

الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل

السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتكوين المدرسين



إعداد:

كافي إندارواقي

رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦١٠٢

كلية التربية وتكوين المدرسين

جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢٠

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : كافي إندارواتي

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦١٠٢

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل

السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠

لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمى.

سماراغ، ١٦ يونيو ٢٠٢٠

المصرحة



كافي إندارواتي

رقم الطالبة: ١٦٠٣٠٢٦١٠٢

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : كالي إندراواني

رقم الطلبة : ١٦٠٣٠٢٦١٠٢

الموضوع : الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة وائي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.I في قسم تعليم اللغة العربية.

سماراغ, ٢٩ يونيو ٢٠٢٠

كاتب لجنة المناقشة



الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

للمنتحنة الثانية



مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٧١٩٧٧٠٣٢٠٠١

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور أحمد مغبوريين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

للمنتحن الأول



أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

للمشرف الأول



الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

## موافق المشرف

صاحب المعالي  
عميد كلية التربية وتكوين المدرسين  
جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته  
تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا  
البحث العلمي للطالبة:

الاسم : كافي إندارواتي

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦١٠٢

الموضوع : الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم  
اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ

٢٠٢٠-٢٠١٩

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن  
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٦ يونيو ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

## الملخص

الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠، كافي إندارواي (١٦٠٣٠٢٦١٠٢)

يهدف هذا البحث إلى الإجابة على المشكلات التالية كيف نشاط قراءة القرآن إلى التلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠ وكيف مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠ و هل توجد الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

نوع هذا البحث هو بحث كمي. ومكان الحث بالمدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ والطريقة لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة والتوثيق والاختبار. أخذت الباحثة مجتمع البحث جميع التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ وإما عينته تلاميذ الفصل أ والفصل ب والفصل ج الذي عدد ٧٢ التلاميذ. واستخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات بصيغة *Product moment*.

نتائج تحليل اختبار الفرضية، قيمة  $r_{xy} = ٠,٦٣٤$  بعد ذلك، استشارة مع قيمة الجدول في المستوى الأهمية ٥٪ و ١٪. إذا كان  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  فإن الفرضية مقبولة، وإذا كان  $r_{xy} \leq r_{tabel}$  فإن الفرضية غير مقبولة. من المعروف في مستوى الأهمية ٥٪ و ١٪ يظهر  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  ( $٠,٦٣٤ \geq ٠,٢٣٥$ ) و ( $٠,٦٣٤ \geq ٠,٣٠٦$ ) ثم  $H_a$  مقبولة. فإن يمكن استنتاج أن توجد الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القرآن لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

الكلمة الرئيسية : نشاط قراءة القرآن، مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

## الشعار

.....وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى.....

“Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan petunjuk ”  
(Q.S. Ad-Duha: ٧)

## الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط

إلى نفسي، وجسمي، وبذل جهدي

إلى والدي أبي روباوي و أمي وانتين أسعدهما الله في الدارين

والذين رباني أحسن التبية وأدبني أحسن التأديب صغارا حتى أتم تعلمي جامعة والي

سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

إلى جميع أساتيد الذين يعلموني في العلوم الدينية و الثقافة خاصة اللغوية

إلى جميع الأصدقاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية على الوجه الخاص في المرحلة

٢٠١٦

أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. أمين

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العلم أرفع الصفات الكمالية وأشهد أن لا إله إلا الله الذي خص من شاء من عبادِه بالمأثر الحكيمية وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي خصه الله تعالى بجميع الكمالات العبودية وصلى الله على سيدنا محمدن الذي ملأ الله تعالى قلبه صلى الله عليه وسلم من جلاله أعلى جل وعلى، وبعد قد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع "الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠" لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير مدير بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير عميدة كلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتكوين المدرسين بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد صالحين كمشرف للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء مشغولاهما.
٦. فضيلة المحاضرين في كلية التربية و تكوين المدرسين بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ الذين قد علموا الباحث وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.



٧. فضيلة السيد عبد الهادي رئيس المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ و جميع المدرسين الذين قد أعطني الوقت ويساعدوني في نيل البيانات المحتجات في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا.
٨. المحبوب أبي وأمّي فلهما الشكر والاحترام.
٩. أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية الفصل ج من مرحلة ٢٠١٦ والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ - أحسن الله حياتهم .
١٠. جميع الأصدقاء الذين يساعدون الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة هذا البحث. فمّني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أنّ الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي شيئا نافعا لكلّ من يحتاجه. والأخير أحمد الله على كلّ حال ونعمة.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة الصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	الملخص
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ي	.....	محتويات البحث

### الباب الأول : مقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	تحديد البحث
ج	.....	أهداف وفوائد البحث

### الباب الثاني : الهيكل النظري

أ	.....	نشاط قراءة القرآن
١	.....	١. تعريف نشاط قراءة القرآن
٢	.....	٢. أسس قراءة القرآن
٣	.....	٣. آداب قراءة القرآن
٤	.....	٤. رفع قراءة القرآن
ب	.....	١. مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية
١	.....	١. تعريف مهارة القراءة
٢	.....	٢. أهداف تعليم القراءة

- ١٣ ..... ٣. أنواع القراءة
- ١٦ ..... ٤. تعريف تعليم اللغة العربية
- ١٧ ..... ٥. أهداف تعليم اللغة العربية
- ٢٠ ..... ج. الدراسة السابقة.
- ٢١ ..... د. فرضية البحث.

### مناهج البحث :

### الباب الثالث

- ٢٣ ..... أ. أنواع و مناهج البحث
- ٢٤ ..... ب. مكان و وقت البحث
- ٢٤ ..... ج. السكّاني والعيّنة
- ٢٥ ..... د. متغير و مؤشر البحث
- ٢٥ ..... أ. المتغير المستقل
- ٢٥ ..... ب. المتغير التابع
- ٢٦ ..... هـ. صناعة جمع البيانات
- ٢٦ ..... أ. طريقة الملاحظة
- ٢٦ ..... ب. طريقة التوثيق
- ٢٦ ..... ج. طريقة الاختبار
- ٢٧ ..... و. أداة تقويم الاختبار
- ٢٩ ..... ز. صناعة تحليل البيانات
- ٢٩ ..... أ. تحليل البيانات الأولية
- ٢٩ ..... ب. تحليل اختبار المسبق
- ٢٩ ..... ١. اختبار الطبيعية
- ٣٠ ..... ٢. اختبار الخطية
- ٣١ ..... ج. تحليل اختبار الفرضية

## الباب الرابع : وصف و تحليل البيانات

- أ. وصف البيانات . ..... ٣٣
١. مرحلة التخصير الإستداد ..... ٣٣
٢. مرحلة التنفيذ ..... ٣٤
- ب. تحليل البيانات ..... ٤٥
١. تحليل الأول ..... ٤٥
- أ) تحليل نشاط قراءة القرآن ..... ٤٥
- ب) تحليل مهارة القراءة ..... ٤٨
٢. تحليل إختبار المسبق ..... ٥٠
- أ. إختبار الطبيعية ..... ٥٠
- ب. إختبار الخطية ..... ٥١
٣. تحليل إختبار الفرضية ..... ٥٢
٤. مناقشة البحث ..... ٦١
- ج. تحديد البحث ..... ٦٢

## الباب الخامس : الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ٦٣
- ب. الاقتراحات ..... ٦٤
- ج. الاختتام ..... ٦٤

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## باب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية عند KBBI أصله من كلمة "didik" في قاموس المنور إندونيسي عربي يذكر بإصطلاح "رَبِّي-يربِّي". وأما بروفيسور بروجونغارا في كتاب سوارنا (١٩٨٢: ١-٢) ذكرت اصطلاحاً أن التربية فيما يلي: *paedagogiek* (علم توجيه الطفل)، *apvoeding* و(كَبَّر-يَكْبُر)، *panggulawentah* و(بَدَّل-يبدِّل)، *educare* و(عَلَّمَ-يعلِّم)، *erzhicung* و(أَنهَض-ينهض). بناء على هذه المصطلحات، ثم ترجم بروفيسور بروجونغارا التربية كقيادة على النمو الإنسان منذ الولادة يصل الأرشديَّة جسدياً و روحياً لأجل يؤدي أنفسهم واجبات حياته. على أن هاجر ديوانتارا شرح شخصية تعليمية أن التربية كمحاولة ليقدم تنمية أخلاق الحسنة و الفكر (المتقف) و جسم الأطفال.<sup>١</sup> التربية ينطوي على الناحية الواسعة يبدأ من تربية العام حتى تربية الخاص مثل تربية الدين. تربية الدين يعني كجهد الواع مفتعل المرابي إلى التلاميذ ليشكل شخصيتها صار الشخصية الدينية التي يحتوي الناحية المعرفية والشعورية والحركية.<sup>٢</sup> مواد التربية الدينية هي مهمة التي تجب أن تحصل على الأولية في تربية الأطفال، لأن خلاف المنظور بمعرفة عن الدين يعرف الأطفال حقيقة و هدف حياته. يعطي تربية الدين إلى الأطفال معناه تطوير الفطرة الأساسية التي يحملها منذ ولادته.<sup>٣</sup> نحو مؤسسة تربية الديني يعني: المعهد و المسجد و المدرسة وهو فيها وجد نشاط قراءة القرآن.

---

<sup>١</sup> Nanang Purwanto, *Pengantar Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٤), hlm. ١٩.

<sup>٢</sup> Haidar Putra Daulay dan Nugraha Pasa, *Pendidikan Islam dalam Mencerdaskan Bangsa*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٢), hlm. ٢٦.

<sup>٣</sup> Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠١٠), hlm. ٩٥.

القرآن هو كلام الله المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم المعجز المتعبد بتلاوته المنقول بالتواتر المكتوب في المصحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس.<sup>٤</sup> إن الإيمان بالقرآن باعتباره الوحي الذي نزل الله للنبي محمد صلى الله عليه وسلم هو ركن الإيمان الثالث، و لكن، فإن المسلمين ليس اعتبارا بالإيمان، ويجب أن يكون الإيمان بالقرآن بنى على المعرفة و التفاهم. لذلك يدرس القرآن بالمعرفة الحقيقية و التفاهم هو واجب على المسلمين. قراءة القرآن ستكون عبادة، إذا قرأته وفق القواعد علم التجويد بالآداب، كل من ظاهر او باطن. الآداب التي موصوف بظاهر هي قراءة بترتيل. وفق كلام الله في سورة المزمل ٤: °

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿٤﴾

قراءة القرآن ليست مجرد عبادة للحصول الأجر. الغرض الرئيسي من قراءة القرآن هو الحصول على الهداية و الإرشاد ليجعل شخصا أحسن. لذلك ، في قراءة القرآن ليس مجرد قراءة، ولكن قراءة بترتيل المصحوبة بجهود لفهم المعنى محتوى في القرآن. لأن الحصول على دروس من القرآن هو القراءة و الفهم و الممارسة في الحياة اليومية. قدرة قراءة القرآن مهمة في عملية تعلم الأطفال، لأن هذه الحالة هي القدرة الأساسية التي يجب أن يملك الأطفال (رؤوف، ٢٠١٢: ٢٧). يجب أن تكون قدرة قراءة القرآن مملوكة لأطفال منذ الصغار. قدرة قراءة القرآن هي زاد الحياة الأطفال. أنشطة تعليم القرآن يجب أن يهتم بالقواعد الشرعية. قدرة قراءة القرآن هي استعداد

<sup>٤</sup> Syamsu Nahar, *Studi Ulumul Qur'an*, (Medan: Perdana Publishing, ٢٠١٥), hlm. ١.

<sup>°</sup> Tim Penyusun, *Al-Qur'anulkarim Terjemah dan ٣١٩ Tafsir Tematik*, (Bandung: Cordoba International Indonesia, ٢٠١٧), hlm. ٥٧٤.

القراءة بجيد و صحيح وفق الإرشاد الشريعة كما هو موضح في علم التجويد.<sup>٦</sup> يدرس القرآن و اللغة العربية يتعلق بين الواحد و الآخر، لأن اللغتين تستخدمان نص العرب. اللغة هي حقيقة تنمو و تتطور وفق النمو و التنمية الإنسان المستخدم تلك اللغة.<sup>٧</sup> مع المهارات اللغوية لديهم. الإنسان يستطيع أن تطوير زاد عن المخلوقات الأخرى.<sup>٨</sup> اللغة العربية إحدى من اللغة الأجنبية منذ القدم يدرس بالجيل المسلمون في العالم. هذه اللغة تعلم في إندونيسيا منذ الصغار لأن أغلبية مجتمعا يتدين الإسلام لديهم كتاب القران الذي ينزل باللغة العربية.<sup>٩</sup>

تعليم اللغة الأجنبية العملية العقدة مع مختلف الظواهر الصعب حتى في هذا الصداد لا عجب يمكن أن يكون معنى مختلف لكل شخص (Ellis, ١٩٩٤).<sup>١٠</sup> أفضل أهداف تعليم اللغة الأجنبية هو تنمية مهارات الطلاب في استخدام اللغة سواء الشفوية و المكتوبة. والقدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغة.<sup>١١</sup>

أن مهارة اللغة العربية ينقسم إلى أربعة جوانب وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. أربعة جوانب من هذه المهارة اللغوية هو

---

<sup>٦</sup> Rini Astuti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, (Vol. ٧, No. ٢, tahun ٢٠١٣), hlm. ٣.

<sup>٧</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٨.

<sup>٨</sup> Radliyah Zaenuddin dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, ٢٠٠٥), hlm. ١٤.

<sup>٩</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٧), hlm. ٢٦.

<sup>١٠</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ١٧.

<sup>١١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ...*, hlm. ١٢٩.

الجوانب الرئيسية تعليم اللغة العربية كأداة اتصال كما يتعلم العربيّ. لكن لتلاميذ غير العرب فإن تعلم اللغة العربية لا يجب أن يحيط إلى الأربعة الجوانب، لأنه لغير العربيّ فإن اللغة العربية هي مجال واحد المهارة من كثيرة المهارة الحياة التي يطمح إليها. يختلف عن العربيّ تعلم اللغة العربية هي اللزوم. لأنه بدون هذه المهارات، لن يستطيع فعل الكثير لقضى حاجة حياته. بسبب اللغة العربية هي اللغة الأم لهم. ولذلك تعليم مهارة اللغة العربية لغير العربيّ ينبغي مختلفا عن نظام التعليم المستعمل للعربي.<sup>١٢</sup>

تعلم اللغة العربية لن ينفصل مع ما يسمى مهارة القراءة. حيث هذه المهارة القراءة هي إحدى العنصر المعجل في تعليم اللغة العربية نفسها. على الرغم كثيرة من الإختلافات في الرأى يتعلق بمعنى اللغة وأهداف التعليم. لكن كلها متوافق أن تعليم المهارة القراءة مهمة.<sup>١٣</sup>

القراءة هي إحدى الأنشطة للحصول معنى من شيء مكتوب في النص. وكذلك، نشاط القراءة ليس نشاطا بسيطا كما هو مقدّر كثير الأقسام الآن. لهذا الغرض، يحتاج القارئ إلى تنشيط العملية العقلية المختلفة في نظامه الإدراك أيضا وليس إلى إتقان اللغة المطلوبة فقط. وكذلك، نشاط القراءة ليس نشاطا بسيطا كما هو مقدّر كثير الأقسام الآن.<sup>١٤</sup> نشاط قراءة هي أفضل المفتاح في جهد طلب العلم. لا عجب إذا كثير المعلمون الذي إلينا يحرّض القراءة دائما. بل ينصح الجاهز القراءة الدراسة لكي نستطيع نفاه الحزن.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٢</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, ٢٠١٧), hlm. ٦٣.

<sup>١٣</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif ...*, hlm. ١٦٢.

<sup>١٤</sup> Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), hlm. ٢٤٦.

<sup>١٥</sup> Usman Zaki el Tanto, *Islamic Learning: ١٠ Rahasia Sukses Belajar Pelajar Muslim*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), hlm. ٩٣.



فيما يتعلق بحال أعلاه، في هذا الوقت كثير من الأجيال المسلمين الذين لم يستطيعوا القراءة بجيد وطلاقة. بل لم يعرفون، حتى كلما زادت فرصة أنهم لا يعرفون محتويات القرآن. هذا الحال يجعل الجيل الإسلامي أكثر هشيشة، لأن تابعه لا يجعلون القرآن كدليل. لا يستطيعوا قراءة القرآن مؤثر كبير في تعلم اللغة العربية. لأنه في تعليم اللغة العربية تعلم مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي القدرة الأفضلية التي تجعل مفتاح تعليم اللغة العربية، تنجذب الباحثة إلى البحث في المشكلة المهارة القراءة لتلاميذ في مدرسة الثانوية. لأن هذه المدرسة لديها برنامج نشاط قراءة القرآن قبل أن يبدأ التعلم تقريبا ٣٠ دقائق. هذا نشاط قراءة القرآن بمقصود لتلاميذ يستطيع قراءة القرآن أو خط العرب بجيد و صحيح. ويسهل التلاميذ في درس اللغة العربية خاصة لتلاميذ الفصل السابع الذي ليس كل يملك التلاميذ نفس القدرة الأساسية في القراءة القرآن و القراءة الخط العرب.

ولذلك الباحثة تريد أن تفعل البحث الكمي بموضوع "الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠".

## ب. تحديد البحث

بناء الخلفية البحث المذكورة، سأحدد الباحثة فيما يلي:

١. كيف نشاط قراءة القرآن إلى التلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم

سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

٢. كيف مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية

دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

٣. هل توجد الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية

فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

## ج. أهداف وفوائد البحث

### (١) أهداف البحث

مناسبة بالمسألة السابقة فأهداف البحث فيما يلي:

١. معرفة نشاط قراءة القرآن إلى التلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠؟
٢. معرفة مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠؟
٣. معرفة توجد أو لا الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

### (٢) فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

أما الفائدة النظرية من هذا البحث هي يراد هذا البحث يستطيع أن يزيد المعرفة يتعلق بتنمية المهارة القراءة اللغة العربية لتلاميذ الوقت الحاضر.

ب. الفوائد العلمية

وأما الفائدة العلمية من هذا البحث فهي:

١. للتلاميذ

في هذا البحث، التلاميذ يريدون أن يكون لديهم المهارة القراءة جيّدا حتى يستطيعون دعم الإنجاز تعلم في التربية الذي يجربهم.

٢. للمدرس

يراد المدرس يستطيع أن يتحسن و يتطور المهارة القراءة لتلاميذ بطريقة أعطاهم الأخبار الذي يتعلق بمهارة القراءة و يوجد التلاميذ ليملك مهارة القراءة الجيد.

## الباب الثاني

### الهيكـل النظري

#### أ) نشاط قراءة القرآن

##### ١. تعريف نشاط قراءة القرآن

النشط عند KKBI هو الحيويّة و الجهد والعمل و(القوة و خفة الحركة في المحاولة) و الحماسة.<sup>١٦</sup> القراءة كما مذكور Hadgon في كتابه Tarigan هي العملية التي ينفذ ويستخدم القارئ للحصول على الرسالة التي يريد أن يصدر الكاتب يمزّ بوسائط الكلمات أو اللغة المكتوبة (١٩٩٤/ Tarigan) (٧: III. ١٧) القرآن أصله من الكلمة الأساسية "قرأ" بمعنى قراءة.<sup>١٨</sup> القرآن الكريم هو كلام الله رب العالمين. نزل به الروح الأمين على خاتم الأنبياء و المرسلين نبينا محمد لهداية الناس أجمعين.<sup>١٩</sup> في حين أنّ القرآن رأيه Quraish Shihab أى حرفيا يعني القراءة الكاملة (٣: ٢٠٠٩, Shihab). القرآن هو الإسم الذي اختار الله المصيب، لأن لاقراءة فيه الذي منافسه منذ الإنسان يعرف الكتابة، القراءة الكاملة و الرفيعة.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>١٦</sup> E-book: Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨), hlm. ٤٧٧.

<sup>١٧</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ....*, hlm. ١٤٣.

<sup>١٨</sup> Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hlm ١٧.

<sup>١٩</sup> أحمد ديني هداية الله، القرآن الكريم والذكاء اللغوي، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك <sup>١٩</sup> إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)، ص. ١.

<sup>٢٠</sup> Suherman, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan", *Jurnal Ansiru*, (Vol. ١, No. ٢, tahun ٢٠١٧), hlm. ٢

و رأي شريف الدين القراءة هي إحدى من جسور إلى الفهم و الخبرة و تطبيق القرآن في حياة اليومية. أساساً قراءة القرآن للمسلم بمعنى عبادة. لأنه يتعلم القرآن حكمه عبادة. و رأي بعض العلماء أن تعلم القرآن الواجب. لأن القرآن هو التوجيه الأصلية لكل مسلم.<sup>٢١</sup>

## ٢. أسس قراءة القرآن

قراءة القرآن للمسلمين على أسس متينة. وأما الأساسية فهي:

### ١. دليل القرآن

كلام الله يتعلق بأسس قراءة القرآن هو سورة العلق ٥-١:

أَفْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾  
 أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ  
 مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾<sup>٢٢</sup>

### ٢. دليل الحديث

الحديث الذي يأمر بقراءة القرآن فيما يلي:

حَدَّثَنِي أَبُو أُمَامَةَ الْبَاهِلِيُّ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ يَقُولُ: إَفْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ. (رواه مسلم)<sup>٢٣</sup>  
 في الحديث أعلاه إيضاح أن شخص أمر به لقراءة القرآن لأن بقراءة نستطيع الدفاع في يوم القيامة.

<sup>٢١</sup> Sumarji dan Rahmatullah, "Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an", Jurnal Ta'limuna, (Vol. ٧, No. ١, tahun ٢٠١٨), hlm. ٦٤.

<sup>٢٢</sup> Tim Penyusun, *Al-Qur'anulkarim Terjemah dan ٣١٩ Tafsir Tematik*, (Bandung: Cordoba International Indonesia, ٢٠١٧), hlm. ٥٩٧.

<sup>٢٣</sup> Imam Muslim, *Shahih Muslim*, Juz ١, (Semarang: Toha Putra), hlm. ٣٢١.

### ٣. آداب قراءة القرآن

١. وينبغي إذا أراد القراءة أن ينظف فاه بالسواك (فرشة الأسنان) و غيره.
٢. يستحب أن يقرأ وهو على طهارة، فإن قرأ محدثاً جاز بإجماع المسلمين.
٣. ويسبب أن تكون القراءة في مكان نظيف مختار. ولهذا استحباب جماعة من العلماء القراءة في المسجد، لكونه جامعاً للنظافة و شرف البقعة و محصلاً لفضيلة أخرى وهي الإعتكاف.
٤. ويستحب للقرئ في غير الصلاة أن يستقبل القبلة.
٥. فإن أراد الشروع في القراءة استعاذ فقال: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.
٦. وينبغي أن يحافظ على القراءة (بسم الله الرحمن الرحيم) في أول كل سورة سوى براءة.
٧. فإذا شرع في القراءة فليكن شأنه الخشوع و التدبر عند القراءة.
٨. في استحباب ترديد الآية للتدبر.
٩. في البكاء عند قراءة القرآن.
١٠. وينبغي أن يرتل قراءته. وقد اتفق العلماء رضي الله عنهم على استحباب الترتيل.
١١. ويستحب إذا مر بآية رحمة، أن يسأل الله تعالى من فضله، وإذا مر بآية عذاب، أن يستعيد بالله من الشر ومن العذاب.
١٢. ومما يعنى به ويؤكد الأمر به: احترام القرآن من أمور قد تساهل فيها بعض الغافلين القارئین مجتمعين. و من اجتناب الضحك و اللغظ و الحديث في خلال القراءة، إلا كلاماً يضطر إليه.<sup>٢٤</sup>

---

الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي رحمه الله تعالى، التبيين في آداب حملة القرآن،<sup>٢٤</sup>

(لبنان: دار ابن حزم، ١٩٩٧)، ص. ٧٠.

١٣. لاتبجوز قراءة القرآن بالعجمية سواء أحسن العربية أم لم يحسنها، وسواء كان في الصلاة أم في غيرها.

١٤. واتبجوز قراءة القرآن بالقراءات السبع المجمع عليها.

١٥. الاختيار أن يقرأ على ترتيب المصحف فيقرأ الفاتحة، ثم البقرة، ثم ال عمران، ثم ما بعدها على الترتيب.

١٦. قراءة القرآن من المصحف أفضل من القراءة عن ظهر القلب، لأن النظر في المصحف عبادة مطلوبة، فتجتمع القراءة و النظر.

١٧. في رفع الصوت بالقراءة.

١٨. في استحباب تحسين الصوت بالقراءة.<sup>٢٥</sup>

#### ٤. رفع قراءة القرآن

رفع قراءة القرآن منظور بناء على مستوى سرعة قراءة القرآن كما يلي:

١. التحقيق

صناعة قراءة القرآن على تودة دون يطيل قراءتها. في العادة يستخدم لأشخاص يتعلمون القرآن في مرحلة الأولى لأجل تلقظ الحروف مع صفتها بالضبط.

٢. الترتيل

قراءة القرآن ببطء وهدوء كل الحروف ملفوظ واحدا واحدا بوضوح و ضبط يتعلق بحكم التجويد والمخرج والصفة، حفاظ على قياس الطويل والقصير، ويسعى لفهم معناها. قراءة بترتيل الأفضلية. لكن يجب أن يهتم بقواعد قراءة القرآن بجيد.

---

الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي رحمه الله تعالى، التبيان في آداب حملة القرآن ...، ٢٥

### ٣. التدوير

قراءة القرآن بسرعة متوسطة أي القراءة بين ترتيل و حدر. قراءة التدوير يعرف بقراءة المتوسطة، ليست سريعة و بطيئة جدا. قياس قراءة التي استخدام في التدوير هي قياس متوسطة يعني إذا كان خيار يطيل القراءة يجوز اثنتان و أربعة و ستة. ثم التدوير اختيار أربعة.

### ٤. الحدر

قراءة القرآن الأسرع لكن حافظ على أحكام التجويد و بدون أدخل حروف واحد مع حروف آخر. السريعة في الحدر استخدام قياس القصير في ترتيب التجويد مثل قراءة مد جائز بحركتين. عادة الحدر استخدام لأشخاص الذين حفظوا القرآن لكي يستطيعون أن يعيدون الحفظ في وقت المختصر.<sup>٢٦</sup>

## ب) مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

### ١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارة لتعرف وفهم المكتوب بتلفظ في القلب. في الحقيقة، القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ و الكاتب من النص الذي يكتبه وهناك الإرتباط بين لغة اللسان و المكتوب.<sup>٢٧</sup>

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية و الأردنية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة و متنوعة. وينبغي أن تقدّم القراءة للطالب

---

<sup>٢٦</sup> Sumarji dan Rahmatullah, "Inovasi Pembelajaran Al-Qur'an ...", hlm. ٦٤-٦٥.

<sup>٢٧</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ...*, hlm. ١٤٣.

المبتدئ - الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل - بالتدرج، انطلاقاً من مستوى الحرف، فالكلمة، فالجملة البسيطة (مبتداء وخبر/ فعل و فاعل غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.

في المرحلة الأولى من تعليم مهارة القراءة، لا بد أن نضع في حسابنا بعض الصعوبات المتوقعة التي قد يواجهها الطلاب. وفي هذه المرحلة ترتبط صعوبات القراءة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية. ومن بين الصعوبات المتوقعة في هذا المجال عدم التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، وكذلك الحروف التي ترد أحياناً صوائت وأخرى صوامت (و+ي).<sup>٢٨</sup>

## ٢. أهداف تعليم القراءة

على العامة قصد التعليم القراءة هي التلاميذ يستطيع أن يقرأ كل نص العرب بحسن، ومفهوم المعنى التي محتوى في القراءة.<sup>٢٩</sup>

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

١. إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
٢. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
٣. إكساب التلاميذ رصيماً من المفردات والتراكيب.
٤. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة و الاطلاع.
٥. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
٦. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.

---

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: <sup>٢٨</sup>

١٤٣٢هـ)، ص. ١٩٤.

٢٩ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab ...*, hlm. ٤١.



٧. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة القروءة في القراءتين الصامتة و الجهرية.
٨. تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتدوقها.
٩. توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم و القواميس و المراجع و دوائر المعارف.
١٠. إقدار التلاميذ على تحليل و تفسير المادة المقروءة و نقدها و تقويمها ثم قبولها أو رفضها و توظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات.
١١. إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، و مراعاة النبر و التنغيم.<sup>٣٠</sup>

### ٣. أنواع القراءة

١. أنواع القراءة من حيث غرض القارىء  
يمكن حصر الأغراض المختلفة للقارىء الذي يقرأ مادة ما في سبعة أغراض، هي:
- أ. القراءة السريعة، لا استخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.
- ب. قراءة التخييص، كقراءة تقرير أو مذكرة.
- ج. قراءة التحصيل، وهي قراءة الطلبة و الباحثين.
- د. قراءة البحث، وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.
- هـ. قراءة النغد، و تقتضي التحليل و الموازنة و الحكم.

---

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة ٢٠

مولانا ملك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١٧)، ص. ٦٣.

و. قراءة التسلية، كقراءة الروايات و الألغاز، في أوقات الفراغ.  
ز. قراءة التصفح، وهي التي يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى  
موضوعات الكتاب بقصد الإمام بأهم ما يحتوى عليه، والخروج بفكرة  
عامة عن محتوياته.<sup>٣١</sup>

## ٢. أنواع القراءة من حيث الأداء

القراءة من حيث الأداء نوعان: قراءة صامتة و قراءة جهرية.

### أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون بالألفاظ، فهي  
قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب  
المعلم، في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة  
بمجرد النظر.

إن مواضع الحاجة إلى القراءة الصامتة أكثر من مواضع الحاجة  
إلى القراءة الجهرية، لأننا نستخدمها في مطالب حياتنا بنسبة تصل إلى  
تسعة أعشار مقابل عشر واحد للقراءة الجهرية. وهي أيضا، أسرع من  
القراءة الجهرية، لأن عملية القراءة الجهرية تقتضى معرفة الرمز المكتوب  
بالعين، ثم لفظه ناللسان، ثم الانتقال بعد ذلك إلى الرمز الذي يليه،  
على حين لا تتطلب القراءة الصامتة أكثر من إدراك الرمز بالعين فقط.  
ويوجد سبب اخر يجعل القراءة الصامتة أسرع من القراءة الجهرية، هو  
أن القراءة الجهرية تتطلب الجهر أو النطق بالمادة المكتوبة، وهذه العملية  
تكون مقيدة بقدرة الجبال الصوتية على النطق، وهي قدرة محدودة إذا

---

جاسم محمود الحسون و حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام،<sup>٣١</sup>

(بنغازي: دار الكتب الوطنية، ١٩٩٦م)، ص. ٨٠.

زادت سرعتها كثيرا لم يستين السامع ما ينطق به القارىء لتداخل الحروف و الكلمات و الجمل بعضها في بعض نتيجة للسرعة في القراءة، الجهرية هي قراءة للغير - يقرأ القارىء من أجل أن يستمع له السامع، والسرعة فيها لا تجعل السامع يفهم ما ينطق به القارىء، و هذا القيد غير موجود في القراءة الصامتة، ولذلك كان من أهم سمات القراءة الصامتة ألا تتحرك معها الشفتان، و ألا يهمس القارىء بما يقرؤه، فإن هو فعل ذلك، أصبحت قراءته قراءة جهرية خافتة، و ضاعت ميزتها. والقراءة الصامتة أكثر توفيرا للوقت من القراءة الجهرية، لأن ما تتميز به من سرعة يمكن القارىء من الفراغ من القراءة قدر كبير من المادة في وقت أقصر من وقت قراءتها جهريا.

والقراءة الصامتة تساعد على الفهم أكثر من القراءة الجهرية التي يتوزع فيها الذهن بين إدراك المعنى و حركات الإعراب و قواعد النطق الصحيح و الأداء الحسن.

إن المناهج الحديثة تهتم اهتماما كبيرا بالقراءة الصامتة، وتؤكد أن يبدأ التدريب عليها منذ الوقت الذي يبدأ فيه الطفل في تعرف الكلمات و الجمل، أى من الصف الأول ابتدائي.<sup>٣٢</sup>

#### ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف الحروف من مخارجها الصحيحة. وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق و إجادة الأداء

---

جاسم محمود الحسون و حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام<sup>٣٢</sup>

و تمثيل المعنى. وقد كانت فيما مضى موضع العناية في المدارس، ولكن البحوث التي أجريت حول القراءة الصامتة، كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة.

وبالرغم من ذلك مازالت القراءة الجهرية تحتل منزلة كبيرة في ميدان تعليم القراءة، لأنها من وسائل الكشف عن عيوب التلاميذ في أثناء القراءة. وهي الوسيلة التي تمكن المعلم من الوقوف على مدى فهم التلميذ المادة المقروءة، وذلك عن طريق وقفاته في نهايات الجمل التامة. إن من مواطن القراءة الجهرية في الحياة اليومية الخطابة، وقراءة محاضر الجلسات و الإذاعة و المرافعة أمام المحاكم، وقراءة رسالة لشخص أمي لا يعرف القراءة.

ونشير إلى أن الاتجاه الحديث في تعليم القراءة، يميل إلى الجمع بين القراءة الجهرية و القراءة الصامتة في الدرس الواحد، فاتباع أى من النوعين يتوقف على هدف المعلم من تدريب تلاميذه، وإن كان الأساس هو تدريب المتعلم على النوعين معا.<sup>٣٣</sup>

#### ٤ . تعريف تعليم اللغة العربية

في (٢٣ : ٢٠٠٨) KBBi edisi IV أن التعليم من الكلمة الأساسية "ajar" الذي زاده بأول "pe" وأخيره "an" صار "pembelajaran" في قاموس المنور إندونيسي عربي يذكر بإصطلاح "التعليم" معناه عملية و طريقة الدرس. بخلاف يشرح بهاء الدين أن تعليم هو عملية ليساعد التلاميذ لنيل الدرس بجيد. نشاط تعليم يبدو أكثر من مجرد التعليم لكن جهد مثيرة حماس و

---

جاسم محمود الحسون و حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام<sup>٣٣</sup>

حافز و إصلاح أنشطة التلاميذ لنشاطه يصبح ديناميكية. بكلمة الأخرى تعليم يعنى جهد الذي المعلم يفعل في خلق بعض أنشطة التعلم التي تقضى إلى تفضي الأهداف.<sup>٢٤</sup>

تعليم اللغة العربية الفعال يعتمد على مهارة و براعة المعلم في إثارة الدوافع الفكرية، وخلق العلاقات الإيجابية بينه و بين تلاميذه، لحفزهم على بذل ما في وسعهم للتعلم اللغة العربية.

وكون تعليم اللغة العربية عملية متعددة المراحل يلقي الضوء على أنّ لكل مرحلة من مراحلها الثلاثة مهارات محددة، فهناك مهارات تخطيط تدريس اللغة العربية، وهناك مهارات تنفيذ تعليم اللغة العربية، وهناك مهارات تقويم تدريسها.

وتحديد المهارات تعليم اللغة العربية يساعد المعلمين على التدريس الفعال، والتقويم الموضوعي، الذي يتخذ كمدخل فعال لتطوير جميع جوانب العلمية التربوية في تعليم اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

## ٥. أهداف تعليم اللغة العربية

من أهم ما يهدف إليه تعليم اللغة العربية تمكين المتعلم من اكتساب المهارات اللغوية التي تساعد على الاتصال بغيره في المجتمع الذي يعيش فيه، إلا أن طبيعة المرحلة التي يمر بها الناشئ تتطلب صوغ أهداف ملائمة لها. وفيها يلي أهم الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في التعليم العام:

---

<sup>٢٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ...*, hlm.

٣٢.

<sup>٢٥</sup> حنان سرحان النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات*، (مكة المكرمة: مكتبة إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣هـ)، ص. ٢٢.

١. أن يتعود التلميذ الفصحى في الحديث و الكتابة مما يتطلب التزام المعلم بالفصحى، وتذكير تلامذة بها، وتصويب أخطائهم.
٢. النطق السليم لحروف اللغة العربية منفردة مجتمعة في الكلام و القراءة، مع السرعة المناسبة من غير تعثر ولا تردد، و هذا يقتضي معرفة مخارج الحروف، وقواعد اللغة العربية وحدودها.
٣. تدريب التلاميذ على ممارسة التعبير بنوعية (الشفوي و الكتابي)، وتزويدهم بالمهارات التي تساعد على التحدث إلى الآخرين بطريقة صحيحة، ضمن مواقف طبيعية، وإكسابهم المهارات التي تمكنهم من إنتاج اللغة المكتوبة إنتاجاً إبداعياً أو وظيفياً، وتحسين أسلوب التعبير الكلامي و الكتابي، بالإطلاع على الأساليب الأدبية الجميلة من شعر ونثر، وحفظ شيء منها، وتفهمها، وتدوقها.<sup>٣٦</sup>
٤. تدريب التلاميذ على ممارسة مهارات الاستماع الجيد، والقراءة الجيدة المعيرة، وتكوين عاداتها ومهاراتها من: فهم، واستنتاج، وتفاعل، ونقد، وغرس حبّ القراءة في نفوسهم.
٥. تدريب التلاميذ على الكتابة بخط واضح مقروء خال من الأخطاء الإملائية، مع مراعاة جمال الأسلوب، بحسن رسم الحروف، وصحة ربطها ووصلها ببعضها، وذلك بالالتزام بالقواعد الإملائية، وقواعد الخط، والالتزام بعلامات التقييم، من خلال وضع النظريات موضع التطبيق العملي في كل مناسبة.
٦. الإلمام بقواعد اللغة العربية نحواً و صرفاً، بالمستوى الذي يجعلهم يستخدمونها استخداماً سليماً خالياً من اللحن.

---

حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات ...، ص. ١٦ ٣٦

٧. تنمية الذوق الأدبي من خلال استحسان الفكرة الجميلة، والأسلوب البليغ، واللفظ المناسب للمعنى، والخيال الخصب، وذلك بأن يكون حديث المعلم الممتع قدوة لهم، فضلا عن تعريفهم بقواعد النقد، وإطلاعهم على نماذج مشوقة وبلغت من النصوص الأدبية، ومراهم الدائم على الإنتاج الأدبي قولاً وكتابة.

٨. تنمية قدرة التلاميذ على تحليل النصوص الأدبية، وتدقيقها، والتفاعل معها، وإدراك نواحي الجمال فيها، بتزويدهم بقواعد البلاغة العربية، وأسس النقد الأدبي، مما يساعدهم ذلك على التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم، وبالتالي يوصلهم إلى إدراك نواحي الجمال فيها، وتدقيقها، والاستماع بها.<sup>٣٧</sup>

٩. تكوين عادات قرائية صحيحة لدى التلاميذ، وتدريبهم على مهارات القراءة المختلفة، كالفهم والسرعة وجودة الإلقاء والتلخيص والتعبير عن المقروء بأساليبهم الخاصة، وتشجيعهم على القراءات الخارجية التي تنمي مداركهم، وتغذي عقولهم، وتحررهم من القيود المدرسية، وتشجيعهم على اختبار المفيد من القراءات، وارتداد المكتبات والانتساب إلى إحدى الأنشطة المدرسية أو إلى أكثرها، مثل جماعة الصحافة، والإذاعة المدرسية، والتمثيل والخط والعربي.

١٠. تنمية روح الاعتزاز بالقيم والمبادئ السامية لدى التلاميذ، وغرس حب اللغة العربية في نفوسهم، وتنمية اعتزازهم بها، كونهما لغة القرآن الكريم، وحافظة تراثنا، ومحقة وحدثنا، وسبيلنا في التعبير عن أفكارنا، المنبثقة

---

حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات...، ص. ١٦. ٣٧

من قيم وتعاليم ديننا الإسلامي، لذا يجب الحفاظ عليها والدفاع عنها في كل مكان و زمان.<sup>٣٨</sup>

## ٥. الدراسة السابقة

بناء على نتائج البحث المتصل من البضعة الدراسات العلمية التي أجريت، فيما يلي:

١. البحث المكتوب امراءة المستفيدة ٢٠١٦ بموضوع "الارتباط بين قدرة قراءة القرآن بنتائج التعلم مادة القرآن الحديث لتلاميذ فضل الخامس في المدرسة الابتدائية غباع انوم (Gebanganom) راوا ساري (Rowosari) كيندال (Kendal) عام ٢٠١٥ - ٢٠١٦". من هذا البحث توجد الارتباط الأهمية بين قدرة قراءة القرآن بنتائج التعلم مادة القرآن الحديث لتلاميذ. بناء على تحليل نتائج اختبار الفرضية التي حصول على  $r_{xy} = ٠,٩٤٥$  و  $r_{tabel}$  في مستوى الأهمية  $٥\% = ٠,٤٤٤$  و بينما  $r_{tabel}$  في مستوى الأهمية  $١\% = ٠,٥٦١$ <sup>٣٩</sup>
٢. البحث المكتوب أندي تريباتموكو ٢٠١٥ بموضوع "ارتباط قراءة القرآن بالعدوانية لتلاميذ في المعهد هداية الربك في كليفو (Klepu) كلبع (Keling) جفارا (Jepara). من هذا البحث يوجد الارتباط الأهمية بين قراءة القرآن بالعدوانية لتلاميذ في المعهد هداية الربك. بناء على مستوى أهمية تحليل  $٠,٥ < ٠,٠٢٥$ . معيار مقبولها الفرضية البديلة (Ha) محصول مقاصده. أي بمقارنة  $r_{hitung}$  مع  $r_{tabel}$ . تحليل جدول الارتباط التي الحصول  $r_{hitung} > r_{tabel}$

---

حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات ...، ص. ١٦. ٣٨

<sup>٣٩</sup> Imroatul Mustafidah, "Korelasi antara Kemampuan Membaca al-Qur'an dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits", *Skripsi* (Semarang: Program Sarjana UIN Walisongo, ٢٠١٦), hlm. ٦٦.



$$0,361 > 0,0477 \text{ } ^{40}$$

٣. البحث المكتوب تومي عزامي ٢٠١٥ بموضوع "ارتباط شدة قراءة القرآن و سلوك الدين لتلاميذ الفصل الثامن ٢٣ SMP.N سماراڠ في العام ٢٠١٤ - ٢٠١٥". من هذا البحث توجد الارتباط المتعلق الإيجابية بين شدة قراءة القرآن و سلوك الدين. في هذه الحالة برقم معامل الارتباط  $r_{hitung} = 0,605$  بمستوى الأهمية  $5\% (r_{tabel} = 0,159)$ .<sup>٤١</sup>

على الرغم من موجود المساواة بين البحث الذي سيعمل مع الأبحاث الموجود هو نفس المناقسة عن قدرة قراءة القرآن، ولكن يوجد بعض الاختلافات. ومن بين ذلك:

أولاً، البحث المكتوب امراءة المستفيدة تركز البحث على نتائج التعلم مادة القرآن الحديث في مستوى المدرسة الابتدائية. ثانياً، البحث المكتوب أندي تريباتموكو بتركيز البحث العدوانية لتلاميذ في المعهد. ثالثاً، تركز البحث تومي عزامي على البحث عن سلوك الدين لتلاميذ في ٢٣ SMP.N. وبينما تركز هذا البحث على بحثها في الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

#### هـ. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لتحديد مسألة البحث، حيث ذكر تحديد مسألة البحث

في صيغة كلمة البيان الذي سيثبت إحصائي.<sup>٤٢</sup>

---

<sup>٤٠</sup> Endi Triatmoko, "Hubungan Membaca al-Qur'an dengan Agresifitas pada Santri", *Skripsi* (Semarang: Program Sarjana UIN Walisongo), hlm. ٤٩.

<sup>٤١</sup> Tomi Azami, "Korelasi Intensitas Membaca al-Qur'an dengan Perilaku Keagamaan", *Skripsi* (Semarang: Program Sarjana UIN Walisongo), hlm. ١٥٥.

<sup>٤٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٦٣.

وأما الفرضية من تقدم الباحثة كالظن الأول بأن "توجد الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القرآن لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩ - ٢٠٢٠".

الفرضية أعلاه، يستطيع أن يذكر في الفرضية الإحصائية فيما يلي:

**Ha:** توجد الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في مدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. بكلمة أخرى، أحسن نشاط قراءة القرآن التي يملك التلاميذ فأحسن أيضا مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. أنواع و مناهج البحث

طريقة البحث يعني طريقة علمية للحصول على البيانات بأغراض و الفائدة  
المعلوم. بناء على ذلك يوجد أربعة مفاتيح تحتاج إلى الإهتمام هي الطريقة العلمية  
والبيانات والأغراض والفائدة. البيانات التي وجد من خلال هذا البحث هي بيانات  
تجريبية المعيار المضبوط. المضبوط يدل درجة الدقة البيانات التي تحدث بالموضوع  
على الكائن مع البيانات التي المجموع للباحثة.<sup>٤٣</sup>

يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي. بحث الكمي يعني طريقة  
البحث بناء على فلسفة الوضعيّة، ومستخدم ليبحث في تقليل السكان أو عينة  
معلوم، في العموم طريقة أخذ العينة مستطاع جزافا، و جمع البيانات يستخدم أداة  
البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضيّة التي تعيّن.<sup>٤٤</sup>  
وأما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة بحث الارتباط.  
بحث الارتباط هو البحث الذي يتضمن العلاقة بين واحد أو أكثر من المتغيّر مع  
واحد أو أكثر من المتغيّر الأخرى. العلاقة بين هذه المتغيرات تحدث في أحد  
فرقة.<sup>٤٥</sup>

---

<sup>٤٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...*, hlm. ٢.

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...*, hlm. ٨.

<sup>٤٥</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), hlm. ١٧٧.

## ب. مكان و وقت البحث

أ) مكان البحث

البحث في مدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ تحت موضوع الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ نفذت في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ يقع في قرية غوندوريو (Gondoriyo)، عاليان (Ngaliyan) سماراغ.

ب) وقت البحث

نفذت هذا البحث من التاريخ ٢ مارس إلى ٢ إبريل ٢٠٢٠ في الفصل

النهائي.

## ج. السكاني والعينة

السكاني هو ولاية التعميم يتكون من الكائن أو الموضوع الذي يملك جودة أو خصائص معينة المثبتة للباحثة لمدرّس و تمّ تحصل من المسئلة كذا. إذا السكاني ليس فقط الشخص، ولكن الكائن أيضا و أشياء العالم أخرى.<sup>٤٦</sup>

السكاني في البحث هو تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ الذي عدد ٧٢ التلاميذ.

العينة جزء من العدد و الخصائص الذي يملك السكاني.<sup>٤٧</sup> لذلك كانت العينة في هذا البحث هو التلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ الذي عدد ٧٢ التلاميذ.

---

<sup>٤٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...*, hlm. ٨٠.

<sup>٤٧</sup> E-book: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠٠٧), hlm. ٦٢.

هذا البحث هي البحث السكاني لأنه لا يوجد الكثير من الموضوع الذي يحيط كل التلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ الذي عدد ٧٢ التلاميذ.

#### د. متغير و مؤشر البحث

متغير البحث هو خاصية أو صفة أو قيمة من شخص و موضوع أو نشاط الذي يملك تنوع معين المثبت الباحثة لمدرّس و ثم تحصل من المسئلة كذا.<sup>٤٨</sup> في هذا البحث استخدم الباحثة متغيرين هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y). وأما المتغيرات في البحث هو:

##### أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو تسبب تغييره أو ظهره المتغير التابع.<sup>٤٩</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو نشاط قراءة القرآن باستخدام المؤشر:

(١) فصاحة في القراءة

(٢) دقة المخرج

(٣) المطابقة مع علم التجويد<sup>٥٠</sup>

##### ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير أو بسبب وجود متغير مستقل.<sup>٥١</sup> كان المتغير التابع في هذا البحث هو المهارة القراءة بمؤشر قيمة اختبار الفصل السابع في تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

---

<sup>٤٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D ...*, hlm. ٣٩.

<sup>٤٩</sup> E-book: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian ...*, hlm. ٤.

<sup>٥٠</sup> Erlina Farida, "Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dan Penguatan Agama Siswa MTs di Kota Besar di Indonesia", *Jurnal Edukasi*, (Vol. ١١, No. ٣, tahun ٢٠١٣), hlm. ٣٥٨.

<sup>٥١</sup> E-book: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian ...*, hlm. ٤.

## هـ. صناعة جمع البيانات

### أ) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي إحدى من صناعة جمع البيانات الأفضلية في البحث القومي. الملاحظة هي مراقبة لكائن الذي مبحوث سواء بشكل مباشرة أو غير مباشرة للحصول على بيانات الذي يجب أن يجمع في البحث.<sup>٥٢</sup> تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن كبير الموضوع التي المضبوط و البيانات المتعلقة بالحالة العامة للتلاميذ في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراڠ.

### ب) طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تبحث البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملحوظة و كتاب و جريدة و مجلة و محضر و برنامج و غيرها.<sup>٥٣</sup> تستخدم هذه الطريقة للحصول للبيانات بصفة مكتوب من مدرسة الثانوية دار العلوم سمارانج في شكل بيانات عن مهارة القراءة للتلاميذ فصل السابع في تعليم اللغة العربية و ملامح المدرسة مع عدد و أسماء التلاميذ في الفصل السابع المدرسة الثانوية دار العلوم سماراڠ.

### ج) طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما بالطريقة و القواعد التي المعين.<sup>٥٤</sup> في هذا البحث باستخدام طريقة اختبار الأداء

---

<sup>٥٢</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٠٤.

<sup>٥٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) Edisi Rev. hlm. ٢٧٤.

<sup>٥٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ٥٣.

(إجراء عمليات) في شكل قراءة آيات من القرآن. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة بيانات عن نشاط قراءة القرآن لتلاميذ.

### و. أداة تقويم الاختبار

الأداة في هذا التقويم هي في شكل اختبار ممارسة يستخدم لقياس قدرة التلاميذ في القراءة القرآن. الاختبار الممارسة ذو شكل قراءة آيات القرآن. التقويم يستخدم توجيه مجموع النقط بناء على معيار جهة التقويم. توجيه مجموع نقط قدرة قراءة القرآن كما يلي:

### جدول ٣,١

#### أداة تقويم الاختبار

رقم	مؤشر	عالية ٣	متوسطة ٢	منخفضة ١
١.	فصاحة في القراءة	يستطيع التلاميذ القراءة بجيد وطلاقة و وضوح	يستطيع التلاميذ القراءة لكن ليس طلاقة	لا يستطيع التلاميذ قراءة القرآن و ليس طلاقة قراءة القرآن
		التلاميذ يستطيع أن ينظم الكلمات في آيات القرآن	التلاميذ لديهم قليل الصعب في ينظم الكلمات من آيات القرآن	التلاميذ لا يستطيع أن ينظم الكلمات في آيات القرآن
٢.	دقة المخرج	التلاميذ يستطيع أن يلفظ حروف الهجائية بجيد و صحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظ حروف الهجائية بجيد و صحيح	التلاميذ لا يستطيع أن يلفظ حروف الهجائية بجيد و صحيح

		التلاميذ يستطيعون أن يفرقوا صوت حروف الهجائية المشابهة بوضوح	التلاميذ أقل قدرة على يفرق صوت حروف الهجائية المشابهة بجيد	التلاميذ لا يستطيعون أن يفرقوا صوت حروف الهجائية المشابهة بوضوح
٣.	المطابقة مع علم التجويد	التلاميذ يستطيعون أن يلفظوا قراءة غنة المشددة بجيد و صحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظوا قراءة غنة المشددة بجيد و صحيح	التلاميذ لا يستطيعون أن يلفظوا قراءة غنة المشددة بجيد و صحيح
		التلاميذ يستطيعون أن يلفظوا قراءة ن + م بصحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظوا حكم قراءة ن + م بصحيح	التلاميذ لا يستطيعون أن يلفظوا حكم قراءة ن + م بصحيح
		التلاميذ يستطيعون أن يلفظوا قراءة ال تعريف بجيد و صحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظوا قراءة ال تعريف بجيد و صحيح	التلاميذ لا يستطيعون أن يلفظوا قراءة ال تعريف بجيد و صحيح
		التلاميذ يستطيعون أن يلفظوا قراءة مد بجيد و صحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظوا قراءة مد بجيد و صحيح	التلاميذ لا يستطيعون أن يلفظوا قراءة مد بجيد و صحيح
قيمة مقدار الأقصى = ٢٤				



## ز. صناعة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. استخدم تحليل البيانات في هذا البحث صناعة تحليل البيانات الإحصائية مع المرحل التالية:

### أ. تحليل البيانات الأولية

في هذه المرحلة، ترتيب البيانات في جدول توزيع التردد من متغيرات البحث. وبعد ذلك يجعل الخلاصة الوصفية بناء على نتائج من جدول توزيع التردد عن نشاط قراءة القرآن بمهارة للقراءة لتلاميذ فصل السابع في تعليم اللغة الغربية في المدرسة الثانوية دار العلوم السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال توثيق في شكل عدد و أسماء التلاميذ، ومن خلال اختبار أنشطة قراءة القرآن. البيانات التي حصول من الاختبار في شكل بيانات كمية هي قيمة.

### ب. تحليل اختبار المسبق

#### (١) الاختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة المأخوذة من سكاني الذي توزيع بشكل طبيعية أم غير طبيعية. في هذا البحث، لاختبار ما إذا كانت العينة طبيعية أم غير طبيعية محسوبة باختبار One Sample Kolomogorov-Smirnov باستخدام مستوى أهمية قدره ٠,٠٥.

توزيع العينة طبيعية إذا كانت القيمة الأهمية  $0,05 >$ ، ويقال أن العينة غير طبيعية إذا كانت القيمة الأهمية  $0,05 <$ .

### جدول ٣,٢

#### Uji Normalitas One Sample Kolomogorov-Smirnov

$X_i$	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	Fr	Fs	$ Fr - Fs $
-------	--------------------------------	----	----	-------------

(٢) اختبار الخطية

بعد إجراء اختبار الطبيعية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الخطية. يهدف اختبار الخطية لمعرفة خطية المتغيرات التي مبحوث. يستخدم اختبار الخطية بين المتغيرين (متغير X و Y) صيغة تحليل الاختلاف باستخدام جدول Anava كما يلي<sup>٥٥</sup>:

جدول ٣,٣

**Uji Linieritas Anava**

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F
Total	$N$	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	
Koefisien (a)	١	JK (a)	$JK (a)$	$\frac{S_{reg}^y}{S_{sis}^y}$
Regresi (b/a)	١	JK (b/a)	$S_{reg}^y = \frac{JK (b/a)}{(b/a)}$	
Sisa	$n-٢$	JK (S)	$S_{sis}^y = \frac{JK (S)}{n-٢}$	
Tuna Cocok	$k-٢$	JK (TC)	$S_{TC}^y = \frac{JK (TC)}{k-٢}$	$\frac{S_{TC}^y}{S_G^y}$
Galat	$n-k$	JK (G)	$S_G^y = \frac{JK (G)}{n-k}$	

<sup>٥٥</sup> E-book: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian ...*, hlm. ٢٦٦.

البيان:

JK (T) = عدد مربع الإجمالي

JK (a) = عدد مربع المعامل (a)

JK (b|a) = عدد انحدار المربع (b|a)

JK (S) = عدد متبقية المربع

JK (TC) = عدد مربع التونة المطابقة

JK (G) = عدد مربع الخطأ

لتحديد ما إذا كانت البيانات خطية أم غير خطية، فإن الطريقة لتحديد ما هي المقارنة مع قيمة أهمية 0.05. إذا كانت القيمة الأهمية > 0.05، فهناك علاقة خطية أهمية بين المتغيرين (متغير X و Y).

### ج. تحليل اختبار الفرضية

في هذا البحث لاختبار فرضية العلاقة بين أنشطة قراءة القرآن المتغير المستقل (X) بمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية المتغير التابع (Y) نفذت بضعة خطوات، من بين ذلك باستخدام صيغة الارتباط *product moment* بالصيغة:<sup>6</sup>

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$r_{xy}$  = معامل الارتباط بين المتغير المستقل و المتغير التابع

$n$  = عدد التلاميذ

$x$  = قيمة نشاط قراءة القرآن

---

<sup>6</sup> E-book: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian ...*, hlm. 228.

$$y = \text{قيمة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية}$$

$$x^2 = \text{قيمة نشاط قراءة القرآن مرتع}$$

$$y^2 = \text{قيمة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية مرتع}$$

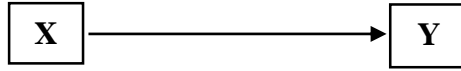
بعد الحصول على القيمة  $r$  من صيغة الارتباط *Product Moment*

ثم مقارنة نتيجة  $r_{xy}$  (Gamma-score) نتائج جمع البيانات) مع  $r_{tabel}$  (Gamma-score من جدول) في المستوى الأهمية ١٪ من ٥٪. بالمعيار: إذا كانت قيمة  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  فإن الفرضية مقبولة، معناه توجد الارتباط الأهمية بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ فصل السابع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانية دار العلوم سماراغ. وإذا  $r_{xy} \leq r_{tabel}$  فإن الفرضية غير مقبولة معناه لا توجد الارتباط الأهمية بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ فصل السابع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانية دار العلوم سماراغ.

## باب الرابع وصف و تحليل البيانات

### أ. وصف البيانات

في هذا الفصل الرابع، ستحلل الباحثة بيانات البحث التي الحصول عليها. وهي عن نشاط قراءة القرآن و مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراڠ. لتحليل البيانات التي الحصول عليها واختبار الفرضية، يستخدم هذا البحث تقنية إحصائية هي تحليل الارتباط بصيغة *Product Moment*. لأن هذا النوع من البحث هو بحث كمية باستخدام طريقة الارتباط، وهي البحث الذي يورط علاقة متغير واحد أو أكثر بمتغير واحد أو أكثر. المتغيرات في البحث متصل بفرقة واحدة من المستجيبين. علاقة المتغيرات الموجودة في هذا البحث يشكل ثنائي المتغير وهي، علاقة التي تورط على متغير مستقل واحد (متغير X) و متغير تابع واحد (متغير Y). يستطيع وصف العلاقة ثنائية المتغير كما يلي:



X = نشاط قراءة القرآن لتلاميذ

Y = مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية

الحصول على نتائج هذا البحث من خلال عملية بحث أجراها الباحثة في الفصل النهائي في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ لمدة شهر تقريباً، من ٢ مارس إلى ٢ أبريل ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراڠ الذي عدد ٧٢ التلاميذ.

بخط عارض، ينقسم هذا البحث إلى مرحلتين ، وهما:

١. مرحلة التخصير الإستعداد

أ. تنفيذ الملاحظة لتعريف حالة البيئة المدرسة والتلاميذ.

ب. تصنع الباحثة أداة البحث.

ج. إستشارة الباحثة إلى مدرس الفصل عن الجدول إجراء البحث.

٢. مرحلة التنفيذ

أ. أجرى الباحثة اختبار عن نشاط قراءة القرآن.

وأما البيانات البحث التي الحصول عليها كما يلي:

١. بيانات عن نتائج نشاط قراءة القرآن لتلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية

دار العلوم السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (متغير X).

جدول ١،٤

بيانات نشاط قراءة القرآن

رقم المستجيب	قيمة
R_١	٧٦
R_٢	٦٨
R_٣	٦٤
R_٤	٨٠
R_٥	٦٤
R_٦	٨٨
R_٧	٦٤

R_8	74
R_9	74
R_10	76
R_11	84
R_12	84
R_13	74
R_14	76
R_15	78
R_16	74
R_17	74
R_18	78
R_19	78
R_20	74
R_21	72

R_۲۲	۸۸
R_۲۳	۶۸
R_۲۴	۸۸
R_۲۵	۷۲
R_۲۶	۶۸
R_۲۷	۶۸
R_۲۸	۹۲
R_۲۹	۸۸
R_۳۰	۷۶
R_۳۱	۷۲
R_۳۲	۸۴
R_۳۳	۶۸
R_۳۴	۶۸
R_۳۵	۶۴



R_۳۶	۵۲
R_۳۷	۷۲
R_۳۸	۶۴
R_۳۹	۶۴
R_۴۰	۶۸
R_۴۱	۶۸
R_۴۲	۶۸
R_۴۳	۶۴
R_۴۴	۶۸
R_۴۵	۶۴
R_۴۶	۷۶
R_۴۷	۶۴
R_۴۸	۷۲
R_۴۹	۶۴

R_00	74
R_01	74
R_02	96
R_03	74
R_04	80
R_05	72
R_06	76
R_07	56
R_08	72
R_09	78
R_10	76
R_11	72
R_12	74
R_13	74

R_٦٤	٩٢
R_٦٥	٦٨
R_٦٦	٨٤
R_٦٧	٦٤
R_٦٨	٧٦
R_٦٩	٦٨
R_٧٠	٨٠
R_٧١	٩٢
R_٧٢	٨٤
مجموع	٥١٧٢

٢. بيانات عن نتائج مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (متغير Y).

جدول ٤,٢

بيانات مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع

رقم المستجيب	قيمة
R_١	٦٠
R_٢	٦٤
R_٣	٦٠
R_٤	٧٠
R_٥	٧٠
R_٦	٧٥
R_٧	٧٠
R_٨	٧٢
R_٩	٧٨
R_١٠	٦٨

R_11	76
R_12	78
R_13	78
R_14	80
R_15	70
R_16	70
R_17	74
R_18	70
R_19	70
R_20	70
R_21	76
R_22	79
R_23	70
R_24	78

R_۲۰	۶۰
R_۲۶	۶۰
R_۲۷	۶۰
R_۲۸	۸۰
R_۲۹	۸۰
R_۳۰	۷۰
R_۳۱	۶۰
R_۳۲	۷۸
R_۳۳	۶۰
R_۳۴	۶۰
R_۳۵	۷۸
R_۳۶	۵۰
R_۳۷	۶۰
R_۳۸	۶۲

R_۳۹	۶۰
R_۴۰	۵۸
R_۴۱	۸۰
R_۴۲	۷۰
R_۴۳	۶۵
R_۴۴	۶۰
R_۴۵	۶۰
R_۴۶	۷۰
R_۴۷	۶۵
R_۴۸	۷۰
R_۴۹	۷۰
R_۵۰	۷۳
R_۵۱	۶۵
R_۵۲	۸۵

R_οϣ	γ.
R_οε	γο
R_οο	γο
R_οϛ	γο
R_οϛ	γ.
R_ολ	γλ
R_οϙ	γ.
R_γ.	γλ
R_γ)	γ.
R_γϚ	γλ
R_γϛ	γο
R_γε	λ.
R_γο	γο
R_γγ	γ.



R_٦٧	٦٥
R_٦٨	٧٠
R_٦٩	٧٠
R_٧٠	٧٢
R_٧١	٨٠
R_٧٢	٧٥
مجموع	٤٩٦١

## ب. تحليل البيانات

لمعرفة الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، ثم عمل اختبار الفرضية بالمراحل التالية:

### ١. تحليل الأول

#### أ) تحليل نشاط قراءة القرآن لتلاميذ

بناءً على جدول اختبار نشاط قراءة القرآن أعلاه (الجدول ٤,١)، حصول على جملة القيمة ٥١٧٢، مع قيمة أعلى ٩٦، وقيمة أدنى ٥٢ ومتوسط قيمة ٧٢.

النتيجة الفاصلة نشاط قراءة القرآن في الفصل السابع:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 96 - 52 \\ &= 44 \end{aligned}$$

$$K = 4$$

$$\begin{aligned} I &= R \div K \\ &= 44 \div 4 \\ &= 11 \end{aligned}$$

البيان:

$$\text{مسافة القياس} = R$$

$$\text{القيمة الأعلى} = H$$

$$\text{القيمة الأدنى} = L$$

$$\text{الجملة الفاصلة} = K$$

$$\text{العريض الفاصلة} = I$$

### جدول ٤,٣

جدول توزيع التواتر على نشاط قراءة القرآن لتلاميذ فصل السابع

الطبقة	النسبة المئوية (%)	(F) التواتر	فصل الفاصلة
(k) ناقص	٢,٨%	٢	٥٢ - ٦٢
(c) كفاية	٦٣,٩%	٤٦	٦٣ - ٧٣
(b) جيد	٢٢,٢%	١٦	٧٤ - ٨٤
(sb) جيد جدا	١١,١%	٨	٨٥ - ٩٦
	١٠٠%	٧٢	الجملة

معروف من الجدول أعلاه أن نشاط قراءة القرآن الذي يملكه التلاميذ في الطبقة "جيد جدا" توجد ٨ مستجيبين بنسبة مئوية ١١,١٪، ونشاط قراءة القرآن لتلاميذ في الطبقة "جيد" هناك ١٦ مستجيبا بنسبة مئوية ٢٢,٢٪، نشاط قراءة القرآن لتلاميذ في الطبقة "كافية" هناك ٤٦ مستجيبا بنسبة مئوية ٦٣,٩٪، و نشاط قراءة القرآن لتلاميذ في الطبقة "ناقص" هناك ٢ مستجيبان بنسبة مئوية ٢,٨٪.

يمكن الاستنتاج أنه بمتوسط قيمة نشاط قراءة القرآن لتلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ بنسبة ٧٢٪، فإن متوسط نشاط قراءة القرآن

المملوك التلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ في الطبقة  
"كفاية".

### ب) تحليل مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية

من جدول اختبار مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية أعلاه  
(الجدول ٤,٢)، حصول على جملة القيمة ٤٩٦١، مع قيمة أعلى ٨٥، وقيمة  
أدنى ٥٠ ومتوسط قيمة ٦٩.

النتيجة الفاصلة نشاط قراءة القرآن في الفصل السابع:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 85 - 50 \\ &= 35 \end{aligned}$$

$$K = 4$$

$$\begin{aligned} I &= R \div K \\ &= 35 \div 4 \\ &= 8,75 \\ &= 9 \end{aligned}$$

البيان:

$R =$  مسافة القياس

H = القيمة الأعلى

L = القيمة الأدنى

K = الجملة الفاصلة

I = العريض الفاصلة

### جدول ٤,٤

جدول توزيع التواتر على مهارة القراءة للقراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية

### فصل السابع

فصل الفاصلة	(F) التواتر	النسبة المئوية (%)	الطبقة
٥٠ - ٥٨	٢	٢,٨%	(k) ناقص
٥٩ - ٦٧	٣٠	٤١,٧%	(c) كفاية
٦٨ - ٧٦	٢٤	٣٣,٣%	(b) جيد
٧٧ - ٨٥	١٦	٢٢,٢%	(sb) جيد جدا
الجملة	٧٢	١٠٠%	

معروف من الجدول أعلاه أن مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية التي تملك التلاميذ في الطبقة "جيد جدا" يوجد ١٦ مستجيبا بنسبة مئوية ٢٢,٢٪، و مهارة القراءة لتلاميذ في الطبقة "جيد" هناك ٢٤ مستجيبا بنسبة مئوية ٣٣,٣٪، و مهارة القراءة لتلاميذ في الطبقة "كافية" هناك ٣٠ مستجيبا بنسبة مئوية ٤١,٧٪، و مهارة القراءة لتلاميذ في الطبقة "ناقص" هناك ٢ مستجيبان بنسبة مئوية ٢,٨٪.

يمكن الاستنتاج أنه بمتوسط قيمة مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ بنسبة ٦٩، فإن متوسط مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية المملوك التلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ في الطبقة "جيد".

## ٢. تحليل اختبار المسبق

### أ. اختبار الطبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة المأخوذة من سكاني الذي توزيع بشكل طبيعية أم غير طبيعية. في هذا البحث، لاختبار ما إذا كانت العينة طبيعية أم غير طبيعية محسوبة باختبار **One Sample Kolomogorov-Smirnov** باستخدام مستوى أهمية قدره ٠,٠٥. توزيع العينة طبيعية إذا كانت القيمة الأهمية  $0,05 >$ ، ويقال أن العينة غير طبيعية إذا كانت القيمة الأهمية  $0,05 <$ . بناءً على الحسابات باستخدام **SPSS ١٦,٠**، نتائج في المستوى الأهمية  $0,672 >$  فإن هذه العينة توزيع بشكل طبيعية، لأن القيمة الأهمية هي  $0,05^{07} > 0,672$ .

## جدول ٤,٥

### نتائج اختبار الطبيعية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٧٢
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٥,٨٨٠٢٠٦٨٩
Most Extreme Differences	Absolute	.٠٨٥
	Positive	.٠٨٥
	Negative	-.٠٥٦
Kolmogorov-Smirnov Z		.٧٢٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٦٧٢

#### ب. اختبار الخطية

بعد إجراء اختبار الطبيعية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الخطية. يهدف اختبار الخطية لمعرفة خطية المتغيرات التي مبحوت. يستخدم اختبار الخطية بين المتغيرين (متغير X و Y) صبغة تحليل الاختلاف باستخدام جدول Anava من خلال مقارنة قيمة أهمية ٠,٠٥. إذا كانت القيمة الأهمية > ٠,٠٥، فهناك علاقة خطية أهمية بين (متغير X و Y). من نتائج حساب اختبارات الخطية باستخدام SPSS ١٦,٠، تم الحصول على قيمة أهمية ٠,٠٦٩، يعني قيمة أهمية ٠,٠٥ > ٠,٠٦٩، فإن

نشاط قراءة القراءة (X) يملك علاقة خطية أهمية بمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (Y).<sup>٥٨</sup>

جدول ٤,٦

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table menggunakan SPSS ١٦,٠

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y * x					
Between Group	٢١٩١,٠٩٣	١٠	٢١٩,١٠٩	٦,٩٧١	.٠٠٠
Linearity	١٦٥٣,٣٦٤	١	١٦٥٣,٣٦٤	٥٢,٦٠٥	.٠٠٠
Deviation from Linearity	٥٣٧,٧٢٩	٩	٥٩,٧٤٨	١,٩٠١	.٠٦٩
Within Groups	١٩١٧,٢٢٧	٦١	٣١,٤٣٠		
Total	٤١٠٨,٣١٩	٧١			

### ٣. تحليل اختبار الفرضية

هذا التحليل الاختبار الفرضية لمعرفة توجد أو لا توجد الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ. يستند هذا التحليل إلى بيانات خاصة عن نشاط قراءة القرآن (متغير X) وبيانات خاصة عن مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية

<sup>٥٨</sup> SPSS ١٦,٠



(متغير Y). قبل حساب البيانات، للحصول على إجابات لأسئلة أو مشاكل

البحث، فإن اقتراح فرضية بديلة ( $H_a$ ) أولاً، ما يلي:

$H_a$ : توجد الارتباط الأهمية بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم

اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

إذا كانت قيمة  $r_{xy}$  التي الحصول عليها أكبر أو تساوي قيمة  $r_{tabel}$ ،

فإن الفرضية مقبولة، لذلك توجد الارتباط الأهمية بين نشاط قراءة القرآن بمهارة

القراءة لتلاميذ فصل السابع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم

سماراغ في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

بخلاف، إذا كانت قيمة  $r_{xy}$  التي الحصول عليها أصغر من قيمة  $r_{tabel}$ ،

فإن الفرضية غير مقبولة، حتى لا توجد الارتباط الأهمية بين نشاط قراءة القرآن

بمهارة قراءة لتلاميذ فصل السابع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العلوم

سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

في تحليل اختبار الفرضية، استخدم الباحثة تحليل الارتباط الإحصائي مع

صيغة *Product Moment*. الخطوة الأولى لهذا التحليل الصناعي هي يصنع

جدول العمل ثم أدخل الأرقام في الجدول كما يلي:

#### جدول ٤,٧

جدول لمعرفة معامل الارتباط بين نشاط قراءة القرآن (X) بمهارة القراءة

لتلاميذ فصل السابع في تعليم اللغة العربية (Y) في المدرسة الثانوية دار

#### العلوم سماراغ

رقم	X	Y	$X^2$	$Y^2$	XY
١	٧٦	٦٠	٥٧٧٦	٣٦٠٠	٤٥٦٠

۲	۶۸	۶۴	۴۶۲۴	۴۰۹۶	۴۳۰۲
۳	۶۴	۶۰	۴۰۹۶	۳۶۰۰	۳۸۴۰
۴	۸۰	۷۰	۶۴۰۰	۴۹۰۰	۰۶۰۰
۵	۶۴	۷۰	۴۰۹۶	۴۹۰۰	۴۴۸۰
۶	۸۸	۷۵	۷۷۴۴	۵۶۲۵	۶۶۰۰
۷	۶۴	۷۰	۴۰۹۶	۴۹۰۰	۴۴۸۰
۸	۶۴	۷۲	۴۰۹۶	۵۱۸۴	۴۶۰۸
۹	۶۴	۷۸	۴۰۹۶	۶۰۸۴	۴۹۹۲
۱۰	۷۶	۶۸	۵۷۷۶	۴۶۲۴	۵۱۶۸
۱۱	۸۴	۷۶	۷۰۵۶	۵۷۷۶	۶۳۸۴
۱۲	۸۴	۷۸	۷۰۵۶	۶۰۸۴	۶۵۵۲
۱۳	۶۴	۷۸	۴۰۹۶	۶۰۸۴	۴۹۹۲
۱۴	۷۶	۸۰	۵۷۷۶	۶۴۰۰	۶۰۸۰
۱۵	۶۸	۷۰	۴۶۲۴	۴۹۰۰	۴۷۶۰

16	64	60	4.96	4220	416.
17	64	64	4.96	4.96	4.96
18	68	6.	4624	360.	4.8.
19	68	6.	4624	360.	4.8.
20	64	60	4.96	4220	416.
21	72	76	0184	0776	0472
22	88	79	7744	6241	6902
23	68	6.	4624	360.	4.8.
24	88	78	7744	6.84	6864
25	72	60	0184	4220	468.
26	68	6.	4624	360.	4.8.
27	68	60	4624	4220	442.
28	92	80	8464	7220	782.
29	88	8.	7744	640.	7.4.

۳۰	۷۶	۷۰	۵۷۷۶	۳۹۰۰	۵۳۲۰
۳۱	۷۲	۶۰	۵۱۸۳	۳۶۰۰	۳۳۲۰
۳۲	۸۳	۷۸	۷۰۵۶	۶۰۸۳	۶۵۵۲
۳۳	۶۸	۶۰	۳۶۲۳	۳۶۰۰	۳۰۸۰
۳۴	۶۸	۶۰	۳۶۲۳	۳۶۰۰	۳۰۸۰
۳۵	۶۳	۷۸	۳۰۹۶	۶۰۸۳	۳۹۹۲
۳۶	۵۲	۵۰	۲۷۰۳	۲۵۰۰	۲۶۰۰
۳۷	۷۲	۶۰	۵۱۸۳	۳۶۰۰	۳۳۲۰
۳۸	۶۳	۶۲	۳۰۹۶	۳۸۳۳	۳۹۶۸
۳۹	۶۳	۶۰	۳۰۹۶	۳۶۰۰	۳۸۳۰
۴۰	۶۸	۵۸	۳۶۲۳	۳۳۶۳	۳۹۳۳
۴۱	۶۸	۸۰	۳۶۲۳	۶۳۰۰	۵۳۳۰
۴۲	۶۸	۷۰	۳۶۲۳	۳۹۰۰	۳۷۶۰
۴۳	۶۳	۶۵	۳۰۹۶	۳۲۲۵	۳۱۶۰

εε	γλ	γ.	εγρε	ρε..	ε.λ.
εο	γε	γ.	ε.ρε	ρε..	ρεε.
εγ	γγ	γ.	ογγγ	ερε.	ορε.
εγ	γε	γο	ε.ρε	ερεο	εεγ.
ελ	γγ	γ.	οεεε	ερε.	ο.ε.
ερε	γε	γ.	ε.ρε	ερε.	εεε.
ο.	γε	γγ	ε.ρε	ορεε	εγγγ
οε	γε	γο	ε.ρε	ερεο	εεγ.
οε	ρε	εο	ερεε	γγεο	εεγ.
οε	γε	γ.	ε.ρε	ερε.	εεε.
οε	ε.	γε	γε..	οεεο	γ...
οο	γγ	γο	οεεε	ερεο	εεε.
οε	γγ	γο	ογγγ	ερεο	εεε.
οε	οε	γ.	ρερε	ρε..	ρεε.

08	72	78	0184	4724	4897
09	78	70	4724	4900	4770
70	77	78	0777	7084	0928
71	72	70	0184	3700	4320
72	74	78	4097	7084	4992
73	74	70	4097	4220	4170
74	92	80	8474	7400	7370
70	78	70	4724	4220	4420
77	84	70	7007	4900	0880
77	74	70	4097	4220	4170
78	77	70	0777	4900	0320
79	78	70	4724	4900	4770
70	80	72	7400	0184	0770
71	92	80	8474	7400	7370

٧٢	٨٤	٧٥	٧٠٥٦	٥٦٢٥	٦٣٠٠
الجملة	٥١٧٢	٤٩٦١	٣٧٧٦٨٠	٣٤٥٩٣٥	٣٥٩٥٥٦

الخطوة التالية هي إدخال النتائج التي الحصول عليها من جداول البيانات

(متغير X و Y) فيما يلي:

$$\Sigma x = ٥١٧٢$$

$$\Sigma y = ٤٩٦١$$

$$\Sigma x^2 = ٣٧٧٦٨٠$$

$$\Sigma y^2 = ٣٤٥٩٣٥$$

$$\Sigma xy = ٥٩٥٥٦$$

$$N = ٢٠$$

وبعد ذلك، معالجة البيانات في صيغة إحصائية باستخدام ارتباط *Product Moment*. لإثبات ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم لا، يستخدم الباحثة متغيرين: نشاط قراءة القرآن (X) بمهارة القراءة لتلاميذ فصل السابع في تعليم اللغة العربية (Y). وأما الخطوة يصنع معامل الارتباط (متغير X و Y) بصيغة كما يلي:<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٩</sup> E-book: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian ...*, hlm. ٢٢٨

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{72 \cdot 309006 - (0172)(4961)}{\sqrt{\{72 \cdot 377680 - (0172)^2\} \{72 \cdot 340930 - (4961)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20888.32 - 20608292}{\sqrt{\{27192960 - 26749084\} \{2490.7320 - 24611021\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22974.}{\sqrt{(443376)(290799)}}$$

$$r_{xy} = \frac{22974.}{\sqrt{13110.177424}}$$

$$r_{xy} = \frac{22974.}{362.146,62421}$$

$$r_{xy} = 0,6343839336$$

$$r_{xy} = 0,634$$

حجم الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ حصل على قيمة  $r_{xy} = 0,634$ . بقيمة N تبلغ 72، ثم استشارة  $r_{tabel}$  في المستوى الأهمية  $0,235$  و  $0,306$  :<sup>٦٠</sup>

---

<sup>٦٠</sup> E-book: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian ...*, hlm. 373.



جدول ٤,٨  
نتائج الاختبار الأهمية

اختبار الفرضية	$t_{hitung}$	$r_{tabel}$		البيان	الفرضية
		٥٪	١٪		
$r_{xy}$	٠,٦٣٤	٠,٢٣٥	٠,٣٠٦	الأهمية	المقبول

البيان:

أ. في المستوى الأهمية ٥٪  $r_{tabel} = (٠,٢٣٥)$

ب. في المستوى الأهمية ١٪  $r_{tabel} = (٠,٣٠٦)$ <sup>٦١</sup>

٤. مناقشة البحث

بناءً على نتائج تحليل اختبار الفرضية، قيمة  $r_{xy} = ٠,٦٣٤$  بعد ذلك، استشارة مع قيمة الجدول في المستوى الأهمية ٥٪ و ١٪. إذا كان  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  فإن الفرضية مقبولة، وإذا كان  $r_{xy} \leq r_{tabel}$  فإن الفرضية غير مقبولة. من المعروف في مستوى الأهمية ٥٪ و ١٪ يظهر  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  و  $r_{xy} \leq r_{tabel}$  ثم  $(٠,٦٣٤ \geq ٠,٣٠٦)$  و  $(٠,٦٣٤ \geq ٠,٢٣٥)$  مقبولة.<sup>٦٢</sup> وبالتالي، الفرضية المقترحة التي تصوت عن "توجد الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القرآن لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠"، يستطيع قبول الحقيقة.

<sup>٦١</sup> E-book: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* ..., hlm. ٣٧٣.

<sup>٦٢</sup> E-book: Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian* ..., hlm. ٣٧٣.

### ج. تحديد البحث

نتائج هذا البحث إجراء الباحثة بشكل الأمثل، ولكن الباحثة على يدرك بمحدود. ومع ذلك، نتائج البحث التي الحصول الباحثة يستطيع أن يستخدم المرجع الأول للباحثون في المستقبل. وأما التحديد المقصودة كما يلي:

#### ١. تحديد الموقع

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ فقط. لذلك، هذا البحث يجري على التلاميذ في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ فقط، وخاصة التلاميذ فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ، وليس يجري على التلاميذ في المدرسة الأخرى.

#### ٢. تحديد الوقت

إجراء البحث يجب ضيق الوقت. لأن الوقت المستخدم محدود للغاية، فإن إجراء البحث وفقاً للحاجة و ما يتعلق به. على الرغم كثيرة الإعاقة والتحدى التي تجب مواجهتها في إجراء هذا البحث، فإن الباحثة تشكر لإنتهى هذا البحث وفقاً للوقت المتوقع.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات ومناقشة البحث ، يمكن خلاصة ما يلي:

١. نشاط قراءة القرآن المملوكة للتلاميذ يبلغ متوسط القيمة ٧٢، أي يملك التلاميذ قيمة نشاط قراءة القرآن أعلى من المتوسط ٢٤ التلاميذ و يملك التلاميذ قيمة قراءة القرآن أدنى من المتوسط ٤٨ التلاميذ. من متوسط قيمة نشاط قراءة القرآن المملوكة للتلاميذ في الطبقة "كفاية".
٢. مهارة القراءة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية المملوكة للتلاميذ تبلغ في متوسط القيمة ٦٩، أي يملك التلاميذ قيمة مهارة القراءة أعلى من المتوسط ٤٠ التلاميذ و يملك التلاميذ مهارة القراءة أدنى من المتوسط ٣٢ التلاميذ. من هذه القيمة، فإن متوسط مهارة القراءة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية في الطبقة "جيد".
٣. توجد الارتباط الأهمية بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. هذا المثبت تحليل اختبار الفرضية الذي الحصول من نتائج  $r_{xy} = ٠,٦٣٤$  و  $r_{tabel}$  في المستوى الأهمية ٥٪ = ٠,٢٣٥ بينما  $r_{tabel}$  في المستوى الأهمية ١٪ = ٠,٣٠٦. هذا يعني أن قيمة  $r_{xy}$  أكبر من قيمة  $r_{tabel}$ . بكلمة الأخرى، أحسن نشاط قراءة القرآن الذي يملك التلاميذ فأحسن أيضا مهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية لديهم.

## ب. الاقتراحات

- ١) يجب التأكيد في برنامج توجيه قراءة القرآن الذي أصبح برنامجاً مدرسيًا، لأنَّ بمهدف اعتياد التلاميذ على قراءة القرآن ومعرفة أحكام قراءة القرآن بجيد وصحيح حسب قواعد التجويد.
- ٢) في عملية التعليم، يجب المدرس خلق الحال و الأحوال ووسائل التربية و الإعلام لكي يشعر التلاميذ بالراحة والدافع في درس اللغة العربية.
- ٣) يرجي من المدرس الاهتمام إلى التلاميذ عن التطور المعرفي في قدرة قراءة للتلاميذ.
- ٤) يجب أن يكون الوالدان على توجيه ومراقبة أطفالهم للدراسة في المنزل وتوجيههم إلى الأنشطة الإيجابية، واحترام رأى الأطفال و اختيارهم.
- ٥) يجب أن يملك التلاميذ وعي بالحماس للتعلم وتطور الانجاز وقدرة القراءة.
- ٦) للباحثين الأخر، ترجى لبيحث هذه المسئلة، لأن هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال. هذا المسئلة يسبب بمحدود المعرفة عن الباحثة، ولكن ترجو الباحثة لعل هذا البحث جعل المرجع للباحث الأخر.

## ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة نعمًا كثيرًا وهداية ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاعة والإستطاعة. وكذلك الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صل الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور.

وقد أتمت الباحثة على كتابة هذا البحث تحت الموضوع "الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

وأخبر الكلام تقدم الباحثة هذا البحث فلا تنكر أن فيه نقائص وأخطاء. فلذلك ترجو الباحثة من سادة القراءة تقجيم الإقتراحات و الإصتطالاحات حيث يعم النفع بها. والله تسأل الباحثة أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم. وأن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة. وعسى الله أن يوفقنا إلى سبيل الرشاد. وكما هو المعلوم. إن الله أعلم بالصواب.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

- أحمد ديني هداية الله، القرآن الكريم والذكاء اللغوي، مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠.
- الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي رحمه الله تعالى، التبيان في آداب حملة القرآن، لبنان: دار ابن حزم، ١٩٩٧.
- جاسم محمود الحسون و حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، بنغازي: دار الكتب الوطنية، ١٩٩٦.
- حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: ١٤٣٢.
- نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١٧.

### ب. المراجع الإندونيسية

- Abdullah, Abdurrahman Saleh, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.

- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Kumudasmoro Grafindo, 1994.
- E-book: Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- El Tanto, Usman Zaki, *Islamic Learning: 10 rahasia sukses belajar pelajar muslim*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Endi Triatmoko, *Hubungan Membaca al-Qur'an dengan Agresifitas pada Santri*, Semarang: Program Sarjana UIN Walisongo, 2010.
- Erlina Farida, “Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dan Penguatan Agama Siswa MTs di 4 Kota Besar di Indonesia”, *Jurnal Edukasi*, Vol. 11, No. 3, tahun 2013.
- Haidar Putra Daulay dan Nugraha Pasa, *Pendidikan Islam dalam Mencerdaskan Bangsa*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Imam Muslim, Shahih Muslim, Jus 1, Semarang: Toha Putra.
- Imroatul Mustafidah, *Korelasi antara Kemampuan Membaca al-Qur'an dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran al-Qur'an Hadits*, Semarang: Program Sarjana UIN Walisongo, 2016.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.

- Juwariyah, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*,  
Yogyakarta: Sukses Offset, 2010.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta:  
Fajar Interpratama Mandiri, 2017.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,  
Malang: UIN-Maliki Press, 2017.
- Nahar, Syamsu, *Studi Ulumul Qur'an*, Medan: Perdana  
Publishing, 2010.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan  
Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Purwanto, Nanang, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: Graha  
Ilmu, 2014.
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,  
Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Rini Astuti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an  
pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-  
Barqy Berbasis Applied Behavior", *Jurnal Pendidikan  
Usia Dini*, Vol. 7, No. 2, tahun 2013.
- Satori, Dham'an dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif*,  
Bandung: CV Alfabeta, 2017.
- SPSS 16,0



- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: CV Alfabeta, 2017.
- Suherman, “*Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan*”, *Jurnal Ansiru*, Vol. 1, No. 2, tahun 2017.
- Sumarji dan Rahmatullah, “*Inovasi Pembelajaran Al-Qur’an*”, *Jurnal Ta’limuna*, Vol. 4, No. 1, tahun 2018.
- Tim Penyusun, *Al-Qur’anulkarim Terjemah dan 319 Tafsir Tematik*, Bandung: Cordoba International Indonesia, 2017.
- Tomi Azami, *Korelasi Intensitas Membaca al-Qur’an dengan Perilaku Keagamaan*, Semarang: Program Sarjana UIN Walisongo, 2010.

## الملحق ١

### ١. ذاتية المدرسة

اسم المدرسة: المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ

إعتماد المدرسة : جيد جدا (أ)

عنوان المدرسة : شارع رايا انيار

القرية : واتيس

المنطقة : عاليان

المدينة : سماراغ

الدائرة : جاوى الوسطى

رقم الهاتف : ٠٢٤٧٦٢٨٢١٢

ن.س.م : ١٢١٢٣٣٧٤٠٠٢٨

ن.ف.س : ٢٠٣٢٩٠٤٦

العام : ١٠ يونيو ١٩٩٠

مساحة الأرض :  $1,054 \text{ m}^2$

### ٢. عدد التلاميذ المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

رقم	فصل	بنين	بنات	جملة
١	VII A	١١	١٢	٢٣
٢	VII B	١٠	١٤	٢٤
٣	VII C	١٤	١١	٢٥

٢٦	١١	١٥	VIII A	٤
٢٥	٩	١٦	VIII B	٥
٢٢	٩	١٣	VIII C	٦
٢٤	١١	١٣	IX A	٧
٢٥	١١	١٤	IX B	٨
٢٥	١٠	١٥	IX C	٩
٢١٩	٩٨	١٢١	جملة	

### ٣. وسائل التربية

١. عدد الفصول

مبنى المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ هو عبارة عن مبنى يحتوي على ٩ غرف صفية تتكون من ٣ غرف صفية السابع و ٣ غرف صفية الثامن و ٣ صفية التاسع.

٢. مبنى آخر

بالإضافة إلى ٩ غرف صفية ، فإن المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ لديها أيضًا

مباني أخرى ، وهي:

- غرفة المدير المدرسة
- غرفة المدرسين
- غرفة إدارية

- غرفة المكتبة
- غرفة وحدة الصحة المدرسية
- غرفة الحاسوب
- ٤ حمامات صغيرة

## **VISI, MISI DAN MOTTO MTS DARUL ULUM SEMARANG**

- **Visi Madrasah**  
Terwujudnya generasi muslim yang berilmu, terampil, berakhlakul karimah dan bermasa depan.
  
- **Misi Madrasah**
  - a. Mencetak kader yang berwawasan luas dan berfaham ahlusunah waljama'ah.
  - b. Berperan serta mencerdaskan kehidupan umat yang beriman dan bertaqwa.
  - c. Membantu masyarakat di wilayah semarang, mensukseskan wajib belajar 9 tahun.

المهكل التنظيمي المدرسة الثانوية دار العلوم سمارغ

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

- Kepala Madrasah : M. Abdul Hadi, M.S.I
- a. Waka.Bidang Akademik : Syamsuddin AH, S.Pd.I
- b. Waka.Bidang Kesiswaan : Abdullah Choiri, S.Pd.I
- c. Kord. Sarpras : H. M. Mansyur, S. Ag
- d. Kepala Perpustakaan : Norannabiela, M. Hum
- e. Koordinator Tata Usaha : Maria Ulfa, S. H

## قائمة المدرسين والعاملين

No	Nama	JABATAN	
		Jabatan dalam Tim	Jabatan dalam Dinas
١	KH. Suryadi. M. Mansur	Penasehat	Ketua Komite Madrasah
٢	M Abdul Hadi, M.S.I	Penanggung Jawab	Kepala Madrasah
٣	Suryadi. M. Mansur, S.Ag	Wakil ketua	Wakil Kepala Madrasah
٤	Syamsudin, S.Pd.I	Sekretaris	PP Kurikulum
٥	Syarifatur Rohmah, S.Pd	Bendahara	Bendahara
٦	H. Thohari, S.Ag	Anggota	Guru
٧	Abdullah Choiri, S.Pd	Wakil ketua	Guru

٨	Hj. Suyanti, S.Pd	Anggota	Guru BK
٩	Bambang Irawan	Anggota	Guru
١٠	Astri Lestari, S.Pd	Anggota	Guru
١١	Siti Masri'ah, S.Pd	Anggota	Guru
١٢	H. Umarrudin, S.Ag	Anggota	Guru
١٣	Hj. Lathifah Erfan, S.Pd.I	Anggota	Guru
١٤	Ika Retnawati, S.Pd	Anggota	Guru
١٥	Wahyu Utomo	Anggota	Guru
١٦	Ghomroni, S. Ag, S.Pd	Anggota	Guru
١٧	Ika Rahayuningsih, S.Pd	Anggota	Guru
١٨	Ayu Nike S.F	Anggota	Guru
١٩	Aedatul Ysrok	Anggota	Operator



٢٠	Marya Ulfa S.H	Anggota	Petugas Tata Usaha
٢١	Sukandar	Anggota	Petugas Kebersihan

الملحق ٥

قائمة تلاميذ الفصل السابع المدرسة الثانوية دار العلوم سماراغ السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩

No	Nama	Kode Responden
١	Adhit Prasetyo	R_١
٢	Alfin Nuraeni	R_٢
٣	Andika Satria Utama	R_٣
٤	Chusnul A'mal	R_٤
٥	Dina Cesilia Anggraeni	R_٥
٦	Dwi Andini Rahmawati	R_٦
٧	Fila Vidia Hardiyanti	R_٧
٨	Fitri Ayu Kusumaningtyas	R_٨
٩	Indira Khaerunisa	R_٩
١٠	M. ulin Nuha Rohman	R_١٠
١١	Maisaroh	R_١١

١٢	Muhamad Naji Asaddulllah	R_١٢
١٣	Mukhamad Hainum Ulin N	R_١٣
١٤	Nayla Fauzia Asy-syfa	R_١٤
١٥	Nova Fara Martatilawa	R_١٥
١٦	Ocha Eka Cahaya Putra	R_١٦
١٧	Raihandoko Raka Ananda	R_١٧
١٨	Restu Ardi Sakti Sanjaya	R_١٨
١٩	Riffa Dwi Admaja	R_١٩
٢٠	Risma Ramadhani	R_٢٠
٢١	Zerlina Givi Ramadani	R_٢١
٢٢	Intan M. Mawar	R_٢٢
٢٣	Banu Rafif Diantino	R_٢٣
٢٤	A. Nadhif Faqihhani	R_٢٤
٢٥	Adila Rafa Naura Ayu	R_٢٥
٢٦	Adli Muhammad Kafabi	R_٢٦

٢٧	Ainina Oktafia	R_٢٧
٢٨	Alysia Nauroh Salsabila	R_٢٨
٢٩	Diah Fauziyah Balqis	R_٢٩
٣٠	Eleina Syeba Rani	R_٣٠
٣١	Ferry Ardiyanto	R_٣١
٣٢	Fidhatul Inayah	R_٣٢
٣٣	Gofur Abdul Azis	R_٣٣
٣٤	Hendra Andreansyah	R_٣٤
٣٥	Khanza Aulia Hanum	R_٣٥
٣٦	Lysandra Aurellia Putri	R_٣٦
٣٧	Muhammad Firman H	R_٣٧
٣٨	Muhammad Habib Saputra	R_٣٨
٣٩	Nataniela Purimanda Aprilia	R_٣٩
٤٠	Putri Aprilia	R_٤٠
٤١	Ratih Dwi Nurmaulida	R_٤١

٤٢	Risky Aiman Rizaldi	R_٤٢
٤٣	Safiyul Mubarak	R_٤٣
٤٤	Saviera Erinda Gunawan	R_٤٤
٤٥	Sinthya Setya S	R_٤٥
٤٦	Ulfa Nur Fadhilah	R_٤٦
٤٧	Ardian Juniar Pratama	R_٤٧
٤٨	Achmad Fakhry Abdulloh	R_٤٨
٤٩	Arizal Putra Ramadhan	R_٤٩
٥٠	Arullah Fajar Budi Setiawan	R_٥٠
٥١	Azka Mukhayar Fikri	R_٥١
٥٢	Balqis Beauty Fadila H	R_٥٢
٥٣	Dava Firjatullah Maheri	R_٥٣
٥٤	Dewi Kartika Prameswari	R_٥٤
٥٥	Faizal Andri Ali Romadon	R_٥٥
٥٦	Fajar Rizky Maulana	R_٥٦

๐๗	Gundala Pratama	R_๐๗
๐๘	Husain Ali Mundzakir	R_๐๘
๐๙	Irfan Dany Saputra	R_๐๙
๑๐	Khoirun Nisa	R_๑๐
๑๑	Langgeng Mudo Wibisono	R_๑๑
๑๒	Leni Diana	R_๑๒
๑๓	Muhammad Naufal H	R_๑๓
๑๔	Nadia Dewi Fatika	R_๑๔
๑๕	Nevita Dwi Hapsari	R_๑๕
๑๖	Nur Fadilah Al Mukaromah	R_๑๖
๑๗	Reihan Arga Prabowo	R_๑๗
๑๘	Roselia Imel Idris	R_๑๘
๑๙	Seva Alif Fianika	R_๑๙
๒๐	Yun Zuner Al Ghani	R_๒๐
๒๑	Zakiya Nuuruz Zahro	R_๒๑

٧٢	Fidhatul Hidayah	R_٧٢
----	------------------	------

أداة البحث

اقرأ سورة البقرة بالصحيح في الآتية!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ  
 وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿٢٧﴾ كَيْفَ تَكْفُرُونَ بِاللَّهِ  
 وَكُنْتُمْ أَمْوَاتًا فَأَحْيَاكُمْ ثُمَّ يُمِيتُكُمْ ثُمَّ يُحْيِيكُمْ ثُمَّ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٢٨﴾ هُوَ  
 الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ أَسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ  
 سَمَوَاتٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢٩﴾ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي  
 الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ  
 بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾



أداة تقويم الاختبار

رقم	مؤشر	عالية ٣	متوسطة ٢	منخفضة ١
١.	فصاحة في القراءة	يستطيع التلاميذ القراءة بجميد و طلاقة و وضوح	يستطيع التلاميذ القراءة لكن ليس طلاقة	لايستطيع التلاميذ قراءة القرآن و ليس طلاقة قراءة القرآن
		التلاميذ يستطيع أن ينظم الكلمات في آيات القرآن	التلاميذ لديهم قليل الصعب في ينظم الكلمات من آيات القرآن	التلاميذ لا يستطيع أن ينظم الكلمات في آيات القرآن
٢.	دقة المخرج	التلاميذ يستطيع أن يلفظ حروف الهجائية بجميد و صحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظ حروف الهجائية بجميد و صحيح	التلاميذ لا يستطيع أن يلفظ حروف الهجائية بجميد و صحيح
		التلاميذ يستطيع أن يفرق صوت	التلاميذ أقل قدرة على يفرق صوت	التلاميذ لا يستطيع أن يفرق

		حروف الهجائية المشابه بوضوح	حروف الهجائية المشابه بجيد	صوت حروف الهجائية المشابه بوضوح
٣.	المطابقة مع علم التجويد	التلاميذ يستطيع أن يلفظ قراءة غنة المشددة بجيد و صحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظ قراءة غنة المشددة بجيد و صحيح	التلاميذ لا يستطيع أن يلفظ قراءة غنة المشددة بجيد و صحيح
		التلاميذ يستطيع أن يلفظ حكم قراءة ن + م بصحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظ حكم قراءة ن + م بصحيح	التلاميذ لا يستطيع أن يلفظ حكم قراءة ن + م بصحيح
		التلاميذ يستطيع أن يلفظ قراءة ال تعريف بجيد و صحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظ قراءة ال تعريف بجيد و صحيح	التلاميذ لا يستطيع أن يلفظ قراءة ال تعريف بجيد و صحيح
		التلاميذ يستطيع أن يلفظ قراءة مد بجيد و صحيح	التلاميذ أقل قدرة على يلفظ قراءة مد بجيد و صحيح	التلاميذ لا يستطيع أن يلفظ مد بجيد و صحيح

قراءة مد بجيد و صحيح				
قيمة مقدار الأقصى = ٢٤				

صورة نتائج البحث







KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU  
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : A. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50188

Semarang, 10 Desember 2019

Nomor: B-7371/Un.10.3/J.2/PP.00.9/10/2019

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**  
Kepada Yth.:

Dr. H. Mat Sholihin, M.Ag

*Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Kofi Indarwati

NIM : 1603026102

Judul : Korelasi Antara Kegiatan Mengaji Al-Qur'an Dengan Kemampuan Membaca Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs Darul Ulum Semarang

الإرتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة للقراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم Semarang

*Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.*



a.n. Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

**Dr. H. Ahmad Mughfirin, M.Ag, M.A**

NIP. 19750120 200803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Husein Kin. 7 Semarang 50181  
Telepon 024-7601295, Faksimili 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-1337/Un.10.3/D.1/PP.00.9/02/2020

25 Februari 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Kofi Indarwati

NIM : 1603026102

Yth.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Semarang  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahakan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Kofi Indarwati

NIM : 1603026102

Alamat : Desa Gelang, Kecamatan Keling, Kabupaten Jepara

Judul Skripsi :

الإرتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل  
السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم سمارنج

Pembimbing :

Dr. H. Mat Sholihin, M.Ag

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan, mulai tanggal 02 Maret 2020 sampai dengan tanggal 02 April 2020.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Mahfud Jumedi, M.Ag

NIP. 19690320199831004

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
MADRASAH TSANAWIYAH "DARUL ULUM"

Alamat : Jalan Raya Anyar Wates Ngaliyan  
Telp. (024) 7628212 Semarang 50188

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 123-D/MTs-DU/II/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah DARUL ULUM Semarang menerangkan bahwa:

Nama : Kofi Indarwati  
NIM : 1603026102  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang  
Judul Skripsi :

الارتباط بين نشاط قراءة القرآن بمهارة القراءة لتلاميذ في تعليم اللغة العربية فصل  
السابع في المدرسة الثانوية دار العلوم Semarang

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di MTs Darul Ulum Semarang dimulai pada tanggal 2 Maret 2020 s/d 2 April 2020.

Demikian Surat keterangan dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 14 Maret 2020  
Kepala Madrasah  
  
M. Abdul Hadi, M.S.I



نتائج اختبار

Correlations menggunakan SPSS ١٦,٠

		x	Y
x	Pearson Correlation	١	.٦٣٤**
	Sig. (٢-tailed)		.٠٠٠
	N	٧٢	٧٢
Y	Pearson Correlation	.٦٣٤**	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	
	N	٧٢	٧٢

\*\* . Correlation is significant at the ٠,٠١ level (٢-tailed).

## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الإسم	: كافي إندارواتي
رقم الطالبة	: ١٦٠٣٠٢٦١٠٢
المكان وتاريخ الميلاد	: جفارا، ٢٨ مارس ١٩٩٩
العنوان	: غلاغ، كليع، جفارا
الكلية/القسم	: كلية التربية وتكوين المدرسين
رقم الهاتف	: ٠٨٢٣٣٥٣٣٣٤٩٤
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:kofiindar28@gmail.com">kofiindar28@gmail.com</a>

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال ستي ماسيطة متخرج في السنة ٢٠٠٤
- (٢) المدرسة الابتدائية متخرج في السنة ٢٠١٠
- (٣) المدرسة الثانوية متخرج في السنة ٢٠١٣
- (٤) المدرسة العالية متخرج في السنة ٢٠١٦
- (٥) جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

#### ٢. التربية غير الرسمية

- (١) معهد هاشم أشعري جفارا
- (٢) معهد مسلك القرآن باطي