

اسباب التفريق بين الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية في المادة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

أئمة الصالحة

رقم القيد للطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ

سنة ٢٠٢٠ م

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : أئمة الصالحة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٤

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

" اسباب التفريق بين الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية في المادة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اكيندال"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سما راغ ، ١٨ مايو ٢٠٢٠

الباحثة
أئمة الصالحة



رقم القيد: ١٦٠٣٠٢٦٠٩٤

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : اسباب التفريق بين الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية في المادة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اكيندال

الاسم : أئمة الصالحة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٤

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمراغ ويقبل كشرط من الشروط المقرر للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمراغ ، ١٥ يونيو ٢٠٢٠

الكاتبة

توفي قرة العين الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الرئيس

محفوظ صديق الدكتور

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتنحن الثاني

احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



المتحنة الأولى

دوي مونتي الدكتور

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المشرف الثاني

احمد يوسف اثنان ستوان الماجستير

١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

المشرفة الأولى

ميسواري الدكتور

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : أئمة الصالحة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : اسباب التفريق بين الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية في المادة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماغا ، ١٨ مايو ٢٠٢٠

المشرفة الأولى



ميساري الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : أئمة الصالحة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : اسباب التفريق بين الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية في المادة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سما راغ ، ١٨ مايو ٢٠٢٠

المشرف الثاني

أحمد يوسف اثان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

اسباب التفريق بين الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية في المادة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ كيندال

الاسم : أئمة الصالحة (١٦٠٣٠٢٦٠٩٤)

اللغة العربية لها ميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهو الكتاب المقدس الذي يوجه المسلمين. اللغة العربية أداة يستخدمها العرب للتواصل. في مرحلة تطورها ، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية للأمم الدولية بحيث لا يُطلب من العرب الذين يستخدمون اللغة العربية أو يتعلمونها فحسب ، ولكن الإندونيسيين أيضًا تعلم العربية. نظرًا لأهمية اللغة العربية ، أصبحت دروس اللغة العربية في إندونيسيا مواد إلزامية للمدارس تحت رعاية وزارة الدين. لذلك في تعلم اللغة العربية ، يجب أن تحظى باهتمام خاص حتى تصبح إنجازات تعلم الطلاب أفضل ويكون الطلاب قادرين على المنافسة في العالم الدولي.

تهدف هذه البحث تحديد نتائج الاختبارات التحريرية مع الاختبارات الشفوية في المواد العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال ، ومعرفة العوامل التي تؤثر على الاختلاف في نتائج الاختبارات التحريرية مع الاختبارات الشفوية في المواد العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال.

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي أو يسمى أيضًا البحث الميداني. يستخدم جمع البيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها ثم استخلاص النتائج. بينما كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الفصل السابع (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال ، بإجمالي ٣٠ طالبًا.

أوضحت النتائج أن (١) نتائج الاختبار الكتابي كانت أكثر خطورة من الاختبار الشفوي بمتوسط اختبار كتابي بلغ ٩٣.٠٦ بينما كان متوسط نتيجة الاختبار الشفوي ٦٤.٣. يعرف المؤلف من نتائج الملاحظات وبيانات التوثيق. (٢) ترجع عوامل الاختلافات في نتائج الاختبار المكتوبة مع الاختبارات الشفوية إلى عدة عوامل للطلاب ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وعوامل نهج التعلم.

الكلمة الرئيسية : اختبار تحريري، اختبار شفوي، وعوامل نتائج التعلم

الشعار

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ

﴿الصف : ١٣﴾

“pertolongan dari Allah dan kemenangan yang dekat (waktunya).”

(Q.S. As-Shaff : 13)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

- ١ . أبي علي مصطفى وأمي ستي نسوة اللذين رباني صغيرا حتى اليوم ويقومان بالدعاء و التربية لي .
- ٢ . أختي الكبيرة مهمة الخيرية و نيل النعمة و أختي الصغيرة أولي خليلة وكل الأعضاء في أسرتي الأحباء .
- ٣ . جميع الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية " ١٦ " بكلية علوم التربية والتدريس وبالخصوص قسم تعليم اللغة العربية (ج) .
- ٤ . أولئك هم الذين يساعدني على إنجاز هذا البحث، فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله. اللهم نور قلبي بنور هدايتك كما نورت الأرض بنور شمسك ابدأ. اللهم صل وسلم على سيدنا مُحَمَّد، أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث تحت الموضوع اسباب التفريق بين الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية في المادة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال وهو شرط لنيل الدرجة الجامعة الأول في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

وشكرت الباحثة جزيل الشكر إلى من يساعدها بأي المساعدة على إكمال هذا البحث العلمي، هم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
 ٢. فضيلة السيدة الدكتور ليف أنيس معصومة الماجستير كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
 ٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس والسيد مُحَمَّد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
 ٤. فضيلة السيدة الأستاذة الدكتور ميسواري الماجستير و السيد أحمد يوسف اثنان ستيوان الماجستير كمشرف الذين قد ارشادني وأعطاني التوجيهات والإرشادات في عملية كتابة هذا البحث
 ٥. جميع المحاضرين والعاملين في كلية علوم التربية التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ الذين أعطوا علومًا متنوعة إلى الباحثة حتى تقدر على إجراء البحث
 ٦. فضيلة السيد ولدان كمدرس في الصف ٧ (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال
 ٧. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٦ بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ
 ٨. الزملاء الأبناء ألف هداية المغفرة وأولي النهي لطيفة الحسنى وليلي أصفية وحببي صاحب الوفي تجول عارفين.
- ومني شكر جزيل وجزاهم الله أحسن جزاء، عسى الله يعطينا علما نافعا وحكمة وأن يهدينا إلى الصراط المستقيم.

محتوية البحث

صفحة

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	صفحة التصريح	.....
ج	صفحة تصحيح لجنة	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	موافقة المشرف	.....
و	الملخص	.....
ز	الشعار	.....
ح	الإهداء	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	محتوية البحث	.....

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث	.....
ب	مشكلة البحث	.....
ج	أهداف البحث وفوائدها	.....

الباب الثاني : الأسس النظري

أ	الهيكل النظري	.....
١	التعلم	.....
١	فهم التعلم (أ)	.....
٢	مبادئ التعلم (ب)	.....
٢	التحصيل العلمي في تعلم اللغة العربية	.....
٢	فهم التحصيل العلمي (أ)	.....
٢	أنواع ومؤشرات التحصيل العلمي (ب)	.....
٢	المهارات في تعلم اللغة العربية (ج)	.....
٣	العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي	.....
٣	العوامل الداخلية (أ)	.....

١٧	..... (ب) العوامل الخارجية.
١٧	..... (ج) عوامل نهج التعلم.
٢١	..... ٤. تقويم التحصيل العلمي.
٢١	..... (أ) فهم التقويم.
٢١	..... (ب) اغراض تقويم.
٢٣	..... ٥. اختبار نتائج التعلم.
٢٤	..... (أ) اختبار تحريري.
٢٦	..... (ب) اختبار شفوي.
٢٧	..... ب. الدراسات السابقة.
٢٨	..... ج. الإطار الفكري.

الباب الثالث : مناهج البحث

٢٩	..... أ. نوع البحث.
٢٩	..... ب. مكان البحث ووقته.
٢٩	..... ج. مصادر البيانات.
٣٠	..... د. طريقة جمع البيانات.
٣١	..... هـ. طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث وتحليله

٣٣	..... أ. وصف البيانات.
٤٢	..... ب. تحليل البيانات.
٤٨	..... ج. قيود البحث.

الباب الخامس : الإختتام

٤٩	..... أ. خلاصة.
٥٠	..... ب. الاقتراحات.
٥٠	..... ج. الإختتام.

المراجع

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي يستخدمها الملايين من الناس في العالم كأداة للاتصال بهم. وفي هذا الوقت ، تشهد اللغة العربية تطوراً سريعاً إلى جانب تطور العلوم المتقدمة بشكل متزايد. مع عصر العولمة هذا ، يجب على الجميع إتقان اللغات الأجنبية ، واحدة منها هي اللغة العربية.

إتقان اللغة العربية هو شرط مهم لنجاح الأفراد في الاستجابة لتحديات العصر في عصر العولمة. التعلم الرسمي للغة العربية في المدارس هو الأداة الرئيسية للطلاب لإتقان اللغة العربية. يهدف هذا إلى تمكين الطلاب من الاستجابة بشكل استباقي للتطورات المختلفة في مجال المعلومات والعلوم والتكنولوجيا.

تعلم اللغة العربية في المدارس هو موضوع يتم تدريسه من رياض الأطفال إلى التعليم العالي. يتم إعطاء بعض الحالات لتعلم اللغة العربية في المدارس ، بما في ذلك: اللغة العربية كموضوع إلزامي ، أي في المدارس تحت رعاية وزارة الدين المدرسة الابتدائية ، المدرسة المتوسطة الإسلامية ، ومدرسة الثانوية الإسلامية العامة والخاصة على حد سواء ؛ واللغة العربية كموضوع اختياري ، يتم تنفيذه في مدرسة تنظم تعلم اللغة العربية كموضوع اختياري على حد سواء كموضوع للمحتوى المحلي واللامنهجية وبرنامج فصل اللغة الأجنبية.¹

لا يزال معظم الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة يصعب تعلمها ، حتى أنها تعتبر مجال دراسة غير مرحب به. وبالمثل ، في حالة تنفيذ التدريس ، هناك العديد من المشكلات التي تواجهها ، بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الثالث.

في تعلم اللغة العربية لتحديد التحصيل الدراسي ، يجب أن تتعلم أيضاً العديد من القدرات مثل: القدرة على القراءة ، القدرة على الكتابة ، القدرة على التحدث ، القدرة على الاستماع.² بعد دراسة هذه الجوانب الأربعة ، سيتم معرفة ما إذا كان الطلاب سينجحون في تعلم الجوانب الأربعة أم لا.

¹ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 7

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 129

يتأثر نجاح تعلم الطلاب بالعديد من العوامل. من أجل تحقيق أقصى قدر من النجاح في التعلم ، يجب عليك بالطبع فهم العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم. الفهم مهم أيضًا لتحديد خلفية وأسباب صعوبات التعلم التي قد تواجهها. بشكل عام ، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم إلى قسمين رئيسيين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تقع داخل الفرد نفسه ، مثل الصحة البدنية والروحية ، والذكاء (الذكاء) ، والذاكرة ، والرغبة ، والموهبة. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الفرد التعلم ، مثل حالة المنزل والمدرسة والمجتمع وكل ما يتعلق بكل هذه البيئات.³

في ضوء هذه العوامل ، من الضروري معرفة التحصيل التعليمي للطلاب في تقييم التعلم لتسهيل المعلمين في معرفة ما إذا كانت أهداف التعلم تتفق مع ما هو متوقع أم لا. في تطبيقه في المدرسة ، تم تطوير نظام التعلم إلى أربعة عناصر رئيسية ، وهي: الأهداف والمواد وخبرة التدريس والتعليم والتقييم ، كل عنصر هو جزء لا يتجزأ لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. في هذه الحالة من المهم أن كل من هذه المكونات. ولكن العنصر المهم للغاية هو التقييم.

التقييم يلعب دورا هاما وحاسما. التقييم ليس فقط دوره ، ولكن أيضًا لاكتشاف أهمية المواد وخبرة التعليم والتعلم نحو الهدف. يعد التقييم مفيدًا جدًا للتحسين في إجراء أنشطة أو أنشطة التعلم ، سواء تلك التي هي بالفعل والتي لا تزال جارية وكذلك لتطوير برنامج التعليم التالي في المستقبل. ثم يجب أن يكون التقييم قادرًا على حساب جميع هذه الأنشطة.

عند الحديث عن التقييم ، يعتبر التقييم عملية تأخذ بعين الاعتبار قيمة ومعنى شيء ما يجب اعتباره (التقييم) ، أو شيء يمكن اعتباره في صورة أشخاص أو أشياء أو أنشطة أو ظروف أو شيء محدد.⁴ الغرض من التقييم نفسه هو الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية عن البرنامج. يمكن أن تكون المعلومات في شكل عملية تنفيذ البرنامج ، والآثار / النتائج المحققة ، وكفاءة واستخدام نتائج التقييم التي تركز على البرنامج نفسه ، أي اتخاذ القرارات بشأن المضي قدما أو الإصلاح أو التوقف. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضًا بالإضافة إلى إعداد السياسات المتعلقة بالبرنامج.⁵

³ Ervin Oktavianingtyas, *Jurnal Studi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan matematika FKIP Universitas Jember*. Vol. 4 No. 2, Agustus 2013, hlm. 14

⁴ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi KBK*, (Bandung: Kencana, 2005)hlm.181

⁵ Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2014), hlm. 7

التقييم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج المخطط قد تحقق أم لا ، قيمة أم لا ، ويمكن أن يرى أيضا مستوى كفاءة تنفيذه. ^٦ يمكن أيضًا تفسير التقييم على أنه عملية تقييم شيء استنادًا إلى معايير أو أهداف محددة مسبقًا ، ثم يتبعها اتخاذ قرار بشأن الكائن الجاري تقييمه. ^٧ تعتبر أداة التقييم الأكثر استخدامًا على نطاق واسع هي تقييم نتائج التعلم. الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي لمراقبة ووصف واحد أو أكثر من خصائص الطلاب باستخدام مقياس رقمي أو غير اختبار (رشيد، ٢٠٠٧). لذلك نحن بحاجة إلى اختبار موثوق. يمكن استخدام نتائج الاختبار لمراقبة تطور جودة التعليم.

ينص نور جييانطورو (٢٠١٠) على أنه يمكن تقسيم الاختبارات إلى أنواع مختلفة بناءً على الأساس المستخدم ، من بين أمور أخرى بناءً على الفرد الذي يجري اختباره ، والإجابات المطلوبة ، و مترجم الاختبار وشكل الاختبار. بناءً على الإجابات المرغوبة المقدمة من الطلاب ، يمكن تقسيم الاختبارات إلى أفعال واختبارات لفظية.

اختبار العمل هو اختبار يتطلب استجابات الطلاب في شكل سلوك ينطوي على حركات العضلات. يهدف اختبار العمل إلى قياس الأهداف المتعلقة بالجوانب الحركية النفسية. تتطلب الاختبارات اللفظية إجابات الطلاب في شكل سلوك لفظي ، أي إجابات في شكل لغة تحتوي على كلمات وجمل. من حيث الإجابة ، تنقسم الاختبارات اللفظية إلى اختبارات كتابية واختبارات شفوية.

كلا النوعين من الاختبارات التي تُرى من الناحية النفسية لهما تأثيرات مختلفة على نفسية الطلاب. تعطي الاختبارات الشفوية مستوى أعلى من القلق مقارنة بالاختبارات المكتوبة ؛ لأن الاختبارات الشفوية يجب أن تجاب بشكل مباشر من قبل الطلاب تمامًا دون مساعدة من الأصدقاء مثل اختبارات الكتابة. يمكن التحكم في القلق من خلال مفهوم الذات العالي لدى الطلاب. يرتبط مفهوم الذات ارتباطًا وثيقًا بالذات الفردية. الاختبار الكتابي هو اختبار يجب على الطلاب الإجابة عن أسئلتهم عن طريق إعطاء إجابات مكتوبة بينما الاختبار الشفوي هو اختبار يتم تنفيذه عن طريق إجراء سؤال وجواب مباشرة بين المعلم والطلاب.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال هي مؤسسة تعليمية من المستوى الأول تقع في ضاحية بيرانسونج في مقاطعة كيندال. يوجد في هذه المدرسة طلاب من الخريجين من خلفيات مدرسية مختلفة. بعضهم جاء من مدارس ابتدائية أو من مدرسة ابتدائية وبعضهم درس في المدارس الداخلية الإسلامية. من هذه الخلفية ، من الواضح أن طلاب المدارس الابتدائية لا يحصلون على مواد باللغة العربية بينما يتلقى الطلاب من المدارس الثانوية الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية مواد باللغة العربية.

⁶ Sri Wahyuni, Abd Syakur Ibrahim, *Asessmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 3

⁷ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT. Grasindo, 2008), hlm. 1

بناءً على المقابلات التي أجراها المؤلف مع مدرس اللغة العربية السيد مُجد ولدان اللسانس أن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم المواد العربية خاصة في قدرتهم على التحدث. انطلاقاً من نتائج التعلم ، فإن الطلاب الذين يستخدمون اختبارات كتابية في متوسط نتائج التعلم أعلى من الاختبارات الشفوية. هذا لأن الاختبار التحريري أسهل للطلاب من إجراء الاختبار الشفهي.

من الوصف أعلاه ، يرغب الكاتب في مزيد من الدراسة حول " اسباب التفريق بين الاختبارات التحريرية و الاختبارات الشفوية في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال "بحيث من وجود هذه الدراسات، سيحصل على بيانات محددة حول الاختلافات في عوامل نتائج تعلم الطلاب.

ب. مشكلة البحث

من خلفية المشكلة أعلاه ، يمكننا أن نأخذ صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ماذا عن نتائج الاختبار التحريري عن طريق الاختبار الشفوي في المادة العربية في الفصل السابع (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال ؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على الاختلاف في نتائج الاختبار التحريري والاختبار الشفوي في المادة العربية في الفصل السابع (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال ؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

١. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

(أ) معرفة نتائج الاختبارات التحريرية مع الاختبارات الشفوية في المادة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

(ب) معرفة العوامل التي تؤثر على الاختلاف في نتائج الاختبار التحريري مع فصول الاختبار الشفوي في المادة العربية في الفصل السابع (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

٢. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، هذه الدراسة مفيدة لمعرفة كيفية نتائج الاختبارات التحريرية مع الاختبارات الشفوية والعوامل التي تؤثر على الاختلافات في نتائج الاختبارات المكتوبة مع الاختبارات الشفوية في المواد العربية في الفصل السابع (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

٣. الفوائد العملية

أ) يمكن أن توفر معلومات لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بنتائج التعلم والعوامل التي تؤثر عليها في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

ب) إضافة البصيرة والقدرات والمعرفة والمهارات للمؤلف نفسه ، وخاصة في فهم إدارة تدريس اللغة العربية

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الهيكل النظري

١. التعلم

أ) فهم التعلم

التعلم هو أحد التزامات الطالب لإضافة نظرة ثاقبة والحصول على المعلومات. يمكن جعل التعلم أسهل عند معرفة طرق التعلم نتيجة لخبراء الأبحاث. التعليم هو يشتق مصطلح التعليم من الفعل الماضي (علم) ومضارعه (يعلم). أما في الاصطلاح (التعليم) هو العملية التي يتم من خلالها إكساب المتعلم خبرات مقصودة وعقلية، ومهاريا، ووجدانيا، ونفسيا، واجتماعيا، وأخلاقيا.^٨

وفقًا لجاني (١٩٨٤)، يمكن تعريف التعلم كعملية تقوم فيها المنظمة بتغيير سلوكها نتيجة للتجربة.^٩

ووفقًا لروحمالينا وهاب، فإن التعلم هو كل الأنشطة العقلية أو النفسية التي يقوم بها شخص ما من أجل إحداث تغييرات في سلوك شخص ما من أجل إحداث تغييرات في السلوك المختلف بين بعد التعلم وقبل التعلم.^{١٠}

وفقًا لوينكيل، فقد نقلت كل من توتيك راشماواتي ودارياتو أن التعلم عند البشر هو عملية نفسية تحدث في التفاعل النشط للموضوع مع البيئة، وتنتج تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف الثابتة / الدائمة. يمكن أن تكون هذه التغييرات في شكل شيء جديد يتضح على الفور في السلوك الحقيقي.^{١١}

وفقًا لسلامتو، التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص ما للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{١٢}

^٨ حسن جعفر الخلفية، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٧)، ص. ١٣

^٩ Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Gelora Aksara, 2011), hlm. 2

^{١٠} Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), hlm. 18

^{١١} Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2015), hlm. 35.

^{١٢} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 2

بناءً على رأي الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية تغيير سلوك للحصول على تغييرات مختلفة نتيجة لتجربة الفرد في التفاعل مع البيئة وأن هذه التغييرات تشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.

مبادئ التعلم هي كما يلي :

(١) التعلم هو عملية نشطة تتطلب إعدادًا عقليًا وروحيًا وكذلك وسائل أخرى مناسبة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والإرشاد لتحقيق الأهداف المتوقعة.

(٢) سيكون التعلم أكثر فعالية إذا كان قائمًا على الدافع العالي للتغلب على المشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب.

(٣) يعتبر التعلم ناجحًا إذا كان لدى الطلاب بالفعل القدرة على ممارسته في الحياة اليومية.

ب) مبادئ التعلم

هناك العديد من مبادئ التعلم التي يجب مراعاتها في التعلم ، وهي :

(١) التعلم هو عملية تؤدي إلى تغييرات في السلوك (تغيير في السلوك أو الأداء). هذا يعني أنه بعد التعلم ، يواجه الأفراد تغييرات في السلوك ، سواء تلك التي تكون حقيقية (السلوك العيني) أو تلك التي ليست حقيقية (السلوك الخامل). يمكن أن تكون التغييرات في السلوك من حيث المعرفي والعاطفي والحركي.

(٢) يمكن أن تكون التغييرات في السلوك حقيقية ، ولكن يمكن أن تكون محتملة أيضًا. يعني إمكانات غير مرئية في الوقت ، لكنها ستظهر (فعلي) في وقت آخر.

(٣) التغييرات في السلوك كنتيجة للتعلم دائمة نسبيًا ، مما يعني أنها تنطبق في وقت طويل نسبيًا

(٤) التغييرات في السلوك سواء الفعلية أو المحتملة هي تأثير التدريب أو الخبرة.^{١٣}

بناءً على المبادئ المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أنه بعد التعلم يجب أن يكون للفرد تغيير في السلوك، وزيادة أوسع في المعلومات ، وستظهر التغييرات بسبب التعلم في وقت لاحق مع الممارسة ليكون أفضل.

¹³ Seto Mulyadi, dkk, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Teori-teori Baru dalam Psikologi*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2016), hlm. 36

٢. التحصيل العلمي في تعلم اللغة العربية

(أ) فهم التحصيل العلمي

التحصيل العلمي هو نتيجة التعلم التي حصل عليها الطلاب ، لذا فإن المقصود بالكاتب هو تحقيق التعلم باللغة العربية الذي حصل عليه الطلاب بعد إجراء عملية التعلم في تعلم اللغة العربية.

(ب) أنواع ومؤشرات التحصيل العلمي

بعد التحصيل الدراسي في الأساس النتيجة النهائية المتوقع تحقيقها بعد أن يتعلم الشخص. وفقاً لـ بنجامين إس. بلوم ، نقلت عنه روهالينا وهاب أن نتائج التعلم تصنف في ثلاثة مجالات: المجال المعرفي ، المجال العاطفي ، المجال النفسي.^{١٤}

المفتاح الرئيسي للحصول على قياسات وبيانات حول نتائج تعلم الطلاب على النحو الموصوف أعلاه هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات المرتبطة بأنواع الإنجاز التي يجب التعبير عنها أو قياسها.

(ج) المهارات في تعلم اللغة العربية

يمكن تحديد أهداف تعلم اللغة العربية المراد تحقيقها بوضوح ، ثم ستركز المواد التعليمية وتؤدي إلى الخبرة المراد تحقيقها ، ولكن على العكس إذا لم يتم تحديد أهداف تعلم اللغة العربية بشكل واضح ، فما يحدث هو الجوانب أو المجالات غير الواضحة التي يتعين تحقيقها. بالإضافة إلى أن عدم الوضوح يؤثر على اختيار أنظمة التعلم والنتائج المحققة. هناك أربعة جوانب من القدرات التي يجب أن تتقن في تعلم اللغة العربية ، وهي القدرة على الاستماع ، والقدرة على التحدث / الكلام ، والقدرة على القراءة ، والقدرة على الكتابة.^{١٥}

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث أو وسائط معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمات مع العناصر الأخرى وفقاً للمعنى الصحيح للحروف مباشرة من السماع الأصلية ومن خلال التسجيل.

¹⁴ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*hlm. 245

¹⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : KENCANA, 2017), hlm. 39

الغرض من تعلم الاستماع هو أن الطلاب قادرين على الاستجابة لكل تعبير أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، وأن يكونوا قادرين على فهم كل تعبير عربي موجود ، سواء في الفصل أو خارج الفصل أو في المواقف في أي مكان ، يمكن فهم نظام الإدارة جيداً الصوت ، وفهم جيداً تجويد وإيقاع صوت الحروف ، وفهم جيداً الرموز الصوتية التي يسمعها ، وفهم جيداً معنى كل مفردات ووظيفة الكلمات والجمل ، وفهم الوظائف النحوية للعربية جيداً ، وفهم الثقافات الأجنبية وخاصة الثقافة العربية.¹⁶

تنقسم معرفة الاستماع في تدريس اللغات الأجنبية إلى الموقف المباشر للمحادثة والكلام والأغاني والموقع غير المباشر مثل الاستماع إلى محادثة عبر شريط كاسيت.¹⁷

لذلك ، فإن مهارات الاستماع هي مهارات يجب إتقانها أولاً لأنه بدون إتقان لا يمكن للمرء أن يعرف معنى تعبيرات المحاور ، يمكنه معرفة وظيفة قواعد اللغة العربية ، وهو متفائل في التعبير عما يسمعه خاصة العربية .

تشمل الأشياء التي يجب مراعاتها في اختبار قدرة السمع ما يلي:

(أ) يحتاج تنفيذ التعلم بالاستماع إلى الاهتمام بمبادئ النهج السياقي

(ب) إذا كانت المادة في شكل نص تمت قراءته ، فحاول جعل النص غير مقروء من قبل الطلاب

(ج) حاول أن تجعل قارئ النص يقرأ النص بوضوح وبدقة حتى لا يتعارض مع عملية فهم الاستماع

(د) إذا كنت تتعلم استخدام الوسائط (صوت / سمعي بصري) ، فحاول جعل حالة الوسائط جاهزة حقاً للاستخدام

(هـ) يجب ألا تكون المادة التي يتم تشغيلها طويلة جداً (محدودة الوقت) نظراً لقلّة تركيز الطلاب المحدودة

(و) حاول أن تخلق جوّاً مواتياً للاستماع

(ز) قبل تنفيذ نشاط الاستماع ، حدد بوضوح الغرض من النشاط المراد تنفيذه

(ح) دعوة الطلاب إلى التقييم المشترك لأداء أصدقائهم

تشمل أشكال اختبارات القدرة على السمع ما يلي:

¹⁶ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran...* hlm. 40-41

¹⁷ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2008), hlm. 229

(أ) تحديد الصوت

(١) تلاوة الكلمة التي لعبت

(٢) تحديد الأصوات التشديد

(٣) تحديد الأصوات المماثلة

(٤) تحديد من حيث المعنى

(٥) التعرف على الصوت بناء على قواعد النحو

(٦) التمييز بين شكلين من الكلمات

(ب) فهم ما يسمع

(١) اختبار فهم المواد الصوتية من الأشياء / الصور التي شوهدت

(٢) يستجيب للكلمات في شكل جمل من خلال الحركة

(٣) فهم نص بسيط في شكل حوار (تحديد الحقائق أو معلومات واضحة)

(٤) فهم المواد الصوتية من خلال التعبيرات المكتوبة

(٥) الاستماع والتذكر.^{١٨}

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمستمع. تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظيًا وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها.^{١٩}

¹⁸ M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 163

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 136

تحتل مهارات التحدث مكانة رئيسية في إعطاء وتلقي المعلومات والنهوض بالحياة في حضارة العالم الحديث. أصبحت قدرة الأفراد على التعبير عن الأفكار بطريقة تجعل الآخرين على استعداد للاستماع وفهم حاجة أساسية للمجتمع والحياة الفردية.²⁰

هناك العديد من المراحل في تمرينات التحدث ، بما في ذلك: تمارين الارتباط وتحديد الهوية ، و تمارين نمط الجملة ، و تمارين المحادثة ، ورواية القصص ، والمناقشات ، والمقابلات ، والدراما ، والخطب.²¹

وبالتالي فإن القدرة على الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار إلى المحاور عن طريق الممارسة من أجل التواصل بشكل جيد ، وخاصة التواصل باستخدام اللغة العربية.

قياس القدرة على التحدث باللغة العربية يقيس قدرة الطلاب على التعبير عن أفكار وأفكار ومشاعر الطلاب في اللغة العربية المنطوقة. لقياس هذه القدرة ، هناك حاجة إلى اختبار مناسب. يهدف اختبار القدرة على التحدث باللغة العربية إلى قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح في التواصل اللفظي. لتحقيق هذا الهدف ، يُتوقع من المعلم تغيير أنماط التدريس من مستوى التقليد أو التوضيح إلى مستوى كيف يمكن للطلاب التعبير عن الأفكار والأفكار والأفكار شفهيًا.²²

(3) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمه بتلاوته أو هضمه في القلب. بمعنى واسع ، لا تركز القراءة فقط على نشاط قراءة وفهم معنى القراءة جيدًا ، ولكنها تتضمن أيضًا الشعور بمحتويات القراءة. القارئ الجيد هو قارئ قادر على التواصل مع القراءة ، ويمكن أن يكون سعيدًا وغاضبًا ومدهشًا ومفتقدًا وحزينًا.²³ شرح علماء اللغة، منهم محمود كامل الناقه بأن القراءة هي مهارة استقبلية كالاستماع، ومن ثم فهيتتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع ففي كلتا المهارتين يقوم الطلبة باستقبال الرسالة وفك رموزها، لكي تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية و المعلومات عن بناء اللغة وتركيبها.²⁴

²⁰ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran.....*, hlm. 241

²¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT,2005), hlm. 122

²² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 53

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran.....* hlm. 143

²⁴ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة، جامعة أم القرى، 1985)، ص. 185

وعند رشدي أحمد طعيمة أن القراءة هي نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. فلذلك، القراءة هي فهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^{٢٥}

وعند وليد أحمد جابر أن القراءة هي قدرة على حل الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثله القارئ.^{٢٦}

بشكل عام ، تهدف مهارات القراءة إلى تمكين الطلاب من قراءة كل نص باللغة العربية بشكل صحيح وفهم المعنى الموجود في القراءة. يمكن تقسيم تعلم القراءة بشكل أساسي إلى قسمين ، وهما القراءة بصمت كوسيلة لفهم محتويات القراءة والقراءة المعبر عنها بقراءة الفن.

هناك العديد من نماذج التمارين في القراءة ، بما في ذلك: تعلم إثراء المفردات وتعلم تحليل محتوى القراءة وتعلم التعرف على أنماط الجملة.^{٢٧}

لذا فإن مهارات القراءة هي المهارات المستخدمة لفهم محتويات القراءة لتكون قادرًا على التواصل مع القراءة ، وخاصة القراءة باللغة العربية ، سواء القراءة بصمت أو بصوت.

فيما يلي بعض الكفاءات الأساسية في أنشطة القراءة التي يمكن دمجها ، وهي:

(أ) اقرأ بسلاسة ، بعناية ، بدقة وغيرها

(ب) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة

(ج) العثور على حقائق واضحة في النص

(د) العثور على المعنى الضمني في النص

(هـ) العثور على الفكرة الرئيسية في الفقرة

(و) البحث عن الأفكار الداعمة في الفقرات

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٨١٥.

^{٢٦} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص. ٤٧.

^{٢٧} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran.....* hlm. 134

(ز) ربط الأفكار الواردة في القراءة

(ح) تلخيص الفكرة الرئيسية في القراءة

(ط) التقاط رسالة القراءة بسرعة

(ي) التعليق على وانتقاد القراءة.²⁸

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات والجوانب المعقدة للكتابة. بناء على ذلك التعريف، أن الكتابة هو التعبير الصحيح باللفظ عما يجول في النفس يكوف إما باللسان وإما بالقلم.²⁹

أنشطة الكتابة هي أحدث مهارات اللغة التي يتقنها متعلمو اللغة بعد مهارات الاستماع والتحدث والقراءة. مقارنة بالمهارات اللغوية الثلاث الأخرى ، فإن مهارات الكتابة أكثر صعوبة في إتقانها حتى من قبل الناطقين بها. هذا بسبب القدرة على الكتابة تتطلب إتقانها كعنصر اللغة وعناصر خارج اللغة نفسها التي ستصبح الكتابة. يجب أن يتشابه كل من عنصر اللغة وعنصر المحتوى بطريقة تنتج كتابة متماسكة ومتماسكة.³⁰

الغرض من تعلمنا هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على كتابة كل ما يتم سماعه وأنهم قادرون أيضًا على التعبير عن الأفكار أو الأفكار في الكتابة الصحيحة وفقًا للقواعد النحوية الصحيحة للغة العربية.³¹

في كتاب آخر ، ذكر أن الأهداف التعليمية لمهارات الكتابة على أساس مستواها تشمل:

(أ) مستوى المبتدئين

(١) نسخ وحدات لغة بسيطة

(٢) كتابة وحدات لغوية بسيطة

(٣) كتابة البيانات البسيطة والأسئلة

²⁸ M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran.....*, hlm. 172-173

²⁹ عفيف ازهار، الكتابة، (سورابايا: الجماعة سونان أمبيل الإسلامية، ٢٠١٣)، ص.٧.

³⁰ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran.....*, hlm. 248

³¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran....* hlm. 42

(٤) اكتب فقرة قصيرة

(ب) المستوى المتوسط

(١) كتابة البيانات والأسئلة

(٢) اكتب فقرة

(٣) اكتب رسالة

(٤) اكتب مقالة قصيرة

(٥) اكتب تقريراً

(ج) متقدم

(١) اكتب فقرة

(٢) اكتب رسالة

(٣) كتابة أنواع مختلفة من المقالات

(٤) اكتب تقريراً^{٣٢}

تنقسم مهارات الكتابة باللغة العربية إلى ثلاث فئات هي:

أ) المهارة الإملاء

الإملاء هو تحليل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف)، على أن توضح هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة، وذلك لا ستقامة اللفظ وظهور المعنى مراد.^{٣٣}

³² Iskandar Wassid, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 292-293

³³ نايف محمود معروف، *تعلم الإملاء وتعليمه في اللغة العربية* (بيروت: دار النفائس، ١٩٩١)، ص ٨٠.

ب) مهارة الخط

كلمة الخط العربي (الخط العربي) تأتي من الكلمة اللاتينية kalios والتي تعني "جميلة" و graphy والتي تعني "الكتابة" أو "النص". يتم الجمع بين المعنى الكامل في "الكتابة الجميلة" أو "الشخصيات الجميلة"، أو مهارة الكتابة الذكية أو الكتابة الجميلة.³⁴ في حين أن القدرة أو الخبرة في الكتابة الجميلة تسمى الخطاط.³⁵

الخط هو يتناول الكلام الذي رسماً صحيحاً، ليرزه في صورة بصيلة وقد وضحت فيها الحروف واكتملت وانتسقت.³⁶

ج) مهارة الإنشاء

الإنشاء أو التعبير الكتابي هو وسيلة الاتصال بين الفرد وغيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية والحاجة إليه ماسة في جميع المهن.³⁷

الإنشاء هي فئة كتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو رسائل أو مشاعر أو ما إلى لغة مكتوبة، وليس تصور شكل أو ظهور الحروف أو الكلمات أو الجمل. ثم بدأت رؤى المؤلف وخبراته في المشاركة. لا تكتب كتابة المقالات الكلمات أو الجمل فقط في الكتابة بطريقة هيكلية، ولكن أيضاً كيف تكرر أفكار أو أفكار الكاتب بشكل منهجي لإقناع القارئ.³⁸

لذلك تتم ملاحظة مهارات الكتابة، أي كتابة أو نسخ الرسائل وفقاً لما يُسمع، للحفاظ على الأخطاء في الكتابة وتصب الأفكار أو الأفكار لتصبح مقالاً جميلاً.

³⁴ Syaharudin, *Kaligrafi Al-Quran dan Metodologi Pengajarannya*, (Jakarta: Penerbit PT. Hidakarya Agung, 2001), hlm. 5

³⁵ Oloan Situmorang, *Seni Rupa Islam; Pertumbuhan dan Perkembangannya*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 67.

³⁶ حسن جعفر الخليفة، *فصول تدريس اللغة العربية*، (الرياض: مكتبة الرشد، ١٤٢٠)، ص. ٣٢٣

³⁷ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢)، ص. ٢٠٥

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran.....* hlm. 163

في تأليف التعلم هناك نوعان من التقنيات التي يمكن استخدامها.

(١) الإنشاء الموجهة

الكتابة الموجهة هي كتابة الطلاب مع التوجيه والتوجيه من المعلم. وتسمى الكتابة الموجهة أيضا الكتابة المحدودة. تسمى الكتابة الموجهة لأن الطلاب يؤلفون بالتوجيه والإرشاد من المعلم. ويسمى بالكتابة المحدودة لأن مقالات الطلاب مقيدة بالإجراءات التي تطرح أسئلة أو المعلم.³⁹

(٢) الإنشاء بحرية

يصنع الطلاب الجمل أو الفقرات دون توجيه. على سبيل المثال ، الجمل غير المكتملة وغير ذلك. في هذه الحالة ، يتم منح الطلاب حرية التعبير عن أفكارهم. للوصول إلى هذه المرحلة ، هناك العديد من التمارين التي يحتاج الطلاب إلى القيام بها. من بينها:

(أ) تلخيص

(ب) يحكي الصورة المشاهدة

(ج) شرح بعض الأنشطة.⁴⁰

٣. العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي

يتأثر التحصيل العلمي في المدرسة إلى حد كبير بقدراتنا العامة التي تقاس بذكاء ، حيث يمكن أن يتنبأ معدل الذكاء العالي بالنجاح في التحصيل العلمي. معدل الذكاء ليس هو العامل الحاسم الوحيد لنجاح تحصيل الفرد. هناك عوامل أخرى تؤثر على تطوير التحصيل العلمي. العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي هي كما يلي:

(أ) تأثير التعليم والتعلم العالي.

(ب) تطوير وقياس الدماغ.

(ج) الذكاء العاطفي.⁴¹

³⁹Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press. 2012), hlm. 145.

⁴⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 150

وفقاً لمحبين سيح ، نقلاً عن رحمنينا وهاب. يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على العملية ونتائج التعلم للطلاب في المدرسة على نطاق واسع إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

(١) العوامل الداخلية (العوامل داخل الطالب) ، وهي الحالة البدنية / الروحية / حالة الطالب. والتي تشمل العوامل الداخلية ما يلي:

(أ) العوامل الفسيولوجية

(ب) العوامل النفسية

(٢) العوامل الخارجية (عوامل من الطلاب الخارجيين) ، وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب. وفيما يتعلق بهذه العوامل ، تشمل:

(أ) العوامل الاجتماعية.

(ب) العوامل غير الاجتماعية.

(٣) عوامل نهج التعلم ، وهي نوعاً من جهود التعلم للطلاب التي تشمل الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم.

لمزيد من التفاصيل حول العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي هي كما يلي:

(أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية.

العوامل الداخلية تشمل:

(١) العوامل الفسيولوجية

سيكون الأشخاص الذين يتم تحديثهم جسدياً مختلفين عن الأشخاص الذين تعبوا. هذا

العامل الفسيولوجي له تأثير كبير على قدرة الفرد على التعلم. وبالمثل ، لا تقل أهمية عن الحواس

⁴¹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*hlm. 248.

الخمسة مثل العينين والأنف والأذنين وبراعم الذوق. حيث في جسم الإنسان يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم.^{٤٢}

(٢) العوامل النفسية

العوامل النفسية كعوامل داخلية هي بالطبع العوامل الرئيسية في تحديد شدة تعلم الطفل. على الرغم من دعم العوامل الخارجية ، ولكن إذا كانت العوامل النفسية لا تدعمها ، فإن العوامل الخارجية تكون أيضًا أقل أهمية.^{٤٣}

تشمل العوامل النفسية كالتالي:

أ. الذكاء

قال نجاليم بوروانتو ، نقلاً عن ويليام ستيرن ، إن ويليام طرح القيود التالية: الذكاء هو القدرة على التكيف مع الاحتياجات الجديدة ، باستخدام أدوات التفكير التي تناسب الغرض منها. لذا فإن الرأي الجديد يثبت أن الذكاء لدى الأطفال ذوي العقول الضعيفة يمكن تعليمه بطرق أكثر ملائمة. تثبت الحقيقة أن قوة تفكير الأطفال الذين تلقوا تعليمهم من المدرسة ، تظهر صفات أفضل من الأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة.^{٤٤}

الذكاء الطلابي يحدد مستوى نجاح تعلم الطالب. إذا كانت قدرة الطالب عالية الذكاء لديها فرصة كبيرة للنجاح. بالعكس ، إذا كانت قدرة الطالب على الذكاء منخفضة ، فلن تكون هناك فرصة كبيرة للنجاح.

ب. الدافع

وفقاً لسيف البحر جمارة، نقلاً عن ميك دونالد قال إن الدافع هو تغيير الطاقة في شخص يتميز بظهور (المشاعر) العاطفية وردود الفعل لتحقيق الأهداف.^{٤٥}

يمكن تقسيم الدافع إلى نوعين هما: الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الجوهري هو الأشياء والظروف التي تأتي من داخل الطالب نفسه والتي يمكن أن تشجعه على اتخاذ إجراءات للتعلم. الدافع

⁴² Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*hlm. 27

⁴³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*..... hlm. 191

⁴⁴ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm 52

⁴⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*..... hlm. 148

الخارجي هو الأشياء والظروف التي تأتي من خارج الطلاب الفرديين والتي تشجعهم أيضًا على القيام بأنشطة تعليمية.^{٤٦}

ت. الاهتمام

الاهتمام هو الشعور بالتميز والشعور بالتعلق بشيء أو نشاط ، دون أن يسأل أحد. لذا ، إذا كان شخص ما يحب شيئًا ما ، فسيهتم أكثر بشيء أكثر من الأشياء الأخرى غير المحببة. لذلك الاهتمام بشيء ما هو نتيجة التعلم ويدعم المزيد من التعلم.^{٤٧}

ث. موقف

الموقف هو ظاهرة داخلية لها بعد عاطفي في شكل ميل للرد أو الاستجابة بطريقة ثابتة نسبيًا للأشياء والأشخاص والأحداث ، وما إلى ذلك ، سواء بشكل إيجابي أو سلبي.

ج. موهبة

الموهبة هي قدرة الشخص الذي هو عنصر واحد مطلوب في عملية التعلم واحد. إذا كانت موهبة شخص ما تتوافق مع المجال الذي تتم دراسته ، فإن تلك الموهبة ستدعم عملية التعلم بحيث ينجح على الأرجح.^{٤٨}

ح. كيف تدرس

تؤثر طريقة تعلم الشخص أيضًا على تحقيق نتائج التعلم الخاصة به. تحتاج أساليب التعلم إلى التفكير في كيفية القراءة وتدوين الملاحظات والتسطير وتقديم ملخصات / استنتاجات وما ينبغي الإشارة إليه وما إلى ذلك. بصرف النظر عن هذه التقنيات ، من المهم أيضًا الانتباه إلى دراسة الوقت والمكان والمنشآت واستخدام الوسائط التعليمية وتعديل المواد التعليمية.^{٤٩}

(ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من خارج الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية. تشمل العوامل الخارجية:

⁴⁶ Muhubbin Syah, *Psikologi Pendidikan*..... hlm. 153

⁴⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang* hlm. 180

⁴⁸ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*hlm. 29

⁴⁹ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 58

(١) العوامل الاجتماعية

هناك عدة أنواع تشمل العوامل الاجتماعية ، وهي:

أ. عامل الأسرة

الأسرة هي الأب والأم والأطفال والأسر الذين أصبحوا من سكان المنزل. العامل الرئيسي هو تأثير كبير جدا على نجاح الأطفال في التعلم. التعليم الأبوي العالي أو المنخفض ، وحجم الدخل ، أو ما يكفي من الاهتمام وتوجيه الوالدين ، والانسجام أو ما إذا كان الوالدان ، أو يربطان أو لا يربطان علاقة الوالدين بالأطفال ، أو الهدوء أو عدم الوضع في المنزل ، كل ذلك يسهم في تحقيق نتائج التعلم. الأطفال.

ب. عامل المدرسة

سوف تؤثر العلاقة المتناغمة بين المعلم والإدارة بشكل كبير على عملية تعلم الطلاب ويمكن أن تكون دافعا للتعلم بشكل أفضل. لذا ، يجب على المدرسين وأولياء الأمور الانتباه إلى المواهب التي يملكها أطفالهم أو الطلاب من خلال دعم وتطوير وعدم إكراه ما يكره الطلاب.

ج. عوامل المجتمع

تحدد حالة المجتمع أيضًا التحصيل العلمي. إذا كان المجتمع المحيط بمكان الإقامة يتكون من أشخاص متعلمين تعليماً جيداً ، لا سيما أطفالهم الذين لديهم متوسط في المدرسة الثانوية والأخلاق الحميدة ، فإن هذا سيشجع الأطفال على الدراسة بجدية أكبر.⁵⁰

(٢) العوامل غير الاجتماعية

العوامل المدرجة في البيئة غير الاجتماعية هي المباني المدرسية وموقعها ، والمنازل ، وأدوات التعلم، والظروف الجوية والوقت الذي يقضيه في الدراسة.⁵¹

⁵⁰ Dalyono, *Psikologi Pendidikan* hlm. 60

⁵¹ Muhubbin Syah, *Psikologi Pendidikan*..... hlm. 155

٤. تقويم التحصيل العلمي

(أ) فهم التقويم

التقويم لغة :

قيم يقيم تقييم أي أعطى الشئ قيمة محددة, فصار الشئ مقيما, وقوم يقوم تقويما أي عدل المعوج فصار الشئ مقوما.^{٥٢}

التقويم هو إعطاء قرارات حول قيمة شيء ما يمكن رؤيته من حيث الأهداف والأفكار وطرق العمل والحلول والأساليب والمواد.^{٥٣} في حين أن تقويم التحصيل الدراسي هو محاولة لقياس وتقويم عملية التعلم للطلاب. يتم تقويم نتائج التعلم لرصد العملية والتقدم وتحسين نتائج تعلم الطلاب. فلذلك تعريف تقويم تعليم اللغة العربية هو عملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعريف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم. وبهذا المعنى فإن التقويم يصبح عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد عطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة.^{٥٤}

(ب) اغراض تقويم

الغرض من التقويم هو الحصول على بيانات إثباتية توضح مدى قدرة ونجاح الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية. ثم يتم استخدام بيانات التقويم كمعلومات لمزيد من جهود التحسين. وظائف التقويم الرئيسية في التعلم هي كما يلي :

(أ) لمعرفة مدى تقدم الطلاب وتطورهم بعد القيام بأنشطة التعلم لفترة زمنية محددة

(ب) لمعرفة مدى نجاح طريقة التدريس التي تم تطبيقها في عملية التعليم والتعلم.

(ج) نقاط الضعف والسوء الناتجة عن نتائج التقييم كمواد للتحسين في عملية التعليم والتعلم.

^{٥٢} دكتور خالد محمود مُجد عرفان, المناهج المدرسة, (السعودية: مكتبة الرسد, ١٤٣٠), ص.٢٠٧-٢٠٨.

^{٥٣} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 28

^{٥٤} . أنس مُجد أحمد قاسم, الفروق الفردية والتقويم, (عمان: دار الفكر, ٢٠٠٣), ص. ٢٦٢.

نتائج التعلم ككائن للتقويم ليست فقط الحقل المعرفية ، ولكن أيضاً نتائج التعلم في الحقل العاطفية والحركية. يعرف المعلم نتائج التعلم المهمة من أجل صياغة أهداف التدريس وتجميع أدوات التقويم ، من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.^{٥٥}

التقويم عملية إعداد أو تخطيط على معلومات تنفيذ في تموين أو تشكيل أحكام مستخدم في اتخاذ قرار افضل من بين بدائل متعددة من القرارات.^{٥٦}

ومن هذا التعريف : يلاحظ أن التقويم:

(١) ليس غاية في حد ذاته , لكنه وسيلة لتحقيق غاية وبالتالي : فان الهدف النهائي للتقويم هو المساعدة في اتخاذ قرارات أفضل.

(٢) ليس عملاً غير مترابط "منفصل" أو حدثاً أو نتاجاً منتهياً، بل هو عملية متتابعة يمكن ترتيبها في ثلاث مراحل رئيسية هي:

(أ) مرحلة التخطيط : ونعني بها تخطيط وتصنيف المعلومات ذات الصلة بموضوع التقويم. بمعنى تحديد نوع معلومات ذات العلاقة بموضوع من أجل صنع القرار المطلوب. وهذا يتطلب وصفا واضحا للعوامل أو المتغيرات والسمات المراد قياسها ونوع المعلومات التي تدعو الحاجة إليها.

(ب) محلة الحصول على المعلومات : ونعني بها الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات التي تم اخذ قرار بشأنها في المرحلة الأولى . فإجراءات الاختبارات والاستبيانات وأدوات القياس الأخرى التي استخدمت بهدف جمع البيانات يجب أن تسير بأقصى درجة من الدقة والضبط والموضوعية للحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسية.

(ج) مرحلة توفير المعلومات لاتخاذ الأحكام : وفي هذه المرحلة يتم تحليل ووصف البيانات المتعلقة بالمعلومات التي تم جمعها ويزود بها صانوا القرار بلغة واضحة ومفهومة لينتهي بذلك دور القائمين بالتقويم.^{٥٧}

⁵⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,* hlm. 33

^{٥٦} سامي مُجّد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، (المكية: دار المسيرة، ٢٠٠٥)، ص. ٣٥-٣٨

^{٥٧} سامي مُجّد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، (المكية: دار المسيرة، ٢٠٠٥)، ص. ٣٥-٣٨

٥. اختبار نتائج التعلم

يمكن تعريف الاختبار على أنه مهمة أو مجموعة من المهام المستخدمة للحصول على الملاحظات المنهجية ، والتي تعتبر سمات أو سمات تعليمية أو نفسية. يمكن أن تأخذ مهمة الفصل الدراسي شكل أسئلة أو أوامر أخرى يجب أن يقوم بها الطلاب.^{٥٨}

وفي الوقت نفسه ، أوضح س. حميد حسن أن الاختبار كان أداة لجمع البيانات مصممة خصيصاً. يمكن رؤية خصوصية الاختبار من بناء العناصر المستخدمة.^{٥٩} وبالتالي ، فإن الاختبار هو في الأساس أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو أسئلة يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب لقياس جانب من جوانب سلوك معين. أي أن وظيفة الاختبار هي أداة قياس. في اختبار التحصيل الدراسي ، يتمثل جانب السلوك الواجب قياسه في مستوى قدرة الطلاب على إتقان الموضوع الذي تم تسليمه.^{٦٠}

المقصود باختبار التحصيل هو اختبار يستخدم لتقييم نتائج الدروس التي قدمها المعلم لطلابه ، أو المحاضر للطلاب ، في غضون فترة زمنية معينة.^{٦١}

وفقاً لسوهرسيمي اريكونتو ، فإن المقصود من الاختبارات هو الأدوات أو الإجراءات المستخدمة لاكتشاف أو قياس شيء ما في الجو ، مع الإرشادات الواردة.^{٦٢} لكي تنجح الاختبارات ، يجب إجراء تخطيط الاختبار قدر الإمكان ، مع مراعاة أهداف القياس وأساليب القياس وظروف الطالب.

في إعداد خطة صنع الاختبار في هذه الدراسة ، تم اتخاذ الخطوات التالية:

(أ) تحديد أهداف الدرس المراد قياسه.

(ب) حدد أهداف التعلم في جمل محددة بحيث يمكن قياسها.

(ج) قم بوضع علامات توضح العوامل التي يجب قياسها.

⁵⁸Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*,(Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), hlm.6

⁵⁹ S. Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, (Jakarta: P2LPTK-Ditjen Dikti-Depdikbud,1988),hlm. 7.

⁶⁰ Naifah,*Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm.2-3.

⁶¹ Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 33

⁶² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hlm.53

كل اختبار كأداة لتقييم التعليم والتعلم له مزايا وعيوب. مزايا وعيوب الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية:

(١) اختبار تحريري

يتم تقديم اختبارات تحريرية لواحد أو مجموعة من الطلاب في نفس الوقت والمكان لنفس المشكلة المحددة. في الاختبار يتم تقديم الأسئلة المكتوبة والأجوبة كتابة.^{٦٣} يمكن للاختبارات المكتوبة أن تكون متعددة الخيارات أو متطابقة أو حقيقية أو خاطئة أو قصيرة المحتوى أو الوصف. يمكن تقسيم الاختبارات المكتوبة بشكل عام إلى نوعين هما:

(أ) اختبار ذاتي ، والذي يأخذ عادة شكل وصف. اختبار نموذج الوصف (مقال) هو نوع من اختبار تقدم التعلم الذي يتطلب إجابات مناقشة أو وصف للكلمات.^{٦٤}

(ب) اختبار الهدف هو اختبار يتكون من عناصر يمكن الإجابة عليها من خلال اختيار واحد (أو أكثر) من بين الإجابات المحتملة العديدة التي تم إقرانها مع كل عنصر عن طريق ملء الإجابات في شكل كلمات أو رموز رموز معينة في المكان أو المساحة التي تم توفيرها لكل عنصر في السؤال.^{٦٥}

أنواع الاختبارات الموضوعية هي كما يلي:

(١) الاختبار الكامل (اختبار الإكمال) هو أحد أشكال اختبار الإجابات المجانية ، حيث تكون العناصر في شكل جملة حيث يتم ترك أجزاء معينة تعتبر مهمة فارغة ، ويُطلب من الطلاب ملء الأقسام المحذوفة.

(٢) اختبار الصواب والخطأ (الاختبار الصواب والخطأ). الأسئلة في شكل بيانات (بيانات). البيان صحيح وكاذب.

(٣) اختبار الاختيار من متعدد (اختبار الاختيار من متعدد) ، يتكون اختبار الاختيار من متعدد من بيان أو إخطار حول معرفة لم تكتمل بعد. ولإكماله ، يجب اختيار واحدة من الإجابات المحتملة العديدة التي تم تقديمها.

⁶³ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.....*, hlm. 37

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar.....*, hlm. 162

⁶⁵ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.106.

(٤) مطابقة (اختبار مطابقة). يتكون هذا الاختبار من نوعين من الأعمدة المتوازية ، كل عمود يحتوي على بيان يشغل منصبًا كسؤال وواحد كإجابة ، ثم يطابق الطلاب التوافق بين العبارتين. غالبًا ما يستخدم هذا الاختبار لقياس المعلومات حول الحقائق والمعاني والعلاقات ومعاني بعض الرموز.

(٥) اختبار تمرين إعادة الترتيب هو شكل من أشكال الاختبار في شكل سلسلة من الجمل الكاملة والصحيحة ، ثم يتم اختياره بشكل عشوائي ، بحيث يصعب التعرف على النموذج الأصلي ، يُطلب من الطلاب إعادة الترتيب بالترتيب الصحيح. يستخدم هذا النوع من الاختبار على نطاق واسع لمواد اللغة.^{٦٦}

بشكل عام ، الاختبارات التحريرية لها مزايا وعيوب. مزايا الاختبار التحريري هي كما يلي:

- (أ) سهولة التحضير والترتيب.
- (ب) لا يوفر الكثير من الفرص للمضاربة أو فرصة.
- (ج) تشجيع الطلاب على الجرأة على التعبير عن آرائهم وترتيبها في شكل جمل جيدة.
- (د) امنح الطلاب الفرصة للتعبير عن نواياهم بأسلوبهم وأسلوبهم الخاص.

في حين أن نقاط الضعف في الاختبار التحريري هي كما يلي:

- (١) مستوى الصلاحية والموثوقية منخفض.
- (٢) كفاءة التحقق تتأثر إلى حد كبير بعناصر ذاتية.
- (٣) الفحص أكثر صعوبة لأنه يتطلب مزيدًا من الاهتمام الفردي من المقيّم.
- (٤) من السهل التسبب في الاحتيال وتزوير الإجابات.
- (٥) من السهل أن تسبب المضاربة للأشخاص الذين سيتم اختبارهم.
- (٦) وقت التصحيح طويل ولا يمكن تمثيله من قبل الآخرين.^{٦٧}

⁶⁶ Chabib Toha, *Teknik Evaluasi...*, hlm. 84

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,.....*, hlm. 163

٢) اختبار شفوي

الاختبار اللفظي هو شكل من أشكال الاختبار الذي يتطلب استجابات من الطلاب في شكل التعبير عن الأفكار والآراء لفظياً. سيقول المتعلمون الإجابات بكلماتهم وفقاً للأسئلة أو التعليمات المقدمة. اختبار شفهي في شكل مجموعة من عناصر الأسئلة و / أو البيانات مرتبة بطريقة مخططة ، والتي يقدمها المعلم للطلاب دون وسائط مكتوبة.^{٦٨} من حيث الإعداد وكيفية طرح الاختبارات الشفوية ، يمكن تقسيمها إلى قسمين ، هما:

أ) اختبار شفهي مجاني: المعلمون في طرح الأسئلة على الطلاب دون استخدام المبادئ التوجيهية المعدة كتابة.

ب) يتم توجيه الاختبارات الشفوية: يستخدم المعلمون إرشادات مكتوبة حول ما سيطلبه الطلاب.^{٦٩} بشكل عام ، الاختبارات الشفوية لها مزايا وعيوب. مزايا الاختبارات الشفوية هي كما يلي:

- (١) يمكن أن يعرف مباشرة قدرة الطلاب في التعبير عن الآراء.
- (٢) ليس من الضروري ترتيب المشكلات بطريقة مفصلة ، لكن يكفي ملاحظة النقاط الرئيسية للمشكلة.
- (٣) يمكن تجنب إمكانية تخمين الطلاب والمضاربة.
- (٤) يمكن استخدامها لتقييم شخصية وقدرة الطلاب على إتقان المعرفة ، لأنها تتم وجهاً لوجه.
- (٥) مناسبة لقياس مهارات معينة ، مثل القدرة على القراءة ، تحفيظ من قبل الطلاب.
- (٦) يمكن للمعلمين معرفة نتائج الاختبارات مباشرة.
- (٧) تجعل التقويم عملية مستمرة، وتدفع التلاميذ إلى مذاكرة دروسهم يوماً بيوم.^{٧٠}

نقاط العيوب في الاختبار الشفوي هي كما يلي:

⁶⁸ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 93.

⁶⁹ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 61

^{٧٠} ماهر إسماعيل صبري، التقويم التربوي: أسسه وأجراءاته (السعودية: مكتبة الرشد، ٢٠٠٨)، ص. ١٦٨

(أ) إذا لم تكن العلاقة بين الفاحصين والطلاب جيدة ، فقد تتداخل مع موضوعية نتائج الاختبار.

(ب) تتأثر الحالة العاطفية للطلاب إلى حد كبير بالحضور الشخصي للمربين في وجودهم.

(ج) يمكن أن تتداخل الطبيعة العصبية للشخص الذي يجري اختباره مع نعومة الإجابات المقدمة.

(د) يستغرق التنفيذ وقتًا طويلاً حتى لا يكون اقتصاديًا.

(هـ) يتم تقليل حرية الطلاب في الإجابة على الأسئلة.⁷¹

للتغلب على نقاط الضعف هذه ، يجب على المعلم إجراء اختبار شفهي ، ويجب أن يكون مستعدًا:

(١) الأسئلة كثيرة وتصنف وفقا لترتيب الموضوع ، ومستوى صعوبة الأسئلة.

(٢) يتم إعطاء كل طالب في نفس الوقت ، نفس العدد من الأسئلة ، ومستوى الصعوبة نفسه.

(٣) قم بإعداد ورقة تقييم تغطي الجوانب المعنية ومستوى صعوبة الأسئلة.

(٤) استخدام المعايير أو معايير التقييم التي تأخذ في الاعتبار عوامل التخمين المضاربة.

ب. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي وصف منهجي للمعلومات التي تم جمعها من المكتبات المتعلقة بالبحث. من العديد من المكتبات ذات الصلة بالأطروحة التي يعمل عليها المؤلف ، يأخذ الكاتب عدة مكتبات.

في هذا الاستعراض الأدبي ، يستخلص المؤلفون من العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بتقييم التعلم في المدارس. فيما يتعلق بالبحث السابق ، فهي: أطروحة ادي دوي رحمان بعنوان "الفرق في مخرجات التعلم بين الاختبارات المكتوبة والاختبارات الشفوية للبناء الأساسي الضحل لطلاب برنامج مهارات بناء الرسم التقني ، المستوى العاشرة المدرسة المهنية سمارنج اكاديمية ٢٠٠٨/٢٠٠٩. يناقش المعادلة الاختلافات في نتائج الاختبار التحريري مع الاختبار الشفوي. في حين أن الاختلاف يكمن في نطاق الدراسة ، أي العربية ، الموقع الذي درسه الباحث والموقع الذي تتم دراسته.

أطروحة الفطواني بعنوان 'مقارنة نتائج تعلم الأحياء لطلاب مدرسة ثانوية الإسلام سوراكارتا من خلال الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية في مفهوم الذات.' المعادلة تتعامل مع اختبارات تحريرية مع اختبارات

⁷¹ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.....*, hlm. 37

شفوية. في حين أن الفرق في نطاق الدراسة وطرق البحث المستخدمة ، أي استخدام الأساليب الكمية بينما يستخدم الباحثون الأساليب النوعية.

أطروحة ابنو مصطفى خير الدين بعنوان "العوامل التي تؤثر على اهتمام تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في ثانوية معارف نخضة العلماء اسوكاراجا ، بانيوماس ريجنسي." تتعامل المعادلة مع تعلم اللغة العربية. بينما تم دراسة الاختلافات في خلفية الدراسة وموقع الدراسة من قبل الباحثين.

من الدراسات الثلاث الموجودة ، يريد الباحثون أن يستنتجوا أن التشابه هو فحص تنفيذ تقييم التعلم من خلال الاختبارات الشفوية والتحريرية وعواملها. الفرق هو موضوع البحث وموضوعه. لذلك يحتوي هذا البحث على عنصر من عناصر الجودة ، لذلك يمكن إجراء هذا البحث.

يختلف البحث الذي أجراه المؤلف بعنوان " اسباب تفريق الاختبارات التحريرية مع الاختبارات الشفوية في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال " عن الدراسات السابقة.

ج. الإطار الفكري

التعلم هو تغيير في السلوك حصل عليه شخص ما بعد إجراء عملية التعلم. حيث يتم تحديد ما بعد التعلم من خلال تحقيق التعلم وهذا هو النتيجة النهائية بعد قيام الطلاب بالتعليم المذكور في شكل علامات تم الحصول عليها من نتائج الاختبار. ينص إطار التفكير في هذه الدراسة على أن الاختلافات في نتائج الاختبارات الكتابية والشفوية تؤثر بشكل كبير على تحصيل تعلم الطلاب.

خلفية الطالب تحدد إنجاز التعلم بشكل كبير. في هذه الحالة ، هناك عوامل تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب ، وهي العوامل من داخل الطلاب ومن الطلاب الخارجيين. العوامل الخارجية هي الذكاء ، والتحفيز ، والاهتمامات ، المواهب ، المواقف وطرق التعلم. العوامل الخارجية هي البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية.

من الضروري رؤية وجود خلفية مدرسية مختلفة من خلال النظر في العوامل التي تؤثر عليها لجهود المعلم في عملية التعلم حتى يشعر الطلاب بالسعادة وفهم المواد جيداً حتى يكون تحصيل الطالب التعليمي أفضل.

لذلك يجب أن يتمكن الطلاب القادمون من المدرسة الابتدائية من متابعة عملية التعلم جيداً لأهم على دراية بالدروس العربية وسيتم متابعتها ودراستها في المستوى التالي ، أي المدرسة المتوسطة الإسلامية بينما من المتوقع أن يتمكن طلاب المدارس الابتدائية من متابعة عملية التعلم جيداً لموازنة تحصيلهم التعليمي مع الطلاب الذين هم من المدرسة الابتدائية.

الباب الثالث

مناهج البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية تُستخدم للحصول على بيانات موضوعية وصالحة وموثوقة حتى يمكن استخدامها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها في مجال معين.⁷²

الطرق التي يستخدمها المؤلفون للحصول على بيانات من هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. نوع البحث

هذا البحث في شكل بحث ميداني أو بحث نوعي في هذا المجال ، أي البحث الذي أجري لفهم الظواهر الاجتماعية. سيكشف هذا البحث عن حدوث اختلافات في نتائج الاختبارات الشفوية والاختبار التحريري للمواد العربية.

تم تقييم هذا البحث باستخدام التعليم واللغويات النفسية ، مع التركيز بشكل خاص على تقييم تعلم اللغة العربية.

ب. مكان البحث ووقته

إن من مكان أجري فيه هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال. تقع هذه المدرسة في الشارع سوكارنو هاتا ، قرية بوروكيرتو ، منطقة برانجسونج ، كيندال.

فأما الوقت الذي يحتاجه الباحثة لجمع البيانات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال يكون في التاريخ ٢٦ فبراير – ٢٦ مارس ٢٠٢٠ .

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو المكان الذي سيتم فيه الحصول على بيانات البحث وجمعها ، وذلك للحصول على بيانات صالحة وموثوقة. إحدى الخطوات التي يجب أن يقوم بها الباحثون قبل إجراء البحوث هي تحديد مخبرين الأبحاث. مخبرو البحث هم الأشخاص الذين يفهمون هدف معلومات البحث بوصفهم مرتكبيها وغيرهم من

⁷² Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2017), hlm. 2

الأشخاص الذين يفهمون هدف البحث.^{٧٣} في هذه الحالة يعرف المخبرون عن هذا البحث بما في ذلك معلمي وطلاب اللغة العربية. في هذه الدراسة ، فإن الموضوعات التي سيستخدمها الباحثون كمصادر للبيانات أو كمخبرين هي:

(أ) مدرس لغة عربية من الدرجة السابعة (أ) .

(ب) الفصل السابع (أ) الطلاب مع ما يقرب من ٣٠ طالبا.

د. طريقة جمع البيانات

(أ) طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث ، وهي:

(١) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة لكائن يتم فحصه بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.^{٧٤} يتم استخدام هذه الملاحظة من قبل الكاتب لمراقبة الوضع والبيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال، سواء الطلاب ومعلميهم في عملية تقييم المواد العربية.

(٢) طريقة المقابلة

تعريف المقابلة بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم الأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويتركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثية. وتتميز المقابلة على غيرها من تقنيات جمع المعلومات بالمباشرة والعمق . لذلك يمكن الحصول عن طريقها على بيانات أكثر دقة.^{٧٥}

⁷³ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta : Kencana, 2007), hlm. 76

⁷⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2017), hlm. 105

⁷⁵ عبد الرحمن احمد عثمان، منهج البحث العلم وطرق كتابه الرسائل الجامعة، (الخرطوم: جامعة افريقيا، د.ت.)، ص. ١٣٤

مقابلة هي تقنية جمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب.⁷⁶ استهدفت هذه المقابلة مدرسي اللغة العربية ومثلي الطلاب في الفصل السابع (أ).

٣) طريقة التوثيق

تتمثل طريقة التوثيق في جمع البيانات والمستندات المطلوبة في مشكلة البحث ومن ثم دراستها بشكل مكثف بحيث يمكنه دعم وزيادة الثقة وإثبات الحدث.⁷⁷ تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات من المدارس في شكل وثائق.

ب) أدوات جمع البيانات

باستخدام تقنيات جمع البيانات أعلاه ، فإن الأدوات التي سيستخدمها الباحثون في جمع البيانات هي:

(١) ورقة الملاحظة

(٢) مقابلة المبادئ التوجيهية

(٣) إرشادات التوثيق

هـ. طريقة تحليل البيانات

نظرا لتحديد المسألة التي سبق ذكرها ، فإن طريقة تحليل البيانات المستخدمة في كتابه هذا البحث هي الطريقة الوصفية ليكون على الباحثة السهولة في تخضير علاقة البيانات بعضها ببعض .
الطريقة الوصفية وهي طريقة تهدف لتوضيح ما وجد من الظاهرة بصورة حقيقة في الواقع . والطريقة الوصفية في هذه المرحلة تعتمد على بيان ميلس و هوبرمان في تحليل البيانات . ويمكن تحقيق تلك الطريقة فيما يلي :⁷⁸

(١) أخذ البيانات وجمعها في الميدان

أول ما يفعل قبل التحليل هو أخذ البيانات وجمعها في الميدان . وفي هذه كون البيانات تكون في ميدان البحث.

⁷⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..... hlm, 130

⁷⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..... hlm. 149

⁷⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*,..... hlm. 276-28

٢) عملية يعمل المقابلة المدرس اللغة العربية

٣) يكمل البيانات بحسن

٤) يصنع البحث في بناء البحث العلم

٥) تخفيض البيانات

والحد من البيانات يعني تلخيص، واختيار الضروريات، مع التركيز على الأشياء التي تم، ورميها لزومها.

وبالتالي، فإن الغرض من خفض البيانات هو تبسيط البيانات التيتما لحصول عليها أثناء المكالم اتالبيانا تفيهدا المجال.

أ) تخفيض البيانات (*data reduction*)

تقسيم البيانات إلى الوحدات من نتائج طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يلخص إلى بيانات ثم يختار على البيانات الأساسي ويرمي. على البيانات غير المهمة.

ب) عرض البيانات (*data display*)

يحتوي على تحليل البيانات من طريقة الملاحظة والمقابلة و التوثيق. تقديم البيانات بشكل الوصفي. واستخدام الباحثة القصة.

ت) خلاصة (*conclusion*)

يحتوي على تقديم الخلاصة. وفقا على تحليل البيانات السابقة فنالو نتائج البحث والخلاصة

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله

أ. وصف البيانات

١. بيانات عامة

أ. لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

رقم إحصائيات المدرسة : ٢١١٣٢٢٤١٥٠٠٢

العنوان : شارع سوكرنو هتي

القرية : بوروكيرتو

المنطقة : برانجسونج

ريجنسي : كيندال

هاتف : (٠٢٩٤) ٣٨٤٩٣١

سنة التأسيس : ١٩٨١

حالة الإنفاذ : السنة ١٩٩١

ب. التاريخ والموقع الجغرافي

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال في ١٩٨٠/١٩٨١. بناء على قرار وزير الدين رقم ١٣٧ لسنة ١٩٩١ بتاريخ ١١ يوليو ١٩٩١. الحمد لله بفضل نعمة الله سبحانه وتعالى ، أمل الشعب في جعل الدولة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية حقيقة.

تقع المدرسة جغرافيًا عبر طريق بانتارا سيمارانج - كيندال ، وهو على وجه التحديد في شارع سوكرنو هاتا ، قرية بوروكيرتو ، منطقة برانجسونج ، كيندال ريجنسي. هذا الموقع استراتيجي للغاية ومناسب للغاية للتعليم والتعلم ، لأن

هذا الموقع قريب من طريق الساحل الشمالي ويمكن الوصول إليه بسهولة. ابتداء من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ ، المدرسة مدرسة تسناوية نجري ١ كندال كانت قادرة فقط على شراء مساحة أرض تبلغ ٧١١٥ متر مربع تقع على حافة الطريق السريع وفي العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ حصلت على مشروع بناء لوحدة مكتبية رئيسية / وحدة رئيسية واحدة ، ووحدة مكتب مدرس و ٣ RKB الطابق الثاني . مع وجود مباني جديدة تقع على حافة الطريق السريع ، فإن المجتمع إيجابي للغاية. كما حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كندال على التقدير وحصلت على اعتماد A بقيمة ٩٤ ولها مبنين ، هما المبنى الشمالي والمبنى الجنوبي. يستخدم المبنى الشمالي لتدريس وتعلم الصف السابع الذي يقع في شارع سيد محبّين ، منطقة بوروكيتو ، منطقة برانجسونج ، منطقة كيندال ، بينما يستخدم المبنى الجنوبي لعملية التدريس والتعلم للفتة فصل الثامن و فصل التاسع والتي تقع على الطريق السريع سوكرنوحتى ، منطقة بوروكيتو الفرعية ، منطقة برانجسونج الفرعية حي كندال.

ج. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كندال.

١. الرؤية

تحقيق الطلاب المتفوقين في الإيمان والتقوى ، والتقدم في الإنجاز ، والمهرة في العلوم التكنولوجية ، ومهذبة في الشخصية.

٢. المهمة

أ) تطوير البيئة والسلوك الديني ، حتى يتمكن الطلاب من العيش وممارسة دينهم بشكل كبير .

ب) تنظيم التعليم بشكل فعال حتى يتمكن الطلاب من تطوير ذكائهم الفكري والاجتماعي والعاطفي والروحي إلى أقصى حد.

ج) تنظيم التعلم لتعزيز القدرة على التفكير النشط والإبداعي والديناميكي في حل المشكلات.

د) تنظيم التنمية الذاتية حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم.

هـ) تطوير السلوك الجيد والتعرف عليه حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا قدوة لأصدقائهم ومجتمعهم.

٣. الغرض

أ) الحصول على متوسط درجات أعلى من الأمم المتحدة عن العام الدراسي السابق.

ب) الحصول على متوسط درجات أعلى من الأمم المتحدة عن العام الدراسي السابق.

ج) الاحتفاظ بنسبة مئوية من تخرج الأمم المتحدة بنسبة ١٠٠٪ في السنوات الدراسية السابقة.

د) زيادة نسبة الخريجين المقبولين في التعليم العالي.

هـ) زيادة نسبة الإنتاج في جميع مستويات التعليم العالي المفضلة.

و) زيادة اكتساب مسابقات البطولات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مختلف المستويات

ز) إنتاج الخريجين حفظ رسائل عم عم المحفوظة.

ح) إنتاج الخريجين الذين يحفظون أسماء الحسناء وصلواتهم.

ط) إنتاج الخريجين الذين يمكنهم ممارسة الشعائر الدينية.

ي) إنتاج الخريجين الذين يمكنهم قراءة الصلوات اليومية.

ك) إنتاج الخريجين القادرين على تشغيل برامج الكمبيوتر والإنترنت.

ل) إنتاج الخريجين المهرة في تشغيل آلات الخياطة.

م) إنتاج الخريجين الذين يمكنهم ممارسة التحية والمصافحة.

ن) إنتاج الخريجين الذين يعتادون على صلاة الجماعة.

س) إنتاج الخريجين الذين يعتادون على العبادة الإجبارية والسنة.

ع) إنتاج خريجين ماهرين وطلّيعين في قراءة القرآن

ف) إنتاج الخريجين القادرين على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.

ص) إنتاج خريجين مهذبين.^{٧٩}

٤ . مرافق المدرسة والبنية التحتية

^{٧٩} نتائج التوثيق في ٢٦ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ٠٨.٣٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

بشكل عام ، يمكن القول أن المرافق المملوكة لشركة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال كافية تمامًا. التالي هو عرض بيانات الفصول الدراسية والمباني الأخرى لدعم البنية التحتية للمدرسة.

أ) عدد غرف الدراسة: ٣٠ غرفة

يتكون من:

الفتة السابعة: ١٠ غرف

الفتة الثامنة: ١٠ غرف

الصف التاسع: ١٠ غرف

ب) مصادر التعلم

١. غرفة المكتبة

٢. غرفة المختبر (العلوم الطبيعية ، العلوم الاجتماعية ، اللغة ، الرياضيات)

٣. غرفة المهارة

٤. غرفة الإعلام / مركز مصادر التعلم

٥. غرفة كمبيوتر

٦. المجال الرياضي

٧. الدعائم (العلوم ، العلوم الاجتماعية ، اللغة ، الرياضيات)

٨. أدوات عملية (مهارات ، فنون ، صحة)

٩. وسائل الإعلام (مشغل الصوت ، مشغل الفيديو ، التلفزيون ، جهاز عرض LCD ، مجلة الحائط ،

نموذج تعلم CD / كاسيت ، الكعبة المصغرة)

١٠. البيئة

ج) المرافق / الغرف المساندة

١. إرتفاع المدرسة

٢. غرفة المعلم

٣. المساحة الإدارية

٤. قاعة مجلس الطلاب

٥. غرفة الصحة / UKS

٦. قاعة العبادة / المسجد

٧. غرفة توجيه الاستشارة

٨. الحمام / مرحاض

٩. مقصف

١٠. موقف سيارات

١١. مستودع

١٢. تعاونية

١٣. صفحة الحفل

د) عدد المعلمين وهيئة التدريس

المعلم هو عامل مساعد للنجاح في عملية التعلم. بدون معلم ، لن تتحقق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها. لذلك يلعب المعلم دورًا مهمًا في التعليم. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال هي مدرسة تقدر القيم والسلوك الديني. فيما يلي بيانات المعلم والموظف:

المعلمون الدائمون: ٤٤ معلمًا

١. معلم غير دائم: ١٠ معلمين

٢. المعلمون غير المعتمدين: ٨ مدرسين

٣. الموظفون الدائمون: ٦ موظفين

٤ - الموظفون غير الدائمين: ١١ عاملاً

(هـ) عدد الطلاب

لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال ٩٧٤ طالبًا مقسمين إلى ثلاثة فصول. من إجمالي عدد الطلاب ، بالطبع هناك أنواع مختلفة وتأتي من عدة مناطق. استنادًا إلى بيانات من أحد موظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال ، لا تستخدم هذه المدرسة نظام تقسيم المناطق ، لذا فإن الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة ليسوا فقط من القرية أو منطقة فرعية واحدة ، ولكن أيضًا من مناطق فرعية مختلفة وحتى من مدن مختلفة. هناك عدد أكبر من الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال أكثر من الطلاب الذكور.

١. الصف السابع ٣٢١ طالب وطالبة

٢. الصف الثامن: ٣١٠ طلاب

٣. الصف التاسع: ٣٤٣ طالب وطالبة

٢. البيانات الخاصة

العرض التقديمي هنا هو الكشف عن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الميداني ووفقًا للمشكلات الموجودة في مناقشة هذه الأطروحة.

ووفقًا للبيانات التي حصل عليها الباحثون ، يمكن عرض بيانات حول اختلافات العوامل في نتائج الاختبارات التحريرية مع الاختبارات الشفوية في المواد العربية.

أ. بيانات عن نتائج الاختبارات التحريرية والشفوية العربية

البيانات التي حصل عليها الباحثون هي بيانات عن مادة الصف العربي السابع في شكل اختبارات كتابية ،
اختبارات شفوية تم الحصول عليها يوم الأربعاء ٤ مارس ٢٠٢٠.^{٨٠}

سيتم تقديم بيانات القيمة في شكل جدول ، على النحو التالي:

الجدول ٤.١

بيانات قيمة الطالب

رقم	اسم الطالب	قيم الاختبار التحريري	قيم الاختبار الشفوي	المتوسط
١.	عائشة النصيحة	٩٠	٦٤	٧٧
٢.	أحمد ثاني احسان	٩٠	٩٢	٩١
٣.	أمي اردين اندريانتي	٨٥	٣٢	٥٨,٥
٤.	اندا سيلفيا يونينا	١٠٠	٨٨	٩٤
٥.	اندي لوغي ستيوان	١٠٠	٧٦	٨٨
٦.	انديكا شهرالكرنيوان	٨٧	٤٨	٦٧,٥
٧.	انغون اولي فيراتيوي	١٠٠	٦٨	٨٤
٨.	حسن الهداية	١٠٠	٨٠	٩٠
٩.	دفين غافر ريادي	٧٨	٧٢	٧٥
١٠.	ذكية الحسيني	٧٨	٩٢	٨٥
١١.	اليساسيفتياني	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٢.	فحر الرازي أحمد رزني	١٠٠	٦٤	٨٢

^{٨٠} نتائج ملاحظات يوم ٠٤ مارس ٢٠٢٠ الساعة ٠٩.٠٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال.

٥٣	٢٤	٨٢	١٣. حديث ادي اقصى شهبنا
٩٦	٩٢	١٠٠	١٤. جونيني ترفنتكة
٦٣,٥	٤٠	٨٧	١٥. كوكوه فيراستيو اوتومو
٥٨	٣٨	٧٨	١٦. مُجد صواب خيرالون
٥٧,٥	٣٦	٧٩	١٧. مولنارحمان
٧٤	٤٨	١٠٠	١٨. مي ريتونويج ديباه
٥٩	٣٢	٨٦	١٩. مُجد هيدار مهزيد
٨٣	٧٦	٩٠	٢٠. مُجد راني هداية الله
٥٣	٢٤	٨٢	٢١. مُجد رزقي فيردوس
٦٢	٢٤	١٠٠	٢٢. نفيسة ليلة الأمي
٩٦	٩٢	١٠٠	٢٣. نتشيا انديرياني
٦٨	٣٦	١٠٠	٢٤. سلمى نصرينا
٦٨	٣٦	١٠٠	٢٥. ستي هداية
٩٢	٨٤	١٠٠	٢٦. ستي منورة
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٧. ستي روملة
٩٨	٩٦	١٠٠	٢٨. فينتا ليليس تيبا فيردة
٩٠	٨٠	١٠٠	٢٩. فيفي نوفيباتي
٩٨	٩٦	١٠٠	٣٠. زتوبا رنوم اونشأة المنى
	٦٤,٣	٩٣,٠٦	المتوسط

استناداً إلى البيانات التي حصل عليها الباحثون ، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الاختبار المكتوب للطالب أعلى من درجة الاختبار الشفوي للطالب.

ب. العوامل المؤثرة على نتائج الاختبار والإنجاز التعليمي العربي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال.

بعض العوامل التي تؤثر على نتائج الاختبار وكذلك التحصيل العلمي للغة العربية تشمل ما قاله مدرس مادة اللغة العربية للصف السابع السيد مُجد وبلدان ، ص. كما يلي:

هناك عاملين يؤثران على نتائج تحصيل الطلاب ، بما في ذلك:

(١) العوامل الداخلية وهي العوامل من الداخل. يمتلك الطلاب بالفعل المخزون والإخلاص للتطوير المستمر والتقدم من حيث الإنجاز المدعوم بقدرة ذكاء ثابتة. هذا ما يمكن أن يجعل الطلاب درجات أو إنجازات أفضل.

(٢) العوامل الخارجية مثل البيئة والكتب المدرسية والمعلمين لها تأثير كبير على تحصيل الطالب ولكنها ليست كلها مهمة. الأهم هو جدية وجدية الطلاب للمشاركة بنشاط في دروس اللغة العربية. وقد ثبت أن الطلاب الذين ينتبهون حقاً ولديهم معدل ذكاء جيد في أنشطة التعلم في الفصل يتبين أن نتائج تحصيلهم ستكون أفضل بكثير من الطلاب الذين يولون اهتماماً أقل عند أنشطة التعلم في الفصل.

تتنوع نتائج تحصيل الطلاب بشكل كبير ، نظراً لعوامل الأسرة والإلتقان والمثابرة التي تشير إلى قيمة الطلاب المختلفين. يحتاج الطلاب إلى توجيه مستمر حتى يمكن تحقيق الإنجاز.^{٨١}

ج. عوامل الاختلاف في نتائج الاختبار التحريري والاختبار الشفوي.

يأتي الطلاب الذين يحضرون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال من خلفيات مختلفة ولديهم مستويات مختلفة من الفهم والاهتمامات والمواقف. جاء بعض الطلاب من المدارس الابتدائية العامة ، المدرسة الابتدائية ، وكذلك المدارس الداخلية الإسلامية والمدرسة الدينية. من الخلفية التعليمية ، سافروا سابقاً ليكون لهم تأثير على تعليمهم الإضافي ، خاصة في المواد العربية.

كما قال معلمو مادة اللغة العربية ، في تقديم دروس اللغة العربية ، هناك بعض الصعوبات لأن بعض الطلاب لديهم خلفية أقل من حيث مادة واتقان الحروف العربية ، وأقل قدرة على كتابة الحروف العربية ونقص الممارسة ، لأنها ليست تخرج من المدرسة الابتدائية.

^{٨١} نتائج المقابلة مع الأستاذ مُجد وبلدان مدرس لغة عربية للصف السابع يوم ١١ مارس الساعة ١١:٣٠ في غرفة المعلم.

إن مناقشة الخلفيات المختلفة للطلاب لها تأثير كبير على الاختلافات في نتائج اختبار الطلاب.
كما عبر عنها طلاب الصف السابع أ فيفي نوفياني ، على النحو التالي:

تعجبي طريقة الاختبار التحريري لأن الاختبار التحريري أسهل في فهمها من حيث الأسئلة وكيفية الإجابة عليها بسهولة كبيرة ولا تحتاج إلى الحفظ بجد ولا تحب الكلمة المنطوقة.

في حين يعتقد الطلاب الآخرون أنه من بين أمور أخرى كيفية الإجابة على الاختبار التحريري ليس على عجل ، كان من الأسهل ، حفظ المفردات العربية من خلال الكتابة العربية ، كان أكثر ثقة عند الإجابة على الأسئلة مقارنة بالاختبار الشفوي ، يمكن للاختبار التحريري في بعض الأحيان أن تفتح الكتب وغيرها.^{٨٢}

ب. تحليل البيانات

١. تحليل نتائج الاختبارات التحريرية مع الاختبارات الشفوية في المادة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال

اختبار نتائج التعلم هو اختبار يستخدم لتقييم نتائج الدروس التي قدمها المعلم للطلاب في فترة زمنية معينة. من خلال اختبار نتائج التعلم ، ستعرف الاختلافات في التحصيل التعليمي بين الطلاب مع بعضهم البعض في فهم الموضوع. هناك أشكال مختلفة من اختبار التحصيل التعليمي ، أحدها اختبار تحريري واختبار شفوي.

الغرض من إجراء الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية هو معرفة نتائج التعلم الأفضل ومعرفة مدى الاختلاف في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يخضعون لاختبارات كتابية والطلاب الذين يخضعون للاختبارات الشفوية. بحيث يمكن أن يوفر فوائد للباحثين فيما يتعلق باختبارات نتائج التعلم وتوفير مدخلات في اختبار الاختبار الصحيح لتطوير واستخدام اختبارات نتائج التعلم.

بناءً على نتائج البحث المدرجة في الجدول ٤.١ ، فإن متوسط نتيجة الاختبار المكتوب أفضل من نتائج الاختبار الشفوي. المقارنة كما يلي:

^{٨٢} نتائج مقابلة مع طالب الصف السابع فيفي نوفياني في ١١ مارس ٢٠٢٠ في الفصل السابع أ

الجدول ٤.٢

مقارنة بين تقديم الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية.

رقم	اختبار الكتابة	اختبار شفوي
١.	تمنح الاختبارات الكتابية الطلاب الفرصة للعمل على المشكلات التي تعتبر أسهل أولاً ثم العمل على المشكلات التي تعتبر صعبة ، حتى لا يضيع الوقت	لا تُمنح الاختبارات الشفوية حرية العمل على أسئلة أسهل
٢.	في الاختبار الكتابي ، لا يوجد شعور بالتوتر أو الدونية أو الخوف عند العمل على الأسئلة وحتى الخوف	في اختبار شفوي إذا كان لدى الطلاب عقلية منخفضة يمكن أن يسبب مشاعر العصبية والدونية وحتى الخوف
٣.	في الاختبارات الكتابية ، يتم منح الطلاب حرية الإجابة على الأسئلة بحرية ولديهم فرصة أكبر للتفكير في العمل على حل المشكلات	في الاختبارات الشفوية ، يكون الطلاب أقل مرونة في الإجابة على الأسئلة لأن الإجابات متوقعة للغاية من قبل المعلم وفرصة التفكير قصيرة جدًا
٤.	في الاختبارات الكتابية ، تتاح للطلاب فرصة استدعاء المواد التي تم تعلمها	في الاختبار الشفهي ، سيختفي الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة به بسهولة أو ينسون ما تم تعلمه بسبب خوف الطلاب

الاختبارات التحريرية بشكل عام أفضل من الاختبارات الشفوية. وفقاً لعالم فورانتو ، فإن الاختبارات الشفوية لها عيوب عديدة تشمل:

(١) إذا كانت العلاقة بين المختبرين والمختبرين ليست جيدة ، فيمكن أن تتداخل مع موضوعية نتائج الاختبار.

(٢) تتأثر الحالة العاطفية للطلاب بشكل كبير بالوجود الشخصي للمعلمين في حضورهم.

(٣) يمكن أن تتداخل طبيعة الأعصاب في الاختبار مع نعومة الإجابات المقدمة.

(٤) يتطلب وقتاً طويلاً حتى لا يكون اقتصادياً.

(٥) يتم تقليل حرية الطلاب في الإجابة على الأسئلة.

٢. تحليل العوامل التي تؤثر على الاختلافات في نتائج الاختبار التحريري مع الاختبار الشفوي في المادة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال.

إن عملية تعلم اللغة العربية ليست نشاطاً سهلاً ، فهي تحتاج إلى العديد من العوامل الداعمة للحصول على النتائج المثلى لتحقيقها في تشكيل الجيل القادم من الأمة الذين يتقنون اللغة العربية. كما أوضحت البيانات التي سبق للباحثين أن نتائج تعلم الطلاب بما في ذلك الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية تتأثر بعدة عوامل ، بما في ذلك:

أ. العوامل الداخلية (العوامل من داخل الطلاب) ، وهي الحالة / الحالة البدنية / الروحية للطلاب. وتشمل العوامل الداخلية ما يلي:

(١) العوامل الفسيولوجية

العوامل الجسدية للطلاب هي صحة الجسم عند متابعة عملية التعلم

(٢) العوامل النفسية

أ) المخبرات

يمكن للطلاب الذين لديهم ذكاء عال أن يؤثر على تحصيلهم التعليمي.

ب) الدافع

الدافع من داخل الطلاب عند اتخاذ إجراء التعلم والتحفيز من الطلاب الأفراد الذين يشجعونهم أيضاً على القيام بأنشطة التعلم.

ج) المصالح

الاهتمام والشعور بالارتباط بتعلم اللغة العربية هو جهد الطالب الجيد لدعم المزيد من أنشطة التعلم.

د) الموقف

يؤثر الموقف الإيجابي لدى الطلاب على الاستجابة والاستجابة لأنشطة التعلم العربية على تحصيل الطلاب.

هـ) المواهب

مواهب الطلاب المناسبة لمجال اللغة ، وخاصة اللغة العربية ستدعم عملية التعلم حتى ينجح على الأرجح.

و) كيفية الدراسة

تشمل الطريقة التي يتعلم بها الطلاب تقنيات التعلم ووقت الدراسة والأماكن والمرافق ووسائل الإعلام التعليمية.

ب. العوامل الخارجية (عوامل من الطلاب الخارجيين) ، وهي الظروف البيئية حول الطلاب. أما تلك العوامل فتشمل:

١) العوامل الاجتماعية.

أ) الأسرة ، وهي الطريقة التي يقوم بها الآباء بتعليمهم ، والوضع الاقتصادي للعائلة ، وتشجيعهم وتفهمهم

ب) المدرسة ، وهي طريقة لتدريس المعلمين ، والمناهج الدراسية ، والتحفيز والعلاقات بين المعلمين والطلاب ، والانضباط المدرسي ، ووقت تعلم اللغة العربية في الفصل

ج) المجتمع ، وهو جمعية في المجتمع ، وتعليم الأقران والمجتمع حول مكان الإقامة

٢) العوامل غير الاجتماعية.

أ) مبنى المدرسة وموقعها

ب) منزل سكني

ج) أدوات التعلم

د) الطقس والوقت الذي تقضيه في الدراسة

ج. عوامل نهج التعلم (approach to learning)

تتضمن مناهج التعلم استراتيجيات وطرق يستخدمها الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم.

سوف ينتج عن التعلم الجيد إنجاز جيد للطلاب. يتناسب تعلم اللغة العربية بشكل جيد مع العوامل الداعمة ، بما في ذلك:

أ. معلم محترف

كمعلم ، هناك بالتأكيد جوانب عديدة ، أحدها هو الجانب المهني حيث يتقن المعلم المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب وحضر التدريب في المدرسة أو خارج المدرسة حتى يعرف المعلم

ب. مرافق وهياكل أساسية ملائمة.

يمكن أن تدعم المرافق والبنية التحتية المناسبة تعلم اللغة العربية لأنه في عملية تعلم اللغة العربية تتطلب وسائط تعلم فعالة ، وخاصة مختبرات اللغة لتحقيق أهداف التعلم.

ج. معظم الطلاب الذين يعيشون في المعهد.

بناءً على نتائج الدراسة ، كان هناك بعض طلاب الصف السابع الذين يعيشون في المعهد حول المدرسة لأنهم جاءوا من خارج المنطقة الفرعية أو المدينة. مع خلفية من المعهد ، من السهل تعلم اللغة العربية. لأن المدارس الداخلية في نطاق المدارس الداخلية داعمة للغاية لتعلم اللغة العربية وقواعد اللغة دائماً حتى تتمكن من قراءة الكتب الكلاسيكية.

د. حماس الطلاب وحماسهم للمشاركة في أنشطة التعلم.

إن حماس الطلاب وحماسهم للمشاركة في التعلم عامل مساعد للغاية في تعلم اللغة العربية. لأنه إذا كان الطلاب متحمسين ومتحمسين للغاية ، فسيستمع الطلاب دائماً ويفهمون ما ينقله المعلم ويمكن للطلاب إجراء الاختبارات التي ستأتي بشكل جيد وتحقيق إنجاز تعليمي جيد.

تشمل العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية:

أ. وسائط التعلم غير كافية

تعد الوسائط التعليمية عاملاً مساعداً في عملية التعلم ، وستكون قيود الوسائط التعليمية عاملاً مقيداً في تعلم اللغة العربية للطلاب. يمكن لوسائط التعلم أن تسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم ، إذا كانت وسائط التعلم محدودة ، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل وعدم التحمس للمشاركة في التعلم لأن وسائط التعلم المتنوعة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم.

ب. يختلف مستوى جودة فهم كل طالب.

من نتائج الدراسة ، يختلف مستوى فهم كل طالب. هناك تلك التي تم شرحها لأول مرة الفهم على الفور وبعضها يتم شرحه بشكل متكرر عدم الفهم على الإطلاق على الرغم من أن المعلم حاول إلى أقصى حد ممكن أبسط طريقة ، وهذا بالطبع يعيق تعلم اللغة العربية. يمكن أن يحدث هذا لأن الطلاب أقل حماسة وحماساً في المشاركة في أنشطة التعلم وربما بسبب خلفيتهم.

ج. خلفيات عائلية مختلفة

يأتي طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال من خلفيات عائلية مختلفة. من نتائج الدراسة ، ليست جميع أسر الطلاب متناغمة ، وقلة انتباه الآباء لأطفالهم له تأثير كبير على عمليات تعلم الطلاب. لذلك ، يمكن تحفيز الطلاب فقط للتعلم من البيئة المدرسية.

د. لا تؤكد كل بيئة المجتمع على القيم الإسلامية

البيئة مؤثرة جداً على تعلم الطلاب ، لأنه في سن الطلاب الذين خطوا للتو في الانتقال من الطفولة إلى مرحلة البلوغ المبكر ، يميل موقف الطلاب إلى التوافق مع البيئة المحيطة بهم. على سبيل المثال ، لا يمكن للطلاب قراءة وكتابة الحروف العربية لأن البيئة المنزلية والمجتمع لا يمنحان القيم الإسلامية أولوية وكذلك قراءة القرآن.

ج. قيود البحث

البحث بعيد عن الكمال ، ولكن من خلال نتائج هذه الدراسة يمكن استخدامه كمواد دراسية إضافية ويمكن أن يكون مرجعًا مفيدًا. من خلال البحث الذي تم إجراؤه ، هناك العديد من القيود أو العوائق في كتابة الأطروحة ، بما في ذلك:

أولاً ، إن وقت البحث قصير لأنه يتم قطعه بواسطة PTS (تقييم منتصف الفصل الدراسي) لذلك يجب تأجيله لمدة أسبوع تقريبًا لإبداء الملاحظات.

ثانيًا ، استنزاف الطاقة لأن موقع البحث بعيد عن المكان الذي يعيش فيه الباحثون حاليًا.

ثالثًا ، الإجابات المحدودة من المخبرين في جمع البيانات ، مما يؤثر على نتائج الدراسة.

رابعًا ، للمؤلف قيود في إجراء البحوث ، وهي نقص المعرفة. هذه عقبة في إعداد البحث ، لكن نتائج الدراسة لا تزال صالحة لأنها تشير إلى النظريات الموجودة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على وصف ومناقشة البحث حول عوامل الاختلاف في نتائج الاختبارات التحريرية مع الاختبارات الشفوية ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تنتج الاختبارات التحريرية متوسط درجات أفضل من استخدام الاختبارات الشفوية. كان متوسط درجة الاختبار التحريري ٩٣.٠٦ بينما كان متوسط درجة الاختبار الشفوي ٦٤.٣.

٢. يرجع الفرق في نتائج الاختبار التحريري مع الاختبار الشفوي إلى عدة عوامل للطالب ، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وعوامل نهج التعلم.

أ) تشمل العوامل الداخلية (١) العوامل الفسيولوجية التي تعني العوامل الجسدية ، (٢) العوامل النفسية مثل الذكاء ، والدافع ، والاهتمامات ، والمواقف ، والمواهب ، وطرق التعلم.

ب) تشمل العوامل الخارجية (١) العوامل الاجتماعية مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع ، (٢) العوامل غير الاجتماعية مثل المباني المدرسية وموقعها ، والمنزل ، وأدوات التعلم ، والظروف الجوية والوقت المستغرق في الدراسة.

ج) عوامل نهج التعلم (نهج التعلم) تشمل الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم.

العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية هي: (١) المعلمون المهنيون ، (٢) المرافق والبنية التحتية المناسبة ، (٣) بعض الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية ، (٤) حماس الطلاب وحماستهم في المشاركة في أنشطة التعلم. العوامل المثبطة في اللغة العربية هي: (١) وسائل تعليمية غير ملائمة ، (٢) مستويات مختلفة من فهم الطالب ، (٣) خلفيات عائلية مختلفة ، (٤) بيئة المجتمع لا تعزز جميعها القيم الإسلامية.

ب. الاقتراحات

١. اقتراحات للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحسين تحصيلهم التعليمي حتى يصبحوا أفضل.

٢. اقتراحات للمعلمين

نوصي بأن يقدم المعلم في عملية التعلم اختبارًا مكتوبًا مكتملاً باختبار شفوي ، لأن الاختبار التحريري والاختبار الشفوي لهما مزايا وعيوب ، بحيث يمكن رؤية مقدار نتائج التعلم للطلاب الذين يخضعون لاختبارات كتابية مع الاختبارات الشفوية.

٣. اقتراحات للمديرين

يتمثل اقتراح مديري المدارس في دعم نشاط كل طالب والقدرة على توفير المرافق والبنية التحتية المناسبة بحيث يستمر التحصيل التعليمي للطلاب في الزيادة.

٤. اقتراحات للباحثين في المستقبل

من المستحسن للباحثين في المستقبل تطوير وتحسين البحث حول العوامل المختلفة لنتائج الاختبار التحريري مع الاختبار الشفوي حتى يتمكنوا من تقديم صورة واضحة ويمكن استخدامها في المراجع التعليمية.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله سبحانه وتعالى لمنحه نعمته وإرشاده ، حتى يتمكن الباحثون من إكمال هذه البحث ، على أمل أن تكون البحث بسيطة وبعيدة عن الكمال يمكن أن تكون مفيدة للقراء. وهكذا تم تجميع هذه الدراسة من قبل المؤلفين كواحد من الشروط في إجراء البحث.

أما كتابة هذه البحث فلا يزال هناك العديد من أوجه القصور لأن قدرة الكاتب لا تزال محدودة للغاية. وبسبب هذا ، يأمل المؤلفون حقًا أن يقدم القارئ نقدًا واقتراحات بناءة من أجل أن يكون بحثًا أفضل. يأمل المؤلف أن يكون هذا البحث مفيدًا للكاتب والقراء الذين سيأتون ، وذلك بفضل جميع الذين ساعدوا الكاتب في إكمال هذا البحث.

المراجع

- أنس مُجَّد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣.
- حسن جعفر الخلفية، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٧.
- ، فصول تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة الرشد، ١١٤٢.
- دكتور خالد محمود مُجَّد عرفان، المناهج المدرسة، السعودية: مكتبة الرشد، ١٤٣٠.
- رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦.
- سامي مُجَّد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، المكية: دار المسيرة، ٢٠٠٥.
- عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢.
- عبد الرحمن احمد عثمان، منهج البحث العلم وطرق كتابه الرسائل الجامعة، الخرطوم: جامعة افريقيا، د.ت.
- عفيف ازهار، الكتابة، سوريا: الجماعة سونان أمبيل الإسلامية، ٢٠١٣.
- محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٩٨٥.
- ماهر إسماعيل صبري، التقويم التربوي: أسسه وأجراءاته، السعودية: مكتبة الرشد، ٢٠٠٨.
- نايف محمود معروف، تعلم الإملاء وتعليمه في اللغة العربية، بيروت: دار النفائس، ١٩٩١.
- وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢.

- Ainin, M, dkk, *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007.
- Burhan Bungin, M, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana, 2007.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2005.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hasan, S. Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, Jakarta: P2LPTK-Ditjen Dikti-Depdikbud, 1988.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Iskandarwassid; Sunendar, Dadang; *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2008.
- Mulyadi, Seto, dkk, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Teori-teori Baru dalam Psikologi*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2016.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: KENCANA, 2017.

Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.

Nurhidayati; Anisah Ridhwan, Nur; *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, Malang: Bintang Sejahtera, 2014.

Oktavianingtyas, Ervin , *Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan matematika*, Jurnal FKIP Universitas Jember, 2013.

Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004.'

_____, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

Putro Widoyoko, Eko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 2014.

Rachmawati, Tutik; Daryanto; *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*, Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2015.

Satori, Djam'an; Komariah, Aan; *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2017.

Situmorang, Oloan, *Seni Rupa Islam; Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Bandung: Angkasa, 1993.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Sudjana, Nana , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.

- Sudjiono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Penerbit Alfabeta, 2017.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Thoha, M. Chabib, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Wahab, Rohmalina, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rajawali Pers, 2016.
- Wassid, Iskandar, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Wilis Dahar, Ratna, *Teori-teori belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Gelora Aksara, 2011.

HASIL WAWANCARA

Wawancara 1 : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Responden : Bapak Muhammad Wildan, S. Ag.

1. Bagaimanakah kesan-kesan Bapak selama mengajarkan pelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Mengampu berdasarkan kurtilas sangatlah dibutuhkan dalam bahasa Arab. lahirnya budaya tidak lepas dari bahasa, bahasa pengantar komunikasi. Bahasa Arab tidak sekedar bahasa orang Arab tetapi sebagi bahasa internasional. Bahasa mencerminkan karakter dari bangsa tersebut. Bahasa Arab perlu dimiliki untuk mengenal pribadi muslim, memperkenalkan tulisan Arab. bahasa Arab harus dikuasai oleh anak-anak didik. Kesan saya adalah tolak ukur kemampuan siswa untuk meraih cita-cita. Selama mengajar bahasa Arab, bahasa Arab itu unik tidak seperti bahasa lain. bahasa Arab juga dikatakan sebagai bahasa agama.

2. Motivasi apakah yang mendorong Bapak sehingga menjadi guru mata pelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Motivasi yang paling mendasar bagi guru bahasa Arab adalah a) mengenalkan dan membumikan bahasa Arab untuk dikenal anak sekolah terutama sekolah MTs N 1 Kendal. b) dorongan dan perjuangan bahwa mengajarkan 1 bahasa lahirlah budaya dan ilmu baru yang tentu merupakan bagian daripada ibadah.

3. Menurut Bapak, apakah sebenarnya tujuan dari pelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Tujuannya adalah a) untuk membentuk manusia agar lebih mengenal dan mengerti bahwa di dunia itu banyak ragam bahasa diantaranya adalah bahasa Arab, b) untuk mempermudah siswa mempelajari dan mengamalkan ajaran agama islam yang kebanyakan bertuliskan huruf Arab.

4. Apakah Bapak mempunyai waktu yang tersedia untuk mempersiapkan bahan pelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Biasanya sebelum masuk pelajaran dimulai sudah mempersiapkan perangkat pembelajaran atau pengajarannya baik RPP maupun silabus, perlengkapan administrasi guru mapel.

5. Bagaimana persiapan yang Bapak adakan dalam mengajarkan pelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Sebelum mengajar mempersiapkan administrasi yang harus dibutuhkan sebagai seorang pengajar. Tapi lebih dari itu persiapan yang paling pokok bagi seorang guru tidak hanya bertumpu pada administrasi tetapi guru harus berkompeten, menguasai betul kurikulum atau silabus bahasa Arab yang sesuai dengan tingkat dasar kemampuan seorang siswa. Disamping mengatur situasi kondisi ketika mau diadakan proses belajar mengajar dengan harapan proses belajar kondusif dan anak dapat menerima pelajaran dengan baik.

6. Kesulitan apakah yang Bapak hadapi dalam menyampaikan pelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Kesulitannya bagi anak-anak yang latarbelakangnya kurang dalam memiliki materi atau penguasaan huruf-huruf arab karena anak tersebut tidak di topang oleh pendidikan madrasah, itu merupakan kendala terbesar. Anak dihadapkan dengan penulisan huruf arab itu banyak yang kurang mampu karena kurangnya latihan atau adanya pelajaran khusus untuk menulis. Kesulitan selanjutnya bahwa bahasa Arab bukan bahasa kita tetapi juga perlu adanya kesungguhan untuk disampaikan dengan cara metode dan proses yang baik.

7. Bagaimanakah pendapat dan kesan-kesan Bapak terhadap prestasi siswa siswi dalam pelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Kesan yang saya rasakan sebagai guru bahasa Arab ternyata sangat variatif sekali, apa yang di peroleh siswa siswi dalam prestasi bahasa Arab tidaklah bisa sama karena mengingat faktor keluarga, faktor kemampuan dasar anak dalam penguasaan materi bahasa Arab disamping ada faktor ketekunan anak untuk maju dalam bahasa Arab. Ini menandakan bahwa nilai prestasi anak sangatlah variatif, sehingga pesan yang bisa ditangkap ternyata anak-anak perlu adanya bimbingan dan latihan terus menerus agar prestasi yang variatif bisa

seimbang antara siswa-siswi yang satu dengan yang lain. Saya sebagai guru mapel berusaha semaksimal mungkin agar prestasi anak meningkat.

8. Menurut Bapak, bagaimanakah upaya untuk lebih meningkatkan dan mengembangkan pelajaran Bahasa Arab?

Jawab : Selama ini bahasa Arab dianggap momok karena bukan bahasa ibu atau bahasa pengantar kehidupan sehari-hari sehingga memang sulit, tetapi memang perlu diusahakan peningkatannya. Karena bahasa Arab tidak dipakai dalam kehidupan sehari-hari kita tetapi itu tidaklah menjadi sebuah alasan untuk tidak bisa mengembangkan peningkatan mapel bahasa Arab. Untuk meningkatkan pengembangan bahasa Arab selalu memberikan tugas agar anak lebih aktif kreatif untuk mencari sumber-sumber pelajaran yang berkaitan dengan bahasa Arab baik secara mandiri maupun berkelompok. Sebagai guru, senantiasa mengingatkan dan menyuruh anak untuk mencari suatu tambahan pelajaran inovatif baik itu dari majalah, buku atau yang lainnya.

9. Menurut Bapak, faktor apasajakah yang mempengaruhi hasil tes serta prestasi belajar Bahasa Arab siswa?

Jawab : Ada dua faktor yaitu a) faktor intern (dari dalam). Anak sudah ada bekal dan kesungguhan untuk senantiasa berkembang dan lebih maju dalam hal prestasi dan didukung oleh kemampuan IQ yang sudah mapan. Inila yang bisa menjadikan anak lebih baik nilai atau prestasinya. b) faktor ekstern (dari luar) yaitu dari lingkungan maupun buku-buku pelajaran, dari seorang guru, itu sangat berpengaruh terhadap hasil prestasi siswa. Tetapi yang paling signifikan adalah kesungguhan dan keseriusan anak untuk senantiasa aktif mengikuti pelajaran bahasa Arab. Dan ini sudah dibuktikan bahwa ternyata anak yang sudah baik dan mapan ternyata hasil prestasinya akan lebih baik dari anak yang kurang memperhatikan.

10. Apakah harapan Bapak terhadap siswa siswi MTs N 1 Kendal kedepannya?

Jawab : Setiap guru mempunyai harapan besar terhadap siswa-siswinya walaupun tidak harus sama dengan gurunya paling tidak cita-cita paling baik untuk anak adalah anak bisa menyenangi pelajaran bahasa Arab, anak lebih

serius dan lebih untuk bisa mengadakan belajar kelompok, lembaga pendidikan MTs N 1 Kendal tentunya ingin mendapatkan prestasi di setiap pelajaran diantaranya adalah pelajaran bahasa Arab, oleh karena itu kami senantiasa mengharapkan agar anak-anak mencari tambahan jam pelajaran disamping pelajaran yang diterima di sekolah yang dalam 1 minggunya hanya 3 jam pelajaran. Tanamkan kepercayaan dan rasa tanggung jawab bahwa segala sesuatu itu bisa diraih dengan mudah termasuk pelajaran bahasa Arab apabila ada keseriusan dan kesungguhan dari beberapa komponen yaitu baik dari guru sekolah ataupun kepala sekolah, dan paling pokok adalah dukungan dan doa keluarga untuk kesuksesan dan majunya suatu sekolah ataupun dalam prestasi seorang siswa-siswi.

Wawancara II : Siswa MTs N 1 Kendal

Responden : Vivi Noviyanti (VII A)

1. Apakah tes lisan dan tertulis Bahasa Arab dapat dilalui dengan baik? Sulit tidak?
Jawab : Tes lisan sangat sulit dan susah untuk dihafalkan, sedangkan tes tertulis mudah dimengerti dan tidak perlu dihafalkan.
2. Senang tidak dengan pelajaran Bahasa Arab?
Jawab : Senang karena kita bisa mengerti dan mengenal pelajaran bahasa Arab.
3. Hal apakah yang membuat adek senang dengan mata pelajaran Bahasa Arab?
Jawab : Hal yang sangat baik dan jelas dalam pelajaran bahasa Arab.
4. Apa materi yang diajarkan Bapak guru dalam pelajaran Bahasa arab?
Jawab : benda-benda disekolah, tentang warna, mengenal tempat, angka-angka dalam bahasa Arab, subjek dan predikat.
5. Bagaimana Dek, Bapak guru dalam mengajar pelajaran Bahasa Arab?
Jawab : bapak guru menjelaskan dengan singkat dan jelas serta bisa dimengerti.
6. Menurut Adek, manfaat apa yang didapatkan dalam belajar Bahasa Arab selama ini?
Jawab : bisa mengenal bahasa Arab dan mengetahui benda-benda yang ada disekitar kita
7. Lebih suka metode tes lisan atau tes tertulis Bahasa Arab Dek? Mengapa demikian ?
Jawab : lebih suka tes tulis karena mudah dimengerti dan tidak perlu dihafalkan.
8. Sebelum belajar di MTs N 1 Kendal, apakah sudah pernah belajar Bahasa Arab sebelumnya ?
Jawab : saya belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya.
9. Kesulitan apa yang adek rasakan ketika belajar Bahasa Arab?
Jawab : kesulitan dalam menghafalkan.
10. Motivasi apa yang mendorong adek tetap semangat belajar Bahasa Arab?
Jawab : motivasi yang baik dan semangat untuk belajar bahasa Arab.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil MTs N 1 Kendal
2. Letak geografis
3. Fasilitas sarana dan prasarana
4. Visi dan misi
5. Foto kegiatan pembelajaran bahasa arab
6. Hasil tes lisan dan tulisan



مقابلة مع المدرس اللغة العربية



مقابلة مع الطالبة



ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيندال



ملاحظة في فصل السابع

تاريخ الحياة

أ. السيرة الذاتية

الإسم	: أئمة الصالحة
رقم القيد للطالبة	: ١٦٠٣٠٢٦٠٩٤
المكن وتاريخ الميلاد	: جبارا، ٨ فبراير ١٩٩٨
العنوان	: راجكويسي مايونج جبارا
الكلية والقسم	: كلية علوم التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٢٣٣٧٤٨١٠٢١
البريد الإلكتروني	: aimmaa99@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية الحكومية راجكويسي ١، في سنة ٢٠١٠
- ب) مدرسة "الحرمين" المتوسطة الإسلامية الحكومية راجكويسي، في سنة ٢٠١٣
- ت) مدرسة "الحرمين" الثانوية الإسلامية راجكويسي، في سنة ٢٠١٦

٢. التربية غير رسمية

- أ) المدرسة الدينية الأولية "نور الإسلام" راجكويسي، في سنة ٢٠٠٩
- ب) المدرسة الدينية الوسطى "نور الإسلام" راجكويسي، في سنة ٢٠١٣
- ت) معهد "الحرمين" الدينية الاسلامية راجكويسي
- ث) معهد الجامعة والي سونجو الاسلامية سمارانج
- ج) معهد مسلمات نفضة العلماء سمارانج