

تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لتلاميذ الفصل الثالث

في معهد دار المشروح كلامبو بورودادي كرابوچان

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة اللسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة الغربية

في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

نور شهيد

١٦٠٣٠٢٦٠٩١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة الوالي ساعثا الإسلامية الحكومية

سماراغ

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نور شهيد

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٩١

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تعليم النحو باستخدام "كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث

في معهد دار المشروح كلامبو فروودادي كير ابوكان

لا يتضمن الراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن

تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سما راغ، ١٠ مارس ٢٠٢٠

الباحث



نور شهيد

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٩١

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالب:

الاسم : نور شهيد

رقم القيد : 1603026091

القسم : تعليم اللغة العربية

للموضوع : تعليم النحو باستخدام "كتاب تسهيل المبتدئ لتبلي المراد" لتلاميذ الفصل الثالث

في معهد دار المشروح كلاميو فروودادي كبر ا بوجيان

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى ساطها الإسلامية الحكومية سمارانغ ويقبل كشرط من الشروط المقررة لحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانغ، 22 إبريل 2020

لجنة المناقشة

سكرتير المناقشة



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: 197307012006041013

المتنحن الثاني



الاسم: هاشمي حاصونا الماجستير

المشرف الثاني



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف:

رئيس المناقشة



الدكتور أحمد مفقورين الماجستير

رقم التوظيف: 19750120200003 1 001

المتحنة الأولى



مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: 199703200

التوظيف: 196403081993031002

المشرف الأول



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف 196802272000031001

19730701200604013



موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعثا الإسلامية الحكومية سمراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : نور شهيد

رقم القيد الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩١

الموضوع : تعليم النحو باستخدام "كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد"

لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو

فروودادي كيرابوكيان

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراغ، ١٠ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : نور شهيد

رقم القيد الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٩١

الموضوع : تعليم النحو باستخدام "كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد"

لثلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو

فروودادي كرابوكيان

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٠ مارس ٢٠٢٠

المشرف الثاني



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤٠١٣

الملخص

تعليم النحو باستخدام "كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد

دار المشروح كلامبو فروودادي كير ابوكان, نور شهيد, ١٦٠٣٠٢٦٠٩١.

يهدف هذا البحث الى الإجابة على المشكلات التالية: كيف تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو بوروودادي كير ابوكان؟ وما هي العوامل الدافعة والعائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح جلامبو بوروودادي كير ابوكان؟.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. ومكان البحث في معهد دار المشروح كلامبو بوروودادي كير ابوكان. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. ويستخدم الباحث تلميذين للحصول على البيانات الصحيحة وهما مصدر البيانات الأولية ومصدر الثانوية. وأما طريقة تحليل البيانات فهي تنقيص البيانات ونشر البيانات ومراجعة البيانات.

نتائج هذا البحث هي أن عملية تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" يكون بالطريقتين هما حينما تلك المواد النحوية سهلة الفهم على التلاميذ فابتداء التعليم بالبيانات أولا ثم إعطاء الأمثلة (الطريقة القياسية), ولكن حينما تلك المواد النحوية صعبة الفهم على التلاميذ فابتداء التعليم بالأمثلة أولا ثم إعطاء البيانات التي ترتبط بالأمثلة (الطريقة الاستقرئية). والعوامل الدافعة تكون في خمس نطق. وأما العوامل العائقة فتكون ثماني نطق في تعليم هذا النحو.

الكلمة الرئيسية : تعليم النحو, كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.

الشعار

والنحو أولى أولا أن يعلمنا # إذ الكلام دونه لن يفهما

(نظم العمريطي: ٩)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

١. أبي سريادي وأمي سولاستري وأختي الكبيرة جارواتي وأخي الكبير سوتريمان. عسى الله أن يجعلهم في سعيد ظاهرا وباطنا و بارك لهم في كل اليوم.
٢. جميع الأساتيد الذين قد أرشدوني لنيل المعرفة والعلم النافع.
٣. جميع الأساتيد والأصدقاء في قسم تعليم اللغة الذين ساعدوني في اتمام هذه الكتابة.
٤. الجامعة والي ساعنا الإسلامية الحكومية سمارانغ.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله تعالى على رحمته وتوفيقه وعنايته حتى قدر الباحث على إتمام هذا البحث العلمي بالموضوع "تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو فروودادي كرابوكان" والصلاة والسلام على النبي المصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

وبعد إتمام كتابة هذا البحث العلمي, فينبغي للباحث تقديم الشكر الكثير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور إمام توفيق كرئيس الجامعة والي ساعثا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور ليف عانس مسموعة الماجستير كعميدة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعثا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعثا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعثا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كمشرف أول الذي قد أشرفت خلال شغولها لتوجيه الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. فضيلة السيد زهر الدين الماجستير كمشرف ثاني الذي قد شرح الأخطاء في كتابة هذا البحث وإصلاحها.
٧. جمع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعثا الإسلامية الحكومية سماراغ قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.

٨. فضيلة الشيخ مرابي روحنا المكرم كياهي آل منصور الحاج كمدير في معهد دار المشروح و الأستاذ إمام فطرين (معلم النحو) وجميع المعلمون في معهد دار المشروح كلامبو فروودادي كپر ابوكان .

٩. أسرتي وأبي سريادي وأمي سولاستري وأختي الكبيرة جارواتي وأخي الكبير سوتريما الذي أعطاني الحماسة دائما ويساعدني عندما وجدت المشكلات لهم.

١٠. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساشا الإسلامية الحكومية سماراغ.

١١. جميع الأصدقاء في معهد دار المشروح كلامبو فروودادي كپر ابوكان .
ترجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس خاصة للأساتيد في تعليم اللغة العربية ويرجو رجاء الاقتراحات لاصلاح هذا البحث في الوقت الاتي, أمين.

محتويات البحث

| | | |
|------|-------|----------------------|
| i | ..... | صفحة الموضوع |
| ii | ..... | صفحة التصريح |
| iii | ..... | تصحيح لجنة المناقشة |
| iv | ..... | موافقة المشرف الأول |
| v | ..... | موافقة المشرف الثاني |
| vi | ..... | الملخص |
| vii | ..... | الشعار |
| viii | ..... | الإهداء |
| ix | ..... | كلمة الشكر التقدير |
| xi | ..... | محتويات البحث |

الباب الأول : المقدمة

- ١..... خلفية البحث
- ٦..... أسئلة البحث
- ٧..... أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني : الهيكل النظري

- ١..... تعليم النحو
- ١..... تعريف تعليم النحو
- ٢..... طريقة تعليم النحو
- ٣..... أهداف تعليم النحو
- ٤..... المشكلات في تعليم النحو
- ١٨..... الكتاب التعليمي

١. مفهوم الكتاب التعليمي ١٨
٢. معايير الكتاب التعليمي ١٩
٣. كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد ٢٢
ج. الدراسات السابقة ٢٣
د. الإطار الفكري ٢٦

: مناهج البحث

الباب الثالث

- أ. نوع البحث ٢٨
ب. مكان البحث ووقته ٢٩
ج. مصادر البيانات ٣٠
د. بؤرة البحث ٣١
هـ. طريقة جميع البيانات ٣٢
و. اختبار صحيح البحث ٣٥
ز. طريقة تحليل البيانات ٣٦

: تحليل البيانات

الباب الرابع

- أ. وصف البيانات ٤٠
ب. وصف تحليل البيانات ٤٨
ب. تحليل البيانات ٥٦

: الإختتام

الباب الخامس

- أ. الخلاصة ٦٧
ب. الإقتراح ٦٨
ج. الخاتمة ٦٩

- مراجع ٧٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي شرفها الله بالقران الكريم وحفظ به قواعدها وأساليبها وجمالها وسمو تعابيرها.¹ ثم اللغة العربية حاليا هي لغة دولية من حيث استخدامها العديد من مصادر الأدب العربية خاصة مصادر التعاليم الإسلامية لذلك يصير بشيء يجب أن يتقنه وفهمه على الإلتباع. كما في دولة إندونيسيا ، فإن اللغة العربية نفسها لها علاقة وثيقة مع شعب إندونيسيا منذ أن يدخل الإسلام في هذا البلاد.

تُستخدَم اللغة العربية أيضا للأدعية والعبادة وتعمُّق معرفة الإسلام. بعد كل شيء إذا قرأوا القرآن والحديث وإنهما لا يوجدان اللغة الأخرى المستخدمة غير العربية. بتعريف أخرى اللغة آلة تستخدم لتصويري الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال تركيب الجملة التي فهم للآخرين.² منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا إن تعليم اللغة العربية مستمر في التطور من حال الأهداف أم التعليم. تعليم اللغة العربية هي تعليم اللغة الأجنبية تكون في كل المؤسسات التربوية الإسلامية التي يهتم كثيرا منفرا الى التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في المعهد. لتحقيق كذلك أن نحتاج الاستراتيجيات والتقريبات والمناهج والتقنيات والطرق المنظم في تعليمها³. وأما المختلف التقريب والاستراتيجيات

¹حسن ملا عثمان ، طرق تدريس اللغة العربية (الرياض: دار عالم الكتب، 1998)، ص. 128.

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9.

³ Mujamil Qomar, *Dimensi Manajemen pendidikan Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 128.

التعليمية فمرزومة فيهما لخلق التعليم في المؤسسات التربوية خاصة في المعهد أكثر من خير و فعالية. إن كتب التعليم العربية تكون ثلاثة نُطق هامة في تعليم اللغة العربية وهي تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه من أجل تحقيق تعليم اللغة العربية بطيب و صحيح.^٤

المعهد هو واحد من المؤسسات التربوية النظامية. فيه أن يحتوي على الأهداف والقيَم والعناصر المتنوعة التي تعمل بطريقة إندماج مع بعضها البعض وغير المنفصل.^٥ أما الأغراض من تعليم اللغة العربية في المعهد فأربعة أشياء: الأولى، لكي يفهم التلاميذ فهما للكتب الدينية الإسلامية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. الثاني، لكي يملك المهارة في فهمها وضبط الأدب الكلاسيكي أو المعاصر في الكتب العربية. الثالث، لكي يملك الخبرة في إتقان المهارات اللغات الأربع. والمهارات اللغات أعني مهارات الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. الرابع، لكي يملك الخبرة في إتقان أساسيات علوم اللغة العربية.^٦ من ذلك الأربعة أهم في تعليم اللغة العربية أن يكون لديهم الخبرة في إتقان المهارات الأربع في اللغة، لأن إتقان المهارات الأربع فذلك أن يملك الشروط المطلقة كي يملك التلاميذ أن تستخدم اللغة العربية بطيب و صحيح. مخطط تعليم اللغة العربية في المعهد بخصائصه الخاصة ومنها مناهج التدريس وكتاب التدريس التي تتشابهما تقريباً بين المعهد الواحد مع الآخر من الماضي الى حالي أعني استخدام كتاب التدريس يسمى الكتاب الأصفر.

^٤ حسن شحاتة، تعليم اللغة النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ١١٢.

^٥ Ahmad Muthohar, *Ideologi Pendidikan Pesantren (Pesantren Di Tengah Arus Idiologi-Idiologi Pendidikan)*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2007), hlm. 16.

^٦ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zeln Al-Bayan, 2008), hlm. 81.

الكتاب الأصفر اصطلاحاً يراجع إلى كتاب المعهد وهو عمل علماء العصور الوسطى. تم وضع الكتاب الأصفر في وضع خاص ، لأن وجوده يصير العنصر الأولي والعنصر المرفق بين المعهد والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى.⁷ الكتاب الأصفر هو كتاب مكتوب دائماً باللغة العربية والحروف لا يعطي علامة القراءة والمملوء عن تعاليم الإسلام وغير ذلك الذي يجب أن يفهمها. لذلك، لكي يكون قادراً على فهم محتويات الكتاب ، يجب أن يفهم علم قواعد اللغة العربية التي تتضمن النحو والصرف.

في علوم اللغة العربية لاسيما في قواعد علم النحو تصير عنصراً مهماً يجب أن يتعلم فيها تماماً لأنها يملك الخصائص الممتازة وهي مقارنة بقواعد اللغة الأخرى يعني وجود الإعراب فيها. غير ذلك أيضاً إن علم النحو هدف إلى حفظ الأخطاء في النطق والكتابة كما مكتوب في نظم العمرطي:⁸

والنحو أولى أولاً أن يعلمنا # إذ الكلام دونه لن يفهما

تعليم القواعد في كل المؤسسات التربوية قسمان تعليم النحو والصرف. وهما أن يملك خصائص المواد المختلفة. وهكذا إذا كان يقف لهما واحدا ، فإن استراتيجية التعليم تكون مختلفة أيضاً. إن المواد المقدمة يلتهم

⁷ Nur Habibah, “Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab an-Nahwu Wa as-Safru Di Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pon-Pes al-Munawwair Komleq Q Kranyak Yoqyakarta”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 2.

⁸A. Shohib, *Tashilu al-Mubtadi’ Linaili al-Murod*, (Klambu: PP. Darul Masyruh, 2008), hlm. III.

كل من هذه المهارات. بجانب ذلك فإن استراتيجية تعليم القواعد هنا أكد على القواعد التطبيقية.⁹

من إنتاج الملاحظة المؤقت في معهد دار المشروح طريقتان لتعليم النحو يُعرف لهما بطريقة القياس وطريقة الإستقراء. إن طريقة القياس وهي تعليم يبدأ بتقديم القواعد أولاً ثم ذكر الأمثلة ، وأما طريقة الإستقراء فهي عكس طريقة القياس أي أن التعليم يبدأ بتقديم الأمثلة ثم مختصورها تصير قواعد النحو.¹⁰ عند المعلمات في معهد دار المشروح وهو واحد من الممكن لدراسة أدب العلوم اللغة العربية ومنها علوم النحو. علم النحو واحد من الأدوات التي تساعدهم على التحدث والقراءة والكتابة بصحيح استقامة ولحفظ اللسان من الأخطاء وأيضاً للمساعدة في الكشف عن تعاليم الدين بعناية وبراعة وسلاسة. أما الكتب النحوية تستخدم الكثيرة في معهد مطلقاً: (١) الجرومية التي كان يتألف من أبو عبد الله بن محمد بن داوود السنهاسي ، (٢) العمرطي الذي كان يتألف من الشيخ شريف الدين يحيى العمرطي ، (٣) المتممة التي كان يتألف من محمد بن أحمد الأهدل, (٤) الفية بن مالك الذي كان يتألف من الشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي.

كما قال معلم في مادة النحو أعني أستاذ فطرين في معهد دار المشروح السلفي كلامبو بورودادي كرابوكان. إن تعلم النحو مهم جدا لأنه واحد من طريقة لقراءة وفهم محتويات الكتب الصفراء. لذلك، في معهد دار المشروح

⁹ Ihin Solikin, “Strategi Pembelajaran Nahwu Di Pesantren Ciloa Garut Dan al-Ihsan Bandung”, *Jurnal al-Tsaqafa*, (Vol.14, No.02, Tahun 2017), hlm. 361.

¹⁰ Ihin Solikin, “Strategi Pembelajaran Nahwu Di Pesantren Ciloa Garut Dan al-Ihsan Bandung”, *Jurnal al-Tsaqafa*, (Vol.14, No.02, Tahun 2017), hlm. 361-362.

تقسم في المدرسة على مستويين وهما المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. تعليم النحو في المدرسة المتوسطة دار المشروح تستخدم الكتب النحوية في الفصل الأول استخدام الأمثلة التصريفية والفصل الثاني استخدام الجرومية والفصل الثالث استخدام العمريطي ولكن يستخدم كتاب تسهيل المتدئ لنيل المراد بينما في المدرسة الثانوية في الفصل الرابع يستخدم كتاب المتممة ثم الفصل الرابع و السادس يستخدمان الفية ابن مالك.

في هذا البحث الباحث أن يركز استعمال طريقة القياس وطريقة الإستقراء في تطبيق تعليم النحو لدى الفصل الثالث المتوسطة باستخدام كتاب تسهيل المتدئ لنيل المراد كمصادر للمواد التعليمية. من مراقبة الباحث إن عملية تدريس النحو لم تحقق التوقعات في مدرسة دار المشروح بكامل حيث كان الهدف المتوقع في تعلم علوم النحو وهو إعداد التلاميذ أن يكون لديهم المهارات اللازمة لقراءة الكتاب الأصفر وفهم معناه لممارسته في الحياة اليومية كتعليم كتاب تسهيل المتدئ لنيل المراد الذي يدرس في الفصل الثالث الثانوي معهد دار المشروح.

من مِثَالِيهِ التلاميذ للفصل الثالث الثانوي أن يتقنوا علوم النحو لأن في الفصل الثاني قد تعلم عليه ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يفهمون. في حين إن المعلم يعطي الأمثلة مرارا على كل المواد التعليمية تكون في كتابه وتدريب التلاميذ على قراءة الكتاب لزيادة طلاقة التلاميذ في قراءة الكتب الصفراء وزيادة المعرفة في فهم محتويات الكتاب. كما قال أستاذ محمد ال أنوار الذي يدرس في معهد دار المشروح إن التلاميذ في معهد دار المشروح خاصة للفصل الثالث لم يفهموا على القواعد النحوية لأنهم أقل الهمة في تعليم النحو.

لذلك يراد الباحث معرفة استعمال طريقة القياس وطريقة الإستقراء في تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد وعواقبه في مدرسة دار المشروح جلامبو بورودادي كرابوچان. بناء على المنطلق الفكري السابق, يريد الباحث أن يقدم بحثا علميا بالموضوع : تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح جلامبو بورودادي كرابوچان.

ب. أسئلة البحث

استنادا الى خلفية البحث التي ييسط في أعلاه فتكون الباحث تحديد المسألة كما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح جلامبو بورودادي كرابوچان ؟

٢. ما هي العوامل الدافعة والعائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح جلامبو بورودادي كرابوچان؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

مناسبة بالمسائل والمشكلة السابقة, فأهداف البحث وهي كما يلي:
أ. لمعرفة كيف تطبيق تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح جلامبو بورودادي كرابوچان.

ب. لكشف العوامل الدافعة والعائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو بورودادي كرايوكان.

٢. فوائد البحث

بعد أداء الباحث يرجو الباحث أن يكون لهذا البحث العلمي فوائد كما

يلي:

أ. الفائدة النظرية

في الحقيقة، أما عملية تعليم قواعد اللغة فتتكون من قسمين: (١) مفهوم عن قواعد اللغة (النحو و الصرف)، (٢) وأعطاء التريبات.^{١١} لذلك أن تكون نتائج البحث زيادة لدارسة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها وإسهامها على تربية اللغة العربية خاصة لفهم قواعد اللغة أو علم النحو باستعمال كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.

ب. الفائدة التطبيقية

أما الفوائد التطبيقية فيرجو الباحث من هذا البحث كما يلي:

(١) للتلاميذ

لزيادة فهم التلاميذ على مادة قواعد اللغة (علم النحو) ميسرة باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد وفهم على كيفية قراءة اللفظ العربي من جَنَّب إعرابها.

(٢) للمدرس

¹¹ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Teknik*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 84.

أن تكون نتائج هذا البحث يفيد لسهولة الأستاذ في سعى تحليل المسائل ويجد فيه حل المشكلات في تعليم العربية خاصة عن قواعد النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد كإحدى وسائل التعليم.

(٣) للمدرسة

بأن تكون نتائج هذا البحث تعطى التجديد الجديد في المؤسسات التعليمية خاصة في معهد دار المشروح عن تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.

(٤) للباحث

وينال الباحث المعلومات المباشرة المتعمقة عن عملية تعليم اللغة العربية خاصة عن تعليم قواعد النحو بطريقة القياس و طريقة الإستقراء باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في المدرسة الثانوية معهد دار المشروح كلامبو بورودادي كرا بوكان.

الباب الثاني

تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد

أ) تعليم النحو

١. تعريف تعليم النحو

التعليم مصدر من علّم - يعلم - تعلّم^{١٢}. أما مفاهيم التعليم عند أولى النهى هو تفاعل التّأرّجَح بين الفرقين الذان يحتاجان الى بعضهما البعض وهما التلاميذ والمعلمين. وعند الدكتور على السمان هو ايصال المعلم العلم والمعرفة الى أذهان الأطفال بطريقة قويمة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم و المتعلم الوقت من الجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٣} وعند حسن شحاته إن التعليم هو عملية نقل من المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم الى عقل المتعلم.^{١٤} استنادا الى بعض الراء المذكور فيستخلص الباحث إن التعليم نظام يهدف لمساعدة عملية تعلم التلميذ التي تحتوي على سلسلة من الأحداث و ترتيبها بجيد لتأثير على حدوث عملية تعلم التلاميذ بجيد ودعوها.

النحو مصدر من نحا - ينحو - نحوا وهو لغة القصد و الطريق.^{١٥}

و اصطلاحا كما يقول Carter V. Good إن النحو عبارة عن تركيب الجملة و تركيب الجمل في العبارة هو جزء من دارسة اللغة يختص بعلاقات

¹² Abuddin Nata, *Pendidikan Dalam Perespektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Prenadamedia Grub, 2016) hlm 75.

¹³ محمد علي السمان, التوجه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣), ص. ١٢.

¹⁴ حسن شحاته, تعليم اللغة النظرية والتطبيق, (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣), ص. ١٠٥.

¹⁵ Muhammad Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, (Ciputat: PT. Muhammad Yunus Wa Dzurriyyah, 2010), hlm. 444.

الكلمات و اختلاف هذه العلاقات ووظائف هذه الكلمات في الجمل.^{١٦}
وعند ديوي حميدة حنفي و أحمد محترام إن علم النحو العلم الذي يبحث
في الكلمة بعد أن تدخل في التركيب.^{١٧}

اذن، تعليم النحو هو عملية التعليم عن العلم يعرف كيفية قراءة الجملة
في اللغة العربية ولمعرفة معناها وهو وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق
والكتابة التي تعين المعلمين على التحدث والكتابة باللغة العربية الصحيحة.
ولذلك، تعليم النحو لكي يستطيع المستخدمين أن يقوموا بتعبيرات اللغة
وفهمها جيدا لناحية الكتابي (يقرأ ويكتب صحيحا) أو من ناحية الكلام
(يتكلم صحيحا). لا يكفي أن يحفظ التلاميذ قواعد النحو في تعلمها، ولكن
يجب أن يستطيع التلاميذ لتطبيق تلك القواعد في القراءة و كتابة النص
باللغة العربية بعد دراستهم. وبعبارة أخرى استطاعا لقواعد النحو ليس
الهدف النهائي في تدريس اللغة.^{١٨}

هناك إجماع الأراء المذكورة على قواعد النحو ليست غاية في ذاتها،
إنما وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على الكتابة بلغة صحيحة. وهي
وسيلتهم لتقويم ألسنتهم وعصمتها من اللحن والخطأ.

^{١٦} دكتور محمد صلاح الدين مجاوز، تدريس اللغة العربية: بالمرحلة الابتدائية اسسه و تطبيقات (كويت):

دار القلم، (١٩٧٤)، ص. ٦٢٢.

^{١٧} ديوي حميدة حنفي و أحمد محترام، قواعد النحو الميسرة (ملائق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣)، ص. ٥.

¹⁸ Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 64.

فإذا نجح تعليم النحو في تصحيح أساليب التلاميذ وتراكيبيهم اللغوية وتقويم ألسنتهم وتعبيراتهم يكون مناهج اللغة قد حققت الكثير من أهدافه. ومن المعروف أن اللغة أداة من أدوات الاتصال، ولإمكان أن يحدث الاتصال الصحيح السليم إلا باللغة السليمة الخالية من الخطأ في الإعراب، واللحن في ضبط الكلمة لأن الخطأ يؤثر في نقل المعنى المقصود ويؤدي إلى الخلط والاضطراب في الفهم.

ساد النحو العربي مفهوم قاصر تركز حول الإعراب وهو ضبط أو آخر الكلمات بعد التعرف على مواقعها من الجملة، وقد انحدر إلينا هذا المفهوم من تعريف علماء النحو القدامى الذين كانوا يعرفونه على أنه (على يعرف به أو آخر الكلمات إعراباً و بناء).^{١٩}

ليست صعوبة القواعد أو سهولتها في مادتها، ولكن إنما يرجع سبب هذه طريقة تدريسها، وإلى مهارة المدرس، فبرغم ما هو سائد ومعروف بشأن صعوبة القواعد وأن الطلاب لا يجدون لذة في دراستها، لثقلها على أسماعهم، وعد ميلهم إليها، ونفورهم منها. دراسة القواعد باعتبارها وسيلة تكفل سلامة التعبير وصحة أدائه وفهم أفكاره، وإدراك معانيه في غير ليس أو عموض، يشجع الطلاب على دراستها، لذا ينبغي أن يقتصر في دراسة النحو على ما يلزم من القواعد لتقويم ألسنة الطلاب.^{٢٠}

٢. طريقة تعليم النحو

^{١٩} محمد عبد القادر أحمد، طريقة تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧)، ص. ١٦٦.

^{٢٠} عبد المنعم سيد عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة غريب، دون السنة)، ص.

إن دراسة النحو يجب أن تعالج عن طريق التدريب العملي دون حاجة الى شرح قواعدها، كما يجب أن تدرس على الطريقة الاستنباطية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لايجمع شتاتها جامع ولاتمثل معناها الذي يشعر الطلاب بأنه في حاجة اليه.^{٢١}

و ثم لابد أن يفسح المدرس أمام التلاميذ في مجال دروس الاستماع والتعبير والقراءة للتربيب على القواعد النحوية، بحيث يشعرون بحاجتهم اليها للفهم والتعبير والكتابة بضغط أو أرغام. ومع ذلك فإن من أهم الطرق التقليدية الشائعة في تدريس النحو ما يلي:
أ) الطريقة القياسية

هي الطريقة تقوم على البدء بحفظ القاعدة، ثم اتباعها بلأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة النظرية الانتقالية في أثر التدريب. كما أنها تستهدم تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها ليست وسيلة. وهي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم الى المجهول، (أما القياس دائما يأتي بعد معرفة، أيا كانت هذه المعرفة. فلن تستطيع ان تبنيه على جهل بالمقيس عليه، إذ هو في الواقع ليس إلا إلحاقا للشبية بشبيهه الذي عرف وانتهى فيه البحث).^{٢٢}

إذن، إن الطريقة القياسية هي طريقة يبتدأ بإعطاء البيانات عن قواعد النحو التي لابد لفهمها وحفظها ثم تأتي بعدها الأمثلة بعد ذلك إعطاء

^{٢١} حسن شحاتة، تعليم اللغة النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠٥.

^{٢٢} الدكتور على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٢٩٨.

الطلاب فرصة لأداء التدريبات ولتطبيق القواعد. وهي الطريقة المسنة مستعمل في تعليم علوم النحو خاصة في مجال المعهد.^{٢٣}

أما الخطوات هذه الطريقة في تعليم القواعد على النحو التالي:

(١) عرض القاعدة النحوية على الطلاب.

(٢) تقديم الأمثلة والشواهد التي توضح تلك التلاميذ.

(٣) إجراء التطبيقات التي تعزز القاعدة وتؤكد لها لدى التلاميذ.^{٢٤}

ب) الطريقة الإستقرائية

الاستقراء هو البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي

الى معرفة أوجه التشابه والتباين بينها ثم الوصول الى حكم عام يسمى

قاعدة أو قانوناً.^{٢٥} وعند فؤد حسن حسين أبو الهيجاء أن تقوم هذه

الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها له ثم يستنبط منها

القاعدة. الاستقراء أسلوب يشجع التفكير ويبدأ بفحص الجزئيات -

أي الأمثلة- ثم الخروج من دراستها بقاعدة عامة مستنبطة منها بعد

نقاش.^{٢٦}

²³ Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Hunafa*, (Vol. 7, No.1, Tahun 2010), hlm. 51.

^{٢٤} جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (البيضاء: جامعة عمر المختار، ١٩٩٦)، ص. ٢٤٨.

^{٢٥} جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (البيضاء: جامعة عمر المختار، ١٩٩٦)، ص. ٢٤٨.

^{٢٦} فؤد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار تامناهج، ٢٠٠٢)، ص.

الطريقة الإستقرائية من طرائق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة و معلومة الى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة وفيها ينتقل الفكر من الجزئ الى القانون العام ومن حالات خاصة الى أحكام عامة وهي تنطوي على أن يكشف الطلاب المعلومات والحقائق بأنفسهم, كما إن اتباعها في التدريس يتطلب من المدرس جمع كثير الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العام, ثم الانتقال من مثال الى اخر ومناقشة بغية استنباط القاعدة العام فيعبر عنها الطلبة أنفسهم ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس ككتاب النحو الواضح (لعلي الجازم ومصطفى امين).^{٢٧}

اذن، الطريقة الإستقرائية طريقة يتبدأ المعلم بالأمثلة أولاً، بإرشادة الأستاذ لإستنتاج القواعد التي ترتبط بالأمثلة. أما الخطوات هذه الطريقة ففي تعليم القواعد على النحو التالي:

- (١) عرض الأمثلة التي تشتمل على القاعدة النحوية.
- (٢) استنباط القاعدة المطلوبة من هذه الأمثلة، ويتم ذلك بأن يلفت المعلم انتباه الطلاب الى أجزاء معينة من الأمثلة لملاحظتها، ثم تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة وتسجل على السبورة.
- (٣) تدريب التلاميذ على القاعدة موضوع الدرس عن طريق بعض التطبيقات.

ومن مزايا هذه الطريقة أنها تشجع التلاميذ على التفكير والمشاركة في الدرس بصورة فعالة، إضافة إلى أنها توصلهم إلى

^{٢٧}الدكتور محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص.

القاعدة النحوية تدريجياً، مما يجعل معناها واضحاً وبالتالي تطبيقها سهلاً ميسوراً.^{٢٨}

٣. أهداف تعليم النحو

- إن قواعد النحو هي وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان. ومن الأعراض التي ترمى إليها دروس القواعد ما يأتي:
- أ. أن تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها.
 - ب. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
 - ج. تنمية المادة اللغوية للطلاب.
 - د. تنظيم معلومات الطلاب اللغوية تنظيمًا يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، و أسباب الركافة في هذه الأساليب.
 - هـ. وتساعد القواعد في تعويد الطلاب على تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها.
 - و. تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً بإدراك الخصائص الفنية السهلة للحملة العربية.
 - ز. تكوين العادات اللغوية الصحيحة.^{٢٩}

^{٢٨} جاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (البيضاء:

جامعة عمر المختار، ١٩٩٦)، ص ٢٤٨.

^{٢٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠١-٢٠٢.

٤. المشكلات في تعليم النحو

أما تعود صعوبة مادة النحو فما يلي:

أ. صعوبة كتب النحو القديمي التي لا يزال بعضها يدرس حتى حاليا على الشادين في النحو.

ب. ضعف مستوى معلمى اللغة العربية من حيث المادة والطريقة.

ج. ومن مصادر صعوبة القواعد النحوية أيضا تلك الطريقة التي يتبعها

كثيرا من المعلمين في تدريسها.^{٣٠}

د. كثرة الأوجه الباعرابية المختلفة.

هـ. أما هدمها من المعلمين الآخرين فما يبينه معلم اللغة العربية يأتي معلم

المواد الأخرى.^{٣١}

ب. الكتاب التعليمي

(١) مفهوم الكتاب التعليمي

كما قال سوهرجونا (٢٠٠٨:٥) إن الكتاب التعليمي هو الكتب

المستخدمة كمثال الكتاب التعليمي في مجالات معينة من الدراسة، وهو

كتب قياسية يعدها خبراء في مجالاتهم السهولة في فهمها من

المستخدمين في المدارس و الجامعة حتى يتمكنوا من دعم برنامج

التعليم.^{٣٢}

^{٣٠} حاسم محمود الحسون وحسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، (البيضاء:

جامعة عمر المختار، ١٩٩٦)، ص. ٢٤٤.

^{٣١} محمدعبد القادر أحمد، طريقة تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧)، ص. ١٧٢-١٧٣.

^{٣٢} Tri Sariyanti, "Kontribusi Penggunaan Buku Ajar dan Minat Mahasiswa Untuk Belajar Mandiri Terhadap Presentasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 2 Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi

عند مفهوم الأخر إن الكتاب التعليمي هو الكتب المستخدمة في عملية التعلم والتعليم، هذا الكتاب التعليمي مشهور مذكور بكتب إرشادة التعليم.

ينبغي في الكتاب التعليمي له غرض ظاهر في تطبيقه خاصة عند الأسس المستعملة ومدخله وطريقته وكيفية التعليم المستعملة. إن الكتاب التعليمي كالوسائل التعليمي لابد فيه لتقديم مصادر المواد الجيدة، ويتكون أيضا عن كيفية الترتيب المرتبة والميسرة والمتنوعة وغنيا بالإخبار. وأما الأمور الهامة في عناصر الكتاب التعليمي فمنها:

أ). كان الكتاب التعليمي هو الكتب لطلاب في مرحلة التربية المعينة (من مرحلة الابتدائية حتى مرحلة الجامعة).

ب). كان الكتاب التعليمي يرتبط بالمواد التعليمية كالعلوم الرياضيات واللغة العربية والعلوم الطبيعة وغيرها.

ج). كان الكتاب التعليمي هو الكتاب التعليمي القياسي التي جعلها المدرس والطلاب كالمصادر أو المراجع.

د). كان الكتاب التعليمي أن كتبه الأهلي في وظيفته.

ه). يتكون الكتاب التعليمي فيه عن وسائل التعليم.³³

٢) معايير الكتاب التعليمي

2013/2014", *Publikasi Ilmiah* (Surakarta: Progam Pascasarjana UIN Muhammadiyah Surakarta, 2016), hlm. 4-5.

³³ Khoirawati, <http://khoirawatidempo.wordpress.com/2013/03/13/te-ntang-buku-ajar>. Diakes hari Selasa, 17 Desember 2019, jam 23:17 WIB.

كما من البيانات السابقة، إن الكتاب التعليمي الصحيح هو الكتاب الذي يوجد فيه عن مواد التعليم التامة حتى لسهولة الطلاب لنيل الإخبار أو المعارف المحتاجة. أما معيار الكتاب التعليمي فمنها:
أ). الكتاب التعليمي لابد أن يملك الأسس والمبادئ وخلفية التي تحي عند الكتاب التعليمي الشامل.

ب). كان الكتاب التعليمي له الفكرة الظاهرة.

ج). مناسبة بمنهج الدراسة.

د). تنمية الرغبة والدافع الطلاب.

ه). استطاعة أن يفهم الطلاب.

و). كان الكتاب التعليمي لابد له الإرتباط عند المواد الأخرى.

كما ذكر في كتاب مطالعة منهاج اللغة الإندونيسيا. إن الكتاب التعليمي له المعبارات أو الأسس المهمة كما يلي:

أ). المنظمة و النظام الخاص

تعريف المنظمة هي التركيب أو كيفية التركيب في كتابة

الكتاب التعليمي الذي يتكون من عناصر أو موضوع المعين، أما

النظام الخاص فهي قواعد أو نظام في الكتاب التعليمي المتبوع.

ب). مناسبة بمنهج الدراسة

كتب الكاتب المواد التعليمية في الكتاب التعليمي بإهتمام

مواضع التعليم الموجودة والمناسبة بمنهج الدراسة. إن مواد التعليم

فهي العناصر الأساسية الموجودة في عملية التعلم والتعليم. كان

المادة هي وسيلة لنيل غرض التعليم الذي يحتاجها الطلاب. فينبغي

أن يتبع الكتاب التعليمي على تطور الزمان وتطور إحتياج الطلاب

و المجتمع لذلك أن يهتم المدرس في الكتاب التعليمي عن مناسب بمنهج الدراسة وغرض التعليم وبرنامج التعليم والوقت ومدخل التعليم.

ج). مناسبة التطوير بين المادة وموضوع التعليم
أما غرض من تطوير المادة هو لكي مواد التعليم سهلة ليفهمها الطلاب, لذلك تطوير المادة لابد أن يعتمد بمواضع التعليم التي تسير في المدرسة.

د). إستعمال اللغة
اللغة هي الة المواصلات و إرتباط في إستعمال اللغة أعني إن في الكتاب التعليمي لابد أن تهتم بإستعمال اللغة العربية بالجيدة والصحيحة والاتباع بتقدم الزمان. إن اللغة العربية الجيدة والصحيحة هي اللغة المناسبة بقواعد اللغة العربية.

هـ). التطوير الموجدانية
ينبغي المدرس أن يهتم عند التطوير الوجدانية لطلاب في إختيار والكتاب التعليمي. كانت الأهمية في إختيار المواد المناسبة بكفاءة الطلاب لإجتناص صعوبة في فهمها وإهتمام في تقديم المواد المتنوعة لإجتناص ممل.³⁴

٣) كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد

واحد من كتب النحو الذي مشهور في دائرة المعهد السلفي خاصة معهد دار المشروح كلامو هو تسهيل المبتدئ لنيل المراد أو

³⁴Khoirawati, <http://khoirawatidempo.wordpress.com/2013/03/13/ten-tang-buku-ajar>. Diakes hari Selasa, 17 Desember 2019, jam 23:17 WIB.

مشهور أن يسمه بإسم عمريطي في بيئة المعهد. في دوره إستعمال هذا الكتاب لطلاب الثانوي في الفصل الثالث الذين أن يفهموا على أسس النحو. في تعليم النحو واجب على الطلاب أن يدرسوا كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد عن مواد علم النحو وأما كتاب الأمثلة التصريقية فيبحث فيه عن علم الصرف. ولهما اللقب كوالدين من كتب الأصفر المتنوعة التي يدرسه الطلاب في المعهد السلفي.

كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد هو كتاب مألّف أحمد صاحب التركسي. هذا الكتاب يكتب باللغة الإندونيسية و اللغة العربية مكون من مائتان وثلاثون والثاني صفحة مع محتوى عن قواعد اللغة أعني علم النحو و بعض علم الصرف. هذا الكتاب يدرس في معهد دار المشروح الثانوي خاصة في الفصل الثالث.

أما المواد التي تجد في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد فكما

يلي:

١. باب الكلام
٢. باب الإعراب
٣. باب النكرة و المعرفة
٤. باب الأفعال ستكون من فعل الماضي و فعل المضارع و فعل الأمر و إعراب الفعل.
٥. باب مرفوعات الاسماء ستكون من مرفوعات الاسماء و نائب الفاعل والمبتداء والخبر.
٦. نواشح الابتداء ستكون من كان وأخواتها وإن وأخواتها و ظن وأخواتها.

٧. التابع للمرفوع ستكون من النعت والعطف والتوكيد والبدل.
٨. التابع للمنصوب ستكون من مفعول به و مفعول المطلق و مفعول فيه أو الظرف و الحال والتمييز و الاستثناء و لا التي لنفي الجنس والنداء ومفعول من أجله ومفعول معه.
٩. مخفوضات الاسماء ستكون من حروف الجر و الإضافة و اختتام لشيخ شريف الدين يحيى العمريطي و المعلومات الإضافية.

ج. الدراسات السابقة

١. البحث الذي تقوم به نور حبيبة (١١٤٢٠١٣٥) بالموضوع " فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف في الفصل الثالث لدى معهد المنور السلفي الثالث الثانوي مقعد "ق" كرايباك يوجياكارتا".³⁵ إن البحث بحث ونوعي تصويري باستخدام طريقة المقابلة والملاحظة و التجربة والتوثيق لجمع البيانات. أما الهدف من ذلك البحث هو لمعرفة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف ولمعرفة فعالية تعليم النحو استخدام كتاب النحو والصرف.
- وذلك البحث يدل على التلاميذ تشعر بالصعوبة في مفاهيم قواعد النحو ومع أن تعليمها أستاذ يعطي الأمثلة في كل المواد مرارا و التجربة لتلاميذ أن يقرأ الكتب الكلاسيكية لكي تزيد في طلاقة لتلاميذ في قراءة الكتب الكلاسيكية وتزيد لمعرفة مفاهيم على نتائج الكتاب. أما المساوى بين هذا البحث وذلك البحث هي تعليم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف.

³⁵ Nur Habibah, "Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab an-Nahwu Wa as-Safru Di Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pon Pes al-Munawwair Komleq Q Krpyak Yoqyakarta", *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016).

وإنما الفرق بينهما هو إن ذلك البحث يركز في فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الصرف وهذا البحث يركز في استعمال طريقة القياس وطريقة الإستقراء لتعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.

٢. البحث الذي يقوم به عرفان مبارك (٣٢١٢١٣٠٢١) بالموضوع "تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوغو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤ م - ٢٠١٥ م".^{٣٦} البحث بحث نوعي ميداني بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات. أما الهدف من ذلك البحث لمعرفة تصويري تعليم بإستعمال كتاب الجرومية و لمعرفة مشكلات تعليمه.

وذلك البحث يدل على التلاميذ يشعر بالصعوبة في فهم مواد النحو لأن هذه المدرسة لها مسائل في تعليم اللغة العربية خاصة عند مادة قواعد اللغة أو علم النحو والصرف وكتاب التعليم الذي يستعمل فيها ليس كاملا حتى لا يستطيع التلاميذ أن يفهموا جيدا لهذا السبب يستعمل الأساتيد في اللغة العربية هنا بكتاب الجرومية كالمادة الزائدة لفهم قواعد علم النحو. أما المساوى بين هذا البحث وذلك البحث في تعليم النحو سواء باستخدام كتاب النحو في تعليمه. إنما الفرق بينهما يركز ذلك البحث في استعمال كتاب الجرومية وهذا البحث يركز هذا البحث في استخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لدى استعمال طريقة القياس وطريقة الإستقراء.

³⁶ Irfan Mubarak, "Pembelajaran Kaidah-Kaidah Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Jurumiyah Untuk Siswa Kelas XI Di MA N Tlogo Blitar Tahun 2014-2015", *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Tolong Agung, 2015).

٣. البحث الذي تقوم به مفتوحة الشريعة بالموضوع " تعليم الكتابة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة دار الأمانة العالية الإسلامية بسوكورجا كندال". أما نوع البحث هو بحث نوعي ميدان بطريقة الملاحظة و المقابلة و المشاهدة و التوثيق لجمع البيانات. و طريقة التحليل التصويري. أما الهدف لمعرفة العملية و العوامل العائقة في تعليم الكتابة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة دار الأمانة العالية الإسلامية بسوكورجا كندال.

وذلك البحث يدل على أن تعليم الكتابة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني هدف عظيم فيها وأما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والطريقة الإملاء والطريقة التمرينات في تعليمه. أما المساوي بين هذا البحث وذلك البحث هي سواء استخدام الكتاب في تعليمه. إنما الفرق بينها هو إن هذا البحث يركز في مهارة الكتابة وهذا البحث يركز في تعليم النحو.

د. الإطار الفكري

التعليم مصدر من علّم - يعلّم - تعليماً. أما التعليم فهو عملية نقل من المعلومات من الكتب وغيره أو من عقل المعلم الى عقل المتعلم. في تعليم اللغة العربية الغرض على فهم العلوم والمهارات اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). النحو هو احدى من العلوم في تعليم اللغة العربية يجب أن يستطيع التلاميذ في تطبيق النحو في القراءة والكتابة النص باللغة العربية لأنه وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على القران والحديث والكتب بلغة صحيحة.

القواعد أمر أساسي في اللغة لأنها مقياس الكفاءة اللغوية للشخص. في اللغة العربية علمان أساسان هما علم الصرف وعلم النحو. إن الصرف هو علم يعرف به تغيير بناء الكلمة وإما علم النحو هو علم يعرف به تغيير أواخر الكلمة. يعرف في علم النحو إن النحو واحد من علوم التي يبحث في أحوال آخر الكلام بناء و إعرابا حيث يتم من خلاله معرفة حركات ووضع أواخر الكلمات وكل ما يطرأ عليها من تغييرات لحفظها من اللحن. يعرف في تعليم النحو واجبا باستخدام كتب النحو لكي أن يساعد الأساتيد في تعليمه و أن تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها. فيستطيع الطلاب بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

أما المسألة يبحث فيها الباحث هي عملية استعمال طريقة القياس والإستقراء في تعليم النحو يقوم بإستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد يعملها أستاذ الى تلاميذ في الفصل الثالث معهد دار المشروح الثانوي كلامبو بورودادي كرابوكان العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. ولذلك, يستخدم الباحث في جمع البيانات طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. أما طريقة تحليل البيانات فهي تنقيص البيانات, نشر البيانات, مراجعة البيانات. الهدف في هذا البحث هو لمعرفة عملية استعمال طريقة القياس والإستقراء في تعليم النحو يقوم بإستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد يعملها أستاذ الى تلاميذ في الفصل الثالث معهد دار المشروح الثانوي كلامبو بورودادي كرابوكان وما أسبابها. ويرجى هذا البحث يمكن أن يعطي العلم عن عملية استعمال طريقة القياس والإستقراء في تعليم النحو ويكون البحث تقويما حتى نجاحه في عماليته مرة أخرى.

الباب الثالث

مناهج البحث

بعد إن شرح الباحث الهيكل النظري عن تعليم النحو باستخدام كتاب الدراسة وما يتعلق بها. مناهج البحث أساسا يعني كيفية علمية لنيل البيانات بأغراض واستخدامات المحددة.³⁷ بعامه إن البيانات التي تحصل عليها من البحث فاستخدامها لفهم المشكلات وحلها وتوقعها وتطوير المعرفة.³⁸ ومناهج هذا البحث هي نوع البحث ومكان البحث ووقته ومصادر البيانات وبؤرة البحث وطرق جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات. وبيان تلك المناهج هي كمايلي:

١. نوع البحث

إن هذا البحث هو بحث نوعي وهو البحث المكشف بحال الإجتماعي معينة لتصويري الواقع بصحيح الذي يشكل من الكلمات بناء على تقنية جمع البيانات وتحليلها المتصل بحال العلمي. وبذلك إن البحث النوعي ليس فقط في سعي تصويري البيانات ولكنه إنتاج جمع البيانات الصحيح الذي يشرط المقابلات المتعمقة والملاحظة الإشرافية وفي الدراسات التوثيقية باستعمال التثليث.³⁹ هذا البحث موصوف تصويري أعني تصويري أو رسم بمنهجية

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017),hlm. 2.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017),hlm. 3-4.

³⁹ Djam'an atori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017),hlm.25.

وحقيقية و مضبوطة عن العوامل و الصفات و العلاقة بين الظواهر المباحث بصحيحه.^{٤٠}

كما قال Hadari Nawawi و Moleong إن البحث التصويري فهو إجراء في حل المشكلات لمفتش فيه بتصوير حالة موضوع البحث وهدف فيه من شخص أو مؤسسة أو مجتمع ، وغير ذلك في الوقت حاليا استنادا الى حقائق مرئية.^{٤١}

إن التقريب في هذا البحث استخدام التقريب النوعي يعني التقريب الذي يضغط على استعمال طريقة القياس و طريقة الاستقراء في تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد. هذا الدراسة يعطي التصويري بالتفاصيل عن استعمال طريقة القياس وطريقة الاستقراء في تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو بوروودادي كرابوكان.

٢. مكان البحث ووقته

المكان الذي يقوم به الباحث على عملية هذا البحث هو في معهد دار المشروح الثانوي كلامبو فوروودادي كرابوكان جاوى الوسطى. اختاره الباحث في عملية هذا البحث لشيئين (أولا) ان علم النحو من إحدى المواد اللازمة فيه وقد استخدم مدرس هذه علم النحو في تعليمه بطريقة القياس و طريقة الاستقراء و باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد (ثانيا) إن موقع

⁴⁰ Moch. Ainin, *Metologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2006), hlm. 67.

⁴¹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 22.

هذا المعهد ليس بعيدا من مسكن الباحث واذا يؤدي الى التسريع التيسير في هذه العملية.

ويجري هذا البحث من ٢٨ ديسمبر ٢٠١٩ الى ٢٨ يناير ٢٠٢٠.

٣. مصادر البيانات

البيانات إنتاج تسجيل البحث طيبا في شكل الحقائق أم الأرقام.^{٤٢} وأما مصادر البيانات فهي عامل مهم في حساب تعيين طريقة كتابة البحث. ثم هي الأصول المحتاجة لجمع البيانات تمكن أن تكون طبيعيا ومجتمعيا أو فرقة أو فرديا أو سجلات أو مكتيبا أو غير ذلك.^{٤٣} وأنواع البيانات و مصادر لها قسما ن يعني مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. أما مصادر البيانات الأولية فهي مصادر البيانات التي تعطي مباشرة إلى جمع البيانات, وأما مصادر البيانات الثانوية فهي مصادر البيانات التي تعطي البيانات غير المباشرة إلى جمع البيانات كأمثلة اجتاز أشخاص الأخرى و اجتاز التوثيق وغير ذلك.^{٤٤} وأما مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي مصادر البيانات الأولية وهي البيانات المجموعة بالباحث بنفسه الذي لم يجمعه من قبله أي في وقت خاص أو في مدة خاصة. إذن, تحتوي البيانات على ما يلي:
أ. الكلمات و النشاط أي العمل التي يمكن الحصول عليه بالمقابلة والمشاهدة.

⁴²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rinika Cipta, 2013), hlm 161.

⁴³ Etta Mamang Sangadji, Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI OFFET, ttn), hlm. 169.

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), hlm. 225.

ب. كتاب المادة يعني كتاب النحو تسهيل المبتدئ لنيل المراد.

ج. المصادر المكتوبة.

د. الصور.

مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث هي عملية استعمال طريقة القياس والاستقراء في تعليم النحو يقوم بإستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لتلاميذ معهد دار المشروح الثانوي كلامبو بوروودادي كرابوكان. فيكون تعليم النحو مصدرا إختباريا سيحلله الباحث.

وسيعمل الباحث بالمقابلة مع بعض التلاميذ يمكن أن يعطي المصادر المحتاجة. من قبله, لكي ينال الباحث البيانات العميقة سيقوم بالمشاهدة مع الفاعل أي تلاميذ معهد دار المشروح الثانوي كلامبو بوروودادي كرابوكان في الفصل الثالث من هذا البحث.

٤. بؤرة البحث

في البحث النوعي يجب على بؤرة البحث وأساس البحث أن يحتوي على الشرح يتعلق بالمجالات التي تكون مركز الاهتمام ويبحث فيها الباحث عميقا وكميلا.^{٤٥}

وقال عبد العزيز أن هناك عدة المفاهيم العامة يدل على كيفية تقرير وتحديد بؤرة البحث. وهي: ١. إن المبحوثة تشير إلى قيمة المكتشفات الفائدة لعالم العلم ٢٠١٨-٢٠١٩. وهي ليست من الشيء لا يمكن الإيجاد

⁴⁵ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: RajaGrafindo: 2003), hlm. 18.

به في الواقع ولا تكون أمرا مجملا, ٣. من الحوادث الجديدة يحتوي على الخصائص المعينة.^{٤٦}

يركز الباحث في هذا البحث على استخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد يعملها أستاذ الى تلاميذ بمعهد دار المشروح الثانوي كلامبو بوروودادي كرابوكان. يحلل الباحث على عملية استعمال طريقة القياس والاستقراء في تعليم النحو يقوم باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد يعملها أستاذ الى تلاميذ بمعهد دار المشروح الثانوي كلامبو بوروودادي كرابوكان العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٥. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأولى في البحث لأن الأهداف الأولى من البحث و تحصل على البيانات.^{٤٧} في هذا البحث الباحث يستعمل طريقة جمع البيانات فيما يلي:
أ. الملاحظة

كما قال Syaodih N.(2006:220) إن الملاحظة هي تقنية أو كيفية جمع البيانات بطريق عمل المراقبة على النشاط المستمر.^{٤٨} عند المفاهيم Djam'an Satori و Aan Komariah في كتابه إن الملاحظة هي مراقبة الموضوع على الشيء المبحث بمباشرة أو غير المباشرة لتحصل على البيانات

⁴⁶ M. Rois Kamaluddin, "Kesalahan Penggunaan Wazan-Wazan Shorof Dalam Maharoh Kitabah di UIN Walisongo Semarang pada Semester 4 Pada Tahun Ajar 2017-2018", *Skripsi*, (Semarang2: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 26.

⁴⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2016), hlm. 308

⁴⁸ Djam'an atori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017),hlm. 105.

يجب أن يجمع في البحث.^{٤٩} وهذا موضع البحث هو تلاميذ في الفصل الثالث معهد دار المشروح الثانوي كلامبو بوروودادي كرابوكان العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. إن هذه الطريقة طريقة الأولية لأن الباحث يشارك بفاعل البحث ولذلك يعلم الباحث في استعمال طريقة القياس و طريقة الإستقراء باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في تعليم النحو مباشرة.

يستخدم الباحث لأن يوجد عدة السبب يمكن القيام بهذه الطريقة:

- أ. البحث يؤسس على الملاحظة المباشرة.
- ب. يمكن الباحث أن ينظر و يراقب بنفسه, ثم يكتب النشاط والحوادث كما يجري في الواقع.
- ج. لتجنب الأخطاء لضعف الذاكرة بالمقابلة.
- د. يمكن الباحث أن يفهم الحوادث الصعبة.
- هـ. لا يمكن الحصول على البيانات إلا بالملاحظة.

ب. المقابلة

هي الحوار الموجه الى المسئلة المعينة.^{٥٠} إنها المقابلة تستخدم في تقنية جمع البيانات اذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى التحقيق, وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من مستجيب أعمق وعدد المستجيبين قليلاً أو صغيراً.^{٥١}

⁴⁹ Djam'an atori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), hlm. 105.

⁵⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 186.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), hlm. 137.

مقابل أن يقابل المعلم و بعض التلاميذ لأخذ البيانات عن استعمال طريقة القياس وطريقة الاستقراء في تعليم النحو بأهداف أن يتطور الفهم له و قدر القواعد النحوية الى التلاميذ في الفصل الثالث معهد دار المشروح الثانوي كلامبو بوروودادي كرابوكان.

ج. التوثيق

هي طريقة جمع البيانات بالبحث عن الكتب أو المحفوظات أو السجلات أو الجرائد أو المجلات أو الجداول أو غير ذلك. أما كانت التوثيق المستخدم رسميا أو غير رميا.⁵² بهذه الطريقة يرجو الباحث أن ينال البيانات من الميدان مباشرة التي تحتوي على الكتب والبيانات السابقة والصور والأفان وغير ذلك. اما كانت البيانات تحريريا أو وصفيا. فتمكن البيانات المأخوذة من التلاميذ أو أستاذ أو مما يتعلق بموضع البحث.

٦. اختبار صحيح البحث

البيانات أمر مهم في البحث. أخطاء البيانات تسبب أخطاء اخلاصة. واختلاف البيانات تسبب اخلاصة الغامضة.⁵³ ولذلك فيجب على طريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات أن تكون صحيحا ومناسبا بالبحث. صحيح البيانات يقرر على صحة البحث.

إذن, يستخدم الباحث في طريقة التثليث هي طريقة اختيار البيانات تستخدم المصادر المختلفة بطريقة جمعها المختلفة والوقت المختلف

⁵²Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: GADJAH MADA UNIVERSITY PRESS, 2012), hlm. 101.

⁵³Jusuf Soewandi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012). hlm. 154.

حتى نال الباحث البيانات الصحيحة.⁵⁴ استخدم اختيار صحيح البيانات بطريقة التثليث لأن البيانات لا يمكن اختبارها بالوسائل الاحصائية أي الا بطريقة التثليث. ولذلك, لا يظهر الصحيح من النظرية فقط بل من المجتمع أيضا.

ويمكن التثليث للاختبار بين فهم الباحث و فهم المخبر. إنه مهم أيضا لأن الفهم بالشيء يمكن للاختلاف بين الشخصين أو أكثر. في البحث النوعي يستعمل الباحث ثلاث طرق هي المقابلة و الملاحظة و الاختبار ويكون المصادر من التلاميذ أو المعلم أو التوثيق. ويقرر صحيح البيانات بدقة اعتماد والانتقال والتعلق وتيقن البيانات.

٧. طريقة تحليل البيانات

عملية تحليل البيانات في النوعي مستفعل بكيفية مستمر أي قبل الميدان و دخل الميدان و مدة الميدان وبعد إكمالها في الميدان. هذا ما ذكره (Nasution 1988) إن عملية تحليل قد بدأت منذ تحديد المشكلات و تبينها قبل أن يعمل البحث حتى كتابة نتائج البحوث⁵⁵

كما قالان Miles و Huberman (1984) إن النشاط في تحليل البيانات يفعل بتفاعل و تواصل بطريقة مستمرة الى الإنتهاء حتى كانت البيانات مشبعة بالفعل.⁵⁶ عند المفاهيم طاهرين إن عملية تحليل البيانات عملية البحث و صناعة الترتيب المنظمة بعد عملية جمع البيانات قبل المقابلة

⁵⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: CV. Alfabeta, 2008), hlm. 125

⁵⁵ Djam'an atori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), hlm. 215.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), hlm. 246.

و الملاحظة وغير ذلك لترقية فهم البحث عن المركز المبحوث ويجعله مبتكرا للأخريين.^{٥٧} في البحث النوعي يعرف نوعان من طريقتا تحليل البيانات يستخدم معا أو منفصلا وهما التحليل الوصفي النوعي والتحليل الثبتي النوعي كثيرا.^{٥٨}

يقوم الباحث بعملية التحليل لكل مرة اذا كانت البيانات مجموعة. كما قال تقول ميريام في البحث النوعي تجد مرحلتان في عملية التحليل هما في أخذ البيانات وبعد أخذ البيانات. إن عملية تحليل البيانات هي العملية لتنظيم ترتيب البيانات والدخول عليها في أحد النمط والتصنيف والوصف الأولية.

إذن, في هذا البحث إن البيانات مأخذ لهذا البحث باستخدام طريقة تصويري التحليل, لأن يشرح البيانات أو البوادر مرتبط باستعمال طريقة القياس و طريقة الإستقراء في تطوير الفهم و قدرة قواعد النحو لتلاميذ الفصل الثالث معهد دار المشروح الثانوي كلامبو بوروودادي كرابوكان. أما خطوات في تحليل البيانات فيما يلي:

أ. تنقيص البيانات

هو تلخيص البيانات واختيارها الرئيسية والتركيز على المسائل المهمة من مختلف المصادر المتصل بالبيانات المرغوبة فيها.^{٥٩} ثم تنقيص

⁵⁷ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT. RajaGafindo Persada, 2012), hlm. 141.

⁵⁸ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*,(Jakarta: Prenada Media Groub, 2011), hlm. 84.

⁵⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2016), hlm. 338.

مجموع البيانات في تقرير الميدان بالشيء المنتظم والتركيز في مختلف
بمناسبة استعمال طريقة القياس وطريقة الاستقراء في تطوير الفهم وقدرة
قواعد النحو لتلاميذ الفصل الثالث معهد دار المشروح الثانوي كلامبو
بوروودادي كرابوكان.

ب. نشر البيانات

هو الباحث تلخيص البيانات في شكل الشرح الوجيز والأحوال
الرئيسية و مركب في شكل التصويري القصة والمنتظمة بحيث يمكن
تسهيل البحث عن تركيز المسائل.⁶⁰

ج. مراجعة البيانات

هي الباحث يبحث عن معنى البيانات مجموع بطريقة التدقيق. وأما
تكون نتائج من هذا المراجعة تلخيصا يجيب من تحديد المسألة
المذكور.⁶¹ فهو استعمال طريقة القياس وطريقة الاستقراء باستخدام
كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في تطوير الفهم وقدرة قواعد النحو
لتلاميذ الفصل الثالث معهد دار المشروح الثانوي كلامبو بوروودادي
كرابوكان.

إذن, لكي ينال الباحث البيانات الصحيحة يستخدم الباحث طريقة

تحليل البيانات كما يلي:

أ. جمع البيانات

⁶⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2016), hlm. 341.

⁶¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2016), hlm. 345.

ب. قراءة البيانات ودراستها وتمييز الكلمات المهمة والفكرة الموجودة

في البيانات

ج. تعرف البيانات يعني يحلل الباحث لبحث عن استعمال طريقة القياس

وطريقة الإستقراء بإستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في

تعليم النحو

د. تصنيف البيانات

هـ. تفصيل تعليم النحو وتوصيفه

و. تصويب تعليم النحو

الباب الرابع تحليل البيانات

أ. وصف البيانات

١. تعليم النحو في مدرسة معهد دار المشروح الثانوي جلامبو

مدرسة دار المشروح الثانوي هي إحدى من المؤسسات التربوية تكون في بوروودادي بصوبيها في كلامبو تحت إكتناف معهد دار المشروح جلامبو بوروودادي كرابوكان. قام معهد دار المشروح حوالي ألف وتسعمائة وثلاثة وثمانين عاما الذي بني له الشيخ كياهي مشرحان الحاج واستمر الشيخ كياهي آل منصور الحاج إلى حاليا. ^{٦٢} الشيخ كياهي آل منصور الحاج إلى حاليا هو إحدى من الطلاب المحبوب من العلماء الكبير في باريع جكولا قدوس أعني الشيخ كياهي أحمد الحاج وهو أيضا يتوظف رئيس الشورية PCNU كرابوكان.

وفيما تنميته التربية بأكثر من فعالية وصحيحة، في معهد دار المشروح السلفي كلامبو بوروودادي كرابوكان إن تعلم النحو مهم جدا لأنه واحد من طريقة لقراءة وفهم محتويات الكتب الصفراء عن علوم الفقه والعبودية والتوحيد وغير ذلك. لذلك، في معهد دار المشروح تقسم في المدرسة على مستويين وهما المدرسة الثانوية والمدرسة العالية. في تعليم النحو في المدرسة الثانوية دار المشروح استخدام الكتب النحوية. وأما الفصل الأول فاستخدام الأمثلة التصريفية وأما الفصل الثاني فاستخدام الجرومية وأما الفصل الثالث فاستخدام كتاب تسهيل المتدئ لنيل المراد وفي المدرسة العالية من الفصل الرابع الى السادس يستخدم الفية ابن مالك.

^{٦٢}مقابلة مع الشيخ كياهي آل منصور الحاج (مدير المعهد)، تاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠.

أما تركيب المنظمة في معهد دار المشروح كلامبو فيما يلي:

أ. مدير المعهد : الشيخ كياهي أل منصور الحاج

ب. رئيس المعهد : أستاذ مشكور

ج. الكاتب : يس إرشاد البرهان

اسم ألف مصدوق

د. أمين الصدوق : خير الذة

ريزل أل فرحان

هـ. قسم التربية : أل مناصر

نور الوفي

و. قسم الأمن : حمدان الزلفى

ريزل حديد المسيد

ز. قسم النظافة : ريزل عالم

ح. قسم التنظيم : فخر الدين

أحمد ركز أل مكتفى

٢. الرؤية والرسالة والأغراض معهد دار المشروح السلفي كلامبو

أ. الرؤية

(١) لتشكيل الأجيال الإسلامية قادرة على تطبيق الرؤية الأساسية الخمسة

للمعهد، وهي المعرفة والصدقة والدعوة و الصبر والتواكل.

(٢) طباعة الأجيال الإسلامية قادرة على أن يصبح استمرار النضال وأمل

الكياهي والعلماء على طريقة أهل السنة والجمعة.

ب. الإرسالية

(١) تنفيذ تعليم القاعدة و تطوير فيه على الرباط.

٢) شعار القيم الدينية الإسلامية للمجتمع.

٣) القيام بتربية في مهارات الطلاب.

٤) طباعة الأجيال من المؤمنين والمخلصين الذين لديهم القدرات العلمية الدينية العميقة، قادرين على تطوير وتنفيذ تعاليم الإسلام بكفاءة، وهم مسؤولون عن الدين والشعب والبلد.

ج. الأغراض

١) إعداد التلاميذ الذين لديهم المعرفة الدينية العميقة وقادرة على تطويرها.

٢) إعداد التلاميذ ٥٥ كواد من البلد القوي والإيمان التقوى الى الله سبحانه وتعالى وأخلاق الكريمة والماهر والأعمال الصالحة.

٣) إعداد الطلاب الذين يحرمون قيم المعرفة الدينية والشخصية.

د. أحوال المعلمين والتلاميذ

١) أحوال المعلمين

عرف الباحث إن المعلم له دور عظيم على تشكيل الطلاب وعملية تعليمهم. وأما عدد المعلمين الذين يخدمون في هذا معهد دار المشروح احدى عشر معلما أن يعلموا في المدرسة الثانوية و المدرسة العالية دار المشروح، وبعضهم يسكنون في دار المشروح كلامبو، ويخرجون منها أيضا.

وأما أسماء المعلمين الذين يخدمون في عملية التعليم بتلك المدرسة

فهي كما يلي:

| الرقم | اسماء المعلمين | مادة التعليم |
|-------|----------------|--------------------|
| ١ | محمد أل أنوار | ١. المتميمة |
| | | ٢. الغاية والتقريب |

| | | |
|----|-------------------|--|
| ٢ | أحمد صاحب الحافظ | ١. الفية بن عقيل ٢. الفية بن عقيل |
| ٣ | أل مرتضى الحافظ | فتح القريب |
| ٤ | محمد الناس س هـ أ | شرح فتح المعين |
| ٥ | مغفور س ف د | ١. فرائد البهية ٢. السلام |
| ٦ | حليمي | ١. تعليم متعلم ٢. مبادئ الأولية ٣. بلوغ المرام |
| ٧ | محمد ركز مكتفى | أخلق البنين الأول والثاني |
| ٨ | مشكور | ١. متن الجرومية ٢. عقيدة العوام |
| ٩ | محمد ايمان فطرين | تسهيل المبتدئ لنيل المراد |
| ١٠ | محمد أل مناصر | ١. شرح فتح القريب الأول ٢. سفينة النجاة |
| ١١ | يس ارشاد البرهان | ١. التجويد ٢. الأمثلة |

٢) أحوال الطلاب

ينقسم الطلاب في مدرسة "معهد دار المشروح" الثانية إلى ثلاثة فصول وفي العالية أيضا إلى ثلاثة فصول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

وهو حوال ٨٠ طالبا. وكل الطلاب يسكن في معهد دار المشروح كلامبو
بورودادي پڤر ابوپان . وأما عددهم فهم كما يلي: ^{٦٣}

أ) مدرسة دار المشروح الثانوي كلامبو

| رقم | الفصل | المجموع |
|-----|--------|---------|
| ١ | الأول | ٢٨ |
| ٢ | الثاني | ١٨ |
| ٣ | الثالث | ١٢ |

ب. مدرسة دار المشروح الثانوي كلامبو

| رقم | الفصل | المجموع |
|-----|--------|---------|
| ١ | الرابع | ١٠ |
| ٢ | الخامس | ٨ |
| ٣ | السادس | ٣ |

وأما أسماء الطلاب الذين يدرسون في عملية تعليم النحو باستخدام
كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في الفصل الثالث الثانوي فهي أحمد,
أري, إيكّا, ناجة, نور الوفي, نور الله, فرمادي, ريزي, طاني, وحي
الدين, ويسنو, يسف.

هـ. المناهج الدراسية المستخدمة بمدرسة دار المشروح الثانوي كلامبو

إن كل المدرسة مناهج الدراسية في معهد دار المشروح السلفي
كلامبو, لأن تحقيق أهداف المدرسة تحتاج إليها. وكانت عملية التعليم
ناجحة إذا كانت مناسبة بتلك المناهج, والمنهج هو خطة العمل, وهو في

^{٦٣}مقابلة مع الأستاذ مشكور (رئيس المعهد), تاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠.

الميدان المدرسي يشتمل على أنواع الخبرات والدراسات التي توسعها المدرسة للطلاب. والخلاصة لها إن المناهج الدراسية هي وسيلة لتحقيق أهداف المدرسة التي تشتمل المواد والدراسات في الموضوع الملائم للمدرسة.

كانت مدرسة دار المشروح الثانوي كلامبو لا تستخدم بالمنهج الدراسي المصنوع على الحكومة، ولكن في مدرسة دار المشروح الثانوي أو معهد دار المشروح كلامبو تستخدم بالمنهج الدراسي الذي صنع لها منفراً.^{٦٤}

أما المواد الدراسية المستخدمة بمدرسة دار المشروح الثانوي والعالي كلامبو فهي كما يلي:^{٦٥}

| الرقم | المادة | الفصل |
|-------|---|--------------|
| ١ | ١. علم التجويد ٢. الأمثلة ٣. سفينة النجاة ٤. أخلاق البنين الأول ٥. أألا | الفصل الأول |
| ٢ | ١. متن الجرومية ٢. عقيدة العوام ٣. الغاية والتقريب | الفصل الثاني |

^{٦٤} مقابلة مع الأستاذ مشكور (رئيس المعهد)، تاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠.

^{٦٥} ملاحظة في المعهد، تاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠.

| | | |
|--------------|---|--|
| الفصل الثالث | ٣ | ١. تسهيل المبتدئ لنيل المراد ٢. شرح فتح القريب الأول ٣. تعليم متعلم |
| الفصل الرابع | ٤ | ١. المتميمة ٢. شرح فتح القريب الثاني ٣. تعليم متعلم ٤. بلوغ المرام |
| الفصل الخامس | ٥ | ١. شرح فتح المعين الأول ٢. الفية ابن مالك الأول ٣. مبادئ الأولية |
| الفصل السادس | ٦ | ١. شرح فتح المعين الثاني ٢. الفية ابن مالك الثاني ٣. فرائد البهية ٤. السلام |

أعدت المدرسة الأنشطة الإضافية، وليست الأنشطة في المدرسة تقام بداخل المدرسة أو في الوقت الدراسي فقط، بل إن الأنشطة الإضافية خارج الوقت الدراسي في الفصل.

وهذه الأنشطة تساعد الطلاب لزيادة العلوم والمعرفة العميقة بتلك المواد في معهد دار المشروح كلامبو خاصة في مدرسته.^{٦٦}

^{٦٦} توثيق في المعهد، تاريخ ١١ يناير ٢٠٢٠.

ز. الوسائل التعليمية بمدرسة معهد دار المشروح الثانوي والعالي كلامبو

وفي تنفيذ تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو ينبغي استخدام الوسائل التعليمية ثم في تكوين البيئة اللغوية في المدرسة هي ما تأثير في تطوير عملية تعليم النحو أما الوسائل التعليمية الذي تكون في تلك المدرسة فهي كما يلي:^{٦٧}

١. السبورة وقلمها

هي إحدى الوسائل القديمة المهمة التي تساعد المعلم على تعليم النحو لطلاب وشرحهم الدروس عن النحو حتى يفهموا بالسهولة والسرعة.

٢. المسجد

هذا لأجل القيام بالعبادة، يقوم به الأساتيد و الطلاب صلاة في خمسة أوقات جماعة وذلك المسجد أيضا أن يصنع من أماكن الدرس في مدرسة معهد دار المشروح كلامبو. والقيام بالأنشطة الدينية الإسلامية مما يتعلق بالتربية والتعليم فيها مثل علوم اللغة وعلوم الفقه وغير ذلك.

٣. الكتب الدراسية

من الكتب الدراسية كتاب مستخدم لتعليم النحو في تلك المدرسة وهو كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد. بذلك في عملية تعليم النحو فيها الذي يشرح الأساتيد العلوم النحوية بسهولة ويستخدم اللغة فيه وهي اللغة الإندونيسيا لسهولة الأستاذ في شرح قواعد النحو ولسهولة الطلاب في فهم قواعد النحو به.

ب. وصف تحليل البيانات

^{٦٧}ملاحظة في الفصل الثالث، تاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠.

١. تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد"

بعد إن قام الباحث بالبحث, وجد الباحث الحقائق التي تتعلق بالموضوع تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد. إن تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد يجري لتلاميذ الفصل الثالث الثانوي, وتعليم اللغة العربية هنا واجب على هؤلاء الطلاب لأنها بعض من الطلاب السلفي وغيره وجميع الكتاب يكتب باللغة العربية. أما الأعراض من هذا التعليم فمنها: الأول, قدرة الطلاب أن يفهموا قواعد النحو الميسرة. الثاني, قدرة الطلاب أن يقرؤوا الكلمة أو الجملة باللغة العربية الصحيحة من ناحية إعرابها وإستطاعة لتحليل عند موقع الحملتها. هذا أمر مهم في هذه المادة هي المادة الأساسية و واجب لفهمها على كل الأشخاص الذين يريدون لتعليم اللغة العربية.

كما إنتاج المقابلة مع أستاذ محمد إمام فطرين حيث يقول:

"يرجو جميع الأساتيد أن تكون هذه مادة النحو زادا للطلاب حين يردون في تعمق الكتاب الأصفر باللغة العربية أو لمواصلة تعليمهم في المعهد. قال الأستاذ محمد إمام فطرين أنه يعطي الأولوية في هذا تعليم اللغة العربية خاصة في مادة النحو لتطوير مهارة القراءة عليه باستخدام الإعراب الصحيح واستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لسهولة الطلاب في فهم قواعد النحو الميسرة.^{٦٨}

جرت عملية تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في هذا الفصل ثلاثة مرات كل الأسبوع يعني يوم الاثنين و يوم الخميس و يوم السبت في الساعة الرابعة والنصف مساءً أو بعد قراءة البندوعان (قراءة الكتاب الأصفر) مع كياهي أل منصور الحاج. واتبعت عملية تعليمه بجدول درس النحو المثبوت على

^{٦٨} مقابلة مع أستاذ إمام فطرين (معلم النحو الجديد), تاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢٠.

معهد. في كل درس من تعليم كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد هي ثلاثون دقائق كل اللقاء ثم يأتي بعده. وجرت هذه عملية التعليم بالمملوء في كل اللقاء بمواد النحو يكون في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.^{٦٩}

استنادا على المقابلة مع أستاذ إمام فطرين حيث يبين:

"ان التوجيه الذي يتجهه هذا التعليم كما يتجهه التعليم في معهد دار المشروح السلفي. قرأ الأستاذ مادة النحو من كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد, ثم يشرح الأستاذ عن قواعد النحو لطلاب, ثم يستمع الطلاب لشرح الأستاذ عنها في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد. في تطبيقها هذه الطريقة كثيرة جدا باستعمال الرموز لوضع العلامة على موقع كل الكلمة, حتى تسهل التلاميذ على تحليل موقع إعراب الكلمة باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في كتاب أصغر باللغة العربية كالمبتدأ أو الخبر أو المفعول به أو فعل أو غير ذلك. لان تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد هي الطريقة يساعد الأستاذ في شرح تعليمها لزيادة فهم الطلاب الفصل الثالث الثانوي عن قواعد النحو. استخدم الأستاذ في نشاط التقويم بكيفية قراءة معا عند كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد الذي يشرح لأستاذ مع الأمثلة بالمعنى والأشكال أو الإعراب أيضا.^{٧٠}

أما عند أستاذ محمد آل أنوار فحيث يبين:

"إتبع عملية تعليم النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في هذه المدرسة الثانوية معهد دار المشروح كلامبو, حيث تقوم بطريقة التعليم في معهد دار المشروح السلفي. كان هناك ليس استعمال اللغة الإندونيسية في كل إلقاء المواد النحو لكن باستعمال اللغة الجاوية. عادة, أن تعليم النحو بكتاب تسهيل المبتدئ

^{٦٩} ملاحظة في الفصل الثالث, تاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠.

^{٧٠} مقابلة مع أستاذ إمام فطرين (معلم النحو الجديد), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

لنيل المراد مشهور في معهد دار المشروح السلفي خاصة في الفصل الثالث الثانوي لأنه يستخدم تعليم النحو فيه".^{٧١}

إن تعليم النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في هذه المدرسة هو باستعمال الطريقة الإستقرائية والطريقة القياسية. كما إنتاج الحقائق التي تحصل من مقابلة مع أستاذ إمام فطرين حيث يبين:

"كان في إلقاء مادة النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد, استخدم الأستاذ على علتان في تعليم النحو: الأول, حينما شعر الطلاب سهولة على مادة النحو لهم فكان الأستاذ يبتدئ درسه بالبيانات المواد أولاً ثم إعطاء الأمثلة (القياسية). الثاني, حينما شعر الطلاب صعوبة على مادة النحو لهم فكان الأستاذ يبتدئ درسه بالأمثلة أولاً ثم إعطاء البيانات (الإستقرائية). كان العلة الأولى أكثر إستعمالها في إلقاء مادة النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد حينما تلك مادة سهلة لفهم الطلاب بسرعة".^{٧٢}

ثم يستطيع الباحث لإستنتاج عن خطوات التعليم المستعملة في هذه المدرسة فمنها:

- أ). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.
- ب). قرأ الأستاذ مادة النحو في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.
- ج). ثم بين الأستاذ على كل الكلمة والحملة المبحث في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.
- د). ثم إعطاء الأمثلة
- ه). إعطاء الأستاذ للطلاب فرصة لأسئلة.

^{٧١} مقابلة مع أستاذ إمام فطرين (معلم النحو القديم), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^{٧٢} مقابلة مع أستاذ إمام فطرين (معلم النحو الجديد), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

- و). أعطى الأستاذ التقويم أو تدريبات للطلاب.
- أما العلة الثانية, فاستعمل الأستاذ محمد إمام فطرين الأمثلة. إستعمال هذه العلة حين تكون تعليم النحو صعبة في بحثه ويحتاج الأستاذ والطلاب وقتا كثيرا في إلقاء تعليم النحو وفهمه. وأما خطوات تعليمه فهي:
- أ). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.
- ب). ثم إعطاء الأمثلة, تلك الأمثلة تستطيع أن تأخذ من كتاب الفقه ككتاب فتح القريب وغير ذلك أو من كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.
- ج. ثم يحلل الطلاب الى تلك الأمثلة.
- د. بعد ذلك, ابتداء الأستاذ أن يبين القواعد النحوية اعتمادا على الأمثلة بشرح في تسهيل المبتدئ لنيل المراد.
- هـ). أعطى الأستاذ التقويم أو تدريبات للطلاب.
- كما حصل الباحث على الحقائق من إنتاج الملاحظة والتوثيق في يوم السبت تاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠. دخل الباحث مع أستاذ محمد إمام فطرين في الفصل الثالث الثانوي في الساعة الرابعة والنصف حتى الساعة الخامسة تماما. كما شاهد الباحث أن الأستاذ يبتدأ في تعليم النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد مباشرة و استماره المادة الماضي, ثم يعطي الأستاذ مادة النحو به. ويرى الباحث ان في اللقاء واحد استعمل الأستاذ به مباشرة لأنه وسيلة أولى في الفصل الثالث لزيادة تنمية قواعد النحو لهم ولكن يستخدم الوقت كذلك أقل من ثلاثون دقائق فقط في تعليمه لأن الأستاذ يكون الاهتمامات الأخرى.
- تعليم قواعد النحو يبتدأ الأستاذ لشرح عن الكلام و الإعراب والنكرة والمعرفة وغير ذلك الموجود في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد بعد ذلك يبين الأستاذ بسرعة ثم إعطاء الأمثلة لأن الوقت المحدود.

نال الباحث الاستنتاج عن خطوات في هذا التعليم وهي كما يلي:

أ). دخل الأستاذ في الفصل و يقول السلام

ب). قراءة سورة الفاتحة معاً قبل تعليمه

ج). ثم بين الأستاذ عن قواعد النحو

د). إعطاء الأمثلة

هـ). أنشطة الأسئلة والإجابة بين الأستاذ والطلاب

و) التقويم

ز). اختتم الأستاذ بالسلام.^{٧٣}

٢. العوامل الدافعة والعائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد"

بعد إن قام الباحث بالبحث, وجد الباحث العوامل الدافعة والعائقة التي تتعلق بالموضوع تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد. إن العوامل الدافعة والعائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد بطريقة القياس وطريقة الإستقراء في معهد دار المشروح الثانوي كلامبو بورودادي كرابوكان الذي لم يترك من الأوقات والمواد والوسائل والوازم التمهيدية والطلاب والأساتيد في تعليم النحو.

هذا حال وفقاً للآراء الذي قال محمد ايمام فطرين عن العوامل الدافعة والعائقة باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في تعليم النحو لتطوير ماهر في قراءة الكتاب باللغة العربية تماماً و مهم التلاميذ في معهد دار المشروح السلفي كلامبو خاصة في المستوى الثانوي عنها. قال له حيث يبين:

^{٧٣} ملاحظة في الفصل الثالث, تاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠.

"إن عوامل الدافع منها كل التلاميذ الأغلبية موكيم هنا أو بعضهم المدرسة الرسمية و بعضهم المدرسة غير الرسمية".^{٧٤}

عند الأخرى قال أستاذ محمد آل أنوار:

"إن عوامل دافعهم غير التلاميذ الموكيم هنا، وهي قدرة الأساتيد المحترف فتعليمه خاصة أستاذ يعلم النحو في الفصل الثالث. انهم الأغلبية هنا الخلفية من المعهد. إنه ماهر في استخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد بالطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية. وغير ذلك كَمَالُ من الوسائل و اللوازم التمهيدية يكون في المعهد كذلك عوامل الدافعة باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية".^{٧٥}

من هنا أن يستنتج الباحث عوامل الدافعة لاسيما هي الطلاب الموكيم أسهل لمضبطهم حتى في إستعمال التعليم الفعالي جدا , الوعي الذي ظهر لهم و المدفون من أنفسهم لأنهم بالغون حتى الطلاب كذلك في استعمال تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية أسهل منه لأنه يوجد العناصر المربوط بترتيب في معهد يجب أن يطبع لهم.

حيث ان عوامل العائق في تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية قال محمد ايمان فطرين:

"ان عوامل العائق أقل الهمة من الطلاب في تعمق علوم النحو وعندما ابتدأ الدرس كان ينام بعضهم عند الدراسة وعندما بدأ الدرس كان من التلاميذ المتأخرين و إذا

^{٧٤}مقابلة مع أستاذ مشكور (رئيس المعهد), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^{٧٥}مقابلة مع أستاذ محمد آل أنوار (معلم النحو القديم), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

أمر المعلم لهم أن يسألوا فيسأل شخص أو شخصان فقط ولكن اذا يعطي الأستاذ الأسئلة فإنهم ارتباك. وأحيانا عندما لا يستخدم الدرس السبورة.^{٧٦}

من إنتاج المقابلة المذكور في أعلاه إن عوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في معهد دار المشروح الفصل الثالث من بين ذلك وقت الدرس قليلا جدا في حين التعليم الأخرى مكنت لأنه يستخدم الوقت القديم وأقل الطلاب من المهمة.

وأما اجتهاد الأستاذ المستعمل أن يتفوق على العائقة كذلك بأهداف للطلاب العملية دائما متابعة في تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد. الباحث أيضا مقابلة من بعض الطلاب يتبع في تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد عن عوامل الدافعة والعائقة. أما عوامل الدافعة في تعليم النحو به قال نور الله:

"عندي أريد التعلم والدرس أعمق عن قواعد النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لكي أستطيع قراءة الكتب باللغة العربية بصحيح".^{٧٧} من إنتاج هذه المقابلة عن عوامل الدافعة لتلاميذ هو الرغبة في التعلم والدرس لكتاب يكتب باللغة العربية مرتفعة والرغبة في أعمق علوم النحو لأنه آلة أولى مستخدم في قراءة الكتاب باللغة العربية ومهمها.

ثم عوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد عند أغفور ويسنو حيث يبين:

"عندما يشرح المعلم المادة قليلا وضوحا، واذا أعطي مثلا واحدا فقط، و وقت الدراسة سريع جدا حتى فهم قواعد النحو قليل جدا لأنه نشاط التعليم للأخرى

^{٧٦} مقابلة مع أستاذ محمد ايما فطرين (معلم النحو الجديد)، تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^{٧٧} مقابلة مع نور الله (الطلاب)، تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

مكتظ جدا حتى أريد التعلم كسلا لذلك اذا قرأ الكتب باللغة العربية صعبة و مهمها".^{٧٨}

وأما اجتهاد مستعمل للطلاب فالتغلب على العقبات في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد المذكور، كما قال أعغور ويسنو :
" للتغلب على العقبات المذكورة بذكر الأهداف الأولى هنا وبذكر الوالدينا،
بذلك أنا وأصدقائي يرفع الحماسة".^{٧٩}

ج. تحليل البيانات

١. تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد"

أ. أهداف تعليم النحو

إن تعليم النحو في مدرسة معهد دار المشروح كلامبو بوروودادي كبر ابوكان خاصة في دراسة كل أسبوع، يتضمن فيها تعليم القراءة والكتابة تكتب باللغة العربية تماما لأنه تتعلق بتطبيق قراءة جمل العربية. وأما أهداف تعليم النحو باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في مدرسة معهد دار المشروح لتلاميذ الفصل الثالث كلامبو بوروودادي كبر ابوكان فهي كما يلي:

(١) لزيادة قدرة الطلاب أن يفهموا قواعد النحو بسهولة.

(٢) لزيادة قدرة الطلاب أن يقرؤوا الكلمة أو الجملة باللغة العربية الصحيحة من ناحية إعرابها وإستطاعة تحليل النصوص العربية عند موقع جملتها.

كما إنتاج المقابلة مع أستاذ محمد إمام فطرين حيث يقول:

"يرجو جميع الأساتيد أن تكون هذه مادة النحو زادا للطلاب حين يردون لتعمق في الكتاب الأصفر باللغة العربية أو لمواصلة تعليمهم عنه إلى المعهد. قال الأستاذ

^{٧٨}مقابلة مع نور الله (الطلاب)، تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^{٧٩}مقابلة مع أعغور ويسنو (الطلاب)، تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

محمد إمام فطرين أنه يعطي الأولوية في هذا تعليم اللغة العربية عند مادة النحو لتطوير مهارة القراءة عليه باستخدام الإعراب الصحيح واستعمال كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لسهولة الطلاب في فهم قواعد النحو الميسرة.^{٨٠} هذا أمر مهم أن هذه المادة هي المادة الأساسية يجب لفهما على كل الأشخاص الذين يريدون لتعليم اللغة العربية.

ب. وقت تعليم النحو

أما وقت التعليم في مدرسة معهد دار المشروح كلامبو بوروودادي كبرابوكان فهو من الساعة الرابعة والنصف الى الساعة الخامسة تماما مساء و من الساعة التاسعة تماما الى الساعة العاشرة تماما ليلا.^{٨١}

كان عملية تعليم النحو للتلاميذ الفصل الثالث باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في هذا الفصل ثلاثة مرات كل الأسبوع أعني يوم الاثنين و يوم الخميس و يوم السبت في الساعة الرابعة والنصف مساء أو بعد قراءة البندوعان (قراءة الكتاب الأصفر) مع كياهي أل منصور الحاج. واتبعت عملية التعليمه بجدول درس النحو المثبوت على معهد. في كل الدرس من تعليم كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد هي ثلاثون دقائق كل اللقاء ثم يأتي بعده. وجرت هذه عملية التعليم بالمملوء في كل اللقاء بمواد النحو يكون في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.^{٨٢}

ج. مواد تعليم النحو

المادة هي كل المعلومات من حقائق ومفهوم وقواعد تُحتاج لحصل على الغرض له. المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم والعوامل التي تؤثر في جودة

^{٨٠} مقابلة مع أستاذ إمام فطرين (معلم النحو الجديد), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^{٨١} مقابلة مع أستاذ مشكور (رئيس المعهد), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^{٨٢} مقابلة مع أستاذ إمام فطرين (معلم النحو), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

التعليم. أخذ المعلم كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في تعليم النحو لفصل ثالث معهد دار المشروح كلامبو لأنه يُستخد اللغة الاندونيسية فيه. حتى يسهل الطلاب في تعليم القواعد الأساسية للغة العربية خاصة في علوم النحو. وهذا الكتاب مزيج من نظم العمريطي و مراجع لكتاب فتح الرب البرية ونظم العمريطي على متن الجرومية و الأمثلة والقاعدة ومختصر جدا وشرح ابن عقيل و قواعد الإعراب وغيره. هذا الكتاب يقسيم إلى تسعة بابا.

وهذا الكتاب يحتوي على قواعد النحو والصرف ونظم العمريطي. والأمثلة يأخذ بعض من آيات القراءن الكريم والحديث وكتب النحو. بالإضافة الى ذلك, يتضمن الكتاب أيضا مخططات المباحثة ولكنه لا يوجد التدريبات.

أما المواد المستخدمة في تعليم النحو بإستخدام كتاب تسهيل المتدئ لنيل المراد لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو بوروودادي

پر ابوبان فهي:

(١) باب الكلام

(٢) باب الإعراب

(٣) باب النكرة و المعرفة

(٤) باب الأفعال

(٥) باب مرفوعات الاسماء

(٦) نواشح الابداء

(٧) التابع للمرفوع تتكون من النعت والعطف والتوكيد والبدل.

(٨) التابع للمنصوب تتكون من مفعول به و مفعول المطلق و مفعول فيه أو الظرف و الحال والتمييز و الاستسناء و لا التي لنفي الجنس والنداء ومفعول من أجله ومفعول معه.

٩) مخفوضات الاسماء ستكون من حروف الجر و الإضافة و احتتام لشيخ شريف الدين يحيى العمريطي و المعلومات الإضافة.

د. الطرق في تعليم النحو

كان المعلم في إلقاء مواد النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في الفصل الثالث معهد دار المشروح كلامبو بوروودادي كد ابويكان, حينما تلك المواد النحوية سهلة لفهمها التلاميذ فابتداء المعلم بالبيانات أولا ثم إعطاء الأمثلة. ولكن حينما تلك المواد النحوية صعبة لفهمها التلاميذ فابتداء المعلم بالأمثلة أولا ثم إعطاء البيانات التي ترتبط بتلك الأمثلة.^{٨٣}

أما عند رأي أستاذ محمد آل أنوار فحيث يبين:

"اتبعت عملية تعليم النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في هذه المدرسة الثانوية معهد دار المشروح كلامبو, حيث تقوم بطريقة التعليم في معهد دار المشروح السلفي. كان هناك ليس استعمال اللغة الإندونيسية في إلقاء المواد النحو لكن باستعمال اللغة الجاوية. أن تعليم النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد مشهور في معهد دار المشروح السلفي خاصة في الفصل الثالث الثانوي لأنه يستخدم تعليم النحو مستخدما فيه".^{٨٤}

كما من تلك البيانات, يستطيع الباحث ليستنتج ان الطريقة المستعملة في هذه المدرسة هي الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية. الطريقة القياسية فهي ابتداء بإعطاء البيانات عن قواعد النحو التي لابد لفهمها وحفظها ثم تأتي بعدها الأمثلة بعد ذلك إعطاء الطلاب فرصة لأداء التدريبات ولتطبيق القواعد, وأما الطريقة الاستقرائية فهي طريقة يتبدأ المعلم بالأمثلة أولا وبارشادة الأستاذ لإستنتاج القواعد

^{٨٣}مقابلة مع أستاذ ايمام فطرين (معلم النحو), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^{٨٤}مقابلة مع أستاذ ايمام فطرين (معلم النحو القديم), تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

التي ترتبط بالأمثلة.^{٨٥} وكان هناك ليس استعمال اللغة الإندونيسية في إلقاء المواد النحو لكن باستعمال اللغة الجاوية في عملية تعليم النحو.

٥. خطوات تعليم النحو

مناسبة بالطريقة التي يستعملها المعلم في تعليم النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في الفصل الثالث معهد دار المشروح كلامبو بوروودادي كرابوكان أعني الطريقة القياسية الطريقة الاستقرائية.

أما خطوات تعليم النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في الفصل الثالث معهد دار المشروح كلامبو بوروودادي كرابوكان كما يلي:

(١) الطريقة القياسية

- أ. إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.
- ب. قرأ الأستاذ المواد النحوية في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد فيسمع التلاميذ لشرح الأستاذ بها.
- ج. ثم بين الأستاذ على كل الكلمة والجملة المبحث في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد بضبط.
- د. ثم إعطاء الأمثلة.
- هـ. إعطاء الأستاذ للتلاميذ فرصة لأسئلة.
- ز. التقويم أو التدريبات.

(٢) الطريقة الاستقرائية

- أ. إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.

^{٨٥} فؤد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار تامناهج، ٢٠٠٢)، ص.

ب. ثم اعطاء الأمثلة, تلك الأمثلة تستطيع أن تأخذ من كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.

ج. ثم يحلل التلاميذ مع الأستاذ الى تلك الأمثلة.

د. بعد إنتهاء, ابتداء الأستاذ أن يبين المواد اعتمادا على الأمثلة بشرح في كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد.

هـ. التقويم والتدريبات.

(٣) عملية تعليم النحو بكتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد في الفصل

أ. قبل عملية التعليم

١. قبل أن يعلم المعلم النحو فيقرأ النظرية النحوية ويدرس لها أولا التي تريد أن تدرس ويركب طريقة التعليم المناسب معها.

ب. عملية التعليم

١. المقدمة, تحتوي على الخطوات التالية:

أ. يجمع التلاميذ في مجلس التعليم (مسجد).

ب. في أثناء انتظار المعلم ثم يقرأ التلاميذ الصلوة يعني:

يا سيدي يا رسول الله # يا من له الجاه عند الله

إن المسيئين قد جاؤك # للذنب يستغفرون الله

ج. يقول المعلم السلام للتلاميذ ثم يكلم له ثم يقرأ المعلم

كشف الحضور ثم يقرأ الدعاء بقراءة الفاتحة معا.

٢. العملية

أ. مراجعة الدرس الماضي.

ب. أعلم الأستاذ لتلاميذ عن المادة التي يتعلمه ثم أمر الأستاذ

له أن يفتح كتابه.

ج. ويشرحها المعلم ثم أعطاء الأمثلة وفقا لكتاب تسهيل
المبتدئ لنيل المراد.

د. يعطي الفرصة للتلاميذ لتنمية فهمهم ومعرفتهم من هذه
المادة.

هـ. ثم يعطي الخلاصة والتصديق والتحقيق.

٣. الإحتتام

أ. يعطي المعلم الفرصة ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها فهما
تاما, اذا كان سائل له فيجب المعلم الأسئلة.

ب. بعد عملية التعليم أن يعطي المعلم الحث لكي يستطيع التلاميذ
بحماسة في تعليم النحو به.

ج. يختتم المعلم العملية التعليمية بقراءة الفاتحة ثم قراءة كفاة
المجلس يعني:

سبحانك اللهم وبخمدك أشهد أن لا اله الا أنت أستغفرك
وأتوب إليك.

د. يقول السلام.^{٨٦}

٢. العوامل الدافعة والعائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل
المراد"

كما في المعجم الكبير اللغة الإندونيسية العوامل الدافعة هي الأحوال التي تنمية
الناشطة والسعي والحاصل والمحصول.^{٨٧} وهي قسمان الأول العوامل الداخلية
والثاني العوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل من نفس التلاميذ من جسمهم

^{٨٦}ملاحظة في الفصل الثالث, تاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠.

^{٨٧} <http://kbbi.web.id/faktor>, Kamis, 12 Maret 2020 pukul 12:50.

وورحهم (Psikologis). العوامل الخارجية هي عوامل من خارج نفس التلاميذ. وهي قسمان: الأول بيئة من العالم والإجتماع والثقافة. والثاني وسيلة التي مقدمة في المدرسة.

قال زهيريني وأصدقاء في كتابه التعلم والتعليم إن العوامل العائقة في عملية التعليم هي الصعبة في مواجهة اختلاف الطبيعة على التلاميذ والاختلاف الفردية كالذكاء والطبيعة والخلفية والصعبة في مقر المادة الدراسية المناسبة بنفسه ودرجة تربيتهم والصعبة في موافق المادة الدراسية بمتنوعة الطريقة لكي يكون التلاميذ حماسة والصعبة في حصول المصادر والة الدراسية والصعبة في القيام بالتقدير وترتيب الوقت.⁸⁸

العوامل العائقة في الدراسة قسمان: الأول العوامل الداخلية هي الأحوال العامة من نفس التلاميذ ومنها التشويش أو عدم قدرة التنمية السيكولوجي والطبيعات على التلاميذ. والثاني العوامل الخارجية هي أحوال البيئة في الحولية غير الدافعة على نشاط دراسة التلاميذ.⁸⁹

بعد إن قام الباحث البحث بطريقة الملاحظة و المقابلة والتوثيق في المعهد, بذلك وجد الباحث العوامل الدافعة والعائقة التي تتعلق عن تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو بورودادي كرابوكان, ومنها:

⁸⁸ Zuhairini dkk., *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta, Ramadhani, 1993), hlm. 100.

⁸⁹Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta, Ramadhani, 1993), hlm. 101.

أ) وأما العوامل الدافعة في تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو بورودادي كرابوچان فهي كما يلي:

(١) تلك اللغة المستخدمة في الكتابة التعليمية لغة اندونيسية, حتى يسهل التلاميذ لفهم القواعد النحوية يكون فيه.

(٢) كفاءة المعلم المهني في تقديم المواد خاصة لمادة النحو.

(٣) كل التلاميذ خاصة في الفصل الثالث مقيم في المعهد حتى يسهل المدير المراقبة له سهلا.

(٤) الوسائل واللوازم التمهيديّة يكون في معهد دار المشروح كلامبو بورودادي كرابوچان.

(٥) الرغبة في التلاميذ لدراسة ومراجعة الكتاب الأصغر تعمقا.

ب) وأما العوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو بورودادي كرابوچان فهي كما يلي:

(١) وقت الدراسة سريع جدا (ثلاثون دقائق فقط في مساء) حتى فهم القواعد النحوية له قليلا جدا لأن نشاط التعليم الأخرى مكتظ جدا حتى يريد التعلم كسلا لذلك اذا قرأوا الكتب باللغة العربية صعبة و مهمها.

(٢) المعلم الذي يعلم مادة النحو لايسكن في المعهد, اذن لا يرقب المعلم له مباشرة في كل اليوم.

(٣) أقل الهمة من الطلاب في تعمق علوم النحو.

- ٤) إذا درس المواد للتلاميذ عند دخول الأبواب الصعبة فسيجعل كسلا في تعلمه, لذلك لا يكفي تعلمهم تماما في الوقت السريع.
- ٥) بعض التلاميذ المتأخرين.
- ٦) عندما ابتداءً الدرس كان ينام بعضهم عند الدراسة.
- ٧) إذا أمر المعلم لهم أن يسألوا فيسأل شخص أو شخصان فقط ولكن اذا يعطي الأستاذ الأسئلة فإنهم ارتباك.
- ٨) وأحيانا عندما الدراسة لا يستخدم المعلم السبورة.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

من إنتاج البحث السابق يستطيع الباحث أن يستخلص من الباب الأول إلى الباب الرابع أن تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو بورودادي كرابوكان فيما يلي:

(١) تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث يحدث ثلاثة مرات كل أسبوع أعني يوم الاثنين والخميس والسبت في الساعة الرابعة والنصف الى الساعة الخامسة تماما مساء. في تطبيقه المعلم يستخدم الطريقتان وهما حينما تلك المواد النحوية سهلة لفهمها التلاميذ فابتداء المعلم بالبيانات أولا ثم إعطاء الأمثلة (الطريقة القياسية), ولكن حينما تلك المواد النحوية صعبة لفهمها التلاميذ فابتداء المعلم بالأمثلة أولا ثم إعطاء البيانات التي ترتبط بتلك الأمثلة (الطريقة الاستقرئية).

(٢) العوامل الدافعة في تعليم النحو باستخدام كتاب "تسهيل المبتدئ لنيل المراد" لتلاميذ الفصل الثالث في معهد دار المشروح كلامبو بورودادي كرابوكان هي: اللغة يُستخد في الكتابة التعليمية وهي اللغة الاندونيسية, كفاءة المعلم المهني, كل التلاميذ في الفصل الثالث مقيم في المعهد, الوسائل واللوازم التمهيدية يكون في معهد, الرغبة في التلاميذ لدراسة ومراجعة الكتاب الأصفر تعمقا. وأما العوامل العائقة به فهي: وقت الدراسة سريع جدا, أقل الهمة من الطلاب في تعمق علوم النحو, المعلم لايسكن في

المعهد، إذا درس المواد للتلاميذ عند دخول الأبواب الصعبة فسيجعل كسلا في تعلمه، إذا أمر المعلم لهم أن يسألوا فلا أحد منهم يسألوا له.

ب. الإقتراح

١. للمعلم

بهذا البحث يرجو الباحث لمعلم النحو أن يكون أكثر الإبداعية والمتنوعة في تبليغ المواد التعليمية بإستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد حتى يشعر الطلاب بالجدب و يقدر الطلاب على فهم قواعد النحو ثم تطبيقها في الجملة والقراءة والكلام.

٢. للطلاب

يرجو الباحث أن يقوم الطلاب على عملية تعليم قواعد النحو بإستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد بكل جهدهم ونشاطهم واحتنبوا عن الكسل حتى يقدر الطلاب على فهم قواعد النحو بشاملي.

٣. للمعهد

ينبغي للمعهد أن تهتم لأداء عملية التعلم والتعليم خاصة عن تعليم النحو بإستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد حتى تحصلها الأغراض في تعليم اللغة العربية بالكمال.

٤. للباحث المستقبل

يرجو الباحث الباحث المستقبل لكي يستطيع تطوير هذا البحث بكمال، لأن الباحث يدرك هذا البحث العديد من النقص والخطاء.

ج. الخاتمة

يحمد الباحث الله عز وجل ويشكره وهو الذي أنعم علينا من نِعَمِهِ
الكثير منها صحة الجسد وذكاء الفكر والنعمة العزيمة منها الإسلام والإيمان

قد استطع الباحث على إكمال هذا البحث تحت الموضوع "تعليم النحو
باستخدام كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد لتلاميذ الفصل الثالث في معهد
دار المشروح كلامبو بورودادي كرايوكان".

سأل الباحث الله أن يجعل هذا البحث خالصة لوجه الكريم وأن ينفعنا
به يوم القيامة. وهو يوفق من يشاء الحق ويهدي من يشاء إلى صراط المستقيم
وفقنا الله إلى لفقته في الدين والاهتداء بهدأيته. أمين

المراجع

- أحمد السيد، الدكتور محمد، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧.
- أحمد طعمية، رشدي، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى، بدون السنة.
- أحمد مدكور، الدكتور على، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.
- حسن حسين أبو الهيجاء، فؤد، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار تامناهج، ٢٠٠٢).
- حسين الدليمي، الدكتور علي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- حميدة حنفي، ديوي و محترام، أحمد، قواعد النحو الميسرة، ملائق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣.
- سيد عبد العال، عبد المنعم، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة غريب، بدون السنة.
- شحاتة، حسن، تعليم اللغة النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.
- صلاح الدين مجاوز، دكتور محمد، تدريس اللغة العربية: بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبيقاته، كويت: دار القلم، ١٩٧٤.
- علي السمان، محمد، التوجه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.

القادر أحمد, محمد عبد, طريقة تعليم اللغة العربية, القاهرة: دار المعارف,
.١٩٩٧

محمود الحسون, حاسم و جعفر الخليفة, حسن, طرق تعليم اللغة العربية في
التعليم العام, البيضاء: جامعة عمر المختار, ١٩٩٦.

ملا عثمان, حسن, طرق تدريس اللغة العربية, الرياض: دار عالم الكتب, ١٩٩٨.
Ainin, Moch., *Metologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang:
Hilal, 2006.

Aji Bayuari Kusuma, Dhimas, “Materi Pembelajaran”,
[http://dhimasaji.blogs.uny.ac.id/205/2/14/materi-
pembelajaran/](http://dhimasaji.blogs.uny.ac.id/205/2/14/materi-pembelajaran/), diakses 9 Desember 2019.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode dan Pengajarannya*,
Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Bungin, Burhan, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta:
RajaGrafindo: 2003.

Dolong, M. Jufri “Teknik Analisis Dalam Komponen
Pembelajaran”, *Jurnal*, Vol.V, No.02, Tahun 2016.

Habibah, Nur, “Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan
Menggunakan Kitab an-Nahwu Wa as-Safru Di Kelas 3
Madrasah Salafiyah III Pon Pes al-Munawwair Komleq
Q Krpyak Yoqyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program
Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Kamaluddin, M. Rois, “Kesalahan Penggunaan Wazan-
Wazan Shorof Dalam Maharoh Kitabah di UIN
Walisongo Semarang pada Semester 4 Pada Tahun Ajar
2017-2018”, *Skripsi*, Semarang2: Program Pasca
Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Khoirawati, [http://khoirawatidempo.wordpress.com/2013/03/
13/tentang-buku-ajar](http://khoirawatidempo.wordpress.com/2013/03/13/tentang-buku-ajar). Diakes hari Selasa, 17 Desember
2019, jam 23:17 WIB.

- Maftuhusyarifah,”Pembelajaran Maharoh Kitabah Dengan Menggunakan Kitab Durusul Lughoh di Kelas 2 MA Darul Amanah Sukorejo Kendal”, *Skripsi*, Semarang: Progam Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, 2019.
- Mamang Sangadji, Etta, Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, Yogyakarta: ANDI OFFET, ttn.
- Martiono, *Perencanaan Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mubarak, Irfan, “Pembelajaran Kaidah-Kaidah Nahwu Dengan Menggunakan Kitab Jurumiyah Untuk Siswa Kelas XI Di MA N Tlogo Blitar Tahun 2014-2015”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Tolong Agung, 2015.
- Muthohar, Ahmad, *Ideologi Pendidikan Pesantren (Pesantren Di Tengah Arus Idiologi-Idiologi Pendidikan)*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2007.
- Nurbayan, Yayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zeln Al-Bayan, 2008..
- Qomar, Mujamil, *Dimensi Manajemen pendidikan Islam*, Jakarta: Erlangga, 2013.
- Sariyanti, Tri, “Kontribusi Penggunaan Buku Ajar dan Minat Mahasiswa Untuk Belajar Mandiri Terhadap Presentasi Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 2 Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2013/2014”, *Publikasi Ilmiah*, Surakarta: Progam Pascasarjana UIN Muhammadiyah Surakarta, 2016
- Satori, Djam’an dan Komariah, Aan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta CV, 2017.

- Sehri bin Punawan, Ahmad, “Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Hunafa*, Vol. 7, No.1, Tahun 2010.
- Shohib, A., *Tashilu al-Mubtadi’ Linaili al-Murod*, Klambu: PP. Darul Masyruh, 2008.
- Soewandi, Jusuf, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012.
- Solikin, Ihin, “Strategi Pembelajaran Nahwu Di Pesantren Ciloa Garut Dan al-Ihsan Bandung”, *Jurnal al-Tsaqafa*, Vol.14, No.02, Tahun 2017.
- Sudirman MA, *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 1992.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sumber Baru Agensindo Offset, 1989.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: CV. Alfabeta, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta CV, 2017.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: ALFABETA, 2016.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rinika Cipta, 2013), hlm 161
- Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: GADJAH MADA UNIVERSITY PRESS, 2012.
- Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bintang Bulan, 1974.
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT. RajaGafindo Persada, 2012.
- Yunus, Muhammad, *Kamus Arab Indonesia*, Ciputat: PT. Muhammad Yunus Wa Dzurriyyah, 2010.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN SETIAP POIN-POIN PENGAMATAN

| NO | INSTRUMEN OBSERVASI | POIN-POIN PENGAMATAN |
|----|---------------------------|--|
| 1 | Metode pembelajaran nahwu | <p>a) Metode Qiyasi, ketika santri merasa tidak kesulitan dalam memahami qoidah nahwu (keterangan lalu contoh).</p> <p>b) Metode Istiqro'i, ketika santri merasa kesulitan dalam memahami qoidah nahwu (contoh lalu keterangan).</p> <p>c) Metode menghafal, santri disuruh menghafal qoidah-qoidah nahwu yang ada di kitab, lalu disetorkan kepada ustadz setiap hari jum'at.</p> <p>d) Contoh sesuai dengan kitab, dan santri tidak disuruh membuat contoh.</p> <p>e) Tes evaluasi mingguan, yaitu satu minggu sekali ustadz menyuruh santri untuk membawa kitab fathu al-qorib, lalu sebagian santri disuruh membaca dan setelah membaca guru memberi pertanyaan kepada santri mengenai</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>kandungan qoidah nahwu yang ada pada bacaan.</p> <p>f) Tes nisfu sanah dan akhir sanah, guru memberikan soal-soal mengenai qoidah-qoidah nahwu yang sudah dipelajari dan soal-soal yang diberikan disetiap santri berbeda, dan menyetorkan hafalan kitab tashilu muftadi' linaili murod (akhir sanah).</p> |
| 2 | Buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran | <p>a) Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia.</p> <p>b) Contoh-contohnya diambil di al-Qur'an, al-Hadits, dan contoh-contoh yang ada di kitab-kitab nahwu.</p> <p>c) Kitab ini merujuk beberapa kitab nahwu dan shorf lainnya, seperti kitab fathurobbil bariyah, al-qoidati, mantan jurumiyah, Amsilati dsb.</p> <p>d) Setiap penjelasan mencantumkan nadzom al-Imrity dan setiap kata yang ada pada contoh dikasih alasan dibawahnya berdasarkan dengan qoidah nahwu.</p> |
| 3 | Keaktifan santri dalam pembelajaran | <p>a) Santri mengikuti kegiatan pembelajaran, berjumlah 12 santri.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>b) Ketika disuruh mengulangi dari penjelasan ustadz, maka semua santri mengulanginya bersama-sama.</p> <p>c) Dalam keaktifan santri dalam pembelajaran, banyak sekali santri yang kurang aktif dalam pembelajaran, seperti ketika disuruh bertanya hanya satu dua orang yang bertanya, kadang-kadang sebagian ada yang tidur pada saat pelajaran, masih banyak yang telat, dan ada yang tidak masuk.</p> <p>d) Menjawab soal-soal yang diberikan oleh ustadz, ketika tes.</p> |
| 4 | Sarana dan prasarana dalam pembelajaran nahwu | Papan tulis, sepedol, masjid, buku ajar, meja. |
| 5 | RPP (rencana kegiatan pemelajaran) | <p>a) Kegiatan Panduan</p> <p>1) Santri berkumpul di majlis pembelajaran (masjid).</p> <p>2) Santri membaca sholawat sambil menunggu ustadznya, yaitu:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ياسيدي يارسولُ الله # يا من له الجاه عند الله</p> <p>إن المسيئين قد جاؤك # للذنبِ يَسْتَغْفِرُونَ الله</p> <p>3) Ustadz mengucapkan salam, menyapa, mengabsen, dan berdo'a bersama dengan membaca surat al-fatihah.</p> <p>4) Ustadz mengkondisikan suasana belajar menyenangkan.</p> <p>5) Ustadz mengkonfirmasi materi yang akan dipelajari</p> <p>b) Kegiatan Inti</p> <p>1) Ustadz membacakan materinya.</p> <p>2) Ustadz menjelaskan materi yang telah disampaikan, dan memberikan contoh sesuai dengan kitabnya.</p> <p>3) Santri mendengarkan, memerhatikan, dan mencatat apabila ada keterangan tambahan yang di dalam kitabnya belum ada.</p> <p>c) Kegiatan akhir</p> <p>1) Ustadz memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2) Ustadz memberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p>3) Lalu ustadz menjawab pertanyaan dari santri.</p> <p>4) Ustadz memberikan motivasi tentang tujuan utama kita mondok.</p> <p>5) Ustadz menutup pembelajaran, dengan membaca surat al-fatihah bersama.</p> <p>6) Ustadz dan para santri membaca kafaratul masjid:</p> <p>سبحانك اللهم وبحمديك أشهد أن لا اله الا أنت أستغفرك وأتوب إليك.</p> <p>7) Ustadz mengucapkan salam, kemudian meninggalkan majlis.</p> <p>NB:</p> <p>d) Sebelum ustadz mengajar beliau membaca, mempelajari terlebih dahulu teori yang mau diajarkan dan menyusun metode pembelajaran.</p> <p>e) Pembelajaran dilakukan pada hari senin, kamis dan sabtu pada jam 16:30-17:00 (30 menit) atau setelah ngaji bandongan.</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| | f) RPPnya tidak tertulis, tetapi mengikuti aturan Pondok. |
|--|---|

LAMPIRAN 2

CONTOH SOAL TES YANG DIBERIKAN OLEH GURU

Soal 1:

اجب هذه الاسئلة

الاسم:

والمرأة تخالف الرجل في خمسة اشياء: فالرجل يحافي مرفقيه عن جنبه, و يقل عن بطنه عن فخذيه في الركوع والسجود, و يحجر في موضع الحجر, و اذا نابه شيء في الصلاة سبح, و عورة الرجل ما بين سرتة و ركبتة,

١- وَ - كلمة افا؟ - تاندايا:

- داساريا:

معرب \ مبني؟ - داساريا:

٢- المرأة - كلمة افا؟ - تاندايا:

- داساريا:

معرب \ مبني؟ - الاسانيا:

- داساريا:

اعربيا افا؟ - تاندايا: - الاسانيا:

- داساريا:

معرفة \ نكره؟ - الاسانيا:

- داساريا:

Soal 2:

اجب هذه الاسئلة

الاسم:

والمرأة تخالف الرجل في خمسة اشياء: فالرجل يحافي مرفقيه عن جنبه, و يقلّ
عن بطنه عن فخذيه في الركوع والسجود, و يجهر في موضع الجهر, و اذا نابه
شيء في الصلاة سبح, و عورة الرجل ما بين سرته و ركبته.

١- يُقِلُّ - كلمة افا؟ - تاندايا:

- داساريا:

معرب \ ميني؟ - داساريا:

اعربيا افا؟ - تاندايا: - الاسبانيا:

- داساريا:

٢- عَن - كلمة افا؟ - تاندايا:

- داساريا:

معرب \ ميني؟ - الاسبانيا:

- داساريا:

٣- يَطْنُ - كلمة افا؟ - تاندايا:

- داساريا:

معرب \ ميني؟ - داساريا:

اعربيا افا؟ - تاندايا: - الاسبانيا:

- داساريا:

معرفة \ نكره؟ - الاسبانيا:

- داساريا:

- ٤- هـ - كلمة افاء؟
- داساريا:
- الاسبانيا: - معرب \ مبني؟
- داساريا:
- الاسبانيا: - معرفة \ نكره؟
- داساريا:
٥- الرُّكُوع - كلمة افاء؟
- داساريا:
- الاسبانيا: - معرب \ مبني؟
- داساريا:
- الاسبانيا: - اعرابا افاء؟
- داساريا:

LAMPIRAN 3

HASIL TES

| الرقم | اسماء التلاميذ | القيمة |
|-------|--------------------|--------|
| ١ | أحمد مشكور أمين | ٩٠ |
| ٢ | أري | ٧٥ |
| ٣ | إيكا باغوس فراستيو | ٨٠ |
| ٤ | محمد صاحب المنحة | ٦٥ |
| ٥ | نور العارفين | ٥٥ |
| ٦ | نور الوفي | ٥٦ |
| ٧ | واحيو فرماضي | ٥٥ |
| ٨ | أحمد فحرور ريزا | ٧٠ |
| ٩ | الها فطان | ٧٠ |
| ١٠ | واحيو الدين | ٦٤ |
| ١١ | أعكورا وسنوف. ه | ٧٢ |
| ١٢ | يوسف | ٦٠ |

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN WAWANCARA

KEPADA LURAH PONDOK DARUL MASYRUH

1. Apa tujuan diajarkannya ilmu nahwu di pondok pesantren ini?
2. Mengapa pihak pondok memilih menggunakan Kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod di Kelas 3 MTs?
3. Apa perbedaan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod dengan kitab-kitab nahwu yang lain?
4. Adakah keunggulan dalam kitab tersebut?

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN WAWANCARA KEPADA USTADZ YANG MENGAJAR NAHWU KELAS 3 PONDOK DARUL MASYRUH

1. Bagaimana persiapan ustadz sebelum memberikan materi nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod?
2. Bagaimana sistem penerapan pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod (dengan metode qiyasi dan metode istiqr)?
3. Media apa saja yang digunakan ustadz gunakan untuk mendukung penyampaian materi nahwu pada santri?
4. Apakah contoh-contoh yang diberikan dalam latihan disesuaikan dengan buku atau kehidupan sehari-hari?
5. Sarana dan prasarana apa saja yang telah diberikan pengasuh kepada ustadz sebagai upaya dalam mendukung keberhasilan penyampaian materi nahwu pada santri?
6. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod?

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN WAWANCARA

KEPADA SANTRI KELAS 3 PONDOK DARUL MASYRUH

1. Bagaimana Persiapan kg sebelum ustadz datang dan siap memberikan materi?
2. Bagaimana langkah pembelajaran yang dilakukan oleh ustadz dalam rangka pemberian materi nahwu kepada santri? Apakah memahamkan atau tidak!
3. Media apa saja yang digunakan ustadz untuk mendukung pemberian materi nahwu pada santri?
4. Bagaimana menurut kg mengenai metode, media, dan sarana-prasarana yang ada, apakah sudah mendukung keberhasilan dalam memberikan materi nahwu kepada santri?
5. Apakah kg faham atas penjelasan ustadz mengenai qoidah nahwu dengan mnggunakan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod? ketika faham, apakah kg sudah bisa menerapkan dalam bacaan-bacaan kitab kuning!
6. Apa peran kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod, dalam pembelajaran nahwu?
7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod?

TRASKIP HASIL WAWANCARA DENGAN LURAH PONDOK DARUL MASYRUH

Penulis: Apa tujuan diajarkannya ilmu nahwu di pondok pesantren ini?

Lurah : Tujuan kami adalah agar para santri bisa membaca kitab-kitab yang bertulisan bahasa Arab, terutama kitab kuning dengan benar dan serta mengetahui alasannya.

Penulis: Mengapa pihak pondok memilih menggunakan Kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod di Kelas 3 MTs?

Lurah : Karena, kitab Tashilu al-Muftadi' Linaili al-Murod adalah kitab yang menerangkan nadzom al-imrity beserta syareh al-imrity dan dikuatkan dengan kitab-kitab nahwu yang lain dan bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia jadi mudah dalam memahami.

Penulis: Apa perbedaan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod dengan kitab-kitab nahwu yang lain?

Lurah : kitab ini karangan salah satu santri Darul masyruh yaitu A. Shohib Al-Hafidz dan kitab ini hanya digunakan di pondok Darul Masyruh dan salah satu pondok yang ada di Brakas.

Penulis: Adakah keunggulan dalam kitab tersebut?

Lurah : bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia, kata-katanya mudah difahami dan contohnya berfariasi (al-Qur'an, Hadits, dan contoh-contoh yang lain).

**TRASKIP HASIL WAWANCARA DENGAN USTADZ
YANG MENGAJAR NAHU DI KELAS 3 DI PONDOK
DARUL MASYRUH**

Penulis: Bagaimana persiapan ustadz sebelum memberikan materi nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod?

Ustadz: Sebelum mengajar saya membaca dan mempelajari terlebih dahulu.

Penulis: Bagaimana sistem penerapan pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod (dengan metode qiyasi dan metode istiqrô')?

Ustadz: ketika santri tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran nahwu maka saya menggunakan metode qiyasi (penjelasan, baru contoh), tetapi ketika santri mengalami kesulitan dalam penjelasan atau dalam memahami qoidah nahwu maka saya menggunakan metode istiqrô'i (contoh baru, penjelasan).

Penulis: Media apa saja yang digunakan ustadz gunakan untuk mendukung penyampaian materi nahwu pada santri?

Ustadz: Papan Tulis, sepedol, buku ajar, dan masjid.

Penulis: Apakah contoh-contoh yang diberikan dalam latihan disesuaikan dengan buku atau kehidupan sehari-hari?

Ustadz: ya.

Penulis: Sarana dan prasarana apa saja yang telah diberikan pengasuh kepada ustadz sebagai upaya dalam mendukung keberhasilan penyampaian materi nahwu pada santri?

Ustadz: Papan Tulis, sepedol, buku ajar, dan masjid.

Penulis: Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod?

Ustadz: faktor pendukung: bahasa kitab yang digunakan adalah bahasa Indonesia, semua santri bermukim di pondok, sarana dan prasarana yang disediakan oleh pengasuh, dan keinginan santri yang ingin bisa membaca kitab kuning dengan baik dan benar. Adapun faktor penghambatnya adalah waktu pembelajaran cepat (30 menit/pertemuan), sedikitnya himmah bagi para santri dalam pembelajaran, waktu pelajaran yang kurang tepat, jadi santri merasa kurang semangat, ketika pelajaran dimulai banyak santri yang telat dan ada yang masih ketiduran di kamar.

**TRASKIP HASIL WAWANCARA DENGAN USTADZ
YANG MENGAJAR NAHU DI KELAS 3 DI PONDOK
DARUL MASYRUH**

1. Wawancara bersama kg. Nurullah.

Penulis : Bagaimana Persiapan kg sebelum ustadz datang dan siap memberikan materi?

Santri : tidak ada persiapan.

Penulis : Bagaimana langkah pembelajaran yang dilakukan oleh ustadz dalam rangka pemberian materi nahwu kepada santri? Apakah memahami atau tidak!

Santri : proses pembelajarannya mengikuti kurikulum yang ada di Pondok. belum.

Penulis : Media apa saja yang digunakan ustadz untuk mendukung pemberian materi nahwu pada santri?

Santri : Papan Tulis, sepedol, dan buku ajar.

Penulis : Bagaimana menurut kg mengenai metode, media, dan sarana-prasarana yang ada, apakah sudah mendukung keberhasilan dalam memberikan materi nahwu kepada santri?

Santri : sudah, tapi cara guru mengajara kurang jelas.

Penulis : Apakah kg faham atas penjelasan ustadz mengenai qoidah nahwu dengan mnggunakan kitab Tashilu Mubtadi Linaili Murod?ketika faham, apakah kg sudah bisa menerapkan dalam bacaan-bacaan kitab kuning!

Santri : belum.

Penulis : Apa peran kitab Tashilu Mubtadi Linaili Murod, dalam pembelajaran nahwu?

Santri : untuk memudahkan santri dalam memahami qoidah nahwu.

Penulis : Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muhtadi Linaili Murod?

Santri : faktor pendukung : kitabnya menggunakan bahasa Indonesia. Adapun faktor penghambat : kurangnya kejelasan ustadz dalam menerangkan qoidah nahwu.

2. Wawancara bersama kg. Anggoro Wisnu

Penulis : Bagaimana Persiapan kg sebelum ustadz datang dan siap memberikan materi?

Santri : tidak ada persiapan.

Penulis : Bagaimana langkah pembelajaran yang dilakukan oleh ustadz dalam rangka pemberian materi nahwu kepada santri? Apakah memahamkan atau tidak!

Santri : proses pembelajarannya mengikuti kurikulum yang ada di Pondok, lumayan memahamkan.

Penulis : Media apa saja yang digunakan ustadz untuk mendukung pemberian materi nahwu pada santri?

Santri : Papan Tulis, sepedol, dan buku ajar.

Penulis : Bagaimana menurut kg mengenai metode, media, dan sarana-prasarana yang ada, apakah sudah mendukung keberhasilan dalam memberikan materi nahwu kepada santri?

Santri : sudah, tapi cara guru mengajara kurang jelas dan ketika memberikan contoh itu hanya satu kali saja.

Penulis : Apakah kg faham atas penjelasan ustadz mengenai qoidah nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muhtadi Linaili Murod?ketika faham, apakah kg sudah bisa menerapkan dalam bacaan-bacaan kitab kuning!

- Santri : sudah lumayan faham, tapi belum belum bisa menerapkannya.
- Penulis : Apa peran kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod, dalam pembelajaran nahwu?
- Santri : untuk memudahkan santri dalam memahami qoidah nahwu.
- Penulis : Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Muftadi Linaili Murod?
- Santri : faktor pendukung : kitabnya menggunakan bahasa Indonesia. Adapun faktor penghambat : kurangnya kejelasan ustadz dalam menerangkan qoidah nahwu dan waktu pembelajaran hanya 30 menit saja, jadi tingkat pemahamannya sedikit.
3. Wawancara berama kg. Ahmad.
- Penulis : Bagaimana Persiapan kg sebelum ustadz datang dan siap memberikan materi?
- Santri : sebelum pembelajaran saya kadang-kadang membaca terlebih dahulu.
- Penulis : Bagaimana langkah pembelajaran yang dilakukan oleh ustadz dalam rangka pemberian materi nahwu kepada santri? Apakah memahamkan atau tidak!
- Santri : proses pembelajarannya mengikuti kurikulum yang ada di Pondok, memahamkan.
- Penulis : Media apa saja yang digunakan ustadz untuk mendukung pemberian materi nahwu pada santri?
- Santri : Papan Tulis, sepedol, dan buku ajar.
- Penulis : Bagaimana menurut kg mengenai metode, media, dan sarana-prasarana yang ada, apakah sudah mendukung

keberhasilan dalam memberikan materi nahwu kepada santri?

Santri : sudah, tapi cara guru mengajara kurang jelas.

Penulis : Apakah kg faham atas penjelasan ustadz mengenai qoidah nahwu dengan mnggunakan kitab Tashilu Mubtadi Linaili Murod?ketika faham, apakah kg sudah bisa menerapkan dalam bacaan-bacaan kitab kuning!

Santri : faham, lumayan bisa.

Penulis : Apa peran kitab Tashilu Mubtadi Linaili Murod, dalam pembelajaran nahwu?

Santri :untuk memudahkan santri dalam memahami qoidah nahwu.

Penulis : Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab Tashilu Mubtadi Linaili Murod?

Santri : faktor pendukung : kitabnya menggunakan bahasa Indonesia. Adapun faktor penghambat : kurangnya kejelasan ustadz dalam menerangkan qoidah nahwu, dan waktu pembelajaran hanya 30 menit saja, jadi tingkat pemahamannya sedikit.

LAMPIRAN 4

DOKUMENTASI



الملاحظة في عملية تعليم النحو



عملية تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو



عملية تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم النحو



المقابلة مع رئيس معهد دار المشروح



المقابلة مع معلم النحو للفصل الثالث



المقابلة مع التلميذ للفصل الثالث



كتاب تسهيل المبتدئ لنيل المراد

ترجمة البحث

الاسم : نور شهيد
رقم الطالب : ١٦٠٣٠٢٦٠٩١ :
مكان وتاريخ الميلاد: كرايوكان, ١٢ نوفمبر ١٩٩٧
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية والتدريس/ قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨١٢٢٥٢٦٨٨٧٣ :
السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تارومان.
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلامبو.
٣. المدرسة الثانوية الحكومية كلامبو.
٤. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

سماراغ, ١٠ مارس ٢٠٢٠

الباحث



نور شهيد

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٩١