

تأثير رغبة التعلم في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة

الثانوية مهضة العلماء ١ باتانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية



إعداد :

نداء فرحني مباركة

١٦٠٣٠٢٦٠٨٠

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠٢٠

التصريح

موقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : نداء فرحني مباركة

رقم القيد : ١٦٠٣٠٢٦٠٨٠

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن البحث العملي تحت الموضوع :

تأثير رغبة التعلم في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة
الثانوية ههضة العلماء ١ باتانج.

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها
الباحث إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارنج, ٢٨ يونيو ٢٠٢٠

الباحثة

نداء فرحني مباركة

رقم الطالبة ١٦٠٣٠٢٦

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العملي :

الموضوع : تأثير رغبة التعلم في نتيجة تعلم اللغة العربية
للطلاب المدرسة الثانوية مُهضة العلماء ١ باتانج.

الكاتبة : نداء فرحني مباركة

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٨٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو
الإسلامية سمانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة
للحصول S١ في قسم تعليم اللغة العربية.

سمانج ٢٠٢٠

الكاتبة

الرئيس

.....

الممتحن الثاني

الممتحن الأول

.....

المشرف

الدكتور ابن حجر الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكيمية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل

نسخة هذا البحث العملي :

الاسم : نداء فرحني مباركة

رقم القيد : 1603026080

الموضوع : تأثير رغبة التعلم في نتيجة التعلم اللغة العربية للطلاب

الدرسة الثانوية نحضة العلماء 1 باتانج.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العملي بأسرع وقت

ممكن و شكراً على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج , 25 يونيو 2020

المشرف



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

195805071984021002

بوالقة المشرف

فضيلة

عميدة كلية التربية وتكوين المدرسين
جامعة وادي سوهاج الإسلامية الحكومية- سماراج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد للاطلاع والتعديل على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : تمام فوجي عباكة

رقم القيد: 1603026080

عنوان البحث: تأثير الرغبة في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة لبيضة العلماء الثانوية 1 - باتاج.
كما نرجو أن نتلقى بأسرع وقت ممكن، و شكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراج , 25 يونيو 2020

للمشرف


د/ أحمد مفرجين

رقم البريد 197501202000031001

الملخص

الموضوع : تأثير رغبة التعلم في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب
الدرسة الثانوية ههضة العلماء ١ باتانج.

الاسم : نداء فرحني مباركة

الرقم : ١٦٠٣٠٢٦٠٨٠

يحقق هذا البحث تأثير رغبة التعلم في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الدراسة الثانوية ههضة العلماء ١ باتانج. والغرض في هذا البحث اجابة السؤال : هل رغبة التعلم يؤثر في نتيجة التعلم في درس اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية ١ باتانج؟ . استخدم هذا البحث المنهج الكمي, المنهج الكمي يحقق البحث باستخدام العدد. و طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيان و الوثائق. وجنس البحث يستخدم الانحدار الخطي البسيط, ينطوي على المتغيرين هما المتغير الحر و المتغير التابع.

يستند نتائج معادلة الانحدار في الانحدار الخطي البسيط ,

من المعطيات المجموعة المعادلة هو $Y' = 14,647469 +$

$0,9100294X$. يحسب نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط

يحصل F_{hitung} هو $20,03$ عند مستوى دلالة $0,05$ درجات

مقام الحرية = 99 يحصل F_{tabel} $3,938$. له المقارنة كل من

(F_{hitung} ب F_{tabel}) يتحول $F_{hitung} < F_{tabel}$ أو

$20,03 < 3,938$. التحليل الذي يساهم الانحدار المتغير التابع

على المتغير الحرة هو 21 .

الشعار

" العلم بالتعلم , وبركته بالخدمة , ومنفعته بالطاعة "
(كتاب تعليم المتعلم)¹

(Ilmu diperoleh dengan belajar, dan barokahnya diperoleh dengan khidmah, dan manfaatnya adalah dengan taat kepada Allah dan para Masyayikh)
(Kitab Ta'limul Muta'allim)

¹ الشيخ الزرنوجي , شرح تعليم المتعلم , (سورابايا اندونيسيا)

الإهداء

أهدى هذا البحث العملي إلى :

١. والداي المحبوبين والكرمين , أمي سبتي فاطمة و أبي مغفور مداويم الذاني الباحثة منذ الولادة حتى الآن و دعواتهم على أن تسلك الباحثة سبيل النجاح بدون التعب, عسى الله أن يباركهما في كل أمرهما.
٢. و أخي الكبير مُجَدَّ علي معصوم و مُجَدَّ مخروس علي و أختي الصغيرة إناس كوثر سمية و أختي الكبيرة السلفتة أوليا أوليل إرشادية , اشكركم جزيلا و حبا كثيرا على كل ودعاء و دفع الي بالدوام. أعانهم الله على الخير.
٣. عشيرتي و أقاربي الذين يشجعونني وقتنا بعد وقت , جزاهم الله أحسن الجزاء.
٤. جميع أساتذتي و المحاضرين الذين بذلوا جهدهم في تأديبي و تعليمي علوما واسعا , نفعنا الله بهم و بعلموهم في الدارين.
٥. أصدقائي في المعهد فضل الفضلان سمانج , هم يرافقني في تعليم حياة الرشد و الفكرة الجيدة.
٦. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في فصل B, عسى الله أن يبارك فيكم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلا والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد و على آله و أصحابه أجمعين. أما بعد

لا يسعى في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر و العرفان مع ألف سرور إلى :

١. الله سبحانه و تعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة و الذي

أعطاني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.

٢. المكرم لشيخى الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير

كمربي روحينا و كرئيس المعهد فضل فضلا , عسى الله أن يبارك فيكم.

٣. المحترم السيد الدكتور إمام توفيق الحاج الماجستير كرئيس

الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٤. المحترم السيدة الدكتور ليف معصومة الحاجة الماجستير

كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٥. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفرين الحاج الماجستير كرئيس

قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٦. المحترم السيد الدكتور عقيل لطفان الحاج الماجستير
ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم
بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمانج.
٧. السيد الدكتور ابن حجر الحاج الماجستير و السيد الدكتور
أحمد مغفرين الحاج الماجستير كالمشرف الذي يرضي
الباحثة ويخلصها لمساعدة وتوفير الوقت والفكرة لإتمام هذا
البحث العلمي. جزى الله خير الجزاء
٨. الأساتيد والأستيدات وجميع الطلاب في مدرسة الثانوية ١
باتانج, الذين يساعدوني على إقامة هذا البحث. عسى
الله أن يجزيهم خيرا.
٩. أبي و أمي و أخي الكبير و أختي الصغير الذين يساعدون
الباحثة على طلب العلم كل الوقت.
وأخيرا , ترجو الباحثة منه أن يكون هذا البحث نافعا لتقدم الأمة
والبلد والدين . لا يخلو هذا البحث من أخطاء . لذلك تنتظر
الباحثة الانتقادات والاقتراحات البناءة لتكميلة.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	الملخص
ح.....	الشعار
خ.....	الإهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
ر.....	محتويات البحث
١.....	باب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مسائل البحث
٦.....	ت. أهداف البحث وفوائده
٩.....	الباب الثاني
٩.....	الهيكـل النظري
٩.....	أ. الهيكـل النظري
٢٥.....	ب. الدراسة السابقة
٢٨.....	ت. فرضية البحث

الباب الثالث.....	٢٩
مناهج البحث.....	٢٩
أ. نوع البحث.....	٢٩
ب. مكان البحث ووقته.....	٢٩
ت. مجتمع الإحصائي والعينة.....	٢٩
ث. متغيرات و مؤشرات البحث.....	٣١
ج. طريقة جميع البيانات.....	٣٥
الباب الخامس.....	٥٧
الاختتام.....	٥٧
أ. الخلاصة.....	٥٧
ب. اقتراحات.....	٥٨
ج. الاختتام.....	٥٩
المراجع.....	أ
الملاحق.....	٥

باب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

جاء من لسان العرب أنّ اللغة هي أصوات يعبر بها كلّ قوم عن أغراضهم، وهي على وزن فعلة من الفعل لغوت معناها تكلمت.^٢ هدف اللغة هي آلتا للاتصال في مجموعة الإنسان واللغة تكون وسيلتنا لتقليل عدم الفهم بينهم. فعلمت المعاهد والمدارس اللغات في أنحاء العالم، إمّا اللغة الوطنيّة، أو اللغة الدولية، أو اللغة الأجنبية: اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية وغيرها. اللغة العربية لذا مقاما خاصا في كلّ المجال، مثلا في مجال التربوي أو مجال الثقافي أو مجال الحضاري وما أشبه ذلك. إحدى من الوسائل التي عقدت في مجال التربوي يعني التعلّم. يحتاج الطلاب إلى تعلّم اللغة العربية. لأنّ اللغة العربية لذا خصائص كثيرة من ألفاظها ومعانيها. وبأداء تعلّم اللغة العربية تسهّل المتعلم لفهم وفقه دين الإسلام.

شمل نطاق للتقييم ثلاثة أهداف رئيسية ، هي: (أ) تقييم برامج التعليمية (المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمرافق والستراتيجيات التنفيذ وتحقيق برامج التعليمية) ، (ب) تقييم عمليات التعليم والتعلم

^٢لزمود أحمد، اللغة... تدريسا وإكتسابا،(رياض: دار فيصل الثقافية، ١٩٩٨
ص. ١١،

(المتعلقة بتقييمات المشاركين) الطلاب ، (ج) تقييم نتائج التعلم
(كلا نتائج التعلم في المدى القصير أو الطويل).^٣

التعلم له معنا واسعاً ، مما يؤدي إلى العديد من التعاريف
المتنوعة. مثلاً ، قال الخولي (١٩٨١) ، "التعلم اكتساب سلوك
الجديد أو تقوية سلوك السابق نتيجة لخبرة ما، ظاهراً كان أو كامناً
". مما يعني أن التعلم هو حدوث سلوكيات جديدة أو تعزيز
السلوكيات القديمة نتيجة للتجربة بشكل صريح أو ضمني. وفوق
ذلك ، وفقاً لويتينغ (١٩٨١) ، يقول "التعلم هو تغيير للنسبية في
ذخيرة سلوك كائن حي تحدث نتيجة للتجربة". يعني أن التعلم هو
تغيير نسبياً دائماً الذي يحدث في جميع أنواع سلوك الكائن الحي
نتيجة للتجربة.^٤ الفقرة من كل التعريفات هو أن التعلم يعني عملية
تغيير نسبياً دائماً ويحصل من شكل تمارين أو تفاعلات مع البيئة.

وهذا الحال ترّتب على ترقية رغبة ا في تفوق اللغة .وبناء
على ماسبق، أنّ تعليم اللغة ينقسم إلى قسمين .يعنى تعليم لغة الأمّ

^٣ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Semarang : CV Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), hlm. ٢٩

^٤ Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran
Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakaya, ٢٠١١),
hlm. ٢٩

وتعليم لغة الأجنبيّة. فلتعليم اللغة أربع المهارات اللغوية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٥

وفوق ذلك هناك الكلمة الأخرى يعني التعليم، في التعليم هناك نشاط التعليمي آخر (التعليم / التدريس)، وهو عملية مماثلة للأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم كمتروجم أو رائد لأنشطة التعلم ، بحيث تحدث أنشطة التعلم. في KBBI التعلم هو العملية أو الأفعال أو الطرق التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم. تبدو أنشطة التعلم أكثر من مجرد التدريس ، ولكنها محاولة لإثارة اهتمام الطلاب ودوافعهم وسلوكهم حتى تحدث أنشطة التعلم الديناميكية.^٦

وبعد التعلم هناك نتيجة التعلم ايضا، تعتبر نتيجة التعلم في التعلم مهمة جدًا. لأن نجاح التعليم الذي يتم في التعليم، والتعلم رؤيته من نتيجة تعلم الطلاب. مخرجات التعلم هي التغييرات التي تحدث في نتيجة تعلم الطلاب. هذه التغييرات غير مادية ، بما في ذلك التغييرات في المعارف والمواقف والمهارات. لا تُرى نتيجة التعلم من نجاح القيم الأكاديمية ، بل في التغييرات في السلوك أيضا ، لأن التعلم في الحقيقة يعني عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على

^٥ Moch. Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab*, (Tangerang: Al-kitabah, ٢٠١٢), hlm. ١٤٢

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٣٢

تغيير في السلوك الجديد الشامل كنتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة^٧.

كمؤسسة تعليمية إسلامية ، فمن المناسب إذا تم تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية مُحضة العلماء ١ باتانج. لأن اللغة العربية هي وسيلة لتسهيل الطلاب في فهم تعليم الإسلام الأساسية وهي القرآن والحديث وفهم معرفة الدينية و الإسلامية المكتوبة مع اللغة العربية. الغرض من تعلم اللغة العربية أو تدريسها في مدرسة عالية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من استخدام العلوم الدينية والعامية العليا والأوسع النطاقا والاستكشاف الخبرة والمهارات والقدرات التي يتم التعامل معها للالتحاق بالجامعة^٨.

ومع ذلك ، اللغة العربية هي لغة أجنبية لطلاب المدرسة الثانوية ١ باتانج. هناك المسائل في تعليمه, لأن الطلاب يشعرون شعوبا و هذا يتأثر في نتيجة التعلم. ولكن اللغة العربية هي وسيلة لتسهيل الطلاب لفهم الدرس الإسلام يعني القرآن و الحديث و غير ذلك. و الهدف اي فائدة من تعلم اللغة العربية يعني يستطيع الطلاب

^٧ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT RINEKA CIPTA, hlm. ١٢٨

^٨ A. Akrom Malibary, *Pengajaran Bahasa Arab di Aliyah*, (Jakarta : Bulan Bintang, ١٩٨٧), hlm. ١

ليستعمل علوم الدين و علوم العصرية أكثر و ليجعل الكفائة التي
يحوج اليه في الجامعة .^٩

الرغبة هي إرادة أو بغية لإختيار الدرس و تعلمه بالجد. ^{١٠} الرغبة
يعطي مساهمة كبيرة في نجاح تعلم الطلاب. يتأثر الرغبة التعليمي
العالي للطلاب بالحماس الشديد أيضاً. فلذلك في التعلم ، يجب أن
يكون لكل طلاب رغبة كبيرة بالدروس التي يتبعها ، وبالخصوص في
الدرس اللغة العربية. يؤدي عدم الرغبة إلى قلة الرغبة والمشاركة والجهد
في التعلم.

إحدى من العوامل الداخلة في طلاب الذي يحددون نتيجة
التعلم يعني الاهتمام أي رغبة. تشمل رغبة عوامل النفسية التي تعمل
كدافع في تحقيق الهدف. الرغبة تستطيع أن تفعل شياً بالهدف.
فلذلك ، ليجعل الطلاب سرورا أو إهتماما لتعلم. ويجب على
المعلمين ليعطي الدافع أن كل المدة مهمة و يحتجون الطلاب التعلم
ويريدون الاستمرار دائما.^{١١}

^٩ عبد عبد المجيد العزيز ، اللغة العربية أصولها النفسية و طرق
تدريسها ، بمصر : دار المعارف ، ١٩٦١

^{١٠} Paryati, sudarman, *Belajar Efektif di Perguruan
Tinggi* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm. ٧٨

^{١١} Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan
(Membantu siswa tumbuh dan berkembang)*, Penerbit
Erlangga, hlm. ١٠٢

من البيانات المذكورة ، وجد الباحث في نتيجة تعلم الطلاب . كيف نتيجة تعلم الطلاب الذين لديهم رغبة التعلم مع كيفية نتيجة التعلم للطلاب الذين ما في رغبة التعلم. مع هذا الباحث يثير عنوان "تأثير رغبة التعلم في نتيجة التعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية نخصة العلماء ١ باتانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". ومن هذا البحث ، ستكون المدرسة قادرة على زيادة رغبة الطلاب بالتعلم و بشكل جيد.

ب مسائل البحث

أ. كيف رغبة التعلم في درس اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية ١ باتانج ؟

ب. كيف نتيجة التعلم في درس اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية ١ باتانج ؟

ج. هل رغبة التعلم تؤثر في نتيجة التعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية ١ باتانج ؟

ت أهداف البحث وفوائده

أ أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

أ) لمعرفة كيف رغبة تعلم الطلاب المدرسة الثانوية ١ باتانج في درس اللغة العربية.

- (ب) لمعرفة عن نتيجة تعلم الطلاب المدرسة الثانوية مُحصنة العلماء ١ باتانج في درس اللغة العربية.
- (ج) لمعرفة هل هناك رغبة التعلم تأثر في نتيجة التعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية ١ باتانج.
- (د) للوفاء بمتطلبات الحصول على درجة اليسانس.

ب فوائد البحث

ونشأت الباحثة هذا البحث بفوائد من الناحية النظرية والتطبيقية :

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية , يرجى بوجود هذا البحث ان تكون وسيلة لمعرفة اثر رغبة التعلم على نتيجة التعلم في طلاب المدرسة الثانوية مُحصنة العلماء ١ باتانج.

٢. الفائدة التطبيقية

من الناحية التطبيقية , أرادت الباحثة الفوائد للأطراف المتعلقة بالبحث :

(أ) للمدرسة

يرجى هذا البحث أن يعطى المدرسة تسهيلات التعليم ليزيد غيره أو رغبة التعلم في الدرس اللغة العربية.

(ب) للمدرس

١. يستطيع المدرس أن يجعل مستغرق

الطلاب في التعليم, حتى التعليم

انسجاما.

٢. يعطي طلاب دافعا, أن كل المدة أو

الدرس مهم و هو يحتاج في الدرس

اللغة العربية.

ت) للطلاب

وجب على الطلاب ليرغب في التعلم ,

لأن رغبة التعلم يؤثر على نتيجة التعلم.

الباب الثاني الهيكـل النظري

أ الهيكـل النظري

١. نتيجة التعلم

أ) التعريف

كثير من فهم نتائج التعلم وفقاً للعلماء أو الخبراء ، بما في ذلك وفقاً لـ Dimiyati and Mudjiono (٢٠٠٦) ، نتيجة التعلم هي النتائج التي تحقيقها في شكل أرقام أو درجات بعد اختبار نتيجة التعلم في كل نهاية من التعليم. ثم وفقاً لسودجانا (٢٠٠٩) ، أما نتيجة التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد أن حصلوا على تجربة تعليمية. و (٢٠٠٨) Hamalik يجادل بأن نتيجة التعلم هي تغييرات في السلوك في شخص يمكن ملاحظتها وقياسها من حيث المعرفة والمواقف والمهارات.^{١٢} كان تفسير هذه التغييرات على أنها زيادة وتطور أفضل ، والتي لم تكن تعرف من قبل.

بناءً على التعاريف السابقة، كان استنتاج أن نتيجة التعلم هي تغييرات تحدث في نتيجة تعلم

^{١٢} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : CV Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥) hlm. ٢٦

الطلاب. هذه التغييرات غير جسدية ، بما في ذلك التغييرات في المعارف والمواقف والمهارات.^{١٣} و نتيجة في هذا البحث يعني قيمة امتحان الأخير في المستوى الأول.

حين معنى التعلم في القاموس الإندونيسي الكبير هو اكتساب لنيل الذكاء أو المعرفة. التمثيل من السعي يعني نشاط لذا فإن التعلم هو نشاط.^{١٤} كثير من التفاهات من الخبراء الذين يشرحون عن التعلم. ومنهم حسب الخولي (١٩٨١) قال: "التعليم اكتساب سلوك جديد في التقوى صولك نجاتن خبره ما ، زهيران كان أو كامانان". وهذا يعني أن التعلم هو حدوث سلوكيات جديدة أو تعزيز السلوكيات القديمة كنتيجة للتجربة سواء بشكل صريح أو ضمني. بينما قال سكينر (١٩٥٨) وبارلو (١٩٨٥) ، "التعلم هو عملية تكيف سلوكي تدريجي".^{١٥}

^{١٣} كامل عويضة ، سيكولوجية التربية ، لبنان : دار الكتب العلمية ، ١٩٩٦ .

^{١٤} Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dan Prespektif Baru*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), hlm. ٢٢٤

^{١٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١١), hlm. ٢٩

ثم وفقاً لـ L.D Crow و A. Crow ، فإن التعلم هو عملية نشطة تحتاج إلى تحفيز وتوجيه نحو النتائج المرجوة (بعين الاعتبار). الأستاذ د. وأوضح داكير أن تعريف التعلم أو فهم التعلم بشكل عام ، وخصائصه هي أفعال تؤدي إلى شيء أكثر تقدماً ، وتستند هذه التغييرات على التدريب المتعمد.^{١٦} التعلم هو إتقان العادات (المعتادة) والمعرفة والمواقف (التعلم هو عملية نشطة تحتاج إلى تحفيز وتوجيه نحو النتائج المرغوبة. التعلم هو اكتساب العادات والمعرفة والمواقف)^{١٧}.

من آراء المذكورة السابقة ، فاستنتاج أن حقيقة التعلم على النحو التالي:

(أ) التعلم هو عملية من الأنشطة التي تسبب تغييرات في شخص يتعلم.

(ب) التغييرات التي تحدث في الشخص بسبب جهد متعمد.

(ج) بالتغييرات التي تحدث في شخص ما للحصول على شيء جديد.

^{١٦} Dakir, *Psikologi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ١٩٩٣), hlm. ١٢٦

^{١٧} Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dan Prespektif Baru*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), hlm. ٢٢٧

(د) إضافة المعرفة.

في التعليم ، يجب وضع الطلاب كمواضيع بدلاً من الأشياء. إذا كان الطلاب في عملية التعلم يصبح شيئاً ، فإن الشخص الذي يتدخل في الغالب هو المعلم. يتم تحويل الطلاب إلى روبوت ويتم توجيه الكثير من قبل المعلم. وهذا سيجعل الطلاب كسالى في التعلم ، والتعلم غير الفعال.

(ب) مجال التعلم

(١) مجال المعرفي

مجال المعرفي هو مجال الذي يتضمن الأنشطة العقلية.^{١٨} وظائف مجال المعرفي خاصة بالنسبة للمتعلمين الذين يتعلمون لتطوير الإمكانيات الكاملة علم النفسها ، أما أبعاد العاطفي أو نفسي الحركي. ولأنه جهود التنمية المعرفي للمتعلمين الموجهة من الطلاب أو الأساتذ مهم جداً.

وهناك نوعان من مهارات المعرفي للمتعلمين يحتاج أن يتطور الاستاذ :

(أ) استراتيجية التعلم لفهم مضمون الموضوع.

¹⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : CV Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), hlm. ٢٩-٣١

(ب) استراتيجية تحمل أهمية محتوى الدرس وتطبيقها , مع استيعاب الرسائل الأخلاقية الواردة في هذا الدرس. دون تطوير تلك النوعان من القدرة المعرفية , صعوبة , يأملون المتعلمين لتطوير مجال الاطفي و نفسي الحركي. ^{١٩} مجال المعرفي على ستة مستويات تشمل المعرفة , الفهم , التطبيق , التحليل , والتوليف , والتقييم. ^{٢٠} في مجال المعرفي , أذكي الطلاب في تجهير المواد حتى يناول علم العرفة كثيرة.

٢) مجال العاطفي

مجال العاطفي هو مجال الذي يتصل بالمواقف والقيم. ^{٢١} أن نجاح التنمية للمجال المعرفي لا تكسب قدرة الدعري فقط ، ولك تكسب قدرة المجال العاطفي أيضا. هذا مجال العاطفي له خمسة مستويات هن إشعار

^{١٩} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Logos Wacana Ilmu, ١٩٩٩), hlm. ٤٩-٥٠.

^{٢٠} James Popham, Eva L Baker, *Teknik Mengajar secara Sistematis*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, ٢٠١١) hlm. ٢٩-٣٠.

^{٢١} Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : CV Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), hlm. ٥٥

والاستجابة والتنوع القيم ومنظمة وواعية
للقيمة.^{٢٢} في هذا المجال, الطلاب انظم في
التعليم , حتى لا يكون ترك المادة سابق .

(٣) مجال النفسي الحركي

مجال النفسي الحركي هو مجال المرتبط
بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يلتقى
الشخص مادة الدرس.^{٢٣} نجاح مجال المعرفي
ستكون أن تأثير متأكد على تطوير مجال
النفسي الحركي أيضا. قدرة نفسي الحركية هو
جميع الأعمال الجسمية و تلاحظ بسهولة , بل
بالإضافة إلى القدرة نفسي الحركية فإنه لا يمكن
فصلها عن القدرة المعرفية وتكثر أن تلزم القدرة
العاطفية . هذا المجال مهم جدا للطلاب بعد
فهم ويتمسك المواد في الحصول عليها , حتى
يطبق باللغة النفس .

(ت) نواحي التعلم

(١) العادات الفردية

^{٢٢} James Popham, Eva L Baker, *Teknik Mengajar ...* ,
hlm. ٣١-٣٢

^{٢٣} Naifah, *Evaluasi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : CV Karya Abadi Jaya, ٢٠١٥), hlm. ٦٠

العادة هي طريقة للعمل وهي موحدة. وفوق ذلك ، المزيد من العادات تلقائية. غالبًا ما يكون الشخص الذي قام وفقًا لعاداته غير مدرك. لذلك سوف تحدث العادات.

تشكيل العادات الفردية بطريقتين. أولاً ، الأفعال التي لديها عدد قليل من العقبات. المراد يعني أن الفعل يتم بشكل متكرر بحيث يتم تضمينه في الشخص. لذلك عندما يكون شخص ما بعكس عاداته سيشعر بالحرج والغربة ، لأنه لم يفعل ذلك من قبل.

ثم الطريقة الثانية ، تتشكل العادات بطريقة معينة للأفعال. عادة الطريقة الثانية لتنمية عادات جديدة ولإستبدال العادات القديمة. والطريقة الثانية لطريقة منقوشة أو إستراتيجية ، بحيث تشكيل نمط الكلام تلقائيًا. تتشكل العادات في الواقع من سن مبكرة (الطفولة) لأنها غالبًا ما تتم وتصبح عادة في نهاية المطاف. والعادات الخاطئة لأنه منذ البداية ، لم يتحكم والديه أو لم يوقفوا هذه الأعمال.

٢) المهارات الفردية

المهارات هي كل عمل يتطلب الكفاءة. هذه المهارات تختلف عن العادات. العادات التي تنشأ تلقائيًا وبشكل عام دون وعي. أما

بالنسبة للمهارات ، فهي تتطلب وعيًا عاليًا
واهتمامًا واضحًا وتمييزًا.

يرى علماء النفس التنموي أن تنمية المهارات
لدى الأفراد تقسم إلى عدة أنواع ، وهي مهارات
النوع الحسي الحركي (تظهر في الحدود التي تنسق مع
فعل التعلم) ، ومهارات المراقبة (يعني الملاحظات
بطريقة مبرمجة ومنهجية) ، وتشكيل الجمعيات و
الذاكرة اللفظية (القدرة اي الكفاءة على التذكر هي
ارتباط العلاقات مع التعلم الاصطناعي والتعلم
المنطقي ، وستستمر هذه الكفاءة لفترة أطول
للأشياء ذات المغزى) ، التعلم العقلاني (التعلم
العقلاني هو مظاهر التعلم بشكل عام ، المواقف
على القيم).

ث) العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم

لا يكسب سهلا لنيل نتيجة جيدا , لأن نتيجة
التعلم تتأثر العوامل. في التعليم الرسمي , يعرف
المدرس من العوا مل المتأثرة على نتيجة التعلم، لأنه
مهم جدا ليساعد الطلاب النظام لتحقيق النتائج
المتوقعة من التعلم .

لتحقيقي نتيجة التعلم المتوقع، تهتم العوامل المتأثرة على نتيجة التعلم. ويرى سلاميتو عموما تلك العوامل تنقسم إلى اثنين ، وهما الداخلية و الخارجية :^{٢٤}

أ. عوامل الداخلية

(١) عوامل المادية

هذه عوامل المادية تتعلق الشرط في جسم الإنسان المتأثرة على صحة الإنسان. حالة جزء البشرية، مثل المستوى الصحة حسي للمستمع والحسي بالبصر مؤثرا شديدا على قدرة الطلاب في استيعاب المعلومات والمعارف المقدمة في الفصل.

أن الصحة و ياقة البدنية جسم مؤثر جدا على نتيجة التعلم. فلذلك يسمح للطلاب و يحفظون على ياقة البدنية مع الهئية يمرس العيش النظيف ويستهلك ماصحة.

(٢) عوامل النفسية

^{٢٤} Muhammad Fatkhurrohman, Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Sukses Offset, ٢٠١٢) hlm. ١١٩-١٢٠

هذا العوامل الذي يأتي من فطرة أو ما
يكسب الدراسة. أما بالنسبة للعوامل
المغطى في عوامل النفسية , وهي :

(أ) المرغوب

المرغوب هي شعور تفضيل أو
شعور بالاهتمام بشيء أو نشاط ،
دون أن إخبارك. يمكن التعبير عن
الاهتمام من خلال بيان يوضح أن
الطلاب يفضلون شيئاً على آخر ، أو
يمكن رؤيته من مشاركة الطلاب في
نشاط.

(ب) الذكاء

الذكاء والإتقان المبكر للأطفال
حول المواد التي يجب تعلمها ، مما
يعني أن المعلمين بحاجة إلى تحديد
أهداف التعلم وفقاً لقدرة الطفل على
الذكاء وتحقيق أهداف التعلم بحاجة
إلى استخدام مواد التقدير ، وهي ما
أتقنه الأطفال كنقطة انطلاق لإتقان
موضوع جديد.

(ت) الموهبة

الموهبة هي عامل كبير التي
يؤثر على عملية تعلم الشخص

ونتائجه. الموهبة معترف بها على
أنها قدرة فطرية أيضا وهي
إمكانات لا تزال بحاجة إلى
التطوير أو الممارسة.

(ث) الدافع

الدافع هو الحالة الداخلية للكائن
الحي ، سواء كان الإنسان أو الحيوان
الذي يشجع على القيام بشيء ما.

(ج) الموقف

أن الموقف الأعراض بشكل غزير
الميل ليتفاعل أو يوجب بطريقة
الاعتراض ثابتة على الأعراض
الشخص.

رغبة التعلم هي إحدى من العوامل
النفسية الذي يآثر في التعلم. لأن الطلاب
ليس لهم رغبة التعلم , فطلاب يشعرون
سئما في التعلم , والعلم لا يدخل إلى
طلاب.

ب. عوامل الخارجية

(أ) العوامل البيئية

البيئة هي جزء من حياة الطلاب. يعيش
الطلاب في هذه البيئة وهم قادرون على التفاعل
مع الآخرين. طول الحياة ، لا يمكن للطلاب

تجنب أنفسهم من البيئة. التفاعلات التي تحدث في البيئة تملأ حياة الطلاب. البيئة لها تأثير كبير على تعلم الطلاب.

(ب) العوامل الآلية

يجب أن يكون لكل مدرسة هدف. الأهداف مؤسسية. وكل ذلك يتطلب مجموعة من الاكتمال في أشكال وأنواع مختلفة. مثل المنهج يمكن استخدامه من قبل المعلمين في تخطيط برامج التدريس. يمكن استخدام البرامج المدرسية كمرجع لتحسين جودة التدريس والتعلم. والبنية التحتية.

٢. رغبة التعلم

(١) التعريف

الرغبة باللغة يعني الاهتمام أو الحب أو الإعجاب. يأتي الرغبة من كلمة رغب-يرغب-رغبة والتي تعني مثل المهتمين.^{٢٥} الرغبة هو أحد المصطلحات التي دخلت بحدوء في المفردات التقنية لعلم النفس ، وخاصة في علم النفس التربوي. المعنى فضفاض للغاية ، ويمكن استخدامه بالتبادل: الانتباه ، والفضول ، والاهتمام ، والتحفيز ، والتركيز ،

^{٢٥} Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Indonesia-Arab*, (Surabaya : Pustaka Progressif, ٢٠٠٧) hlm. ٥٣

والاهتمام ، وتوجيه الاتجاه ، والوعي ، والاهتمام ،
والقيمة ، والجدارة ، والتشجيع ، والمصالح.^{٢٦}
تفسير الرغبة على أنها قبول للعلاقة بين نفسه
وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو
أقرب ، كلما زاد الاهتمام (Slameto ، ٢٠٠٣ :
١٨٠). لا يتم رغبة من الولادة ، ولكن يتم الحصول
عليها لاحقاً. بناءً على نتائج البحث النفسي ،
يُظهر أن عدم الرغبة بالتعلم يمكن أن يؤدي إلى عدم
الاهتمام بمجال معين ، بل يمكن أن يؤدي إلى رفض
المعلم (Slameto ، ٢٠٠٣).

الرغبة هي أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على
عمل الشخص. الرغبة لها علاقة بالاهتمام ، فيما
يتعلق بتركيز الانتباه ، يكون للرغبة دور في "ولادة
الاهتمام الفوري ، وتسهيل خلق التركيز ، ومنع
التشتيت عن الانتباه الخارجي (The Liang ،
Gie ، ٥٧ : ٢٠٠٤).

لذلك ، فإن الرغبة له تأثير كبير في التعلم ، لأنه
إذا كانت المادة التعليمية التي تم تعلمها لا تتوافق مع
اهتمامات الطلاب ، فلن يتعلم الطالب جيداً قدر
الإمكان ، لأنه لا يوجد جذب له. بينما إذا كان

^{٢٦} Arthur S Rebber, Emily S Rebber, *Kamus Psikologi*, (Yogyakarta : PUSTAKA BELAJAR, ٢٠١٠) hlm. ٤٨٢

الموضوع يجذب رغبة الطلاب ، فسيتم تعلمه وتخزينه بسهولة بسبب الاهتمام ، وبالتالي زيادة أنشطة التعلم.

٢) وظيفة رغبة الطلاب

- كما كتب عبد الواحد (١٩٩٨ : ١٠٩-١١٠) ، وكذلك إليزابيث ب. هرلوك ، يكتبون عن وظيفة الرغبة بحياة الطلاب ، على النحو التالي :
- أ. يمكن أن تؤثر الرغبة على شكل كثافة المثل العليا. كمثال على طالب مهتم بالرياضة ، طموحه هو أن يكون رياضياً يتفوق ، بينما الطالب المهتم بالصحة الجسدية ، حلمه أن يصبح طبيباً.
- ب. الرغبة كقوة دافعة قوية. يمكن أن يشجع اهتمام الطلاب بإتقان الدروس على التعلم في مجموعات حيث يكون أصدقاؤهم على الرغم من أنها تمطر.
- ت. يتأثر الإنجاز أو نتيجة دائماً بالنوع والكثافة. مصلحة الشخص ، على الرغم من تعليمه من قبل نفس المعلم وإعطاء درس ، بين طالب وآخر يحصل على كمية مختلفة من المعرفة. يحدث هذا لأن قدراتهم الاستيعابية المختلفة ، وقدراتهم الاستيعابية تتأثر بكثافة اهتماماتهم.

ث. غالبًا ما تستمر الرغبة التي تتشكل منذ الطفولة على مدى الحياة لأن الرغبة تجلب الرضا. إن الرغبة بأن تصبح معلمًا تشكل منذ الطفولة كمثال سيستمر في الاستمرار حتى يصبح هذا حقيقة. إذا تم تحقيق ذلك ، فلن تشعر بفرح كونك معلمًا لأن جميع المهام تتم طوعًا. وإذا لم تتحقق هذه الرغبة ، فيمكن أن تصبح هاجسًا سينفذ حتى الموت.

٣) عناصر الرغبة

أ. اهتمام

الاهتمام مهم جدًا في المشاركة في الأنشطة بشكل جيد ، وهذا سيؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم. لأن الاهتمام هو الكثير من الوعي على الأقل الذي يصاحب النشاط المضطلع به.^{٢٧}

ب. الشعور

العنصر الذي له دور مهم في الاهتمام بالتعلم هو عنصر مشاعر الطلاب تجاه المادة التي يتم تدريسها. لأن المشاعر جزء من أعراض نفسية ذاتية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بأعراض كونها

^{٢٧} Sumardi Suryabrata *Psikolog Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali, ١٩٨٩), hlm. ١٤

معروفة وخبرة في جودة المتعة أو لا في
مستواها.^{٢٨}

ت. دافع

القوة الدافعة أو الدافع هي القوة
الدافعة من الداخل وداخل الموضوع لتنفيذ
إبداع معين من أجل تحقيق الهدف. الدافع له
علاقة بشخص مجر على القيام بأنشطة
معينة.^{٢٩}

ب. العلاقة بين رغبة التعلم و نتيجة التعلم

نجاح التعليم من خلال مخرجات التعلم للطلاب في الدرس.
معرفة نتيجة التعلم من خلال التقييمات التي تم إجراؤها بعد
التعلم أيضا. يرتبط الرغبة بالتعلم ارتباطاً وثيقاً بنتيجة تعلم
الطلاب. وسيعقب رغبة التعلم عالية وكذلك من خلال نتيجة
التعلم جيدا. ليس القول بأن علاقة الرغبة ونتيجة التعلم هي
علاقة إيجابية دائماً. وهذا بمعنى إذا لم يؤثر رغبة التعلم العالي
على نتيجة التعلم العالية دائماً. ومع ذلك، أن نتيجة التعلم
يتأثر بعملية التعليم، والتعليم يتأثر برغبة التعلم.^{٣٠}

^{٢٨} Sumardi Suryabrata, *Psikologi ...*, hlm. ٦٦

^{٢٩} Sumardi Suryabrata, *Psikolog...*, hlm. ١٦٢

^{٣٠} Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif
untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka
Pelajar, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٥

ت. الدراسة السابقة

يجرى الباحثة الدراسة السابقة بعد يمشط المناقشة أثار رغبة التعلم على نتيجة التعلم اللغة العربية , يوجد الباحثة الدراسات التي لديها تقريبا سواء في الموضوع :

١. الرسالة سعادة الدارين من جامعة الحكومية وليسونجو سمارانج, تحت الموضوع "العلاقة بين رغبة التعلم و انجاز التعلم اللغة العربية في الفصل VII في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سمارانج". هذا البحث مدفوع بتجربة المؤلف عند تنفيذ أنشطة PPL في ٢ MTs N Semarang. وهو ما يواجه الكاتب صعوبة في أنشطة التدريس والتعلم ، لأن الطلاب لا ينتبهون عند تعليم في الفصل. وهم يتحدثون مع الأصدقاء عند التعليم أيضا. لذا يرى الكاتب أن هذا يستطيع أن يؤثر على نتيجة تعلم الطلاب. في هذا البحث. شرح الكاتب عن الإنجاز التعلم بالتفصيل أيضا ، ليس في الدرس اللغة العربية فقط، ولكن في مهارة الأربعة أيضا.

في هذا البحث، استخدم الكاتب نهجًا كميًا ، بطريقة توثيق و إستبيان. وهناك متغيران وهي المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقلة في هذا البحث هناك ٣ عناصر هي الانتباه والشعور والقيادة. ويحصل من

هذا البحث اختلافات في إنجازات الطلاب الذين لديهم اهتمام أو رغبة بالتعلم وليس لديهم اهتمام بالتعلم.^{٣١}

٢. الرسالة نورول موزدلفة من جامعة الحكومية واليسونجو سمارانج تحت الموضوع "فرق من رغبة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعارف ٢ تيرتومويو (مقارنة بين طالب في المعهد و طالب في البيت)". في هذا البحث, يستخدم الكاتب بطريقة الإستبيان. وبين أن طالب في المعهد وطالب في البيت سواء. وهذا الحال لا يتأثر عن رغبة تعلم الطالب. لأن رغبة من نفس الطلاب.^{٣٢}

٣. الرسالة استري إسكاندار يانتي من جامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجوغو يوغياكارتا, عن الموضوع "مقارنة إنجاز تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين لديهم رغبة التعلم و الطلاب ليس لديهم رغبة التعلم في مدرسة

^{٣١} Sa'adah Ad-daroyni, "Hubungan Antara Minat Belajar Siswa dan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII di MTs N ٢ Semarang", *Skripsi* (Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠١٩), hlm. ١

^{٣٢} Nurul Muzdalifah, "Perbedaan Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ma'arif ٢ Tirtomoyo (Perbandingan antara siswa yang mempunyai latar belakang di pondok dan siswa yang hanya berasal dari lingkungan keluarga)", *Skripsi* (Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, ٢٠١٧), hlm. ٥٦

المتوسطة الحكومية ١ يوغياكارتا". في هذا البحث بين أن
رغبة تعلم الطلاب في هذه المدرسة رذل، لأن كثير من
الطلاب لا يعرفوا اللغة العربية جيد. وحصل من مقارنة
إنجاز الطلاب الذين لديهم رغبة تعلم أكبر من الطلاب
ليس لديهم رغبة التعلم.^{٣٣}

٤. الرسالة نورهفني اندريانا من جامعة الحكومية الإسلامية
سونان كاليجوغو يوغياكارتا، تحت الموضوع "ارتباط رغبة
التعلم اللغة العربية على إنجاز التعلم لطلاب مدرسة
المتوسطة الحكومية سونان كاليجاكا في الفصل VIII
السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦". في هذا البحث،
استخدم الكاتب نهجًا كميًا، بعد إجراء أنواع مختلفة من
الحسابات ، ونتيجة لها دلالة بين رغبة التعلم بنتائج
التعلم. هذا الحال بين أن الرغبة التعلم له تأثير على
تحصيل الطالب.^{٣٤}

من بعض الدراسة السابقة، المساواة أعلاه مع
البحث استخدامت طريقة البحث هي تستخدم طريقة

^{٣٣} Astri Iskandar Yanti, "Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab antara Siswa yang Memiliki Minat Belajar Bahasa Arab Tinggi dengan Rendah di MTs N ١ Yogyakarta", *Skripsi*, (Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, UIN Sunan Kalijaga), hlm. ٧٠

^{٣٤} Nurhafni Andriana, "Korelasi antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Sunan Kalijaga tahun ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦", *Skripsi*, (Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga), hlm. ٧٠

بحث الكمية. بينما الفراق في البحث أعلاه هو موضوع
البحث مع اختلاف المادة. و في الدراسة أعلاه, بين أن
رغبة التعلم يستطيع أن يتأثر على نتيجة التعلم.

ث. فرضية البحث

= Hi يوجد تأثير رغبة التعلم في نتيجة التعلم اللغة
العربية للطلاب مدرسة الثانوية تحضة العلماء ١ باتانج.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي, المنهج الكمي يحقق البحث باستخدام العدد و تحليل الاحصاء.^{٣٥} و جنس البحث يستخدم الأنحدار الخطي البسيط, ينطوي على المتغيران هما المتغير الحرة و المتغيرة التابع.

ب. مكان البحث ووقته

١. مكان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية نحصنة العلماء الواحد بيوفوتيه باتانج جاوى الوسطى في فصل العاشرة.

٢. وقت البحث

اجرى البحث في التاريخ ٢ مارس - ١١ مارس في فصل العاشرة عام الدراسي ٢٠٢٠.

ت. مجتمع الإحصائي والعينة

١. مجمع الإحصائي

^{٣٥} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٣

عدد مجتمع الاحصائي هو المنطقة بالتعميم ويتكون : الكائن أو الموضوع يملك شميل وخصائص معينة, الذي يثبت الباحثة للدرس ثم يجذب إبرامه.^{٣٦} في هذا البحث يصبح المجتمع الاحصائي جميع الطلاب في الفصل العاشرة في جميع القسم في عام الدراسي ٢٠٢٠ مجموع ٢٣٣ بالتفصيل^{٣٧} :

رقم	قسم	طالب
٠١	علم الإجتماع (IIS)	٥٤
٠٢	علم الطبيعية (MIA)	١٠٥
٠٣	علم الديني (IIK)	١٨
٠٤	علم اللغة (IIB)	١٩
جملة		٢٣٣

٢. العينة

العينة هي جزء من مجتمع الاحصائي الذي يؤخذ من خلال بعض الوسائل له خصائص معينة أيضا , يعتبر مجتمع الاحصائي بالواضح وكامل.^{٣٨} في

^{٣٦} Sugiono, *Metode Penelitian ...* , hlm. ١١٧

^{٣٧} Sumber Data, MA NU ٠١ Banyuputih Batang, Tahun Akademik ٢٠١٩/٢٠٢٠.

^{٣٨} Muhammad Iqbal Hasan, *Pokok Pokok Materi Statistic*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hlm. ٨٤

هذا البحث أجريت طريقة الاسترجاع لأعضاء العينة بسيطة يعني بالعنقودية, يعني قسّمت مجتمع الأحصائي إلى أقسام بالقسم, ثم أعضاء من الأقسام المأخوذة عشوائيا.^{٣٩} ثم تحديد أعضاء العينة يعني ١٠٠ من مجتمع الأحصائي.

ث. متغيرات و مؤشرات البحث

متغيرات البحث عنصر يحقق في البحث.^{٤٠} يتركز البحث الكمي جميع دراسته في المتغير.^{٤١} المتغيرات في هذا البحث هي :

١. المتغير الحر هي الذي يتأثر المتغيره بسبب المتغيرات ملزمة.^{٤٢} المتغير الحر في هذا البحث هو رغبة التعلم. مؤشر المتغير X (رغبة التعلم) أحد المصطلحات التي دخلت بحدوء في المفردات التقنية لعلم النفس ، وخاصة في علم النفس التربوي.

^{٣٩} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٨٢.

^{٤٠} Soegeng Ysh., *Dasar-Dasar Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٢٠.

^{٤١} Ibnu Hadjar, *Dasar Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), hlm. ١٥٦

^{٤٢} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٦١

٢. المتغير الملزم أو التابع هو الذي يتأثر المتغيره بسبب المتغير الحر.^{٤٣} في هذا البحث المتغير التابع هو نتيجة تعلم اللغة العربية. مؤشر المتغير Y (نتيجة التعلم اللغة العربية) هي النتائج التي تحقيقها في شكل أرقام أو درجات بعد اختبار نتيجة التعلم في كل نهاية من التعليم.

هذا البحث يكون مؤشرات البحث هي :

١. نتيجة التعلم

(أ) التعريف المفاهيمي

نتيجة التعلم هي النتائج التي تحققت في جهود تعلم الطلاب التي يتم رؤيتها في كل اختبار.

(ب) التعريف العملي

نتيجة التعلم يعني القيم و هذا مأخوذ من الإمتحان منتصف المدة لطلاب المدرسة الثانوية نخضة العلماء الواحدة باتانج في الفصل العاشرة.^{٤٤}

(ت) موشرة

^{٤٣} Sugiono, *Metode Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٦١

^{٤٤} Madrasah Aliyah NU ٠١ Banyuputih, Batang.

موشرة نتيجة تعلم اللغة العربية يعني
القيمة في الإمتحان منتصف المدة في
الفصل العاشرة.

٢. رغبة التعلم

(أ) التعريف المفاهيمي

رغبة التعلم هي إحساس بالترفضيل
والاهتمام بتعلم أشياء جديدة أو أنشطة
تعلم بدون إكراه ودون أن يسأل أحد.^{٤٥}

(ب) التعريف العملي

الدافع , و الهمة , و الحب في التعلم.

(ت) مؤشرات

مؤشرات رغبة التعلم تشمل :

(١) اهتمام التعلم

(٢) سرور

(٣) حماس التعلم

(٤) يعمل العمل بجد

(ث) البند من البحث

(١) يظهر رغبة التعلم أي يملك الإهتمام .

(٢) يغعل العمل بالحماسة.

(٣) يشعر سرورا بالواجب المنزلي.

^{٤٥} Sumardi Suryabrata *Psikolog Pendidikan*,
(Jakarta : Rajawali, ١٩٨٩), hlm. ١٢

- ٤) يشعر حزينا اذا لم تحضر الفصل.
- ٥) تشعر بخيبة أمل إذا كان المعلم المعني لم تحضر.
- ٦) يسعدني دائما خوض الاختبار لمعرفة مدى قدرته على إتقان الموضوع.
- ٧) الشعور بالتعلم في المنزل في الفصل عندما يتم التعلم.
- ٨) حاول دائما فهم الدروس المستفادة عند إجراء أنشطة التعلم.
- ٩) اسأل المعلم دائما إذا كان لديك شيء يصعب فهمه.
- ١٠) يجب العمل في المهام الفردية دون الغش.

ج) التهديد

- ١) موافقة تاما بنتيجة ٥
- ٢) موافقة بنتيجة ٤
- ٣) غير موافقة بنتيجة ٣
- ٤) غير موافقة تاما بنتيجة ٢^{٤٦}
- نتيجة أعلى كانت تستخدم للسؤال إيجابية , في حين سلبية على السؤال ثم تستخدم نتيجة العكس.

^{٤٦} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٣٥

ج. طريقة جمع البيانات

١. استبيان

استبيان هو تقنية جمع البيانات التي تفعل إعطاء الأسئلة أو التصريحات المكتوب إلى المدعي عليه للإجابة.^{٤٧} استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات عن تأثير رغبة التعلم في نتيجة التعلم اللغة العربية في الفصل العاشرة للطلاب المدرسة الثانوية نخصة العلماء ١ باتانج. لحاجة تحليل الكمي . فذلك الجواب في

هذا الاستبيان :

(أ) موافقة تاما

(ب) موافقة

(ت) غير موافقة

(ث) غير موافقة تاما

٢. التوثيق

التوثيق هو يبحث عن البيانات عناصر أو المتغير مثل الملاحظات , القيمة وغير ذلك.^{٤٨} التوثيق في هذا البحث ليحصل قيمة أو نتيجة التعلم في امتحان

^{٤٧} Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ١٦٢

^{٤٨} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٢٧٤.

اللغة العربية في فصل العاشرة في العام الدراسي

٢٠١٩\٢٠٢٠.

٣. طريقة تحليل البيانات

١. الاختبار

أ) اختبار صدق

يرى سوهارسيمي أرى كونتو , صدق هو المقياس يشير المستوى صدق الاستبيان.^{٤٩} و في الحجة الأخرى صدق هو يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.^{٥٠} باستخدام الصيغة لاختبار صدق هو اختبار الصدق

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{(S_x)(S_y)}$$

المواصفات :

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين } X \text{ و } Y$$

$$S_{xy} = \text{التغاير } X \text{ و } Y$$

$$S_x = \text{زاوية النتيجة العضوية } X$$

$$S_y = \text{زاوية النتيجة العضوية } Y^{\circ 1}$$

^{٤٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ٢٧٤

^{٥٠} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٢١

^{٥١} Ibnu Hadjar, *Dasar – Dasar Statistik*, (Semarang : PT. Pustaka Rizki Putra, ٢٠١٤), hlm. ١٤٠

ثم التالي النتائج r_{xy} الذي يحصل حساب في
مقارنة مع جدول الأسعار "I" اختبار الصدق.
يسعر r_{tabel} يعد مع درجات ٠,٢٥ .
يستند الاختبار , فالنتيجته ينظر هذا الجدول :

جدول ٣.١

نتيجة تحليل اختبار الصدق رغبة التعلم في تعليم
اللغة العربية

رقم	المتغيرات	مؤشر	رقم البنود	مجموع البنود	الصادق	غير الصادق
١	رغبة التعلم	يظهر رغبة التعلم أي يملك الإهتمام	١,٢,٣	٣	١,٢,٣	
		يشعر سرورا في التعليم	٤,٥	٢	٤,٥	
		الحماس للتعلم	٦,٧,٨	٣	٦,٨	٧
		التعليم في الفصل	٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥	٧	٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥	

(ب) اختبار الثبات

قال سوهارسيمي أرى كونتو , الثبات هو
 مثبت الاختبار إذا يختبر نفس الموضوع.^{٥٢}
 يقصد تحليل الثبات لمعرفة درجة صدق , آلة
 القياس لقياس المتغير الدراسة . لاختبار الثبات
 باستخدام مثبت الاختبار.^{٥٣} أما في هذا
 البحث, يستخدم ب *Alpha*
Conbrach , يعنى :

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum s_b^2}{s_t^2} \right)$$

المواصفات :

alpha : اختبار الثبات جميعا

n : عدد البنود

$\sum s_b^2$: عدد متغير البنود

s_t^2 : متغير المجموع

٢. تحليل البيانات

في البحث الكمي , تقنية تحليل البيانات
 المستخدمة واضحة , هو يوجه للإجابة لتحديد المسئلة

^{٥٢} Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٩٠

^{٥٣} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٩) hlm. ٩٠

. لان البيانات الكمية , ثم تستخدم تقنية تحليل
البيانات طريقة الإحصائية الموجودة.^{٥٤} يستخدم
تحليل البيانات اي تحليل الانحدار وتحليل اختبار
الفرضية.

أ) تحليل الانحدار

الآن تحليل المنطوقة هو تحليل البيانات على
متغير (إذا كانت البيانات الكمية). ولكن تكثير
المشاكل ، تشمل أكثر من متغير.عندي بيانات
تتكون من اثنين أو كثير من المتغيرات العناية
المعقولة لمعرفة كيفية المتغيرات ذات الصلة.^{٥٥}

١) نموذج الانحدار

يستند انحدار الخطي البسيط ارتباط
الوظيفي ,متغير الحرة مع متغير التابع.^{٥٦}
في هذا المتغير متغير الحرته اي رغبة التعلم ,
بل أن متغير التابع هو نتيجة التعلم.

٢) النقاط

^{٥٤} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*,
(Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٣٣٣

^{٥٥} Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung
: PT. Tarsito, ٢٠٠٥), hlm. ٣١٠

^{٥٦} Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*,
(Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢)

هذا البحث البيانات متغير الحرة
(X) هو (رغبة التعلم) ومتغير التابع (Y)
هو (نتيجة التعلم اللغة العربية) , يحصل
باستخدام الاستبيان.

يحصل الباحث حقائق الاستبيان , ثم
يحلل شكل أرقام , يعطى القيمة كل بنود
الإجابة على السؤال الاستبيان للمدعى
عليه باستخدام *skala Likert* الإجابة
كل بنود الاستبيان المستخدم *skala*
Likert له التدرج الإيجابي , تكون عبارة
مشمول : موافقة تاما , موافقة , غير
موافقة , غير موافقة تاما.

(ب) تحليل اختبار الفرضية.

يستخدم تحليل اختبار الفرضية لاختبار
البيانات عن تأثير بين متغير الحرة (X) مع
متغير التابع (Y) هذا العنصر لاستخدام صيغة
الانحدار. من خطوات اختبار تحليل
الافتراضية^{٥٧}.

(١) معادلة الانحدار

^{٥٧} Muhammad Iqbal Hasan, *Pokok- Pokok Materi Statistik ٢* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٥) hal. ٢٢٠

Y و **X** له الارتباط الكامل، حيث يقع خط الانحدار كل نقطة ، أي لاشيء الخط المنحرف عن خط مستقيم.^{٥٨}
 يحسب باستخدام معادلة الانحدار :

$$Y' = a + bX$$

المواصفات :

$$\text{المتغير الملزم} = Y'$$

$$\text{المتغير الحر} = X$$

$$\text{اعتراض قيمة } Y \text{ عند} = a$$

$$(\cdot = X)$$

$$\text{انداق (الميل من خط} = b$$

الانحدار)^{٥٩}

(٢) اختبار الدلالة

غرض الانحدار هو يشرح أن يتوقع النتيجة **Y** يستند النتيجة **X** ، حتى يعرف **X** ، يقدر تقدير **Y**. وذلك يعمل بالحساب قيمة ثابت (**a** و **b**) في معادلة الانحدار ،
 $Y' = a + bX$ ، ليتعرف الانحدار

^{٥٨} Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Statistik*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, ٢٠١٤), hal. ١٨٥-١٨٧

^{٥٩} Muhammad Iqbal Hasan, *Pokok- Pokok Materi Statistik* ٢ (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hlm. ٢٢٠

Y على X ويكبر معاملات الانحدار. ويرتبط كل عناصر مع درجات الحرية (dk) , هو عدد من متغير الحرة (k) الى JK_{reg} و dk_{reg} و عدد المبحث في العينة (N) وعدد من متغير الحرة ينقص الواحد. $(dk_{res} = N - k - 1)$ إذا كل هذه المربعات تقسم عدد درجات الحرية , سوف ينتاج متوسط المربعات $(RK_{reg}$ و $RK_{res})$ تسمى متغيرات الانحدار و متغيرات المتبقية . النسبة بين اثنين متوسط المربعات ينتاج توزيع F , إذا dk_1 للسط الكسر والقاسم dk_2 . وهكذا , للحساب F يستخدم بالصيغة التالية:^{٦٠}

$$F = \frac{JK_{reg}/dk_{reg}}{JK_{res}/dk_{res}} = \frac{Rk_{reg}}{Rk_{res}}$$

٣. المساهمة X في المتغير Y

نسبة المتغيرات Y تنقسم إلى نوعان هما النسبة يتبرع الانحدار متغير التابع في متغير الحرة (R^2_{yx}) , والنسبة لا يتبرع الانحدار بالخطأ $(1 - R^2_{yx})$

^{٦٠} Ibnu Hadjar, *Daser-Dasar Statistike*, (Semarang : PT. Pustaka Rizki Putra, ٢٠١٤), hlm. ١٩٧-١٩٨

إذا تقسم جميع درجات الحرية المرتبط بها, ونتيجة الحساب ستكون ان تحصل القيمة لتوزيع F , استخدامت لتحديد نسبة الدالة من المتغيرات. ,
لحسب قيمة F تصوغ كما يلي:^{٦١}

$$F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)}$$

^{٦١} Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Statistik*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, ٢٠١٤), hal. ١٩٩

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. بيانات رغبة التعلم ونتيجة التعلم اللغة العربية للطلاب

المدرسة الثانوية نحضة العلماء ١ باتانج.

يستند الملاحظة في المدرسة الثانوية نحضة العلماء ١ باتانج , رغبة التعلم في تعليم اللغة العربية هي اهتمام الطلاب في التعلم , لتحقيق نتيجة التعلم الجيد. في هذا الحال يركز الباحث رغبة التعلم . يحتاجون الطلاب رغبة التعلم في تعليم اللغة العربية , لأن اهتمام أي سرور مهمان جدا في التعلم. وبناء على ملاحظة الباحث , أن الطلاب اختلاف وبعض الطلاب الذين يملك رغبة التعلم و بعضها لا يملك رغبة التعلم. وهذا الحال يتأثر على نتيجة تعلم الطلاب. في الحقيقة كثير من العوامل الذي يتأثر في التعليم. ولكن رغبة او اهتمام هي أكبر من الأخرى.

٢. بيانات الاستبيان رغبة التعلم اللغة العربية لطلاب

المدرسة الثانوية نحضة العلماء ١ باتانج.

كيفية الحصول على بيانات حول تأثير رغبة التعلم في نتيجة التعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية نحضة العلماء ١ باتانج. تحصل البيانات من نتائج الاستبيان التي أعطيت الطلاب المدرسة الثانوية نحضة العلماء ١ باتانج في الفصل ١٠ بلغت ١٠٠ طلاب.

قبل استخدمت أداة الاستبيان لأغرض البحث , يجب اختبار الصدق والاختبار الثبات. يستخدم الاستبيان أداة اختبار الاستبيان يصل الى خمسة عشر بنود سؤال عن رغبة التعلم للطلاب المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١ باتانج في تعليم اللغة العربية.

نتائج الاختبار الاستبيان , وهناك ١٥ بنود من الأسئلة اختبار الصدق والاختبار الثبات. ثم يأخذ الباحث كل بنود من الأسئلة اختبار الصدق والاختبار الثبات. هذا التحليل, يجمع الباحث البيانات باستخدام جدول التالية^{٦٢} :

جدول ٤.١

نتيجة الاستبيان رغبة التعلم للطلاب المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١ باتانج.

النتيجة		عناصر تحديد الخيار
إيجابية	سلبية	
٥	٢	موافقة تاما
٤	٣	موافقة
٣	٤	غير موافقة
٢	٥	غير موافقة تاما

^{٦٢} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٣٥

تستند بيانات الإستبيان , فأن الخطوة التالية هي تحديد فترة التأهل ومسافة القيمة بتحديد مدى.

أ. تحديد المسافة

$$R = H - L$$

$$= 75 - 40$$

$$= 35$$

ب. تحديد عدد المسافة

$$M = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 100$$

$$= 1 + 3,3(2)$$

$$= 7,6$$

$$= 8$$

ت. تحديد عرض المسافة

$$I = \frac{R}{M}$$

$$7 : 35 =$$

$$0 =$$

التالي فإن المسافة هي 35, وعدد المسافة هي 7, وعرض

المسافة هي 0.5 ملاحظات

$$I = \text{عرض المسافة}$$

$$R = \text{مدى}$$

$$M = \text{عدد المسافة}$$

$$H = \text{أعلى قيمة}$$

$$L = \text{أقل قيمة}$$

$$N = \text{المدعى عليه}$$

جدول ٤.٢

توزيع تكراري نتيجة البيانات رغبة التعلم

رقم	فصل	تردد المطلق	تردد النسبي
١	٤٠-٤٤	١	١%
٢	٤٥-٤٩	٠	٠
٣	٥٠-٥٤	١٩	١٩%
٤	٥٥-٥٩	٣٨	٣٨%
٥	٦٠-٦٤	٣٢	٣٢%
٦	٦٥-٦٩	٤	٤%
٧	٧٠-٧٢	٢	٢%
٨	٧٣-٧٥	٤	٤%

ب. تحليل البيانات

١. تحليل الأول

بعد تحصل البيانات من الإستبيان , ترعى البيانات مباشرة , يعرض الكاتب معاملات جدول العمل بين المتغير X^0 (رغبة التعلم) و متغير Y (نتيجة التعلم اللغة العربية) , ثم يحلل ان يستخدم الصيغ الانحدار الخطي بسيط , ينظر الجدول علي الملحق.

في الملحق السابق , تعريف القيم التالية :

$$\begin{aligned}
100 &= N \\
5888 &= \sum X \\
6823 &= \sum Y \\
480677 &= \sum Y^2 \\
349762 &= \sum X^2 \\
404538 &= \sum XY
\end{aligned}$$

أ. يبحث عن المتوسط حسابي وانحراف معياري رغبة التعلم

$$\begin{aligned}
\frac{\sum fX}{N} &= M \text{ متوسط حسابي} \\
\frac{5888}{100} &= \\
58,88 &=
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} &= S \text{ انحراف معياري} \\
\sqrt{\frac{3076,56}{99}} &=
\end{aligned}$$

$$\sqrt{31,076363636} =$$

$$5,58 \sim 5,57461178018 =$$

ب. يبحث عن المتوسط حسابي وانحراف معياري نتيجة التعلم

$$\begin{aligned}
\frac{\sum fy}{N} &= M \text{ متوسط حسابي} \\
\frac{6823}{100} &= \\
68,23 &=
\end{aligned}$$

$$\sqrt{\frac{\sum(y_i - \bar{y})^2}{n-1}} = S \text{ انحراف معياري}$$

$$\begin{aligned} & \sqrt{\frac{10143,71}{99}} = \\ & \sqrt{102,966776768} = \\ & \sim 12,367973467 = \end{aligned}$$

12,368

ت. تحديد الجودة

لمعرفة جودة المتغير رغبة التعلم , يصنع أن يكون الجودة الخام نقاط في متغير القيمة الرسالة :

$$\begin{aligned} (0,08)1,0 + 08,88 = \text{اعلاه } (SD)1,0 + M \\ A \quad \quad \quad 67,25 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (0,08)0,5 + 08,88 \text{ اعلاه } (SD)0,5 + M \\ B \quad \quad \quad 67,25 - 61,67 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (0,08)0,5 - 08,88 \text{ اعلاه } (SD)0,5 - M \\ C \quad \quad \quad 61,67 - 56,09 = \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (0,08)1,0 - 08,88 \text{ اعلاه } (SD)1,0 - M \\ D \quad \quad \quad 56,09 - 50,51 = \end{aligned}$$

تعريف جودة المتغير رغبة التعلم , تجعل جودة المتغير رغبة التعلم على النحو التالي :

جدول 4.4

جودة الجدول من رغبة التعلم :

الفصلة	قيمة	فئة
67,25 اعلاه	A	جيد جدا
67,25 - 61,67	B	جيد

كاف	C	٦١,٦٧ - ٥٦,٠٩
نقص	D	٥٦,٠٩ - ٥٠,٥١

يستند الجدول , بين رغبة التعلم للطلاب المدرسة الثانوية نحضة العلماء ١ بانتاج في فئة " كاف " وهو على فترات ٥٦,٠٩ - ٦١,٦٧ بمتوسط قيمة ٥٨,٨٨ .

ثم لمعرفة جودة المتغير نتيجة التعلم , يصنع ان يكون الجودة الخام نقاط في متغير القيمة الرسالة :

$$\begin{aligned}
 &= (١٢,٣٦٨)١,٥ + ٦٨,٢٣ = \text{اعلاه } (SD)١,٥ + M \\
 &A \quad ٨٦,٨ \\
 &= (١٢,٣٦٨)٠,٥ + ٦٨,٢٣ = \text{اعلاه } (SD)٠,٥ + M \\
 &B \quad ٨٦,٨ - ٧٤,٤ \\
 &= (١٢,٣٦٨)٠,٥ - ٦٨,٢٣ = \text{اعلاه } (SD)٠,٥ - M \\
 &C \quad ٧٤,٤ - ٦٢,١ \\
 &= (١٢,٣٦٨)١,٥ - ٦٨,٢٣ = \text{اعلاه } (SD)١,٥ - M \\
 &D \quad ٦٢,١ - ٤٩,٧
 \end{aligned}$$

تعريف جودة المتغير نتيجة التعلم , تجعل جودة المتغير نتيجة التعلم على النحو التالي :

جدول ٤.٥

جودة الجدول من نتيجة التعلم :

فئة	قيمة	الفاصلة
جيد جدا	A	٨٦,٨ اعلاه

جيد	B	٨٦,٨ - ٦٤,٤
كاف	C	٧٤,٤ - ٦٢,١
نقص	D	٦٢,١ - ٤٩,٧

يستند الجدول , يبين رغبة التعلم للطلاب المدرسة الثانوية نحضة
العلماء ١ باتانج في فئة " جيد " وهو على فترات ٨٦,٨ - ٦٤,٤
بمتوسط قيمة ٦٨,٢٣ .

٢ . تحليل الفرضية

يجراء اختبار الفرضية بالخطوات التالية :

أ . يبحث عن معادلة الانحدار باستخدام صيغة الانحدار

البسيط كما يلي :

$$Y' = a + bx$$

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ \bar{Y} &= \frac{٦٨٢٣}{١٠٠} \\ &= ٦٨,٢٣ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{٥٨٨٨}{١٠٠} \\ &= ٥٨,٨٨ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\
 &= \frac{2799,76}{3076,06} \\
 &= 0,9100293835 \sim 0,9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\
 &= (08,88)0,9 - 68,23 \\
 &= 09,992 - 68,23 \\
 &= 10,238
 \end{aligned}$$

$$Y' = a + bX$$

$$X 0,9 + 10,238 =$$

استخدامات نتائج معادلة الانحدار صيغة الانحدار البسيط , من المعطيات المجموعة المعادلة كما يلي :

$$Y' = 14,647469 + 0,9100294X$$

ب. يبحث عن متغير الانحدار

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(2799,76)^2}{3076,06} \\
 &= \frac{7838706,0576}{3076,06} \\
 &= 2547,8638767 \sim 2547,9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= \sum y^2 - JK_{reg} \\
 &= 10143,71 - 2047,9 \\
 &= 12095,81 \sim 12095,8
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 dk_{reg} &= 1 \\
 dk_{res} &= N - 2 \\
 &= 2 - 100 =
 \end{aligned}$$

$$98 =$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} = \frac{2047,9}{1} =$$

$$2047,9 =$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{dk_{res}} = \frac{12095,8}{98} =$$

$$127,2 \sim 127,23030303 =$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{2047,9}{127,2} =$$

$$20,03 \sim 20,030660377 =$$

نتيجة متغير الانحدار الذي يحصل F_{hitung} هو

20,03 يستند الحساب نتيجة الفرضية هي كما

يلي

جدول ٤.٦

الجدول ملخص نتائج تحليل الانحدار

مصدر المتغير	dk	JK	RK	F_{reg}	$F_{(0,05;1/98)}$	استنتاج
انحدار	١	٢٥٤٧,٩	٢٥٤٧,٩	٢٠,٠٣	٣,٩٣٨	دلالة
بقايا	٩٨	١٢٥٩٥,٨	١٢٧,٢			
مجموع	٩٩	١٥١٤٣,٧	٢٦٧٥,١			

يكون تأثير إيجابيا بين رغبة التعلم في نتيجة التعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١ باتانج بالنتيجة الدالة. لأن الطلاب لها رغبة التعلم , في حين نتيجة التعلم الانخفاض.

ت. مساهمة X في المتغير Y

هذا التحليل للنسبة التي تساهم الانحدار المتغير التابع على

المتغير الحرة

$$R_{yx}^2 = \frac{JK_{reg}}{\sum y^2} = \frac{2547,9}{15143,71}$$

$$0,168 \sim 0,1682480713 =$$

$$\% 16,8 = 0,168 = R^2$$

$$F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)} = \frac{0,168/1}{(1-0,168)/(100-1-1)} = \frac{0,168}{0,008} = 21$$

ت. مباحثة البحث

يبدأ الباحثة نشر الاستبيان , لتقدير نتيجة البيانات للطلاب المدرسة الثانوية ١ باتانج أن تأثير رغبة تعلم المدرجة في فئة كاف وهو على فترات $56,09 - 61,67$ بمتوسط قيمة $58,88$. في حين أن متوسط حسابي نتيجة تعلم اللغة العربية هي في فئة "جيد" و على فترات $64,4 - 86,8$ بمتوسط قيمة $68,23$. يدل رغبة التعلم في نتيجة تعلم اللغة العربية في امتحان الأخير في مستوى الأول في فئة جيدة.

يستند نتائج معادلة الانحدار في الانحدار الخطي البسيط , من المعطيات المجموعة المعادلة هو $Y' = 14,647469 + X$. . $0,9100294$. يحسب نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط يحصل F_{hitung} هو $20,03$ عند مستوى دلالة $0,05$ درجات مقام الحرية = 99 يحصل F_{tabel} $3,938$. له المقارنة كل من (F_{hitung} ب F_{tabel}) يتحول $F_{hitung} < F_{tabel}$ أو $20,03 < 3,938$. التحليل الذي يساهم الانحدار المتغير التابع على المتغير الحرة هو 21 .

نتائج التحليل المذكور السابق يقدر استنتاج تأثيرا إيجابيا بين رغبة التعلم في نتيجة التعلم اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية ١ باتانج , حيث يتم تعزيزه بالرغبة التعلم العال , نتيجة التعلم اللغة العربية عال أيضا. فلذلك فمن المتوقع للطلاب لدراسة بجيد أن يحصل نتيجة التعلم علي جدا . وهذا الحال يتأكد بأنشطة التعلم في الفصل. حين الطلاب يرغبون التعلم, فهم يشعرون سرورا. والطلاب يستطيع

أن يفهم المدة بالجيد. ولكن حين الطلاب لن يرغبوا التعلم, فهم يشعرون صعوبة.

ث. حدود البحث

١. تحديد الدراسة

هذا البحث يجرأ على مكان هو المدرسة الثانوية نحضة العلماء ١ باتانج.

٢. تحديد التكاليف

أن التكلفة ليست العامل الذي يصبح حاجز البحث , ولكن التكلفة تلعب دور مهم جدا في نجاح البحث.

٣. تحديد الوقت

غير عوامل التكلفة والمكان , الوقت دور مهم . ولكن , يدرك الباحث في هذه الدراسة , يستغرق وقتا طويلا. يسبب هذا البحث الذي ينبغي أن يكتمل بسرعة لكن متأخر بسبب بعض الحدوث.

٤. قدرة الباحث

يدرك الباحث أن الناس العاديين الذين لديهم العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة , كل من الطاقة المحدودة والقدرة على التفكير.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

هذا البحث يقام لكشف تأثير رغبة التعلم في نتيجة تعلم اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة الثانوية نفضة العلماء ١ باتانج. رغبة التعلم هي أحد العوامل تؤثر نتيجة تعلم اللغة العربية. الرغبة هي أحد عوامل تساعد الطلاب علي نجاح التعلم. حين الطلاب لهم الرغبة العال فهم يحبون تعلم اللغة العربية ويهتمونه. والطلاب لهم رغبة التعلم فنتيجتهم أكثر من الطلاب لن يرغبوا تعلم اللغة العربية.

وفقا لتحليل البيانات كما عرضه في الأبواب السابقة , استنتاج هذا البحث كما يلي :

١. يستند نتائج معادلة الانحدار في الانحدار الخطي البسيط , من المعطيات المجموعة المعادلة هو $Y' = 14,647469 + X$, ٠,٩١٠٠٢٩٤ . بحسب نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط يحصل F_{hitung} هو ٢٠,٠٣ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ درجات مقام الحرية = ٩٩ يحصل F_{tabel} ٣,٩٣٨ . له المقارنة كل من (F_{hitung} ب F_{tabel}) يتحول $F_{hitung} < F_{tabel}$ أو

٢٠,٠٣ < ٣,٩٣٨ . التحليل الذي يساهم الانحدار المتغير التابع على المتغير الحرة هو ٢١ .

٢. تؤثر رغبة تعلم الطلاب في نتيجة تعلم اللغة العربية بعدد ١٦,٨ % . الرغبة هي أحد عوامل تساعد الطلاب علي نجاح التعلم. حين الطلاب لهم الرغبة العال فهم يحبون تعلم اللغة العربية ويهتمونه. والطلاب لهم رغبة التعلم فنتيجتهم أكثر من الطلاب لن يرغبوا تعلم اللغة العربية.

ب. اقتراحات

تستند نتائج البحث والمناقشة والاستنتاج, سيقدم الباحث اقتراحات المتوقع مفيدة للآخرين . وما يلي :

١. للمدرس
- في هذا الحال , ينبغي أن يعطي درسا بالطريقة المتنوعة , لنيل رغبة من الطلاب.
٢. للطلاب
- ليكون الطلاب أجتهد التعلما في المدرسة أو في المنزل.
٣. للباحث التالي

يتوقع أن تعظيم وقت الفراغ لتكون قدرة فعل بدقة , لذلك ليس خطأ في الحساب.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين حتى ينتهي هذه الرسالة. يدرك الباحث هذه الرسالة بعيدة عن الكمال. لذلك، يتوقع الباحث الاقتراحات والنقد البناء. وبالتالي، يأمل الباحث لعل نتائج هذه الرسالة مفيدة للباحث والقارئ.

المراجع

لزمود أحمد، ١٩٩٨، اللغة.... تدریسا واكتسابا، (ریاض: دار فیصل الثقافية،
(

كامل عویضة، سیکولوجیة التریبة، لبنان: دار الکتب العلمیة، ١٩٩٦.

عبد عبد المجید العزیز، اللغة العربیة أصولها النفسیة و طرق
تدریسها، بمصر: دار المعارف، ١٩٦١

Munawwir, Ahmad Warson, *Al-Munawwir Kamus
Indonesia-Arab*, (Surabaya : Pustaka Progressif),
٢٠٠٧.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta), ٢٠٠٦.

_____, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi
Aksara), ٢٠٠٩.

Astri Iskandar Yanti, "**Studi Komparasi Prestasi Belajar
Bahasa Arab antara Siswa yang Memiliki Minat
Belajar Bahasa Arab Tinggi dengan Rendah di
MTs N ١ Yogyakarta**", *Skripsi*, (Yogyakarta,
Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, UIN Sunan
Kalijaga)

Dakir, *Psikologi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar), ١٩٩٣.

Fatkhurrohman, Muhammad, Sulistyorini, *Belajar dan
Pembelajaran*, (Yogyakarta : Sukses Offset), ٢٠١٢.

Hadjar, Ibnu, *Dasar Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada), 1996.

_____, *Dasar – Dasar Statistik*, (Semarang : PT. Pustaka Rizki Putra), 2014.

Hasan, Muhammad Iqbal, *Pokok Pokok Materi Statistic*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara), 2000.

Hermawan, Asep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakaya), 2011.

Hidayatullah, Moch. Syarif, *Cakrawala Linguistik Arab*, (Tangerang: Al-kitabah), 2012.

Madrasah Aliyah NU 01 Banyuputih, Batang.

Malibary, A.Akrom, *Pengajaran Bahasa Arab di Aliyah*, (Jakarta : Bulan Bintang), 1987.

Munawwir, Ahmad Warson, *Al-Munawwir Kamus Indonesia-Arab*, (Surabaya : Pustaka Progressif), 2007.

Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : CV Karya Abadi Jaya), 2010.

Nurhafni Andriana, **"Korelasi antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Sunan Kalijaga tahun ajaran 2010/2011"**, *Skripsi*, (Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga)

Nurul Muzdalifah, **"Perbedaan Minat Belajar Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Ma'arif 2 Tirtomoyo (Perbandingan antara siswa**

yang mempunyai latar belakang di pondok dan siswa yang hanya berasal dari lingkungan keluarga”, *Skripsi* (Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2017)

Ormrod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan (Membantu siswa tumbuh dan berkembang)*, Penerbit Erlangga

Paryati, sudarman, *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi* (Bandung : Remaja Rosdakarya), 2004.

Popham, James, Eva L Baker, *Teknik Mengajar secara Sistematis*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta), 2011.

Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dan Prespektif Baru*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media), 2016.

Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar), 2008.

Rebber, Arthur S, dan Emily S Rebber, *Kamus Psikologi*, (Yogyakarta : PUSTAKA BELAJAR), 2010.

Sa'adah Ad-daroyni, **“Hubungan Antara Minat Belajar Siswa dan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VII di MTs N 4 Semarang”**, *Skripsi* (Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2019),

Soegeng Ysh., *Dasar-Dasar Penelitian*, (Bandung : Alfabeta), 2012.

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara), 2009.

Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung : PT. Tarsito), 2000.

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta), 2012.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta), 2012.

_____, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta), 2010.

_____, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung : Alfabeta), 2016.

Sumber Data, MA NU 01 Banyuputih Batang, Tahun Akademik 2019/2020.

Supriyono, Widodo, Ahmadi Abu, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT RINEKA CIPTA)

Suryabrata, Sumardi, *Psikolog Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali), 1989.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Logos Wacana Ilmu), 1999.

الملاحق

Lampiran 1

**KISI KISI ANGKET MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA NU 1
BATANG**

Variabel	Indikator	Skala	No Item
Minat Belajar (X)	Rasa tertarik, senang dan bersemangat untuk belajar.	<i>Likert</i>	1,2, 3,4, 5,6, 7,8,
	Kegiatan belajar	<i>Likert</i>	9,10, 11, 12, 13, 14
Hasil belajar (Y)	Hasil test semester ganjil mata pelajaran bahasa arab.	Interval	

Lampiran ۲

**DAFTAR NAMA RESPONDEN ANKET
TENTANG PENGARUH MINAT BELAJAR
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA ARAB di MA NU ۱ BATANG
TAHUN AJARAN ۲۰۱۹/۲۰۲۰**

NO	Nama Lengkap	KELAS
۱	Muhamad Bagus Maulana	X IIS ۲
۲	Mawadatun Kafidah	X IIS ۳
۳	Lukman Setiawan	X IIS ۲
۴	Anna Fatikhatul Rodhiyah	XIIS ۳
۵	Muhammad Syukron Muhaimin	X IIS ۳
۶	Anna Fatikhatul Rodhiyah	X IIS ۳
۷	Ike Maslikhah	X IIS ۲
۸	Dita Amaliya	X IIS ۲
۹	Mukhamad Nasoha	X IIS ۲
۱۰	Angela Dian Elita	X IIS ۲
۱۱	Alfin Ardian Pratama	X MIA ۱
۱۲	Alfin Ardian Pratama	X MIA ۱
۱۳	Yunita Rizqiana Putri	X MIA ۱
۱۴	Fina Zuhaida	X MIA ۱
۱۵	Amanina Rasyid Wiyani	X MIA ۱
۱۶	Amalia Sholekhah	X MIA ۱
۱۷	Ari Setiawan	X IIS ۲
۱۸	Siti Kholifah	X
۱۹	Aisyah Sulha	X MIA ۱
۲۰	Hadi Nastainu	X IIS ۳
۲۱	Syifa Mardhiana	X MIA ۱
۲۲	Tofan Maulana	X MIA ۱

٢٣	Tofan Maulana	X MIA ١
٢٤	Arda Fairuzaki	X MIA ١
٢٥	Muhammad Fariq Amna	X IIS ٢
٢٦	Ahmad Faiz Mustofa	X MIA ٢
٢٧	Afifatul Khusna	X MIA ١
٢٨	Nailal Afiah	X IIS ٢
٢٩	Mahfiroh	X IIS ٢
٣٠	Aliffian Khoirul Imam	X MIA ١
٣١	Ahmad Yahya Prasetya	X IIS ٢
٣٢	Anita Muhits	X MIA ١
٣٣	M.Syakirun Niam	١٠
٣٤	Izatul Lutfiana	X IIS ٢
٣٥	Didik Agus Styawan	X MIA ٢
٣٦	Lulu Atidiniyah	X MIA ٢
٣٧	Firatul Qonita	X MIA ٢
٣٨	Maulida Fitria	X MIA ٢
٣٩	Eka Prasetianingsih	X MIA ٢
٤٠	Vina Yuliana	X IPS ٢
٤١	Aziz Hermanto	X IBB
٤٢	Ahmad Ali Mufid	X MIA ٢
٤٣	Rizkiani Dwi Ananda Putri	X IBB
٤٤	Najwa Rahmanda Prahardini	XIBB
٤٥	Muhammad Adzar Riyadi	X IBB
٤٦	Fitrotun Nida	X IBB
٤٧	Muhammad Sendi Paroyogo	X IBB
٤٨	Fitrotun Nida	X IBB
٤٩	Novi Laila Cahyani	X IBB
٥٠	Ema Rahmawati	X IIS ٣
٥١	Febriana Khoirinnisa	X IBB
٥٢	Adi Alfani Hidayat	X IBB
٥٣	Ahmad Nurfatoni	X IBB

๐๔	Karomah	X IIS ๓
๐๐	Indah Mugi Mulyaningsih	X IIS ๓
๐๖	Dian Febrianti Saputri	X IBB
๐๗	Destyana Dwi Cahyani	X MIA ๒
๐๘	Khaliyatul Mar'ah	X MIA ๒
๐๙	Dwi Lestari	X MIA ๒
๖๐	Muhammad Adzar Riyadi	X IBB
๖๑	Ilma Amalia	X MIA ๒
๖๒	Putri Nofita Sari	X IBB
๖๓	Rohimatul Usmi	X IBB
๖๔	Indra Budi Setiawan	X IBB
๖๕	Alfin Maulana	X IIS ๒
๖๖	Nur Fadhilah	X.IIS_๓
๖๗	Nur Fadhilah	X.IIS_๓
๖๘	Rani Kurniawati	X IIS ๓
๖๙	Eka Wulandari S	X IIS ๓
๗๐	Makmur Mustofa	X IBB.
๗๑	Vicky Setyawan	X IIS ๓
๗๒	Makmur Mustofa	X BAHASA
๗๓	Ayuk Permatasari	X IIS ๓
๗๔	Camelia Azzahra	X MIA ๒
๗๕	Krisna Dwi Saputra	X IBB
๗๖	Siska Maria	X MIA ๑
๗๗	Fanni Zalianti	X MIA ๒
๗๘	Eva Anis Soliha	X MIA ๑
๗๙	Syarifah Khoirotin Annida	X IBB
๘๐	Sokhul Mukhibah	X IIS ๓
๘๑	Nanda Rizkiani	X IBB
๘๒	Muhammad Said Al Maftuchi	X MIA ๒

٨٣	Gita Zulfama	X IBB
٨٤	Arif Maulana	X IIK
٨٥	Khairani Ari Safira	X IIK
٨٦	Fahmi Izal Faqih	X IIK
٨٧	Mely Nur Rofikoh	X IIK
٨٨	Mely Nur Rofikoh	X IIK
٨٩	Widya Anugrahaini	X IIK
٩٠	Indah Sunanti	X IIK
٩١	Freti Karina	X IIK
٩٢	Ahmad Abuyazid	X IIK
٩٣	Indah Sunanti	X IIK
٩٤	Icha Melati Agustina	X IIK
٩٥	Maezatul Afidah	X IIK
٩٦	Dina Aprilia	X.IIK
٩٧	Malul Azka	X IIK
٩٨	Dea Nur Auliya	X IIK
٩٩	Wiwiek Andriani	X IIS ٣
١٠٠	Eka Wulandari S	X IIS ٣

Lampiran 3

INSTRUMEN PENELITIAN PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X di MA NU 1 BATANG tahun 2019/2020

A. Pengantar

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpul data peneliti. Dalam angket ini anda diminta untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan apa yang dialami dan telah Anda lakukan dengan sebenarnya. Adapun jawaban Anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai apapun dan kerahasiannya terjamin.

Kesediaan Anda dalam mengisi angket ini merupakan jasa yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Atas ketersediannya penulis mengucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah data identitas Anda secara lengkap.
2. Bacalah semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang tersedia :

SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju

ST = Setuju

STS = Sangat Tidak

Setuju

4. Sebelum Anda kembalikan kepada peneliti, periksalah kembali kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawaban yang jujur sangat diharapkan.

C. Data Responden

1. Nama :

2. Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
1.	Saya tertarik dengan mata pelajaran Bahasa Arab				
2.	Saya bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab				
3.	Saya senang mengikuti pelajaran Bahasa Arab				
4.	Saya bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran Bahasa Arab				
5.	Saya senang jika mendapatkan tugas Bahasa				

	Arab				
٦.	Saya kecewa jika Guru Bahasa Arab tidak hadir				
٧.	Saya tetap hadir dikelas walaupun Guru Bahasa Arab tidak ada				
٨.	Saya mengikuti test maupun ujian bahasa Arab				
٩.	Saya senang mengikuti test maupun ujian bahasa Arab				
١٠.	Saya nyaman belajar Bahasa Arab				
١١.	Saya memahami pelajaran saat pembelajaran sedang berlangsung				
١٢.	Saya bertanya kepada guru Bahasa Arab jika mendapatkan kesulitan				
١٣.	Saya antusias ketika guru bahasa Arab memberikan pertanyaan di kelas				
١٤.	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan guru dengan baik				
١٥.	Saya mengerjakan tugas				

	bahasa Arab tanpa mencontek				
--	--------------------------------	--	--	--	--

Lampiran z

ANALISIS UJI VALIDITAS ANGKET

ANALISIS UJI RELIABILITAS

→ **Reliability**

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	100	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	54.90	27.121	.664	.881
X.2	54.91	27.254	.652	.881
X.3	54.85	27.886	.650	.883
X.4	54.85	26.553	.660	.880
X.5	55.39	26.362	.671	.880
X.6	55.09	28.992	.243	.898
X.7	54.60	29.758	.178	.898
X.8	54.61	28.220	.439	.889
X.9	55.08	25.589	.814	.873
X.10	54.96	27.392	.594	.883
X.11	54.96	27.231	.559	.885
X.12	54.85	27.886	.422	.890
X.13	55.15	26.189	.713	.878
X.14	54.86	27.495	.592	.883
X.15	55.26	25.285	.652	.881

Lampiran 7

HASIL ANKET MINAT BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS X

NO	Nama Lengkap	Kelas	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7
1	Muhamad Bagus Maulana	X IIS 2	4	4	4	0	4	4	4
2	MAWADATUN KAFIDAH	1. iis3	0	0	0	0	0	0	0
3	Lukman setiawan	XIIS 2	4	4	4	4	3	4	4
4	Anna Fatikhatul Rodhiyah	1. iis3	0	0	0	0	4	4	4
5	MUHAMMAD SYUKRON MUHAIMIN	1. iis3	4	4	4	4	3	4	4
6	Anna Fatikhatul Rodhiyah	1. iis3	0	0	0	0	0	0	0
7	Ike maslikhah	1. iis 2	3	3	3	4	3	4	4
8	DITA AMALIYA	X IIS 2	4	4	4	4	4	4	4
9	Mukhamad nasoha	1. iis 2	4	4	4	4	3	2	4
10	Angela Dian elita	X IIS 2	4	4	4	4	4	0	0
11	Alfin Ardian Pratama	1. MIA 1	4	4	4	3	3	0	4
12	Alfin Ardian Pratama	1. MIA 1	4	4	4	3	3	4	4
13	Yunita Rizqiana Putri	X MIA 1	4	4	4	0	4	3	0
14	Fina zuhaida	X MIA 1	4	4	4	4	3	4	4
15	Amanina Rasyid Wiyani	X MIA 1	0	0	4	4	3	3	4
16	Amalia Sholekhah	X Mia 1	0	0	0	0	0	4	4

17	Ari Setiawan	X iis 2	ε	ε	3	3	3	ε	ε
18	SITI KHOLIFAH	X	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε
19	Aisyah sulha	X MIA 1	0	ε	0	0	ε	3	0
20	HADI NASTAINU	1. iis 3	ε	ε	ε	ε	3	ε	ε
21	Syifa Mardhiana	1. MIA 1	3	3	ε	ε	3	3	0
22	Tofan Maulana	X mia 1	ε	ε	ε	ε	ε	3	ε

X. 8	X. 9	X.1 0	X.1 1	X.1 2	X.1 3	X.1 ε	X.1 0	Tot al
ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	61
0	0	0	0	0	0	0	0	70
ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	3	08
0	0	0	0	ε	0	ε	0	70
ε	ε	ε	ε	ε	0	0	0	62
0	0	0	0	0	0	0	0	70
0	3	3	3	ε	3	3	3	01
ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	60
ε	ε	ε	ε	3	ε	ε	2	0ε
0	ε	ε	ε	3	3	ε	3	60
ε	ε	0	ε	ε	3	ε	3	08
ε	3	0	ε	3	3	ε	3	00
ε	ε	0	ε	0	ε	0	3	63
0	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	61
ε	3	3	0	3	3	3	3	00
0	0	0	0	0	0	0	0	73
ε	3	ε	ε	ε	ε	ε	ε	06
0	0	ε	0	ε	ε	ε	ε	6ε
0	0	ε	0	ε	0	0	ε	68

ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	09
ε	3	ε	3	ε	3	0	3	0ε	
ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	0	6.	

23	Tofan Maulana	X MIA 1	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
24	Arda fairuzaki	1. MIPA 1	ε	ε	ε	ε	ε	ε	3	ε
25	Muhammad fariq amna	1. iis 2	3	3	ε	ε	2	3	ε	ε
26	Ahmad Faiz Mustofa	X IPA 2	3	ε	ε	ε	3	3	ε	ε
27	Afifatul khusna	X MIA 1	0	0	ε	0	ε	ε	0	0
28	NAILAL AFAIAH	1. Iis 2	ε	3	ε	3	3	3	ε	ε
29	Mahfiroh	1. iis 2	3	ε	ε	ε	3	3	0	0
30	Aliffian Khoirul Imam	1. Mia 1	ε	0	ε	ε	3	3	3	3
31	Ahmad Yahya Prasetya	1. iis 2	ε	ε	ε	ε	3	ε	ε	ε
32	Anita Muhits	X mia 1	ε	ε	ε	ε	3	3	ε	ε
33	m.syakirun niam	1.	3	ε	ε	0	3	ε	0	0
34	Izatul lutfiana	1. iis 2	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
35	Didik Agus Styawan	X MIA 2	ε	ε	3	3	3	0	3	3
36	Lulu Atidiniyah	X MIA 2	ε	ε	ε	ε	3	3	ε	ε
37	Firatul qonita	X MIA 2	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
38	Maulida Fitria	X MIA 2	ε	ε	ε	3	3	ε	ε	ε
39	EKA PRASETIANINGSIH	X MIA 2	0	0	ε	0	ε	ε	0	0
40	Vina Yuliana	X Ips 2	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
41	Aziz Hermanto	1. IBB	ε	ε	ε	0	3	ε	0	0
42	AHMAD ALI MUFID	X MIA 2	ε	ε	ε	ε	3	ε	0	0
43	Rizkiani Dwi Ananda Putri	1. IBB	3	ε	ε	ε	3	ε	0	0
44	Najwa Rahmanda Prahardini	XIBB	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
45	Muhammad Adzar	X IBB	0	0	0	0	3	0	0	0

	Riyadi								
٤٦	Fitrotun Nida	X IBB	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤
٤٧	MUHAMMAD SENDI PAROYOGO	X IBB/١٠ BAHASA	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤٨	Fitrotun Nida	X IBB	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤
٤٩	Novi Laila Cahyani	١٠ ibb	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣
٥٠	Ema Rahmawati	١٠ iis ٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٠
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥٩
٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٥١
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٢	٥١
٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٦٦
٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٥١
٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٥٣
٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٥٤
٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٥٥
٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٥٤
٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٦٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٠
٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥٩
٤	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٥٨
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥٩
٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥٩
٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٦٩
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٥٧
٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٦٢
٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥٩
٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٥٨
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٠
٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٧٠

0	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	3	09
ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	60
0	0	ε	ε	0	ε	ε	ε	3	61
ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	08
0	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	ε	62

01	Febriana khoirinnisa	1. ibb	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	3
02	adi alfan hidayat	1. IBB	ε	ε	ε	0	ε	ε	0	
03	Ahmad Nurfatoni	X IBB	ε	ε	ε	ε	3	3	ε	
04	Karomah	X IIS 3	ε	ε	ε	ε	ε	0	ε	
00	Indah Mugi Mulyaningsih	X IIS 3	ε	ε	ε	3	3	3	ε	
06	Dian Febrianti Saputri	1. IBB	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	
07	Destyana Dwi Cahyani	X MIA 2	3	ε	ε	ε	3	ε	ε	
08	Khaliyatul Mar'ah	1. MIPA 2	ε	ε	ε	0	ε	ε	ε	
09	Dwi lestari	1. MIA 2	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	
60	Muhammad Adzar Riyadi	X IBB	0	0	0	0	0	ε	0	
61	Ilma amalia	X MIA 2	0	ε	ε	ε	3	ε	0	
62	Putri nofita sari	X IBB	ε	ε	ε	ε	3	ε	ε	
63	Rohimatul usmi	1. ibb	ε	ε	ε	0	ε	0	0	
64	Indra Budi Setiawan	1. Ibb	ε	3	ε	ε	3	ε	ε	
60	Alfin Maulana	1. IIS 2	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	
66	Nur fadhilah	1. IIS_3	ε	3	ε	ε	3	ε	0	
67	Nur fadhilah	1. IIS_3	ε	3	ε	ε	3	ε	0	
68	Rani kurniawati	1. iis 3	ε	ε	0	ε	ε	ε	0	
69	Eka wulandari s	1. iis 3	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε	
70	Makmur Mustofa	1. IBB.(Sepuluh Bahasa)	3	3	ε	3	3	3	0	
71	Vicky setyawan	1. iis 3	ε	ε	ε	ε	3	3	ε	

٧٢	Makmur Mustofa	١٠ bahasa	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤
٧٣	Ayuk permatasari	١٠ iis ٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤
٧٤	Camelia Azzahra	١٠ MIA ٢	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤
٧٥	Krisna dwi saputra	X ibb	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٥
٧٦	Siska maria	X mia ١	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥
٧٧	Fanni Zalianti	X MIA ٢	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٥
٧٨	Eva Anis Soliha	XMIA ١	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤
٧٩	SYARIFAH KHOIROTIN ANNIDA	١٠ IBB	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥

٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥٩
٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٣
٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥٧
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦١
٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٥٢
٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥٨
٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦١
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥٩
٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٧٣
٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٦١
٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٥٧
٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٦٤
٤	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٥٢
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٠
٥	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٥٣
٥	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٥٣
٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٦٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٠
٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٥٦
٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٥٥

ε	ε	ε	ε	ο	ε	ε	ϣ	οο
ε	ϣ	ϣ	ϣ	ϣ	ϣ	ϣ	ϣ	οο
ο	ε	ϣ	ε	ε	ε	ε	ϣ	οο
ϣ	ϣ	ϣ	ε	ε	ϣ	ϣ	ϣ	εο
ε	ε	ε	ε	ϣ	ϣ	ε	ϣ	οϣ
ο	ϣ	ϣ	ϣ	ε	ϣ	ε	ϣ	οϣ
ε	ϣ	ε	ϣ	ε	ϣ	ϣ	ϣ	οϣ
ο	ε	ε	ο	ε	ε	ο	ο	ϣϣ

80	Sokhul mukhibah	1. iisϣ	ϣ	ϣ	ϣ	ϣ	ϣ	ε	ε
81	Nanda rizkiani	1. ibb	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ο
82	muhammad said Al maftuchi	1. Mia ϣ	ε	ε	ε	ε	ϣ	ϣ	ε
83	Gita zulfama	X IBB	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
84	Arif maulana	1. Iik (agama)	ε	ε	ε	ε	ε	ο	ε
85	Khairani Ari Safira	X IIK	ε	ε	ε	ϣ	ε	ϣ	ο
86	Fahmi izal faqih	1. agama	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
87	Mely Nur Rofikoh	1. IIK	ε	ε	ε	ε	ϣ	ε	ε
88	Mely Nur Rofikoh	1. iik	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
89	Widya Anugrahaini	X IIK	ε	ε	ε	ε	ϣ	ε	ε
90	Indah Sunanti	1. iik	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
91	Freti karina	1. IIK	ε	ο	ε	ε	ε	ϣ	ο
92	Ahmad AbuYazid	1. IIK	ε	ε	ε	ε	ϣ	ϣ	ε
93	Indah sunanti	1. iik	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ο
94	Icha Melati Agustina	X IIK	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
95	Maezatul afidah	X IIK	ε	ε	ε	ε	ε	ε	ε
96	Dina Aprilia	X.IIK	ε	ε	ο	ο	ε	ε	ο
97	Malul Azka	1. IIK	ε	ε	ε	ϣ	ϣ	ϣ	ο
98	Dea Nur Auliya	X IIK	ε	ε	ε	ο	ε	ε	ε
99	wiwiek andriani	X IIS ϣ	ε	ϣ	ϣ	ε	ϣ	ϣ	ε

Lampiran 1

Tabel perhitungan nilai X dan Y

رقم	مدعى عليه	X	X ²	Y	Y ²	XY
1	R-1	61	3721	74	4.97	39.4
2	R-2	70	0720	9.	11.0.	770.
3	R-3	08	3374	74	4.97	3712
4	R-4	70	4900.	70	0720	020.
5	R-5	62	3844	74	4.97	3978
6	R-6	70	0720	74	4.97	4800.
7	R-7	01	27.1	74	4.97	3774
8	R-8	60	3700.	72	0184	4320.
9	R-9	04	2917	74	4.97	3407
10	R-10	60	3700.	74	4.97	3840.
11	R-11	08	3374	74	4.97	3712
12	R-12	00	3.20	74	4.97	3020.
13	R-13	63	3979	74	4.97	4.32
14	R-14	61	3721	74	4.97	39.4
15	R-15	00	3.20	70	0720	4120
16	R-16	73	0329	92	8474	7717
17	R-17	06	3137	74	4.97	3084
18	R-18	64	4.97	74	0477	4737
19	R-19	68	4724	72	3844	4217
20	R-20	09	3481	74	4.97	3777
21	R-21	04	2917	8.	7400.	4320.
22	R-22	60	3700.	74	4.97	3840.
23	R-23	60	3700.	74	4.97	3840.
24	R-24	09	3481	74	4.97	3777
25	R-25	01	27.1	74	4.97	3774

27	R-27	01	27.1	74	4.97	3274
27	R-27	66	4307	77	0777	0.17
28	R-28	01	27.1	77	4307	3377
29	R-29	03	28.9	77	4307	3498
30	R-30	04	2917	74	4.97	3407
31	R-31	00	3.20	74	4.97	3020
32	R-32	04	2917	84	7.07	4037
33	R-33	63	3979	74	4.97	4.32
34	R-34	70	3700	70	4220	3900
35	R-35	09	3481	74	4.97	3777
36	R-36	08	3374	74	4.97	3712
37	R-37	09	3481	74	0477	4377
38	R-38	09	3481	77	4307	3894
39	R-39	69	4771	74	4.97	4417
40	R-40	07	3249	74	4.97	3748
41	R-41	62	3844	71	0.41	4402
42	R-42	09	3481	77	4489	3903
43	R-43	08	3374	79	4771	4002
44	R-44	70	3700	70	4900	4200
45	R-45	70	4900	97	9217	7720
46	R-46	09	3481	80	7400	4720
47	R-47	70	3700	79	7441	4740
48	R-48	61	3721	71	0.41	4331
49	R-49	08	3374	70	4900	4070
50	R-50	62	3844	77	4489	4104
51	R-51	09	3481	77	0777	4484
52	R-52	63	3979	70	4220	4090
53	R-53	07	3249	79	4771	3933
54	R-54	61	3721	70	4220	3970
55	R-55	02	2704	74	4.97	3328
56	R-56	08	3374	84	7.07	4872

0V	R-0V	03	2A.9	7E	E.97	3392
0A	R-0A	71	3721	7E	E.97	39.E
09	R-09	09	3E81	70	E220	3A30
7.	R-7.	73	0329	77	0929	0721
71	R-71	71	3721	9.	A1..	0E9.
72	R-72	07	32E9	70	0720	E270
73	R-73	7E	E.97	77	EEL9	E2AA
7E	R-7E	02	27.E	7A	7.AE	E.07
70	R-70	7.	37..	7E	E.97	3AE.
77	R-77	03	2A.9	77	E307	3E9A
77	R-77	03	2A.9	77	EEL9	3001
7A	R-7A	7E	E.97	70	E220	E17.
79	R-79	7.	37..	70	E220	39..
V.	R-V.	06	3137	71	0.E1	3977
V1	R-V1	00	3.20	7E	0E77	E.V.
V2	R-V2	00	3.20	7E	E.97	302.
V3	R-V3	0.	20..	7E	E.97	32..
V4	R-V4	00	3.20	7E	E.97	302.
V0	R-V0	E.	17..	.	.	.
V7	R-V7	07	32E9	70	E220	37.0
V7	R-V7	02	27.E	7E	E.97	332A
V8	R-V8	03	2A.9	7E	E.97	3392
V9	R-V9	77	EEL9	A3	7AA9	0071
A.	R-A.	02	27.E	77	E307	3E32
A1	R-A1	72	3AE4	71	3721	37A2
A2	R-A2	0A	337E	7E	E.97	3712
A3	R-A3	0A	337E	71	0.E1	E11A
A4	R-A4	71	3721	7.	E9..	E27.
A0	R-A0	00	3.20	.	.	.
A7	R-A7	09	3E81	70	E220	3A30
A7	R-A7	07	32E9	70	0720	E270

٨٨	R-٨٨	٦٠	٣٦٠٠	٦٤	٤٠٩٦	٣٨٤٠
٨٩	R-٨٩	٥٦	٣١٣٦	٧٦	٥٧٧٦	٤٢٥٦
٩٠	R-٩٠	٦٢	٣٨٤٤	٧٥	٥٦٢٥	٤٦٥٠
٩١	R-٩١	٦١	٣٧٢١	٦٧	٤٤٨٩	٤٠٨٧
٩٢	R-٩٢	٥٨	٣٣٦٤	٨٣	٦٨٨٩	٤٨١٤
٩٣	R-٩٣	٦٣	٣٩٦٩	٦٥	٤٢٢٥	٤٠٩٥
٩٤	R-٩٤	٥٩	٣٤٨١	٧١	٥٠٤١	٤١٨٩
٩٥	R-٩٥	٥٧	٣٢٤٩	٨٠	٦٤٠٠	٤٥٦٠
٩٦	R-٩٦	٦٢	٣٨٤٤	٧٤	٥٤٧٦	٤٥٨٨
٩٧	R-٩٧	٥٧	٣٢٤٩	٨٨	٧٧٤٤	٥٠١٦
٩٨	R-٩٨	٦١	٣٧٢١	٧٥	٥٦٢٥	٤٥٧٥
٩٩	R-٩٩	٥٢	٢٧٠٤	٦٧	٤٤٨٩	٣٤٨٤
١٠٠	R-١٠٠	٥٩	٣٤٨١	٦٦	٤٣٥٦	٣٨٩٤
		٥٨٨	٣٤٩٧٦		٤٨٠٦٧	٤٠٤٥٣
	مجموع	٨	٢	٦٨٢٣	٧	٨



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Walisongo 1, J. Prof. Dr. H. Abdul Wahab Sjahrir Ngagasan 500600000 Telp. 700200 Fax. 700200 Semarang 50132

Semarang, 01 Desember 2019

Nomor : B-4180/Ln.14.32.2.PP.06.912.2019

Lamp. :

Kel : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.:

1. Prof. Dr. H. Beny Hadjar, M.Ed

2. Dr. H. Ahmad Mughfirin, M.Ag., M.A

Assalamu alaikum Wa Wa

Berdasarkan hasil pembahasan untuk judul penelitian di Jurusan PISA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menunjuk judul dengan mahasiswa:

Nama : Nida Farhani Mahendiah

NIM : 180120080

Judul : Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MIA MA NU 01 Basyipatik Bering Tahun Ajaran 2019/2020.

الترقية العلمية للطلاب في حاضرتهم في السنة اللغة العربية في الفصل X في التسمية

التسمية الواسعة بالقرن سنة 2019/2019

Dan menunjuk asesor:

1. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Beny Hadjar, M.Ed

2. Pembimbing II : Dr. H. Ahmad Mughfirin, M.Ag., M.A

Wa alaikomussalam Wa Wa



Ahmad Mughfirin, M.Ag., M.A
20080120080

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsy

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الاتية

الاسم : نداء فرحني مباركة
رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٨٠ :
المكان وتاريخ الميلاد : بانيوماس , ٢٦ مايو ١٩٩٨
العنوان : كيمرانجين , بانيوماس
الكلية / قسم التعليم : كلية علوم التربية / قسم تعليم اللغة
العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٢٦٣١٤٦٠ :
البريد الاليكتروني :

nidaafarhanimubarokah@gmail.com

ب. السيرة التربية

١. روضة الأطفال فرتيوي
٢. المدرسة الابتدائية السلافية كيباروعان
٣. المدرسة المتوسطة المعارف ١ سومفيوه
٤. المدرسة الثانوية ١ الإسلامية الحكومية كيبومين