

**SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN  
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI  
DI MTs NU MRANGGEN DEMAK**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam



oleh :

**ROZIKUN**

NIM. 1703038025

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN WALISONGO SEMARANG  
2020**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

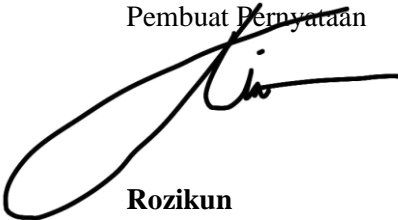
Nama Lengkap : **Rozikun**  
NIM : 1703038025  
Judul Penelitian : **Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di MTs NU Mranggen Demak.**  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul :

### **SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DI MTs NU MRANGGEN DEMAK**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, November 2020  
Pembuat Pernyataan



**Rozikun**  
NIM. 1703038025



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Walisongo 3 – 5 Semarang 50185, Indonesia, Telp. – Fax: +6224 7614454  
Email: pascasarjana@walisongo.ac.id, Website: http://pasca.walisongo.ac.id/

---

**PENGESAHAN TESIS**

Tesis yang ditulis oleh :

Nama Lengkap : **Rozikun**  
NIM : 1703038025  
Judul Penelitian : **Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di MTs NU Mranggen Demak.**

Telah dilakukan revisi sesuai dengan saran dalam Sidang Munaqasyah pada tanggal **02 Desember 2020** dan layak dijadikan syarat meraih Gelar Magister dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Disahkan oleh :

Nama lengkap dan Jabatan

Tanggal

Tanda Tangan

**Dr. Fihris, M.Ag.**

Ketua Sidang/Penguji

27 Januari 2021

**Dr. Dwi Istiyani, M.Ag.**

Sekretaris Sidang/Penguji

21 Januari 2021

**Dr. Fahrurrozi, M.Ag.**

Pembimbing/Penguji

23 Januari 2021

**Dr. Mustaqim, M.Ag.**

Penguji

26 Januari 2021

**Dr. Mahfud Junaidi, M.Ag.**

Penguji

23 Maret 2021

Kepada  
Yth. Direktur Pascasarjana  
UIN Walisongo Semarang  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

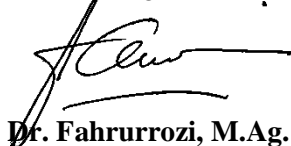
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap Tesis yang ditulis oleh :

Nama : **Rozikun**  
NIM : 1703038025  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Judul : **Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di MTs NU Mranggen Demak.**

Kami memandang bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing



**Dr. Fahrurrozi, M.Ag.**  
NIP. 19770816 200501 1 003

## ABSTRAK

Judul : **Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di MTs NU Mranggen Demak**

Nama : Rozikun

NIM : 1703038025

Kompetensi profesional harus dikuasai guru menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2017 selain kompetensi kepribadian, pedagogis, dan sosial. Peningkatan kompetensi profesional guru dapat dilakukan oleh kepala madrasah salah satunya melalui supervisi kepala madrasah pada guru. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah menjadi satu dari lima kompetensi kepala madrasah yang diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007. Penelitian ini mendeskripsikan pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru rumpun pendidikan agama islam di MTs NU Mranggen, dan peningkatan kompetensi profesional guru rumpun pendidikan agama islam di MTs NU Mranggen.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif lapangan dengan pendekatan fenomenologi. Informan penelitian terdiri dari kepala madrasah dan guru rumpun PAI di MTs NU Mranggen. Data penelitian berupa data primer dan data sekunder yang diperoleh dari wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi kemudian dianalisis dengan metode Triangulasi *Milles – Hubberman* berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi kepala madrasah meliputi penyusunan program yang disusun bersama dengan guru, pelaksanaan supervisi berdasarkan program dan jadwal supervisi yang telah disusun sebelumnya, penilaian atau evaluasi dengan menggunakan instrumen dan evaluasi diri, dan rencana tindak lanjut berupa peningkatan kompetensi profesional guru melalui kegiatan bimbingan dan tindakan reflektif. Adapun peningkatan kompetensi profesional guru PAI berupa peningkatan lima sub kompetensi profesional guru, namun masih membutuhkan perbaikan pada indikator pelaksanaan penelitian dan kegiatan ilmiah guru. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak agar lebih memperhatikan proses supervisi akademik dengan pendekatan persuasif pada pelaksanaan supervisi guru.

**Kata Kunci** : Supervisi Pendidikan, Kepala Madrasah, Kompetensi Profesional.

## ABSTRACT

Title : **The Principal's Supervision to Improves Islamic Studies Teachers Professional Competence in MTs NU Mranggen Demak.**

Name : Rozikun

NIM : 1703038025

Professional competence must be mastered by teachers according to Regulation of the Minister of National Education Number 16 of 2017 in addition to personal, pedagogical, and social competencies. Improving the professional competence of teachers can be done by the head of madrasah, one of which is through the supervision of the head of madrasah to teachers. The supervision of principals is one of the five competences of principals as regulated in the Regulation of the Minister of National Education Number 13 of 2007. This research describes the implementation of supervision of principals in improving the professional competence of teachers of Islamic studies at MTs NU Mranggen, and increasing the professional competence of teachers of the family Islamic studies at Islamic Junior High School NU Mranggen Demak.

This study used a qualitative field method with a phenomenological approach. The research informants consisted of the principal and teachers of the Islamic Studies family at Islamic Junior High School NU Mranggen Demak. Research data in the form of primary data and secondary data obtained from in-depth interviews, observation, and documentation studies were then analyzed using the Milles - Hubberman Triangulation method in the form of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study indicate that the supervision of madrasah principals includes the preparation of programs that are compiled together with the teacher, the implementation of supervision based on pre-arranged programs and supervision schedules, assessment or evaluation using instruments and self-evaluation, and follow-up plans in the form of increasing teacher professional competence through activities. Guidance and reflective action. As for the improvement of Islamic Studies teacher professional competence in the form of an increase in the five sub-professional competences of teachers, however, it still requires improvements in the indicators of research implementation and teacher scientific activities. The supervision of the principal at Islamic Junior High School NU Mranggen Demak is to pay more attention to the academic supervision process with a persuasive approach to the implementation of teacher supervision.

**Keyword:** Principal's Supervision, the Principal, and Professional competence.

## الملخص

الموقع : إشراف مدير المدرسة في تحسين الكفاءة الالهية لمدرسي المدارس الدراسات الإسلامية في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء المراق الدماوي

الكتب : رازقون

رقم : ١٧٠٣٠٣٨٠٢٥

يجب أن يتقن المعلمون الكفاءة المهنية وفقاً للائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بالإضافة إلى الكفاءات الشخصية والتربوية والاجتماعية. يمكن تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين من قبل رئيس المدرسة ، وأحدها يتم من خلال إشراف رئيس المدرسة على المعلمين. الإشراف على مديري المدارس هو أحد الكفاءات الخمسة لمديري المدارس الإسلامية كما هو منصوص عليه في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٣ لعام ٢٠٠٧. تصف هذه الدراسة تنفيذ الإشراف على مديري المدارس في تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي مجموعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء المراق الدماوي، وزيادة الكفاءة المهنية لمعلمي الأسرة. التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء المراق الدماوي.

استخدمت هذه الدراسة طريقة ميدانية نوعية مع نهج ظاهري. يتألف مخبر البحث من رئيس المدرسة ومعلمي عائلة الدراسات الإسلامية في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء المراق الدماوي. تم بعد ذلك تحليل بيانات البحث في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية تم الحصول عليها من المقابلات المتعمقة والملاحظة ودراسات التوثيق باستخدام طريقة Milles-Hubberman Triangulation في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الإشراف على مديري المدارس الدينية يشمل إعداد البرامج التي يتم تجميعها مع المعلم ، وتنفيذ الإشراف بناءً على البرامج المعدة مسبقاً وجداول الإشراف ، والتقييم أو التقييم باستخدام الأدوات والتقييم الذاتي ، وخطط المتابعة على شكل زيادة الكفاءة المهنية للمعلم من خلال الأنشطة. التوجيه والعمل التألمي. أما فيما يتعلق بتحسين الكفاءة المهنية لمعلمي الدراسات الإسلامية في شكل زيادة في الكفاءات المهنية الفرعية الخمس للمعلمين ، إلا أنه لا يزال يتطلب تحسينات في مؤشرات تنفيذ البحث والأنشطة العلمية للمعلم. إن الإشراف على رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء المراق الدماوي هو إيلاء المزيد من الاهتمام لعملية الإشراف الأكاديمي من خلال نهج مقنع لتنفيذ إشراف المعلم.

الكلمات المفتاحية: الاشراف التربوية, مدير المدرسة, الكفاءة الالهية.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 150 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

Secara garis besar uraiannya sebagai berikut :

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Sa   | ṣ                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ha   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Zal  | Ẓ                  | zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | Sin  | S                  | Es                         |



| <b>Huruf Arab</b> | <b>Nama</b> | <b>Huruf Latin</b> | <b>Nama</b>                 |
|-------------------|-------------|--------------------|-----------------------------|
| ش                 | Syin        | Sy                 | es dan ye                   |
| ص                 | Sad         | ṣ                  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض                 | Dad         | ḍ                  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط                 | Ta          | ṭ                  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ                 | Za          | ẓ                  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع                 | 'ain        | ‘                  | koma terbalik (di atas)     |
| غ                 | Gain        | G                  | Ge                          |
| ف                 | Fa          | F                  | Ef                          |
| ق                 | Qaf         | Q                  | Ki                          |
| ك                 | Kaf         | K                  | Ka                          |
| ل                 | Lam         | L                  | El                          |
| م                 | Mim         | M                  | Em                          |
| ن                 | Nun         | N                  | En                          |
| و                 | Wau         | W                  | We                          |
| ه                 | Ha          | H                  | Ha                          |
| ء                 | Hamzah      | ’                  | Apostrof                    |
| ي                 | Ya          | Y                  | Ye                          |

## 2. Vokal

Vokal adalah bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab           | Nama    | Huruf Latin | Nama |
|----------------------|---------|-------------|------|
| --- <sup>◌</sup> --- | Fathah  | A           | A    |
| --- <sub>◌</sub> --- | Kasrah  | I           | I    |
| --- <sup>◌</sup> --- | Dhammah | U           | U    |

### b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Huruf Arab          | Nama           | Huruf Latin | Nama |
|---------------------|----------------|-------------|------|
| -- <sup>◌</sup> --ي | fathah dan ya` | ai          | a-i  |
| -- <sup>◌</sup> —و  | fathah dan wau | au          | a-u  |

*kataba*      كَتَبَ      - *yazhabu*      يَذْهَبُ  
*fa'ala*      فَعَلَ      - *su'ila*      سُئِلَ  
*zukira*      ذُكِرَ      - *kaifa*      كَيْفَ      - *hauLa*      هَوَّلَ

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Huruf Arab | Nama             | Huruf Latin | Nama                |
|------------|------------------|-------------|---------------------|
| آ          | fathah dan alif  | Ā           | a dan garis di atas |
| يَ         | fathah dan ya    | Ā           | a dan garis di atas |
| يِ         | kasrah dan ya    | Ī           | i dan garis di atas |
| وُ         | Dhammah dan wawu | Ū           | U dan garis di atas |

Contoh:

|         |   |               |
|---------|---|---------------|
| قَالَ   | - | <i>qāla</i>   |
| رَمَى   | - | <i>ramā</i>   |
| قِيلَ   | - | <i>qīla</i>   |
| يَقُولُ | - | <i>yaqūlu</i> |

#### 4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| رَوْضَةَ الْأَطْفَالِ | - | <i>raudah al-atfāl</i>   |
| رَوْضَةَ الْأَطْفَالِ | - | <i>raudatul atfāl</i>  |
| المدينة المنورة       | - | <i>al-Madīnah al-Munawwarah</i> atau<br><i>al-Madīnatul Munawwarah</i> |
| طلحة                  | - | <i>Ṭalḥah</i>  |

#### 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh:

|          |   |                |
|----------|---|----------------|
| رَبَّنَا | - | <i>rabbānā</i> |
| نَزَّلَ  | - | <i>nazzala</i> |
| الْبِرِّ | - | <i>al-birr</i> |

|       |   |                |
|-------|---|----------------|
| الحجّ | - | <i>al-hajj</i> |
| نعم   | - | <i>na'ama</i>  |

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

### a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sandang. Contoh:

|          |   |                     |
|----------|---|---------------------|
| الرّجل   | - | <i>ar-rajulu</i>    |
| السّيّدة | - | <i>as-sayyidatu</i> |
| الشّمس   | - | <i>asy-syamsu</i>   |
| القلم    | - | <i>al-qalamu</i>    |

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

|        |   |                   |
|--------|---|-------------------|
| تأخذون | - | <i>ta'khuzūna</i> |
| النوء  | - | <i>an-nau'</i>    |
| شبيء   | - | <i>syai'un</i>    |

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazimnya

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

|  |  |
|--|--|
| وَ إِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | <i>Wa innallāha lahuwa khair arrāziqīn</i>                                       |
| فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَ الْمِيزَانَ        | <i>Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn</i><br><i>Fa auful al-kaila wal mīzāna</i> |
| إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ                    | <i>Fa auful kaila wal mīzāna</i><br><i>Ibrāhīm al-khalīl</i>                     |
| بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبَهَا وَ مَرْسَهَا    | <i>Ibrāhīm mul khalīl</i><br><i>Bismillāhi majrēhā wa mursahā</i>                |
| وَ لِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ  | <i>Walillāhi ‘alan nāsi hijju al-baiti</i>                                       |
| مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا          | <i>Manistaṭā’a ilaihi sabīlā</i>   |

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

|  |  |
|--|--|
| وَ مَا مُحَمَّدٍ إِلَّا رَسُولٌ                                      | <i>Wa mā Muḥammadun illā rasūl</i>   |
| إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكَةً | <i>Inna awwala baitin wuḍ’a</i><br><i>linnāsi lallaḏī bi Bakkata</i><br><i>mubārakatan</i>   |
| شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ                    | <i>Syahru Ramaḏāna al-laḏī unzila</i><br><i>fihī al-Qur’ānu, atau</i><br><i>Syahru Ramaḏāna al-laḏī unzila</i><br><i>fihil Qur’ānu</i> |
| وَلَقَدْ رَءَاهُ بِالْأُفُقِ الْمِينِ                                | <i>Wa laqad ra’āhu bi al-ufuq al-</i><br><i>mubīni</i>   |

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

*Alḥamdu lillāhi rabbi al-  
'ālamīna, atau  
Alḥamdu lillāhi rabbil 'ālamīna*

Penggunaan huruf kapital Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain, sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak tidak digunakan. Contoh:

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ

*Naṣrun minallāhi wa fathun qarīb*

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا

*Lillāhi al-amru jamī'an*

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

*Wallāhu bikulli sya'in alīm*

## 10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi Arab Latin (versi Internasional) ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, ungkapan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada beliau junjungan kita, Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi kita.

Tesis ini tentu saja tidak akan dapat diselesaikan tanpa keterlibatan berbagai pihak, baik berupa dukungan maupun bimbingan dan arahan dalam penyelesaian tugas akademik ini. Oleh karena itu, segenap penghargaan dan haturan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang kami hormati :

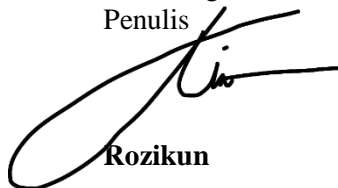
1. Rektor UIN Walisongo Semarang, Bapak Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag.
2. Direktur Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, Bapak Prof. Dr. H. Abdul Ghofur, M.Ag.
3. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Ibu Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag.
4. Kepala Jurusan dan Sekertaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) UIN Walisongo Semarang, Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Ag. dan Ibu Dr. Dwi Istiyani, M.Ag.
5. Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dengan sabar sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik, Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Ag.
6. Pengelola program Beasiswa Guru dan Calon Pengawas Kementerian Agama RI UIN Walisongo Semarang tahun 2017, Bpk. Dr. H. Raharjo, M.Ed.st., Bpk. Prof. Dr. H. Fattah Syukur, M.Ag., Bpk. Dr. Ahmad Muthohar, M.Ag., Bpk. Dr. H. Muslih MZ, M.A., Bpk. Dr. Ahwan Fanani, M.Ag., Bpk. Dr. Mahfud Junaidi, M.Ag. dan Bpk. Nur Hadi, M.Pd.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah membagi ilmu, memberi pencerahan, dan mendewasakan selama menempuh perkuliahan pada program ini.
8. Kepala MTs NU Mranggen, Bapak M. Abdul Kodir, S.H.I. dan Segenap guru serta pegawai MTs NU Mranggen, selaku lokasi penelitian tesis ini.
9. Segenap guru dan ustadz yang telah memberikan doa dan mengikhlaskan ilmunya sehingga bisa sampai pada titik ini. Semoga diberikan balasan dan menjadi amal jariyah ilmu yang bermanfaat.
10. Kedua orang tuaku, kakak, adik, dan saudara yang telah mendoakan demi lancarnya proses pendidikan ini.
11. Segenap sahabat di kelas 7 bidadari, Kelas Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Walisongo Semarang Tahun 2017, Ibu Cholifah Mindarningtyas, Ibu Iffa Ma'rifa, M.Pd., Ibu Iffaul Maula, M.Pd., Ibu Ika Setyawati, S.S., M.Pd., Bapak KH. Khotibul Umam, Lc., M.Pd., Bapak K. Masrokim, M.Pd., Bapak

- Moh Syamsul Arifin, M.Pd., Bapak Moh Yusuf, M.Pd., Bapak Muhammad Munir, M.Pd., Bapak Muntaha, S.Ag., M.Pd., Bapak Muhasir, M.Pd., Bapak Mustaghfirin, M.Pd., Bapak Nisfun Nahar, M.Pd., Ibu Rini Setyawati, M.Pd., Ibu Septianti, M.Pd., dan Ibu Sisik Nindia, M.Pd. Semoga kebersamaan ini akan tetap terjalin sebagai bagian dari keluarga besar Manajemen Pendidikan Islam.
12. Oppa, Seseorang yang telah mendoakan, mendukung, mendampingi, dan menguatkan untuk menyelesaikan studi ini. Semoga dikuatkan imannya, diberikan kesehatan dan kesabaran dalam menjalani kehidupan.
  13. Anakku kelak, *Imamul Adzkiya' ar-Rizqani* dan *Ameera Nadia Rizqiyah*, semoga menjadi generasi yang soleh dan berguna bagi bangsa.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat diberikan atas diselesaikannya tesis ini. Doa yang tulus senantiasa dipanjatkan pada Allah SWT agar diberikan rahmat, kesehatan, ampunan, dan dicatat sebagai amal ibadah dan mendapat balasan. *Jazakumullah ahsanal jaza'*. Tesis ini tentunya masih banyak kekurangan dan membutuhkan saran untuk penyempurnaan tesis ini. Maka, dengan segenap kerendahan hati dimohon kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca. Amiin.

Semarang, November 2020

Penulis



**Rozikun**



## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| Halaman Judul.....  | i         |
| Pernyataan Keaslian .....   | ii        |
| Halaman Pengesahan.....   | iii       |
| Nota Pembimbing.....  | iv        |
| Abstrak.....  | v         |
| Transliterasi.....  | viii      |
| Kata Pengantar .....  | xv        |
| Daftar Isi .....  | xvii      |
| Daftar Tabel .....  | xix       |
| Daftar Gambar.....  | xx        |
| Daftar Grafik .....   | xxi       |
| <b>BAB I : Pendahuluan .....</b>  | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....   | 1         |
| B. Pertanyaan Penelitian.....   | 5         |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....  | 5         |
| D. Kajian Pustaka .....   | 6         |
| E. Kerangka Berpikir.....   | 13        |
| F. Metode Penelitian .....  | 15        |
| <b>BAB II : Supervisi Kepala Madrasah dan Kompetensi Profesional Guru PAI.....</b>                            | <b>27</b> |
| A. Supervisi Kepala Madrasah.....   | 27        |
| 1. Supervisi pendidikan.....  | 27        |
| 2. Tahapan supervisi pendidikan.....  | 38        |
| 3. Kepala madrasah sebagai supervisor pendidikan .....  | 44        |
| B. Kompetensi Profesional Guru .....  | 52        |
| 1. Konsep dan cakupan kompetensi profesional guru .....   | 52        |
| 2. Bentuk kompetensi profesional guru.....  | 56        |
| 3. Kompetensi profesional guru PAI dan kualitas pendidikan siswa .....  | 70        |
| C. Pelaksanaan Supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI di madrasah ..... | 77        |
| <b>BAB III : Supervisi Kepala Madrasah di MTs NU Mranggen Demak.....</b>                                      | <b>83</b> |
| A. Deskripsi objek penelitian.....  | 83        |
| 1. Sejarah singkat MTs NU Mranggen Demak .....  | 83        |
| 2. Keadaan geografis MTs NU Mranggen Demak.....   | 84        |
| 3. Data peserta didik dan guru MTs NU Mranggen.....   | 84        |
| 4. Visi dan Misi MTs NU Mranggen Demak.....   | 87        |
| 5. Keadaan sarana prasarana.....  | 88        |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
|        | B. Supervisi Kepala Madrasah MTs NU Mranggen Demak ..   | 89  |
|        | 1. Perencanaan supervisi .....  | 90  |
|        | 2. Pelaksanaan supervisi .....  | 98  |
|        | 3. Evaluasi supervisi .....   | 108 |
|        | 4. Tindak lanjut hasil supervisi .....  | 118 |
| BAB IV | : Kompetensi Profesional Guru PAI MTs NU Mranggen .....   | 127 |
|        | A. Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran ..... | 127 |
|        | B. Penguasaan guru terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran.....                | 130 |
|        | C. Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif .....   | 135 |
|        | D. Pengembangan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif .....      | 143 |
|        | E. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.....                    | 155 |
|        | F. Faktor pendukung dan penghambat .....  | 161 |
| BAB V  | : Penutup.....  | 169 |
|        | A. Kesimpulan.....  | 169 |
|        | B. Saran .....  | 170 |

#### Daftar Pustaka

#### Lampiran – Lampiran

- Lampiran 1 : Panduan Wawancara
- Lampiran 2 : Panduan Observasi
- Lampiran 3 : Panduan Studi Dokumentasi
- Lampiran 4 : Metode Pengumpulan Data
- Lampiran 5 : Hasil Wawancara
- Lampiran 6 : Hasil Observasi
- Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 8 : Surat Izin Riset
- Lampiran 9 : Surat Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 10: Triangulasi Data
- Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Tabel 1.1. | Sistem Pengkodean Analisis Data .....   | 23  |
| Tabel 2.1. | Perencanaan Supervisi Kepala Madrasah .....   | 39  |
| Tabel 2.2. | Jadual Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah.....   | 40  |
| Tabel 2.3. | Laporan Pelaksanaan Pembinaan Guru.....   | 41  |
| Tabel 2.4. | Laporan Penilaian (Evaluasi) Pembinaan Guru .....   | 43  |
| Tabel 2.5. | Model Pengembangan Kompetensi Guru .....  | 67  |
| Tabel 3.1. | Data Jumlah Siswa Per Kelas MTs NU Mranggen<br>Berdasarkan Rombongan Belajar Tahun 2018/2019.....         | 82  |
| Tabel 3.2. | Data Guru dan Pegawai MTs NU Mranggen Demak.....  | 83  |
| Tabel 3.3. | Data Guru dan Pegawai MTs NU Mranggen Demak<br>Berdasarkan Status Kepegawaian dan Pendidikan Terakhir ... | 84  |
| Tabel 3.4. | Data Sarana Prasarana MTs NU Mranggen Demak.....  | 87  |
| Tabel 3.5. | Program Supervisi Kepala MTs NU Mranggen Demak.....   | 89  |
| Tabel 3.6. | Jadwal Pelaksanaan Supervisi Kepala MTs NU Mranggen<br>Demak .....  | 91  |
| Tabel 3.7. | Form Penilaian Kinerja Kompetensi Profesional Guru PAI<br>MTs NU Mranggen Demak .....                     | 110 |
| Tabel 3.8. | Rincian Sub Kompetensi Profesional Form Penilaian<br>Kinerja Guru MTs NU Mranggen Demak .....             | 110 |
| Tabel 3.9. | Rincian Indikator Sub Kompetensi Profesional .....  | 112 |

## DAFTAR GAMBAR

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Gambar 1.1. | Kerangka Berpikir Penelitian .....  | 14 |
| Gambar 1.2. | Komponen Analisis Data .....  | 25 |
| Gambar 2.1. | <i>Supervisory Behaviour Continuum</i> .....  | 27 |
| Gambar 2.2. | Kausalitas Hubungan Antar Personal Pengawas dan Efektifitas Sekolah.....                                    | 48 |
| Gambar 2.3. | Skema Hubungan Kausal Supervisi dengan Variabel Perilaku Pengajaran Kemudian Ke Arah Perilaku Belajar ..... | 51 |
| Gambar 2.4. | Tahapan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....  | 76 |

## DAFTAR GRAFIK

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| Grafik 4.1. | Hasil penilaian kompetensi penguasaan materi guru .....  | 130 |
| Grafik 4.2. | Hasil penilaian kompetensi pemetaan KI dan KD .....  | 136 |
| Grafik 4.3. | Hasil penilaian kompetensi pengembangan materi pembelajaran kreatif.....   | 143 |
| Grafik 4.4. | Hasil penilaian kompetensi evaluasi diri secara spesifik dan lengkap .....   | 150 |
| Grafik 4.5. | Hasil penilaian kompetensi guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran .....        | 151 |
| Grafik 4.6. | Hasil penilaian kompetensi guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya dalam program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan .....                  | 152 |
| Grafik 4.7. | Hasil penilaian kompetensi guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, dan tindak lanjutnya..... | 153 |
| Grafik 4.8. | Hasil penilaian kompetensi guru melakukan penelitian ilmiah dan aktif dalam melaksanakan PKB .....   | 154 |
| Grafik 4.9. | Hasil penilaian kompetensi pemanfaatan perangkat IT untuk pengembangan keprofesionalan.....  | 163 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Profesionalitas guru perlu kembali mendapatkan perhatian. Hal ini mengingat pada beberapa guru yang kurang profesional meskipun sudah memegang sertifikat profesional guru (sertifikasi). Lemahnya profesionalitas guru juga dilatarbelakangi oleh kekurangmampuan dalam menyusun administrasi pembelajaran. Selain itu kinerja guru juga perlu mendapat perhatian khusus demi peningkatan mutu pendidikan. Dikutip dari Momon Sudarma, ketidaksiapan administrasi guru sering kali menjadi momok bagi guru. Bahkan dengan kinerja guru yang tinggi, penyusunan administrasi guru tidak dihitung sebagai jam tatap muka.<sup>1</sup> Setidaknya beban kerja guru 24 jam tatap muka dapat ditambah dengan 8 jam tatap muka untuk menyusun administrasi pembelajaran tanpa menghitung jumlah rombel. Namun, nyatanya pedoman ini tidak dianggap ada oleh pengawas pendidikan.

Dilansir dari website emis Kementerian Agama RI, jumlah guru tersertifikasi tingkat Madrasah Tsanawiyah se Indonesia sejumlah 111.509 guru. Adapun jumlah guru secara keseluruhan sejumlah 265.784 guru.<sup>2</sup> Berdasarkan data tersebut, masih ada 50 % lebih guru belum tersertifikasi atau belum diakui profesional oleh negara. Maka peningkatan kompetensi profesional guru masih terus dilaksanakan dengan kegiatan supervisi akademik. Profesionalitas guru mengacu pada Permendiknas nomor 16 Tahun 2007

---

<sup>1</sup> Momon Sudarma, *Profesi Guru; Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 97 - 98.

<sup>2</sup> <http://www.emispendis.kemenag.go.id/>, diakses tanggal 11 April 2019. Data guru diambil pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019.

tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Peraturan ini menyatakan bahwa guru memiliki empat standar kompetensi meliputi kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi pedagogik.<sup>3</sup> Maka, Guru profesional diwajibkan menguasai kompetensi tersebut dalam melaksanakan tugas profesinya.

Supervisi pada fakta lapangan dilaksanakan oleh kepala madrasah secara terjadwal dan berkala, sehingga terjadi keharmonisan dalam pelaksanaannya. Namun disisi lain pelaksanaan supervisi masih beragam dan kurang sesuai dengan pola pelaksanaannya, sehingga hasil yang dicapai dari kegiatan ini tidak tepat sasaran dan tujuan yang hendak dicapai.<sup>4</sup> Kondisi seperti ini akan menyebabkan suasana pembelajaran kurang efektif, maka upaya peningkatan mutu dan kompetensi guru tidak akan tercapai seperti yang diharapkan.

Berdasarkan hasil penelitian Basirun<sup>5</sup>, pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah di MA Raudlatul Huda Al Islamy dapat meningkatkan profesionalisme guru. Pelaksanaannya berupa perencanaan bersama wakil kepala, implementasi supervisi, hingga tindak lanjut hasil supervisi. Tindak lanjut yang dilakukan berupa bimbingan pada guru yang bersangkutan. Hasil tersebut juga senada dengan hasil disertasi Sri Lahir. Sri menyatakan kompetensi supervisi kepala sekolah memiliki andil 80% dalam mewujudkan sekolah efektif.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> Permendiknas No 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Lihat juga pada Undang-Undang No. 74 Tahun 2008, Bab II, Pasal 2.

<sup>4</sup> Mulyawan Safwandy Nugraha, "Pelaksanaan Supervisi Akademik oleh Kepala Madrasah Aliyah Swasta di Kabupaten Sukabumi Jawa Barat", *Jurnal Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 9 Nomor 1, 2015, 43.

<sup>5</sup> Basirun, "Supervisi Kepala Madrasah Aliyah Raudlatul Huda Al Islamy Kabupaten Pesawaran", (Tesis, UIN Raden Intan Lampung, 2017), xv.

<sup>6</sup> Sri Lahir, "Faktor Penentu Keefektifan Sekolah", (Disertasi, Universitas Negeri Semarang, 2011), viii.

Pelaksanaan supervisi di MTs NU Mranggen dilaksanakan oleh Kepala Madrasah dan Pengawas Madrasah. mengacu pada Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Kepala Madrasah MTs NU Mranggen telah melaksanakan supervisi kepada guru di MTs NU Mranggen. Adapun supervisi yang dilaksanakan kepala madrasah meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut hasil supervisi. Pelaksanaan supervisi ini untuk memberikan pelayanan kepada guru dalam upaya meningkatkan kualitas guru dalam menunaikan tugas profesionalnya.

Proses kegiatan pembelajaran di MTs NU Mranggen Demak memiliki beberapa dinamika tersendiri. Penguasaan materi sebagian guru di MTs NU Mranggen Demak masih terbatas normatif, sehingga belum dikembangkan secara kontekstual. Materi ajar sebagian belum berkembang baik dan hanya bersifat “sekedar mengajar” atau “menggugurkan kewajiban” mengajar.<sup>7</sup> Selain itu, kemampuan memetakan kompetensi inti dan kompetensi dasar guru masih belum dapat dirasakan efeknya bagi siswa di MTs NU Mranggen Demak.

Lemahnya penggunaan dan pemanfaatan perangkat teknologi informasi masih menjadi masalah tersendiri. Banyak diantara mereka yang kurang mengerti pemanfaatan media teknologi informasi tersebut dalam menunjang kegiatan profesional maupun hubungan secara kolegal.<sup>8</sup> Padahal dalam kompetensi profesional guru, mereka diharuskan dapat menguasai perangkat teknologi informasi untuk menciptakan suasana belajar yang lebih hidup. Namun sebagian guru sudah memanfaatkan perangkat teknologi informasi dalam menunjang profesionalitasnya. Beberapa guru disana masih kesulitan dalam melakukan tindakan reflektif. Sehingga, arah pembelajaran masih butuh

---

<sup>7</sup> W.SK.KM.130319

<sup>8</sup> W.SK.KM.130319



sentuhan kembali untuk dapat dikembangkan lebih baik lagi. Padahal, guru profesional harus tanggap akan perkembangan teknologi dan pembaruan untuk mengikuti perkembangan siswa.

Kenyataan tersebut kurang sesuai dengan ciri guru profesional. Adapun ciri – ciri guru profesional tersebut berupa penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kompetensi profesional guru yang disebutkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru. Maka untuk memperbaiki hal ini peran sentral kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak dalam melaksanakan pembinaan pada guru sebagai implementasi kompetensi supervisi kepala madrasah perlu dilakukan.

Pelaksanaan supervisi kepala madrasah merupakan salah satu komponen kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala madrasah sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah. Berbagai masalah yang dihadapi guru perlu mendapatkan penanganan dan solusi dari kepala madrasah. Adapun pelaksanaan supervisi sudah dilaksanakan oleh kepala madrasah, tapi peningkatan kompetensi profesional guru tetap harus diupayakan.<sup>9</sup> Maka implementasi supervisi kepala madrasah pada guru ini sebagai salah satu upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di MTs NU Mranggen Demak.

Berdasarkan dari latar belakang tersebut, maka perlu dilakukan penelitian terkait supervisi kepala madrasah. Penelitian yang akan dilakukan di MTs NU Mranggen Demak ini akan mengungkapkan proses supervisi kepala madrasah dan langkah – langkah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di MTs NU Mranggen Demak. Adapun penelitian ini berjudul

---

<sup>9</sup> O.SK.KM.130319

Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di MTs NU Mranggen Demak. Judul tersebut diambil karena sesuai dengan kondisi dan permasalahan yang terjadi di MTs NU Mranggen Demak.

## **B. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan beberapa permasalahan. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana supervisi kepala madrasah meningkatkan kompetensi profesional guru PAI di MTs NU Mranggen Demak ?
2. Bagaimana peningkatan kompetensi profesional guru PAI melalui supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk menjelaskan supervisi kepala madrasah meningkatkan kompetensi profesional guru PAI di MTs NU Mranggen Demak.
2. Untuk menjelaskan peningkatan kompetensi profesional guru PAI melalui supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak.

Adapun beberapa manfaat penelitian yang diperoleh pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran dalam ilmu manajemen pendidikan. Sumbangsih tersebut khususnya berkaitan dengan pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak.

- a. Memahami proses supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI di MTs NU Mranggen Demak.
  - b. Memahami peningkatan kompetensi profesional guru PAI melalui supervisi Kepala Madrasah di MTs NU Mranggen Demak.
2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan sesuatu yang bermanfaat untuk beberapa pihak. Adapun pihak – pihak tersebut diantaranya:

- a. Bagi dunia pendidikan sebagai sumbangsih ilmiah dalam rangka pengembangan pendidikan dan ilmu pengetahuan.
- b. Bagi madrasah, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan evaluasi dan pengembangan pelaksanaan supervisi pendidikan di madrasah. Selain itu diharapkan untuk memberikan dampak positif untuk guru maupun siswa MTs NU Mranggen Demak.
- c. Bagi penelitian selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan pijakan penelitian selanjutnya untuk dilengkapi maupun dikembangkan lebih lanjut. Penelitian tersebut terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan supervisi pendidikan di Madrasah.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian dan fokus masalah yang dibahas dalam penelitian ini mengenai supervisi kepala madrasah, maka diperlukan beberapa penelitian terdahulu yang masih relevan sebagai bahan perbandingan serta meningkatkan wawasan terhadap penelitian yang akan dilaksanakan. Adapun beberapa penelitian tersebut sebagai berikut :

1. Tesis karya Mudaki dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2015 berjudul “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru.” Pertanyaan penelitian dalam peneli-

tian ini diantaranya : a) perencanaan supervisi akademik kepala sekolah di MAN dan SMA Negeri 1 Sampang., b) pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di MAN dan SMA Negeri 1 Sampang., c) evaluasi supervisi akademik kepala sekolah di MAN dan SMA Negeri 1 Sampang., dan d) dampak supervisi akademik kepala sekolah di MAN dan SMA Negeri 1 Sampang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis studi kasus.

Hasil temuan penelitian ini diantaranya : a) perencanaan program supervisi akademik disusun pada setiap awal tahun ajaran baru dengan melibatkan semua wakil kepala dan menyeluruh., b) implementasi supervisi akademik meliputi kunjungan kelas, observasi, kunjungan antar kelas (teknik individu) ditindaklanjuti dengan rapat guru, studi kelompok guru sejenis (MGMP), workshop, penataran, demonstrasi, pertemuan ilmiah, diskusi kelompok, seminar, dan pertemuan ilmiah (teknik kelompok)., c) proses penilaian oleh kepala madrasah pada guru diimplementasikan dengan mengamati guru melaksanakan pembelajaran di kelas., d) implementasi supervisi akademik memiliki dampak nyata pada peningkatan profesi guru di MAN dan SMAN 1 Sampang.<sup>10</sup>

2. Tesis karya Abdul Haris dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2016 berjudul “Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam”. Pertanyaan penelitian dalam tesis ini diantaranya : a) bagaimana kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam se Kecamatan Sakra kabupaten Lombok Timur., b) bagaimana supervisi akademik yang dilakukan pengawas PAI dalam mening-

---

<sup>10</sup> Mudaki, “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru”, (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), xv.

katkan kompetensi profesional guru PAI SMP se Kecamatan Sakra Kabupaten Lombok Timur., c) bagaimana implikasi supervisi akademik yang dilakukan pengawas PAI dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI SMP se Kecamatan Sakra Kabupaten Lombok Timur. Metode penelitian kualitatif digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan pendekatan studi kasus.<sup>11</sup>

Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan yang dibagi dalam tiga bagian, antara lain kompetensi profesional guru PAI SMP se Kecamatan Sakra adalah penguasaan materi secara tekstual sudah baik, tetapi kurang mengilustrasikan secara kontekstual, penguasaan SK/KD sudah paham, tapi kurang mampu menyusun indikator sikap dan keterampilan, pengembangan materi pembelajaran dan strategi masih terbatas, pengembangan profesi masih bersifat menunggu dan belum terbiasa melakukan tindakan reflektif, dan pemanfaatan teknologi informasi masih sangat terbatas baik pengetahuan maupun sarananya.

Temuan penelitian kedua yaitu supervisi akademik pengawas PAI yakni 1) penyusunan program kepengawasan yang berbasis kebutuhan, 2) pelaksanaan program kepengawasan menekankan aspek pembinaan dalam hal penguasaan perencanaan pembelajaran, bimbingan materi pelajaran kontekstual, pembinaan penguasaan kompetensi dasar pelajaran, bimbingan strategi pembelajaran inovatif, pembinaan profesi dalam penulisan karya ilmiah dan bimbingan pemanfaatan teknologi informasi, 3) evaluasi dan tindak lanjut program kepengawasan.

---

<sup>11</sup> Abdul Haris, "Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam", (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), xvii.

Temuan penelitian yang terakhir adalah implikasi supervisi akademik pengawas PAI yakni 1) berimplikasi terhadap peningkatan kompetensi profesional guru PAI dalam aspek penguasaan materi, penguasaan standar kompetensi, pengembangan materi pelajaran, pengembangan profesi, pemanfaatan teknologi informasi, 2) respon siswa dan sekolah terhadap guru PAI sangat bagus bagi guru PAI yang kompetensi profesionalnya tinggi, 3) respon guru PAI terhadap pengawas PAI sangat bagus bagi pengawas PAI yang berkompeten.

3. Jurnal karya Mujiam dari UIN ar-Raniry Aceh tahun 2015 yang berjudul “Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di SMP Negeri Kecamatan Kaway XVI Kabupaten Aceh Barat”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui program supervisi, pelaksanaan supervisi, dan kendala yang ditemui kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi untuk meningkatkan kompetensi profesional guru. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Program supervisi dalam meningkatkan kompetensi profesional guru meliputi program kerja tahunan dan program kerja semester., 2) Pelaksanaan supervisi kepala sekolah meliputi kegiatan kunjungan kelas, bimbingan kelas, dan observasi kelas., dan 3) Kendala pelaksanaan supervisi kepala sekolah yang ditemui berupa keterbatasan waktu bagi kepala sekolah untuk menentukan jadwal supervisi, selain itu masih terdapat guru kurang mendukung kegiatan supervisi mengajar untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Mujiam, “Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di SMP Negeri Kecamatan Kaway XVI

4. Jurnal karya Muh. Nurul Wathani dari Kemenag Kab. Lombok Utara yang dimuat dalam jurnal IAIN Mataram tahun 2020 yang berjudul “Strategi Peningkatan Kompetensi Paedagogik dan Profesional Guru MI Melalui Supervisi Akademik Kepala Madrasah”. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis dan mendeskripsikan tentang implementasi supervisi akademik kepala madrasah selaku supervisor, hambatan dan solusi yang ditawarkan dalam pelaksanaan supervisi akademik, dan implikasi kegiatan supervisi akademik kepala madrasah. Penelitian kualitatif ini menggunakan pendekatan fenomenologis dengan pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Urgensi pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah dalam peningkatan kompetensi paedagogik dan profesional guru berangkat dari analisis kebutuhan peningkatan profesionalisme guru., 2) Implementasi supervisi akademik kepala madrasah melalui teknik tukar peran dalam meningkatkan kompetensi paedagogik dan profesional guru dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi., dan 3) Implikasi supervisi akademik kepala madrasah dibuktikan dalam dua bagian, yaitu pengembangan madrasah penyelenggara supervisi, dan implikasi positif pengembangan kompetensi paedagogik dan kompetensi profesional.<sup>13</sup>

5. Jurnal karya Nurul Akhyar dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2018 yang berjudul “Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan

---

Kabupaten Aceh Barat”, *Jurnal Intelektualita: Kajian Pendidikan, Manajemen, Supervisi Kepemimpinan, Psikologi dan Konseling*, Vol. 3 Nomor 2, 2015, 25.

<sup>13</sup> Muh. Nurul Wathani, “Strategi Peningkatan Kompetensi Paedagogik dan Profesional Guru MI Melalui Supervisi Akademik Kepala Madrasah”, *Jurnal Schemata: Jurnal Pascasarjana IAIN Mataram*, Vol. 9 Nomor 1, 2020, 53.

Kompetensi Profesional Guru”. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru MI al-Maarif 02 Singosari Malang, dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru MI al-Maarif 02 Singosari Malang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan data yang dikumpulkan dari hasil wawancara dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa 1) Kepala madrasah melakukan upaya untuk meningkatkan kompetensi profesional guru berupa kegiatan formal dan non formal. Kegiatan formal meliputi rapat tahunan, mengikuti pelatihan, diklat, seminar guru, studi kelompok antar guru, supervisi kunjungan kelas, dan mengadakan penilaian, sedangkan kegiatan non formal meliputi pembiasaan perilaku disiplin dan pemberian kesempatan untuk meningkatkan keterampilan guru., dan 2) faktor pendukung berupa terpenuhinya sarana dan prasarana madrasah, antusiasme guru dalam mengikuti pelatihan yang didukung oleh yayasan. Sedangkan faktor penghambat yaitu dari kepala madrasah sendiri dan guru yang tidak tepat masuk madrasah.<sup>14</sup>

6. Disertasi karya Ava Swastika Fahriana dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2016 yang berjudul “Supervisi Akademik dalam Pengembangan Kompetensi Guru: Studi Multisitus di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir, Madrasah Tsanawiyah Darul Huda, dan Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis

---

<sup>14</sup> Nurul Akhyar, “Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru”, *JMPI: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 3 Nomor 1, 2018, 34 – 35.



dan menemukan konsep perencanaan supervisi akademik dalam pengembangan kompetensi guru, model supervisi akademik dalam pengembangan kompetensi guru, dan implikasi supervisi akademik dalam pengembangan kompetensi guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir, Madrasah Tsanawiyah Darul Huda, dan Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Kabupaten Blitar. Metode penelitian yang dipergunakan adalah metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : a) konsep perencanaan menerapkan sistemik berbasis *isolated competence and continous improvement.*, b) model penerapan supervisi dengan prinsip saintifik dan kooperatif kolegial. Nilai kerja profesional adalah ibadah, motivasi kerja, dan aktualisasi diri., c) implikasi supervisi akademik dalam pengembangan kompetensi guru meliputi faktor internal berupa motivasi diri berdasarkan nilai kerja profesional dan ibadah. Faktor eksternal berupa peningkatan rencana dan pembinaan pengawas yang berdampak pada peningkatan profesionalitas guru.<sup>15</sup>

Hasil penelitian – penelitian yang telah diuraikan sebelumnya terdapat beberapa persamaan. Persamaan penelitian yang dilakukan adalah titik fokus penelitiannya berupa supervisi akademik di sekolah/madrasah yang dilaksanakan oleh kepala sekolah atau kepala madrasah. Supervisi ini dilaksanakan sebagai upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di masing – masing sekolah. Letak persamaan berikutnya adalah metode penelitian yang digunakan, yakni metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Penelitian ini

---

<sup>15</sup> Ava Swastika Fahriana, “Supervisi akademik dalam pengembangan kompetensi guru: Studi Multisitus di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir, Madrasah Tsanawiyah Darul Huda, dan Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim”, (Disertasi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), iv.

membahas pelaksanaan supervisi dengan mengemukakan dampak berupa peningkatan atau perkembangan kompetensi profesional guru setelah dilaksanakannya supervisi akademik kepala madrasah pada guru tersebut.

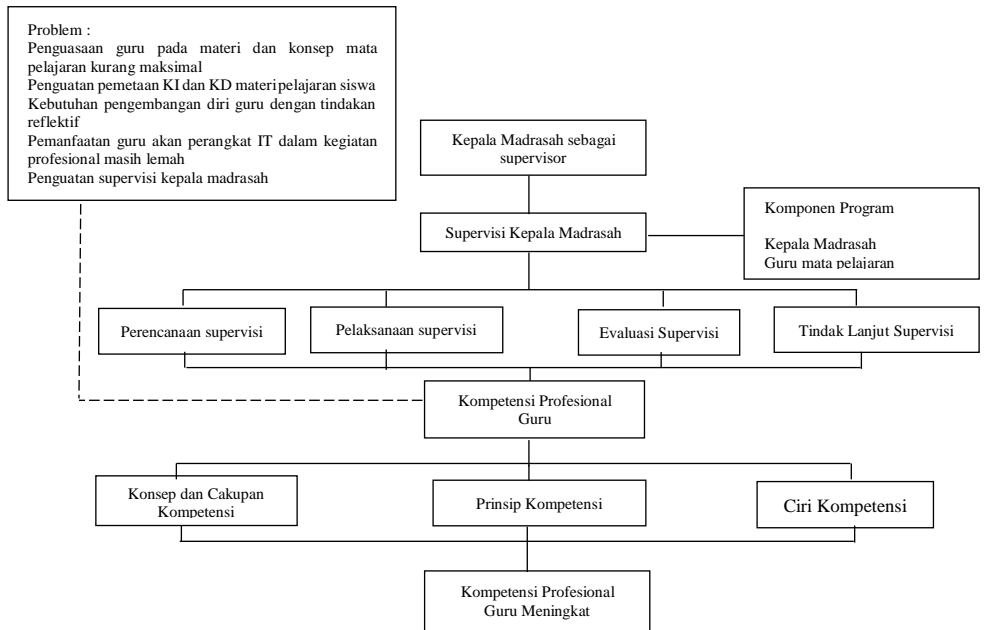
Perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan adalah pelaksana supervisi akademik. Pelaksanaan supervisi akademik dari beberapa penelitian terdahulu dilaksanakan oleh pengawas sekolah/madrasah. Sedangkan pada penelitian ini, supervisi akademik dilaksanakan oleh kepala madrasah, yaitu kepala MTs NU Mranggen Demak. Pelaksanaan supervisi ini ditujukan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru PAI di MTs NU Mranggen Demak.

Perbedaan berikutnya sasaran peningkatan kompetensi guru yang lebih spesifik, yaitu kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam. Beberapa penelitian terdahulu, secara umum kompetensi guru berusaha ditingkatkan melalui supervisi kepala madrasah maupun pengawas madrasah. Bahkan penelitian Muh Nurul Wathani berusaha mengungkapkan peningkatan kompetensi paedagogik dan kompetensi profesional melalui supervisi kepala madrasah. Sedangkan pada penelitian ini dipaparkan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI yang dilakukan oleh kepala madrasah MTs NU Mranggen Demak. Jadi, penelitian ini dilakukan untuk dapat melengkapi penelitian – penelitian sebelumnya, yaitu dalam hal pelaksanaan supervisi di madrasah/sekolah.

#### **E. Kerangka Berpikir**

Kerangka berpikir dimaksudkan untuk mempermudah pemahaman konsep dan kerangka suatu penelitian. Maka, kerangka berpikir ini memuat beberapa komponen operasional penelitian dengan mekanisme yang lebih sederhana dan komunikatif. Adapun kerangka berpikir pada penelitian Upaya

Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru melalui Supervisi Kepala Madrasah di MTs NU Mranggen Demak, sebagai berikut :



Gambar 1.1.  
Kerangka Berpikir Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di MTs NU Mranggen Demak. Pelaksanaan supervisi ini diperlukan untuk meningkatkan kemampuan kompetensi profesional guru mata pelajaran yang masih rendah. Kemampuan tersebut diantaranya penguasaan materi pembelajaran, kegiatan pengembangan pembelajaran, pemanfaatan perangkat teknologi informasi dalam kegiatan pembelajaran, dan kemampuan guru melaksanakan evaluasi kinerja dalam usaha pengembangan tugas keprofesian. Pelaksanaan supervisi ini sebagai salah satu langkah agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Posisi kepala madrasah dalam pelaksanaan supervisi ini sebagai supervisor yang melaksanakan supervisi kepala madrasah berdasarkan ciri,

tujuan, model, dan tahapan supervisi. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah ditujukan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru MTs NU Mranggen Demak. Komponen utama yang terlibat dalam supervisi ini adalah guru di MTs NU Mranggen. Hasil supervisi kemudian dapat dirasakan manfaatnya oleh guru, tenaga kependidikan, dan siswa. Sinergi komponen – komponen ini akan meningkatkan kompetensi profesional guru.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan pendekatan penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif lapangan (*field research*). Penelitian kualitatif lapangan merupakan suatu penelitian yang bermaksud memahami fenomena secara langsung di lapangan tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata – kata dan bahasa pada suatu konteks hubungan khusus yang alamiah serta dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>16</sup> Pada penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan supervisi Kepala Madrasah di MTs NU Mranggen Demak. Subjek pada penelitian ini adalah kepala madrasah, sedangkan objek penelitian adalah guru mata pelajaran rumpun PAI di MTs NU Mranggen Demak.

Pendekatan yang digunakan adalah fenomenologi. Mc Millan dan Schumacher mengungkapkan bahwa fenomenologi mendeskripsikan makna atau arti dari pengalaman hidup seseorang.<sup>17</sup> Tujuan pendekatan fenomenologi adalah untuk mentransformasi pengalaman hidup seseorang

---

<sup>16</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2012), 3.

<sup>17</sup> James Mc. Millan dan Sally Schumacher, *Research in Education Evidence Based Study 7th Edition*, (New Jersey: Pearson, 2010), 24.

ke dalam suatu deskripsi yang terikat pada refleksi dan analisis. Pernyataan ini didukung oleh Creswell yang menyatakan bahwa pendekatan fenomenologi menggambarkan konsep makna pengalaman langsung seseorang atau suatu fenomena.<sup>18</sup> Creswell lebih lanjut menjelaskan bahwa pengalaman langsung tersebut kemudian dideskripsikan berdasarkan partisipan atau objek penelitian.<sup>19</sup> Adapun fenomena yang diteliti adalah pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI di MTs NU Mranggen Demak.

## 2. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs NU Mranggen Demak. Madrasah ini berlokasi di Jalan Pasar Hewan RT 01 RW 01 Bandungrejo Mranggen Demak. Madrasah ini dipilih karena memiliki lokasi yang strategis dan mudah dijangkau oleh berbagai moda transportasi, yaitu dipersimpangan jalan Semarang – Purwodadi. Adapun penelitian dilakukan pada bulan Februari – Mei 2019.

## 3. Sumber data

Sumber data penelitian adalah data penelitian yang diperoleh untuk menjelaskan pelaksanaan supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru rumpun PAI yang bertugas di MTs NU Mranggen Demak. Informan dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dan guru rumpun PAI di MTs NU Mranggen Demak. Adapun sumber data penelitian dibedakan menjadi sumber primer dan sumber sekunder yang kemudian dianalisis untuk ditarik kesimpulan penelitian.

---

<sup>18</sup> John W. Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*, (California: Sage Publications, 2007), 58.

<sup>19</sup> John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4<sup>th</sup> Edition*, (California: Sage Publication, 2014), 14.

a. Sumber primer

Sumber primer adalah data yang didapatkan langsung dari lapangan. Data tersebut berupa hasil wawancara dan observasi dengan Kepala Madrasah dan guru rumpun PAI yang bertugas di MTs NU Mranggen Demak. Adapun fokus data primer dibagi ke dalam dua objek. Objek pertama berupa pola kepala madrasah dalam melaksanakan supervisi pendidikan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru rumpun PAI. Sedangkan objek kedua adalah guru rumpun PAI berupa peningkatan kompetensi profesional guru rumpun PAI di MTs NU Mranggen Demak. Data kedua objek tersebut dianalisis untuk kemudian dideskripsikan menjadi hasil temuan penelitian.

b. Sumber sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua dan bersifat melengkapi data primer. Sumber ini dapat diartikan juga sebagai pendukung data – data primer dalam melengkapi dan membantu hasil riset. Sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa data hasil studi dokumentasi pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak. Data sekunder penelitian ini berupa data profil, data supervisi, rencana kepengawasan, rencana tindak lanjut supervisi, dan laporan supervisi kepala madrasah Kepala MTs NU Mranggen Demak. Data tersebut kemudian menjadi penguat dari data primer yang telah dilakukan sebelumnya. Data primer maupun data sekunder tersebut menjadi satu kesatuan untuk dijadikan sebagai dasar hasil penelitian.

4. Teknik pengumpulan data

Metode pengumpulan data digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan, yaitu data yang dihasilkan dari data empiris. Data tersebut ke-

mudian dijadikan pijakan dalam menganalisis dan menyimpulkan permasalahan penelitian. Kesimpulan hasil penelitian tersebut pada akhirnya untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya. Teknik pengumpulan data penelitian berdasarkan teori dari John W. Creswell berupa observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.<sup>20</sup> Teknik – teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini diantaranya :

a. Observasi

Observasi dilakukan untuk merekam dan mencatat data temuan penelitian secara langsung di lapangan.<sup>21</sup> Maka, peneliti dapat terlibat sebagai partisipan utuh hingga non partisipan. Observasi ini juga diperkuat dengan pendapat John W. Best yaitu fenomena alami sebaiknya dilengkapi dengan klasifikasi dan pengukuran yang sistematis. Langkah observasi memberikan kontribusi penting untuk penelitian deskriptif.<sup>22</sup> Secara sederhana, observasi berupa pengamatan peneliti dan membuat catatan lapangan pada suatu kasus tertentu. Catatan tersebut ditulis sesuai fenomena yang terjadi di lapangan sehingga data akan disampaikan apa adanya.

John Creswell mengungkapkan bahwa observasi dilakukan dengan membuat catatan lapangan pada aktivitas dan sikap individual di objek penelitian.<sup>23</sup> Maka dari itu, observasi yang dilakukan berupa

---

<sup>20</sup> John Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 3<sup>rd</sup> Edition*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 267

<sup>21</sup> John Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 3<sup>rd</sup> Edition....*, 267.

<sup>22</sup> John W. Best, *Research in Education*, (London: Prentice Hall International, 1981), 158.

<sup>23</sup> John Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4<sup>th</sup> Edition....*, 190.

terjun langsung ke lapangan untuk mengumpulkan data empiris objek penelitian. Data yang dikumpulkan dengan teknik ini adalah proses pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak, meliputi proses perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut supervisi. Namun dikarenakan waktu yang terbatas, maka proses wawancara mengenai perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut supervisi kepala madrasah dilaksanakan dengan wawancara mendalam. Adapun informan penelitian antara lain kepala madrasah dan guru MTs NU Mranggen Demak.

b. Wawancara

Best menyatakan bahwa pengertian wawancara sebagaimana kuesioner lisan berupa pemberian informasi secara verbal dengan interaksi langsung.<sup>24</sup> Interaksi langsung yang dimaksud adalah proses interaksi verbal antara informan dengan peneliti. Wawancara mendalam dilakukan dengan panduan wawancara yang telah dibuat sebelumnya. Hal ini berdasarkan pendapat Moh Nazir, yaitu proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden dengan menggunakan alat yang dinamakan “*interview guide*” (panduan wawancara).<sup>25</sup> Oleh karena itu, panduan wawancara harus dipersiapkan agar komunikasi verbal antara peneliti dengan informan dapat terarah berdasarkan tujuan penelitian.

John Schostak menyatakan bahwa *Interview guide* disusun dengan melibatkan beberapa sifat diantaranya anonimisasi, keperca-

---

<sup>24</sup> John W. Best, *Research In Education...*, 164.

<sup>25</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009), 193 – 194.



yaan diri, negosiasi akses, dibenarkan berkata tidak, kebebasan, dan representatif.<sup>26</sup> Berdasarkan pendapat tersebut, maka proses wawancara dilaksanakan dengan interaksi langsung pada informan penelitian. Adapun pedoman yang digunakan berupa *interview guide* (daftar pertanyaan) yang telah disusun sebelumnya sebagai pijakan untuk mendapatkan informasi pendukung penelitian. Informasi tersebut kemudian dianalisis untuk dapat dijadikan sebagai data pendukung kesimpulan hasil penelitian yang dilakukan.

Penelitian ini akan dilakukan wawancara mendalam-terstruktur, yakni wawancara yang dilakukan secara bebas dalam arti responden diberi kebebasan menjawab, akan tetapi dalam batas – batas tertentu agar tidak menyimpang dari panduan wawancara yang telah disusun.<sup>27</sup> Adapun maksud wawancara mendalam menurut Seidman bukan untuk mendapatkan jawaban pertanyaan penelitian ataupun menguji suatu hipotesis, dan tidak pula untuk mengevaluasi sebagaimana umumnya definisi ini digunakan. Hal yang ditemukan dalam wawancara ini adalah memahami pengalaman hidup orang lain sebagai pembelajaran.<sup>28</sup>

Pelaksanaan wawancara mendalam ini untuk mengumpulkan informasi tentang pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak. Selain pelaksanaan supervisi, wawancara juga

---

<sup>26</sup> John Schostak, *Interviewing and Representation in Qualitative Research*, (New York: Open University Press, 2006), 53 – 54.

<sup>27</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research....*, 504.

<sup>28</sup> Irving Seidman, *Interviewing as Qualitative Research: a Guide for Researchers in Education and the Social Sciences 3<sup>rd</sup> Edition*, (New York: Teachers College, 2006), 9.

dilakukan untuk mengetahui implikasi supervisi kepala madrasah sebagai upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di MTs NU Mranggen Demak. Maka dari itu, informan dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dan guru di MTs NU Mranggen Demak.

c. Metode studi dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mencari data – data mengenai dokumen pribadi, dokumen resmi, dan objek tertentu. Menurut Mc Millan dan Schumacher, studi dokumentasi ini disebut dengan studi artefak, yaitu perwujudan nyata yang menggambarkan pengalaman, pengetahuan, tindakan, dan nilai dari seseorang.<sup>29</sup> Millan dan Schumacher lebih lanjut lagi membagi tipe artefak tersebut menjadi dokumen pribadi, dokumen resmi, dan objek.<sup>30</sup> Adapun objek yang dimaksud adalah benda maupun simbol yang dapat diamati dan dijadikan sebagai sumber data. Creswell menjelaskan bahwa studi dokumentasi untuk merepresentasikan data penelitian sebagai bukti tertulis sehingga waktu penelitian lebih efisien.<sup>31</sup> Beberapa teori tersebut dapat disimpulkan bahwa studi dokumentasi untuk mengumpulkan data tertulis dan kemudian dianalisis serta disimpulkan sebagai hasil penelitian.

Teknik ini akan digunakan untuk memperoleh data tertulis berkaitan dengan implementasi dan dampak supervisi kepala madrasah sebagai upaya meningkatkan kompetensi profesional guru di MTs NU

---

<sup>29</sup> James Mc. Millan dan Sally Schumacher, *Research in Education Evidence Based Study 7th Edition...*, 361.

<sup>30</sup> James Mc. Millan dan Sally Schumacher, *Research in Education Evidence Based Study 7th Edition...*, 364.

<sup>31</sup> John Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4<sup>th</sup> Edition...*, 192.

Mranggen Demak. Adapun data yang dikumpulkan berupa rencana pelaksanaan supervisi, jadwal pelaksanaan supervisi, lembar penilaian supervisi, dan rencana tindak lanjut pelaksanaan supervisi guru oleh kepala MTs NU Mranggen Demak.

## 5. Teknik analisis data

Pada umumnya teknik analisis data berkenaan dengan menyiapkan dan mengorganisasikan data penelitian. John Creswell mengungkapkan bahwa “*data analysis in qualitative research of preparing and organizing data*”.<sup>32</sup> Analisis data melalui proses *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing*. Teknik analisis ini sesuai yang dikemukakan oleh Milles dan Hubberman.<sup>33</sup> Teknik analisis data yang akan digunakan adalah teknik analisis data situs tunggal. Hal ini disebabkan penelitian dilakukan hanya di satu tempat, yakni MTs NU Mranggen Demak. Adapun teknik analisis data yang digunakan, antara lain:

### a. *Data reduction*

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal – hal yang pokok, memfokuskan pada hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dalam mereduksi data, setiap peneliti dipandu oleh tujuan yang akan dicapai.<sup>34</sup> Hubberman menyatakan juga bahwa proses ini untuk menyederhanakan hasil pengumpulan data.<sup>35</sup>

---

<sup>32</sup> John W. Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design*, (London: Sage Publication, 2007), 148.

<sup>33</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 592.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. 6, 338.

<sup>35</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research...*, 592.

Cara ini digunakan untuk memilah dari berbagai data temuan penelitian yang diperoleh agar mudah dipahami selama melakukan penelitian di MTs NU Mranggen Demak.

Data temuan penelitian yang direduksi meliputi hasil wawancara dengan kepala madrasah, dan guru untuk memperoleh gambaran proses pelaksanaan maupun implikasi pelaksanaan supervisi kepala madrasah. Reduksi data juga akan dilakukan pada hasil temuan observasi untuk mendapatkan gambaran lebih jelas mengenai proses pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak.

Data yang diperoleh akan melalui proses pengkodean. Pengkodean dimaksudkan untuk mempermudah proses identifikasi data yang selanjutnya dapat dipilah dan dianalisis. Hasil analisis kemudian disajikan data temuan penelitian untuk dijadikan pijakan pengambilan keputusan. Adapun pengkodean yang digunakan sebagai berikut :

Tabel 1.1.  
Sistem Pengkodean Analisis Data

| No | Aspek Pengkodean   | Kode         |
|----|--|--------------|
| 1  | Fokus penelitian<br>a. Supervisi Kepala Madrasah<br>b. Kompetensi Profesional guru | SP<br>KP     |
| 2  | Teknik Pengumpulan Data<br>a. Wawancara<br>b. Observasi<br>c. Dokumentasi          | W<br>O<br>D  |
| 3  | Sumber Data<br>a. Kepala Madrasah<br>b. Guru<br>c. Siswa                           | KM<br>G<br>S |

Pengkodean data tersebut akan digunakan pada proses analisis data. Pengkodean tersebut diaplikasikan pada data penelitian yang diperoleh dari wawancara, observasi, maupun studi dokumentasi yang telah dilaksanakan sebelumnya. Pengkodean ini dimaksudkan agar

data tidak tertukar dan lebih mudah dalam melakukan reduksi data. Cara membaca kode data berdasarkan tabel tersebut sebagai berikut :

**W.SK.KM. 150419**

Keterangan :

W : Wawancara                                      KM : Kepala Madrasah  
SK : Supervisi Kepala Madrasah   150419 : tanggal pelaksanaan

b. *Data display*

Melalui penyajian data ini, informasi atau hasil reduksi data disusun menjadi data konstruk yang memungkinkan untuk ditarik kesimpulan.<sup>36</sup> Metode ini digunakan setelah proses reduksi data usai. Penyajian data ini dipergunakan untuk membuat uraian dan mengembangkan sebuah deskripsi informasi tersusun untuk menarik kesimpulan dan pengambilan tindakan. Proses penyajian data ini dilakukan dengan menyusun data yang telah diperoleh kemudian dilakukan proses penarikan kesimpulan. Data tersebut sebagai pendukung dan pelengkap dalam memperkuat hasil penelitian yang dilakukan.

c. *Conclusion drawing*

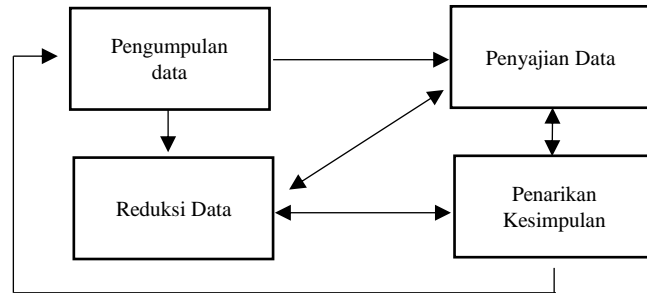
Kesimpulan penelitian kualitatif yang diharapkan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih buram atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.<sup>37</sup> Kegiatannya yaitu memverifikasi dengan mencari makna dari setiap gejala yang diperoleh dari lapangan, mencatat keteraturan dan konfigurasi yang ada, alur kausalitas dan fenomena serta proposisi. Proses tersebut

---

<sup>36</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research...*, 592.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, 345.

membutuhkan kecermatan dan kemampuan peneliti dalam mendeskripsikan data yang diperoleh dari proses pengumpulan data. Proses analisis data digambarkan dalam diagram berikut :



Gambar 1.2.  
Komponen analisis data<sup>38</sup>

Komponen analisis data penelitian berdasarkan diagram diatas merupakan kesatuan proses untuk dapat melakukan penarikan kesimpulan penelitian. Proses penarikan kesimpulan penelitian tidak terlepas dari proses reduksi data sebagai muara proses seleksi data penelitian yang telah diperoleh. Data yang telah direduksi kemudian disusun berdasarkan pengkodean yang telah dibuat dan dianalisis. Proses analisis data tersebut kemudian sebagai dasar untuk melakukan penarikan kesimpulan penelitian.

Proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi, merupakan sebuah langkah yang sangat luwes dalam arti tidak terkait oleh batasan kronologis. Secara keseluruhan langkah-langkah tersebut saling berhubungan selama proses dan sesudah proses pengumpulan data. Maka, proses analisis data dapat dilaksanakan dengan mengedepankan keterkaitan data dengan kebutuhan permasa-

---

<sup>38</sup> Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research...*, 592.

lahan yang akan dijawab dalam pertanyaan penelitian. Akhirnya, data yang diperoleh dianalisis oleh peneliti untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan penelitian tersebut.

#### 6. Teknik pengujian keabsahan data

Keabsahan data berkenaan erat dengan validitas data. Validitas data berpusat pada akurasi data yang dikumpulkan dan analisis data yang diberikan peneliti pada suatu penelitian.<sup>39</sup> Teknik pengujian keabsahan data digunakan metode triangulasi. Proses triangulasi adalah proses pemeriksaan data untuk meningkatkan derajat kepercayaan dan akurasi data. Proses triangulasi dilakukan dengan tiga strategi triangulasi, diantaranya sumber, metode, dan waktu.<sup>40</sup> Maka, proses pengujian keabsahan data digunakan untuk mengukur akurasi dan validitas data penelitian baik dengan triangulasi waktu, sumber, maupun metode.

Pada penelitian ini akan menggunakan triangulasi metode dan sumber. Triangulasi metode dilaksanakan dengan pengecekan data tentang peran kepala MTs NU Mranggen dalam mengaplikasikan supervisi kepala madrasah di madrasah yang bersumber dari hasil observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun triangulasi sumber diperoleh dari data yang berasal dari kepala madrasah, guru, dan siswa berkaitan dengan implikasi pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak. Proses ini akan dilakukan untuk menguji keabsahan data yang diperoleh kemudian ditarik kesimpulan sesuai dengan temuan penelitian.

---

<sup>39</sup> Martyn Denscombe, *Ground Rules for Social Research: Guidelines for Good Practice*, (New York: Mc Graw-Hill, 2010), 143.

<sup>40</sup> Nusa Putra, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 103.

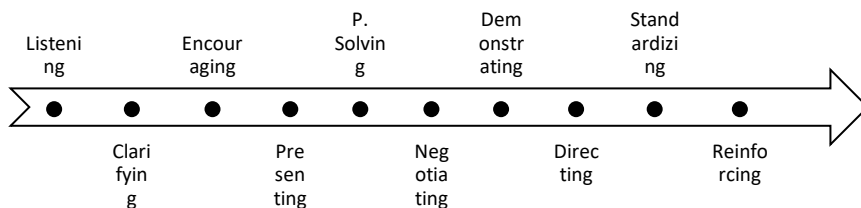
## BAB II

# SUPERVISI KEPALA MADRASAH DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI

### A. Supervisi Kepala Madrasah

#### 1. Supervisi Pendidikan

Pengertian supervisi pendidikan tentu tidak bisa dipisahkan dari pengertian supervisi itu sendiri. Supervisi didefinisikan oleh Ngalim Purwanto sebagai aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah lainnya dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif.<sup>1</sup> Supervisi menurut Glickman lebih ditekankan pada proses instruksi yang ditujukan untuk pengembangan diri guru yang dilakukan oleh supervisor.<sup>2</sup> Neagley dan Evans menambahkan bahwa instruksi supervisi yang efektif dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di ruang kelas.<sup>3</sup> Proses instruksi tersebut membutuhkan seperangkat perencanaan pendekatan tindakan supervisi yang dikenal dengan “*Supervisory Behavior Continuum*”.



Gambar 2.1.  
*The Supervisory Behavior Continuum*<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 76.

<sup>2</sup> Carl. D. Glickman, *Developmental Supervision: Alternative Practices for Helping Teacher Improve Instruction*, (Alexandria: ASCD, 1981), 9.

<sup>3</sup> Ross Linn Neagley dan Norman Dean Evans, *Handbook for Effective Supervision of Instruction Third Edition*, (London: Prentice-Hall, 1980), 1.

<sup>4</sup> Carl. D. Glickman, *Developmental Supervision: Alternative Practices for Helping Teacher Improve Instruction...*, 10.



*Supervisory behaviour continuum* merupakan serangkaian proses supervisi untuk mengembangkan kemampuan guru berdasarkan tingkat abstraktif dan tingkat komitmen guru.<sup>5</sup> Proses ini berupa kemampuan interpersonal yang seharusnya dimiliki oleh supervisor untuk dapat menentukan langkah pendekatan supervisi nondirektif, pendekatan kolaboratif, maupun pendekatan direktif. Pendekatan non direktif meliputi langkah *listening, clarifying, encouraging, presenting, dan demonstrating*.<sup>6</sup> Pendekatan kolaboratif terdiri dari langkah *listening, presenting, problem solving, dan negotiating*.<sup>7</sup> Pendekatan direktif meliputi langkah *clarifying, presenting, demonstrating, directing, standardizing, dan reinforcing*.<sup>8</sup>

Pemahaman berbeda diungkapkan oleh Peter F. Oliva, supervisi dipahami sebagai bentuk pelayanan kepada guru, baik individual maupun komunal. Pelayanan tersebut dimaksudkan dengan menawarkan bantuan spesialisasi guru untuk mengembangkan instruksi.<sup>9</sup> Jadi, fungsi supervisor sebenarnya untuk membantu dan mengembangkan kemampuan dan

---

<sup>5</sup> Baca Carl D. Glickman, *Developmental Supervision*. Glickman menguraikan dalam buku ini pada halman 50 dan 53 berupa tingkat komitmen dan kemampuan abstraksi guru. Tingkat komitmen tinggi guru berupa memiliki tingkat perhatian tinggi pada guru dan sesama guru, menghabiskan waktu dan energi lebih untuk melaksanakan tugasnya, dan mengedepankan kemauan untuk berbuat lebih dari yang lain. Sedangkan kemampuan abstraksi tinggi guru diantaranya mampu memikirkan berbagai masalah dari banyak perspektif, mampu menghasilkan banyak rencana alternatif, dan mampu memilih serta berpikir dalam setiap langkahnya.

<sup>6</sup> Carl D. Glickman, *Developmental Supervision: Alternative Practices for Helping Teacher Improve Instruction...*, 17.

<sup>7</sup> Carl D. Glickman, *Developmental Supervision: Alternative Practices for Helping Teacher Improve Instruction...*, 31.

<sup>8</sup> Carl D. Glickman, *Developmental Supervision: Alternative Practices for Helping Teacher Improve Instruction...*, 39.

<sup>9</sup> Peter F. Oliva, *Supervision for Today Schools*, (London: Longman, 1984), 9.

keterampilan guru sehingga dapat mengembangkan kompetensinya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Supervisi pendidikan dapat dilihat dari berbagai model, pendekatan maupun teknik pelaksanaan supervisi. Model supervisi adalah suatu pola supervisi yang diimplementasikan oleh pengawas dalam supervisi pendidikan.<sup>10</sup> Model supervisi tersebut diantaranya model konvensional, model ilmiah, model klinis, dan model artistik. Sedangkan pendekatan supervisi, meliputi pendekatan direktif, non direktif, dan kolaboratif. Adapun teknik supervisi, meliputi teknik individual dan kelompok.

Proses pengendalian dan pengembangan mutu pendidikan salah satunya dengan melakukan supervisi pendidikan. Konsepsi supervisi terbagi menjadi enam fokus sejak 20 tahun belakangan, diantaranya supervisi yang berfokus pada administrasi, supervisi yang berfokus pada kurikulum, supervisi yang berfokus pada perintah (instruksi), supervisi yang berfokus pada hubungan antar personal, supervisi yang berfokus pada manajemen dan supervisi yang berfokus pada kepemimpinan.<sup>11</sup>

James M. Aseltine menyatakan bahwa supervisi dan evaluasi guru adalah fokus penting untuk kepala sekolah dan beberapa administrator lain. Supervisi mulai berkembang sejak tahun 1960 dengan beberapa pioner.<sup>12</sup> Aseltine menambahkan bahwa beberapa pioner yang mendukung teori supervisi diantaranya Acheson and Gall (1997), Goldhammer, Anderson,

---

<sup>10</sup> Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 35.

<sup>11</sup> Jon Willes dan Joseph Bondi, *Supervision: a Guide to Practice*, (Florida: A Bell and Howell Company, 1992), 8.

<sup>12</sup> James M. Aseltine, et. al., *Supervision for Teaching*, (Alexandria: ASCD, 2006), 11.

and Krajewski (1993), Mc Greal (1983), Manatt and Manatt (1984), Peterson (2000), Stanley and Popham (1998), Hunter (1976), Eisner (2002), Scriven (1981), Stufflebeam (1991).<sup>13</sup> Tokoh – tokoh supervisi ini kemudian mengembangkan beberapa teori yang masih digunakan oleh kepala sekolah, pengawas, dan beberapa pihak yang berkepentingan.

Pengawasan pendidikan merupakan salah satu tahapan dalam manajemen pendidikan yang sangat penting. Pengawasan pendidikan diartikan sebagai proses sistematis untuk memastikan proses pendidikan berjalan sesuai rencana dan standar yang ditentukan.<sup>14</sup> Selain itu, pengawasan pendidikan adalah suatu proses yang bertujuan untuk mengembangkan dan mengatur seluruh elemen pendidikan agar dapat mencapai tujuan belajar dan pembelajaran yang lebih baik.<sup>15</sup> Pada pendekatan preskriptif, supervisi diarahkan pada evaluasi keefektifan mengajar guru dan analisis mengajar dalam kelas.<sup>16</sup> Proses pengawasan tersebut berupa proses sistematis berupa pengawasan pendidikan dalam mengembangkan dan mengatur elemen pendidikan di sekolah untuk mencapai tujuan belajar dan pembelajaran.

Supervisi pendidikan dalam ranah kependidikan islam dikenal dengan istilah “*Isyrāf at-Tarbawiyah*”. Adapun makna terdekat “supervisi” adalah “pengawasan” yang kemudian disebut dengan istilah “*raqābah*” atau “*ar-rāqib*” untuk mengetahui adanya penyimpangan,

---

<sup>13</sup> James M. Aseltine, et. al., *Supervision for Teaching...*, 11.

<sup>14</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 6.

<sup>15</sup> Ismail Ibrahim Ad-Dairawi, “*Dur al-Isyrāf al Waqa’i fi Tahsini Adā’i al Mu’allimin al Jadid fi al-Madaris al Hukumiyyah Bimuhāfazati Ghazah*”, (Tesis, al Jami’ah al Islamiyyah Ghazah, 2008), 27.

<sup>16</sup> Motcho Prosper, “Teacher Supervision and The Concept of Clinical Supervision”, *Jurnal Ruveu du Cames Vol. 08 No. 01*, (2007), 51.

penyalahgunaan dan kekurangan dalam pelaksanaannya, jika perlu direvisi.<sup>17</sup> *Ar Riqābah* atau proses kontrol merupakan kewajiban yang terus menerus harus dilaksanakan. Proses ini merupakan langkah pemeriksaan jalannya rencana guna menghindari kegagalan atau akibat yang lebih buruk.<sup>18</sup> Maka dari itu, langkah pengawasan sebagai antisipasi ketidaksesuaian pelaksanaan suatu kegiatan guna mencegah kegagalan yang lebih besar. Kegiatan kepengawasan ini diisyaratkan dalam beberapa ayat al qur'an, antara lain :

إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا (النساء : ١ )

Sesungguhnya Allah Maha Mengawasi Kamu. (QS. An Nisa'/4 : 1).<sup>19</sup>

وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ رَّقِيبًا (الاحزاب : ٥٢ )

Dan Allah Maha Mengawasi segala sesuatu. (QS. Al Ahzāb/33 : 52).<sup>20</sup>

مَا قُلْتُ لَهُمْ إِلَّا مَا أَمَرْتَنِي بِهِ أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ وَكُنْتُ عَلَيْهِمْ شَهِيدًا مَّا دُمْتُ فِيهِمْ فَلَمَّا تَوَفَّيْتَنِي كُنْتُ أَنْتَ الرَّقِيبَ عَلَيْهِمْ وَأَنْتَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ (المائدة : ١١٧ )

Aku tidak pernah mengatakan kepada mereka kecuali apa yang Engkau perintahkan kepadaku (mengatakan)nya yaitu: "Sembahlah Allah, Tuhan-ku dan Tuhanmu", dan adalah aku menjadi saksi terhadap mereka, selama aku berada di antara mereka. Maka setelah Engkau wafatkan aku, Engkaulah yang mengawasi mereka. Dan Engkau adalah Maha Menyaksikan atas segala sesuatu. (QS. Al-Maidah/5 : 117).<sup>21</sup>

<sup>17</sup> Mulyadi dan Ava Swastika Fahriana, *Supervisi Akademik: Konsep, Teori, Model Perencanaan, dan Implikasinya*, (Malang: Madani, 2018), 225-226.

<sup>18</sup> Mulyadi dan Ava Swastika Fahriana, *Supervisi Akademik: Konsep, Teori, Model Perencanaan, dan Implikasinya...*, 226.

<sup>19</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Al Waah, 1993), 114.

<sup>20</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya...*, 677.

<sup>21</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya...*, 183.

Kata *rāqiba* terdapat dalam ketiga ayat ini terdapat yang berarti mengawasi. Quraish Shihab menyatakan bahwa pengawas adalah *raqib* karena tampil memperhatikan dan mengawasi untuk memelihara yang diawasi. Allah SWT *raqīb* terhadap terhadap segala sesuatu, dia mengawasi, menyaksikan, dan mengamati dengan pandangan Nya segala yang didengar dengan pendengaran Nya serta segala yang wujud dengan ilmu Nya.<sup>22</sup> Pengawasan ini bukan bertujuan untuk mencari kesalahan atau menjerumuskan yang diawasi, tetapi sebaliknya. Allah SWT memberi kesan pengawasan yang mengandung makna pemeliharaan, demi kebaikan yang diawasi. Al Maraghi mengungkapkan bahwa Allah Selalu mengawasi semua amal perbuatan dan motivasi yang ada dalam jiwamu, disamping pengaruhnya terhadap sikapmu. Semua tidak ada yang tersembunyi bagi Allah SWT.<sup>23</sup> *Rāqiba* dalam tafsir Jalalain juga dijelaskan dengan mencatat perbuatan kamu kemudian memberimu balasan yang setimpal.<sup>24</sup>

Berdasarkan beberapa tafsir tersebut dapat dipahami bahwa kegiatan pengawasan atau supervisi hendaknya melakukan perbaikan, bukan untuk mencari kesalahan. Supervisi dilaksanakan untuk memelihara sekaligus memberikan pengembangan untuk objek supervisi (guru) agar dapat lebih meningkatkan diri. Pelaksana supervisi tentu saja memiliki kemampuan (kompetensi) untuk menjalankan kegiatan tersebut, sehingga tujuan supervisi dapat tercapai dengan baik. Sejalan dengan tafsir Jalalain,

---

<sup>22</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Mişbah: Volume 3*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 304.

<sup>23</sup> Ahmad Musthafa Al Maraghi, *Tafsir Al Maraghi* Jilid 4, terj. Bahrn Abu Bakar, (Semarang: Toha Putra, 1986), 321.

<sup>24</sup> Imam Jalaludin Muhammad bin Muhammad Al Mahalli dan Imam Jalaludin Abdurrahman bin Abu Bakar As Suyuthi, *Tafsir Jalalain Jilid 3*, terj. Habib Junaidi, (Surabaya, Pustaka Elba, 2015), 317.

pekerjaan yang dilakukan guru diamati dan dicatat kemudian diberikan tindakan serta apresiasi yang sesuai dengan kinerja.

Supervisi disamping untuk memberikan pengembangan, juga memberikan motivasi bagi guru. Motivasi sebagaimana diungkapkan oleh David L. Goetsch adalah dorongan seseorang untuk melakukan sesuatu yang berasal dari internal, eksternal maupun keduanya. Motivasi berhubungan dengan dorongan seseorang untuk melakukan pekerjaan yang baik di tempat kerja.<sup>25</sup> Maka peran supervisor juga harus bisa memotivasi baik berupa penghargaan atau pencerahan demi pengembangan profesionalitas guru. Proses supervisi pendidikan sebagai bagian manajemen pendidikan merupakan wewenang kepala sekolah untuk menjaga mutu pendidikan sehingga mencapai hasil pendidikan yang maksimal.

Pada awalnya untuk kegiatan kesupervisian digunakan sistem inspeksi yang cenderung otoriter dan cenderung mencari kesalahan.<sup>26</sup> Kegiatan supervisi kemudian dikembangkan menjadi kegiatan yang lebih bersahabat dalam pelayanan dan kerja sama yang baik antara guru dan supervisor. Tujuan evaluasi menurut Norman D. Powell dan Sandra J. Balli ada tiga, yakni pengembangan diri guru, menciptakan guru yang kompeten disetiap kelas, dan mengefektifkan keputusan tentang guru.<sup>27</sup> Berdasarkan tujuan tersebut diharapkan agar pendidikan dapat berjalan dengan efektif dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

---

<sup>25</sup> David L. Goetsch, *Effective Supervision: a Guidebook for Supervisors, Team Leaders, and Work Coacher*, (New Jersey: Pearson Education, 2002), 53.

<sup>26</sup> Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 36.

<sup>27</sup> Norman D. Powell dan Sandra J. Balli, *Supervision and Evaluation of Instructional Personel: a Guide for Prncipals and Supervisors*, (California: Adventist Education, 2011), 10–11.

Supervisi atau pengawasan berupa segala bentuk bantuan dari supervisor untuk memperbaiki manajemen pengelolaan sekolah dan meningkatkan kinerja guru dalam menjalankan tugas dan fungsinya sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan optimal. Sebagaimana dipaparkan oleh Leslie W. Rue, supervisor harus belajar membuat beberapa keputusan yang baik, berkomunikasi pada anggota dengan baik, memberikan tugas dengan tepat, mendelegasikan, merencanakan, melatih orang, memotivasi, memuji penampilan dan menguasai berbagai macam detail di lembaga tersebut.<sup>28</sup>

Supervisi erat hubungannya dengan kepengawasan untuk memastikan suatu hal berjalan sebagaimana mestinya. Terdapat dua hal yang mendorong adanya pengawasan, pertama, tujuan – tujuan individu atau kelompok atau pada umumnya bertentangan dengan tujuan organisasi. Kedua, adanya jangka waktu antara saat tujuan dirumuskan dan pada saat tujuan diwujudkan dalam hal ini umumnya dimungkinkan adanya penyimpangan yang perlu diluruskan.<sup>29</sup> Maka, supervisi yang dilaksanakan berkenaan untuk menjaga tujuan organisasi tetap pada jalurnya sehingga diperlukan kepengawasan untuk meluruskan penyimpangan yang terjadi.

Supervisi pendidikan memiliki tujuan tertentu. Tujuan supervisi menurut Acheson dan Gall adalah melayani guru dengan *feedback* yang obyektif, mendiagnosa dan memecahkan masalah, membantu guru untuk mengembangkan kemampuan, mengevaluasi guru untuk dipromosikan, durasi jabatan atau keputusan lain, dan membantu guru untuk mengem-

---

<sup>28</sup> Leslie W. Rue, *Supervision: Key Link to Productivity*, (New York: McGraw-Hill, 2001), 3.

<sup>29</sup> Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI Bandung, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 1 Ilmu Pendidikan Teoretis*, (Bandung: Imtima, 2009), 158.

bangkan sikap positif mengenai pengembangan profesi berkelanjutan.<sup>30</sup> Masalah – masalah tersebut hendaknya dapat diakomoodir untuk lalu dipecahkan bersama dengan supervisor. Pemecahan masalah tersebut kemudian untuk mengembangkan diri guru secara profesional.

Tujuan lain supervisi pendidikan adalah memberikan tekanan pada proses pembentukan dan pengembangan profesionalisme guru.<sup>31</sup> Proses pengembangan profesionalisme guru memang harus dibentuk lewat pendidikan dan pelatihan. Pendidikan dan pelatihan tersebut merupakan tindak lanjut dari pelaksanaan supervisi. tindak lanjut supervisi juga dapat dilakukan dengan memberikan penghargaan berupa promosi, perpanjangan jabatan, atau malah teguran bagi guru yang tidak dapat memenuhi tugas dan kewajibannya dalam tugas kependidikan. Oleh karena itu, pengembangan keprofesionalan guru menjadi kebutuhan guru bahkan kesadaran guru untuk melaksanakan pendidikan yang bermutu.

Supervisi pendidikan menurut Khalid bin Muhammad Asyhari memiliki beberapa tujuan khusus.<sup>32</sup> Tujuan tersebut diantaranya a) memantau realitas pendidikan, menganalisisnya, dan mengetahui keadaan disekitarnya, b) mengembangkan kompetensi ilmiah dan praktis guru pada tingkat profesionalisme dan pengembangan profesionalisme guru, c) perencanaan untuk meningkatkan posisi pendidikan untuk kepentingan siswa sebagai fokus dari proses pendidikan, d) untuk mengembangkan keprofesionalan guru dan daya dukungnya dalam perannya di sekolah dan masyarakat, e)

---

<sup>30</sup> Keith A. Acheson dan M. D. Gall, *Clinical Supervision and Teacher Development*, (Danver: John Wiley & Sons, 2011), 9.

<sup>31</sup> Fatah Syukur, *Rekonstruksi Supervisi Pendidikan Islam...*, 63.

<sup>32</sup> Khalid bin Muhammad Asyhari, *Tajdīdu al Isyrāfu Al-Tarbawī*, (Addamam: Maktabah Al Malik Fahd Al Wathaniyah, 1435/2014), 11 – 13.



kerjasama dan koordinasi dengan pihak berwenang untuk bekerja dalam program penelitian pendidikan, perencanaan, implementasi, dan pengembangan program pendidikan, dan f) optimalisasi pemanfaatan potensi guru.

Supervisi pendidikan mempunyai tujuan khusus. Tujuan khusus tersebut antara lain :

- a. Menyediakan *feedback* (umpan balik) yang objektif bagi guru tentang kegiatan mengajar yang baru saja dilaksanakan.
- b. Mendiagnosis dan membantu memecahkan masalah – masalah dalam mengajar.
- c. Membantu guru mengembangkan keterampilan menggunakan strategi mengajar.
- d. Sebagai dasar untuk menilai guru dalam memajukan pendidikan dan promosi jabatan atau pekerjaan guru.
- e. Membantu guru mengembangkan sikap positif terhadap pengembangan diri secara terus menerus dalam karier dan profesi mereka secara mandiri.<sup>33</sup>

Tujuan supervisi sebagaimana diungkapkan di atas dapat dilaksanakan dengan peran aktif supervisor maupun guru yang menjadi obyek supervisi. Supervisor yang cakap dalam mendiagnosis masalah yang dialami guru, maka akan dapat memberikan *feedback* (balikan) serta memberikan alternatif langkah pemecahan masalah. Adapun pelaksanaan supervisi tersebut dibarengi dengan sikap positif supervisor sehingga kemampuan guru tidak merasa “ditelanjangi” dan akhirnya dapat menghambat perkembangan guru tersebut.

Supervisi erat hubungannya dengan kepengawasan untuk memastikan suatu hal berjalan sebagaimana mestinya. Terdapat dua hal yang mendorong adanya pengawasan, pertama, tujuan individu atau kelompok terkadang atau pada umumnya bertentangan dengan tujuan organisasi.

---

<sup>33</sup> Fatah Syukur, *Rekonstruksi Supervisi Pendidikan Islam...*, 63 – 64.

Kedua, adanya jangka waktu antara saat tujuan dirumuskan dan pada saat tujuan diwujudkan dalam hal ini umumnya dimungkinkan adanya penyimpanan yang perlu diluruskan.<sup>34</sup> Fungsi pengawasan dalam pendidikan bukan hanya sekedar kontrol saja, namun mencakup penentuan kondisi atau syarat personel maupun material yang diperlukan untuk terciptanya situasi pembelajaran efektif dan usaha memenuhi syarat itu.

Fungsi Supervisi sebagaimana diungkapkan oleh Neagley dan Evans berupa kegiatan memfasilitasi guru. Pemfasilitasian tersebut berupa usaha untuk menentukan intisari dan muatan kurikulum, menentukan arah pengelolaan sekolah, dan materi pembelajaran.<sup>35</sup> Selain untuk memfasilitasi guru, supervisi tersebut juga difungsikan untuk mengevaluasi proses pembelajaran peserta didik. Proses ini kemudian dapat dikembangkan dalam usaha meningkatkan kompetensi guru. Pengembangan tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dan peningkatan mutu pendidikan yang diterima oleh siswa.

Fase baru pengawasan pendidikan dalam usaha mengembangkan pendidikan adalah visi kontemporer dan dapat diperbaharui. Visi ini diharapkan mampu untuk mewujudkan unsur manusia, mengaktifkan peran guru, dan memperbaharui alat serta praktik ilmiahnya.<sup>36</sup> Visi yang dicangkan di Arab Saudi ini dapat memberikan kontribusi dalam berbagai

---

<sup>34</sup> Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI Bandung, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 1 Ilmu Pendidikan Teoretis*, (Bandung: Intima, 2009), 158.

<sup>35</sup> Ross Linn Neagley dan Norman Dean Evans, *Handbook for Effective Supervision of Instruction Third Edition...*, 4.

<sup>36</sup> Jamaluddin Ibrahim Mahmud Al Umruji, “*Barnamaju Tadribi li al Musyrifin bi al Marhalah al-Ibtidaiyyah fi al-Arabiyah as Sa’udiyah Litanmiyati al Kafayati al-Isyrafu wa Tijahahum Nahwa al Mihnati fi Dlau’i Ru’yati 2030 Masihiyah*”, *Majallah Kuliyyah al Tarbawiyah al-Asasiyah li al-Ulumi al Tarbawiyah wa al-Insaniyyah*, Vol 31 (2017), 196.

macam cara untuk meningkatkan pendidikan. Fase ini pula melibatkan kesepakatan antara guru dan peserta didik untuk secara bersama melampaui standar kompetensi melalui proses pembelajaran kreatif.

## 2. Tahapan Supervisi Pendidikan

Nur Aedi mengemukakan beberapa langkah pelaksanaan supervisi pendidikan diantaranya pengembangan standar pelaksanaan, pengukuran pelaksanaan, penilaian pelaksanaan, dan perbaikan.<sup>37</sup> Maka dapat disimpulkan bahwa umumnya, tahapan supervisi terdiri dari proses perencanaan supervisi, pelaksanaan supervisi, penilaian, dan tindak lanjut supervisi. pelaksanaan supervisi tersebut dilaksanakan oleh supervisor pendidikan, dalam hal ini oleh kepala madrasah.

### a. Penyusunan rencana supervisi pendidikan

Proses supervisi pendidikan diawali dengan membuat rencana pengawasan yang memiliki batasan atau rincian strategi yang spesifik dan praktis. Perencanaan sering dipahami sebagai proses pemilihan dan penetapan berbagai tujuan, strategi, metode, anggaran, serta evaluasi yang akan digunakan.<sup>38</sup> Pada tahapan ini kepala madrasah menetapkan standar, sasaran, target yang spesifik sebagai dasar acuan dalam pelaksanaan supervisi yang akan dilaksanakan oleh kepala madrasah. Program supervisi berprinsip kepada proses pembinaan guru yang menyediakan motivasi yang kaya bagi pertumbuhan kemampuan profesionalnya dalam mengajar.<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan...*, 87.

<sup>38</sup> Donni Joni Priansa dan Sonny Suntani Setiana, *Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2018), 247.

<sup>39</sup> Dadang Suhardan, *Supervisi Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 52.

Rencana supervisi disusun oleh kepala madrasah dapat menjelaskan beberapa pertanyaan. Pertanyaan tersebut diantaranya *what, who, when, where, why, dan how*. *What* mengenai apa dan tujuan supervisi, *Who* menjelaskan siapa yang terlibat dalam supervisi, *When* menjelaskan waktu supervisi. pertanyaan berikutnya adalah *Where* yang menjelaskan tempat pelaksanaan supervisi, *Why* mengenai sebab supervisi, dan *How* yang menjelaskan proses pelaksanaan supervisi pendidikan.<sup>40</sup> Perencanaan supervisi biasanya berisikan kegiatan yang akan diusahakan agar pembelajaran menjadi lebih baik. Hal ini didasarkan pada usaha untuk memperbaiki kinerja guru dalam meningkatkan situasi pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya. Perencanaan atau program supervisi seharusnya diadakan pembinaan yang relevan dengan peningkatan kemampuan profesional guru.

Rencana supervisi kepala madrasah disusun dalam bentuk program dan ditindak lanjuti dengan menyusun jadwal pelaksanaan supervisi. Adapun program pelaksanaan supervisi dituangkan dalam format sebagai berikut :

Tabel 2.1.  
Perencanaan Supervisi Kepala Madrasah

| NO | MA<br>TER<br>I | TUJ<br>UAN | INDI<br>KAT<br>OR | PESE<br>RTA | WA<br>KTU | TEM<br>PAT | PENDEK<br>ATAN | EVALU<br>ASI | TINDAK<br>LANJUT |
|----|----------------|------------|-------------------|-------------|-----------|------------|----------------|--------------|------------------|
| 1  |                |            |                   |             |           |            |                |              |                  |
| 2  |                |            |                   |             |           |            |                |              |                  |

Kegiatan implementasi pelaksanaan program supervisi kepala madrasah berupa jadwal pelaksanaan supervisi. Jadwal pelaksanaan supervisi paling tidak memuat waktu pelaksanaan supervisi,

---

<sup>40</sup> Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, *Panduan Kerja Pengawas Sekolah Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: Kemendikbud, 2017), 31.

nama guru, mata pelajaran, kelas, dan fokus masalah yang akan disupervisi oleh kepala madrasah. Jadwal pelaksanaan tersebut disusun per semester dengan memperhatikan jadwal mengajar guru.

Tabel 2.2.  
Jadual Supervisi Kepala Madrasah

| No | Hari, Tanggal | Nama Guru | Mapel | Kelas | Jam | Fokus Masalah |
|----|---------------|-----------|-------|-------|-----|---------------|
| 1  |               |           |       |       |     |               |
| 2  |               |           |       |       |     |               |

Perencanaan supervisi maupun jadwal pelaksanaan supervisi merupakan bagian yang saling melengkapi. Perencanaan dan jadwal ini pula menjadi pijakan pelaksanaan supervisi oleh kepala madrasah. Pelaksanaan supervisi maupun program perbaikannya akan lebih terarah sehingga sesuai dengan tujuan supervisi yang telah ditetapkan. Maka, penyusunan program supervisi ini perlu menetapkan tujuan akhir yang akan dicapai melalui kegiatan supervisi kepala madrasah.

b. Pelaksanaan supervisi pendidikan

Supervisi dilaksanakan oleh pelaku supervisi dan subjek yang akan disupervisi. Pelaku supervisi adalah unsur paling dekat atau langsung terlibat dengan prestasi belajar siswa, salah satunya kepala sekolah.<sup>41</sup> Sasaran utama supervisi pendidikan adalah melakukan pembinaan terhadap guru agar dapat melakukan semua tugas dengan lebih baik. Kepala sekolah dalam perannya sebagai supervisor harus mampu mengadakan pengendalian dan supervisi terhadap tenaga kependidikan khususnya guru dengan tujuan meningkatkan kemampuan profesi guru dan kualitas proses pembelajaran.

---

<sup>41</sup> Maralih, "Peranan Supervisi dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan", Jurnal Qathruna, Vol. 1 NO. 1, (2014), 186.

Pelaksanaan supervisi pendidikan adalah kegiatan supervisi yang dilaksanakan berdasarkan rencana supervisi yang telah disusun sebelumnya. Pada tahap ini, kepala madrasah mengumpulkan informasi tentang pelaksanaan kegiatan atau program yang sedang berlangsung. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah memiliki beberapa tujuan, diantaranya :

- 1) Meningkatkan pemahaman kompetensi guru terutama kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang menyangkut tugas pokok dan fungsi guru, kompetensi guru dan pemahaman kurikulum.
- 2) Meningkatkan kemampuan guru dalam mengimplementasikan standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, dan standar penilaian.
- 3) Meningkatkan kemampuan guru menyusun penelitian kelas.<sup>42</sup>

Pelaksanaan supervisi pendidikan oleh kepala madrasah mencakup hal berikut :

- 1) Materi pembinaan guru meliputi kompetensi pedagogis, profesional, kepribadian, dan sosial.
- 2) Melaksanakan pembinaan guru sesuai dengan rencana yang telah disusun sebelumnya.
- 3) Membuat laporan pelaksanaan pembinaan guru dalam bentuk matriks dan narasi yang memuat aspek kegiatan, sasaran, target, metode, hambatan, ketercapaian, kesimpulan, dan tindak lanjut.<sup>43</sup>

Tabel 2.3.  
Laporan Pelaksanaan Pembinaan Guru

| No | Aspek | Kegiatan | Sasaran | Target | Metode | Hambatan | Ketercapaian | Kesimpulan | Tindak lanjut |
|----|-------|----------|---------|--------|--------|----------|--------------|------------|---------------|
| 1  | 2     | 3        | 4       | 5      | 6      | 7        | 8            | 9          | 10            |
|    |       |          |         |        |        |          |              |            |               |

---

<sup>42</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan...*, 190.

<sup>43</sup> Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, *Panduan Kerja Pengawas Sekolah Pendidikan Dasar dan Menengah...*, 44 – 45.

c. Penilaian hasil supervisi pendidikan

Evaluasi menurut Blaine R. Worthen dan James R. Sanders adalah determinasi (penentuan) sebuah kesalahan suatu hal, termasuk memperoleh informasi untuk digunakan dalam menilai kesalahan yang meliputi kesalahan program, produk, prosedur atau tujuan atau pendekatan alternatif yang didesain guna mendapatkan tujuan spesifik.<sup>44</sup> Tindakan pengawasan terdiri dari tiga langkah umum, antara lain mengukur perbuatan atau menyelidiki apa yang sedang dilakukan, membandingkan perbuatan dengan standar yang telah ditetapkan dan menetapkan perbedaannya, dan memperbaiki penyimpangan dengan tindakan perbaikan.<sup>45</sup> Maka, tindakan evaluasi supervisi kepala madrasah adalah membandingkan antara keadaan ideal yang diharapkan dengan hasil lapangan yang diperoleh untuk ditemukan kesenjangan atau kesalahan. Hasil evaluasi supervisi ini kemudian dijadikan sebagai rencana tindak lanjut berupa perbaikan atau pengembangan kompetensi guru.

Evaluasi hasil pelaksanaan supervisi adalah kegiatan menilai keberhasilan pelaksanaan program supervisi yang wajib dilaksanakan oleh kepala madrasah. Penilaian atau evaluasi supervisi pendidikan, kepala madrasah melakukan penilaian guru dalam hal merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik. Adapun penilaian terakhir yang dilakukan pada guru adalah melaksanakan tugas

---

<sup>44</sup> Blaine R. Worthen dan James R. Sanders, *Educational Evaluation: Theory and Practice*, (California: Wadsworth, 1973), 19.

<sup>45</sup> Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI Bandung, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 1 Ilmu Pendidikan Teoretis...*, 159.

tambahan yang melekat pada pelaksanaan kegiatan pokok sesuai dengan beban kerja guru. Penilaian hasil supervisi pendidikan kemudian disusun dalam tabel hasil supervisi guru berikut ini :

Tabel 2.4.  
Laporan Penilaian (Evaluasi) Pembinaan Guru

| No | Aspek | Kegiatan | Sasaran | Target | Metode | Hambatan | Ketercapaian | Kesimpulan | Tindak lanjut |
|----|-------|----------|---------|--------|--------|----------|--------------|------------|---------------|
| 1  | 2     | 3        | 4       | 5      | 6      | 7        | 8            | 9          | 10            |
|    |       |          |         |        |        |          |              |            |               |

d. Tindak lanjut supervisi pendidikan

Tindak lanjut merupakan justifikasi, rekomendasi, dan eksekusi yang disampaikan oleh kepala satuan pendidikan tentang pendidik yang menjadi sasaran kepengawasannya. Tindakan tersebut meliputi penguatan dan penghargaan pada pendidik yang kinerjanya memenuhi atau melampaui standar, teguran yang bersifat mendidik diberikan pada guru yang belum memenuhi standar, dan pemberian kesempatan untuk mengikuti pelatihan/penataran lebih lanjut.<sup>46</sup>

Tindak lanjut hasil supervisi pendidikan dapat dilakukan dengan merencanakan pembimbingan dan pelatihan profesional guru.<sup>47</sup> Pelatihan ini dilaksanakan pada setiap jenis dan jenjang pendidikan berupa pengembangan keprofesian berkelanjutan guru atau kegiatan lainnya. Pengembangan keprofesian berkelanjutan guru berupa pengembangan diri, karya tulis ilmiah, dan karya inovatif.

Pengembangan keprofesian berkelanjutan merupakan kegiatan pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan

---

<sup>46</sup> Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, *Panduan Supervisi Akademik*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), 17.

<sup>47</sup> Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, *Panduan Kerja Pengawas Sekolah Pendidikan Dasar dan Menengah....*, 54.



kebutuhan, bertahap, dan berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalitasnya. Untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugasnya, hasil supervisi pendidikan ditindaklanjuti dengan kegiatan bimbingan dan pelatihan guru dengan tahapan berikut :

- 1) Menyusun program bimbingan dan pelatihan profesional guru di KKG/MGMP/MGP dan sejenisnya.
- 2) Melaksanakan bimbingan dan pelatihan profesional guru.
- 3) Mengevaluasi hasil pembimbingan dan pelatihan profesional guru.
- 4) Melaksanakan pembimbingan dan pelatihan profesional guru dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.<sup>48</sup>

### 3. Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Pendidikan

Kompetensi atau kemampuan melaksanakan supervisi harus dimiliki oleh kepala sekolah. Kompetensi ini diatur dalam Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Kompetensi supervisi pada lampiran penjelasan pasal 1 ayat 1. Lampiran tersebut menyatakan kompetensi supervisi kepala sekolah meliputi merencanakan program supervisi akademik, melaksanakan supervisi akademik, dan menindaklanjuti hasil supervisi akademik.<sup>49</sup> Kompetensi kepala madrasah ditegaskan kembali dalam PMA Nomor 58 Tahun 2017 tentang Kepala Madrasah, salah satunya kompetensi supervisi Kepala Madrasah.<sup>50</sup> Maka dari itu, kepala sekolah sebagai supervisor harus diwujudkan dalam kemampuan menyusun,

---

<sup>48</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan...*, 192.

<sup>49</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007, *Standar Kepala Sekolah/Madrasah*, Pasal 1 ayat (1). Baca juga Peraturan Menteri Agama Nomor 58 Tahun 2017 tentang Kepala Madrasah pasal 8 ayat (5). Kompetensi supervisi kepala madrasah meliputi kemampuan kepala madrasah untuk merencanakan, melaksanakan, dan menindaklanjuti supervisi akademik terhadap guru.

<sup>50</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 58 Tahun 2017, *Kepala Madrasah*, Kompetensi kepala madrasah disebutkan pada Pasal 8 ayat 1 yaitu, kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi, dan kompetensi sosial.

dan melaksanakan program supervisi pendidikan, serta memanfaatkan hasilnya untuk pengembangan profesionalitas guru.

Pelaksanaan supervisi akademik merupakan tugas pokok kepala madrasah yang termaktub dalam Permendikbud Nomor 06 Tahun 2018 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah. Pelaksanaan supervisi tercantum dalam pasal 15 ayat 1 yang merupakan beban kerja kepala sekolah.<sup>51</sup> Pelaksanaan beban kerja kepala sekolah ini ditegaskan kembali dalam Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah pasal 9 ayat 1. Pasal tersebut menyebutkan bahwa beban kerja kepala sekolah sepenuhnya untuk melaksanakan tugas salah satunya supervisi kepada guru dan tenaga kependidikan.<sup>52</sup> Beban kerja kepala madrasah disebutkan pada PMA Nomor 58 Tahun 2017 tentang Kepala Madrasah pasal 16 ayat 1 - 2<sup>53</sup> dan KMA Nomor 890 Tahun 2019 tentang Pedoman Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah yang Bersertifikat Pendidik Bab 2 poin 4. Beban kerja kepala madrasah diekuivalensikan dengan beban mengajar 24 jam tatap muka.<sup>54</sup>

---

<sup>51</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 06 Tahun 2018, *Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah*, Pasal 15 ayat (1).

<sup>52</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2018, *Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*, Pasal 9 ayat (1). Beban kerja kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya ekuivalen dengan pelaksanaan pembelajaran 24 jam tatap muka. Secara lebih lanjut, dalam lampiran peraturan ini disebutkan pelaksanaan supervisi kepala madrasah memenuhi jam kerja 6 – 10 jam kerja per minggu atau setara dengan 4 – 6 jam tatap muka per minggu.

<sup>53</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 58 Tahun 2017, *Kepala Madrasah*, Pasal 16 ayat (1 dan 2). Peraturan ini diterbitkan untuk mencabut peraturan yang sama, yaitu PMA Nomor 29 Tahun 2014. Beban kerja kepala madrasah dalam melaksanakan tugas profesionalnya diekuivalensikan setara dengan 24 jam tatap muka perminggu.

<sup>54</sup> Keputusan Menteri Agama Nomor 890 Tahun 2019, *Pedoman Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah yang Bersertifikat Pendidik*. Keputusan menteri agama ini merupakan pengganti atau pencabutan dari keputusan menteri agama sebelumnya, yaitu KMA Nomor

Kepala madrasah sebagai supervisor pendidikan hendaknya bisa menerapkan fungsi supervisi, diantaranya manajemen, support, dan pengembangan atau edukasi.<sup>55</sup> Fungsi manajemen bertujuan untuk memastikan kepatuhan guru terhadap regulasi atau standar yang telah ditetapkan. Fungsi support supervisi adalah kepala madrasah memastikan guru bekerja dalam kondisi dan situasi yang sehat dan menyenangkan. Adapun fungsi pengembangan atau edukasi adalah pemberian tantangan dan menciptakan identitas guru sebagai profesional. Maka, fungsi supervisi kepala madrasah dalam manajemen adalah mengendalikan atau kontrol untuk memastikan kinerja guru sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, yaitu tercapainya keluaran pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan madrasah tersebut.

Jon Wiles dan Joseph Bondi mengemukakan delapan keahlian khusus kompetensi supervisi. Delapan keahlian ini diidentifikasi yang memperbolehkan bahwa supervisor untuk memperkirakan pemikiran tentang keputusan program untuk intruksi evaluasi operasional. Delapan keahlian tersebut antara lain pengembang manusia, pengembang kurikulum, intstruktur spesialis, pelaku hubungan antar manusia, pengembang staf, seorang administrator, manajemen perubahan, dan evaluator.<sup>56</sup> Maka, kepala madrasah dalam perannya sebagai supervisor pendidikan dapat menguasai atau mengembangkan keahlian tersebut sebagai penunjang efektifitas pelaksanaan supevisi di madrasah.

---

103 Tahun 2015 Bab 2 point 4. Beban kerja kepala madrasah pada KMA sebelumnya diekuivalensikan sebanyak 18 jam tatap muka perminggu, sehingga kepala madrasah paling sedikit bertugas 6 jam tatap muka per minggu.

<sup>55</sup> Asep Sudarsyah, *Supervisi Berbasis Sekolah dalam Membangun Komunitas Belajar*, (Bandung: Rosdakarya, 2017), 20.

<sup>56</sup> Jon Willes dan Joseph Bondi, *Supervision: a Guide to Practice...*, 17 – 22.

Pada umumnya, kepala sekolah berfungsi sebagai supervisor pengajaran di sekolah yang bertanggung jawab mengoordinasikan semua program pengajaran.<sup>57</sup> Pelaksanaan supervisi memiliki beberapa prinsip, diantaranya menghormati kepribadian individu, kontribusi dalam kerja sama tim, diskusi, unjuk kreatifitas, fleksibilitas, dan gaya praktis penelitian dan pemikiran.<sup>58</sup> Oleh sebab itu, hendaknya kepala sekolah memiliki pemahaman tentang pelaksanaan tugasnya sebagai supervisor berupa langkah, pendekatan, dan teknik yang tepat dalam melaksanakan supervisi.

Kepala sekolah dalam menjalankan tugas pokok dan fungsi sebagai pengawas harus bertindak kaidah ilmiah. Istilah ilmiah bercirikan kegiatan supervisi dilaksanakan berdasarkan data objektif yang diperoleh dalam kenyataan proses belajar mengajar. Ciri berikutnya pada proses perolehan data perlu diterapkan alat perekam data, seperti angket, obervasi, percakapan pribadi dan seterusnya. Ciri terakhir adalah setiap kegiatan supervisi dilaksanakan secara sistematis, terencana dan kontinu.<sup>59</sup> Pelaksanaan supervisi dengan hubungan antar personal yang baik dapat mempengaruhi keefektifan sekolah. Menurut Sergiovanni,<sup>60</sup> keefektifan sekolah ini disebabkan oleh kepuasan guru yang menyebabkan kinerja meningkat dan lebih mudah

---

<sup>57</sup> Abdul Kadir, "Konsep Spasial Peningkatan Profesionalitas Guru dan Dosen", *Jurnal Shatut Tarbiyah*, IAIN Kendari Vol. 30 (2014), 9.

<sup>58</sup> Ismail Ibrahim Ad Dairawi, "Dur al-Isyrāf al Waqa'i fi Tahsini Adā'i al Mu'allimin al Jadid fi al-Madaris al Hukumiyyah Bimuhāfazati Ghazah", (Tesis, al Jami'ah al Islamiyyah Ghazah, 2008), 27.

<sup>59</sup> Abu Choir, "Supervisi Sainifik: Pendekatan Supervisi Pendidikan Berbasis Data dan Metode Ilmiah", *Jurnal Istiwa: Media Kreativitas dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*, (2011), 140.

<sup>60</sup> Thomas J. Sergiovanni dan Robert J. Starratt, *Supervision Human Perspectives*, (New York: McGraw – Hill, 1983), 5.

melaksanakan pekerjaan. Maka dari itu, kepala sekolah sebagai supervisor pendidikan setidaknya memiliki pemahaman akan hakikat pelaksanaan supervisi sebagai layanan keprofesian yang dilaksanakan dengan administrasi serta rencana tindak lanjut yang baik.



Gambar 2.2.

Kausalitas hubungan antar personal pengawas dengan efektifitas sekolah<sup>61</sup>

Kepala sekolah sebagai pimpinan struktural memiliki fungsi supervisi. Pada fungsi supervisi, kepala sekolah harus mampu menyupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh tenaga kependidikan.<sup>62</sup> Maka dalam fungsi ini kepala sekolah harus kompeten untuk menyusun dan melaksanakan program supervisi pendidikan serta memanfaatkan hasilnya. Hasil supervisi tersebut dapat diketahui kelebihan dan kelemahan dalam melaksanakan pembelajaran. Fungsi utama kepala sekolah sebagai supervisor pendidikan meliputi menjalankan aktivitas untuk mengetahui situasi administrasi pendidikan dalam kegiatan pendidikan di sekolah dalam segala bidang, menentukan syarat yang diperlukan untuk menciptakan situasi pendidikan di sekolah, dan beraktivitas untuk mempertinggi hasil dan menghilangkan hambatan.<sup>63</sup>

Pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah dilembaga pendidikan dilaksanakan dengan efektif. Efektifitas adalah ukuran yang menyatakan sejauh mana tujuan (kualitas, kuantitas, dan waktu) telah dicapai.<sup>64</sup> Keefek-

---

<sup>61</sup> Thomas J. Sergiovanni dan Robert J. Starratt, *Supervision Human Perspectives...*, 5.

<sup>62</sup> Abdul Choliq, *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta: Mitra Cendekia, 2011), 60.

<sup>63</sup> Abdul Choliq, *Supervisi Pendidikan...*, 66 – 67.

<sup>64</sup> Fatah Syukur, *Rekonstruksi Supervisi Pendidikan Islam*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), 196.

tifan pelaksanaan supervisi tersebut diperlukan keterampilan tertentu yang dimiliki kepala sekolah sebagai supervisor. Menurut Fatah Syukur, keterampilan tersebut antara lain keterampilan teknis, keterampilan administratif, keterampilan interpersonal, dan keterampilan membuat keputusan (*decision making*).<sup>65</sup> Beberapa keterampilan tersebut harus dikuasai untuk mengoptimalkan efek supervisi bagi guru dan mutu pendidikan.

Keterampilan teknis kepala madrasah sebagai supervisor berkenaan dengan teknik pendekatan dalam pelaksanaan supervisi. Keterampilan administratif berkaitan dengan kelengkapan dokumen administrasi supervisi, sedangkan teknik interpersonal berkaitan dengan hubungan komunikasi antar individu. Keterampilan tersebut kemudian dilengkapi dengan keterampilan mengambil keputusan yang diwujudkan dalam rencana tindak lanjut supervisi baik berupa penghargaan maupun teguran pada guru. Rencana tindak lanjut ini kemudian dapat dipakai untuk merencanakan pelaksanaan supervisi pada tahap selanjutnya. Keterampilan kepala madrasah tersebut kemudian dapat digunakan sebagai acuan untuk melaksanakan proses supervisi pendidikan di satuan pendidikan yang dipimpinnya.

Efektivitas kepala sekolah sebagai supervisor dapat dilakukan dengan beberapa langkah, diantaranya :

- a. Diskusi kelompok, kegiatan ini dilakukan bersama guru dan tenaga administrasi untuk memecahkan berbagai masalah di sekolah dalam mencapai suatu keputusan bersama.
- b. Kunjungan kelas, kunjungan kelas dapat digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran secara langsung untuk mengetahui tingkat profesionalisme guru dalam mengajar dan menjalankan tugasnya.
- c. Pembicaraan individual, langkah ini sangat efektif membina guru dalam peningkatan profesionalisme dan menumbuhkan kontak batin

---

<sup>65</sup> Fatah Syukur, *Rekonstruksi Supervisi Pendidikan Islam...*, 191.

antara kepala sekolah dengan guru, sehingga guru merasa diperhatikan dan lebih termotivasi untuk melaksanakan tugas dengan maksimal.

- d. Simulasi pembelajaran, pada langkah ini, kepala sekolah melakukan demonstrasi mengajar di depan kelas sebagai bahan introspeksi diri guru yang bersangkutan.<sup>66</sup> Menurut Sudarwan Danim, profesionalisme guru dapat dilihat dari dua perspektif, yaitu tingkat pendidikan yang telah ditempuh dan penguasaan guru pada bahan ajar, mengelola pembelajaran, mengelola siswa, melakukan tugas bimbingan dan lain – lain.<sup>67</sup>

Pelaksanaan supervisi oleh kepala sekolah sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sekolah. Peningkatan ini akan terwujud dengan peningkatan profesionalisme guru. Profesionalisme dapat diartikan sebagai pemahaman akan profesi guru seutuhnya.<sup>68</sup> Kemampuan kepala sekolah ini dapat memberikan kesempatan guru memperkuat penguasaan materi dan konsep pembelajaran, kemudian mereka menerapkannya melalui kegiatan belajar mengajar dan kepemimpinan di dalam kelas.

Kepala sekolah memiliki andil dalam mewujudkan sekolah efektif sebagai imbal balik dari peran aktifnya dalam melakukan supervisi. Pengaruh tersebut memberikan andil sebanyak 80%.<sup>69</sup> Efektifitas model supervisi akademik pun ikut memegang andil penting dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. Maka salah satu langkah tepat adalah melakukan supervisi akademik berbasis mutu efektif yang berhasil meningkatkan kinerja guru.<sup>70</sup>

---

<sup>66</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 113 – 114.

<sup>67</sup> Sudarwan Danim, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), 30.

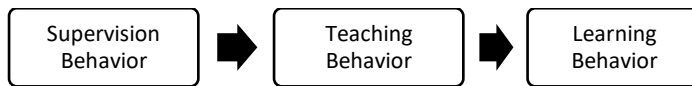
<sup>68</sup> Carl D. Glickman, et.al., *Supervision and Instructional Leadership*, (Boston: Pearson Education, 2004), 476.

<sup>69</sup> Sri Lahir, “Faktor Penentu Keefektifan Sekolah.” (Disertasi, Universitas Negeri Semarang, 2011), viii.

<sup>70</sup> Lovodikus Nahas, “Model Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Berrbasis Mutu di Manggarai Timur.” (Tesis, Universitas Negeri Semarang, 2017), iv.

Supervisi mempunyai pengaruh signifikan dalam faktor determinan keefektifan organisasi suatu sekolah, yaitu 0,90. Pelaksanaan supervisi tersebut merupakan bagian dari fungsi dan struktur organisasi sekolah.<sup>71</sup> Peran supervisi kepala sekolah penting dalam keefektifan sekolah. Keefektifan tersebut ditentukan oleh fungsi struktur organisasi sekolah, keaktifan kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi, dan teknik yang diaplikasikan dalam pelaksanaan supervisi kepala sekolah.

Supervisi berkenaan dengan *teaching behavior*, yakni perilaku guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.<sup>72</sup> Selain *teaching behavior*, terdapat pula *learning behavior* yang menunjuk pada kondisi proses pembelajaran siswa dikelas. Kedua istilah ini diformulasikan pada gambar berikut:



Gambar 2.3.  
Skema Hubungan Kausal Supervisi dengan Variabel Perilaku Pengajaran Kemudian ke Arah Perilaku Belajar<sup>73</sup>

Gambar diatas menjelaskan bahwa terdapat hubungan kausalitas antara supervisi, perilaku pembelajaran dan perilaku belajar siswa. Walau masih bersifat global, gambar hubungan kausalitas supervisi, perilaku pembelajaran dan perilaku belajar tersebut sudah mampu menjelaskan bahwa kehadiran supervisi pengawas merupakan faktor penting bagi variabel kinerja guru. Perilaku kepengawasan dimaksudkan untuk membentuk

---

<sup>71</sup> Susnadati, “Faktor – Faktor Determinan Keefektifan Organisasi SMA Negeri di Semarang pada Era Desentralisasi Pendidikan.” (Disertasi, Universitas Negeri Semarang, 2007), viii.

<sup>72</sup> Ikhrom, *Menyoal Kinerja Guru: Dampak Sertifikasi terhadap Guru ?*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), 13.

<sup>73</sup> Ikhrom, *Menyoal Kinerja Guru: Dampak Sertifikasi terhadap Guru ?...*, 14.



dan mengembangkan perilaku mengajar guru. Arah pengembangan tersebut berupa tindak lanjut hasil pengawasan yang kemudian secara tidak langsung berpengaruh pada profesionalitas guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pengembangan profesionalitas guru tersebut kemudian mempengaruhi dan membentuk perilaku belajar siswa.

Pada kenyataannya, kebanyakan guru tidak siap atau bahkan menghindari dari pelaksanaan supervisi. Hal ini dikarenakan supervisi terkadang digambarkan berupa seorang bos atau pimpinan berjalan naik dan turun untuk memastikan bahwa tiap orang melakukan pekerjaannya dan memenuhi target produksinya.<sup>74</sup> Maka peran kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi diperlukan pendekatan yang lebih humanis. Pendekatan ini untuk menimbulkan kesan bahwa supervisi bersifat melayani dan mengevaluasi untuk proses profesionalitas guru.

## **B. Kompetensi Profesional Guru PAI**

### **1. Konsep dan Cakupan Kompetensi Profesional Guru**

Kompetensi profesional berasal dari dua kata, yaitu “kompetensi” dan “profesional”. Kompetensi diartikan dan dimaknai sebagai perangkat perilaku efektif yang terkait dengan eksplorasi dan investigasi, menganalisis dan memikirkan, serta mengarahkan seseorang menemukan cara – cara untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.<sup>75</sup> Kompetensi mengacu pada kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Pengertian kompetensi juga dinyatakan dalam Undang

---

<sup>74</sup> Daniel A. Heller, *Peer Supervision: a Way of Professionalizing Teaching*, (Bloomington: Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1989), 7.

<sup>75</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 26.

– Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Kompetensi diartikan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>76</sup> Definisi tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa kompetensi merupakan seperangkat keterampilan untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.

Donni Joni Priansa menyatakan bahwa Profesional berasal dari kata “profesi” yang diambil dari bahasa Latin ‘*profess*’, ‘*professus*’, ‘*profesio*’, secara sederhana berarti ‘*declare publicly*’ atau pengakuan atau pernyataan dimuka umum.<sup>77</sup> Profesi secara istilah biasa diartikan sebagai suatu bidang pekerjaan yang didasarkan pada keahlian tertentu.<sup>78</sup> Guru merupakan tenaga profesional sebagaimana disebutkan dalam Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 39 ayat 2.<sup>79</sup> Ketentuan ini dipertegas pada PP Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan PP Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru pasal 1 ayat 1.<sup>80</sup>

---

<sup>76</sup> Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen*, Pasal 1 ayat 10. Pasal ini kemudian dijabarkan pada Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru pasal 3. Pasal 3 ayat 3 pada Peraturan Pemerintah ini menyatakan bahwa kompetensi guru bersifat holistik.

<sup>77</sup> Donni Joni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 115.

<sup>78</sup> Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional*, (Jakarta: Rajawali, 2013), 5.

<sup>79</sup> Undang – Undang No 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 39 ayat (2). Undang – undang ini menyatakan bahwa “Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian pada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi”.

<sup>80</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017, *Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru*, Pasal 1 ayat (1). Pada peraturan ini menyatakan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing,

Konsep profesional tersebut disimpulkan berupa kemampuan tertentu dalam melakukan pekerjaan yang telah diakui secara umum.

Profesi guru sebagai pelayan peserta didik berkaitan dengan ilmu pengetahuan, tentu harus mempunyai daya pikir yang cukup dan mampu berpikir sistematis.<sup>81</sup> Maka dari itu, guru setidaknya menguasai empat kompetensi sebagaimana telah diamanatkan Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Kompetensi guru diantaranya kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Keempat kompetensi ini juga ditegaskan kembali pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru.<sup>82</sup> Adapun kompetensi profesional dapat diraih dengan adanya pendidikan, pengembangan, dan pengawasan.

Definisi kompetensi profesional guru disebutkan pada Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Penjelasan pasal 10 ayat 1 menyatakan bahwa kompetensi profesional guru adalah penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.<sup>83</sup> Definisi tersebut diperjelas pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat 3. Peraturan ini menyatakan bahwa

---

mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan Pendidikan menengah”.

<sup>81</sup> Panji Alam Muhammad Ikbal, “Manajemen Pengembangan Kompetensi Profesional Guru”, *Jurnal Isema UIN Sunan Gunung Jati Bandung Vol. 03 No. 01 (2018)*, 68.

<sup>82</sup> Permendiknas No 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Lihat juga pada PP No. 74 Tahun 2008, Bab II, Pasal 2.

<sup>83</sup> Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen*, Pasal 10 ayat 1.

kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.<sup>84</sup> Maka, kedua regulasi tersebut memiliki kesamaan mendefinisikan kompetensi profesional guru yaitu penguasaan materi secara luas dan mendalam untuk memenuhi standar kompetensi tertentu.

Kompetensi profesional guru selain menyampaikan materi pembelajaran dan mendidik siswa, guru juga harus memahami keberagaman siswa. Sebagaimana diungkapkan oleh Muslih, guru harus memahami multikulturalisme disamping menyelesaikan tugasnya dalam mengajar. Maka, perlu adanya penguatan guru agar dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik.<sup>85</sup> Perbedaan budaya antar daerah tersebut pada akhirnya akan memerlukan cara penyampaian materi yang berbeda pula.

Cakupan kompetensi profesional guru meliputi dua hal menurut Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru pasal 3 ayat 7. Cakupan yang pertama meliputi penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu. Penguasaan yang kedua meliputi konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang diampu.<sup>86</sup>

---

<sup>84</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 28 Ayat 3.

<sup>85</sup> Muslih, "Empowering Teacher of Religious Education in Multicultural Society", *Jurnal Walisongo* 25 (2017), 188.

<sup>86</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008, *Guru*, Pasal 3 ayat 7.

Guru yang telah menguasai kompetensi profesional paling tidak memiliki empat kemampuan dasar. Kemampuan tersebut diantaranya merencanakan proses belajar mengajar, melaksanakan dan memimpin/ mengelola proses belajar mengajar, menilai kemajuan proses belajar mengajar, dan menguasai bahan pelajaran.<sup>87</sup> Kemampuan tersebut terus diasah dan dikembangkan melalui peningkatan profesionalisme berkelanjutan.

## 2. Bentuk Kompetensi Profesional Guru

Kedudukan guru sebagai tenaga profesional mempunyai visi terwujudnya penyelenggaraan pembelajaran sesuai dengan prinsip profesionalisme untuk memenuhi hak yang sama bagi setiap warga negara dalam memperoleh pendidikan yang bermutu. Usaha penyelenggaraan pendidikan tersebut tentu saja tidak terlepas dari peningkatan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Maka dari itu, peningkatan kompetensi profesional guru harus dipenuhi seiring perubahan dan tuntutan yang muncul terhadap dunia pendidikan. Peningkatan kompetensi guru kemudian diarahkan untuk menciptakan hasil keluaran pendidikan yang dapat memenuhi standar tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya.

Kompetensi guru memiliki kriteria yang melekat yang membentuk kompetensi profesional guru. Adapun bentuk kompetensi profesional guru berupa sub kompetensi yang telah dicantumkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru. Lampiran peraturan ini menyatakan bahwa kompetensi profesional guru dibagi dalam lima sub kompetensi, dianta-

---

<sup>87</sup> Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional...*, 77.

ranya menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu, mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, mengembangkan keprofesionalan berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, dan memahami teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.<sup>88</sup>

a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

Kemampuan penguasaan materi guru dijabarkan dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan<sup>89</sup> dan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.<sup>90</sup> Fatah Syukur dan Mahfud Junaedi menerjemahkan kompetensi profesional guru sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diwujudkan dalam bentuk tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang yang memegang jabatan guru sebagai profesi.<sup>91</sup> Penguasaan bahan pelajaran maksudnya kemampuan mengetahui, memahami, mengaplikasikan, menganalisis,

---

<sup>88</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*, 23.

<sup>89</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 28 ayat 3c. Penjelasan pasal 28 ayat 3c ini menjabarkan bahwa kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.

<sup>90</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008, *Guru*, Pasal 3 ayat 7. Pasal ini mengemukakan bahwa kompetensi profesional guru merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang pengetahuan, teknologi, atau seni dan budaya yang diampu.

<sup>91</sup> Fatah Syukur dan Mahfud Junaedi, *Pengembangan Profesi Guru Berbasis Unity of Science...*, 206.

menyintesiskan, dan mengevaluasi sejumlah pengetahuan keahlian yang diajarkannya.<sup>92</sup> Maka, penguasaan guru pada materi dan konsep mata pelajaran menjadi kewajiban utama dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kebulatan pengetahuan tersebut kemudian melahirkan keterampilan memahami, mengaplikasikan, dan mengevaluasi pembelajaran sehingga hasil pembelajaran dapat diukur dan dikembangkan.

Kemampuan penguasaan materi guru, pada dasarnya ditilik dari rancangan materi dan kegiatan pembelajaran, penyajian materi baru dan respon guru terhadap peserta didik memuat informasi pelajaran yang tepat dan mutakhir.<sup>93</sup> Pengetahuan ini menunjukkan bahwa guru benar – benar memahami mata pelajaran tersebut sehingga dapat mengatur, menyesuaikan dan menambah aktivitas untuk membantu siswa menguasai aspek – aspek penting suatu pelajaran.

Ikhrom mengungkapkan dalam buku yang berjudul “menyoal kinerja guru?” bahwa penguasaan materi dalam konteks pendidikan adalah kompetensi profesional yang sebenarnya.<sup>94</sup> Lebih lanjut Ikhrom mengilustrasikan penguasaan materi atau konsep materi bukanlah kemampuan menghafal, melainkan guru dapat mengelaborasi dari berbagai segi. Penguasaan materi ini meliputi penguasaan materi inti dan materi pengembangan. Materi inti biasanya dikaitkan dengan standar isi kurikulum. Sedangkan materi pengembangan dikaitkan dengan

---

<sup>92</sup> Fatah Syukur dan Mahfud Junaedi, *Pengembangan Profesi Guru Berbasis Unity of Science...*, 208.

<sup>93</sup> Nanang Priatna dan Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 57.

<sup>94</sup> Ikhrom, *Menyoal Kinerja Guru? Dampak Sertifikasi Terhadap Guru*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), 174.

karakteristik visi dan misi satuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pendapat tersebut, disamping guru mampu menguasai materi dan konsep inti suatu pelajaran tertentu, guru juga bisa melakukan pengembangan materi sesuai dengan kompetensi dan visi misi madrasah.

Penguasaan materi struktur konsep dan pola keilmuan guru setidaknya dapat ditilik dari tiga indikator. Indikator tersebut yaitu 1) guru melakukan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan. 2) Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. 3) Guru menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran.<sup>95</sup>

Kemampuan guru menguasai materi dapat membantu peserta didik mengaktualisasikan segenap potensinya. Siswa sebagai individu memiliki berbagai bakat dan kemampuan yang beragam. Oleh karena itu, tugas guru adalah menciptakan kondisi sedemikian rupa agar berbagai potensi dan kemampuan beragam tersebut dapat dikembangkan dengan optimal, salah satunya bakat akademis. Maka, penguasaan materi guru dapat memungkinkan siswa memperoleh materi berdasarkan kemampuan potensi dan tahap perkembangannya.

---

<sup>95</sup> Daryanto dan Tasrial, *Pengembangan Karir Profesi Guru*, (Yogyakarta: Gava Media, 2015), 129.



- b. Menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.

Penjelasan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru menguraikan standar kompetensi profesional penguasaan guru terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran meliputi memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu. Selain itu guru juga harus memiliki pemahaman kompetensi dasar mata pelajaran dan memahami tujuan pembelajaran yang diampu.<sup>96</sup> Seiring berkembangnya kurikulum, maka guru dituntut untuk dapat menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.

Istilah kompetensi inti digunakan untuk menggantikan istilah standar kompetensi seiring dengan diterapkannya kurikulum 2013 pada semua jenjang pendidikan dasar dan menengah. Penerapan Kurikulum 2013 jenjang SMP/MTs berdasarkan Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 SMP/MTs. Kompetensi inti tersebut dibedakan menjadi empat jenis, yaitu kompetensi inti sikap spiritual, kompetensi inti sikap sosial, kompetensi inti pengetahuan, dan kompetensi inti keterampilan.<sup>97</sup> Kompetensi inti sikap sosial dan spiritual mewakili penilaian pada bidang afektif, kompetensi inti pengetahuan

---

<sup>96</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

<sup>97</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014, *Kurikulum 2013 SMP/MTs*, Pasal 3 ayat (3). Sebagian pasal pada permendikbud ini kemudian diubah dalam Permendikbud Nomor 35 tahun 2018. Perubahan pada pasal 5 berupa rincian mata pelajaran kelompok A dan kelompok B, dan penyisipan pasal 10A mengenai pembelajaran informatika di sekolah/madrasah mulai tahun 2019/2020.

menilai pada bidang kognitif, dan kompetensi inti keterampilan menilai kemampuan psikomotorik peserta didik.

Guru sebagai pengembang kurikulum di tingkat satuan pendidikan harus memiliki kewajiban untuk menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang diasuh.<sup>98</sup> Melalui penguasaan terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran, maka diharapkan guru dapat mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran secara cermat.<sup>99</sup> Hal ini disebabkan bahwa standar kompetensi dan kompetensi dasar merupakan arah dan dasar untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi mata pelajaran yang diampunya.

Penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar kemudian bergeser seiring dengan perkembangan kurikulum. Perkembangan ini kemudian mewajibkan guru dapat menguasai dan memetakan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran. Kompetensi inti terdiri dari empat aspek sebagai bentuk pengembangan dari penilaian kurikulum 2013. Aspek kompetensi inti satu berkaitan dengan sikap spiritual, kompetensi inti kedua berkenaan dengan sikap sosial, kompetensi inti ketiga berkenaan dengan kognitif, dan kompetensi inti keempat berkaitan dengan penilaian praktik atau keterampilan. Adapun kompetensi inti dalam kurikulum ini mengikuti setiap kompetensi dasar yang ditetapkan oleh guru. Hasil capaian atau target capaian kemudian dirumuskan kedalam indikator setiap mata pelajaran.

---

<sup>98</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), 45.

<sup>99</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 109.

c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.

Pengembangan materi secara kreatif memerlukan keahlian pengelolaan dan penggunaan media serta sumber belajar. Kemampuan ini pada dasarnya merupakan kemampuan menciptakan kondisi belajar yang merangsang agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien.<sup>100</sup> Penguasaan terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran harus dibarengi dengan kemampuan guru untuk mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan struktur keilmuan dan kebutuhan khas peserta didik.<sup>101</sup> Pengembangan materi pembelajaran diperlukan untuk menjawab kebutuhan belajar siswa yang semakin berkembang. Pada akhirnya, guru dituntut untuk terus mengembangkan kemampuan memvariasikan materi sehingga makin berbobot dan menarik untuk dikaji.

Kompetensi ini dijabarkan kembali dalam penjelasan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi dan kompetensi guru ke dalam dua aspek sub kompetensi. Sub kompetensi tersebut meliputi memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, dan mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.<sup>102</sup> Pemilihan materi oleh guru disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. Guru pada langkah ini harus dapat mengetahui

---

<sup>100</sup> Fatah Syukur dan Mahfud Junaedi, *Pengembangan Profesi Guru Berbasis Unity of Science...*, 209.

<sup>101</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), 45.

<sup>102</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

tingkat pemahaman siswa berdasarkan tingkat perkembangan siswa, sehingga materi yang akan diberikan tidak terlalu berat untuk dipahami.

Prinsip utama kemampuan guru dalam mengembangkan materi pembelajaran adalah memberikan makna materi pembelajaran yang dipelajari oleh siswa. Kebermaknaan materi pembelajaran menjadikan materi tidak hanya diketahui, namun dapat dihayati dan diamalkan oleh siswa. Pengembangan materi ini perlu memperhatikan pula beberapa prinsip, diantaranya validitas, keberartian, relevansi, kemenarikan, dan kepuasan.<sup>103</sup> Oleh karena itu, kemampuan guru menguasai materi pembelajaran harus dibarengi pula dengan mengembangkan materi. Pengembangan inilah yang akan menjadikan materi menjadi lebih menarik untuk diikuti. Pengembangan tersebut dapat dilakukan dengan menambahkan beberapa informasi mutakhir yang masih berhubungan dengan materi pembelajaran.

- d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.

Kompetensi pengembangan keprofesionalan, menurut penjelasan Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi dan kompetensi guru dijabarkan ke dalam empat poin.<sup>104</sup> Poin tersebut diantaranya melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus, memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan, melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan, dan mengikuti kemajuan zaman dengan

---

<sup>103</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 139.

<sup>104</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

belajar dari berbagai sumber belajar. Pembinaan pendidik profesional harus berlangsung berkesi-nambungan. Selain itu, guru berkewajiban untuk mempertahankan kemampuan profesional dan kinerjanya.<sup>105</sup>

Daryanto dan Tasrial mengungkapkan beberapa aspek kegiatan pengembangan profesional berkelanjutan dengan berbagai tindakan reflektif. Adapun aspek – aspek tersebut dibedakan menjadi enam bagian, sebagai berikut :

- 1) Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap dan didukung dengan contoh pengalaman sendiri.
- 2) Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya.
- 3) Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).
- 4) Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran dan tindak lanjutnya.
- 5) Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah, dan aktif dalam melaksanakan PKB.
- 6) Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB.<sup>106</sup>

Alat – alat pengembangan diri guru tersebut dapat digunakan untuk semakin mengembangkan kemampuan guru, terutama pada kompetensi profesional guru. Seorang guru hendaknya dapat melakukan evaluasi diri dimulai dengan pengalaman sendiri yang dituangkan dalam jurnal pribadi maupun angket evaluasi diri. Hal ini dilakukan agar guru dapat mengukur sejauh mana kompetensi yang dicapai. Hasil

---

<sup>105</sup> Ace Suryadi, *Pendidikan Indonesia Menuju 2025*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 91.

<sup>106</sup> Daryanto dan Tasrial, *Pengembangan Karir Profesi Guru...*, 130.

evaluasi diri tersebut kemudian dikembangkan dan perbaikan berupa pemanfaatan kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan.

Evaluasi diri menjadi salah satu kegiatan reflektif yang dilakukan terhadap proses dan hasil kerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kegiatan evaluasi diri berupa pengukuran atas capaian kerja guru melalui observasi, wawancara, penilaian sejawat, tes, menurut satuan waktu tertentu.<sup>107</sup> Hal ini dimaksudkan untuk memantau proses, kemajuan, hasil, dan perbaikan proses pembelajaran guru secara berkesinambungan. Idealnya, kegiatan evaluasi ini dilakukan secara berkala, menyeluruh, transparan, dan sistematis untuk menilai kinerja guru disuatu sekolah/madrasah tertentu.

Evaluasi diri merupakan upaya sungguh – sungguh guru secara pribadi untuk mengetahui gambaran mengenai kinerja dan keadaan dirinya. Secara lebih khusus, evaluasi ini dapat berfokus pada kompetensi paedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.<sup>108</sup> Kegiatan guru pada evaluasi ini berupa perencanaan, simulasi, uji kemampuan diri, merespon umpan balik dari siswa atau sejawat atas dirinya, bahkan mengadili dirinya sendiri.

Pengembangan profesionalisme guru setidaknya berpegang pada tiga prinsip, diantaranya diperlukan sifat program *inservice* dalam jangka panjang yang memiliki efek permanen, peran sentral pada pelatihan kerja di sekolah, dan interaksi antara faktor individu, departemen, dan lingkungan sekolah yang mendukung atau tidak mendukung

---

<sup>107</sup> Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru dari Pra Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani*, (Jakarta: Kencana, 2012), 157.

<sup>108</sup> Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru dari Pra Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani...*, 162.

pengembangan profesional.<sup>109</sup> Kegiatan pengembangan profesional berkelanjutan dapat dilakukan melalui kegiatan – kegiatan pelatihan dalam jabatan yang dilaksanakan sekolah atau dalam wadah kelompok kerja guru baik KKG maupun MGMP, penelitian kolaboratif, penelitian tindakan kelas, praktik mengajar bersama, atau mengikuti workshop, dan pelatihan – pelatihan fungsional lainnya yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru guna memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajarannya.<sup>110</sup>

Pengembangan keprofesionalan guru tercantum dalam pasal 20 undang – undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.<sup>111</sup> Pada undang – undang tersebut ditandaskan bahwa tugas guru diantaranya meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Pelaksanaan program pengembangan profesional berkelanjutan yang dilakukan guru bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru. Adapun tujuan dan fungsinya sebagaimana telah disinggung dalam undang – undang tentang guru dan dosen, yaitu sebagai pemenuhan salah satu kewajiban guru.

---

<sup>109</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan...*, 347.

<sup>110</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), 48.

<sup>111</sup> Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen*, Pasal 20 ayat 2. Pasal 20 pada Undang – Undang guru dan dosen ini menjabarkan kewajiban guru, meliputi : 1) merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran, 2) meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan seni, 3) bertindak secara objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran, 4) menjunjung tinggi peraturan perundang – undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai – nilai agama dan etika, dan 5) memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

Khalid bin Muhammad Asyhari mengungkapkan bahwa konferensi pengembangan profesi kependidikan dan supervisi pendidikan sebagai suatu usulan pengembangan bidang pendidikan.<sup>112</sup> Konferensi tersebut merupakan tindak lanjut pelaksanaan supervisi yang dimaksudkan untuk mengembangkan pendidikan. Nur Aedi menguraikan model pengembangan guru. Model – model tersebut antara lain model pengembangan diri yang dipandu secara individual, model observasi atau penilaian, model keterlibatan dalam proses pengembangan atau perbaikan, model pelatihan, dan model *inquiry*.<sup>113</sup> Model pengembangan tersebut dapat dilaksanakan dalam usaha pengembangan diri guru. Tentu saja model tersebut bersifat adaptif dan dapat disesuaikan dengan tingkat masalah dan kemampuan setiap guru. Lebih lanjut, model pengembangan guru dijelaskan sebagai berikut :

Tabel 2.5.  
Model Pengembangan Kompetensi Guru<sup>114</sup>

| Model Pengembangan Guru                                  | Keterangan  |
|--|---|
| <i>Individual guided staff development</i>               | Para guru dapat menilai kebutuhan belajar mereka dan mampu belajar aktif serta mengarahkan diri sendiri. Para guru harus dimotivasi saat menyeleksi tujuan belajar berdasarkan penilaian personel dari kebutuhan mereka.        |
| <i>Observation/Assesment</i>                             | Observasi dan penilaian dari instruksi menyediakan guru dengan data yang dapat direfleksikan dan dianalisis untuk tujuan peningkatan belajar siswa. Refleksi oleh guru pada akhirnya dapat ditingkatkan oleh observasi lainnya. |
| <i>Involvement in a development/ improvement process</i> | Pembelajaran orang dewasa lebih efektif. Mereka perlu mengetahui atau memecahkan suatu masalah. Guru perlu memperoleh   |

<sup>112</sup> Khalid bin Muhammad Asyhari, *Tajdidu al-Isyrafu at-Tarbawiy...*, 114 – 116.

<sup>113</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan...*, 350.

<sup>114</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan...*, 350.



| Model Pengembangan Guru | Keterangan   |
|-------------------------|--|
|                         | pengetahuan atau keterampilan melalui keterlibatan pada proses peningkatan sekolah atau pengembangan kurikulum.  |
| <i>Training</i>         | Ada teknik – teknik dan perilaku pantas untuk ditiru guru dalam kelas. Guru dapat mengubah perilaku mereka dan belajar meniru perilaku dalam kelas mereka.   |
| <i>Inquiry</i>          | Pengembangan profesional adalah studi kerja sama oleh para guru sendiri untuk permasalahan dan isu yang timbul dari usaha untuk membuat praktik mereka konsisten dengan nilai – nilai bidang pendidikan. |

Pelaksanaan program pengembangan keprofesian berkelanjutan dalam mempertahankan kompetensi dan kinerja guru yang telah terbentuk dapat menggunakan wadah guru yang telah ada. Wadah kegiatan tersebut bisa berupa KKG ataupun MGMP. Wadah kegiatan ini berguna untuk menyelesaikan masalah kependidikan guru dan berbagi pengalaman antar guru. Selain itu, kegiatan ini juga dimanfaatkan untuk mengembangkan kontak akademik dan refleksi diri guru.

- e. Memahami teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

Guru profesional harus senantiasa mengembangkan keprofesionalannya yang dibuktikan salah satunya dengan mengikuti perkembangan zaman dan juga berupaya untuk mengembangkan dirinya.<sup>115</sup> Kompetensi profesional tersebut dapat dicapai dengan pembinaan bagi guru yang belum menguasai kompetensinya, guru yang belum bisa mengembangkan potensi yang dimiliki, guru yang kurang termotivasi, dan guru yang belum konsisten dalam menjalankan tugasnya.

---

<sup>115</sup> Panji Alam Muhammad Iqbal, Manajemen Pengembangan Kompetensi Profesional Guru, *Jurnal Isema*, Vol. 3, No. 1 Juni 2018, 72.

Penjelasan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik Guru menyatakan bahwa sub kompetensi profesional guru berupa memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam bertelekomunikasi. Sub kompetensi berikutnya, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.<sup>116</sup> Pengembangan diri yang dimaksud dalam sub kompetensi profesional ini adalah pemanfaatan teknologi dan komunikasi yang diperuntukkan bagi pengembangan diri atau berkomunikasi dengan teman sejawat atau kolega sesama guru baik didalam sekolah maupun diluar sekolah.<sup>117</sup>

Berdasarkan kriteria tersebut, maka guru harus memiliki pengetahuan yang luas berkenaan dengan bidang studi atau *subject matter* yang akan diajarkan. Penguasaan guru juga meliputi didaktik metodik dalam arti memiliki pengetahuan konsep teoritik, mampu memilih model, strategi, dan metode yang tepat serta mampu menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran. Selain penguasaan tersebut, pengembangan keprofesionalan dengan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi juga menjadi hal wajib dilakukan oleh guru.

Kompetensi profesional guru pada pelaksanaannya berpegang pada beberapa prinsip tertentu. Prinsip – prinsip tersebut tercantum pada Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 7 ayat 1. Adapun prinsip – prinsip tersebut sebagai berikut :

- a. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme.
- b. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia.

---

<sup>116</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

<sup>117</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru...*, 49.

- c. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan yang sesuai dengan tugas.
- d. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas.
- e. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
- f. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.
- g. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat.
- h. Memiliki jaminan perlindungan hukum dan melaksanakan tugas keprofesionalan.
- i. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal – hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.<sup>118</sup>

Guru yang telah menguasai kompetensi profesional paling tidak memiliki empat kemampuan dasar. Kemampuan kompetensi profesional diantaranya merencanakan proses belajar mengajar, melaksanakan dan memimpin/ mengelola proses belajar mengajar, menilai kemajuan proses belajar mengajar, dan menguasai bahan pelajaran.<sup>119</sup> Kemampuan tersebut terus diasah dan dikembangkan melalui program peningkatan profesionalisme berkelanjutan. Program peningkatan ini direncanakan dan dilaksanakan oleh kepala madrasah sebagai bagian dari tindak lanjut hasil supervisi pendidikan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru.

### 3. Kompetensi Profesional Guru PAI dan Kualitas Pendidikan Siswa

Kompetensi profesional guru rumpun PAI erat kaitannya dengan pemenuhan sub kompetensi profesional yang telah diatur dalam Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi dan Kualifikasi Guru. Sub kompetensi tersebut meliputi kemampuan menguasai materi dan konsep keilmuan, mampu memetakan kompetensi inti dan kompetensi

---

<sup>118</sup> Undang –Undang Nomor 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen*, Pasal 7 ayat 1.

<sup>119</sup> Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional...*, 77.

dasar mata pelajaran, mengembangkan materi pembelajaran, melakukan refleksi diri dalam pengembangan profesional berkelanjutan, dan mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi untuk menunjang pengembangan profesional. Maka, kompetensi profesional dipahami dengan menerapkan sub kompetensi tersebut untuk guru mapel rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah.

Pelaksanaan sub kompetensi penguasaan materi, pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran dan pengembangan materi mata pelajaran tidak terlepas dari implementasi kurikulum 2013 oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan dan kementerian agama. Penerapan Kurikulum 2013 jenjang SMP/MTs berdasarkan Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 SMP/MTs, maka penerapan materi kurikulum 2013 di Madrasah secara khusus dilaksanakan melalui KMA Nomor 117 tahun 2014. Materi mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam pada keputusan ini meliputi Aqidah Akhlak, al Quran Hadits, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam.<sup>120</sup> Mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab dimasukkan dalam kelompok A sesuai Permendikbud Nomor 35 Tahun 2018 tentang perubahan Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 Pasal 5 ayat 6.<sup>121</sup> Menteri Agama kemudian menerbitkan Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 tentang Pedoman Kurikulum Madrasah

---

<sup>120</sup> Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah*.

<sup>121</sup> Permendikbud Nomor 35 Tahun 2018, *Perubahan Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 SMP/MTs*, Pasal 5 ayat (6). Mata pelajaran kelompok A dijelaskan pada Pasal 5 ayat (2) yaitu, program kurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan peserta didik sebagai dasar penguatan kemampuan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab yang mengatur implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran tersebut.<sup>122</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Nomor 165 tahun 2014 menyebutkan beban belajar maksimal siswa MTs adalah 46 jam pembelajaran.<sup>123</sup>

Pelaksanaan pembelajaran di madrasah disesuaikan dengan pedoman pelaksanaan kurikulum 2013 yang mengacu pada standar isi pendidikan dasar dan menengah yaitu Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016<sup>124</sup>, Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan dasar dan Menengah<sup>125</sup>, dan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan menengah.<sup>126</sup> Penyusunan materi Pendidikan Agama Islam di madrasah diatur dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 09 Tahun 2018 tentang Buku Pendidikan Agama. Buku pendidikan agama dibedakan menjadi buku teks dan buku nonteks.<sup>127</sup> Kedua buku ini kemudian menjadi rujukan materi pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di madrasah.

---

<sup>122</sup> Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014, *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab*, KMA ini telah dicabut seiring terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah dan KMA 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah. Kedua keputusan ini berlaku mulai mata pelajaran 2019/2020.

<sup>123</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014, *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab*, 14.

<sup>124</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016, *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*.

<sup>125</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016, *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

<sup>126</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016, *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.

<sup>127</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 09 Tahun 2018, *Buku Pendidikan Agama*. Pasal 2.

Profesi diartikan sebagai suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian, yang didapat melalui pendidikan dan latihan tertentu, menuntut persyaratan khusus, memiliki tanggung jawab dan kode etik tertentu pula.<sup>128</sup> Profesionalitas guru sangat mempengaruhi dalam kualitas pendidikan siswa di madrasah. Pendidikan madrasah di Indonesia memiliki empat karakteristik utama berupa, ideologi *ahlus sunnah wal jama'ah*, eksistensi madrasah berdasarkan kepercayaan masyarakat dan partisipasi masyarakat, madrasah merupakan institusi pendidikan kemasyarakatan, dan eksistensi madrasah tidak bisa dipisahkan dari pemimpin agama mereka.<sup>129</sup> Maka dari itu, perlunya sikap profesional guru dalam membentuk karakter siswa menjadi peran sentral selain penyampaian materi pembelajaran pada siswa. Hal ini sebagai usaha pemenuhan amanat UUD 1945 Pasal 28C ayat 1<sup>130</sup> yang kemudian diperkuat oleh PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat 3.<sup>131</sup>

---

<sup>128</sup> Buchari Alma, *Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 117.

<sup>129</sup> Mahfud Junaidi, "Indonesian Madrasah and the Development of Green Religion, Science, and Technology in the Globalization Era", *Proceeding of The 2<sup>nd</sup> Joint International Seminar Green Religion, Science and Technology by UIN Walisongo Semarang and USIM Malaysia* (2017) : 258.

<sup>130</sup> Undang Undang Dasar RI 1945, Pasal 28 C. Pasal ini menyebutkan bahwa "Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia."

<sup>131</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 28 Ayat 3. Pasal ini menyebutkan bahwa "Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial." Pada penjelasan Peraturan ini menyatakan bahwa kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.

Sikap profesional guru juga ditekankan dalam islam berupa keahlian dan penguasaan pada kompetensi tersebut. Penguasaan sikap profesional nantinya diharapkan mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal. Kompetensi ini juga menjadi indikator keahlian seorang guru untuk menyampaikan materi pelajaran dan mengembangkan diri secara berkesinambungan. Oleh karena itu, profesi ini hanya bisa dilakukan oleh seseorang yang memiliki keahlian khusus. Hal ini menegaskan bahwa jika suatu pekerjaan diberikan atau dikerjakan oleh bukan ahlinya, maka tinggal menunggu kehancurannya sebagaimana hadits berikut :

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ سِنَانٍَ حَدَّثَنَا فُلَيْحُ بْنُ سُلَيْمَانَ حَدَّثَنَا هِلَالُ بْنُ عَلِيٍّ عَنْ عَطَاءِ بْنِ يَسَارٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا ضَيَّعَتِ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ. قَالَ: كَيْفَ إِضَاعَتُهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: إِذَا أُسْنِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ. (رواه البخاري)

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Sinân telah menceritakan kepada kami Fulaih bin Sulaiman telah menceritakan kepada kami Hilâl bin Ali dari 'Athâ' bin Yasâr dari Abu Hurairah RA mengatakan; Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Jika amanat telah disia-siakan, tunggu saja kehancuran terjadi." Ada seorang sahabat bertanya; bagaimana maksud amanat disia-siakan? Nabi menjawab; "Jika urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah kehancuran itu." (HR. Bukhâri-6496)<sup>132</sup>

Proses pembelajaran dianggap berhasil jika mampu menggali kemampuan siswa dalam mengeksplorasi, mengelaborasi, dan mengonfirmasi sehingga siswa betul – betul memahami materi yang dipelajari.<sup>133</sup>

---

<sup>132</sup> Abu Abdullah Muhammad bin Isma'il al Bukhari, *Jami' ash-Shahih Juz 4*, (Kairo: Maktabah as-Salafiyah, t.t.), 190.

<sup>133</sup> Sujito, "Meningkatkan Kualitas Mengajar Guru Kelas VI melalui Supervisi Klinis Pada sekolah Dasar Daerah Binaan I Di UPT Dindikpora Kecamatan Pagedongan

Maka dari itu dibutuhkan proses pembelajaran yang sistematis. Pembelajaran yang kurang sistematis akan berdampak pada hasil yang kurang maksimal. Untuk melaksanakan proses pembelajaran yang sistematis, guru harus melakukan persiapan mengajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan materi dengan jelas dan bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Proses terakhir dalam pembelajaran adalah pelaksanaan evaluasi dan hasilnya digunakan untuk kembali merencanakan perbaikan maupun pengembangan pembelajaran peserta didik pada tahap berikutnya.

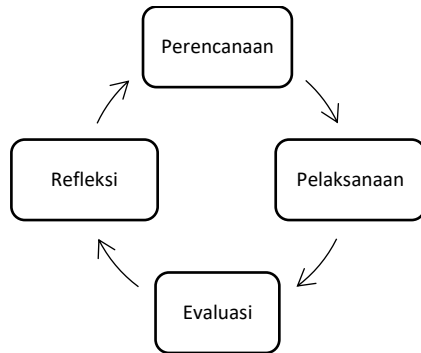
Profesionalitas guru mata pelajaran perlu ditingkatkan dengan melakukan pengembangan profesi berkelanjutan yang dilaksanakan untuk meningkatkan profesionalitas guru. Kegiatan dilakukan sesuai dengan kebutuhan, bertahap, dan berkelanjutan. Pengembangan keprofesionalitas berkelanjutan terdiri dari serangkaian aktivitas reflektif yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan, pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan seseorang.<sup>134</sup> Pengembangan keprofesionalitas berkelanjutan mencakup gagasan bahwa individu selalu bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan profesional mereka diluar yang telah didapatkan dalam pelatihan dasar ketika pertama kali melakukan pekerjaan tersebut. Dengan demikian, guru dapat memelihara, meningkatkan, memperluas pengetahuan dan keterampilannya untuk melaksanakan proses pembelajaran secara profesional dan bermakna bagi peserta didik.

---

Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015”, *Jurnal Al Qalam*, Vol. XVI (2015), 90.

<sup>134</sup> Sholeh Hidayat, *Pengembangan Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 261.





Gambar 2.4.  
Tahapan Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan<sup>135</sup>

Pelaksanaan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru madrasah diatur dalam PMA Nomor 38 Tahun 2018 tentang Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan. Komponen pengembangan ini terdiri atas pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan karya inovatif.<sup>136</sup> Pengembangan diri meliputi pendidikan dan pelatihan fungsional yang dilakukan sendiri oleh guru, forum kerja guru, atau organisasi profesi guru. Publikasi ilmiah meliputi presentasi dan publikasi ilmiah, misalnya jurnal ilmiah. Karya inovatif meliputi penyusunan pedoman pembelajaran dan instrumen penilaian, pembuatan media dan sumber belajar, dan pengembangan atau pertemuan teknologi pembelajaran. Penyelenggaraan PKB Guru dilaksanakan melalui metode tatap muka dan/atau dalam jaringan.

Pengembangan keprofesionalan berkelanjutan mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan refleksi yang didesain untuk mening-

---

<sup>135</sup> Donni Joni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Guru...*, 117. Gambar ini juga diadaptasi dari PMA Nomor 38 Tahun 2018 tentang Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Guru Pasal 6.

<sup>136</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 38 Tahun 2018, *Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan*, Pasal 5 ayat (1).

katkan karakteristik, pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan. Tahap perencanaan bersumber dari hasil refleksi dan temuan masalah baru untuk dipecahkan dan diatasi melalui serangkaian rencana kegiatan pengembangan. Langkah implementasi dilakukan melalui penerapan rencana yang telah disusun sebelumnya. Tingkat keberhasilan rencana kemudian diukur melalui langkah evaluasi untuk melihat perkembangan yang telah dicapai oleh guru. Refleksi sebagai langkah terakhir dalam suatu siklus untuk menganalisa kelebihan, kekurangan, bahkan tindak lanjut dari pelaksanaan suatu program pengembangan. Langkah – langkah ini merupakan satu kesatuan yang berkesinambungan dan tidak terpisah satu sama lain. Melalui siklus tersebut diharapkan agar mempercepat pengembangan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian untuk kemajuan karirnya.

### **C. Supervisi Pendidikan Kepala Madrasah sebagai upaya dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di Madrasah**

Supervisi pendidikan dilakukan oleh kepala madrasah sejalan dengan tahapan dan tujuannya untuk membantu meningkatkan situasi belajar mengajar. Supervisi pendidikan kepala madrasah dilaksanakan sesuai tahapan yang terdiri dari perencanaan supervisi, pelaksanaan supervisi, penilaian supervisi, dan menindaklanjuti hasil supervisi pendidikan. Peran kepala madrasah melaksanakan supervisi tersebut sebagaimana diatur dalam Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Kompetensi Kepala Sekolah/Madrasah. Sri Lahir dalam disertasinya mengungkapkan bahwa penguasaan kompetensi supervisi kepala madrasah memiliki andil 80 % dalam keefektifan madrasah.

Kepala madrasah dalam melaksanakan supervisi mampu menggunakan strategi dan pendekatan yang cocok bagi guru dengan karakteristik yang unik

dan sesuai dengan tingkat pengembangan yang dibutuhkan. Peningkatan kompetensi profesional guru berupa menguatnya penguasaan materi untuk dapat disampaikan kepada peserta didik, mengorganisasikan materi pembelajaran, dan mendayagunakan sumber pelajaran. Kemampuan atau kompetensi guru tersebut sebagaimana termaktub dalam Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.

Kepala madrasah melakukan perbaikan berupa upaya penyesuaian atas perbedaan yang terjadi. Sebagaimana fungsinya sebagai supervisor, supervisi kepala madrasah dilaksanakan untuk menjaga profesionalitas guru agar mutu pendidikan tetap terjaga dengan baik. Hal yang tak kalah pentingnya dalam pelaksanaan supervisi guru adalah tindak lanjut hasil supervisi. Tindak lanjut bisa berupa bimbingan, arahan atau pengikutsertaan dalam pengembangan keprofesian dan teguran yang bersifat mendidik. Pengembangan kompetensi profesional guru dapat dikembangkan dengan metode kolaboratif dan direktif. Adapun teknik yang dapat digunakan adalah teknik kelompok dan teknik individu berupa pembicaraan pribadi. Tahap supervisi yang dapat dilakukan meliputi empat tahap, diantaranya :

1. Tahap perencanaan

Tahap perencanaan supervisi berupa pelibatan guru dalam menyusun rencana dan jadwal supervisi. Jadwal tersebut kemudian diketahui guru dan sebagai dasar pelaksanaan supervisi guru untuk meningkatkan kompetensi profesional guru.

2. Tahap pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan implementasi perencanaan yang telah disusun sebelumnya dengan menerapkan pendekatan dan teknik supervisi tertentu. Adapun pendekatan yang digunakan berupa teknik direktif, yaitu guru diberikan arahan secara langsung melalui observasi dan pelaksa-

naan tes kompetensi guru terhadap penguasaan standar isi mata pelajaran. Pembicaraan tersebut berdasarkan hasil observasi kepala madrasah dalam penguasaan materi guru pelaksanaan pembelajaran. Pendekatan kolaboratif diberlakukan dengan melaksanakan perbaikan secara bersama – sama antara guru dan kepala madrasah sebagai supervisor pendidikan. Kegiatan supervisi tersebut kemudian diarahkan untuk pengembangan kompetensi guru.

### 3. Tahap penilaian

Penilaian supervisi dilakukan untuk mengukur sejauh mana kompetensi profesional guru. Penilaian disusun oleh kepala madrasah dan diaplikasikan pada kegiatan supervisi. Penilaian ini juga dijadikan sebagai dasar kegiatan tindak lanjut kegiatan supervisi guru yang dilaksanakan oleh kepala madrasah. Penilaian menggunakan formulir supervisi pembelajaran dan penilaian kinerja guru. Adapun fokus penilain kinerja pada penguasaan sub kompetensi profesional guru yang tercantum dalam kompetensi 13 dan kompetensi 14. Sub kompetensi profesional tersebut terdiri dari 9 poin indikator kompetensi profesional guru.

### 4. Tahap tindak lanjut

Tahap tindak lanjut yang dilakukan oleh kepala madrasah bisa berupa pelibatan guru dalam workshop, *in house training*, MGMP untuk guru yang masih butuh perbaikan kompetensi. Adapun pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat diterapkan pada guru sebagai perwujudan perannya sebagai peneliti. Penelitian tindakan tersebut pada akhirnya akan menambah wawasan guru dan keterampilan guru dalam memecahkan masalah serta sebagai upaya untuk meningkatkan kompetensi guru.

Pengembangan kompetensi profesional merupakan komponen yang vital dalam profesionalisme guru. Pengembangan kompetensi profesional menekankan pada aspek perbaikan penguasaan materi, konsep dan bahan

pembelajaran yang dilakukan guru, memperbaiki kemampuan guru untuk mengembangkan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa, memperbaiki keterampilan manajemen kelas, dan menentukan budaya profesional yang berhubungan dengan nilai bersama tentang pengembangan diri guru serta menekankan kolegialitas diantara sesama guru. Maka, supervisi kepala madrasah menekankan pada kerja sama dan perbaikan kompetensi profesional guru.

Supervisi kepala madrasah terjadi proses pengembangan kepercayaan yang merupakan hubungan yang sangat penting dalam supervisi. hal tersebut dikarenakan bahwa dalam supervisi terjadi berbagi otoritas, berbagi keahlian, dan harapan. Sebagai konsekuensinya, supervisi mempertemukan hal tersebut. Supervisi juga merupakan proses pertukaran pemikiran diantara individu yang bekerja sama. Orang yang berpartisipasi dalam supervisi dituntut untuk dapat berkomunikasi dengan menyam-paikan makna yang jelas dan koheren.

Peran guru juga penting dalam pelaksanaan supervisi ini. Kesadaran akan pentingnya sikap profesional akan mendatangkan motivasi sikap kinerja yang unggul. Disamping itu, penguasaan akan sub kompetensi profesional juga menjadi keharusan untuk diwujudkan paling tidak mendekati ideal. Peningkatan kompetensi profesional ini diwujudkan dengan pelaksanaan supervisi pendidikan untuk menjaga kualitas guru dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga profesional.

Hubungan supervisi dengan pengembangan kompetensi profesional guru berusaha menempatkan guru sebagai pemilik peran kunci yang menentukan sifat dari pengembangan keprofesionalannya. Pada pola pengembangan profesional, guru diasumsikan butuh untuk tumbuh dan berkembang dalam pekerjaannya. Maka dari itu, supervisor menjalankan peran sebagai fasilitator bagi pertumbuhan profesionalisme guru. Perencanaan dan pelaksanaan program

pengembangan profesional yang efektif harus bisa melibatkan guru dalam penyelesaian masalah dan penelitian tindakan. Pada pengembangan kompetensi ini, guru dan kepala madrasah bertanggung jawab bersama untuk merencanakan, mengembangkan dan menentukan aktivitas pengembangan guru dan fokusnya lebih sedikit pada training dari pada *inquiry* dan pemecahan masalah.

Supervisi memiliki peran dalam proses pengembangan profesionalisme guru, pada hal ini kompetensi profesional. Kepala madrasah sebagai supervisor pendidikan memiliki peranan yang lebih ditekankan untuk memberikan peluang pengembangan kompetensi profesional bagi para guru di madrasah. Materi pengembangan ini bisa berupa buku, media, maupun kolegalisasi ilmiah yang digunakan untuk melakukan refleksi atas kinerjanya dan untuk berbagi praktiknya kepada orang lain. Supervisor membantu secara tidak langsung dengan meningkatkan dukungan dan peluang serta secara langsung melalui kolibrasi bersama guru sebagai kolega. Supervisor perlu memahami tingkat profesionalisme guru dan memberikan kerangka kerja serta bertanggung jawab atas pengembangan kompetensi profesional mereka.

### **BAB III**

## **PELAKSANAAN SUPERVISI KEPALA MADRASAH DI MTS NU MRANGGEN DEMAK**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat MTs NU Mranggen Demak**

MTs NU Mranggen Demak didirikan sejak tahun 1967. Setelah peristiwa pemberontakan PKI atau G30 S PKI, tersentaklah tokoh-tokoh Islam di Kecamatan Mranggen untuk mendirikan pendidikan umum yang dipadu dengan pendidikan agama. Maka dari itu, berdirilah sekolah PGA Muallimat 4 tahun (sekolah putri).<sup>1</sup> Perkembangan selanjutnya, tepatnya tahun 1974 nama sekolah ini diubah menjadi PGA Muallimin Muallimat 4 tahun. Perubahan nama tersebut pada akhirnya sekolah ini menerima peserta didik putra. Adapun motivasi berdirinya sekolah tersebut:

- a. Membantu pemerintah khususnya Departemen Agama dalam pengadaan tenaga pendidik yang dirasa sangat kurang.
- b. Menyadarkan seluruh umat Islam di wilayah kecamatan Mranggen betapa pentingnya keseimbangan ilmu agama dan ilmu-ilmu umum.
- c. Untuk menampung lulusan sekolah dasar 6 tahun di daerah kecamatan Mranggen dan sekitarnya.<sup>2</sup>

Yayasan An Nahdloh Mranggen Demak adalah nama yayasan yang menaungi MTs NU Mranggen. Semula yayasan ini bernama Yayasan Pendidikan Islam Muallimin Muallimat NU Mranggen Demak.<sup>3</sup> Yayasan ini berkantor di Jalan Raya Mranggen No 17 Mranggen. Yayasan Muallimin Muallimat NU Mranggen pernah dipimpin oleh K.H. Masrokhan, H. Abdan, K.H. Solkhan, dan H. Agus Salim, S.E.

---

<sup>1</sup> D.SK.KM.150519

<sup>2</sup> D.SK.KM.150519

<sup>3</sup> W.SK.KM.250619

## 2. Keadaan Geografis MTs NU Mranggen Demak

Secara geografis, MTs NU Mranggen Demak terletak di Desa Bandungrejo, tepatnya Jalan Pasar Hewan No. 09 Bandungrejo Mranggen Demak.<sup>4</sup> Selain itu madrasah ini juga terletak di lintasan kecamatan, yakni dekat jalan raya Semarang – Purwodadi yang selalu ramai akan aktivitas masyarakat baik dari daerah Semarang Timur maupun Mranggen dan sekitarnya. Hal ini juga berarti bahwa MTs NU Mranggen berada di lokasi yang strategis dan mudah dijangkau oleh kendaraan jurusan manapun. Selain itu jarak yang tidak jauh dari jalan raya menjadi nilai lebih tersendiri bagi madrasah ini.

## 3. Data peserta didik dan guru MTs NU Mranggen Demak

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.<sup>5</sup> Data jumlah siswa MTs NU Mranggen mengalami perkembangan signifikan. Reformasi yang diterapkan oleh yayasan membuahkan hasil berupa meningkatnya minat orang tua dalam mempercayakan pendidikan di MTs NU Mranggen.

Tabel 3.1.  
Data Jumlah Siswa Per Kelas MTs NU Mranggen  
Berdasarkan Rombongan Belajar Tahun 2018 – 2019<sup>6</sup>

| 18/19         | A         |           | B         |           | C         |           | D         |           | E         |           | Jumlah     |            | Jumlah     |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
|               | L         | P         | L         | P         | L         | P         | L         | P         | L         | P         | L          | P          |            |
| Kelas 7       | 16        | 18        | 17        | 17        | 24        | 12        | 17        | 16        | 17        | 12        | 91         | 75         | 166        |
| Kelas 8       | 20        | 14        | 18        | 15        | 19        | 14        | 18        | 16        | 0         | 0         | 75         | 59         | 134        |
| Kelas 9       | 17        | 11        | 16        | 14        | 22        | 8         | 16        | 14        | 0         | 0         | 71         | 47         | 118        |
| <b>Jumlah</b> | <b>53</b> | <b>43</b> | <b>51</b> | <b>46</b> | <b>65</b> | <b>34</b> | <b>51</b> | <b>46</b> | <b>17</b> | <b>12</b> | <b>237</b> | <b>181</b> | <b>418</b> |

---

<sup>4</sup> W.SK.KM.250619

<sup>5</sup> Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1 ayat 4

<sup>6</sup> D.SK.KM.150519



Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>7</sup> Adapun daftar guru dan pegawai MTs NU Mranggen dipaparkan dalam tabel berikut :

Tabel 3.2.  
Data Guru dan Pegawai MTs NU Mranggen Demak<sup>8</sup>

| No | Nama                         | Pendidikan Terakhir | Jabatan             | Mata Pelajaran       |
|----|------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1  | Muhamad Abdul Kodir, S.H.I.  | S1                  | Kepala Madrasah     | Ke-NU-an             |
| 2  | H. Muslimin, M.Pd.I.         | S2                  | Wk Humas            | Fiqih                |
| 3  | Abdi Manaf, S.H., M.H.       | S2                  | Wk Sarpras          | PKn                  |
| 4  | Kamal Nabhan, S.Ag.          | S1                  | Wk Kesiswaan        | Al Qur'an Hadits     |
| 5  | Akhmad Aryadi, S.Pd.         | S1                  | Wk Kurikulum        | B. Inggris           |
| 6  | Sri Rahmawati, S.Pd.         | S1                  | Laboran IPA         | IPA                  |
| 7  | Munis Royana, S.Pd.          | S1                  | Laboran IPA         | Matematika           |
| 8  | Maslahah, S.Pd.I.            | S1                  | Bendahara           | Matematika           |
| 9  | Muhammad Ikhsan, S.Pd.       | S1                  |                     | B. Indonesia         |
| 10 | Saifudin, S.Pd.I.            | S1                  |                     | SKI                  |
| 11 | Nur Hidayah, S.Pd.           | S1                  | Ka Laboratorium IPA | IPA                  |
| 12 | Hambali, S.Pd.I              | S1                  |                     | Aqidah Akhlak        |
| 13 | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari    | S1                  |                     | Ke-NU-an             |
| 14 | Zamhariroh, S.Pd.            | S1                  |                     | IPS                  |
| 15 | Rini Sulistyoningsih, S.Pd.  | S1                  | Ka Perpustakaan     | B. Inggris, Prakarya |
| 16 | Shodiq, S.Ag.                | S1                  |                     | Aqidah Akhlak        |
| 17 | Dra. Masfiah                 | S1                  |                     | B. Arab              |
| 18 | Siti Maesun. S.Pd.I.         | S1                  |                     | B. Jawa              |
| 19 | Asyhadi, S.Pd.I.             | S1                  |                     | Aqidah Akhlak        |
| 20 | Atma Khusnia, S.Pd.          | S1                  |                     | B. Inggris           |
| 21 | Ahmad Fauzi, S.Pd.           | S1                  |                     | Fiqih, TIK           |
| 22 | Siti Qomariyah, S.Pd.        | S1                  |                     | B. Indonesia         |
| 23 | Qurrotun Nufus, S.Pd.        | S1                  |                     | Fiqih                |
| 24 | Dra. Imam Makrifah           | S1                  |                     | SBK                  |
| 25 | Ricky Teguh Budiyanto, S.Or. | S1                  |                     | Penjaskes            |
| 26 | Nanik Munadhiroh, S.Pd.      | S1                  | Guru BK             |                      |
| 27 | Dwi Purwanti, S.Pd.          | S1                  | Guru BK             |                      |
| 28 | Moh. Kanto Ariwibowo, S.Pd.  | S1                  | Guru BK             |                      |
| 29 | Ahmad Fauzi, S.Pd.           | S1                  | Kepala Tata Usaha   |                      |

<sup>7</sup> Undang – undang Nomor 14 Tahun 2005, Guru dan Dosen, Pasal 1 ayat 1. Lihat juga Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, Pasal 1 ayat 1 dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, Pasal 1 ayat 1.

<sup>8</sup> D.SK.KM.150519.

| No | Nama               | Pendidikan Terakhir | Jabatan           | Mata Pelajaran |
|----|--------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| 30 | Imam Mufid         | SMA                 | Staf Tata Usaha   |                |
| 31 | Agus Susanto       | SMA                 | Staf Tata Usaha   |                |
| 32 | Hayyin Murtadlo    | SMA                 | Staf Tata Usaha   |                |
| 33 | Muhammad Ali Mujib | SMA                 | Pustakawan        |                |
| 34 | Muhammad Sholikin  | SMA                 | Security          |                |
| 35 | Ali Syafi'i        | SMP                 | Tenaga Kebersihan |                |
| 36 | Teguh Mahyudi      | SMA                 | Tenaga Kebersihan |                |

Berdasarkan pada data tabel 3.2. tentang data guru dan pegawai MTs NU Mranggen Demak, maka data keadaan guru menurut lulusan dan status kepegawaian disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 3.3.  
Data Guru dan Pegawai MTs NU Mranggen Demak  
Berdasarkan Status Kepegawaian dan Pendidikan Terakhir<sup>9</sup>

| GTY/PTY |    | GTT/PTT |   | PNS |   | Jabatan | ≤ SMA |   | S1 |    | S2 |   | S3 |   | Jml       |
|---------|----|---------|---|-----|---|---------|-------|---|----|----|----|---|----|---|-----------|
| L       | P  | L       | P | L   | P |         | L     | P | L  | P  | L  | P | L  | P |           |
| 1       | 0  | 0       | 0 | 0   | 0 | Kamad   | 0     | 0 | 1  | 0  | 0  | 0 | 0  | 0 | <b>1</b>  |
| 13      | 11 | 0       | 0 | 0   | 3 | Guru    | 0     | 0 | 11 | 14 | 2  | 0 | 0  | 0 | <b>27</b> |
| 8       | 0  | 0       | 0 | 0   | 0 | Pegawai | 7     | 0 | 1  | 0  | 0  | 0 | 0  | 0 | <b>8</b>  |

Tabel 3.3. menunjukkan bahwa semua guru di MTs NU Mranggen berpendidikan S1 bahkan 2 guru dari 28 guru tersebut berpendidikan S2. Jumlah guru tersebut masih akan ditambah dua orang guru yang tengah menyelesaikan studi S2. Hal ini sebagaimana tertera dalam Undang – undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 9 bahwa kualifikasi akademik guru diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma IV. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru Pasal 46 menyatakan guru memiliki kesempatan untuk mengembangkan kompetensi dan kualifikasi pendidikannya.<sup>10</sup> Maka dari

<sup>9</sup> D.SK.KM.150519.

<sup>10</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008, Guru, Pasal 46

itu, kepala MTs NU Mranggen telah menganjurkan pada guru untuk meningkatkan kualifikasi pendidikan lebih lanjut. Hal ini guna meningkatkan kompetensi dan mengembangkan diri guru itu sendiri.

#### 4. Visi, Misi MTs NU Mranggen Demak

Visi MTs NU Mranggen Demak adalah membentuk manusia yang bertaqwa, berprestasi, berakhlaqul karimah dan berasaskan paham *ahlu as-sunnah wa al-jama'ah al-nahdliyah* serta berwawasan lingkungan.<sup>11</sup> Penambahan kalimat *ahlu as-sunnah wa al-jama'ah al-nahdliyah* sebagai bentuk penekanan bahwa paham tersebut berdasarkan pemahaman ulama – ulama Nahdlatul Ulama. Penekanan ini untuk menyikapi makin maraknya gerakan maupun organisasi islam yang mengatasnamakan *ahlu as-sunnah wa al-jama'ah*.<sup>12</sup>

Kalimat berwawasan lingkungan menegaskan bahwa visi atau cita-cita madrasah yang peduli kelestarian lingkungan.<sup>13</sup> Kepedulian ini kemudian dimasukkan dalam perilaku sehari – hari dengan menjaga kebersihan dan keindahan kelas masing – masing. Disamping itu kegiatan kebersihan selalu menjadi agenda wajib dalam setiap perlombaan di MTs NU Mranggen Demak. Selain menjadi agenda lomba, tempat sampah juga telah disediakan oleh madrasah di depan ruang kelas, mushola, ruang kantor, dan ruang guru. Hal ini juga untuk mendidik dan membiasakan siswa agar membuang sampah dan bijak mengelola sampah.

Adapun Misi MTs NU Mranggen Demak diantaranya menyelenggarakan belajar mengajar yang efektif dan berkualitas, menyiapkan output

---

<sup>11</sup> D.SK.KM.150519

<sup>12</sup> W.SK.KM.250619

<sup>13</sup> W.SK.KM.250619

yang memiliki pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan standar keahlian, Mewujudkan pelayanan dalam upaya pemberdayaan manusia yang handal berbasis IT, dan mencetak peserta didik yang berbudi luhur dan berhaluan *ahlu as-sunnah wa al-jama'ah al-nahdliyah*, dan menanamkan nilai wawasan lingkungan.<sup>14</sup>

Visi misi MTs NU Mranggen Demak merupakan cita-cita atau pandangan visioner madrasah yang disusun berdasarkan rapat madrasah.<sup>15</sup> Penyusunan visi dan misi MTs NU Mranggen Demak melibatkan Kepala Madrasah, Komite Madrasah, Yayasan, dan Guru MTs NU Mranggen Demak. Pengembangan visi dan misi bisa saja terjadi apabila visi misi sebelumnya telah tercapai.

#### 5. Keadaan Sarana prasarana

Sarana prasarana merupakan salah satu piranti penunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran disuatu sekolah. Menurut lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana, suatu SMP/MTs sekurang – kurangnya memiliki sarana prasarana meliputi ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang laboratorium IPA. Selain itu, SMP/MTs juga harus memiliki ruang pimpinan, ruang guru, ruang tata usaha, tempat beribadah, ruang konseling (BK), ruang UKS, ruang organisasi kesiswaan, jamban, gudang, ruang sirkulasi, dan tempat bermain/berolahraga.<sup>16</sup> Pemenuhan sarana prasarana madrasah telah diupayakan oleh kepala madrasah dari masa ke masa. Pemenuhan

---

<sup>14</sup> D.SK.KM.150519

<sup>15</sup> W.SK.KM.250619

<sup>16</sup> Permendiknas No 24 Tahun 2007, *Standar Sarana dan Prasarana*, Lampiran Penjelasan.

sarana tersebut untuk memberikan fasilitas kepada guru dan siswa agar lebih nyaman, fokus, dan kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Beberapa sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs NU Mranggen Demak sebagai berikut :

Tabel 3.4.  
Data Sarana Prasarana MTs NU Mranggen Demak<sup>17</sup>

| No | Uraian                          | Kondisi |              |       | Jumlah |
|----|---------------------------------|---------|--------------|-------|--------|
|    |                                 | Baik    | Rusak Sedang | Rusak |        |
| 1  | Ruang kelas                     | 13      | -            | -     | 13     |
| 2  | Ruang guru                      | 1       | -            | -     | 1      |
| 3  | Ruang kepala madrasah           | 1       | -            | -     | 1      |
| 4  | Ruang administrasi (tata usaha) | 1       | -            | -     | 1      |
| 5  | Ruang BK                        | 1       | -            | -     | 1      |
| 6  | Ruang UKS                       | 1       | -            | -     | 1      |
| 7  | Perpustakaan                    | -       | 1            | -     | 1      |
| 8  | Lab Komputer                    | 1       | -            | -     | 1      |
| 9  | Lapangan olahraga               | -       | 1            | -     | 1      |
| 10 | Toilet Guru                     | 1       | -            | -     | 1      |
| 11 | Toilet Siswa                    | 3       | 3            | -     | 6      |
| 12 | Ruang Pramuka                   | -       | 1            | -     | 1      |
| 13 | Masjid                          | 1       | -            | -     | 1      |

## B. Supervisi Kepala Madrasah di MTs NU Mranggen Demak

Supervisi pada dasarnya berkaitan dengan kemampuan kepala madrasah dalam memberikan arahan, bimbingan serta memberikan bantuan kepada guru dalam mencapai kinerja yang dipersyaratkan bagi seorang guru.<sup>18</sup> Kepala madrasah memiliki salah satu kompetensi yang harus dimiliki, yaitu kompetensi supervisi. Kompetensi supervisi mengharuskan kepala madrasah mampu untuk menyusun perencanaan supervisi, pelaksanaan supervisi, mengevaluasi pelak-

<sup>17</sup> D.SK.KM.150519

<sup>18</sup> Maralih, "Peranan Supervisi dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan", *Jurnal Qathruna*, Vol. 1 No. 1 (2014), 187.

sanaan supervisi, dan melakukan tindak lanjut hasil supervisi. Tahap – tahap tersebut merupakan kesatuan yang dilaksanakan secara berkesinambungan dan dilakukan pengembangan untuk penguatan atau peningkatan kompetensi guru. Adapun tahap pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak sebagai berikut :

1. Perencanaan supervisi kepala madrasah

- a. Penyajian Data

Penyusunan program supervisi kepala MTs NU Mranggen Demak disusun pada tiap awal tahun pelajaran. Program yang disusun bersifat umum dengan alasan fleksibilitas pelaksanaan supervisi.<sup>19</sup> Program pembinaan ini merupakan suatu upaya untuk mengendalikan suatu kegiatan secara profesional pada suatu organisasi pendidikan agar berjalan sebagaimana mestinya. Pelibatan guru dan pegawai dalam menyusun program supervisi dilaksanakan agar mereka dapat berpartisipasi dan bertanggung jawab atas pelaksanaannya.

Penyusunan rencana supervisi bertujuan untuk memotivasi guru meningkatkan kompetensi, termasuk didalam menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran, mendorong keterlibatan guru dalam tim kerja, serta dapat digunakan untuk acuan guru dalam melaksanakan publikasi karya ilmiah, dan program pengembangan diri.<sup>20</sup> Maka, penyusunan rencana supervisi sebagaimana diungkapkan oleh Abdul Kodir, harus mempertimbangkan aspek tujuan, sasaran, langkah – langkah, dan waktu.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> W.SK.KM.150519.

<sup>20</sup> O.SK.040519

<sup>21</sup> W.SK.KM.150519

Penyusunan program supervisi kepala madrasah dilaksanakan bersama kepala madrasah dan guru, maka semua pihak akan merasa dihargai dan menghilangkan kesalahpahaman antara kepala madrasah dengan guru. Pembuatan jadwal supervisi juga masuk dalam bagian perencanaan supervisi kepala madrasah.<sup>22</sup> Jadwal supervisi diperlukan agar objek supervisi dapat mengetahui kegiatan dan waktu pelaksanaan kegiatan tersebut. Adapun perencanaan supervisi kepala madrasah MTs NU Mranggen Demak Semester 1 dan Semester 2 pada tabel berikut :

Tabel 3.5.  
Program Supervisi Kepala MTs NU Mranggen Demak<sup>23</sup>

Perencanaan Supervisi Kepala Madrasah Semester 1

| NO | MATERI                         | TUJUAN   | INDIKATOR   | PESERTA             | WAKTU             | TEMPAT     | PENDEKATAN | EVALUASI | TINDAK LANJUT |
|----|--------------------------------|--|---|---------------------|-------------------|------------|------------|----------|---------------|
| 1  | Pemetaan KI/KD                 | Guru dapat membuat pemetaan pemetaan KI/KD pada awal tahun ajaran baru | Guru mapel membuat pemetaan KI/KD                             | Semua guru mapel    | 19 Juli 2018      | Ruang Guru |            |          |               |
| 2  | Penguasaan materi pembelajaran | Guru dapat memahami konsep materi                                      | Guru menguasai materi dan membuat media pelajaran berbasis IT | Guru mata pelajaran | 5 Agustus 2018    | Ruang Guru |            |          |               |
| 3  | Evaluasi diri guru             | Guru bisa mengevaluasi diri sendiri                                    | Guru dapat menyusun evaluasi diri                             | Semua guru          | 04 Novem ber 2019 | Ruang Guru |            |          |               |
| 4  | Penilaian                      | Guru dapat melaksanakan penilaian supervisi                            | Guru mengerjakan refleksi untuk ditindak lanjuti              | Semua guru          | 6 Novem ber 2018  | Ruang Guru |            |          |               |

<sup>22</sup> O.SK.040519

<sup>23</sup> D.SK.KM.150519

| NO | MATERI        | TUJUAN                                    | INDIKATOR   | PESERTA    | WAKTU           | TEMPAT     | PENDEKATAN | EVALUASI | TINDAK LANJUT |
|----|---------------|---|---|------------|-----------------|------------|------------|----------|---------------|
| 5  | Tindak lanjut | Guru melaksanakan tindak lanjut supervisi | Guru mendapatkan tindak lanjut dari kepala madrasah | Guru mapel | 6 Desember 2018 | Ruang guru |            |          |               |

#### Perencanaan Supervisi Kepala Madrasah Semester 2

| NO | MATERI                      | TUJUAN  | INDIKATOR   | PESERTA          | WAKTU           | TEMPAT      | PENDEKATAN | EVALUASI | TINDAK LANJUT |
|----|-----------------------------|---|---|------------------|-----------------|-------------|------------|----------|---------------|
| 1. | Pemetaan KI/KD              | Guru dapat membuat pemetaan KI/KD pada awal tahun ajaran baru | Guru kelas, guru mapel membuat pemetaan KI/KD       | Semua guru mapel | 04 Januari 2019 | Kantor guru |            |          |               |
| 2. | Pengembangan materi kreatif | Guru dapat mengembangkan materi                               | Guru dapat mengembangkan materi                     | Semua guru       | 23 Maret 2019   | Ruang Guru  |            |          |               |
| 3  | Evaluasi diri guru          | Guru dapat mengevaluasi diri sendiri                          | Guru dapat menyusun evaluasi diri                   | Semua guru       | 07 Mei 2019     | Ruang Guru  |            |          |               |
| 4  | Penilaian                   | Guru dapat melaksanakan penilaian supervisi                   | Guru mengerjakan refleksi untuk ditindak lanjuti    | Semua guru       | 15 Mei 2019     | Ruang Guru  |            |          |               |
| 5  | Tindak lanjut               | Guru melaksanakan tindak lanjut supervisi                     | Guru mendapatkan tindak lanjut dari kepala madrasah | Guru mapel       | 19 Mei 2019     | Ruang Guru  |            |          |               |

Program supervisi yang disusun oleh kepala MTs NU Mranggen merupakan satu kesatuan kerangka untuk meningkatkan pengetahuan, kemampuan, dan kesadaran dalam menjalankan tugas, fungsi serta peran seorang kepala madrasah sebagai supervisor. Berdasarkan temuan lapangan menyatakan bahwa program supervisi disusun melalui rapat kerja dengan melibatkan kepala madrasah, wakil kepala, dan guru. Kegiatan ini



dimaksudkan untuk menyusun rencana yang lebih berkualitas dan menimbulkan komitmen tugas dalam pelaksanaan supervisi.<sup>24</sup>

Kegiatan supervisi oleh kepala madrasah dilaksanakan dengan menyusun jadwal supervisi. Jadwal supervisi disusun sebagai perwujudan program supervisi yang telah disusun sebelumnya sebagai pedoman waktu Kepala MTs NU Mranggen Demak melaksanakan supervisi pendidikan.<sup>25</sup> Jadwal pelaksanaan supervisi mencakup semua guru mata pelajaran. Berdasarkan fokus penelitian, maka jadwal yang dipaparkan adalah jadwal supervisi guru mata pelajaran rumpun PAI dan Bahasa Arab di MTs NU Mranggen Demak. Jadwal supervisi kepala madrasah semester 1 dan semester 2 sebagai berikut :

Tabel 3.6.  
Jadwal Pelaksanaan Supervisi Kepala MTs NU Mranggen Demak<sup>26</sup>

Satuan Pendidikan : MTs NU Mranggen Demak  
Semester / Tahun Pelajaran : 1 (Ganjil) / 2018-2019

| No | Hari, Tanggal          | Nama Guru                 | Mapel         | Kelas | Jam | Fokus Masalah  |
|----|------------------------|---------------------------|---------------|-------|-----|--|
| 1  | Senin, 22 Oktober 2018 | H. Muslimin, M.Pd.I.      | Fiqh          | 9A    | 3-4 | Pemetaan KI-KD Pengembangan Materi Pembelajaran Evaluasi diri guru |
| 2  | Senin, 22 Oktober 2018 | Kamal Nabhan, S.Ag.       | Quran Hadits  | 7A    | 6-7 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 3  | Sabtu, 27 Oktober 2018 | Saifudin, S.Pd.I.         | SKI           | 9A    | 6-7 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 4  | Sabtu, 27 Oktober 2018 | Hambali, S.Pd.I           | Aqidah Akhlak | 8D    | 5-6 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 5  | Sabtu, 27 Oktober 2018 | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | Quran Hadits  | 7C    | 6-7 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 6  | Senin, 29 Oktober 2018 | Shodiq, S.Ag.             | Aqidah Akhlak | 9D    | 6-7 | Pemetaan KI-KD Pengembangan Materi Pembelajaran Evaluasi diri guru |
| 7  | Senin, 29 Oktober 2018 | Dra. Masfiah              | B. Arab       | 7A    | 3-4 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 8  | Rabu, 31 Oktober 20018 | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | SKI           | 7C    | 5-6 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |

<sup>24</sup> W.SK.KM.150519.

<sup>25</sup> O.SK.040519

<sup>26</sup> D.SK.KM.150519

### Jadwal Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah

Satuan Pendidikan : MTs NU Mranggen Demak  
 Semester / Tahun Pelajaran : 2 (Genap) / 2018-2019

| No | Hari, Tanggal        | Nama Guru                 | Mapel         | Kelas | Jam | Fokus Masalah  |
|----|----------------------|---------------------------|---------------|-------|-----|--|
| 1  | Senin, 22 April 2019 | H. Muslimin, M.Pd.I.      | Fiqh          | 9A    | 3-4 | Pemetaan KI-KD Pengembangan Materi Pembelajaran Evaluasi diri guru |
| 2  | Senin, 22 April 2019 | Kamal Nabhan, S.Ag.       | Quran Hadits  | 7A    | 6-7 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 3  | Kamis, 25 April 2019 | Saifudin, S.Pd.I.         | SKI           | 9A    | 6-7 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 4  | Sabtu, 27 April 2019 | Hambali, S.Pd.I.          | Aqidah Akhlak | 8D    | 5-6 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 5  | Sabtu, 27 April 2019 | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | Quran Hadits  | 7C    | 6-7 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 6  | Senin, 29 April 2019 | Shodiq, S.Ag.             | Aqidah Akhlak | 9D    | 6-7 | Pemetaan KI-KD Pengembangan Materi Pembelajaran Evaluasi diri guru |
| 7  | Kamis, 02 Mei 2019   | Dra. Masfiah              | B. Arab       | 7A    | 3-4 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |
| 8  | Sabtu, 04 Mei 2019   | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | SKI           | 7C    | 5-6 | Pemetaan KI-KD Evaluasi diri guru                                  |

Program supervisi yang disusun oleh kepala madrasah berfokus pada masalah yang dihadapi guru. Berdasarkan jadwal di atas menyatakan bahwa kegiatan supervisi dilaksanakan pada jam kegiatan belajar mengajar di kelas. Kepala madrasah melaksanakan supervisi untuk 3 orang guru dalam satu hari.<sup>27</sup> Adapun fokus masalah yang akan ditangani adalah sub kompetensi profesional yang masih menjadi kendala bagi guru. Maka guru secara bersama-sama dengan kepala madrasah dapat menemukan pola supervisi yang tepat bagi guru untuk dapat dikembangkan kembali.

#### b. Pembahasan data

Kepala madrasah seharusnya menguasai perencanaan supervisi sehingga perlu menguasai kompetensi perencanaan supervisi pendidikan dengan baik. Perencanaan supervisi kepala madrasah harusnya bersifat komprehensif, kooperatif, dan fleksibel. Proses perencanaan supervisi

---

<sup>27</sup> D.SK.KM.150519

kepala madrasah mencakup dua aspek pokok, yaitu penjadwalan supervisi kepala madrasah dan target yang akan dicapai. Kepala MTs NU Mranggen Demak berusaha menyusun program supervisi untuk memenuhi sifat komprehensif, kooperatif, dan fleksibel. Pendapat ini senada dengan pendapat Maralih, Kepala madrasah diharapkan dapat menyusun suatu program supervisi yang mampu memberikan bantuan kepada guru agar mereka memperbaiki dirinya sendiri secara maksimal. Peningkatan kualitas diri guru dapat dilakukan melalui layanan supervisi yang bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru.<sup>28</sup>

Tugas pertama Kepala MTs NU Mranggen sebagai supervisor adalah menyusun program supervisi. Supervisi harus diprogramkan secara matang dengan memperhatikan kondisi yang ada dan disusun secara sistematis agar dapat memberikan perubahan yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi guru. Maka, secara umum penyusunan program kegiatan supervisi berisi unsur – unsur penting. Unsur tersebut diantaranya tindakan yang perlu dilakukan untuk memperbaiki kompetensi guru, jenis bantuan yang diberikan baik secara individu atau kelompok untuk meningkatkan kompetensi, dan teknik supervisi yang tepat digunakan untuk meningkatkan kompetensi guru.

Program supervisi merupakan satu kesatuan dalam kerangka untuk peningkatan pengetahuan, kemampuan, dan kesadaran dalam menjalankan tugas, fungsi, dan peran kepala madrasah sebagai seorang supervisor. Seorang kepala madrasah patut memahami bahwa untuk meningkatkan kompetensi guru mengacu pada perubahan perilaku dan kemampuan

---

<sup>28</sup> Maralih, “Peranan Supervisi dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan”, *Jurnal Qathruna*, Vol. 1 No. 1 (2014), 186 – 187.

dalam penguasaan konsep kompetensi profesional yang lebih baik, tentu membutuhkan perencanaan yang baik pula. Dengan demikian, program atau perencanaan supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen Demak akan berjalan baik sesuai dengan harapan dan tujuan yang hendak dicapai. Maka sebagaimana yang diungkapkan oleh Sri Banun Muslim, pengimplementasian program supervisi kepala madrasah diperlukan suatu rencana kegiatan (program) yang lebih spesifik. Oleh dari itu, kepala madrasah menjadi jelas dan konkret apa yang seharusnya dilakukan dalam pengimplementasian program supervisi pendidikan untuk masa waktu tertentu.<sup>29</sup>

Perencanaan supervisi yang disusun oleh kepala MTs NU Mranggen berupa program tahunan yang terdiri dari dua semester dimaksudkan untuk mengetahui perkembangan kompetensi guru dengan lebih efisien. Perkembangan kompetensi berupa upaya peningkatan kompetensi profesional melalui supervisi kepala MTs NU Mranggen yang disusun menjadi jadwal beserta fokus masalah guru. Jadi, supervisi dilaksanakan berdasarkan masalah yang dihadapi guru. Melalui rencana supervisi tersebut, kegiatan supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah akan lebih terarah dan tetap fokus pada target yang hendak dicapai.

Berdasarkan paparan diatas dapat dipahami bahwa perencanaan supervisi kepala madrasah memiliki target atau tujuan tertentu, yakni peningkatan kompetensi guru. Sahertian mengungkapkan bahwa supervisi bertujuan meningkatkan kualitas dan kinerja serta bimbingan. Bimbingan tersebut akan meningkatkan kualitas profesional guru madrasah.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 135.

<sup>30</sup> Piet Sahertian dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2008), 370.

Pernyataan ini kembali dipertegas oleh Sahertian bahwa Supervisi yang menekankan pada sisi manajemen, yaitu supervisor pemanfaatan sumber daya manusia untuk mencapai tujuan tertentu secara efisien dan efektif.<sup>31</sup> Soetjipto dan Rafli Kosasi menambahkan supervisi dilaksanakan untuk memberi umpan balik mengenai kelemahan guru dan gambaran kekuatan guru dalam melaksanakan tugasnya. Keadaan tersebut akan tercapai tentu membutuhkan sikap kooperatif guru yang ditunjukkan mulai dari fase perencanaan supervisi.<sup>32</sup> Paparan tersebut kemudian dapat ditarik benang merah bahwa perencanaan supervisi kepala MTs NU Mranggen Demak sebagai langkah manajemen untuk memaksimalkan sumber daya manusia – guru dan tenaga kependidikan – pada tujuan berupa peningkatan kompetensi. Maka dari itu, salah satu upaya meningkatkan kompetensi tersebut berupa pelaksanaan supervisi yang terencana dan terjadwal dengan baik.

Pelaksanaan supervisi memiliki pengaruh signifikan pada kinerja guru. Selain pelaksanaan supervisi, kinerja guru juga dipengaruhi oleh kompetensi supervisor, kompensasi, dan motivasi. Kompensasi ini berupa tunjangan profesi yang didasarkan pada penilaian kinerja secara benar, sehingga motivasi dan kinerja semakin meningkat.<sup>33</sup> Pola pengelolaan lembaga pendidikan islam merupakan pijakan awal dalam menyongsong kualitas dari output yang akan bersaing dengan output lembaga pendidikan lainnya. Sebab pendidikan islam mempunyai tugas menyiapkan sumber

---

<sup>31</sup> Piet Sahertian dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan...*, 371.

<sup>32</sup> Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 257.

<sup>33</sup> Ikhrom, “Pengaruh Supervisi Pengawas Pendidikan Agama Islam, Kompensasi dan Kompetensi Terhadap Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru PAI SD Se-Kota Semarang”, (Disertasi, UIN Walisongo Semarang, 2014), iv.

daya manusia untuk pembangunan.<sup>34</sup> Keefektifan penyiapan sumber daya tersebut memerlukan peran bersama antara kepala madrasah dan guru. Proses tersebut dapat dilaksanakan dengan memperhatikan masing – masing peran sebagai subyek dan obyek supervisi.

Perencanaan pelaksanaan yang dilakukan kepala madrasah bersifat fleksibel untuk menyesuaikan agenda tugas kedinasan kepala MTs NU Mranggen. Selain itu, terdapat ruang dialog berupa percakapan individu dengan guru mata pelajaran untuk memperkuat sisi dialogis dan tidak terkesan supervisi sebagai inspeksi. Dengan demikian, guru akan lebih nyaman untuk mengeluarkan segala permasalahan yang dihadapi untuk kemudian dipecahkan bersama. Selain itu, kepala MTs NU nantinya dapat memberi arahan dan bimbingan pada guru. Prinsip ini sesuai dengan pendapat Donni Juni Priansa dan Sonny Suntani, yaitu supervisi bersifat fleksibel, artinya perencanaan yang disusun terdapat ruang dialog untuk mengakomodasi perubahan di lapangan tanpa mengaburkan rencana.<sup>35</sup>

## 2. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah

### a. Penyajian data

Pelaksanaan supervisi kepala MTs NU Mranggen merupakan implementasi perencanaan yang telah disusun sebelumnya. Keterlibatan wakil kepala dan guru dalam penyusunan program supervisi membuat mereka lebih siap ketika akan menjalani supervisi. Kepala MTs NU Mranggen pada pelaksanaan supervisi menggunakan instrumen supervisi

---

<sup>34</sup> Mukhamad Ilyasin dan Nanik Nurhayati, *Manajemen Pendidikan Islam: Konstruksi Teoritis dan Praktis*, (Yogyakarta: Aditya Media Publishing, 2012), 56.

<sup>35</sup> Donni Joni Priansa dan Sonny Suntani Setiana, *Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2018), 247

dan catatan – catatan lainnya agar memudahkan di dalam memberikan pembinaan kepada guru.<sup>36</sup>

Akhmad Aryadi menyatakan bahwa Kepala madrasah sebagai supervisor harus menguasai pendekatan, metode, dan teknik kepengawasan yang sesuai dengan permasalahan yang terjadi dilapangan dengan memperhatikan beberapa hal penting.<sup>37</sup> Beberapa hal penting tersebut diantaranya tujuan yang harus dicapai, materi yang harus dikuasai, latar belakang peserta didik, serta sarana prasarana yang dibutuhkan dalam mengatasi permasalahan guru.

Pelaksanaan program supervisi kepala madrasah akan berjalan baik apabila segala rencana yang telah disusun sudah dipersiapkan dengan baik, yakni menerapkan prinsip supervisi kontinyu, obyektif, konstruktif, humanistik, dan kolaboratif.<sup>38</sup> Selain itu kepala madrasah harus menerapkan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat. Maka dari itu, kepala madrasah melaksanakan supervisi guru berdasarkan pendekatan maupun teknik tersebut, meskipun pada kenyataannya ditemui beberapa temuan yang akan digunakan dalam merencanakan dan melaksanakan pembinaan guru mata pelajaran lebih lanjut.

Supervisi dapat dilakukan dengan berbagai macam cara dengan tujuan agar tujuan dan hasil akhir pelaksanaan supervisi dapat terwujud. Supervisi kepala MTs NU Mranggen dilaksanakan dengan teknik kelompok dan individual. Teknik kelompok dilaksanakan ketika rapat awal tahun maupun rapat rutin dan pembinaan yang diselenggarakan oleh madrasah.

---

<sup>36</sup> O.SK.KM.060519

<sup>37</sup> W.SK.G1.150519

<sup>38</sup> W.SK.KM.150519.

Pembinaan tersebut berupa pembinaan bersama dengan menghadirkan pengawas madrasah.<sup>39</sup> Adapun teknik supervisi individual yang diimplementasikan oleh kepala MTs NU Mranggen diantaranya :

1) Kunjungan kelas

Kepala madrasah melakukan supervisi dengan teknik kunjungan kelas untuk mengetahui serta menilai penguasaan materi dan konsep pembelajaran dalam kelas. Kepala madrasah mengamati secara langsung penguasaan materi guru mata pelajaran melalui teknik dan ritme guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Cara ini dapat menunjukkan kemampuan guru menyampaikan materi tanpa terbata, lupa, atau malah justru tidak menguasai materi pembelajaran. Selain itu, kepala madrasah menilai kemampuan guru menyisipkan materi atau informasi mutakhir dalam pelaksanaan pembelajaran. Hasil penilaian teknik ini kemudian diperkuat dengan arahan kelompok maupun personal melalui percakapan pribadi guru dengan kepala madrasah. Percakapan pribadi ini kemudian untuk mengetahui tingkat kesulitan maupun faktor penghambat kemampuan guru dengan lebih leluasa. Lalu kepala madrasah memberikan arahan untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan guru tersebut.

Selain itu, teknik ini juga digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman guru dalam mengimplementasikan penjabaran kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran. Penjabaran tersebut lalu disesuaikan dengan pengembangan materi yang disampaikan pada siswa. Hasil dari pengamatan berupa penilaian dan catatan kepala madrasah, kemudian dijadikan rencana tindak lanjut pembinaan guru

---

<sup>39</sup> W.SK.KM.150519



untuk diperbaiki. Pembinaan tersebut kemudian dilakukan dengan teknik percakapan individual berupa bimbingan penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar, dan pembinaan guru dalam mengembangkan materi pelajaran.<sup>40</sup>

Teknik kunjungan kelas digunakan untuk mengetahui tingkat penguasaan guru memanfaatkan perangkat teknologi informasi dalam kegiatan pembelajaran. Kepala madrasah mengamati dan menilai teknik penyampaian dan relevansi media pembelajaran dengan materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran. Hasil pengamatan dan penilaian tersebut kemudian dikomunikasikan secara kelompok maupun personal melalui percakapan pribadi kepala madrasah dengan guru yang dilaksanakan di ruang guru.

## 2) Tes materi standar isi guru mata pelajaran

Tes standar isi dilakukan kepala madrasah dengan tujuan untuk menguji dan mengupayakan pengembangan penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran serta pemilihan materi pelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan siswa. Teknik ini digunakan untuk memberikan penilaian kemampuan guru dalam memilih dan menempatkan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran melalui silabus, program tahunan, program semester, dan rencana pelaksanaan pembelajaran guru. Kepala madrasah kemudian memverifikasi penerapan dan pengaplikasian kompetensi inti dan kompetensi dasar itu. Kepala madrasah kemudian memberikan evaluasi dan arahan secara garis besar mengenai penentuan dan penggunaan

---

<sup>40</sup> O.SK.KM.060519

poin – poin kompetensi inti dan kompetensi dasar tersebut dalam perangkat pembelajaran mata pelajaran guru.

Tes standar isi mata pelajaran dilakukan untuk mengetahui penguasaan guru terhadap standar isi maupun standar kompetensi kelulusan peserta didik. Komponen standar isi ini kemudian diwujudkan dalam kompetensi inti, sedangkan standar kompetensi lulusan peserta didik diwujudkan dalam kompetensi dasar siswa. Tentu saja hasil tersebut dijadikan sebagai landasan kepala madrasah memberikan arahan, bimbingan dan tindak lanjut untuk mengembangkan kompetensi profesional guru. Melalui bimbingan ini, kepala madrasah dapat memberikan rencana tindak lanjut pada guru untuk mengikuti perbaikan atau pengembangan keprofesian melalui kegiatan MGMP, workshop, *in house training*, dan sebagainya.<sup>41</sup>

Sub kompetensi pemanfaatan perangkat teknologi informasi sebagai penunjang kegiatan profesional dikembangkan dengan teknik supervisi kelompok, yaitu pelatihan guru. Teknik ini digunakan berupa bimbingan dan arahan kepala madrasah secara kelompok. Teknik ini digunakan untuk memperkuat kegiatan kunjungan kelas dan observasi terhadap guru untuk mengetahui tingkat penguasaan guru dalam mengaplikasikan perangkat teknologi informasi dalam menunjang kegiatan profesional mereka. Kegiatan ini juga menilai dan menguatkan kemampuan guru untuk memanfaatkan perangkat teknologi informasi tersebut. Pelatihan ini dilakukan untuk menumbuhkan sikap kolegial dan mengembangkan pemahaman bahwa supervisi dilaksanakan untuk dapat mengembangkan kompetensi guru.

---

<sup>41</sup> O.SK.KM.060519

Pelaksanaan supervisi teknik ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menguasai perangkat teknologi informasi berkaitan dengan tugas kependidikan guru. Guru secara bersama – sama dikumpulkan dalam satu kelas untuk menyusun perangkat pembelajaran maupun media pembelajaran yang akan digunakan.<sup>42</sup> Hal ini penting karena fungsi kepala madrasah juga sebagai edukator, maka diharapkan intelektual pribadinya harus lebih matang dan serba bisa menjawab serta mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan kompetensi guru secara maksimal dan terencana.

Masfiah menyatakan bahwa kepala madrasah melaksanakan tes standar isi kepada guru untuk mengukur tingkat penguasaan guru terhadap materi maupun penerapan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran. Tentunya langkah ini untuk melakukan perbaikan dan mengembangkan kompetensi profesional guru.<sup>43</sup> Namun hal yang paling penting adalah perilaku baik yang tercermin dari pribadi kepala madrasah dalam menghargai guru disetiap pelaksanaan supervisi.<sup>44</sup> Nanik mengungkapkan pelatihan dilaksanakan oleh madrasah berupa penguatan penguasaan perangkat IT, meliputi penggunaan LCD, laptop, maupun media pembelajaran online. Pelaksanaan supervisi dilaksanakan setiap semester untuk memastikan guru menguasai perangkat IT ini. Hal ini dikarenakan memang sudah saatnya guru dapat memanfaatkan perangkat teknologi ini dalam pembelajaran.<sup>45</sup>

---

<sup>42</sup> O.SK.KM.060519

<sup>43</sup> W.SK.G2.150519

<sup>44</sup> W.SK.G2.150519

<sup>45</sup> W.SK.G3.150519

b. Pembahasan data

Pelaksanaan supervisi merupakan langkah yang dilakukan oleh kepala madrasah setelah menyusun program supervisi. Pelaksanaan program supervisi kepala madrasah akan berjalan dengan baik bila telah menyiapkan beberapa hal, diantaranya menerapkan prinsip supervisi, antara lain kontinyu, obyektif, konstruktif, humanistik, dan kolaboratif. Hal berikutnya yang dipersiapkan adalah penerapan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat pada guru.

Pelaksanaan supervisi yang dilakukan oleh kepala MTs NU Mranggen Demak dengan teknik individu maupun kelompok sebagai usaha pemenuhan fungsi kepala madrasah sebagai supervisor. Supervisi pendidikan merupakan kegiatan pembinaan dengan memberi bantuan teknis kepada guru dalam melaksanakan tugas profesional guru yang bertujuan meningkatkan kemampuan profesional guru, dan meningkatkan mutu pembelajaran. Namun segala tindakan tersebut tidak akan berhasil tanpa keterlibatan guru dalam kegiatan supervisi. Maka peran tersebut menjadi kunci peningkatan kompetensi guru. Soetjipto dan Raflis Kosasi menyatakan bahwa kesediaan guru untuk diobservasi dan dianalisis perilaku mengajarnya serta kesediaan untuk berdialog dengan supervisor harus dikembangkan, sehingga memperoleh manfaat sebesar-besarnya dari proses supervisi kepala madrasah.<sup>46</sup>

Supervisi kepala madrasah sebagai upaya kepala MTs NU Mranggen Demak untuk meningkatkan kompetensi profesional guru menitikberatkan pada sub kompetensi profesional dengan menggunakan teknik kunjungan kelas, observasi, dan percakapan individual. Kunjungan

---

<sup>46</sup> Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan...*, 257.

kelas dilakukan kepala MTs NU Mranggen Demak untuk menilai tingkat penguasaan materi guru, pengembangan materi pembelajaran, dan pengimplementasian perangkat IT dalam kegiatan pembelajaran. Kepala madrasah berperan sebagai observan selain berperan sebagai supervisor. Data yang diperoleh dari teknik ini kemudian dijadikan dasar pembinaan dan pengarahan pada guru.

Teknik supervisi kunjungan kelas ini, sebagaimana diungkapkan oleh Makawimbang, digunakan oleh kepala madrasah untuk memperoleh keadaan data sebenarnya mengenai kemampuan maupun keterampilan guru mengajar. Kemudian, kepala madrasah melakukan perbincangan untuk memberikan pemecahan dan arahan sehingga kegiatan pembelajaran dapat ditingkatkan.<sup>47</sup> Namun Sahertian mengungkapkan sisi negatif teknik ini, yaitu kebanyakan kepala madrasah atau supervisor akan dianggap hanya mencari – cari kesalahan saja, sehingga timbul hubungan kurang baik antara guru dengan supervisor.<sup>48</sup> Maka dari itu, komunikasi dan sikap kooperatif perlu dibangun terlebih dahulu oleh kepala madrasah guna menghindari prasangka tersebut.

Pelaksanaan tes standar isi dilakukan kepala madrasah untuk mengetahui penguasaan guru terhadap standar isi mata pelajaran yang diampu oleh guru. Sebagaimana yang dinyatakan dalam lampiran KMA nomor 164 Tahun 2014 tentang Kurikulum Mapel PAI dan Bahasa Arab di madrasah, Standar isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan

---

<sup>47</sup> Jerry H. Makawimbang, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung: Alfa Beta, 2011), 117.

<sup>48</sup> Piet A. Sahertian, *Prinsip dan Tehnik Supervisi Pendidikan*, (Surabaya: Usana, 1981), 46.

jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi peserta didik yang harus dipenuhi atau dicapai pada suatu satuan pendidikan dalam jenjang dan jenis pendidikan tertentu dirumuskan dalam standar isi untuk setiap mata pelajaran. Standar isi tersebut meliputi ruang lingkup materi rumpun PAI dan Bahasa Arab, antara lain :

Tabel 3.7.  
Ruang lingkup materi pelajaran PAI MTs<sup>49</sup>

| No | Mata Pelajaran  | Ruang Lingkup Materi  |
|----|-----------------|---|
| 1  | Al-Qur'an Hadis | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.</li> <li>2. Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya hazanah intelektual.</li> <li>3. Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>   |
| 2  | Akidah-Akhlak   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek akidah terdiri atas dasar dan tujuan akidah Islam, sifatsifat Allah, al-Asma' al-Husna, iman kepada Allah, Kitab-Kitab Allah, Rasul-Rasul Allah, Hari Akhir serta Qada Qadar.</li> <li>2. Aspek akhlak terpuji yang terdiri atas ber-tauhid, ikhlas, taat, khauf, tobat, tawakal, ikhtiar, sabar, syukur, qanaa'ah, tawaduh, husnuz-zan, tasamuh dan ta'awun, berilmu, kreatif, produktif, dan pergaulan remaja.</li> <li>3. Aspek akhlak tercela meliputi kufur, syirik, riya, nifaq, ananiah, putus asa, gadab, tamak, takabur, hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah.</li> <li>4. Aspek adab meliputi: Adab beribadah: adab salat, membaca Al-Qur'an dan adab berdoa, adab kepada kepada orang tua dan guru, adab kepada kepada, saudara, teman, dan tetangga, adab terhadap lingkungan, yaitu: pada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan</li> <li>5. Aspek kisah teladan meliputi: Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya, Ashabul Kahfi, Nabi Yunus (10) a.s. dan Nabi Ayyub a.s., Kisah Sahabat: Abu Bakar r.a., Umar</li> </ol> |

---

<sup>49</sup> Lampiran Keputusan Menteri Agama Nomor 164 Tahun 2014, *Pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2014), 58 – 59.

| No | Mata Pelajaran           | Ruang Lingkup Materi  |
|----|--------------------------|---|
|    |                          | bin Khattab r.a, Usman bin Affan r.a., dan Ali bin Abi Talib r.a.   |
| 3  | Fikih                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek fikih ibadah meliputi: ketentuan dan tatacara taharah, salat fardu, salat sunnah, dan salat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdoa setelah salat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, makanan, perawatan jenazah, dan ziarah kubur.</li> <li>2. Aspek fikih muamalah meliputi: ketentuan dan hukum jual beli, qirad, riba, pinjam- meminjam, utang piutang, gadai, dan agunan serta upah.</li> </ol>                                     |
| 4  | Sejarah Kebudayaan Islam | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami sejarah Nabi Muhammad saw. periode Makkah.</li> <li>2. Memahami sejarah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.</li> <li>3. Memahami peradaban Islam pada masa Khulafaurrasyidin.</li> <li>4. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Umaiyah.</li> <li>5. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah.</li> <li>6. Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah.</li> <li>7. Memahami perkembangan Islam di Indonesia.</li> </ol> |

Pelaksanaan teknik supervisi percakapan pribadi dilakukan oleh Kepala MTs NU Mranggen untuk menumbuhkan sikap kolegial dan komunikatif. Teknik ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat penguasaan guru pada sub kompetensi profesional berupa pengimplementasian perangkat teknologi informasi dalam kegiatan profesional dan kemampuan guru melaksanakan refleksi untuk mengembangkan diri. Teknik ini dapat dikatakan sebagai bentuk tindak lanjut kegiatan supervisi semua sub kompetensi profesional guru di MTs NU Mranggen. Teknik ini dipilih karena pembicaraan yang tercipta akan lebih cair sehingga guru dapat mengeluarkan semua keluhan dan masalah yang dihadapi.

Pendapat ini senada dengan Makawimbang yang menyatakan bahwa teknik percakapan pribadi, supervisor berusaha menyadarkan guru

akan kelebihan dan kekurangannya. Maka, guru diharapkan dapat terdorong untuk meningkatkan kompetensinya, memperbaiki kekurangan dan kesalahannya.<sup>50</sup> Oliva menegaskan seharusnya supervisi berfungsi sebagai bentuk pelayanan terhadap guru. Maka, supervisi hendaknya didasarkan pada kegiatan pelayanan dan bantuan pada guru untuk meningkatkan kualitas serta kompetensinya.<sup>51</sup> Soetjipto dan Raflis Kosasi menambahkan bahwa supervisi dilaksanakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar melalui peningkatan kompetensi guru melaksanakan tugas mengajarnya.<sup>52</sup>

Proses pelaksanaan supervisi akademik ini sebagai salah satu acuan dalam pengembangan profesional tenaga guru. Hal ini menjadi penting untuk mengefektifkan dimensi kompetensi supervisi kepala madrasah. Kepala madrasah dapat memaksimalkan kegiatan supervisi akademik dengan harapan agar guru dapat mencapai peningkatan penguasaan materi, mengembangkannya, dan mampu mengevaluasi dirinya dalam proses pembelajaran secara maksimal. Langkah ini dilakukan agar kemampuan kompetensi profesional guru dapat berkembang dan ikut memberikan kontribusi aktif dalam peningkatan mutu pendidikan.

### 3. Evaluasi supervisi

#### a. Penyajian data

Evaluasi supervisi kepala MTs NU Mranggen dilakukan selama jam pelajaran berlangsung dari awal sampai akhir. Kepala madrasah selaku supervisor mengamati pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung. Kepala madrasah kemudian menilai sejauh mana pemahaman dan

---

<sup>50</sup> Jerry H. Makawimbang, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan...*, 118.

<sup>51</sup> Peter Oliva, *Supervision for Today's Schools*, (New York: Longman, 1984), 9.

<sup>52</sup> Soetjipto dan Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan...*, 256.



penguasaan konsep materi guru ketika mengajar di kelas. Evaluasi supervisi dilakukan untuk mengetahui kekurangan untuk kemudian diperbaiki. Perbaikan tersebut dilakukan pemantauan sampai betul – betul melaksanakan tugas dengan baik dan benar. Penilaian didasarkan pada instrumen penilaian yang telah disusun oleh kepala madrasah untuk mengetahui sejauh mana guru menguasai kompetensinya.<sup>53</sup>

Pelaksanaan evaluasi supervisi guru dinilai berdasarkan indikator penilaian yang tertera pada instrumen supervisi akademik. Guru yang disupervisi akan memperoleh nilai sebagai dasar untuk mengetahui sejauhmana tingkat kinerja guru dalam pembelajaran. Setelah dievaluasi perlu juga dilakukan analisis hasil supervisi untuk mengetahui indikator guru yang masih lemah. Kelemahan indikator tersebut kemudian sebagai dasar melaksanakan tindak lanjut supervisi oleh kepala madrasah.<sup>54</sup>

Kegiatan evaluasi supervisi kepala madrasah dilakukan untuk mengetahui perkembangan pembelajaran guru pada siswa, variasi hambatan dan perkembangan kemampuan guru. Hasil perkembangan tersebut nantinya akan dibandingkan dengan supervisi yang dilakukan sebelumnya. Kepala madrasah melakukan tindak lanjut terhadap guru yang telah memenuhi standar maupun yang belum memenuhi standar. Hal ini dilaksanakan oleh kepala madrasah semata – mata agar kegiatan evaluasi supervisi kepala madrasah benar – benar dirasakan manfaatnya bagi perbaikan dan peningkatan kompetensi guru.<sup>55</sup>

---

<sup>53</sup> O.SK.KM.200519

<sup>54</sup> O.SK.KM.200519

<sup>55</sup> O.SK.KM.200519

Evaluasi pelaksanaan supervisi dilakukan pada akhir program supervisi kepala madrasah. Evaluasi tersebut bertitik fokus pada pembinaan guru terhadap sub kompetensi profesional guru, diantaranya pembinaan penguasaan konsep materi pembelajaran, pembinaan pengembangan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran, pembinaan pengembangan pembelajaran kreatif, pembinaan keprofesionalan, dan pembinaan guru dalam pemanfaatan perangkat teknologi informasi untuk mengembangkan diri. Adapun hasil dari pembinaan guru tersebut kemudian dianalisis lalu dijadikan acuan untuk melaksanakan tindak lanjut supervisi.<sup>56</sup>

Kegiatan menilai unjuk kerja guru melalui kegiatan supervisi kepala madrasah yang ditujukan untuk membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses perkembangan kompetensinya, maka hal ini tidak bisa dihindarkan dan menjadi satu kesatuan proses supervisi kepala madrasah.<sup>57</sup> Oleh karena itu, hasil evaluasi program supervisi dapat diketahui rencana dan tingkat ketercapaian kompetensi guru. Maka, hasil evaluasi supervisi ini pula dapat digunakan untuk melihat tingkat perkembangan atau keberhasilan guru dalam kegiatan pembelajaran dan pengembangan diri.

Abdul Kodir menyatakan bagi guru-guru yang telah disupervisi baik kunjungan kelas, baik kelompok, kita mengevaluasinya untuk setiap kali kegiatan tertentu selalu mengevaluasi terhadap perkembangan, masih ada hambatan/tidak dengan hasil supervisi kemarin, kita selalu evaluasi perkembangannya maju mundurnya. Sementara ini dalam kegiatan evaluasi terhadap yang telah kami supervisi itu rata-rata baik. Namun, tetap

---

<sup>56</sup> W.SK.KM.150519

<sup>57</sup> W.SK.KM.150519

saja harus melakukan bimbingan dan perbaikan berdasarkan hasil supervisi yang akan diperoleh nanti.<sup>58</sup>

Kepala madrasah melakukan supervisi untuk mengevaluasi proses kegiatan mengajar guru dengan teknik kunjungan kelas. Proses evaluasi kepala madrasah ini meliputi pengawasan kegiatan pembelajaran menggunakan instrumen untuk mengetahui guru dalam persiapan mengajar, relevansi materi dengan tujuan pembelajaran, penguasaan materi, metode yang digunakan, penggunaan media, penguasaan kelas, pemberian motivasi pada siswa, nada suara, dan gaya serta sikap perilaku pada anak didik. Hal-hal tersebut berperan penting dalam pembelajaran, sehingga perlu dilakukan dengan baik dan benar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.<sup>59</sup> Cara mengetahui peningkatan kompetensi hasil evaluasi supervisi guru yang dilakukan oleh Abdul Kodir dapat dilihat dari berbagai cara, misalnya melihat perangkat pembelajarannya atau langsung melihat bagai-mana guru mengajar di kelas atau bagaimana dia bekerja di lingkungan madrasah. Kepala madrasah kemudian menilai kehadiran dan kedisiplinan guru tersebut sebagai pijakan pelaksanaan tindak lanjut.<sup>60</sup>

Proses evaluasi supervisi sebagaimana disampaikan oleh Abdul Kodir menggunakan alat evaluasi. Supervisi dilaksanakan satu semester sekali untuk mengukur tingkat kompetensi guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya. Tapi tidak menutup kemungkinan melompat atau tidak pada jadwalnya sehingga bisa saja guru dalam kondisi kurang siap, bisa jadi mencari-cari kelemahan guru, tapi harus *on time* dan *all time*.

---

<sup>58</sup> W.SK.KM.150519

<sup>59</sup> O.SK.KM.200519

<sup>60</sup> O.SK.KM.200519

Sebagaimana diungkapkan pada tahap perencanaan supervisi yang fleksibel, maka guru harus selalu siap. Maka waktu pelaksanaan supervisi kepala madrasah yang diberikan bisa berubah apa lagi keterkaitan dengan tugas-tugas profesional selaku kepala sekolah kadang memerlukan penyesuaian kegiatan tersebut pada waktu yang lain.<sup>61</sup>

Perangkat evaluasi yang digunakan oleh kepala madrasah MTs NU Mranggen untuk menilai kompetensi profesional guru menggunakan formulir penilaian supervisi perangkat pembelajaran. Disamping itu, penilaian juga menggunakan form penilaian kinerja guru yang terdiri dari 14 aspek penilaian. Aspek penilaian tersebut mencakup 4 kompetensi guru. Adapun kompetensi profesional terletak pada kompetensi 13 dan kompetensi 14. Nilai yang diisikan pada form tersebut minimal nilai 0 dan maksimal nilai 4. Nilai 0 ketika guru tidak memenuhi sub kompetensi, nilai 1 – 3 ketika guru menguasai sebagian sub kompetensi, dan nilai 4 ketika guru dinyatakan kompeten.<sup>62</sup> Adapun format penilaian sebagai berikut :

Tabel 3.7.  
Form Penilaian Kinerja Kompetensi Profesional Guru  
MTs NU Mranggen Demak<sup>63</sup>

| No | Kompetensi   | Nilai |
|----|--|-------|
| 13 | Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu |       |
| 14 | Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif   |       |

Poin penilaian kompetensi 13 dan kompetensi 14 mencakup penilaian indikator – indikator sub kompetensi profesional yang dijabarkan dalam sebagai berikut :

---

<sup>61</sup> W.SK.KM.150519

<sup>62</sup> D.SK.KM.200519.

<sup>63</sup> D.SK.KM.200519

Tabel 3.8.  
Rincian Sub Kompetensi Profesional Form Penilaian Kinerja Guru  
MTs NU Mranggen Demak<sup>64</sup>

| No | Kompetensi  | Nilai |
|----|---|-------|
| 13 | Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu<br>a. Guru melakukan pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang dibutuhkan.<br>b. Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran<br>c. Guru menyusun materi, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran   |       |
| 14 | Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif<br>a. Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri<br>b. Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya<br>c. Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program pengembangan<br>d. Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, dan tindak lanjutnya<br>e. Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB<br>f. Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB |       |

Penilaian penguasaan kompetensi profesional oleh kepala madrasah dilakukan dengan mengamati dan mengisi setiap indikator sub kompetensi nomor 13 maupun nomor 14. Nilai kompetensi yang diisi pada setiap indikator yaitu 0, 1, dan 2. Guru mendapatkan nilai 0 ketika tidak memenuhi indikator, guru mendapatkan nilai 1 ketika memenuhi sebagian indi-

---

<sup>64</sup> D.SK.KM.200519

kator, dan guru mendapatkan nilai 2 ketika menguasai satu indikator. Nilai setiap indikator kompetensi tersebut, baik indikator 13 maupun indikator 14, dijumlahkan lalu dikonversi menjadi nilai skala 1 – 4. Hasil konversi ini untuk mewakili setiap kompetensi secara terpisah, yaitu mewakili kompetensi 13 dan kompetensi 14.<sup>65</sup> Adapun untuk mengetahui peningkatan disetiap kompetensi, maka indikator sub kompetensi tersebut dipisahkan dalam tiap sub kompetensi profesional guru. Pembagian indikator kompetensi berdasarkan sub kompetensi profesional guru sebagai berikut :

Tabel 3.9.  
Pembagian Indikator Berdasarkan Sub Kompetensi Profesional  
Guru MTs NU Mranggen Demak<sup>66</sup>

| No | Sub Kompetensi  | Indikator  |
|----|---|--|
| 1  | Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu | 13.3. Guru menyusun materi, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat, mutakhir, dan yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran  |
| 2  | Menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu                             | 13.1. Guru melakukan pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran yang diampunya untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, dan memperkirakan alokasi waktu yang dibutuhkan |
| 3  | Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif  | 13.2. Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran   |
| 4  | Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif                | 14.1. Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri  |

<sup>65</sup> D.SK.KM.250519.

<sup>66</sup> D.SK.KM.250519.

| No | Sub Kompetensi   | Indikator  |
|----|--|--|
|    |  | 14.2. Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya<br>14.3. Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program pengembangan<br>14.4. Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, dan tindak lanjutnya<br>14.5. Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misal seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB |
| 5  | Memahami teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri | 14.6. Guru dapat memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB  |

Evaluasi supervisi kepala madrasah ada yang dilakukan secara individu dengan menggunakan format evaluasi pada masing-masing guru. Kepala sekolah mencatat saran pembinaan pada format penilaian, lalu disampaikan secara umum dalam rapat guru. Kepala madrasah menyampaikan beberapa hal mengenai kompetensi profesional para guru yang berjalan baik dan hal-hal yang masih kurang sehingga membutuhkan rencana tindak lanjut untuk mengembangkan keprofesionalan guru.<sup>67</sup>

b. Pembahasan data

Evaluasi supervisi pendidikan kepala madrasah dilakukan untuk mengetahui hasil dari kegiatan bimbingan terhadap guru untuk dapat memberikan dampak nyata terhadap peningkatan profesionalisme guru.

---

<sup>67</sup> O.SK.200519

Hasil evaluasi supervisi pendidikan dapat digunakan sebagai bahan untuk memberikan penghargaan bagi guru yang telah memenuhi standar, memberikan saran dan bimbingan lanjutan bagi guru yang belum mencapai standar. Bentuk evaluasi ini menggunakan instrumen supervisi yang telah disusun oleh kepala madrasah untuk kemudian dianalisis guna merencanakan tindak lanjut hasil supervisi. Evaluasi guru memerlukan keahlian supervisor secara humanis. Keahlian tersebut digunakan untuk membangun keterlibatan evaluasi guru dengan pendekatan atau strategi tertentu.<sup>68</sup>

Supervisor perlu membangun komunikasi dengan guru atas dasar kepercayaan dan keyakinan antara satu sama lain. Adapun hal – hal tersebut membutuhkan pengetahuan untuk merubah proses, kemampuan untuk membangun kepemimpinan dan dukungan, dan komitmen supervisor untuk responsif pada kebutuhan guru. Proses evaluasi inilah sesuai dengan tujuan supervisi menurut Worthen dan Sanders yang menyatakan bahwa evaluasi digunakan untuk menilai kesalahan dan menentukan pendekatan alternatif untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>69</sup>

Form penilaian kompetensi guru menggunakan form penilaian kinerja yang terkait dengan pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Guru setidaknya menguasai 24 kompetensi yang kemudian dirangkum menjadi 14 kompetensi. Adapun kompetensi profesional berada di urutan kompetensi ke 13 dan kompetensi 14. Kedua kompetensi tersebut mempunyai 9 indikator berdasarkan sub kompetensi

---

<sup>68</sup> Thomas J. Sergiovanni dan Robert J. Starratt, *Supervision Human Perspectives*, (Illinois: Mc Graw and Hill, 1983), 287.

<sup>69</sup> Blaine R. Worthen dan James R. Sanders, *Educational Evaluation: Theory and Practice*, (California: Wadsworth, 1973), 19.



profesional.<sup>70</sup> Pembagian 9 indikator ke dalam sub kompetensi profesional tersebut sudah dipaparkan pada bagian penyajian data.

Evaluasi supervisi kepala madrasah menggunakan instrumen supervisi pembelajaran dan penilaian kinerja guru. Form penilaian kinerja guru difokuskan pada kompetensi 13 dan kompetensi 14. Instrumen supervisi pembelajaran digunakan oleh kepala madrasah untuk mengetahui dan mengukur aspek administrasi pembelajaran. Sedangkan form penilaian kinerja guru ditujukan untuk menilai kompetensi profesional guru secara lebih spesifik. Meski ada beberapa kesamaan, namun nilai yang diberikan pada dua form tersebut bisa saling menguatkan. Misalnya, guru profesional dapat menguasai dan memetakan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran. Pengaplikasian sub kompetensi tersebut bisa ditilik dari perangkat pembelajaran yang menjadi domain form supervisi pembelajaran, yaitu guru menyiapkan program tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Evaluasi supervisi kepala madrasah dilakukan untuk mengetahui perkembangan pelaksanaan pembelajaran di kelas, tingkat hambatan penguasaan maupun penyampaian pelajaran yang dihadapi guru. Evaluasi berupa penilaian kinerja guru sebagai dasar kompetensi guru setidaknya dilakukan dua kali setahun.<sup>71</sup> Hasil penilaian tersebut kemudian menjadi dasar untuk melakukan program tindak lanjut supervisi baik berupa penghargaan, teguran, pembinaan, maupun kegiatan pengembangan keprofe-

---

<sup>70</sup> Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2011), 5 – 6.

<sup>71</sup> Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2011), 13.

sionalan berkelanjutan. Penilaian supervisi kepala madrasah terhadap kompetensi guru harus dilaksanakan dengan objektif. Hal ini dimaksudkan agar dapat membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya. Untuk dapat melakukan hal tersebut, maka perlu dilakukan penilaian yang objektif terhadap kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya, sehingga ditetapkan aspek yang perlu diperbaiki dan dikembangkan.

Hasil supervisi pendidikan memberikan gambaran tentang pelaksanaan supervisi. Data hasil supervisi pendidikan merupakan hasil yang menunjukkan kinerja supervisi kepala madrasah dan untuk meyakinkan bahwa pelaksanaan supervisi telah sesuai dengan standar yang disusun dalam perencanaan. Supervisi pendidikan harus mampu mempengaruhi dan mengembangkan perilaku guru secara langsung dalam mengelola proses pembelajaran dan meningkatkan profesionalitas guru.

#### 4. Tindak lanjut supervisi

##### a. Penyajian data

Kepala MTs NU Mranggen melaksanakan tindak lanjut supervisi pendidikan berupa penguatan dan penghargaan yang diberikan kepada guru yang memenuhi standar, teguran yang bersifat mendidik diberikan kepada guru yang belum memenuhi standar. Tindakan yang terakhir adalah memberikan kesempatan pada para guru MTs NU Mranggen Demak untuk mengikuti pelatihan/ penataran lebih lanjut.<sup>72</sup> Tindakan – tindakan tersebut digunakan untuk memperkuat kompetensi guru dan dipergunakan untuk merancang program pelaksanaan supervisi berikutnya.

Penguatan terhadap pendidik, lanjut kepala MTs NU Mranggen, berbentuk pembenaran, bentuk legislasi, dan bentuk pengakuan atas

---

<sup>72</sup> W.SK.KM.150519.

kompetensi yang dicapainya.<sup>73</sup> Pengakuan terhadap guru pada kompetensinya diperlukan oleh pendidik, bukan hanya sebagai motivasi atas keberhasilannya, tetapi juga sebagai kepuasan individu dan kepuasan profesional atas kerja kerasnya. Kepala MTs NU Mranggen menambahkan, penghargaan bagi pendidik yang telah memenuhi standar perlu diberikan. Hal inilah yang membedakan antara guru yang berkompotensi standar dengan yang belum standar.<sup>74</sup> Bentuk penghargaan yang diberikan sesuai kondisi satuan pendidikan dan menyesuaikan kemampuan madrasah.

Teguran yang bersifat mendidik diberikan kepada pendidik yang belum memenuhi standar. Teguran dapat disampaikan baik lisan maupun tertulis. Teguran ini diharapkan dapat memotivasi guru sehingga bermakna positif bagi peningkatan kompetensi guru.<sup>75</sup> Teguran yang bersifat mendidik adalah teguran yang diharapkan dapat menimbulkan perubahan positif. Teguran tersebut kemudian menjadi refleksi bagi guru untuk memperbaiki kesalahan dan kekurangan dirinya sehingga bisa memperkuat kompetensi.

Tindak lanjut hasil supervisi kepala MTs NU Mranggen yang terakhir adalah merekomendasikan agar pendidik diberi kesempatan untuk mengikuti pelatihan atau penataran.<sup>76</sup> Rekomendasi ini bukan hanya bermakna bagi guru, tetapi juga bermakna bagi institusi tempat pendidik bertugas untuk meningkatkan kinerjanya. Rekomendasi yang diberikan kemudian dipergunakan untuk mengikuti kegiatan pengembangan

---

<sup>73</sup> W.SK.KM.150519.

<sup>74</sup> W.SK.KM.150519.

<sup>75</sup> W.SK.KM.150519.

<sup>76</sup> W.SK.KM.150519.

keprofesian dan tindakan reflektif yang bermanfaat bagi pendidik dalam usaha peningkatan kompetensi guru.

Kepala madrasah MTs NU Mranggen menganjurkan guru untuk melakukan tindakan pengembangan diri. Kepala madrasah juga menegur dan mengarahkan guru karena penguasaan materi dan pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran guru yang masih lemah. Oleh karena itu, tindak lanjut supervisi kepala madrasah yang diberikan oleh kepada guru di MTs NU Mranggen berupa pelibatan guru dalam workshop dan MGMP. Pelibatan ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi profesional guru.<sup>77</sup>

Hubungan antara guru dengan kepala madrasah dibutuhkan untuk menjalankan peran dan fungsinya dalam pelaksanaan supervisi. Kerja sama, pengertian, serta pengembangan hubungan kerja kepala madrasah dan guru yang baik dalam lingkungan madrasah, agar masing – masing komponen, baik yang menjadi obyek supervisi maupun supervisor dapat menjalankan tugas pokok dan fungsi dan perannya secara optimal tanpa menimbulkan tekanan terutama pada guru sebagai objek supervisi.<sup>78</sup>

Menurut Akhmad Ariyadi menyatakan bahwa hubungan kepala madrasah dengan guru yang optimal adalah hubungan rekan dan kolaboratif, bahkan jika pengawas memiliki peran yang menyiratkan hubungan atasan dan bawahan, pengawas harus bekerja ke arah satu hubungan yang benar – benar kolaboratif.<sup>79</sup> Tidak ada jawaban final tentang cara terbaik untuk menjalankan tugas dengan sempurna. Maka dari

---

<sup>77</sup> O.SK.310519.

<sup>78</sup> O.SK.310519.

<sup>79</sup> W.SK.G1.250519.

itu, guru lebih terbuka untuk umpan balik dari supervisi kepala madrasah yang memmanifestasikan semangat kolaboratif pemecahan masalah.<sup>80</sup>

b. Pembahasan data

Guru perlu mengubah persepsinya tentang konsep supervisi sebagai inspeksi yang identik dengan mencari-cari kesalahan menjadi proses pemberian bantuan dan pembinaan kepada guru untuk memperbaiki kompetensi profesional. Sifat hubungan dalam kegiatan supervisi yaitu kemitraan (kolegial), kegiatan supervisi dapat menjadi ajang pemecahan masalah bersama – sama, supervisi sebagai kebutuhan bersama dalam usaha memperbaiki pendidikan, semua komponen baik guru sebagai objek supervisi, maupun kepala madrasah sebagai supervisor harus berpikir positif terhadap kegiatan supervisi. Oliva menegaskan seharusnya supervisi berfungsi sebagai bentuk pelayanan terhadap guru. Maka, supervisi hendaknya didasarkan pada kegiatan pelayanan dan bantuan pada guru untuk meningkatkan kualitas serta kompetensinya.<sup>81</sup>

Kepala madrasah melakukan tindak lanjut terhadap guru yang telah disupervisi tetapi belum mencapai standar. Hal tersebut dilakukan agar supervisi benar – benar bermanfaat bagi perbaikan dan peningkatan profesionalisme guru. Tindak lanjut pada guru yang belum mencapai standar benar-benar dilakukan sehingga guru dapat mencapai standar yaitu kemampuan para guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, memanfaatkan hasil penilaian untuk peningkatan layanan pembelajaran, menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, memanfaatkan sumber belajar

---

<sup>80</sup> W.SK.G1.250519

<sup>81</sup> Peter Oliva, *Supervision for Today's Schools*, (New York: Longman, 1984), 9.

yang tersedia, dan mengembangkan interaksi pembelajaran (strategi, metode dan teknik) yang tepat.

Pelaksanaan supervisi pendidikan setidaknya memiliki beberapa karakteristik, yakni supervisi sebagai kegiatan kepemimpinan dengan pola kepribadian kuat untuk mempengaruhi guru dan siswa.<sup>82</sup> Supervisi juga merupakan proses interaktif yang praktiknya berubah sejalan dengan perubahan sikap dan kebutuhan yang ditemukannya. Selain itu, supervisi berupa proses ilmiah yang mendorong pelaksanaan penelitian, eksperimentasi dan kreativitas. Proses pelaksanaan supervisi tersebut pada akhirnya untuk menghormati dan menghargai perbedaan individu antar guru, memaklumi guru yang lemah atau pemaarah, serta menerima guru kreatif dan enerjik.

Kegiatan tindak lanjut supervisi pendidikan, menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses, meliputi penguatan dan penghargaan pada pendidik yang kinerjanya memenuhi atau melampaui standar. Kegiatan selanjutnya yakni pemberian kesempatan kepada pendidik untuk mengikuti program pengembangan keprofesian berkelanjutan.<sup>83</sup> Nur Aedi menyatakan bahwa dasar tindak lanjut supervisi ialah hasil evaluasi yang bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi diri guru secara akurat. Selain itu, evaluasi ini berkenaan menggugah tumbuh dan munculnya keberanian guru untuk menyadari kekurangan diri dan berani melakukan perbaikan diri.<sup>84</sup> Pendapat ini pun dilengkapi oleh Asep Sudarsyah yang memperse-

---

<sup>82</sup> Fuad Ali al Ajiz dan Daud Darwis Hals, *Dalil al Musyrif al Tarbawi lithahsin Amaliyati al Ta'limi wa al Ta'lim*, (Gaza: al Jami'ah al Islamiyyah Ghazah, 2009), 22 – 23.

<sup>83</sup> Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, *Standar Proses*.

<sup>84</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 2014)

sikan hendaknya kepala madrasah menerapkan fungsi supervisi, salah satunya fungsi pengembangan dan edukasi.<sup>85</sup> Maka pelaksanaan tindak lanjut supervisi kepala madrasah harusnya berangkat dari hasil supervisi sebagai patokan rencana tindak lanjut yang memiliki fungsi pengembangan. Rasa keberanian guru akan tumbuh dalam menemukan dan memperbaiki kesalahan sehingga meningkatkan kompetensi profesionalnya.

Pelaksanaan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru madrasah diatur dalam PMA Nomor 38 Tahun 2018 tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. Komponen pengembangan ini terdiri atas pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan karya inovatif.<sup>86</sup> Pengembangan diri meliputi pendidikan dan pelatihan fungsional yang dilakukan sendiri oleh guru, forum kerja guru, atau organisasi profesi guru. Publikasi ilmiah meliputi presentasi dan publikasi ilmiah, misalnya jurnal ilmiah. Karya inovatif meliputi penyusunan pedoman pembelajaran dan instrumen penilaian, pembuatan media dan sumber belajar, dan pengembangan atau pertemuan teknologi pembelajaran. Penyelenggaraan PKB Guru dilaksanakan melalui metode tatap muka dan/atau dalam jaringan.

Tindak lanjut hasil supervisi kepala madrasah berupa kegiatan pembinaan baik langsung maupun tidak langsung. Pembinaan langsung dilakukan terhadap hal – hal yang sifatnya khusus, yang perlu perbaikan dengan segera dari hasil analisis supervisi. Pembinaan tidak langsung dilakukan terhadap hal – hal yang sifatnya umum, yang perlu perbaikan dan perhatian setelah memperoleh hasil analisis supervisi. Pelaksanaan

---

<sup>85</sup> Asep Sudarsyah, *Supervisi Berbasis Sekolah dalam Membangun Komunitas Belajar*, (Bandung: Rosdakarya, 2017), 20.

<sup>86</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 38 Tahun 2018, *Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan*, Pasal 5 ayat (1).

kegiatan tindak lanjut harusnya pula memperhatikan beberapa prinsip pengembangan, yaitu motivasi, laporan kemajuan, peneguhan, latihan, dan perbedaan individual.<sup>87</sup> Oleh karena itu, pelaksanaan tindak lanjut diharuskan bisa membawa implikasi positif untuk guru dalam mengembangkan kompetensi profesionalnya. Namun, faktor daya serap masing – masing guru menjadi pembeda mengenai tingkat perbaikan atau perkembangan kompetensi profesional guru.

Tindak lanjut dari hasil kegiatan supervisi merupakan akhir dari pelaksanaan kegiatan supervisi yang diharapkan terjadi perubahan perilaku yang positif dari guru yang pernah disupervisi. Kepala madrasah melakukan tindak lanjut dari hasil kegiatan supervisi. Tindak lanjut tersebut berlangsung ketika hasil supervisi telah diketahui. Proses bimbingan dan arahan dilakukan oleh kepala madrasah untuk meningkatkan kompetensi profesional yang dimiliki guru tersebut. Hasil supervisi perlu ditindak lanjuti agar memberikan dampak nyata untuk meningkatkan profesionalisme guru. Tindak lanjut tersebut berupa penguatan dan penghargaan, teguran yang bersifat mendidik, dan kesempatan untuk mengikuti pelatihan atau penataran lebih lanjut.

Guru setelah menjalani supervisi kepala madrasah, tentunya memiliki beberapa kekurangan dalam usaha memenuhi kompetensinya. Kekurangan tersebut bukan berarti tidak boleh ditunjukkan oleh kepala madrasah, namun cara mengomunikasikan kekurangan guru tersebut agar dapat disadari guru dan harus dapat memperbaiki kesalahannya. Maka, diskusi penting untuk dilakukan untuk dilakukan dalam tindak lanjut hasil

---

<sup>87</sup> Fattah Syukur, *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), 109 – 110.



supervisi pendidikan. Hasil diskusi yang dilakukan dalam proses tindak lanjut dan hal – hal lain yang terjadi dalam proses supervisi hendaknya dituangkan dalam catatan tersendiri untuk menjamin proses supervisi yang berkelanjutan, terarah, terprogram, dan tidak terputus. Berdasarkan catatan sebelumnya akan dapat ditentukan langkah yang perlu dilakukan dalam kegiatan supervisi berikutnya.

Kemampuan kepala madrasah dalam melaksanakan supervisi sebagai pemenuhan Permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah. Kompetensi supervisi pada lampiran penjelasan pasal 1 ayat 1.<sup>88</sup> Kompetensi kepala madrasah ditegaskan kembali dalam PMA Nomor 58 Tahun 2017 tentang Kepala Madrasah, salah satunya kompetensi supervisi Kepala Madrasah.<sup>89</sup> Pelaksanaan supervisi akademik merupakan tugas pokok kepala madrasah sesuai Permendikbud Nomor 06 Tahun 2018 tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah pasal 15 ayat 1.<sup>90</sup> Pelaksanaan beban kerja kepala sekolah ini ditegaskan kembali dalam Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah pasal 9 ayat 1.<sup>91</sup> Beban kerja

---

<sup>88</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007, *Standar Kepala Sekolah/Madrasah*, Pasal 1 ayat (1). Baca juga Peraturan Menteri Agama Nomor 58 Tahun 2017 tentang Kepala Madrasah pasal 8 ayat (5). Kompetensi supervisi kepala madrasah meliputi kemampuan kepala madrasah untuk merencanakan, melaksanakan, dan menindaklanjuti supervisi akademik terhadap guru.

<sup>89</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 58 Tahun 2017, *Kepala Madrasah*, Kompetensi kepala madrasah disebutkan pada Pasal 8 ayat 1 yaitu, kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi, dan kompetensi sosial.

<sup>90</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 06 Tahun 2018, *Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah*, Pasal 15 ayat (1). Pasal ini menyatakan bahwa supervisi sebagai salah satu beban kerja kepala madrasah.

<sup>91</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2018, *Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*, Pasal 9 ayat (1).

kepala madrasah disebutkan pada PMA Nomor 58 Tahun 2017 tentang Kepala Madrasah pasal 16 ayat 1 - 2<sup>92</sup> dan KMA Nomor 890 Tahun 2019 tentang Pedoman Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah yang Bersertifikat Pendidik Bab 2 poin 4.<sup>93</sup>

Pelaksanaan supervisi kepala madrasah merupakan serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya. Maka dari itu setelah pelaksanaan supervisi perlu diadakan penilaian supervisi sehingga tingkat perkembangan dan peningkatan kompetensi profesional guru dapat diketahui. Namun, tugas kepala madrasah tidaklah berhenti pada proses tindak lanjut ini, proses tindak lanjut ini dilanjutkan dengan perancangan dan pelaksanaan pengembangan kemampuan guru dalam menjalankan tugas profesionalnya.

---

Beban kerja kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya ekuivalen dengan pelaksanaan pembelajaran 24 jam tatap muka. Secara lebih lanjut, dalam lampiran peraturan ini disebutkan pelaksanaan supervisi kepala madrasah memenuhi jam kerja 6 – 10 jam kerja per minggu atau setara dengan 4 – 6 jam tatap muka per minggu.

<sup>92</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 58 Tahun 2017, *Kepala Madrasah*, Pasal 16 ayat (1 dan 2). Peraturan ini diterbitkan untuk mencabut peraturan yang sama, yaitu PMA Nomor 29 Tahun 2014. Beban kerja kepala madrasah dalam melaksanakan tugas profesionalnya diekuivalensikan setara dengan 24 jam tatap muka per minggu.

<sup>93</sup> Keputusan Menteri Agama Nomor 890 Tahun 2019, *Pedoman Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah yang Bersertifikat Pendidik*. Keputusan menteri agama ini merupakan pengganti atau pencabutan dari keputusan menteri agama sebelumnya, yaitu KMA Nomor 103 Tahun 2015 Bab 2 point 4. Beban kerja kepala madrasah pada KMA sebelumnya diekuivalensikan sebanyak 18 jam tatap muka per minggu, sehingga kepala madrasah paling sedikit bertugas 6 jam tatap muka per minggu.

## **BAB IV**

### **KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI DI MTS NU MRANGGEN DEMAK**

Peningkatan kompetensi guru, salah satunya diupayakan dengan pelaksanaan supervisi kepala madrasah. Supervisi kepala madrasah terdiri dari beberapa tahap, diantaranya proses penyusunan rencana supervisi, pelaksanaan supervisi, evaluasi hasil supervisi, dan tindak lanjut hasil supervisi. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah MTs NU Mranggen Demak dilaksanakan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru PAI. Adapun pelaksanaan supervisi tersebut berimplikasi pada kompetensi profesional guru, diantaranya :

#### **A. Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran**

##### **1. Penyajian data**

Supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah berimplikasi terhadap penguasaan materi pelajaran baik secara tekstual maupun kontekstual. Penguasaan materi, struktur, dan konsep keilmuan mata pelajaran menjadi keharusan guru.<sup>1</sup> Penguasaan ini kemudian digunakan untuk menyampaikan materi pada siswa sehingga siswa cepat memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Penguasaan materi masih secara normatif dan perlu pengembangan dengan adanya ilustrasi kontekstual agar materi dapat lebih mudah dipahami dan diaplikasikan oleh siswa.

Abdul Kodir menambahkan bahwa penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa juga harus dibarengi dengan komitmen guru untuk memberikan pembelajaran yang baik. Komitmen tersebut mengingat

---

<sup>1</sup> W.SK.KM.250619

bahwa guru dan siswa merupakan bagian integral dari masyarakat belajar. Maka hendaknya guru bisa berpikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalaman yang telah dilaluinya.<sup>2</sup>

Penguasaan materi terletak pada penguasaan konsep materi yang dikuasai oleh guru. Penguasaan konsep menjadi kunci karena garis besar materi ada pada penguasaan konsep ini. Setelah diadakan supervisi, guru mulai memahami peran sentralnya sebagai pembelajar. Maka guru bisa meningkatkan penguasaan materi dan konsep pembelajaran dengan banyak membaca serta berbagi pengetahuan dengan guru yang lain. Selain itu guru juga bisa melaksanakan pemetaan materi pembelajaran sehingga dapat mengidentifikasi kesulitan materi dan memperkirakan waktu yang tepat dalam menyampaikan materi tersebut. Guru juga sudah bisa membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran yang diberikan sehingga penguasaan materi pembelajaran lebih baik dari yang sebelumnya.<sup>3</sup>

Kemampuan guru di MTs NU Mranggen dalam menguasai materi ajar terlihat ketika membawakan materi mata pelajaran di kelas. Mereka mampu menyampaikan materi ajar yang bisa membuat peserta didik cepat memahami materi tersebut. Sekalipun demikian tetap harus ditingkatkan lagi karena terkadang juga ada materi-materi tertentu yang membutuhkan pemahaman yang lebih mendalam untuk dapat disampaikan kepada peserta didik dengan baik. Selain itu, mereka sudah bisa menjelaskan materi kepada peserta didik sesuai indikator-indikator materi ajar tersebut sehingga hasil dan tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> W.SK.KM.250619

<sup>3</sup> W.SK.KM.250619

<sup>4</sup> O.KP.030619

Guru sebagai pendidik profesional harus memiliki berbagai macam kemampuan. Termasuk dalam hal ini adalah kemampuan menguasai materi pembelajaran. Apabila seorang guru memiliki kemampuan untuk menguasai materi pembelajaran maka tentu akan mudah menyampaikan materi ajar dengan baik. Sehubungan dengan hal tersebut Akhmad Aryadi menuturkan bahwa guru mampu menguasai materi pelajaran karena mereka mengajar sesuai dengan bidangnya. Guru di MTs NU Mranggen tidak jarang mendapat bimbingan dari kepala madrasah maupun rekan sejawat, selain itu mereka juga sering mengikuti pelatihan-pelatihan yang terkait dengan peningkatan kompetensi guru.<sup>5</sup>

Masfiah mengungkapkan bahwa berkaitan dengan kemampuan sebagian guru di MTs NU Mranggen dalam menguasai materi ajar masih perlu ditingkatkan. Hal ini dikarenakan masih ditemukan guru mengajar kurang menguasai materi ajar yang disampaikan kepada peserta didik. Maka dari itu, proses pembinaan guru melalui supervisi akademik ini sangat bermanfaat untuk membantu dan mengembangkan kemampuan guru dalam menguasai materi.<sup>6</sup> Guru dimotivasi untuk berkembang dan menemukan cara dalam menguasai materi pembelajaran sehingga tujuan pendidikan madrasah bisa tercapai. Adapun peran kepala madrasah sebagai supervisor sangat penting dalam mendampingi dan mengarahkan guru untuk dapat menguasai kompetensi tersebut.

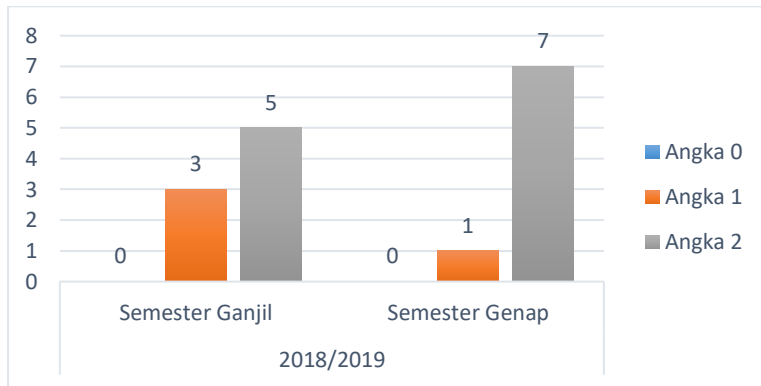
Nanik Munadhiroh menyatakan juga bahwa kemampuan guru di MTs NU Mranggen dalam menguasai materi ajar dominan sudah baik. Hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan yang dimiliki guru di MTs NU Mranggen dalam menjelaskan materi ajar sesuai dengan indikator-indikator materi tersebut. Guru mengutamakan penguatan konsep pelajaran, sehingga siswa memiliki langkah

---

<sup>5</sup> W.SK.G1.150519

<sup>6</sup> W.SK.G2.250619

strategis dalam menguasai materi. Sekalipun demikian tetap masih saja pola penguasaan materi tersebut perlu diingkatkan karena masih ada yang ditemukan guru yang belum mampu menguasai materi ajar secara maksimal.<sup>7</sup>



Grafik 4.1.  
Hasil Penilaian Kompetensi Penguasaan Materi Guru

Berdasarkan grafik hasil supervisi sub kompetensi profesional diatas dapat diuraikan mengenai tingkat penguasaan materi pembelajaran guru di MTs NU Mranggen. Data semester ganjil menunjukkan bahwa guru yang menguasai sebagian sub kompetensi ini sebanyak 3 orang, sedangkan guru yang telah menguasai sub kompetensi penguasaan materi sebanyak 5 orang. Berbeda dengan data semester ganjil, data semester genap menunjukkan peningkatan pada jumlah guru yang menguasai sub kompetensi ini. Guru yang menguasai sebagian sub kompetensi penguasaan materi menurun menjadi 1 orang, sedangkan guru yang menguasai materi naik menjadi 7 orang guru. Kedua semester ini memiliki kesamaan yaitu tidak ada guru yang meraih nilai 0 atau tidak menguasai materi pembelajaran.

---

<sup>7</sup> W.SK.G3.250619

Supervisi kepala madrasah memberikan hasil positif dalam aspek penguasaan materi. Hasil supervisi dapat dilihat pada peningkatan kemampuan guru antara lain: a) guru melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran serta memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan, b) guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, c) guru menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat dan mutakhir; d) guru membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran yang diajarkan.<sup>8</sup>

## 2. Pembahasan data

Kemampuan menguasai materi ajar merupakan salah satu indikator dari kompetensi profesional guru. Oleh karena itu, seorang guru harus dapat menguasai dan menyampaikan materi secara profesional. Supervisi kepala madrasah berimplikasi pada kemampuan penguasaan materi guru. Penguasaan materi ini tentu menjadi ujung tombak dalam menyampaikan setiap pembelajaran sehingga memudahkan guru dalam membentuk konsep materi pada siswa. Pemahaman materi secara konseptual patut dimiliki karena dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru. Pemahaman siswa akan materi menjadi salah satu kunci tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan oleh madrasah.

Kompetensi profesional guru diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diwujudkan dalam bentuk tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang yang memegang jabatan guru sebagai profesi.<sup>9</sup> Kemampuan penguasaan materi ini dijabarkan dalam

---

<sup>8</sup> O.KP.030619

<sup>9</sup> Fatah Syukur dan Mahfud Junaedi, *Pengembangan Profesi Guru Berbasis Unity of Science*, (Semarang: Walisongo Press, 2017), 206.

Penjelasan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan<sup>10</sup> dan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.<sup>11</sup> Penguasaan bahan maksudnya kemampuan mengetahui, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, menyintesis, dan mengevaluasi sejumlah pengetahuan keahlian yang diajarkannya.<sup>12</sup> Guru profesional adalah seorang ahli bidang studi (*subject matter specialist*). Guru dianggap memiliki pengetahuan dan wawasan yang cukup tentang isi mata pelajaran yang terkait dengan struktur dan konsep keilmuannya.<sup>13</sup> Ikhrom mengilustrasikan penguasaan materi atau konsep materi bukanlah kemampuan menghafal, melainkan guru dapat mengelaborasi dari berbagai segi.<sup>14</sup>

Penguasaan materi ini menjadi salah satu prasyarat untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif, karena guru sering menjadi tempat bertanya bagi siswa dan juga dapat berfungsi sebagai sumber pemuas dahaga keingintahuan siswa. Penguasaan materi ini meliputi penguasaan materi inti dan materi pengembangan. Materi inti biasanya dikaitkan dengan standar isi kurikulum. Sedangkan materi pengembangan dikaitkan dengan karakteristik

---

<sup>10</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Pasal 28 ayat 3c. Penjelasan pasal 28 ayat 3c ini menjabarkan bahwa kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.

<sup>11</sup> Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008, *Guru*, Pasal 3 ayat 7. Pasal ini mengemukakan bahwa kompetensi profesional guru merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang pengetahuan, teknologi, atau seni dan budaya yang diampu.

<sup>12</sup> Fatah Syukur dan Mahfud Junaedi, *Pengembangan Profesi Guru Berbasis Unity of Science...*, 208.

<sup>13</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), 44.

<sup>14</sup> Ikhrom, *Menyoal Kinerja Guru? Dampak Sertifikasi Terhadap Guru*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 205), 174.



visi dan misi satuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pendapat tersebut, disamping guru mampu menguasai materi dan konsep inti suatu pelajaran tertentu, guru juga bisa melakukan pengembangan materi sesuai dengan kompetensi dan visi misi madrasah bersangkutan.

Pemahaman akan konsep materi mutlak diperlukan guru untuk membantu siswa dalam memecahkan persoalannya. Seringkali dijumpai siswa masih kesulitan karena ketidakmampuannya dalam memahami konsep – konsep keilmuan pada mata pelajaran yang dipelajari. Oleh karena itu, harapan siswa dalam memecahkan masalahnya adalah bertanya pada guru mereka. Kesalahan atau ketidakmampuan menguasai konsep – konsep dalam mata pelajaran dapat berakibat fatal bagi siswa, terlebih apabila konsep – konsep yang salah tersebut diajarkan kepada siswa. Maka, kondisi ini akan berakibat serius bagi siswa jika konsep – konsep keilmuan itu menjadi prasyarat untuk mempelajari materi pada jenjang selanjutnya atau belajar pada bidang – bidang yang lain. Karena itu, penguasaan materi dan bahan ajar sudah sepantasnya menjadi salah satu tuntutan dalam kompetensi pada standar kompetensi profesional guru.

Guru yang telah menguasai kompetensi profesional menyadari fungsinya sebagai ahli bidang studi (*subject matter specialist*). Guru dianggap memiliki pengetahuan dan wawasan yang cukup tentang isi mata pelajaran yang terkait dengan struktur dan konsep keilmuannya.<sup>15</sup> Penguasaan materi ini menjadi salah satu prasyarat untuk dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif, karena guru sering menjadi tempat bertanya bagi siswa dan juga dapat berfungsi sebagai sumber pemuas dahaga keingintahuan siswa. Kepala madrasah sebagai supervisor memiliki peranan penting dalam menyelaraskan pendidikan dan pengajaran di madrasah berupa penguasaan kompetensi profesional

---

<sup>15</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), 44.

guru. Supervisor harus menciptakan hubungan yang harmonis dengan guru. Hubungan tersebut barang tentu membutuhkan kerjasama, pengertian, serta pengembangan hubungan kerja yang baik dalam lingkungan madrasah agar masing-masing komponen dapat menjalankan tugas pokok fungsi dan perannya secara optimal tanpa menimbulkan tekanan. Maka dari itu, penguatan kemampuan penguasaan materi guru dapat dibina dan dikembangkan kembali melalui proses supervisi pendidikan di madrasah.

## **B. Penguasaan guru terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran**

### **1. Penyajian data**

Implikasi supervisi kepala madrasah terhadap penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang dilakukan guru terdapat pada pengembangan indikator standar kompetensi dan kompetensi dasar. Kompetensi inti dan kompetensi dasar dikembangkan oleh guru dengan menerapkan pengembangan program pembelajaran. Hasil pengembangan tersebut kemudian diterapkan untuk membantu penguasaan materi guru dan siswa. Pemetaan tersebut dapat membantu guru dalam memilih materi sehingga perencanaan dan pelaksanaan penyampaian materi memberikan efek positif bagi siswa. Selain itu, pemetaan tersebut membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran yang diajarkan.<sup>16</sup>

Penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang dikuasai guru di MTs NU Mranggen akan memudahkan guru dalam menjelaskan target atau tujuan yang akan diharapkan dari standar kompetensi mata pelajaran. Penguasaan terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar menjadi syarat bagi guru

---

<sup>16</sup> W.SK.KM.250619.

untuk mengembangkan kurikulum di tingkat satuan pendidikannya. Melalui penguasaan tersebut, guru menjabarkan, menganalisis, dan mengembangkan indikator – indikator pencapaian yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah, serta kebutuhan dan karakteristik siswa yang dilayani. Kemampuan guru dalam menjabarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar dapat dilihat dari uraian perangkat pembelajaran dan pemilihan materi pelajaran untuk disampaikan kepada siswa.<sup>17</sup>

Kemampuan guru dalam menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar di MTs NU Mranggen sebagaimana diungkapkan oleh Akhmad Aryadi dapat terlihat ketika dalam proses pembelajaran. Pada tahap ini mereka sudah mampu menjabarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam bentuk materi ajar untuk disampaikan kepada peserta didik.<sup>18</sup> Hal ini disebabkan oleh banyaknya pelatihan yang selalu diikuti oleh guru yang terkait dengan peningkatan kompetensi guru. Nanik Munadhiroh menuturkan bahwa berkaitan pada kemampuan guru dalam menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar boleh dikatakan sudah cukup baik . Hal tersebut terlihat dari perangkat pembelajaran yang telah dibuatnya dalam bentuk RPP. Pada perangkat pembelajaran tersebut, guru sudah mampu menguraikan kompetensi inti dan kompetensi dasar sesuai dengan materi ajar yang disampaikan kepada peserta didik tersebut.<sup>19</sup>

Masfiah menjelaskan bahwa dari hasil supervisi yang sudah dilakukan sebelumnya, rata – rata sudah memahami penjabaran kompetensi inti dan kompetensi dasar, tetapi masih membutuhkan penguatan dalam penjabaran aspek sikap dan keterampilan. Maka dari itu, guru di MTs NU Mranggen ini masih

---

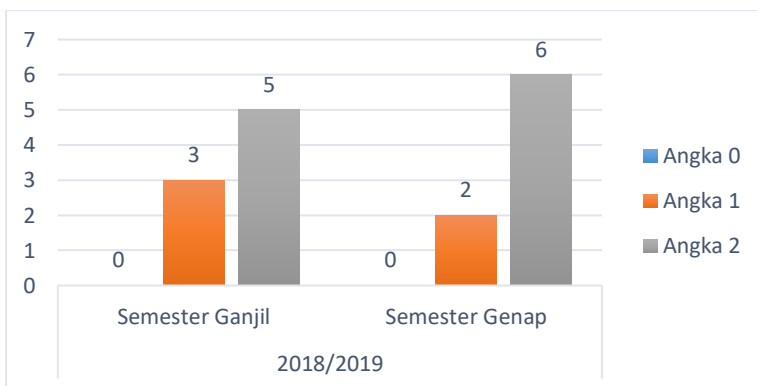
<sup>17</sup> O.KP.030619

<sup>18</sup> W.SK.G1.250619

<sup>19</sup> W.SK.G3.250619

membutuhkan pendampingan, bimbingan dan arahan dari kepala madrasah dalam kegiatan supervisi ini.<sup>20</sup>

Kemampuan guru MTs NU Mranggen dalam menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar terlihat dari kemampuannya dalam menjabarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar ke dalam bentuk uraian materi ajar sudah terlaksana sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kompetensi inti dan kompetensi dasar ini kemudian menjadi patokan untuk merumuskan materi pelajaran, tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, penyampaian materi pada siswa. Komponen – komponen ini kemudian dican-tumkan dalam perangkat pembelajaran guru. Maka, guru sudah mampu meren-canakan sekaligus mengaplikasikan materi yang disampaikan pada siswa.<sup>21</sup>



Grafik 4.2.  
Hasil Penilaian Kompetensi Pemetaan KI dan KD Mata Pelajaran

Berdasarkan grafik hasil penilaian kompetensi pemetaan KI dan KD diatas dapat dijabarkan mengenai tingkat penguasaan guru pada kompetensi ini. Data semester ganjil menunjukkan bahwa jumlah guru yang menguasai seba-

---

<sup>20</sup> W.SK.G2.250619

<sup>21</sup> O.KP.030619

gian kompetensi ini sebanyak 3 orang, sedangkan guru yang telah menguasai kompetensi sebanyak 5 orang. Adapun data pada semester genap menunjukkan guru yang menguasai sebagian kompetensi menjadi 2 orang, kemudian guru yang telah kompeten sebanyak 6 orang guru. Sebagaimana dengan semester ganjil, tidak ada guru yang meraih nilai 0, dengan kata lain guru tidak menguasai sama sekali memetakan KI dan KD mata pelajaran.

Kegiatan supervisi kepala madrasah memberikan hasil positif dalam peningkatan kemampuan guru melakukan pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit. Peningkatan kemampuan guru juga ditandai dengan penyertaan informasi mutakhir dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, kemudian guru menyusun materi serta membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran yang dipelajari. Selain itu, guru juga mampu untuk merencanakan, mengalokasikan, dan melakukan KBM berdasarkan waktu yang dibutuhkan.<sup>22</sup>

## 2. Pembahasan data

Kemampuan penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar diindikasikan dari kemampuan guru mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (silabus dan RPP) secara cermat dengan memperhatikan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan struktur keilmuan mata pelajarannya. Penguasaan terhadap kompetensi dasar juga dapat diketahui dari adanya kemampuan guru untuk mengembangkan alat penilaian yang tepat, sesuai dengan indikator – indikator mata pelajaran yang diampu oleh guru. pendapat ini sebagaimana tertuang dalam Penjelasan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru menguraikan standar kompetensi profesional penguasaan guru terhadap standar kompetensi

---

<sup>22</sup> O.KP.030619

dan kompetensi dasar mata pelajaran meliputi memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu. Selain itu guru memiliki pemahaman kompetensi inti mata pelajaran dan memahami tujuan pembelajaran yang diampu.<sup>23</sup>

Istilah kompetensi inti digunakan untuk menggantikan istilah standar kompetensi seiring dengan diterapkannya kurikulum 2013 pada semua jenjang pendidikan dasar dan menengah. Penerapan Kurikulum 2013 jenjang SMP/MTs berdasarkan Permendikbud Nomor 58 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 SMP/MTs. Kompetensi inti tersebut dibedakan menjadi empat jenis, yaitu kompetensi inti sikap spiritual, kompetensi inti sikap sosial, kompetensi inti pengetahuan, dan kompetensi inti keterampilan.<sup>24</sup> Kompetensi inti sikap sosial dan spiritual mewakili penilaian pada bidang afektif, kompetensi inti pengetahuan menilai pada bidang kognitif, dan kompetensi inti keterampilan menilai kemampuan psikomotorik peserta didik.

Penerapan kurikulum 2013 di madrasah dilaksanakan melalui Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab yang mengatur implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran tersebut.<sup>25</sup> Pelaksanaan pembelajaran di madrasah disesuaikan dengan pedoman pelaksa-

---

<sup>23</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

<sup>24</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014, *Kurikulum 2013 SMP/MTs*, Pasal 3 ayat (3). Sebagian pasal pada permendikbud ini kemudian diubah dalam Permendikbud Nomor 35 tahun 2018. Perubahan pada pasal 5 berupa rincian mata pelajaran kelompok A dan kelompok B, dan penyisipan pasal 10A mengenai pembelajaran informatika di sekolah/madrasah mulai tahun 2019/2020.

<sup>25</sup> Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014, *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab*, KMA ini telah dicabut seiring terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah dan KMA 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah. Kedua keputusan ini berlaku mulai mata pelajaran 2019/2020.

naan kurikulum 2013 yang mengacu pada standar isi pendidikan dasar dan menengah yaitu Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016<sup>26</sup>, Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan dasar dan Menengah<sup>27</sup>, dan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan menengah.<sup>28</sup>

Marselus Payong menambahkan bahwa guru sebagai pengembang kurikulum di tingkat satuan pendidikan harus memiliki kewajiban untuk menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari mata pelajaran yang diasuh.<sup>29</sup> Mulyasa menegaskan bahwa melalui penguasaan terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran, maka diharapkan guru dapat mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran secara cermat.<sup>30</sup> Hal ini disebabkan bahwa standar kompetensi dan kompetensi dasar merupakan arah dan dasar untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi pelajaran yang diampunya.

Berdasarkan paparan data diatas dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan guru dalam memetakan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran masih belum signifikan. Hal itu terbukti setelah pelaksanaan supervisi kepala madrasah, jumlah guru yang kompeten akan kompetensi ini hanya bertambah satu orang. Maka, inilah yang menjadi garapan atau tugas besar

---

<sup>26</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016, *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*.

<sup>27</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016, *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

<sup>28</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016, *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.

<sup>29</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), 45.

<sup>30</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 109.

kepala madrasah untuk dapat meningkatkan kemampuan guru dalam memetakan kompetensi inti maupun kompetensi dasar mata pelajaran. Kemampuan guru dalam memetakan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada mata pelajaran yang diampu, karena dengan menguasai standar tersebut, maka akan dapat mengetahui target yang diharapkan pada mata pelajaran tersebut. Apabila guru menguasai hal tersebut maka tentu akan mudah menentukan indikator-indikator materi ajar yang akan disampaikan kepada peserta didik tersebut.

Kemampuan guru dalam menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar sangat diharapkan dalam kegiatan pembelajaran. Apabila seorang guru memiliki kemampuan menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar maka tentu akan mudah untuk menjabarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam bentuk uraian materi secara sistematis sehingga mampu menjabarkan indikator-indikator materi ajar tersebut dengan baik. Selain itu, guru yang telah menguasai sub kompetensi ini akan lebih mudah merencanakan, memilih materi, dan terampil dalam mengalokasikan waktu pembelajaran. Sehingga, guru akan lebih profesional dalam menyampaikan materi pembelajaran pada siswa dengan porsi waktu yang sesuai dengan tingkat kesulitan materi pembelajaran serta daya serap masing – masing siswa.

### **C. Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif**

#### **1. Penyajian data**

Kepala Madrasah mengungkapkan bahwa sebagian guru di MTs NU Mranggen dapat mengembangkan materi pembelajaran, akan tetapi masih membutuhkan bimbingan dan pengembangan dalam memilih metode pembelajaran kreatif dan pemanfaatan perangkat teknologi informasi sebagai penunjang kegiatan belajar siswa. Maka dari itu, guru dibimbing oleh kepala madrasah dan



sesama guru.<sup>31</sup> Implikasi supervisi pada pengembangan pembelajaran kreatif adalah pemanfaatan perangkat teknologi untuk membuat materi pembelajaran lebih menarik dipelajari. Guru telah mampu membuat media pembelajaran paling tidak berupa presentasi maupun video edukatif melalui perangkat LCD Proyektor. Siswa menyambut antusias dalam pemanfaatan media pembelajaran ini sehingga pembelajaran lebih hidup.<sup>32</sup>

Akhmad Aryadi mengungkapkan bahwa seorang guru dituntut harus kreatif dalam mengembangkan materi pelajaran yang diajarkan supaya pembelajaran dapat menyenangkan bagi peserta didik, pembelajaran yang menyenangkan menjadi tanggung jawab bagi seorang guru sehingga peserta didik cepat memahami materi yang disampaikan guru.<sup>33</sup> Aryadi menambahkan bahwa sebagian besar guru di MTs NU Mranggen dapat mengembangkan materi pelajaran ketika pelajaran berlangsung.<sup>34</sup>

Pendapat berbeda dituturkan oleh Masfiyah bahwa aspek pengembangan materi pembelajaran maupun strategi penjabarannya yang dilakukan oleh sebagian guru masih sangat terbatas, artinya materi belum dikembangkan secara kreatif dan inovatif. Maka dari itu, supervisi ini menjadi sangat berarti untuk dapat memberikan bimbingan pada guru tersebut. Bimbingan itupun diharapkan agar guru semakin terbuka dalam menyesuaikan serta mengembangkan materi dengan memberikan informasi mutakhir. Informasi tersebut hendaknya tetap berkaitan dengan mata pelajaran yang diampu.<sup>35</sup>

---

<sup>31</sup> W.SK.KM.250619

<sup>32</sup> W.SK.KM.250619

<sup>33</sup> W.SK.G1.250619

<sup>34</sup> W.SK.G1.250619

<sup>35</sup> W.SK.G2.250619

Kemampuan guru di MTs NU Mranggen terkait dengan pengembangan materi pelajaran secara kreatif sebagaimana diungkapkan oleh Nanik Munadhiroh bahwa sangat perlu pengembangan materi yang disampaikan pada siswa agar proses pembelajaran tidak monoton dan terkesan tekstual.<sup>36</sup> Nanik juga menambahkan bahwa tidak semua guru dapat menjabarkan dan memvariasikan materi yang diberikan. Maka, bimbingan guru yang telah diberikan oleh kepala madrasah sangat membantu dalam hal tersebut.<sup>37</sup>

Aspek pengembangan materi pembelajaran maupun strategi penjabaran materi sebagian guru di MTs NU Mranggen belum mampu dikembangkan sehingga kondisi belajar di kelas menjadi tidak nyaman dan menyenangkan. Adapun pemaparan materi pelajaran pada aspek pengembangan materi pembelajaran dan strategi pembelajaran masih sangat terbatas sehingga proses pembelajaran di kelas monoton oleh guru. Maka dari itu, partisipasi keaktifan siswa tidak sebaik yang diharapkan.<sup>38</sup> Pemantauan di kelas lain menunjukkan bahwa sebagian guru dalam aspek pengembangan materi pembelajaran maupun strategi penjabarannya masih terbatas, terbukti ketika ditanya oleh siswa, jawabannya guru tidak memuaskan. Selain itu terlihat juga aspek pengembangan materi pembelajaran maupun strategi pembelajarannya masih terbatas sehingga anak kurang konsentrasi dalam belajar.<sup>39</sup>

Pengembangan materi pembelajaran maupun strategi penjabaran materi guru di MTs NU Mranggen masih terbatas, sehingga pembelajaran di kelas kurang menyenangkan bagi peserta didik, padahal menjadi tuntutan bagi guru

---

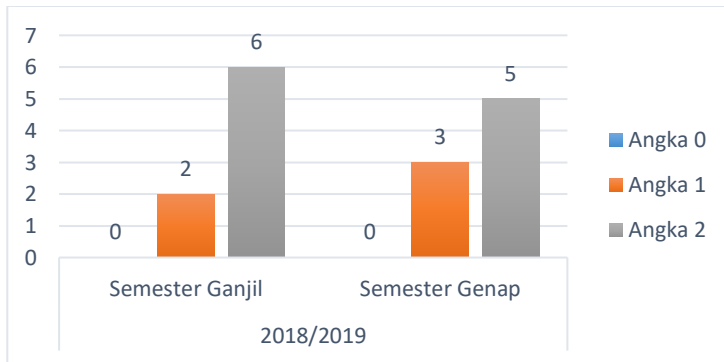
<sup>36</sup> W.SK.G3.250619

<sup>37</sup> W.SK.G3.250619

<sup>38</sup> O.KP.030619

<sup>39</sup> O.KP.030619

untuk melakukan pembelajaran yang aktif dan kreatif. Namun hal ini hanya terjadi sebagian saja, terutama guru yang telah mencapai usia lebih dari 50 tahun. Meskipun begitu, guru muda juga ada yang kurang menguasai teknik pengembangan materi karena kekurangan referensi atau baru tahun awal mengajar di kelas. Kebanyakan mereka kurang mampu untuk menggunakan menemukan sumber media maupun referensi mutakhir sebagai bahan tambahan pengembangan materi pelajaran, sehingga pengembangan materi kurang maksimal. Mereka juga cenderung terpaku pada lembar kerja siswa sehingga pembelajaran terkesan tekstual.<sup>40</sup>



Grafik 4.3.

#### Hasil Penilaian Kompetensi Pengembangan Materi Pembelajaran secara Kreatif

Berdasarkan data grafik hasil penilaian kompetensi pengembangan materi pelajaran guru diatas, dapat diuraikan tingkat penguasaan kompetensi pengembangan materi guru. Data semester ganjil menunjukkan bahwa guru yang menguasai sebagian kompetensi sebanyak 2 orang, sedangkan guru yang kompeten sebanyak 6 orang. Berbeda dengan data pada semester ganjil, data semester genap pun menunjukkan sedikit penurunan jumlah guru yang kompeten mengembangkan materi guru menjadi 5 orang, sedangkan guru yang

<sup>40</sup> O.KP.030619

menguasai sebagian kompetensi ini menurun menjadi 3 orang guru. Adapun berdasarkan data tersebut, tidak ditemukan guru yang belum mampu mengembangkan materi mata pelajaran.

Implikasi supervisi kepala madrasah pada pola pengembangan materi guru terlihat pada keterampilan guru dalam mengembangkan materi disamping mempergunakan perangkat teknologi informasi. Kepala madrasah memberikan motivasi dan pengarahan pada guru agar tetap dapat mengikuti perkembangan dengan belajar bersama guru yang lebih muda. Ketika hal tersebut dilakukan, kemampuan guru semakin membaik. Guru terlihat lebih percaya diri dalam menyampaikan materi pembelajaran pada siswa, sehingga minat belajar siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya.<sup>41</sup>

## 2. Pembahasan data

Seorang guru dituntut untuk kreatif dalam mengembangkan materi pelajaran yang diajarkan agar pembelajaran dapat menyenangkan bagi peserta didik. Pembelajaran menyenangkan menjadi tanggung jawab guru sehingga siswa cepat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Maka dari itu, kompetensi ini dijabarkan kembali dalam penjelasan Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang kualifikasi akademik dan kompetensi guru ke dalam dua aspek sub kompetensi. Sub kompetensi tersebut meliputi memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, dan mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> O.KP.030619

<sup>42</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

Prinsip utama dari penguasaan kompetensi ini adalah materi pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa menjadi bermakna bagi mereka, sehingga tidak hanya diketahui, tetapi juga dapat dihayati dan diamalkan oleh siswa. Melalui prinsip ini, guru dapat mengembangkan materinya secara kreatif dengan menyesuainya pada kebutuhan khas siswa yang dididiknya, asalkan tidak menyimpang dari konsep keilmuan. Berdasarkan konsep tersebut, diketahui bahwa kompetensi profesional guru tercermin dari kemampuan guru dalam keahlian maupun metode yang diperoleh melalui suatu proses pendidikan dan pelatihan yang diprogramkan secara khusus dalam upaya mengembangkan kompetensi profesional guru.

Fatah Syukur dan Mahfud Junaedi menyatakan bahwa pengembangan materi secara kreatif memerlukan keahlian pengelolaan dan penggunaan media serta sumber belajar. Kemampuan ini pada dasarnya merupakan kemampuan menciptakan kondisi belajar yang merangsang agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien.<sup>43</sup> Payong menegaskan bahwa penguasaan terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran harus dibarengi dengan kemampuan guru untuk mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan struktur keilmuan dan kebutuhan khas peserta didik.<sup>44</sup>

Seorang guru dalam mengembangkan materi pembelajaran dapat menggunakan model – model pengembangan sebagaimana telah dikuasai dalam teori – teori pembelajaran. Sederhananya, pengembangan materi pembelajaran harus dapat mengikuti suatu pola atau urutan logis tertentu, misalnya dari yang sederhana kepada yang kompleks, dari yang konkret kepada yang abstrak, dan

---

<sup>43</sup> Fatah Syukur dan Mahfud Junaedi, *Pengembangan Profesi Guru Berbasis Unity of Science...*, 209.

<sup>44</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), 45.

dari yang dekat kepada yang jauh. guru profesional adalah seorang yang memiliki ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional yang mampu mengembangkan profesinya sebagai guru profesional.

Pengembangan materi pembelajaran yang dilakukan guru membuat siswa mendapatkan pemahaman yang luas terkait dengan materi yang disampaikan guru mata pelajaran. Maka, supervisi kepala madrasah berimplikasi terhadap pengembangan materi pelajaran yang kreatif dan inovatif. Guru mata pelajaran di MTs NU Mranggen Demak mampu mengembangkan materi pelajaran secara kreatif. Pengembangan tersebut membuat suasana pembelajaran lebih menarik serta menambah pemahaman siswa pada materi yang mereka pelajari. Hal ini didasarkan pada data jumlah guru yang menguasai kompetensi ini setelah pelaksanaan supervisi. Namun, penambahan jumlah guru yang menguasai sebagian kompetensi masih kurang, maka seharusnya kepala madrasah memberikan program perbaikan pada guru melalui tindak lanjut untuk meningkatkan pengembangan materi pelajaran guru.

Seorang guru seringkali dijumpai kurang berani menyisipkan materi mutakhir dalam usaha mengembangkan materi pembelajarannya. Padahal, materi tersebut sangat penting disampaikan agar aktivitas pembelajaran bukan hanya bersumber dari buku pegangan guru sehingga terkesan tekstual dan normatif. Selama materi pembelajaran masih berkaitan dengan informasi yang diberikan, tentunya akan semakin membuka wawasan siswa dalam memahami konteks materi yang disampaikan oleh guru. Maka, setiap pembelajaran yang ditempuh siswa akan memberikan kemudahan siswa dalam memposisikan materi pembelajaran dan menerapkannya dalam kehidupan sehari – hari.

Proses pengembangan materi yang dapat dilakukan oleh guru dengan beberapa langkah strategis. Langkah strategis yang dilakukan guru diantaranya memberikan catatan tambahan yang sifatnya sebagai suplemen, atau menam-

bahkan sesuatu yang tidak terdapat di buku pelajaran, memperbanyak buku pegangan, referensi, mengunduh foto, grafis, dan multimedia dari situs online. Materi yang disampaikan tentu hendaknya dapat terkontekstualisasi dengan kehidupan sekitar. Maka, pemahaman materi siswa bukan hanya sebatas pemahaman tekstual saja, namun dapat ditemui persamaan bahkan diterapkan pada kehidupan sehari – hari. Penerapan langkah ini nantinya diharapkan akan memperkaya dan menampilkan kebenaran materi pelajaran dalam kehidupan sehari – hari siswa. Oleh karena itu, pembelajaran akan lebih bermakna dan menimbulkan rasa ingin tahu serta mudah dipahami siswa.

Kemampuan guru dalam pengembangan materi ini memiliki hubungan erat dengan kemampuan guru untuk menggunakan perangkat teknologi informasi dalam mendukung proses pembelajaran. Perangkat teknologi informasi ini berperan sebagai teknologi pembelajaran yang akan membuat penyampaian materi pada siswa akan lebih bermakna. Selain itu guru yang terampil dalam mengembangkan materi dengan kreatif serta piawai dalam menggunakan teknologi pembelajaran, maka minat belajar siswa akan semakin tinggi. Hal ini dikarenakan proses belajar yang lebih menyenangkan, proaktif, dan kreatif.

Seorang guru masa kini harusnya memiliki semangat perubahan dengan mulai meninggalkan pola pembelajaran yang konvensional. Pola pembelajaran ini dinilai kurang mampu mengangkat minat belajar siswa karena membosankan, tekstual, kaku, dan kurang berkembang. Oleh karena itu, seorang guru profesional seharusnya mampu dan mau belajar untuk terus “membuka mata” dalam melihat perubahan zaman sehingga materi dapat dikembangkan sesuai kebutuhan dan perkembangan zaman. Apabila hal tersebut dapat dilakukan, maka pembelajaran akan lebih bermakna dan kemampuan profesional guru akan lebih meningkat.

## **D. Pengembangan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif**

### **1. Penyajian data**

Kegiatan pengembangan profesional berkelanjutan merupakan sebuah tuntutan mutlak bagi para guru karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu cepat. Supervisi yang dilakukan oleh kepala MTs NU Mranggen Demak berimplikasi terhadap pengembangan keprofesionalan dengan melakukan tindakan reflektif. Tindakan reflektif tersebut berupa kemampuan guru dalam melakukan evaluasi kinerjanya. Selain itu guru juga memiliki jurnal pembelajaran dan catatan masukan dari teman sejawat untuk menggambarkan hasil kinerja yang telah dilaksanakan. Hasil penilaian tersebut kemudian dijadikan pijakan untuk dapat mengembangkan keprofesionalan guru melalui kegiatan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.<sup>45</sup> Pada dasarnya guru didorong untuk agar mampu mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif, minimal guru dapat melakukan refleksi terhadap kinerjanya sendiri secara berkesinambungan dan memanfaatkannya untuk meningkatkan keprofesionalan. Kegiatan tindak lanjut yang dilakukan dengan mengirimkan guru pada kegiatan MGMP, *in house training*, dan workshop yang dapat menunjang kemampuan profesionalnya.<sup>46</sup>

Kepala madrasah melalui kegiatan supervisi, guru didorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas dan mengikuti pengembangan keprofesionalan. Guru dapat belajar dari berbagai sumber serta memanfaatkan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan pengembangan keprofesionalan. Meskipun begitu, tidak semua guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas. Padatnya

---

<sup>45</sup> W.SK.KM.250619.

<sup>46</sup> W.SK.KM.250619



waktu mengajar sering kali menjadi kendala untuk menyusun penelitian tindakan, maka tindakan reflektif yang dilakukan oleh guru hanya sebatas evaluasi diri guru dan refleksi kinerja guru.<sup>47</sup>

Akhmad Aryadi menyatakan bahwa kegiatan pengembangan keprofesionalan guru masih sifatnya menunggu kegiatan dari MGMP dan sebagian guru belum terbiasa melakukan riset atau penelitian tindakan kelas (PTK) untuk tindakan reflektif pembelajaran. Jadi, hal inilah yang menjadi tugas kami sebagai guru untuk bersama – sama membina rekan – rekan kami sehingga dapat melaksanakan tindakan reflektif tersebut.<sup>48</sup> Kemampuan guru dalam melaksanakan tindakan reflektif di MTs NU Mranggen juga diungkapkan Nanik Munadhiroh bahwa jarang sekali guru yang dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki seperti membuat modul, artikel, PTK dan lain sebagainya. Padahal kegiatan ini untuk menunjang tugas profesional guru. Tentu saja ini menjadi perhatian kita semua agar kedepan kita mampu untuk berbuat seperti ini.<sup>49</sup>

Masfiah mengungkapkan mengenai pengembangan profesional guru di MTs NU Mranggen bahwa jarang guru yang dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan tindakan yang reflektif guna menunjang pembelajaran yang dilakukan setiap harinya. Sebagian guru bersifat masih menunggu bimbingan teknis dari atasan. Dengan kata lain, peran kepala madrasah sebagai supervisor sangat diharapkan dalam usaha melaksanakan tindakan reflektif melalui kegiatan refleksi kinerja, penulisan diktat, atau penyusunan laporan penelitian tindakan kelas oleh guru mata pelajaran.<sup>50</sup>

---

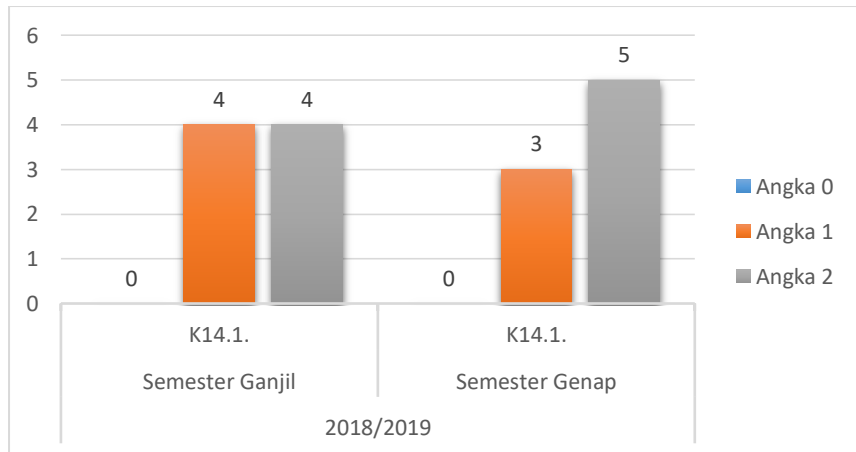
<sup>47</sup> O.KP.030619

<sup>48</sup> W.SK.G1.250619

<sup>49</sup> W.SK.G3.250619

<sup>50</sup> W.SK.G2.250619

Penilaian yang dilakukan oleh kepala madrasah pada sub kompetensi kegiatan refleksi diri ini terdiri dari lima indikator. Maka dari itu, khusus penilaian sub kompetensi ini terbagi menjadi 5 poin indikator. Setiap indikator tersebut merupakan satu kesatuan namun memiliki fungsi yang berbeda. Indikator kompetensi tersebut meliputi a) guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri., b) Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya., c) Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program pengembangan., d) Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, dan tindak lanjutnya., dan e) Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misal seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB.

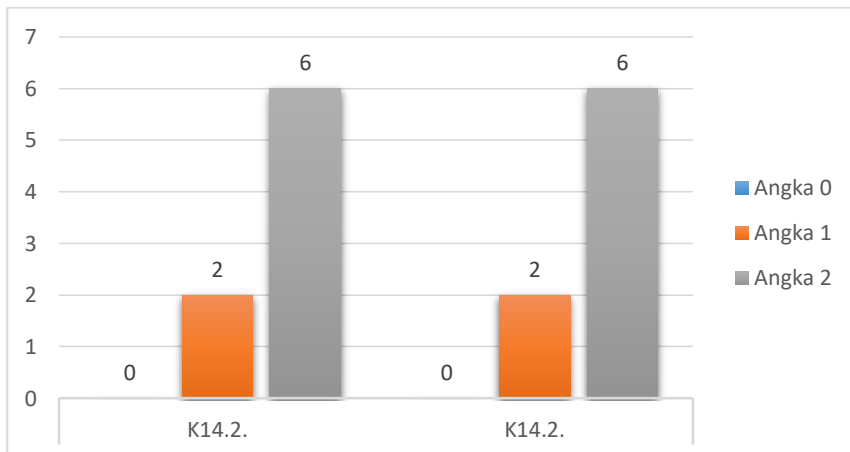


Grafik 4.4.

Hasil Penilaian Kompetensi evaluasi diri secara spesifik dan lengkap

Berdasarkan data grafik hasil penilaian indikator kompetensi pertama berupa guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung

dengan contoh pengalaman diri sendiri diatas, data hasil penilaian kompetensi guru tersebut dibagi menjadi dua semester, yaitu semester ganjil dan semester genap. Data semester ganjil menunjukkan bahwa guru yang menguasai sebagian kompetensi sebanyak 4 orang, sedangkan guru yang kompeten sebanyak 4 orang. Berbeda dengan data pada semester ganjil, data semester genap pun menunjukkan sedikit peningkatan jumlah guru yang kompeten mengembangkan materi guru menjadi 5 orang, sedangkan guru yang menguasai sebagian kompetensi ini menurun menjadi 3 orang guru. Adapun berdasarkan data tersebut, tidak ditemukan guru yang belum mampu melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri.

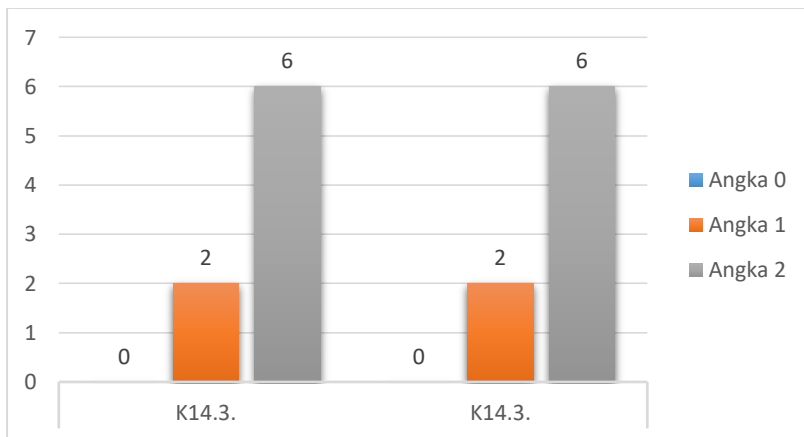


Grafik 4.5.

Hasil Penilaian Kompetensi Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran

Hasil penilaian indikator kompetensi kedua berupa guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya, disajikan dalam data grafik pencapaian kompetensi semester ganjil maupun semester genap. Data semester ganjil menunjukkan bahwa guru yang menguasai

sebagian kompetensi sebanyak 2 orang, sedangkan guru yang kompeten sebanyak 6 orang. Data semester genap pun menunjukkan sedikit peningkatan jumlah guru yang kompeten mengembangkan materi guru menjadi 6 orang, sedangkan guru yang menguasai sebagian kompetensi ini menurun menjadi 2 orang guru. Adapun berdasarkan data tersebut, tidak ditemukan guru yang belum mampu mengembangkan profesional berkelanjutan guru dengan indikator Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya.

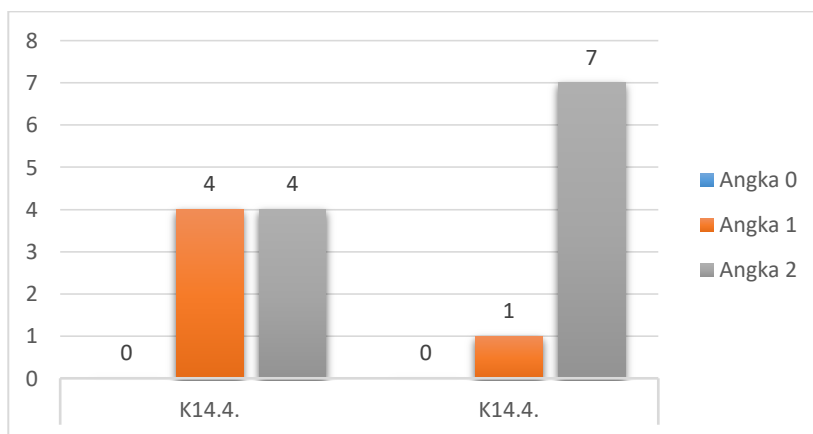


Grafik 4.6.

Hasil Penilaian Kompetensi Guru Memanfaatkan Bukti Gambaran Kinerjanya dalam Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan

Hasil penilaian indikator kompetensi ketiga berupa pemanfaatan bukti gambaran kinerja guru untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan disajikan dalam grafik diatas. Berdasarkan grafik tersebut dapat diuraikan tingkat penguasaan kompetensi pengembangan profesional berkelanjutan guru. Data semester ganjil menunjukkan bahwa guru yang menguasai sebagian kompetensi sebanyak 2 orang, sedangkan guru yang kompeten

sebanyak 6 orang. Berbeda dengan data pada semester ganjil, data semester genap pun menunjukkan sedikit peningkatan jumlah guru yang kompeten mengembangkan materi guru menjadi 6 orang, sedangkan guru yang menguasai sebagian kompetensi ini menurun menjadi 2 orang guru. Adapun berdasarkan data tersebut, tidak ditemukan guru yang belum mampu memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru mata pelajaran.

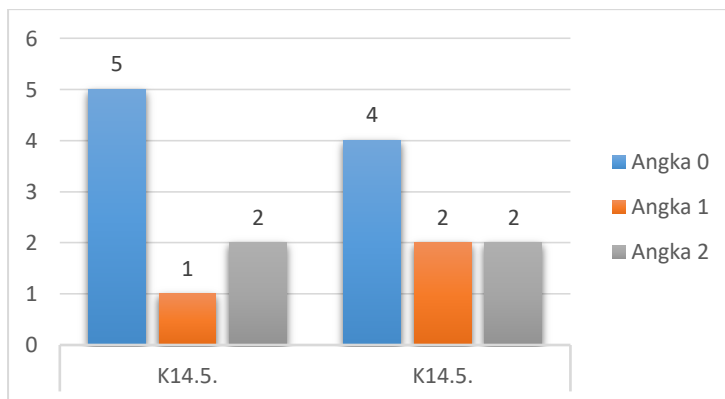


Grafik 4.7.

Hasil Penilaian Kompetensi Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, dan tindak lanjutnya

Hasil penilaian indikator kompetensi keempat berupa pengaplikasian pengalaman PKB guru dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, dan tindak lanjutnya disajikan dalam tabel diatas. Berdasarkan tabel tersebut dapat diuraikan tingkat penguasaan indikator kompetensi ini dalam dua semester, yakni semester ganjil dan semester genap. Data semester ganjil menunjukkan bahwa guru yang menguasai sebagian kompetensi sebanyak 4 orang, sedangkan guru yang kompeten sebanyak 4 orang. Berbeda dengan data pada semester ganjil, data semester genap pun menunjukkan sedikit pening-

katan jumlah guru yang kompeten mengembangkan materi guru menjadi 7 orang, sedangkan guru yang menguasai sebagian kompetensi ini menurun menjadi 1 orang guru. Adapun berdasarkan data tersebut, tidak ditemukan guru yang belum mampu mengembangkan profesional berkelanjutan guru dengan indikator Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, dan tindak lanjutnya.



Grafik 4.8.  
Hasil Penilaian Kompetensi Guru melakukan penelitian ilmiah dan aktif dalam melaksanakan PKB

Hasil penilaian indikator kompetensi kelima berupa kemampuan guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB disajikan dalam grafik diatas. Berdasarkan grafik tersebut dapat diuraikan tingkat penguasaan kompetensi pengembangan profesional berkelanjutan guru dalam semester ganjil maupun semester genap. Data semester ganjil menunjukkan bahwa guru yang menguasai sebagian kompetensi sebanyak 1 orang, sedangkan guru yang kompeten sebanyak 2 orang dan guru yang belum kompeten sebanyak 5. Data penilaian semester genap pun menunjukkan sedikit peningkatan jumlah guru yang kompeten mengembangkan materi guru menjadi 2 orang, sedangkan guru yang menguasai sebagian kompetensi ini menurun

menjadi 2 orang guru. Namun, jumlah guru yang belum mampu menguasai indikator ini masih tinggi, yaitu 4 orang guru. Kebanyakan mereka masih belum mampu melakukan penelitian yang dibuktikan guru belum memiliki karya ilmiah baik berupa diktat, modul, penelitian tindakan kelas.

Sebagian guru memiliki kemampuan dalam mengaplikasikan pengalaman dan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan. Aplikasi dalam perencanaan, pelaksanaan, serta penilaian dan tindaklanjutnya, guru mampu melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah baik seminar maupun konferensi dan aktif dalam pengembangan keprofesionalan berkelanjutan. Oleh karena itu, kompetensi profesional guru akan tercermin dalam penampilan guru yang ditandai dengan keahlian baik dalam materi maupun metode yang diperoleh dari suatu proses pendidikan dan pelatihan yang diprogramkan secara khusus untuk ini.

Guru profesional adalah guru yang memiliki pengetahuan serta mampu mengembangkan profesinya sehingga dapat dimanfaatkan untuk kepentingan siswa. Maka, guru profesional adalah guru yang memiliki ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap profesional yang mampu mengembangkan profesinya sebagai guru profesional.<sup>51</sup> Adapun pengembangan keprofesionalan yang bisa dilakukan guru berupa tindakan reflektif atau pengembangan diri guru, diantaranya melalui penyusunan diktat pembelajaran, penyusunan laporan penelitian tindakan kelas, refleksi kinerja diri, maupun tindakan evaluasi oleh kepala madrasah maupun pengawas madrasah.

## 2. Pembahasan data

Kompetensi pengembangan keprofesionalan, menurut penjelasan Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi dan kompetensi

---

<sup>51</sup> W.SK.KM.250619

guru dijabarkan kedalam empat poin.<sup>52</sup> Poin tersebut diantaranya melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus, memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan, melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan, dan mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber belajar. Adapun tujuan pengembangan guru menurut Mc Nergney adalah mendukung pertumbuhan guru kelas dalam kemampuannya diberbagai tugas.<sup>53</sup>

Kegiatan pengembangan profesional berkelanjutan dapat dilakukan melalui kegiatan – kegiatan pelatihan dalam jabatan yang dilaksanakan sekolah atau dalam wadah kelompok kerja guru baik KKG maupun MGMP, penelitian kolaboratif, praktik mengajar bersama, atau mengikuti workshop, dan pelatihan – pelatihan fungsional lainnya yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru guna memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajarannya.<sup>54</sup> Pengembangan profesionalisme guru setidaknya berpegang pada tiga prinsip, diantaranya diperlukan sifat program *inservice* dalam jangka panjang yang memiliki efek permanen, peran sentral pada pelatihan kerja di sekolah, dan interaksi antara faktor individu, departemen, dan lingkungan sekolah yang mendukung atau tidak mendukung pengembangan profesional.<sup>55</sup>

Implementasi kemampuan profesional guru mutlak diperlukan sejalan dengan diberlakukannya otonomi daerah, khususnya bidang kemampuan profesional guru akan terwujud apabila guru memiliki komitmen. Komitmen

---

<sup>52</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

<sup>53</sup> Robert F. Mc Nergney dan Carol A. Carrier, *Teacher Development*, (New York, Mc Millan, 1981), 22.

<sup>54</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: Indeks, 2011), 48.

<sup>55</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), 347.



tinggi tersebut berupa komitmen dalam mengelola interaksi belajar mengajar pada tataran mikro, dan memiliki kontribusi terhadap upaya peningkatan mutu pendidikan pada tataran makro. Guru harus terus menerus mengembangkan dirinya agarawasannya menjadi luas sehingga dapat mengikuti perubahan dan perkembangan profesinya yang didasari oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut.

Guru sebagai seorang pendidik yang profesional tentunya dituntut untuk dapat mengembangkan profesinya sebagai pendidik sehingga kemampuan yang dimiliki dapat dipertambah dan dipertahankan dengan melakukan berbagai tindakan – tindakan atau kegiatan – kegiatan yang dapat memperkaya keilmuannya sehingga keprofesionalannya tidak diragukan. Tentu saja peran kepala madrasah sebagai pendorong dan pembimbing sangat diharapkan melalui kegiatan supervisi. Supervisi kepala madrasah kemudian diarahkan agar guru lebih percaya diri dalam mengembangkan profesionalismenya.

Guru profesional harus memiliki dorongan untuk selalu terbuka terhadap perubahan – perubahan dan inovasi – inovasi baru pembelajaran ke dalam praktik pembelajarannya di kelas. Melalui kegiatan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan, guru dapat mengasah kemampuan inovatifnya, mengembangkan kepekaannya terhadap perkembangan dan tuntutan – tuntutan baru dalam praktik profesionalnya. Hasil kegiatan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan berupa refleksi guru dapat menjadi dasar bagi guru untuk melakukan penelitian – penelitian tentang praktik pembelajaran untuk menemukan inovasi – inovasi baru dalam pembelajaran di kelas yang diampunya.

Supervisi kepala madrasah memberikan hasil positif bagi guru berupa peningkatan kemampuan guru dalam melakukan evaluasi secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri. Selain itu, guru mampu memanfaatkan hasil evaluasi diri untuk mengembangkan perencanaan

dan pelaksanaan tindakan dalam pengembangan keprofesionalan berkelanjutan. Guru memiliki kemampuan dalam mengaplikasikan pengalaman dan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan. Aplikasi dalam perencanaan, pelaksanaan, serta penilaian dan tindak lanjutnya, sebagian guru mampu melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah, baik berupa MGMP, workshop, dan aktif dalam melaksanakan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.

Pelaksanaan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru madrasah diatur dalam PMA Nomor 38 Tahun 2018 tentang Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan. Komponen pengembangan ini terdiri atas pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan karya inovatif.<sup>56</sup> Pengembangan diri meliputi pendidikan dan pelatihan fungsional yang dilakukan sendiri oleh guru, forum kerja guru, atau organisasi profesi guru. Publikasi ilmiah meliputi presentasi dan publikasi ilmiah, misalnya jurnal ilmiah. Karya inovatif meliputi penyusunan pedoman pembelajaran dan instrumen penilaian, pembuatan media dan sumber belajar, dan pengembangan atau pertemuan teknologi pembelajaran. Penyelenggaraan PKB Guru dilaksanakan melalui tatap muka atau dalam jaringan.

Adapun temuan lain pada sub kompetensi ini adalah masih lemahnya kemampuan guru melaksanakan penelitian untuk mengembangkan kemampuan profesional guru. Berdasarkan uraian grafik diatas menunjukkan lebih dari separuh jumlah guru masih belum menguasai indikator sub kompetensi ini, yaitu melakukan penelitian Hasil penelitian tersebut berupa penyusunan laporan penelitian tindakan, artikel, maupun menyusun modul, diktat, dan artikel pembelajaran. Maka dari itu, kegiatan pendampingan kepala madrasah diperlu-

---

<sup>56</sup> Peraturan Menteri Agama Nomor 38 Tahun 2018, *Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan*, Pasal 5 ayat (1).

kan untuk mengatasi masalah ini. Tindakan lainnya yang bisa dilaksanakan oleh kepala madrasah berupa mengadakan *in house training*, menugaskan guru mengikuti workshop, pelatihan, atau sminar untuk meningkatkan kompetensi.

Nur Aedi menguraikan model – model pengembangan guru. Model – model tersebut antara lain model pengembangan diri yang dipandu secara individual, model observasi atau penilaian, model keterlibatan dalam proses pengembangan atau perbaikan, model pelatihan, dan model inquiry.<sup>57</sup> Model pengembangan tersebut dapat dilaksanakan dalam usaha pengembangan diri guru. Tentu saja model tersebut bersifat adaptif dan dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan setiap guru.

Upaya yang dilakukan kepala madrasah MTs NU Mranggen untuk meningkatkan kemampuan guru melakukan tindakan reflektif melalui supervisi kepala madrasah berupa motivasi dan arahan untuk melakukan refleksi terhadap kinerjanya sendiri. Hasil kegiatan refleksi kemudian dapat dijadikan pijakan untuk memperbaiki kinerjanya pada masa yang akan datang. Refleksi tersebut dilakukan terus menerus dan memanfaatkan hasilnya untuk meningkatkan dan mengembangkan sikap keprofesionalan. Kegiatan penulisan karya ilmiah adalah salah satu penelitian terapan yang dilakukan guru untuk memecahkan masalah – masalah pembelajaran yang dihadapi melalui tindakan tertentu secara kolaboratif. Guru dapat menerapkan metode atau strategi baru untuk mengatasi masalah pembelajarannya melalui penelitian tindakan kelas. Pada akhirnya, penelitian ini dimaksudkan untuk perbaikan mutu pembelajaran di kelas.

Peran supervisor dalam konteks pengembangan keprofesian guru lebih ditekankan pada pemberian peluang pengembangan profesional guru dan menyediakan peluang sumber daya seperti materi pembelajaran, media pembe-

---

<sup>57</sup> Nur Aedi, *Pengawasan Pendidikan...*, 350.

lajaran, buku, dan sebagainya yang dibutuhkan guru untuk melakukan refleksi atas praktik pengajaran dan untuk berbagi praktiknya tersebut pada orang lain. Supervisor membantu secara tidak langsung dengan meningkatkan dukungan dan peluang serta secara langsung melalui kolaborasi bersama guru sebagai kolega. Supervisor perlu memahami tingkat profesional guru dan perlu memberikan kerangka kerja serta bertanggung jawab atas pengembangan mereka. Maka dari itu, revitalisasi peran kepala madrasah sebagai supervisor perlu dihidupkan kembali dan diperkuat untuk mengembangkan kemampuan profesional guru di madrasah.

## **E. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri**

### **1. Penyajian data**

Supervisi kepala madrasah MTs NU Mranggen berimplikasi terhadap pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam melakukan pembelajaran di kelas sehingga dapat menjadikan belajar yang menyenangkan dan informatif. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi tersebut membuat guru semakin terbuka dalam mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Kemampuan guru dalam memanfaatkan perangkat teknologi informasi menjadi keharusan untuk menunjang kompetensi profesional, apalagi guru tengah menghadapi era modernisasi pendidikan. Modernisasi pendidikan tersebut diharapkan guru dapat mengurangi cara mengajar guru dengan metode konvensional yang cenderung tekstual.<sup>58</sup>

Penggunaan perangkat teknologi informasi guru dimaksudkan untuk mengembangkan kompetensi profesional guru. Kepala madrasah sudah mendo-

---

<sup>58</sup> W.SK.KM.250619.

rong guru untuk mulai memanfaatkan teknologi informasi dalam melakukan pengembangan hubungan kolegal antar guru maupun diluar madrasah. Hubungan kolegal tersebut didapatkan baik dari kegiatan MGMP maupun kegiatan pengembangan keprofesionalan lain. Penguasaan akan perangkat teknologi sudah menjadi kewajiban dan keharusan seiring dengan perkembangan zaman saat ini. Oleh karena itu, pemanfaatan IT dimanfaatkan untuk menyampaikan materi sehingga lebih menarik bagi siswa.<sup>59</sup>

Kepala MTs NU Mranggen memberikan kesempatan guru untuk mengembangkan diri dengan kegiatan tutor sebaya dalam hal pemanfaatan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dengan sesama guru maupun guru seprofesi lainnya. Hal ini akan memungkinkan terjadinya imbal balik atau masukan dalam pengembangan keprofesionalan guru yang bersangkutan.<sup>60</sup> Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berupa media belajar online dalam pembelajaran, guru harus memiliki fasilitas dan akses kepada teknologi digital dan jaringan internet. Selain itu guru juga harus memiliki pengetahuan dan keterampilan menggunakan media digital juga materi yang berkualitas dan bermakna yang terkait dengan pemanfaatan alat digital, untuk membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang tersedia di MTs NU Mranggen berupa jaringan internet yang sangat cukup untuk menemukan media pembelajaran berbasis online. Jadi, guru dapat menyusun materi pembelajaran dengan menggunakan laptop ataupun *netbook* masing – masing.<sup>61</sup>

---

<sup>59</sup> W.SK.KM.250619.

<sup>60</sup> O.KP.030619

<sup>61</sup> O.KP.030619

Masfiah mengungkapkan bahwa upaya kepala madrasah untuk mengenalkan pemanfaatan dengan berusaha mengikutsertakan guru MTs NU Mranggen untuk mengikuti workshop pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi digital baik ditingkat LP Maarif maupun tingkat Kabupaten atau Provinsi. Peserta workshop tersebut sengaja guru yang cukup menguasai perangkat teknologi informasi. Kebijakan ini dilakukan tentu saja bermaksud agar guru tersebut dapat menularkan hasil workshop yang telah diikuti dengan sistem bimbingan teman sejawat.<sup>62</sup> Akhmad Aryadi menuturkan bahwa keterampilan guru dalam penggunaan perangkat teknologi informasi sangat penting untuk saat ini, hal ini merupakan keharusan agar proses pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna. Maka, ketika pelaksanaan MGMP tingkat LP Maarif Kabupaten pun sangat ditekankan mengenai penggunaan media online, slide powerpoint, maupun video baik karya sendiri maupun unduhan dari internet. Adapun materi yang didapatkan dari pelatihan tersebut nantinya akan dibagikan berupa bimbingan teman sejawat.<sup>63</sup>

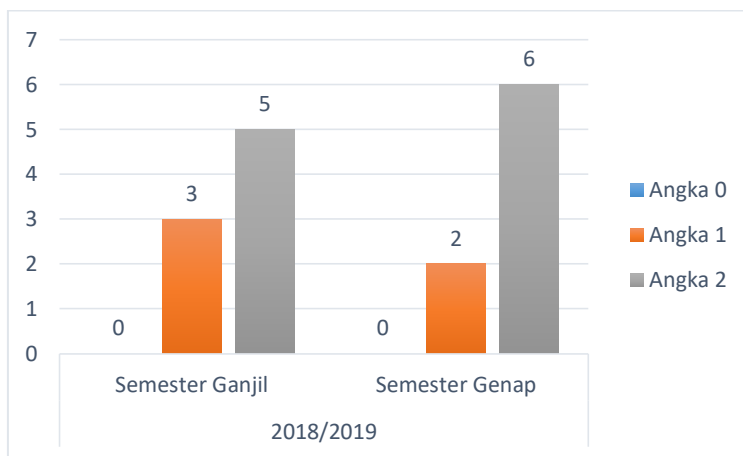
Pemanfaatan perangkat teknologi informasi dalam pembelajaran di MTs NU Mranggen, sebagaimana diungkapkan oleh Nanik Munadhiroh, berupa penggunaan LCD proyektor dan penggunaan media pembelajaran digital lain. Media pembelajaran tersebut disusun oleh guru menggunakan laptop pribadi untuk kemudian disampaikan pada siswa. Penggunaan media tersebut merupakan hasil arahan dan bimbingan dari kepala madrasah ketika supervisi berlangsung. Kepala madrasah memberi kepercayaan bahwa guru mampu untuk memanfaatkan media tersebut.<sup>64</sup>

---

<sup>62</sup> W.SK.G2.250619

<sup>63</sup> W.SK.G1.250619

<sup>64</sup> W.SK.G3.250619



Grafik 4.9.  
 Hasil Penilaian Kompetensi Pemanfaatan Perangkat IT  
 untuk Pengembangan Keprofesionalan

Berdasarkan data diatas, dapat diuraikan peningkatan sub kompetensi penguasaan perangkat teknologi informasi guru untuk menunjang kegiatan keprofesionalan di MTs NU Mranggen Demak. Data semester ganjil menunjukkan bahwa 3 orang guru menguasai sebagian kompetensi ini, sedangkan 5 orang guru lainnya sudah dinyatakan kompeten. Adapun data pada semester genap menunjukkan bahwa 2 orang dinyatakan menguasai sebagian kompetensi ini, berkurang 1 orang guru dari pada data semester ganjil, sedangkan yang dinyatakan kompeten bertambah 1 orang guru sehingga menjadi 6 orang guru.

Upaya lain kepala madrasah MTs NU Mranggen dalam meningkatkan kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi informasi berupa anjuran kepemilikan *smartphone* bagi guru. *Smartphone* tersebut kemudian dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan komunikasi kolegialitas antara kepala madrasah, guru, maupun komunikasi dengan guru luar madrasah, baik peserta MGMP, workshop, atau kegiatan pengembangan diri lainnya. Pembuatan grup *whatsapp* madrasah lalu dimanfaatkan oleh kepala madrasah maupun guru

untuk berkomunikasi. Kepala madrasah akhirnya dapat melakukan kontrol berupa komunikasi maupun teguran atau hal lain yang dapat menunjang peningkatan kemampuan guru.<sup>65</sup>

## 2. Pembahasan data

Guru profesional seharusnya senantiasa mengembangkan kemampuan keprofesionalannya yang dibuktikan dengan kemampuan dan kemauannya untuk mengikuti perkembangan zaman. Selain itu seorang guru juga berupaya untuk mengembangkan dirinya. Kompetensi profesional tersebut dapat dicapai dengan pembinaan bagi guru yang belum menguasai kompetensinya, guru yang belum bisa mengembangkan potensi yang dimiliki, guru yang kurang termotivasi, dan guru yang belum konsisten dalam menjalankan tugasnya.<sup>66</sup> Maka, fungsi supervisi akademik kepala madrasah ini menjadi penting untuk direvitalisasi kembali fungsinya sebagai bantuan, bimbingan, dan arahan supervisor sebagai sarana mengembangkan kompetensi guru.

Penjelasan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik Guru menyatakan bahwa sub kompetensi profesional guru berupa memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam bertelekomunikasi. Sub kompetensi berikutnya adalah memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.<sup>67</sup> Pernyataan ini didukung oleh Marselus Payong menyatakan bahwa Pengembangan diri yang dimaksud dalam sub kompetensi profesional ini adalah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang diperuntukkan bagi

---

<sup>65</sup> W.SK.KM.250619

<sup>66</sup> Panji Alam Muhammad Ikbal, Manajemen Pengembangan Kompetensi Profesional Guru, *Jurnal Isema*, Vol. 3, No. 1 Juni 2018, 72.

<sup>67</sup> Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.



pengembangan diri atau berkomunikasi dengan teman sejawat atau kolega sesama guru baik didalam sekolah maupun diluar sekolah.<sup>68</sup>

Pengembangan diri perlu dilakukan oleh guru karena selayaknya manusia kebanyakan, guru juga memiliki potensi untuk dikembangkan dan yang lebih utama mengembangkan diri. Potensi guru tersebut diantaranya potensi fisik, intelektual, emosional, empati, spiritual, moral, kata hati, dll. Pengembangan diri yang konsisten merupakan alur catatan yang benar untuk mencapai prestasi, pemenuhan aspek personal, dan profesional dalam kehidupan. Pengembangan diri terkait erat dengan perbaikan diri yang diawali dengan pengenalan tentang potensi dan kelemahan diri sendiri. Pengenalan tersebut berdasarkan hasil penilaian supervisi yang telah dilakukan oleh kepala madrasah pada guru di madrasah.

Pengembangan diri guru memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi seperti laptop, komputer, LCD, website atau blog sebagai sumber belajar, maupun web berbagi video online. Penggunaan media teknologi informasi dan komunikasi ini sangat penting dilakukan guru agar tetap mengikuti perkembangan zaman. Penggunaan teknologi dan informasi oleh guru dalam proses belajar mengajar sangat mendukung dan mempermudah dalam kegiatan pembelajaran di kelas, serta pembelajaran bisa menyenangkan tidak membosankan bagi siswa. Maka, seorang pendidik diharapkan mampu menggunakan teknologi dan informasi dalam proses belajar mengajar dan mampu untuk mengembangkan diri.

Pemanfaatan teknologi informasi menjadi tuntutan bagi guru untuk mampu memanfaatkan teknologi tersebut. Peran perangkat teknologi informasi tersebut untuk mempermudah proses pembelajaran yang dilakukan di kelas.

---

<sup>68</sup> Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru...*, 49.

Selain itu, perangkat – perangkat ini pun menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan serta siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Pemanfaatan ini pun membutuhkan kemampuan dan kemauan guru tersebut. Kemauan guru untuk menguasai perangkat teknologi informasi merupakan keharusan untuk merespon perubahan zaman.

#### **F. Faktor pendukung dan penghambat upaya peningkatan kompetensi profesional melalui supervisi kepala MTs NU Mranggen**

Peningkatan kompetensi profesional guru di MTs NU Mranggen melalui supervisi kepala madrasah dilaksanakan dengan mengimplementasikan proses perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut supervisi. Adapun pelaksanaan supervisi tersebut tentunya tidak terlepas dari beberapa faktor pendukung maupun faktor penghambat. Beberapa faktor pendukung upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru melalui supervisi pendidikan, yaitu :

1. Kemampuan guru menguasai materi pembelajaran setelah pelaksanaan supervisi

Penguasaan materi pembelajaran erat kaitannya dengan keberhasilan supervisi profesional dikarenakan penguasaan materi merupakan komponen penting dalam meningkatkan kompetensi profesional guru. Dengan kata lain, semakin guru menguasai materi pembelajaran maka semakin meningkat sub kompetensi profesional guru

2. Peningkatan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pelajaran setelah pelaksanaan supervisi guru

Peningkatan penguasaan materi dan penyampaianya berpengaruh pada suasana kelas yang makin baik. Siswa merasa puas ketika siswa bisa mendapatkan jawaban mengenai hal yang ingin dikeahuinnya. Hal ini

menumbuhkan antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran dimana rasa keingintahuan siswa dapat terpenuhi dengan jawaban yang tepat. Inilah yang menunjukkan guru profesional mampu meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran dan mengembangkan potensi siswa.

### 3. Pola pelaksanaan supervisi oleh kepala madrasah

Pola pelaksanaan supervisi yang terjadwal pada guru dan terencana membuat supervisi berjalan dengan baik terutama dengan sikap kooperatif guru dan siswa dan seluruh warga sekolah. Meskipun terdapat perubahan jadwal pelaksanaan supervisi, kepala madrasah melakukan konfirmasi perubahan pelaksanaan supervisi. Hal ini juga berkaitan dengan tugas kedinasan lain kepala madrasah yang tidak dapat ditinggalkan.

Supervisi guru yang dilaksanakan oleh kepala madrasah pun juga tidak luput dari hambatan. Adapun faktor – faktor penghambat pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru MTs NU Mranggen, antara lain :

#### 1. Waktu pelaksanaan supervisi kepala madrasah yang terbatas

Kepala madrasah memiliki kegiatan kedinasan yang lain sehingga waktu pelaksanaan juga disesuaikan dengan kegiatan kepala madrasah. Kepala madrasah harus pintar mengatur waktu dan menyesuaikan pelaksanaan supervisi kepada guru untuk meningkatkan kompetensi guru.

#### 2. Perbedaan kemampuan dasar guru dalam memahami dan mengaplikasikan perangkat teknologi informasi.

Perbedaan kemampuan guru salah satunya karena faktor usia. Disamping itu, intensitas penggunaan perangkat menjadi pengaruh tersendiri. Misalnya, pengguna perangkat teknologi lama harus menyesuaikan perangkat baru yang ada. Maka diperlukan proses adaptasi dan pembiasaan yang memakan waktu. Namun hal tersebut harus dilakukan untuk menun-

jang kegiatan keprofesionalan dan menjawab tantangan perkembangan zaman khususnya pada bidang pendidikan.

3. Keterbatasan sarana dan prasarana penunjang kegiatan pembelajaran

Guru membutuhkan sarana untuk praktek langsung agar siswa mampu memahami dengan jelas. Akan tetapi jika sarana tidak mendukung maka pemahaman siswa terdapat materi yang diajarkan akan mengambang dan hanya dalam bayangan dan tidak dapat dibuktikan langsung jika sarannya terbatas.

4. Keterbatasan pelaksanaan program pengembangan kompetensi guru oleh organisasi profesi setempat

Guru yang memerlukan pembinaan seharusnya diikutkan dengan adanya MGMP dan kegiatan yang mampu meningkatkan kompetensi profesionalnya. Namun, pelaksanaan kegiatan tersebut oleh organisasi pendidikan setempat tidak begitu banyak. Maka, kepala madrasah harus memberikan pendampingan dan arahan maupun pembinaan bersama pengawas madrasah kepada guru untuk mengembangkan kompetensi guru tersebut.

5. Peningkatan kemampuan profesional guru yang berbeda satu sama lain

Kemampuan individu antar guru yang berbeda satu dengan yang lain menyebabkan perbedaan tingkat upaya kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru. Kepala madrasah harus menyesuaikan kebutuhan guru dengan tingkat kemampuan guru masing-masing untuk menjadi guru profesional.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan paparan data hasil penelitian “Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di MTs NU Mranggen Demak”, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Supervisi Kepala MTs NU Mranggen dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PAI meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pelaksanaan supervisi. Supervisi dilaksanakan kepada guru rumpun PAI di MTs NU Mranggen Demak. Tahap perencanaan, kepala madrasah mennyusun program supervisi bersama guru dalam kegiatan rapat semester. Program supervisi bersifat fleksibel dengan menyesuaikan waktu kedinasan kepala madrasah sehingga pelaksanaan supervisi berjalan baik. Tahap pelaksanaan supervisi, kepala madrasah menggunakan teknik individual berupa teknik kunjungan kelas, serta tes/penilaian penguasaan stanadar isi mata pelajaran, maupun teknik kelompok berupa pembinaan dan pendampingan. Tahap evaluasi, kepala madrasah menggunakan form penilaian supervisi pembelajaran dan form kinerja guru. Kepala madrasah memfokuskan penggunaan indikator kompetensi profesional supaya penilaian lebih tepat sasaran dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru. Tahap tindak lanjut, upaya yang dilakukan kepala madrasah adalah memberikan penghargaan maupun saran perbaikan sesuai dengan hasil evaluasi supervisi. Selain itu, kepala madrasah memberikan kesempatan guru mengikuti *workshop*, *in house training*, pelatihan, MGMP, memfasilitasi penulisan karya ilmiah guru, dan pendampingan pengembangan keprofesionalan guru.

2. Peningkatan kompetensi profesional guru PAI melalui supervisi kepala madrasah difokuskan pada 5 sub kompetensi profesional guru yang dinilai melalui 9 indikator. Kemampuan guru menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan dapat dilihat dari peningkatan penguasaan guru dalam menyusun materi, merencanakan pembelajaran. Penguasaan materi berkaitan dengan penguasaan bahan yang menuntut kemampuan guru untuk mengetahui, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, menyintesis, dan mengevaluasi sejumlah pengetahuan keahlian yang diajarkannya. Jumlah guru yang menguasai kompetensi ini adalah 7 orang guru, meningkat 2 orang guru dari semester sebelumnya. Penguasaan guru terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran dapat ditilik dari kemampuan guru memetakan kompetensi inti maupun kompetensi dasar. Kemampuan guru tersebut juga diindikasikan melalui pengembangan alat penilaian yang tepat sesuai dengan indikator mata pelajaran yang diampu. Jumlah guru yang menguasai indikator kompetensi ini adalah 6 orang guru, meningkat 1 orang dari periode sebelumnya. Tingkat kompetensi guru mengembangkan materi pembelajaran dapat diketahui dari kemampuan guru menyampaikan informasi tepat dan mutakhir dalam pelaksanaan pembelajaran. Kemampuan ini menuntut guru dapat mengelola dan menggunakan media pembelajaran serta sumber belajar secara kreatif sehingga dapat menyesuaikan kebutuhan siswa. Jumlah guru yang menguasai indikator kompetensi ini adalah 5 orang guru, menurun 1 orang dari periode sebelumnya. Kemampuan guru dalam mengembangkan keprofesionalan berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif dapat diketahui dari lima indikator, *pertama*, kemampuan guru melakukan evaluasi diri. Adapun jumlah yang menguasai indikator kompetensi ini adalah 5 orang guru, meningkat 1 orang dari semester sebelumnya., *kedua*, guru

memiliki jurnal pembelajaran dan catatan masukan teman sejawat. Adapun jumlah yang menguasai indikator kompetensi ini adalah 6 orang guru, sama seperti semester sebelumnya., *ketiga*, kemampuan guru memanfaatkan gambaran kinerja untuk mengembangkan diri. Adapun jumlah yang menguasai indikator kompetensi ini adalah 6 orang guru, sama seperti semester sebelumnya., *keempat*, kemampuan guru dalam mengaplikasikan pengalaman PKB. Adapun jumlah yang menguasai indikator kompetensi ini adalah 7 orang guru, meningkat 3 orang dari semester sebelumnya, dan *kelima*, guru melakukan penelitian serta mengembangkan karya inovasi. Adapun jumlah yang menguasai indikator kompetensi ini adalah 2 orang guru, enam guru lainnya belum mampu untuk mengembangkan penelitian ilmiah. Kemampuan guru memahami TIK untuk mengembangkan diri dapat diketahui dari kemampuan guru memanfaatkan TIK dalam berkomunikasi dan pelaksanaan PKB. Penguasaan indikator kompetensi ini menuntut guru untuk memanfaatkan perangkat TIK dalam pengembangan diri atau berkomunikasi dengan teman sejawat atau kolega sesama guru baik didalam sekolah maupun diluar sekolah. Jumlah guru yang menguasai indikator kompetensi ini adalah 6 orang guru, meningkat 1 orang dari periode sebelumnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran sebagai masukan untuk madrasah, diantaranya :

1. Peningkatan pelaksanaan supervisi pendidikan oleh kepala madrasah. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah, sebagaimana diungkapkan oleh Sri Lahir, merupakan salah satu kunci madrasah efektif.

2. Kepala madrasah melakukan pendekatan yang bersifat persuasif untuk menghilangkan kesan bahwa kegiatan supervisi bukan lagi sebagai inspeksi, namun sebagai sarana melayani guru dalam peningkatan kompetensi profesional.
3. Kepala madrasah sebagai supervisor harus senantiasa mengembangkan pelaksanaan supervisi dengan mengoptimalkan cara – cara yang variatif, kreatif, dan inovatif sebagai bentuk perbaikan kekurangan – kekurangan yang telah dihasilkan melalui refleksi bersama dengan para guru terhadap pelaksanaan supervisi.
4. Kepala madrasah melakukan penguatan tindak lanjut pelaksanaan supervisi pendidikan. Penguatan ini dimaksudkan untuk merespon kebutuhan pengembangan profesionalisme berkelanjutan.
5. Kepala madrasah hendaknya membangun dan memperkuat pelaksanaan penelitian guru yang masih rendah. Hal ini disebabkan guru selain sebagai edukator, guru juga berfungsi sebagai peneliti yang ditujukan untuk meningkatkan keprofesionalanya.
6. Pelaksanaan supervisi oleh kepala madrasah agar lebih ditingkatkan lagi dari tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. Peningkatan ini dimaksudkan untuk memberikan dampak signifikan bagi peningkatan kompetensi guru.



## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Acheson, Keith A. dan M. D. Gall, *Clinical Supervision and Teacher Development*, Danver: John Wiley & Sons, 2011.
- Aedi, Nur, *Pengawasan Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Alma, Buchari, *Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Aseltine, James M., et. al., *Supervision for Teaching*, Alexandria: ASCD, 2006.
- Al Ajiz, Fuad Ali dan Daud Darwis Hals, *Dalil al Musyrif al Tarbawi lithasin Amaliyati al Ta'limi wa al Ta'lim*, Gaza: al Jami'ah al Islamiyyah Ghazah, 2009.
- Al Maraghi, Ahmad Musthafa, *Tafsir Al Maraghi Jilid 4*, terj. Bahrin Abu Bakar, Semarang: Toha Putra, 1986.
- Best, John W., *Research in Education*, London: Prentice Hall International, 1981.
- Bukhari, Abu Abdullah Muhammad bin Isma'il, *Jami'ul Ash-Shahih Juz 4*, Kairo: Maktabah Salafiyah, t.t.
- Creswell, John W., *Qualitative Inquiry and Research Design*, London: Sage Publication, 2007.
- , *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 3<sup>rd</sup> Edition*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- , *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches 4<sup>th</sup> Edition*, California: Sage Publications, 2014.
- Choliq, Abdul, *Supervisi Pendidikan*, Yogyakarta: Mitra Cendekia, 2011.
- Danim, Sudarwan, *Inovasi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- , *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- , *Pengembangan Profesi Guru dari Pra Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Daryanto dan Tasrial, *Pengembangan Karir Profesi Guru*, Yogyakarta: Gava Media, 2015.
- Denscombe, Martyn, *Ground Rules for Social Research: Guidelines for Good Practice*, New York: Mc Graw-Hill, 2010.

- Denzin, Norman K. dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Al Waah, 1993.
- Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, *Panduan Supervisi Akademik*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- , *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- , *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Fahrurrozi, *Manajemen Pendidikan Islam*, Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015.
- Glickman, Carl D., et.al., *Supervision and Instructional Leadership*, Boston: Pearson Education, 2004.
- Glickman, Carl. D., *Developmental Supervision: Alternative Practices for Helping Teacher Improve Instruction*, Alexandria: ASCD, 1981.
- Goetsch, David L., *Effective Supervision: a Guidebook for Supervisors, Team Leaders, and Work Coacher*, New Jersey: Pearson Education, 2002.
- Heller, Daniel A., *Peer Supervision: a Way of Professionalizing Teaching*, Bloomington: Phi Delta Kappa Educational Foundation, 1989.
- Hidayat, Sholeh, *Pengembangan Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Ikhrom, *Menyoal Kinerja Guru: Dampak Sertifikasi terhadap Guru ?*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015.
- Ilyasin, Mukhamad dan Nanik Nurhayati, *Manajemen Pendidikan Islam: Konstruksi Teoritis dan Praktis*, Yogyakarta: Aditya Media Publishing, 2012.
- Imam Jalaludin Muhammad bin Muhammad Al Mahalli dan Imam Jalaludin Abdurrahman bin Abu Bakar As Suyuthi, *Tafsir Jalalain Jilid 3*, terj. Habib Junaidi, Surabaya, Pustaka Elba, 2015.
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, *Panduan Kerja Pengawas Sekolah Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta: Kemendikbud, 2017.
- Khalid bin Muhammad Asyhari, *Tajdidu al Isyrafu Al Tarbawiy*, Addamam: Maktabah Al Malik Fahd Al Wathaniyah, 2014.

- Makawimbang, Jerry H., *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Mudlofir, Ali, *Pendidik Profesional*, Jakarta: Rajawali, 2013.
- Mulyadi dan Ava Swastika Fahriana, *Supervisi Akademik: Konsep, Teori, Model Perencanaan, dan Implikasinya*, Malang: Madani, 2018.
- Muslim, Sri Banun, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Mc. Millan, James dan Sally Schumacher, *Research in Education Evidence Based Study 7th Edition*, New Jersey: Pearson, 2010.
- Mc. Nergney, Robert dan Carol A. Carrier, *Teacher Development*, New York, Mc Millan, 1981.
- Nazir, Moh., *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2009.
- Neagley, Ross Linn dan Norman Dean Evans, *Handbook for Effective Supervision of Instruction Third Edition*, London: Prentice-Hall, 1980.
- Oliva, Peter F., *Supervision for Today Schools*, London: Longman, 1984.
- Payong, Marselus R., *Sertifikasi Profesi Guru*, Jakarta: Indeks, 2011.
- Powell, Norman D. dan Sandra J. Balli, *Supervision and Evaluation of Instructional Personnel: a Guide for Principals and Supervisors*, California: Adventist Education, 2011.
- Priansa, Donni Joni, *Kinerja dan Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Priansa, Donni Joni dan Sonny Suntani Setiana, *Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2018.
- Priatna, Nanang dan Tito Sukanto, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Purwanto, Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Putra, Nusa, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Rue, Leslie W., *Supervision: Key Link to Productivity*, New York: McGraw-Hill, 2001.
- Sagala, Syaiful, *Supervisi Pendidikan dalam Profesi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.

- Sahertian, Piet A., *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Schostak, John, *Interviewing and Representation in Qualitative Research*, New York: Open University Press, 2006.
- Seidman, Irving, *Interviewing as Qualitative Research: a Guide for Researchers in Education and the Social Sciences 3rd Edition*, New York: Teachers College, 2006.
- Sergiovanni, Thomas J., *Supervision of Teaching*, Alexandria: ASCD, 1982.
- Sergiovanni, Thomas J. dan Robert J. Starratt, *Supervision Human Perspectives*, New York: McGraw – Hill, 1983.
- Shihab, M. Quraish, *Tafsir Al Mishbah: Volume 3*, Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Sudarma, Momon, *Profesi Guru; Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Sudarsyah, Asep, *Supervisi Berbasis Sekolah dalam Membangun Komunitas Belajar*, (Bandung: Rosdakarya, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suhardan, Dadang, *Supervisi Profesional*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Supardi, *Sekolah Efektif; Konsep Dasar dan Praktiknya*, Jakarta: Rajawali, 2013.
- Suryadi, Ace, *Pendidikan Indonesia Menuju 2025*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Syukur, Fatah, *Manajemen Pendidikan Madrasah*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011.
- , *Rekonstruksi Supervisi Pendidikan Islam*, Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015.
- Syukur, Fatah dan Mahfud Junaedi, *Pengembangan Profesi Guru Berbasis Unity of Science*, Semarang: Walisongo Press, 2017.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI Bandung, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 1 Ilmu Pendidikan Teoretis*, Bandung: Intima, 2009.
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: Raja Grafindo, 2012.

Willes, Jon dan Joseph Bondi, *Supervision: a Guide to Practice*, Florida: A Bell and Howell Company, 1992.

Worthern, Blaine R. dan James R. Sanders, *Educational Evaluation: Theory and Practice*, California: Wadsworth, 1973.

### **Sumber Jurnal**

Jamaluddin Ibrahim Mahmud Al Umruji, “*Barnamaju Tadribi li al Musyrifin bi al Marhalah al-Ibtidaiyyah fi al-Arabiyah as Sa’udiyah Litanmiyati al Kafayati al-Isyrafu wa Tijahahum Nahwa al Mihnati fi Dlau’i Ru’yati 2030 Masihiyah*”, Majallah Kuliyah al Tarbawiyah al-Asasiyah li al-Ulumi al Tarbawiyah wa al-Insaniyyah, Vol 31, 2017.

Akhyar, Nurul, “Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru”, JMPI: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 3 Nomor 1, 2018.

Choir, Abu, “Supervisi Sainifik: Pendekatan Supervisi Pendidikan Berbasis Data dan Metode Ilmiah”, Jurnal Istiwa: Media Kreativitas dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, 2011.

Fahrurrozi, “Strategi Pemasaran Jasa dalam Meningkatkan Citra Lembaga Pendidikan Islam, Studi pada Sekolah Dasar Islam Hidayatullah dan Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Nurul Islam Kota Semarang”, Jurnal Kependidikan Islam 07, 2012.

Fanani, Ahwan, “Mengurai Kerancuan Istilah Strategi dan Metode Pembelajaran”, Jurnal Nadwa 08, 2014.

Ikkal, Panji Alam Muhammad, “Manajemen Pengembangan Kompetensi Profesional Guru”, Jurnal Isema UIN Sunan Gunung Jati Bandung Vol. 03 No. 01, 2018.

Junaidi, Mahfud, “Indonesian Madrasah and the Development of Green Religion, Science, and Technology in the Globalization Era”, Proceeding of the 2nd Joint International Seminar Green Religion, Science and Technology by UIN Walisongo Semarang and USIM Malaysia, 2017.

Kadir, Abdul, “Konsep Spasial Peningkatan Profesionalitas Guru dan Dosen”, Jurnal Shatut Tarbiyah, IAIN Kendari Vol. 30, 2014.

Kayıççı, Kemal, et. al., “The Views of Educational Supervision on Clinical Supervision.”, Journal of Education and Practice Vol. 08 No. 21, 2017.

- Maralih, “Peranan Supervisi dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan”, Jurnal Qathruna, Vol. 1 No. 1, 2014.
- Muh. Nurul Wathani, “Strategi Peningkatan Kompetensi Paedagogik dan Profesional Guru MI Melalui Supervisi Akademik Kepala Madrasah”, Jurnal Schemata: Jurnal Pascasarjana IAIN Mataram, Vol. 9 Nomor 1, 2020.
- Mujiam, “Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru di SMP Negeri Kecamatan Kaway XVI Kabupaten Aceh Barat”, Jurnal Intelektualita: Kajian Pendidikan, Manajemen, Supervisi Kepemimpinan, Psikologi dan Konseling, Vol. 3 Nomor 2, 2015.
- Muslih, “Empowering Teacher of Religious Education in Multicultural Society”, Jurnal Walisongo 25, 2017.
- Nabila, Irfani, “Kompetensi Supervisi Kepala Madrasah.”, Jurnal Isema Vol. 03 No. 01, 2018.
- Nugraha, Mulyawan Safwandy, “Pelaksanaan Supervisi Akademik oleh Kepala Madrasah Aliyah Swasta di Kabupaten Sukabumi Jawa Barat.” Jurnal Nadwa Vol. 09 No. 01, 2015.
- Prosper, Motcho, “Teacher Supervision and The Concept of Clinical Supervision”, Jurnal Ruveu du Cames Vol. 08 No. 01, 2007.
- Ridla, Rasyid, “Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran.”, Jurnal Tadris Vol. 03 No. 01, 2008.
- Sujito, “Meningkatkan Kualitas Mengajar Guru Kelas VI melalui Supervisi Klinis Pada sekolah Dasar Daerah Binaan I Di UPT Dindikpora Kecamatan Pagedongan Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015”, Jurnal Al Qalam, Vol. XVI, 2015.
- Syukur, Fatah, “Model Manajemen Madrasah Aliyah Efektif, Studi pada Tiga Madrasah Aliyah di Kudus”, Jurnal Inferensi 09, 2015.

### **Sumber Tesis dan Disertasi**

- Abdul Haris, “Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam”, Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Ahmad Mujahid, “Pelaksanaan Supervisi Klinis dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Guru Pada Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama

- Islam di SD Negeri 119 Solo Kecamatan Bola Kabupaten Wajo”, Tesis, UIN Alauddin Makasar, 2017.
- Anik Rohmani, “Peranan Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Peningkatan Profesio-nalisme Guru MI Muhammadiyah Karanganyar”, Tesis, IAIN Surakarta, 2014.
- Ava Swastika Fahriana, “Supervisi akademik dalam pengembangan kompetensi guru: Studi Multisitus di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir, Madrasah Tsanawiyah Darul Huda, dan Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim”, Disertasi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Basirun, “Supervisi Kepala Madrasah Aliyah Raudlatul Huda Al Islamy Kabupaten Pesawaran”, Tesis, UIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Ismail Ibrahim Ad Dairawi, “*Dur al-Isyraf al Waqa’i fi Tahsini Ada’i al Mu’alli-min al Jadid fi al Madaris al Hukumiyyah Bimuhafadzati Ghazah*”, Tesis, al Jami’ah al Islamiyyah Ghazah, 2008.
- Lovodikus Nahas, “Model Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Berrbasis Mutu di Manggarai Timur.” Tesis, Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Mudaki, “Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru”, Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.
- Pawiro Ujarwanto, “Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru PAI di MI Hidayatul Muttaqin Blayu dan SD Negeri Sukoanyar 1 Wajak”, Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017.
- Rahmatullah, “Supervisi Kepala Sekolah Dalam Rangka Meningkatkan Kualitas dan Intensitas Kinerja Guru di SD N 2 Tegalgubug Arjawinangun Cirebon”, Tesis, Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara, 2016.
- Rohimah, “Pelaksanaan Supervisi Klinis di Sekolah Upaya Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Kecamatan Jaten Kabupaten Karanganyar”, Tesis, IAIN Surakarta, 2014.
- Ikhrom, “Pengaruh Supervisi Pengawas Pendidikan Agama Islam, Kompensasi dan Kompetensi Terhadap Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru PAI SD Se-Kota Semarang”, Disertasi, UIN Walisongo Semarang, 2014.
- Ratu Vina Rohmatika, “Model Supervisi Klinis Terpadu Untuk Peningkatan Kinerja Guru Madrasah Aliyah”, Disertasi, IAIN Raden Intan Lampung. 2017.
- Sri Lahir, “Faktor Penentu Keefektifan Sekolah”, Disertasi, Universitas Negeri Semarang, 2011.

Susnadati, “Faktor – Faktor Determinan Keefektifan Organisasi SMA Negeri di Semarang pada Era Desentralisasi Pendidikan.” Disertasi, Universitas Negeri Semarang, 2007.

### **Sumber Website dan Tautan Elektronik**

<http://www.emispendis.kemenag.go.id/>, diakses tanggal 11 April 2019.

### **Sumber Regulasi dan Perundangan**

Undang Undang Dasar Republik Indonesia 1945.

Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*.

Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen*.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*.

Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008, *Guru*.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017, *Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2006, *Standar Proses*.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007, *Standar Kepala Sekolah/Madrasah*.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007, *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007, *Standar Sarana dan Prasarana*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014, *Kurikulum 2013 SMP/MTs*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016, *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 06 Tahun 2018, *Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2018, *Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*.



Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.*

Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014, *Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.*

Keputusan Menteri Agama Nomor 207 Tahun 2014, *Kurikulum Madrasah.*

Peraturan Menteri Agama Nomor 58 Tahun 2017, *Kepala Madrasah.*

Peraturan Menteri Agama Nomor 09 Tahun 2018, *Buku Pendidikan Agama.*

Peraturan Menteri Agama Nomor 38 Tahun 2018, *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru.*

Keputusan Menteri Agama Nomor 890 Tahun 2019, *Pedoman Pemenuhan Beban Kerja Guru Madrasah yang Bersertifikat Pendidik.*



# **LAMPIRAN DATA PENELITIAN**

## Lampiran 1

### PANDUAN WAWANCARA

Fokus : Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah

Subjek : Kepala Madrasah

| Indikator   | Pertanyaan  |
|---|---|
| Kepala Madrasah mampu menyusun perencanaan supervisi  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimanakah penyusunan program supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen ?</li><li>2. Siapa sajakah yang dilibatkan dalam penyusunan program supervisi guru oleh kepala madrasah ?</li><li>3. Apakah semua guru menjadi obyek supervisi oleh kepala madrasah ? Mengapa demikian ?</li></ol>              |
| Kepala madrasah dapat melaksanakan supervisi pendidikan dengan pendekatan dan teknik tertentu | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Bagaimanakah implementasi perencanaan supervisi yang telah Bapak susun sebelumnya ?</li><li>5. Bagaimanakah pola pelaksanaan supervisi kepala madrasah yang dilakukan terhadap guru ?</li><li>6. Apakah pelaksanaan sesuai supervisi guru sesuai dengan waktu yang tertera pada jadwal supervisi ?</li></ol> |
| Kepala madrasah melakukan evaluasi dan penilaian hasil supervisi                              | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Bagaimanakah pola evaluasi supervisi yang dilaksanakan oleh kepala madrasah ?</li><li>8. Bagaimanakah pelaksanaan evaluasi supervisi yang dilaksanakan oleh kepala madrasah ?</li></ol>  |
| Kepala madrasah memberikan tindak lanjut supervisi pendidikan                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>9. Langkah apa sajakah yang diberikan kepala madrasah sebagai tindak lanjut hasil supervisi ? Mengapa langkah tersebut diambil ?</li></ol>  |

## PANDUAN WAWANCARA

Fokus : Kompetensi Profesional Guru

Subjek : Kepala Madrasah

| Indikator   | Pertanyaan  |
|---|---|
| Pelaksanaan Supervisi sebagai upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="391 326 1152 383">1. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan menguasai konsep materi guru ?</li><li data-bbox="391 383 1152 440">2. Bagaimanakah implikasi supervisi Bapak pada pengembangan kompetensi inti dan kompetensi dasar guru ?</li><li data-bbox="391 440 1152 496">3. Bagaimanakah implikasi supervisi Bapak pada pengembangan pembelajaran kreatif guru ?</li><li data-bbox="391 496 1152 553">4. Bagaimanakah implikasi supervisi Bapak pada tindak lanjut dan kegiatan reflektif guru ?</li><li data-bbox="391 553 1152 610">5. Bagaimanakah implikasi supervisi Bapak pada penggunaan media teknologi dan informasi pada guru ?</li></ol> |

## PANDUAN WAWANCARA

Fokus : 1. Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah  
2. Peningkatan Kompetensi Profesional Guru  
Subjek : Guru

| Indikator                                       | Pertanyaan   |
|---|--|
| Pelaksanaan Supervisi Guru oleh Kepala Madrasah | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apakah Bapak/Ibu dilibatkan dalam penyusunan program supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen ?</li><li>2. Bagaimanakah respon Bapak/Ibu ketika kepala madrasah melaksanakan supervisi ?</li><li>3. Apa saja tindak lanjut kepala madrasah untuk Bapak/Ibu setelah mengetahui hasil supervisi ?</li></ol>   |
| Kompetensi Profesional Guru                     | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan menguasai konsep materi guru ?</li><li>5. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan guru memetakan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran ?</li><li>6. Bagaimanakah perkembangan kemampuan guru untuk menciptakan pembelajaran kreatif dalam kelas setelah di supervisi oleh kepala madrasah ?</li><li>7. Bagaimanakah perubahan kemampuan guru setelah menindaklanjuti evaluasi supervisi yang telah dilaksanakan ?</li><li>8. Bagaimanakah perkembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan perangkat teknologi informasi ke dalam tugas keprofesionalan ?</li></ol> |

## **Lampiran 2**

### **PANDUAN OBSERVASI**

1. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah
  - a. Proses pelaksanaan supervisi kepala madrasah
  - b. Pemantauan pelaksanaan supervisi kepala madrasah
2. Implikasi supervisi pendidikan kepala madrasah
  - a. Kegiatan pembelajaran madrasah
  - b. Dampak pelaksanaan supervisi pendidikan kepala madrasah
  - c. Tindak lanjut pelaksanaan supervisi kepala madrasah

## **Lampiran 3**

### **PANDUAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen Arsip
  - a. Sejarah MTs NU Mranggen
  - b. Visi dan misi MTs NU Mranggen
  - c. Struktur organisasi MTs NU Mranggen
  - d. Data guru dan pegawai MTs NU Mranggen
  - e. Data peserta didik MTs NU Mranggen
  - f. Data sarana dan prasarana MTs NU Mranggen
  - g. Data administrasi supervisi MTs NU Mranggen
2. Dokumen Foto
  - a. Foto gedung MTs NU Mranggen
  - b. Foto pelaksanaan supervisi MTs NU Mranggen
  - c. Foto sarana dan prasarana MTs NU Mranggen
  - d. Foto kegiatan pembelajaran MTs NU Mranggen

## Lampiran 4

### METODE PENGUMPULAN DATA

| Fokus Penelitian | Jenis Data       | Sumber Data                  | Metode                                |
|------------------|------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Data Madrasah    | Sejarah madrasah | Kamad<br>Tata Usaha          | Wawancara<br>Dokumentasi              |
|                  | Profil madrasah  | Kamad<br>Guru<br>Tata Usaha  | Observasi<br>Dokumentasi              |
|                  | Data guru        | Kamad<br>Tata Usaha          | Wawancara<br>Dokumentasi              |
|                  | Peserta didik    | Tata Usaha                   | Dokumentasi                           |
|                  | Sarana prasarana | Kamad<br>Wk Sarana Prasarana | Wawancara<br>Dokumentasi              |
|                  | Pelaksanaan KBM  | Kamad<br>Guru                | Wawancara<br>Observasi<br>Dokumentasi |
|                  | Lingkungan       | Kamad<br>Guru                | Wawancara<br>Observasi<br>Dokumentasi |

Tabel 1.1.  
Metode Pengumpulan Data MTs NU Mranggen

| Fokus Penelitian                      | Jenis Data                              | Sumber Data   | Metode                                |
|---------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------|
| Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah | Perencanaan supervisi kepala madrasah   | Kamad<br>Guru | Wawancara<br>Dokumentasi              |
|                                       | Pelaksanaan supervisi kepala madrasah   | Kamad<br>Guru | Wawancara<br>Observasi<br>Dokumentasi |
|                                       | Evaluasi pelaksanaan supervisi          | Kamad<br>Guru | Wawancara<br>Observasi<br>Dokumentasi |
|                                       | Tindak lanjut supervisi kepala madrasah | Kamad<br>Guru | Wawancara<br>Observasi<br>Dokumentasi |
| Implikasi pelaksanaan supervisi       | Menguasai materi, struktur, konsep,     | Kamad         | Wawancara                             |



| Fokus Penelitian | Jenis Data   | Sumber Data | Metode    |
|------------------|--|-------------|-----------|
|                  | dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu                      |             |           |
|                  | Menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran diampu                   | Kamad       | Wawancara |
|                  | Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif                           | Kamad       | Wawancara |
|                  | Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif | Kamad       | Wawancara |
|                  | Memahami teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri                   | Kamad       | Wawancara |

Tabel 1.2.  
Metode Pengumpulan Data  
Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Kepala MTs NU Mranggen

## Lampiran 5

### Hasil Wawancara

#### 1. Kepala Madrasah MTs NU Mranggen Demak

##### a. Wawancara 1

- Kode : **W.SK.KM.150519**  
Waktu : Rabu, 15 Mei 2019  
Tempat : MTs NU Mranggen Demak  
Informan : M. Abdul Kodir, S.H.I. (Kepala MTs NU Mranggen Demak)  
Fokus Penelitian : Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di MTs NU Mranggen

##### Hasil Wawancara

1. Bagaimanakah penyusunan program supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen ?

Penyusunan program supervisi kepala MTs NU Mranggen Demak disusun pada tiap awal tahun pelajaran. Program yang disusun bersifat umum dengan alasan fleksibilitas pelaksanaan supervisi. Penyusunan rencana supervisi bertujuan untuk memotivasi guru dalam meningkatkan kompetensi, termasuk didalam menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran, mendorong keterlibatan guru dalam tim kerja, serta dapat digunakan untuk acuan guru dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), dan program pengembangan diri. Maka, proses perencanaannya pun harus mempertimbangkan aspek tujuan, sasaran, langkah – langkah, dan waktu.

2. Siapa sajakah yang dilibatkan dalam penyusunan program supervisi guru oleh kepala madrasah ?

Penyusunan program supervisi kepala madrasah dilaksanakan bersama kepala madrasah dan guru, maka semua pihak akan merasa dihargai dan menghilangkan kesalahpahaman antara kepala madrasah dengan guru. Pembuatan jadwal supervisi juga masuk dalam bagian perencanaan supervisi kepala madrasah.

3. Apakah semua guru menjadi obyek supervisi oleh kepala madrasah ? Mengapa demikian ?

Semua guru menjadi obyek supervisi kepala madrasah. Karena program supervisi merupakan satu kesatuan dalam rangka untuk peningkatan pengetahuan, kemampuan, dan kesadaran dalam menjalankan tugas, fungsi, dan peran kepala madrasah sebagai seorang supervisor.

4. Bagaimanakah implementasi perencanaan supervisi yang telah Bapak susun sebelumnya ?

Pelaksanaan program supervisi kepala madrasah akan berjalan baik apabila segala rencana yang telah disusun sudah dipersiapkan dengan baik, yakni menerapkan prinsip supervisi kontinyu, obyektif, konstruktif, humanistik, dan kolaboratif.

5. Bagaimanakah pola pelaksanaan supervisi kepala madrasah yang dilakukan terhadap guru ?

Supervisi dapat dilakukan dengan berbagai macam cara dengan tujuan agar tujuan dan hasil akhir pelaksanaan supervisi dapat terwujud. Supervisi kepala MTs NU Mranggen dilaksanakan dengan teknik kelompok dan individual. Teknik kelompok dilaksanakan ketika rapat awal tahun maupun rapat rutin yang diselenggarakan oleh madrasah.

6. Apakah pelaksanaan sesuai supervisi guru sesuai dengan waktu yang tertera pada jadwal supervisi ?

Pelaksanaan supervisi kepala madrasah dapat disesuaikan dengan mengikuti kegiatan kepala madrasah. Kepala madrasah disamping bertugas secara struktural juga bertugas dalam kegiatan keprofesionalan antara madrasah dan hierarki di atasnya. Misalnya kegiatan rapat dinas di Kementerian Agama Kabupaten maupun Provinsi, kegiatan musyawarah kerja kepala madrasah, kegiatan rapat KKM, dsb. Oleh karena itu, jadwal bersifat fleksibel, namun guru harus siap untuk mengikuti kegiatan supervisi.

7. Bagaimanakah pola evaluasi supervisi yang dilaksanakan oleh kepala madrasah ?

Evaluasi pelaksanaan supervisi dilakukan pada akhir program supervisi kepala madrasah. Evaluasi tersebut bertitik fokus pada pembinaan guru terhadap sub kompetensi profesional guru, diantaranya pembinaan penguasaan konsep materi pembelajaran, pembinaan pengembangan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran, pembinaan pengembangan pembelajaran kreatif, pembinaan keprofesionalan, dan pembinaan guru dalam pemanfaatan perangkat teknologi informasi untuk mengembangkan diri. Adapun hasil dari pembinaan guru tersebut kemudian dianalisis lalu dijadikan acuan untuk melaksanakan tindak lanjut supervisi.

8. Bagaimanakah pelaksanaan evaluasi supervisi yang dilaksanakan oleh kepala madrasah ?

Supervisi dilaksanakan satu semester sekali untuk mengukur tingkat kompetensi guru dalam melaksanakan tugas profesionalnya. Tapi tidak menutup kemungkinan melompat atau tidak pada jadwalnya sehingga bisa saja guru dalam kondisi kurang siap, bisa jadi mencari-cari kelemahan guru, tapi harus on time dan all time. Sebagaimana diungkapkan pada tahap perencanaan supervisi yang fleksibel, maka guru harus selalu siap. Maka waktu pelaksanaan supervisi kepala madrasah yang diberikan bisa berubah apa lagi keterkaitan dengan tugas-tugas profesional selaku kepala sekolah kadang memerlukan penyesuaian kegiatan tersebut pada waktu yang lain. Kegiatan menilai unjuk kerja guru melalui kegiatan supervisi kepala madrasah yang ditujukan untuk membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses perkembangan kompetensi profesionalnya, maka hal ini tidak bisa dihindarkan dan menjadi satu kesatuan proses supervisi kepala madrasah.

Guru-guru yang telah disupervisi baik kunjungan kelas, baik kelompok, kita mengevaluasinya untuk setiap kali kegiatan tertentu selalu mengevaluasi terhadap perkembangan, masih ada hambatan/tidak dengan hasil supervisi kemarin, kita selalu evaluasi perkembangannya maju mundurnya. Sementara ini dalam kegiatan evaluasi terhadap yang telah kami supervisi itu rata-rata baik. Cara mengetahui peningkatan kompetensi hasil evaluasi supervisi guru dapat dilihat dari berbagai cara, misalnya melihat perangkat pembelajarannya atau langsung melihat bagai-mana guru mengajar di kelas atau bagaimana dia bekerja di lingkungan madrasah. Kepala madrasah kemudian menilai kehadiran dan kedisiplinan guru tersebut sebagai pijakan pelaksanaan tindak lanjut.

9. Langkah apa sajakah yang diberikan kepala madrasah sebagai tindak lanjut hasil supervisi ? Mengapa langkah tersebut diambil ?

Kepala Madrasah MTs NU Mranggen melaksanakan tindak lanjut supervisi pendidikan berupa penguatan dan penghargaan yang diberikan kepada guru yang memenuhi standar, teguran yang bersifat mendidik diberikan kepada guru yang belum memenuhi standar. Tindakan yang terakhir adalah memberikan kesempatan pada pendidik untuk mengikuti pelatihan/penataran lebih lanjut. Penguatan terhadap pendidik, lanjut kepala MTs NU Mranggen, berbentuk pbenaran, bentuk legislasi, dan bentuk pengakuan atas kompetensi yang dicapainya.

Pengakuan terhadap guru pada kompetensinya diperlukan oleh pendidik, bukan hanya sebagai motivasi atas keberhasilannya, tetapi juga sebagai kepuasan individu dan kepuasan profesional atas kerja kerasnya. Kepala MTs NU Mranggen menambahkan, penghargaan bagi pendidik yang telah memenuhi standar perlu diberikan. Hal inilah yang membedakan antara guru yang berkompetensi standar dengan yang belum standar. Teguran yang bersifat mendidik diberikan kepada pendidik yang belum memenuhi standar. Teguran dapat disampaikan baik lisan maupun tertulis. Teguran ini diharapkan dapat memotivasi guru sehingga bermakna positif bagi peningkatan kompetensi guru. Tindak lanjut hasil supervisi kepala MTs NU Mranggen yang terakhir adalah merekomendasikan agar pendidik diberi kesempatan untuk mengikuti pelatihan atau penataran.

b. Wawancara 2

Kode : **W.SK.KM.250619**  
Waktu : Selasa, 25 Juni 2019  
Tempat : MTs NU Mranggen Demak  
Informan : M. Abdul Kodir, S.H.I. (Kepala MTs NU Mranggen Demak)  
Fokus Penelitian : Implikasi Supervisi Pendidikan di MTs NU Mranggen

Hasil Wawancara

1. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan menguasai konsep materi guru ?

Supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah berimplikasi terhadap penguasaan materi pelajaran baik secara tekstual maupun kontekstual. Penguasaan materi, struktur, dan konsep keilmuan mata pelajaran menjadi keharusan guru. Penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa juga harus dibarengi dengan komitmen guru untuk memberikan pembelajaran yang baik. Komitmen tersebut mengingat bahwa guru dan siswa merupakan bagian integral dari masyarakat belajar. Maka hendaknya guru bisa berpikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalaman yang telah dilaluinya.

Penguasaan materi terletak pada penguasaan konsep materi yang dikuasai oleh guru. Penguasaan konsep menjadi kunci karena garis besar materi ada pada penguasaan konsep ini. Setelah diadakan supervisi, guru mulai memahami peran sentralnya sebagai pembelajar. Maka guru bisa meningkatkan penguasaan materi dan konsep pembelajaran dengan banyak membaca serta berbagi pengetahuan dengan guru yang lain. Selain itu guru juga bisa melaksanakan pemetaan materi pembelajaran sehingga dapat mengidentifikasi kesulitan materi dan memperkirakan waktu yang tepat dalam menyampaikan materi tersebut. Guru juga sudah bisa membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran yang diberikan sehingga penguasaan materi pembelajaran lebih baik dari yang sebelumnya.

2. Bagaimanakah implikasi supervisi Bapak pada pengembangan standar kompetensi dan kompetensi dasar guru ?

Implikasi supervisi kepala madrasah terhadap penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang dilakukan guru ada pada pengembangan indikator kompetensi inti dan kompetensi dasar. Kompetensi inti dan kompetensi dasar dikembangkan oleh guru dengan menerapkan pengembangan program pembelajaran. Hasil pengembangan tersebut kemudian diterapkan untuk membantu penguasaan materi guru dan siswa. Pemetaan tersebut dapat membantu guru dalam memilih materi sehingga perencanaan dan pelaksanaan penyampaian materi memberikan efek positif bagi siswa. Selain itu, pemetaan tersebut membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran yang diajarkan.

3. Bagaimanakah implikasi supervisi Bapak pada pengembangan pembelajaran kreatif guru ?

Implikasi supervisi pada pengembangan pembelajaran kreatif adalah pemanfaatan perangkat teknologi untuk membuat materi pembelajaran lebih menarik dipelajari. Sebagian guru telah mampu membuat media pembelajaran paling tidak berupa presentasi maupun video edukatif melalui perangkat LCD Proyektor. Siswa menyambut antusias dalam pemanfaatan media pembelajaran ini sehingga pembelajaran lebih hidup. Sebagian guru di MTs NU Mranggen dapat mengembangkan materi pembelajaran, akan tetapi masih membutuhkan bimbingan dan pengembangan dalam memilih metode pembelajaran kreatif dan pemanfaatan perangkat teknologi informasi sebagai penunjang kegiatan belajar siswa. Maka dari itu, guru dibimbing oleh kepala madrasah dan sesama guru.

4. Bagaimanakah implikasi supervisi Bapak pada tindak lanjut dan kegiatan reflektif guru ?

Guru profesional adalah guru yang memiliki pengetahuan serta mampu mengembangkan profesinya sehingga dapat dimanfaatkan untuk kepentingan siswa. Maka, guru profesional adalah guru yang memiliki ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap profesional yang mampu mengembangkan profesinya sebagai guru profesional.

Pada dasarnya guru didorong untuk agar mampu mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif, minimal guru dapat melakukan refleksi terhadap kinerjanya sendiri secara berkesinambungan dan memanfaatkannya untuk meningkatkan keprofesionalan. Kegiatan tindak lanjut yang dilakukan dengan mengirimkan guru pada kegiatan MGMP, *in house training*, dan workshop yang dapat menunjang kemampuan profesionalnya.

Implikasi supervisi pada guru diantaranya kemampuan guru dalam melakukan evaluasi kinerjanya. Selain itu guru juga memiliki jurnal pembelajaran dan catatan masukan dari teman sejawat untuk menggambarkan hasil kinerja yang telah dilaksanakan. Hasil penilaian tersebut kemudian dijadikan pijakan untuk dapat mengembangkan keprofesionalan guru melalui kegiatan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.

5. Bagaimanakah implikasi supervisi Bapak pada penggunaan media teknologi dan informasi pada guru ?

Penggunaan perangkat IT guru dimaksudkan untuk mengembangkan profesional guru. Kepala madrasah sudah mendorong guru untuk mulai memanfaatkan IT dalam melakukan pengembangan hubungan kolegal antar guru maupun diluar madrasah. Hubungan kolegal tersebut didapatkan baik dari kegiatan MGMP maupun kegiatan pengembangan keprofesionalan lain. Penguasaan akan perangkat teknologi sudah menjadi kewajiban dan keharusan seiring dengan perkembangan zaman saat ini. Oleh karena itu, pemanfaatan IT dimanfaatkan untuk menyampaikan materi sehingga lebih menarik bagi siswa.

Upaya kepala madrasah MTs NU Mranggen dalam meningkatkan kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi informasi berupa anjuran

kepemilikan *smartphone* bagi guru. Smartphone tersebut kemudian dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan komunikasi kolegialitas antara kepala madrasah, guru, maupun komunikasi dengan guru luar madrasah, baik peserta MGMP, workshop, atau kegiatan pengembangan diri lainnya. Pembuatan grup *whatsapp* madrasah lalu dimanfaatkan oleh kepala madrasah maupun guru untuk berkomunikasi. Kepala madrasah akhirnya dapat melakukan kontrol berupa komunikasi maupun teguran atau hal lain yang dapat menunjang peningkatan kemampuan guru.

Supervisi kepala madrasah berimplikasi terhadap pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam melakukan pembelajaran di kelas sehingga dapat menjadikan belajar yang menyenangkan dan informatif. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi tersebut membuat guru semakin terbuka dalam mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Kemampuan guru dalam memanfaatkan perangkat teknologi informasi menjadi keharusan untuk menunjang kompetensi profesional, apalagi guru tengah menghadapi era modernisasi pendidikan. Modernisasi pendidikan tersebut diharapkan guru dapat mengurangi cara mengajar guru dengan metode konvensional yang cenderung tekstual.

## 2. Guru MTs NU Mranggen Demak

### a. Wawancara 1

Kode : **W.SK.G1.250519**  
Waktu : Sabtu, 25 Mei 2019  
Tempat : MTs NU Mranggen Demak  
Informan : Akhmad Ariyadi, S.Pd. (Guru MTs NU Mranggen Demak)  
Fokus Penelitian : Implikasi Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di MTs NU Mranggen

#### Hasil Wawancara

1. Apakah Bapak/Ibu dilibatkan dalam penyusunan program supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen ?

Pelibatan dilakukan oleh kepala madrasah pada rapat awal tahun. Kemudian guru diberitahu akan jadwal supervisi yang akan dilaksanakan oleh kepala madrasah dan hal apa saja yang harus dipersiapkan. MTs NU Mranggen Demak memiliki perencanaan supervisi yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi, mendorong keterlibatan guru dalam tim kerja, serta dapat digunakan sebagai acuan guru dalam melaksanakan tindakan reflektif.

2. Bagaimanakah respon Bapak/Ibu ketika kepala madrasah melaksanakan supervisi ?

Kaget sih. Meskipun dari awal sudah diberi tahu. Mungkin saja persiapan dari saya saja yang kurang siap. Bagaimanapun juga, pelaksanaan supervisi kepala madrasah bagi guru sebagai salah satu penentu keberhasilan pendidikan melalui kinerjanya pada lingkup kelembagaan pendidikan madrasah.

3. Apa saja tindak lanjut kepala madrasah untuk Bapak/Ibu setelah mengetahui hasil supervisi ?

Memberikan tindakan berupa pengembangan diri dan kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan. Selain itu dianjurkan juga untuk mengikuti MGMP agar bisa bertukar pengalaman profesional dengan guru yang antar madrasah.

4. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan menguasai konsep materi guru ?

Guru mampu menguasai materi pelajaran karena mereka mengajar sesuai dengan bidangnya. Guru di MTs NU Mranggen tidak jarang mendapat bimbingan dari kepala madrasah maupun rekan sejawat, selain itu mereka juga sering mengikuti pelatihan-pelatihan yang terkait dengan peningkatan kompetensi guru.

5. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan guru memetakan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran ?

Kemampuan guru dalam menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar di MTs NU Mranggen dapat terlihat ketika dalam proses pembelajaran. Pada tahap ini mereka sudah mampu menjabarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam bentuk materi ajar untuk disampaikan kepada peserta didik.



6. Bagaimanakah perkembangan kemampuan guru untuk menciptakan pembelajaran kreatif dalam kelas setelah di supervisi oleh kepala madrasah ?

Seorang guru dituntut harus kreatif dalam mengembangkan materi pelajaran yang diajarkan supaya pembelajaran dapat menyenangkan bagi peserta didik, pembelajaran yang menyenangkan menjadi tanggung jawab bagi seorang guru sehingga peserta didik cepat memahami materi yang disampaikan guru. Maka, sebagian besar guru di MTs NU Mranggen dapat mengembangkan materi pelajaran ketika pelajaran berlangsung.

7. Bagaimanakah perubahan kemampuan guru setelah menindaklanjuti evaluasi supervisi yang telah dilaksanakan ?

Kegiatan pengembangan keprofesionalan guru masih sifatnya menunggu kegiatan dari MGMP dan sebagian guru belum terbiasa melakukan riset atau penelitian tindakan kelas (PTK) untuk tindakan reflektif pembelajaran. Jadi, hal inilah yang menjadi tugas kami bersama sebagai guru untuk bersama – sama membina rekan – rekan kami sehingga dapat melaksanakan tindakan reflektif tersebut.

8. Bagaimanakah perkembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan perangkat teknologi informasi ke dalam tugas keprofesionalan ?

Keterampilan guru dalam penggunaan perangkat teknologi informasi sangat penting untuk saat ini, hal ini merupakan keharusan agar proses pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna. Maka, ketika pelaksanaan MGMP tingkat LP Maarif Kabupaten pun sangat ditekankan mengenai penggunaan media online, slide powerpoint, maupun video baik karya sendiri maupun unduhan dari internet. Adapun materi yang didapatkan dari pelatihan tersebut nantinya akan dibagikan berupa bimbingan teman sejawat.

b. Wawancara 2

Kode : **W.SK.G2.250519**  
Waktu : Sabtu, 25 Mei 2019  
Tempat : MTs NU Mranggen Demak  
Informan : Dra. Hj. Siti Masfiah (Guru MTs NU Mranggen Demak)  
Fokus Penelitian : Implikasi Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di MTs NU Mranggen

Hasil Wawancara

1. Apakah Bapak/Ibu dilibatkan dalam penyusunan program supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen ?

Dilibatkan dalam rapat awal tahun dan secara bersama menyusun rencana supervisi kepala madrasah.

2. Bagaimanakah respon Bapak/Ibu ketika kepala madrasah melaksanakan supervisi ?

Siap saja. Karena memang sudah disusun bersama. Jadi hal – hal yang dibutuhkan sudah dipersiapkan untuk diperiksa dan ditindaklanjuti bersama dengan kepala madrasah.

3. Apa saja tindak lanjut kepala madrasah untuk Bapak/Ibu setelah mengetahui hasil supervisi ?

Kepala madrasah menyarankan dan menganjurkan untuk meningkatkan kompetensi profesional melalui penelitian tindakan kelas dan mengikuti MGMP guru mata pelajaran untuk berbagi dan menjalin kolegialitas keprofesionalan dengan guru antar madrasah.

4. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan menguasai konsep materi guru ?

Kemampuan sebagian guru di MTs NU Mranggen dalam menguasai materi ajar masih perlu ditingkatkan. Hal ini dikarenakan masih ditemukan guru mengajar kurang menguasai materi ajar yang disampaikan kepada peserta didik. Maka dari itu, proses pembinaan guru melalui supervisi akademik ini sangat bermanfaat untuk membantu dan mengembangkan kemampuan guru dalam menguasai materi.

5. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan guru memetakan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran ?

Hasil supervisi yang sudah dilakukan sebelumnya, rata – rata sudah memahami penjabaran kompetensi inti dan kompetensi dasar, tetapi masih membutuhkan penguatan dalam penjabaran aspek sikap dan keterampilan. Maka dari itu, guru di MTs NU Mranggen ini masih membutuhkan pendampingan, bimbingan dan arahan dari kepala madrasah dalam kegiatan supervisi ini.

6. Bagaimanakah perkembangan kemampuan guru untuk menciptakan pembelajaran kreatif dalam kelas setelah di supervisi oleh kepala madrasah ?

Aspek pengembangan materi pembelajaran maupun strategi penjabarannya yang dilakukan oleh sebagian guru masih sangat terbatas, artinya materi

belum dikembangkan secara kreatif dan inovatif. Maka dari itu, supervisi ini menjadi sangat berarti untuk dapat memberikan bimbingan pada guru tersebut. Bimbingan itupun diharapkan agar guru semakin terbuka dalam menyesuaikan serta mengembangkan materi dengan memberikan informasi mutakhir. Informasi tersebut hendaknya tetap berkaitan dengan mata pelajaran yang diampu.

7. Bagaimanakah perubahan kemampuan guru setelah menindaklanjuti evaluasi supervisi yang telah dilaksanakan ?

Pengembangan profesional guru di MTs NU Mranggen terdapat sebagian guru yang dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan tindakan yang reflektif guna menunjang pembelajaran yang dilakukan setiap harinya. Sebagian guru bersifat masih menunggu bimbingan teknis dari atasan. Dengan kata lain, peran kepala madrasah sebagai supervisor sangat diharapkan dalam usaha melaksanakan tindakan reflektif melalui kegiatan refleksi kinerja, penulisan diktat, atau penyusunan laporan penelitian tindakan kelas oleh guru mata pelajaran.

8. Bagaimanakah perkembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan perangkat teknologi informasi ke dalam tugas keprofesionalan ?

Upaya kepala madrasah untuk mengenalkan pemanfaatan dengan berusaha mengikutsertakan guru MTs NU Mranggen untuk mengikuti workshop pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi digital baik ditingkat LP Maarif maupun tingkat Kabupaten atau Provinsi. Peserta workshop tersebut sengaja guru yang cukup menguasai perangkat teknologi informasi. Kebijakan ini dilakukan tentu saja bermaksud agar guru tersebut dapat menularkan hasil workshop yang telah diikuti dengan sistem bimbingan teman sejawat.

c. Wawancara 3

Kode : **W.SK.G3.250519**  
Waktu : Sabtu, 25 Mei 2019  
Tempat : MTs NU Mranggen Demak  
Informan : Nanik Munadliroh, S.Pd. (Guru MTs NU Mranggen Demak)  
Fokus Penelitian : Implikasi Pelaksanaan Supervisi Pendidikan di MTs NU Mranggen

Hasil Wawancara

1. Apakah Bapak/Ibu dilibatkan dalam penyusunan program supervisi kepala madrasah di MTs NU Mranggen ?

Penyusunan tersebut dilibatkan, hanya saja saya tidak dapat hadir dalam rapat tersebut karena ada kepentingan yang tidak dapat ditinggalkan. Namun kepala madrasah tetap mengomunikasikan rencana supervisi keesokan harinya.

2. Bagaimanakah respon Bapak/Ibu ketika kepala madrasah melaksanakan supervisi ?

Agak grogi. Hal ini karena yang terlintas dipikiran saya bahwa kegiatan supervisi bersifat mengadili. Maka guru yang lain juga berpikiran yang sama.

3. Apa saja tindak lanjut kepala madrasah untuk Bapak/Ibu setelah mengetahui hasil supervisi ?

Kepala madrasah menganjurkan untuk melakukan tindakan pengembangan diri. Saya juga ditegur karena penguasaan materi dan pemetaan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran saya masih lemah. Sehingga butuh pengembangan berupa keikutsertaan dalam workshop.

4. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan menguasai konsep materi guru ?

Kemampuan guru di MTs NU Mranggen dalam menguasai materi ajar dominan sudah baik. Hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan yang dimiliki guru di MTs NU Mranggen dalam menjelaskan materi ajar sesuai dengan indikator-indikator materi tersebut. Guru mengutamakan penguatan konsep pelajaran, sehingga siswa memiliki langkah strategis dalam menguasai materi. Sekalipun demikian tetap masih saja pola penguasaan materi tersebut perlu ditingkatkan karena masih ada yang ditemu-kan guru yang belum mampu menguasai materi ajar secara maksimal.

5. Bagaimanakah implikasi pelaksanaan supervisi terhadap kemampuan guru memetakan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran ?

Kemampuan guru di MTs NU Mranggen dalam menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar boleh dikatakan sudah cukup baik. Hal tersebut terlihat dari perangkat pembelajaran yang telah dibuatnya dalam bentuk RPP. Pada perangkat pembelajaran tersebut, guru sudah mampu menguraikan kompetensi inti dan kompetensi dasar sesuai dengan materi ajar yang disampaikan kepada peserta didik tersebut.

6. Bagaimanakah perkembangan kemampuan guru untuk menciptakan pembelajaran kreatif dalam kelas setelah di supervisi oleh kepala madrasah ?

Tidak semua guru dapat menjabarkan dan memvariasikan materi yang diberikan. Maka, bimbingan guru yang telah diberikan oleh kepala madrasah sangat membantu dalam hal tersebut. Oleh karena itu, sangat perlu pengembangan materi yang disampaikan pada siswa agar proses pembelajaran tidak monoton dan terkesan tekstual.

7. Bagaimanakah perubahan kemampuan guru setelah menindaklanjuti evaluasi supervisi yang telah dilaksanakan ?

Kemampuan guru dalam melaksanakan tindakan reflektif di MTs NU Mranggen jarang sekali guru yang dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki seperti membuat modul pembelajaran, artikel, PTK dan lain sebagainya. Padahal kegiatan ini untuk menunjang tugas profesional guru. Tentu saja hal ini menjadi perhatian kita semua agar kedepan kita mampu untuk berbuat tersebut.

8. Bagaimanakah perkembangan kemampuan guru dalam mengintegrasikan perangkat teknologi informasi ke dalam tugas keprofesionalan ?

Pemanfaatan perangkat teknologi informasi dalam pembelajaran di MTs NU Mranggen berupa penggunaan LCD proyektor dan penggunaan media pembelajaran digital lain. Media pembelajaran tersebut disusun oleh guru menggunakan laptop pribadi untuk kemudian disampaikan pada siswa. Penggunaan media tersebut merupakan hasil arahan dan bimbingan dari kepala madrasah ketika supervisi berlangsung. Kepala madrasah memberi kepercayaan bahwa guru mampu untuk memanfaatkan media tersebut.

## Lampiran 6

### HASIL OBSERVASI

| No       | Kegiatan                         | Deskripsi hasil pengamatan  | Waktu                 |
|----------|----------------------------------|---|-----------------------|
| <b>1</b> | <b>Supervisi Kepala Madrasah</b> |   |                       |
| a.       | Perencanaan supervisi            | <p>Penyusunan rencana supervisi bertujuan untuk memotivasi guru dalam meningkatkan kompetensi, termasuk didalam menguasai dan mengembangkan materi pembelajaran, mendorong keterlibatan guru dalam tim kerja, serta dapat digunakan untuk acuan guru dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas (<i>Classroom Action Research</i>), dan program pengembangan diri.</p> <p>Penyusunan program supervisi kepala madrasah dilaksanakan bersama kepala madrasah dan guru, maka semua pihak akan merasa dihargai dan menghilangkan kesalahpahaman antara kepala madrasah dengan guru. Pembuatan jadwal supervisi juga masuk dalam bagian perencanaan supervisi kepala madrasah.</p> <p>Kegiatan supervisi oleh kepala madrasah dilaksanakan dengan menyusun jadwal supervisi. Jadwal supervisi disusun sebagai perwujudan rencana / program supervisi yang telah disusun sebelumnya. Jadwal ini dijadikan pedoman waktu Kepala MTs NU Mranggen Demak melaksanakan supervisi pendidikan.</p>  | Sabtu,<br>04 Mei 2019 |
| b.       | Pelaksanaan supervisi            | <p>Pelaksanaan supervisi kepala MTs NU Mranggen merupakan implementasi dari perencanaan yang telah disusun sebelumnya. Keterlibatan wakil kepala dan guru dalam penyusunan program supervisi membuat mereka lebih siap ketika akan menjalani supervisi. Kepala MTs NU Mranggen pada pelaksanaan supervisi menggunakan instrumen supervisi dan catatan – catatan lainnya agar memudahkan di dalam memberikan pembinaan kepada guru.</p> <p>Kepala madrasah melakukan supervisi dengan teknik kunjungan kelas untuk mengetahui serta menilai penguasaan materi dan konsep pembelajaran dalam kelas. Selain itu, teknik ini juga digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman guru dalam mengimplemen-tasikan penjabaran kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran. Penjabaran tersebut kemudian disesuaikan dengan pengembangan materi yang disampaikan pada siswa. Hasil dari pengamatan berupa penilaian dan catatan kepala madrasah, kemudian dijadikan rencana tindak lanjut pembinaan guru untuk diperbaiki. Pembinaan</p> | Senin,<br>06 Mei 2019 |

| No | Kegiatan           | Deskripsi hasil pengamatan   | Waktu                 |
|----|--------------------|--|-----------------------|
|    |                    | <p>tersebut kemudian dilakukan dengan teknik percakapan individual berupa bimbingan penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar, dan pembinaan guru dalam mengembangkan materi pelajaran.</p> <p>Tes standar isi mata pelajaran dilakukan untuk mengetahui penguasaan guru terhadap standar isi maupun standar kompetensi kelulusan peserta didik. Komponen standar isi ini kemudian diwujudkan dalam kompetensi inti, sedangkan standar kompetensi lulusan peserta didik diwujudkan dalam kompetensi dasar siswa. Tentu saja hasil tersebut dijadikan sebagai landasan kepala madrasah memberikan arahan, bimbingan dan tindak lanjut untuk mengembangkan kompetensi profesional guru. Melalui bimbingan ini, kepala madrasah dapat memberikan rencana tindak lanjut pada guru untuk mengikuti perbaikan atau pengembangan keprofesional melalui kegiatan MGMP, workshop, in house training, dan sebagainya</p> <p>Pelaksanaan supervisi ini ditujukan agar guru lebih terukur dalam menghadapi permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran dan permasalahan yang dihadapi siswa. Cara yang ditempuh oleh kepala madrasah ini agar tercipta pola hubungan harmonis dengan guru dalam memperbaiki proses pembelajaran berikut permasalahannya, tujuan, dan karakter guru serta ketersediaan prasarana.</p> |                       |
| c. | Evaluasi supervisi | <p>Evaluasi supervisi yang dilakukan kepala MTs NU Mranggen dilakukan selama jam pelajaran berlangsung dari awal sampai akhir. Kepala madrasah selaku supervisor mengamati pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung. Kepala madrasah kemudian menilai sejauh mana pemahaman dan penguasaan konsep materi guru ketika mengajar di kelas. Evaluasi supervisi dilakukan untuk mengetahui kekurangan untuk kemudian diperbaiki. Perbaikan tersebut dilakukan pemantauan sampai betul – betul melaksanakan tugas dengan baik dan benar. Penilaian didasarkan pada instrumen penilaian yang telah disusun oleh kepala madrasah untuk mengetahui sejauh mana guru menguasai kompetensinya.</p> <p>Pelaksanaan evaluasi supervisi guru dinilai berdasarkan indikator penilaian yang tertera pada instrumen supervisi akademik. Guru yang disupervisi akan memperoleh nilai sebagai dasar untuk mengetahui sejauhmana tingkat kinerja guru dalam pembelajaran. Setelah dievaluasi perlu juga dilakukan analisis hasil supervisi untuk mengetahui indikator guru yang masih lemah. Kelemahan indikator tersebut kemudian sebagai dasar melaksanakan tindak lanjut supervisi oleh kepala madrasah.</p>   | Senin,<br>20 Mei 2019 |

| No | Kegiatan                | Deskripsi hasil pengamatan   | Waktu                  |
|----|-------------------------|--|------------------------|
|    |                         | <p>Kegiatan evaluasi supervisi kepala madrasah dilakukan untuk mengetahui perkembangan pembelajaran guru pada siswa, variasi hamba-tan dan perkembangan kemampuan guru. Hasil perkembangan tersebut nantinya akan dibandingkan dengan supervisi yang dilakukan sebelumnya. Kepala madrasah melakukan tindak lanjut terhadap guru yang telah memenuhi standar maupun yang belum memenuhi standar. Hal ini dilaksanakan oleh kepala madrasah semata – mata agar kegiatan evaluasi supervisi kepala madrasah benar – benar dirasakan manfaatnya bagi perbaikan dan peningkatan kompetensi guru.</p> <p>Cara mengetahui peningkatan kompetensi hasil evaluasi supervisi guru yang dilakukan oleh Abdul Kodir dapat dilihat dari berbagai cara, misalnya melihat perangkat pembelajarannya atau langsung melihat bagaimana guru mengajar di kelas atau bagaimana dia bekerja di lingkungan madrasah. Kepala madrasah kemudian menilai kehadiran dan kedisiplinan guru tersebut sebagai pijakan pelaksanaan tindak lanjut.</p> <p>Evaluasi supervisi kepala madrasah ada yang dilakukan secara individu dengan menggunakan format evaluasi pada masing-masing guru. Kepala sekolah mencatat saran pembinaan pada format penilaian, lalu disampaikan secara umum dalam rapat guru. Kepala menyampaikan beberapa hal mengenai kompetensi profesional para guru yang berjalan baik dan hal-hal yang masih kurang sehingga membutuhkan rencana tindak lanjut untuk mengembangkan keprofesionalan guru.</p> <p>Kepala madrasah menilai atau mengevaluasi supervisi teknik kunjungan kelas pada proses pembelajaran menggunakan instrumen untuk mengetahui guru dalam persiapan mengajar, relevansi materi dengan tujuan pembelajaran, penguasaan materi, metode yang digunakan, penggunaan media, penguasaan kelas, pemberian motivasi pada siswa, nada suara dan gaya serta sikap perilaku pada anak didik. Hal-hal tersebut berperan penting dalam pembelajaran, sehingga hal itu dilakukan dengan baik dan benar mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.</p> |                        |
| d. | Tindak lanjut supervisi | Kepala madrasah MTs NU Mranggen menganjurkan guru untuk melakukan tindakan pengembangan diri. Kepala madrasah juga menegur dan mengarahkan guru karena penguasaan materi dan pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran guru yang masih lemah. Oleh karena itu, tindak lanjut supervisi kepala madrasah yang diberikan oleh kepada guru di MTs NU Mranggen   | Jum'at,<br>31 Mei 2019 |



| No       | Kegiatan   | Deskripsi hasil pengamatan  | Waktu                  |
|----------|--|---|------------------------|
|          |  | <p>berupa pelibatan guru dalam workshop dan MGMP. Pelibatan ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi profesional guru.</p> <p>Hubungan antara guru dengan kepala madrasah dibutuhkan untuk menjalankan peran dan fungsinya dalam pelaksanaan supervisi. Kerja sama, pengertian, serta pengembangan hubungan kerja kepala madrasah dan guru yang baik dalam lingkungan madrasah, agar masing – masing komponen, baik yang menjadi obyek supervisi maupun supervisor dapat menjalankan tugas pokok dan fungsi dan perannya secara optimal tanpa menimbulkan tekanan terutama pada guru sebagai objek supervisi.</p>   |                        |
| <b>2</b> | <b>Kompetensi Profesional Guru MTs NU Mranggen</b>   |   |                        |
| a.       | Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran | <p>Kemampuan guru di MTs NU Mranggen dalam menguasai materi ajar terlihat ketika membawakan materi mata pelajaran di kelas. Mereka mampu menyampaikan materi ajar yang bisa membuat peserta didik cepat memahami materi tersebut. Sekalipun demikian tetap harus ditingkatkan lagi karena tekadang juga ada materi-materi tertentu yang membutuhkan pemahaman yang lebih mendalam untuk dapat disampaikan kepada peserta didik dengan baik. Selain itu, mereka sudah bisa menjelaskan materi kepada peserta didik sesuai indikator-indikator materi ajar tersebut sehingga hasil dan tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.</p> <p>Supervisi kepala madrasah memberikan hasil positif dalam aspek penguasaan materi. Hasil supervisi dapat dilihat pada peningkatan kemampuan guru antara lain: a) guru mampu melakukan pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit, b) guru melakukan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran serta memperkirakan alokasi waktu yang diperlukan, c) guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, d) guru menyusun materi, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang berisi informasi yang tepat dan mutakhir; e) guru membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran yang diajarkan.</p> | Senin,<br>03 Juni 2019 |
| b.       | Penguasaan guru terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran               | Penguasaan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang dikuasai guru di MTs NU Mranggen akan memudahkan guru dalam menjelaskan target atau tujuan yang akan diharapkan dari standar kompetensi mata pelajaran. Penguasaan terhadap kompetensi inti dan kompetensi dasar menjadi syarat bagi guru untuk mengembangkan kurikulum di tingkat satuan  | Senin,<br>03 Juni 2019 |

| No | Kegiatan   | Deskripsi hasil pengamatan   | Waktu                  |
|----|--|--|------------------------|
|    |  | <p>pendidikannya. Melalui penguasaan tersebut, guru menjabarkan, menganalisis, dan mengembangkan indikator – indikator pencapaian yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah, serta kebutuhan dan karakteristik siswa yang dilayani. Kemampuan guru dalam menjabarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar dapat dilihat dari uraian perangkat pembelajaran dan pemilihan materi pelajaran untuk disampaikan kepada siswa.</p> <p>Kemampuan guru MTs NU Mranggen dalam menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar terlihat dari kemampuannya dalam menjabarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar ke dalam bentuk uraian materi ajar sudah terlaksana sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kompetensi inti dan kompetensi dasar ini kemudian menjadi patokan untuk merumuskan materi pelajaran, strategi pembelajaran, penyampaian materi pada siswa. Maka, guru sudah mampu merencanakan dan mengaplikasikan materi yang akan disampaikan pada siswa.</p> <p>Kegiatan supervisi kepala madrasah memberikan hasil positif dalam aspek penguasaan materi yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan guru melakukan pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk mengidentifikasi materi pembelajaran yang dianggap sulit. Peningkatan kemampuan guru juga ditandai dengan penyertaan informasi mutakhir dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, kemudian guru menyusun materi serta membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran yang dipelajari.</p> |                        |
| c. | Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif | <p>Aspek pengembangan materi pembelajaran maupun strategi penjabaran materi sebagian guru di MTs NU Mranggen belum mampu dikembangkan sehingga kondisi belajar di kelas menjadi tidak nyaman dan menyenangkan. Adapun pemaparan materi pelajaran pada aspek pengembangan materi pembelajaran dan strategi pembelajaran masih sangat terbatas sehingga proses pembelajaran di kelas monoton oleh guru. Maka dari itu, partisipasi keaktifan siswa tidak sebaik yang diharapkan.</p> <p>Pemantauan di kelas lain menunjukkan bahwa sebagian guru dalam aspek pengembangan materi pembelajaran maupun strategi penjabarannya masih terbatas, terbukti ketika ditanya oleh siswa, jawabannya guru tidak memuaskan. Selain itu terlihat juga aspek pengembangan materi pembelajaran maupun strategi pembelajarannya masih terbatas sehingga anak kurang konsentrasi dalam belajar.</p>  | Senin,<br>03 Juni 2019 |

| No | Kegiatan  | Deskripsi hasil pengamatan  | Waktu                  |
|----|---|---|------------------------|
|    |   | <p>Pengembangan materi pembelajaran maupun strategi penjabaran materi guru di MTs NU Mranggen masih terbatas, sehingga pembelajaran di kelas tidak menyenangkan bagi peserta didik, padahal menjadi tuntutan bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang aktif. Namun hal ini hanya terjadi sebagian saja, terutama guru yang telah mencapai usia lebih dari 50 tahun. Kebanyakan mereka kurang mampu untuk menggunakan piranti teknologi informasi maupun sumber media pembelajaran mutakhir, sehingga pengembangan materi kurang maksimal. Mereka juga cenderung terpeka pada lembar kerja siswa sehingga pembelajaran terkesan tekstual.</p> <p>Implikasi supervisi kepala madrasah pada pola pengembangan materi guru terlihat pada keterampilan guru dalam mengembangkan materi disamping mempergunakan perangkat teknologi informasi. Kepala madrasah memberikan motivasi dan pengarahan pada guru agar tetap dapat mengikuti perkembangan dengan belajar bersama guru yang lebih muda. Ketika hal tersebut dilakukan, kemampuan guru semakin membaik. Guru terlihat lebih percaya diri dalam menyampaikan materi pembelajaran pada siswa, sehingga minat belajar siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya.</p> |                        |
| d. | Pengembangan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif | Kepala madrasah melalui kegiatan supervisi, guru didorong untuk melakukan penelitian tindakan kelas dan mengikuti pengembangan keprofesionalan. Guru dapat belajar dari berbagai sumber serta memanfaatkan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan pengembangan keprofesionalan. Meskipun begitu, tidak semua guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas. Padatnya waktu mengajar sering kali menjadi kendala untuk menyusun penelitian tindakan, maka tindakan reflektif yang dilakukan oleh guru hanya sebatas evaluasi diri guru dan refleksi kinerja guru.  | Senin,<br>03 Juni 2019 |
| e. | Penggunaan perangkat teknologi informasi sebagai pengembangan diri                    | <p>Kepala MTs NU Mranggen memberikan kesempatan guru untuk mengembangkan diri dengan kegiatan tutor sebaya dan pembicaraan individual dalam hal pemanfaatan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam hal berkomunikasi dengan sesama guru maupun guru seprofesi lainnya. Hal ini akan memungkinkan terjadinya imbal balik atau masukan dalam pengembangan keprofesionalan guru yang bersangkutan.</p> <p>Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi berupa media belajar online dalam pembelajaran, guru harus memiliki fasilitas dan akses kepada teknologi digital dan jaringan internet. Selain itu guru</p>  | Senin,<br>03 Juni 2019 |

| No | Kegiatan | Deskripsi hasil pengamatan  | Waktu |
|----|----------|---|-------|
|    |          | <p>juga harus memiliki pengetahuan dan keterampilan menggunakan alat-alat digital juga materi yang berkualitas dan bermakna yang terkait dengan pemanfaatan alat digital, untuk membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang tersedia di MTs NU Mranggen berupa jaringan internet yang sangat cukup untuk menemukan media pembelajaran berbasis online. Jadi, guru dapat menyusun materi pembelajaran dengan menggunakan laptop ataupun netbook masing – masing.</p> |       |

## Lampiran 7

### DOKUMENTASI PENELITIAN

#### Rekap Hasil Penilaian Supervisi Kepala Madrasah

| No | Nama                      | 2018/2019       |                |
|----|---------------------------|-----------------|----------------|
|    |                           | Semester Ganjil | Semester Genap |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 66              | 80             |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 81              | 90             |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 91              | 93             |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 81              | 93             |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 56              | 63             |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 73              | 90             |
| 7  | Dra. Masfiah              | 72              | 79             |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 61              | 79             |

#### Rekap Hasil Penilaian Kompetensi Profesional Guru

| No | Nama                      | 2018/2019       |     |                |     |
|----|---------------------------|-----------------|-----|----------------|-----|
|    |                           | Semester Ganjil |     | Semester Genap |     |
|    |                           | K13             | K14 | K13            | K14 |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 100             | 50  | 83             | 67  |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 83              | 92  | 83             | 100 |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 100             | 92  | 100            | 100 |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 100             | 92  | 100            | 92  |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 50              | 67  | 50             | 67  |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 83              | 67  | 100            | 75  |
| 7  | Dra. Masfiah              | 83              | 67  | 100            | 75  |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 67              | 58  | 83             | 58  |

1. Menguasai materi pembelajaran

| No | Nama                      | 2018/2019 |        |
|----|---------------------------|-----------|--------|
|    |                           | Ganjil    | Genap  |
|    |                           | K13.3.    | K13.3. |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 2         | 2      |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 2         | 2      |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 2         | 2      |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 2         | 2      |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 1         | 1      |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 1         | 2      |
| 7  | Dra. Masfiah              | 1         | 2      |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 2         | 2      |

2. Memetakan KI dan KD mata pelajaran

| No | Nama                      | 2018/2019 |        |
|----|---------------------------|-----------|--------|
|    |                           | Ganjil    | Genap  |
|    |                           | K13.1.    | K13.1. |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 2         | 2      |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 1         | 1      |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 2         | 2      |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 2         | 2      |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 1         | 1      |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 2         | 2      |
| 7  | Dra. Masfiah              | 2         | 2      |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 1         | 2      |

3. Mengembangkan materi pembelajaran

| No | Nama                      | 2018/2019 |        |
|----|---------------------------|-----------|--------|
|    |                           | Ganjil    | Genap  |
|    |                           | K13.2.    | K13.2. |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 2         | 1      |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 2         | 2      |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 2         | 2      |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 2         | 2      |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 1         | 1      |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 2         | 2      |
| 7  | Dra. Masfiah              | 2         | 2      |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 1         | 1      |

4. Melakukan refleksi diri untuk pengembangan profesional

- a. Guru melakukan evaluasi diri secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri

| No | Nama                      | 2018/2019 |        |
|----|---------------------------|-----------|--------|
|    |                           | Ganjil    | Genap  |
|    |                           | K14.1.    | K14.1. |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 1         | 1      |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 1         | 2      |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 2         | 2      |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 2         | 2      |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 2         | 1      |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 2         | 2      |
| 7  | Dra. Masfiah              | 1         | 2      |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 1         | 1      |

- b. Guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya

| No | Nama                      | 2018/2019 |        |
|----|---------------------------|-----------|--------|
|    |                           | Ganjil    | Genap  |
|    |                           | K14.2.    | K14.2. |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 1         | 2      |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 2         | 2      |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 2         | 2      |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 2         | 2      |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 1         | 1      |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 2         | 2      |
| 7  | Dra. Masfiah              | 2         | 2      |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 2         | 1      |

- c. Guru memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya dalam program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan

| No | Nama                      | 2018/2019 |        |
|----|---------------------------|-----------|--------|
|    |                           | Ganjil    | Genap  |
|    |                           | K14.3.    | K14.3. |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 2         | 2      |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 2         | 2      |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 2         | 2      |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 2         | 2      |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 2         | 2      |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 1         | 1      |
| 7  | Dra. Masfiah              | 2         | 2      |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 1         | 1      |

- d. Guru dapat mengaplikasikan pengalaman PKB dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, dan tindak lanjutnya

| No | Nama                      | 2018/2019 |        |
|----|---------------------------|-----------|--------|
|    |                           | Ganjil    | Genap  |
|    |                           | K14.4.    | K14.4. |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 1         | 2      |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 2         | 2      |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 2         | 2      |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 2         | 2      |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 2         | 2      |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 1         | 2      |
| 7  | Dra. Masfiah              | 1         | 2      |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 1         | 1      |



- e. Guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB

| No | Nama                      | 2018/2019 |        |
|----|---------------------------|-----------|--------|
|    |                           | Ganjil    | Genap  |
|    |                           | K14.5.    | K14.5. |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 0         | 0      |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 2         | 2      |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 2         | 2      |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 1         | 1      |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 0         | 0      |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 0         | 0      |
| 7  | Dra. Masfiah              | 0         | 0      |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 0         | 1      |

5. Memanfaatkan perangkat teknologi informasi untuk pengembangan profesional

| No | Nama                      | 2018/2019 |        |
|----|---------------------------|-----------|--------|
|    |                           | Ganjil    | Genap  |
|    |                           | K14.6.    | K14.6. |
| 1  | H. Muslimin, M.Pd.I.      | 1         | 1      |
| 2  | Kamal Nabhan, S.Ag.       | 2         | 2      |
| 3  | Saifudin, S.Pd.I.         | 1         | 2      |
| 4  | Hambali, S.Pd.I           | 2         | 2      |
| 5  | Drs. H. Abu Hasan Asy'ari | 1         | 2      |
| 6  | Shodiq, S.Ag.             | 2         | 2      |
| 7  | Dra. Masfiah              | 2         | 1      |
| 8  | Ahmad Fauzi, S.Pd.        | 2         | 2      |

## Lokasi Penelitian, MTs NU Mranggen Demak



## Wawancara dengan Kepala MTs NU Mranggen Demak



## Penyusunan Program supervisi dalam Rapat Awal Tahun





Wawancara dengan guru MTs NU Mranggen





Kegiatan Supervisi Kepala Madrasah



Kegiatan Evaluasi Hasil Supervisi dan Perencanaan  
Tindak Lanjut Hasil Supervisi

## Lampiran 7 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185 www. Walisongo.ac.id

Nomor : B- 46 48/Un.10.3/D1/PP.00.9/07/2019

17 Juli 2019

Lamp : -

Hal : **Mohon Ijin Riset**

a.n. : Rozikun

NIM : 1703038025

Kepada Yth:

**Kepala Mts NU Mranggen**

Di - Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan tesis, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Rozikun

NIM : 1703038025

Alamat : Kalitengah RT 02 RW 03 Mranggen Demak

Judul Tesis : **Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di MTs NU Mranggen Demak**

Pembimbing : **Dr. Fahrurrozi, M.Ag.**

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul tesis yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan Riset selama 2 Bulan Mulai 7 Mei s/d 7 Juli 2019

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*



Ag. Dekan  
Dekan I

Dr. Fatah Syukur, M.Ag.  
19081211 199403 1003

**Tembusan:**

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 8  
Surat Keterangan Penelitian



**YAYASAN AN-NAHDLOH**  
**MTs NAHDLATUL ULAMA MRANGGEN**

TERAKREDITASI – B

Kep. Menteri Hukum dan Ham RI No. C-25800. HT.01.02 2006 Tanggal 8 Nopember 2006

Jl. Pasar Hewan Mranggen Demak Telp. (024) 6725565 Kode Pos 59567, email : mts.numranggen@gmail.com

No : 0153/MTs NU/Y.An/VII/2019  
Lamp : -  
Hal : **SURAT KETERANGAN**

Kepada  
Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam  
UIN Walisongo Semarang  
Di Semarang

Assalamu 'alaikum Wr Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs NU Mranggen menyatakan bahwa :

Nama : **ROZIKUN**  
NIM : 1703038025  
Tempat, tgl lahir : Demak, 15 Juni 1988  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Tesis : **Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI di MTs NU Mranggen Demak**

Telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan Tesis di MTs NU Mranggen Demak pada tanggal 07 Mei – 07 Juli 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr Wb

Mranggen, 08 Juli 2019  
Kepala Madrasah  
  
**M. Abdul Kodir, S.H.I.**  


## LAMPIRAN TRIANGULASI DATA PENELITIAN

| No | Fokus Penelitian   | Observasi |       | Wawancara   |   | Dokumentasi | Kesimpulan   |
|----|--|-----------|-------|---|---|-------------|--|
|    |  | Ya        | Tidak | Kamad   | Guru  |             |  |
| 1  | Pelaksanaan supervisi Kepala Madrasah di MTs NU Mranggen Demak |           |       |   |   |             |  |
|    | a. Perencanaan supervisi                                       | ✓         |       | <p>Program supervisi disusun dengan melibatkan guru. Program ini disusun pada awal tahun pelajaran, tepatnya pada rapat awal tahun. Perencanaan supervisi disusun untuk satu tahun ajaran, sehingga bersifat global. Waktu implementasi perencanaan ini masih bersifat fleksibel untuk bisa menyesuaikan waktu supervisi yang akan dilaksanakan oleh kepala madrasah pada guru.</p> | <p>Pelibatan dilakukan oleh kepala madrasah pada rapat awal tahun. Kemudian guru diberitahu akan jadwal supervisi yang akan dilaksanakan oleh kepala madrasah dan hal apa saja yang harus dipersiapkan. MTs NU Mranggen Demak memiliki perencanaan supervisi yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi, mendorong keterlibatan guru dalam tim kerja, serta dapat digunakan sebagai acuan guru dalam melaksanakan tindakan reflektif.</p> | ✓           | <p>Penyusunan rencana supervisi kepala madrasah dilaksanakan dengan melibatkan guru dalam rapat awal tahun. Rencana disusun masih bersifat umum sehingga lebih fleksibel dalam pelaksanaan supervisi tersebut.</p>                             |
|    | b. Pelaksanaan supervisi                                       | ✓         |       | <p>Pola pelaksanaan supervisi pada guru tidak jauh dari program yang disusun. Supervisi menggunakan teknik kelompok, misalnya pada rapat awal tahun, triwulan, dan semester. Supervisi kelompok tersebut, kepala madrasah memberikan arahan</p>   | <p>Program supervisi kepala madrasah karena memang sudah disusun bersama. Jadi hal – hal yang dibutuhkan sudah dipersiapkan untuk diperiksa dan ditindaklanjuti bersama dengan kepala madrasah.</p>   | ✓           | <p>Pelaksanaan supervisi sudah disesuaikan dengan program yang telah disusun. Supervisi dilaksanakan sesuai dengan teknik dan pendekatan yang dilakukan oleh kepala madrasah sehingga dapat memberikan arahan pada guru yang bersangkutan.</p> |



| No | Fokus Penelitian                | Observasi |       | Wawancara  |   | Dokumentasi | Kesimpulan  |
|----|---------------------------------|-----------|-------|--|---|-------------|---|
|    |                                 | Ya        | Tidak | Kamad  | Guru  |             |   |
|    |                                 |           |       | atas temuan masalah guru yang terjadi di dalam kelas maupun menyangkut pada administrasi pembelajaran. Selain itu kepala madrasah menyampaikan solusi secara umum dalam mengatasi kendala tersebut. Teknik supervisi yang kedua adalah teknik pribadi atau perseorangan berupa pendampingan secara pribadi.  |   |             |   |
|    | c. Evaluasi/penilaian supervisi | ✓         |       | Evaluasi pelaksanaan supervisi kepala madrasah menggunakan instrumen penilaian yang mengukur sub kompetensi. Adapun sub kompetensi guru yang diukur adalah sub kompetensi profesional berupa penguasaan materi, konsep materi, pemahaman standar kompetensi dan kompetensi dasar berupa pemeta-annya, pemilihan materi pada peserta didik, dan melakukan tindakan reflektif. Penilaian ini juga ditambah dengan evaluasi diri guru dalam pelaksanaan supervisi pendidikan. Hasil penilaian ini | Evaluasi supervisi dilaksanakan dengan instrumen dan penilaian secara reflektif guru. | ✓           | Kepala madrasah melaksanakan evaluasi guru dengan tindakan reflektif. Evaluasi supervisi ini kemudian dijadikan pijakan untuk memberikan langkah tindak lanjut berupa pengembangan keprofesionalan. |



| No | Fokus Penelitian   | Observasi |       | Wawancara   |  | Dokumentasi | Kesimpulan   |
|----|--|-----------|-------|---|--|-------------|--|
|    |  | Ya        | Tidak | Kamad   | Guru   |             |  |
| 2  | Implikasi Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah dalam upaya meningkatkan kompetensi profesional guru |           |       |   |  |             |  |
|    | a. Penguasaan materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran        | ✓         |       | Supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah berimplikasi terhadap penguasaan materi pelajaran baik secara tekstual maupun kontekstual. Penguasaan materi, struktur, dan konsep keilmuan mata pelajaran menjadi keharusan guru. Penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa juga harus dibarengi dengan komitmen guru untuk memberikan pembelajaran yang baik. Komitmen tersebut mengingat bahwa guru dan siswa merupakan bagian integral dari masyarakat belajar. Maka hendaknya guru bisa berpikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalaman yang telah dilaluinya. Penguasaan materi terletak pada penguasaan konsep materi yang dikuasai oleh guru. Penguasaan konsep | Kemampuan guru di MTs NU Mranggen dalam menguasai materi ajar dominan sudah baik. Hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan yang dimiliki guru di MTs NU Mranggen dalam menjelaskan materi ajar sesuai dengan indikator-indikator materi tersebut. Guru mengutamakan penguatan konsep pelajaran, sehingga siswa memiliki langkah strategis dalam menguasai materi. Sekalipun demikian tetap masih saja pola penguasaan materi tersebut perlu ditingkatkan karena masih ada yang ditemukan guru yang belum mampu menguasai materi ajar secara maksimal. | ✓           | Supervisi kepala madrasah berimplikasi pada kemampuan penguasaan materi guru. Perubahan ini membuat guru dapat memilih materi yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. |

| No | Fokus Penelitian   | Observasi |       | Wawancara   |   | Dokumentasi | Kesimpulan   |
|----|--|-----------|-------|---|---|-------------|--|
|    |  | Ya        | Tidak | Kamad   | Guru  |             |  |
|    |  |           |       | menjadi kunci karena garis besar materi ada pada penguasaan konsep ini. Setelah diadakan supervisi, guru mulai memahami peran sentralnya sebagai pembelajar. Maka guru bisa meningkatkan penguasaan materi dan konsep pembelajaran dengan banyak membaca serta berbagi pengetahuan dengan guru yang lain. Selain itu guru juga bisa melaksanakan pemetaan materi pembelajaran sehingga dapat mengidentifikasi kesulitan materi dan memperkirakan waktu yang tepat dalam menyampaikan materi tersebut. Guru juga sudah bisa membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran yang diberikan sehingga penguasaan materi pembelajaran lebih baik dari yang sebelumnya. |   |             |  |
|    | b. Penguasaan guru terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran | ✓         |       | Implikasi supervisi kepala madrasah terhadap penguasaan   | Hasil supervisi yang sudah dilakukan sebelumnya, rata – rata sudah memahami | ✓           | Supervisi kepala madrasah berimplikasi pada kemampuan guru dalam memetakan kompetensi dasar mata |

| No | Fokus Penelitian                                    | Observasi |       | Wawancara  |   | Dokumentasi | Kesimpulan  |
|----|---|-----------|-------|--|---|-------------|---|
|    |   | Ya        | Tidak | Kamad  | Guru  |             |   |
|    |   |           |       | <p>kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang dilakukan guru ada pada pengembangan indikator kompetensi inti dan kompetensi dasar. Kompetensi inti dan kompetensi dasar dikembangkan oleh guru dengan menerapkan pengembangan program pembelajaran. Hasil pengembangan tersebut kemudian diterapkan untuk membantu penguasaan materi guru dan siswa. Pemetaan tersebut dapat membantu guru dalam memilih materi sehingga perencanaan dan pelaksanaan penyampaian materi memberikan efek positif bagi siswa. Selain itu, pemetaan tersebut membantu siswa untuk memahami konsep materi pembelajaran yang diajarkan.</p> | <p>penjabaran kompetensi inti dan kompetensi dasar, tetapi masih membutuhkan penguatan dalam penjabaran aspek sikap dan keterampilan. Maka dari itu, guru di MTs NU Mranggen ini masih membutuhkan pendampingan, bimbingan dan arahan dari kepala madrasah dalam kegiatan supervisi ini.</p> <p>Kemampuan guru dalam menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar di MTs NU Mranggen dapat terlihat ketika dalam proses pembelajaran. Pada tahap ini mereka sudah mampu menjabarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam bentuk materi ajar untuk disampaikan kepada peserta didik.</p> |             | <p>pelajaran sehingga siswa dapat menjawab kebutuhan materi pembelajarannya.</p>  |
|    | c. Mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif | ✓         |       | <p>Implikasi supervisi pada pengembangan pembelajaran kreatif adalah pemanfaatan perangkat teknologi untuk membuat materi pembelajaran</p>   | <p>Seorang guru dituntut harus kreatif dalam mengembangkan materi pelajaran yang diajarkan supaya pembelajaran dapat menyenangkan bagi</p>  | ✓           | <p>Peningkatan kesadaran guru sebagai <i>subject matter</i> dan agen pembelajaran memerlukan kemampuan mengembangkan pembelajaran secara kreatif. Pengembangan ini kemudian dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran.</p> |

| No | Fokus Penelitian | Observasi |       | Wawancara   |   | Dokumentasi | Kesimpulan |
|----|------------------|-----------|-------|---|---|-------------|------------|
|    |                  | Ya        | Tidak | Kamad   | Guru  |             |            |
|    |                  |           |       | <p>lebih menarik dipelajari. Sebagian guru telah mampu membuat media pembelajaran paling tidak berupa presentasi maupun video edukatif melalui perangkat LCD Proyektor. Siswa menyambut antusias dalam pemanfaatan media pembelajaran ini sehingga pembelajaran lebih hidup. Sebagian guru di MTs NU Mranggen dapat mengembangkan materi pembelajaran, akan tetapi masih membutuhkan bimbingan dan pengembangan dalam memilih metode pembelajaran kreatif dan pemanfaatan perangkat teknologi informasi sebagai penunjang kegiatan belajar siswa. Maka dari itu, guru dibimbing oleh kepala madrasah dan sesama guru.</p> | <p>peserta didik, pembelajaran yang menyenangkan menjadi tanggung jawab bagi seorang guru sehingga peserta didik cepat memahami materi yang disampaikan guru. Maka, sebagian besar guru di MTs NU Mranggen dapat mengembangkan materi pelajaran ketika pelajaran berlangsung.</p> <p>Aspek pengembangan materi pembelajaran maupun strategi penjabarannya yang dilakukan oleh sebagian guru masih sangat terbatas, artinya materi belum dikembangkan secara kreatif dan inovatif. Maka dari itu, supervisi ini menjadi sangat berarti untuk dapat memberikan bimbingan pada guru tersebut. Bimbingan itupun diharapkan agar guru semakin terbuka dalam menyesuaikan serta mengembangkan materi dengan memberikan informasi mutakhir. Informasi tersebut</p> |             |            |

| No | Fokus Penelitian   | Observasi |       | Wawancara  |   | Dokumentasi | Kesimpulan  |
|----|--|-----------|-------|--|---|-------------|---|
|    |  | Ya        | Tidak | Kamad  | Guru  |             |   |
|    |  |           |       |  | hendaknya tetap berkaitan dengan mata pelajaran yang diampu.  |             |   |
|    | d. Pengembangan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif | ✓         |       | <p>Guru profesional adalah guru yang memiliki pengetahuan serta mampu mengembangkan profesinya sehingga dapat dimanfaatkan untuk kepentingan siswa. Maka, guru profesional adalah guru yang memiliki ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap profesional yang mampu mengembangkan profesinya sebagai guru profesional.</p> <p>Pada dasarnya guru didorong untuk agar mampu mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan reflektif, minimal guru dapat melakukan refleksi terhadap kinerjanya sendiri secara berkesinambungan dan memanfaatkannya untuk meningkatkan keprofesionalan. Kegiatan tindak lanjut yang dilakukan dengan mengirimkan guru pada kegiatan MGMP, in house</p> | <p>Pengembangan profesional guru di MTs NU Mranggan terdapat sebagian guru yang dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan tindakan yang reflektif guna menunjang pembelajaran yang dilakukan setiap harinya. Sebagian guru bersifat masih menunggu bimbingan teknis dari atasan. Dengan kata lain, peran kepala madrasah sebagai supervisor sangat diharapkan dalam usaha melaksanakan tindakan reflektif melalui kegiatan refleksi kinerja, penulisan diktat, atau penyusunan laporan penelitian tindakan kelas oleh guru mata pelajaran.</p> <p>Kegiatan pengembangan keprofesionalan guru masih sifatnya menunggu kegiatan dari MGMP dan sebagian guru belum</p> | ✓           | Kepala madrasah memberikan tindak lanjut dengan melibatkan guru dalam MGMP dan workshop untuk menunjang kemampuan profesionalnya. |

| No | Fokus Penelitian  | Observasi |       | Wawancara   |  | Dokumentasi | Kesimpulan   |
|----|---|-----------|-------|---|--|-------------|--|
|    |   | Ya        | Tidak | Kamad   | Guru   |             |  |
|    |   |           |       | <p>training, dan workshop yang dapat menunjang kemampuan profesionalnya.</p> <p>Implikasi supervisi pada guru diantaranya kemampuan guru dalam melakukan evaluasi kerjanya. Selain itu guru juga memiliki jurnal pembelajaran dan catatan masukan dari teman sejawat untuk menggambarkan hasil kinerja yang telah dilaksanakan. Hasil penilaian tersebut kemudian dijadikan pijakan untuk dapat mengembangkan keprofesionalan guru melalui kegiatan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.</p> | <p>terbiasa melakukan riset atau penelitian tindakan kelas (PTK) untuk tindakan reflektif pembelajaran. Jadi, hal inilah yang menjadi tugas kami bersama sebagai guru untuk bersama – sama membina rekan – rekan kami sehingga dapat melaksanakan tindakan reflektif tersebut.</p> |             |  |
|    | e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri | ✓         |       | <p>Penggunaan perangkat IT guru dimaksudkan untuk mengembangkan profesional guru. Kepala madrasah sudah mendorong guru untuk mulai memanfaatkan IT dalam melakukan pengembangan hubungan kolegial antar guru maupun diluar madrasah. Hubungan kolegial tersebut dida-</p>   | <p>Keterampilan guru dalam penggunaan perangkat teknologi informasi sangat penting untuk saat ini, hal ini merupakan keharusan agar proses pembelajaran lebih menyenangkan dan bermakna. Maka, ketika pelaksanaan MGMP tingkat LP Maarif Kabupaten</p>                             | ✓           | <p>Guru sudah mampu mengoperasikan perangkat IT untuk mengembangkan keprofesionalannya. Penguasaan tersebut berupa pemanfaatan IT dalam mengembangkan hubungan kolega sesama guru maupun penyusunan media pembelajaran supaya pembelajaran lebih interaktif.</p> |



| No | Fokus Penelitian | Observasi |       | Wawancara  |   | Dokumentasi | Kesimpulan |
|----|------------------|-----------|-------|--|---|-------------|------------|
|    |                  | Ya        | Tidak | Kamad  | Guru  |             |            |
|    |                  |           |       | <p>patkan baik dari kegiatan MGMP maupun kegiatan pengembangan keprofesionalan lain.</p> <p>Penguasaan akan perangkat teknologi sudah menjadi kewajiban dan keharusan seiring dengan perkembangan zaman saat ini. Oleh karena itu, pemanfaatan IT dimanfaatkan untuk menyampaikan materi sehingga lebih menarik bagi siswa.</p> <p>Upaya kepala madrasah MTs NU Mranggen dalam meningkatkan kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi informasi berupa anjuran kepemilikan smartphone bagi guru. Smartphone tersebut kemudian dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan komunikasi kolegialitas antara kepala madrasah, guru, maupun komunikasi dengan guru luar madrasah, baik peserta MGMP, workshop, atau kegiatan pengembangan diri</p> | <p>pun sangat ditekankan mengenai penggunaan media online, slide powerpoint, maupun video baik karya sendiri maupun unduhan dari internet. Adapun materi yang didapatkan dari pelatihan tersebut nantinya akan dibagikan berupa bimbingan teman sejawat.</p> <p>Upaya kepala madrasah untuk mengenalkan pemanfaatan dengan berusaha mengikutsertakan guru MTs NU Mranggen untuk mengikuti workshop pembuatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi digital baik ditingkat LP Maarif maupun tingkat Kabupaten atau Provinsi. Peserta workshop tersebut sengaja guru yang cukup menguasai perangkat teknologi informasi. Kebijakan ini dilakukan tentu saja bermaksud agar guru tersebut dapat menularkan hasil workshop yang telah diikuti dengan sistem</p> |             |            |

| No | Fokus Penelitian | Observasi |       | Wawancara   |  | Dokumentasi | Kesimpulan |
|----|------------------|-----------|-------|---|--|-------------|------------|
|    |                  | Ya        | Tidak | Kamad   | Guru   |             |            |
|    |                  |           |       | <p>lainnya. Pembuatan grup whatsapp madrasah lalu dimanfaatkan oleh kepala madrasah maupun guru untuk berkomunikasi. Kepala madrasah akhirnya dapat melakukan kontrol berupa komunikasi maupun teguran atau hal lain yang dapat menunjang peningkatan kemampuan guru.</p> <p>Supervisi kepala madrasah berimplikasi terhadap pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam melakukan pembelajaran di kelas sehingga dapat menjadikan belajar yang menyenangkan dan informatif. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi tersebut membuat guru semakin terbuka dalam mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Kemampuan guru dalam memanfaatkan perangkat teknologi informasi menjadi keharusan untuk</p> | <p>bimbingan teman sejawat.</p> <p>Pemanfaatan perangkat teknologi informasi dalam pembelajaran di MTs NU Mranggen berupa penggunaan LCD proyektor dan penggunaan media pembelajaran digital lain. Media pembelajaran tersebut disusun oleh guru menggunakan laptop pribadi untuk kemudian disampaikan pada siswa. Penggunaan media tersebut merupakan hasil arahan dan bimbingan dari kepala madrasah ketika supervisi berlangsung. Kepala madrasah memberi kepercayaan bahwa guru mampu untuk memanfaatkan media tersebut.</p> |             |            |

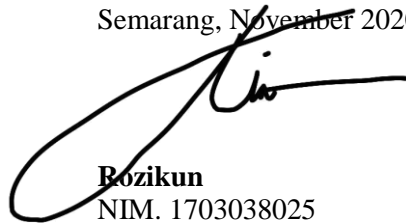
| No | Fokus Penelitian | Observasi |       | Wawancara  |      | Dokumentasi | Kesimpulan |
|----|------------------|-----------|-------|--|------|-------------|------------|
|    |                  | Ya        | Tidak | Kamad  | Guru |             |            |
|    |                  |           |       | menunjang kompetensi profesional, apalagi guru tengah menghadapi era modernisasi pendidikan. Modernisasi pendidikan tersebut diharapkan guru dapat mengurangi cara mengajar guru dengan metode konvensional yang cenderung tekstual. |      |             |            |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : **ROZIKUN**  
Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 15 Juni 1988  
Alamat Rumah : Kalitengah RT 02 RW 03 Mranggen  
Nomor HP : 082242744673  
Email : bangroy.soshiefied@gmail.com  
Riwayat Pendidikan :

- |  |            |
|--|------------|
| 1. SD Negeri Kalitengah 1 Mranggen Demak   | Lulus 2000 |
| 2. MTs Sholihyyah Mranggen Demak   | Lulus 2003 |
| 3. MA NU Mranggen Demak  | Lulus 2006 |
| 4. UIN Walisongo Semarang<br>Jurusan Bahasa Inggris                                | Lulus 2015 |
| 5. Pascasarjana UIN Walisongo Semarang<br>Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) | Lulus 2020 |

Semarang, November 2020



**Rozikun**  
NIM. 1703038025