

إنجاز الطلاب الحافظين للقرآن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارنج في العام الدراسي ٢٠١٩-  
٢٠٢٠

بحث علمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس  
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

مُحَمَّد موجيانطا

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٥

كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارنج

٢٠٢٠



## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : مُجَّد موجيانطا

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٥

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرِّح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

إنجاز الطلاب الحافظين للقرآن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية

والي سونجو سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٩ مايو ٢٠٢٠

الباحث.

مُجَّد موجيانطا

رقم الطالب: ١٤٠٣٠٢٦٠٥٥



## تصحيح لجنة المناقشة

أ ن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : إنجاز الطلاب الحافظين للقرآن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩-

٢٠٢٠

الاسم : مُجَدَّ موجيانطا

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٥

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج. ويُقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة  
العربية.

سمارانج، ١٩ مايو ٢٠٢٠



## موظفة المشرف

العلمي

عميد كلية علوم التربية والتربية

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمرايج

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصححات والتعديلات على حسب احكامه رسل نسخة هذا البحث العلمي للطلاب:

الاسم : محمد موحياظا

رقم قيد الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٥

الموضوع : إنجاز الطلاب الذين لحفظون القرآن باسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو

سمراياج في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وتشكرا على حسن اعتنائكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمرايج، ١٢ مارس ٢٠٢٠

للشرفة الأولى



الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٠٢.٨١٩٩٧.٣١٠٠١

## مواظفة المشرف

لعان

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة وان سونجو الإسلامية الحكومية سمانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب المحاكاة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطلاب:

الاسم : محمد سوحانظا

رقم قيد الطالب : ١٤٠٣٠١٦٠٥٥

الموضوع : إنجاز الطلاب الذين تحفظون القرآن بنسب تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو  
سمانج في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

يرجو من لجنة المناقشة أن ناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وتشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠

لمشرف الثاني

  
الدكتور أحمد العفري الماحسور

رقم الوظيفة: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١





## المخلص

الموضوع : إنجاز الطلاب الحافظين للقرآن في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في العام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠

اسم : محمد موجيانطا

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٥

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إنجاز الطلاب الذين تحفظون القرآن بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج. تستخدم طريقة البحث نوع وصفي نوعي. البيانات التي يتم جمعها بطريقة الإستبيان المشاهدة والمقابلات والتوثيق. تم اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام طريقة التحليل الوصفي النوعي.

بعد أن أجرى الباحث بحثاً وتحليلاً للبيانات التي تم الحصول عليها من كلٍ من المجال النظري والميداني، يمكن إنجاز الطلاب الحافظين للقرآن في فصل بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في ٢٠١٩-٢٠٢٠ طيّب وجيد لأن تحفيظ القرآن تلقى هدية من الله في شكل ذكريات حادة وأفكار رائعة. إن محفوظات القرآن أسرع في فهم الكثير من الممارسات الشاملة والمطابقة للآيات ومقارنتها بالآيات الأخرى. أما كيفية تحفيظ القرآن كما يلي: بطريقة مراجعة تكرار كل ليلة إذا كان

منتصف الليل. ادعوا الى الله أن يهب ويرافقه مجهود هي مراجعة كل ليلة. يقدم قائمة دائماً بما سأفعله حتى لا يتم إهمالها

أما كيفية تعلمهم وتقسيم وقتهم بينهما كما يلي: عندما في الجامعة تستخدم للعمل في مهام الكلية وعندما في المعهد تستخدم لتلاوة و مراجعة. تنقسم من ٩ مساءً إلى ١٠ أو ١١ لالانتهاء من العمل في مهام الكلية ويتم استخدام الوقت المتبقي للإيداع ليوم غد. بعد الصباح للدراسة في مدة الكلية و بعد الظهر بإيداع وديعة و بعد العصر مرجة كل ما تم حفظه و بعد المغرب مراجعة تحفيظ جديد، و بعد العشاء شكل تاداروس.

## الشعار

خيركم من تعلم القرآن و علمه (رواه البخارى)

Orang paling baik diantara kalian adalah seorang yang belajar  
al-Qur'an dan mengajarkannya  
(HR. Bukhori)

## الإهداء

- إلى والديّ العزيزين كسدي و كماري - أسعدهما الله في الدارين - ، اللذين ربّاني أحسن التربية و أدّبني أحسن التأديب صغارا.
- إلى أخي الكبير جميع نور العابدين و أخي الصغير علي مشافع - بارك الله فيهما.
- إلى إتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج و جميع أصدقائي فيه - اللذين لم يزالوا يسعون في تنمية رغبة الطلبة في اللغة العربية.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه، وأرشدنا إلى الصواب وأعاننا عليه، ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلقه، وأجل رسله مُحَمَّد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم. وبعد،

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان " انجاز الطلاب الحافظين للقرآن في فصل بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في ٢٠١٩-٢٠٢٠ ". ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى اللوازم التي يجب للطلاب استيفائها كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج . وعلى الرغم من بذل الباحث أقصى جهده عدة أشهر لإنهاء كتابت. فهذا البحث العلمي بعيد كل البعد عن الكمال. غير أن الباحث يشكر حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي. ويتقدم بأجمل تعابير الشكر لكل من أسهم في إتمامه وسعى إلى إنجائه بأي نوع من المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحث لإتمام هذا البحث العلمي. كما يواجه شكره الخاص إلى:

١. السيدة الدكتور توتي معسومة كعميد كلية علم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والسيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٣. الدكتورة أحمد مغفورين الماجستير و أحمد اسماعيل الماجستير كمشرفين للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصهما في قضاء أوقاتها تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها.

٤. والدي العزيزين على جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.
٥. زملائي الأحياء في نادي والي سونجو في اللغة العربية و أصدقائي في المسكن "هذا من فضل ربّي" الخاص لترقية اللغة العربية. وهم عز الدين، وغيرهم ممن له إسهام هام في محاولة الباحث إتمام هذا البحث العلمي.
٦. و كل اصحاب الذين لا يكتبوا في هذا الكتاب, و لهم خير المكان في قلب الباحث.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزءا حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق وتثقيف اللغة العربية. وأخيرا، يختتم الباحث بقول: والله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق و إليه أستعين.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	صفحة التصريح
هـ	.....	تصحيح لجنة المناقشة
ز	.....	موافقة المشرف
ك	.....	الملخص
م	.....	الشعار
س	.....	الإهداء
ف	.....	كلمة الشكر و التقدير
ق	.....	محتويات البحث

### الباب الأول : مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٧	.....	ب. تحديد المسألة
٨	.....	ج. أهداف البحث و منفعه
٩	.....	د. حدود البحث

### الباب الثاني : الهيكل النظري

١٠	.....	أ. تحفيظ القرآن
١٢	.....	١ . مفهوم تحفيظ القرآن
١٦	.....	٢ . الأساليب من من أجل حفظ القرآن
١٦	.....	٣ . خطوات الطريقة الجمع
١٩	.....	٤ . حكم تحفيظ القرآن



- ٢٠ ..... ٥. فضائل تحفيظ القرآن
- ٢٢ ..... ٦. الحكمة و الهدف من تحفيظ القرآن
- ٢٣ ..... ٧. شروط التحفيظ القرآن
- ٢٥ ..... ٨. العوامل التي تؤثر تحفظ القرآن
- ٢٧ ..... ٩. صعوبات تحفيظ القرآن
- ٣١ ..... ب. إنجاز الطلاب
- ٣١ ..... ١. تعريف إنجاز الطلاب
- ٣٢ ..... ٢. العوامل المؤثر في تحصيل التعليم
- ٣٦ ..... ج. الدراسات السابقة
- ٣٨ ..... د. إطار التفكير

### الباب الثالث : مناهج البحث

- ٣٩ ..... أ. نوع البحث و منهجه
- ٤٠ ..... ب. مكان البحث و وقته
- ٤٠ ..... ج. مصادر البيانات
- ٤١ ..... د. التركيز على البحوث
- ٤١ ..... هـ. طريقة جمع البيانات
- ٤٣ ..... و. اختبار صحة البيانات
- ٤٥ ..... ز. طريقة تحليل البيانات

### الباب الرابع : و صفية البحث و كليتها

- ٤٨ ..... أ. كيفية التعليم و الحفظ
- ٥٠ ..... ب. كيفية تقسيم الوقت
- ٥٢ ..... ج. إنجاز الطلاب

الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ٥٨
- ب. الاقتراحات ..... ٥٩
- ج. الاختتام ..... ٥٩

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

لتعريف القرآن الكريم في اللغة قولين، أحدهما أنه اسم علم وليس مشتقاً، وهو خاص بكتاب الله تعالى، والثاني أنه لفظ القرآن مشتق من فعل قرأ، وقرأ، وهو فعل مهموز، ويعني التفهم، والتدبر، والتتبع، والتعلم، أما اصطلاحاً هو كلام رب العالمين اللفظي وليس النفسي، وهذا اختيار الفقهاء، الذي أنزله على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، وله ثلاث تنزيلات، أولها أنه ثابت في اللوح المحفوظ، وثانيها أنه نزل جملة واحدة في ليلة القدر، وثالثها أن نزل منجماً مفرقاً في مدة ثلاث وعشرون عاماً، وهو معجز في لفظه ومعناه، ومتعبد بتلاوته، منقول إلينا بالتواتر، عن جبريل عليه السلام، عن الرسول عليه الصلاة والسلام، عن الصحابة الكرام، مكتوب في المصاحف، والمبتدئ بسورة الفاتحة، والمنتهي بسورة الناس.<sup>١</sup>

تولى الله تعالى حفظ القرآن الكريم من الضياع والتحريف، وحفظه من الزيادة والنقصان،... إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ... [سورة الحجر، آية: ٩] وقد هيأ لهذا الحفظ أسباباً، منها أن الأمة معتادة على الحفظ، وأن الله يسره للحفظ، وأن هيأ له من يحفظه من العلماء الحفاظ المجتهدين، والقرآن الكريم آخر الكتب السماوية، وهو مهيمن عليها، وهو معجز متحدئ به، ولمن قرأ كل حرف منه حسنة، وهو ميسر مسهل

---

<sup>١</sup> أمين الدميري (٧-١٢-٢٠١٦)، "التعريف بالقرآن الكريم لغة واصطلاحاً"، شبكة الألوكة، اطّلع

عليه بتاريخ ١٣-١١-٢٠١٨. بتصرّف

للقراءة والحفظ، وهو مزدان بالجمال والبلاغة وعظمة الأسلوب، لا يمل الناس من تكراره وترديده.<sup>٢</sup>

الإسلام، الذي ينظر أكمل إلى الطريقة الإنسانية ويحتوي على تدريس توجه البشرية إلى السعادة والمصلحة العامة، يمكن أن يعرف الأساسيات والتشريعات من خلال القرآن. القرآن هو المصدر الضروري الذي يدرس الإسلام. شريعة الإسلام التي تحتوي على سلسلة من المعرفة حول العقيدة، مواضيع الأخلاق والأفعال ويمكن العثور عليها المصادر الأصلية في آيات القرآن. قال الله تعالى، ... إنَّ هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم.... (الإسراء: ٩)، ... ونزلنا عليك الكتاب تبييناً لكلّ شيء.... (التحل: ٨٩)

اللغة العربية هي لغة عالمية أيضاً، حتى اللغة العربية لها وظيفة خاصة جداً من اللغات الأخرى، ليس فقط اللغة العربية لها قيمة أدبية عاليتهم الذين يعرفونها ويعمقونها، من ناحية أخرى، يقدر اللغة العربية هي لغة القرآن، أي التواصل كالم الله.<sup>٣</sup> لمن يعتقد دين الإسلام، معتمداً الدين التي يجب أن يكون دليلاً هي القرآن الكريم هدى للحياة فقط. القرآن هو هوية مسلمة معروفة ومفهومة ومعيشة لكل فرد يدعي مسلم.<sup>٤</sup> جاء كل قضية مُتناوب في الحياة، وبالطبع سوف يجتمع في نقطة واحدة، وهي القرآن. مع القرآن يمكننا أن نعرف كل شيء جيد وسيئ. من خلال القرآن، يمكننا أن نفهم الحق والباطل. من خلال القرآن أيضاً، نحن قادرون على فهم كل شيء مرضى و كل شيء مكروه الله سبحانه وتعالى. هذا السبب أن القرآن همّة حياة جميع المسلمين.

---

<sup>٢</sup> علي بن عبدالعزيز الراجحي، "خصائص القرآن الكريم وحقوقه"، صيد الفوائد، اطّلع عليه بتاريخ

١٣-١١-٢٠١٨. بتصرف.

<sup>٣</sup> Tayat Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1997), hlm, 187

<sup>٤</sup> Lisy Chairani dan Subandi, *Psikologi Santri Penghafal al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 1

يتعرّف الأسباب بحفظ القرآن الكريم مهم جدا من جيل إلى جيل، حتى يفهمهم يُوافق على يعرفهم. يجب علينا أن نحفظ إبتكار القرآن حتى لا نسيء مورث شيء مفيد لحياة ذريتنا.<sup>5</sup>

يحفظ إبتكار القرآن بالمعروف قراءة وفهم وحفظه. بالنسبة لبعض الناس، فإن حفظ القرآن يكون أصعب من القراءة و يفهمه. لأن تركب القرآن أكثر صحيفة. واللغة الصعبة ويقضي وقتاً طويلاً وأشياء أخرى الذي تمنع المرء من أن يحجم عن حفظ القرآن، لكن من جدّ وجد، فيفتح الله الطريق.

في الحقيقة بدأ حفظ القرآن منذ أن نزلت الآية من القرآن. كان النبي مُحمّد أمي، يعني أنه لا يستطيع القراءة والكتابة حتى الملكة جبريل أخبره بالحفظ. إن حفظ القرآن الكريم هو عملية لتذكر مادة الآية (يجب أن يتم حفظ تفاصيل أجزاءها، مثل الصوتيات، أو الوقف، و غير ذلك) ولا بدّ حفظ تذكرها باكمل.

إن حفظ القرآن عمل نبيل. هذا القرآن الكريم مهم جدا للتعلم والتدريس. مع أهمية دراسة و عمله، قال رسول الله: خيركم من تعلم القرآن و علمه (رواه البخاري)<sup>6</sup>

إن المقصود بتعلم القرآن هو يتعلم القراءة الفصيحة قواعد القراءة (التجويد)، وكذلك حفظ القرآن الكريم حتى دخول الى النفس بفهم المعنه و تحقيقه في حياة اليومية، لذلك يصبحون مسلمين الذين لديهم شخصية القرآن. بعد الانتهاء من عملية حفظ القرآن حتى فهم معنى و يتخلّق القرآن ، فإن واجب الله المختار ليس فقط هنا. المهمة

---

<sup>5</sup>Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), hlm. 5-6

<sup>6</sup>Musthafa Dib al-Bugha, dkk, *Syarah Riyadus Shalihin Imam an-Nawawi Jilid 2*, (Jakarta: Gema Insani, 2012), hlm. 343

التالية هي تعلمه للأخريين، حتى كُن المسلميّن تعلّم القرآن وعلمة الله، كما أكد النبي

ﷺ<sup>7</sup>

يعرف مسلمون أن القرآن هو الكتاب المقدس هو الأساسية لكل شخص حي. ينظم القرآن ليس فقط جبل من الناس و جبل و جبل الله، بل ينظم العلاقات الإنسانية مع البشر والبيئة الطبيعية. باختصار ، ينظم القرآن ويقود كل الحياة الناس في الدنيا و الآخرة. قال الله تعالى:

...وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ...)

(الأنعام: ١٥٥)

القرآن الكريم كمصدر قانون ليس كل شريعته بالتفصيل. لأن غير القرآن، لا يزال مصدر القانون الثاني، يعني الحديث هو يبين للقرآن، إلى جانب أن البشر يُعطون أيضاً الفرصة ويتعين عليهم تنفيذ الجهاد بعقولهم من أجل تنظيم حياتهم في هذا العالم وللتطورات حالة العصر. هذه هي مرونة التعاليم الإسلامية كالتعاليم العالمية والأبدية. ومع ذلك، ينبغي أن نتذكر أن كل خطوة من خطوات الإنسان يجب أن تحمل دائما المصدرين القانونيين الرئيسيين ليكونا آمنين ولا يضيعان. قال النبي:

"تركت فيكم امرين لن تضلّوا ما تمسكتم بهما كتاب الله (القرآن) وسنة النبي" (الحديث)

ويشمل نطاق المعرفة في القرآن الكريم منها سقوط القرآن والوحي، أسباب

النزول، مناسبة القرآن، اعجاز القرآن، قراءة القرآن، محكامو متشابهات، علم القصاص،

المكي المداني، اسرأيلية، تفسير، تعويل وترجمة القرآن.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Ilham Agus Sugianto, *Kiat Praktis Menghafal al-Qur'an*, (Bandung: Mujahid Press, 2004), hlm. 129-130

<sup>8</sup> Muhammad Amin Suma. *Ulumul Qur'an*(Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, cetakan-1, 2013) hlm.310

يقال إن أحدهم يمسك بالقرآن والحديث إذا يعتقد و تعملهما. هذا ما يُظهر كل مسلم لا يُطلب فقط قراءة القرآن بالفصيح. أكثر من ذلك، يجب أن يفهم ويقدر و يعمل في سلوك حياته. وفي الخطوة التالية، اضطر إلى أن ينشر على الآخرين كمهمة إنسانية عالية، أي الدعوة.<sup>9</sup>

الجهود المبذولة لجعل الأطفال قادرين على حفظ القرآن وتعليمهم ، بما في ذلك الأمور التي تُعتبر حيوية وذات قيمة عالية في هذه الحياة. ومع ذلك، مع ملاحظة أن المعلم يجب أن يكون ثريًا حقًا في تراث المعرفة والمهارات التعليمية الأخرى التي يمكن أن تدعم تحقيق رغباته قدر الإمكان. بالإضافة إلى ذلك، يجب على اختصاصي التوعية دائمًا تسليح نفسه بالمهارات التي يمكن أن تسهل تحقيق هذا الهدف، دون إلحاق ضرر أو آثار سلبية على حياة الأطفال بشكل خاص والمجتمع بشكل عام.

الأشخاص الذين اعتادوا على حفظ القرآن، ثم سيتعلمون الجديدة في الحياة، ويتعلمون تنظيم وإدارة حياتهم. يوافق الأكاديميون والمتخصصون على أن حفظ القرآن له تأثير جيد على تطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب، ويمكن أن يحسن من مستوى التحصيل العلمي والأكاديمي.

الدكتور عبد الله صبيح، أستاذ علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض، الطلاب للانضمام إلى التجمع (الحلقة) لحفظ القرآن. وأكد أيضًا أن تحفيظ القرآن يمكن أن يساعد في التركيز و شرط للحصول على المعرفة. وأضاف أيضًا أن كل العلوم، سواء كانت العلوم الطبية أو الرياضيات أو العلوم الشرعية أو العلوم الطبيعية وما إلى ذلك، تتطلب تركيزًا كبيرًا في تحقيقها. وبالنسبة لأولئك الذين اعتادوا على حفظ القرآن، سيتم تدريبهم بتركيز عال.

---

<sup>9</sup> Choiruddin Hadhiri SP, *Klasifikasi Kandungan al-Qur'an jilid 1*, (Jakarta: GEMA INSANI, 2005), hlm. 2



ووفقا له، خلايا الدماغ هي مثل بقية الجسم، والتي يجب أن تستمر في العمل. الأشخاص الذين اعتادوا على حفظ القرآن، ثم خلايا الدماغ والجسم تنشط، وتصبح أقوى من الأشخاص الذين يتجاهلون ذلك.<sup>10</sup>

جامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو هي واحدة من الجامعات في سيمارانج، جاوا الوسطى. تؤكد إحدى مؤسسات التعليم العالي الإسلامية هذه على الجانب الديني من حيث المواد المتعلقة بشكل خاص بتطبيقه في الحياة اليومية. تنقسم جامعة ولاية ويسونجو الإسلامية إلى 8 كليات، واحدة منها هي كلية علوم التربية والتدريس. أصبحت هذه الكلية هي الكلية المفضلة في هذه الجامعة. ثبت ذلك من خلال عدد الطلاب الوافدين الذين لديهم أكبر عدد من الكليات الأخرى.<sup>11</sup>

في جامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج، وخاصة كلية علوم التربية والتدريس، يوجد بالفعل العديد من الطلاب الذين يخضعون لعملية حفظ القرآن، حتى أولئك الذين يحملون لقب الحفيظة. في خضم أنشطتهم المزدحمة في المحاضرات وغيرها من الأنشطة أثناء وقتهم كطلاب مثل الذين يخضعون للأسر المعيشية (المتزوجين) والعمل، اللاصفية، والمنظمات، وما زالوا قادرين على القيام بأنشطتهم لمواصلة حفظ القرآن.

مع عدد لا يحصى من الأنشطة التي أصبحت روتينية الطلاب لا يثبط حماسهم في حفظ آيات القرآن الكريم. ومع ذلك، فإنه ليس من غير المؤلف أن يجد الكتاب الطلاب الذين يحفظون القرآن كثيراً عالقين بروتينهم الذين يتصرفون بصفتهم طلاب مع عدد لا يحصى من أنشطة الحرم الجامعي، ولا يقترن بشكل متكرر بانشغالهم

---

<sup>10</sup> M. Ngalim Poerwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992) hal. 52

<sup>11</sup> Tim Penyusunan Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma3 (D.3) UIN Walisongo Tahun Akademik 2015/2016, *Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D.3) UIN Walisongo Tahun Akademik 2015/2016*, (Semarang: Percetakan UIN Walisongo, 2015), hlm 37.

بصفتهم نشطاء، ناهيك عن روتينهم الذي يعمل كحافظ للقرآن مشغول مع الأنشطة للحفاظ على وزيادة الحفظ. غالبًا ما يجد المؤلفون الطلاب الذين يحفظون القرآن والذين يجتهدون في تنفيذ هذه المهام المزدوجة، بحيث يشعر الطلاب بأنهم أقل تركيزًا في المحاضرات وأنشطة الحفظ.

يعتبر قسم تعليم اللغة العربية أحد البرامج الدراسية لكليات العلوم التربوية وتدرّس في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج والتي تلعب دوراً في تشكيل المعلمين النبلاء والمختصين في التعليم العربي، وللبرامج العربية دورات تدريبية تشجع الطلاب على حفظها. الآيات الكريمة للقرآن بشكل منهجي ومستدام. واستناداً إلى البيانات التي لاحظها الباحثون، كان هناك بعض من الأطفال في كل فصل يحفظون القرآن ويتعلقون بالحياة اليومية لطلاب، ومعظمهم من أطفال المدارس الداخلية الإسلامية.

بناء على المشاكل المذكورة السابقة، و يجري هذا البحث تحت الموضوع "إنجاز الطلاب الحافظين للقرآن في فصل بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في ٢٠١٩-٢٠٢٠"

#### ب. تحديد المسألة

لأن لا يخرج هذا البحث عن الموضوع من أغراض والمقاصد، فينبغي للباحث أن يحدّد المسائل المبحوسة مما يلي:

١. كيف نمط تحفّظ القرآن طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج؟

٢. كيف نمط قراءة المواد المحاضرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج؟

٣. كيف قيمة إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج قبل عملية التحفظ وبعده؟

## ج. أهداف البحث و منافعه

مناسبة بالمسائل السابقة, فالأهداف من هذه البحث كما يلي:

١. لمعرفة نمط تحفظ القرآن طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.

٢. لمعرفة نمط قراءة المواد المحاضرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.

٣. لمعرفة قيمة إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج قبل عملية التحفظ وبعده.

من هذا البحث ترجي الفوائد, منها:

### أ. الاستخدامات الأكاديمية النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمساهمة فكرية في عالم التعليم عن تأثير تحفظ القرآن على إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.

### ب. الاستخدامات العملية التجريبية

(١) للباحث

يقدم هذا البحث رؤى ومعرفة علمية للمجمعين بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام عن تأثير تحفظ القرآن على إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج

(٢) بالنسبة للمؤسسات

من خلال هذا البحث يمكن تقديم معلومات تتعلق تأثير تحفظ القرآن على إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج

من خلال هذا البحث ، من المتوقع أن تزيد المعرفة ، خصوصا طلاب تعليم اللغة العربية وكنز لمكتبة جامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج أيضاً.

(٣) للباحث التالي

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للباحثين الآخرين الذين يرغبون في استكشاف المزيد حول تأثير تحمّظ القرآن على إنجاز طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

#### (د) حدود البحث

تهدف هذه البحث إلى معرفة الدوافع التي تجعل طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج يتخذون قرار تحفظ القرآن. حدود هذه الدراسة تشمل ما يلي:

#### (أ) حدود الباحث

حدود هذه البحث ليست سوى الباحث نفسه. لا تزال قدرة الباحث على القيام بالأعمال العلمية غير موجودة، لذلك في بعض الأحيان لا يزال إعداد الأوراق العلمية غير منتظم. للتغلب على هذا، غالبًا ما يتشاور الباحث مع الأصدقاء الذين لديهم خبرة في العمل في الأعمال العلمية حتى يصبح هذا العمل العلمي أفضل. يحاول الباحثون أيضًا إجراء البحوث قدر الإمكان وفقًا للقدرات العلمية والتوجيه من المشرف.

## ب) حدود وقت البحث

بالإضافة إلى حدود الباحث، كان للوقت دور في إكمال هذه الدراسة. الوقت هو عامل مهم في الانتهاء من هذه الدراسة. بينما أجريت هذه الدراسة لمدة ٣٠ يومًا فقط، فلا يزال هناك العديد من أوجه القصور في نتائج الدراسة بسبب ضيق الوقت. لا يلاحظ الباحثون كيفية تحفيز الطلاب في حفظ القرآن على وجه التحديد.

## ج) حدود اختبار صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات هناك عقبات، وهي في توسيع نطاق الملاحظة. تمديد الملاحظة يعني زيادة ثقة البيانات / مصداقيتها. يتم تمديد البحث عن طريق عودة الباحثين إلى الميدان لإجراء ملاحظات ومقابلات مرة أخرى مع الموارد التي تم العثور عليها أو التي لم يتم العثور عليها لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تلقاها الباحثون صحيحة أم لا. بسبب ضيق الوقت للدراسة، مدد الباحث الملاحظة مرة واحدة فقط. ومع ذلك، يعتقد الباحثون أن البيانات التي تلقاها الباحث كانت صحيحة لأن الباحث قد أجرى عدة أساليب لجمع البيانات مثل المقابلات مع بعض الطلاب الذين تحفظون القرآن، وكذلك وثائق كافية أثناء الدراسة.

## د) حدود في طريقة تحليل البيانات

هناك العديد من الخطوات في طريقة تحليل البيانات منها تقليل البيانات (*data reduction*)، وعرض البيانات (*data display*)، والتحقق من البيانات. في خطوة عرض البيانات (*data display*)، حيث يكون هذا النوع من البحث بمثابة بحث نوعي يستخدم في الغالب في البحث النوعي لعرض البيانات في شكل نص سردي. إلى جانب استخدام النص السردي ،

يمكن أن يكون في شكل رسومات ومصفوفات وشبكات (*network*) ومخططات. ولكن في عرض البيانات في هذه الدراسة لا تستخدم الرسومات والمصفوفات وغيرها. يتم ذلك من قبل الباحثين لأن تركيز هذه الدراسة لا يتمثل في دراسة التغيير أو التطور، بل الدراسة الوصفية التي تصف الظواهر الموجودة.

## الباب الثاني الهيكل النظري

### ١. تحفيظ القرآن

#### أ. مفهوم تحفيظ القرآن

يأتي "تحفيظ القرآن" من كلمتين "تحفيظ" و "القرآن" ، يعني تحفيظ الحفظ. معنى تحفيظ هو إستلم وتذكر وتخزين وإعادة إنتاج الردود التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. يأتي الحفظ بالعربية من كلمة (حفظ يحفظ حفظاً).<sup>١٢</sup> في حين فهم تعريف القرآن الكريم في اللغة والمصطلحات عند بعض العلماء ما يلي:

(١) شيف البحر جمرة، الحفظ هو قدرة الروح على الدخول (learning) ، حفظ

(retention) ، وإعادة (remembering) الأشياء التي مرت<sup>١٣</sup>

(٢) بهارالدين، تحفيظ هو غرس الجمعيات في الروح<sup>١٤</sup>

(٣) محمود ، التحفيظ هو عبارة عن مجموعة من التفاعلات الكيمائية المعقدة

التي يتم تفعيلها من خلال مجموعة متنوعة من القنوات الحسية وتخزينها في

شبكات الأعصاب معقدة للغاية وفريدة من نوعها في جميع أنحاء الدماغ.<sup>١٥</sup>

(٤) أ. و. منور في قاموس المنور ، القرآن الكريم يعني القراءة.<sup>١٦</sup>

---

<sup>12</sup> Munjahid, Strategi Menghafal al-Qur'an 10 Bulan Khatam: Kiat-Kiat Sukses Menghafal al-Qur'an, (Yogyakarta: Idea Press, 2007), hlm. 75

<sup>13</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2008), hlm 44

<sup>14</sup> Baharudin, *Psikologi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2010), hlm 113

<sup>15</sup> Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm 128.

<sup>16</sup> A. W. Munawir, *Kamus al-Qur'an Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Penerbit Pustaka Progresif, 1997), hlm. 1102

٥) مُحَمَّدٌ حَسْبِيَ الصَّدِيقِي, بناء القرآن من مصدر التي معناه ببسم المرفوع وهي مقروع بمعنى أن تقرأ.<sup>١٧</sup>

في حين أن القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى، الذي أُعجِب لإغلاق الأنبياء والرسل، أي النبي مُحَمَّدٌ مع الوسيلة ملكة الجبرائيل، رواه لنا متبادل، وقراءة العبادة المحسوبة ولا ننكر الحقيقة.<sup>١٨</sup> وفقاً لمحمد علي الشبوبي في كتاب التبيان في علوم القرآن الذي نقله مُحَمَّدٌ نور إخوان، فإن القرآن هو "معجزة الله التي أرسلت إلى النبي مُحَمَّدٌ صلى الله عليه وسلم عن الوسيلة ملكة الجبريل مع اللفظ و معناها من الله سبحانه وتعالى ونقلت عن المتبادل، وقراءته هو العبادة، بدأ من سورة الفاتحة وتنتهي مع سورة الناس.<sup>١٩</sup> وفقاً منّا القطان في الكتاب مباحث في علوم القرآن القرآن في الاصل كالقراءة مصدر قرأ قراءة وقرانا.<sup>٢٠</sup>

وفي الوقت نفسه، وقال قيصر (Caesar) E. Farah "Qur'an in a literat sense means recitation, reading."<sup>٢١</sup> وهذا يعني أن القرآن يعني حرفياً القراءة والقراءة

لذا فإن حفظ القرآن هو عملية الحفاظ على آيات القرآن ككل وصيانتها وحفظها. في حفظ القرآن، ينصب التركيز على حفظ ليس فقط حفظ آيات القرآن دون النظر إلى محتوى الآيات التي تم حفظها. حفظ القرآن هو نشاط تسجيل ما يقرأ ويفهم. بعد ذلك

---

<sup>17</sup>M. Hasbi ash-Shiddieqy, Sejarah dan Pengantar al-Qur'an/Tafsir, (Jakarta: Bulan Bintang, 1994), hlm. 1

<sup>18</sup> Imam Musbikin, *Mutiara Al Qur'an*, (Yogyakarta: Jaya Star Nine, 2014), hlm 341

<sup>19</sup> Mohammad Nor Ichwan, *Belajar al-Qur'an: Menyingkap Khazanah Ilmu-ilmu al-Qur'an Melalui Pendekatan Historis-Metodologis*, (Semarang: Rasail, 2005), hlm 37

<sup>٢٠</sup> منّا القطان, مباحث في علوم القرآن, (دار الرشيد, ١٩٩٤), صحيفة ١٥

<sup>21</sup> Caesar E. Farah, *Islam Bilief and Observances*, (America: Barron's Education Series, 1967), hlm 80



لا يمكن إثبات مخرجات التحفيظ إلا من خلال إظهار بالزهر الغائب (دون رؤية مصحف القرآنية).<sup>22</sup> حفظ القرآن هو نشاط لتحويل افتتاحية آيات القرآن إلى ذاكرة. تتضمن جميع السجلات ما يتم رؤيته، وقراءة، حرفاً بحرف، والموقع، والموقف، والأوقاف، وغير ذلك. يتم تصوير كل شيء وفقاً لمستوى القدرة وقوة الذاكرة.<sup>23</sup>

عرف القرآن الناس من مختلف الخصائص والصفاتها. من إحدى خصائص القرآن هو طبيعة أصالتها ونقاوتها التي يضمنها الله. لطالما تم الحفاظ على سرته منذ كشفها للنبي محمد ﷺ، الآن وحتى يوم القيامة لاحقاً.<sup>24</sup> هذا حسب كلمة الله وَلَقَدْ يَسِّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿٧٧﴾

الآية أعلاه تقع المؤمنين بنقاء القرآن. هذا لا يعني أن المسلمين أحرار من المسؤولية والالتزام بالحفاظ على نقاوتهم من تزوير آيات القرآن. لذلك يصبح حفظ القرآن مهماً جداً للمسلمين.<sup>25</sup>

فيما يتعلق بعملية الحفظ، بالطبع لا يمكن فصل هذا يبمحس عن حول ذاكرة دماغ الشخص. لأنه في عملية التحفيظ التي تلعب دوراً هاماً في رحلته هي ذاكرة لتذكر جميع الجوانب التي تم حفظها. ثمفي هذه الحالة، يربط المؤلف الحفظ بنظرية الذاكرة الذاكرة هي تراجع للمعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. ١٢ بينما في كتابه نور رحمة، علم النفس التربوي، يُذكر أنه وفقاً كُنستام (Kohnstam) فإن الذاكرة هي كل أنواع

---

<sup>22</sup> Hidayatullah, *Jalan Panjang Menghafal Al Qur'an 30 Juz: Napak Tilas dan Kesuksesan Penghafal Al Qur'an sejak Usia Baligh*, (Jakarta: Pustaka Ikadi, 2016), hlm 65

<sup>23</sup> Hidayatullah, *Jalan Panjang Menghafal Al Qur'an 30 Juz: Napak Tilas dan Kesuksesan Penghafal Al Qur'an sejak Usia Baligh, ...* hlm 137

<sup>24</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Bogor: yayasan penyelenggara penerjemah/penafsir Al Qur'an, 2007), hlm 529

<sup>25</sup> Imam Musbikin, *Mutiara Al Qur'an*, (Yogyakarta: Jaya Star Nine, 2014), hlm 342-343

العمل المرتبطة بالروح في الروح. هذا يعني أن نشاط التذكر مرتبط دائمًا بمسألة وقت (الماضي والحاضر والمستقبل).<sup>26</sup>

في حين أن هذا المصطلح هو كلام الله الذي يضعف تحدي العدو (المعجزة) الذي أنزل على النبي أو الرسول الأخير عن وسيلة ملكة الجبريل ، المكتوب في بعض من المصحف ، نُقل إلينا متواترا، هو عبادة بقراءته ، بدأ بسورة الفاتحة وتنتهي بالناس.<sup>27</sup> من تعريف كلمة " تحفيظ " و "القرآن" ، فإن فهم "تحفيظ القرآن" هو حفظ القرآن. في حين أن الناس الذين يحفظون القرآن بأكمله كانوا يدعون حافظ.

إن حفظ القرآن هو عمل نبيل وجدير بالثناء. يلقي النبي مُجد نفسه وتعليم القرآن عن طريق الحفظ. أنه هو أمي ، وهو ليس جيدا في القراءة وليس جيدا في الكتابة. هذا واضح في كلمة الله وهو ما يعني:

الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ<sup>c</sup> فَالَّذِينَ ءَامَنُوا بِهِ وَعَزَّرُوهُ وَنَصَرُوهُ وَاتَّبَعُوا النُّورَ الَّذِي أُنزِلَ مَعَهُ<sup>v</sup> أُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٥٧﴾ .  
(سورة الأعراف / ٧ : ١٥٧)

بسبب هذا الشرط (ليس جيدا في القراءة والكتابة) ، لا توجد طريقة أخرى غير تلقي الوحي في الذاكرة. بعد أن يتم الكشف عن الآية أو تلقي السورة ، يحفظها

<sup>26</sup> Noer Rohmah,, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 20112), hlm 150-151

<sup>27</sup> Munjahid, *Strategi Menghafal al-Qur'an 10 Bulan Khatam: Kiat-Kiat Sukses Menghafal al-Qur'an*,..., hlm. 25-26, mengutip dari Muhammad Ali al-Shobuny, *Al-Tibyan fi Ulum Al-Qur'an*, (Beirut: Muassasah Manahil al-'Irfan, hlm. 6

على الفور ويعلم رفاقه على الفور ، حتى يتقنها ويطلب منهم حفظها.<sup>28</sup> قانوني العلماء حفظ القرآن هو فرض كفاية ، أي الوضع القانوني لنشاط في الإسلام يجب القيام به ، لكن إذا قام به مسلم آخر ، فإن هذا الالتزام يقع.

يمكن تطوير بعض الأساليب من أجل حفظ القرآن, منها:

- أ. طريقة الوحده ، الذي يحفظ واحدة تلو الأخرى على الآيات التي يجب حفظها.
- ب. طريقة الكتابة، أي يكتب شخص الآيات أنه يريد أن يحفظ على ورقة ، ثم يقرأ لهم حتى تكون صحيحة وسلسلة ، ثم حفظها.
- ج. طريقة سماعي هي طريقة من خلال الاستماع إلى الآيات التي سيتم حفظها.
- د. طريقة المشتركة، وهي ممرّب من طريقة الوحده وطريقة الكتابة. حفظ الآية، ثم كتابتها على الورق بهدف اختبار مدى قوتها وسهولتها.
- هـ. طريقة الجمع، وهي طريقة للحفظ الذي يتم بشكل جماعي ، أي الآيات المحفوظة يتم قراءتها مجتمعة أو مجتمعة ، بقيادة المعلم.

خطوات الطريقة الجمع هي:

- ١) يقرأ المعلم واحدة أو عدة آيات
- ٢) تصنّع الطلاب جماعة بمشاهد و إهتمام الكتابة آياتها
- ٣) بعد قراءة الآية بشكل طيّب وصحيح ، يقرأ المعلم مرة بضع كلمات
- ٤) يتبع الطلاب قراءة المعلم بزيادات صغيرة دون النظر إلى المصحف حتى يتم إدخال الآية بشكل صحيح في ظلها
- ٥) تتكرر الأنشطة رقم ٣ و ٤ حتى يحفظ الأطفال كل الآية.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Ahsin W. Alhafiz, Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an, (Jkarta: Bumu Aksara, 2005), hlm. 5-6

<sup>29</sup> Ahsin W. Alhafidz, Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an ...,hal 63-66

شرح منجهد الاستراتيجيات الخمس لحفظ القرآن منها أولاً، بالإشارة إلى الاستماع هو نشاط فيه قرآني في وقت معين يقرأ القرآن من خلال حفظه ، بينما يستمع آخرون ويصونون تحفيظ أصحابه . ، مزايا هذه الاستراتيجية أن تزيد من التركيز والتحفيز ، تزيد من يسير التحفيظ ، وتجنب الأخطاء ، وتدريب عقلي ، وتدريب النفس لتربيل .

ثانياً ، يملك من الوقت والقدرة على الإدارة. المقصود بالتنظيم هنا هو قدرة حافظ القرآن على تقسيم وقته لجميع الأنشطة اليومية بشكل صحيح ومنظم بحيث يمكن لجميع برامج أن تعمل بسهولة. علاوة على ذلك ، حافظ القرآن الكريم الذي يملك أنشطة أخرى مثل المدرسة ، الكلية ، العمل وغير ذلك.

ثالثاً ، الانضباط و إستقامة. مهما كان مشغولاً ، يجب أن يبقى حافظ القرآن الكريم ملتزماً بالجدول الزمني الذي تم إنشاؤه ، وأن يكون متحمساً دائماً من بداية عملية الحفظ ، إستقامة. رابعاً ، لديها ما يكفي من التكلفة. تكلفة كافية لشخص يحفظ القرآن هو ضرورة محتومة. إن التكلفة غير الكافية سوف تتدخل إزعاج إلى جانب أشياء أخرى.

خامساً ، الحفاظ على الصحة. بدون الصحة ، أي شخص لديه أفضل ذكاء أو نشيط ، لن يفعل أقصى ما في حفظ القرآن أو حتى سيفشل كلياً. التعبير عن "صحة العقل موجود في جسم سليم" هذا صحيح. لذا إذا كان الجسد مريضاً ، فإن العقل مريض (غير قادر على التفكير بشكل طبيعي).<sup>30</sup>

بالإضافة إلى الأساليب والاستراتيجيات ، فإن دور المعلمين الموجهين في حفظ القرآن مهمة جداً في توجيه القرآن وتوجيهه والاستماع إليه. الحفظ دون الاستماع إلى معلم توجيه أقل موثوقية. لأن عندما بناء على النفس الحافظ، فإن التحفيظ صحيح وجيد ، ولكن عندما يسمع يتبين أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء في الحركات و

---

<sup>30</sup> Munjahid, Strategi Menghafal al-Qur'an 10 Bulan Khatam: Kiat-Kiat Sukses Menghafal al-Qur'an, ..., hlm. 150-162

كَلِمَةً لَّأَنَّ الْآيَةَ الْمَشْبَهَةَ وَلَكِنَّ الْمَخْتَلِفَةَ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: يَبْنَئِ إِسْرَاءِيلَ أَذْكُرُوا نِعْمَتِيَ الَّتِي أَنْعَمْتُ عَلَيْكُمْ وَأَنِّي فَضَّلْتُكُمْ عَلَى الْعَالَمِينَ ﴿١٢٢﴾ وَأَتَّقُوا يَوْمًا لَا تَجْزِي نَفْسٌ عَنْ نَفْسٍ شَيْئًا وَلَا يُقْبَلُ مِنْهَا عَدْلٌ وَلَا تَنْفَعُهَا شَفَعَةٌ وَلَا هُمْ يُنصَرُونَ (سورة البقرة (٢) الآيات ١٢٢-١٢٣)

إذا لم يكن هناك معلم ، فلا يوجد أحد يعطي الحكم الصحيح أو الخطأ التحفيظ. أفضل المعلم يحفظ بسهل و فصيح وحرص إعطاء التحفيظ الذي يُسَمَع الحافظ، إن شاء الله قادرة على إنتاج حافظات القرآن سهل و فصيح وحرص.<sup>31</sup> إن الدراسة على علماء القرآن في حفظ القرآن مهمة جدًا لعلم الذي يحصله (تلاوة القرآن الكريم) صحيحة، فالدعاء يدمج مع النبي مُحَمَّد حتى يكون الحقيقة مضمونة. بالإضافة إلى ذلك ، عند قراءة القرآن ، هناك قراءات خاصة الذي لا يمكن تعلمها إلا من الكتابة أو الكتب لأن القراءات تتطلب ممارسة مباشرة أمام شخص خبير في هذه المسألة ، وهو قارئ

وبعبارة أخرى ، يجب على حافظ القرآن الكريم أن يقرأ قراءة القرآن إلى القرآن بحيث يكون تطبيق التجويد مناسبًا. عند الدراسة إلى علماء أو شيخ، بالإضافة إلى الحصول على إرشادات حول القراءة الصحيحة للقرآن ، سوف يحصل الطالب أيضًا على إرشادات حول كيفية إضافة و يُمَهَّد الحفظ الجيد. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم تحفيز الطالب أيضًا ليكون أكثر حماسًا ، لأنه يتم الإشراف عليه ومراقبته دائمًا من المعلم، حتى يتم تأديب الطالب.<sup>32</sup>

<sup>31</sup>Ilham Agus Sugianto, Kiat Praktis Menghafal al-Qur'an, ..., hlm. 116-118

<sup>32</sup>Munjahid, Strategi Menghafal al-Qur'an 10 Bulan Khatam: Kiat-Kiat Sukses Menghafal al-Qur'an, ..., hlm. 112

يجب أن يحفظ حفظ القرآن أهدافاً معينة حتى لا يقضي وقتاً طويلاً في إكمال التحفيظ. صاغ إلهام أغوس سوجيانو منهج حفظ القرآن الكريم الذي تألف من برنامج تحفيظ خاص (منهج دراسي مدته سنة واحدة ومنهاج دراسي مدته سنتان) وبرامج غير خاصة (منهاج مدته ثلاث سنوات ومنهاج دراسي مدته أربع سنوات).<sup>33</sup>

برنامج التحفيظ الخاص هو برنامج لحفظ القرآن فقط. الحافظ دون تعلم معرفة أخرى. ينقسم برنامج تحفيظ القرآن عادةً إلى شكلين من المناهج ، منهج مدته سنة واحدة (حفظ ٢ 1/2 جزء في الشهر) ومنهاج دراسي لمدة سنتين (حفظ ١ 1/4 جزء في الشهر).

ثمّ فإن المقصود ببرامج التحفيظ غير الخاصة هو برنامج لحفظ القرآن لا يقتصر على التحفظ ، بل الحافظ أيضا يدرس معرفة أخرى أو يرتبط بالتعليم الرسمي أو الأنشطة الأخرى حتى لا يكون لديه الكثير من الوقت لتحفظ القرآن. ينقسم هذا البرنامج إلى منهجين ، هما ثلاث سنوات (حفظ ٢٠ صفحة كل شهر أو ١٢ جزءا في السنة الأولى و ١٥ صفحة شهرياً أو ١٨ جزءاً في الأول والثاني ، و ١٠ صفحات شهرياً أو ١٢ صفحة في السنة الثالثة والرابعة).

#### ب. حكم تحفظ القرآن

بناءً على ما ورد أعلاه ، تم الكشف عن القرآن بشكل متبادل ، يعني نقل جبرائيل إلى رسول الله ﷺ تدريجياً بطريقة التخفيف. الحكمة نزول القرآن تدريجياً هي إشارة وتشجيع الى ظهور الهمة للحفظ ، وكان رسول الله على استعداد لإتقان وحي،

<sup>33</sup>Ilham Agus Sugianto, Kiat Praktis Menghafal al-Qur'an, ..., hlm.

حتى أصبح مثلاً لشعبه. هكذا فعل النبي ﷺ وتلقى الوحي وشجع أصدقائه على حفظه<sup>34</sup>

كانت محاولات تزوير القرآن موجودة بالفعل في زمن النبي ﷺ، ولكن مع الحفيظ (تحفيظ القرآن)، يمكن أن تكون هذه الجهود محبطة. في الواقع هو الحفاظ على نقاء القرآن هو الله، ولكن المهمة التشغيلية الحقيقية لصيانته يجب أن تقوم بها الأمة التي تمتلكه.

حكم تحفيظ القرآن هو فرض كفاية. هذا يعني أن الأشخاص الذين يحفظون القرآن يجب ألا يقللوا من عدد من المطافرين، لذلك لا توجد أي إمكانية لتزوير وتغيير آيات القرآن الكريم. إذا تم الوفاء بهذا الالتزام من قبل عدد من الأشخاص (الذين وصلوا إلى مستوى محادواطر) فيقع هذا الالتزام من الآخرين. بالمقابل، إذا لم يتم الوفاء بهذا الالتزام، فسوف يتحمل جميع المسلمين خطاياهم

قال احسين وجايا، شيخ مُجَّد مكِّي النصّ إنّ حفظ القرآن عن ظهر قلب فرض كفاية.<sup>35</sup> حفظ بعض سورة القرآن مثل الفاتحة أو الآخر هو فرض عين. هذا يذكرنا أنه لا يجوز أن نصلي شخصاً دون قراءة الفاتحة. قال رسول الله ﷺ لا صلاة إلا بفاتحة الكتاب.

### ج. فضائل تحفظ القرآن

لا يعلم الكثير من البشر أن القرآن الحقيقي لم يكشف عن كتابته على الورق وقراءته بالنظر إليه. في الواقع أن القرآن قد كشف للعالم ليطم قراءته في القلب (حفظه).

---

<sup>34</sup> Ahsin Wijawa Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2008). hlm 23

<sup>35</sup> Ahsin Wijawa Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*, .... Hlm 24

هذا هو تخصص القرآن مقارنة بالكتب المقدسة السابقة الأخرى. القرآن في حضان أهل  
 مُحَمَّد الذين اختارهم الله كأفضل البشر الذين اعتنقوا الدين.<sup>٣٦</sup> قراءة وحفظ القرآن له  
 العديد من الفوائد أو الفضائل.<sup>٣٧</sup> حفظ القرآن هو عملية من أجل الحفاظ على أصالة أو  
 نقاء القرآن والحفاظ عليه والحفاظ عليه، بحيث لا يوجد تعريف وتغيير وقادر على الحماية  
 من النسيان، سواء كان كليًا أو جزئيًا.<sup>٣٨</sup> إن حفظ القرآن يتطلب صدق القلب وإخلاصه  
 حتى يتمكن من العيش به بسرور و رضى ، وبالطبع يمكنه التغلب على جميع العقبات  
 التي تحول دون ذلك.<sup>٣٩</sup>

يتم شرح فضائل القرآن و أهل القرآن في القرآن الكريم والحديث الشريف.  
 وترد آيات القرآن التي تذكر حفظ القرآن في الصورة القمر: ١٧ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ  
 لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

في حين الحديث الذي يشرح خير تحفظ القرآن يعني عن عثمان رضي الله عنه عن  
 النبي ﷺ: قال: خير كم من تعلم القرآن وعلمه (رواه البخاري)<sup>٤٠</sup>  
 تحفظ القرآن الكريم له فضائل كثيرة. مقتبسًا في كتاب مُثَمِّرَ القرآن ، الذي  
 كتبه الإمام مسبيكين، بدرود بن ناصر البدرى يبيّن أن فضائل حفظ القرآن منها:  
 (١) حافظ القرآن الكريم هو أفضل إنسان

<sup>36</sup> Nur Faizin Muhith, *Dahsyatnya Bacaan & Hafalan Al Qur'an*, (Surakarta: Ziyad Visi Media, 2012), hlm 15

<sup>37</sup> Nur Faizin Muhith, *Dahsyatnya Bacaan & Hafalan AlQur'an*,....  
 hlm 13

<sup>38</sup> Ahmad Zainal Abidin, *Kilat dan Mudah Hafal Juz ,,Amma*,  
 (Yogyakarta : Sabit, 2015), hlm 12-13

<sup>39</sup> Ahmad Salim Badwilan, *Cara Mudah Menghafal Al Qur'an*,  
 (Jogjakarta : Bening , 2010), hlm 7

<sup>٤٠</sup> امام ابي عبد الله مُحَمَّد ابن اسماعيل ابن ابراهيم, صحيح البخاري جزء ٧ , (بيروت: دار الفكر ,



- ٢) ينال حافظ القرآن نعمة في الدنيا و الآخرة
- ٣) يحصل حافظ القرآن شفاعاة في يوم القيامة
- ٤) يحصل حافظ القرآن على مكافأة مزدوجة
- ٥) يجمع حافظ القرآن مع الملائكة
- ٦) حافظون القرآن هم عائلة الله
- ٧) حافظ القرآن هم الأشخاص الذين اختارهم الله لاستلام ميراث الكتاب المقدس
- ٨) حفظ القرآن هو أهم عبادة وترفيه لعشيقه<sup>٤١</sup>
- ٩) الآباء يحفظون القرآن سيحصلون على التاج في يوم القيامة
- ١٠) سيتم وضع حفظة القرآن على تاج الشرف وثوب الكرامة ، ويحصلون على رضى الله
- ١١) تعطى راحة الجسم
- ١٢) يعطى حافظ القرآن الشفاعاة لعائلاتهم
- ١٣) تحظى حافظ القرآن بالأولوية حتى الموت<sup>٤٢</sup>

#### د. الحكمة والهدف من تحفظ القرآن

خلق الله كل شيء يجب أن تكون هناك حكمة. وبالمثل ، يجب أن يكون الذين يحفظون القرآن فوائد عديدة. من بين الحكمة من حفظ القرآن الكريم, يعني:

١) إذا كان مصحوبًا بأعمال صادقة وإخلاص ، فهذا نصر وسعادة في الدنيا والآخرة.

<sup>41</sup> Imam Musbikin, *Mutiara Al Qur'an*, (Yogyakarta: Jaya Star Nine,2014), hlm 344-345

<sup>42</sup> Rofi'ul Wahyudi dan Ridhoul Wahidi, *Sukses Menghafal Al Qur'an Meski Sibuk Kuliah*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016), hlm 20-23

٢) في القرآن العديد من كلمات الحكمة التي تحتوي على الحكمة وقيمة للغاية الحياة. كلما حفظت القرآن أكثر ، زادت معرفتك بكلمات الحكمة لاستخدامها كدروس وممارسات في الحياة اليومية.

٣) في القرآن هناك الآف من المفردات أو الجمل. إذا تمكن شخص ما من حفظ القرآن وفهم معناه ، فإننا نحفظ كل هذه الكلمات تلقائيًا.

٤) في القرآن هناك آيات عن الإيمان ، الصدقة ، المعرفة والفروع ، القواعد المتعلقة بالأسرة ، الزراعة والتجارة ، الأشخاص والعلاقات مع المجتمع ، الأديان وغيرها. سيقدم محفوظ القرآن هذه الآيات بسرعة للإجابة على هذه المشكلات<sup>٤٣</sup>

يجب أن يكون هدف لحافظ القرآن هدفًا. لأنه في الأساس تحتاج جميع الأنشطة والأنشطة إلى نهاية لتحقيق الرضا في القلب. الهدف من يحفظ القرآن منها:

١) أكثر محبوبين من الله

٢) يحصل على رضى الله

٣) اقترب من الله

٤) تحقيق السعادة وراحة القلب

٥) حظا سعيدا في العالم والآخرة<sup>٤٤</sup>

### هـ. شروط تحفظ القرآن

يحفظ القرآن له العديد من الشروط التي يجب امتلاكها من خلال حافظ القرآن. فيما يلي ٧ شروط لحافظ القرآن, منها:

---

<sup>43</sup> Rofi'ul Wahyudi dan Ridhoul Wahidi, *Sukses Menghafal Al Qur'anMeski Sibuk Kuliah*, ...., hlm 15-16

<sup>44</sup> Rofi'ul Wahyudi dan Ridhoul Wahidi, *Sukses Menghafal Al Qur'anMeski Sibuk Kuliah*, ... hlm 16

- (١) يجب تفرغ ذهن كل مشكلة تزعهه.
- (٢) الإخلاص. سوف نية صادقة تسليم في الوجهة. سوف يحصنه أو يحميه من مختلف العقبات.
- (٣) شركة والصبر. إن الثبات والصبر شرطان مهمان للغاية لحافظ القرآن. لأن حافظ القرآن سيجد العديد من العقبات والتحديات في حفظ القرآن ، مثل التشبع ، والنسيان في كثير من الأحيان وغير ذلك.
- قال رسول الله ﷺ: عن ابن عمر رضي الله عنهما أنّ رسول الله ﷺ قال إنّما مثل صاحب القرآن كمثل صاحب الإبل المعقلة ان عاهد عليها امسكها وان اطلقها ذهبت<sup>٤٥</sup> (رواه البخاري)
- (٤) الاستقامة (ثابت). يجب أن يكون حافظ القرآن الكريم ثابتاً فيما يتعلق بحماية الاستمرارية وكفاءة الوقت.
- (٥) الامتناع عن الفجور والصفات المشينة.
- (٦) يحصل على إذن من أحد الوالدين أو الزوج. هذه ليست ضرورة، ولكن يجب القيام بها حتى يحدث التفاهم المتبادل بين الطفل والآباء أو كلا الطرفين.
- قادرة على قراءة القرآن جيداً. يجب لحافظ القرآن أولاً قراءة القرآن بسلسلة قبل أن يحفظ القرآن. هذا هو المقصود بحيث المرشحين لتحفيظ حقاً قراءة بجيدة<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٥</sup> امام ابي عبد الله محمد ابن اسماعيل ابن ابراهيم, صحيح البخاري جزء ٧, (بيروت: دار الفكر,

١٩٨١), صحيفة ٣٣١

<sup>٤٦</sup> Imam Musbikin, *Mutiara Al Qur'an*, ...hlm 351-352.

## و. العوامل التي تؤثر في تحفظ القرآن

في يحفظ القرآن الكريم ، سيتعرض شخص ما للعديد من العقبات و السهولة. لهذا السبب ، من الضروري فهم بعض العوامل الداعمة والمتنبطة في عملية يحفظ القرآن

بعض العوامل الداعمة في تحفظ القرآن الكريم, منها:<sup>47</sup>

### (١) عوامل الصحية

الصحة هي واحدة من أهم العوامل بالنسبة للأشخاص الذين يحفظ القرآن. إذا كان الجسم بصحة جيدة، فستكون عملية الحفظ سهلة وسريعة دون أي عوائق ، وسيكون الحد الزمني للحفظ سريعًا نسبيًا. ومع ذلك ، إذا كانت الهيئة غير الصحية ستعيق عند خضوعها لعملية الحفظ ، فمن المستحسن الحفاظ على الصحة بحيث لا تكون هناك أي عقبات بسبب الشكاوى والألم. يتم ذلك عن طريق الحفاظ على نظام غذائي ، جدول أنماط النوم ، فحص الصحة بانتظام ، وغيرها.

### (٢) عوامل النفسية

الصحة التي يحتاجها الشخص الذي يحفظ القرآن ليست فقط من حيث الصحة الجسدية ، ولكن من ناحية علم النفس أيضًا. لأنه إذا كان مضطرب نفسيًا ، فإنه سيعوق بشكل كبير عملية الحفظ. لأن الأشخاص الذين يحفظون القرآن يحتاجون إلى راحة البال من حيث العقل والقلب. ولكن إذا تم التفكير في الكثير من الأشياء أو الاضطراب، فإن عملية الحفظ تصبح غير مريحة. ونتيجة لذلك ، يصعب حفظ العديد من الآيات. لذلك ، إذا كنت تعاني من اضطرابات نفسية ، فيجب عليك مضاعفة الذكر ، أو القيام بنشاطات إيجابية ، أو استشارة طبيب نفسي.

---

<sup>47</sup> Wiwi Alawiyyah Wahid, Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an, ....hlm. 139

### ٣ عوامل الذكاء

الذكاء هو أحد العوامل الداعمة في خوض عملية حفظ القرآن. كل فرد لديه ذكاء مختلف. بحيث يعيش ما يكفي من التأثير على عملية الحفظ. وحتى مع ذلك، ليس المعنى أن قلة الذكاء هي سبب لعدم الإثارة في عملية حفظ القرآن. الشيء الأكثر أهمية هو صياغة و استقامة في خضوع التحفيظ.

### ٤ عوامل التحفيز

إن الأشخاص الذين يحفظون القرآن، يحتاجون بالتأكيد إلى الدافع من أقرب الناس ، سواء الوالدين أو العائلة أو الأقارب. مع التحفيز سيكون أكثر حماسة في حفظ القرآن.

### ٥ عوامل العمر

يمكن أن يكون العمر أحد العوامل المثبطة للأشخاص الذين يريدون حفظ القرآن. إذا كان عمر المبتدئ قد دخل مرحلة البلوغ أو كان كبيراً ، فستكون هناك العديد من الصعوبات التي ستصبح عقبات. إلا ذلك ، فإن دماغ شخص بالغ ليس واضحاً مثل الشخص الشاب ، وقد فكر في الكثير من الأشياء الأخرى.

في الواقع ، ليس صحيحاً بالنسبة لمن هم أكبر سناً أن يبدأوا في حفظ القرآن. رغم أنها تبحث أساساً عن المعرفة التي لا تعرف الوقت والعمر ، وتبحث عن المعرفة حتى نهاية الحياة. ومع ذلك ، في عمر البالغين سيكون هناك الكثير من الأشياء التي لا تزال قيد النظر، إلى جانب حفظ القرآن، على العكس في العصور المنتجة لا توجد صعوبات.

### ٦ العوامل غير النفسية

هناك عاملان غير نفسيين ، هما: إدارة الوقت والمكان أو الغرفة المستخدمة في حافظ القرآن في حفظ القرآن. فيما يتعلق بإدارة الوقت، هناك بعض الأوقات التي تعتبر جيدة لحفظ القرآن، منها:

(ا) الوقت قبل الفجر

(ب) بعد الفجر حتى تشرق الشمس

(ج) بعد الاستيقاظ من القيلولة

(د) بعد الصلاة

(هـ) الوقت بين المغرب و العشاء

فيما يتعلق بالمكان لتحفظ القرآن، يمكن للحالات والشروط التي لا تساعد على منع شخص من حفظ القرآن. هناك بعض المواقف والشروط المثالية لتحفظ القرآن ،  
منها:

(أ) يجب على حافظ القرآن الامتناع عن الضوضاء عند تحفظ القرآن

(ب) يجب الحفاظ على نقاء القلب والجسم والمكان من الأوساخ والشوائب

(ج) يجب أن يكون لديك تهوية كافية للهواء

(د) يجب أن تكون واسعة وكافية ، وليست ضيقة جدًا

(هـ) يجب أن يكون لديك ما يكفي من الإضاءة

(و) لديك درجة حرارة تناسب احتياجاتك

(ز) لا توجد امكانية للتسبب في العديد من الاضطرابات والعقبات التي تحول دون حفظ القرآن<sup>٤٨</sup>

### ز. صعوبات تحفظ القرآن

في نشاط حفظ القرآن ، يحتاج المرء إلى تركيز عالٍ في تذكر جميع الجمل ، والآيات ، والصوتيات ، والوقف. فقدان التركيز سيعرقل هذه الأنشطة ، لذلك نحن بحاجة إلى معرفة الأشياء التي تعوق التركيز. العوامل التي تمنع هذه التركيزات تشمل:<sup>٤٩</sup>

<sup>48</sup> Imam Musbikin, *Mutiara Al Qur'an*, .... hlm 356-357

أ) عقل متفرقة

سيجد الشخص صعوبة في التركيز في وضع صاحب ، حيث تكون الأصوات والرنين البشريين وسيلة لكسر التركيز.

ب) نقص الممارسة

التركيز هو الفن والمهارة. لذلك ، فإن شخصًا ما لن يتقنها إذا لم يتعلمها ويمارسها كل يوم.

ج) عدم تركيز الانتباه

بعض الناس لديهم الكثير من النشاط في حياتهم ، لذلك يتم استنزاف طاقتهم وتشتت. يحاولون التفكير في أشياء كثيرة في نفس الوقت.

د) سهل اليأس

في هذا العالم ، هناك نوعان من الناس ، أولهم أولئك الذين يحاولون إدراك ما يريدون بشعور من القلق والخوف إذا تعرضوا لفشل الحياة. في حين الثاني هو أولئك الذين يأملون في تحقيق ذلك دون خوف من الفشل.

هـ) عدم الاهتمام

لن يتجلى التركيز دون الانتباه. أنه إذا قمت بشيء مهم دون أي عنصر يجعلك مهتمًا، فيجب أن تظهر العوامل التي تعزز الاهتمام العشوائي. في هذا الصدد سوف ولد دعا للداخل.

و) التأخير

يتم تفسير التأخير على أنه صريح في تنفيذ المصالح التي لا تحبها العفوية، دون أسباب معقولة. بعض الناس يؤجلون الأشياء التي لا تهمهم ، دون التفكير في

---

<sup>49</sup> Amjad Qosim, Hafal al-Qur'an Dalam Sebulan, (Solo: Qiblat Press, 2008), hlm. 101

عواقب هذا التأخير. هذا التأخير هو تعبير عن شكل واحد من "الرغبة في الفشل الصغيرة".

(ز) الخطة والغرض غير واضحين

أحيانا، يؤدي الثبات لعدم القدرة على التركيز إلى عدم إعطاء الشخص اتجاه معين ، وصورة واضحة ، وخطة عمل واضحة في الدماغ.

(ح) تكديس العديد من الأشياء ذات الأولوية في الدماغ

أن عدم قدرة بعض الناس على التركيز لا ينشأ عن إخفاقهم في اختيار خطة معينة. ومع ذلك، كان ذلك لأنهم اختاروا أكثر خطط. وبالتالي، إذا كان هناك الكثير من المهام، فبمجرد أن يتم تنفيذ الالتزام ويحظى عدد التواريخ باهتمام، فإن الدماغ سوف يرفض كل شيء، والدماغ مضطرب للغاية بسبب عدم القدرة على الحد من الأولويات.

(ط) التعب و المريض

سيتحقق التركيز عندما يكون الدماغ قادرا على العمل عليه. ولكن إذا شعر شخص بالتعب أو مريض، فلم تكن لديه الطاقة الكافية لاستخدام قدرة الدماغ.

(ي) العاطفي دون محاولة إيجاد طريقة للخروج

إذا لم يستطع الشخص التركيز في يوم من الأيام، فإنّ هذا ليس بسبب عدم قدرته على التركيز. لكن ذلك كان بسبب مشكلة كبيرة استنزفت كل الاهتمام. لم تنته بعد من الواجب الذي يجب القيام به، يجب على المرء أن ينتقل لاستكمال الالتزامات الأخرى. هذا يمكن أن يسبب إحباط شخص، حتى إلى مستوى العاطفة. وإذا لم يتم التحكم في هذه المشاعر ، فسوف يسقط وسيبتدئ التركيز.

(ك) الموقف السلبي



تعتبر المواقف السلبية أكثر العوائق المحتملة في جميع الحواجز القائمة. لأن المواقف البشرية يمكن أن تتغير مع معتقداتهم. إذا كان شخص ما على يقين من أن دماغه لا يستطيع التركيز ، حتى هو لن يتمكن من التركيز.

بالإضافة إلى العقبات المذكورة أعلاه، هناك أيضًا مشاكل تنشأ غالبًا وتواجه من قبل حفاظ القرآن. في كل مرة يقوم الناس بعمل، خاصة إذا كان الفعل يجلب مكافأة محددة لتحقيقه، فإنه ليس بالأمر السهل. سوف تنشأ مشكلة أو مشكلة عندما يكون لدى شخص ما الرغبة في حفظ القرآن. فيما يلي المشكلات التي غالبًا ما يواجهها شخص يحفظ القرآن، منها:

- أ) تنسى الآيات المحفوظة مرة أخرى
- ب) العديد من الآيات متشابهة ولكن ليست متشابهة
- ج) اضطرابات الرومانسية
- د) من الصعب حفظها
- هـ) إضعاف حماسة تحفظ القرآن
- و) لا استقامة<sup>50</sup>

### ح. الادب لحفظ القرآن

بعض من ادب حافظ القرآن منها:

- ١) لا جعل القرآن كمصدر رزق أهم شيء تم طلبه ، يجب أن يكون حريصًا جدًا على عدم جعل القرآن وسيلة لكسب الرزق.<sup>51</sup>
- ٢) ممارسة على قراءة القرآن

---

<sup>50</sup> Imam Musbikin, *Mutiara Al Qur'an*, .... hlm 357-359

<sup>51</sup> Imam An-Nawawi, *Terjemah Kitab al-Tibyan fi Adabi HamalatilQur'an*, (Solo: Al Qowam, 2014), hlm 49

٣) التعود على ليلة القرعة يجب على من يحفظ القرآن أن يهتم بالقرعة في الليل.<sup>٥٢</sup>  
 قال الله تعالى ﴿ لَيْسُوا سَوَاءً مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ أُمَّةٌ قَائِمَةٌ يَتْلُونَ آيَاتِ اللَّهِ  
 ءِانَاءَ اللَّيْلِ وَهُمْ يَسْجُدُونَ ﴾<sup>٥٣</sup> يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَيَأْمُرُونَ  
 بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ يُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَأُولَئِكَ مِنَ  
 الصَّالِحِينَ ﴾<sup>٥٤</sup> (سورة العمران: ١١٣-١١٤)

٤) كرر القرآن وتجنب النسيان<sup>٥٥</sup>

## ب. إنجاز التعلم

أ. تعريف إنجاز التعلم

الإنجاز هو النتيجة التي تحققت (من ما تم إنجازه ، وما إلى ذلك).<sup>٥٦</sup> عند لمعصوم عبد  
 القهار ، فإن الإنجاز هو ما تم إنشاؤه ، ونتائج العمل ، والنتائج التي ترضي القلب ، والتي  
 يتم الحصول عليها عن طريق المثابرة في العمل.<sup>٥٧</sup>  
 تعرف هينتسمان التعلّم كنغيبير يحدث في كائن حي (إنسان أو حيواني) ناجم عن خبرة  
 يمكن أن تؤثر على سلوك الكائن الحي. في حين أن شابلمن في قاموس علم النفس يحد من  
 التعلم إلى نوعين من الصيغ. الصيغة الأولى ، التعلم هو اكتساب التغييرات السلوكية التي

<sup>52</sup> Imam An-Nawawi, *Terjemah Kitab al-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'an*,... hlm 57

<sup>53</sup> Imam An-Nawawi, *Terjemah Kitab al-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'an*, ... hlm 62

<sup>54</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Puataka, 2002), hlm. 895

<sup>55</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 21

تتم تسويتها نسبياً كنتيجة للممارسة والتجربة. الصيغة الثانية ، التعلم هو عملية الحصول على ردود بسبب التدريب الخاص.<sup>56</sup>

ب. العوامل المؤثرة في تحصيل التعلم

هناك عاملان ، وهما العوامل الخارجية والداخلية. سيتم شرح أدناه بشكل أوسع حول هذه العوامل:

(١) العوامل الخارجية

العوامل الناشئة من الداخل:

(أ) البيئة الأسرية / انتباه الوالدين

الأسرة هي أول وأهم مكان يستطيع فيه الطفل أن يبدأ في تعلم القيم التي تنطبق في بيئته. العوامل الأبوية لها تأثير كبير على نجاح الأطفال في التعلم. كفى أو عدم اهتمام الوالدين، سواءً كانت العلاقة بين الوالدين وأطفالهم، أو حالة أو حالة المنزل، أو كلها، تسهم جميعها في تحقيق نتائج التعلم.<sup>57</sup> يجب على الآباء أن يدركوا أن تعليم أبنائهم يبدأ مع العائلة، بينما في المدرسة هو مزيد من التعليم. اهتمام الآباء ضروري جداً للأطفال في تعلم النجاح. يمكن أن يكون الاهتمام في شكل التحفيز والتوجيه والإشراف وتحقيق احتياجات التعلم. بحيث مع هذا الاهتمام سوف تجعل الأطفال يدرسون بجد ويحصلون على نتائج تعليمية جيدة.

(ب) المدرسون والمدارس

يعتبر عامل المعلم وكيفية تدريسه من أهم العوامل في نجاح الطفل في تعلم كيفية سلوك المعلم وشخصيته، والمستوى العالي من المعرفة التي لدى المعلم ، وكيف يعلم المعلم، والعلاقة

---

<sup>56</sup>Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 132

<sup>57</sup>Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: SuksesOffset, 2012), hlm. 129

بين المعلم والطلاب وما إلى ذلك. هذه الأشياء تؤثر على الطلاب في التعلم في يتم تكوين البيئة الاجتماعية من قبل الطلاب في المدرسة. في حياة البيئة الاجتماعية، يحدث الطلاب علاقات مثل العلاقات الحميمة، التعاون، العمل التعاوني، الكفاءة، المنافسة، الصراع أو القتال.<sup>59</sup>

### ج) بيئة المجتمع

تعتبر بيئة المجتمع أيضاً أحد العوامل التي ليس لها تأثير كبير على نتائج التعلم. لأن البيئة الطبيعية لها تأثير كبير على التطور الشخصي للأطفال، لأن الأطفال في الحياة اليومية سوف يتفاعلون أكثر مع البيئة التي يقع فيها الطفل. وهكذا يمكن القول إن البيئة المجتمعية تشكل شخصية الطفل، لأنه في الحياة اليومية يتكيف الطفل دائماً مع عاداته البيئية. لذلك، إذا كان الطالب يعيش في بيئة مجتهدة، فمن المرجح أن يكون لذلك تأثير عله، لذا سيكون أيضاً مجتهداً في الدراسة عندما يتعلم صديقه والعكس بالعكس.<sup>60</sup>

### ٢) العوامل الداخلية

العوامل الموجودة في الطلاب هي كما يلي:

#### أ) العوامل الفيزيائية

يرتبط هذا العامل بالظروف في أعضاء الجسم البشري التي تؤثر على صحة الإنسان. يجد الطلاب الذين يعانون من تشوهات في أجسامهم صعوبة في استيعاب المعلومات التي يتلقونها. بحيث لا يفهم ما شرح المعلم. لذلك من المهم أن يحافظ الطلاب على لياقتهم من خلال استهلاك شيء صحي ونظيف.

#### ب) العوامل النفسية

---

<sup>58</sup>Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 104-

<sup>59</sup>Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 36

<sup>60</sup>Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran, ....., hlm. 134

هذا العامل يأتي من الطبيعة الفطرية للطلاب منذ الولادة ومن ما يتم الحصول عليه من التعلم. يغطي ما يلي العوامل النفسية:

### (١) الذكاء

يعتبر المدخول أحد أهم الجوانب ويحدد نجاح أو فشل الطفل في التعلم. الذكاء مهارة تتكون من ثلاثة أنواع ، وهي القدرة على التعامل مع الوضع الجديد والتكيف معه بسرعة وفعالية ، ومعرفة أو استخدام المفاهيم المجردة بفعالية ومعرفة علاقة التعلم بسرعة.<sup>61</sup>

### (٢) المواهب

الموهبة هي القدرة على التعلم وهذه القدرة الجديدة سوف تصبح مهارة حقيقية بعد التعلم والممارسة.<sup>62</sup> في عملية التعلم ، تلعب الموهبة دوراً هاماً في تحقيق نتائج تعليمية جيدة. يمكن تطوير المواهب أو العكس بالعكس اعتماداً على التدريب أو التعليم الذي يتلقاه.<sup>63</sup> إذا كنت تحصل على التدريب الكافي للمواهب ، فإن الموهبة سوف تتطور بشكل جيد. في حين أنه إذا لم يتم تطوير المواهب أو تركها بمفردها ، فإن المواهب لن تتطور أو تختفي. لذلك ، من الضروري تطوير مواهب الطلاب ، بحيث لا تختفي مواهبهم فقط.

### (٣) الاهتمام

اهتمام كبير بالتأثير على التعلم أو الأنشطة. حتى الدروس التي تهم الطلاب ستكون أسهل في التعلم والحفظ بسبب الاهتمام بزيادة أنشطة التعلم. إذا كان لدى الطفل اهتمام كبير بشيء ما ، فسوف يستمر في فعل ذلك ، بحيث يتم تحقيق ما يريد وفقاً لما يريد. للحصول على تعليم أفضل ، يجب أن يكون هناك اهتمام أو تركيز على موضوعات من

---

<sup>61</sup>Slameto, Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hlm. 56

<sup>62</sup>Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran, ....., hlm. 123-124

<sup>63</sup>Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran, ....., hlm. 124

الطلاب.<sup>٦٤</sup> التركيز هو القدرة على التركيز على التعلم. يركز التركيز على محتوى مادة الدرس ، بالإضافة إلى عملية الحصول عليه. لتعزيز اهتمام الدرس ، يحتاج المعلمون إلى استخدام نماذج التعلم المختلفة.<sup>٦٥</sup> لذلك هناك حاجة للاهتمام والاهتمام في عملية التعلم ، بحيث يحصل الطلاب على نتائج تعليمية جيدة ومرضية.

#### (٤) الدافع الطالب

الدافع هو القوة الذهنية التي تقود عملية التعلم. من أجل أن يكون لدى الطلاب حافز تعليمي قوي ، يجب خلق بيئة تعلم مشجعة.<sup>٦٦</sup> إذا كان المعلمون وأولياء الأمور قادرين على توفير دافع جيد ، فهناك أطفال نشأوا في الطفل يشجعونهم ويرغبون في التعلم بشكل أفضل. يمكن للأطفال أن يدركوا ما هو استخدام التعلم وما هي الأهداف التي يجب تحقيقها في الدرس ، إذا تم منحهم دافعًا جيدًا ومناسبًا.<sup>٦٧</sup>

#### (٥) اتجاهات الطلاب

يرتبط موقف الطلاب ارتباطًا وثيقًا باستعداد الطلاب ونضجهم ، وذلك لأن الاستعداد هو الرغبة في الاستجابة أو الاستجابة. ينشأ الإرادة من داخل الشخص ويرتبط أيضا إلى النضج ، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. يحتاج هذا الاستعداد للنظر في عملية التعلم ، لأن الطلاب يتعلمون مع الاستعداد ، ستكون نتائج التعلم أفضل.<sup>٦٨</sup>

---

<sup>64</sup> Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran, ....., hlm. 125

<sup>65</sup> Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 36

<sup>66</sup> Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, ...., hlm. 37

<sup>67</sup> Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, ...., hlm. 105

<sup>68</sup> Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran, ....., hlm. 127

## ٢. الدراسات السابقة

للتأكد من أن الأبحاث التي أجريت لها اختلافات عن الأبحاث السابقة ، من الضروري توضيح أوجه التشابه والاختلاف هذه. هنا مقارنة مع ثلاث دراسات سابقة مماثلة. أجرت فيفي لطفية بحثًا بموضوع "العلاقة بين تلاوة القرآن والإنجاز لحديث القرآن الكريم طلاب المدرسة التسانوية الشيوكريا سيوندو تانجيرانج". تشير نتائج الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين تحفظ القرآن والإنجاز للحديث الشريف. لدى البحث أوجه تشابه مع هذا البحث ، يكمن البحث في المتغير  $x$  الذي يتعلق بتحفظ القرآن والمتغير  $y$  يتعلق بإنجاز التعلم، الفرق يكمن في نهج ونوع البحث ، وتركيز المتغير  $y$  وموضوع البحث. نهج ونوع البحث المستخدم هو نهج الارتباط لنوع البحوث المسحية ، في حين أن البحوث التي ستنفذ تستخدم نهجًا نوعيًا لنوع البحث الميدان. ركز المتغير  $y$  في هذه الدراسة على الإنجاز للحديث الشريف ، بينما في هذا البحث الذي يتم إجراؤه على الإنجاز المتوسط، مبحث البحث المذكور يعني على مستوى المدرسة الثانوية، بينما في هذا البحث يعني طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.

وقد أجرت إتيان السيدية بحثًا مشاهجًا بموضوع "تأثير قراءة القرآن على نتائج تعلم الرياضيات في مدرسة الابتدائية نور القرآن كراكسان فروبولنغوا". نتائج هذه الدراسات تشير إلى وجود تأثير كبير بين حفظ القرآن ونتائج تعلم الرياضيات. لدى البحث معادلة مع هذا البحث ، تكمن المعادلة في المتغير  $x$  ، وتحليل البيانات. يتعلق المتغير  $x$  بحفظ القرآن، مبحث البحث يعني الطلاب على مستوى المدرسة الابتدائية، في حين أن الفرق يكمن في نهج ونوع البحث ، والتركيز على المتغيرات  $z$  ، وتحليل البيانات. نهج ونوع البحوث المستخدمة هو نهج ارتباطي لنوع أبحاث المسح ، والنهج الكمي لنوع أبحاث دراسة الحالة ، في حين تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا لنوع البحث الميدان. ركز

المتغير  $y$  في الدراسة على نتائج تعلم الرياضيات بينما ركزت هذا البحث الإنجاز. مبحث البحث المذكور يعني مستوى المدرسة الابتدائية بينما في هذه الدراسة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.

بالإضافة إلى ذلك ، يقوم نور الفضيلة أيضاً بإجراء بحث مماثل بعنوان "تأثير نشاط حفظ القرآن على التعلم المتدفق طلاب مدرسة الثانوية المنوره العليا" (دراسة حالة في ثانوية المنوارية في سوديموور بولولاوانج مالانج). لدى الدراسة أوجه تشابه مع هذه الدراسة ، وتكمن المعادلة في المتغير  $x$  ، وموضوع البحث ، وتحليل البيانات. المتغير  $x$  يتعلق بحفظ القرآن. استخدمت الدراسة وهذه الدراسة نهمجاً نوعياً لنوع البحث الميدان. في حين أن الفرق يكمن في موضوع البحث ، أي الطلاب في مستوى المدرسة الثانوية (SMA) ، بينما في هذه الدراسة كانت الموضوعات طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.



### ٣. إطار التفكير

وفقاً لدراسة النظرية التي سبق تقديمها ، فإن حفظ القرآن جنباً إلى جنب مع أنشطة المحاضرات هو عملية ليست سهلة. يتطلب الأمر الصدق والإخلاص والمتابعة والإخلاص وأيضاً الاستعداد لكل المخاطر التي يجب اتخاذها لتنفيذه. لتنفيذ كلا النشاطين يجب أن تكون مبنية على الأسباب والمصالح والاهتمام والمواقف التي تدعم بالفعل نجاح كلا النشاطين. لذلك لا شيء ملقاة بين كلاهما.

كل عمل له الهدف. مع هذا الهدف ، من المؤكد أن شخصاً ما لديه خطة وهدف. لا شك أيضاً أن أي شخص في القيام بعمل ما يتطلب بالتأكيد تشجيعاً / تحفيز. لأنه مع الدافع سوف تعطي المزيد من الإثارة في إكمال الوظيفة

يعمل المؤلف هذا البحث من فضول حول إنجاز الطلاب الذين يحفظون القرآن ، وكيف يقسمون أوقاتهم بين تعلم وحفظ القرآن. و كيف أثار الحفظ على إنجازهم.

الطلاب الذين تم تصنيفهم في الواقع على أنهم أشخاص مشغولون ، مشغولون بعدد لا يحصى من المهام التي تتطلب إكمالها ، سيتمكنوا من تقسيم وقتهم مع عدد لا يحصى من المشغولين لحفظ القرآن الذي يتطلب إكماله. بدون التشجيع / الدافع القوي من داخل أو من الخارج الذي يدعم ، يمكن توقع أن الطالب لن يكون قادراً على إكمال كل من المسؤوليات التي تتحملها في وقت واحد. ومع ذلك ، إذا كانت هناك دوافع قوية لدى الطلاب ، فمن الممكن أن يتم الانتهاء من كلا المسؤوليات بنجاح.

## باب الثالث

### مناهج البحث

#### ١. طريقة البحث

البحث هو عملية جمع البيانات المنهجية والتحليل المنطقي للمعلومات (البيانات) لهدف معين. أن طريقة البحث غالباً تسمى علم اساليب الدراسة هي طريقة أو استراتيجية شاملة لإيجاد أو الحصول عليه البيانات الضرورية<sup>٦٩</sup>.

فلذلك تحل هذه طريقة البحث بنوع البحث ومكان ووقت البحث، والمجتمع الإحصائي وعينة البحث، ومتغير ومؤشر البحث، و جمع بيانات البحث، وتحليل بيانات البحث.

#### ١- نوع البحث

انطلاقاً من الكائن ، يتم تضمين البحث الذي أجراه المؤلف في نوع البحث الميداني (*field research*) ، لأنه تم الحصول على البيانات اللازمة لإعداد نتائج هذه الدراسة من الحقل. هذا النوع من البحث هو البحث النوعي (*Qualitative Research*). البحث النوعي (*Qualitative Research*) هو البحث الذي يظهر لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية ، والمواقف ، والمعتقدات ، والتصورات ، وأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٧٠</sup>

---

<sup>69</sup> Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 9

<sup>70</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (RemajaRosdakarya: t,k, 2010), hlm 60

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعانیه مواضيع البحث على سبيل المثال ، السلوك ، الإدراك ، الدافع ، العمل ، وما إلى ذلك بشكل كلي وعن طريق وصف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية.<sup>71</sup> تُنفذ طرق البحث النوعي بشكل مكثف ، ويشترك الباحثون أثناء وجودهم في هذا المجال ، ويلاحظون بدقة ما حدث ، ويجروا تحليلاً للانعكاس المستندات الموجودة في الحقل والتي تحتوي على تقارير مفصلة.

## ٢- مكان و وقت البحث

إجراء هذا البحث في نهر من مارس إلى أبريل ٢٠١٩ بجامعة والي سوغو سماراغ. يركز البحث على إنجاز الطلابالذين تحفظو القرآن بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩

## ٣- مصادر البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة ، تحتاج كل من البيانات الشخصية والبيانات المتعلقة بالبيئة إلى مصادر بيانات موثوقة. المقصود بمصادر البيانات هي الأطراف التي يمكنها تقديم معلومات عن البيانات المطلوبة. هناك مصدران للبيانات هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

مصدر البيانات الأساسي أو المباشر هو البيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الفرد المعني. في حين أن مصادر البيانات الثانوية

---

<sup>71</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendekatan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm 3

أو غير المباشرة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من أطراف أخرى. يستخدم كلا النوعين من مصادر البيانات للحصول على بيانات أصلية. ٥ في هذه الدراسة ، المصدر البيانات الأولية لاستكمال البيانات المطلوبة هي طلاب كلية علوم التربية وتدرّيس (FITK) في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. مصادر البيانات الثانوية المستخدمة من قبل الباحثين هي الكتب والوثائق المتعلقة بهذه الدراسة.

#### ٤- التركيز على البحوث

في البحث النوعي ، أعراض تظهر كليًا (شاملة ، لا تفصل) ، بحيث لا يقوم الباحثون النوعيون بتعيين أبحاثهم على أساس متغيرات البحث فقط ، ولكن الحالة الاجتماعية العامة قيد الدراسة والتي تشمل جوانب المكان (*place*) ، الجهات الفاعلة (*actor*) ، والأنشطة (*activity*) التي تتفاعل بالتأزر. الحد من المشاكل في البحث النوعي يسمى التركيز، والذي يحتوي على المشكلة العامة.

يركز هذا البحث يعني إنجاز الطلاب الذين تحفظون القرآن بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

#### ٥- طريقة جمع بيانات

يستخدم هذا البحث بحث كمي , لأن البيانات الحصول عليها بشكل الأرقام. من أرقام التي الحصول عليها ثم تحليلها في أنشطة تحليل البيانات. بتكون هذا البحث من طريقة جمع البيانات بعض تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي:

أ. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق يعني مجموعة من الأسئلة أو بيان المكتوب إلى المستفتى للإجابة عليه.<sup>72</sup> الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق، أي أن الباحث يقدم إجابات يمكن إختيارهم المستفتى. يستخدم البيانات الحصول عليها من الاستبيان لمعرفة مدى كثافة إنجاز الطلاب الذين تحفظون القرآن بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

ب. والمشاهدة

هي عملية المشاهدة مع الضبط والكتابة عن الحوادث الظاهرة باعتبار العلاقة من كل الناحية في تلك الحوادث.<sup>73</sup> هذه الطريقة تستخدم لنظرة الأحوال المشاهدة في عملية التعلم والحفظ طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.

ج. التوثيق

ب هذه الطريقة يرجو الباحث أن ينال البيانات من الميدان مباشرة التي تحتوي على الكتب والبيانات السابقة والصور والأفلام وغير ذلك. إما كانت البيانات تحريريا أو وصفيا.<sup>74</sup> يطلب الباحث عن إنجاز تعلم الطلاب أي قيمة بطاقات تقرير الدراسي الطلاب.

---

<sup>72</sup>Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. 13, hlm. 97.

<sup>73</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta; BUMI ASARA, 2013). hlm, 143

<sup>74</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017). Hlm. 212-213

## د. المقابلة

المقابلة هي طريقة لاسترجاع البيانات تتم عن طريق سؤال المجهين مباشرة وجهاً لوجه عن عدد من الأشياء هناك حاجة من التركيز على البحوث.<sup>٧٥</sup> عند إجراء المقابلات، يمكن للباحثين استخدام ثلاثة أنماط من النهج، هي: (١) في شكل محادثات غير رسمية تُجرى تلقائياً، عرضياً، دون تحديد نمط أو اتجاه في وقت سابق. (٢) استخدام ورقة تحتوي على النقاط الرئيسية أو الموضوعات أو القضايا التي يتم استخدامها كمقابلة في إجراء المقابلات. (٣) استخدام قائمة أسئلة أكثر تفصيلاً، ولكن مفتوحة (مبادئ توجيهية للمقابلة) تم إعدادها مسبقاً وسيتم طرحها بالترتيب الذي تم به طرح الأسئلة.<sup>٧٦</sup>

يستخدم هذه الطريقة الباحث للحصول على معلومات حول ماذا وكيف إنجاز الطلاب الذين تحفظون القرآن بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والى سونجو سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

## ٦. اختبار صحة البيانات

لا يتم بالضرورة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث النوعي. قبل إجراء التحليل، يجب أولاً التحقق من البيانات للتأكد مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة حقاً أم لا. يتم ذلك أيضاً للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكنها حقاً الإجابة عن مشكلة البحث.<sup>٧٧</sup> للتأكد من أن نتائج البحث تجريبية، يجب تحديد البيانات التي تم جمعها في البحث من خلال صلاحية اختبار البيانات، والتي استخدم الباحثون

---

<sup>75</sup> Abd Rahman, *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm 76

<sup>76</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm 65-66

<sup>77</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, ....., hlm 71

في هذه الدراسة تقنيات التثليث (*triangulasi*). التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر.<sup>78</sup> في تقنيات جمع البيانات ، يُعرف التثليث بأنه تقنية لجمع البيانات تجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات والوقت.

طريقة التثليث يعني يستخدمون الباحثين تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. تثليث المصدر يعني الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس الأسلوب. تثليث الوقت يعني الحصول على البيانات من المصادر باستخدام أوقات مختلفة.<sup>79</sup>

لذا، استخدم الباحثون في هذه الدراسة تقنية التثليث وتثليث المصدر. أين هي التقنيات التي يقوم بها الباحثون باستخدام المقابلات والوثائق. في جمع البيانات، أجرى المؤلفون مقابلات مع المجهين، وعندما حدثت عملية المقابلة، كانت أنشطة جمع البيانات مدعومة باستخدام وسائط التسجيل بمساعدة الهواتف المحمولة. ويهدف كدعم وتعزيز البيانات.

بينما تثليث المصادر التي يختلف الباحثون بعناية. لاختبار صحة البيانات، بالإضافة إلى استخدام تقنيات التثليث، يستخدم هذا البحث أيضًا البيانات المولدة من مصدر، وهي كيفية التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. بدءًا من حفظ بيانات الإيداع الإضافية يوميًا، التموينية، تشير المواقف إلى انعكاس لدوافع الطلاب في الحفظ. ثم يتم وصف البيانات لإنتاج استنتاج.

---

<sup>78</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 330

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 241.

## ٧. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تتبع وتنظيم سجلات المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي تم جمعها لزيادة فهم هذه المواد بحيث يمكن عرضها على الآخرين.<sup>٨٠</sup> طريقة التحليل المستخدمة من قبل المؤلف في هذه الدراسة هي التحليل النوعي الوصفي، والذي يهدف إلى وصف وقائع وخصائص حقول معينة بشكل منتظم وبدقة من خلال وصف حالة أو حالة هذه الظاهرة.<sup>٨١</sup>

يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية في الوقت الذي يتم فيه جمع البيانات، وبعد اكتمال جمع البيانات في غضون فترة معينة. في وقت المقابلة، قام الباحثون بتحليل الإجابات التي تمت مقابلتهم. إذا كانت الإجابات التي تمت مقابلتها بعد تحليلها غير مرضية، فسيواصل الباحث السؤال مرة أخرى، إلى حد ما، في الحصول على البيانات التي تعتبر موثوقة. الأنشطة في تحليل البيانات، أي تقليل البيانات (*Data Reduction*) وعرض البيانات (*Data Display*) و رسم الاستنتاج / التحقق (*Conclusion*) . (*Drawing/Verification*)

### أ) تقليل البيانات (*Data Reduction*)

البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيرة جدًا ، لذلك يجب تسجيلها بدقة وتفصيل. كلما طال الباحثون الذهاب إلى الميدان، ستكون كمية البيانات

---

<sup>80</sup> Syamsuddin AR dan Vismaia s. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 110

<sup>81</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rieneka Cipta, 1989), hlm 228



أكثر عددًا وتعقيدًا وتعقيدًا. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات تلخيص النقاط الرئيسية واختيارها وتصنيفها، مع التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات المخفضة توفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.

### (ب) عرض البيانات (Data Display)

بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن إجراء عرض بيانات بيانات البحث في شكل وصف موجز ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. أكثر ما يستخدم لتقديم البيانات في البحوث النوعية هو النص السردى.

### (ج) رسم الاستنتاج / التحقق (Conclusion Drawing/Verification)

والخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات قدمت في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الحقل لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية، ولكن ربما لا، لأن المشكلة وصياغة المشكلة في لا يزال البحث النوعي مؤقتًا وسيجري تطويره بعد إجراء البحث في هذا المجال.

الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يسبق له مثيل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن ما زال في السابق غامضًا أو

مظلمًا، بحيث يصبح الفحص أكثر وضوحًا بعد الفحص أو يمكن أن يكون  
علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.<sup>82</sup>

---

<sup>82</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif (untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Kostruktif)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm 134-142

## الباب الرابع

### وصف البيانات وكليتها

استرجاع البيانات باستخدام أدوات المقابلة. وأجريت المقابلات باستخدام مقابلات منظمة. وكان المشاركون الذين تمت مقابلتهم ٤ طلاب. من بين ٤ مستجيباً يتألفون من كل بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والى سونجو سمارانج. من المجيبين ٤، كان ٣ كلهم من المجيبين الذين تم أخذ بياناتهم عن طريق جمع البيانات باستخدام التثليث. عندما يشعر المستفتى الأول أن المعلومات غير موجودة، يقوم الكاتب بإجراء مقابلة مرة أخرى مع مصدر مختلف، ألا وهو المستجيب الثاني. نفس الشيء مع المجيب الثاني، عندما تكون المعلومات / البيانات التي يتم الحصول عليها غير مرضية، يجري الكاتب مقابلة أخرى مع المجيب الثالث. وحتى آخر المستفتى، وصل المؤلف إلى البيانات المشبعة. لذا فإن الباحث يعاني من عدد المجيبين ٤، لأن المعلومات تعتبر مشبعة.

في حين أن تقنية التثليث التي أستخدمها تستخدم تقنيات المقابلة والتوثيق. يتم التنفيذ في مجموعة هذه البيانات، عندما يقوم الباحث بإجراء مقابلة مع المجيب، يأخذ الباحث مسجلاً شريطياً لتوثيق نتائج إجابات المجيبين، والتقاط الصور المتعلقة ببعض الأنشطة طلاب التي متعلقة بحفظ القرآن.

### (أ) كيفية التعليم و الحفظ

سأل الباحث عن موقف الطلاب اللتين تحفظون القرآن في حياتهم اليومية أثناء عملية الحفظ. بدأ من مثابة التقدم بطلب للحصول على اليانصيب، حرفة إيداع القطرات، وإستقامة المراجعة، والموقف عند الكتابة عن طريق المشكلة أثناء عملية الحفظ. يسأل الباحث من أجل معرفة مدى جدية

الطلاب في الحفظ، هل يتماشى مع الدافع لدى الطلاب مع الموقف التي تملك الطلاب في معالجة المشاكل المتعلقة بالحفظها.

فيما يتعلق بدعوة / زيادة الحفظ، يقوم جميع المجيبين بإيداع الدعوة بجدية، والتي تقوم كل يوم بإضافة صفحة واحدة من القرآن إلى الزاوية. فيما يتعلق بالمراجعة، لا يستطيع جميع الطلاب متابعة متطلبات المكان التي يعيش فيه الطلاب أثناء عملية حفظ القرآن. في بعض الأحيان يكون هناك طلاب لا يقومون بإيداع مرجعهم للمعلم وفقاً للنظام التي تم تطبيقه بسبب القيود التي يواجهونها، ولكن بصرف النظر عن كثيرين أيضاً يتبعون النظام الذي تتم تطبيقه في المكان التي يحفظ فيه الطلاب القرآن. بالإضافة إلى النظام الذي يتم تشغيله دائماً، هناك أيضاً طلاب يأخذون زمام المبادرة للقيام بمرجعهم خارج النظام الذي لا يزال يتعين تشغيله. وهذا يتفق مع مقابلة الباحث مع نور عزيزة و تبعية المناوروه و زمرة الحسنة.

بطريق مراجعة تكرر كل ليلة إذا كان منتصف الليل.<sup>٨٣</sup>

ادعوا الى الله أن يهب ويرافقه مجهود هي مراجعة كل ليلة.<sup>٨٤</sup>

أنا أقدم قائمة دائماً بما سأفعله حتى لا يتم إهماله.<sup>٨٥</sup>

---

<sup>٨٣</sup> نتيجة المقابلة مع نور عزيزة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والى سونجو

سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

<sup>٨٤</sup> نتيجة المقابلة مع تبعية المناورة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والى

سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

<sup>٨٥</sup> نتيجة المقابلة مع زمرة الحسنة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والى

سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

## ب) كيفية تقسيم الوقت

ينعكس شكل اهتمام الطالب بحفظ القرآن الكريم على كيفية تركيز الطلاب على المسؤوليتين اللتين يستتبعهما الطلاب. المسؤولية الأولى هي كطالب مقاضى عدد لا يحصى من المهام والأنشطة في الحرم الجامعي والمسؤوليات الأخرى التي لا تقل أهمية، أي كشخص مكلف بمجموعة لا حصر لها من الأنشطة للحفاظ على وزيادة تحفظه.

النقطة المهمة التي يريد الباحث أن يعرفها هي ما هي العقبات التي يواجهها الطلاب في رحلتهم لتحفظ القرآن وكيف يواجه الطلاب وحلوا المشاكل التي يواجهونها. العقبة يواجهها الطلاب اللتين تحفظون القرآن أثناء خضوعهم للمحاضرات الروتينية بقدر ٩٥ ٪ لديهم مشاكل مع تقسيم الوقت التي لا تمكن أن تكون منظم بشكل صحيح وعادل، بحيث يحدث التمييز في كثير من الأحيان بين الاثنين. وترتبط القيود ٥ ٪ من ذوي الخبرة إلى عدم وجود طلاقة في حفظ التحفيظ التي أودعت بسبب ضيق الوقت لمراجعة. يتمثل شكل موقف الطلاب من المشكلة التي تواجههم في الحفاظ على تقسيم الوقت وفقاً للاحتياجات، على الرغم من أنه في بعض الأحيان يشعر الطلاب بأن القسم لم يستوف معايير كافية إذا كان يجب القول إنه وصل إلى مستوى عادل. وهذا يتفق مع مقابلة المؤلف مع فلاسفة و نور عزيزة و تبعة المناوره و زمرة الحسنة.

العوائق موجودة بالتأكيد ولكن مساعدة الله موجودة دائماً والحمد لله.<sup>٨٦</sup>

---

<sup>٨٦</sup> نتيجة المقابلة مع فلاسفة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو

إذا كانت هناك عقبات ، لكن لا يزال بإمكانني التغلب على هذه العقبات لأنها أصبحت مخاطرة النفس.<sup>٨٧</sup>

يوجد جدول إيداع صباحي يصطدم أحياناً بجدول الكلية الصباحي.<sup>٨٨</sup>  
موجود و هناك الكثير.<sup>٨٩</sup>

بعد أن أجرى الباحث مقابلات مع طلاب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج المتعلقة بكيفية تقسيم الوقت بين التعلم والحفظ تبين أن الأمر مختلف، لأنه بالنظر إلى الأنشطة، لم يكن كل نشاط من أنشطتهم هو نفسه بيانات الطلاب، كمثال:  
عندما في الجامعة تستخدم للعمل في مهام الكلية وعندما في المعهد تستخدم لتلاوة و مراجعة.<sup>٩٠</sup>

تنقسم من ٩ مساءً إلى ١٠ أو ١١ لانتهاء من العمل في مهام الكلية ويتم استخدام الوقت المتبقي للإيداع ليوم غد.<sup>٩١</sup>

---

<sup>٨٧</sup> نتيجة المقابلة مع نور عزيزة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

<sup>٨٨</sup> نتيجة المقابلة مع تبعة المناوره طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

<sup>٨٩</sup> نتيجة المقابلة مع زمرة الحسنة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

<sup>٩٠</sup> نتيجة المقابلة مع تبعة المنورة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

<sup>٩١</sup> نتيجة المقابلة مع نور عزيزة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

بعد الصبح للدراسة في الكلية و بعد الظهر بإيداع وديعة و بعد العصر مرحة كل ما تم حفظه و بعد المغرب مراجعة تحفيظ جديد، و بعد العشاء شكل تاداروس.<sup>٩٢</sup>

### ج) إنجاز الطلاب

في الحياة اليومية، غالبًا ما يكون هناك العديد من الأشخاص الذين لديهم الحماس والحماس للمشاركة في وظيفة، وهناك أيضًا أشخاص كسولون وغير متحمسون للمشاركة في الأنشطة. هذه الحقيقة لها بالتأكيد أسبابها وأسبابها التي تحتاج إلى مزيد من المعرفة لصالح دافع التعلم. عند حفظ القرآن، لدى كل طالب دوافع / دوافع مختلفة، وبالتأكيد ليس فقط دافعًا واحدًا، يمكن أن يكون لدى الطلاب دوافع مختلفة.

إضافة إلى ذلك، لدى كل طالب أسباب واهتمامات واهتمامات ومواقف ومثُل معينة. لتحقيق المثل العليا المطلوبة، يكون لدى الشخص عمل ودافع قادر على حرق الروح باستمرار دون انقطاع بسبب عرقلة أي مشكلة. الدافع القوي الذي يمتلكه الطلاب في حفظ القرآن قادر على التغلب على أي مشاكل تواجههم، وبالذات القوي قادر أيضًا على حل هذه المشكلات مع بلوغهم سن الرشد وبدافع قوي يقترون بالجهود والمواقف التي تتوافق مع الدافع المملوك آنذاك يمكن التنبؤ بأن جودة الحفظ ستكون بالتأكيد جيدة وناجحة. مثل بيان من الطلاب، هي:

في الماضي، كنت حسد جدًا من المعلومات حول حفظ امتياز حفظ وقت تلاوة كتاب تبيان في حمالة القرآن.<sup>٩٣</sup>

---

<sup>٩٢</sup> نتيجة المقابلة مع زمرة الحسنة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والى

سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

لأنني كنت أعيش في معهد من مدرسة الإبتدائية حتى الكلية، اذا القرآن هو مقبض حياتي في هذا العالم والآخرة.<sup>٩٤</sup>

إنجاز الطلاب التي حصل عليها المعلمون بناءً على نتائج التعلم من جميع المواد. تتأثر نتائج التعلم التي حققها الطلاب بعاملين رئيسيين، وهما العوامل داخلية الطلاب أنفسهم والعوامل التي تأتي من خارجية أنفسهم أو العوامل البيئية. العامل الذي يأتي من الطلاب، وخاصة القدرة لديهم. تؤثر عوامل قدرة الطالب بشكل كبير على نتائج التعلم المحققة. كما أوضح كلارك ، تتأثر ٧٠ ٪ من نتائج تعلم الطلاب في المدارس بقدرات الطلاب و ٣٠ ٪ تتأثر بالبيئة<sup>٩٥</sup>

أما الدراسات التي أجراها الدكتور صالح ابن ابراهيم الصاني إلى وجود علاقة إيجابية بين كمية تحفيظ القرآن ومستوى الصحة النفسية وعلم النفس لدى الطلاب والتي تؤثر على تنمية مهارات الطلاب وتحقيقهم في المدرسة . بينما يعد التحصيل الدراسي في المدارس بمثابة تقييم لنتائج تعلم الطلاب خلال فترة معينة يتم تسجيلها في بطاقات التقارير.

بناء على المقابلات التي أجراها باحث عدد من الطلاب، ذكر معظمهم أن هناك زيادة في قيمة الانجاز قبل تتبع إلى برنامج تحفيظ القرآن وبعده .وجد على البيانات التالية:

---

<sup>٩٣</sup> نتيجة المقابلة مع فلاسفة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والى سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

<sup>٩٤</sup> نتيجة المقابلة مع نور عزيزة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والى سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

<sup>٩٥</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo. 2000), hlm.39



سواء حفظ القرآن يزيد من التحصيل الانجاز؟		
الطلاب	الاجابة	السبب
زمره الحسنة	نعم	الله العدل
تبيعه المنوره	لا	رجع الى نية الاوال و النفسي
فلاسفة	لا	في رأيي لا يوجد اتصال ، على سبيل المثال براكه مسائل مختلفه لا يمكن حسابها بعد الآن
نور عزيزه	نعم	قد يكون ذلك لأنني متأكد من أن التعايش مع القرآن سيوفر كل شيء

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه ، قالت ٧٥٪ منهم إن هناك زيادة في قيمة المعدل الانجاز بعد متابعة برنامج تحفظ القرآن .يتضح هذا من خلال المعدل الانجاز الخاص بهم على النحو التالي:

الانجاز قبل تحفظ القرآن:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
WALISONGO SEMARANG  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



### HASIL STUDI SEMESTERAN

NAMA : FALASIFAH  
NIM : 1602026033  
Wali Studi : AHMAD MAQHFURIN

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : Semester Gasal 2016/2017

No	Kode MK	Mata Kuliah	Nilai Simbol	Nilai Angka	SKS	Kualitas
1.	UIN-6202	Ilmu Fiqih	C+	2.90	2	5.8
2.	UIN-6209	Sejarah Peradaban Islam	B+	3.80	2	7.6
3.	UIN-6206	Ulum Al-Qur'an	B+	3.50	2	7
4.	UIN-6203	Pendidikan Pancasila	B+	3.50	2	7
5.	UIN-6210	Bahasa Arab I	B	3.00	2	6
6.	UIN-6214	Bahasa Indonesia	A	4.00	2	8
7.	FIT-6201	Ilmu Pendidikan	A	4.00	2	8
8.	PBA-6204	Sharaf I	A	4.00	2	8
9.	PBA-6214	Mukadlat I	A	4.00	2	8
10.	PBA-6201	Nahwu I	A	4.00	2	8
Jumlah					20	73.4

IP Semester : 3.67  
IP Kumulatif : 3.71  
Beban SKS Maksimum : 24

Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan

Drs. H. Haryana, MM.  
NIP19651118 199703 1 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
WALISONGO SEMARANG  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



### HASIL STUDI SEMESTERAN

NAMA : FALASIFAH  
NIM : 1603026023  
Wali Studi : AHMAD MAGHIFURIN

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : Semester Genap 2018/2019

No	Kode MK	Mata Kuliah	Nilai Simbol	Nilai Angka	SKS	Kualitas
1	PBA 6430	Micro-teaching	B+	3,50	4	14
2	PBA 6429	Metodologi Penelitian Pendidikan BA	A	4,00	4	16
3	PBA 6237	Psycholinguistics	B+	3,00	2	7
4	PBA 6429	Balaghah II	B+	3,50	4	14
5	PBA 6246	Uji dan Kurikulum Pendidikan	A	4,00	2	8
Jumlah					16	59

IP Semester : 3,69  
IP Kumulatif : 3,71  
Beban SKS Maksimum : 24

Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan

Des. H. Hayana, MM.  
NIP19651118 199703 1 002

ذكر سعد الله إحدى عشر فوائد من حفظ القرآن، بما في ذلك حفظ القرآن باعتباره تابعا للمعرفة وهدية من الله في شكل ذكريات حادة وأفكار رائعة. يطلق عليها "تابوت العلوم" لأنه سيشجع شخصا يحفظ القرآن على التفوق أكثر من الأصدقاء الذين لا يحفظون القرآن على الرغم من عصر الذكاء، ومعرفتهم قريبة. الله في شكل ذكريات حادة وأفكار رائعة. بسبب ذلك، فإن حفظة القرآن يفهمون بشكل أكثر دقة وشمولية وأكثر حذرًا الكثير من الممارسات لمطابقة الآية ومقارنتها بالآيات الأخرى.<sup>96</sup>

---

<sup>96</sup>Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Ai-ur'an* (Jakarta: Gema Insani. 2008), hlm. 21

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد أن أجرى الباحث بحثًا وتحليلًا للبيانات التي تم الحصول عليها من كلٍ من المجال النظري والميداني، يمكن إنجاز الطلاب الحافظين للقرآن في فصل بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في ٢٠١٩-٢٠٢٠ طيبٌ وحيد لأن تحفيظ القرآن تلقى هدية من الله في شكل ذكريات حادة وأفكار رائعة. إن محفوظات القرآن أسرع في فهم الكثير من الممارسات الشاملة والمطابقة للآيات ومقارنتها بالآيات الأخرى.

أما كيفية تحفيظ القرآن كما يلي:

(أ) بطريقة مراجعة تكرر كل ليلة إذا كان منتصف الليل

(ب) ادعوا الى الله أن يهب ويرافقه مجهود هي مراجعة كل ليلة

(ج) أنا أقدم قائمة دائماً بما سأفعله حتى لا يتم إهمالها

أما كيفية تعلمهم وتقسيم وقتهم بينهما كما يلي:

(أ) عندما في الجامعة تستخدم للعمل في مهام الكلية وعندما في

المعهد تستخدم لتلاوة و مراجعة.

(ب) تنقسم من ٩ مساءً إلى ١٠ أو ١١ لالانتهاء من العمل في

مهام الكلية ويتم استخدام الوقت المتبقي للإيداع ليوم غد.

(ج) بعد الصبح للدراسة في مدة الكلية و بعد الظهر بإيداع وديعة

و بعد العصر مرجة كل ما تم حفظه و بعد المغرب مراجعة

تحفيظ جديد، و بعد العشاء شكل تاداروس.

## الاقتراحه

بعد مناقشة موضوع هذه الرسالة، وفقاً لتوقعات الباحث ببحث تكون الأفكار في هذه الرسالة مفيدة للأطراف المختلفة. لذلك، ينقل الباحث الاقتراحات التالية:

١. يجب أن يكون الطلاب الذين يحفظون القرآن مسؤولين عن جميع القرارات التي اتخذت في حياتهم. يجب أن يكون الطلاب وكذلك الحافظون على القرآن نشطين ومثابرين ومنضبطين وقادرين على تقسيم وقتهم بالتساوي نحو مسؤولياتهم وواجباتهم. لأنه أحد مفاتيح النجاح التي يمكنه تحقيقها في المستقبل.
٢. تختلف دوافع الطلاب في تحفظ القرآن ولكن سيكون من الأفضل إذا كان الدافع في حفظ القرآن ليس فقط من أجل العالم ولكن الغرض منه هو العبادة والحصول على نعمة الله.
٣. يجب أن يسير حفظ القرآن مع نشاط المحاضرات جنباً إلى جنب مع نتيجة القدرة على تحديد المكان المناسب الذي يرتبط بالمهمة والمسؤولية عن النجاح على حد سواء.

## ب. الاختتام

شكراً الحمد لله، أدعوا الباحث بحضور الله، من أجل توفيق هداية وعيناه. أخيراً، يمكن الباحث أن ينهي هذه الأطروحة رغم أنه لا يزال هناك الكثير منها خطأ هذا ليس بسبب المعرفة المحدودة الباحث. ومع ذلك، قد يتم النظر فيه لأولئك الذين سيجرون المزيد من البحث والمناقشة. ارجوا هذه الرسالة مفيدة للباحث بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.



## المراجع العربية

امام ابي عبد الله مُحَمَّد ابن اسماعيل ابن ابراهيم, صحيح البخاري جزء ٧ , (بيروت: دار الفكر, ١٩٨١)

أمين الدميري (٧-١٢-٢٠١٦)، "التعريف بالقرآن الكريم لغة واصطلاحاً"، شبكة الألوكة ، اطلع عليه بتاريخ ١٣-١١-٢٠١٨. بتصرف

علي بن عبدالعزيز الراجحي، "خصائص القرآن الكريم وحقوقه"، صيد الفوائد، اطلع عليه بتاريخ ١٣-١١-٢٠١٨. بتصرف.

مناع القطان, مباحث في علوم القرآن, (دار الرشيد, ١٩٩٤)

نتيجة المقابلة مع فلاسفة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

نتيجة المقابلة مع نور عزيزة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية

والي سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

نتيجة المقابلة مع تبيعة المناوره طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية

والي سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠

نتيجة المقابلة مع زمرة الحسنة طالبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الاسلامية الحكومية

والي سونجو سمارانج في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٠



## المراجع الإندونيسية

- Agus Ilham Sugianto, *Kiat Praktis Menghafal al-Qur'an*, (Bandung: Mujahid Press, 2004)
- Alawiyyah Wiwi Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014)
- Amin Muhammad Suma. *Ulumul Qur'an*(Jakarta, PT RajaGrafindo Persada, cetakan-1, 2013)
- An-Nawawi Imam, *Terjemah Kitab al-Tibyan fi Adabi HamalatilQur'an*, (Solo: Al Qowam, 2014)
- AR Syamsuddin dan Vismaia s. Damaianti, *Metode Penelitian b Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006)
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1989)
- Arikunto Suharsismi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- ash-Shiddieqy M. Hasbi, *Sejarah dan Pengantar al-Qur'an/Tafsir*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1994)
- Baharudin, *Psikologi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2010)
- Bahri Syaiful Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994)
- Bahri Syaiful Djamarah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2008)
- Caesar E. Farah, *Islam Bilief and Observances*, (America: Barron's Education Series, 1967)
- Chairani Lisya dan Subandi, *Psikologi Santri Penghafal al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Bogor: yayasan penyelenggara penerjemah/penafsir Al Qur'an, 2007)

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)
- Dib Musthafa al-Bugha, dkk, *Syarah Riyadus Shalihin Imam an-Nawawi Jilid 2*, (Jakarta: Gema Insani, 2012)
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Faizin Nur Muhith, *Dahsyatnya Bacaan & Hafalan Al Qur'an*, (Surakarta: Ziyad Visi Media, 2012)
- Fathurrohman Muhammad dan Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: SuksesOffset, 2012)
- Gunawan Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta; BUMI ASARA, 2013)
- Hadhiri Choiruddin SP, *Klasifikasi Kandungan al-Qur'an jilid 1*, (Jakarta: GEMA INSANI, 2005)
- Hidayatullah, *Jalan Panjang Menghafal Al Qur'an 30 Juz: Napak Tilas dan Kesuksesan Penghafal Al Qur'an sejak Usia Baligh*, (Jakarta: Pustaka Ikadi, 2016)
- J. Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010)
- Munawir, A. W Kamus al-Qur'an Arab-Indonesia Terlengkap, (Surabaya: Penerbit Pustaka Progresif, 1997)
- Munjahid, Strategi Menghafal al-Qur'an 10 Bulan Khatam: Kiat-Kiat Sukses Menghafal al-Qur'an, (Yogyakarta: Idea Press, 2007)
- Musbikin Imam, *Mutiara Al Qur'an*, (Yogyakarta: Jaya Star Nine, 2014)
- Musbikin Imam, *Mutiara Al Qur'an*, ogjakarta: Jaya Star Nine, 2014)
- Ngalim M. Poerwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992)
- Nor Mohammad Ichwan, *Belajar al-Qur'an: Menyingkap Khazanah Ilmu-ilmu al-Qur'an Melalui Pendekatan Historis-Methodologis*, (Semarang: Rasail, 2005)

- Purwanto Ngalim, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Qosim Amjad, Hafal al-Qur'an Dalam Sebulan, (Solo: Qiblat Press, 2008)
- Rahman Abd, *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016)
- Rohmah Noer, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 20112)
- Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani. 2008)
- Salim Ahmad Badwilan, *Cara Mudah Menghafal Al Qur'an*, (Jogjakarta : Bening , 2010)
- Slameto, Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003)
- Soehartono Irawan, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995)
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017)
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo. 2000)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif (untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Kostruktif)*, (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Syah Muhibbin, Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995)
- Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (RemajaRosdakarya: t,k, 2010)
- Tim Penyusunan Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma3 (D.3) UIN Walisongo Tahun Akademik

- 2015/2016, *Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D.3) UIN Walisongo Tahun Akademik 2015/2016*, (Semarang: Percetakan UIN Walisongo, 2015)
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendekatan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012)
- W. Ahsin Alhafiz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)
- Wahyudi Rofi'ul dan Ridhoul Wahidi, *Sukses Menghafal Al Qur'an Meski Sibuk Kuliah*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016)
- Wijawa Ahsin Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2008)
- Yusuf Tayat, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1997 )
- Zainal Ahmad Abidin, *Kilat dan Mudah Hafal Juz „Amma*, (Yogyakarta : Sabit, 2015)

## **LAMPIRAN 1**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

Pelaksanaan kegiatan belajar materi kuliah dan menghafal al-Qur'an mahasiswa UIN Walisongo Semarang.

### **PEDOMAN WAWANCARA TENTANG PRESTASI KULIAH MAHASISWA YANG MENGHAFAL AL-QUR'AN JURUSAN PBA UIN WALISONGO SEMARANG**

1. Mengapa anda anda menghafalkan Al Qur'an ?
2. Apa yang melatarbelakangi anda memutuskan untuk menghafal Al Qur'an bersamaan dengan kuliah ?
3. Bagaimana cara anda untuk memberikan perhatian penuh pada keduanya ?
4. Apakah dengan menghafal Al Qur'an dapat meningkatkan prestasi belajar anda?
5. Adakah kendala yang dialami terkait kegiatan menghafal anda bersamaan dengan aktivitas kuliah anda ?
6. Bagaimana cara untuk mengatasi/menyikapi permasalahan yang anda hadapi selama proses menghafalkan Al Qur'an?
7. Bagaimana cara anda membagi waktu antara menghafal al-Qur'an dan belajar materi perkuliahan?

## LAMPIRAN 2

### Hasil Wawancara Dengan Mahasiswa UIN Walisongo Semarang

#### **P: Peneliti**

#### **M: Mahasiswa**

1. P: Mengapa anda anda menghafalkan Al Qur'an ?  
M: Karena saya ingin menjadi salah satu orang yang menjaga keaslian dan keutuhan Kalamullah.
2. P: Apa yang melatarbelakangi anda memutuskan untuk menghafal Al Qur'an bersamaan dengan kuliah ?  
M: Karena saya dikehidupan pesantren dari MI sampai kuliah, jadi al-Qur'an adalah pegangan hidup saya di dunia dan akhirat.
3. P: Bagaimana cara anda untuk memberikan perhatian penuh pada keduanya ?  
M: Dengan cara membagi waktu sebisa mungkin untuk mengatur keduanya.
4. P: Apakah dengan menghafal Al Qur'an dapat meningkatkan prestasi belajar anda?  
M: Iya, karena saya yakin hidup dengan al-Qur'an akan diberi kemudahan segalanya diantaranya prestasi belajar.
5. P: Adakah kendala yang dialami terkait kegiatan menghafal anda bersamaan dengan aktivitas kuliah anda ?  
M: Klau kendala tetap ada, tapi saya tetap bisa mengatasi kendsala tersebut, karena iu adalah resiko saya.

6. P: Bagaimana cara untuk mengatasi/menyikapi permasalahan yang anda hadapi selama proses menghafalkan Al Qur'an?

M: Dengan cara muraja'ah berulang-ulang setiap malam, jika sudah waktu tengah malam.

7. P: Bagaimana cara anda membagi waktu antara menghafal al-Qur'an dan belajar materi perkuliahan?

M: Ba'da subuh untuk belajarmateri kuliah, ba'da dluhur membuat setoran, ba'da ashar muraja'ah semua yang sudah dihafal, ba'da maghrib muraja'ah hafalan yang baru distorkan, ba'da isya' tadarus.

## LAMPIRAN TAMBAHAN

Setoran hafalan mahasiswi UIN





## Pembelajaran mahasiswa UIN



## Wawancara dengan mahasiswa UIN





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 12, Kampus III Ngaliyan Telp/Fax: 2041-714433 Semarang 50185.  
email: gah@walisongo.ac.id

# شهادة

B-3546/Ua.10.0/P3/PP.00.9/07/2019

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجور الإسلامية الحكومية بأن

MUHAMMAD MUJIYANTO : الطالب

Kab. Jepura, 26 April 1996 : تاريخ و محل الميلاد

1403026055 : رقم القيد

قد نجح في اختيار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢ يوليو ٢٠١٩

بتقدير: جيد (٣٥٠)

مادة بناء على طلبه



سمازنج، ١٠ يوليو ١٩

مدير

مستدكتور محمد سيف الله المطوع

رقم التوثيق : ١٩٧٠٠٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٤٠٠  
جيد جدًا : ٤٠٠ - ٣٥٠  
جيد : ٣٥٠ - ٣٠٠  
مقبول : ٣٠٠ - ٢٥٠  
راسب : ٢٥٠ و أدناها  
رقم الشهادة: 220191513



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

J. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Karangrejo Ngaliyan Telp/Fax: (024) 761443 Semarang 58128  
e-mail: pda@walisongo.ac.id

# Certificate

Nomor : B-3495/Ua.10.0/PP.00.9/07/2019

This is to certify that

**MUHAMMAD MUJIYANTO**

Date of Birth: April 26, 1996

Student Reg. Number: 1403026055

the TOEFL Preparation Test

Conducted by  
Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang  
On July 3rd, 2019  
and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 38
Structure and Written Expression	: 38
Reading Comprehension	: 44
<b>TOTAL SCORE</b>	<b>: 400</b>



Certificate Number : 120191059

\* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

## ترجمة الباحثة

الاسم : مُجَّد موجيانطا  
المكان وتريخ الميلاد : جفارا, ٢٦ ابريل ١٩٩٦  
العنوان الحالي : ملونغا جفارا  
اسم الأب : كسدي  
اسم الأم : كماري  
رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٥٥  
الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٩١٣٦٠٢٣  
البريد الإلكتروني : mujiyanto2604@gmail.com  
السيرة التربوية :

### - التعليم الرسمي

١. المدرسة الابتدائية روضة العلوم سوواوال ٤ (٢٠٠٢-٢٠٠٨)
٢. المدرسة الثانوية مطالب الهدى ملونغا (٢٠٠٨-٢٠١١)
٣. المدرسة العالية دار الحكمة معانتي (٢٠١١-٢٠١٤)
٤. جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمانج (٢٠١٤-٢٠٢٠)

### - التعليم غير الرسمي

١. معهد دار الحكمة معانتي
٢. المدرسة الدينية روضة العلوم سوواوال ٤