فعالية استخدام نموذج تعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان 2020

**بحث علمي**

مقدم لأكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس ( S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

**ولدة جياء الشتاء**

رقم الطالبة : 1603026103

**كلية علوم التربية والتدريس**

**بجامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ**

**2020**

صفحة الموضوع

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : **ولدة جياء الشتاء**

رقم الطالبة : 1603026103

القسم : اللغة العربية

بالصدق أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية استخدام نموذج تعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان 2020 , **لا يتضمّن الاراء من المتخصصين كتابتها الباحثة الا ان تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.**

**سماراڠ, 8 يونيو 2020**

**المصرحة**

ولدة جياء الشتاء

رقم الطالبة: 1603026103



موافقة المشرفة

**صاحب المعالي**

**عميد كلية علوم التربية والتدريس**

**جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

**تحية طيبة، وبعد.**

**بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:**

**الاسم : ولدة جياء الشتاء**

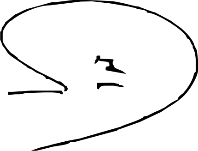
**رقم القيد : 1603026103**

**الموضوع :** فعالية استخدام نموذج تعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان 2020

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، 8 يونيو2020



**مفيدة الماجستر**

196907071997032001

موافقة المشرفة

**صاحب المعالي**

**عميد كلية علوم التربية والتدريس**

**جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

**تحية طيبة، وبعد.**

**بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:**

**الاسم : ولدة جياء الشتاء**

**رقم القيد : 1603026103**

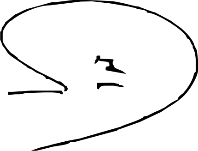
**الموضوع :** فعالية استخدام نموذج تعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان 2020

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، 8 يونيو 2020

المشرفة



مفيدة الماجسترة

196907071997032001

الملخص

فعالية استخدام نموذج تعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان 2020, **ولدة جياء الشتاء 1603036103.**

***يهدف هذا البحث الى الإجابة على المشكلات التالية*** كيف فعالية نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle IOC)* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو.

***نوع هذا البحث هو بحث*** كمي ميداني. و مكان البحث في مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان. والطرائق المستخدمة لجمع البينات في هذا البحث هي المرصاد, الإختبار, و التوثيق. و الإختبار تستخدم الباحثة (*True* *experimental research*) بخطة *pretest posttest grup control design* يعنى وضع المواضيع البحثية في مجموعتين هما مجموع التجريبية و مجموع المراقبة.

من نتائج الإختبار البعدي التي أجري فحصل على متوسط القيمة من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط القيمة للمجموعة الضّابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي 77,9و مجموعة الضابطة 70,9. و تنال اختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية قد تم الحصول عليها xحساب= 0,065 , و مجموعات لفصل الضابطة xحساب= 4,662 , ولكلّ منهما k = 5 ثم DK = = k-1 = 5-1 =4 x جدول = 7,8123 , وهكذا أنّ كل المجموعتين هو توزيع طبيعي. أمّا بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) الاخر حصل على النتيجة Fحساب = 1,2475 , F (0,05 ) (29/29) = 1,91, كل المجموعتين هما متجانستين. للفرضية عن فرق المتوسط حصلت على t*حساب* = 14,28 , مع بمستوى الدّلالة 5٪ وهو **1,67** , الملخص من المعايير أنّ  *>* t*حساب* حتي مرفوض H0  و مقبول Ha.

من نتائج الوصف يمكن أن نخلص إلى أنّ كلا المجموعتين التي توزعت طبيعية ومتجانسة. نتائج الكتابة في جعل الكلمة فصل الثامن في مادة المهنة مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو الذي قد علّمها باستخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle أفضل من التلاميذ فصل الثامن الذي جعل المفردات بالطريقة التقليدية.*

الشعار

**مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِنْهَا**

**وَمَنْ جَاءَ بِالسَيَّئَةٍ فَلاَ يُجْزَى الّذِيْنَ عَمِلُوا السَيِّئَاتِ اِلاَّ مَاكَانُوا يَعْمَلُوْنَ ( القصص: 84)**

**“** Barangsiapa yang datang dengan (membawa) kebaikan, maka dia akan mendapat (pahala) yang lebih daripada kebaikan itu, dan barang siapa yang datang dengan (membawa) kejahatan, maka orang yang telah mengerjakan kejahatan itu hanya diberi balasan (seimbang) dengan apa yang dahulu mereka kerjakan

(QS Al-Qashas :84)

الإهداء

أهداء هذا البحث العلمي الى :

1. ولدي المحبوبين و الكرمين أحمد مشكوري و اينداح سري راهيوا الذين ربّياني أحسن التربية و يدعوني لتكون من الصالحات وأدّبني أحسن التأديب صغارا حتى يتم تعلمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ . رب اغفرلي ولوالدي وارحهما كما ربياني صغيرا.
2. اختي المحبوبة أزكى نافس ضحايا التي رافقني و يدعوني عندما أعمل هذا البحث العلمي. أشكر شكرا و حباكثيرا وسهّل الله في عمركم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله قوي سلطانه. المبسوط في الوجود كرمه و احسانه. الصلاة والسلام على النبي المصطفى ﷺ وعلى اله و اصحابه اجمعين. امّا بعد. لقد اتمّت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الدوضوع " فعالية استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان 2020**.**

**وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي شكرها وتقديرها إلى :**

1. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق الماجستير كمدير الجامعة جامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ.
2. فضيلة السيد الدكتور ليف عانس مسموعة الماجستيرة كعميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ
4. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ.
5. فضيلة السيدة الأستاذة مفيدة الماجستير كمشرفة اول التي كانت راضيا ومخلصة لواسعة الوقت والفكر خلال شغلولها لتشرفني بجد في هذا البحث العلمي.
6. جمع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.
7. فضيلة السيد أحمد مشكوري كرئيس مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو و جميع المدرسين قد أعطني الوقت ويساعدونني في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا
8. جميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل "ج" في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ

ترجو الباحثة عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس. والأخير الحمدلله على كل حال ونعمته.

محتويات البحث

[صفحة الموضوع ....‌أ](#_Toc44318880)

[التصريح ‌ب](#_Toc44318881)

[تصحيح لجنة المناقشة](#_Toc44318882) ج

[موافقة المشرفة ‌د](#_Toc44318883)

[موافقة المشرفة ‌ه](#_Toc44318884)

[الملخص ‌و](#_Toc44318885)

[الشعار ‌ز](#_Toc44318886)

[الإهداء ‌ح](#_Toc44318887)

[كلمة الشكر والتقدير ‌ط](#_Toc44318888)

[محتويات البحث ‌ي](#_Toc44318889)

ا**لباب الأول**............................................................................................2

[**مقدمة** 2](#_Toc44318890)

[‌**أ. خلفية البحث** 2](#_Toc44318891)

[‌**ب. تحديد المسألة** 5](#_Toc44318892)

[‌**ج. اهداف البحث و الفوائد** 5](#_Toc44318893)

[1. اهداف البحث 5](#_Toc44318894)

[2. فوائد البحث 6](#_Toc44318895)

[1. الفائدة النظرية 6](#_Toc44318896)

[ا**لباب الثاني**](#_Toc44318897) 7

[**هيكال النظري** 7](#_Toc44318898)

[أ. تعريف فعالية 7](#_Toc44318899)

[ب. تعريف تعليم اللغة العربية 7](#_Toc44318900)

[1. تعريف تعليم 7](#_Toc44318901)

[2. اساس التعليم 8](#_Toc44318902)

[3. اللغة العربية 8](#_Toc44318903)

[4) مظاهر الضعف العام في اللغة العربية 9](#_Toc44318904)

[5) تعريف تعليم اللغة العربية 9](#_Toc44318905)

[6. أهدف تعليم اللغة العربية 10](#_Toc44318906)

[‌ج. تعريف مهارة الكتابة 11](#_Toc44318907)

[1.مهارة الكتابة 11](#_Toc44318908)

[2. منافع الكتابة 12](#_Toc44318909)

[3. اهداف مهارة الكتابة 14](#_Toc44318910)

[‌د. تعريف نموذج التعلم التعاوني (*Coopertative Lerning)* 14](#_Toc44318911)

[‌ه. تعريف الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* 16](#_Toc44318912)

[1. أهداف نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* 16](#_Toc44318913)

[‌أ. منتاج الإستعمال نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* 16](#_Toc44318914)

[‌ب. خطوات الإستعمال الدائرة الداخلية و الخارجية *Circle* *Inside Outside* 17](#_Toc44318915)

[‌ج. مزايا نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* 17](#_Toc44318916)

[‌د. نقصان نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* 17](#_Toc44318917)

[**2. الدرسات السابقة** 17](#_Toc44318918)

[**3. مسألة الفرضية** 19](#_Toc44318919)

[**الباب الثالث** 20](#_Toc44318920)

[**طريقة البحث** 20](#_Toc44318921)

[‌**أ. نوع البحث و مناهجه** 20](#_Toc44318922)

[‌**ب. مكان البحث و قته** 20](#_Toc44318923)

[‌**ج. السكان و عينة البحث** 20](#_Toc44318924)

[‌**د. متغيرات و مؤشر البحث** 21](#_Toc44318925)

[‌ه. **طريقة جمع البيانات** 24](#_Toc44318926)

[1. طريقة الإختبار 24](#_Toc44318927)

[2. طريقة التوثيق 24](#_Toc44318928)

[3. طريقة الملاحظة 25](#_Toc44318929)

[‌**و. طريقة جمع البيانات** 25](#_Toc44318930)

[‌أ. اختبار الصلاحية 25](#_Toc44318931)

[‌ب. الموثوقية 25](#_Toc44318932)

[‌ج. مستوى المحنة 26](#_Toc44318933)

[‌د. الطاقة المختلفة 26](#_Toc44318934)

[‌**ز. طريقة تحليل البيانات** 27](#_Toc44318935)

[أ‌) اختبار الحالة الطبيعية 27](#_Toc44318936)

[ب‌) تحليل التجانس 27](#_Toc44318937)

[ت‌) تحليل إختبار الفرضية 28](#_Toc44318938)

[**الباب الرابع** 29](#_Toc44318939)

[وصف البيانات وتحليلها 29](#_Toc44318940)

[‌**أ. وصف البيانات** 29](#_Toc44318941)

[‌**ب. تحليل البيانات** 30](#_Toc44318942)

[1. تحليل ادوات الاختبار 30](#_Toc44318943)

[‌أ.تحليل صدق الإختبار 30](#_Toc44318944)

[‌ب. تحليل موثوقية الإختبار 31](#_Toc44318945)

[‌ج.مستوى المحنة 31](#_Toc44318946)

[‌د. الطاقة المختلفة 32](#_Toc44318947)

[1. تحليل المرحلة الأولى 32](#_Toc44318948)

[‌أ. اختبار الطبيعي 38](#_Toc44318950)

[‌ب. اختبار التجانس 40](#_Toc44318951)

[‌ج. اختبار معادلة المتوسّط( اختبار t) 41](#_Toc44318952)

[3.تحليل المرحلة النهائ 43](#_Toc44318953)

[‌أ. الاختبار الطبيعي 43](#_Toc44318954)

[‌ب. اختبار التجانس 44](#_Toc44318955)

[‌ج. اختبار معادلة المتوسّط (اختبار t) 45](#_Toc44318956)

[**ج . مناقشة البحث** 48](#_Toc44318957)

[1. نتيجة القدرة الاولية ( قيمة الاولية) 48](#_Toc44318958)

[2. نتيجة القدرة النهاية (القيمة النهاية) 48](#_Toc44318959)

[3.قصر البحث 50](#_Toc44318960)

[**الباب الخامس** 51](#_Toc44318961)

[الاختتام 51](#_Toc44318962)

[‌**أ**. **الخلاصة** 51](#_Toc44318963)

[‌**ب. الاقترحات** 51](#_Toc44318964)

[‌**ج. الإختتام** 52](#_Toc44318965)

[المراجع من كتاب العربية 53](#_Toc44318966)

[المراجع من كتاب الاندونيسية 54](#_Toc44318967)

الباب الأول

مقدمة

1. خلفية البحث

كانت اللغة العربية كالغة السامية تستخدمها الأمّة التي تعيش حول نهر تيغيرس (Tigris) و فورت (Furat), مهدة الشورية و جزيرة العربية. [[1]](#footnote-1) و يتوزع متحدثون في المنطقة المعروفة بسم الوطن العربي, بزيادة الى نطق الأخرى المجاور كالأحواز, تركيا, تشاد, ومالي السنغال وارتيريا و يتحدثها من 450 مليون نسمة.[[2]](#footnote-2) اللغة العربية هي احدى من اللغات مشهورة في العالم تستخدم أكثر من مائتيني ميليون ( ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠) امّة الناس, غزوي( (Ghazawi, 1992. قال الاستاذ جامعة اللغات هيلاري ويس(Hillary Wise , 1987) من جامعة لوندون :

*“ As the language of the Koran the Holy book of Islam, it is taught as a second language in Muslim state throughout the world”*

" اللغة العربية كلغة القرآن من كتاب الإسلام , يدروسها كلغة الثانية في المرحلة الإسلامية في العالم " . في هذه الايّام اللغة العربية احدى من اللّغات رغباتها كثيرة. المثال في أمريكي لايوجدالجامعة هناك التي لا يزدوج اللغة العربية كمادة الدّراسيّة . المثال في جامعة لوندون و جامعة جيرتون (Gergetown).[[3]](#footnote-3) نمت اللغة العربية في زمان خالفة الأمية و العباسية, تستخدم في ترجمة علوم المعلومات و الفلسفة اليونانية.[[4]](#footnote-4)

اذا قيل اللغة العربية كلغة الدين الإسلام, لابد ان يفهم علوم الدين و تقدير عليها, لان مصادر علوم الإسلام مكتوبة باللغة العربية, ولكن اذا قيل اللغة العربية كلغة اجنبية نستخدمها كالة الاتصال لا يوجد شروط ليفهم علوم الإسلام, من هذا نبحث كيف تعليم اللغة الغربية. اللغة العربية لغة صعبة في مدارس التعليم العام او الجامعات. في تعلمها تبحث عن القراءة, الكتابة, التعبير, الاستعاب و التواصل في تحصيل إلى اللغة العربية.[[5]](#footnote-5) هناك مجموعة من الرموز, متمثلة بحروف الهجائية العربية التي تستدعي نطق واحد او اكثر اصواتا معينة, لذى ان يفهم جيدا عن هذه اللغة. وهذ الرموز محلة بالمعاني و الأفكارذات الدلالات المفهومة للذين يعرفهم بهذه اللغة, و تلك الدلالات تقوم عليها عمليات الإتصال بين الإفراد و المجتمعات.[[6]](#footnote-6)

هناك غرض رئسي في منهجها, يعني تخد ش و يطوّر مهارة التلاميذ في الاستخدام اللغة من جهة فعالي ( شفهي) او الجهة سلبي ( تحريري). و في مجال تعليم اللغة العربية هناك مستويات متعددة للاهداف و يسعى المعلم لتحقيقي و لنيل خلال العام الدرسي و يقوم العلم بصياغته بنفسة.[[7]](#footnote-7) اما قد تنتشر في العالم, في الحقيقة هناك مشكلة في دروسها او في تعليمها, لان اللغة العربية لابد تعلّمها إلى من الذي قد يعلمون و يعرفون جيدا عن هذه اللغة.[[8]](#footnote-8) و معرفة المدرس عن هذه القضية مطلق يحتاج به لكي يستطيع يجده حلول المناسب في تدريسها.

التعليم بمعني " يعرف" او يفهم" , تعليم اي العمل يشير إلى المعرفة, تدروسها في الفصل بالإستعمال وسيلة التعليم او الطريقة التعليم.[[9]](#footnote-9) لذى يجيب على المدرس عنده شكل وسيلة, طريقة و نموذج التعليم متفرقة لكي في إرسال المدة يصل إلى التلاميذ. ولكن اذا يريد ان يصلهبالإستعمال طريقة, وسيلة و نموذج التعليم لابد ان ينظر في حال الفصل و حال التلاميذ كذالك لكي في الإستعمالهم يكون فعاليا. في تعليم هناك تعلم يعني عمالية التي تسبب تغيير السلوك وقع هذا الحال لان التفاعل بين الأفرادوبيئته. هذا التغير لا يستطيع ان ينظر ولكن يمكن من اعراض تغيير السلوك. في تدريس حال متفرق هناك التلاميذ قادرون على استعاب الدرس و كذلك يوجد التلاميذ بطيء في هضم الدرس, هذا حالين تمكن المدرس يقدر على ترتيب الاستراجي في تعليم مطبقاعلى قدرة التلاميذ, من هذا روح التعلم يعني " التغيير" و روح التعليم " تنظيم".

في العام تعليم اللغة العربية هناك مهارة الاستماع, قراءة, كلام,الكتابة. و بعض الجوانب المساعدة في تنمية تلك المهارة هي تعليم المفردات, والتراكب المتعلقة بالموضوع.[[10]](#footnote-10) كتابة هي شكل من أشكال تحقيق الذات لمستهدف الى آخر . عندما نقول عن مهارة الكتابة نشير الى مهارة التهجي (*Spiling*) , علامة الترقيم (*punctuation*) , والخاط(*Handwriting*), و يهدف تعليم الكتابة تدريب التلاميذ على هذه المهارة و تقدير الآخرون على قراءة بسهولة و فهم لغاتنا المكتوبة.[[11]](#footnote-11) كتابة كذالك وسيلة لتّصال و ليس هناك يلتزم بالوقت والمكان لانّ التلاميذ يكتب حول فكرهم مع الاستعمال خطّات اللغة الكتابية ليفشئ الرأي.[[12]](#footnote-12) في اساسها يصنيف مهارة الكتابة الى قسمين يعني كتابةموجة و كتابة الحر.

الكتابة كذالك ليست حال سهلة لتحقيق , كما راى سري أوتري سوبيكتو نببانSri Utari Subyakto Nababan في كتابه " طريقة التعليم اللغة " يقول ان مهارة الكتابة هي أصعاب المهارة مقارنة بالمهارة الأخرى . القواعد يجب يهتمها في مهارة الكتابة يعني اتقان المفردات و اذا كان يستمر في جعل الجملة حتى الفقرة يحتاج الكاتبة إلى قواعد النحو والصرف.[[13]](#footnote-13) اذن في مهارة الكتابة ليس فقد يكتب ماذا في فكر ولكن لابد للكاتب او الكاتبة اتقان قواعد المفردات , النحو و كذالك والصرف.

كما رأى الشيخ احمد فوئد محمود ناحية مهارة الكتابة يعني القوعد (النحو والصرف) املاء والخاط. وعنصور مهارة الكتابة يعني الكلمة( اي ترتيب اصغر الكلمة من الاحاد الجملة او عنصور الأساسي تأليف الجملة ), الجملة (جمع الكلمة يستطيع ان يشكّل فهم المعني او الكلمة مسند الىالكلمة الأخرى. هناك شكل من أشكال تحقيق قدرة الذات على أن تكون موجهة للجمهور في كتابعبد الحميد " يقيس قدرة اللغة " في العام مهارة الكتابة هناك الغرض من بينها : إختار الكلمة بعناية , ترتيب مجموع جملة و دلص شعروها حتى يظهر جمال قيمتها.

و من الغرض مهارة الكتابة بجانب إختار الكلمة بعناية , ترتيب مجموع جملة و غير ذلك, لابد الكاتب يعرف عن مواقع الحروف, اي ذلك الحروف موصول او يقوم بنفسه.أمّا غرض تعليممهارة الكتابة يعني, تعوّد التلاميذ على كتابة صحيحة. تقدير التلاميذ على يصف شيء ما رأه او من ذاوي الخبرة, تقدير على يصف شيء بالشرعة , من هذا نعرف ان الكتابة هي يبحث عن تذاكر الخبرة المكتوبة بواسطة, ويستطيع ان يسجل بالخير.

تقعت مهارة الكتابة في الاخر مهارة اللغوية لان ننظر من ناحية قواعد ( النحو و الصرف) الإملاء و كذلك الخاط. قامت بمقابلة مع المدرس اللغة العربية الاستاذ احمد مشكوري, عن المسألة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو في الفصل الثامن خصوصا في مهارة الكتابة, شرحه النشاط في الكتابة لم تكون جيدا بانظر الى خلفية التلاميذ متفرقة, لانهم متخرون من المدرسة الإبتدائية الحكومية , لا يستطيع أن يقرأ, صعوبة في الحفظ, لم يفهم جيدا قوائد النحو و الصرف, نقصان المفردات و عناصر الأخر يعني هم لا يريدون ان يدخل الدينيّة. يزيده لتعليم مهارة الكتابة يستعمل " طريقة الإملاء" و ذلك لم يكون كاملا لان نقصان فكرة ليتم كتابهم, و اذا كان يستعمل طريقة او نموذج التعليم الوقت او الفرصة قليلا أعنى ساعتين في الأسبوع (2X 45) , على الرغم المواد الكثيرة و يجب على المدرس بيحث عن التلاميذ الذي لم يستطيعون ان يكتبوا احيانا يشعروا صعبة في هذه الدرس.[[14]](#footnote-14)

كمدرس الإحترفي على الاقل عليهم طريقة او نموذج التعليم متفرقة, يستخدمها لمساعدة التعليم و لكي التلاميذ متحمسا في الدرس. من هذا ستقوم نموذج التعليم يعني نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية*Inside Outside Circle* (*IOC) ,* هذا نموذج التعليم متطّور Spancer Kagan يمكن التلاميذ تنشر الإعلام في وقت واحد, يدخل هذا نموذج التعليم في التعلم التعاوني((*Coopertive Lerning* كنظام دراسة الجماعية. و مفهوم من هذا يحتاج الى تحديد حتى يسهل التواصل بين المعلم و التلاميذ في ميدان التدريس. و هذا التعليم التعاوني في بعض الدرسات هو الاسلوب الذي يستخدمها لتحقيق اهدافهم الفردية بعمل المشترك مع زملائه و تكون العلاقة بين تحقيقه اهدافه وأهدف زملائه علاقة موجبة.[[15]](#footnote-15) هذا نموذج التعليم يعطي فرصة للتلاميذ ان يعطي الإعلام في وقت واحد, و يعطي فرصة للتلاميذ من الذي لم يستطيع ان يكتب فسوف محرض بالاخرى.

بناء على المسألة السابقة أرادت الباحثة بحثا علميا بالموضوع **" فعالية استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية** *Inside Outside Circle* **نحو مهارة الكتابة في مادةالمهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان2020**

1. تحديد المسألة

حددت الباحثة المسألة على مايلي :

1. كيف فعالية نموذج تعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle IOC)* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو **كروبوكان 2020** ؟
2. اهداف البحث و الفوائده
3. اهداف البحث

مناسبة بالمسألة السابقة, فأهداف البحث فيما يلي:

1. لمعرفة فعالية نموذج تعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle IOC)* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة التلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو **كروبوكان 2020**
2. فوائد البحث

يبحث هذا البحث عن فعالية نموذج تعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle IOC)* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة التلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو **كروبوكان 2020**, و ترجي الباحثة ان يعود من الناحية النظرية و التطبيقية فيما يلي :

1. الفائدة النظرية **:**

سيعطي هذا البحث لمعرفة فعالية نموذج تعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle IOC)* نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو

1. **الفائدة التطبيقية**
2. للباحثة

أ. ليزادة المعرفة و يستطيع ان يعطي نموذج التعليم متفرقة للتلاميذ نحو مهارة الكتابة في فصل الثامن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو

ب. ان يكون هذا البحث مفتاحا لهم لترقية مهارة الكتابة التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجو

1. للمدرس

أ. مساعدة في توفير أشكال مختلفة للدروس العربية حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا

ب. اسلوب التعليم متفرقة في تعليم اللغة العربية

1. للتلاميذ

أ. ليعرض عن هذه نموذج التعليم و يمارس مباشرة الى التلاميذ

ب.ترجى التلاميذ لا تشعر بالسائم في التعلم اللغة العربية و يفرحون خاصة في مهارات كتابة

الباب الثاني

الهيكال النظري

أ. تعريف فعالية

تعريف العام من فعالية هي يمتحن الأحوال يسر درجة النجاح الإنجازات المقاسة من الشيمة , كمية, او الوقت المعين. [[16]](#footnote-16) و تعريف من قاموس اكبر الإندونيسيا فعالية بمعنى قوة المنفعة ,النشاط بين شخص يقوم مع الواجبة بغرض تحقيقه.[[17]](#footnote-17)

راى هنديانعرات ( Handayaningrat)(1996:16) فعالية بمعنى اذا كان الغرض او الهدف تحقيقها بخطة محددة قبلها, و راى رابين (2005:129) فعالية اي الطابق او درجة تماما في اختيار او الاستخدام طريق ليعمل شيء اي يعمل الشيء بالصحيح (effective: do right things) .[[18]](#footnote-18) لذا فعالية تكون ناجحا اذا هناك تجريبة اولا من الثمر و ينظر من جهات الشيمة , كمية, او النظري الوقت.

ب. تعريف تعليم اللغة العربية

1. تعريف تعليم

التعليم هو عملية ، طريقة ، عمل ، ويجعل الكائنات الحية تعلم. [[19]](#footnote-19) يقول تعليم كانتيجة مذاكرة من الخبرة بعد قيامها بشيء ما. في معنى الآخر التعليم هو مساعدة التلاميذلإنماء قواهم العقليّة و الخلقيّة حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة و يستعدّوا لمستقبالهم.[[20]](#footnote-20) يحدث هذالحال كل اليوم, إحدى من شكل التعليم هو تحويل المعلومات. اما في نفسنا دماغ كا كومبوتير يستطيع أن يحتفظ الحقائق او المعلومات فيه, اي دماغ ينال المعلومات كمثل صورة و الكتابة.[[21]](#footnote-21)

كما في قوانين نمرة ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام تربية القومي فصل 1 اية 20 التعليم هو عملية التفاعل الطلاب مع المعلمين و مراجع التعلم في بئة التعلم .[[22]](#footnote-22) لذي في التعليم هناك تفاعل بين المربي, التلاميذ, و مراجع التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة. كما نظري غاغني: ١٩٩٧ (Gagne) معنى التعليم عملية تعديل في القدرة البشرية يمكن الحفاظ و مزيدها على المستوى, من هذا أن التعليم يحتوي على سلوكيات, اجرءات, و طريقة لتغيير السلوك احسن من قبل.

1. اساس التعليم

و في التعليم هناك اساس التعليم على وهو: [[23]](#footnote-23)

1. اهتمام و دافع التعلّم . الإهتمام على مواد التعلّم يكون دورا مهيما. سينمو اهتمام اذا كان مواد الدراسة كافيا لإحتياج حاجتهم . من هذا ستنمي كذلك الدافع لتعلم الدرس و ينال اهداف التعليم.
2. الحيوية, الأطفال مخلوق نشيط. عنده رغبة ليعمل شيء بإرادتها و ليس هناك الإجبار. هناك مبادرة في نفسها و المعلم يكون رعايتا و مخرجا.
3. الخبرة المباشرة, كما النظري ايدغار ديل (Edgar Dale), أحسن التعلم هو من خبرة المباشرة. معنه هم تشاركوا في العمل و يكون مسؤلية عن النتائج التعلم. ومن هذا كل المعرفة لابد ينالوا من الملاحظة, خبرة,تحقيقييات, العمل و المرافق الذين يأتون من انفسهم.
4. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة تنتطق العاربي و لتدريس علوم الإسلامية, هذا الحال تثبت عندما خلافةباني أميّة و عباسية وكثير من الكتب ترجمه الى اللغة العربية.

*Language Arabic has significant roles in developing science.In the time of Umayyah and Abbasiyah Dynasty, Arabic had been used as means to translate some scientific book or greek Pyiloshophy. It resulted in the change of Moeslem thought. The hug tranlation motived some expert to develope their skill and knowledge*.[[24]](#footnote-24)

" اللغة العربية لها دورة مهيمة في تطويرعلوم المعرفة. عندما خلافة باني أميّة و عبّاسية تستخدم اللغة العربية كوسائل الترجمة كتب المعرفة و فلسفة اليونانية و هذه تسبب الى تغيير الفكرة امة الإسلام ومن ذالك تحرض المترجم لتطور مهارة و المعرفة" . و خصائصها على و هي:[[25]](#footnote-25)

1. عدد الحروف ٢٨ احروف و مخارج حروفها فرق مع لغة الأخرى
2. تدوين الشعرى مع هذه المعرفة يجعل الشعر يتطّورجيدا
3. تستخدم لغة العامية في البيع او الإتصال في وضع غير طبيعي و تستخدم لغة الفصحى في الأدبة في تعليم اللغة العربية, و لغة الرسمية تستخدم في كتب الإسلامية و علوم المعرفة
4. وجود حرف " ض" لايوجد في مخارج لغة الأخرى ( ال سمني ١٩٨٣:٢١)
5. يستعمل فعل و نحو يتغير دائما متوفقا بالموضوع متعلق بالفعل
6. مظاهر الضعف العام في اللغة العربية

ينقسممظاهر الضعف العام في اللغة العربية إلى قسمين:[[26]](#footnote-26) 1) مجال المكتوبة و 2) مجال المسموع

**في مجال المكتوبة** :

أ) الضعف بقواعد الإملاء و المصطلحات

ب) الضعف بالقواعد الصرفية الواضحة

ج) الضعف بقواعد النحو العربي

د) الضعف بمعاني الأدوات اللغوية و وظائفها

**مجال المسموع:**

1) تشترك المجالات المسموعة مع الكتابة المقروءة في كل ما ذكرناه من الأخطاء الصرفية و النحوية

2) نطق همزة الوصل في درج الكلام همزة الخطاء

3) نطق الأعداد و المعدودات باللهجة العامية الدرجة في كل انواع العدد

1. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقليّة و الخلقيّة حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة و يستعدّوا لمستقبالهم, لا بد هناك تفاعل بين المدرس و تلميذ. في اللغة العربية " تعليم" اي الأنشطة تظهر المعرفة تدريسها في الفصل باستخدام وسائل التعليمية. [[27]](#footnote-27). و معرفة تعليم اللغة العربية على وهي التفاعل بين المعلم والتلاميذ لنيل غرض التعلم وفيه تعلم إجادة اللغة العربية و مهارة اللغوية. و فيه كذلك غرض, موضوع, نموذج التعليم و طريقته, و تقويم في تعالمه. ومن شرح اعلاه نعرف انتعليم اللغة العربية العمالية هناك تعاون بين المدرس و التلاميذ للوصول الى الهدف مسترك و الى عماليةالتعليم جيدا في اللغة العربية.

1. **تطبيق التعليم اللغة العربية**

تطبيق التعليم اللغة العربية على وهي:[[28]](#footnote-28)

1. **تطبيق الألويات**, في هذا الأساس إرسال مدة الدروس على: أ. الدروس الاستماع و حوار قبل القراءة والكتابة.

ب*.* دروس جملة قبل الكلمة.

ج*.* استخدام الكلمة على دراية حياة اليومية

1. **تطبيق الذقة**, يتم هذا الاساس عندما تدريس المدة الأصوات, التراكب, و المعاني. معنه وجب على مدرس اللغة العربية أن تصلح الأخطاءات التلاميذ, و يعتادهم حارجا إلى حالآتية:

أ)*.* الذقة في تعليم الأصوات اي تدريس هذا الجانب من الخلال تدريب الاستماع و الكلام, اذا كان التلاميذ يلفظ لغة العام , لابد المدرس ان يؤكّد على تدريب الكلام و يستمع على صوت حروف العربية مستمرا و تركّز على الأخطاء التلاميذ.

ب)*.* الذقة في تعليم التراكب, نعرف أن تركب الجملة في اللغة واحدة مع الأخرى متفرقة و هذه الذقة يؤكد في تركيب اللغة العام مع اللغة العربية.

ج)*.* الذقة تعليم المعاني, كما في العام, اللغة الإندونيسية كل كلمة الاساس عنده معنى واحد اذا يدخل في الفقرة, ولكن في اللغة العربية كل الكلمة عنده معنى أثر من واحد اي يعرف بالمشترك. من هذا مدرس اللغة العربية لابد يهتم عن هذه المسألة.

1. **تطبيق الدرجية**, هناك ثلاث طباقات:

أ)*.* طباقة تدريس المفردات , على المدرس اولا أن يعطي مفردات يستعمل في اليومية و هذا يهدف لكي التلاميد يستطيع ان يرّتب جملة كاملة و قدراتههم يتطور جيدا.

ب)*.* طباقة تدريس القواعد, في تدريس قواعد النحو او الصرف لابد أن يتدبر يستخدمه في حوار اليومية.

ج)*.* طباقة دلالة المعنى, في هذه الطباقة تدريس المدرس يبدأ بالإختيار كلمة او الجملة يستخدم في يممتهم. عندما ينظر من ناحية هندسة مدة التدريس اللغة العربية هناك ثلاث طباقة : ١) تدريب الاستماع قبل المشاهدة, ٢) تدريب كلام قبل القراءة ٣) واجبة جمعية قبل فردية

1. **تطبيق التشويق**, يراد من هذه التتطبيق هو يحاضر على انواع طريقة في التعليم, و يجعل عملية التعليم محبا و معشقا. روح في تعليم اللغة يعني تشكل عادة جديدة في الاستماع, كلام, قراءة, و الكتابة. كامدرس اللغة العربية لابد ان يحاضر انواع طريقة التعليم لكي التلاميذ لا يسأم.
2. أهدف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية على وهي:[[29]](#footnote-29)

1. تنمية قدرة الطلاب على ممارسة مهارة الإستماع الجيد الذي يؤدي إلى فهم المسموع و متابعته و الحكم عليه
2. تنمية على القرأة الصيحة المعبرة بنوعها الصامتة و الجهرية, مع الفهم والاستنتاج و التفاعل و نقد المقروء
3. ممارسة الكتابة بخط واضح مقروء مع مراعة قواعد الرسم الإسلامي و علامات الترقيم
4. تزويد التلاميذ بالمهارة التي تمكنهم من ممارسة التعبير الكتابي بنوعية و الوظفي مثل كتابة الرسائل و المقالات و القصاص
5. قدرة على التعبير الشفهي السليم في المواقف التي تستدعي طبيعتها ذلك مثل الخطابة وإدارة المناقشات
6. تنمية القدرة على تذوق النصوص الأدبية , و تحليلها و التفاعل معها, إدراك مواطن الجمال فيها,عن طريق تزويد الطلاب بالقواعد الأساسية للبلاغة العربية , و الأساس الحديثة للنقد الأدبي
7. تعريف مهارة الكتابة
8. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة في وصف او الإعتبار ما في الفكر,يبدأ من الجوانب البسيطة و الجوانب المعقدة, يعني الإنشاء.[[30]](#footnote-30) في مهارة الكتابة لابد الكاتب قدرة على الإستعمال هيكال اللغة, المفردات و قوائدها.مهارة الكتابة يفيد لتسجيل, ليلاحظ, ليبلغ, لمقنع, يخطر و يؤثر القارء. و هدف من مهارة الكتابة الى التلاميذ اي هم يستطيع ان يرتب و ينظم الكتابة من الكلمة ثم الجملة و وصل إلى الفقرة بالصريح و هيّن و بالأسسي الإنشاء (فيه قواعد النحو و الصرف) الخاط, و الإملاء.

راى Tarigan هناك اهداف من الكتابة على وهي:[[31]](#footnote-31)

1. أعلم به او تدريس
2. أيقن او زحمه
3. يلتهي بي او مفرح
4. يصيغ او للتعبير

من أهداف الكتابة يستطيع ان يجعل رسم بيان :

|  |  |
| --- | --- |
| هدف الكاتب | اجابة القارء |
| أعلم به او تدريس | فهم |
| أيقن او زحمه | اعتقد او يتمرد |
| يلتهي بي او مفرح | فرح |
| يصيغ او للتعبير و عواطف النارية | سلوك او الأفكر تسيطر عليها العواطف |

1. منافع الكتابة

على العام منافع الكتابة على وهي :

1. ارتفاع الذكاء
2. تطوّر احتيال المبادرة و خلاق
3. تنمية السجاعة
4. تشيّق الارادة و قدرة جمع المعلومات

و عناصر مهارة الكتابة هي :

1. مهارة الإملاء , هذه المهارة يؤكد إلى رسائل الموقف الحروف في شكل الكلمة او الجملة. يرى محمود معروف (١٩٨٥) الإملاء اي كتابة الأحروف وفقا لموقفها الصحيح ليحفظ على الإخطاء المعنى. و الأسس من تعليم مهارة الإملاء يعني دقة الملاحظة, الإستماع و مرونة اليد في الكتابة.

و في تدريسه 3 طروق في تعليم الإملاء:[[32]](#footnote-32)

أ) الإملاء المنقول,

اي ينقل الكتابة من وسائل الخاص إلى كتاب الدرس, تدريس هذا يؤتي الكتابة او النص في السبورة, كتاب او البطاقة, بعدها يقرأ المدرس و يتبع التلاميذ و بعدها يناقش عن الكتابة.

ب) الإملاء المنظر,

نظر الكتابة من وسائل الخاص و ينقل الكتابة بدون نظر الكتابة. و الإملاء المنظر يجب على التلاميذ في هذه الحالة نسخ كتابة ملاحظاتهم شرعا ممكنًا.

ج) الإملاء الإستماع,

في هذا الحال يسمع التلاميد الكلمة او الجملة يقرأ المدرس ثم يكتبه, تدريس هذا قراءة النص للتلاميذ حسب الحاجة و بعدها يناقش عن المعنى الوارد في الكتابة او الناص. من شرح ذلك هناك انوع الإملاء يستعمل المدرس لإرسال مهارة الكتابة مطبقا مع مرحلة قدرة التلاميذ.

1. مهارة الخاط, اي تحسين إنه لا يشدد فقط على المظهر في تكوين الكلمات أو الجمل ولكنه يمس الجوانب الجمالية أيضًا. و هدف تعليم مهارة الخاط يكون التلاميذ ماهر في كتابة الحروف والجملة العربية بشكل صحيح وجميل. و يرى سالم عفيف (2002), مهارة الخاط العربية كوسيلة المعلومات في الماضي والحاضر حتى معلومات من الله كما مذكور في القرآن. انواع الخاط على وهي :
2. الخاط الكوفي
3. الخاط نسخي
4. الخاط ثلاثي
5. الخاط فارث
6. الخاط ديوان
7. الخاط ديوان الجالي
8. الخاط الإجازة.
9. مهارة الإنشاء, فئة الكتابة موجه في تعبير اساس الفكر, الرسالة, و شعور يدخل في لغة التحريري. [[33]](#footnote-33) الإنشاء ليس فقد يكتب ولكن هناك قواعد نحو و الصرف يتبعه. يؤخد الإنشاء من خبرة الكاتب او عن مدة معين.الإنشاء هو تمثيل لجزء من وحدة التعبير اللغوي.

وأساس الإنشاء يعني كاآلة الإتصال غير مباشرة, و هذا شيء مهيم للتربية لان تسهل التلاميذ للتفكير دقيق و منهجي.

و جنس من الإنشاء على و هو :

1. الإنشاء الموجهة

اي يجعل التلاميذ الجملة او الكلمة بسيط بالرعاية المدرس و يقتصر الكاتب مقيار معطي السؤال, لا يجبر التلاميذ على تطوير عقولهم حريا. هناك طريقة التدريب على الكتابة الموجهة في تدريس اللغة العربية :

1. التبديل, كمثل تبديل احدى من عنصور الكلمة,تغيير فعل المضارع إلى الماضي او العكس
2. يملئ الإملاء الفرغ
3. ترتيب الكلمة او الجملة يكون صحيحة
4. تكوين الجمل
5. إجابة السؤال عن القراءة
6. الإنشاء الحر

اي جعل التلاميذ الجملة او الفقرة دون رعاية المدرس, يحر التلاميد جعل الإنشاء بمفردة و خطة الجملة بمشأتهم. وهذا الباب اصعاب من مهارة الإنشاء لان استمرار لسلسلة من الإنشاء. ان كتابة الإنشاء كمهارة اللغوية و لابد تلميذ ان يفهم عن هذه الحال, و صحيح الإنشاء الكتابي على وهي :[[34]](#footnote-34)

1. يعاني المدرسون كثيرا من الجهد و المشقة في إصلاح كرسات الإنشاء
2. من المبادي الثابتة المقررة انه " لا خير في اصلاح لا يدرك التلميذ اساسه"في الصواب لا يكتب التلميذ نفسه
3. يرى بعض المفتشين أن يكتفي بوضع خطوط تحت الكلمات الذي بها خطاء و يكتب الرمز يشير إلى نوع الخطأ
4. ينبغي التجاوز عن بعض بعض القصور في العباراتخاصة مع صغار التلاميذ لأن جودة الأساليب
5. يحسن أن يعني في اثناء التحصيص بتقييد ما يراه من الأخطاء الشائعة
6. يحسن ألا يكتفي المدرس بتقدير موضوع التلميذ بدرجة معينة

و هناك نواحى الإصلاح في الإنشاء التحريري :[[35]](#footnote-35)

1. الناحية الفكرية, يشتمل في نظرية الفكر التي تتدرج تحت الموضوع من جهة صحتها, ترتيبها و الربط بينها
2. الناحية اللغوية, يشتمل مراعاة النحو والصرف و البلاغة
3. الناحية الأدبية ,يشتمل بها اسلوب الأداب, و مراعاة الذوق الأدبي و جمال التصوير, و سوق الأدلة في قوة و وضوح
4. الناحية الإملائ , وجودة الخاط و حسن النظام

في كتابة الإنشاء هناك العيوب التلاميذ في صناعه على و هي:[[36]](#footnote-36)

1. قلة الثروة الفكرية, و جمعها بين الصحيح و الزائف
2. اهمال الترتيب المنطقي والربط بين الأفكار
3. عدم التشخيص في موضعات الوصف, والالتجاء إلى الأوصاف العامة و سبب ضعف الملاحظة و قلة الثورة اللغوية
4. عدم تقييم الموضوعات إلى فقرات
5. اضطراب الأسلوب والتواء عباراته حتى تؤدي معنى و يفهم المراد
6. اهداف مهارة الكتابة

شرح كتاب عبد الحميد " يقيس قدرة اللغة " في العام مهارة الكتابة هناك أهداف من بينها :[[37]](#footnote-37)

1. اختار الكلمة بعناية
2. ترتيب مجموع جملة و د لص شعروها حتى يظهر جمال قيمتها
3. اعتاد التلاميذ على شكل الرأي و صحة حطة الفكرة

1. تعريف نموذج التعلم التعاوني (*Coopertative Lerning)*

التعلم التعاوني بمعني نظام التعلم في مجموعات الصغيرة تتكون من 4-6 نفارا يتعاون بعضهبعضا في العمل.[[38]](#footnote-38) التعلم التعاوني ليس شيء غريب في دنياة التربية. تستخدم هذا التعلم التعاوني يؤسس الى نموذج عون المتبادل او التعاون. التعلم التعاوني مجموعات الصغيرة في عمالية التعلم, بحيث مجموعات التلاميذ مختلفة القدرات و المستويات و يمارس التلاميذ انشطة تعلم مختلفة و متنوعة.[[39]](#footnote-39) وفي هذا تكون اعضاء المجموعة كا مسؤولية وينصر زملائه في التعلم. التعاون شيء مهيم ليستمر الحياة,بدون تعاون او المعاونة تعدم الفردية, مجموعة و المناظمة.[[40]](#footnote-40) بينت انيت لي (Anita Lie) عن هذا التعلم يستطيع المدرس تعطي تعديل او تنوّع مختلفة فيه ليكون التعليم فعاليا, ولكن كثير من المدرس لا يستخدمه لان خوفا الإختلال في الفصل وتلاميذ لا يريد ان يعمل المعاونة في الفصل.

انجياز الأسسي يأثر البحث في علم المجتمعة, على بينها : [[41]](#footnote-41)

1. ان المعاونة يؤثر الى سلوك الإجتماعية شخصية
2. يؤمن إذا يطبّق منهجية العلوم السلوكية, سلوكية المجموعة (*Behavioural groups*) يستطسع ان يبحث و يطبّق في كل المقام.من هذا الحال ينال المنفعة و يعرف السلوك بين الاخر.

يرى فركير (Parker:1994) التعلم التعاوني كبئة التعليم هناك التلاميذ يتفاعل في فرقة صغيرة لإعمال الواجبة ليوصل الأهداف معا. يستطيع هذا الحال يساعد بعضه بعضا. و من الشرح اعلاه ان التعلم التعاونية ليس فقد ليوجه بعضه بعضا ولكن لينظر إلى قدرة النفس فيحولالفرقة , يحترم التلاميذ الأذكية و ضعيفة و يؤتي الحاصل في الفرقة و هذا كذالك ليعرف مزايا منالفرقة و يمتلئ نقصان في الفرقة و مراد هذا الحال ليوصل المنفعة, تذاكر بعضه بعضا ويكون مسؤولية على نفسه و فرقته.

صفات من التعلم التعاوني على وهي:[[42]](#footnote-42)

1. يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة يتراوح عددها بين تلميذين و ستة التلامذ
2. تتكون كل مجموعة من تلاميذ مختلفي الاستعدادات و القدرات
3. يسعى أفراد كل مجموعة نحو تحقيق هدف أو مجموعة أهداف مشتركة
4. يعتمد أفراد المجموعة على بغضهم بعضا اعتمادا ايجابيا لتحقيق أهدافهم المشتركة
5. يتفاعل أعضاء المجموعة وجها لوجه و يساعد بغضهم بعضا
6. يكون كل عدو في المجموعة مسؤولا عن تعلمه و تعلم زملائه في المجموعة
7. يستخدم أعضاء المجموعة مهارة العمل الجماعي و التعاوني
8. يقوم أفراد كل مجموعة درجة جودة العمل لنيل نجاحهم.

يري روجير و جنسن ( Roger and Johnson) ليس عمل الجماعي يدخل الى التعلم التعاونية. ولكن ليوصل الى حاصل مقصودة, هناك 5 عناصرها على وهي :

* + - 1. ترتبط الإيجابي
      2. مسؤلية الفردية
      3. توجه بعضه بعضا
      4. تواصل بين الأعضاء
      5. تقييم مجموعة العمالية

من هذا نعرف ان التعلم التعاونية يركز الى عمالية المجموعة ليوصل الى حاصل سواء في فرقة و احياء عونالتبادل.

1. تعريف الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)*

هذا نموذج التعليم متطور بي سيفنشير كغان (Spancer Kagan, 1993), يبينه جعل الدائرة صغيرة والكبيرة في الفصل, فيه التلاميذ تبادل المعلومات في وقت واحد بشكل منتظم. يستطيع ان يستعمل هذه الدائرة الداخلية و الخارجية (IOC) يستعمل في الدروس علوم الإجتماعية, علوم الدين, الحساب, و اللغوية.[[43]](#footnote-43)

مزية هذا النموذج التعليم يمكن التلاميذ ان يعطي المعلومات بعضه بعضا في وقت واحد والتلاميذ ينال الفرصة لعملية المعلومات و لزيادة مهارة الإتصال و يستطيع ان يتطبق كل المرحلة.

1. أهداف نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)*

أهداف نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجيةكما في كتب عاقب و علي على وهي :[[44]](#footnote-44)

1. دفع التلاميذ على مشاركة الأفكار و المعلومات مع أصدقائهم
2. توفر الفرصة لتلاميذ للاعتراف و يدور الفصل
3. توفر لتلاميذ طريقة المثيرة للتعبير عن الآراء و يفدخ المشكلة
4. منتاج الإستعمال نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)*

منتاج الإستعمال نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* في كتاب أنيت لي على و هي :[[45]](#footnote-45)

1. بعض الفصل ( او ربع من الفصل اذا كان عدد التلاميذ أكثر) تشكل دائرة ضغيرة وتوجه الى الخارج
2. و بعض الفصل آخر تشكل دائرة أكبر خارج دائرة الاولى,المراد يقومون و يتوجهوا الى داخل و الموشق مع التلاميذ في دائرة الداخل
3. توشق تلمذان من دائرة ضغيرة و دائرة أكبر لإشتراك المعلومات. تلميذ في دائرة ضغيرة يبدأ اولا. ابتدال هذه المعلومات يستطيع ان يعمل كل الموشق في وقت واحد
4. بعد ذلك تلميذ في دائرة ضغيرة يسكت في المكان, و تلميذ في دائرة أكبر تزحزح خطوة واحدة او خطوتين عقارب الساعة, من هذه الطريقة تنال تلميذ موشق الجديدة ليوزع
5. والآن تبادل تلميذ في دائرة أكبر توزع المعلومات.
6. خطوات الإستعمال الدائرة الداخلية و الخارجية *Circle* *Inside Outside*
7. قسم التلاميذ الى 5 فروق يتكون 6-5 أعضاء الدائرة الداخلية و الدائرة الخارجية, و هم يتوجه بعضه بعضا
8. تعطي الباحثة المفردات عن المهنة ليكتب تلك الفرقة, المثال فرفة دائرة الداخلية يبحث و يكتب عن الكلمة و فرفة دائرة الخارجية يقرأ و يفتش الكلمة مستمرا وفقا دور عقارب الساعة
9. التلاميذ في فرقة دائرة الخارجية تزحزح إلى اليامن يقرأ و يفتش الكلمة و فرقة الداخلية يسكتوا
10. مزايا نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)*
11. يمكن التلاميذ يقسم المعلومات في الوقت واحد
12. هناك هيكال واضح و يمكن التلاميذ يقسم المعلومات عاجلا و منتظما
13. يمتلك التلاميذ فرصة كثيرة لخدم المعلومات و ترقية مهارة الإتصال
14. نقصان نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)*
15. لا يستعملها تكرارا لأن ظروف التخطيط الفصل غير الداعمة
16. لا يوجد مكان كاف لتشكيل الدائرة و لا يمكن ليحمل التلاميذ خارج الفصل للتعلم في طبيعة الحر
17. تعقيد ليعمل , إذا كان التلاميذ لا يسمع التوجية او طروق الخطوة التعليم بوسيلة نموذج لدائرة الداخلية و الخارجية
18. الدرسات السابقة
19. البحث التي كتبتها من ايفي يوليا ساري " فعالية طريقة التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* نحو إنجازات التلاميذ التعلم كاملة في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية 16 يوغياكرتا" جامعة الإسلامية سونان كاليجوغو عام 2012. هذا البحث يستعمل عينة عشوائية بسيطة *(Simple random sampling)* يؤخذ ذلك في الفصل VIIF كفصل التجارب و VIIG فصل التحكم, مستوى دلالة 5٪ وقيمة 0,05 جدول > ttabel thitung 1,64 > 2,35 , والإستنتاج اي ان الفصل التجارب تلبية الأهمية بالإستعمال طريقة الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* بنصبة فصل الذي لا يستعمل هذه الطريقة. و من هذا إستعمال طريقة الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* يكون فعاليا
20. البحث التي كتبتها من وحدة حسن مولدى " فعالية تطبيق نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* نحو مهارة الإستماع و الكلام في الفصل السابع المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغيمانيك تاعكوهرجو كروبوكان" , جامعة سماراغ الحكومية عام 2019 . أظهرت النتائج بالاستعمال الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* , يمر جيدا. كان متوسط درجة (بعد الاختبار ) في قدرة تعليم الإستماع فصل التجريبي (VIIA) 59,48 , مهارة كلام 58,43 في حين أن مجموعة المراقبة فصل (VIIB) في الإستماع 52,81 و الكلام 54,7 ,ومن نتيجة الاختبار "t" التي تم الحصول عليها t حساب 7,5978 أكبر من t الجدول عند مستوى دلالة 5٪ وقيمة 0,05 جدول ttabel thitung> ، إضافة إلى 59,48 VIIA)) فصل التجارب و ناجحا في مهارة الإستماع بعد تطبيق الدائرة الداخلية و الخارجية , و (VIIB) إضافة إلى 52,81 فصل التحكم التي لا تطبيق الدائرة الداخلية و الخارجية
21. البحث التي كتبتها من أيو فتمى عزور من ," ترقية عامية جهد و عادي تعلم علم معلومات بنموذج التعاوني نوع الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* في مدة مسألة ألإجتماعية فصل الرابع مدرسة الإبتدائية الحكومية بيسوكي, جامعة محمدية فوروكرتو عام 2016. تستنج بعد الملاحظة دور الاول وصل %72,14 جيدا, دور الثاني وصل 84,33% جيد جدا. تحصيل التلاميذ دور الاول %65 و في دور الثاني يرتفع %85 , دور الاول من 20 تلاميذ 13 ممتاز و 7 لم كاملا, بنصبة 20 تلاميذ في دور الثاني 17 ممتاز 3 لم كاملا. و من هذا بنموذج التعاوني نوع الدائرة الداخلية و الخارجية (IOC) يستطيعان ترقية عامية جهد و عادي تعلم علم معلومات في فصل الرابع مدرسة الإبتدائية الحكومية بيسوكي 1.
22. البحث التي كتبتها من ني مادي سفريا, " تأثير نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC*  نحو نتائج التعلم علوم الطبيعية فصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية الثالث جيمبرانا, جامعة تدريس كانيسصا عام 2017. و طريقة البحث التجريبة الزائفة و تحليل البينات يستخدم اختبار متوسط الفرق ( (uji tالتي تم الحصول عليها t حساب 3,06 و t الجدول عند مستوى دلالة 5٪ وقيمة 0,05 (2,021) لذى ttabel thitung> و الحصول متوسط نتائج التعلم باستخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية 19,35 و تعليم العادي 15,32 و من هذا نستنتج ان نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC*  يؤثر في نتائج التعلم علوم الطبيعية فصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية الثالث جيمبرانا.

البحث اعلاه يختلف بهذا البحث, اما فرقة يقع في المكان, موضوع, طريقة, و احدى من متغيرات البحث.

1. المسألة الفرضية

الفرضية عند سوغيونو هي جواب زائلي عن تحديد المسالة البحث, اي تحديد المسالة البحثقد ذكر في الكلمة.[[46]](#footnote-46) الفرضية اي نظرية زائلي عن المشكلة, التجارب, و سلوك حتى يثبت من البينات جمعها,وهذه يكون الأساس للباحث لإظهار توقعات البحث. من هذا رمز من الفرضية ليختبر عن شيء يستطيع يقول بي اذا كان فرضية الصفر بكلمة *(Ho)* , و فرضية البدلية ( *Ha)* .

من النظرية الموصوفة أعلاه, لذى مسألة الفرضية يقول :

فرضية البديلة ( *Ha) :* استعمال نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية (IOC) يؤثر نحو مهارة الكتابة في مدة المهنة التلاميذ فصل الثامن مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوغهارجو كروبوكان

فرضية العدم *(Ho)* استعمال نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* لا يؤثر نحو مهارة الكتابة في التلاميذ فصل الثامن مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوغهارجو كروبوكان.

الباب الثالث

طريقة البحث

1. نوع البحث و مناهج البحث

كان نوع البحث المستخدم بحثا كميا ميدانيا. تستخدم او وجوده طريقة الكمية يعني استعمل الأرقام و تحليل بالإحصائية.[[47]](#footnote-47) جنس طريقة الكمية تستخدم الباحثة يعني البحث التجربي البحث ليعرف صورة من البيانات إنشاؤها قصدا. في هذه البحث التجريبة ،الباحثة تلاعب بالأرقام,يعطي المعاملة احوال التجربي ثم يرصاد الأ ثر من تلاعب بالأرقام او المعاملة قبلها.[[48]](#footnote-48)

استخدمت الباحثة الطريقة الميدانية باختبار على فصلين لمعرفة نوع نموذج التعليم على وهي الدائرة الداخلية و الخارجية *(Inside Outside Circle)*. اما شكل عن وصف التصميم على و هي :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelompok | Pre Test | Variabel bebas | Pos Test |
| E | Y1 | X | Y2 |
| K | Y1 |  | Y2 |

1. مكان البحث و قت البحث

تعقد هذا البحث في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان احدي من المدرسة تحت الرعاية وزارة الدين وقع في الطريق Kapung-Tanggungharjo, Grobogan ام وقت البحث سيعقد في التاريخ3من مارس حتي 19 ماريس ٢٠٢٠ , لان يسوي بالمدة سيقدم في تعليم اللغة العربية فصل الثامن في سنة٢٠٢٠.

1. السكان و عينة البحث

كل من التلاميذ في فصل الثامن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك, يعني في فصل الثامن A و فصل الثامن B. لان في تلك المدرسة قد فصلين تستخدم الباحثة بالسكان لان حد من السكان يبلغ 100 انفار. و عدد التلاميذ في هذه المدرسة قد 60 تلاميذ.

|  |  |
| --- | --- |
| **فصل التجريبة** | **فصل الضابطة** |
| **الثامن أ** | **الثامن ب** |
| **30** | **30** |
| **60** | |

1. متغيرات و مؤشر البحث

متغيرات البحث يعني كل الشيء تأكّد الباحثة او كل الشيء تعمل الباحثة لديها بعض الاختلافات بعد ذلك متوفر الإعلام عن حال ذلك ثم ويخلص الإستنتاج.[[49]](#footnote-49) و شميلة المتنوعة بين الشخص في هذا العينة يقول متغيرات.[[50]](#footnote-50) كما نظري (Hatch and Farhady:1981) تعريف متغيرات يستطيع ان نقول صفة الشخص او مفعول , عنده " تنوّع" بين شخص واحد بشخص اخر او مفعول واحد بمفعول اخر,و من ذلك متغيرات البحث هي كل شيء يكون وصف تستخدم الباحثة ليعطي تشكيل لتلاميذ و بعد ذلك تأخذ الخلاصة.

ينقسم متغيرات البحث الى قسمين :

1. تغيرات الحر (*Independent Variable*) , متغيرات الحر احيانا يقول متغيرات التحفيز ، تنبؤ ، السوابق (*stimulus, prediktor, antecedent.* معنه المتغيرات التي يأثر او يكون سباب التغير او يبرز متغيرات الملزمة. [[51]](#footnote-51) و متغيرات الحر في هذا البحث يعني نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle*
2. متغيرات التابع (*Dependent Variable****)*** , اي متغيرات المستقبل, معيار او

التوابع.[[52]](#footnote-52) و متغيرات التابع في هذا البحث يعني مهارة الكتابة في مدة المهنة.

1. مؤشر البحث

هذا مؤشر البحث يطبق بكفائة الأساس:[[53]](#footnote-53)

**جدوال مؤشر البحث 3,1:**

|  |  |
| --- | --- |
| Indikator | Kompetensi Dasar |
| Membuat kalimat sederhana tentang topik المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى  dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks | 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى  dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks |

**جدوال دفتر المفردات 3.2**

|  |  |
| --- | --- |
| **المهنة الطبية** | |
| طَبِيْبُ الأَسْنَانِ (Dokter Gigi) | طَبِيْب/ةٌ ( Dokter) |
| غُرْفَةِ المَرِيْضُ (ruang pasien) | صَيْدَلِيٌّ (Apoteker) |
| سُعَالٌ ( Batuk) | مُمَرِّضٌ/ةٌ ( Perawat) |
| زُكَامٌ ( Pilek) | اَلْمُسْتَشْفَى (Rumah sakit) |
| اَلصَّيْدَلِيَةٌ (apotek) | غُرْفَةِ الانْتِظَارِ (Ruang Tunggu) |
| قُوَّةٌ (Kuat) | وَجْعٌ الأَسْنَانِ ( sakit gigi) |
| اِسْعَافٌ(Ambulan) | صُدَاعٌ (sakit Kepala) |
| اِسْهَالٌ(Diare) | . حَقْنٌ (Suntikan) |
| يَجْرَحُ(Terluka) | يُعَالِجُ ( memeriksa) |
| حَسَاسِيَّةٌ(alergi) | دَوَاءٌ ( Obat) |

اخذت الباحثة التقييم للمهارة الكتابة في جعل المفردات من محمد علي الخول بطريقة التحليلية , اي تستخدم الطريقة باستعداد او تثبت عناصر الرئيسية التي ستركز في تقييم الإنشاء.[[54]](#footnote-54) و كذلك كتاب التعليم للفصل الثامن مدرسة الثناوية.

**جدوال التقييم 3.3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| 1. | **Mufradat** |  |
|  | Penulisan kata sempurna | 5 |
| Penulisan Kata sesuai dan tepat | 4 |
| Penulisan kata hampir tepat | 3 |
| Penulisan kata kurang tepat | 2 |
| Penulisan kata sama sekali tidak tepat | 1 |
| **2.** | **Qawaid Imla’** |  |
|  | Tulisan memiliki struktur sempurna | 5 |
| Tulisan memiliki struktur sesuai dan tepat | 4 |
| Tulisan memiliki struktur hampir tepat | 3 |
| Tulisan memiliki struktur kurang tepat | 2 |
| Tulisan memiliki struktur sama sekali tidak tepat | 1 |
| **3.** | **Tanda Baca/Syakal** |  |
|  | Tanda baca sempurna | 5 |
| Tanda baca sesuai dan tepat | 4 |
| Tanda baca hampir tepat | 3 |
| Tanda baca kurang tepat | 2 |
| Tanda baca sama sekali tidak tepat | 1 |
| **4.** | **Uslub/Tata Bahasa** |  |
|  | Uslub/Tata Bahasa sempurna | 5 |
| Uslub/Tata Bahasa sesuai dan tepat | 4 |
| Uslub/Tata Bahasa hampir tepat | 3 |
| Uslub/Tata Bahasa kurang tepat | 2 |
| Uslub/Tata Bahasa sama sekali tidak tepat | 1 |
| **5.** | **Relevansi/Hubungan kata perkata** |  |
|  | Relevansi/Hubungan kata sempurna | 5 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata sesuai dan tepat | 4 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata hampir tepat | 3 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata kurang tepat | 2 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata sama sekali tidak tepat | 1 |

**Setiap aspek benar X4**

**جدوال معايير التقييم 3.4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kriteria** | **Rentang skor** |
| Sempurna | 88-100 |
| Sangat bagus | 73-79 |
| Baik | 65-72 |
| Rata-rata | 60-64 |
| Sangat rendah | **>**55 |

1. طريقة جمع البيانات
2. طريقة الإختبار

يعرف جمري مردفي (2007، 67) أن الاختبار هو عدد من الأسئلة التي يجب معالجتها بهدف قياس مستوى القدرة أو الكشف عن جوانب معينة من الشخص الذي يتم اختباره.[[55]](#footnote-55) يعمل الإختبار ليعرف قدرة, معرفة ,و مهارة يمتلك الفردية او المجموعة. الاختبار يستطيع ان يقسم إلى قسمين 1) اختبار ذاتية, هو يطلب آراء أو قرارة من الممتحن في وقت تقتيش و غعطاء الدرجات. تتعون هذا من :

1. الإختبار خلاصة المحدود
2. الإختبار خلاصة الحر او المناقشة

تريد الباحثة تستخدم الإختبار خلاصة المحدود جعل الكلمة بمفردات مذكورة ,لان في مهارة الكتابة ليس فقد تعريف في اجابة مذكورة, ولكن لابد على التلاميذ ان يعرفوا عن كيفية ترتيب الجملة بالصحيح. قبل يختبر السؤال في الفصل التجارب و مراقبة, جرب اولا اختبار الجارب (*tryout)* بعدها أداة السؤال, السؤال صالحة و موثقة تستخدم للاختبار قبل *(pretest)* و اختبار بعد *(posttest)* للفصل التجارب و مراقبة

1. طريقة التوثيق

التوثيق مذاكرة الحديثة في وقت مرضات, تشكيل التوثيق كمثل كتابة, صورة, عمل الضخم من الشخص.[[56]](#footnote-56) يأخذ هذه طريقة التوثيق لنيل البييانات من الطلاب على و هو :

1. صورة عندما خلال البحث
2. ورقة الكتاب التلاميذ فصل الثامن
3. ورقة الإجابة التلاميذ

3. طريقة الملاحظة

يعقد الملاحظة عندما البحث و خلال عملية التعليم في الفصل و كذلك من مراقبة و تسجيل جميعا لأنشطة يقوم التلاميذ .

1. طريقة جمع البيانات

في طريقة تحليل البيانات, جمع البيانات و يستعمل الباحث بحث الكمية و يستخدم تحليل البيانات الحساب, بخطوة :

1. اختبار الصلاحية

بشكل العام , تعريف صلاحية باسم قوة الاستنتاج ستخدام صيغة الارتباط المستخدمة هي صيغة الارتباط

*Product Moment*

rxy =

البيان:

rxy: معامل الارتباط *Prodauct Moment*بين المتغيرين X و Y.  
N: العديد من المشاركين في الاختبار.  
X: قيمة المتغير X.  
Y: القيمة المتغيرة Y.  
X: العدد الإجمالي لقيم المتغير X.  
Y: العدد الإجمالي للمتغيرات Y.  
 Y و X: عدد منتجات الضرب بين ΣXY

1. الموثوقية

ويقال عموما الموثوقية أن تكون نتائج القياس تتفق على الشيء نفسه في حال القيام به في سياق زمن مختلف.

لاختبار موثوقية الصك في هذه الدراسة باستخدام alpacronbach:

**r11 =**

ملاحظات:

r11 : موثوقية الاختبار الشاملة

: عدد متغيرات الدرجات لكل عناصر

**:**تغيير كل عناصر

n : عدد عناصر السؤال

ثم نتيجة r11 التي تم الحصول عليها من الحساب مقارنة مع لحظة المنتج جدول الأسعار ص. يتم حساب سعر rtabel عند مستوى معنوي قدره 5٪ و n يقابل عدد العناصر. إذا r11> rtable ، فيمكن القول أن هذا المنتج موثوق به.

1. مستوى المحنة

ممتاز او غير ممتاز حبة السؤال, يمكن أن يعرف من درجة الصعوبة أو مستوى الصعوبة يمتلك حبة السؤال, يمكن الحصول على الرقم القياسي للبند باستخدام الصيغة التي اقترحها دوبوا:

TK=

ملاحظات:

: TK فهرس عناصر مؤشر الصعوبة.

: عدد متوسط قيمة كل عناصر

: عدد الأقصى درجة مثالية

المعايير المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

0,00-0,30 :عناصر صعب

0,31- 0,70:عناصر متواسطة

0,71-1,00:عناصر سهلة.[[57]](#footnote-57)

1. الطاقة المختلفة

مستوى المحنة اي قدرة عن السؤال ليتفرق التلاميذ ذكي و غير ذكي. ويشار إليه اختصار D (d large). صيغة تحديد مؤشر التمييز هي كما يلي ، وهي:[[58]](#footnote-58)

ملاحظات:

:الطاقة المختلفة

: عدة متوسطة الأعلى للمجموعة / مجموعة جواب عليها السؤال صحيح)

عدة متوسطة السفلى للمجموعة (نسبة يجيب عليها خطاء

: مجموعة فرقة الأعلى)

(مجموعة فرقة الأقل

: مجموعة الأعلى تجويب عليها السؤال صحيح

: مجموعة السفلى تجويب عليها السؤال صحيح

لتحديد القوة المميزة ، استخدم المعايير التالية:

0.00-0.20: تتسم هذه المسألة بقدرة تمييز / ضعف ضعيفة جدًا (سيئة)  
0.20-0.40: المادة لها قوة مميزة متوسطة (مرضية)  
0،40-0،70: هذه المسألة لديها التفريق الجيد (جيد)  
0.70-1.00: تحتوي هذه المادة على قوة مميزة جيدة جدًا (ممتازة).[[59]](#footnote-59)

1. طريقة تحليل البيانات

في تحليل البيانات التي جمعها ، تستخدم الباحثة أداة الاختبار كمجمع بيانات لتحديد الفعالية الإستعمال نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية (Inside Outside Circle) نحو مهارة الكتابة, يبحث الباحثة إلى 3 طروق:

1. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي سيتم تحليلها لها توزيع طبيعي أم لا ، تستخدم اختبار الحالة الطبيعية للإحصاءات البارامترية مع اختبار Chi-Square. سيتم صياغة فرضيات اختبار الحياة الطبيعية على النحو التالي :

Z= (

1. تحليل التجانس

لمعرفة إذا كان هناك تباين موحد (متجانس) للعينات المأخوذة من نفس المجموعة السكانية أم لا.

و يستخدم اختبار تجانس التباين الصيغة F:

*F*=

1. تحليل إختبار الفرضية

يهدف هذا التحليل اختبار الفرضيات اي تأثير في هذه الدرا سة. الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي: "هناك فرق كبير بين قبل وبعد استعمال نموذج التعليم" تستخدم الصيغة *test-t* التالية : [[60]](#footnote-60)

الوصف:

= قيمة من المجموعة تجريبية

= قيمة من المجموعة السيطرة

= اختلاف من المجموعة تجريبية

= اختلاف من المجموعة السيطرة

= الانحراف المعياري

= عدد المواضيع من المجموعة تجريبية

= عدد المواضيع من المجموعة السيطرة

باختبار الفرضية على و هي:

*بيان:*

: معدل المجموعة تجريبية

: معدل المجموع الضابطة

*معيار الاختبار الفرضية هي مقبول, عندما* t*حساب >  ,اين*  تم حصل عليها من التوزع بدرجة الحرية (), بمستوى الدّلالة 5٪ مرفوض ل الاخر.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

1. وصف البيانات

قامت عمليّة هذا البحث في التّاريخ 3 حتى 19 من مارس 2020 في المدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان. في هذا البحث كان السكان بين مجموعتين هما الصف الثامن (أ) و الصف الثامن (ب). للصف الثامن (أ) بلغ عدده إلى 30 طالبا كالمجموعة الضّابطة، وللصف الثامن (ب) بلغ عدده إلى 30 طالبا كالمجموعة التجريبية. قبل إجراء هذا البحث، حدّدت الباحثة المواضيع التي من شأنها تجري بها البحث والتخطيط لتنفيذ التعليم. التعليم في فصل التجريبية تستخدم نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle* و فصل الضّابطة بدون الإستخدام.

قبل يقوم بالبحث, قامت الباحثة بصدق الإختبار لينظر على صحة السؤال الى فصل اعلاه. بعدها يقوم اختبار المساواة بين فصلين لمعرفة قدرتهما تستخدم اختبار المسبق *Pretest*)) .بعدها عملية التعليم لفصل لتجريبية بمعاجلة (*treatment*) وفصل الضابطة بدون. بعد ذلك يقوم باختبار البعدى *posttest*)) لنيل يينات الآخر.

**جدول البحث العلمي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Activity** | **تاريح / شهر ( ماريس)** | | | | | |
| **3** | **5** | **10** | **12** | **17** | **19** |
| 1. | ملاحظة الفصل | √ | √ |  |  |  |  |
| اختبار قبلي |  | | | | | |
| 1. فصل التجريبة. |  |  |  | √ |  |  |
| 1. فصل الضابطة |  |  | √ |  |  |  |
| 2. | لتجريبية بمعاجلة |  |  | - | √ |  |  |
| 3. | لتجريبية بمعاجلة |  |  |  |  |  | √ |
| 4. | اختبار بعدي |  | | | | | |
| فصل التجريبة |  |  |  |  |  | √ |
| فصل الضابطة |  |  |  |  | √ |  |

1. تحليل البيانات
2. تحليل ادوات الاختبار
3. تحليل صدق الإختبار

إنّ اختبار الصدق مستخدم لتحديد صحة بنود أسئلة الاختبار أو عدمها. ونتائج التحليل من حساب صحة بنود الأسئلة () تشاورها مع سعر r من لحظة المنتج، مع مستوى الدّلالة 5٪. عندما السّعر > فيقال أنّ هذه البنود لم تكن صالحة.

**جدول** **تحليل صدق الإختبار 4,1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| حاصل | معيار | R*tabel* | R*hitung* | النمرة |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,543 | 1. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,542 | 2. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,425 | 3. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,960 | .4 |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,595 | 5. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,966 | 6. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,602 | 7. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,916 | 8. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,966 | 9. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,954 | 10. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,906 | 11. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,934 | 12. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,770 | 13. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,811 | 14. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,887 | 15. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,723 | 16. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,750 | 17. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,537 | 18. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,389 | 19. |
| صحيح | r*hitung* > r*tabel* | 0,361 | 0,603 | 20 |

1. تحليل موثوقية الإختبار

يتم استخدام اختبار الوثوقية لتحديد مستوى اتساق الإجابات الثابتة أو الثابتة ليتم تقديمها كلما تم تقديم الأداة.

نستنتج ان = 0,986بالحساب *Cronbach Alpha* مقارنة مع درجة مغزى 5% N =28 : 0,361 , السؤل موثوقة اذا> , وبناء على نتائج معالجة البيانات الواردة أعلاه، فقيمة كرونباخ ألفا بلغت إلى 0,534 أكبر من 0,361 فإنه يمكن أن نخلص إلى أن الأسئلة موثوقة بها.

1. مستوى المحنة

تستخدم هذه الاختبارمستوى المحنة ليعرف السؤال سهلة , متوسط , او الصعبة. و معيار النتيجة على وهي:

0,00-0,30 :عناصر صعب

0,31- 0,70:عناصر متواسطة

0,71-1,00:عناصر سهلة

و بناء على نتائج حساب معامل مستوى المحنة نأخذ البيانات التالية :

**جدول 4,3 حساب معامل مستوى المحنة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نمرة | معيار | نمرة السؤال |
| 1 | عناصر صعب | 2 |
| 2 | عناصر متواسطة | 1, 4,5,7,6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 20 |
| 3 | عناصر سهلة | 3, 12, 13,16 |
|  | **حاصل** | 20 |

1. الطاقة المختلفة

تستخدم هذه الاختبارالطاقة المختلفة ليعرف السؤال قبيح,كفى,جيد

جيد جدا. و معيار النتيجة على وهي:

|  |  |
| --- | --- |
| **الطاقة المختلفة** | **معيار** |
| ضعف ضعيفة جدًا (سيئة) | 0.00-0.20 |
| متوسطة (مرضية | 0.20-0.40 |
| جيد | 0،40-0،70 |
| جيدة جدًا (ممتازة | 0.70-1.00 |

**جدول الاختبار الطاقة المختلفة 4,4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نمرة | معيار | نمرة السؤال | حاصل | نسبة نسوية |
|  | ضعف ضعيفة جدًا (سيئة) | 1, 2, 3, 5, 7, 18, 19,20 | 0,40% | 0,40% |
|  | متوسطة (مرضية | 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, | 0,60% | 0,60% |
|  | جيد | - | 0,00% | 0,00% |
|  | جيدة جدًا (ممتازة | - | 0,00% | 0,00% |
|  | **حاصل** | 20 | - | 100% |

1. تحليل المرحلة الأولى
2. قيمة اختبار القبلي و بعدي في مجموعة الضّابطة 4,5

|  |  |
| --- | --- |
| **الرموز** | **اختبار القبلي** |
| K-1 | 65 |
| K-2 | 72 |
| K-3 | 68 |
| K-4 | 62 |
| K-5 | 74 |
| K-6 | 60 |
| K-7 | 68 |
| K-8 | 60 |
| K-9 | 70 |
| K-10 | 55 |
| K-11 | 74 |
| K-12 | 76 |
| K-13 | 64 |
| K-14 | 68 |
| K-15 | 72 |
| K-16 | 64 |
| K-17 | 76 |
| K-18 | 62 |
| K-19 | 80 |
| K-20 | 70 |
| K- 21 | 72 |
| K- 22 | 64 |
| K- 23 | 78 |
| K-24 | 56 |
| K-25 | 66 |
| K-26 | 68 |
| K-27 | 84 |
| K-28 | 58 |
| K-29 | 69 |
| K-30 | 72 |
| جملة | 2050 |
| X̅ | 68,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| الرموز | **اختبار بعدي** |
| K-1 | 74 |
| K-2 | 68 |
| K-3 | 72 |
| K-4 | 69 |
| K-5 | 75 |
| K-6 | 73 |
| K-7 | 76 |
| K-8 | 78 |
| K-9 | 73 |
| K-10 | 87 |
| K-11 | 86 |
| K-12 | 74 |
| K-13 | 82 |
| K-14 | 77 |
| K-15 | 69 |
| K-16 | 82 |
| K-17 | 76 |
| K-18 | 72 |
| K-19 | 77 |
| K-20 | 74 |
| K- 21 | 68 |
| K- 22 | 76 |
| K- 23 | 74 |
| K-24 | 69 |
| K-25 | 64 |
| K-26 | 74 |
| K-27 | 77 |
| K-28 | 80 |
| K-29 | 63 |
| K-30 | 64 |
| جملة | 2115 |
| X̅ | 70,9 |

1. **قيمة اختبار قبلي و بعدي في مجموعة التجريبة 4,6**

|  |  |
| --- | --- |
| الرموز | **اختبار القبلي** |
| E-1 | 75 |
| E – 2 | 66 |
| E- 3 | 76 |
| E-4 | 75 |
| E5- | 73 |
| E-6 | 68 |
| E-7 | 66 |
| E-8 | 65 |
| E-9 | 70 |
| E-10 | 74 |
| E-11 | 67 |
| E-12 | 74 |
| E-13 | 62 |
| E-14 | 64 |
| E-15 | 64 |
| E-16 | 76 |
| E-17 | 73 |
| E-18 | 72 |
| E-19 | 69 |
| E-20 | 73 |
| E-21 | 82 |
| E-22 | 68 |
| E-23 | 62 |
| E-24 | 68 |
| E-25 | 74 |
| E-26 | 75 |
| E-27 | 68 |
| E-28 | 73 |
| E-29 | 85 |
| E- 30 | 64 |
| جملة |  |
| 70,5 |

|  |  |
| --- | --- |
| الرموز | **اختبار بعدي** |
| E-1 | 90 |
| E – 2 | 85 |
| E- 3 | 92 |
| E-4 | 87 |
| E5- | 72 |
| E-6 | 74 |
| E-7 | 85 |
| E-8 | 84 |
| E-9 | 86 |
| E-10 | 87 |
| E-11 | 83 |
| E-12 | 79 |
| E-13 | 76 |
| E-14 | 82 |
| E-15 | 74 |
| E-16 | 93 |
| E-17 | 82 |
| E-18 | 78 |
| E-19 | 83 |
| E-20 | 79 |
| E-21 | 80 |
| E-22 | 81 |
| E-23 | 75 |
| E-24 | 76 |
| E-25 | 74 |
| E-26 | 68 |
| E-27 | 77 |
| E-28 | 73 |
| E-29 | 76 |
| E- 30 | 64 |
| جملة | 2337 |
| 77,9 |

1. اختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي من القيمة الأولية (الاختبار القبلي) للمجموعة الضّابطة والتجريبية. بناء على بناء على حساب قيمة نتائج الاختبار قبل استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية *Inside Outside Circle* نحو مهارة الكتابة لفصل التجريبة فحصلت على نتائج الحساب الطبيعي والتجانس لكلّ مجموعة.

ولمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول توزيع التردّد كما يلي :

**جدول توزيع تواتر معلومات الفصل التجريبية 4,7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النمرة | ***فاصلة*** الفصل | تواتر |
| 1. | 60 \_ 64 | 2 |
| 2. | 65-69 | 4 |
| 3. | 70-74 | 9 |
| 4. | 75-79 | 8 |
| 5. | 80-84 | 4 |
| 6. | 85-89 | 3 |
| جملة | | 30 |

**جدول توزيع تواتر معلومات الفصل الضابطة 4,8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النمرة | ***فاصلة*** الفصل | تواتر |
| 1. | 55 \_ 59 | 3 |
| 2. | 60-64 | 6 |
| 3. | 65-69 | 8 |
| 4. | 70-74 | 8 |
| 5. | 75-79 | 3 |
| 6. | 80-84 | 2 |
| جملة | | 30 |

مع معايير الاختبار Ho مقبول إذا كانxحسابx< جدول في مستوى الدلالة α=5% ل DK = K-1=5-1=4 في الجدول توزيع *(خي المربّع)* حصل على جدوال X = 7,8123.

**جدول العاديّة الاختبار القبلي الفصل الضابطة و الفصل التجريبية** 4,9:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| بيان | حساب X | جدول X | الفصل | النمرة |
| العاديّة | 1,4032 | 7,8123 | الفصل التجريبية | 1. |
| العاديّة | 4,042 | 7,8123 | الفصل  الضابطة | 2. |

1. اختبار التجانس

اختبار التجانس من قيمة الأولية للمجموعة الضّابطة والتجريبية

للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة الضابطة والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

= المتغيّر المتجانس

= المتغيّر غير متجانس

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول FحسابF> جدول من نتائج الحساب المحصولة:

=

=

Fحساب  = 1,4278

Daerah penerimaan Ho

1,91 1,4278

مع مستوى الدّلالة 5٪: 0,05 و dk1 = N1-1 = 30-1=29, dk2 = N2 – 1=30-1=29، وحصلت F (0,05) (29/29) = 1,91 لأنّ Fحساب < F جدول . ثم قبلHo ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأنّ Fجدول (1،91) > Fحساب (1,4278).

1. اختبار معادلة المتوسّط( اختبار t)

اختبار معادلة المتوسّط (اختبار t) المجموعة الضّابطة والتجربة

اختبار معادلة المتوسّط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار t) وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

الملاحظة :

μ\_1 = المتوسّط من المجموعة التجربية

μ\_2 = المتوسّط من المجموعة الضّابطة

**جدول4,10 اختبار لفصل التجريبة :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas Interval** | **fi** | **Xi** | **fi.xi** |  |  |
| 60 – 64 | 5 | 62 | 310 | 72.25 | 361.25 |
| 65 – 69 | 9 | 67 | 603 | 12.25 | 112.5 |
| 70 – 74 | 9 | 72 | 648 | 2.25 | 20.25 |
| 75 – 79 | 5 | 77 | 385 | 42.25 | 211.25 |
| 80 – 84 | 1 | 82 | 82 | 132,25 | 132.25 |
| 85 – 89 | 1 | 87 | 87 | 272.22 | 272.22 |
| جملة | 30 |  | 2115 | 533.72 | 1109.72 |

= . 1109.72 = 38.266

**جدول4,11 اختبار لفصل الضابطة :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas Interval** | **Fi** | **Xi** | **fi.xi** |  |  |
| 55 – 59 | 3 | 57 | 171 | 128.37 | 385.11 |
| 60 – 64 | 6 | 62 | 372 | 40 | 240.42 |
| 65 – 69 | 8 | 67 | 536 | 1.76 | 14.08 |
| 70 – 74 | 8 | 72 | 576 | 13.46 | 107.68 |
| 75 – 79 | 3 | 77 | 231 | 75.17 | 225.51 |
| 80 – 84 | 2 | 82 | 164 | 186.87 | 373.74 |
| جملة | 30 |  | 2050 | 445.7 | 1346.54 |

= . 1346,54 = 46,4655

thitung =

الملاحظة:

= متوسط القيمة للمجموعة التجريبية

= متوسط القيمة للمجموعة الضابطة

= النوع للمجموعة التجريبية

= النوع للمجموعة الضابطة

= عدد المواضيع من المجموعة التجريبية

= عدد المواضيع من المجموعة الضّابطة

ومعايير الاختبار هي مقبول إذا كان > حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية () والفرصة ( رفض لسعر t الآخر.

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو t*حساب* = 1,38, مع بمستوىالدّلالة 5٪ وهو 1,67 , الملخص من المعايير أنّ t*حساب <* حتي مرفوض Ha و مقبول Ho  وهناك معادلة بين المجموعة الضّابطة والتجربة بعد استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية.

1. تحليل المرحلة النهائ
2. الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي من القيمة النهائية (الاختبار بعدي) للمجموعة الضّابطة والتجريبية. بناء على حساب قيمة نتائج الاختبار بعد استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية *Inside Outside Circle* نحو مهارة الكتابة لفصل التجريبة فحصلت على نتائج الحساب الطبيعي والتجانس لكلّ مجموعة.

ولمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليها في الجدول توزيع التردّد كما يلي :

**جدول توزيع تواتر معلومات الفصل التجريبية 4,12** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النمرة | ***فاصلة*** الفصل | تواتر |
| 1. | 65-69 | 2 |
| 2. | 70-74 | 5 |
| 3. | 75-79 | 8 |
| 4. | 80-84 | 7 |
| 5. | 85-89 | 5 |
| 6. | 90-94 | 3 |
| جملة | | 30 |

**جدول توزيع تواتر معلومات الفصل الضابطة 4,13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| تواتر | ***فاصلة*** الفصل | نمرة |
| 3 | 60 – 64 | 1. |
| 5 | 65 – 69 | 2. |
| 9 | 70 – 74 | 3. |
| 8 | 75 – 79 | 4. |
| 3 | 80 – 84 | 5. |
| 2 | 85 – 89 | 6. |
| 30 | جملة |  |

مع معايير الاختبار Ho مقبول إذا كانxحسابx< جدول في مستوى الدلالة α=5% ل DK = K-1=5-1=4 في الجدول توزيع *(خي المربّع)* حصل على جدوال X = 7,8123

**جدول العادية الاختبار البعدي الفصل الضابطة و الفصل التجريبية 4,14**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| بيان | حساب X | جدول X | الفصل | النمرة |
| العاديّة | 0,065 | 7,8123 | الفصل التجريبية | 1. |
| العاديّة | 4,662 | 7,8123 | الفصل  الضابطة | 2. |

1. اختبار التجانس

اختبار التجانس من قيمة الأولية للمجموعة الضّابطة والتجريبية

للبحث عن تجانس البيانات الأولية من المجموعة الضابطة والتجريبية تستخدم الصيغة التالية :

= المتغيّر المتجانس

= المتغيّر غير متجانس

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول FحسابF< جدول من نتائج الحساب المحصولة:

=

=

ويمكن أن يحسب:

Fحساب  = 1,2475

Daerah penerimaan Ho

1,91 1,2475

مع مستوى الدّلالة 5٪: 0,05 و dk1 = N1-1 = 30 -1 = 29, dk2 = N2 – 1=20-1= 29, وحصلت F (0,05) 1,91 لأنّ FحسابF< جدول , ثم قبلHo ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأنّ Fحساب(1,2475) > Fجدول (1,91).

1. اختبار معادلة المتوسّط (اختبار t)

اختبار معادلة المتوسّط (اختبار t) المجموعة الضّابطة والتجربة

اختبار معادلة المتوسّط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار t) وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

الملاحظة :

μ\_1 = المتوسّط من المجموعة التجربية

μ\_2 = المتوسّط من المجموعة الضّابطة

**جدول4,16 اختبار لفصل التجريبة** :

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelas Interval** | **Fi** |
| 60 – 65 | 2 |
| 66 – 71 | 5 |
| 72 – 77 | 8 |
| 78 – 83 | 7 |
| 84 – 89 | 5 |
| 90 – 95 | 3 |
| جملة | 30 |

**جدول4,17 اختبار لفصل الضابطة :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelas Interval** | **Fi** |
| 60 – 65 | 8 |
| 66 – 71 | 9 |
| 72 – 77 | 8 |
| 78 – 83 | 3 |
| 84 – 89 | 2 |
| 90 – 95 | 0 |
| جملة | 30 |

لامتحان الفرضية يستخدم الختبار ttest. اختبار الفرق البينات الاختبار بعدي فصل التجريبة و الضابطة يستخدم مسألة الفرضية على وهي :

فرضية البديلة ( *Ha) :* استعمال نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية (IOC) يؤثر نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة التلاميذ فصل الثامن مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوغهارجو كروبوكان

فرضية العدم *(Ho)* استعمال نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle (IOC)* لا يؤثر نحو مهارة الكتابة في مادة المهنة التلاميذ فصل الثامن مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوغهارجو كروبوكان

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار ttest على النحو التالي :

thitung =

الملاحظة:

= متوسط القيمة للمجموعة التجريبية

= متوسط القيمة للمجموعة الضابطة

= النوع للمجموعة التجريبية

= النوع للمجموعة الضابطة

= عدد المواضيع من المجموعة التجريبية

= عدد المواضيع من المجموعة الضّابطة

ومعايير الاختبار هي مقبول إذا كان > حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية () والفرصة ( رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

,*9* ,

,

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو t*حساب* = 14,28 , مع بمستوى الدّلالة 5٪ وهو 1,67 , الملخص من المعايير أنّ t*حساب >* حتي مرفوض Ho و مقبول Ha  وهناك معادلة بين المجموعة الضّابطة والتجربة بعد استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية.

1. مناقشة البحث
2. نتيجة القدرة الاولية ( قيمة الاولية)

قبل إجراء البحث ينبغي على معرفة القدرة الأولية أوّلا من السّاكنين, هل السكان متساوي أم لا. استخدمت الباحثة قيمة اختبار القبلى قبل استخدام اللعب التعليمي، ثم يقال أن هذه البيانات للباحثة هي البيانات للقيمة الأولية. بناء على حساب الاختبار الطبيعي والمساواة لتباين البيانات على القدرة الأولية (القيمة الأولية) في المجموعة التجريبية والمجموعة الضّابطة هي توزيع طبيعي ومتجانس. وبعبارة أخرى، فإن حالة القدرة من كل المجموعتين قبل إعطاء العملية وهي متساوية. والاختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية قد تم الحصول عليها xحساب= 1,4032 والمجموعة الضّابطة xحساب =4,042 ولكلّ منهما k = 5 ثم DK = = k-1 = 5-1 = 4 حتى يكون من كلّ المجموعتين هو 7,81123. وهكذا أنّ كل المجموعتين هو توزيع طبيعي. أمّا بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على النتيجة Fحساب = 1,4278 (0,05 ) (29/29) = 1,91كل المجموعتين هما متجانستين. واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو t*حساب* = 1,38, مع بمستوى الدّلالة 5٪ وهو 1,67 , الملخص من المعايير أنّ t*حساب <* حتي مرفوض Ha و مقبول Ho  وهناك معادلة بين المجموعة الضّابطة والتجربة بعد استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية

1. نتيجة القدرة النهاية (القيمة النهاية)

وبمجرد الانتهاء من البحث فسوف يتم تحليل فرضية البيانات من نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضّابطة بجعل الجملة على مادة المهنة. بناء على حساب الاختبار الطبيعي والمساواة لتباين البيانات على القدرة النهائية (القيمة النهائية) في المجموعة التجريبية والمجموعة الضّابطة هناك حاصل المتفرقة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي 77,9 و مجموعة الضابطة 70,9. و تنال اختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية قد تم الحصول عليها xحساب= 0,065 , و مجموعات لفصل الضابطة xحساب= 4,662 , ولكلّ منهما k = 5 ثم DK = = k-1 = 5-1 =4 x جدول = 7,8123 , وهكذا أنّ كل المجموعتين هو توزيع طبيعي. أمّا بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على النتيجة Fحساب = 1,2475 , F (0,05 ) (29/29) = 1,91, كل المجموعتين هما متجانستين. للفرضية نتيجة فصل التجريبة 77,9 و نتيجة فصل الضابطة 70,9 , عن فرق المتوسط حصلت على t*حساب* = 14,28 , مع بمستوى الدّلالة 5٪ وهو 1,67 , الملخص من المعايير أنّ t*حساب >* حتي مرفوض H0  و مقبول Ha .

ويمكن القول انّ استخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية *Inside Onside Circle*  فعال في تعليم مدة المهنة نحو مهارة الكتابة .

1. قصر البحث

النتائج و البيانات تقدمها الباحثة تم تنفيد على النحو الأمثال, تحيط الباحثة بنقصان حساب هذه البيانات, وهذه ليست بسبب الأعمل المتعمدة ولكن حدثت بسبب التقصير في إجراء البحث. و القصور من هذا البحث اي التلاميذ قد جعل جملة بسيطة من المفردات المذكورة باستخدام نموذج التعليم الدائرة الداخلية والخارجية" *Inside Outside Circle"*. و كذلك مكان البحث محدود في مدرسة الثناوية مفتاح العلوم **سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان يمكن اذا تقوم بمدرسة اخرى** فالنتائج المحتملة مختلفة من هذه الدّراسة.

الباب الخامس

الاختتام

1. الخلاصة

إن فعالية نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle* في مادة المهنة نحو مهارة الكتابة فصل الثامن في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان تأثيرعلى نتيجة في مهارة الكتابة. والدليل على ذلك أن متوسط قيمة المجموعة التجربية أعلى من متوسط قيمة المجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية لديها متوسط قيمة الاختبار البعدي 77,9و مجموعة الضابطة 70,9. و تنال اختبار الطبيعي للمجموعة التجريبية قد تم الحصول عليها xحساب= 0,065 , و مجموعات لفصل الضابطة xحساب= 4,662 , ولكلّ منهما k = 5 ثم DK = = k-1 = 5-1 =4 x جدول = 7,8123 , وهكذا أنّ كل المجموعتين هو توزيع طبيعي. أمّا بالنسبة لاختبار مساواة التباين (التجانس) حصل على النتيجة Fحساب = 1,2475 , F (0,05 ) (29/29) = 1,91, كل المجموعتين هما متجانستين. للفرضية عن فرق المتوسط حصلت على t*حساب* = 14,28 , مع بمستوى الدّلالة 5٪ وهو 1,67 , الملخص من المعايير أنّ t*حساب >* حتي مرفوض Ho و مقبول Ha **.**

و نقصان من هذا نموذج التعليم اي يستغريق وقتا طويلا لينظم التلاميذ لان لا بد ننظر الى جملة التلاميذ في الفصل و كذلك حول الفصل , و مزياته تنمو على شعوربالمسؤؤلية و التضامن نحوبعضه بعضا ولاسيما الى من الذي شعورالإجتماعي ناقص.

1. الاقترحات

وفقا لنتائج الإجراءت لهذا البحث التي قامت الباحثة لتنمية مهارة الكتابة التلاميذ فصل الثامن مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوغحمانيك تاعغوهارجوا كروبوكان. ولإتمام الإجراءت على عملية التعلم فيه فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات ما تالى :

1. ينبغي للمدرس ان تعدّ وسائل او نموذج التعليم الفعالي لترقية تعليم اللغة العربية
2. ينبغي لمعلم اللغة العربيةاحيانا ان يستخدم نموذج التعليم متفرقة مثل نموذج التعليم الدائرة الداخلية و الخارجية *Inside Outside Circle*
3. يجب على الطلاب أن يرفعوا جهدهم و نشاتههم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة و يكثّروا على قراءة الكتب باللغة العربية و يتدربوا بكتابة بسيطة في البيت.
4. الإختتام

حمدا و شكرا لله الذي أعطانا نعمة الإيمان و الإسلام و وفقنا إلى دين الإسلام و رزقنا نعمة العقل السليم حتي تستطع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل طاعة.

و هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ و نسيان. ولذا ترجو الباحثة من سماحة ذهن القارئين الإقتراحات و الإرشادات لكي يكون البحث صحيحا كاملا ويستفيد منه. وعسى الله أن يعبنا خيرا في كل أمورنا و يوفقنا رشد السبيل. أن الله على كل شيئ قدير

المراجع من كتاب العربية

رشيد أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات*, ايسيسكوا: منظمة الإسلامية للتربية العلوم والثقافة, 2004

سوتريسنو أحمد و آخرون, أصول التربية الجزء الثالث, ( كونتور: دار السلام للطبعة و النشر, ٢٠٠٧

سيف المصطفى, *اللغة العربية و مشكلات تعليمها*, سودان : جامعة القرآن الكريم الإسلامية بأمدرمان,), ( عضو المركز السوداني لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية جامعة مولان مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية ملانق – إندونيسييا,

عبد العليم ابرهيم, *الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية,* القاهرة : دار المعارف, 1981

محمد عبد القادر احمد, *طرق التعليم اللغة العربية في تعليم العام* ,القاهرة :دار المعارف, ١٩٩٧

المراجع من كتاب الاندونيسية

Aqib, Zaenal dan Ali, Murtadho. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif.* Jakarta : Satu Nusa, 2016.

Atabik Ali dan Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia* , Yogyakarta : Multi Karya Grafika, 1998)

Ayu, Komang Pradnya,dkk, Efektivitas Iklan melalui Media Sosial Facebook dan Instagram, *Jurnal Analisis Wisata,* Vol. 17, No. 2, tahun 2017

Aziz Fahrurrozi, *“* Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban,* Vol. 1 No. 2 tahun 2014

Hamid, Abdul *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab,* Malang : UIN Maliki Press, 2013

Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab Mts Miftahul Ulum dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2020 pukul 10.00 WIB

Huda, Miftahul *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran “ Isu-isu Metodis dan Paradigmatis”*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2018

Isjoni, *Cooperative Learning*, Bandung : Alfabeta, 2011

KBBI

Latifah Salim, “Peranan Bahasa Arab terhadap Ilmu Pengetahuan”, *Jurnal Adabiyah* , Vol.15, No. 2 tahun 2015.

Lie, Anita *Cooperative Learning “ Mempraktekan*  *Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas”,* Jakarta: Grasindo, 2004

Madjid, Nurcholish *, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* , Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003.

Rohman, Fathur Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Arabiyat*, Vol. 1 No. 1, tahun 2014

Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2017.

*Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional,* Pasal 1 ayat 20

Wahab, Abd dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang : UIN Maliki Press,2012

Widuri Raharja, “ Konsep Pembelajaran”, [*http://widuri.raharja.info/index.php*](http://widuri.raharja.info/index.php) *,* diakses pada tanggal 21 Januari 2020

Wikipedia diakses pada tanggal 12 Januari 2019 pukul 20.57

Yayil Kholisatul Makrufah, “Kitabah Sebagai Media Komunikasi Tulisan”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III tahun 2019 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, ( Malang : Universitas Negeri Malang, 2019.

Ibnu Hajar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora,*( Semaramg : PT Pustaka Rizki Wijaya,2017

KMA (Keputusan Menteri Agama republik Indonesia), Nomer 165, Tahun 2014 Tentang Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madarasah

Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, Rhineka Cipta: Jakarta, 1997

**Lampiran-lampiran Penelitian**

1. **Observasi Sekolah dan Kelas**

****

1. **Dokumentasi**
2. **1 Kelas Kontrol**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\skripsiiiiiii Cadangan\lampiran2 Skripsi\foto metodeku\IMG_20200303_071414.jpg** | Siswa mengerjakan soal pretest |
| **D:\skripsiiiiiii Cadangan\lampiran2 Skripsi\foto metodeku\IMG_20200303_072417.jpg** | Peneliti memberikan materi kosakata tentang kedokteran |
| **D:\skripsiiiiiii Cadangan\lampiran2 Skripsi\foto metodeku\IMG_20200303_072739.jpg** | Siswa mengerjakan soal postest |

1. **2 Kelas Eksperimen**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\Lampiran\foto metodeku\IMG_20200303_074233.jpg** | Siswa mengerjakan soal pretest |
| **D:\Lampiran\foto metodeku\IMG_20200305_073936.jpg** | Peneliti memberikan materi kosakata tentang kedokteran |
| **D:\Lampiran\foto metodeku\IMG_20200305_074649.jpg** | Peneliti membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan mufradat tentang Kedokteran |
| **D:\Lampiran\foto metodeku\IMG_20200305_075456.jpg**  **D:\Lampiran\foto metodeku\IMG_20200305_075442.jpg**  **D:\Lampiran\foto metodeku\IMG_20200305_075625.jpg**  **D:\Lampiran\foto metodeku\IMG_20200305_075718.jpg**  **D:\Lampiran\foto metodeku\IMG_20200305_075612.jpg** | Peneliti menjelaskan dan mencoba model pembelajaran Inside Outside Circle  Siswa bekerjasama membuat kalimat dengan menggunakan model pembelajaran Inside Outside Circle |

1. **Rencana Perencanaan Pembelajaran**

**Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : MTs Miftahul Ulum Sugihmanik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIIIB /Genap ( Kelas Eksperimen)

Tema : المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى

Maharah : Kitabah

Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2xpertemuan )

1. **KOMPETENSI INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KI-1** | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| **KI-2** | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| **KI-3** | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, kondeptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. |
| **KI-4** | Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. |

1. **KOMPETENSI DASAR**

4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

1. **INDIKATOR**
2. Membuat kalimat sederhana berdasarkan kosakata tentang topik yang berkaitan dengan المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى
3. **TUJUAN**
4. Siswa mampu Menyusun kalimat sederhana berdasarkan kosakata tentang topik yang berkaitan dengan المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى
5. **MATERI PEMBELAJARAN**

Buatlah kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata berikut ini !

**Tabel Kosakata**

|  |  |
| --- | --- |
| **المهنة الطبية** | |
| طَبِيْبُ الأَسْنَانِ (Dokter Gigi) | طَبِيْب/ةٌ ( Dokter) |
| غُرْفَةِ المَرِيْضُ (ruang pasien) | صَيْدَلِيٌّ (Apoteker) |
| سُعَالٌ ( Batuk) | مُمَرِّضٌ/ةٌ ( Perawat) |
| زُكَامٌ ( Pilek) | اَلْمُسْتَشْفَى (Rumah sakit) |
| اَلصَّيْدَلِيَةٌ (apotek) | غُرْفَةِ الانْتِظَارِ (Ruang Tunggu) |
| قُوَّةٌ (Kuat) | وَجْعٌ الأَسْنَانِ ( sakit gigi) |
| اِسْعَافٌ(Ambulan) | صُدَاعٌ (sakit Kepala) |
| اِسْهَالٌ(Diare) | . حَقْنٌ (Suntikan) |
| يَجْرَحُ(Terluka) | يُعَالِجُ ( memeriksa) |
| حَسَاسِيَّةٌ(alergi) | دَوَاءٌ ( Obat) |

1. **METODE PEMBELAJARAN**
2. Menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC)
3. Membagi siswa menjadi 5 -6 kelompok (sesuai jumlah)
4. Mencoba mempersilahkan siswa untuk diskusi dan bertukar informasi dan menulis berdasarkan kosakata yang telah disediakan
5. **MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**
6. Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa,
7. Alat/ bahan : spidol, papan tulis
8. Sumber Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VIII
9. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**
10. Pendahuluan (10 menit)
11. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar dan kesiapan peserta didik
12. Guru mengabsen peserta didik
13. Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama
14. Guru mengulas sedikit pelajaran dan memberikan pretest sebelum melanjutkan ke materi baru
15. Kegiatan Inti (150 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

1. Menjelaskan:

Guru menjelaskan tema baru yang berkaitan dengan tema kitabah

1. Menanya

Guru memberikan waktu bertanya untuk siswa apabila siswa belum memahami mengenai kosakata yang berkaitan dengan tema

1. Mencoba

Guru mencoba memberikan dan membagi kosakata yang sesuai dengan topik dan membagi siswa menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 6 orang dengan menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC)

1. Mengkomunikasikan

Guru bertanya dan meminta timbal balik siswa mengenai tulisan dengan kosakata yang telah diberikan sesuai dengan tema setelah menggunakan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC)

1. Penutup (20 menit)
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Guru memberikan posttest kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari
4. Guru mengajak berdo’a dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan dengan salam.
5. **PENILAIAN PEMBELAJARAN**
6. **Penilaian Kognitif**

Menyusun kalimat sederhana berdasarkan kosakata yang telah diberikan

|  |  |
| --- | --- |
| **المهنة الطبية** | |
| طَبِيْبُ الأَسْنَانِ (Dokter Gigi) | طَبِيْب/ةٌ ( Dokter) |
| غُرْفَةِ المَرِيْضُ (ruang pasien) | صَيْدَلِيٌّ (Apoteker) |
| سُعَالٌ ( Batuk) | مُمَرِّضٌ/ةٌ ( Perawat) |
| زُكَامٌ ( Pilek) | اَلْمُسْتَشْفَى (Rumah sakit) |
| اَلصَّيْدَلِيَةٌ (apotek) | غُرْفَةِ الانْتِظَارِ (Ruang Tunggu) |
| قُوَّةٌ (Kuat) | وَجْعٌ الأَسْنَانِ ( sakit gigi) |
| اِسْعَافٌ(Ambulan) | صُدَاعٌ (sakit Kepala) |
| اِسْهَالٌ(Diare) | . حَقْنٌ (Suntikan) |
| يَجْرَحُ(Terluka) | يُعَالِجُ ( memeriksa) |
| حَسَاسِيَّةٌ(alergi) | دَوَاءٌ ( Obat) |

**Tabel 1.2 Indikator Penilaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| 1. | **Mufradat** |  |
|  | Penulisan kata sempurna | 5 |
| Penulisan Kata sesuai dan tepat | 4 |
| Penulisan kata hampir tepat | 3 |
| Penulisan kata kurang tepat | 2 |
| Penulisan kata sama sekali tidak tepat | 1 |
| **2.** | **Qawaid Imla’** |  |
|  | Tulisan memiliki struktur sempurna | 5 |
| Tulisan memiliki struktur sesuai dan tepat | 4 |
| Tulisan memiliki struktur hampir tepat | 3 |
| Tulisan memiliki struktur kurang tepat | 2 |
| Tulisan memiliki struktur sama sekali tidak tepat | 1 |
| **3.** | **Tanda Baca/Syakal** |  |
|  | Tanda baca sempurna | 5 |
| Tanda baca sesuai dan tepat | 4 |
| Tanda baca hampir tepat | 3 |
| Tanda baca kurang tepat | 2 |
| Tanda baca sama sekali tidak tepat | 1 |
| **4.** | **Uslub/Tata Bahasa** |  |
|  | Uslub/Tata Bahasa sempurna | 5 |
| Uslub/Tata Bahasa sesuai dan tepat | 4 |
| Uslub/Tata Bahasa hampir tepat | 3 |
| Uslub/Tata Bahasa kurang tepat | 2 |
| Uslub/Tata Bahasa sama sekali tidak tepat | 1 |
| **5.** | **Relevansi/Hubungan kata perkata** |  |
|  | Relevansi/Hubungan kata sempurna | 5 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata sesuai dan tepat | 4 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata hampir tepat | 3 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata kurang tepat | 2 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata sama sekali tidak tepat | 1 |

**Setiap aspek benar X4**

**Grobogan, 12 Maret 2020**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Peneliti

Bahasa Arab

Ahmad Maskuri, S.Pd Wilda Jayaussyita

**Kepala Madrasah**

**Ahmad Maskuri, S.Pd**

**Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan : MTs Miftahul Ulum Sugihmanik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIIIA /Genap ( Kelas Kontrol)

Tema : المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى

Maharah : Kitabah

Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2xpertemuan )

1. **KOMPETENSI INTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KI-1** | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| **KI-2** | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| **KI-3** | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, kondeptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. |
| **KI-4** | Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori. |

1. **KOMPETENSI DASAR**

4.5 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

1. **INDIKATOR**
2. Menyusun kalimat berdasarkan kosakata tentang topik yang berkaitan dengan المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى
3. **TUJUAN**
4. Siswa mampu Menyusun kalimat berdasarkan kosakata tentang topik yang berkaitan dengan المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى
5. **MATERI PEMBELAJARAN**

**Buatlah kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata berikut ini !**

**Tabel Kosakata**

|  |  |
| --- | --- |
| **المهنة الطبية** | |
| طَبِيْبُ الأَسْنَانِ (Dokter Gigi) | طَبِيْب/ةٌ ( Dokter) |
| غُرْفَةِ المَرِيْضُ (ruang pasien) | صَيْدَلِيٌّ (Apoteker) |
| سُعَالٌ ( Batuk) | مُمَرِّضٌ/ةٌ ( Perawat) |
| زُكَامٌ ( Pilek) | اَلْمُسْتَشْفَى (Rumah sakit) |
| اَلصَّيْدَلِيَةٌ (apotek) | غُرْفَةِ الانْتِظَارِ (Ruang Tunggu) |
| قُوَّةٌ (Kuat) | وَجْعٌ الأَسْنَانِ ( sakit gigi) |
| اِسْعَافٌ(Ambulan) | صُدَاعٌ (sakit Kepala) |
| اِسْهَالٌ(Diare) | . حَقْنٌ (Suntikan) |
| يَجْرَحُ(Terluka) | يُعَالِجُ ( memeriksa) |
| حَسَاسِيَّةٌ(alergi) | دَوَاءٌ ( Obat) |

1. **METODE PEMBELAJARAN**
2. Metode ceramah: Melafadzkan kosakata secara perlahan tentang teks

المهنة و الممهنيون الرياضيون و المهنة الطيبية و عيادة المرضى

1. Memberikan kosakata sesuai dengan tema kepada siswa
2. Mencoba mempersilahkan siswa untuk menulis di papan tulis
3. **MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**
4. Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa,
5. Alat/ bahan : spidol, papan tulis
6. Sumber Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VIII
7. **LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**
8. Pendahuluan (10 menit)
9. Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar dan kesiapan peserta didik
10. Guru mengabsen peserta didik
11. Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama
12. Guru mengulas sedikit pelajaran yang di pelajari minggu lalu
13. Kegiatan Inti (100 menit)

Dalam kegiatan inti, guru dan peserta didik melakukan beberapa kegiatan sebagaiberikut:

1. Menjelaskan:

Guru menjelaskan tema yang berkaitan dengan tema kitabah

1. Menanya

Guru memberikan waktu bertanya untuk siswa apabila siswa belum memahami mengenai kosakata yang berkaitan dengan tema

1. Mencoba

Guru mencoba memberikan dan membagi kosakata yang sesuai dengan topik

1. Mengkomunikasikan

Guru bertanya dan meminta timbal balik siswa mengenai tulisan dengan kosakata yang telah diberikan sesuai dengan tema

1. Penutup (10 menit)
2. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Guru memberikan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi
4. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dipertermuan selanjutnya
5. Guru memberikan tindak lanjut (PR, Saran dan Motivasi(
6. Guru mengajak berdo’a dengan membaca hamdalah bersama dilanjutkan dengan salam.
7. **PENILAIAN PEMBELAJARAN**
8. **Penilaian Kognitif**

Menyusun kalimat sederhana berdasarkan kosakata yang telah diberikan

|  |  |
| --- | --- |
| **المهنة الطبية** | |
| طَبِيْبُ الأَسْنَانِ (Dokter Gigi) | طَبِيْب/ةٌ ( Dokter) |
| غُرْفَةِ المَرِيْضُ (ruang pasien) | صَيْدَلِيٌّ (Apoteker) |
| سُعَالٌ ( Batuk) | مُمَرِّضٌ/ةٌ ( Perawat) |
| زُكَامٌ ( Pilek) | اَلْمُسْتَشْفَى (Rumah sakit) |
| اَلصَّيْدَلِيَةٌ (apotek) | غُرْفَةِ الانْتِظَارِ (Ruang Tunggu) |
| قُوَّةٌ (Kuat) | وَجْعٌ الأَسْنَانِ ( sakit gigi) |
| اِسْعَافٌ(Ambulan) | صُدَاعٌ (sakit Kepala) |
| اِسْهَالٌ(Diare) | . حَقْنٌ (Suntikan) |
| يَجْرَحُ(Terluka) | يُعَالِجُ ( memeriksa) |
| حَسَاسِيَّةٌ(alergi) | دَوَاءٌ ( Obat) |

**Tabel 1.2 Penilaian Skor**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| 1. | **Mufradat** |  |
|  | Penulisan Kata sesuai dan tepat | 4 |
| Penulisan kata hampir tepat | 3 |
| Penulisan kata kurang tepat | 2 |
| Penulisan kata sama sekali tidak tepat | 1 |
| **2.** | **Qawaid Imla’** |  |
|  | Tulisan memiliki struktur sesuai dan tepat | 4 |
| Tulisan memiliki struktur hampir tepat | 3 |
| Tulisan memiliki struktur kurang tepat | 2 |
| Tulisan memiliki struktur sama sekali tidak tepat | 1 |
| **3.** | **Tanda Baca/Syakal** |  |
|  | Tanda baca sesuai dan tepat | 4 |
| Tanda baca hampir tepat | 3 |
| Tanda baca kurang tepat | 2 |
| Tanda baca sama sekali tidak tepat | 1 |
| **4.** | **Uslub/Tata Bahasa** |  |
|  | Uslub/Tata Bahasa sesuai dan tepat | 4 |
| Uslub/Tata Bahasa hampir tepat | 3 |
| Uslub/Tata Bahasa kurang tepat | 2 |
| Uslub/Tata Bahasa sama sekali tidak tepat | 1 |
| **5.** | **Relevansi/Hubungan kata perkata** |  |
|  | Relevansi/Hubungan kata perkata sesuai dan tepat | 4 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata hampir tepat | 3 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata kurang tepat | 2 |
| Relevansi/Hubungan kata perkata sama sekali tidak tepat | 1 |

**Grobogan, 10 Maret 2020**

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Peneliti

Bahasa Arab

Ahmad Maskuri, S.Pd Wilda Jayaussyita

**Kepala Madrasah**

**Ahmad Maskuri, S.Pd**

1. **Instrumen Tes**

|  |  |
| --- | --- |
| **المهنة الطبية** | |
| طَبِيْبُ الأَسْنَانِ (Dokter Gigi) | طَبِيْب/ةٌ ( Dokter) |
| غُرْفَةِ المَرِيْضُ (ruang pasien) | صَيْدَلِيٌّ (Apoteker) |
| سُعَالٌ ( Batuk) | مُمَرِّضٌ/ةٌ ( Perawat) |
| زُكَامٌ ( Pilek) | اَلْمُسْتَشْفَى (Rumah sakit) |
| اَلصَّيْدَلِيَةٌ (apotek) | غُرْفَةِ الانْتِظَارِ (Ruang Tunggu) |
| قُوَّةٌ (Kuat) | وَجْعٌ الأَسْنَانِ ( sakit gigi) |
| اِسْعَافٌ(Ambulan) | صُدَاعٌ (sakit Kepala) |
| اِسْهَالٌ(Diare) | . حَقْنٌ (Suntikan) |
| يَجْرَحُ(Terluka) | يُعَالِجُ ( memeriksa) |
| حَسَاسِيَّةٌ(alergi) | دَوَاءٌ ( Obat) |

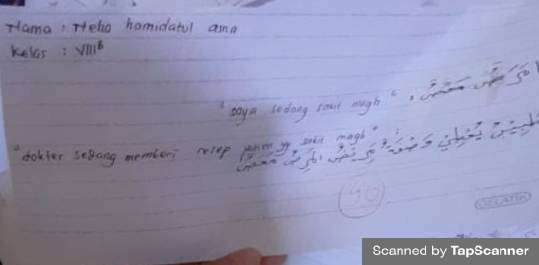
1. **Lain-lain**
2. Absen Kelas 8A (Kontrol)

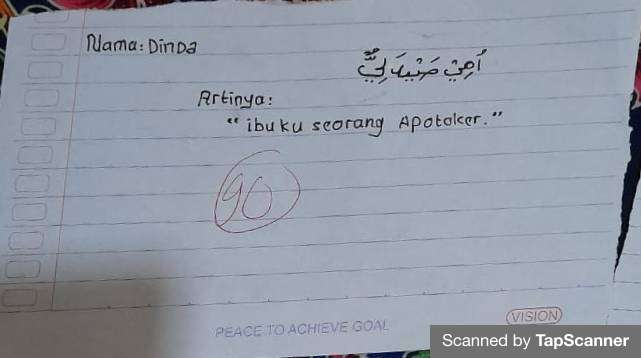
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | Nama | Selasa 10 Maret 2020 | Selasa, 17 Maret 2020 |
| 1 | Adinda Agustin | √ | √ |
| 2 | aditya Setyawan | √ | √ |
| 3 | Afi Dwi L | √ | √ |
| 4 | Ahmad Ardianto | √ | √ |
| 5 | Ahmad Daffa | √ | √ |
| 6 | Ahmad Ilham Malik | √ | √ |
| 7 | Aswin Bahar | √ | √ |
| 8 | Dani Adi putra | √ | √ |
| 9 | Dina Nur A | √ | √ |
| 10 | Dipta Khoirul | √ | √ |
| 11 | Diyah S | √ | √ |
| 12 | Eka Putri | √ | √ |
| 13 | Erna Amalia | √ | √ |
| 14 | Erviana R | √ | √ |
| 15 | Hasan A | √ | √ |
| 16 | Khoirun N | √ | √ |
| 17 | Maurizka Y | √ | √ |
| 18 | Muhammad Shofi | √ | √ |
| 19 | Muhammad Dwi A | √ | √ |
| 20 | Muhammad Evan D | √ | √ |
| 21 | Muhammad Irfan | √ | √ |
| 22 | Naimatul F | √ | √ |
| 23 | Nova Meita | √ | √ |
| 24 | Nur Faizatul | √ | √ |
| 25 | Rizki Eka | √ | √ |
| 26 | Rizki Sanjaya | √ | √ |
| 27 | Salsa B | √ | √ |
| 28 | Siska Kumala | √ | √ |
| 29 | Siti Nur Janah | √ | √ |
| 30 | Vina vebi | √ | √ |

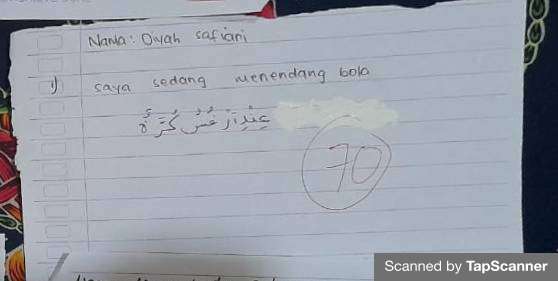
ABSENSI 8B (Ekspeimen)

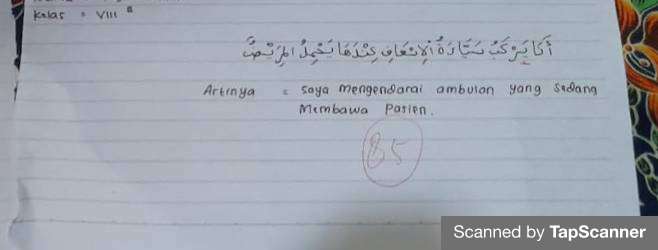
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama | Kamis, 12 Maret 2020 | Kamis, 19 maret 2020 |
| 1 | Aghniya Nur Jannah | √ | √ |
| 2 | Ahfrean Rizki | √ | √ |
| 3 | Ahmad Rozikin | √ | √ |
| 4 | Amelia S | √ | √ |
| 5 | Ananda S | √ | √ |
| 6 | Anis S | √ | √ |
| 7 | Arian Nur R | √ | √ |
| 8 | Devy astika | √ | √ |
| 9 | Dion Bimantoro | √ | √ |
| 10 | Diva Febri | √ | √ |
| 11 | Kamalia Insana | √ | √ |
| 12 | Laila Alfikha | √ | √ |
| 13 | Maliq Arifin | √ | √ |
| 14 | Muhammad Joko P | √ | √ |
| 15 | Muhammad abdul M | √ | √ |
| 16 | Muhammad Adi S | √ | √ |
| 17 | Neha Hamidatul | √ | √ |
| 18 | Nur Kamilah | √ | √ |
| 19 | Pegi Oktavia | √ | √ |
| 20 | Riftam Dwi M | √ | √ |
| 21 | Rishma S | √ | √ |
| 22 | Rofingatul Ngaeni | √ | √ |
| 23 | Sandy agung | √ | √ |
| 24 | Siti Nur Aisyah | √ | √ |
| 25 | Siti Nur Annisa | √ | √ |
| 26 | Slamet Nur H | √ | √ |
| 27 | Tia Widiastuti | √ | √ |
| 28 | Vina Catur | √ | √ |
| 29 | Wisnu Pamungkas | √ | √ |
| 30 | Zuhro Nikmatul | √ | √ |

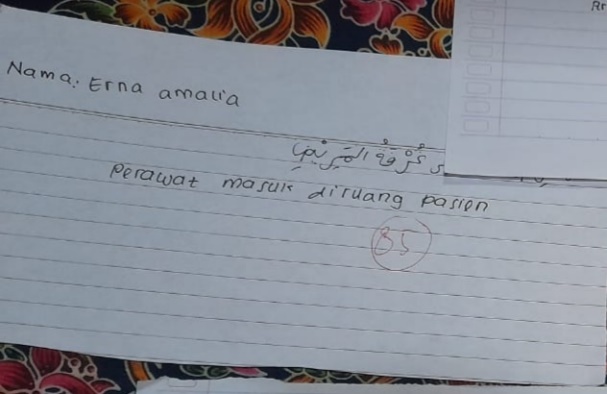
1. **Nilai siswa**

****

****

****

****

****

1. **Tabel Analisis Data**

**Validitas, Tingkat kesukaran dan daya beda**





**Perhitungan Normalitas Kelompok Kontrol Pretest** 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas Interval** | **fi** | **Xi** |  | **fi . xi** |  |
| 55 – 59 | 3 | 57 | 3249 | 171 | 9747 |
| 60 – 64 | 6 | 62 | 3844 | 372 | 23064 |
| 65 – 69 | 8 | 67 | 4489 | 536 | 35912 |
| 70 – 74 | 8 | 72 | 5184 | 576 | 41472 |
| 75 – 79 | 3 | 77 | 5929 | 231 | 17787 |
| 80 – 84 | 2 | 82 | 6724 | 164 | 13448 |
| Jumlah | 30 |  | 29419 | 2050 | 141430 |

Nilai X rata-rata = = 68,3333

Frekuensi yang diharapkandanpengamatan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Batas Kelas Xi** | **Z skor** | **Batas luas** | **Luas Daerah** | **Ei** | **Oi** |  |
| 54,5 | - | 0,4788 | 0.0773 | 2,319 | 3 | 0,199 |
| 59,5 | - | 0,4015 | 0,1892 | 5,676 | 6 | 0,019 |
| 64,5 | - | 0,2123 | 0,1448 | 4,344 | 8 | 3,077 |
| 69,5 |  | 0,0675 | 0,2484 | 7,452 | 8 | 0,040 |
| 74,5 |  | 0,3159 | 0,1336 | 4,008 | 3 | 0,254 |
| 79,5 |  | 0,4495 | 0,0416 | 1,248 | 2 | 0,453 |
| 84,5 | 2,37 | 0,4911 |  |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |  |  | 4,042 |

data 4,042 tabel 7,81

data tabel maka data populasi berdistribusi normal

**Perhitungan Normalitas Kelompok Ekspeimen Pretest**

Hipotesis

Ho: Data berdisitribusi normal

Hi : Data tidak berdistribusi normal



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DistribusiFrekuensiPopulasi | | |  |  |  |
| **Kelas Interval** | **Fi** | **Xi** |  | **fi . xi** |  |
| 60 – 64 | 2 | 62 | 3844 | 124 | 7688 |
| 65 – 69 | 4 | 67 | 4489 | 268 | 17956 |
| 70 – 74 | 9 | 72 | 5184 | 648 | 46656 |
| 75 – 79 | 8 | 77 | 5929 | 616 | 47432 |
| 80 – 84 | 4 | 82 | 6724 | 328 | 26896 |
| 85 – 89 | 3 | 87 | 7569 | 261 | 22707 |
| Jumlah | 30 |  | 33739 | 2245 | 169335 |

Nilai X rata-rata = = 74,8333

Frekuensi yang diharapkan dan pengamatan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Batas Kelas Xi** | **Z skor** | **Batas luas** | **Luas Daerah** | **Ei** | **Oi** |  |
| 59,5 | -2,26 | 0,4881 | 0.0524 | 1,572 | 2 | 0,1165 |
| 64,5 | - 1,52 | 0,4357 | 0,1505 | 4,515 | 4 | 0,0521 |
| 69,5 | -0,79 | 0,2852 | 0,2653 | 7,959 | 9 | 0,1362 |
| 74,5 | -0,05 | 0,0199 | 0,2350 | 7,050 | 8 | 0,1280 |
| 79,5 | 0,69 | 0,2549 | 0,1687 | 5,061 | 4 | 0,2224 |
| 84,5 | 1,43 | 0,4236 | 0,0610 | 1,830 | 3 | 0,7480 |
| 89,5 | 2,16 | 0,4846 |  |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |  |  | 1,4032 |

data 1,4032 tabel 7,81

data tabel maka data populasi berdistribusi normal

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Analisis Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen Pre Tes** | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kelas Interval** | **fi** | **Xi** | **fi.xi** |  |  | | 60 – 64 | 5 | 62 | 310 | 72.25 | 361.25 | | 65 – 69 | 9 | 67 | 603 | 12.25 | 112.5 | | 70 – 74 | 9 | 72 | 648 | 2.25 | 20.25 | | 75 – 79 | 5 | 77 | 385 | 42.25 | 211.25 | | 80 – 84 | 1 | 82 | 82 | 132,25 | 132.25 | | 85 – 89 | 1 | 87 | 87 | 272.22 | 272.22 | | جملة | 30 |  | 2115 | 533.72 | 1109.72 | |  | |  | |  | |
| X rata-rata = 70,5 | | |  | |  | |  | |  |

= . 1109.72= 38,266

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Analisis Uji Homogenitas Kelompok Kontrol Pre Tes** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kelas Interval** | **fi** | **Xi** | **fi.xi** |  |  |
| 55 – 59 | 3 | 57 | 171 | 132.25 | 396.75 |
| 60 – 64 | 6 | 62 | 372 | 42.25 | 253.5 |
| 65 – 69 | 8 | 67 | 536 | 2.25 | 18 |
| 70 – 74 | 8 | 72 | 576 | 12.25 | 98 |
| 75 – 79 | 3 | 77 | 231 | 72.25 | 216.75 |
| 80 – 84 | 2 | 82 | 164 | 182.25 | 364.5 |
| Jumlah | 30 |  | 2050 | 443.5 | 1347.5 |
|  |  |  |  |  |  |
| x rata-rata = 68,33 | | |  |  |  |

= . 1347,5 = 46,4655

S = = 6,8166

**Hasil Perhitungan Uji Homogenitas**

Di ketahui = 74,8333

= 68,33

= 30

= 30

32,5442

46,4655

Rumus Uji Homogenitas

F = =

= = 1,4278

F table ( pada derajat 29,28 ) = 1,91

**Kesimpulan**

F data F table, maka kedua kelompok mempunyai varian yang sama atau homogen

**Analisis Uji normalitas Eksperimen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Distribusi Frekuensi Populasi | | |  |  |  |
| **Kelas Interval** | **Fi** | **Xi** |  | **fi . xi** |  |
| 65 – 69 | 2 | 67 | 4489 | 134 | 8978 |
| 70 – 74 | 5 | 72 | 5184 | 360 | 25920 |
| 75 – 79 | 8 | 77 | 5929 | 616 | 47432 |
| 80 – 84 | 7 | 82 | 6724 | 574 | 47068 |
| 85 – 89 | 5 | 87 | 7569 | 435 | 37845 |
| 90 – 94 | 3 | 92 | 8464 | 276 | 25392 |
| Jumlah | 30 |  | 38359 | 2395 | 192635 |

Nilai X rata-rata = = 79,8333

Frekuensi yang diharapkan dan pengamatan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Batas Kelas Xi** | **Z skor** | **Batas luas** | **Luas Daerah** | **Ei** | **Oi** |  |
| 64,5 | -2,18 | 0,4854 | 0.0562 | 1,686 | 2 | 0,058 |
| 69,5 | - 1,47 | 0,4292 | 0,1528 | 4,584 | 5 | 0,038 |
| 74,5 | -0,76 | 0,2764 | 0,2565 | 7,695 | 8 | 0,012 |
| 79,5 | -0,05 | 0,0199 | 0,2255 | 6,765 | 7 | 0,008 |
| 84,5 | 0,66 | 0,2454 | 0,1693 | 5,079 | 5 | 0,001 |
| 89,5 | 1,37 | 0,4147 | 0,0670 | 2,010 | 3 | 0.488 |
| 94,5 | 2,09 | 0,4817 |  |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |  |  | 0,605 |

data 0,605 tabel 7,81

data tabel maka data populasi berdistribusi normal

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Analisa Uji Normalitas Kelompok Kontrol Post tes** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kelas Interval** | **Fi** | **Xi** |  | **fi . xi** |  |
| 60 – 64 | 3 | 62 | 3844 | 186 | 11532 |
| 65 – 69 | 5 | 67 | 4489 | 335 | 22445 |
| 70 – 74 | 9 | 72 | 5184 | 648 | 46656 |
| 75 – 79 | 8 | 77 | 5929 | 616 | 47432 |
| 80 – 84 | 3 | 82 | 6724 | 246 | 20172 |
| 85 – 89 | 2 | 87 | 7569 | 174 | 15138 |
| Jumlah | 30 |  | 33739 | 2205 | 163375 |

Nilai X rata-rata = = 73,5

Frekuensi yang diharapkan dan pengamatan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Batas Kelas Xi** | **Z skor** | **Batas luas** | **Luas Daerah** | **Ei** | **Oi** |  |
| 59,5 | - | 0,4817 | 0.0718 | 2,154 | 3 | 0,332 |
| 64,5 | - | 0,4099 | 0,1875 | 5,625 | 5 | 0,069 |
| 69,5 | - | 0,2224 | 0,1628 | 4,884 | 9 | 3,469 |
| 74,5 |  | 0,0596 | 0,2537 | 7,611 | 8 | 0,019 |
| 79,5 |  | 0,3133 | 0,1362 | 4,086 | 3 | 0,289 |
| 84,5 |  | 0,4495 | 0,0418 | 1,254 | 2 | 0,444 |
| 89,5 | 2,38 | 0,4913 |  |  |  |  |
| Jumlah |  |  |  |  |  | 4,622 |

data 4,662 tabel 7,81

data tabel maka data populasi berdistribusi normal

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Analisis Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen** | | | | | |
| **Kelas Interval** | **Fi** | **Xi** | **fi.xi** |  | **fi** |
| 65 – 69 | 2 | 67 | 134 | 164,6935 | 329,387 |
| 70 – 74 | 5 | 72 | 360 | 61,3606 | 306,803 |
| 75 – 79 | 8 | 77 | 616 | 8,0276 | 64,2208 |
| 80 – 84 | 7 | 82 | 574 | 4,6946 | 32,8622 |
| 85 – 89 | 5 | 87 | 435 | 55,6616 | 278,308 |
| 90 – 94 | 3 | 92 | 276 | 12,1667 | 36,5001 |
| Jumlah | 30 |  | 2395 | 306,6046 | 1048,0811 |

8333

= . 1048.0811 = 36,1407

S = = 6.0117

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Analisis Uji Homogenitas Kelompok Kontrol** | | | |  |  |
| **Kelas Interval** | **Fi** | **xi** | **fi.xi** |  | **fi** |
| 60 – 64 | 3 | 62 | 186 | 132.25 | 396.75 |
| 65 – 69 | 5 | 67 | 335 | 42.25 | 211.25 |
| 70 – 74 | 9 | 72 | 648 | 2.25 | 20.25 |
| 75 – 79 | 8 | 77 | 616 | 12.25 | 98 |
| 80 – 84 | 3 | 82 | 246 | 72.25 | 216.75 |
| 85 – 89 | 2 | 87 | 174 | 182.25 | 364.5 |
| Jumlah | 30 |  | 2205 | 443.5 | 1307.5 |

= 73,5

= . 1307,5 = 45,0862

S = = 6,7146

**Hasil Perhitungan Uji Homogenitas**

Di ketahui = 79,8333

= 73,5

= 30

= 30

36,1407

45,0862

Rumus Uji Homogenitas

F = =

= = 1,2475

F table ( pada derajat 29,28 ) = 1,91

**Kesimpulan**

F table ( padaderajat 29,28 ) = 1,91

**Kesimpulan F data F table, maka kedua kelompok mempunyai varian yang sama atau homogen**

**Perhitungan Perbedaan Rata-rata Posttest**

Kelompok Eksperimen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas Interval** | **Fi** | **Xi** | **fi.xi** |  | **fi** |
| 60 – 65 | 2 | 62.5 | 125 | 273.16 | 546.32 |
| 66 – 71 | 5 | 68.5 | 342.5 | 88.36 | 441.8 |
| 72 – 77 | 8 | 74.5 | 596 | 11.56 | 92.48 |
| 78 – 83 | 7 | 80.5 | 563.5 | 6.76 | 47.32 |
| 84 – 89 | 5 | 86.5 | 432.5 | 73.96 | 369.8 |
| 90 – 95 | 3 | 92.5 | 277.5 | 213.16 | 639.48 |
| Jumlah | 30 |  | 2337 | 666.96 | 2137.2 |

X rata-rata = 77,9

**Kelompok Kontrol**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas Interval** | **Fi** | **Xi** | **fi.xi** |  | **fi** |
| 60 – 65 | 8 | 62.5 | 500 | 70.56 | 564.48 |
| 66 – 71 | 9 | 68.5 | 616.5 | 5.76 | 51.84 |
| 72 – 77 | 8 | 74.5 | 596 | 12.96 | 103.68 |
| 78 – 83 | 3 | 80.5 | 241.5 | 92.16 | 276.48 |
| 84 – 89 | 2 | 86.5 | 173 | 243.36 | 486.72 |
| 90 – 95 | 0 | 92.5 | 0 | 466.56 | 0 |
| Jumlah | 30 |  | 2127 | 891.36 | 1483.2 |

X rata-rata = 70,9

= . 1483,2 = 51,1448

**Perhitungan Perbedaan Rata-rata Tahap awal**

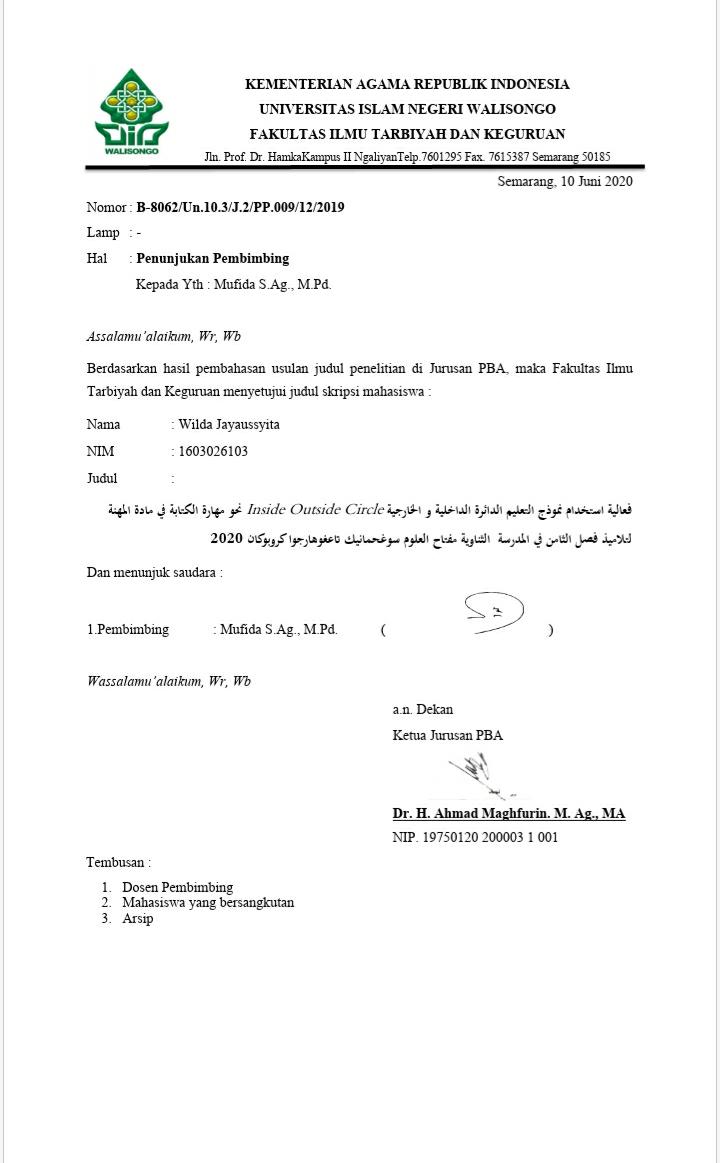
t table taraf signifikan 5% dan dk (- 2) = 58 diperoleh t table 1,67

t data t table, sehingga Ha ditolak.

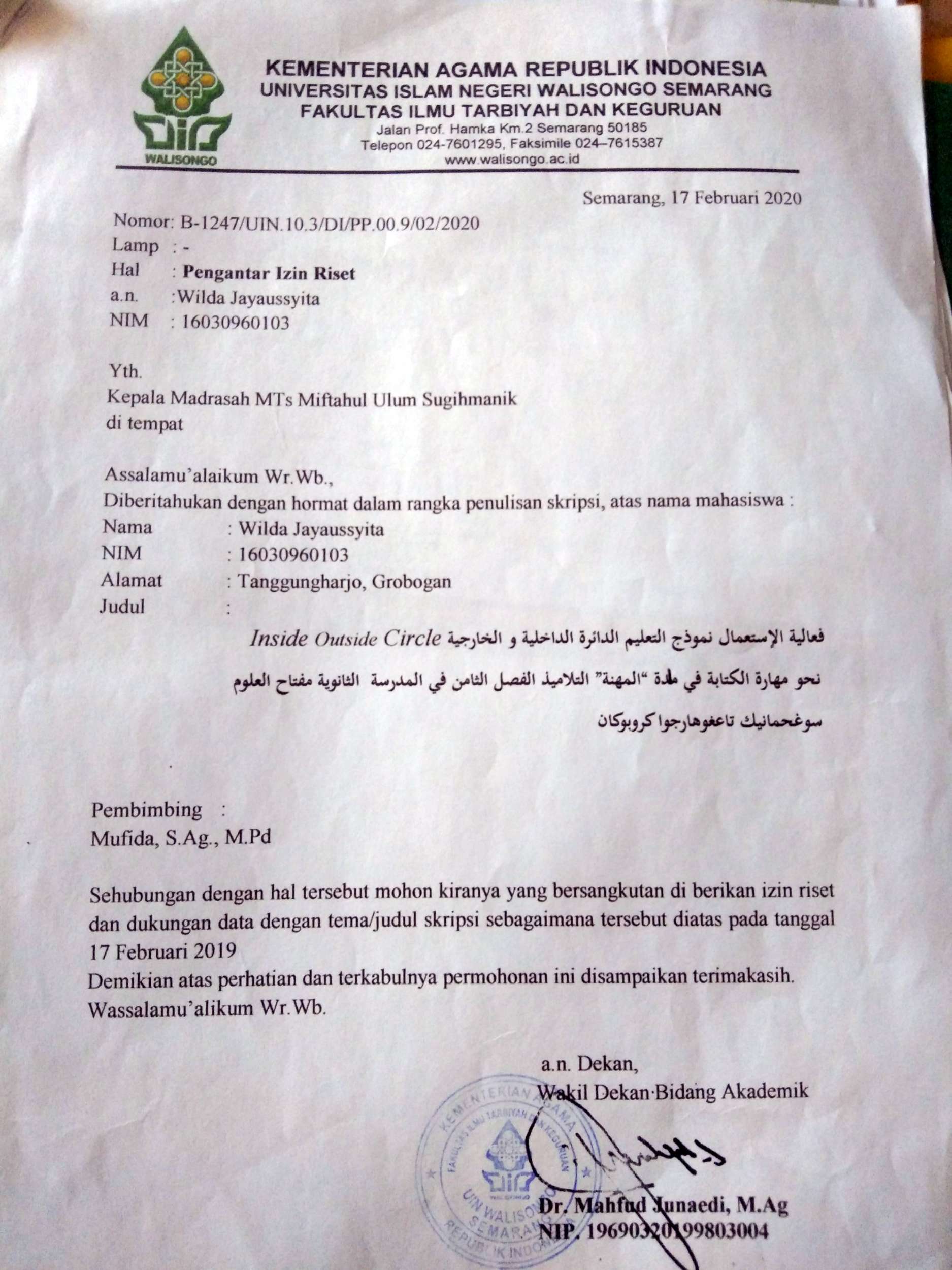
**Perhitungan Perbedaan Rata-rata tahap Akhir**

**t table taraf signifikan 5% dan dk (- 2) = 58 diperoleh t table 1,67**

**t data t table, sehingga Ha diterima**







**ترجمة الباحثة**

1. السيرة الذاتية

الاسم : ولدة جياء الشتاء

رقم الطالب :1603026103

المكان وتاريخ المولد : كروبوكان, 28 يناير 1996

العنوان : كاليوينانج 4/2 تاعكوغهرجوا كروبوكان

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس /قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : 089618488568

1. السيرة التربوي
2. التربوي الرسمية

أ) روضة الأطفال دارموانيتا كاليوينانج

ب) مدرسة الإبتدائية الحكومية 2 كاليوينانج

ج) مدرسة الثناوية مفتاح العلوم سوكحمانيك تاعكوغهرجوا

د) معهد دار السلام كونتور للبنات الاول

1. Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,*( Malang : UIN Maliki Press,2012), hlm. ٣. [↑](#footnote-ref-1)
2. سيف المصطفى, *اللغة العربية و مشكلات تعليمها*,( سودان : جامعة القرآن الكريم الإسلامية بأمدرمان,), ( عضو المركز السوداني لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية جامعة مولان مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية ملانق – إندونيسييا, 2014 ص. 115 [↑](#footnote-ref-2)
3. Nurcholish Madjid, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* , (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. ١ [↑](#footnote-ref-3)
4. Latifah Salim, “Peranan Bahasa Arab terhadap Ilmu Pengetahuan”, *Jurnal Adabiyah* , (Vol.15, No. 2 tahun 2015), hlm. ١٦٨. [↑](#footnote-ref-4)
5. سيف المصطفى, *اللغة العربية و مشكلات تعليمها*,( سودان : جامعة القرآن الكريم الإسلامية بأمدرمان), ( عضو المركز السوداني لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية جامعة مولان مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية ملانق – إندونيسييا, 2014 ,ص. 13 [↑](#footnote-ref-5)
6. على اسماعيل محمد, *المنهج في اللغة العربية,* ( القاهرة : مكتبة وهبة, ص. 11 [↑](#footnote-ref-6)
7. محمد عبد القادر احمد, *طرق التعليم اللغة العربية في تعليم العام*" ( القاهرة :دار المعارف, 1997), ص44 [↑](#footnote-ref-7)
8. Aziz Fahrurrozi, *“* Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban,* ( Vol. 1 No. 2 tahun 2014), hlm. ١٦٢. [↑](#footnote-ref-8)
9. Atabik Ali dan Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia* , ( Yogyakarta : Multi Karya Grafika, 1998), hlm. ١٣١٣. [↑](#footnote-ref-9)
10. سيف المصطفى, *اللغة العربية و مشكلات تعليمها*,( سودان : جامعة القرآن الكريم الإسلامية بأمدرمان), ( عضو المركز السوداني لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية جامعة مولان مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية ملانق – إندونيسييا, 2014 ,ص.117 [↑](#footnote-ref-10)
11. على أحمد مدكور, *تدريس فنون اللغة العربية*, (سعودية : مكتبة الفلاح, 2000) ص.224 [↑](#footnote-ref-11)
12. Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu’atul Ni’mah,  *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2012), hal. ٩٧. [↑](#footnote-ref-12)
13. Yayil Kholisatul Makrufah, “Kitabah Sebagai Media Komunikasi Tulisan”, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III tahun 2019 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, ( Malang : Universitas Negeri Malang, 2019), hlm. ٥٨٨. [↑](#footnote-ref-13)
14. Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab Mts Miftahul Ulum dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2020 pukul 10.00 WIB [↑](#footnote-ref-14)
15. رشيد احمد طعيمة و محمود كامل الناقة " تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراجيات, (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة, 2006), ص. 179 [↑](#footnote-ref-15)
16. Wikipedia diakses pada tanggal 12 Januari 2019 pukul 20.57 [↑](#footnote-ref-16)
17. KBBI [↑](#footnote-ref-17)
18. Komang Ayu Pradnya,dkk, Efektivitas Iklan melalui Media Sosial Facebook dan Instagram, *Jurnal Analisis Wisata,* (Vol. 17, No. 2, tahun 2017), hal. 79 [↑](#footnote-ref-18)
19. Kamus Besar Bahasa Indonesia [↑](#footnote-ref-19)
20. سوتريسنو أحمد و آخرون, أصول التربية الجزء الثالث, ( كونتور: دار السلام للطبعة و النشر, ٢٠٠٧), ص. ١ [↑](#footnote-ref-20)
21. Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran “ Isu-isu Metodis dan Paradigmatis”*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2018), hlm. ٢. [↑](#footnote-ref-21)
22. *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional,* Pasal 1 ayat 20 [↑](#footnote-ref-22)
23. Widuri Raharja, “ Konsep Pembelajaran”, [*http://widuri.raharja.info/index.php*](http://widuri.raharja.info/index.php) *,* diakses pada tanggal 21 Januari 2020 [↑](#footnote-ref-23)
24. Latifah Salim, “Peranan Bahasa Arab terhadap Ilmu Pengetahuan”, *Jurnal Adabiyah* , (Vol.15, No. 2 tahun 2015), hlm. ١٦٨ [↑](#footnote-ref-24)
25. Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,*( Malang : UIN Maliki Press,2012), hlm. 4 [↑](#footnote-ref-25)
26. سيف المصطفى, *اللغة العربية و مشكلات تعليمها*,( سودان : جامعة القرآن الكريم الإسلامية بأمدرمان,), ( عضو المركز السوداني لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية جامعة مولان مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية ملانق – إندونيسييا, 2014 ص. 36 [↑](#footnote-ref-26)
27. Fathur Rohman, Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Arabiyat*, (Vol. 1 No. 1, tahun 2014), hlm. ٦٦ [↑](#footnote-ref-27)
28. Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,*( Malang : UIN Maliki Press,2012), hlm. 25-٣١. [↑](#footnote-ref-28)
29. محمد عبد القادر احمد, *طريقة تعليم اللغة العربية في التعليم العام,* (القاهرة : دار المعارف,١٩٩٧)ص.45 [↑](#footnote-ref-29)
30. Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,*( Malang : UIN Maliki Press,2012), hlm.151 [↑](#footnote-ref-30)
31. Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai suatu Keterampilan Berbahasa,* ( Bandung : Angkasa Bandung, 2008), hlm. ٢٤ [↑](#footnote-ref-31)
32. Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,*( Malang : UIN Maliki Press,2012), hlm. 152-153 [↑](#footnote-ref-32)
33. Abd Wahab dan Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,*( Malang : UIN Maliki Press,2012), hlm. 163 [↑](#footnote-ref-33)
34. عبد العليم ابرهيم, *الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية,* ( القاهرة : دار المعارف, 1981), ص. 167-168 [↑](#footnote-ref-34)
35. عبد العليم ابرهيم, *الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية,* ( القاهرة : دار المعارف, 1981), ص. 168 [↑](#footnote-ref-35)
36. عبد العليم ابرهيم, *الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية,* ( القاهرة : دار المعارف, 1981), ص. 169 [↑](#footnote-ref-36)
37. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab,*  (Malang : UIN Maliki Press, 2013), hal. 107 [↑](#footnote-ref-37)
38. Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm.15 [↑](#footnote-ref-38)
39. رشيد أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات*, (ايسيسكوا: منظمة الإسلامية للتربية العلوم والثقافة, 2004), ص. 180 [↑](#footnote-ref-39)
40. Anita Lie, *Cooperative Learning “ Mempraktekan*  *Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas”,* ( Jakarta: Grasindo, 2004), hal.٢٨ [↑](#footnote-ref-40)
41. Miftahul Huda, *Cooperative Learning “ Metode, Teknik, Stuktur dan Model Penerapan,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. ٤ [↑](#footnote-ref-41)
42. رشيد أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات*, (ايسيسكوا: منظمة الإسلامية للتربية العلوم والثقافة, 2004), ص. [↑](#footnote-ref-42)
43. Anita Lie, *Cooperative Learning “ Mempraktekan*  *Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas”,* Grasindo, ( Jakarta: Grasindo, 2004), hal. ٦٥ [↑](#footnote-ref-43)
44. Zaenal Aqib dan Ali, Murtadho. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif.* Jakarta : Satu Nusa, 2016) hlm. 248 [↑](#footnote-ref-44)
45. Anita Lie, *Cooperative Learning “ Mempraktekan*  *Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas”,* Grasindo, ( Jakarta: Grasindo, 2004), hal.٦٦ [↑](#footnote-ref-45)
46. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta,2017), hlm. 63 [↑](#footnote-ref-46)
47. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta,2017), hlm.7. [↑](#footnote-ref-47)
48. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta,2017), hlm.24 [↑](#footnote-ref-48)
49. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta,2017), hlm.38. [↑](#footnote-ref-49)
50. Ibnu Hajar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora,*( Semaramg : PT Pustaka Rizki Wijaya,2017), hlm. 13 [↑](#footnote-ref-50)
51. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta,2017), hlm. 39 [↑](#footnote-ref-51)
52. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta,2017), hlm. 41 [↑](#footnote-ref-52)
53. KMA (Keputusan Menteri Agama republik Indonesia), Nomer 165, Tahun 2014 Tentang Kurikulum Mata pelajarab Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madarasah [↑](#footnote-ref-53)
54. , ص. 169- 167 محمد علي الخولي, *الإختبارات اللغوية*, ( عرد: دار الفلاح النشر و التوزي, ...2) [↑](#footnote-ref-54)
55. Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi,* hlm.193. [↑](#footnote-ref-55)
56. Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta,2017), hlm 240 [↑](#footnote-ref-56)
57. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 222- 225 [↑](#footnote-ref-57)
58. Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, ( Rhineka Cipta: Jakarta, 1997). Hlm. 215-216 [↑](#footnote-ref-58)
59. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 226-228 [↑](#footnote-ref-59)
60. Sugiono, Prosedur Penelitian, hlm 138-139 [↑](#footnote-ref-60)