تطوير كتيّب الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار
(Kodular)
على دروس الصرف في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ايرليندا ديعه اجوستينا

رقم القيد : **1603026059**

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٠

التصريح

المواقعة أدنى هذا البحث:

الاسم : ايرليندا ديعه اجوستينا

رقم الطالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلميّ:

تطوير كتيّب الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار (Kodular) على دروس الصرف في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

لا يتضمن ولا يشتمل على الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلميّ.

سمارنج، ١٢ يُونيُو ٢٠٢٠

الباحثة

ايرليندا ديعه اجوستينا

١٦٠٣٠٢٦٠٥٩

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : **تطوير كتيّب الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار (Kodular) على دروس الصرف في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج**

الكاتبة : ايرلينندا ديعه اجوستينا

رقم الطالبة : 1603026059

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سانجو الإسلامية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول S.1 في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارنج 8 يوليو ٢٠٢٠

الرئيس	الكاتبة
الدكتورمحفوظ الصديق، الماجستير	**تؤتي قرة العين، الماجستيرة**
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١	١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١
الممتحن الثاني	الممتحن الأول
الدكتور دوي الرائق، الماجستيرة	**أحمد زهر الدين، الماجستير**
١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٤١٠١٣
المشرف	**المشرف**
الدكتورمحفوظ الصديق، الماجستير	**الليث عاشقين الماجستير**
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١	١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

المعال

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سلاجو الإسلامية الحكومية تجارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركة

تحيّة طيّبة , وبعد ,

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : اولينا دينه اختوستيا

رقم طالبة : ١٦٠٣٠٢٦٠٥٩

قسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير كتيّب الصرف بمساعدة التدريب باستعمال فيولار (Kodular) على الدروس الصرف في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية تجارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركة

تجارانج، ١٦ يونيو ٢٠٢١

المشرف

الدكتور محمود صديق الماجستير

١٩٦٨٠٦٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الموافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

السلام عليكم ورحمة الله وبركة

تحيّة طيّبة , وبعد .
بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحلجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي:
الاسم : ايرليندا ديعه اجوستينا
رقم طالبة : 1603026059
قسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع: تطوير كتيّب الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار (Kodular) على دروس الصرف في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركة

سمارنج،٢٢ يونيو ٢٠٢٠
المشرف

الليث عاشقين الماجستير

196907241999031002

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج مواد تعليمية على شكل أندرويد التعليم المحمول عن طريق استخدام قدولار على مادةالصرف واختبار ملاءمة تطبيق أندرويد القائم على قدولار. باستخدام تطبيق أندرويد التعليم المحمول يمكن الحصول على المعلومات دون إضاعة الكثير من الوقت ويمكن حملها في كل مكان لتحقيق التعلم الفعال والفعال. . طريقة هذا البحث هذه هي البحث والتطوير (R&D)استنادًا إلى نموذج D٤ الذي يتكون من ٤ مراحل ، وهي التحديد والتصميم والتطوير والنشر . كانت مواضيع هذه الدراسة الطلاب تخصوصا في تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سيمارانج . ثم تمت تجربة منتج التجربة على ٣ مجموعات من المستجيبين وفقًا لتدفق البحث ، وهم خبراء المواد وخبراء الإعلام وطلاب جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية في سيمارانج. ونتائج جدوى خبراء المواد هي ٨١,٢٥٪ ، ٨٥٪ من خبراء الإعلام ، ٩١,٧٪ من الطلاب. بناءً على نتائج هذا التقييم ، فإن هذا التطبيق مناسب للاستخدام في وسائط التعليم الصرف.

كلمة المفتاح: تطبيق التعلم المحمول، الصرف، الهاتف الذكي

الشعار

فَإِنَّ مَعَ العُسْرِ يُسْرًا

(سورة الشّرح: ٥)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. إلى والدي السوبار الدين و أمي عاتيك روضية – دامهما الله محفوظين في الدنيا بالحسنة وفي الآخرة بالحسنة
2. حرم جامعي المحبوب ، جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج الذي أفتخر به ، والذي يضجني في التفكير والتمثيل واتخاذ القرارات ، آمل أن تكون هذه بداية النجاح في حياتي سواء في العالم أو غدي في الآخرة.

كليمة الشكر و التقدير

.الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرفالأنبياء و المرسلين سيدنل محمد وعلى اله وصحبه ومن تبعهم باحسان على يوم الدين . لقد أتمّ الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تطوير كتيّب الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار (Kodular) على دروس الصرف في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج. وهذا البحث شرط لنيل الدرجة لليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن البحث يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك يؤدى البحث إلقاء الشكر وتقدير إلى:

أ. المحترم السيدالأستاذ الدكتور إمام توفيق الحاج الماجيستير كرئيس الجامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ب. المحترمة السيدة الدكتور ليف أنس معصومة الحاجة الماجستير كعميدة كلية علوم التربيةو التعليم بجامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ج. السيد الدكتور محفوظ صديق و السيد الليث عاشيقين الماجيستير الشكرا جزيلا على كل التوجيهات و العلوم الجديدة التي نيلت الباحثة من إعداد هذا البحثبكل انتشغالته في العمل و التعليم لايزالان الاشرق و توجية الباحثة على إعداد هذا البحث.

د. فضيلة السيد محمد عقيل لطفان الماجستير ، كخبير المواد في هذا البحث

ه. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفرين الماجيستير ، كخبير الوسائل فيي هذا البحث

و. جميع المدرسين و المدرسات الذي علموني العلوم و المعارف المتنوعة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سانجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

ز. أمي وأبي وإخوتي وأخواتي الذين قدموا الدعم والحماسة لإكمال هذا البحث

ح. أصدقاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ من فصل ب الذين يدافعونني في اتمام هذا البحث.

محتويات البحث

صفحة الموضوع.....أ

صفحة التصريح.....ب

موافقة المشرف الاول.....ج

موافقة المشرف الثاني..... د

ملخصه.....و

الشعار..... ز

إهداء.....ح

كلمة الشكر والتقديم.....ط

محتويات البحث.....ك

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب. تحديد البحث..... **٣**

ت. أهداف البحث..... ٤

ث. منافع البحث..... ٤

ج. مواصفات المنتج..... **٥**

ح. . افتراض التطوير..... ٦

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ. الوصفي النظري..... ٧
أ) التعلم..... ٧
ب) وسائل التعلم..... ٨
ج) التعلم الإلكتروني (E-Learning)..... ١٦
د) وسائل التعلم بمبدئ التعليم المحمول(M Learning) ٢٢
ه) أندرويد..... ٢٦
و) قدولار(kodular)..... ٢٧
ز) علم الصرف..... ٢٩
ب. الدراسة السابقة..... ٣٠
ت. هيكل التفكير..... ٣٢

الباب الثالث: ترقية التطوير

أ. نموذج التنمية..... ٣٣
ب. موضوعات البحث..... ٣٤
ت. موقع البحث..... ٣٥
ث. خطوات التطوير..... ٣٥
ج. تقنيات جمع البيانات..... ٤٠
ح. أدوات جمع البيانات..... ٤١
خ. تقنيات تحليل البيانات..... ٤٢

الباب الرابع: متابع البحث ومناقشتها

أ. وصف المنتج.....٤٦...

أ. التعريف.....٤٦

ب. التصميم ٤٨

ت. تطوير.....٥٢

ث. انتشر.....٦٧

ب. مباحثة.....٦٧

الباب اخامس: الاختتام

أ. الحلاصة.....٧٣

ب. الاقتراحات.....٧٤

المراجع

الملحق

ترجمة الباحثة

قائمة الجدول البيان

الجدول٢.١: هيكل التفكير

الجدول١.٣:معايير التصديقات

الجدول٣.٢ :صفحة التدريب و مجموعة قوانينه

الجدول٤.١: نتائج تقييم استبيان التحقق من قبل خبراء المواد

الجدول ٤,٢ : اقتراحات لتحسين التحقق من صحة مواد الخبراء

الجدول٤.٣: تقييم استبيان التحقق من قبل خبراء وسائل الإعلام / ديساين

الجدول٤. ٤:نتائج استبيان التقييم من تجارب المنتج للطلا

قائمة الصور

الشكل ٤,١: تصميم الوسائط الأولي

الصور ٤,٢ :تغيير واجهة العرض في القائمة

الصور ٤,٣ :تغيير مظهر محتوى الماموس

الصور ٤,٤:قم بتغيير العرض المنسدل بحيث يسهل قراءته

الصور ٤,٥ :تغيير مظهر قائمة التصريف الاصطلاحي

الصور ٤,٦ :تغيير المادة من شكل **(Microsoft Word)** إلى الويب

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم يملك دورًا مهمًا لغاية في الحياة اليومية، و يقول بها أن التعليم هو استثمار الذي لا يقدر بثمن في المستقبل. لذلك، يستخدم التعليم كمنتدى لتطوير جودة الموارد البشرية. أحدها هو تطوير اللغة، في إندونيسيا، اللغة المكتسبة ليست إندونيسية فقط ولكن هناك أيضًا المزيد من اللغات الأجنبية.

الأول اللغة العربية , هذه اللغة مألوفة لدى الإندونيسيين، لأن اللغة العربية في الإسلام تستخدم كلغة لقراءة القرآن، لأن القرآن انزل باللغة العربية، كما تستخدم للعبادة . ومع ذلك، لا يزال بعض الناس يعتقدون أن اللغة العربية تقتصر على لغة الدين، جعل تطورها محدودًا، و هم يعتبرون أن علم النحو و علم الصرف من الصعب جدًا تعلمه.

المواقف السلبية ووجهات المجتمع الإندونيسي الإسلامي تجعل تعليم اللغة العربية وتدريسها في إندونيسيا بطئا شديدا، ولا يمر بالعديد من التغييرات الأساسية، لأن لا يزال ان يستخدم الأساليب التقليدية في التعليم. حتى يأثر على مستوى تطور تعليم اللغة العربية وتدريسها في إندونيسيا.

اصبح تطوير التكنولوجيا بسرعة في العصر الحالي، بينما تطور الوسائل والتكنولوجيا لتعلم اللغة العربية، لا تزال ضعيفة أو غير قادرة على إنشاء منتجات الوسائط والتكنولوجيا حتى الأن، ولذالك عملية تعلم اللغة العربية في المعهد

الإندونيسي لم تتلق بعد لمسة من "الحداثة" التي تتميز بها: سهلة وسريعة و دقيقة و فعالة. لذلك، يحتاج الى العمال الذين يتابعون هذا المجال أو امتلاك من قبل معلمي اللغة العربية.

لم تستخدم الوسائط التكنولوجية في عملية تعلم اللغة العربية في الحرم الجامعي، وخاصة في التعليم الصرف، ولا يزال التعلم يستخدم العمليات التقليدية .و اكثر الحفظ لمدة الصرف . لذلك تعد التكنولوجيا ضرورية للغاية في تعليم الصرف من أجل تسهيل الطلاب في حفظ الصرف و تصريفه.

لذلك، ترى الباحثة في الوسائل مهما في عملية التعليم تعلم الصرف، خصوصا عصر الآن هو التقدم التكنولوجي الحديث . لم تعد عملية التعليم تقتصر على حضور المحاضرين في الفصل.و يمكن للطلاب الدراسة في أي مكان وفي أي وقت. خاصة الآن، الذي معظم الطلاب لديهم المحمول **اندرويد،** وكثيرًا ما يستخدمونه. و الرأي السبقة ، ترغب الباحثة في تطوير تطبيق قائما على اندرويد يحتوي على تصريف الصرف الذي تسهيل الطلاب لتعلمه، لأن هناك العديد من المواد بما في ذلك شروط التصريف الاصطلاحي و التصريف اللغوي . مع هذا التطبيق يمكن للطلاب تعلما بسهولة في أي مكان وفي أي وقت. و هذا التطبيق سيساعد هذا التطبيق بشكل كبير في تعلم الصرف . خاصة في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج يتطلب أيضًا من الطلاب حفظ تصريف الصرف، و سيكون هذا التطبيق مفيدًا جدًا في الحفظ.

مع هذا التطبيق، لا يحتاج الطلاب إلى إحضار كتب التصرف و يمكن للطلاب وصولا إليه مباشرة من خلال هواتفهم المحمولة . و يمكن للطلاب ايدرسوا

خارج الفصل الدراسي، سواء في المنزل أو في أي مكان . كما أنه سهل للطلاب أثناء الحافلة، أو ينتظرون شيئًا يمكنهم اييتعلم أو تحفظه بهواتفهم.

بناءً على الرأية السابقة، أراد الباحثة تطوير تطبيق العمل بنظام اندرويد لدعم حفظ التصرف لتعلمهم اللغة العربية واستخدام هواتفهم المحمولة ,و لا يصبح استخدام هواتفهم المحمولة لالتواصل فقت ، بل استخدامها أيضًا للتعلم . يستخدم هذا البحث البحثة والتطوير أو Research and Development في اللغة الإنجليزية هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات . أن تكون قادرًا على تحليل منتج معين باستخدام البحث الذي يحتاج إلى تحليل واختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل , مع ذلك، تهتم الباحثة بإجراء البحوث بعنوان " **تطوير كتيّب الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار على دروس الصرف في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج "**

ب. تحديد البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن للكاتب ترتيب المفاهيم التالية :

أ) كيف جعل و تطور برنامج تعليم الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج ؟

ب) كيف جدوى المنتج حسب خبراء الوسائل وخبراء المواد حول تطوير وسائل التعلم الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج ؟

ج . أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن لهذه الدراسة عدة أهداف :

أ) لمعرفة كيف جعل و تطور برنامج تعليم الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

ب) لمعرفة جدوى المنتجات كتيّب الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج .

د. منافع البحث

يجب أن يكون للبحث فوائد أو وظائف بحث في هذه الحالة:

أ) المنفعة النظريّة

يمكن للباحثين جعل و تطوير برنامج تعليم الصرف بمساعدة اندرويد باستعمال قدولار لسهل الحفظ تصريف الصرف .

ب) المنفعة العملية

أ) للطلاب , من المتوقع أن يكون منتج أبحاث التنمية قادرًا على مساعدة الطلاب في دراسة االصرف وأيضا في الحفظ تصريف الصرف في الصرف التعلم في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

ب) للمحاضرين , من المتوقع أن يساعد منتج بحث التنمية المحاضرين في عملية التدريس ، خاصة في حفظ التعلم تصريف

الصرف . ويمكن استخدامه كوسيلة تعلم بحيث يكون التعلم أكثر متعة .

ج) للجامعات، من المتوقع أن يكون ناتج نتائج البحث لهذا التطوير مفيدًا كمدخلات للوكالات المحلية وكذلك مادة لحل المشكلات التي تواجهها المتعلقة بالبحث .

د) للباحثين، وإعطاء الخبرة، والرؤى، والتحفيز للاستمرار في تطوير وسائط التعلم القائمة على اندرويد.

٥. مواصفات المنتج

يحتوي منتج التطوير هذا على المواصفات التالية :

أ) . تحتوي صفحة الأولى على شعار التطبيق واسم جامعة الإسلامية الحكومية واليسونج.

ب) تحتوي صفحة الثانية على قائمة، والتي توجد في القائمة أربعة أزرار متصلة بالمادة صرف , التصريف الإصطلاحى و التصريف اللغوى و إعلامي .

ج) في صفحة الثالثة تحتوي على مادة صرف.

د) تحتوي صفحة الرابعة على قائمة المصطلحات التي تحتوي على زر يمكن توصيله مباشرة بالتصريف المطلوب.

ه) صفحة الخامسة تحتوي على التصريف اللغوى.

و) وصفحة الأخيرة تحتوي على معلومات عن الباحثة.

ز) يتم تثبيت هذا التطبيق على هاتف محمول يعمل بنظام اندرويد.

و. افتراض التطوير

أ) تطبيق اندرويد لدعم تعلم الصرف هو الأساس لتطوير نموذج تعلم اللغة العربية في مستقبل، بحيث التعلم العربي يمكن تنفيذه بكامل طاقته.

ب) وسائل التعلم بمبداع اندريد هو الوسائل التي تقادر على نقل المواد في شكل التعلم المحمول الصرف

ج) خبراء الإعلام لديهم فهم جيد لوسائل الإعلام

د) خبراء المواد لديهم فهم جيد للمادة

ه) . يستخدم العديد من الطلاب بالفعل الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام اندرويد

و) ا التطبيق يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم الصرف وحفظ التصريف

ز) . يتيح هذا التطبيق للطلاب الدراسة في أي مكان وفي أي وقت

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. الوصفي النظري

أ. التعلم

التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان . وتظهر هذه التغييرات في شكل زيادة في كمية ونوعية السلوك مثل زيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والفهم والمهارات وقوة التفكير والقدرات الأخرى . إذا لم يكن لدى شخص ما في عملية التعلم مستوى متزايد من حيث الكم والجودة ، فيمكن القول أن الشخص لم يختبر عملية التعلم أو بعبارة أخرى فشل في التعلم .[١]

يُعرَّف التعلم عمومًا بأنه تغيير في الفرد يحدث من خلال التجربة ، وليس بسبب نمو أو نمو الجسم أو خصائصه منذ الولادة . يتعلم الكثير من الناس منذ الولادة وحتى أن البعض ورأى قبل الولادة . أن بين التعلم والتنمية وثيق الصلة .[٢] ثم التعلم لا يفعل ولكن التعلم يغير ما نقوم به .[٣]

---

[1]Thursan,hakim,*Belajar Secara Efektif*,(Jakarta:Niaga Swadaya,2010)hlm 1

[2]Trianto , *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif,(*Jakarta:Kencana Prenada Media Group,2010),hlm16

[3]Margaret E Gredler, *Learning and instruction ,(*Jakarta:Prenada Media Group, 2011) hlm 118

بينما حسب ماير التعلم في حد ذاته هو تغيير دائم نسبيًا في معرفة الشخص أو سلوكه بسبب الخبرة . لا يتم تفسير التجربة على أنها تجربة جسدية فحسب ، بل أيضًا تجربة معرفية وعقلية . تحدث التجربة بسبب التفاعلات بين الشخص وبيئته ، بما في ذلك التفاعلات بين الطلاب وبيئتهم التعليمية في المدرسة[٤]

ب. وسائل التعلم

أ) تعريف وسائل التعلم

وبحسب المصطلحات ، فإن كلمة وسائل تأتي من "الوسط" اللاتيني الذي يعني الوسيط ، بينما في اللغة العربية تأتي الوسائط من كلمة "وسيلة" والتي تعني إدخال الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة .[٥] يقول جيرلاش و يلي ((Gerlach and Ely (1997) أنه إذا تم فهمها بعبارات عامة ، فإن وسائل الإعلام تكون بشرية أو مادية أو أحداث تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف . وبهذا المعنى فإن المعلم والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام .[٦] وفقًا لـ راسيل و لووثر و سمالدينو(Lowther Smaldino (2014) rusell)، تشير وسائل

[4]Rusmono,*Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning itu perlu ,*Ghalia Indonesia:Bogor,2012),hlm 12

[5]Rudi ,sumiharsono& Hisbiyatul ,Hasanah,*Media Pembelajaran*,(CV Pustaka Abadi,jember,2018),hlm 9

[6]Cecep kustandi& bambang sutjipto,*Media Pembelajaran manual dan digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia ,2011) hlm 7

الإعلام إلى الأدوات التي يمكن أن تجلب المعلومات التي يجلبها المعلمون من مصادر التعلم إلى المتعلمين[٧].

حرفيا ، وسائل الإعلام تعني وسيطا أو مقدمة . ورأى سادمان(sadiman) [1993:6] بأن وسائل الإعلام هي وسيط أو مقدمة للرسالة من مرسل الرسالة . كما أوضح راهرجو (raharjo 1989: 25) أن وسائل الإعلام هي وسيلة الرسالة من قبل المصدر ليتم توجيهها إلى الهدف أو مستلم الرسالة . المادة المستلمة هي رسالة إرشادية ، بينما الهدف الذي تم تحقيقه هو تحقيق عملية التعلم[٨].

في حين أن وسائل الإعلام التعليمية وفقًا لـ عمر ملك[oemar malik] فإن وسائل الإعلام التعليمية هي أداة أو طريقة وتقنية تستخدم لجعل التواصل والتفاعل أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدرسة [٩]. بالإضافة إلى فهم وسائل الإعلام أعلاه هناك العديد من الخبراء الذين يتجادلون بينهم:

---

[7] Putri ,Kumala & Nia, Budiana,*Media Pembelajaran Bahasa ,(* Malang:Universitas Brawijaya Press,2018) ,hlm 4

[8]Cecep kustandi& bambang sutjipto,*Media Pembelajaran manual dan digital,* (Bogor: Ghalia Indonesia,2011) hlm 7

[9]Oemar Hamalik,*Media Pendidikan*,(Bandung: Citra Aditya,1989),hlm12

١. يمكن استخدام تقنية المراسلة لأغراض تعليمية ، لذا فإن الوسائط هي امتداد للمعلم شراهمان

(Schram ,1982)

٢. توفر الرابطة الوطنية للتعليم [NEA] قيدًا يفيد بأن وسائل الإعلام هي وسيلة اتصال في المطبوعات الصوتية والمرئية ، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة .

٣. ورأى بريغا [bringga] أن وسائل الإعلام هي أداة لتوفير التحفيز للطلاب بحيث تحدث عملية التعلم

٤. توفر جمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية [AECT] قيودًا على أن وسائل الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات التي يتم استخدامها لتوزيع الرسائل .

٥. يعتقد (Ghoni) أن أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

٦. كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعر واهتمام واستعداد للتعلم.[١]

[1] Rusdi,Susilana dan Cepi Riyana ,*Media Pembelajaran :hakikat ,pengembanagn ,Pemanfaatan dan Penilaian* ,(CV Wacana Prima). Hlm 6

وبالتالي ، فإن بعض التعريفات التي طرحها خبراء التعلم حول فهم وسائل التعلم ، والتي لها العديد من أوجه التشابه مع بعضها البعض وهي كيفية تلقي الرسالة أو المعلومات بفعالية وكفاءة وتذكرها دائمًا من قبل المتعلم [1].

ب) الغرض من استخدام الوسائط التعليمية

الغرض الرئيسي من استخدام الوسائط التعليمية هو أن يتم استيعاب الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمستلمين للمعلومات سويفارنو [soeparno,1987:5]. المتعلقة بعملية التعلم العربية حيث سيتم تجهيز الطلاب أو تعلم مهارات اللغة من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات . في حين أن الممارسة على أساس مستمر مملة ، لذلك فإن وجود وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة مفيد للغاية للحفاظ على حماس الطلاب للتعلم.

ج) وظائف وفوائد وسائل الإعلام التعلم

---

[1] Abdul,Wahab,Rosidi,*Media* [1] *Pembelajaran Bahasa Arab,* Malang:UIN-Maliki Pres , 2009 hal 26

بناءً على المفاهيم المذكورة أعلاه ، فإن لوسائط التعلم وظيفة تصور شيء لا يمكن رؤيته أو يصعب رؤيته بحيث يبدو واضحًا ويمكن أن يسبب فهم أو تحسين إدراك المرء. بالإجمال، تستخدم وسائل الإعلام ، من بين أمور أخرى:

١. وضح التقديم الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية [في شكل كلمات مكتوبة أو شفهية]

٢. التغلب على قيود المكان والزمان والحواس

٣. تحفيز الحماس للتعلم ، تفاعل أكثر مباشرة بين الطلاب ومصادر التعلم

٤. تمكن الأطفال من التعلم بشكل مستقل وفقًا لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والعلاجية

٥. إعطاء نفس الحافز , يساوي التجارب ويؤدي إلى نفس التصور [2]

٦. تركيز اهتمام التعلم

٧. استيعاب مجموعة متنوعة من أنماط التعلم

ولصالح وسائل التعلم بشكل عام لها الفوائد التالية :

[1] Rudi ,sumiharsono& Hisbiyatul ,Hasanah,*Media Pembelajaran*,(Jember:CV Pustaka Abadi,2018),hlm 10

١. توضيح الرسالة حتى لا تكون لفظية للغاية . جعل المفاهيم الملموسة التلخيص . المفاهيم المتصورة لا تزال تلخيص ويصعب شرحها مباشرة للطلاب ويمكن تبسيطها من خلال استخدام الوسائط التعليمية.

٢. عرض أشياء شديدة الخطورة أو يصعب الحصول عليها في بيئة التعلم . المثال يشرح المعلم استخدام صور عن الحيوانات البرية .

٣. يعرض كائنات كبيرة أو صغيرة جدًا

٤. تظهر حركات سريعة جدًا أو بطيئة . باستخدام تقنيات الحركة البطيئة [الحركة البطيئة] في وسائط الأفلام. [١٣]

د) أنواع وسائل التعلم

يمكن استخدام العديد من الوسائط , يحتاج المعلم فقط إلى استخدامها ولكن يجب أن يتقن المعلم الإدارة ويفهمها حقًا . عدة أنواع من وسائط التعلم التي يمكن استخدامها في التعلم , يمكن تجميع وسائط التعلم بشكل عام في ثلاثة يعني :

١. الوسائط المرئية

[1] Rusdi,Susilana dan Cepi Riyana ,*Media Pembelajaran :hakikat ,pengembanagn ,Pemanfaatan dan Penilaian* ,(Bandung:CV Wacana Prima,2009). Hlm 10-11

الوسائط التي لا يمكن رؤيتها إلا باستخدام حاسة البصر . على سبيل المثال ، يشرح المعلم استخدام بعض وسائط الصور الميتة أو المتحركة[١٤]. يمكن لوسائل الإعلام الافتراضية تسهيل الفهم (على سبيل المثال من خلال وضع الهيكل والتنظيم) وتقوية الذاكرة . يمكن للرؤية البصرية أيضًا تعزيز اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع مع العالم الحقيقي . لتكون فعالة ، يتم وضع العناصر المرئية في سياقات ذات معنى ويجب على الطلاب التفاعل مع العناصر المرئية لضمان حدوث عملية المعلومات .

٢. الوسائط الصوتية

هذه الوسائط الصوتية إذا تم إعدادها واستخدامها بشكل صحيح ، فسيكون من الممكن إنتاج البرنامج الصوتي وتوزيعه بتكلفة منخفضة نسبيًا . ومع ذلك ، إذا لم يتم تصميمها وعدم استخدامها بشكل صحيح ، فستصبح هذه الوسائط في الواقع مصدر إزعاج في أنشطة التعلم .

العلاقة بين وسائط التعلم الصوتية وأهداف التعلم وثيقة للغاية ، خاصة عند النظر إليها من استخدامها في عملية التعلم . من

[1] Rusman,*Pembelajaran Berbasis Tekhnologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru,*(Jakarta: Rajawali Pers,2012),hlm 182

الجانب المعرفي ، يمكن استخدام الوسائط الصوتية لتعليم القواعد والمبادئ المختلفة . من الجانب العاطفي ، يمكن للوسائط الصوتية أن تخلق جوًا من التعلم , ومن الجانب النفسي ، يمكن استخدام الوسائط الصوتية لتعليم المهارات اللفظية[١٥]

٣. الوسائط السمعية والبصرية

تتكون الوسائط السمعية والبصرية من وسائط سمعية بصرية ثابتة ، وهي وسائط تعرض الصوت والصور الثابتة مثل الشرائح الصوتية (sound slides) . الحركة السمعية والبصرية ، وهي عبارة عن وسائط يمكنها عرض عناصر الصوت والصور المتحركة مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو *(video cassette)*

من حيث الحالة ، تنقسم الوسائط السمعية والبصرية إلى قسمين هما الوسائط السمعية والبصرية البحتة ، وهي عنصر الصوت ويأتي عنصر الصورة من مصدر مثل فيلم كاسيت صوتي . في حين أن السمعية والبصرية المرئي ليس نقيًا ، فإن عناصر الصوت والصور تأتي من مصادر مختلفة ، على سبيل المثال ، أفلام إطار الصوت التي يتم الحصول على عناصر صورها من جهاز عرض شرائح وعناصر الصوت

[1] Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,(Jakarta: CV Misaka Galiza,2003),hlm 111

يتم الحصول عليها من مسجل الشريط[16](*tape recorder*) .

يجب أن يكون استخدام الوسائط التعليمية قادرًا على تسهيل الطلاب في تحقيق أهداف التعلم . يمكن استخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل الفيديو والوسائط المتعددة لمساعدة الطلاب على تعلم المعلومات والمعرفة حول العملية أو الإجراء[17]

ج . التعلم الإلكتروني (E-Learning)

١. تعريف التعلم الإلكتروني(*E-Learning*)

التعلم الإلكتروني هو مصطلح شائع في التعلم عبر الإنترنت. تقنية التعلم الإلكتروني هذه هي تقنية تم ربطها بتقنية الإنترنت ، وتتطلب وجود وسائط قادرة على عرض المواد والأسئلة ، كما تتطلب أيضًا مرافق اتصال لتكون قادرة على تبادل المعلومات بين المشاركين والمعلمين .[18]والتعلم الإلكتروني هو عملية تعلم

---

[16] Pupuh , Fathurrohman & Sobry sutikno,*Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam* ,(Bandung:Refika Aditama ,2010)

[17] Benny A. Pribadi,*Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses* ,(Jakarta: PT Dian Rakyat,2011),hlm 104

[18] Lantip diat Prasojo& Riyanto,*Teknologi Informasi Pendidikan,*(Yogyakarta: Gava Media,2011),hlm 207

فعالة تم إنشاؤها من خلال الجمع بين المحتوى المقدم رقميًا مع خدمات وأدوات دعم التعلم.[١٩]

التعلم الإلكتروني هو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتمكين الطلاب من التعلم كلما وحيثما [Dahiya,2012] . بدأ التعلم الإلكتروني أو التعلم الإلكتروني في السبعينيات واير و ويلصون [Waller and Wilson, 2001]. مصطلح التعلم الإلكتروني له معاني عديدة بسبب الاستخدامات المختلفة للتعلم الإلكتروني اليوم . بشكل أساسي ، يحتوي التعليم الإلكتروني على نوعين ، متزامن وغير متزامن . متزامن يعني في نفس الوقت . تحدث عملية التعلم في نفس الوقت بين المعلمين والطلاب . وهذا يسمح بالتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب عبر الإنترنت. في تنفيذ التدريب المتزامن يتطلب المعلمين والطلاب للوصول إلى الإنترنت في وقت واحد .

غير متزامن يعني ليس في نفس الوقت . يمكن للطلاب قضاء وقت تعلم مختلف مع المعلمين الذين يقدمون المواد . التدريب غير المتزامن شائع في التعلم الإلكتروني لأن الطلاب يمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية أينما ومتى . يمكن للطلاب إجراء التعلم وإكماله في أي وقت وفقًا لنطاق جدول زمني محدد مسبقًا .

[1] Robin mason& frank rennie,*E-learning penduan lengkap memahami dunia digital dan internet*,(Yogyakarta: BACA,2009) ,hlm 13

يمكن أن يتخذ التعلم شكل القراءة والرسوم المتحركة والمحاكاة والألعاب التعليمية والاختبارات والاختبارات وجمع المهام .[٢٠]

٢. وظيفة التعلم الإلكتروني

وفقًال شياهاان (Siahaan) في فرابانتورو(Prabantoro) ,و جاتوت (Gatot) و اجوس هدية (Agus Hidayat (2005)، هناك ٣ وظائف للتعلم الإلكتروني لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي (تعليم الفصل الدراسي) ، وهي وظائف تكميلية / اختيارية أو تكميلية أو بديلة (بديلة).

أ. الملحق

ويقال أنها تعمل كمكمل أو ملحق إذا كان لدى الطلاب حرية الاختيار ، سواء لاستخدام مواد التعلم الإلكترونية أم لا . في هذه الحالة ، لا يوجد التزام أو التزام على الطلاب للوصول إلى مواد التعلم الإلكترونية.

ب. التكامل

ويقال أنها تعمل كمكمل أو مكمل إذا تمت برمجة مواد التعلم الإلكترونية لتكملة المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل الدراسي .[Lewis, 2002]. كمكمل يعني أن مواد التعلم الإلكتروني مبرمجة لتصبح مواد تعزيز أو علاج للطلاب في متابعة أنشطة التعلم التقليدية . يقال أن مادة

[2] Wiwin ,Hartanto, *"juranal Pθnggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran* ",hal 4-5

التعلم الإلكتروني تكون غنية ، إذا تم منح الطلاب الذين يمكنهم فهم الموضوع بسرعة التي يقدمها المعلم وجهاً لوجه (المتعلمين السريع) الفرصة للوصول إلى مواد التعلم الإلكترونية التي تم تطويرها خصيصًا لهم . الهدف هو تعزيز مستوى إتقان الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم في الفصل الدراسي . يقال كبرنامج علاجي ، إذا تم إعطاء الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم وجهاً لوجه في الفصل (المتعلمين البطيئين) الفرصة لاستخدام مواد التعلم الإلكتروني المصممة خصيصًا لهم . الهدف هو تسهيل الأمر على الطلاب لفهم الموضوع المقدم من قبل المعلمين في الصف .

ت. الاستبدال

تقدم بعض الجامعات في الدول المتقدمة العديد من النماذج البديلة لأنشطة / محاضرات التعلم لطلابها . الهدف هو أن يتمكن الطلاب من إدارة أنشطة المحاضرات الخاصة بهم بمرونة وفقًا للوقت والأنشطة اليومية الأخرى للطلاب . هناك ثلاثة نماذج بديلة لأنشطة التعلم التي يمكن للطلاب الاختيار من بينها ، وهي: وجهًا لوجه (تقليدي) ، وجزئيًا وجهًا لوجه وجزئيًا عبر الإنترنت ، أو حتى تمامًا عبر الإنترنت.

أي نموذج تعلم بديل سيختاره الطلاب ليس مشكلة في التقييم . لأن النماذج الثلاثة لعرض مواد المحاضرة تحصل على نفس التقدير أو التقييم . إذا تمكن الطالب من إكمال برنامج محاضرته وتخرج من خلال الوسائل التقليدية أو بشكل كامل عبر الإنترنت ، أو حتى من خلال مزيج من هذين النموذجين ،

فستعطي المؤسسة التعليمية نفس التقدير. يعتبر هذا الموقف المرن للغاية مفيدًا جدًا للطلاب لتسريع إكمال محاضراتهم.[٢١]

٣. فوائد التعلم الإلكتروني

فوائد التعلم الإلكتروني للتعليم بشكل عام وهي:

أ. . مرونة المكان والزمان

ب. يوفر التعلم المستقل والتعلم الإلكتروني فرصة للمتعلمين للتحكم في نجاح تعلم بعضهم البعض ، مما يعني أن المتعلمين يُمنحون حرية تحديد متى يبدأون ، ومتى ينتهيون ، وأجزاء الوحدة التي يريدون تعلمها أولاً.

ت. التكاليف ، يمكن توفير العديد من التكاليف من طريقة التعلم مع التعلم الإلكتروني . من الناحية المالية ، تشمل التكاليف التي يمكن توفيرها تكلفة النقل إلى مكان الدراسة والإقامة أثناء الدراسة ، وتكاليف الإدارة الإدارية ، وتوفير المرافق المادية ومرافق التعلم .

ث. مرونة سرعة التعلم ، يمكن تعديل التعلم الإلكتروني لسرعة التعلم لكل طالب. إذا كان الطلاب لا يفهمون ويفهمون وحدات معينة ، فيمكنه تكرارها مرة أخرى حتى يفهم.

---

[2] Wulandari & Eko Nugoroho ,"*E-Learning : Implikasinya Terhadap Pelayanan Perpustakaan Perguruan Tinggi dan Peran Pustakawan* ،Jurnal Manajemen Informasi dan Perpustakaan ",Hal. 7-8

ج. . توحيد دروس التعليم والتعلم الإلكتروني دائمًا بنفس الجودة في كل مرة يتم الوصول إليها ولا تعتمد على مزاج المعلم.

ح. يمكن أن تكون فعالية التدريس ، وتقديم دروس التعلم الإلكتروني في شكل المحاكاة والحالات ، باستخدام أشكال الألعاب وتطبيق تكنولوجيا الرسوم المتحركة المتقدمة.

خ. سرعة التوزيع ، يمكن للتعلم الإلكتروني الوصول بسرعة إلى جميع الاتجاهات ، يحتاج فريق التصميم فقط إلى إعداد مادة الدرس في أقرب وقت ممكن وتثبيت النتائج على الخادم المركزي للتعلم الإلكتروني.

د. توفر التعلم عند الطلب ، يمكن الوصول إلى التعلم الإلكتروني في أي وقت[٢٢]

٤. خصائص التعلم الإلكتروني

يشرح سوكارتاوي (٢٠٠٣: ٢٠٢) خصائص التعلم الإلكتروني بما في ذلك ما يلي

أ. الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية ، حيث يمكن للمعلمين والطلاب التواصل بسهولة نسبية دون أن تكون مقيدة بمسائل أموال البروتوكول.

ب. الاستفادة من مزايا الحاسبات [الوسائط الرقمية وشبكات الحاسب]

ت. يتم تخزين مواد التعلم الذاتي على جهاز كمبيوتر ، بحيث يمكن للمدرسين والطلاب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر.

---

[2] Wiwin Hartanto *"jurnal Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran "*,hal 7-8

ث. يمكن الاطلاع على جداول التعلم ، والمناهج الدراسية ، ونتائج تقدم التعلم والمسائل المتعلقة بإدارة التعليم في أي وقت على الكمبيوتر.

ج. المواد التي صممها ورعاها المعلمون هي مادة احترافية[٢٣]

د. وسائل التعلم بمبدئ التعليم المحمول(M Learning)

التعلم عبر الهاتف المحمول هو القدرة على الاتصال بمعدات أخرى (خاصة أجهزة الكمبيوتر) ، والقدرة على تقديم معلومات التعلم والقدرة على تحقيق التواصل الثنائي بين المعلم والمتعلم . التعلم عبر الهاتف المحمول هو تعلم فريد لأن المتعلمين يمكنهم الوصول إلى مواد التعلم والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان. سيؤدي ذلك إلى زيادة الاهتمام بمواد التعلم ، وجعل التعلم منتشرًا ، ويمكن أن يشجع تحفيز المتعلمين على التعلم مدى الحياة .

يشير مصطلح التعلم المحمول [m learning] إلى استخدام الأجهزة المحمولة والمحمولة / أجهزة تكنولوجيا المعلومات [TI] مثل أجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر اللوحية ، في التدريس والتعلم .

---

[2] Lantip diat Prasojo& Riyanto[3],*Teknologi Informasi Pendidikan,*(Yogyakarta: Gava Media,2011),hlm 221

أ. **الزيادة و الناقص** التعليم المحمول

بعض مزايا التعلم عبر الهاتف المحمول مقارنة بالتعلم الآخر

١. يمكن استخدامها في أي مكان وفي أي وقت.

٢. معظم الأجهزة المحمولة أرخص نسبيًا من أجهزة الكمبيوتر المكتبية .

٣. حجم الجهاز أصغر وأخف من جهاز الكمبيوتر المكتبي.

٤. يمكن أن يشمل المزيد من المتعلمين لأن التعلم عبر الهاتف المحمول يستخدم التكنولوجيا المستخدمة بشكل شائع في الحياة اليومية.

في تعلم التعلم الإلكتروني ، يصبح استقلال الزمان والمكان عاملاً هامًا يتم التركيز عليه غالبًا . لا يمكن تحقيق هذا الاستقلال بعد باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة (أجهزة الكمبيوتر المحمولة) ، لأن استقلالية الزمان والمكان تعني في الواقع أنه يمكن للشخص التعلم في أي مكان عندما يحتاج إلى الوصول إلى المواد التعليمية. على الرغم من أن له العديد من المزايا ، إلا أن التعلم الإلكتروني لن يحل محل التقليدي تمامًا. وذلك لأن محمول (M-Learning) لها قيود ، خاصة من حيث أجهزة / وسائط التعلم. تشمل قيود الأجهزة المحمولة ما يلي:

١. قدرة المعالج.

٢. سعة الذاكرة

٣. . شاشة العرض

٤. مصدر الطاقة

٥. جهاز I / O

سيتم بالفعل حل مشكلة نقص التعلم عبر الهاتف المحمول نفسها ، خاصةً مع تطوير التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد. تتحسن سرعة المعالج على الجهاز بشكل أفضل ، في حين أن سعة الذاكرة ، وخاصة الذاكرة الخارجية ، تزداد حاليًا وأرخص.[٢٤]

ب. . نوع المحتوى

محتوى التعلم في التعلم المحمول له أنواع مختلفة. يرتبط المحتوى ارتباطًا وثيقًا بقدرة الجهاز على عرضه أو تشغيله . يتطلب تنوع هذا النوع من المحتوى من المطورين إنشاء محتوى مناسب وفقًا لخصائص الجهاز والمستخدم .

١. النص

تدعم معظم الأجهزة حاليًا استخدام النص . تقريبا جميع الهواتف المحمولة المتداولة اليوم قد دعمت استخدام الرسائل القصيرة . ومع ذلك ، يجب

[2] Muh. Tamimuddin ," *jurnal Mengenal Mobile Learning (M-LEARNING)*",hal 2

أن يؤخذ العدد المحدود من الأحرف التي يمكن عرضها في الاعتبار عند عرض محتوى التعلم بحيث تكون هناك حاجة إلى استراتيجيات خاصة بحيث يمكن تقديم محتوى التعلم بشكل مناسب وفعال على الرغم من هذه القيود .

٢. الصورة

لقد دعمت الأجهزة المحمولة الحالية استخدام الصور كثيرًا . يمكن أن تختلف جودة الصورة التي يمكن عرضها من نوع أحادي اللون إلى صور ملونة عالية الجودة اعتمادًا على قدرة الجهاز . تكون ملفات الصور التي تدعمها الأجهزة بشكل عام من نوع PNG, GIF, JPG . عادة ما يتم دمج استخدام الصور كمحتوى تعليمي مع محتوى آخر ، مثل النص

٣. الصوت

تدعم العديد من الأجهزة المحمولة الآن استخدام الصوت . تتضمن بعض أنواع الملفات التي يتم استخدامها عادةً في بيئة الجهاز المحمول rm, mp3, amr وغيرها . نظرًا لأن الملفات الصوتية عادةً ما تكون ذات حجم كبير إلى حد ما ، يجب معالجة الملف الصوتي أولاً حتى يمكن استخدامه في بيئة أجهزة محمولة ذات سعة ذاكرة صغيرة نسبيًا .

٤.فيديو

على الرغم من الجودة والحجم المحدود ، فقد تمكنت عدة أنواع من الأجهزة المحمولة من تشغيل ملفات الفيديو . تتضمن تنسيقات الملفات التي تدعمها الأجهزة المحمولة 3gp, MPEG, MP4,وغيرها . مثل ملفات الصوت ، معظم ملفات الفيديو كبيرة بما يكفي ليتم تحويلها وتكييفها مع قيود الجهاز.[٢٥]

٥. أندرويد

أندرويد هو نظام تشغيل مجاني ومفتوح المصدر مبني على نواة لينكس صُمّم أساسًا للأجهزة ذات اللمس كالهواتف الذكية والحواسب اللوحية، يتم تطوير الأندرويد من قبل التحالف المفتوح للهواتف النقالةالذي تديره شركة (google). تستند واجهة مستخدم أندرويد أساسا إلى المعالجة المباشرة، وذلك باستخدام الإيماءات اللمسية التي تتوافق إلى حد كبير مع الحركات الواقعية، مثل النقر، والمسح وضم الأصابع، من أجل التعامل مع الأشياء على الشاشة، بالإضافة إلى لوحة المفاتيح الافتراضية لإدخال النص. بالإضافة إلى الأجهزة التي تعمل باللمس، طورت جوجل أندرويد تي في لأجهزة التلفزيون وأندرويد أوتو للسيارات، وأندرويد وير لساعات اليد. كلٌ مع واجهة مستخدم خاصة.

[2] Muh. Tamimuddin," *jurnal Mengenal Mobile Learning (M-LEARNING*),hal 4-6

وتستخدم أنواع من أندرويد أيضا على أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأجهزة الألعاب، والكاميرات الرقمية، والأجهزة الإلكترونية الأخرى.[٢٦]

و. قدولار(kodular)

قدولار هو موقع ويب يوفر أدوات تشبه مخترع.أب انبيطور لإنشاء تطبيقات أندرويد باستخدام البرمجة المحظورة. بمعنى آخر ، لا تحتاج إلى كتابة رمز البرنامج يدويًا لإنشاء تطبيق أندرويد يوفر قدولار مزايا الميزات وهي قدولار متجر(Kodular Store) و قدولار التمديد(Kodular Extension IDE) والتي يمكن أن تسهل على المطورين تحميل (تحميل) تطبيقات أندرويد في قدولار متجر ,والقيام بعمل كتل برنامج ملحق التمديد(extension IDE) وفقًا لرغبات المطور.

يمكن أن تقوم هذه قدولار بعمل مظاهر (موضوعات) مخصصة وفقًا لك حتى تشعر بالراحة في استخدام الموقع في إنشاء / إنشاء تطبيقات أندرويد . الملفات الوجودية من قدولار هي [.aia] ووجودها الإضافي [.aix] يحتوي المكوّن الإضافي لوجود المحتوى على بعض رموز الأوامر بلغة برمجة Java . جافا الذي سيتم تحويله إلى ملف ملحق موجود (.aix)هذا هو قسم التمديد.

١. فائض قدولار

أ) العديد من ميزات الدعاية الإعلامية مثل كسب المال.

[2] https://en.wikipedia.org/wiki/android ،diakses pada: 12-Maret-2018 ،pada pukul: 20.31 WIB

ب) المزيد من ميزات القطعة

ج) لا حاجة لتثبيت برامج إضافية

د) استخدم متصفح الويب فقط

ه) فقط اكتب محتويات معلمات كتل البرنامج دون كتابة التعليمات البرمجية من الصفر

و) يمكن إنشاء تطبيقات أندرويد

ز) قم بإنشاء برنامج ، فقط قم بـ "السحب والإفلات" على كتل البرنامج الموجودة

٢. يفتقر قدولار

أ) الحد الأقصى للحجم في إنشاء تطبيق أندرويد هو 10 ميجابايت. إذا كانت أكبر من الحجم ، حدث خطأ أثناء الترجمة.

ب) لا يمكن تصميم تطبيقات أندرويد بنسبة ١٠٠٪ وفقًا لرغباتك.

ج) كلما زاد عدد المشاريع ، زاد وقت التحميل عند بدء فتح المشروع.

د) في الوقت الحاضر ، متصفح الويب الذي يدعم قبل للكسر (Thunkable) بالكامل هو جوجول كروم (Google Chrome).

ه) لا يمكن إنشاء مشغل تطبيقات أندرويد وعناصر واجهة المستخدم والمظاهر.

و) يجب أن يكون متصلاً بالإنترنت (حالة اتصال الإنترنت نشطة)[٢٧]

ز. علم الصرف

الصرف اصله من كلمة صرف، ومعنه رد، وعلى شكل الاصطلاحي، هو علم الذي يدرس تغير الكلمة و يبحث عن أصؤلها.[٢٨]بلغة صرف تعني التحويل والتغير . في حين يعني مصطلح صرف أن العلم المستخدم لمعرفة الشكل المادي للكلمة العربية الذي يتضمن الحرف الأصلي وإضافاته ، وكذلك التغييرات التي تؤدي إلى عواقب تغيير المعنى.

١. فوائد علم الصرف

كدراسة ،صرف لديه مكانة إستراتيجية للغاية في عالم تعلم فهم اللغة العربية ، شفويا وخطيا . عندما يشغل نحو موقعًا لا يقل أهمية ، ألا وهو بنية اللغة العربية ، فإن علم صرف هو المادة الأساسية الأساسية التي يمكن أن يفهمها كل شخص سيتعلم فهم هيكلها. أما فوائد علم الصرف فهي:

أ) ساعد في تسريع الطلاب في فهم علم نحو. لأن جميع العناصر الموجودة في علم نحو هي نتائج علم الصرف.

---

[2] https://www.dwitaritech.com/2019/04/pengertian-kodular.html diakses 30 maret 2020

[2] Achmad , Hasmi Hasona ،*Ilmu Sharaf 1* ،(semarang: CV. Karya Abadi jaya ، 2015) ،Hlm.2

ب) مساعدة الطلاب على استخدام القواميس ، وخاصة تلك التي يتم ترتيبها بشكل تقليدي.

ج) إيصال الطلاب لمعرفة التفاصيل والكلمات من الكلمات تتغير من كلمة إلى شكل آخر وفهم تغييرات المعنى[٢٩]

ز. الدراسة السابقة

أ) البحث العلمي كتبه افيفالدين(Afifudin)، جامعة سونان كاليجاغا الاسلامية الحكومية يوغياكارتا ٢٠١٣، بالموضوع "التعليم المحمول لتطوير التطبيقات على الهاتف الذكي القائم على اندرويد"، وهذا البحث لتطوير التطبيقات التي تعمل على الهواتف الذكية اندرويد المستخدمة في التعلم. نتائج هذا البحث هي تطبيقات التعليم المحمول على الهواتف الذكية[٣٠].

ب) البحث العلمي كتبتها مشافاء الاخوات(Musyafaul akhwat) ، جامعة سونان كاليجاغا الاسلامية الحكومية يوغياكارتا ٢٠١٦، بالموضوع "تنفيذ وسائط ألعاب التعليم القائمة على اندرويد في تعلم العربية في المدراسة الابتدائية الاسلامية يوغياكارتا"، هذا البحث تهدف إلى معرفة فعالية التعليم باستخدام الالعاب باسعمال اندرويد[٣١].

---

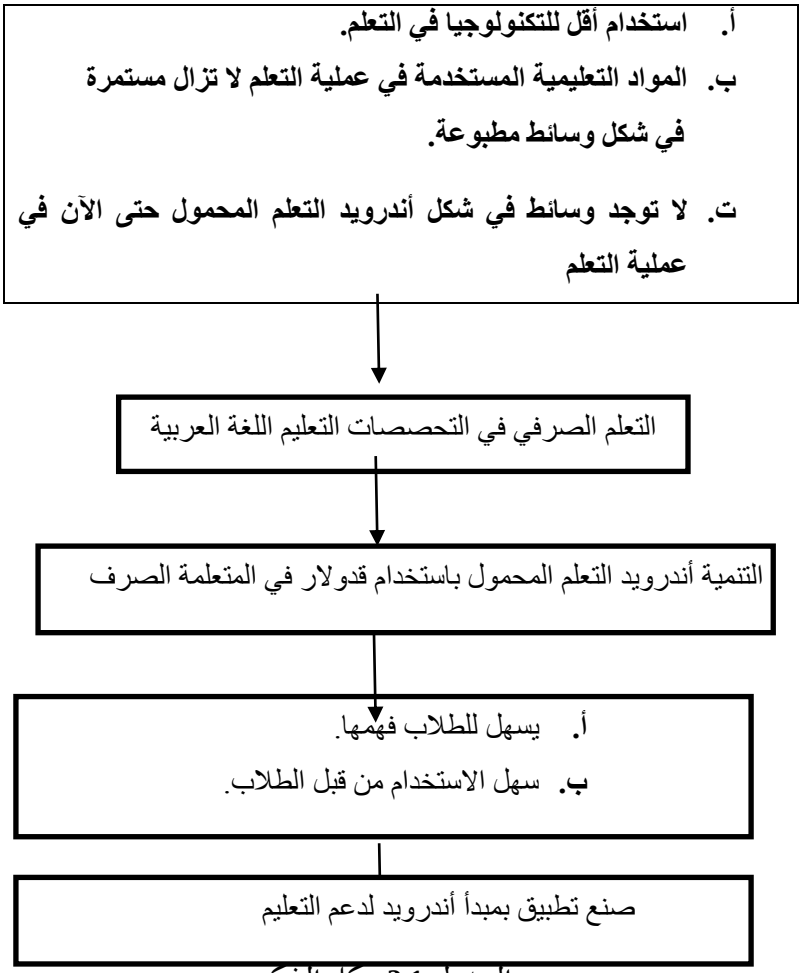
[2] Alis asikin ,*Pengantar Ilmu Sharaf Untuk Mahasiswa,(*Semarang:CV Karya Abadi Jaya,2015),hlm 4-5

[3] Afifudin ،Pengembangan Aplikasi Mobile-Learning Pada Smartphone Berbasis Android ،(Yogyakarta:Digilib UIN Suka ،2013)

[3] Musyafaul akhwat ،Penerapan Media Game Edukatif Berbasis Android dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Negeri Yogyakarta ،(Yogyakarta:Digilib UIN Suka ،2016)

و بين البحث العلمي السابقة مع بحث المؤلف ما لها العلاقة الواضحة، ولكن لديها إشترك في نفس البحوث حول هذا المفهوم، اي تطوير التطبيق التي يمكن استخدامها في التعلم التي تعمل على اندرويد القائم على الهاتف الذكي.

ح. هيكل التفكير



الجدول 2.1هيكل التفكي

الباب الثالث

تريقة التطوير

١. نموذج التنمية

يستخدم هذا البحث طرق البحث والتطوير. طرق البحث والتطوير أو البحث والتطوير هي طرق بحث تُستخدم لإنتاج منتج معين ، واختبار فعالية المنتج[٣٢]. في مجال التعليم ، يعد البحث والتطوير عملية لتطوير الأجهزة التعليمية التي تتم من خلال سلسلة من الأبحاث باستخدام طرق مختلفة في دورة تمر بمراحل مختلفة[٣٣]. يتم تنفيذ الأنشطة البحثية للحصول على معلومات حول احتياجات المستخدم (تقييم الاحتياجات) ، بينما تتم أنشطة التطوير لإنتاج أدوات التعلم.[٣٤]

يستخدم تصميم هذه الدراسة نموذج التطوير رباعي الأبعاد (رباعي الأبعاد . يتكون نموذج البحث وتطوير نموذج D٤ من ٤ مراحل ، وهي: تحديد وتصميم وتطوير ونشر تهياجراجن .(Thiagarajan, 1974: 5) . يمكن تكييف نموذج التطوير D٤ مع P٤ ، أي ؛ تحديد وتصميم وتطوير وتوزيع

[3] Sugiyono, Metode Penelitian & Pengembangan (Research & development), (Bandung: Alfabeta, 2016), h.297

[3] Mohammad Ali and Muhammad Asrori, Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.105

[3] Adellia Hasyim, Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah, (Yogyakarta : Media Akademi, 2016), h.41

٢. موضوعات البحث

تتضمن عناصر الموضوع في هذه الدراسة ما يلي :

أ. خبير

الخبراء في هذا البحث والتطوير هم أدوات التحقق من وسائل الإعلام التي تتكون من خبيرين يغني:

١. خبير المواد

خبراء المواد في هذه الدراسة هم محاضرون عرب يقدمون تقييماً لوسائل التعلم التي أنشأها الباحث. قدم خبراء المواد أيضًا مدخلات لتحسين وسائط تطبيق كتيّب الصرف التي أنشأها الباحث .

٢. خبير إعلامي

خبراء الإعلام في هذه الدراسة هم محاضرون على يتقن بالتكنولوجيا .

تقييم خبراء وسائل الإعلام حول تقديم الطلب المقدم .

ب .موضوع الاختبار

كانت مواضيع الاختبار في هذه الدراسة طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة في جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو

٣. موقع البحث

تم اختيار موقع هذه الدراسة حسب الغرض والمقصود حسب الحاجة . لمنتجات في شكل وسائط تعليمية سيتم إنتاجها مخصصة للطلاب الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية الذين نادراً ما يستخدمون تعلم **اندرويد محمول** في عملية التعلم. ثم موقع البحث الذي تم اختياره هو جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج

٤. خطوات التطوير

يستخدم المؤلف إجراء التطوير في هذه الدراسة ، في إشارة إلى تطوير 4-D (أربعة نماذج D) من تهياجراجن (Thiagarajan) يجادل بأن خطوات البحث والتطوير تختصر بـ ٤-D وهي[٣٥]:

أ. التعريف

ب. التصميم

ت. تطوير

ج. انتشر

ومع ذلك ، لم تصل هذه الدراسة إلا إلى نموذج التطوير ثلاثي الأبعاد الذي يتم تعريفه وتصميمه وتطويره . لم يتم تنفيذ مرحلة النشر بسبب ضيق الوقت والتكلفة من قبل الباحثين وفيما يلي تعريف 4D:

[3] Sugiyono, Metode Penelitian& Pengembangan (Research and Development), (Bandung : Alfabeta, 2017), h. 37.

أ. التعريف

يتم تنفيذ الأنشطة في هذه المرحلة لتحديد متطلبات التنمية. في النماذج الأخرى ، غالبًا ما تسمى هذه المرحلة بـ ٥٠ تحليلًا للاحتياجات . يتطلب كل منتج بالتأكيد تحليلاً مختلفًا . بشكل عام ، في هذا التعريف يتم إجراء تحليل احتياجات التطوير ، ومتطلبات تطوير المنتج تتوافق مع احتياجات المستخدم ونموذج البحث والتطوير (نموذج البحث والتطوير) المناسب لتطوير المنتجات. في هذا التعريف هناك ٥ مراحل أو خطوات تشمل :

أ) التحليل الأول . أخير

في هذه المرحلة ، سعى المباحثة للحصول على معلومات حول خصائص الطالب بما في ذلك التطور المعرفي ، والخلفية الأكاديمية ، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية

ب) تحليل الملموس

هذا التحليل الملموس هو الأساس في إعداد أهداف التعلم. هذا التحليل الملموس مفيد أيضًا في تحديد أجزاء المادة التي سيتم تعلمها في التعلم.

ج) تحليل المهام

يتم إعداد تحليل المهام هذا بناءً على الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز على الملموس المادة الصرف

د) المواصفات أهداف التعلم

تتمثل الأنشطة التي قام بها المباحثة في هذه المرحلة في وضع الكفاءات الأساسية في مؤشرات أكثر تحديدًا وتعديلها لنتائج تحليل المواد وتحليل المهام التي تم تنفيذها سابقًا .

ب. التصميم

تستخدم هذه المرحلة لتصميم أو تخطيط أدوات التعلم. الأنشطة التي نفذت في هذه المرحلة هي:

أ) تطوير اختبارات المعايير ، اختبار الأدوات هو نشاط يقوم به الباحثون لتطوير مفهوم اختبارات الأدوات التي سيتم استخدامها بالإشارة إلى أهداف التعلم كمعيار لقدرات الطلاب في شكل منتجات وعمليات وعمليات حركية أثناء وبعد أنشطة التعلم

ب) اختيار وسائل الإعلام المناسبة ، واختيار وسائل الإعلام هو نشاط يقوم به الباحثون في تحديد وسائل الإعلام ذات الصلة بخصائص المادة وبما يتوافق مع احتياجات الطلاب . تم اختيار وسائل الإعلام لضبط تحليل المفاهيم وتحليل المهام وتحليل أهداف التعلم وخصائص المستخدمين المستهدفين والتوزيع المخطط لوسائل الإعلام المستخدمة .

ج) يتم تعديل اختيار شكل عرض التعلم وفقًا لوسيلة التعلم المستخدمة . سيقوم الباحث بتصميم محتوى التعلم ، واختيار المناهج ، ومصادر التعلم ، وتنظيم وتصميم محتوى التعلم على أندرويد التعليم المحمول ، وإنشاء تصميمات

التعلم عبر أندرويد التعليم المحمول التي تتضمن تصميمات التخطيط والصور والكتابة المتوافقة مع الملموس المتعلمة

د) محاكاة عرض المواد مع وسائل الإعلام وخطوات التعلم التي تم تصميمها وهي تصميم وسائط التعلم على أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار الذي تم إجراؤه من قبل الباحثين ثم تقييمه من قبل المحاضر. سيتم استخدام التقييم من المشرف لتحسين وسائط التعلم في أندرويد محمول. ثم قم بإجراء المراجعات بعد الحصول على اقتراحات لتحسين وسائط التعلم على أندرويد التعليم المحمول من المشرف وبعد ذلك سيتم تنفيذ هذا التصميم في مرحلة التحقق.[٣٦]

ج. . تطوير

يقسم تهياجراجن (Thiagarajan 1974: 8) مرحلة التطوير إلى نشاطين ، هما: تقييم الخبراء والاختبار التنموي . تعمل مرحلة التطوير هذه على الحصول على وسائط أندرويد التعليم المحمول بمساعدة قدولار المنقحة بناء على مشورة الخبراء ومحاكمات الطلاب .

أ) تقييم الخبراء هو أسلوب للتحقق من جدوى تصميم المنتج أو تقييمه . في هذا النشاط ، يتم إجراء تقييم من قبل خبراء في مجالاتهم . لاقتراحات –

[3] Tutik sutati& Edi Irawan ,*Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan* ,(Yogyakarta:CV Budi Utama,2017),hlm 13

تُستخدم الاقتراحات المقدمة لتحسين المواد التعليمية والتصميم الذي تم إعداده. يهدف هذا التقييم الخبير إلى التحقق من صحة محتوى ملموس صرف التي سيتم تضمينها في وسائل أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار قبل الاختبار وسيتم استخدام نتائج التحقق لبدء المراجعة الأولية للمنتج وسائل أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار الذي تم إعداده لاحقًا ، سيتم تقييمه من قبل محاضرين خبراء في المواد بالإضافة إلى محاضرين إعلاميين خبراء ، بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت وسائل وسائل أندرويد التعليم المحمول التي تستخدم.قدولار ممكنة أم لا.

ب) الاختبار التنموي هو تجربة تجريبية لتصميم المنتج حول الهدف المستهدف الفعلي . في وقت هذه التجربة ، ابحث عن بيانات الاستجابة أو ردود الفعل أو التعليقات من مستخدمي الوسائل المستهدفة . يتم استخدام نتائج التجربة لتحسين المنتج. بعد إصلاح المنتج ، يتم اختباره مرة أخرى حتى يحصل على نتائج فعالة . يهدف اختبار التطوير هذا إلى معرفة نتائج ما إذا كانت وسائل أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار مناسبة للاستخدام في التعلم. تجرى تجارب المنتج من خلال تجارب مجموعات صغيرة . النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الخطوة هي استخدام وسائل أندرويد التعليم المحمول باستخدام. قدولار التي تمت مراجعتها

د. انتشر

أهداف هذه المرحلة من النشر هي كما يلي:

أ) يعرف استخدام الأجهزة التي تم تطويرها على نطاق أوسع مثل الفصل والمدرسة والجامعة

ب) اختبار فاعلية استخدام الأجهزة في أنشطة التعليم والتعلم[٣٧]

بعد تجربة محدودة ومراجعة وسائل الإعلام ، الهدف في هذه المرحلة هو نشر وسائط أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار. في هذه الدراسة ، تم استخدام نشر محدود فقط ، وهو نشر وإدخال المنتج النهائي لوسائط أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار يقتصر على طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية.

٥. تقنيات جمع البيانات

تستخدم طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة المقابلات والاستبيانات (الاستبيان) لمعرفة نتائج التعلم للطلاب:

أ) المقابلة

[3] Tutik sutati& Edi Irawan ,*Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan* ,(Yogyakarta:CV Budi Utama,2017),hlm 14

تم إجراء المقابلات للاطلاع على البيانات الأولية حول الأبحاث التي سيتم استخدامها لاحقًا كمدخلات في تطوير التعلم بنظام أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولارتم تطويره لوسائط التعلم

ب) استبيان

يتم استخدام الاستبيان عند اختبار الجدوى وسائل التعلم التي تم تطويرها. يتم تقييم تطوير أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار كوسيط تعلم بواسطة مدقق خبير الوسائط ، بالإضافة إلى مدقق خبير الملموس. بينما تستخدم النسخة التجريبية من أندرويد التعليم المحمولة القدولار كوسيلة تعليمية من خلال إعطاء استبيانات لطلاب التجارب الميدانية.

٦. أدوات جمع البيانات

لتسهيل إجراء الدراسة هناك حاجة إلى أداة. بناءً على أهداف البحث ، يتم ترتيب الأدوات والأدوات على النحو التالي:

أ) أداة الدراسة الأولية ، تأخذ هذه الأداة شكل مقابلات مع الطلاب لمعرفة نوع الوسائط المناسبة للطلاب

ب) أداة التحقق من صحة الخبراء

أ. أداة التحقق من صحة خبير الوسائط

تستخدم هذه الأداة استبيان التحقق المتعلق بالرسومات وعرض أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار كوسيط للتعلم.

ب. أداة التحقق من صحة خبير الملموس

تستخدم هذه الأداة استبيان التحقق المتعلق بمدى ملاءمة المحتوى واللغة والتناغم في التقييم في أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار كوسيط للتعلم.

ج) أدوات المنتج التجريبية

هذه الأداة في شكل جوانب تقييم الطلاب للتطبيقات المقدمة من الباحث . يستخدم تطبيق التعلم المحمول قدولار كوسيلة تعلم

٧. تقنيات تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات على النحو التالي

أ. التحقق من صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات هو اختبار تحقق أجري لتقييم جدوى المنتج لاستخدامه في عملية التعلم . يتكون اختبار التحقق من تطوير المنتج من اختبار خبير الوسائط واختبار خبير المواد . يختبر اختبار التحقق من التوافق بين المادة وتكوينها وكذلك من حيث سهولة القراءة . تم تقييم اختبارات التصميم واختبارات المواد باستخدام الاستبيان .

ب. تحليل بيانات استجابة الطلاب , يعد تحليل بيانات استجابة الطلاب جزءًا من اختبار جدوى المنتج. يتم هذا التقييم من خلال توزيع الاستبيانات للطلاب . يمكن ملاحظة درجات التصنيف في الجدول .

أ. يحسب دراجة نقاط المتوسطة

$$\overline{X} = \frac{\sum x}{N}$$

الأخبار:

$\overline{X}$ = النقاط المتوسط

$\sum X$ = مجموعة النقاط

N = مجموعة مباحث التقييم

ب . يعدد النقاط المتوسط لكل جانب من جوانب

ت. يفسر العدد المتوسط من النقاط لكل جانب من جوانب،و يستخدام هذه الصغة.[٣٨]

مسافة فصل فترة فاصلة (i) = نقاط الاعلى – نقاط الأدنى / فاصلة لفترة الفصل مجموعة

= ٠،٧٥

ثم نجيد بها الصغة لتقييم وسائل التعلم :

[3] Muhammad Khanif Syarifuddin، *Pengembangan Aplikasi Moble Learning Menggunakan Adobe Flash CS6 Sebagai penunjang Pembelajaran Fisika Pada Materi Hukum Newton Untuk Siswa SMA/MA Kelas X*، (Semarang، Digilib UIN Walisongo،2017)، Hal.37-39

تصنيف	الدراجة	صيغة
جيد جدا	A	$3,25< X \leq 4,00$
جيد	B	$2,5< X \leq 3,25$
قليل	C	$1,75< X \leq 2,5$
اقل	D	$1 < X \leq 1,75$

الجدول ٣.١ معايير التصديقات

٣.١ معايير التصديقات

الوصف:

النقاط الأعلى = ٤

النقاط الأدنى = ١

مسافة فصل فترة فاصلة = ٠,٧٥

ث. بحث النسبة المئوية الجودة

لبحثه استحدام هذه الصغة:

$$\text{النسبة المئوية الجودة} = \frac{\text{نقاط البحث}}{\text{النقاط العالية المثالية}}$$

بيانات التحليل التي حصلت قبله اذا وجدت A او B، فيمكن المنتج المطور استطاعا استعمالا كمنتج متؤخر و يختاج اصلاح، واذا وجدت C او

D، من ثم المنتج المطور لا يستطع استعمال كمنتج متؤخر و يحتاج اصلاح ثم يحمله الباحث المنتج الى الخبراء.

نمرة	معيار الجودة	دراجة الجودة
١	١٠٠٪ -٨٥,٠١٪	صحيح جدا، او يستطيع الإستعمال دون الاصلاح
٢	٨٥,٠١٪ – ٧٠,٠١٪	صحيح، و يختاج الاصلاح قبل الإستعمال
٣	٧٠.٠٠٪ - ٥٠,٠١٪	غير صحيح، لخير لا يستعمل المنتج، يختاج كثير الاصلاح
٤	٥٠.٠٠٪ - ٠١,٠٠٪	باطل، ممنوع الإستعمال

الجدول ٢.٣ صفحة التدريب و مجموعة قوانينه

الباب الرابع

متابع البحث ومناقشتها

أ. وصف المنتج

إن نتائج التطوير التي قام بها الباحثون هي إنتاج منتجات وسائط تعليمية الصرف في شكل التعليم المحمول. يستخدم هذا البحث والتطوير نموذج D٤ , هناك عدة مراحل وهي التعريف ، ومرحلة التصميم ، ومرحلة التطوير ، ومرحلة التوزيع. فيما يلي وصف لنتائج تطوير أدوات التعلم في الصرف في شكل التعلم المحمول:

أ) التعريف

تشمل الأنشطة في هذه المرحلة إجراءات التحليل وسلسلة من الاحتياجات في التعلم الصرف لتحديد وتحديد احتياجات التعلم المتعلقة بالمنتجات التي سيتم تطويرها . فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً للخطوات في مرحلة التحديد :

أ. التحليل الأولي . أخير

يركز هذا التحليل على الوضع الذي حدث في الميدان. . هذا التحليل مطلوب لمعرفة ما إذا كانت وسائط التعلم الصرف في شكل التعلم المحمول بحاجة إلى تطوير أم لا. يتم هذا التحليل من خلال إجراء مقابلات مع العديد من الطلاب سواء كان تعلم الصرف يستخدم التكنولوجيا أم لا. بسبب التطور السريع للتكنولوجيا لتكون

قادرة على الاستفادة منها بشكل جيد بحيث تكون الحاجة لوسائط التعلم في شكل التعلم المحمول التي يمكن أن تسهل الطلاب في الوصول إلى التعلم أينما ومتى كانوا دون الحاجة إلى إحضار وحدات / كتب مطبوعة .

بالإضافة إلى ذلك ، لا تزال نتائج المقابلات التي أجراها الطلاب فيما يتعلق بالتعلم الصرف لا تستخدم التكنولوجيا الحالية ، ولا تزال تستخدم أيضًا الوحدات / الكتب المطبوعة . ولأسلوب التعلم البسيط لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة ، حيث يهيمن المحاضر أكثر من الطلاب . لذلك ، يجب تطوير وسائط التعلمالصرف في شكل التعلم المحمول باستخدام قدولار لتوفير ابتكارات جديدة في عملية التعلم الصرف وتوفير الراحة للمحاضرين والطلاب.

ب. تحليل الملموس

في هذه المرحلة يتم ترتيب المواد .سيتم تضمين المواد المحددة في تطبيق التعلم. بالنسبة للمواد المتضمنة ، يتم تعديلها وفقًا للمادة قيد الدراسة ، وهي الصرف الأساسية والتصريف.

ج. تحليل المهام

في تحليل المهام ، يتم إجراء تحليل الكفاءة الأساسي ، مع شرح مؤشرات التعلم بشكل أكبر . سوف يدعم تحليل المهام في اختيار شكل وشكل الوسائط التي سيتم تطويرها . يحلل الباحث المهام الأساسية التي يجب أن يفهمها الطلاب من أجل تحقيق الحد الأدنى من الكفاءة .

د. المواصفات أهداف التعلم

صياغة أهداف التعلم هي استخلاص استنتاجات حول تحليل المفاهيم وتحليل المهام لتحديد سلوك عناصر البحث. مجموعة الأشياء كأساس لتنظيم وتشكيل وسائط التعلم في شكل التعلم المحمول باستخدام قدولار على النحو التالي:

أ) يمكن للطلاب فهم التعلم الصرف بسهولة

ب) يمكن للطلاب فهم وحفظ تصريف صرف بسهولة

ب) التصميم

يعمل هذا التصميم لتصميم وسائط التعلم للحصول على المفهوم الأولي . الوسائط التي سيتم تصميمها هي وسائط التعلم الصرف في شكل التعلم المحمول باستخدام قدولار . في مرحلة التصميم هذه ، هناك أربع خطوات ، بما في ذلك إعداد الاختبارات واختيار الوسائط واختيار التنسيق والتصميم الأولي.

أ). تذبير للامتحان

تبدأ هذه المرحلة بإعداد شبكة الاستبيان التي ستمنح للخبراء والطلاب . حصلت النتائج في هذه المرحلة على استبيان التحقق الذي سيتم إعطاؤه لاحقًا لخبراء الإعلام وخبراء المواد لمعرفة جدوى وسائل الإعلام التي يتم تطويرها ، ويستخدم هذا الاستبيان لرؤية ردود الطلاب على وسائل الإعلام.

ب). اختيار الوسائط

نتيجة هذه المرحلة هي تحديد وسائل التعلم المختارة والمتطورة . الوسائط التعليمية المختارة هي التعلم المحمول، والتي تم تطويرها في شكل وسائط باستخدام قدولار . لأن التعلم عبر التعلم المحمول يعتبر قادرًا على تسهيل الطلاب في الوصول إلى التعلم أينما ومتى كانوا مع الهواتف الذكية الخاصة بهم.

ج). اختيار التنسيق

تبدأ هذه المرحلة أولاً عن طريق تحديد الهوية كجزء سيتم تصميمه لوسائط التعلم المحمول. فيما يتعلق بالبرنامج الذي وضعه الباحثون لتصميم عدد من أجزاء المنتج وهي قدولار . سبب تعيين الباحثين لقدولار هو أنه من السهل جعلها للمبتدئين لأنها لا تستخدم لغة البرمجة . يتكون تصميم منتج تطوير الوسائط من خلفية وسائط التعلم وميزات الأزرار .

د). التصميم الأولي

في هذه المرحلة هي النتائج الأولية لمفهوم المنتج قبل مراجعة التنقيحات . وسائل الإعلام التعلم التعلم المحمول يستخدم التصميم الأولي قدولار في وسيط سيتم تقييمه من قبل المدقق. بعض المحتويات الواردة في وسائل الإعلام تشمل: مواد صرف ، التصريف الاصطلاحي ، التصريف اللغوي وملفات الباحثين. يمكن الاطلاع على نظرة عامة على المفهوم الأولي لوسائل الإعلام قبل مراجعته في الشكل ٤,١

الصور ٤,١ تصميم الوسائط الأولي

ج) تطوير

بعد إجراء مراحل التحديد (التحديد) والتخطيط (التصميم) ، علاوة على ذلك ، يتخذ الباحث خطوات متعمقة فيما يتعلق بالمفاهيم التي تم إجراؤها ، وهي خطوة التطوير للحصول على وسائل تعليمية التعلم المحمول التعلم باستخدام قدولار من النقد المنقح والاقتراحات من قبل المصدقين الذين هم خبراء في مجالاتهم . الخطوات في مرحلة التطوير (تطوير) وهي:

أ) التصديقات

ثم يتم التحقق من البحث والتطوير في الوسائط التي تم تصميمها من قبل المدقق الممنوح لمدقق خبير المواد ومدقق خبير الوسائط. فيما يلي نتائج تقييم التحقق من صحة الخبراء :

أ. نتائج التحقق من صحة خبير المواد

يهدف التحقق من صحة خبراء المواد إلى اختبار جدوى المواد ، والمواد المنهجية والمسائل المختلفة المتعلقة بالمادة. مدقق المواد الخبير هو محاضر في جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سيمارانج ، السيد M.Akil Luthfan، M.A، M. Hum. .

يمكن مشاهدة نتائج بيانات التحقق من صحة المواد في الجدول 4.1

الجدول ٤,١

نتائج تقييم استبيان التحقق من قبل خبراء المواد

جوانب التقييم	سؤال البند	مجموع النقاط	مجموع كل جانب	متوسط كل جانب	النسبة المئوية للأهلية
جوانب تقييم المحتوى	١	4	14	3.5	87.5%
	٢	4			
	٣	3			
	٤	3			
	المعايير	جيد جدا			صحيح جدا، او يستطيع الإستعمال دون الاصلاح
جوانب تقييم الدقة	١	4	10	3.33	82.5%
	٢	3			
	٣	3			
	المعايير	جيد جدا			صحيح، و يختاج الاصلاح قبل

					الإستعمال
جوانب دقة اللغة	١	3	15	3.50	75%
	٢	3			
	٣	3			
	٤	3			
	٥	3			
	المعايير		جيد		صحيح، و يختاج الاصلاح قبل الإستعمال
مجموع الإجمالي			39	3.25	81.25%
المعايير الإجمالي			جيد		صحيح، و يختاج الاصلاح قبل الإستعمال

من الجدول تم العثور على نتائج التحقق من صحة الخبير المادي ، وتتألف نتائج التحقق من صحة الخبير المادي من ٣ جوانب تشمل مدى ملاءمة المحتوى ، ودقة المواد واللغة . في جانب توافق المحتوى حصل على متوسط درجة ٣,٥ مع معايير "صالح" ونسبة

الأهلية ٨٧,٥٪ مع معايير "جيد جدا" ، حصلت جوانب دقة المواد على متوسط درجة ٣,٣٣ بمعيار "صالح" ونسبة الأهلية ٨٢,٥٪ مع معايير "جيد" ، حصلت جوانب اللغة على متوسط درجات ٣ بمعيار " مقبول صالح " ونسبة الأهلية بنسبة ٧٥٪ مع معايير "جيد". بالنسبة إلى التقييم العام ، فإن الدرجة الإجمالية هي ٣٩ ، ومتوسط إجمالي ٣,٢٥ ونسبة مئوية إجمالية تبلغ ٨١,٢٥٪ ، لذلك يتم تصنيف الوسائط التعليمية التي تم تطويرها وفقًا لخبراء المواد على أنها جيدة.

نتائج التحقق من صحة المواد من جدول البيانات لا تزال العديد من أوجه القصور التي يجب تصحيحها ، راجع الباحثون المنتجات التي قدمت على النقد والاقتراحات من قبل المدقق. فيما يتعلق التنقيحات المقترحة يمكن ملاحظتها في الجدول **٢.٤**

الجدول ٤,٢

اقتراحات لتحسين التحقق من صحة مواد الخبراء

رقم	التعليقات / التحسينات المقترحة	نتائج التحسين
1	**المواد جيدة بشكل عام**	**_**
2	**واجهة المستخدم: محتوى المحتوى ، و التصريف الاصطلاحى ، و التصريف**	**لعرض واجهة محتوى المواد تم تبريره وفقًا للنصيحة ، ولعرض التصريف اللغو تم**

	اللغوى ، يعرضان القوائم في الصفحة	**تشبيهه بالمظهر مع التصريف الصطلاحى ولعرض قائمة التصريف الصطلاحى على الشاشة الرئيسية**
3	**إذا كانت القائمة مخفية في القائمة المنسدلة ، فسيكون الوصول إليها أقل. إصلاح العرض الرسومي.**	**تم إصلاح القائمة المنسدلة وفقًا للاقتراح فقط يتم عرض المادة الرئيسية في القائمة المنسدلة ويتم عرض المادة الفرعية على الشاشة الرئيسية.**

تم تنقيح وسائل الإعلام بناء على نصيحة أو مدخلات من خبراء المواد والتي تضمنت واجهة المستخدم لمحتوى المواد ، التصريف الاصطلاحي و التصريف اللغوي ، ومهمة القانون. وكذلك في القائمة المنسدلة في القائمة ، وفيما يلي نتائج المراجعة وفقًا لنصائح الخبراء المادية

قبل المراجعة.a **بعد المراجعة.b**

الصور ٤,٢ تغيير واجهة العرض في القائمة

الشكل ٤,٢ هو مراجعة خبير المواد. يطلب خبراء المواد تحسين مظهر الواجهة في قسم القائمة. لأنه قبل أن يتم تعديله لعرض القائمة لا تزال طبيعية. ثم بعد المراجعة ، أصبح مظهر الثعلب أكثر إثارة للاهتمام.

b.بعد المراجعة **a.قبل المراجعة**

الصور ٤,٣ تغيير مظهر محتوى الماموس

يغير الشكل ٤,٣ مظهر القائمة على محتوى المواد. لأن مظهر الملموس قبل المراجعة عادي للغاية وغير جذاب. ثم بعد أن تم تنقيحه ، أصبح أكثر إثارة للاهتمام.

بعد المراجعة.b **قبل المراجعة.a**

الصور ٤,٤قم بتغيير العرض المنسدل بحيث يسهل قراءته

تحدث تغييرات الشكل ٤,٤ في شاشة القائمة المنسدلة. بالنسبة لعرض القائمة المنسدلة ، تكون طويلة جدًا إلى أسفل. بعد مراجعته ، يتم عرض القائمة الرئيسية فقط في القائمة المنسدلة للقائمة الفرعية المعروضة على الشاشة الرئيسية.

بعد المراجعة.b **قبل المراجعة.a**

الصور ٤,٥ تغيير مظهر قائمة التصريف الاصطلاحي

يغير الشكل ٤,٥ مظهر محتوى التصريف الاصطلاحى.

لأنه قبل تعديل مظهر القائمة لا يزال عاديًا جدًا. بعد تغيير مظهر القائمة المنقحة أكثر إثارة للاهتمام.

بعد المراجعة.b **قبل المراجعة.a**

الصور ٤,٦ تغيير المادة من شكل (Microsoft Word) إلى الويب

يغير الشكل ٤,٦ مظهر المادة من Microsoft Word إلى الويب. لأنه قبل مراجعته كانت الكتابة صغيرة. ولمشورة الخبراء ، تم تغيير المواد إلى الويب.

ب. التحقق من صحة خبير الوسائط

التحقق من صحة خبراء الوسائط / التصميم لمعرفة مدى ملاءمة التخطيط ووسائط التعلم في شكل التعلم المحمول

باستخدام قدولار . مدقق خبير الإعلام / التصميم هو محاضر في جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سيمارانج . وهي السيد.أحمد مغفرين Ahmad Maghfurin، M.A ،M.Ag. يمكن ملاحظة بيانات التحقق من تصميم النتائج في الجدول 4.3

الجدول4.3

تقييم استبيان التحقق من قبل خبراء وسائل الإعلام / ديساين

جوانب التقييم	سؤال البند	مجموع النقاط	مجموع كل جانب	متوسط كل جانب	النسبة المئوية للأهلية
جوانب هندسة الأجهزة	١	4	22	3.67	91.75%
	٢	4			
	٣	4			
	٤	4			
	٥	3			
	٦	3			
	المعايير	جيد جدا			صحيح جدا، او يستطيع الإستعمال دون الاصلاح
جوانب العرض المرئي	١	3	29	3.22	80.5%
	٢	3			
	٣	4			
	٤	3			
	٥	3			

	٦	3			
	٧	3			
	٨	3			
	٩	4			
	المعايير	جيد			صحيح، و يختاج الاصلاح قبل الإستعمال
مجموع الإجمالي		51		3.4	85%
المعايير الإجمالي		جيد جدا			صحيح جدا، او يستطيع الإستعمال دون الاصلاح

من الجدول 4.3 وجدت نتائج التحقق من خبراء الإعلام . تضمنت نتائج التحقق من قبل خبراء وسائل الإعلام جانبين شملان جوانب هندسة الأجهزة ، وجوانب الهندسة البصرية. في الجانب الهندسي تم الحصول على متوسط درجة ٣,٦٧ بمعيار "صالح" وجانب الجدوى ٩١,٧٥٪ بمعيار "جيد جدا" ، حصلت جوانب الهندسة المرئية على متوسط درجة ٣,٢٢ بمعيار "مقبول صالح" ونسبة الأهلية ٨٠,٥٪ مع معايير "جيد".بالنسبة إلى التقييم العام ، فإن الدرجة الإجمالية هي ٥١ ، ومتوسط إجمالي يبلغ ٣,٤ ونسبة

إجمالية تبلغ ٨٥٪ ، لذلك يتم تصنيف وسائط التعلم التي تم تطويرها وفقًا لخبراء جيد جيدًا.

ب) . تجربة المنتج

بعد اكتمال تصنيع المنتج ، المرحلة التالية هي اختبار المنتج . تمت تجربة هذا المنتج على طلاب الفصل الدراسي الثاني في تخصص تعليم اللغة العربية بإجمالي ١٥ الطلاب . تُستخدم هذه التجربة صغيرة الحجم لتحديد جدوى تعلم الوسائط التعليمية التعلم المحمول استخدام قدولار ، أي باستخدام استجابة استبيان الطالب لوسائل الإعلام . تُستخدم تجربة المنتج هذه أيضًا لمعرفة ما إذا كانت هذه الوسائط مناسبة لوسائط التعلم. نتائج تجربة المنتج هي كما يلي.

الجدول ٤.4

نتائج استبيان التقييم من تجارب المنتج للطلاب

جوانب التقييم	سؤال البند	مجموع النقاط	مجموع كل جانب	متوسط كل جانب	النسبة المئوية للأهلية
جوانب هندسة	١	59	330	3.43	85,93%
	٢	54			

الأجهزة	٣	57			
	٤	51			
	٥	53			
	٦	56			
	المعايير	جيد جدا			صحيح جدا، او يستطيع الإستعمال دون الاصلاح
جوانب التقييم البصري	١	56	390	3.48	87,05%
	٢	60			
	٣	60			
	٤	53			
	٥	55			
	٦	55			
	٧	51			
	المعايير	جيد جدا			صحيح جدا، او يستطيع الإستعمال دون الاصلاح
جوانب تعلم	١	57	170	3.54	88.54%
	٢	54			

التصميم	٣	59			
	المعايير	جيد جدا			صحيح جدا، او يستطيع الإستعمال دون الاصلاح
مجموع الإجمالي		890		3,70	92,7%
لمعايير الإجمالي		جيد جدا			صحيح جدا، او يستطيع الإستعمال دون الاصلاح

واستناداً إلى الجدول ، يمكن ملاحظة أن نتائج التجربة الإعلامية على ١٥ طالبًا ، من بين الجوانب الثلاثة ، أعلى قيمة تم الحصول عليها من جوانب التعلم القروي بمتوسط قيمة ٣,٥٤ ونسبة أهلية ٨٨,٥٤٪ ، لجوانب الهندسة المرئية بمتوسط قيمة ٣,٤٨ ونسبة أهلية ٨٧,٠٥٪ ، لأصغر قيمة تم الحصول عليها من جانب أدوات التعلم بمتوسط قيمة ٣,٤٣ ونسبة أهلية ٨٥,٩٣٪. من الجوانب الثلاثة أعلاه ، حصل متوسط القيمة على ٣,٧٠ ونسبة أهلية ٩٢,٧٪ ، وفقا للجدول ٣,٥ من المبادئ التوجيهية لتحويل الدرجات المدرجة في فئة "جيد جدا" ، لأنها في

متوسط القيمة الضعيفة ٣,٢٦ <4.00> X وفي نسبة الأهلية ٨٥,٠١٪ -١٠٠٪.

د) انتشر

مرحلة التوزيع هي مرحلة النشر وهي المرحلة النهائية لمرحلة البحث والتطوير هذه. في هذه المرحلة قام الباحث بنشر الوسائط التعلم المحمول باستخدام قدولار للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سيمارانج.

ب. مباحثة

يهدف هذا البحث والتطوير إلى إنتاج منتجات على شكل وسائط تعلم محمول باستخدام قدولار في المتعلمة الصرف. في هذا التطور ، استخدم الباحثون إجراء البحث والتطوير D٤ الذي طوره (S. Thigharajan) و(Dorothy Semmel)و(Melvyn I.(Semmel. . مراحل هذا التطوير هي: التحديد ، التصميم ، التطوير ، النشر.

التعريف هو المرحلة الأولى من هذا البحث والتطوير التي تهدف إلى معرفة التحليل الأولي والمجموعة لتحديد وتحديد احتياجات التعلم المتعلقة بالمنتج الذي سيتم تطويره. تتضمن هذه المرحلة أربع خطوات رئيسية ، وهي التحليل من البداية إلى

النهاية ، وتحليل المواد ، وتحليل المهام ، وصياغة أهداف التعلم (تحديد الأهداف التعليمية).

التصميم هو المرحلة الثانية بعد مرحلة التحديد التي تعمل على تصميم وسائط التعلم للحصول على مسودة أولية. في مرحلة التصميم هذه ، هناك أربع خطوات ، وهي إعداد الاختبارات واختيار الوسائط واختيار التنسيق والتصميم الأولي. في خطوة التحضير للاختبار ، يقوم الباحث بتجميع شبكة استبيان ستعطى للمدقق والطلاب الذين سيقدمون فيما بعد تقييمًا للمنتج الذي سيتم إجراؤه. بعد إجراء مرحلة التحضير للاختبار ، فإن الخطوة الثانية هي اختيار الوسائط ، والوسائط المحددة لتطوير المنتج هي نظام اندرويد التعلم المحمول باستخدام قدولار . بعد الحصول على الوسائط ، تتمثل الخطوة التالية في اختيار التنسيق الموجود على الوسائط المراد استخدامها ، مثل إنشاء الخلفيات وميزات الأزرار. بعد إعداد كل شيء ، فإن الخطوة الأخيرة هي التصميم الأولي للوسائط التي سيتم تقييمها من قبل المدقق للحصول على وسائط صالحة صالحة.

التطوير هو مرحلة متابعة للتصميم الذي تم إنجازه ، تنتج مرحلة التطوير هذه وسائط تعليمية للتعلم عبر التعلم المحمول باستخدام قدولار المنقحة بناءً على التعليقات والاقتراحات من تقييم المدقق. يتم تقييم جدوى المنتج من قبل خبراء المواد وكذلك خبراء الإعلام / التصميم. نتائج تقييم الخبراء ، المصنفة المصنفة على أساس مقياس الجدوى لوسائل الإعلام التعلم ، إذا كانت ١,٠٠ <1.76> X ، فإن

الوسائط التعليمية غير صالحة بمعنى أنها لا تستحق التجربة (المراجعة الكلية) ، إذا كانت ١,٧٦ <2.52> X ، فإن الوسائط التعليمية أقل صلاحية (مراجعة جزئية) ، إذا كانت ٢,٥١ <3.26> X ، فإن وسائط التعلم صالحة بما يكفي (يمكن اختبارها مع بعض المراجعات) , إذا كانت ٣,٢٦ <4.00> X ، فإن الوسائط التعليمية صالحة ، يمكن اختبارها (لم تتم مراجعتها).:

أ) التحقق من صحة المواد

عند تقييم التحقق من صحة خبير المواد هذا ، حصل جانب ملاءمة المحتوى على متوسط ٣,٥ درجة بمعيار "صالح" ونسبة الأهلية ٨٧,٥٪ مع معايير "جيد جدًا" ، حصلت جوانب دقة المواد على متوسط درجة ٣,٣٣ بمعيار "صالح" ونسبة الأهلية ٨٢,٥٪ مع معايير "جيد" ، حصلت جوانب اللغة على متوسط درجات ٣ بمعيار " مقبول صالح " ونسبة الأهلية بنسبة ٧٥٪ مع معايير "جيد". بالنسبة إلى التقييم العام ، فإن الدرجة الإجمالية هي ٣٩ ، ومتوسط إجمالي ٣,٢٥ ونسبة مئوية إجمالية تبلغ ٨١,٢٥٪ ، لذلك يتم تصنيف الوسائط التعليمية التي تم تطويرها وفقًا لخبراء المواد على أنها جيدة. وبسبب ذلك ، فإن جدوى منتج وسائط التعلم المحمول باستخدام قدولار لا يزال يتحسن جزئيًا استنادًا إلى نتائج التحقق من المواد. تم تنقيح وسائل الإعلام بناء على نصيحة أو مدخلات من خبراء المواد والتي تضمنت واجهة المستخدم لمحتوى المواد ، التصريف

الاصطلاحي و التصريف اللغوي ، ومهمة القانون. وكذلك في القائمة المنسدلة في القائمة ، وفيما يلي نتائج المراجعة وفقًا لنصائح الخبراء المادية

.

م تحسين المنتج من خلال تحسين مظهر واجهة محتوى المواد المبررة وفقًا للاقتراحات ، لعرض التصريف اللغوي مشابه بالفعل لمظهر التصريف الاصطلاحي و قائمة التصريف الاصطلاحي تم عرضها على الشاشة الرئيسية . تم إصلاح القائمة المنسدلة وفقًا للاقتراح فقط يتم عرض المادة الرئيسية في القائمة المنسدلة ويتم عرض المادة الفرعية على الشاشة الرئيسية.

ب) التحقق من صحة الإعلام / خبير التصميم

في تقييم التحقق من صحة خبراء الوسائط ، هناك جانبان يتم تقييمهما يغطيان جوانب هندسة الأجهزة ، وجوانب الهندسة البصرية . في الجانب الهندسي تم الحصول على متوسط درجة ٣,٦٧ بمعيار "صالح" وجانب الجدوى ٩١,٧٥٪ بمعيار "جيد جدا" ، حصلت جوانب الهندسة المرئية على متوسط درجة ٣,٢٢ بمعيار "مقبول صالح" ونسبة الأهلية ٨٠,٥٪ مع معايير "جيد". حصلت جوانب الهندسة المرئية على متوسط درجة ٣,٢٢ بمعيار "مقبول صالح" ونسبة الأهلية ٨٠,٥٪ مع معايير "جيد". بالنسبة إلى التقييم العام ، فإن الدرجة الإجمالية هي ٥١ ، ومتوسط إجمالي يبلغ ٣,٤ ونسبة إجمالية تبلغ

٨٥٪ ، لذلك يتم تصنيف وسائط التعلم التي تم تطويرها وفقًا لخبراء جيد جيدًا. لذلك لا تحتاج وسائل الإعلام إلى مراجعة.

ج) تجربة المنتج

يتم تنفيذ نتائج تجربة المنتج فقط من خلال مراحل التجربة على نطاق صغير. تُستخدم هذه التجربة صغيرة الحجم لاكتشاف جدوى وسائط التعلم المحمولة باستخدام قدولار ونرى جاذبية التعلم المحمول في عرض الأغطية والصور والجمل واللغات غير الغامضة والتي يصعب فهمها ، تستخدم هذه التجربة استجابة استبيان من الطلاب لوسائل الإعلام . تُستخدم تجربة المنتج هذه أيضًا لمعرفة ما إذا كانت هذه الوسائط مناسبة لوسائط التعلم أم لا.

نتائج التجارب الإعلامية على نطاق صغير ، يمكن رؤيتها من ثلاثة جوانب ، وهي جوانب تصميم التعلم بمتوسط قيمة ٣,٥٤ ونسبة أهلية ٨٨,٥٤٪, لجوانب الهندسة المرئية بمتوسط قيمة ٣,٤٨ ونسبة أهلية ٨٧,٠٥٪ ، بالنسبة لجانب أدوات التعلم بمتوسط قيمة ٣,٤٣ ونسبة الجدوى ٨٥,٩٣٪. من الجوانب الثلاثة المذكورة أعلاه ، تم الحصول على متوسط قيمة ٣,٧٠ ونسبة مئوية من الأهلية ٩٢,٧٪ ، وفقًا للجدول ٣,٥ من المبادئ التوجيهية لتحويل الدرجات المدرجة في فئة "جيد جدًا" لأنها في متوسط القيمة الضعيفة ٣,٢٦ < 4> X 00 وفي نسبة الأهلية ٨٥,٠١٪ -١٠٠٪.

ومع ذلك ، في أندرويد التعليم المحمول ، فإن استخدام قدولار كوسيلة تعلم له المزايا والعيوب التالية:

أ) مزايا وسائط التطوير تتمتع وسائط التطوير هذه بالمزايا التالية:

أ. تعمل الوسائط المطورة قدولار على تسهيل وصول المستخدمين إليه لأنه موجود على أندرويد وهو غير متصل بالإنترنت.

ب. . يمكن لوسائل الإعلام التي تم تطويرها توفير الراحة في التعلم والتي يمكن استخدامها في أي مكان وفي أي مكان.

ب) أوجه القصور في نتائج تطوير وسائل الإعلام نتائج تطوير وسائل الإعلام لديها العديد من أوجه القصور على النحو التالي:

أ. يقتصر الإعلام المطوّر على مواد الصرف الأساسية

ب. ولم يختبر الباحث فعالية التطبيق إذا نستخدامه كدعم لتعلم الصرف. لهذا السبب، هناك حاجة إلى مزيد البحث حول فعالية المنتج المطور.

ت. يقوم الباحثون بإجراء تجارب على المنتجات على نطاق صغير فقط ، لأنها مقيدة بالظروف.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الحلاصة

البحث والتطوير على أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار هو الحصول على استنتاجات ، وهي:

أ. ينتج عن هذا البحث والتطوير منتجًا يسمى على أندرويد التعليم المحمول باستخدام قدولار يشير إلى تصميم بحث وتطوير يتم تعديله من نموذج التطوير رباعي الأبعاد(4D) . المواد التي نوقشت في هذه الوسائط هي مواد الصرف. صنع هذا التطبيق باستخدام برنامج قدولار (Kodular).

ب. يتم تقييم مدى ملاءمة وسائل الإعلام من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام باستخدام استبيان مغلق على مقياس من ١ إلى ٤. نتائج التقييم من قبل خبراء المواد تحصل على متوسط قيمة ٣,٢٥ مع نسبة أهلية ٨١,٢٥٪ مدرجة في فئة "جيد" ، في غضون ذلك ، حصل خبراء الإعلام على متوسط قيمة ٣,٤ مع نسبة أهلية ٨٥٪ مدرجة في فئة "جيد جدًا". من تقييم خبراء الإعلام وخبراء المواد ، يمكن استنتاج أنه يمكن استخدام وسائط التعلم بشكل عام في التعلم مع القليل من المراجعة. تم تنفيذ المرحلة التجريبية للمنتج في جامعة ولاية واليسونغو الإسلامية في سيمارانج بواسطة ١٥ طالبًا في الفصل

الدراسي الثاني ، ومن نتائج التجربة ، كان متوسط الدرجة ٣,٧٠ مع نسبة أهلية ٩٢,٧٪ وأدرجت في فئة "جيد جدًا".

ب . الاقتراحات

لا يزال تطوير وسائل التعلم يعاني من بعض أوجه القصور ، لذلك هناك حاجة لمزيد من التطوير. اقتراح الباحث للبحث القادم هو:

أ) لمزيد من البحث ، يجب أن تقيس أيضًا فعالية استخدام وسائل التعلم.

ب) أندرويد التعليم المحمول الذي تم تطويره بحاجة إلى تعظيمه مرة أخرى لأنه في التطوير باستخدام قدولار لا يزال هناك العديد من القيود.

ج) بحث أندرويد التعليم المحمول باستخدام الشفرات في مواضيع أو عينات أكبر أو مختلفة لتصحيح نقص المواد التعليمية التي تم تطويرها لتكون أكثر إثارة وفعالية.

المراجع

Afifudin ،*Pengembangan Aplikasi Mobile-Learning Pada Smartphone Berbasis Android* ،Yogyakarta:Digilib UIN Suka ، 2013

Akhwat, Musyafaul, *Penerapan Media Game Edukatif Berbasis Android dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Negeri Yogyakarta* ،Yogyakarta:Digilib UIN Suka ،2016

Ali , Mohammad and Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014

Asikin , Alis ,*Pengantar Ilmu Sharaf Untuk Mahasiswa,*Semarang:CV Karya Abadi Jaya ,2015

Benny, A. Pribadi,*Model Assure Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses* ,Jakarta: PT Dian Rakyat,2011

Diat, Lantip Prasojo & Riyanto ,*Teknologi Informasi Pendidikan*, Yogtakarta:Gava Media ,2011

E Gredler, Margaret , *Learning and instruction* , Jakarta:Prenada Media Group, 2011

Fathurrohman, Pupuh & Sobry sutikno ,*Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam* ,Bandung:Refika Aditama ,2010

Febriana, Lucky Chandra, Sulur, and Yudyanto. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Fisika Materi Tekanan Mencakup Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor

Sesuai Kurikulum 2013 Untuk Siswa SMP/MTs."Pendidikan Fisika, Universitas Negeri Malang 2, no 1 (2014)

Hamalik, Oemar ,*Media Pendidikan*, Bandung: Citra Aditya , 1989

Hartanto , Wiwin*"Jurnal* Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran"

Hasona, Achmad Hasmi , *Ilmu Sharaf 1* ،Semarang: CV. Karya Abadi jaya ،2015

Hasyim, Adellia , *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*, Yogyakarta : Media Akademi, 2016

https://en.wikipedia.org/wiki/android ،diakses pada: 12-Maret-2018 ،pada pukul: 20.31 WIB

https://www.dwitaritech.com/2019/04/pengertian-kodular.html diakses 30 maret 2020

Kumala, Putri & Nia, Budiana , *Media Pembelajaran Bahasa* , Malang:Universitas Brawijaya Press, 2018

Kustandi, Cecep & Bambang Sutjipto,*Media Pembelajaran manual dan digital*, Bogor:Ghalia Indonesia , 2011

Mason , Robin & Frank Rennie ,*E-learning penduan lengkap memahami dunia digital dan internet* , Yogyakarta: BACA ,2009

Mukhtar , *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,* Jakarta: CV Misaka Galiza ,2003

Rusman , *Pembelajaran Berbasis Tekhnologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru,* Jakarta: Rajawali Pers , 2012

Rusmono , *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning itu perlu ,* Bogor:Ghalia Indonesia , 2012

Sugiyono , *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & development*), Bandung: Alfabeta, 2016

Sumiharsono, Rudi & Hisbiyatul ,Hasanah , *Media Pembelajaran,* Jember:CV Pustaka Abadi , 2018

Susilana, Rusdi dan Cepi Riyana ,*Media Pembelajaran :hakikat ,pengembanagn ,Pemanfaatan dan Penilaian* , Bandung:CV Wacana Prima,2009

Sutati , Adellia & Edi Irawan ,*Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan* , Yogyakarta:CV Budi Utama ,2017

Tamimuddin ,Muh H., M.T. *jurnal Mengenal Mobile Learning (M-LEARNING*)

Thursan , hakim,*Belajar Secara Efektif* , jakarta:Niaga Swadaya , 2010

Trianto , *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif* , Jakarta:Kencana Prenada Media Group , 2010

Wahab, Abdul Rosidi , *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang:UIN-Maliki Pres , 2009

Wulandari & Eko Nugoroho "*E-Learning : Implikasinya Terhadap Pelayanan Perpustakaan Perguruan Tinggi dan Peran Pustakawan* ،Jurnal Manajemen Informasi dan Perpustakaan "

الملحق ١ : البوابات استبيان لخبير المواد

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skala Nilai			
			1	2	3	4
1.	**Isi**	Materi relevan dengan kebutuhan mengajar				
		Materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum				
		Memudahkan mahasiswa dala penghafalan tasrif				
		Memudahkan dalam proses pembelajaran				
2.	**Keakuratan**	Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan				
		Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				
		Pengemasan materi dalam media sesuai dengan				

		kebutuhan mahasiswa				
3.	**Bahasa**	Sesuai dengan kaidah bahasa arab				
		Sesuai dengan kaidah bahasa indonesia				
		Bagaimana penggunaan bahasa yang komunikatif				
		Bagaimana penggunaan bahasa yang efektif dan efesien				
		Kejelasan dalam memberi informasi				

الملحق ٢ : البوابات استبيان لخبير إعلامي

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	**Aspek Rekayasa Perangkat**	Pengembangan media dilakukan secara efektif dan efesien				
		Media yang dikembangkan dapat digunakan secara efektif dan efesien				
		Media dikelola dengan baik				
		Media pembelajaran dapat dioperasikan dengan mudah				
		Aplikasi yang digunakan tepat				
		Aplikasi ini memiliki gambaran alur yang jelas				
2	**Aspek**	Pemilihan warna yang				

	Tampilan Visual	digunakan sesuai				
		Pemilihan huruf yang digunakan sesuai				
		Desaign tombol yang digunakan sesuai				
		Tata letak pola desaign yang digunakan sesuai				
		Tampilan gambar yang digunakan sesuai				
		Keseimbanangan proposi gambar yang sesuai				
		Pemilihan efek suara yang digunakan sesuai				
		Desaign media rapi				
		Media didesaign secara menarik				

الملحق ٣ : البوابات استبيان لطالب جامعي

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	**Aspek Rekayasa Perangkat**	Aplikasi dapat di instal dengan mudah				
		Aplikasi memiliki petunjuk pengoprasian dengan jelas				
		Aplikasi memiliki petunjuk penginstala dengan jelas				
		Aplikasi tidah *hang* (berhenti) ketika pengoprasian				
		Aplikasi tidak berjalan dengan lambat				

		File aplikasi tidak terlalu besar				
2	**Aspek Tampilan Visual**	Tampilan aplikasi di buat secara menarik				
		Petunjuk arah/tombol navigasi yang digunakan sederhana				
		Petunjuk arah/tombol nafigasi dapat digunakan				
		Tulisan dalam Aplikasi dapat dibaca dengan jelas				
		Pemilihan efek suara yang digunakan sesuai				
		Desaign media rapi				
		Media didesaign				

		secara menarik				
3.	**Aspek Desaign Pembelajaran**	Bahasa yang digunakan dalam aplikai komunikatif				
		Materi yang terdapat di aplikasi dapat dipahami dengan jelas				
		Aplikasi ini dapat mempermudah dalam penghafalan tasrif				

الملحق ٣: استبيان لخبير المواد

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID DENGAN MENGGUNAKAN KODULAR PADA MATERI SHARAF UNTUK AHLI MATERI

Judul penelitian :Pengembangan Buku Saku shorof berbasis Android dengan menggunakan IKodular
pada mata pelajaran shorof di Universitas Islam Negeri Walisongo

Sasaran program :mahasiswa Pbo

Penyusun :Erlinda Diah Agustina

Validator :Bapak M.Aqil Luthfan, M.A,M

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian bapak sebagai ahli materi
tentang media pembelajaran berbasis android yang sedang dibuat .

2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan , dengan skala penilaian :
   1= sangat kurang baik
   2=kurang
   3=baik
   4=sangat baik

3. Mohon diberi tanda pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda.

4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan .

Atas kesediaan bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih banyak .

Materi relevan dengan kebutuhan mengajar

1	2	3	4
○	○	○	◉

Materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum

1	2	3	4
○	○	○	◉

Memudahkan mahasiswa dala penghafalan tasrif

1	2	3	4
○	○	◉	○

Memudahkan dalam proses pembelajaran

1	2	3	4
○	○	◉	○

Materi yang disajikan sesuai dengan kebenaran keilmuan

1	2	3	4
○	○	○	◉

Materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari

1	2	3	4
○	○	◉	○

Pengemasan materi dalam media sesuai dengan kebutuhan mahasiswa

1	2	3	4
○	○	◉	○

Sesuai dengan kaidah bahasa arab

1	2	3	4
○	○	◉	○

Sesuai dengan kaidah bahasa indonesia

1	2	3	4
○	○	◉	○

Bagaimana penggunaan bahasa yang komunikatif

1	2	3	4
○	○	◉	○

Bagaimana penggunaan bahasa yang efektif dan efesien

1	2	3	4
○	○	◉	○

Kejelasan dalam memberi informasi

1	2	3	4
○	◉	○	○

Komentar dan saran

Materi secara umum oke
Masukan saya terkait User Interface
(1) Konten Materi, Tashrif Istilahiy, dan Tashrif Lughowiy tampilkan menu di halaman.
(2) Jika dihide di dropdown menu kurang terakses. Perbaiki tampilan gra snya.

Media ini dinyatakan *) *

- ○ 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ◉ 2. Layak digunakan dengan revisis sesuai saran
- ○ 3. Tidak layak digunakan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

الملحق ٥: استبيان لخبير الوسائل

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID DENGAN MENGGUNAKAN KODULAR PADA MATERI SHARAF UNTUK AHLI MEDIA

Judul penelitian :Pengembangan Buku Saku shorof berbasis Android dengan menggunakan Kodular pada
mata pelajaran shorof di Universitas Islam Negeri Walisongo

Sasaran program : Mahasiswa Pba

Penyusun :Erlinda Diah Agustina

Validator :H.Ahmad Maghfurin,M. Ag., M.A

Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk menngetahui pendapat dan penilaian bapak sebagai ahli materi
tentang media pembelajaran berbasis android yang sedang dibuat .

2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan , dengan skala penilaian :
1= sangat kurang baik
2=kurang baik 3=baik
4=sangat baik
3. Mohon diberi tanda check list () pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan .

Atas kesediaan bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih banyak .

Pengembangan media dilakukan secara efektif dan efesien

1	2	3	4
○	○	○	◉

Media yang dikembangkan dapat digunakan secara efektif dan efesien

1	2	3	4
○	○	○	◉

Media dikelola dengan baik

1	2	3	4
○	○	○	◉

Media pembelajaran dapat dioperasikan dengan mudah

1	2	3	4
○	○	○	◉

Aplikasi yang digunakan tepat

1	2	3	4
○	○	◉	○

Aplikasi ini memiliki gambaran alur yang jelas

1	2	3	4
○	○	◉	○

Pemilihan warna yang digunakan sesuai

1	2	3	4
○	○	◉	○

Pemilihan huruf yang digunakan sesuai

1	2	3	4
○	○	◉	○

Desaign tombol yang digunakan sesuai

1	2	3	4
○	○	○	◉

Tata letak pola desaign yang digunakan sesuai

1	2	3	4
○	○	◉	○

Tampilan gambar yang digunakan sesuai

1	2	3	4
○	○	◉	○

Keseimbangan proposi gambar yang sesuai

1	2	3	4
○	○	◉	○

Pemilihan efek suara yang digunakan sesuai

1	2	3	4
○	○	◉	○

Desaign media rapi

1	2	3	4
○	○	◉	○

Media didesaign secara menarik

1	2	3	4
○	○	○	◉

Komentar dan saran

Media ini dinyatakan *

- (●) Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ( ) Layak digunakan dengan revisis sesuai saran
- ( ) Tidak layak digunakan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

الملحق ٩: استبيان الطلاب

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID DENGAN MENGGUNAKAN KODULAR PADA MATERI SHARAF UNTUK MAHASISWA

Judul penelitian :Pengembangan Buku Saku shorof berbasis Android dengan menggunakan IKodular pada
mata pelajaran shorof di Universitas Islam Negeri Walisongo
Sasaran program Mahasiswa PBa
Penyusun :Erlinda Diah Agustina

Petunjuk
1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Mahasiswa tentang media pembelajaran berbasis android yang sedang dibuat .
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan , dengan skala penilaian :
   1= sangat kurang setuju
   2=kurang setuju
   3=setuju
   4=sangat setuju
3. Mohon diberi tanda check list () pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda.
4. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan .

Atas kesediaan bapak untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih banyak .

Nama Mahasiswa *

Alim mujahidin

Aplikasi dapat di instal dengan mudah *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Aplikasi memiliki petunjuk pengoprasian dengan jelas *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Aplikasi memiliki petunjuk penginstala dengan jelas *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Aplikasi tidah hang (berhenti) ketika pengoprasian *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Aplikasi tidak berjalan dengan lambat

1	2	3	4
○	○	◉	○

File aplikasi tidak terlalu besar *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Tampilan aplikasi di buat secara menarik *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Petunjuk arah/tombol navigasi yang digunakan sederhana *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Petunjuk arah/tombol na gasi dapat digunakan

1	2	3	4
○	○	○	◉

Tulisan dalam Aplikasi dapat dibaca dengan jelas *

1	2	3	4	5
○	○	○	◉	○

Pemilihan efek suara yang digunakan sesuai *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Desaign media rapi *

1	2	3	4
○	○	◉	○

Media didesaign secara menarik *

1	2	3	4
○	○	◉	○

Bahasa yang digunakan dalam aplikasi komunikatif *

1	2	3	4
○	○	○	◉

7Materi yang terdapat di aplikasi dapat dipahami dengan jelas *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Aplikasi ini dapat mempermudah dalam penghafalan tasrif *

1	2	3	4
○	○	○	◉

Komentar dan Saran

aplikasi sudah bagus.Alangkah baiknya menambah penjelasan dalam penulisan

Kesimpulan Media ini dinyatakan *

- [x] Layak untuk digunakan tanpa revisi
- [ ] Layak digunakan dengan revisis sesuai saran
- [ ] Tidak layak digunakan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

الملحق٧: أداة مقابلة الطلاب

INSTRUMEN WAWANCARA KEPADA MAHASISWA YANG BERKAITAN DENGAN PEMBELAJARAN SHARAF

1. Dari mana asal sekolah anda?
2. Apakah dalam pembelajaran shorof sudah memanfaatkan tekhnologi seperti HP Android?
3. Metode apa saja yang sering digunakan oleh dosen anda?
4. Untuk pembelajaran shorof 2 apa saja yang dipelajari?
5. Dalam pembelajaran shorof ,kesulitan-kesulitan apa saja yang anda hadapi ?
6. Apakah anda kesulitan dalam menghafal tasrifan ?
7. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Shorof?
8. Bagaimana menurut anda jika materi shorof dimasukan kedalam hp android ?

الملحق٨: نتائج مقابلة الطلاب

HASIL WAWANCARA DENGAN

MAHASISWA PBA ANGKATAN 2019

Nama : Laela Farchatin Nisa

Kelas : PBA 2 C

Hari/tanggal wawancara: 03 Maret 2020

1. Dari mana asal sekolah anda?

   MA Roudhotul Mubtadin Balekambang Jepara

2. Apakah dalam pembelajaran shorof sudah memanfaatkan tekhnologi seperti HP Android?

   Untuk pembelajaran Shorof belum begitu menggunakan tekhnologi seperti HP android .

3. Metode apa saja yang sering digunakan oleh dosen anda?

   Metode ceramah biasa , yaitu guru menerangkan kemudian kalau mahasiswa tidak tahu baru bertanya . jadi dosen lebih aktif , walaupun begitu tetap kalau diawal pembelajaran mahasiswa disuruh untuk aktif yaitu mentasrif secara bersama – sama

4. Untuk pembelajaran shorof 2 apa saja yang dipelajari?

Tentang kaidah –kaidah wazan dari masing – masing bab , dan juga kadang mereview materi shorof 1 agar mahasiswa tetap ingat .

5. Dalam pembelajaran shorof ,kesulitan-kesulitan apa saja yang anda hadapi ?

   Kesulitan yang dihadapi yaitu dalam menghafal kaidah –kaidah , karena satu wazan memiliki beberapa kaidah yang berbeda-beda dan hampir sama . kalau kita tidak tau maknanya maka susah untuk menentukan kaidahnya

6. Apakah anda kesulitan dalam menghafal tasrifan ?

   Tidak , karena saya sudah mondok sejak MTs jadi saya tidak ada kesulitan dalam menghafalkan tasrifan Shorof.

7. Media Apa saja yang digunakan dalam pembelajaran shorof ?

   Media yang digunakan hanya buku modul shorof

8. Bagaimana menurut anda jika materi shorof dimasukan kedalam hp android ?

   Sangat bagus,karena itu nanti akan memudahkan mahasiswa dalam pembelajaran shorof. mahasiswa juga dapat belajar dimana saja dan kapan saja . dan sangat

mempermudah mahasiswa dalam menghafalkan tasrifan shorof

الملحق ٩ : تطبيق تعلم الصرف

92% 08:57
الصرف
التصريف اللغوي و التصريف الاصطلاحي
Materi
Tasrif Istilahi
Tasrif Lughawi
Profil

92% 08:57
Universitas Islam
Negri Walisongo
Materi
Tasrif Istilahi
Tasrif Lughawi
Profil

91% 08:57
Shorof & Tasrif
Wazan & Mauzun
Shigot
Kaidah Tsulasi Mazid
Al- Bina
Kaidah Rubai Mazid

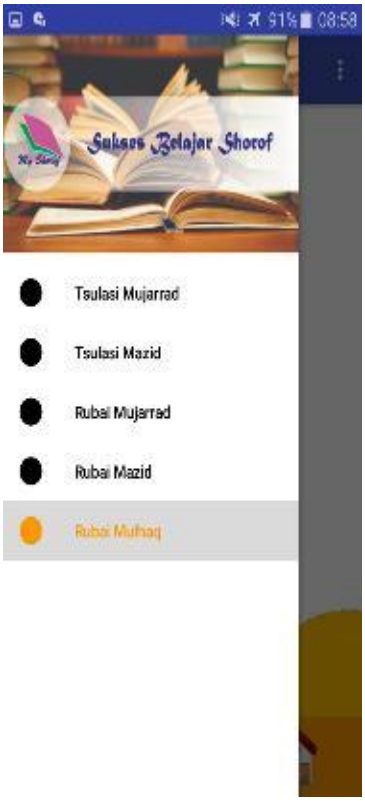
91% 08:58
Sukses Belajar Shorof

اَلصَّرْفُ و التَّصْرِيْفُ

Shorof dan Tasrif

- Shorof (الصرف) adalah ilmu yang membahas tentang asal – usul perubahan bentuk kalimat.
- Tasrif (التصريف) adalah perubahan bentuk kalimat yang ditinjau dari segi maknanya , contoh :

Kalimat Asli	menjadi	artinya
نَصَرَ telah menolong	يَنْصُرُ	Sedang menolong
	نَصْرًا	pertolongan
	نَاصِرٌ	Orang yang menolong
	مَنْصُوْرٌ	Orang yang di tolong
	اُنْصُرْ	Tolonglah
	لَاتَنْصُرْ	Jangan kamu tolong
	مَنْصَرٌ	Tempat menolong
	مَنْصَرٌ	Saat menolong
	مِنْصَرٌ	Alat menolong


Sukses Belajar Shorof
Tsulasi Mujarrad
Tsulasi Mazid
Rubai Mujarrad
Rubai Mazid
Rubai Mulhaq

Tasrif Istilahi
إِفْعَلَلَّ - يِفْعَلِلُّ
اِفْعَلَلَّ - يِفْعَلِلُّ
تَفَعْلَلَ - يِتَفَعْلَلُ

.	فعل ماض	فعل مضارع	مصدر	مصدر ميم	اسم فاعل	اسم مفعول	فعل أمر	فعل نهي	اسم زمان / اسم مكان	اسم آلة
صحيح	فَعَلَ	يَفْعَلُ	فَعْلًا	مَفْعَلًا	فَاعِلٌ	مَفْعُوْلٌ	اُفْعَلْ	لَاتَفْعَلْ	مَفْعَلٌ	مِفْعَلٌ
صحيح	نَصَرَ	يَنْصُرُ	نَصْرًا	مَنْصَرًا	نَاصِرٌ	مَنْصُوْرٌ	اُنْصُرْ	لَاتَنْصُرْ	مَنْصَرٌ	مِنْصَرٌ
مضاعف	مَدَّ	يَمُدُّ	مَدًّا	مَمَدًّا	مَادٌّ	مَمْدُوْدٌ	مُدَّ	لَاتَمُدَّ	مَمَدٌّ	مِمَدٌّ

Sukses Belajar Shorof
Tsulasi Mujarrad
Tsulasi Mazid
Rubai Mujarrad
Rubai Mazid
Rubai Mulhaq

Tasrif Lughawi
Rumus Fi'il Madhi
Wazan Fi'il Madhi
Mauzun Fi'il Madhi

91% 08:59
Tasrif Lughawi
فَعَلَ-يَفْعَلُ
Huruf tambahan
Tasrif fi'il madhi
Dhamir
-
فَعَلَ
هو
ا
فَعَلاَ

09:00
profil
Pembuat :
Email:
Tentang Aplikasi :

09:00
profil
Keluar
Apakah Anda Ingin menutup
Aplikasi ini ?
TIDAK
TUTUP

ترجمة الباحثة

الاسم : ايرليندا ديعه اجوستينا

رقم القيد : 1603026059

اسم الوالد : سوفر

المكان وتريح الميلادى : سراجن27 أغسطس 1998

الكلية/القسم : علوم التربية و التدريس/قسم اللغة العربية

العنوان : كيدوغددو هديلويه سومبيرلاوغ سراغن

رقمم الهتيف : 085540504701

المرحلة الدراسية

المدرسة الإبتدائية ٥ سراجن، و متخرج في سنة ٢٠٠٨

المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سراجن , و متخرج في سنة ٢٠١٣

المدرسة الثانوية المهنية ١ سراجن , و متخرج في سنة ٢٠١٦