌ - عِنْدِي - مِنْهَا - وَالْحَبْرُ - الرُّزُّ , susunan kalimat yang tepat adalah?

- a. أَطْعِمَةٌ مِنْهَا الرُّزُّ عِنْدِي وَأَحْسَاءٌ وَالْحَبْرُ
- b. مِنْهَا عِنْدِي أَطْعِمَةٌ الرُّزُّ وَأَحْسَاءٌ وَالْحَبْرُ
- c. عِنْدِي أَطْعِمَةٌ مِنْهَا الرُّزُّ وَأَحْسَاءٌ وَالْحَبْرُ

27. مَقْصَفُ الْمَدْرَسَةِ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ arti kalimat di samping adalah?

- a. Kantin Sekolah ada didepan Sekolah
- b. Kantin Sekolah ada disamping Sekolah
- c. Kantin Sekolah ada dibelakang Sekolah

28. مَاذَا أَمَامَ الْمُقْصَفِ ؟

- a. أَمَامَهُ مَنَزَلَةٌ كَثِيرَةٌ
- b. أَمَامَهُ بُسْتَانٌ وَاسِعٌ
- c. أَمَامَهُ فُصُولٌ كَثِيرَةٌ

29. هَلْ فِي الْمُقْصَفِ مَوْزٌ مَقْلِيٌّ ؟

- a. نَعَمْ, فِي الْمُقْصَفِ لَبَنٌ
- b. نَعَمْ, فِي الْمُقْصَفِ أُطْعِمَةٌ
- c. نَعَمْ, فِي الْمُقْصَفِ مَوْزٌ مَقْلِيٌّ

30. Arti dari kalimat **الشَّايُ فِي الْكُؤْبِ** adalah?

- a. Kopi dalam cangkir
- b. Nasi dalam piring
- c. Teh dalam cangkir

31. Arti dari kata **فَهْوَةٌ** adalah ?

- a. Kopi
- b. Jus
- c. Jamu

32.



مَنْ هُوَ ؟

- a. هُمَا أَيْبَى وَأَخْيَى      b. هُوَ أَمِينٌ الْمُقْصَفِ      c. هِيَ صَحِيْبِي

33. Manakah kalimat yang berharakat tepat ?

لي مدرسة عندها مقصف

a. لِي مَدْرَسَةٌ عِنْدَهَا مَقْصَفٌ

b. لِي مَدْرَسَةٌ عِنْدَهَا مَقْصَفٍ

c. لِي مَدْرَسَةٍ عِنْدَهَا مَقْصَفَ

34. susunan يا - الحلوى - فاطمة؟ - أريد - ماذا - تريدين - أن تشتري

kalimat yang tepat adalah ?

a. مَاذَا يَا فَاطِمَةُ تُرِيدِينَ؟ أُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ الْحُلُوْى

b. مَاذَا تُرِيدِينَ يَا فَاطِمَةُ؟ أُرِيدُ الْحُلُوْى أَنْ تَشْتَرِيَ

c. مَاذَا تُرِيدِينَ يَا فَاطِمَةُ؟ أُرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ الْحُلُوْى

35. arti kalimat di samping adalah?

a. Disamping Kantin Lapangan Sekolah

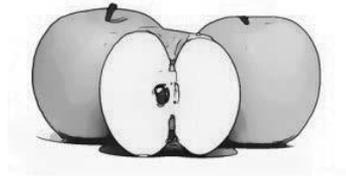
b. Disamping Kantin Ruang Guru

c. Disamping Kantin Koperasi Siswa

36. مَاذَا عَلَى الْمَكْتَبِ ؟

a. عَلَى الْمَكْتَبِ مَأْكُولَاتٌ

b. عَلَى الْمَكْتَبِ ثَمَرَةُ التَّفَاحِ



c. عَلَى الْمَكْتَبِ فَوَاكِهِ كَثِيرَةً

37. Apakah Bahasa arab dari kalimat *Ada Banyak Buah di Kantin?*

a. فِي الْمَقْصَفِ أَطْعَمَةٌ كَثِيرَةٌ

b. فِي الْمَقْصَفِ مَلَابِسَةٌ كَثِيرَةٌ

c. فِي الْمَقْصَفِ فَوَاكِهُ كَثِيرَةٌ

38. Apakah arti kalimat berikut ?

أَشْرَبُ الشَّيْءَ فِي الْمَقْصَفِ

a. Saya Makan Jajan di Kantin

b. Saya membeli Baju di Kantin

c. Saya Minum Teh di Kantin

39. مَاذَا فِي الصَّخْنِ ؟



a. فِي الصَّخْنِ لَبَنٌ

b. فِي الصَّخْنِ رُزٌّ

c. فِي الصَّخْنِ خُبْزٌ

40. Apakah arti kalimat berikut ? هَذَا مَوْزٌ مَقْلِيٌّ ؟

a. Ini Nasi Goreng

b. Ini Pisang Goreng

c. Ini Bakmi Goreng

## Kunci Jawaban Soal Uji Coba

- |     |   |     |   |
|-----|---|-----|---|
| 1.  | C | 21. | C |
| 2.  | A | 22. | A |
| 3.  | B | 23. | B |
| 4.  | B | 24. | A |
| 5.  | A | 25. | A |
| 6.  | A | 26. | C |
| 7.  | B | 27. | C |
| 8.  | C | 28. | C |
| 9.  | A | 29. | C |
| 10. | A | 30. | C |
| 11. | B | 31. | A |
| 12. | B | 32. | B |
| 13. | B | 33. | A |
| 14. | A | 34. | C |
| 15. | A | 35. | C |
| 16. | A | 36. | B |
| 17. | C | 37. | C |
| 18. | B | 38. | C |
| 19. | C | 39. | C |
| 20. | B | 40. | B |

## Lampiran 6

## PERHITUNGAN KESELURUHAN

No	Kode										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	UC-01	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
2	UC-02	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
3	UC-03	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	UC-04	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
5	UC-05	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
6	UC-06	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
7	UC-07	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	UC-08	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
9	UC-09	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	UC-10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	UC-11	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
12	UC-12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	UC-13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	UC-14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	UC-15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
16	UC-16	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
17	UC-17	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
18	UC-18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
19	UC-19	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
20	UC-20	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
21	UC-21	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
22	UC-22	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
23	UC-23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
24	UC-24	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
25	UC-25	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
26	UC-26	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
27	UC-27	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
28	UC-28	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
29	UC-29	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
30	UC-30	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
31	UC-31	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
32	UC-32	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
33	UC-33	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0
34	UC-34	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
35	UC-35	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0
36	UC-36	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
37	UC-37	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
38	UC-38	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
	Jumlah	14	26	22	10	26	25	26	25	25	23

Butir Soal												
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
25	26	19	15	25	26	20	26	26	19	26	16	22

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
0	1	1	1	0	1	0	1	1	0
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
16	25	26	21	24	9	19	26	30	19

							Y	Y <sup>2</sup>	XY
34	35	36	37	38	39	40			
1	1	1	1	1	1	0	28	784	28
1	1	1	1	1	1	1	31	961	31
1	1	1	1	0	1	0	30	900	30
0	1	1	1	0	1	0	27	729	27
0	1	1	1	0	1	1	29	841	29
1	1	1	1	1	0	1	27	729	27
0	1	1	1	1	1	0	29	841	29
1	1	1	1	1	1	0	27	729	27
1	1	1	1	0	0	1	26	676	26
1	1	1	1	1	0	0	27	729	27
0	1	0	1	1	0	0	26	676	26
1	1	1	1	1	0	0	31	961	31
0	0	1	1	1	0	0	28	784	28
1	1	1	1	1	0	1	28	784	28
0	1	1	1	1	0	0	28	784	28
1	1	1	1	0	1	0	29	841	29
0	1	1	1	1	0	0	27	729	27
0	1	1	1	0	1	1	30	900	30
0	1	1	1	1	1	0	28	784	28
0	1	1	1	0	1	0	22	484	22
1	1	1	0	1	1	0	18	324	0
1	0	1	1	0	0	0	18	324	0
1	1	0	1	0	0	0	19	361	0
1	1	1	0	0	0	0	17	289	0
1	1	1	1	1	1	0	18	324	0
1	1	0	1	1	0	1	22	484	22
0	0	0	1	1	0	0	22	484	0
1	1	0	0	0	0	0	21	441	21
0	0	0	0	1	1	1	16	256	16
0	1	0	0	0	0	0	19	361	0
1	1	1	1	0	0	0	23	529	0
1	1	0	0	0	0	0	20	400	20
1	0	1	1	0	0	1	19	361	19
0	1	0	0	1	1	0	13	169	0
1	0	0	1	1	1	1	21	441	21
0	0	0	0	0	0	0	13	169	0
0	1	1	1	0	0	0	12	144	0
0	0	0	0	0	1	0	12	144	0
21	30	26	29	20	17	10	881	21651	677

Validitas	Jumlah	14	26	22	10	26	25
	Mp	23,43	26,04	23,91	23,40	24,58	25,36
	Mt	23,18	23,18	23,18	23,18	23,18	23,18
	St	5,76	5,76	5,76	5,76	5,76	5,76
	p	0,37	0,68	0,58	0,26	0,68	0,66
	q	0,63	0,32	0,42	0,74	0,32	0,34
	r tabel						
	r pbsi	0,03	0,73	0,09	0,02	0,36	0,53
Kriteria	Invalid	Valid	Invalid	invalid	Valid	Valid	
Reliabilitas	Jumlah	14	26	22	10	26	25
	p	0,37	0,68	0,58	0,26	0,68	0,66
	q	0,63	0,32	0,42	0,74	0,32	0,34
	pxq	0,23	0,22	0,24	0,19	0,22	0,23
	n	38					
	$\sum pq$	8,97					
	S <sup>2</sup>	33,12731152					
	r11	0,75					
	Kriteria	Reliabel					
	Tingkat Kesukar	Jumlah	14	26	22	10	26
IK		0,36842	0,68421	0,57895	0,26316	0,68421	0,65789
Kriteria		sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang







26	30	19	21	30	26	29
23,62	24,80	23,37	23,81	24,40	25,27	25,24
23,18	23,18	23,18	23,18	23,18	23,18	23,18
5,76	5,76	5,76	5,76	5,76	5,76	5,76
0,68	0,79	0,50	0,55	0,79	0,68	0,76
0,32	0,21	0,50	0,45	0,21	0,32	0,24

0,11	0,55	0,03	0,12	0,41	0,54	0,65
Invalid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Valid
26	30	19	21	30	26	29
0,68	0,79	0,50	0,55	0,79	0,68	0,76
0,32	0,21	0,50	0,45	0,21	0,32	0,24
0,22	0,17	0,25	0,25	0,17	0,22	0,18

26	30	19	21	30	26	29
0,68421	0,78947	0,5	0,55263	0,78947	0,68421	0,76316
sedang	mudah	sedang	sedang	mudah	sedang	mudah

29	20	17	10	881	21651	677
25,24	24,75	24,00	24,90			
23,18	23,18	23,18	23,18			
5,76	5,76	5,76	5,76			
0,76	0,53	0,45	0,26			
0,24	0,47	0,55	0,74			
0,65	0,29	0,13	0,18			
Valid	Invalid	Invalid	Invalid			
29	20	17	10			
0,76	0,53	0,45	0,26			
0,24	0,47	0,55	0,74			
0,18	0,25	0,25	0,19			

29	20	17	10
0,76316	0,52632	0,44737	0,26316
mudah	sedang	sedang	sukar

## Daya Pembeda

No	Kode	1	2	3	4	5	6	7
2	UC-02	1	1	1	0	1	1	1
12	UC-12	1	1	1	0	1	1	1
3	UC-03	1	1	0	1	1	1	1
18	UC-18	0	1	1	0	1	1	1
5	UC-05	0	1	1	1	0	1	1
7	UC-07	0	1	1	1	1	1	1
16	UC-16	0	1	1	0	1	1	1
1	UC-01	1	1	0	0	1	1	1
13	UC-13	1	1	0	1	1	1	1
14	UC-14	0	1	0	1	1	1	1
15	UC-15	1	1	1	0	1	0	1
19	UC-19	0	1	0	0	1	1	1
4	UC-04	0	1	0	0	1	1	0
6	UC-06	0	1	1	0	1	1	1
8	UC-08	0	1	0	0	1	1	1
10	UC-10	0	1	1	0	1	1	1
17	UC-17	0	1	1	0	0	1	1
9	UC-09	0	1	1	0	1	1	1
11	UC-11	1	1	0	0	1	1	1
31	UC-31	1	0	1	1	0	0	1
Ba Ja Ba/Ja		7	18	11	6	16	17	18
		19	19	19	19	19	19	19
		0,37	0,95	0,58	0,32	0,84	0,89	0,95
No	Kode	1	2	3	4	5	6	7
20	UC-20	0	1	1	0	1	1	0
26	UC-26	0	1	0	0	1	0	1
27	UC-27	0	0	1	0	0	0	1
28	UC-28	1	1	1	0	1	0	1
35	UC-35	0	1	1	0	1	0	0
32	UC-32	1	1	1	0	0	1	0
23	UC-23	0	0	0	1	0	0	0
30	UC-30	0	0	1	1	1	1	1
33	UC-33	1	1	0	0	0	1	0
21	UC-21	0	0	0	0	0	1	0
22	UC-22	1	0	0	0	0	0	1
25	UC-25	0	0	1	0	0	0	0
24	UC-24	0	0	1	0	1	0	0
29	UC-29	0	1	1	1	0	1	0
34	UC-34	0	0	1	1	0	0	0

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
18	17	15	17	19	12	8	15	17	11	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
0,95	0,89	0,79	0,89	1,00	0,63	0,42	0,79	0,89	0,58	0,95
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
16	9	15	7	10	8	17	16	10	13	5	10
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
0,84	0,47	0,79	0,37	0,53	0,42	0,89	0,84	0,53	0,68	0,26	0,53
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Y
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	31
1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	30
0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	30
1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	29
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	29
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	29
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	28
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	28
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	28
0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	28
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	28
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	27
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	27
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	27
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	27
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	26
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	23
13	19	9	10	18	18	19	12	9	5	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
0,68	1,00	0,47	0,53	0,95	0,95	1,00	0,63	0,47	0,26	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Y
1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	22
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	22
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	21
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	21
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	20
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	19
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	19
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	19
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	18
1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	18
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	17
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	16
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	13

36	UC-36	1	0	0	0	1	0	1	0	0
37	UC-37	0	0	0	0	1	0	0	0	0
38	UC-38	1	0	0	0	1	1	1	1	0
Bb		6	7	10	4	9	7	7	7	7
Jb		19	19	19	19	19	19	19	19	19
Bb/Jb		0,32	0,37	0,53	0,21	0,47	0,37	0,37	0,37	0,37
DP		0,05	0,58	0,05	0,11	0,37	0,53	0,58	0,58	0,53
Kriteria		Jelek	Baik	Jelek	Jelek	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik

0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
9	11	8	7	9	10	11	4	8	12	10
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
0,47	0,58	0,42	0,37	0,47	0,53	0,58	0,21	0,42	0,63	0,53
-0,11	-0,05	0,00	0,53	0,37	0,00	0,11	0,05	0,11	0,05	0,47
Jelek	Jelek	Jelek	Baik	Cukup	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Jelek	Baik

1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
7	8	6	7	6	9	9	8	7	9	9	10
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
0,37	0,42	0,32	0,37	0,32	0,47	0,47	0,42	0,37	0,47	0,47	0,53
0,42	0,47	0,68	0,26	0,11	0,32	0,42	0,16	0,58	0,37	0,00	0,26
Baik	Baik	Baik	Cukup	Jelek	Cukup	Baik	Jelek	Baik	Cukup	Jelek	Cukup

1	0	0	0	0	0	0	0	13
0	0	1	1	1	0	0	0	12
0	0	0	0	0	0	1	0	12
9	10	11	7	9	7	7	4	
19	19	19	19	19	19	19	19	
0,47	0,53	0,58	0,37	0,47	0,37	0,37	0,21	
0,00	0,00	0,37	0,58	0,53	0,26	0,11	0,05	
Jelek	Jelek	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Jelek	Jelek	

## Lampiran 7

### PERHITUNGAN VALIDITAS

Rumus

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{P}{q}}$$

Keterangan:

$M_p$  : Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal

$M_t$  : Rata-rata skor total

$S_t$  : Standart deviasi skor total

p : Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal

q : Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

#### **Kriteria**

Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal valid.

#### **Perhitungan**

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal No 2 (X)	Skor Total (Y)	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-01	1	28	784	28
2	UC-02	1	31	961	31
3	UC-03	1	30	900	30
4	UC-04	1	27	729	27
5	UC-05	1	29	841	29
6	UC-06	1	27	729	27
7	UC-07	1	29	841	29
8	UC-08	1	27	729	27
9	UC-09	1	26	676	26
10	UC-10	1	27	729	27

11	UC-11	1	26	676	26
12	UC-12	1	31	961	31
13	UC-13	1	28	784	28
14	UC-14	1	28	784	28
15	UC-15	1	28	784	28
16	UC-16	1	29	841	29
17	UC-17	1	27	729	27
18	UC-18	1	30	900	30
19	UC-19	1	28	784	28
20	UC-20	1	22	484	22
21	UC-21	0	18	324	0
22	UC-22	0	18	324	0
23	UC-23	0	19	361	0
24	UC-24	0	17	289	0
25	UC-25	0	18	324	0
26	UC-26	1	22	484	22
27	UC-27	0	22	484	0
28	UC-28	1	21	441	21
29	UC-29	1	16	256	16
30	UC-30	0	19	361	0
31	UC-31	0	23	529	0
32	UC-32	1	20	400	20
33	UC-33	1	19	361	19
34	UC-34	0	13	169	0
35	UC-35	1	21	441	21
36	UC-36	0	13	169	0
37	UC-37	0	12	144	0
38	UC-38	0	12	144	0
Jumlah		26	881	21651	677

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh :

$M_p$  : Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 2

Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 2

$$\frac{677}{26} = 26,03$$

$M_t$  :  $\frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}}$

$$\frac{881}{38} = 23,18$$

$$p : \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar pada no 2}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

$$\frac{26}{38} = 0,68$$

$$q : 1 - p \quad 0,68 \quad 0,32$$

$$S_t : \sqrt{\frac{21651}{38}} = 23,86$$

$$r_{pbis} : \frac{26,03}{23,86} \sqrt{\frac{0,68}{0,32}}$$

$$: 1,590$$

Pada taraf signifikansi 5 % dengan N : 38 diperoleh  $r_{\text{tabel}}$  0,320.

Karena  $r_{\text{hitung}} (1,590) > r_{\text{tabel}} (0,320)$ , maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid.

## Lampiran 8

### PERHITUNGAN RELIABILITAS

**Formula :**

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas Instrumen

$n$  = Banyaknya item

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah Varian butir

$\sigma_i^2$  = Varians total

#### Kriteria

Apabila  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  maka item soal reliabel

Dengan menggunakan rumus diatas, diketahui :

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= pq1 + pq2 + pq3 + \dots + pq38 \\ &= 0,23 + 0,22 + 0,24 + \dots + 0,19 \\ &= 8,97 \end{aligned}$$

$$S^2 = \frac{21651 - \frac{881^2}{38}}{38} = 33,12731152$$

$$r_{11} = \left( \frac{40}{40-1} \right) \left( 1 - \frac{8,97}{33,12731152} \right)$$

$$= 0,75$$

Pada taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan  $n = 38$  diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,320$

Karena  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ , maka item soal tersebut reliabel.

## Lampiran 9

### PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN

Rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa tes

#### Kriteria

Interval IK	Kriteria
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 2, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-01	1	20	UC-20	1
2	UC-02	1	21	UC-21	0
3	UC-03	1	22	UC-22	0
4	UC-04	1	23	UC-23	0
5	UC-05	1	24	UC-24	0
6	UC-06	1	25	UC-25	0
7	UC-07	1	26	UC-26	1
8	UC-08	1	27	UC-27	0
9	UC-09	1	28	UC-28	1
10	UC-10	1	29	UC-29	1
11	UC-11	1	30	UC-30	0
12	UC-12	1	31	UC-31	0
13	UC-13	1	32	UC-32	1

14	UC-14	1	33	UC-33	1
15	UC-15	1	34	UC-34	0
16	UC-16	1	35	UC-35	1
17	UC-17	1	36	UC-36	0
18	UC-18	1	37	UC-37	0
19	UC-19	1	38	UC-38	0
Jumlah		19	Jumlah		7

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{19}{38} \\
 &= 0,68
 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria, maka soal No 2 mempunyai tingkat kesukaran yang sedang

## PERHITUNGAN DAYA BEDA

### Soal Pilihan Ganda

#### Rumus

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = Daya pembeda

B<sub>A</sub> = Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar

B<sub>B</sub> = Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar

J<sub>A</sub> = Banyaknya peserta didik kelompok atas

J<sub>B</sub> = Banyaknya peserta didik kelompok bawah

#### Kriteria

Interval D	Kriteria
< D	Sangat Jelek
0,00 < D	Jelek
0,20 < D	Cukup
0,40 < D	Baik
0,70 < D	Sangat Baik

#### Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 2, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-01	1	20	UC-20	1
2	UC-02	1	21	UC-21	0
3	UC-03	1	22	UC-22	0

4	UC-04	1	23	UC-23	0
5	UC-05	1	24	UC-24	0
6	UC-06	1	25	UC-25	0
7	UC-07	1	26	UC-26	1
8	UC-08	1	27	UC-27	0
9	UC-09	1	28	UC-28	1
10	UC-10	1	29	UC-29	1
11	UC-11	1	30	UC-30	0
12	UC-12	1	31	UC-31	0
13	UC-13	1	32	UC-32	1
14	UC-14	1	33	UC-33	1
15	UC-15	1	34	UC-34	0
16	UC-16	1	35	UC-35	1
17	UC-17	1	36	UC-36	0
18	UC-18	1	37	UC-37	0
19	UC-19	1	38	UC-38	0
Jumlah		19	Jumlah		7

$$\begin{aligned}
 DP &= \frac{19}{19} \frac{7}{19} \\
 &= 0,63
 \end{aligned}$$

Berasarkan kriteria, maka soal No 2 mempunyai daya pembeda yang baik.

## Lampiran 11

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **KELAS KONTROL**

Nama Sekolah	: MI Darul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi pokok	: (مَهَارَةُ الْكَلَامِ) فِي الْمُصَنَّفِ
Kelas / semester	: VA / Genap
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi waktu	: 2 × 35 Menit

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في الْمُقْصَفِ	3.2.1 Menyebutkan makna/arti <i>Mufradat</i> berupa kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في الْمُقْصَفِ
3.4 Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: في الْمُقْصَفِ	3.2.2 Menghafalkan makna/arti <i>Mufradat</i> berupa kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في الْمُقْصَفِ
	3.4.1 Memahami materi yang ada melalui penguasaan kosakata yang dimiliki dalam bentuk kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : في الْمُقْصَفِ
	3.4.2 Menjelaskan isi bacaan dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : في الْمُقْصَفِ

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memberikan kosakata sebelum pembelajaran, siswa mampu mengetahui berbagai kosakata yang terdapat dalam materi في الْمُقْصَفِ .

2. Dengan penjelasan guru, siswa mampu memahami serta menghafalkan kosakata yang terdapat dalam materi **فِي الْمُقْصَفِ** dengan mudah dan cepat.
3. Dengan berkelompok, siswa mampu mengidentifikasi *mufradat* yang terdapat dalam materi **فِي الْمُقْصَفِ** dalam bahasa arab serta terjemahannya dengan seksama.

#### D. Materi Pembelajaran

##### فِي الْمُقْصَفِ

Kosakata dalam materi “di Kantin”

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Minuman dingin                 | : مَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ                   |
| 2. Perpustakaan alat tulis        | : مَكْتَبَةُ الْأَدْوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ  |
| 3. Buah mangga                    | : تَمْرَةُ الْمَنْجَا                      |
| 4. Air putih                      | : مَاءٌ صَافٍ                              |
| 5. Celana                         | : سِرْوَالٌ                                |
| 6. Kemeja                         | : قَمِيصٌ                                  |
| 7. Menyajikan                     | : حُدَمٌ                                   |
| 8. Rok                            | : فُسْتَانٌ                                |
| 9. Penjaga kantin                 | : أَمِينُ الْمُقْصَفِ                      |
| 10. Koperasi siswa                | : شِرْكَةُ الطَّلَبَةِ                     |
| 11. Apel                          | : تَمْرَةُ التُّفَاحِ                      |
| 12. Berbagai makanan dan minuman: | مَأْكُولَاتٌ وَ مَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ |

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Konvensional

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

## F. Media Pembelajaran

1. Papan tulis & Spidol

## G. Sumber Pembelajaran

Buku Guru dan Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas 5 Madrasah Ibtida'iyah.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa, menanyakan kabar, dan mengajak para siswa berdoa bersama dengan mengucapkan هيا بنا نفتح دراستنا بقراءة البسملة</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran para siswa, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk para siswa.</li><li>3. Guru memberikan motivasi kepada para siswa.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>5. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mufrodad yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li></ol>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi beberapa kosakata dasar kepada siswa. (<b>Mengamati</b>)</li><li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi في المُصنّف. (<b>Mengamati</b>)</li><li>3. Siswa diminta untuk menggaris bawahi kosakata yang telah diberikan guru pada buku siswa. (<b>Mengeksplorasi</b>)</li><li>4. Siswa bertanya mengenai penjelasan yang telah guru sampaikan. (<b>Bertanya</b>)</li><li>5. Guru meminta siswa untuk sejenak membaca kembali kosakata yang telah dipelajari siswa.</li><li>6. Guru meminta siswa untuk menghafalkan</li></ol>	25 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kosakata yang telah ada serta ditunjuk untuk menghafalkan kedepan. <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>7. Perwakilan siswa diminta maju kedepan untuk menyebutkan kosakata yang telah dipelajari dalam materi <b>في المصنف</b>. <b>(Mengomunikasikan)</b></p> <p>8. Siswa diberi lembar soal berisi soal pilihan ganda untuk dikerjakan. <b>(Mengeksplorasi)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	5 Menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

Pengetahuan (Kognitif)

Menjawab pertanyaan dari lembar kerja siswa yang telah diberikan oleh guru.

**Soal dan kunci jawaban:** *(Terlampir)*

#### **Cara Penilaian:**

Skor penilaian: 0-100 (1 butir soal bernilai 10 skor)

Penilaian: Skor yang diperoleh  $\times 10 : 2$

Skor maksimal: 100

Semarang, 02 Maret 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab Kelas V

  
Ahmad Mushonef, S.Pd.I



Kepala Sekolah MI Darul Ulum

  
M. S. I

Peneliti

  
Laras Estining Palupi

## Lampiran 12

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah	: MI Darul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi pokok	: (مَهَارَةُ الْكَلَامِ) فِي الْمَقْصَفِ
Kelas / semester	: VB / Genap
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Alokasi waktu	: 2 × 35 Menit

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : فِي الْمُقْصَفِ	3.2.1 Menyebutkan makna/arti <i>Mufradat</i> berupa kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : فِي الْمُقْصَفِ 3.2.2 Menghafalkan makna/arti <i>Mufradat</i> berupa kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : فِي الْمُقْصَفِ
3.4 Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: فِي الْمُقْصَفِ	3.4.1 Memahami materi yang ada melalui penguasaan kosakata yang dimiliki dalam bentuk kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : فِي الْمُقْصَفِ 3.4.2 Menjelaskan isi bacaan dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : فِي الْمُقْصَفِ

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memberikan kosakata sebelum pembelajaran, siswa mampu mengetahui berbagai kosakata yang terdapat dalam materi فِي الْمُقْصَفِ .

2. Dengan media *Arabic Domino Card*, siswa mampu mengingat serta menghafalkan kosakata yang terdapat dalam materi *فِي الْمَقْصَفِ* dengan mudah dan cepat.
3. Dengan berkelompok, siswa mampu mengidentifikasi *mufradat* yang terdapat dalam materi *فِي الْمَقْصَفِ* dalam bahasa arab serta terjemahannya dengan seksama.

#### D. Materi Pembelajaran

##### فِي الْمَقْصَفِ

Kosakata dalam materi “di Kantin”

1. Minuman dingin : مَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ
2. Perpustakaan alat tulis : مَكْتَبَةُ الْأَدْوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ
3. Buah mangga : تَمْرَةٌ الْمَنْجَا
4. Air putih : مَاءٌ صَافٍ
5. Celana : سِرْوَالٌ
6. Kemeja : قَمِيصٌ
7. Menyajikan : خَدَمَ
8. Rok : فُسْتَانٌ
9. Penjaga kantin : أَمِينُ الْمَقْصَفِ
10. Koperasi siswa : شِرْكَةُ الطَّلَبَةِ
11. Apel : تَمْرَةُ التُّفَاحِ
12. Berbagai makanan dan minuman : مَأْكُولَاتٌ وَ مَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ

## E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *Joyfull Learning*

## F. Media Pembelajaran

1. Papan tulis & Spidol
2. *Arabic Domino Card*
3. Bola kertas

## G. Sumber Pembelajaran

Buku Guru dan Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas 5 Madrasah Ibtida'iyah.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam kepada para siswa, menanyakan kabar, dan mengajak para siswa berdoa bersama dengan mengucapkan هيا بنا نفتح دراستنا بقراءة البسمة</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran para siswa, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk para siswa.</li><li>3. Guru memberikan motivasi kepada para siswa.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>5. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mufrodad yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li></ol>	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok yang terdiri atas 7-8 anak setiap kelompoknya.</li> <li>2. Guru memberi beberapa kosakata dasar kepada siswa. <b>(Mengamati)</b></li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi <i>فِي الْمُصَفِّ</i>. <b>(Mengamati)</b></li> <li>4. Siswa diminta untuk menggaris bawahi kosakata yang telah diberikan guru pada buku siswa. <b>(Mengeksplorasi)</b></li> <li>5. Siswa bertanya mengenai penjelasan yang telah guru sampaikan. <b>(Bertanya)</b></li> <li>6. Guru meminta siswa untuk sejenak membaca kembali kosakata yang telah dipelajari siswa.</li> <li>7. Guru menjelaskan kepada siswa tentang teknik penyampaian materi yang dilakukan dari metode dan media yang digunakan serta cara mainnya.</li> <li>8. Guru memulai pembelajaran menggunakan metode <i>Joyfull Learning</i> yaitu melakukan permainan berupa bola putar dengan menyebutkan kosakata tentang materi <i>فِي الْمُصَفِّ</i>. Untuk menentukan kelompok yang akan bermain terlebih dahulu. <b>(Mengeksplorasi)</b></li> <li>9. Siswa memperoleh kartu yang berisi</li> </ol>	25 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar dan kosakata bahasa arab yang kita sebut karu domino serta memainkannya secara kelompok untuk mengetahui sejauh mana penguasaan kosakata siswa setelah guru memberikan kosakata baru. <b>(Mengeksplorasi)</b></p> <p>10. Siswa dalam satu kelompok diminta untuk memainkan permainan <i>Arabic Domino Card</i>, jika dalam satu kelompok tidak dapat menyelesaikan permainan maka poin akan dikurangi. <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>11. Perwakilan siswa pada setiap kelompok diminta maju kedepan untuk menyebutkan kosakata yang telah dipelajari dalam materi في الْمُقْصَفِ. <b>(Mengomunikasikan)</b></p> <p>12. Siswa diberi lembar soal berisi soal pilihan ganda untuk dikerjakan. <b>(Mengeksplorasi)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	5 Menit

## I. PENILAIAN

- Teknik Penilaian  
Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen Penilaian  
Pengetahuan (Kognitif)

Menjawab pertanyaan dari lembar kerja siswa yang telah diberikan oleh guru.

**Soal dan kunci jawaban:** *(Terlampir)*

**Cara Penilaian:**

Skor penilaian: 0-100 (1 butir soal bernilai 10 skor)

Penilaian: Skor yang diperoleh  $\times 10 : 2$

Skor maksimal: 100

Semarang, 02 Maret 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab Kelas V

Kepala Sekolah MI Darul Ulum



Ahmad Mushonef, S.Pd.I



Nur Qomariyah, M. S. I

Peneliti



Laras Estuning Palupi

**MATERI PEMBELAJARAN****فِي الْمَقْصَفِ**

Minuman dingin	مَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ
Perpustakaan alat tulis	مَكْتَبَةُ الْأَدْوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ
Rok	فُسْتَانٌ
Buah mangga	تَمْرَةُ الْمَنْجَا
Air putih	مَاءٌ صَافٍ
Celana	سُرْوَالٌ
Kemeja	قَمِيصٌ
Menyajikan	خَدَمَ
Penjaga kantin	أَمِينُ الْمَقْصَفِ
Koperasi siswa	شَرِكَةُ الطَّلَبَةِ
Apel	تَمْرَةُ التُّفَاحِ
Bermacam makanan dan minuman	مَأْكُولَاتٌ وَ مَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Jawablah Pertanyaan dibawah Ini !

1. Arti kata مَكْتَبَةُ الْأَدْوَاتِ الْكِتَابِيَّةِ adalah?
  - a. Perpustakaan Alat Tulis
  - b. Ruang Guru
  - c. Ruang Kesenian
2. أُرِيدُ - أَذْهَبُ - أَنْ - الْمَقْصَفِ - إِلَى, susunan kalimat yang tepat adalah?
  - a. أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَقْصَفِ
  - b. أُرِيدُ أَنْ الْمَقْصَفِ أَذْهَبَ إِلَى
  - c. أَذْهَبُ أُرِيدُ أَنْ إِلَى الْمَقْصَفِ
3. “Dia (Perempuan) Menyajikan Siswa-siswa Setiap Hari” bahasa Arab yang sesuai dengan kalimat di samping adalah?
  - a. هِيَ تَخْدُمُ التَّلَامِيذَ كُلَّ يَوْمٍ
  - b. هُوَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ كُلِّ يَوْمٍ
  - c. نَحْنُ نَكْتُبُ الدَّرْسَ كُلَّ يَوْمٍ
4. مَاذَا فِي الْمَقْصَفِ ؟
  - a. فِي الْمَقْصَفِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ
  - b. فِي الْمَقْصَفِ مَأْكُولَاتٌ وَ مَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ
  - c. فِي الْمَقْصَفِ التَّلَامِيذُ

5. Arti kata *Nasi* adalah?

a. مَقْلَمَةٌ

b. قَلَمٌ

c. رُزٌّ

6. Harakat manakah yang sesuai untuk kalimat ini?

هي تطبخ أطعمة و أشربة

a. هِيَ تَطْبُخُ أَطْعِمَةً وَ أَشْرِبَةً

b. هِيَ تَطْبُخِ أَطْعِمَةً وَ أَشْرِبَةً

c. هِيَ تَطْبُخْ أَطْعِمَةً وَ أَشْرِبَةً

7. Bahasa Arab dari *Minuman Dingin* adalah?

a. مَشْرُوبَاتٌ بَارِدَةٌ

b. فَوَاكِهِ كَثِيرَةٌ

c. مَاءٌ صَافٍ

8. ..... المَقْصَفُ بَائِعَةٌ مُجْتَهِدَةٌ ..... Huruf jarr yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah?

a. عَلَى

b. فِي

c. أَمَامَ

9.



مَا هَذِهِ؟

a. تَمْرَةُ الْمَنْجَا

b. تَمْرَةُ الْبَابَايَا

c. تَمْرَةُ الْبُرْتَقَالِ

10. يُرِيدُ - الحَبِزَ - أَنْ - المَقْصَفِ - أَحْمَدُ - يَشْتَرِي - فِي ,susunan kalimat

yang tepat adalah?

- a. يُرِيدُ يَشْتَرِي أَحْمَدُ أَنْ الحَبِزَ فِي المَقْصَفِ
- b. يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِي الحَبِزَ فِي المَقْصَفِ
- c. أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِي يُرِيدُ فِي المَقْصَفِ الحَبِزَ

11. مَا هِيَ المَشْرُوبَاتُ فِي المَقْصَفِ ؟

- a. مَاءٌ صَافٍ وَلَبَنٌ وَقَهْوَةٌ
- b. حُبُزٌ وَرُزٌّ وَ مَوْزٌ
- c. مَوْزٌ مَمْلُؤٌ وَ قَلَمٌ وَ مِمْسَحَةٌ

12. Arti dari kalimat عَلَى المَكْتَبِ مَا كُؤَلَاثُ adalah?

- a. Di Atas Kursi Terdapat Tas Sekolah
- b. Di Atas Lemari Terdapat Minuman
- c. Di Atas Meja Terdapat Makanan

13. التَّلْمِيذَاتُ ..... المَقَاعِدِ ..... Huruf jarr yang tepat untuk melengkapi

kalimat di atas adalah?

- a. فِي, وَ
- b. وَ, عَلَى
- c. فَوْقَ, تَحْتَ

13.



Pakaian apa sajakah yang dijual pada gambar disamping ?

- a. رُزٌّ, قَهْوَةٌ, مَاءٌ      b. قَامٌ, كِتَابٌ, مُمَسَّحَةٌ      c. سِرْوَالٌ, فُسْتَانٌ, قَمِيصٌ

14. “Di Kantin Terdapat Beraneka Macam Makanan Dan Minuman” bahasa Arab yang sesuai dengan kalimat di samping adalah?

- a. فِي الْمَقْصَفِ مَكَاتِبٌ وَ مَقَاعِدُ مُتَنَوِّعَةٌ  
b. فِي الْمَقْصَفِ أَدْوَاتٌ مَدْرَسِيَّةٌ مُتَنَوِّعَةٌ  
c. فِي الْمَقْصَفِ مَأْكُولَاتٌ وَ مَشْرُوبَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ

16. الرُّزُّ - الْحَسَاءُ - عِنْدِي - مِنْهَا - وَالْحَبْرُ - الرُّزُّ , susunan kalimat yang tepat adalah ?

- a. أَطْعِمَةٌ مِنْهَا الرُّزُّ عِنْدِي وَالْحَسَاءُ وَالْحَبْرُ  
b. مِنْهَا عِنْدِي أَطْعِمَةٌ الرُّزُّ وَالْحَسَاءُ وَالْحَبْرُ  
c. عِنْدِي أَطْعِمَةٌ مِنْهَا الرُّزُّ وَالْحَسَاءُ وَالْحَبْرُ

17.



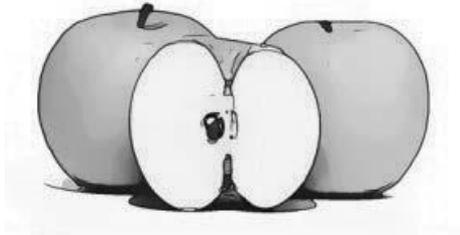
مَنْ هُوَ ؟

- a. هُمَا أَبِي وَ أَخِي      b. هُوَ أَمِينُ الْمُقْصَفِ      c. هِيَ صَاحِبَتِي

18. بِجَانِبِ الْمُقْصَفِ شَرِكَةُ الطَّلَبَةِ arti kalimat di samping adalah?

- a. Disamping Kantin Lapangan Sekolah  
b. Disamping Kantin Ruang Guru  
c. Disamping Kantin Koperasi Siswa

19. مَاذَا عَلَى الْمَكْتَبِ ؟



- a. عَلَى الْمَكْتَبِ مَأْكُولَاتٌ  
b. عَلَى الْمَكْتَبِ ثَمَرَةُ التُّفَاحِ  
c. عَلَى الْمَكْتَبِ فَوَاكِهُ كَثِيرَةٌ

20. Apakah Bahasa arab dari kalimat *Ada Banyak Buah di Kantin?*

- a. فِي الْمُقْصَفِ أَطْعَمَةٌ كَثِيرَةٌ  
b. فِي الْمُقْصَفِ مَلَابِسَةٌ كَثِيرَةٌ  
c. فِي الْمُقْصَفِ فَوَاكِهُ كَثِيرَةٌ

Lampiran 15

**DAFTAR NILAI *PRETEST***

No	Kode	Nilai Pretest	No	Kode	Nilai Pretest
1	K-01	55	1	E-01	55
2	K-02	60	2	E-02	65
3	K-03	55	3	E-03	50
4	K-04	65	4	E-04	60
5	K-05	45	5	E-05	55
6	K-06	55	6	E-06	65
7	K-07	50	7	E-07	45
8	K-08	55	8	E-08	60
9	K-09	60	9	E-09	55
10	K-10	50	10	E-10	45
11	K-11	55	11	E-11	65
12	K-12	45	12	E-12	55
13	K-13	55	13	E-13	60
14	K-14	65	14	E-14	50
15	K-15	40	15	E-15	55
16	K-16	55	16	E-16	65
17	K-17	40	17	E-17	40
18	K-18	60	18	E-18	55
19	K-19	55	19	E-19	60
20	K-20	50	20	E-20	45
21	K-21	40	21	E-21	60
22	K-22	65	22	E-22	40
23	K-23	35	23	E-23	65
24	K-24	55	24	E-24	55
25	K-25	45	25	E-25	30
26	K-26	60	26	E-26	50
27	K-27	50	27	E-27	60
28	K-28	55	28	E-28	55
29	K-29	45	29	E-29	40
30	K-30	65	30	E-30	35
31	K-31	55	31	E-31	65
32	K-32	55	32	E-32	55
33	K-33	60	33	E-33	45
34	K-34	50	34	E-34	60
35	K-35	65	35	E-35	55
36	K-36	30	36	E-36	50
37	K-37	45	37	E-37	65
			38	E-38	45
			39	E-39	60
$\Sigma$		1945	$\Sigma$		2095
N		37	N		39
$\bar{X}$		52,57	$\bar{X}$		53,72
$S^2$		75,86	$S^2$		82,52
S		8,71	S		9,10

## Lampiran 16

### UJI NORMALITAS AWAL KELAS KONTROL

#### Hipotesis

Ho: Data berdistribusi normal

H1: Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

#### Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal = 65

Nilai Minimal = 30

Rentang Nilai (R) = 65 - 30 + 1 = 36

Banyaknya Kelas (K) =  $1 + 3,3 \log 37 = 6,174 = 6$  Kelas

Panjang Kelas (P) = R/K = 36/6 = 6

#### Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

NO.	Kode	$\bar{X}$	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	K-01	55	2,32	5,40
2	K-02	60	7,32	53,65
3	K-03	55	2,32	5,40
4	K-04	65	12,32	151,89
5	K-05	45	-7,68	58,92
6	K-06	55	2,32	5,40
7	K-07	50	-2,68	7,16
8	K-08	55	2,32	5,40
9	K-09	60	7,32	53,65
10	K-10	50	-2,68	7,16
11	K-11	55	2,32	5,40

12	K-12	45	-7,68	58,92
13	K-13	55	2,32	5,40
14	K-14	65	12,32	151,89
15	K-15	40	-12,68	160,67
16	K-16	55	2,32	5,40
17	K-17	40	-12,68	160,67
18	K-18	60	7,32	53,65
19	K-19	55	2,32	5,40
20	K-20	50	-2,68	7,16
21	K-21	40	-12,68	160,67
22	K-22	65	12,32	151,89
23	K-23	35	-17,68	312,43
24	K-24	55	2,32	5,40
25	K-25	45	-7,68	58,92
26	K-26	60	7,32	53,65
27	K-27	50	-2,68	7,16
28	K-28	55	2,32	5,40
29	K-29	45	-7,68	58,92
30	K-30	65	12,32	151,89
31	K-31	55	2,32	5,40
32	K-32	55	2,32	5,40
33	K-33	60	7,32	53,65
34	K-34	50	-2,68	7,16
35	K-35	65	12,32	151,89
36	K-36	30	-22,68	514,19
37	K-37	45	-7,68	58,92
$\Sigma$		1945		2731,51
Rata – Rata		52,57		
Varians		75,86		
Standar Deviasi		8,71		

$$\text{Rata - Rata } (\bar{x}) = \frac{\sum x}{N} = \frac{1945}{37} = 52,57$$

Standar Deviasi (S) =

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$= \frac{2731,51}{37 - 1}$$

$$S^2 = 75,86$$

$$S = 8,71$$

**DAFTAR NILAI FREKUENSI OBSERVASI KELAS VA**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\left(\frac{O_i - E_i}{E_i}\right)^2$
	29,5	-2,65	0,0040				
30-36				0,0285	2	1,05	0,8483
	36,5	-1,84	0,0325				
37-43				0,1164	3	4,31	0,3963
	43,5	-1,04	0,1489				
44-50				0,2572	10	9,52	0,0244
	50,5	-0,24	0,4062				
51-57				0,3082	12	11,40	0,0311
	57,5	0,57	0,7144				
58-64				0,2002	5	7,41	0,7834
	64,5	1,37	0,9146				
65-71				0,0705	5	2,61	2,1944
	71,5	2,17	0,9851				
<b>JUMLAH</b>					37	$\sum X^2 =$	4,2778

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah - 0,5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk - \bar{X}}{S}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Z<sub>i</sub>) - P(Z<sub>i</sub>)

E<sub>i</sub> = Luas daerah x N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

Untuk α = 5%, dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 11,070

Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal

## Lampiran 17

### UJI NORMALITAS AWAL KELAS EKSPERIMEN

#### Hipotesis

Ho: Data berdistribusi normal

H1: Data tidak berdistribusi normal

#### Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

#### Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

#### Pengujian Hipotesis

Nilai Maksimal	=	65		
Nilai Minimal	=	30		
Rentang Nilai (R)	=	65 - 30 + 1	=	36
Banyaknya Kelas (K)	=	1 + 3,3 log 39	=	6,2503 = 6 Kelas
Panjang Kelas (P)	=	R/K	=	36/6 = 6

#### Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

NO.	Kode	Nilai	X-X-	(X-X-) <sup>2</sup>
1	E-01	55	0,82	0,67
2	E-02	65	10,82	117,08
3	E-03	50	-4,18	17,47
4	E-04	60	5,82	33,88
5	E-05	55	0,82	0,67
6	E-06	65	10,82	117,08
7	E-07	45	-9,18	84,26
8	E-08	60	5,82	33,88
9	E-09	55	0,82	0,67
10	E-10	45	-9,18	84,26
11	E-11	65	10,82	117,08

12	E-12	55	0,82	0,67
13	E-13	60	5,82	33,88
14	E-14	50	-4,18	17,47
15	E-15	55	0,82	0,67
16	E-16	65	10,82	117,08
17	E-17	40	-14,18	201,06
18	E-18	55	0,82	0,67
19	E-19	60	5,82	33,88
20	E-20	45	-9,18	84,26
21	E-21	60	5,82	33,88
22	E-22	40	-14,18	201,06
23	E-23	65	10,82	117,08
24	E-24	55	0,82	0,67
25	E-25	30	-24,18	584,65
26	E-26	50	-4,18	17,47
27	E-27	60	5,82	33,88
28	E-28	55	0,82	0,67
29	E-29	40	-14,18	201,06
30	E-30	35	-19,18	367,85
31	E-31	65	10,82	117,08
32	E-32	55	0,82	0,67
33	E-33	45	-9,18	84,26
34	E-34	60	5,82	33,88
35	E-35	55	0,82	0,67
36	E-36	50	-4,18	17,47
37	E-37	65	10,82	117,08
38	E-38	45	-9,18	84,26
39	E-39	60	5,82	33,88
$\Sigma$		2095		3144,21
Rata – Rata		53,72		
Varians		82,52		
Standar Deviasi		9,10		

$$\text{Rata - Rata } (\bar{x}) = \frac{\sum x}{N} = \frac{2095}{39} = 53,72$$

Standar Deviasi (S) =

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{3144,21}{39-1}$$

$$S^2 = 82,52$$

$$S = 9,10$$

**DAFTAR NILAI FREKUENSI OBSERVASI KELAS VB**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\left(\frac{O_i - E_i}{E_i}\right)^2$
	29,5	-2,65	0,0040				
30-36				0,0285	2	1,11	0,7107
	36,5	-1,84	0,0325				
37-43				0,1164	3	4,54	0,5219
	43,5	-1,04	0,1489				
44-50				0,2572	9	10,03	0,1064
	50,5	-0,24	0,4062				
51-57				0,3082	10	12,02	0,3397
	57,5	0,57	0,7144				
58-64				0,2002	8	7,81	0,0046
	64,5	1,37	0,9146				
65-71				0,0705	7	2,75	6,5748
	71,5	2,17	0,9851				
<b>JUMLAH</b>					39	X <sup>2</sup> =	8,2581

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah - 0,5

$$Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{S}$$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Z<sub>i</sub>) - P(Z<sub>i</sub>)

E<sub>i</sub> = Luas daerah x N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

Untuk α = 5%, dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 11,070

Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal

## Lampiran 18

### PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS AWAL

$$H_0 \quad S_1^2 = S_2^2$$

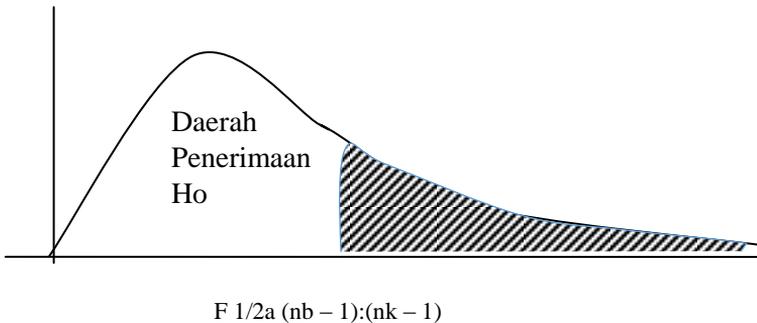
$$H_1 \quad S_1^2 \neq S_2^2$$

#### Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus :

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$H_0$  diterima apabila  $F < F_{1/2a}(nb-1):(nk-1)$



#### Sumber Data

sumber Variasi	VA	VB
Jumlah	1945	2095
N	37	39
X	52,57	53,72
Varians ( $S^2$ )	75,86	82,52
Standar Deviasi (S)	8,7106	9,0963

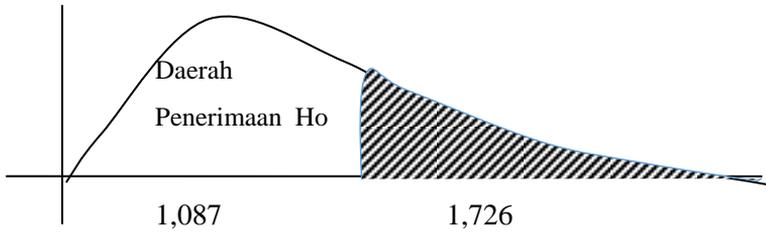
Berdasarkan rumus diatas diperoleh :

$$F = \frac{82,52}{75,86} = 1,087$$

Pada  $a = 5\%$  dengan

$$dk \text{ pembilang} = nb - 1 = 37 - 1 = 36$$

$$\begin{aligned} \text{dk penyebut} &= nk - 1 = 39 - 1 = 38 \\ F(0.05)(36:38) &= 1,726 \end{aligned}$$



Karena F berada pada daerah penerimaan Ho, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen

## Lampiran 19

### UJI PERSAMAAN DUA RATA-RATA

$$\begin{array}{l} H_0 \quad \quad \quad m_1 = m_2 \\ H_1 \quad \quad \quad m_1 \neq m_2 \end{array}$$

#### Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Ho diterima apabila  $-t(1-1/2a) < t < t(1-1/2a)(n_1+n_2-2)$

#### Sumber Data

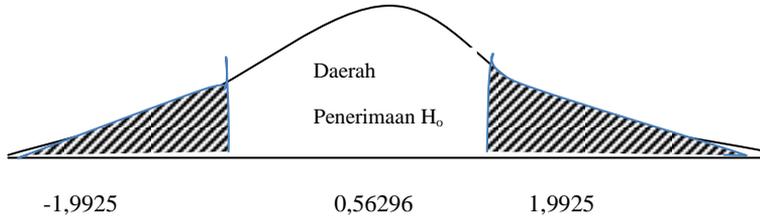
Kelas	Ekspreimen	Kontrol
Jumlah	2095	1945
N	39	37
X	53,72	52,57
Varians ( S <sup>2</sup> )	82,52	75,86
Standar Deviasi ( S )	9,10	8,71

Perhitungan

$$\begin{aligned} s^2 &= \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \\ &= \frac{(39 - 1)82,52 + (37 - 1)75,86}{39 + 37 - 2} \\ S^2 &= 79,283 \\ S &= 8,904 \\ &= \frac{53,72 - 52,57}{8,904 \sqrt{1/39 + 1/37}} \end{aligned}$$

$$t = \frac{1,15}{2,043} = 0,56296$$

dengan taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dk =  $n_1 + n_2 - 2 = 39 + 37 - 2 = 74$  diperoleh 1,9925



Karena  $t$  berada pada daerah penerimaan  $H_0$ , maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata dari kedua kelompok.

## Lampiran 20

**Daftar Nilai *Posttest***

No	Kode	Nilai Posttest	No	Kode	Nilai Posttest
1	K-01	50	1	E-01	90
2	K-02	60	2	E-02	85
3	K-03	70	3	E-03	80
4	K-04	80	4	E-04	60
5	K-05	65	5	E-05	85
6	K-06	65	6	E-06	90
7	K-07	70	7	E-07	90
8	K-08	60	8	E-08	85
9	K-09	50	9	E-09	75
10	K-10	75	10	E-10	90
11	K-11	55	11	E-11	90
12	K-12	50	12	E-12	95
13	K-13	60	13	E-13	90
14	K-14	80	14	E-14	90
15	K-15	85	15	E-15	80
16	K-16	60	16	E-16	100
17	K-17	60	17	E-17	80
18	K-18	85	18	E-18	95
19	K-19	60	19	E-19	80
20	K-20	55	20	E-20	65
21	K-21	70	21	E-21	80
22	K-22	40	22	E-22	90
23	K-23	80	23	E-23	100
24	K-24	65	24	E-24	90
25	K-25	60	25	E-25	100
26	K-26	70	26	E-26	80
27	K-27	45	27	E-27	95
28	K-28	65	28	E-28	65
29	K-29	50	29	E-29	70
30	K-30	70	30	E-30	65
31	K-31	60	31	E-31	95
32	K-32	50	32	E-32	90
33	K-33	50	33	E-33	65
34	K-34	80	34	E-34	100
35	K-35	75	35	E-35	75
36	K-36	45	36	E-36	70
37	K-37	50	37	E-37	70
			38	E-38	70
			39	E-39	65
	$\Sigma$	2320		$\Sigma$	3230
	N	37		N	39
	$\bar{X}$	62,70		$\bar{X}$	82,82
	S <sup>2</sup>	145,27		S <sup>2</sup>	137,89
	S	12,05		S	11,74

**UJI NORMALITAS AKHIR KELAS KONTROL**

**Hipotesis**

Ho: Data berdistribusi normal

H1: Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis**

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan**

Ho diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

**Pengujian Hipotesis**

Nilai Maksimal = 85  
 Nilai Minimal = 40  
 Rentang Nilai (R) = 85 - 40 + 1 = 46  
 Banyaknya Kelas (K) =  $1 + 3,3 \log 37 = 6,174 = 6$  Kelas  
 Panjang Kelas (P) = R/K = 46/6 = 7,6666 dibulatkan 8

**Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi**

NO.	Kode	Nilai	X-X-	(X-X-) <sup>2</sup>
1	K-01	50	-15,16	229,89
2	K-02	60	-5,16	26,65
3	K-03	70	4,84	23,40
4	K-04	80	14,84	220,16
5	K-05	65	-0,16	0,03
6	K-06	65	-0,16	0,03
7	K-07	70	4,84	23,40
8	K-08	60	-5,16	26,65

9	K-09	50	-15,16	229,89
10	K-10	75	9,84	96,78
11	K-11	55	-10,16	103,27
12	K-12	50	-15,16	229,89
13	K-13	60	-5,16	26,65
14	K-14	80	14,84	220,16
15	K-15	85	19,84	393,54
16	K-16	60	-5,16	26,65
17	K-17	60	-5,16	26,65
18	K-18	85	19,84	393,54
19	K-19	60	-5,16	26,65
20	K-20	55	-10,16	103,27
21	K-21	70	4,84	23,40
22	K-22	40	-25,16	633,13
23	K-23	80	14,84	220,16
24	K-24	65	-0,16	0,03
25	K-25	60	-5,16	26,65
26	K-26	70	4,84	23,40
27	K-27	45	-20,16	406,51
28	K-28	65	-0,16	0,03
29	K-29	50	-15,16	229,89
30	K-30	70	4,84	23,40
31	K-31	60	-5,16	26,65
32	K-32	50	-15,16	229,89
33	K-33	50	-15,16	229,89
34	K-34	80	14,84	220,16
35	K-35	75	9,84	96,78
36	K-36	45	-20,16	406,51
37	K-37	50	-15,16	229,89
$\Sigma$		2320		5453,54
Rata – Rata		62,70		
Varians		145,27		
Standar Deviasi		12,05		

$$\text{Rata – Rata } (\bar{x}) = \frac{\sum x}{N} = \frac{2320}{37} = 62,70$$

Standar Deviasi (S) =

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} \\
 &= \frac{5453,54}{37-1} \\
 S^2 &= 145,27 \\
 S &= 12,05
 \end{aligned}$$

**DAFTAR NILAI FREKUENSI OBSERVASI KELAS VB**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\left(\frac{O_i - E_i}{E_i}\right)^2$
	39,5	-1,93	0,02711				
40 – 48				0,0922	3	3,41	0,0497
	48,5	-1,18	0,11932				
49-57				0,2137	9	7,91	0,1514
	57,5	-0,43	0,33299				
58-66				0,2906	12	10,75	0,1444
	66,5	0,32	0,62364				
67-75				0,2322	7	8,59	0,2946
	75,5	1,06	0,85583				
76-84				0,1089	4	4,03	0,0002
	84,5	1,81	0,96473				
85-93				0,0300	2	1,11	0,7170
	93,5	2,56	0,99469				
<b>JUMLAH</b>					37	X <sup>2</sup> =	1,3574

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah – 0,5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk - \bar{X}}{S}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Z<sub>i</sub>) – P(Z<sub>i</sub>)

E<sub>i</sub> = Luas daerah x N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

Untuk α = 5%, dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh χ<sup>2</sup> tabel = 11,070

Karena χ<sup>2</sup> hitung < χ<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 22

**UJI NORMALITAS AKHIR KELAS EKSPERIMEN**

**Hipotesis**

Ho: Data berdistribusi normal

H1: Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis**

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan**

Ho diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

**Pengujian Hipotesis**

Nilai Maksimal = 100

Nilai Minimal = 60

Rentang Nilai (R) = 100 - 60 + 1 = 41

Banyaknya Kelas (K) =  $1 + 3,3 \log 39 = 6,2503 = 6$  Kelas

Panjang Kelas (P) = R/K = 41/6 = 6,833333

Dibulatkan 7

**Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi**

NO.	Kode	Nilai	X-X-	(X-X-)2
1	E-01	90	7,42	55,10
2	E-02	85	2,42	5,87
3	E-03	80	-2,58	6,64
4	E-04	60	-22,58	509,72
5	E-05	85	2,42	5,87
6	E-06	90	7,42	55,10
7	E-07	90	7,42	55,10
8	E-08	85	2,42	5,87
9	E-09	75	-7,58	57,41

10	E-10	90	7,42	55,10
11	E-11	90	7,42	55,10
12	E-12	95	12,42	154,33
13	E-13	90	7,42	55,10
14	E-14	90	7,42	55,10
15	E-15	80	-2,58	6,64
16	E-16	100	17,42	303,56
17	E-17	80	-2,58	6,64
18	E-18	95	12,42	154,33
19	E-19	80	-2,58	6,64
20	E-20	65	-17,58	308,95
21	E-21	80	-2,58	6,64
22	E-22	90	7,42	55,10
23	E-23	100	17,42	303,56
24	E-24	90	7,42	55,10
25	E-25	100	17,42	303,56
26	E-26	80	-2,58	6,64
27	E-27	95	12,42	154,33
28	E-28	65	-17,58	308,95
29	E-29	70	-12,58	158,18
30	E-30	65	-17,58	308,95
31	E-31	95	12,42	154,33
32	E-32	90	7,42	55,10
33	E-33	65	-17,58	308,95
34	E-34	100	17,42	303,56
35	E-35	75	-7,58	57,41
36	E-36	70	-12,58	158,18
37	E-37	70	-12,58	158,18
38	E-38	70	-12,58	158,18
39	E-39	65	-17,58	308,95
$\Sigma$		3230	Jumlah	5242,06
Rata – Rata		82,82		
Varians		137,89		
Standar Deviasi		11,74		

$$\text{Rata - Rata } (\bar{x}) = \frac{\sum x}{N} = \frac{3230}{39} = 82,82$$

Standar Deviasi (S) =

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

$$= \frac{5242,06}{39-1}$$

$$S^2 = 137,89$$

$$S = 11,74$$

**DAFTAR NILAI FREKUENSI OBSERVASI KELAS VB**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\left(\frac{O_i - E_i}{E_i}\right)^2$
	59,5	-1,99	0,0235				
60-67				0,0725	6	2,83	3,5623
	67,5	-1,30	0,0960				
68-75				0,1705	7	6,65	0,0184
	75,5	-0,62	0,2665				
76-83				0,2566	6	10,01	1,6039
	83,5	0,06	0,5231				
84-91				0,2470	9	9,63	0,0417
	91,5	0,74	0,7701				
92-99				0,1522	8	5,93	0,7189
	99,5	1,42	0,9223				
100-107				0,0600	3	2,34	0,1874
	107,5	2,10	0,9822				
<b>JUMLAH</b>					39	X <sup>2</sup> =	6,1326

Keterangan :

Bk = Batas kelas bawah - 0,5

Z<sub>i</sub> =  $\frac{Bk - \bar{X}}{S}$

P(Z<sub>i</sub>) = nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah = P(Z<sub>i</sub>) - P(Z<sub>i</sub>)

E<sub>i</sub> = Luas daerah x N

O<sub>i</sub> = f<sub>i</sub>

Untuk α = 5%, dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh χ<sup>2</sup> tabel = 11,070

Karena χ<sup>2</sup> hitung < χ<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 23

**UJI HOMOGENITAS AKHIR**

$$H_0 \quad S_1^2 = S_2^2$$

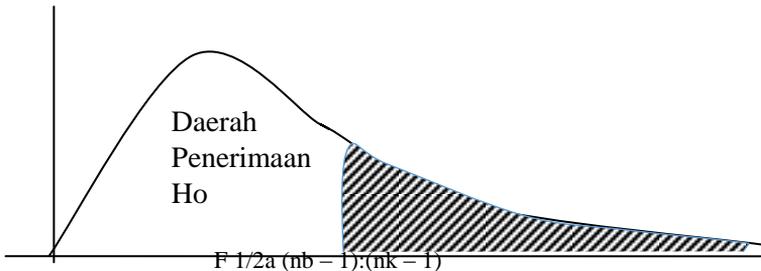
$$H_1 \quad S_1^2 \neq S_2^2$$

**Uji Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus :

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$H_0$  diterima apabila  $F < F_{1/2a}(nb - 1):(nk - 1)$



Sumber Data

Sumber Variasi	VA	VB
Jumlah	2320	3230
N	37	39
X	62,70	82,82
Varians ( $S^2$ )	145,27	137,89
Standar Deviasi (S)	12,05	11,74

Berdasarkan rumus diatas diperoleh :

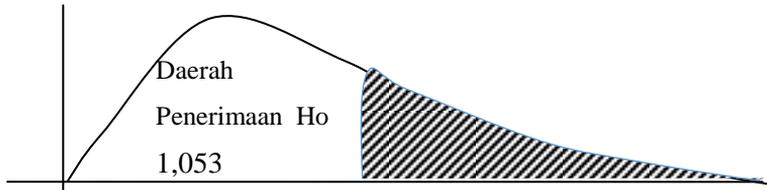
$$F = \frac{145,27}{137,89} = 1,053$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan

$$\text{dk pembilang} = nb - 1 = 37 - 1 = 36$$

$$\text{dk penyebut} = nk - 1 = 39 - 1 = 38$$

$$F(0.05)(36:38) = 1,726$$



Karena F berada pada daerah penerimaan  $H_0$ , maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen

## Lampiran 24

### UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA

$$\begin{array}{lclcl} H_0 & m_1 & = & m_2 \\ H_1 & m_1 & \neq & m_2 \end{array}$$

#### Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Ho diterima apabila  $-t(1-1/2a) < t < t(1-1/2a)(n_1+n_2-2)$

Sumber Data

Kelas	Ekspreimen	Kontrol
Jumlah	3230	2320
N	39	37
X	82,82	62,70
Varians ( S <sup>2</sup> )	137,89	145,27
Standar Deviasi (S)	11,74	12,05

Perhitungan

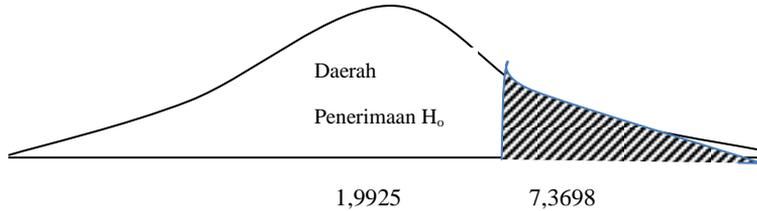
$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(39 - 1)137,89 + (37 - 1)145,27}{39 + 37 - 2}$$

$$S^2 = 141,479$$

$$S = 11,895 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{82,82 - 62,70}{11,895\sqrt{1/39 + 1/37}}$$

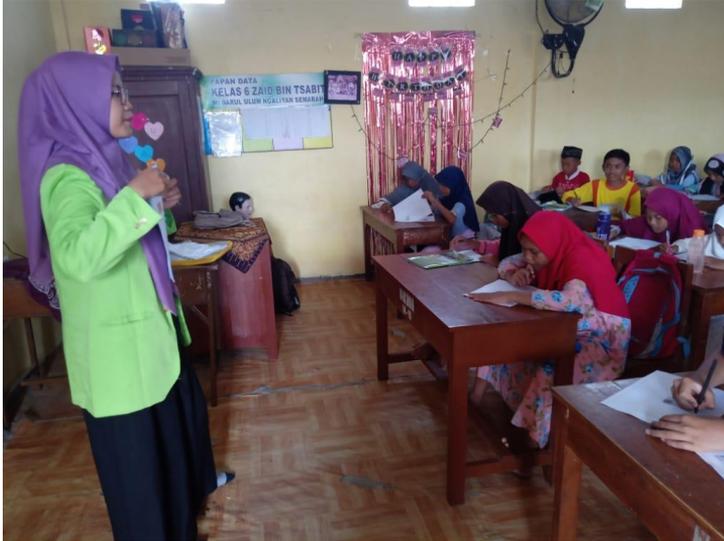
$$t = \frac{20,12}{2,730} = 7,3698$$

dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dk =  $n_1 + n_2 - 2 = 39 + 37 - 2 = 74$  diperoleh 1,9925



Karena  $t$  hitung lebih besar daripada  $t$  tabel, maka  $t$  hitung berada pada daerah penerimaan  $H_a$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

**DOKUMENTASI**



**Proses Pelaksanaan Uji Coba Instrumen**



**Pelaksanaan *Pretest* Kelas Kontrol**



Proses Pelaksanaan *Pretest* Kelas Eksperimen



Proses Pembelajaran Konvensional



Proses Pembelajaran dengan Metode *Joyfull Learning* berbantu media *arabic domino card*



Pembelajaran dengan Metode *Joyfull Learning* berbantu media *arabic domino card*



Proses Pembelajaran dengan Metode *Joyfull Learning* berbantu media *arabic domino card*

## SURAT PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
*Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387*

Nomor. B - 8282/Un. 10.3/J.5/PP.00 12/2019

Semarang, 20 Desember 2019

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,  
**Ubaidillah Achmad, M. Ag**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Laras Estining Palupi  
Nim : 160309066  
Judul : **"PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN JOYFUL LEARNING BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN ARABIC DOMINO CARD TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS 5 MI DARUL ULUM SEMARANG"**

Dan Menunjuk Saudara : **Ubaidillah Achmad, M. Ag** Sebagai Pembimbing I.

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

*Wassalmu'alaikum Wr. Wb.*

A.n Dekan  
Mengetahui,  
Jurusan PGMI



**Ubaidillah, M. Ag, M. Pd**

NIP. 19760130 200501 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo ( Sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang Bersangkutan
3. Arsip

## **PROFIL MADRASAH**

### **A. Sejarah Singkat**

Berdirinya MI Darul Ulum diawali dengan adanya kegiatan pembelajaran keagamaan yaitu didirikannya Madrasah Diniyah pada tahun 1980. Pendirian Madrasah Diniyah dipelopori oleh tiga orang yaitu Bapak Matori, Bapak Hasyim, dan Bapak Ali Yusro. Seiring dengan kebutuhan masyarakat akan adanya lembaga pendidikan formal tingkat dasar, maka pada tahun 1981 para tokoh masyarakat mendirikan gedung yang kelak akan menjadi gedung MI Darul Ulum. Adapun tokoh-tokoh masyarakat yang berjasa dalam pendirian gedung MI Darul Ulum yaitu Bapak Sumardi, Bapak Suyanto dan Bapak H. Karmani.

Selang satu tahun, tepatnya pada tahun 1982 secara resmi mulailah berjalan kegiatan operasional di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum. Bapak Toha adalah kepala Madrasah yang pertama kali memimpin di MI Darul Ulum dengan dibantu guru bidang studi yaitu Bapak Ali Kasmiran serta Bapak Yusro.

Pada tahun 2008 tepatnya tanggal 17 Desember 2008 Madrasah ini mendapat pengesahan dari pemerintah dengan nomor seri piagam pendirian Madrasah Swasta No. D/Kd.11.33/MI/074/2008 maka resmilah menjadi Madrasah yang sah sebagai Madrasah Penyelenggara Pendidikan Formal.

Dalam perkembangannya MI Darul Ulum telah mengalami beberapa kemajuan dalam beberapa aspek, terutama dalam bidang fisik bangunan gedung Madrasah. Berawal dari dibangun enam ruang kelas dengan biaya swadaya masyarakat, pada tahun 2001 membangun dua ruang kelas lagi dengan biaya swadaya masyarakat dan pemerintah, hingga pada tahun 2009 mendapat bantuan pembangunan ruang kelas baru dari Pemerintah.

Dalam perkembangannya hingga sekarang tercatat ada tiga kepala yang mengabdikan diri di MI Darul Ulum, pertama Bp Toha yang

memimpin MI Darul Ulum dari tahun 1982 s/d 2004, kemudian dilanjutkan oleh Bp Achmad Nur Mustofa, S.Ag dari tahun 2004 s/d 2012, kemudian sampai sekarang dipimpin oleh Ibu Nurul Qomariyah, M.S.I

Pada tahun pelajaran 2019/2020 semua jenjang/kelas yaitu dari kelas 1- 6 telah melaksanakan Kurikulum 2013 dengan jumlah siswa 600 didukung 46 Guru dan Tenaga kependidikan dan memasuki tahun ketiga MI Darul Ulum membuka kelas unggulan yang melayani siswa-siswi yang memiliki kemampuan unggul dalam semua bidang. Pada tahun 2018, MI Darul Ulum mengembangkan program pendidikan Madrasah Diniyah dengan nama Madrasah Diniyah Takmiliah Darul Ulum 1.

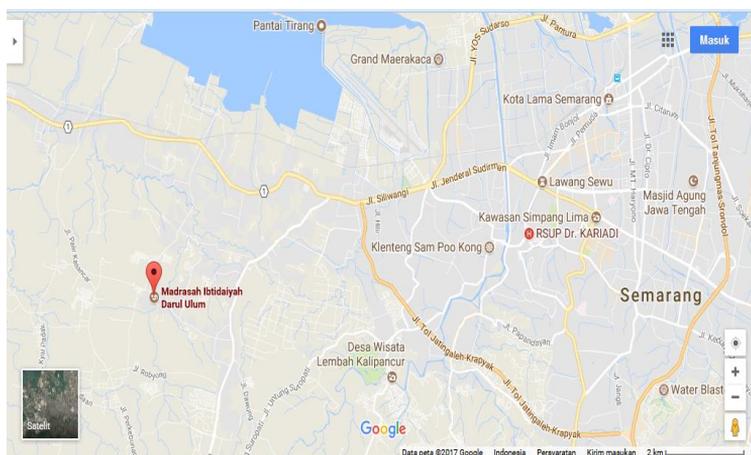
## **B. Alamat Dan Peta Lokasi**

**Alamat Jalan Anyar Wates RT 07 RW 02 Ngaliyan Kota Semarang Kode Pos 50188**

**Peta lokasi:**

**Titik koordinat garis lintang (Latitude) -7.006533**

**Titik koordinat garis bujur (Longitude) 110.33344**



**Keterangan peta:**

Dari kawasan Tugu Muda ke arah barat kurang lebih 6,9 km menuju pertigaan Jrahah (Depan UIN Walisongo), kemudian belok kiri mengikuti Jalan Raya Semarang-Boja kira kira 6 km sampai LP Kedung Pane. Sebelum LP Kedung Pane ada pertigaan, kemudian belok kanan berjarak 2,5 km sampailah ke MI Darul Ulum yang berada di Desa Wates berada dalam satu kompleks Masjid Baitul Makmur dan MTs Darul Ulum.

Lampiran 28

## SURAT UJI COBA INSTRUMEN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km. 2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-1066/Un.10.3/D1/PP.00.9/02/2020

Semarang, 12 Februari 2020

Lamp : -

Hal : Pengantar Uji Coba Instrumen

a.n. : Laras Estining Palupi

NIM : 1603096066

Yth.

Kepala Sekolah MI Darul Ulum Semarang  
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Laras Estining Palupi

NIM : 1603096066

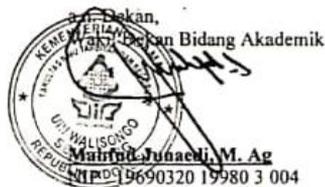
Alamat : Ling. Ngimbun Rt01/03 No. 38, Kel. Karangjati, Kec. Bergas Ungaran  
Kab. Semarang

Judul skripsi :

"Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Joyfull Learning* Berbantu  
Media Pembelajaran *Arabic Domino Card* Terhadap Penguasaan *Mufradat*  
Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 5 di MI Darul Ulum Semarang"

Mahasiswa tersebut membutuhkan uji coba instrumen dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan Uji Coba Instrumen pada tanggal 14 Februari 2020.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngalyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : B-1437/Un. 10.3/D1/PP.00.9/02/2020

Semarang, 24 Februari 2020

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n : Laras Estining Palupi

NIM : 1603096066

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah MI Darul Ulum Semarang  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Diberitahukan dengan hormat salam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Laras Estining Palupi

NIM : 160309066

Alamat : Ling. Ngimbun rt01/03 no.38, kel. Karangjati, kec. Bergas, Ungaran Kab. Semarang

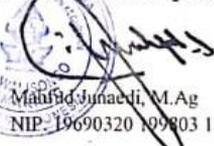
Judul : **"PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN JOYFUL LEARNING BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN ARABIC DOMINO CARD TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS 5 MI DARUL ULUM SEMARANG"**

Pembimbing : Ubaidillah Achmad, M. Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 30 hari, Mulai tanggal 24 Februari 2020-21 Maret 2020

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan kami ucapkan terimakasih.

*Wassalmu'alaikum Wr. Wb.*

A.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Maifud Junaedi, M. Ag  
NIP. 19690320 199803 1 004

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo ( Sebagai laporan)

## Lampiran 30

### LEMBAR VALIDASI MEDIA

Identitas Responden

Nama : Ubaidillah Achmad, M,Ag

Ahli Bidang : Media

Jawablah dengan memberi angka pada kolom nilai yang sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Kurang Setuju

1 = Tidak Setuju

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
A	Tampilan Media	Validator
1	Media <i>arabic domino card</i> yang dipakai untuk menjelaskan materi <i>في المصنف</i> dalam proses pembelajaran bahasa Arab untuk penguasaan <i>mufradat</i> memiliki standar yang sesuai dengan jumlah siswa	3
2	Media <i>arabic domino card</i> digunakan untuk menjelaskan materi <i>في المصنف</i> tampak menarik dengan bentuknya berupa kartu berisi gambar serta kosakata yang berwarna sehingga tidak membosankan	3
3	Media <i>arabic domino card</i> digunakan dalam proses pembelajaran menunjukkan poin-poin pokok mengenai kosakata dalam materi <i>في المصنف</i>	3
4	Media <i>arabic domino card</i> disajikan dalam bentuk kartu permainan sehingga mempermudah siswa untuk dapat menguasai kosakata.	3
B	Fungsi Media Diorama	
1	Sebagai sumber belajar	3
2	Penggunaan media <i>arabic domino card</i> dalam	3

	pembelajaran mengatasi sikap pasif siswa dalam proses pembelajaran	
3	Media <i>arabic domino card</i> membuat siswa lebih aktif untuk bergerak dan mengeksplorasi daya ingatnya.	3
4	Penyampaian materi <i>في المُصَفِّ</i> semakin jelas dengan menggunakan media <i>arabic domino card</i>	3
C	Manfaat Media Diorama	
1	Media <i>arabic domino card</i> mempermudah pemahaman siswa	3
2	Media <i>arabic domino card</i> membangun komunikasi dengan baik antara guru, siswa serta teman sebayanya	3
3	Media <i>arabic domino card</i> mempermudah siswa dalam menguasai kosakata serta termotivasi untuk aktif dalam proses pembelajaran	3
4	Guru dapat menjelaskan materi <i>في المُصَفِّ</i> menggunakan <i>arabic domino card</i> dengan baik dalam proses pembelajaran	3
Jumlah		36
Rerata		3
Kriteria		Setuju

Observer



(Laras Estining Palupi)

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
MADRASAH IBTIDAIYAH "DARUL ULUM"  
(TERAKREDITASI A)**

NISM: 111.23374-0073 NISN: 112030166006 NIPSN: 20329102  
Alamat: Jl. Raya Anjar Wates RT. 07/ RW. II Ngalyan Kota Semarang 50188  
Telp: (024) 76630863 FHP: 081567718493 email: [mdarululum15@yahoo.com](mailto:mdarululum15@yahoo.com)  
[mduwates@gmail.com](mailto:mduwates@gmail.com) Web: [www.mduwates.sch.id](http://www.mduwates.sch.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 123/C/MI-DU/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Qomariyah, M.S.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Tempat Tugas : MI Unggulan Darul Ulum

Menerangkan bahwa :

Nama : Laras Estining Palupi  
NIM : 1603096066  
Fakultas/ Jurusan : PGMI  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Darul Ulum dengan judul "**PENGARUH METODE JOYFULL LEARNING BERBANTU MEDIA ARABIC DOMINO CARD TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB MATERI DI KANTIN KELAS 5 MI DARUL ULUM SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020**" pada tanggal 24 Februari 2020 sampai dengan tanggal 24 Maret 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebaik - baiknya

Sumarang, 24 Maret 2020  
Kepala Madrasah  
  
Nurul Qomariyah, M.S.I  
NIP. -

## UJI LAB



## AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km.01 Ngulan Tambak Aj Semarang, 50815 Telp. 024-7608786 Fax. 024-7619177 email : baakademiyah@cc.com

**PENELITI** : Laras Estling Palupi  
**NIM** : 1603096066  
**JURUSAN** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**JUDUL** : PENGARUH METODE *JOYFULL LEARNING* BERBANTU MEDIA *ARABIC DOMINO CARD* TERHADAP PENGUASAAN *MUFRADAT* PELAJARAN BAHASA ARAB MATERI *في التَّفَضُّل* **DI** SISWA KELAS V MI DARUL ULUM SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020

### HIPOTESIS:

a. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Awal

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

b. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

c. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Awal

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

d. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

### HASIL DAN ANALISIS DATA

#### Uji Homogenitas Data Tahap Awal

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	53.71794872	52.56756757
Variance	82.52361673	75.86336336
Observations	39	37
df	38	36
F	1.087792751	
P(F<=f) one-tail	0.400903366	
F Critical one-tail	1.733931807	

#### Keterangan:

Sig. = 0.400 > 0.05, maka  $H_0$  diterima artinya kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama (Homogen).



# AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. DR. Hamka Km.01 Ngaliyan Tambak. Aj Semarang, 50815 Telp. 024-7608786 Fax. 024-7619177 email : baaisem@yahoo.com

## Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Kontrol</i>	<i>Eksperimen</i>
Mean	62.7027027	82.82051282
Variance	145.2702703	137.8879892
Observations	37	39
df	36	38
F	1.053538246	
P(F<=f) one-tail	0.43624442	
F Critical one-tail	1.725816717	

### Keterangan:

Sig. = 0.436 > 0.05, maka  $H_0$  diterima artinya kedua kelas tersebut **memiliki varians yang sama (Homogen)**.

## Uji Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Awal

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	53.71794872	52.56756757
Variance	82.52361673	75.86336336
Observations	39	37
Pooled Variance	79.28349347	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	74	
t Stat	0.562958962	
P(T<=t) one-tail	0.287582282	
t Critical one-tail	1.665706893	
P(T<=t) two-tail	0.575164564	
t Critical two-tail	1.992543495	

### Keterangan:

Sig. = 0.575 > 0.05, maka  $H_0$  diterima artinya bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



# AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. DR. Hamka Km 01 Ngalian Tambak Aj Semarang, 50815 Telp. 024-7608786 fax. 024-7619177 email : baakalun@yahoo.com

## Uji Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	82.82051282	62.7027027
Variance	137.8879882	145.2702703
Observations	39	37
Pooled Variance	141.4793692	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	74	
t Stat	7.369881701	
P(T<=t) one-tail	9.9844E-11	
t Critical one-tail	1.665706893	
P(T<=t) two-tail	1.99688E-10	
t Critical two-tail	1.992543495	

### Keterangan:

Sig. = 0.000 < 0.05, maka  $H_0$  ditolak artinya bahwa ada perbedaan antara rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Semarang, 03 Mei 2020

Kepala Laboratorium

Dedes Istiawan, S.Si.,M.Kom

## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Laras Estining Palupi
2. Tempat & Tgl Lahir : 29 Agustus 1997
3. Alamat Rumah : Ling. Ngimbun Rt01/03 No. 38,  
Kel. Karangjati, Kec. Bergas, Ungaran  
Kab. Semarang
- Hp : 085742038733
- E-mail : [Laraspalupi17@gmail.com](mailto:Laraspalupi17@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal :
- a. TK Kartini 01
  - b. SD Negeri Karangjati 01
  - c. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 3
  - d. UIN Walisongo Semarang