

تعليم اللغة العربية مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج باستخدام المنهج

الدراسي ٢٠١٣

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ضياء الكمال

رقم القيد للطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ضياء الكمال

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" تعليم اللغة العربية مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج باستخدام المنهج

الدراسي ٢٠١٣ "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مرجعا أو مصدرا لهذا البحث.

سمارانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠



المصرح

ضياء الكمال

١٤٠٣٠٢٦٠٤٢

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها:

الاسم : ضياء الكمال

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٢

موضوع البحث : " تعليم اللغة العربية مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج

باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ "

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

مجلس المناقشة

الكاتب


تعطي فرة العين الماجستير

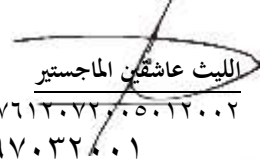
المتنحن الثاني


مفيدة الماجستير

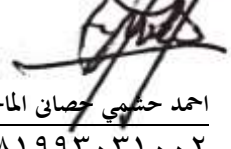
المشريف الثانية


احمد مغفورين الماجستير

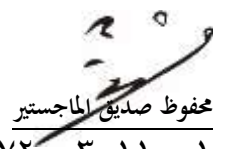
الرئيس


الليث عاشقين الماجستير
١٩٧٦١٢٠٧٢٠٥٠١٢٠٠٢
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٤٠١

المتنحن الأول


احمد حسيني حصاني الماجستير
١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشريف الأول


محفوظ صديق الماجستير
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعال
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساغما الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث
العلمي للطالب:

الاسم : ضياء الكمال

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٢

الموضوع : تعليم اللغة العربية مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج
باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣

ونرجو من

لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الأول


محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

موافقة المشرفة

صاحب المعال
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساغما الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث
العلمي للطالب:

الاسم : ضياء الكمال

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٢

الموضوع : تعليم اللغة العربية مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج

باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٠ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الثاني

احمد مغفورين الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الملخص

الباحث : ضياء الكمال
رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٠٨١ :
الموضوع : تعليم اللغة العربية مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج
باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ تصميم لتعزيز المناهج السابقة من خلال نهج تعليمي نشط. على أساس القيم الدينية والثقافية الوطنية. مدرسة المدينة هي مدرسة في سمارانج نفذت تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ منذ الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ، ولكن في تنفيذها، لا تزال هناك قيود تعاني منها المدرسة. يهدف هذا البحث سيجيب على المشاكل: (١) ما هي مشكلات تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة المدينة الإسلامية الابتدائية (٢) كيف يتم حل تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في مدرسة المدينة الإسلامية الابتدائية سمارانج؟ هذه البحث هي البحث النوعي الميداني مع نهج دراسة الحالة. هذه الطريقة في البحث هي التوثيق والمقابلات والملاحظات مع مصادر البيانات للمعلمين ومديري المدارس والطلاب. نتائج هذا البحث هي أن تنفيذ المنهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة وجدت الصعوبة من جهاد المعلمين والطلاب والمرافق والتحفيز، كما أنه راجع من المبادئ التوجيهية القياسية لمناهج ٢٠١٣ التي وضعتها الحكومة. ثم من تلك الصعوبة وجدت الحل التي تم تكييفها مع هذه المشاكل

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث من كتابة هذا البحث تحت الموضوع. و هذا مقدم
لاكمال بعض الشروط لنيل الدرجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية وتدریس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سمارانج.

و أراد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيدة الدكتور ليف انيس معصومة الماجستيرة كعميد في كلية علوم التربية
وتدریس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم
التربية وتدریس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيد عاقيل لوظفان الماجستيرة كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم
التربية وتدریس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محفوظ صديق الماجستير و السيد أحمد مغفورين الماجستير كمشرفتين
الثاني كانتا ترضيا ومخلصتان لوسعان الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث. جزاهما الله
خير الجزاء.
٥. المحاضرين في كلية علوم التربية وتدریس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية الذين
قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة.
٦. منظمة الطلبة نافلة أي نادي والي ساغا في اللغة العربية التي أعطتني المعرفة و الخبرة
في تعلم اللغة العربية
٧. جميع أصحابي في كلية علوم التربية و التدریس بجامعة والي ساغا الاسلامية الحكومية،
وخاصة الإخوان و الأخوات من الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤
اللائمي أعطاني النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.

يسأل الباحث الله سبحانه و تعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين أمين يارب العالمين.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

حبيبي طوال حياتي، والدي: منوار و فاطمة، اللذان ربياني رحمةً ورأفةً فلم أقدر على الجزاء، جزاهما الله أحسن الجزاء.

✚ اخي الكبير خالد و اختي الكبيرة زهيد الذان قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة.

✚ إلى الصحابة الأحباء، مافتوح، فكري، واوان، موجي،

✚ إلى الأصدقاء الأحباء، "SHAHABAT OTEGE"، بيما، زاكي، رزاق، ميلانوا، فقيه.

✚ جميعي أساتيدي ومشايخي الذين بذلوا جهودهم في تأديبي وتعليمي علوما كثيرة، نفعنا الله بهم وبعلمهم في الدارين.

✚ جميع أصحابي في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية، وخاصة الإخوان و الأخوات الخيرية اللائي أعطاني النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.

✚ جمهورية إندونيسيا وشعبها وأمرائها، خاصة وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والثقافة، التي أعطيني فرصة للدراسة.

✚ جامعتي، جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية، التي نشرت لي دقة العلوم والمعارف.

✚ الراغبين في اللغة العربية والمولعين بها علما وتعلما وتعلما، حيثما ومتى كانوا.

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف : آية (٢)

“ *sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur’an
berbahasa arab agar engkau memahaminya.*”

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرفة.....
هـ	موافقة المشرفة.....
و	الملخص.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ط	الإهداء.....
ي	الشعار.....
ك	محتويات البحث.....

الباب الأول: المقدمة

أ	خليفة البحث.....
ب	تحديد المسألة.....
ج	أهداف و فوائد البحث.....
د	الدراسات السابقة.....

الباب الثاني: المنهج و المنهج ٢٠١٣

أ	الهيكل النظري.....
١	تعريف منهج.....
٢	مكونات المناهج الدراسية.....
٣	المناهج الدراسية.....
٤	تعليم المدرسة الابتدائية العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣.....

٥. مدرسة المدينة الابتدائية الاسلامية سمارانج ٢٥
- ب. الدراسات السابقة ٢٧
- الباب الثالث: طريقة البحث
- أ. منهج البحث ٣٢
- ب. نوع البحث ٣٢
- ج. مكان البحث ٣٢
- د. مصادر البيانات ٣٢
- هـ. طريقة الجمع البيانات ٣٤

الباب الرابع: حلة مشكلة تطبيق المنهاج ٢٠١٣ دروس اللغة العربية في

- مدرسة ابتدائية المدينة سمارانج ٣٥
- الباب الخامس: الإختتام
- أ. الخلاصة ٥٩
- ب. الإقتراحات ٦٠
- ج. الإختتام ٦١

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هي وسيلة لها تأثير كبير على نجاح أو فشل الدولة. التعليم دور مهمًا جدًا في الجهود المبذولة لتطوير الموارد البشرية. مع مرور الوقت، خضع المنهج التعليمي لتغييرات وتطورات بسيطة من أجل تحقيق هدف التعليم الوطني ، وهو تعليم حياة الأم.¹ المناهج لها دور مهم في العملية التعليمية. وينبغي ان يكون مفيدا واستباقيا ومتكيفًا مع التغيير والتقدم في مجال العلم والتكنولوجيا. المناهج والتعلم جانبان مهمان في الأنشطة التعليمية. ناقش كلاهما ماذا وكيف يجب أن يتم تنفيذ التعليم. لذلك ، إلى جانب التغييرات وتطوير المناهج الدراسية من وقت لآخر ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهمها وتنفيذها بشكل صحيح. لكي تتماشى مع ما هو متوقع ، يجب أن تكون هناك مناقشة لتطوير المناهج الدراسية من المناهج الدراسية لعام ١٩٩٤ ، والمناهج الدراسية المعتمدة على الكفاءة لعام ٢٠٠٤ (KBK) ، ومناهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) ، ومنهج ٢٠١٣.^٢

بذلت وزارة التعليم الابتدائي والثانوي الإندونيسية (سابقًا: وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية) جهودًا مختلفة لتحسين تطوير وجودة التعليم في إندونيسيا ، أحدها يعمل على تطوير منهج تعليمي وطني ، وهو منهج ٢٠١٣ الذي بدأ تنفيذه على مراحل في ٢٠١٣ في عدة مدارس مستهدفة. لذلك ، تستخدم عملية التعلم في المدارس حاليًا منهجًا جديدًا يسمى المناهج الدراسية ٢٠١٣.

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 54.

² Murni Eva Marlina, "Kurikulum 2013 yang Berkarakter": *Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial*, Vol. 5, No. 2, 2013, h. 27-28

على الرغم من أن هناك توقعًا محدودًا عن تنفيذ المناهج الدراسية نتيجة انتقال القيادة الجديد في الحكومة ، فمن الضروري فحص كيفية تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس المختلفة. تم تطبيق منهج ٢٠١٣ على مراحل تبدأ في العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ من خلال تطبيق محدود ، خاصة بالنسبة للمدارس التي كانت على استعداد لتنفيذه. يشهد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا حاليًا تطوراً ملحوظاً من حيث تطوير المنهجية التي اعتمدها العلماء الغربيون. هناك حاجة إلى تقييم مدى فهم معلمي المرحلة الابتدائية لتطبيق منهج ٢٠١٣ لضمان أن العملية برمتها لتنفيذ العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ للعام الدراسي K-١٣ تسير وفقاً للتوجيهات والإرشادات والأهداف المتوقعة. أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة كيفية تنفيذ ٢٠١٣ المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية.³

يتم تحديد تقدم الأمة من خلال كيفية تطوير التعليم لأطفال الأمة. التقدم على المدى الطويل سيكون قادراً على التنبؤ بجودة الأمة في العقود القادمة. يتأثر تقدم الأمة بالمجتمع الذي يولد التقدم في مجالات مختلفة مثل التنمية والتكنولوجيا والاقتصاد الاجتماعي. الحصول على التعليم المتقدم والعالي وتنمية الحاجة إلى خطة تتعلق بالأهداف الوطنية للتعليم للشعب الإندونيسي. ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ على أن الغرض من التعليم الوطني هو إنتاج جيل من الناس الذين يؤمنون بالولاء والفضيلة والفضيلة والذكاء والإبداع. غالبية الشعب الإندونيسي مسلمون ، حيث تؤدي النظرة السلبية للمجتمع إلى تعليم اللغة العربية وتعليمها في البلاد ببطء شديد وعدم الخضوع للعديد من التغييرات الأساسية. على الرغم من أن جهود التنمية في البلاد ليست مشكلة جديدة ، إلا أن الأساليب والأنظمة المستخدمة لا تزال تقليدية للغاية ، حيث كانت

³ Ekawarna, "Pemahaman Guru SD tentang Implementasi K-13 di Provinsi Jambi", *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, 2012, hlm.2.

الأنماط المستخدمة في الماضي. هذا الواقع كان له تأثير كبير على مستوى تطوير التعليم وتدريب اللغة العربية في البلاد.⁴

القرآن والسنة التي يجب أن يدرسها كل مسلم ، فقال سبحانه: **إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر: ٩)**. حتى تستخدم جميع مصادر الشريعة الإسلامية اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي اللغة المثالية من اللغات الأخرى ، حيث تستخدم الكتابة أيضًا كتابة مختلفة تمامًا عن الكتابات الأخرى. قبل أن يتم الكشف عن الإسلام من قبل السكان العرب ، كان معظم السكان جاهلين ، لكن الله أراد الخير لهم ، لذا فقد تم الكشف عن الإسلام هناك. اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة عبادة المسلمين، واللغة العالمية الثالثة بعد الإنجليزية والفرنسية. يقال ذلك لأنه من المفهوم ، أن القرآن ككتاب مقدس مكتوب باللغة العربية ، وبالتالي لا يمكن فصله عن وسيلة التعبير اللغوي. ماكرو ، اللغة العربية هي لغة غالبية المسلمين في العالم ، حيث يتم استخدامها كأداة للاتصال والمعلومات في الحياة اليومية ، سواء بشكل مباشر أو من خلال وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية.⁶

أحد التدريس في مدرسة ابتدائية هو التدريس اللغة العربية ، واللغة هي أداة اتصال يستخدمها شخص لآخر. بدون لغة ، لا يمكن للمرء التعبير عن معنى مشاعرهم أو أفكارهم. اللغة هي أداة التواصل الإنساني الأساسية. تؤدي الأخطاء في التعبير عن لغة ما إلى فهم خاطئ. بسبب أهمية اللغة كما هو مذكور

4. Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 1-2

5. Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Depag RI, 1998), hlm. 235.

6. Azyumardi Azra, *Esei-Esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Wacana Ilmu, 1999), hlm. 33.

أعلاه ، تعلم لغة المقصد الرئيسية من أجل أن تكون قادرًا على استخدام تلك اللغة للتواصل الشفهي والكتابي بشكل صحيح وبطلاقة. وبالمثل ، هناك حاجة إلى مثل هذا الهدف عند تدريس أي لغة كلغة أجنبية في إندونيسيا.⁷

إتقان اللغة العربية هو شرط مهم لنجاح الأفراد ، الشعب الإندونيسي في الاستجابة لتحديات العصر على المستوى العالمي. يمكن الحصول على إتقان اللغة العربية من خلال برامج تعليمية مختلفة ، وأساليب التعلم ، ووسائط التعلم. يعمل هذا الموضوع باللغة العربية أيضًا كلغة للدين والعلوم إلى جانب كونه أداة اتصال. يجب أن يكون الإفصاح عن اللغة شفهيًا وخطيًّا في شكل جمل ، لأن الجمل هي أصغر عنصر أحادي اللغة. يجب أن تكون دروس اللغة في شكل جمل ، وتأخذ هذه الجمل في شكل هياكل معينة تحتوي على كلمات أو مقاطع أو حروف. عند تعلم لغة أجنبية ، مثل اللغة العربية ، ستكون هناك اختلافات بين اللغة التي يتعلمها الطلاب واللغة التي لديهم بالفعل.⁸

في مدرسة الابتدائية المدينة الإسلامية سمارانج ، استنادًا إلى المقابلات التي أجراها مؤلف مواد اللغة العربية في الفصل الخامس ، أن عملية التعلم لا تعمل دائمًا بسلاسة في بعض الأحيان لا تزال غير مثالية لأن وسائط التعلم المستخدمة تكون أقل فعالية وداعمة. بصرف النظر عن المرافق وعوامل البنية التحتية ، فإن عوامل الطلاب تصبح أيضًا عقبات ، وأحيانًا لا يكون لدى الطلاب حماس كبير للمشاركة في تعلم اللغة العربية. لذا فإن أهداف التعلم التي تم الحصول عليها ليست كما هو متوقع ، يبدو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون المواد العربية. بناءً على هذه المشكلات ، يرغب

⁷ Jago Tarigan, G. Tarigan, *Tehnik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1984), hlm. 23.

⁸ Abdul Razak, *Kalimat Efektif Struktur Gaya dan Variasi*, (Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama, 1992), hlm. 4.

المؤلفون في معرفة المزيد عن مشكلة الجملة العربية التي تعد واحدة من المشاكل اللغوية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بطريقة تدريس اللغة العربية نفسها. صعوبات أو مشاكل لغوية في تعلم اللغة العربية المتعلقة بالقواعد ، ونظام الصوت ، وبنية الجملة ، وأنماط الجملة ، وأشكال الكتابة ، وما إلى ذلك . على الرغم من أن اللغة العربية مدرجة في مادة منفصلة في المدارس ، إلا أنها ليست سهلة مثل تحريك راحة اليد. ليس من السهل على الطلاب استيعاب المواد التعليمية العربية التي تم تدريسها وفهمها وإتقانها. يجد العديد من الطلاب صعوبة في استيعاب وفهم ، ناهيك عن إتقان مواد اللغة العربية التي تم تدريسها من قبل مدرسيهم. في الواقع ، يعتبر الكثير منهم اللغة العربية شبحاً مخيفاً لأنها مثقلة جداً بالعديد من المفردات العربية. لذلك ، من أجل تعلم اللغة العربية بنجاح وفعالية ، يجب أن تدعمها عدة عوامل يمكن أن تجعل نجاح التعلم ، بدءاً من العوامل البيئية للمجتمع ، والمؤسسات التعليمية التي تشمل تحقيق المناهج ، والمدرسين ، والقدرة الاستيعابية ، والبنية التحتية ، والأساليب ، وكذلك العوامل الأخرى.

لذلك، يهتم الباحث بإجراء البحوث من أجل معرفة مدى أهمية فهم منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية. فلذلك أراد الباحث أن يبحث " تعليم اللغة العربية مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ ".

ب. تحديد المسئلة

١. كيف يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج؟

٢. ما هي معوقات تنفيذ منهج ٢٠١٣ بمدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية

سماذج؟

ج. اهداف ومنافع البحث

١. أهداف البحث

طبقاً لتحديد المسألة السابقة، فأهداف هذا البحث هي:

(١) لمعرفة تنفيذ تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة المدينة الابتدائية

الإسلامية سماذج

(٢) لوصف معوقات وحلول مشكلة تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة

المدينة الابتدائية الإسلامية سماذج

٢. منافع البحث

البحث في موضوع " تعليم اللغة العربية مدرسة المدينة الابتدائية

الإسلامية سماذج باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ " له فوائد وهو

كما يلي:

أ) الفوائد النظرية

(١) من الناحية أكاديميا, أن يكون هذا البحث مزيدا على

المصادر الوثائقية والمعلومات لهذه الجامعة ولشعبة القسم اللغة

العربية خاصة. والنتائج من هذا البحث مفيدة للمؤلف

كشروط لاستكمال الليسانس في كلية علم التربية و تكوين

المدرسين في سماذج التابعة لقسم اللغة العربية.

(٢) ومن الناحية النظرية, يزيد هذا البحث معرفة عن تنفيذ منهج

٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية.

ب) الفوائد التطبيقية

(١) من الناحية العملية, وليكون هذا البحث نافعا لطلبة الجامعة وعامة للناس الراغبين في فهم المناهج اللغة العربية. ومن المتوقع ان تصبح مدخلات للبحوث الأخرى التي لم يتم العثور عليها في هذه الدراسة.

(٢) وبالإضافة الى ذلك يرجي من هذا البحث ان يعطي مدخلات للمعلمين أن التنفيذ الناجح لمناهج ٢٠١٣ يعتمد إلى حد كبير على مشاركة جميع المعلمين في المشاركة في التغلب على العقبات التي صودفت في تنفيذ المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة.

الباب الثاني المنهج و المنهج ٢٠١٣

أ. الهيكل النظري

١. تعريف منهج

يظهر مصطلح المنهج الدراسي لأول مرة في الرياضة. من الناحية اللغوية ، يتم اشتقاق المنهج الدراسي من اللغة اليونانية ، والتي تعني "Curere" بمعنى "مكان العرق".^١ كان مصطلح المنهج الدراسي في العصور الرومانية القديمة يحتوي على شعور بالمسافة التي كان على العدائين الوصول إليها من خط البداية حتى خط النهاية. في عام ١٨٥٥ المناهج الدراسية في التعليم الذي يحتوي على معنى عدد من المواد في الكلية^٢. في اللغة العربية ، يُعرف مصطلح "المناهج" بكلمة "منهج" والتي تعني المسار المشرق الذي يسلكه الإنسان في مختلف مجالات الحياة. إذا كان هذا متعلقًا بالتعليم ، فإن المنهج أو المنهج يعني مسارًا واضحًا يسلكه المعلمون والطلاب لتنمية معارفهم ومهاراتهم ومواقفهم في الحياة.^٣ المناهج وفقًا لقانون الاندونسية رقم ٢، من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، والمناهج الدراسية هي "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة".^٤

¹ Burhan Nurgiyantoro, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, 1988), 2

² Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, 19

³ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002) hlm. 55

⁴ Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 ayat 19

قال Carter V. Good، إن المنهج هو "عدد من الموضوعات التي يجب أن تؤخذ في موضوع معين أو تخصص, مثل المنهج التعليمي باعتباره" " المناهج الدراسية هو مجموع جهود المدرسة للتأثير على التعلم سواء في الفصول الدراسية أو في الملعب أو خارج المدرسة." هذا هو الجهد العام الذي تقوم به المدرسة للتأثير على الأطفال للتعلم، سواء كان ذلك يحدث في الفصول الدراسية، أو خارج المدرسة بما في ذلك المناهج الدراسية.⁵

أعطيت تطورات بعيدة, في النظرة حديثة من المنهج دراسية معنى واسعة. ويشمل ذلك جميع الأنشطة التعليمية وتجارب التعلم للطلاب تحت مسؤولية المدرسة. وهكذا، فإن جميع المكونات التي تساهم في التنمية الشخصية للمتعلمين، سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها في تحقيق الأهداف التعليمية تسمى أيضا المناهج الدراسية. تسمى أيضًا المناهج الدراسية. كما قال ديفيد برات في كتابه تصميم وتطوير المناهج الدراسية: "المنهج هو مجموعة منظمة من التعليم الرسمي أو نوايا التدريب". وبالتالي، يمكن تعريف المنهاج على أنه "برنامج تعليمي يتم تخطيطه وتنفيذه لتحقيق عدد من الأهداف التعليمية المحددة".⁶

كما يشرح اعلاه أن أنشطة المنهج لا تقتصر فقط على الفصل الدراسي، بل تشمل أيضًا الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي. أي أن جميع خبرات التعلم أو الخبرات التعليمية للطلاب هي في الأساس مناهج دراسية.

⁵ J. Galen Saylor dan William Alexander, *Curriculum Planing for Better Teaching and Learning*, (New York: Rinehart Company, 1957), 19

⁶ Achmad Sudja'i, *Pengembangan Kurikulum*, (Semarang: AKFI Media, 2013), 2-5

المنهج الدراسية بمعنى واسعة هي طريق سريع يجب اتباعه لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها. طبيعة المنهج الديناميكي ليست مجمدة وجامدة ، وبالتالي فإن تغيير المناهج الدراسية هو شيء يجب أن لتطور التمايز.

٢. مكونات المناهج الدراسية

المنهج هو نظام يحتوي على مكونات معينة. انطلاقاً من الوصف الهيكلي للمناهج ، هناك ٤ عناصر رئيسية ، وهي أهداف ومحتوى وهيكل المناهج الدراسية ، واستراتيجيات التنفيذ ، ومكونات التقييم.^٧ المكونات الأربعة مترابطة مع بعضها البعض بحيث تعكس وحدة واحدة كبرنامج تعليمي.

(أ) أهداف المناهج

أهداف المكونات المتعلقة بالاتجاه أو النتائج المتوقعة. على المستوى الكلي ، ترتبط صياغة أهداف المناهج ارتباطاً وثيقاً بنظام القيم المعتمد من قبل المجتمع. قال David Pratt قد يتم تطبيق ستة معايير رئيسية على هدف المنهج. يجب أن يكون المنهج: (١) وجود أهداف واضحة ؛ (٢) تحديد التغييرات التي يحتاجها الطلاب ؛ (٣) موجزة وواضحة. (٤) أن تكون دقيقة ؛ (٥) تكون كاملة ؛ (٦) يكون مقبولاً.^٨

⁷ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pengembangan, *Kurikulum dan Pengembangan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 46

⁸ David Pratt, *Curriculum Design And Development*, 147.

لمعرفة طبيعة وموقف أهداف المناهج في المدارس ، من الضروري معرفة التسلسل الهرمي للأهداف التعليمية. التسلسل الهرمي للأهداف التعليمية ما يلي:

(١) أهداف التعليم الوطني

أهداف التعليم الوطنية هي أعلى الأهداف التعليمية. في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني ، "يهدف التعليم الوطني إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى ، ولهم شخصية جيدة ، يتمتعون بصحة جيدة ودراية وقدرة وإبداع واستقلال ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين والمسؤولية^٩، لذلك لا تظهر الأهداف الوطنية فقط في مؤسسة ، أو في مجموعة صغيرة ، في هذا الهدف يتضمن أهدافًا واسعة.

(٢) أهداف المؤسسة

وتتمثل الأهداف المؤسسة في متابعة الأهداف التعليمية الوطنية. ولكل مؤسسة هدف تعليمي يسمى الأهداف المؤسسة، من بين أمور أخرى: الأهداف المؤسسة لمدرسة الإبتدائية ، والمدرسة العالية، و المدرسة الثانوية، والجامعة/الأكاديمية/الجامعة الدولية للعلوم والتكنولوجيا ، وما ذلك.

⁹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3

٣) أهداف المناهج الدراسية

الهدف من المناهج الدراسية هو متابعة الأهداف المؤسسية في الاضطلاع بالأنشطة التعليمية لمؤسسة تعليمية، بحيث يتوقع أن يدعم المحتوى التعليمي الذي تم تجميعه تحقيق الأهداف التعليمية.

٤) أهداف التعليمية

أهداف التعليمية هي آخر الأهداف الثلاثة المعلنة. هذا الهدف قابل للتنفيذ ، والذي من المتوقع أن يتحقق عندما تكون عملية التعليم والتعلم مباشرة وتحدث كل يوم. لتحقيق هذا الهدف التعليمي ، يحتاج المعلم / المعلم عادةً إلى إنشاء وحدة تعلم (STANDAR PENDIDIKAN) أو خطة تنفيذ التعلم (RPP).^{١٠}

لذلك ، لا يتم التأكيد على هذا الهدف فقط في مجال واحد ، ولكن على نطاق أوسع وشامل من خلال تحقيقه في حياة المجتمع والأمة والدولة.

(ب) محتوى المنهج والبنية

¹⁰ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 56-57

ترتبط محتويات المنهج أو المادة الدراسية ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التعليمية. لذلك ، عند تحديد محتويات المنهج ، يجب الانتباه إلى الهدف النهائي للتعليم. يجب على مطوري المناهج فهم كل هدف تعليمي وفهمه حقاً. بحيث لا يتعارض مع محتوى المنهج مع أهداف التعليم. لأن محتوى المنهج هو وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية.¹¹

(ج) استراتيجية تنفيذ المناهج

توفر استراتيجية تنفيذ المناهج الدراسية إرشادات حول كيفية تنفيذ المنهج في المدارس. يلعب عنصر إستراتيجية تنفيذ المناهج دوراً مهماً في تحقيق هذه الأهداف التعليمية.

بالإضافة إلى إتقان في مجالات أخرى كما هو مذكور في ١٠ كفاءات المعلمين التي يجب إتقانها وامتلاكها ، وهي: (١) إتقان المواد ، إدارة برامج التعليم والتعلم ، (٢) تنفيذ برامج التعليم والتعلم ، (٣) معرفة قدرات الطلاب ، (٤) إتقان المؤسسات التعليمية ، (٥) إدارة التفاعلات التعليمية والتعلمية ، (٦) معرفة الوظائف ، وبرامج التوجيه والإرشاد في المدارس ، (٧) تقييم الإنجازات لأغراض التدريس ، (٨) معرفة وتنظيم الإدارة المدرسية ، (٩) فهم المبادئ ، و (١٠) تفسير نتائج البحث التربوي لأغراض التدريس.¹²

من الشرح أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أن الاستراتيجية تتضمن خططاً وطرقاً ومجموعات من الأنشطة المخطط لها لتحقيق أهداف معينة.

(د) تقييم المناهج الدراسية

¹¹ Achmad Sudja“i, *Pengembangan Kurikulum*, 54

¹² Syafruddin Nurdin, *Guru Profesional*, 56-58

التقييم عنصر لرؤية فعالية تحقيق الأهداف. في سياق منهج التقييم ، يمكن أن تعمل لمعرفة ما إذا كانت الأهداف الموضوعية قد تحققت أم لا أو يتم استخدام التقييم كملاحظات في تحسين الاستراتيجيات التي تم وضعها.¹³

يتم التقييم على تنفيذ الخطة لتقييم نجاح أي برنامج أو نشاط بناءً على المؤشرات وأهداف الأداء المدرجة في البرنامج أو النشاط. بالإضافة إلى ذلك ، يتم إجراء تقييم لتقييم الكفاءة والفعالية والفوائد وتأثير البرنامج أو النشاط.¹⁴

في تطوير المناهج الدراسية ، يعد التقييم أحد المكونات والمراحل المهمة التي يجب على المعلم اتخاذها لتحديد فعالية المنهج. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كملاحظات (ملاحظات) للمعلمين في تحسين وإتقان المنهج الدراسي.

عن طريق تقييم المناهج الدراسية ، يُقصد به تقدير أو تقدير لنمو وتقدم الطلاب نحو تحقيق أهداف المناهج وقيمتها. وبالتالي ، فإن تقييم المناهج الدراسية هو عملية مراقبة وضمان وتحديد جودة المناهج الدراسية ، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة ، كشكل من أشكال المساءلة عن تطوير المناهج الدراسية من أجل تحديد فعالية المناهج الدراسية.¹⁵

¹³ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pengembangan, *Kurikulum dan Pengembangan*, 56

¹⁴ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), 183

¹⁵ Nur Ahid, "Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan", *ISLAMICA*, Vol. 1, No. 1, 2006, hlm. 26

٣. المناهج الدراسية ٢٠١٣

أ) نموذج المناهج الدراسية ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هو منهج جديد تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير ما كان موجودًا من قبل ، كل من المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة والتي كانت رائدة في ٢٠٠٤ ومنهاج مستوى الوحدة التعليمية في عام ٢٠٠٦.^{١٦} يهدف منهج عام ٢٠١٣ إلى إنتاج أناس إندونيسيين هم: إنتاجية ومبتكرة وخلاقة من خلال تعزيز: المواقف المتكاملة والمهارات والمعرفة. لأن المنهج الجيد هو منهج يسهل نمو الطفل بالكامل (متواليات يمكن التنبؤ بها في التطور البدني والعاطفي والإدراكي والاجتماعي) ، بالإضافة إلى تحقيق الذات للإمكانات الفريدة للفرد (الشخصية ، وأسلوب التعلم ، والمصالح ، والتوجهات ، والتوجه الثقافي ، و إلخ) بطريقة تشجع التعلم الموجه ذاتيًا مدى الحياة.^{١٧} يجعل منهج عام ٢٠١٣ الطلاب أكثر سعادة وحماسًا للتعلم من خلال نموذج التعلم الذي أعده دليل المعلم والمناهج الدراسية. ٢٠١٣ المناهج الدراسية على أساس الشخصية والكفاءة. هذا الافتراض هو معلمة لتحديد الأهداف والكفاءات التي سيتم تحديدها.^{١٨}

¹⁶ M. Fadlilah, *Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). 16.

¹⁷ Michael Stephen Schiro, *Teori Kurikulum*, terj. Endah Sulistyowati, (Jakarta: Indeks, 2017), hlm. 172

¹⁸ Mulyasa, *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 164

ب) تاريخ المناهج ٢٠١٣

يعد تطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ خطوة أخرى في تطوير منهج قائم على الكفاءة والذي تم إطلاقه في عام ٢٠٠٤ و KTSP 2006 والذي يتضمن الكفاءات المتكاملة في المواقف والمعرفة والمهارات. في تنفيذه من ٢٠١٣ إلى ٢٠١٧ ، خضع منهج ٢٠١٣ لتغييرات وتم رفضه. لمزيد من التفاصيل ، يوصف تاريخ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ على النحو التالي: في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ ، وبغية الدقة في منتصف عام ٢٠١٣ ، تم تطبيق منهج ٢٠١٣ على المدارس التجريبية ، وتحديدًا في الصفين الأول والرابع لمستوى المدارس الابتدائية ، والصف السابع للصفوف الثانوية ، و الصف العاشر للمدرسة الثانوية / مستوى المدارس المهنية ، بينما في عام ٢٠١٤ ، تم تطبيق منهج ٢٠١٣ في الصف الأول والثاني والرابع والخامس بينما لفئة المدرسة العالية من الفصل السابع والثامن و المدرسة الثانوية من الصف العاشر والحادي عشر. بلغ عدد المدارس التي أصبحت مدارس رائدة ٦،٣٢٦ مدرسة منتشرة في جميع مقاطعات إندونيسيا.

وفي تنفيذ المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ ، توقف أولاً، وهناك عدة أسباب منها ؛

- ١) عدم استعداد المعلمين في تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، بسبب عدم كفاية المعلمين في إتقان علم التكنولوجيا الذي يجب أن يتقنوا به.

(٢) الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية أو وسائط التعلم في المدارس في المناطق النائية. من الواضح أن الفرق صعب للغاية بالنسبة للمعلمين لإجراء منهج ٢٠١٣.

(٣) لم يشارك العديد من المعلمين بعد في التدريب على مناهج ٢٠١٣

(٤) عدم قدرة المعلمين في نظام التقييم وتطبيق أساليب التعلم التي يعتقدون أنها جديدة ، لأنهم على دراية بالطريقة القديمة. مشاكل لكل فترة.

هنا أوقف وزير التعليم والثقافة (MENDIKBUD) ، أنيس باسويدان تنفيذ منهج ٢٠١٣ للمدارس التي نفذت للتو فصلاً دراسياً واحداً ، وطلب من المدرسة العودة إلى استخدام منهج ٢٠٠٦ أو المعروف باسم مستوى وحدة التعليم (KTSP).

وقد اتخذ قرار وقف المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ بناء على توصية من فريق التقييم في تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، ومناقشة مع مختلف أصحاب المصلحة، وقال أنيس، "معظم المدارس ليست مستعدة لتنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣. ويستند هذا الإنهاء على المشكلة التي لا تزال هناك مشاكل في استعداد المعلمين، ونظام التقييم، ورفع مستوى المعلم، ومرافقة المعلم وتدريب مدير المدرسة التي ليست بالتساوي".^{١٩}

ويستخدم تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٢٠ كمرجع رئيسي لتطوير المحتوى القياسي ومعايير العمليات ومعايير تقييم التعليم

¹⁹ Anwar Sholeh hasibuan LC, Guru bahasa arab Sd Islam Al-Madina Semarang, wawancara tanggal 05 Desember 2019, Pukul 11.56 Wib.

والمربين والعاملين في مجال التعليم ومعايير المرافق والبنية التحتية ومعايير الإدارة ومعايير التمويل. مع سن لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة، ثم لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٥٤ سنة ٢٠١٣ حول معايير الكفاءة الخريجين لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي، وإلغاء وإعلان غير صالح. في وقت مغير أفندي، اختار لميمبورنكان منهج عام ٢٠١٣. وفقا له، فإن المناهج الدراسية ٢٠١٣ التي جمعتها الحكومة السابقة ليست متزامنة جدا مع مفهوم نواجهنا "NAWACITA" الذي هو الإحالة الحكومية من وأوضح مهادجير، أن مفهوم نوا سياتا يؤكد على أهمية بناء الشخصية في وقت مبكر. ومن الناحية المثالية، يتلقى طلاب المرحلة الابتدائية/وزارة المعلومات والتعليم تعليماً ذا طابع بنسبة ٧٠ في المائة في حين أن نسبة ٣٠ في المائة للمعرفة العامة. وبالنسبة لمستوى المبتدئين، فإن الجزء الخاص بالعلوم يزيد إلى ٤٠ في المائة، ويكون تعليم الحرف ٦٠ في المائة. من أجل أن يتوافق منهج ٢٠١٣ مع رؤية البعثة الرئاسية، يجب أن تكون هناك أنشطة إضافية في المدرسة تهدف إلى بناء شخصية الطلاب. يتم تنفيذ هذا البرنامج في شكل أنشطة المناهج الدراسية المشتركة، وهو نشاط إضافي بعد ساعات الدراسة التي لا تزال تحت إشراف المعلمين^{٢٠}.

يتضمن منهج ٢٠١٣ الذي تم تنقيحه في عام ٢٠١٧ الأحكام التالية:

²⁰ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan..., hlm. 29-30

- (١) لا يتغير اسم المنهج الدراسي إلى منهج وطني ولكنه يظل هو الإصدار المنقح للمناهج الوطنية لعام ٢٠١٣
- (٢) تم إلغاء تقييم مواقف المنهاج الضمني ١ و المنهاج الضمني ٢ في كل موضوع ، فقط الدين و PPKn ولكن لا يزال المنهاج الضمني مدرجاً في كتابة خطة الدرس.
- (٣) إذا كانت هناك قيمتان عمليتان في ١ ق.م. ، فستؤخذ أعلى قيمة. يتم احتساب قيمة المهارات في إجمالي ١ دينار كويتي (تدريب ، منتج ، محفظة) ومتوسط القيمة. للمعرفة ، فإن وزن التقييم اليومي ، ونهاية تقييم الفصل الدراسي هي نفسها.
- (٤) النهج 5M العلمية ليست هي الطريقة الوحيدة عند التدريس وعند استخدامها لا يجب أن تكون التركيبية متسلسلة.
- (٥) النسخة المنقحة من منهج "KURTILAS" أقل حجماً في ٣ أعمدة فقط. وهي دينار كويتي , والمواد التعليمية ، وأنشطة التعلم.
- (٦) التغييرات في مصطلحات الاختبارات اليومية في التقييمات اليومية ، تمتد إلى نهاية تقييم الفصل الدراسي للفصل ١ وتقييم نهاية العام للفصل ٢. وليس هناك المزيد من التقييم ، مباشرة إلى نهاية تقييم الفصل الدراسي.

٧) في خطة الدرس ، ليس من الضروري ذكر اسم طريقة التعلم المستخدمة ويتم تصنيع المادة في شكل مرفق مع نموذج تقييم (إن وجد).

٨) مقياس التصنيف يصبح ١-١٠٠. ويرد تقييم الموقف في شكل المسند والأوصاف.

٩) يتم إعطاء العلاج لأقل ولكن في السابق يتم إعطاء الطلاب إعادة التعلم. القيمة العلاجية هي القيمة المذكورة في النتائج.^{٢١}

ج) خصائص منهج ٢٠١٣

ترتبط الأشياء الجديدة كتغيير المناهج التي تميز منهج ٢٠١٣ بأربعة معايير تعليمية وهي معايير كفاءة الخريجين (SKL) ، ومعايير العملية ، ومعايير المحتوى ، ومعايير التقييم. تشمل خصائص منهج عام ٢٠١٣ من حيث الكتب ، وعمليات التعلم ، وعمليات التقييم. خصائص الكتب في منهج ٢٠١٣ هي كما يلي:

- ١) النشاط القائم (نشاط التعلم التعلم)
- ٢) للمبتدئين أو مدرسة الإبتدائية مكتوبة بطريقة متكاملة (موضوعية متكاملة)
- ٣) الكتاب مكتوب في إشارة إلى المنهاج الضمني و المنهاج الاساسية.
- ٤) هناك نوعان من الكتب ، هما: كتب الطلاب وكتب المعلم

²¹ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan..., hlm 32-34

- (٥) يتم التأكيد بشكل أكبر على كتب الطلاب على أساس النشاط وليس مواد القراءة. كل كتاب يحتوي على نماذج التعلم والمشاريع التي سيتم تنفيذها من قبل الطلاب.
- (٦) يحتوي كتاب المعلم على دليل للمعلم في تدريس المادة للطلاب. يمكن للمعلمين تطوير وفقا لبيئاتهم.
- ترتبط خصائص منهج ٢٠١٣ بعملية التعلم بما في ذلك:
- (١) استخدام نهج علمي من خلال الملاحظة ، والسؤال ، والتفكير ، والمحاولة ، والخلق ، والتواصل.
 - (٢) استخدام البيئة كمحرك للتعلم
 - (٣) توجيه الطلاب لمعرفة ، لا يتم إخبارهم (اكتشاف التعلم)
 - (٤) التأكيد على المهارات اللغوية كأداة
 - (٥) الاتصالات ، ناقلات المعرفة والتفكير المنطقي والمنهجي والإبداعي.^{٢٢}
- تشمل خصائص المنهج ٢٠١٣ المتعلقة بتقييم التعلم:
- (١) قياس مستوى تفكير الطلاب بدءاً من المستوى المنخفض إلى المستوى العالي (من مستوى التفكير المنخفض إلى مستوى التفكير العالي)
 - (٢) التركيز على الأسئلة التي تتطلب التفكير العميق ، وليس فقط التعلم عن ظهر قلب.

²² Esti Ismawati, Telaah Kurikulum, , (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2015) hlm. 256-257.

٣) قياس عملية التعلم ، عمل الطالب ، وليس فقط

النتائج.

٤) استخدم حقائب تعلم الطلاب.

د) محتوى وهيكل منهج ٢٠١٣

هيكل المنهاج الدراسي لعام ٢٠١٣ أصغر حجماً نسبياً لكنه يضيف إلى ساعات الدراسة. بالنسبة للمستويات الابتدائية في الصف الأول الأول والثاني والثالث ، على التوالي ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ ساعة من التعلم (JPL) وفي الصفوف من الرابع إلى السادس هي ٣٢ JPL. في عام ٢٠١٣ ، تمت زيادة المناهج الدراسية إلى ٣٠ إلى ٣٦ JPL.

٥) قواعد المناهج الموحدة ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديد تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المنهج الحالي ، كل من المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة والتي كانت رائدة في عام ٢٠٠٤ والمناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية في عام ٢٠٠٦.^{٢٣} ترتبط الأشياء الجديدة كتغيير المناهج الذي يميز منهج ٢٠١٣ بأربعة معايير تعليمية وهي معايير الكفاءة الخريجين (SKL) ، ومعايير العملية ، ومعايير المحتوى ، ومعايير التقييم.

و) معايير كفاءة الخريجين (SKL)

معايير كفاءة الخريجين هي مؤهلات لقدرات الخريجين التي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات وفقاً للمعايير الوطنية المتفق عليها

²³ M. Fadlilah, *Implementasi kurikulum 2013 Bahasa Arab dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), .. 16-18

، على النحو المنصوص عليه في لائحة وزير التعليم الوطني رقم ٢٣ من عام ٢٠٠٦. وظيفة معايير كفاءة الخريجين (SKL):

(١) يستخدم معيار كفاءة الخريجين كمعيار لكفاءة الدراسات العليا يستخدم كدليل تقييم في تحديد تخرج الطلاب من وحدة تعليمية.

(٢) يهدف معيار كفاءة الخريجين على مستوى التعليم الأساسي إلى إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة ومهارات العيش المستقل ومتابعة التعليم الإضافي.

(٣) تهدف معايير كفاءة الخريجين في وحدات التعليم الثانوي العام إلى تحسين الذكاء ، والمعرفة ، والشخصية ، والشخصية النبيلة ، والمهارات اللازمة للعيش المستقل والاستمرار في التعليم.

٤. تعليم المدرسة الابتدائية العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣

(أ) تاريخ اللغة العربية

اللغة العربية هي عائلة صغيرة ، وهي اللغة التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهل السوري وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل فينيسيا والعربية وإيرانيا وبابل. من بين العديد من اللغات التي تم الاحتفاظ بها حتى الآن هي اللغة العبرية. في الواقع برزت اللغة العربية من عدة قرون قبل الإسلام ، لأنه لا يمكن تسجيل أدلة الأدب العربي إلا من قرنين

قبل الإسلام ، لذلك يمكن أن يبدأ تسجيل اللغة العربية في هذا الوقت.^{٢٤}

ب) خصائص العربية

هناك العديد من الأشياء التي تميز اللغة العربية وهي مزايا غير موجودة بلغات أخرى بما في ذلك:

- ١) عدد الحروف الهجائية هو ٢٨ حرفاً مع مخارج الحرف (حيث تظهر الحروف) والتي لا توجد بما لغات أخرى.
- ٢) الاعراب هو شيء يتطلب وجود نهاية لكلمة في ظروف معينة ، سواء رافا والنصوص والجاز وجرة الواردة في "الاسم" وكذلك "الفاعل".
- ٣) الفعل والنحو المستخدمة تتغير دائما وفقا للموضوع المتعلق الفعل.
- ٤) وجود رسائل "ضاء" التي لا وجود لها في لغات أخرى.^{٢٥}

ج) تعلم اللغة العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣

الأشياء المتعلقة بتعلم اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣ هي:

- ١) معايير محتوى الموضوع في القواعد العربية تتضمن معايير المحتوى الحد الأدنى لنطاق المواد والحد الأدنى لمستوى كفاءة الخريجين في مستويات وأنواع معينة من التعليم. في هذه الدراسة ، يكون مستوى التعليم ونوعه هو

²⁴ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 7

²⁵ Badri, "Pengembangan Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia", Seminar Internasional, (Jakarta: 1-3 September 2006).

المدرسة الإبتدائية أو المدرسة الإبتدائية ويركز على
موضوعات تعليم اللغة العربية.

(٢) معايير عملية تعلم اللغة العربية

في عملية تعلم المناهج القياسية لعام ٢٠١٣ ، يتم
تطوير الأخلاق والسلوكيات المرتبطة من خلال الأنشطة التي
تحدث أثناء الدراسة في المدرسة وخارجها على حد سواء في
المناهج الدراسية والأنشطة اللامنهجية.

٥. مدرسة المدينة الإبتدائية الاسلامية سمارانج

التعليم الإسلامي هو عملية تعلم تنفذ بوعي نحو النضج الذاتي
بناءً على مفهوم الخلق البشري، وهي الطبيعة (الطبيعة) في شكل الخير
المحتمل من الولادة. لا يمكن توجيه هذه الإمكانيات وتطويرها إلا إذا كان
التعليم الإسلامي مناسباً مع الطبيعة البشرية. يهدف التعليم الإسلامي إلى
تشكيل وتوفير التنمية ، والتي تتوازن بين وظائف الروح والعقل والشعور
والجسم التي يتم تنفيذها مع النهج الفردي أو الجماعي. الإنسان كله ، وهذا
هو الإنسان قادرة على الحفاظ على التوازن بين الأهداف العالمية والآخرة
لتكون نهاية التعليم الإسلامي.

بسبب هذا التعليم قبل المدرسي / التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
في هذه الحالة وخاصة روضة الحضانة الإسلامية تقدم التوجيه للأطفال
تطوير هذا على النحو الأمثل وفقاً لقدرات ومواهب واهتمامات الأطفال
من خلال التعلم محملة الألعاب الترفيهية. وبعبارة أخرى ، توجيه الأطفال
ليكونوا مستقلين ، واثقين ، يرتاحون تطوير الإبداع الذي سيتم توجيهه من
قبل المعلمين والموظفين التربويين والمهنيين المدينة تحت رعاية مؤسسة المدينة

للتربية الإسلامية ومعهد المدينة للتربية الإسلامية من إخراج المجموعة المسرحية ومدرسة المدينة الإسلامية الابتدائية.

وُلدت مؤسسة المدينة الإسلامية للتربية في الأصل تحت اسم مؤسسة بيتهممة للتعليم ومؤسسة الدعوة المسجلة في حساب كاتب العدل رقم: ٢٨ / تاريخ ٢٥ سبتمبر ١٩٩٩ ، التي تميزت بإنشاء روضة المدينة الإسلامية المتكاملة والمدرسة بيت رحمه القرآن ، ورؤية تطور لا معنى له ، ثم في السنة الثالثة تقوم مؤسسة بيتهممة للتعليم الإسلامي بتحسين نفسها على الفور لتحسين جودة التعليم. لذلك استعارنا المنهج الذي تم تنفيذه و أكمله مع البنية التحتية ، حتى إعادة بناء مبنى جديد كمكان وهو عرض تقديمي لقيام بأنشطة التعلم ، استجابةً لاستجابة المجتمع الأوسع نطاقاً للمدينة ، غيرت مؤسسة بيتهممة للتربية الإسلامية اسمها إلى مؤسسة المدينة للتربية الإسلامية التي تضم مؤسسة المدينة للتربية الإسلامية من مرحلة ما قبل المدرسة إلى التعليم العالي وحتى إن شاء الله سيتم تزويدها ومؤسسة اليتيم. بعد النجاح في معالجة رياض الأطفال في السنة الرابعة (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣) تفتتح مؤسسة المدينة الإسلامية للتربية لمجموعة المدينة الإسلامية للعب والمدرسة الابتدائية.

أ) الرؤية: المدينة كمركز للتعليم الإسلامي تعد أجيال من المسلمين الذين هم باريبورا ومتسقة ويطبق مبادئ المجد والحضارة الإسلامية القوية.

ب) المهمة: خلق جيل من المسلمين المؤهلين في مجالات الإيمان في الإيمان والعلوم والتكنولوجيا ذات المعايير الأخلاقية العالية والمسؤولية ولديهم عقيدة قوية.

ج) الأهداف: إعطاء أساس المعرفة للطلاب ليصبحوا جيلاً يجب القرآن كدليل على حياتهم. لخلق جيل من المسلمين المؤهلين في مجالات الإيمان والتقوى ، والعلوم والتكنولوجيا لها شخصية نبيلة ، وتكون مسؤولة وذات عقيدة قوية. التمسك بالعقيدة الإسلامية. توفير التزويد للطلاب ليصبحوا شخصيات إسلامية مستقلة وشخصية إيجابية وتمكين متبادل في البصيرة والمهارات. امتلاك مهارات اتصال لغة وطنية جيدة ولغات دولية أساسية (العربية والإنجليزية).^{٢٦}

ب. الدراسات السابقة

بعد قرأ الباحث البحوث السابقة وجد البحوث العلمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية كثيرة, منها المتعلقة باستخدام طريقة في تعليم اللغة العربية, وهي كما يلي :

البحث الذي أرواها دوي قرينة ، طالب اللغة العربية ، المتخرج من كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية ببو كيا كرتا (٢٠١٠) بالموضوع تعليم اللغة العربية في مدرسة اسلام المتوسطة بفكالوغان بنظرية الذكاء المتعددة. يهدف هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية في مدرسة اسلام المتوسطة بفكالوغان. رقم القيد ٠٠٥٤٢٠٠١٢. وتحلل هذه البيانات بالوصف والتمييز. والتحليل.

دلت نتيجة هذا البحث على أن هدف الدراسة في مدرسة اسلام المتوسطة بفكالوغان من جهة نظرية الذكاء المتعددة قد اشمال على انواع الذكاء من لغوي و نظري و موسيقي و عقلي و حركي، وأن معلم اللغة

²⁶ Wawancara dengan Guru pengampu pelajaran bahasa arab. tanggal 5 Desember 2019, Pukul 10.30 Wib, di SD Islam Al Madina Semarang.

العربية يكافئ في دوره كالدفع ولميسر والمبدع في تطبيق أنواع الطرق الدراسية. وأن مواد اللغة العربية مناسبة في حالات التلاميذ ونفوسهم ويشتمل على الذكاء اللغوي والشخصي والنظري والطبي والعقلي والرياضي.^{٢٧}

الباحثة التي ارادها ديوي موسيكا رحمة، طالبة اللغة العربية المتخرجة في كلية التربية بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية (٢٠١٦) رقم القيدة ٠٢٤٢١٤٣٢ في بحثة بالموضوع "تنفيذ كتاب الدروس اللغة العربية عضاة الناشعين في تعليم "انشاء" في مدرسة الروضات العالمية كارتوسو نواغانجوك.

واجه الشبه بين الباحث يقع على موضوع الدراسة. والختلاف بين هذا الباحث والباحثة الذي يقوم به الباحث في موقع ومواصفات المناقشة، ثم يتم توجيه الباحث إلى تعليم اللغة العربية يعني تعليم انشاء، لكن الباحث عن تعليم اللغة العربية في المرحلة مدرسة الابتدائية.^{٢٨}

البحث الثالث التي ارادها نور حسانات الهفشانية ، طالبة اللغة العربية المتخرجة في كلية التربية بجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية (٢٠١٥) رقم القيدة ١١٤٢٠٠٩٣ بموضوع "تنفيذ تدريس اللغة العربية الكتب القرآنية في الفصل الثامن من مدرسة الأزهر ٢٦ الثانوية الإسلامية في يوجياكارتا. تحدف هذه الدراسة إلى تحديد الغرض من تعلم اللغة العربية في الصف الثامن من المرحلة الثانوية الأزهر ٢٦ يوجياكرتا

^{٢٧}دوي قرينة، تعليم اللغة العربية في مدرسة اسلام المتوسطة بغالوغان بنظرية الذكاء المتعددة، البحث العلمي (يو كيا كرتا: بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية، ٢٠١٧)

^{٢٨}ديوي موسيكا رحمة، تنفيذ كتاب الدروس اللغة العربية عضاة الناشعين في تعليم "انشاء" في مدرسة الروضات العالمية كارتوسونواغانجوك، البحث العلمي (يو كيا كرتا: بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية، ٢٠١٦)

باستخدام كتاب "القرآني" باللغة العربية ككتاب الدروس في تعليم اللغة العربية. طريقة مستخدمة هي طريقة نوعية ، الهدف من هذه الدراسة هو الطلاب والمعلمين ومديري المدرسة في تحليل البيانات بطريقة التفاعلي^{٢٩} . الفرق بين هذه الباحثة والباحث يقع في مكان ومواصفات المناقشة ، ثم الهدف من هذه الدراسة هو طلاب المدارس الإعدادية في حين أن الكاتب هو طلاب المدارس الابتدائية ، ثم وشبهه هو عن تعليم اللغة العربية.

البحث الرابع الذي اراد محمد رزالفقيه ، طالب اللغة العربية المتخرجة في كلية التربية بجامعة والي سغا الإسلامية الحكومية (٢٠١٨ رقم القيد ١٣٣٢١١٠٣٥ بموضوع "مشكلة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العلية المعهدية اللغوية كونوغ باطي سمارانج" .تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الغرض من تعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المرحلة بمدرسة (SEMESTA) العلية المعهدية اللغوية كونوغ باطي سمارانج في تعليم اللغة العربية. طريقة مستخدمة هي طريقة نوعان هي : مقابلة و مشاهدة، الهدف من هذه الدراسة هو الطلاب والمعلمين ومديري المدرسة.^{٣٠}

^{٢٩} نور حسانات الهفشانية، تنفيذ تدريس اللغة العربية الكتب القرآنية في الفصل الثامن من مدرسة الأزهر ٢٦ الثانوية الإسلامية في يوجياكارتا، البحث العلمي (يو كيا كرتا: بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية ، ٢٠١٥)

^{٣٨} محمد رزالفقيه ، مشكلة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العلية المعهدية اللغوية كونوغ باطي سمارانج، البحث العلمي (سمارانج: بجامعة والي سغا الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٨)

^{٣٨} محمد رزالفقيه ، مشكلة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العلية المعهدية اللغوية كونوغ باطي سمارانج، البحث العلمي (سمارانج: بجامعة والي سغا الإسلامية الحكومية ، ٢٠١٨)

الفرق بين هذا الباحث والباحث يقع في مكان و مواصفات المناقشة، في البحث محمد مستوى مدرسة العلية اما الباحث مدرسة الابتدائية ، ثم الهدف من هذه الدراسة هو طلاب المدارس و تعليم اللغة العربية.

البحث الخامس الذي اراد علي مرتضى ، طالب اللغة العربية المتخرجة في كلية التربية بجامعة والي سغا الإسلامية الحكومية (٢٠١٨ رقم القيد ١٣٣٢١١٠٥٤ بموضوع "مشكلة في تعليم اللغة العربية لدى متخرج المدرسة المتوسطة في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية كندال.تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الغرض من تعليم اللغة العربية في متخرج المدرسة المتوسطة في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية كندال في تعليم اللغة العربية. طريقة مستخدمة هي طريقة نوعان هي : مقابلة و مشاهدة، والتوثيق. الهدف من هذه الدراسة يعني مشكلة لغوية: النطق صوت الحرف، تعلم تشكيل الجمال، و الكلمه أو العبارة.^{٣١}

الفرق بين هذا الباحث والباحث يقع في مكان و مواصفات المناقشة، في البحث علي مرتضى مستوى مدرسة العلية اما الباحث مدرسة الابتدائية ، ثم الهدف من هذه الدراسة هو طلاب المدارس و تعليم اللغة العربية.

^{٣٩} علي مرتضى ، مشكلة في تعليم اللغة العربية لدى متخرج المدرسة المتوسطة في المدرسة العالية

الاسلامية الحكومية كندال،البحث العلمي (سمازغ: بجامعة والي سغا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ) منهاج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث بحث ميداني لأن قام البحث بجمع البيانات في مؤسسة المدرسة الابتدائية المدينة سيمارنج، و نوع هذا البحث بحث النوعي. وهو اجراءات البحث يحصل البيانات وصفية عن مشكلات اللغة العربية، منها مشكلة اللغوية و يستخدم الباحث التحليل النوعي الوصفي في تقديم البيانات وتحليل والاستنتاجه.

٢. مكان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة المدينة الابتدائية الاسلامية سيمارنج

٣. مصادر البيانات

في هذا البحث، اختار الباحث عدة الأشخاص ليكونوا مصادر البيانات، منها:

أ) مدير المدرسة الابتدائية المدينة سيمارنج

ب) معلم اللغة العربية مدرسة الابتدائية المدينة سيمارنج.

معلم اللغة العربية هو مصدر الاساس في عملية تعليم اللغة العربية، ومعلم اللغة العربية أن يعطي معلومات عن طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة و استراتيجيتها ومادتها ووسائلها والعراقيل التي واجهها المعلم، وغيرهم.

ج) طلاب الفصل ٤ مدرسة الابتدائية المدينة سيمارنج

٤. طريقة الجمع البيانات

طريقة الجمع البيانات هي طريقة جمع التي تستخدم للحصول على معلومات أو وصفية بالصحة والدقة عن ظاهرة معينة من مصدر معين في فترة زمنية و محدودة.^١ أما الطريق الذي يستخدمها الباحث فهو:
أ) طريقة المشاهدة.

هي طرق جمع البيانات من ملاحظة المباشرة أو مراجعة بعناية و يشكل مباشرة في المواقع الميدانية أو البحوث. المشاهدة بمعناها العام تشمل جمع البيانات بعض النظر عن الاداة المستخدمة في جميعها. وهذه الطريقة لاكتسب البيانات عن عوامل تعليم و مشكلات في عملية تعليم و حالة البيئة مدرسة الابتدائية المدينة سيمارانج
ب) طريقة المقابلة

هي جمع البيانات بطريقة المسائل مباشرة أما غيرها من مصادر البيانات، وهي طريقة لجمع البيانات بالحدثة بين الباحث والمشاركين بالاستطلاع
ج) طريقة التوثيق

هي البحث عن البيانات للأمور أو المتغير التي تكون منها المذاكرة والنسخة والكتاب والجرائد والمجالات ومذكرة المشاوة ودفتر الأستاذ والجدوال و غيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^٢
٥. طريقة تحليل البيانات

¹ Sutrisno Hadi, *Metodelogi Reserch II*, (Yogyakarta: Fak.Psikologi Ugm, 1993), hlm. 124.

² Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 15.

هو جهد الذي يعمل ببيانات، ورابطة البيانات، ويجعل قسم الاحاد الذي مقيد، يطلب ويكتشف الخطة. واهدافه هو تعبير البيانات التي حاجة المصلحة.³ طريق تحليل البيانات الذي يستخدم هو تحليل وصفي النوعي الذي يهدف ليحضر الإعلام عن حل الميداني الوصفي الملاحظة على تصميم البرنامج. هذا حال يعمل الباحث لتعريف تنفيذ تعليم اللغة العربية. تحليل البيانات يشمل عملية البحث ويرتب نظامي البيانات من المقابلة، ومحفوظات الميداني. والتوثيق.

³ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2005), hlm 6.

الباب الرابع

حلة مشكلة تطبيق المنهج ٢٠١٣ دروس اللغة العربية

في مدرسة ابتدائية المدينة سمرايح

أ. نظرة عامة على مدرسة المدينة الإسلامية الابتدائية

أ. مراجعة تاريخية لمدرسة المدينة الإسلامية الابتدائية

ولدت المؤسسة الإسلامية المدينة في الأصل باسم مؤسسة بيت الرحمة للتعليم ومؤسسة الدعوة المسجلة في عقد العدل رقم: ٢٨ / تاريخ ٢٥ سبتمبر ١٩٩٩ ، والذي تميز بإنشاء رياض الأطفال الإسلامية المتكاملة المدينة و المدرسة تعليم القران "بيت الرحمن" ، ورؤية تطور لا معنى له ، ثم في السنة الثالثة المؤسسة الإسلامية بيت الرحمن تحسنت على الفور لتحسين جودة التعليم.

المؤسسة الإسلامية المدينة تستعير المنهج الذي تم تنفيذه واستكماله بالبنية التحتية، حتى إعادة بناء مبنى جديد كمكان تقديمي لإجراء أنشطة التعلم، استجابة لاستجابة المجتمع لمدينة أوسع بشكل متزايد ، المؤسسة الإسلامية "بيت الرحمن" غيرت اسمها إلى المؤسسة الإسلامية المدينة التي تشرف على المؤسسة الإسلامية المدينة من مرحلة ما قبل المدرسة إلى مؤسسات التعليم العالي وحتى إن شاء الله ستكون مجهزة ومؤسسة اليتيم. بعد معالجة الروضة بنجاح في السنة الرابعة (٢٠٠٢-٢٠٠٣) ، افتتحت المؤسسة الإسلامية المدينة مجموعة اللعب و مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية.¹

ب. رؤية ورسالة مدرسة المدينة الإسلامية الابتدائية

¹ Hasil wawancara dengan kepala SD Islam Al-madina tanggal 6 Maret 2020

١. الرؤية

"المدينة كمركز للتعليم الإسلامي أعدت جيلاً من المسلمين الذين هم بربوراً وثابتون ويفرضون مبادئ المجد والحضارة الإسلامية القوية".

٢. المهمة

إدراك جيل من المسلمين المؤهلين في مجال الإيمان والتقوى ، والعلم والتكنولوجيا ، والأخلاق النبيلة ، والمسؤولية والعقيدة القوية ."

٣. الغرض

(أ) امنح الطلاب المعرفة الأساسية ليصبحوا جيلاً يجب القرآن كدليل لحياتهم
(ب) توفير قاعدة عريضة من المعرفة للطلاب حول IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا الاجتماعية والثقافية والقدرة على التفكير المنطقي والمنهجي باستمرار بالالتزام بالعقيدة الإسلامية.

(ج) توفير أحكام للطلاب ليصبحوا شخصيات مسلمة مستقلة وشخصية

إيجابية والتمكين المتبادل في البصيرة والمهارات

(د) امتلاك مهارات اتصال جيدة في اللغة الوطنية واللغات الدولية الأساسية

(العربية و الإنجليزية).

ج. الموقع الجغرافي للمدرسة

تقع مدرسة إسلام المدينة الابتدائية في الساريح مينوريه رقم ٥٧ قرية سامبانجان ، منطقة جاجاهمونكور ، مدينة سمارانج ، وتحتل مساحة ٩١٠ م ٢ مع حدود الموقع التالية:

١. يحد الجانب الغربي من نهر سامبانجان

٢. يحد الجانب الشمالي المدرسة المدينة المتوسطة الإسلامية

٣. يحد الجانب الشرقي منتزه مينوريه (Menoreh)

٤. يحد الجنوب مركز ألعاب بيغو فورتون (Big Fortune)

د. حالة المدير والمعلمين والطلاب

١. حالة المدير والمعلم

المدير هو مدير في إدارة المدرسة بشكل عام وأيضاً مدير في إدارة التعلم التي تعد جزءاً من إدارة المدرسة ، ولدى مدير المدرسة حصة كبيرة جداً في تطوير المدرسة التي يقودها. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون مدير المدرسة قادراً على أن يكون حكيماً وأن يكون حكيماً تجاه جميع مرؤوسيه ، كما أن مدير المدرسة هو نموذج يحتذى به لجميع المشاركين في قيادته.

المعلم جزء لا يمكن تركه في إدارة التعلم. يعمل المعلم كمدير في إدارة التعلم ، وخاصة في وظيفة التخطيط للتعلم في الفصل.

الجدول ١

وضع مدير المدرسة والمعلم مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية

٢٠٢٠/٢٠١٩ العام الدراسي

الرقم	المصاحفة	الاسم	متخرج
١	رئيس المدرسة	Saiful Imam M. Pd.I	S.2
٢	معلم الصف I-A	Endang, S.Pd	S.1
٣	معلم الصف I-B	Wahyu, S.Pd.I	S.1
٤	معلم الصف I-C	Riska S. PdI	S.1
٥	معلم الصف I-D	Anisah, S. PdI	S.1
٦	معلم الصف II-A	Rahmai, S. PdI	S.1
٧	معلم الصف II-B	Intan S.Pd.I	S.1
٨	معلم الصف II-C	Ani, S.Pd	S.1
٩	معلم الصف II-D	Intan, S.Pd	S.1
١٠	معلم الصف III-A	Windy, S.Pd	S.1
١١	معلم الصف III-B	Arifat, S.Pd	S.1
١٢	معلم الصف III-C	Agus, S.Pd	S.1
١٣	معلم الصف IV-A	Ngari, S.Pd.I	S.1

S.1	Safira, S.Pd.I	معلم الصف IV-B	١٤
S.1	Imam, S. Pd.I	معلم الصف IV-C	١٥
S.1	Diaz, S. Pd.I	معلم الصف V-A	١٦
S.1	Rofah, S. Pd.I	معلم الصف V-B	١٧
S.1	Faizah S. Pd.I	معلم الصف V-C	١٨
S.1	Risma. Pd.I	معلم الصف V-D	١٩
S.1	Sulis S. Pd.I	معلم الصف VI-A	٢٠
S.1	NurulS. Pd.I	معلم الصف VI-B	٢١
S.1	Azri S. Pd.I	معلم الصف VI-C	٢٢

٢. حالة الطلاب

في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كان عدد طلاب مدرسة المدينة الابتدائية

الإسلامية ٤٤٠ طالبًا. إنهم يأتون من قرية حول المدرسة مع مختلف الحالة

الاجتماعية والاقتصادية ، بحيث تتطلب التعامل السليم حتى يمكن تحقيق أهداف

التعلم على النحو الأمثل.

الجدول ٢

عدد طلاب مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية منوره سمارانج

في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

عدد	الفصل						الجنس
	I	II	III	IV	V	VI	
٢٩٧	٥٢	٥٨	٤٧	٣٩	٤٩	٥٢	الرجال
٣١٤	٦٠	٥٢	٤٠	٤٧	٥٩	٥٦	المرأة
٦١١	١١٢	١١٠	٨٧	٨٦	١٠٨	١٠٨	عدد

٣. حالة المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية عاملين مهمين في دعم النجاح والطلاقة في عملية التعليم والتعلم. إذا لم يتم استيفاء المرافق والبنية التحتية ، فسوف يتم إعاقة عملية التعليم والتعلم. لذلك ، حاولت مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية استكمال العديد من المرافق الداعمة للغاية وتسهيل أنشطة التدريس والتعلم.

المرافق والبنية التحتية في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية كافية. هذا يمكن رؤيته من الجانب المادي للمبنى وهو جيد جدًا. مع البناء التدريجي للمبنى ، تمكنت المدرسة من بناء مبنى لمرافق التعليم والتعلم مع مصدر جيد للأموال من المساعدة

الحكومية والتبرعات غير الملزمة مثل مساهمات من الإداريين ، وتبرعات من أولياء الأمور من الطلاب والمجتمعات المحيطة.

ومع ذلك ، لا يزال هناك عدد من المرافق والبنية التحتية التي لا تزال غير موجودة بعد ، مثل غرف المختبرات والمكتبات ، وكذلك المرافق والبنية التحتية المملوكة بالفعل ولكنها ليست مثالية بعد ، بحيث لم يتم الاستفادة منها إلى أقصى حد.

اما يمكن الاطلاع على المرافق والبنية التحتية لمدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية
في الجدول التالي:

الجدول ٣

المرافق التعليمية مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج في العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

No.	Ruangan	Jumlah	Keterangan
١	مقصف	١	لائق / كاف
٢	المسجد	١	لائق / كاف
٣	مختبر العلوم	١	لائق / كاف
٤	معمل الكمبيوتر	٢	لائق / كاف
٥	غرفة المعيشة	١	لائق / كاف
٦	مكتبة	١	لائق / كاف
٧	المجال	١	لائق / كاف

ب. حلة مشكلة تطبيق منهج ٢٠١٣ باللغة العربية في مدرسة المدينة سامبانجان الابتدائية ، سمارانج.

أ. تخطيط المناهج لعام ٢٠١٣ للمواد العربية

للمجاح في تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، من الضروري تغيير عقلية المعلمين ، حتى يدركوا ويفهموا ويهتموا ويلتزمون بشدة بتنفيذ المنهج الدراسي بكل إخلاص. إن تغيير طريقة التفكير في هيكلية المنهج الدراسي المقصود هو تغيير عقلية المدرس ومنظوره ، وخاصة الطريقة التي ينظر بها المعلم إلى عملية التعلم والتقييم والطلاب. يتماشى هذا التغيير مع تطور العلم والتكنولوجيا والفن (IPTEK) ، ومتطلبات الحياة من منظور علمي.

حتى الآن ، لم يشارك سوى معلم واحد إلى اثنين في تنفيذ منهج ٢٠١٣. من المفترض أنه سيكون من المناسب إذا تم إعطاء الرئيسي. الفهم المتعمق ، بالإضافة إلى المعلم ، يتعلق بتنفيذ منهج ٢٠١٣ ، لأن مدير المدرسة هو أحد الأطراف الأكثر مسؤولية عن التنفيذ الناجح لمنهج ٢٠١٣. كما يظهر عدد كبير من نتائج البحث أن المدارس المتفوقة يقودها بشكل عام قادة تعليميون.

يمكن أيضًا بذل جهود أخرى لتحسين جودة المعلمين من خلال المراقبة أو الإشراف من المركز والتقييمات بين المعلمين التي تشمل تقييم الكفاءات التربوية ، والكفاءات الشخصية ، والكفاءات الاجتماعية ، والكفاءات المهنية ، بحيث يكون لكل معلم قيمة الخاصة بالكفاءات الأربع. وبالإضافة إلى ذلك ، عند وضع خطط الدروس ، لا يتم ذلك فقط في بداية العام ، ولكن كل منها سيقوم بالتعلم المستمر أو الروتيني حتى عندما يقدم المعلم المواد لا يخرج من موضوع التعلم الحالي الذي تم تصميمه في خطة الدرس.

يجب أن تكون التنشئة الاجتماعية والتدريب والتعليم حول منهج ٢٠١٣ الذي أجرته الحكومة أكثر إنصافاً ، وهذا يعني أنه ليس فقط في وزارة التعليم والثقافة ، ولكن أيضاً في وزارة الدين ، ليس فقط على مستوى المقاطعة ولكن أيضاً على مستوى المنطقة / المدينة ، بحيث يتمكن جميع المعلمين من جميع المجالات يمكن للمواد الحصول على التدريب. وكذلك محتويات التدريب. ويجب استكشاف التعليم بشكل أعمق ، ليس فقط على أساس ومفهوم أو على استراتيجيات التعلم وإدارة الفصول الدراسية ، ولكن أيضاً ملء بطاقات التقارير المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات ، لأنه في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يتعلمون أو يفتقرون إلى إتقان تكنولوجيا المعلومات. بالإضافة إلى ذلك ، حتى الآن لم يكن هناك أي توجيه تقني حول كيفية عمل بطاقات التقرير التي تشير إلى نظام تقييم PAP (التقييم المرجعي المعياري).

في تطبيق منهج ٢٠١٣ الذي يعتمد على الشخصية والكفاءة ، فإن تعليم الشخصية ليس مسؤولية المدرسة فحسب ، بل هو مسؤولية جميع الأطراف: الآباء والحكومة والمجتمع. لذلك ، لجعل برنامج تعليم الشخصية فعالاً وتحسين الكفاءة في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ، هناك حاجة إلى التنسيق والتواصل والتعاون بين المدارس وأولياء الأمور والمجتمع والحكومة. في كل من التخطيط والتنفيذ والتقييم والإشراف بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تتمكن الجامعات بشكل خاص القائمة على التعليم من المساهمة في نجاح تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، أي من خلال توفير معلومات حول منهج ٢٠١٣ للمدارس حول مؤسسات التعليم العالي

ب. تطبيق منهج ٢٠١٣ باللغة العربية

للتغلب على مشكلة الطلاب الأقل نشاطاً والثقة في نموذج تعلم الطالب الذي يتمحور حول منهج ٢٠١٣ ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، هذا

هو المكان الذي يحتاج فيه دور المعلم كمحفز بحيث يكون الجو في الفصل الدراسي أكثر ملاءمة لوسائل الإعلام وطرق التعلم التي تدعمها. يحتاج المعلمون إلى توفير فهم أعمق للمواضيع العربية ، وبالتحديد حول أهداف ومزايا ومفاهيم تعلم اللغة العربية للطلاب ، بحيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في تعلم اللغة العربية دون الشعور بالإرهاق. و بالإضافة هذا الإدراك ، يجب أيضاً القيام به في عملية التعلم لأنه يهدف إلى استكشاف معارف الطلاب وتحفيز الطلاب من خلال تقديم مواد مثيرة للاهتمام وتشجيعهم على تعلم أشياء جديدة.^٢

يجب بذل الجهود للتغلب على هذه المشاكل ، أي أن المعلمين مطالبون بالقدرة على الاستفادة الفعالة من البيئة كمصدر للتعلم^٣. الاستفادة من البيئة كمصدر للتعلم يمكن أن يجعل التعلم فعالاً وتسهيل تكوين الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ، وكذلك تحقيق أهداف التعلم. إذا لم يتم تسليم الكثير من المواد في نهاية الفصل الدراسي بسبب ضيق الوقت ، فهذه ليست مشكلة موجودة في منهج ٢٠١٣. لأنه في منهج ٢٠١٣ ، فإن الجانب الذي يتم التأكيد عليه ليس مجرد المعرفة ، بل كيف يمكن للطلاب القراءة والكتابة من خلال أنشطة الطلاب خلال عملية التعلم . بحيث يمكن تسليم المواد ككل ، يمكن للمعلم ضبط عملية التعلم مع خطط الدروس التي تم إعدادها والتي تتوافق مع البروتات ، والوعود والمنهج.

ج. منهج مشكلات تعلم اللغة العربية K13 في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية

٢٠٢٠/٢٠١٩

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثون ، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من طلاب المدارس الابتدائية الإسلامية في المدينة الذين يجدون

² E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, hlm. 99

³ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, hlm. 131

صعوبة في تعلم قراءة اللغة العربية وكتابة وحفظ المفردات الخاصة بهم. يعود سبب ظهور الصعوبات في تعلم اللغة العربية إلى عدة عوامل ، منها العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

١. العوامل اللغوية

وهذا يعني أن الصعوبة تنشأ من داخل اللغة نفسها ، كما هو معروف بين العربية والإندونيسية ، فإن الفرق كبير جدًا من حيث المفردات وتركيب الجمل والكلام والكتابة. ذكرت مشاكل مختلفة يواجهها الطلاب الإندونيسيون في تعلم اللغة العربية عددًا من الاختلافات. وتشمل هذه الاختلافات نظام الصوت ، والمفردات ، وترتيب الجملة والكتابة.

٢. العوامل غير اللغوية

وهذا يعني أن المشاكل الناشئة من خارج اللغة نفسها ، بما في ذلك اللغة ، تؤثر على عادة تدريس اللغة العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال دافع طلاب مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية الذين لديهم ما يكفي لتعلم اللغة العربية. نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية بين الطلاب مع بعضهم البعض يرغب معظم الطلاب في أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية. إن نجاح تعلم اللغة العربية لا يتحدد فقط بالدافع الكافي ، ولكن يجب دعمه من خلال التمارين والممارسة.

وبصرف النظر عن الطلاب، شارك المعلمون أيضًا في نجاح تدريس اللغة العربية. في تدريس اللغة العربية، ينشط معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة في إعطاء الدروس للطلاب، كما أن طريقة تدريسها مقبولة أيضًا للطلاب. لكن طلاب مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية الذين لديهم كتب مدرسية للغة العربية ما زالوا يفتقرون، مما أدى إلى عرقلة عملية التدريس والتعلم. يجب على المعلم أن يكتب على السبورة كما يجب أن يكمل المادة بأكملها.

٣. المشكلات معلمي اللغة العربية

تشمل المشكلات التي يعاني منها المعلمون في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية ما يلي، الخلفية التعليمية للمعلم نحو ملاءمة المواد العربية التي يدرسها. وفقاً لسياسة الحكومة الإندونيسية على النحو المنصوص عليه في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، يُوضح أن المعلمين مطالبون بالحصول على مؤهلات أكاديمية يتم الحصول عليها من خلال التعليم العالي أو أربعة برامج دبلوم.

كمؤسسة تعليمية تابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، يجب أن يكون الهدف من تعلم اللغة العربية في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية وفقاً للمنهج المستخدم ، أي K13، في حين أن مدرس اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠ لا يتوافق مع المواد التي يتم تدريسها ، لأن مدرس اللغة العربية في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية يدعى السيد سيبول أنور إل سي. الخلفية التعليمية ل S 1 الأزهر القاهرة مصر تخصص في الشريعة بحيث لا تتعلق بالمواد التي يدرسها.

٤. المشكلات المتعلقة بالطلاب

في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، يواجه المعلم حالة الطلاب الذين لا يكون مستوى استعدادهم هو نفسه. الاستعداد في السؤال هو إتقان الموضوع وهو شرط أساسي يجب على الطلاب إتقانه قبل تعلم مادة جديدة. لذلك، بسبب هذه الظروف، يجد الطلاب صعوبة في متابعة التعلم في الفصل. مشكلة صعوبات التعلم في جميع المراحل الدراسية تقريباً، وهي مشكلة تم الطلاب فيما يتعلق بعملية التعلم. مشكلة صعوبات التعلم مشكلة تختلف أسبابها ، بما في ذلك:

أ) عدم اهتمام الطالب بدراسة المواد العربية

ستسير عملية التعلم بشكل جيد، إذا كان لدى الأفراد الذين يتعلمون اهتمامًا كبيرًا بتعلم المواد العربية التي يقدمها المعلم، وستؤثر على النجاح في التعلم. والحقيقة هي أنه بشكل عام لا يزال من الصعب للغاية قبول طلاب الصف الأول الابتدائي في مادة اللغة العربية، لأنهم وجدوا للتو لغة جديدة، وطرق جديدة للكتابة عادة ما تكون من اليسار إلى اليمين ولكنها تكتب من اليمين إلى اليسار، ومفردات جديدة معروفة، والتي حيث لا تزال القراءة بمفردها صعبة للغاية، مما يؤدي إلى اهتمام أقل بتعلم اللغة العربية.

(ب) عدم وجود دافع تعلم الطالب تجاه المواد العربية.

يمكن أن تنشأ روح أو دوافع تعلم الطلاب من داخل الطلاب أنفسهم، يكتشف الطلاب أشياء جديدة لا يزال من الصعب عليهم قبولها، مما يؤدي إلى افتقارهم إلى الدافع لتعلم اللغة العربية. كما لا يمكن فصل الحماس أو الدافع لتعلم الطلاب عن مشاركة الآباء. ومع ذلك، تختلف مواقف الآباء تجاه تعليم أطفالهم، فالبعض دائمًا ما يشجعهم ويهتمون بتعلم أطفالهم في كل مرة تقريبًا، سواء عندما يكون الطفل في المنزل أو عندما يذهب إلى المدرسة، ولكن هناك من لا يبالون بتعليم أطفالهم. حتى لا يحفزوا أطفالهم على تعلم اللغة العربية.

(ج) انخفاض مستوى ذكاء الطلاب

إن ذكاء الأطفال في أحد الصفوف الدراسية متنوع للغاية بالفعل، وهذه مشكلة مستحيلة لا يمكن تجنبها، لأن نظام قبول

الطلاب الجديد لا يمكن إجراء فحص مثل المدارس في المناطق الحضرية المتقدمة بالفعل. بحيث يكون الطلاب الذين يدخلون ويقبلون في هذه المدرسة تقريبًا بمستوى ذكاء متباين جدًا.

٥. المشاكل المتعلقة بالطريقة

تتضمن المشكلات المتعلقة بالمنهج في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية ما يلي:

أ) استراتيجيات إدارة الصف ليست الأمثل.

مطلوب من المعلم إتقان مجموعة متنوعة من نماذج التعلم ، والتي من خلالها سيتمكن نموذج التعلم المستخدم من توفير قيمة مضافة لطلابهم. علاوة على ذلك ، ليس أقل أهمية من عملية التعلم هي نتائج التعلم المثلى أو القصوى.

ومع ذلك ، فإن أحد نماذج التعلم التي لا تزال صالحة ويستخدمها المعلمون على نطاق واسع هو نموذج التعلم التقليدي. في الواقع لم يعد هذا النموذج مناسبًا لنا لاستخدامه بالكامل في عملية التدريس ، ويجب تغييره. لكن تغيير نموذج التعلم هذا أمر صعب للغاية بالنسبة للمعلمين ، لأنه يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة والمهارات اللازمة لاستخدام نماذج التعلم الأخرى.

في الواقع ، لا يؤدي نموذج التعلم التقليدي هذا بالضرورة إلى إقامتنا ، ويجب على المعلمين تطبيق النموذج التقليدي في كل اجتماع ، على الأقل في بداية عملية التعلم. أو البداية الأولى التي نعطيها للطلاب قبل أن نستخدم نموذج التعلم الذي سنستخدمه. طريقة التعلم التقليدية هي طريقة تعلم تقليدية أو تسمى أيضًا طريقة

المحاضرة ، لأن هذه الطريقة تم استخدامها دائماً كأداة اتصال شفوي بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم والتعلم.

ب) استخدام الأساليب التي لا تتوافق مع المادة العربية التي تدرس إن موقع المنهج في عملية تعلم اللغة العربية مهم جداً. يعتمد تحقيق أهداف التدريس على فعالية الطريقة المستخدمة. وبعبارة أخرى ، فإن الطريقة الجيدة هي طريقة فعالة من خلال النظر في الحالة والظروف القائمة. لا يمكن فصل المعلم عن طرق معينة حتى يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد وتحقق الأهداف المتوقعة. وبالمثل في عملية تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم ، إذا كانت الطريقة لا تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها ، فستؤثر على نجاح عملية التعلم.

٦. المشكلات المتعلقة بوسائل التعلم العربية في مدرسة المدينة الإسلامية الابتدائية.

لا يمكن فصل نجاح التعلم في المدارس عن توافر المرافق والبنية التحتية المناسبة. ولكن لتلبية الحاجة إلى مرافق وهياكل أساسية كاملة وكافية ، مثل المختبرات والوسائل التعليمية المتعددة الوسائط ، هناك حاجة إلى استثمار كبير. حتى أن العديد من المدارس الخاصة ، بما في ذلك مدرسة المدينة الإسلامية ، تجد صعوبة من حيث المرافق والبنية التحتية الكاملة. إن بناء البنية التحتية التعليمية المناسبة من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية ليس بالأمر السهل. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن هناك المزيد من مصادر الدخل للمدرسة التي يتم امتصاصها لتغطية التكاليف التشغيلية للمدرسة.

يؤثر العدد الصغير نسبياً من الطلاب أيضاً على دخل المدرسة ، لأن المساعدة الحكومية في شكل برنامج المساعدة التشغيلية للمدرسة يتم حسابه بناءً على عدد الطلاب الموجودين.

د. تقييم المناهج الدراسية العربية

للتغلب على المشكلات المتعلقة بالتقييم ، في هذه الحالة ، يتم تطبيق التقييم الأصيل ، وبالتحديد من خلال زيادة فهم المعلم لمفهوم التقييم وممارسة تجميع أدوات التقييم ، أي أن خصائص الأدوات الجيدة هي صالحة وذات صلة وتمثيلية وعملية وتمييزية ومحددة ومتناسبة. إن صعوبة المعلمين في تقييم الطلاب في منهج ٢٠١٣ هي أيضاً بسبب الجوانب العديدة التي يجب تقييمها وكذلك عدد الطلاب. للتغلب على هذه الصعوبات ، يمكن للمعلم طلب المساعدة من أولياء أمور الطلاب من خلال توفير ورقة تقييم. يمكن أن يكون في شكل التحفيز والمهارات. بعد ذلك ، يمكن أيضاً تطبيق تقييم الأقران. يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الآخرين المساعدة في التقييم. يمكن لهذه الأنشطة تسهيل مهمة المعلم في التقييم ويمكنها أيضاً تدريب الطلاب على أن يكونوا صادقين وأن ينتبهوا أكثر لأقرانهم.^٤

⁴ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm, 82.

ج. حلة مشكلة تطبيق منهج ٢٠١٣ باللغة العربية في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية.

أ. تخطيط المناهج الدراسية المواد العربية

الجهود التي تبذلها المدارس للتغلب على عدم فهم المعلم لتقنية المعلومات هو إرسال المعلمين في ورشة العمل وأنشطة التدريب المتعلقة بمنهج ٢٠١٣ الذي نظمه مركز التدريب الديني في سمارانج. إذا كان إتقان معلمي تكنولوجيا المعلومات كافياً ، فسيتم تنفيذ منهج المواد العربية لعام ٢٠١٣ بشكل جيد. حتى الآن ، لم يشارك سوى معلم واحد إلى اثنين في تنفيذ منهج ٢٠١٣. من المفترض أن يكون من المناسب إذا تم إعطاء مدير المدرسة فهماً عميقاً ، إلى جانب المعلم ، فيما يتعلق بتنفيذ منهج ٢٠١٣ ، لأن المدير كان أحد الأطراف الأكثر مسؤولية عن التنفيذ الناجح لمنهج ٢٠١٣. كما أظهر عدد كبير من نتائج البحث أن المدارس المتفوقة بشكل عام بقيادة القائد التعليمي.

في تجميع أدوات التعلم ، لا يزال المعلم يواجه صعوبات أيضاً. للتعامل مع هذه المشكلات وبالتحديد من خلال زيادة احترام المعلم في إعداد خطط الدروس. وقد أوضح PERMENDIKBUD رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ فيما يتعلق بمعايير العملية ، الحاجة إلى الاهتمام بالعديد من المبادئ في إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP). من السمات التي يجب مراعاتها في إعداد خطط الدروس خصائص الطلاب. أهم الخصائص التي يجب أن يعرفها الطلاب هي القدرات المعرفية (الفكرية) والاهتمامات وتنمية اللغة وأمط التعلمها.^{٤٧}

⁴⁷ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 261-262.

من خلال الانتباه إلى هذه المبادئ، سيحدد المعلم بسهولة طرق الإستراتيجية ووسائل الإعلام ومصادر التعلم التي يجب استخدامها في عملية التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم ، وستكون إدارة الفصل الدراسي أكثر تحكماً ، يمكن للمعلمين إتقان الفصل ، خاصة للطلاب الذين يحتاجون إليه معاملة خاصة. هذا أمر مهم لأن فهم خصائص الطلاب يجعل المعلمين قادرين على تقديم الخدمات المثلى للطلاب وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وقدراتهم وإمكاناتهم ، حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل.

لذلك ، لا يمكن للمدرس عمل نسخة من خطة الدرس فقط نسخ أو نسخ خطط الدرس الموجودة في النموذج ، سواء من MGMP أو من أوراق العمل (LKS) التي تم شراؤها من قبل المدرسة وتغيير الهوية ووقت الفصل فقط. لأن الشخص الذي يستطيع فهم خصائص الطلاب في الفصل هو المعلم نفسه ، فلا يجب أن تكون خطة الدرس متساوية لجميع الصفوف ، لأن خصائص الطلاب بين فصل دراسي وآخر تختلف بالتأكيد.

في الواقع ، سيتمكن المعلمون والطلاب من عمل أي منهج دراسي طالما كانت المرافق والبنية التحتية كافية ، كما يتم تدريب المعلمين إلى أقصى حد. لذلك فإن الجهد الأولي الذي يجب معالجته إذا تم تغيير النظام التعليمي هو من الحكومة أولاً. إذا كانت الحكومة تريد تغيير النظام ، يجب إصلاح المرافق والبنية التحتية وتجهيزها أولاً ، يجب أن يكون الإعداد بين ٢-٣ سنوات ، إذا كانت جميعها جاهزة ، فهي جاهزة. للمنهج الجديد.

ب. تطبيق منهج ٢٠١٣ باللغة العربية

الجهود التي يمكن إجراؤها فيما يتعلق بعملية التعلم النشط هي توفير بيئة إبداعية ، فمن الضروري تشكيل تعاون بين المعلمين لتحديد أو فرز طرق التعلم المناسبة وهي جيدة للاستخدام في كل عملية تعلم ، نظرًا لوجود العديد من طرق

التعلم ، وليس جميع الأساليب يمكن تطبيقه في التعلم المختلفة. لكل طريقة تعلم مزايا وعيوب لكل منها إذا تم النظر إليها من زوايا مختلفة. لكن أهم شيء بالنسبة للمعلم ، أيا كانت الطريقة المستخدمة يجب أن تكون أهدافا واضحة ل يتم تحقيقها. علاوة على ذلك ، بالنسبة لمنهج ٢٠١٣ ، يجب أن تكون الطريقة ممتعة وممتعة وصعبة حقاً للطلاب.^{٤٨}

إذا كنت تهتم بمتطلبات التعلم باستخدام منهج علمي ، فإن الحاجة إلى وسائل الإعلام ومصادر التعلم تكون شديدة. لكل مادة احتياجات إعلامية وموارد تعليمية حول كل موضوع ، وكل مادة لها احتياجات لكل مرحلة من مراحل أنشطة التعلم ، وهي الوسائط ومصادر التعلم من أجل مراقبة البيانات واستكشافها وربطها وعرضها. وبالتالي ، تحتاج المدرسة إلى تحديد وتوفير وإدارة وسائل الإعلام ومصادر التعلم.^{٤٩}

سيجد المعلمون صعوبة في تنمية إبداعهم إذا لم يفهموا الوسائط التعليمية ، إذا تم استخدامها على النحو الأمثل ، فيمكن أن يكون لها جاذبيتها الخاصة في أعين الطلاب. للتغلب على مشكلة نقص الوسائط وقدرات دعم التعلم ، يمكن للمعلمين استخدام وسائط التعلم التي يمكن أن تكون إما أجهزة أو برامج أو الاستفادة من إمكانات المنطقة كوسيلة أو وسيطة للتعلم ، ويمكن أيضًا تعديلها من خلال أدوات التعلم الحالية أو الوسائط التعليمية باستخدام المواد في حول بيئة الطلاب وتطوير الوسائط البسيطة يمكن تصميمها من خلال الواجبات المعينة للطلاب. يمكن استخدام عمل الطلاب من قبل المعلمين كوسيلة في التعلم.

⁴⁸ Fadillah, "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, hlm. 189

⁴⁹ Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 209.

إذا لم يتم تسليم الكثير من المواد في نهاية الفصل الدراسي بسبب ضيق الوقت ، فهذه ليست مشكلة موجودة في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ . لأنه في منهج ٢٠١٣ ، فإن الجانب الذي يتم التأكيد عليه ليس مجرد المعرفة ، بل تكوين الشخصية من خلال أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. بحيث يمكن تسليم المواد ككل ، يمكن للمعلم ضبط عملية التعلم مع خطط الدروس التي تم إعدادها والتي تتوافق مع البروتات ، والوعود والمنهج.

ج. مشاكل التعلم في مدرسة المدينة الإسلامية الابتدائية

١. جهود للتغلب على المشكلات المتعلقة بالمعلم

من أجل تحسين جودة التعليم ، وخاصة في المدارس ، يعد المعلمون أنفسهم ليصبحوا موظفين مهنيين حقيقيين في مجالهم من خلال استيفاء المؤهلات الأكاديمية والخلفيات التعليمية وفقاً لمجال المهمة حيث بالنسبة لمعلمي المدارس الابتدائية على الأقل درجة خطية SI وتلبية كفاءة المعلمين الذين هم تم تحديدها من قبل الحكومة من خلال القوانين واللوائح القائمة. يحاول المعلم تطوير مهنته من خلال التعلم دائماً ومحاولة أن يكون أكثر نشاطاً في تطوير قدراته. حتى يتمكن المعلم في المستقبل من التكيف مع التكنولوجيا التي تتطور دائماً

٢. جهود للتغلب على المشاكل المتعلقة بالطلاب

يعد المستوى المنخفض للدكاء الذي يمتلكه بعض الطلاب إحدى المشاكل المتعلقة بصعوبات التعلم ، لذلك يجد الطلاب صعوبة في أنشطة التعلم في الصف. للتغلب على هذه الظروف ، هناك حاجة إلى اهتمام خاص من المعلم. يحاول المعلمون تقديم مساعدة خاصة ، على سبيل المثال من خلال عقد برامج التدريس العلاجية ، وإجراء التدريب للطلاب بشكل مستمر عن طريق

إعطاء الواجبات المنزلية (الواجبات المنزلية) ، وحفظ مفردات الأشياء الموجودة حول الفصل.

٣. جهود للتغلب على المشاكل المتعلقة بالطريقة

يحاول المعلم تطبيق نموذج تعلم أكثر إبداعاً من خلال نهج التعلم الذي يسمح للطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً وأن يكون التعلم ذا معنى لتطوير الطالب. وبالإضافة ، يحاول المعلم دعوة الطلاب للتحليل بعمق حول مفهوم ما وتشجيع الطلاب على استخدام منطق منطقي أعلى مثل القدرة على إثبات أو إظهار مفهوم ما. اختيار نماذج التعلم التي يمكن أن توفر تحفيز الطلاب ، وغيرها من المساعدة التي يمكن أن تعزز حماس الطلاب للتعلم لجعل الطلاب في نهاية المطاف أكثر إنجازاً.

لذلك يحاول المعلمون حضور العديد من الندوات وورش العمل والندوات والتعليم والتدريب ، التي تقوم بها المؤسسات التعليمية ، وخاصة فيما يتعلق بعملية التدريس والتعلم. وذلك للحصول على مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات ، وتغيير طريقة التدريس والتعلم التي لم تكن جيدة بما فيه الكفاية

د. تقييم مناهج ٢٠١٣ اللغة العربية

التقييم النهائي لمدرسة على شكل اختبار UM (اختبار المدرسة) الذي يبدو أنه غير متوافق مع أهداف منهج ٢٠١٣ ، على الرغم من أن التقييم يهدف إلى رؤية فعالية تحقيق الأهداف. مثل تجاهلها. على الرغم من أن هذه الجوانب تم التأكيد عليها بشدة في تنفيذ منهج ٢٠١٣. للتغلب على هذا ، من الضروري أن يكون لديك التنشئة الاجتماعية المناسبة للمعلمين والمديرين والمجتمع

⁵⁰ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pengembangan, Kurikulum dan Pengembangan, 56

حول وضع الذي لن يستخدم لاحقاً كمعيار للتخرج ، بحيث ينمو الاستقلال والشجاعة بين المعلمين والمديرين للتخرج أو عدم التخرج من الطلاب. هذا أمر مهم من أجل زيادة التفاهم بين المجتمع (الآباء) مع المعلمين ومديري المدارس ، وخاصة في تحديد تخرج الطلاب.

من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة المدينة سامبانجان الإسلامية الابتدائية. يمكن القول أنها جيدة لأن المواد العربية في مدرسة المدينة سامبانجان الإبتدائية الإسلامية قائمة بذاتها ولديها كتب خاصة بها ، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض ما يحتاج إلى تحسين. على سبيل المثال: توفير ما يكفي من المدرسين، وخاصة المعلمين الجدد في تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. وبالتالي، فإن الحلة المقدم هو زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين الحاليين.

الباب الخامس

الاختتام

ب) الخلاصة

بعد أن قام بالبحث " تعليم اللغة العربية مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية سمارانج باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، يمكن الاستنتاج أن:، وصلت إلى النتائج الآتية:

١. مشكلة تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية في سمارانج هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط ، كانت المشاكل التي يعاني منها المعلمون في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية في سمارانج هي نقص في فهم كبار المعلمين حول قضايا التكنولوجيا ، وعدم نشر المناهج الدراسية بشكل عادل من قبل الحكومة للمعلمين لعام ٢٠١٣ ، ونقص كفاءة المعلمين لأن معظم المعلمين العرب كانوا من كبار المعلمين. في مرحلة التنفيذ ، سيكون للمدرسين الأقل إبداعًا تأثيرًا على شراء وسائط التعلم التي تفتقر إلى سلبية الطلاب في الفصل الدراسي. ليس ذلك فحسب ، فإن التناقض بين RPP وتنفيذ التعلم يصبح أيضًا مشكلة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة المدينة الإسلامية الابتدائية في سمارانج. إن إجراء تقييم التقييم في منهج ٢٠١٣ أمر معقد للغاية ويصبح الكثير مشكلة المعلم في تقييم الطلاب في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.

٢. حل مشكلة تطبيق منهج ٢٠١٣ في مدرسة المدينة الابتدائية الإسلامية في سمارانج في مرحلة تخطيط المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ للمواد العربية بما في ذلك النشر والتدريب والتعليم على منهج ٢٠١٣ بالتساوي والشمول حتى تزداد احترافية المعلم أيضًا. من حيث تنفيذ التعلم يمكن أن يكون عن طريق تحفيز وتقدير الطلاب ، بحيث يكون الطلاب متحمسين ويمكن أن يكون

التعلم أكثر مساعدة. يمكن للمعلمين الاستفادة من إمكانات المنطقة كوسيلة أو وسيلة للتعلم ، ويمكنهم أيضًا تعديل الوسائل التعليمية الموجودة ويمكن تصميم تطوير الوسائل البسيطة من خلال المهام المخصصة للطلاب. إن الحل للتغلب على المشكلات في تقييم منهج ٢٠١٣ للمواد العربية هو عن طريق زيادة فهم المعلم لمفهوم التقييم وممارسة تجميع أداة التقييم. في مرحلة التقييم ، يمكن للمدرس أيضًا طلب المساعدة من أولياء أمور الطلاب من خلال ورقة تقييم وأيضًا تقييم زملاء للطلاب

(ج) الاقتراحات

في هذا البحث لأطروحة ، لدى الباحث اقتراحات للأطراف ذات الصلة ، بما في ذلك:

١. لرئيس المدرسة

يجب أن يكون مدير المدرسة كقائد للمدرسة قادرًا على تمكين جميع أعضاء المدرسة ، وخاصة المعلمين وموظفي التعليم حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم على النحو الأمثل. بحيث يمكن تنفيذ منهج ٢٠١٣ على النحو الأمثل.

٢. للمعلمين

المعلمون كمنفذين للمناهج في ٢٠١٣ ولهم دور مهم جدا لنجاح تعلم اللغة العربية. يجب على مدرسي اللغة العربية أن يحاولوا دائمًا تحسين قدراتهم وتحديث الأساليب ووسائل التعلم دائمًا حتى يمكن تنفيذ منهج ٢٠١٣ على النحو الأمثل.

٣. بالنسبة للحكومة

يجب على الحكومة كصانع سياسة أن تراجع قبل تطبيق السياسة ، بحيث يمكن تقليل المشاكل التي تحدث على أرض الواقع

وينبغي للمعلم أن يسهل تعليم اللغة العربية و فضلا عن النحو بطريقة سهلة و يحث تلاميذه على الاجتهاد في الدراسة.

(د) الأختتام

حمدا و شكرا لله تعالى علي عونته وتوفقه ولقد تقدم الباحث اليه بوافر الشكر و التقدير والاحترام وأنعم علينا بنعمة الصحة والعافية حتى يَسْتطيع الباحث أن يتم هذا البحث بجميع الإستطعة والمحاولة لأن الله قد من على الباحث أن يَسهل له ووفقه في عمل البحث العلمي.

ومن المعروف أن هذا البحث بعيد عن الكمال والجدير بالذكر أنه لا يخلو من الأخطاء والنقائص، ولذلك رجيا من القراء الأعزاء أن يصححوا هذا البحث كالملاحظات والاقتراحات ليكون هذا البحث نافعا لنا وللقراء الأعزاء. وفي الختام، نسأل الله تعالى أن يوفقنا بالتوفيق والسداد القرآن

المراجع

دوي، قرينة. ٢٠١٧. تعليم اللغة العربية في مدرسة اسلام المتوسطة بـغـكـالـوـغـان بنظرية التـكـاء المتعددة، و البحث العلمي يو كيا كرتا: بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية

رحمة، ديوي موستيكا. ٢٠١٦. تنفيذ كتاب الدروس اللغة العربية عضاة الناشعين في تعليم "انشاء" في مدرسة الروضات العالمية كارتوسون اغانجوك، و البحث العلمي. يو كيا كرتا: بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية

رزالفقيه، محمد. ٢٠١٨. مشكلة تعليم اللغة العربية في الصاف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العلية المعهدية اللغوية كونوغ باطي سماراغ، و البحث العلمي . سماراغ: بجامعة والي سغا الإسلامية الحكومية

مرتضى، علي. ٢٠١٨. مشكلة في تعليم اللغة العربية لدى متخرج المدرسة المتوسطة في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية كندال، و البحث العلمي. سماراغ: بجامعة والي سغا الإسلامية الحكومية

الهفشانية، نور حسانات. ٢٠١٥، تنفيذ تدريس اللغة العربية الكتب القرآنية في الفصل الثامن من مدرسة الأزهر ٢٦ الثانوية الإسلامية في يوجيا كارتا، و البحث العلمي. يو كيا كرتا: بجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية

Ahid, Nur 2006. "Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan", *ISLAMICA*, Vol. 1

Azra, Azyumardi. 1999. *Esei-Esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Wacana Ilmu.

Badri. 2006. "Pengembangan Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia", Seminar Internasional.

Departemen Agama RI. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Depag R.

- Ekawarna, 2012. "Pemahaman Guru SD tentang Implementasi K-13 di Provinsi Jambi", *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan*, Vol. 1, No. 2.
- Eva Marlina, Murni. 2013. "Kurikulum 2013 yang Berkarakter": *Jurnal Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial*, Vol. 5, No. 2
- Fadillah, 2015. "*Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*."
- Fadlilah. M, 2014 *Implementasi kurikulum 2013 Bahasa Arab dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,
- Haedar, Alwasilah. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakur.
- Hasibuan, Anwar Sholeh. *Guru bahasa arab Sd Islam Al-Madina Semarang*, Wawancara tanggal 05 Desember 2019, Pukul 11.56 Wib.
- Hasil wawancara dengan kepala SD Islam Al-madina tanggal 6 Maret 2020
- Idi, Abdullah. 2013. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,
- J. Galen dan kawan-kawan, 1957. *Curriculum Planing for Better Teaching and Learning*, New York: Rinehart Compan.
- Kunandar, 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,.
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press,

- Mulyasa, 2014. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Remaja Rosdakarya
- Nurgiyantoro Burhan. 1988. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPFE
- Razak, Abdul. 1992. *Kalimat Efektif Struktur Gaya dan Variasi*. Jakarta: Pt. Gramedia Pustaka Utama
- Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002
- Sani, Ridwan Abdullah, 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksar.
- Schiro, Michael Stephen, *Teori Kurikulum*, terj. Endah Sulistyowati, (Jakarta: Indeks, 2017.
- Sudja'i, Achmad. 2013. *Pengembangan Kurikulum*, Semarang: AKFI Media
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif* , Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sutrisno Hadi, *Metodelogi Reserch II*, Yogyakarta: Fak.Psikologi Ugm,.
- Tarigan, ago G. 1984. *Tehnik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa
- Teguh, Triwiyanto. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara,.
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pengembangan, *Kurikulum dan Pengembangan*, 2011. Jakarta: Rajawali Pers
- Undang-undang Nomor 20 Tahun. 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 ayat 19

Wawancara dengan Guru pengampu pelajaran bahasa arab. tanggal 5 Desember 2019, Pukul 10.30 Wib, di SD Islam Al Madina Semarang.

Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*, Bandung: Alfabet.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7661285 Fax. 7613387 Semarang 50185

Nomor: B-6161/Un.10.3/2/PP/00.9/09/2019

Semarang, 17 September 2019

Lamp. : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth :

1. H. Mahfudz Siddiq, L.C., MA
2. H. Ahmad Maghfirin, M.Ag., M.A.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Dheyh Alkarnal

NIM : 1403026042

Judul : تعليم اللغة العربية في مدرسة المدينة الابتدائية عام ٢٠٢٠/٢٠١٩

Dan menunjuk saudara :

1. H. Mahfudz Siddiq, L.C., MA sebagai Pembimbing I
2. H. Ahmad Maghfirin, M.Ag., M.A sebagai Pembimbing II

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. H. Nuris AM, 22 Kampus H Ngipyer Gg.Paw. (GD) 501402 Semarang 50191
email: cdc@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor: 0-2011/0n.200/P3/PP.009/07/2019

This is to certify that

DHEYA AL KAMAL

Date of Birth: February 25, 1995

Student Reg. Number: 1403026042

the TOEFL Preparation Test

Conducted by
Language Development Center
of State Islamic University (IIN) "Walisongo" Semarang
On June 15th, 2019
and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 43
Structure and Written Expression	: 40
Reading Comprehension	: 39
TOTAL SCORE	: 400



July 5th, 2019

Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.
NIP. 19700321 199603 1 001

Certificate Number: C20191384

* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



Foto 1.1 Foto bersama Guru dan siswa ketika KBM Bahasa Arab di SD Islam Al Madina Semarang



Foto 1.2 Foto siswa ketika KBM Bahasa Arab di SD Islam Al Madina Semarang



Foto 1.2 Foto siswa ketika KBM Bahasa Arab di SD Islam Al Madina Semarang

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ضياء الكمال
رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٤٢ :
المكان وتاريخ المولد : بيمالانج، ٠٢٥ فبراير ١٩٩٥
العنوان : قرية بينجاوان سولوا ١ rt/rw ٠٢ / ٠٦ منطقة كي
بون داليم بيمالانج
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٢٩٣٧٣٣٥٢ :
البريد الالكتروني : lightkamal@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. المدرسة الابتدائية ٠٢ كي بون داليم بيمالانج ، ٢٠٠٧
- ب. المركز الاسلامية بين باز بيمالانج ، ٢٠١٠
- ج. المركز الاسلامية بين باز بيمالانج ، ٢٠١٣

