

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
QUIZIZZ TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT MATERI
الأسرة في البيت MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 4 DI
MI NURUL HIDAYAH KARANGAWEN TAHUN AJARAN
2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh:

Zakiyatul Mubarakah

NIM: 1703096086

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zakiyatul Mubarakah

NIM 1703096086

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZZ*
TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT MATERI السورة في البيت MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 4 DI MI NURUL HIDAYAH
KARANGAWEN TAHUN AJARAN 2020/2021**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 14 April 2020



Yang menyatakan,

Zakiyatul Mubarakah
NIM : 1703096086



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

PENGESAHAN

Naskah skripsi ini:

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Penguasaan Mufradat Materi البيت الأسرة في البيت Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Zakiyatul Mubarakah

NIM : 1703096086

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Program Studi : S1

Telah diajukan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 3 Mei 2021

DEWAN PENGUJI

Ketua

Kristi Liani Purwanti, S.Si., M.Pd.
NIP. 198107182009122002

Sekretaris

Dra. Ani Hidayati, M.Pd.
NIP. 196112051993032001

Penguji I

Ubaidillah Achmad, M.Ag.
NIP. 197308262002121001

Penguji II

Dr. Hj. Sukasih, M.Pd.
NIP. 19570202 199203 2 001



Pembimbing

Hj. Tuti Qarrotul Ani, M.SI
NIP. 19721016 199703 2 001

NOTA DINAS

Semarang, 16 April 2020

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo Semarang

di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Penguasaan Mufrodat Materi البيت الأسرة في البيت Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021**

Nama : Zakiyatul Mubarakah

NIM : 1703096086

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Hj. Tuti Qurrotul Ani, M.SI

NIP. 19721016 199703 2 001

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap Penguasaan Mufrodat Materi البيت في الأسرة Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021

Penulis : Zakiyatul Mubarakah

NIM : 1703096086

Penelitian ini dilatarbelakangi dari penggunaan media yang jarang diterapkan dalam pembelajaran juga para guru dan siswa di MI Nurul Hidayah Karangawen yang belum pernah mengenal *Quizizz* sebagai media pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap penguasaan mufrodat materi البيت في الأسرة mata pelajaran bahasa Arab kelas 4 di MI Nurul Hidayah Karangawen. Pengaruh pada penelitian ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan rata-rata dalam hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan desain *Quasi Eksperimental Design* dan menggunakan tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VI A yang terdiri dari 15 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VI B yang terdiri dari 21 siswa sebagai kelas eksperimen. Pada teknik pengumpulan data peneliti metode dokumentasi, observasi, dan tes. Setelah terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik perbedaan rata-rata yaitu analisis uji t-test.

Rata-rata nilai posttest dari kelompok eksperimen yang menggunakan media *Quizizz* adalah 83,67 dan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media *Quizizz* adalah 59,33 Berdasarkan uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji t_{tabel} diperoleh dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 34$ dan taraf signifikan (α) 5% = 2,032, dan t_{hitung} sebesar 6,652. Setelah t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} , diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka penggunaan media pembelajaran *Quizizz* berpengaruh terhadap penguasaan mufrodat materi البيت في الأسرة

البيت mata pelajaran bahasa Arab kelas 4 di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021. Berdasarkan penelitian diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, semangat belajar, dan menambah referensi media guru di MI Nurul Hidayah Karangawen.

Kunci kata : Media Pembelajaran, *Quizizz*, Penguasaan *Mufrodat*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Penguasaan Mufrodat Materi الأسرة في البيت Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapat syafaat dihari kiamat nanti.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Zuanita Adriyani, M.Ag., selaku wali dosen yang selalu mendukung, memberi motivasi, dan membekali pengetahuan kepada penulis demi suksesnya studi penulis.
4. Ibu Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I., selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing penulis selama masa studi dan bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam skripsi ini.
5. Segenap dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan.

6. Bapak Nur Ali, S.Pd.I., selaku kepala MI Nurul Hidayah Karangawen. Bapak Junaidi, S.Pd.I, selaku Guru kelas VI A dan Ibu Rukayah, S.Pd., M.Pd., selaku Guru kelas VI B yang telah memberikan izin dan banyak membantu dalam penelitian.
7. Orang tuaku tersayang, Bapak Abdul Munir dan Ibu Murdiah serta adikku (Zulfatun Nikmah) yang selalu mendukung, memotivasi penulis serta rangkaian do'a tulusnya yang tiada henti demi suksesnya studi penulis.
8. Pengasuh Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun, Abah Yai Fadholan Musyaffa' dan Ibu Nyai Fenty Hidayah.
9. Santri Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun, Terkhusus kamar 3 lantai 2 angkatan babat alas, kamar 3 lantai 3, kamar 5 pondok depan dan kamar 9 lantai 3 yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis.
10. Temen Ngopiku, Evita Nur Apriliani yang selalu membantu, menghibur, memberi semangat dan selalu memberikan motivasi agar bertahan menuju finish.
11. Teman terbaikku, (Nur Khasanah, Riza Sativiani, Novita Sulistyowati) yang telah memberi semangat dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Mbak-mbak Tercintaku, (Mb Dina, Mb Ifa, Mb Ririn, Mb Maun) yang turut membantu, menghibur, mendukung penulis saat penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Temen penjaga laboratoriumku, (Terkhusus Iluth, Nisa, Vera, Adzkiya) yang turut membantu, mendukung, menyemangati saat pengerjaan skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Teman-temanku BMC PGMI angkatan 2015 (khususnya mbak Muna dan mbak Ida), angkatan 2016, angkatan 2017 (Terkhusus Avi Viqi Fatwa), angkatan 2018, dan angkatan 2019 yang turut membantu, memberi dukungan kepada penulis.
15. Pengurus BMC tahun 2020 yang turut mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
16. Anggota Pengurus BMC 2020 terkhusus Depertemen Kajian dan Keilmuan

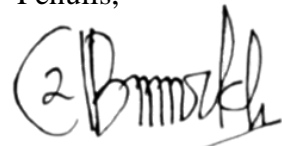
yang turut mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

17. Teman-temanku PGMI Angkatan 2017 khususnya keluarga PGMI-B, yang selalu mendukung penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
18. Semua, tim KKN Reguler ke-75 RDR posko Pondok Pesantren Fadhlul Fadhlun, serta Guru pamong PPL 2020/2021 MI Miftahul Athfal Ibu Emy Zulaikah, S.Pd.I.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan do'anya demi terselesaikannya skripsi ini. Kepada semua pihak yang telah membantu, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian kata terimakasih dengan tulus serta iringan do'a, semoga Allah SWT selalu memberikan kebahagiaan di dunia dan di akhirat kepada mereka. Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 14 April 2020

Penulis,



Zakiyatul Mubarakah

NIM: 1703096086

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten Agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	!
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	S	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	z	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	W
س	s	ه	H
ش	sy	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أو

ai = أي

iy = إي

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : MEDIA PEMBELAJARAN <i>QUIZIZZ</i> TERHADAP	9
PENGUASAAN MUFRODAT MATERI <i>الأسرة في البيت</i>	
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 4....	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Media Pembelajaran Quizizz.....	9
a. Hakikat Media Pembelajaran Quizizz.....	9
b. Fitur-fitur Quizizz.....	13
c. Langkah-langkah Penggunaan Quizizz.....	14
d. Kelebihan dan Kekurangan Quizizz.....	17
2. Penguasaan Mufrodat.....	18
3. Materi Mufrodat <i>الأسرة في البيت</i>	20
B. Kajian Pustaka Relevan.....	21
C. Rumusan Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	28

	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
	B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
	C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
	D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	30
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
	F. Instrumen Penelitian.....	34
	G. Analisis Data.....	39
BAB IV	DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....	42
	A. Deskripsi Data.....	42
	B. Uji Persyaratan.....	43
	C. Hipotesis.....	44
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	45
	E. Keterbatasan Penelitian.....	47
BAB V	PENUTUP.....	48
	A. Kesimpulan.....	48
	B. Saran.....	48
	C. Kata Penutup.....	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pretest-Posttest, Non-equivalent Control Group Design
Tabel 3.2	Kriteria Tingkat Kesukaran
Tabel 3.3	Kriteria Daya Beda
Tabel 4.1	Analisis Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>
Tabel 4.2	Kriteria Pengujian Reliabilitas
Tabel 4.3	Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba <i>Pretest Posttest</i>
Tabel 4.4	Analisis Daya Beda Soal Uji Coba <i>Pretest Posttest</i>
Tabel 4.5	Hasil Nilai Pretest Kelas Eksperiment dan Kelas Kontrol
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Tahap Awal
Tabel 4.7	Sumber data Homogenitas Nilai Awal
Tabel 4.8	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Tahap Awal
Tabel 4.9	Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperiment dan Kelas Kontrol
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Akhir
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Akhir
Tabel 4.12	Hasil Uji Hipotesis

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil Madrasah
- Lampiran 2 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba
- Lampiran 3 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 : Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol
- Lampiran 5 : Silabus Pembelajaran
- Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Soal Uji Coba Di Uji Cobakan Di Kelas V
- Lampiran 9 : Soal Uji Coba Di Uji Cobakan Di Kelas V
- Lampiran 10 : Kunci Jawaban Soal Uji Coba Di Uji Cobakan Di Kelas V
- Lampiran 11 : Analisis Butir Soal
- Lampiran 12 : Rumus-rumus Instrumen tes
- Lampiran 15 : Kisi-Kisi Soal Pretest
- Lampiran 14 : Soal Pretest
- Lampiran 15 : Kunci Jawaban Soal Pretest
- Lampiran 16 : Kisi-Kisi Soal Posttest
- Lampiran 17 : Soal Posttest
- Lampiran 18 : Kunci Jawaban Soal Posttest
- Lampiran 19 : Daftar Nilai Kelas Uji Coba
- Lampiran 20 : Daftar Nilai Pretest
- Lampiran 21 : Daftar Nilai Posttest
- Lampiran 22 : Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen
- Lampiran 23 : Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Kontrol
- Lampiran 24 : Uji Homogenitas Data Tahap Awal Antara Kelas IV A Dan IV B
- Lampiran 25 : Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Nilai Pretest Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

- Lampiran 26 : Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperiment
- Lampiran 27 : Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 28 : Uji Homogenitas Data Tahap Akhir Antara Kelas IV A
Dan IV B
- Lampiran 29 : Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Nilai Posttest Antara Kelas
Eksperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 30 : Dokumentasi
- Lampiran 31 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 32 : Surat Izin Riset
- Lampiran 33 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 34 : Surat Keterangan UIN-T
- Lampiran 35 : Surat Ko- Kurikuler
- Lampiran 36 : Surat Pengesahan Proposal
- Lampiran 37 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada pandemi covid-19 terjadi perubahan. Salah satu kondisi tersebut yang mendorong perubahan pembelajaran di sekolah. Perubahan pembelajaran terjadi berbagai aspek dari mulai metode, strategi, hingga bentuk evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Metode pembelajaran pada masa pandemi covid-19 beralih dari bentuk tatap muka langsung atau luring di dalam kelas menjadi bentuk yang bervariasi, seperti tatap muka maya/virtual, variasi sinkron dan asinkron, serta pembelajaran yang berbasis pada Learning Management System (LMS).

Perubahan-perubahan tersebut bertujuan untuk memberikan pembelajaran bagi siswa meskipun pembelajaran yang menyesuaikan keadaan berupa daring/virtual dan menciptakan kondisi pembelajaran yang ideal bagi siswa. Keterbatasan interaksi jarak jauh dalam proses pembelajaran merupakan faktor utama yang harus diperhatikan oleh guru dan sekolah. Perubahan bentuk pembelajaran juga terjadi pada proses pendidikan di tingkat MI/ SD.

Permasalahan yang banyak ditemukan dalam pembelajaran diantaranya guru yang kurang menguasai materi, saran dan prasana yang kurang memadai untuk pembelajaran, siswa kurang fokus, monoton, kurangnya inovasi baru agar siswa semangat dalam belajar terutama pendukung pembelajaran seperti media sebagai perantara penyampaian materi agar lebih mudah dicerna oleh siswa. Dalam hal ini proses pembelajaran berlangsung berbagai arah sehingga siswa hanya bersikap aktif yang mengakibatkan siswa menjadi lebih semangat ketika mengikuti proses pembelajaran. Untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif seorang guru harus dapat menciptakan suatu kondisi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk siswa.¹

¹ Observasi pada waktu PPL di MI Miftahul Athfal dan Observasi di MI Nurul Hidayah Karangawen pada tanggal 15 Agustus 2020

Permasalahan ini terjadi pada siswa MI Nurul Hidayah Karangawen, yang mana masih banyak siswa yang kurang menyukai pembelajaran Bahasa Arab karena mindset anak bahwa hal tersebut sangat sulit untuk dipahami. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran Bahasa Arab masih monoton terpaku dengan buku LKS. Bahkan bukan hanya pembelajaran Bahasa Arab saja, seperti Al-Qur'an Hadist, Aqidah Akhlak, dan masih banyak lagi. Dalam pembelajarannya guru hanya menyampaikan materi dengan metode ceramah, guru tidak menggunakan media sebagai alat bantu dalam memudahkan pemahaman peserta didik.² Berdasarkan analisa tersebut penulis memunculkan ide dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Quizizz* dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran di tingkat sekolah dasar merupakan suatu proses pembelajaran yang menekankan pada bentuk aktivitas yang menyenangkan. Proses cocok dengan tahapan perkembangan usia anak. Bahwa masa pendidikan dasar merupakan tahap siswa yang cenderung menyukai aktivitas-aktivitas baru, seperti eksploratif dan menantang. Pembelajaran di sekolah dirancang secara sistematis agar peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan guru dengan baik. Oleh sebab itu, pada masa pandemi covid-19 berbagai upaya inovatif dirancang oleh guru demi menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan meskipun dilaksanakan dalam bentuk pembelajaran jarak jauh.

Pembelajaran di sekolah dasar sangat membutuhkan berbagai hal pendukung seperti adanya metode yang mumpuni, hal yang terpenting untuk mempermudah pemahaman siswa, guru diuntut menjadi guru kreatif, inovatif, produktif seperti mengembangkan suatu pembelajaran agar siswa tidak jenuh pada saat pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan media visual, audiovisual dan sebagainya agar siswa mudah menangkap materi yang disampaikan guru.

Paradigma dalam perkembangan media pembelajaran diantaranya: 1) media pembelajaran diartikan sebagai alat peraga audiovisual yang dapat digunakan instruktur untuk melaksanakan tugasnya, 2) media pembelajaran

² Rukayah, wawancara, pada tanggal 1 September 2020

dikembangkan secara sistematis dengan mempertimbangkan kaidah komunikasi, 3) media pembelajaran merupakan sebagian integral dari sistem pembelajaran termasuk salah satu komponen dalam suatu proses pembelajaran, 4) media pembelajaran harus dikembangkan karena termasuk sebagai salah satu sumber belajar untuk mempermudah keperluan belajar siswa.³

Mata pelajaran di MI salah satunya adalah Bahasa Arab. Banyak peserta didik merasa Bahasa Arab termasuk salah satu mata pelajaran yang sangat menakutkan dan sulit dipahami. Perlu banyak waktu untuk memahami dan berbagai trik untuk memahaminya. Maka dari itu guru harus memiliki cara yang dapat mendukung pelajaran agar dapat memahamkan siswa, kemudian merubah mindset bahwa Bahasa Arab bukan mata pelajaran yang sangat menakutkan.

Bahasa Arab dijadikan sebagai salah satu mata pelajaran karena memiliki nilai sastra bermutu tinggi. Bahasa Arab digunakan sebagai bahasa Al-Qur'an dan bahasa yang erat berkaitan agama Islam dengan Al-Qur'an dan Hadisnya. Bahasa Arab berguna untuk mengkomunikasikan bidang keagamaan, ilmu pengetahuan, politik, ekonomi, sosial dan budaya di berbagai negara Arab dan wilayah lainnya sudah tidak asing bagi umat Islam terutama di Indonesia.⁴ Bahasa Arab sebagai mata pelajaran diajarkan pada lembaga pendidikan dari mulai tingkat dasar/ibtdaiyah sampai Perguruan Tinggi baik PTAI maupun PTU.

Mata pelajaran Bahasa Arab memuat tiga kompetensi diantaranya: 1) kompetensi kebahasaan adalah penguasaan pembelajar pada sistem bunyi bahasa Arab baik, cara membedakan dan pengucapannya, mengenal struktur bahasa, gramatika dasar aspek teori dan fungsi; mengetahui kosakata dan penggunaannya. 2) kompetensi komunikasi adalah kemampuan pembelajar menggunakan bahasa Arab secara otomatis, dalam mengungkapkan ide-ide dan pengalaman dengan lancar, serta mampu menyerap yang telah dikuasai dari

³ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*, (CV. Wacana Prima, 2008), hlm.8.

⁴ Sri Lestari Linawati, 'Persepsi Siswa SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Online* (Thesis. Umy. Ac. Id/Datapublik/T36830, tahun 2013), hlm.2.

bahasa secara mudah. 3) kompetensi budaya adalah pemahaman yang terkandung dalam bahasa Arab dari aspek budaya, kemudian mampu mengungkapkan tentang pemikiran pembicara, nilai-nilai, adat-istiadat, etika, dan seni.⁵ Tiga kompetensi yang telah disebutkan tujuan pembelajaran bahasa Arab berarah pada: 1) penguasaan unsur Bahasa berupa aspek bunyi, kosa kata dan ungkapan, serta struktur, 2) penggunaan bahasa Arab dalam komunikasi yang efektif, 3) pemahaman terhadap budaya Arab, baik berupa pemikiran, nilai-nilai, adat, etika, maupun seni.

Bahasa Arab mempunyai empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa yaitu: keterampilan mendengar/ menyimak (maharah al-istima'), keterampilan berbicara (maharah al-kalam), keterampilan membaca (maharah al-qira`ah), dan keterampilan menulis (maharah al-kitabah). Dari empat keterampilan berbahasa tersebut, sebagian ahli bahasa berasumsi bahwa kemampuan kebahasaan seseorang hanya ditentukan oleh tingkat penguasaan terhadap kosa kata karena relevan dengan keterampilan berbahasa sebagai alat komunikasi harus mengetahui dan menguasai kosa kata (mufradat).⁶

Pelajaran Bahasa Arab merupakan hal terpenting yang harus dimiliki dan sebagai bekal untuk mencapai keterampilan-keterampilan yang sudah disebutkan diatas adalah perlunya penguasaan kosa kata (mufrodat) karena peserta akan mampu menguasai keterampilan kebahasaan jika memahami dan mengetahui mufrodat yang berkaitan dengan materi.

Teknologi yang semakin pesat menjadikan guru harus menambah model pembelajaran baru agar siswa mampu memahami materi yang disampaikan. Sebagai guru seharusnya melek teknologi supaya tidak tertinggal dengan negara-negara lain, diharapkan Indonesia mampu bersaing ditingkat internasional dan menciptakan generasi penerus bangsa atau SDM yang bermutu.

⁵ Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Jurnal Al Maqayis*, (1.1, tahun 2014), hlm. 129-130.

⁶ Muspika Hendri, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif', (POTENSIA: *Jurnal Kependidikan Islam*, 3.2 tahun 2017, 196-210), hlm.197.

Perubahan pembelajaran di sekolah dasar terjadi pada beberapa aspek pembelajaran. Perubahan pembelajaran yang paling menonjol antara lain metode guru menjelaskan, media pembelajaran, dan model evaluasi pembelajaran. Kemajuan teknologi sekarang ini sangat mempengaruhi media pembelajaran yang bisa diterapkan di sekolah. Dampak positif teknologi dengan berbagai media yang dikembangkan dapat membantu peningkatan pemahaman serta keterampilan peserta didik dalam mencapai kompetensi belajar yang ingin dicapai. Prinsip belajar yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan dapat tercapai dengan gaya belajar yang terfasilitasi secara audio, visual, dan kinestetik. Pengembangan teknologi harusnya dimanfaatkan maka dapat berlanjut pada menghasilkan media pembelajaran yang efektif dan efisien berbasis TIK.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, bahwa siswa maupun guru kelas IV di MI Nurul Hidayah masih jarang menggunakan media pada proses pembelajaran, guru masih menggunakan buku dan terdapat percobaan yaitu menggunakan *Google Form* atau seperti penugasan biasa dan belum mengenal media *Quizizz* sebagai media pembelajaran, oleh sebab itu peneliti berinisiatif menggunakan media *Quizizz*.⁷ Tujuan penggunaan *Quizizz* adalah untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi atau informasi mengenai materi mufrodat *الأسرة في البيت* dalam bahasa arab berbasis kuis.

Peneliti menggunakan media *Quizizz* karena media ini memiliki kelebihan seperti beberapa fitur yang ditawarkan *Quizizz* dapat menarik perhatian siswa di antara lain adanya pilihan untuk mengaktifkan instrumen latar belakang saat mengerjakan soal, desain huruf dan tata letak menarik serta berwarna-warni, *feedback* saat menjawab betul atau salah yang berbeda-beda, dan terdapat *leader board* yang menunjukkan peringkat siswa berdasarkan skor yang berhasil dicapai. Selain fitur utama tersebut, beberapa fitur tambahan dapat diaktifkan oleh guru untuk menambah keseruan dan minat siswa di sekolah dasar, seperti reward mengerjakan kembali soal yang salah apabila berhasil menjawab beberapa soal lainnya dengan benar berturut-turut. Selain hal tersebut,

⁷ Observasi di MI Nurul Hidayah Karangawen pada tanggal 15 Agustus 2020

Quizizz juga sangat mudah dalam pembuatannya, sehingga cocok sebagai media pada pembelajaran daring.⁸ Media ini sangat menarik minat peserta didik dalam mengingat suatu mata pelajaran karena peserta mengingat pembelajaran yang sudah diajarkan dengan media berbasis game.

Penggunaan *Quizizz* sebagai bentuk media pembelajaran merupakan inovasi yang sesuai dengan karakteristik siswa zaman ini, dikarenakan di era ini termasuk generasi milineal dengan teknologi yang semakin meningkat. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran untuk generasi milenial ini sangat diperlukan, agar handphone dapat dimanfaatkan dengan semestinya.

Berdasarkan hasil wawancara dari Ibu Rukayah wali kelas 4B menyatakan bahwa kelas yang di ampu memerlukan media pembelajaran guna menambah daya ingat dari materi yang telah disampaikan oleh guru. Maka dari pernyataan tersebut peneliti mengambil penggunaan media pembelajaran *Quizizz* pada penguasaan mufrodad dikarenakan media *Quizizz* merupakan media yang berbasis game. Gamifikasi dapat mempengaruhi psikologis siswa, dengan alasan pada dasarnya anak membutuhkan pemahaman yang komprehensif dan sistematis tentang dasar-dasar konseptual, pengetahuan tentang bagaimana gamifikasi digunakan. Penelitian ini akan meresensi dari berbagai ilmu terapan yang berpengaruh terhadap psikologis. Secara keseluruhan, hasil menyebutkan bahwa gamifikasi telah menjadi pendekatan yang efektif untuk meningkatkan partisipasi dan kualitas pembelajaran.⁹

Relevansi yang terkait dengan pendidikan yaitu media pembelajaran *Quizizz* merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan pada pembelajaran daring, dikarenakan pada masa ini pendidikan sudah menggunakan media elektronik maka guru harus mempunyai inovasi dalam pembelajaran sehingga pembelajaran tidak monoton. Media *Quizizz* ini juga salah satu media interaktif, kemudian media ini dapat menambah keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Media *Quizizz* pernah

⁸ Masruhan Mufid, “*Kahoot! VS Quizizz*”, Video Youtube diunggah pada 13 Juni 2019

⁹ Adam Malik and Rena Denya Agustina, ‘Review Pengaruh Teknologi Gamification Terhadap Psikologis Siswa’, *JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education)*, 4.1 (2020).

diterapkan pada sekolah jenjang menengah ke atas dengan menggunakan media tersebut ke dalam media evaluasi dan hasilnya efektif,¹⁰ maka dari itu peneliti tertarik dengan menjadikan media *Quizizz* sebagai media pembelajaran di tingkat sekolah dasar. Sehingga relevan dengan jurusan agar dari materi pernah diajarkan oleh dosen dapat diterapkan di sekolah langsung. Berdasarkan uraian permasalahan tersebut melatarbelakangi penulis untuk melakukan penelitian dengan judul “**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZIZ TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT MATERI الأسرة في البيت MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 4 DI MI NURUL HIDAYAH KARANGAWEN TAHUN AJARAN 2020/2021**”.

B. Rumusan Masalah

Apakah Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quiziziz* Terhadap Penguasaan Mufrodad Materi الأسرة في البيت Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quiziziz* terhadap penguasaan mufrodad materi الأسرة في البيت mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat memberi informasi, tambahan referensi tentang adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quiziziz* terhadap penguasaan mufrodad materi الأسرة في البيت mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen.

2. Secara praktis

a. Bagi siswa

¹⁰ Muh Abshari R, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran berbasis Quizizz untuk penguasaan kosa kata pada kelas 11 di SMAI An-Nur Bekasi”, Universitas Negeri Jakarta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa Dan Seni.

- 1) Media tersebut dapat membantu pemahaman dan kefokusannya siswa dalam menerima materi bahasa Arab
 - 2) Meningkatkan penguasaan mufradat siswa
 - 3) Media pembelajaran lebih menarik karena medianya berbentuk game dan dapat dimainkan oleh siswa sehingga bentuk pembelajarannya tidak monoton dengan situasi yang nyaman dan menyenangkan
 - 4) Teknologi yang digunakan dapat menambah semangat belajar dan menambah pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.
- b. Bagi guru di sekolah
- 1) Guru memperoleh data tentang kemajuan belajar siswa.
 - 2) Guru akan mengetahui materi yang diajarkannya sudah dapat dimahamkan peserta didik atau belum.
 - 3) Guru akan mengetahui apakah metode mengajar yang digunakannya sudah tepat atau tidak.
 - 4) Hasil penilaian dapat dimanfaatkan guru dalam melaporkan kemajuan belajar siswa kepada orang tua/wali siswa.
 - 5) Dapat dijadikan sebagai media pembelajaran alternatif dalam mempengaruhi pemahaman siswa dalam pemahaman dalam penguasaan mufradat.
 - 6) Dapat menambah referensi media pembelajaran yang menggunakan teknologi terkini sehingga dalam pembelajaran lebih bervariasi sehingga dapat dimaksimalkan.
- c. Bagi peneliti yang lain, dapat dijadikan sebagai referensi dan inovasi untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

BAB II
PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ TERHADAP
PENGUASAAN MUFRODAT MATERI الأسرة في البيت MATA PELAJARAN
BAHASA ARAB

A. Deskripsi Teori

1. Media Pembelajaran Quizizz

a. Hakikat Media Pembelajaran Quizizz

1) Media Pembelajaran

Pada kegiatan pembelajaran pengajar dituntut untuk menjadi pengajar inovasi dan kreatifitas dalam penyampaian materi dengan baik dan benar, sehingga media yang digunakan harus semenarik mungkin agar peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran dikarenakan media (bentuk jamak dari kata *medium*), merupakan kata yang berasal dari bahasa latin *me*, yang secara harfiah berarti 'tengah', 'perantara' atau 'pengantar'¹¹, media juga dapat diartikan secara umum yaitu segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi. Istilah media ini sangat populer dalam bidang komunikasi.

Kata media berasal dari Bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti 'tengah', 'perantara' atau 'pengantar'. Dalam Bahasa arab, media adalah perantara (وسا ئل) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Batasan lain telah dikemukakan oleh para ahli dan lembaga:

- a) Gerlach & Ely berpendapat pada buku karya Azhar Arsyad bahwa media secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian untuk membangun kondisi siswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Dalam pengertian proses belajar mengajar dapat diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.¹²

¹¹ Nizwardi Jalinus dan Ambiyar Ambiyar, '*Media Dan Sumber Pembelajaran*', (2016), hlm.2.

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (revisi 16, Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm.3.

- b) Leslie J. Briggs dalam buku karya Ulin Nuha mengatakan bahwa media adalah sarana sarana fisik untuk menyampaikan materi atau isi pengajaran, seperti buku, film, video, dan lain-lainnya.¹³
- c) Smaldino et.al mengatakan; *A medium (plural, media) is a means of communication and source of information. Derived from the latin word meaning "between," the term refers to anything that carries information between a source and a receiver* (Sebuah media adalah sebuah sarana komunikasi dan sumber informasi. Berasal dari bahasa latin yang berarti "antara", istilah tersebut merujuk pada segala sesuatu yang membawa informasi antara sumber dan penerima).¹⁴

Media merupakan suatu usaha untuk mempererat atau mengomunikasikan antara proses belajar dan mengajar. Dalam situasi belajar akan lebih berhasil apabila menggunakan media yang berfungsi mengomunikasikan antara penerima pesan dengan sumber penyalurnya.¹⁵ Proses belajar mengajar pada dasarnya juga merupakan proses komunikasi, sehingga media yang digunakan dalam pembelajaran disebut media pembelajaran.¹⁶

Media pembelajaran adalah suatu hal yang mencakup semua yang dapat membantu guru dalam menyampaikan pesan kepada siswa (termasuk didalamnya buku, majalah, koran, film, transparan [perangkat lunak], radio, *tape recorder*, film slide [perangkat keras], dan lainnya. Tujuan media pembelajaran agar suatu pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik dan secara maksimal oleh para siswa sebagai penerima.¹⁷Media merupakan sebuah perantara segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari

¹³ Ulin Nuha, "*Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*", (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 251.

¹⁴ Muhibuddin Fadhli, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas Iv Sekolah Dasar', *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*,(3.1 (2016), 24–33), hlm.25.

¹⁵ Ulin Nuha, "*Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab.....*", hlm. 253.

¹⁶ Iwan Falahudin, 'Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran', *Jurnal Lingkar Widyaaiswara*, 1.4 (2014), 104–117, hlm. 108.

¹⁷ Ulin Nuha, "*Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab.....*", hlm. 254-255.

sumber informasi kepada penerima informasi agar lebih memahami suatu topik yang di bahas.

2) Quizizz

Media pembelajaran sangatlah bervariasi seperti media *audio*, *visual*, dan *audiovisual*. Media ini dapat dilakukan dengan secara online maupun offline dan dapat disesuaikan dengan keadaan yang berlangsung. Saat ini sedang di masa Pandemi maka peneliti memanfaatkan media yang dapat di akses oleh anak seperti *Quizizz*. Media pembelajaran *Quizizz* ini perlu dilakukan mengingat konten-kontennya perlu dipelajari untuk memperkaya para pendidik agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran.

Menurut Guhlin (2016) *Quizizz allows you to create multiplayer quizzes that work on almost any device. What's more, you can access others' assessments that can be completed in class or assigned as homework. With your free account, you can export the results as well. Teachers create their account and publish the link to the Quizizz. Then students, working at their own pace, complete the quiz using any Internet connected mobile device. The more quickly they respond, the more points they gain.*¹⁸

Quizizz adalah aplikasi pendidikan berbasis game, yang membawa aktivitas multi pemain ke ruang kelas serta membuatnya di kelas latihan interaktif dan menyenangkan (Purba. 2019: 5). Implementasi menggunakan Game *Quizizz* siswa dapat melakukan latihan di dalam kelas pada perangkat elektronik mereka. Tidak seperti aplikasi pendidikan lainnya, Game *Quizizz* memiliki karakteristik permainan seperti avatar, tema, meme, dan musik menghibur dalam proses pembelajaran. *Quizizz* juga memungkinkan siswa untuk saling bersaing dan lebih mempermudah dalam penguasaan mufrodat yang sudah di berikan oleh guru. Siswa juga dapat mengambil kuis pada saat yang sama

¹⁸ Yulia Isratul Aini, Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu , *Kependidikan* (Vol. 2, No. 25, 30 Agustus 2019, PTP LPMP Bengkulu), hlm 3.

di kelas dan melihat peringkat langsung mereka di papan peringkat.¹⁹

Quizizz merupakan salah satu media berbentuk game. Game sebagai media pembelajaran yang dapat diintegrasikan dengan materi atau soal-soal evaluasi agar dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Henry (2010: 53 –54) menyatakan salah satu dampak positif penggunaan game adalah game menimbulkan suasana menyenangkan dan menghibur serta game memberikan latihan untuk pemecahan masalah dan logika.²⁰

Quizizz merupakan salah satu di antara media pembelajaran yang berbentuk kuis dan berbasis 4.0. *Quizizz* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dan cocok dijadikan pilihan guru karena berbasis permainan dan teknologi. *Quizizz* adalah platform berbasis kuis yang dikombinasikan dalam bentuk permainan dan dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran. Selain itu, *Quizizz* menjadikan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran karena siswa sebagai pusat pembelajaran. Cara mengakses *Quizizz* sangat mudah dengan yaitu dapat melalui gawai, laptop, ataupun komputer. *Quizizz* dapat dijadikan latihan soal di awal pembelajaran dan di akhir pembelajaran, kemudian dapat memonitoring hasil aktifitas peserta didik.²¹

Maka dari pernyataan tersebut peneliti mengambil penggunaan media pembelajaran *Quizizz* pada penguasaan mufrodad dikarenakan media *Quizizz* merupakan media yang berbasis game. Gamifikasi dapat mempengaruhi psikologis siswa, dengan alasan

¹⁹ Sri Mulyati, Haniv Evendi, Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp2 Bojonegara, *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, (Vol. 03 No.01, Mei 2020), hlm 66.

²⁰ Bekti Mulatsih, 'Application of Google Classroom, Google Form and Quizizz in Chemical Learning During The Covid-19 Pandemic', *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5.1 (2020), 16–26.

²¹ Halimatus Solikah, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII Di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019/2020', *BAPALA*, 7.3 (2020).

pada dasarnya anak membutuhkan pemahaman yang komprehensif dan sistematis tentang dasar-dasar konseptual, pengetahuan tentang bagaimana gamifikasi digunakan. Penelitian ini akan meresensi dari berbagai ilmu terapan yang berpengaruh terhadap psikologis. Secara keseluruhan, hasil menyebutkan bahwa gamifikasi telah menjadi pendekatan yang efektif untuk meningkatkan partisipasi dan kualitas pembelajaran.²² Maka dengan menggunakan *Quizizz*, peserta didik dapat melakukan latihan dalam kelas menggunakan perangkat elektronik mereka. *Quizizz* mengajak siswa untuk meningkatkan penguasaan mufrodat dan mengetahui mufrodat lebih banyak lagi.

Berdasarkan dari beberapa pendapat di atas *Quizizz* adalah sebuah aplikasi berbasis game yang digunakan sebagai media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi, bertujuan agar mengetahui keberhasilan dalam pembelajaran dan dapat mempermudah dalam mengingat suatu pembelajaran.

b. Fitur-fitur Quizizz

Setiap media pembelajaran yang berbasis interaktif ataupun media yang digunakan menggunakan elektronik terdapat beberapa fitur-fitur yang ditawarkan untuk menarik perhatian siswa, maka media *Quizizz* terdapat fitur-fitur diantara lainnya:

1. Adanya pilihan untuk mengaktifkan instrumen latar belakang saat mengerjakan soal
2. Desain huruf dan tata letak menarik dan berwarna-warni,
3. *Feedback* saat menjawab betul atau salah yang berbeda-beda,
4. Terdapat *leader board* yang menunjukkan peringkat siswa berdasarkan skor yang berhasil dicapai.²³

Selain fitur utama tersebut, beberapa fitur tambahan dapat diaktifkan oleh guru untuk menambah keseruan dan minat siswa di sekolah dasar, seperti reward mengerjakan Kembali soal yang salah

²² Adam Malik and Rena Denya Agustina, 'Review Pengaruh Teknologi Gamification Terhadap Psikologis Siswa', *JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education)*, 4.1 (2020).

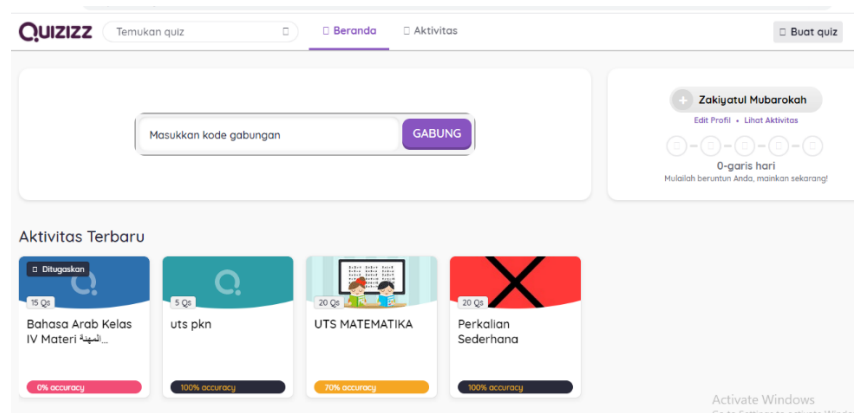
²³ Wahyudi, dkk, *Quizizz: Alternatif Penilaian di Masa Pandemi Covid-19*, Universitas Muhammadiyah Ponorogo - Jln. Budi Utomo, No. 10, Ponorogo, Jawa Timur, Indonesia

apabila berhasil menjawab beberapa soal lainnya dengan benar berturut-turut.

c. Langkah-langkah Penggunaan Quizizz

Pelaksanaan pembelajaran dengan memberikan kuis kepada siswa harus di ketahui oleh peserta didik agar tidak kebingungan dalam langkah-langkah menggunakan Quizizz. Berikut adalah langkah-langkahnya²⁴:

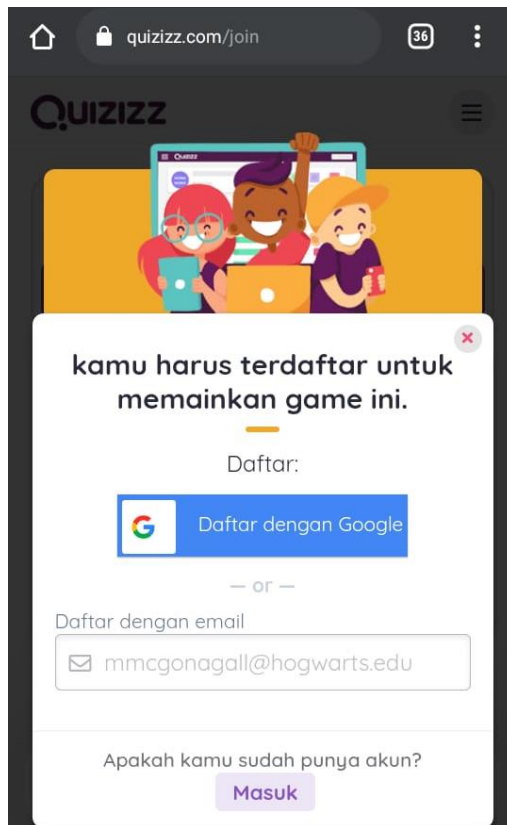
1. Masuk ke alamat <https://Quizizz.com/join> maka akan muncul tampilan seperti dibawah ini



1.1 Tampilan Beranda Untuk Bergabung Pada Game

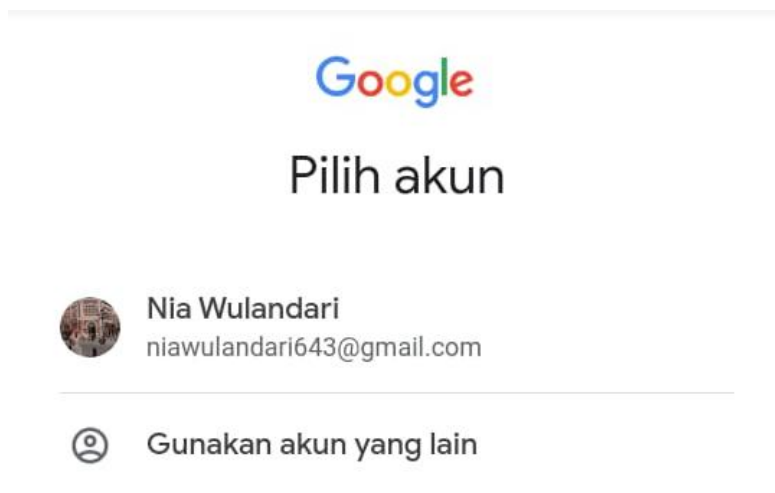
2. Lalu memasukan 6 digit kode yang diberikan oleh guru, setelah itu klik “Join/gabung” atau bisa menggunakan link yang telah diberikan guru
3. Jika nanti muncul gambar seperti dibawah ini maka siswa diharuskan regrestrasi terlebih dahulu

²⁴ Kusuma, YOSELIA ALVI. "Efektivitas penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran daring (online) fisika pada materi usaha dan energi kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus tahun pelajaran 2019/2020." *Sanata Dharma University* (2020), hlm 14.



1.2 Tampilan di Handphone anak untuk registrasi

4. Klik “Daftar dengan Google”, maka akan muncul akun e-mail









1.3 Tampilan akun

5. Lalu klik e-mail yang sudah dimiliki oleh siswa, Jika muncul tampilan seperti dibawah klik “Izinkan”

Quizizz ingin mengakses Akun Google Anda

 niawulandari643@gmail.com

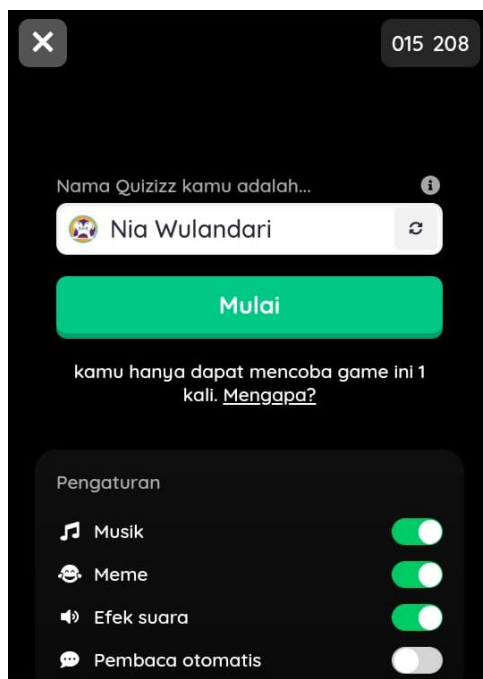
Ini akan mengizinkan Quizizz:

-  Mengaitkan Anda dengan info pribadi Anda di Google 
-  Melihat info pribadi Anda, termasuk info pribadi Anda yang tersedia untuk publik 
-  Melihat alamat email Anda 

Dengan mengeklik Izinkan, Anda mengizinkan aplikasi ini dan Google untuk menggunakan informasi Anda sesuai dengan [persyaratan layanan](#) dan [kebijakan privasi](#) masing-masing. Anda dapat mengubah Izin Akun ini dan yang lain kapan saja.

1.4 Tampilan setelah klik e-mail

6. Peserta didik diminta untuk mengganti namanya jika belum sesuai dengan nama lengkapnya. Contoh Nia Wulandari/ Kelas 4A



1.5 Tampilan Nama Quizizz pada Android anak

7. Kemudian klik “Start” atau “Mulai”. Kuis dimulai maka langsung dapat dikerjakan



1.6 Tampilan Soal setelah peserta didik mengeklik “Start” atau “Mulai” yang akan di kerjakan peserta didik

8. Masing-masing soal dikerjakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru.

d. Kelebihan dan Kekurangan Quizizz

Setiap media memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing begitu pula dengan media *Quizizz*, adapun kelebihannya. Menurut Khullatul Luthfiyah dalam penelitian Ilmiahnya (2020:20) menjelaskan sebagai berikut:²⁵

1. Kelebihan

- a) Fitur yang ditampilkan sangat banyak, seperti memberikan data dan statistik tentang kinerja siswa, mengetahui siswa yang mendapat skor tertinggi.
- b) *Quizizz* bisa digunakan didalam kelas secara langsung maupun diluar kelas (pekerjaan rumah).
- c) Bisa menampilkan hasil dalam bentuk excel sehingga mudah untuk dianalisis.

²⁵ Khullatul Luthfiyah, “Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih Di Man 2 Nganjuk”, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri (2020). Hlm 20-21

- d) Setiap soal bisa diatur durasinya.
- e) Tampilan pembelajaran yang lebih menarik.
- f) Tampilan gabungan jelas yang menarik dengan menggunakan kode.
- g) Konfigurasi ujian yang sangat mudah.
- h) Soal dapat di share ke sesama akun *Quizizz*.

2. Kekurangan

- a) Membutuhkan akses internet.
- b) Membutuhkan perangkat Pc atau Smartphone.
- c) Tidak bisa memilih soal yang gampang dulu untuk dikerjakan.

2. Penguasaan Mufrodad

Penguasaan menurut KKBI berasal dari kata dasar ‘kuasa’ yang berarti pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan (pengetahuan, kepandaian dan sebagainya).²⁶ Penguasaan adalah suatu perbuatan untuk menguasai dan memahami sebuah teori.²⁷

MacTurck dan George A. Morgan menyatakan bahwa *mastery is great skillfulness and knowledge of some subject or activity*. Penguasaan berarti pengetahuan dan kecakapan dalam melakukan suatu aktivitas. Hal ini berarti seseorang dapat dikatakan menguasai ketika ia memiliki pengetahuan yang baik dalam dirinya lalu dapat mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam bentuk kegiatan atau aktivitas.²⁸

Kosakata dalam bahasa Arab disebut dengan mufradat, merupakan himpunan kata-kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau etinitas lain yang merupakan bagian dari bahasa tertentu. Dalam bahasa inggris kosakata disebut dengan vocabulary.

Kosakata juga dapat diartikan sebagai himpunan kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk

²⁶ <https://kbbi.kata.web.id/penguasaan/> diakses pada tanggal 05 Januari 2021 pukul 10.52

²⁷ Ika Khoirun Nisa, ‘Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di MTS Ma’arif NU 07 Purbolinggo’, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di MTS Ma’arif NU 07 Purbolinggo*, 1 (2020), 1–15.

²⁸ Utami Dewi Pramesti, ‘Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang (Penelitian Tindakan Di Kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat)’, *Puitika*, 11.1 (2015), 82–93.

menyusun kalimat baru. Kosakata merupakan salah satu dari tiga unsur bahasa yang harus dikuasai, kosakata ini digunakan dalam bahasa tulis maupun bahasa lisan, dan merupakan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab seseorang.²⁹ Kosakata sebagai khazanah kata atau leksikon akan mempunyai fungsi bilamana mempunyai makna. Makna sebuah kata dapat dibedakan menjadi makna denotatif (أصلى) dan makna konotatif (إضافى).³⁰

Menurut Horn, kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosakata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan sebagaimana yang dinyatakan Vallet adalah bahwa kemampuan untuk memahami empat kemahiran berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata seseorang.³¹ Sebagian ahli bahasa berasumsi bahwa kemampuan kebahasaan seseorang hanya ditentukan oleh tingkat penguasaan terhadap kosa kata karena relevan dengan keterampilan berbahasa sebagai alat komunikasi harus mengetahui dan menguasai kosa kata (mufrodat).

Kesimpulan yang dapat tarik dari pendapat dari berbagai ahli, mufrodat adalah kosa kata bahasa arab dari himpunan kata-kata yang dipelajari agar mengetahui suatu bahasa dan kata-kata tersebut mengandung makna dipergunakan untuk menyusun kalimat. Penguasaan mufrodat adalah pemahaman dalam menguasai sebuah kosa kata berbahasa arab dengan tujuan agar peserta didik mampu memahami dan mengaplikasikan mufrodat yang telah dipelajari.

²⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 61.

³⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 97

³¹ Edison de Cunha, "Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of First Grade Of Junior High School" dalam Makalah, hlm.3.

3. Materi Mufrodat الأسرة في البيت

Materi mufrodat الأسرة في البيت menjelaskan tentang beberapa anggota keluarga secara umum dan kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di rumah:³²

No	Mufrodat	Arti	No.	Mufrodat	Arti
1	أَب	Bapak	14	بَيْت	Rumah
2	أُم	Ibu	15	عُرْفَةُ ج عُرْفٌ	Kamar
3	جَدَّة	Nenek	16	عُرْفَةُ النَّوْمِ	Kamar Tidur
4	جَدُّ	Kakek	17	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	Ruang Tamu
5	أَخ	Saudara (Lk)	18	عُرْفَةُ الطَّعَامِ	Ruang Makan
6	أُخْتٌ	Saudara (Pr)	19	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	Ruang Belajar
7	طَبَخَ - يَطْبَخُ	Memasak	20	سَكَنَ - يَكُنُسُ	Tinggal
8	قَرَأَ - يَقْرَأُ	Membaca	21	جَلَسَ - يَجْلِسُ	Duduk
9	ذَكَرَ - يُذَكِّرُ	Belajar	22	نَامَ - يَنَامُ	Tidur
10	أَعَدَّ - يُعِدُّ	Menyiapkan	23	نَظَّفَ - يُنَظِّفُ	Membersihkan
11	إِسْتَأْذَنَ - يَسْتَأْذِنُ	Izin/Pamit	24	أَكَلَ - يَأْكُلُ	Makan
12	أَنَا	Saya	25	ذَلِكَ/تِلْكَ	Itu
13	بُسْتَانٌ	Kebun	26	كَنَسَ - يَكْنُسُ	Menyapu

³² Choirul Ansori, dan Nur Hasaniyah, Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah 'Kurikulum Madrasah 2019 (Jakarta: Yudistira), hlm. 83-98.

		
ذَلِكَ أَخِي هُوَ يَتَامٌ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ	هَذِهِ أُمِّي هِيَ تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ	تِلْكَ أُخْتِي هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
		
يَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ	يَقْرَأُ الْقُرْآنَ	تُنظِّفُ الْبَيْتَ

B. Kajian Pustaka Relevan

Semua jenis penelitian harus menjelaskan kajian pustaka. Bagian ini menjelaskan bagian yang relevan selama mempersiapkan atau mengumpulkan referensi sehingga ditemukan topik sebagai permasalahan yang terpilih untuk dikaji melalui penelitian skripsi. Peneliti membahas beberapa penelitian yang pernah diteliti oleh beberapa peneliti lain. Penelitian tersebut digunakan sebagai bahan kajian pendukung dalam penelitian ini.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Muh Abshari R, Universitas Negeri Jakarta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa Dan Seni dengan judul “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran berbasis Quizizz untuk penguasaan kosa kata pada kelas 11 di SMAI An-Nur Bekasi”. Skripsi ini menyimpulkan dengan media evaluasi pembelajaran bahasa arab

berbasis *Quizizz* efektif dan cukup untuk digunakan dalam mengevaluasi pembelajaran bahasa arab pada kelas XI di SMAI An-Nur Bekasi.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu sama-sama menggunakan media *Quizizz*, mata pelajaran yang diteliti berupa Bahasa Arab, dan variabel Y berupa penguasaan kosa kata, sedangkan perbedaannya pada penelitiannya dari peneliti terletak pada penggunaan media *Quizizz* peneliti terdahulu menggunakan media tersebut sebagai media evaluasi sedangkan peneliti sekarang memanfaatkan media *Quizizz* sebagai media pembelajaran, metode penelitian peneliti terdahulu berupa RnD sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, metode yang dipakai, materi yang digunakan lebih fokus pada materi الأسرة في البيت sedangkan peneliti terdahulu jangkuan materinya sangat luas, kemampuan yang ingin dicapai dan tempat penelitian.

Kedua, penelitian yang dilakukan Noza Aflisia, DKK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab”. Jurnal ini menyimpulkan hasil penelitian ini akan membuka ruang bagi peneliti berikutnya untuk meneliti lebih dalam mengenai penggunaan kahoot dalam evaluasi unsur Arab ini, dengan menerapkan langsung bentuk soal-soal dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga diketahui tingkat efektivitasnya, antusias siswa dan lain sebagainya seperti respon dari penggunaan aplikasi *Kahoot!* tersebut. Selain itu, perlu adanya perluasan jangkauan penggunaan aplikasi *Kahoot!* ini, tidak hanya pada materi unsur Bahasa Arab saja tetapi juga pada kemahiran Bahasa Arab.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti mata pelajaran yang diteliti berupa bahasa Arab dan variabel Y berupa penguasaan, tujuan dari penelitiannya dari peneliti sebelumnya Aplikasi *Kahoot!* hanya digunakan untuk materi dan peneliti ingin meneliti dari *Quizizz* sebagai media pembelajaran sedangkan perbedaannya terletak pada media yang dipakai, peneliti terdahulu menggunakan media Aplikasi *Kahoot!* sedangkan peneliti menggunakan media *Quizizz*.

Ketiga, penelitian yang dilakukan Wilda Khoirun Nisa, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, dengan judul “pengaruh penggunaan aplikasi *Wondershare Quiz Creator* Sebagai Alat Evaluasi Belajar Biologi Terhadap Minat dan Hasil Belajar kognitif Siswa Kelas XI SMAN 1 Srengat”. Skripsi ini hasil data yang diperoleh di lapangan kemudian diujikan dengan menggunakan Uji Independent Samples Test dan nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0,025 karena nilai signifikansi $0,025 < 0,05$ maka berdasarkan ketentuan yang berlaku hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan aplikasi *Wondershare Quiz Creator* sebagai alat evaluasi terhadap minat belajar biologi siswa. Jadi dapat disimpulkan dari penelitian yang telah diteliti bahwa ada pengaruh penggunaan aplikasi *Wondershare Quiz Creator* sebagai alat evaluasi terhadap minat belajar biologi siswa.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu sama-sama menggunakan media interaktif dan metode penelitian berupa eksperimen, sedangkan perbedaannya terletak pada media peneliti terdahulu menggunakan aplikasi *Wondershare Quiz Creator point* sedangkan peneliti menggunakan media *Quizizz*, perbedaannya juga terdapat pada media *Wondershare Quiz Creator point* sebagai media alat evaluasi sedangkan peneliti yang sekarang ingin meneliti media *Quizizz* sebagai media pembelajaran yang berbentuk quiz, konsentrasi yang akan diteliti, kemampuan yang ingin dicapai dan tempat penelitian.

Keempat, penelitian yang dilakukan Idatul Fitroh, Universitas Negeri Walisongo, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, dengan judul “Efektivitas Penerapan Metode Bernyanyi Berbasis Media Gambar Terhadap Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Pada Kelas III Materi أعضاء الأسرة Di MI Miftahul Akhlaqiyah Tambak Aji Semarang Tahun Ajaran 2018/2019”. Penelitian ini menggunakan analisis uji *t*, rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen yang menerapkan metode Bernyanyi berbasis media gambar adalah 80,4 dan kelompok kontrol yang tidak menerapkan metode bernyanyi berbasis media gambar adalah 67,93

berdasarkan uji perbedaan rata-rata diperoleh thitung = 4,066 dan ttabel = 1,675, uji t akhir menunjukkan bahwa pada penelitian ini $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka, penerapan metode bernyanyi berbasis media gambar efektif terhadap penguasaan mufrodat bahasa Arab pada kelas III materi أعضاءالسرة di MI Miftahul Akhlaqiyah Tambak Aji Semarang.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian berupa eksperimen dan variabel yang sama berupa penguasaan mufrodat, sedangkan perbedaannya terletak pada media peneliti terdahulu menggunakan media gambar sedangkan peneliti menggunakan media kuis berupa *Quizizz*, perbedaannya yang lain peneliti terdahulu menggunakan metode dan media sedangkan peneliti yang sekarang ingin meneliti hanya menggunakan media saja sebagai media pembelajaran yang berbentuk kuis, konsentrasi yang akan diteliti, kemampuan yang ingin dicapai dan tempat penelitian.

Kelima, penelitian yang dilakukan Khalimatul Maunah, Universitas Negeri Walisongo, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, dengan judul “Efektivitas Metode Teratai Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Materi بالنفس التعريف Di Kelas IV MI Nu 68 Leban Boja Kendal Tahun Ajaran 2020/2021”. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen, dengan desain *Pretest Posttest Control Grup Design*. Dari penelitian diperoleh analisis data akhir diperoleh $t_{hitung} = 3,434$ dan $t_{tabel} = 2,101$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ hipotesis yang diajukan diterima dan efektif.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian berupa eksperimen dan variabel yang sama berupa penguasaan mufrodat, sedangkan perbedaannya terletak pada media peneliti terdahulu menggunakan metode sedangkan peneliti menggunakan media kuis berupa *Quizizz*, konsentrasi yang akan diteliti, kemampuan yang ingin dicapai dan tempat penelitian.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, penulis mengangkat beberapa penelitian di atas sebagai kajian pustaka yang sesuai judul penulis

yaitu penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap penguasaan mufrodat materi *الأسرة في البيت* mata pelajaran bahasa Arab kelas 4 di MI Nurul Hidayah Karangawen tahun ajaran 2020/2021. Media pembelajaran *Quizizz* digunakan peneliti sebagai media pembantu dalam mempermudah pelaksanaan pembelajaran dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga lebih menyenangkan, lebih menarik dan lebih menstimulus siswa kelas VI MI Nurul Hidayah Karangawen untuk dapat menguasai mufrodat dengan mudah.

C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis

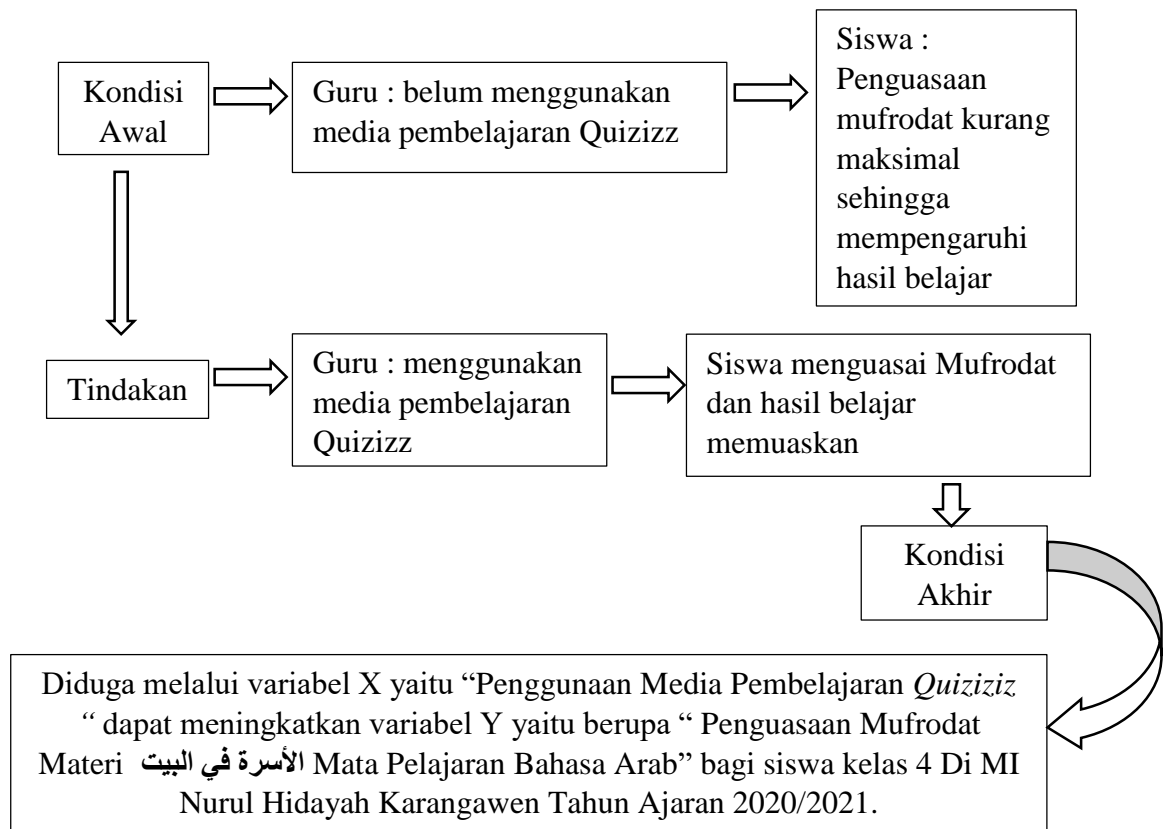
Media pembelajaran merupakan suatu hal yang mencakup semua yang dapat membantu guru dalam menyampaikan pesan kepada siswa. Media *Quizizz* dimanfaatkan pada mata pelajaran ini agar siswa tertarik, senang, saat proses pembelajaran daring berlangsung dan dapat menilai seberapa berhasilkah setelah diberikan materi. Pengambilan penggunaan media pembelajaran *Quizizz* pada penguasaan mufrodat dikarenakan media *Quizizz* merupakan media yang berbasis game. Gamifikasi dapat mempengaruhi psikologis siswa, dengan alasan pada dasarnya anak membutuhkan pemahaman yang komprehensif dan sistematis tentang dasar-dasar konseptual, pengetahuan tentang bagaimana gamifikasi digunakan, sehingga pada akhirnya akan mempengaruhi penguasaan mufrodat sebagai dasar acuan peserta didik untuk melanjutkan materi selanjutnya.

Beberapa fitur yang telah disebutkan diatas dapat ditampilkan pada media *Quizizz* dengan cara guru mengaktifkan fitur-fitur yang sudah disediakan *Quizizz* agar menambah keseruan dan minat siswa di sekolah dasar, seperti reward mengerjakan kembali soal yang salah apabila berhasil menjawab beberapa soal lainnya dengan benar berturut-turut. Kemudian langkah-langkah yang ditempuh juga sangat mudah sehingga akses untuk masuk dalam kuis memerlukan sedikit pengarahan dari guru. Lalu kelebihan yang ditawarkan pada *Quizizz* juga sangat beragam hal tersebut dapat mempengaruhi ingatan siswa pada penguasaan mufrodat. Penguasaan mufrodat adalah pemahaman dalam menguasai sebuah kosa kata berbahasa arab dengan tujuan agar peserta didik mampu memahami dan mengaplikasikan mufrodat yang telah dipelajari.

Penguasaan mufrodat sangat diperlukan untuk mempermudah dan sebagai bekal awal untuk menerima materi selanjutnya dan membantu mengasah keterampilan bahasa peserta didik. Kosa kata bahasa arab dari himpunan kata-kata yang dipelajari agar mengetahui suatu bahasa dan kata-kata tersebut mengandung makna dipergunakan untuk menyusun kalimat.

Penggunaan media pembelajaran *Quizizz* pada kelas IV di MI Nurul Hidayah Karangawen digunakan untuk membantu proses pembelajaran agar guru lebih mengetahui keberhasilan suatu pembelajaran, peserta didik semangat dalam mengerjakan penilaian, dan mempermudah pemahaman terhadap penguasaan mufrodat peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Adapun hipotesis yang peneliti ajukan adalah hipotesis alternatif
(Ho) : “ Tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap penguasaan mufrodat materi الأسرة في البيت mata pelajaran bahasa Arab kelas 4 di MI Nurul Hidayah karangawen”
(Ha) : “ Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap penguasaan mufrodat materi الأسرة في البيت mata pelajaran bahasa Arab kelas 4 di MI Nurul Hidayah karangawen”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode eksperimen kuantitatif digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.³³ Jenis penelitian ini adalah eksperimental, yaitu kajian penelitian dengan variabel di lakukan tidak secara murni atau penuh, tetapi ditampilkan atau dikurangi sebagian saja.³⁴

Bentuk *Quasi Eksperimental Design* yang digunakan tipe *Nonequivalent Control Group Design*, dalam desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.³⁵ Model penelitian ini, kelompok penelitian tidak dibuat sendiri oleh peneliti akan tetapi peneliti hanya meneruskan kelompok yang telah ada di sekolah tempat penelitian. Anggota dalam setiap kelompok tidak diacak atau dirandom, namun tetap dibiarkan seperti biasa. Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ditentukan sendiri oleh peneliti.

Adapun pola desain penelitian ini adalah:

R1	X	O1
R2		O2

Tabel 3.1 (Posttest Only Control Design, Non-equivalent Control Group Design)

Keterangan:

R1 : kelas eksperimen

R2 : kelas kontrol

O1 : Hasil pengukuran dari kelas eksperimen

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabet,2010), hlm 107.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,....., hlm 112.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2009) hlm. 79.

O2 : Hasil pengukuran dari kelas kontrol

X : Perlakuan(treatment).

Kelompok pertama menggunakan media pembelajaran berupa *Quizizz* dalam pembelajaran, sementara kelompok kedua tidak menggunakan media dan hanya menggunakan media sesuai yang sudah diterapkan sekolah dalam proses pembelajaran. Kelompok yang diberi perlakuan disebut dengan kelompok eksperimen, sedangkan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut dengan kelompok kontrol.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Nurul Hidayah Karangawen yang terletak Jl. Masjid Dk. Curug Margohayu RT 03/ RW 01 Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak Jawa Tengah

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021 tepatnya dimulai tanggal 18 Maret 2020 sampai 18 April 2020.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian. Populasi dalam penelitian digunakan untuk menyebutkan seluruh elemen/anggota dari suatu wilayah yang menjadi sasaran penelitian dari objek penelitian.³⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Nurul Hidayah Karangawen tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 36 peserta didik yang terbagi dalam 2 kelas sebagai sampel penelitian ini menggunakan semua populasi, maka sampel yaitu: kelas IV A sebanyak 15 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebanyak 21 peserta didik sebagai kelas eksperimen.

Tahap awal homogenitas antara dua kelas yang akan di uji dengan hasil hasil perhitungan uji homogenitas data tahap awal populasi sebagai berikut:

³⁶ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Kencana,2014), hlm 147.

Tabel 3.2 Sumber data Homogenitas Nilai Awal

No	Kelas	Fhitung	Ftabel	Kriteria
1	Eksperimen	1,226	2,388	Homogen
2	Kontrol			

Berdasarkan perhitungan uji kesamaan varians diperoleh F Hitung= 1,226 dan taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang = 21 - 1 dan dk penyebut = 15 - 1, berdasarkan dk pembilang = 20 dan dk penyebut = 14, dengan taraf signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan bahwa Fhitung < Ftabel sehingga kedua data homogen.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja dengan tujuan dipelajari atau mengali informasi sebagai penelitian, kemudian ditarik kesimpulan.³⁷ Variabel merupakan karakteristik atau atribut yang bervariasi yang melekat pada unit amatan yang berbeda.³⁸ Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas (*Independent*) dan variabel terikat (*Dependent*).

1. Variabel bebas (*Independent*)

Variabel bebas (*Independent*) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan dari variabel dependent.³⁹ Dalam penelitian ini variabel bebas (*Independent*) adalah penggunaan media pembelajaran *Quizizz*, dengan indikator:

- a. Siswa dapat menggunakan media pembelajaran *Quizizz*
- b. Siswa dapat memahami soal kuis pada media pembelajaran *Quizizz*
- c. Siswa dapat mengerjakan kuis menggunakan media pembelajaran *Quizizz*.

³⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,2010), hlm.60.

³⁸ Prof,Ibnu Hadjar, M.Ed, *Stastistik untuk ilmu pendidikan, social, dan humaniora*, (Bandung: PT Remajaa Rosdakarya Offset, 2019), hlm 13.

³⁹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, , hlm.61.

2. Variabel terikat (*Dependent*)

Variabel terikat atau *dependent* merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*Independent*).⁴⁰ Dalam penelitian ini variabel terikat (*Dependent*) adalah penguasaan mufrodat materi البيت في الأسرة mata pelajaran bahasa Arab kelas 4 di MI Nurul Hidayah Karangawen, dengan indikator:

- a. Mencocokkan kosakata tentang البيت في الأسرة dengan gambar
- b. Mengartikan kosakata tentang البيت في الأسرة dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya
- c. Mengaplikasikan kosa kata البيت في الأسرة dalam kalimat

E. Pengumpulan Data Penelitian

1. Jenis-jenis metode pengumpulan data

a. Wawancara Tidak Terstruktur

Wawancara tidak terstruktur merupakan wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun secara sistematis dan lengkap. Wawancara tidak terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pengahuluan untuk menentukan permasalahan yang harus diteliti, dan mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dari jumlah responden jumlah responden sedikit/kecil.⁴¹

Wawancara dalam penelitian ini menggunakan jenis wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang dilakukan secara bebas tidak menggunakan pedoman wawancara yang sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.⁴² Wawancara dilakukan untuk mengetahui permasalahan pada saat pembelajaran berlangsung atau masalah yang dihadapi guru, dan kondisi siswa kelas IV di MI Nurul Hidayah Karangawen.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2017), hlm.61.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2015), hlm.194.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,.....hlm.196.

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar ataupun elektronik.⁴³ Pada penelitian ini dokumen tertulis yang dikumpulkan berupa silabus, data nama-nama siswa kelas IV di MI Nurul Hidayah, RPP, serta surat-surat yang diperlukan dalam penelitian.

c. Observasi

Dikutip dari buku Metode Penelitian Pendidikan, menurut Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁴⁴ Dalam hal ini observasi digunakan untuk menilai kegiatan atau pengamatan terhadap perlakuan yang dilakukan di kelas eksperimen yaitu penilaian terhadap penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap penguasaan mufrodat materi *الأسرة في البيت*.

d. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur suatu suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Subjek harus bersedia mengisi item-item dalam tes yang sudah disesuaikan dengan penelitian yang direncanakan peneliti untuk menggambarkan respon subjek terhadap subjek item yang diberikan.⁴⁵

Penelitian dalam penelitian ini yaitu *posttest*. *Posttest* adalah tes yang dilakukan oleh peneliti kepada responden/subjek sebagai

⁴³ Sukamadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.221-222.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.203.

⁴⁵ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), hlm.138.

bagian dari pengukuran setelah dilakukan treatment.⁴⁶ Penelitian ini menggunakan tes tertulis berbentuk pilihan ganda.

Berdasarkan penelitian yang akan uji cobakan, maka soal tes memerlukan kisi-kisi, berikut adalah kisi-kisi soal uji coba yang di cobakan ke kelas atasnya atau kelas V:

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Tabel 3.3 Kisi-kisi Uji Coba Soal

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الأسرة في البيت	3.4.1 Mencocokkan kosakata tentang الأسرة في البيت dengan gambar	Pilihan Ganda	3,6,7,11,15, 16,18,23
	3.4.2 Mengartikan kosakata tentang الأسرة في البيت dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya		1,4,5,9,10,14,19,21,22, 25

⁴⁶ Bambang Setiawan, *Metode Penelitian Komunikasi*, (Jakarta: Universitas terbuka, 2007), hlm 54.

	3.4.3 Mengaplikasikan kosa kata الأسرة الأسرة في البيت dalam kalimat		2,8,12,13,1 7,20,24
--	---	--	------------------------

F. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari validitas soal pilihan ganda merupakan rumus korelasi *Product Moment*. Berikut ini perhitungan validitas soal uji coba instrumen, untuk perhitungan lengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 3.4 Analisis Validitas Soal Uji Coba

Soal Ke-	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,490	0,444	Valid
2	0,491		Valid
3	0,052		Tidak Valid
4	0,552		Valid
5	0,008		Tidak Valid
6	0,570		Valid
7	0,503		Valid
8	-0,002		Tidak Valid
9	0,828		Valid
10	0,607		Valid
11	0,780		Valid
12	0,763		Valid
13	0,521		Valid
14	0,555		Valid
15	0,534		Valid
16	0,483		Valid
17	0,499		Valid
18	0,641		Valid

19	0,502	Valid
20	0,224	Tidak Valid
21	0,553	Valid
22	0,663	Valid
23	0,472	Valid
24	0,224	Tidak Valid
25	0,468	Valid

Berdasarkan tabel 3.4 diperoleh bahwa lima soal tidak valid yaitu pada soal ke-3, ke-5, ke-8, ke-20, ke-24 dan dua puluh soal valid karena diperoleh r_{xy} pada dua puluh butir soal lebih dari $r_{tabel} = 0,444$ pada taraf signifikansi 5%. Setelah lima soal yang tidak valid dibuang maka dua puluh soal valid digunakan untuk soal pretest posttest di kelas kontrol dan kelas eksperimen.

2. Uji Realibilitas

Sebuah tes apabila dikatakan reliabel jika tes tersebut memberikan hasil tetap pada objek yang sama maka hasilnya akan relative sama. Untuk mengetahui reliabel item soal bentuk objektif dengan menggunakan rumas KR-20 (Kuder Richatdson)⁴⁷.

Uji reliabilitas dilakukan setelah semua soal valid dengan menggunakan rumus *Kuder Richardson 20*. Adapun nilai reliabilitas instrumen pretest posttest yang diperoleh dalam penelitian ini adalah $rKR = 0,881222113$. Oleh karena soal dikatakan reliabel apabila nilai rKR sama dengan atau lebih dari 0,7 maka dapat disimpulkan bahwa soal tersebut reliabel. Menurut Nikolaus Duli, Teknik Kuder dan Richardson (K-R 20) kriteria untuk menyatakan instrumen reliabel adalah jika nilai reliabilitas instrumen lebih besar dari (\geq) 0,7.⁴⁸

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta :PT Bumi Aksara, 2007), hlm 100-101.

⁴⁸ Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data Dengan SPSS*, (Sleman : Budi Utama, 2019), hlm. 108.

Kemudian hasil $rKR = 0,881222113$ berada pada interval $0,80 < rKR \leq 0,881222113$ sehingga kriteria reliabilitas tersebut signifikan karena berada pada interval lebih dari 0,7, maka hasil tersebut adalah reliabel.

3. Uji tingkat kesukaran

Taraf kesukaran butir tes dinyatakan dengan indeks kesukaran butir tes yang didefinisikannya sebagai proporsi peserta tes menjawab butir soal dengan benar.⁴⁹

Uji tingkat kesukaran butir tes ini dimaksudkan untuk menentukan apakah butir tes tergolong mudah, sedang atau sukar bagi siswa yang akan diukur sehingga tes benar-benar dapat menggambarkan kemampuan yang dimiliki siswa.

Berdasarkan perhitungan diketahui hasil tingkat kesukaran butir soal sebagai berikut:

Tabel 3.5 Tingkat Kesukaran Uji Soal

Soal Ke-	Tingkat Kesukaran	Kategori
1	0,65	Sedang
2	0,5	Sedang
3	0,55	Sedang
4	0,4	Sedang
5	0,85	Mudah
6	0,4	Sedang
7	0,6	Sedang
8	0,35	Sedang
9	0,35	Sedang
10	0,55	Sedang
11	0,55	Sedang
12	0,4	Sedang
13	0,7	Sedang

⁴⁹ I. M. Candiasa, *Strategi Pembelajaran Heuristik Untuk Meningkatkan Kreativitas, Curiositas, Dan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. Laporan Penelitian (Tidak Diterbitkan)*, (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2010).

14	0,55	Sedang
15	0,4	Sedang
16	0,7	Sedang
17	0,4	Sedang
18	0,75	Mudah
19	0,7	Sedang
20	0,45	Sedang
21	0,45	Sedang
22	0,5	Sedang
23	0,65	Sedang
24	0,45	Sedang
25	0,6	Sedang

Berdasarkan tabel diatas diperoleh butir soal ke-1, ke-2, ke-3, ke-4, ke-6, ke-7, ke-8, ke-9, ke-10, ke-11, ke-12, ke-13, ke-14, ke-15, ke-16, ke-17, ke-19, ke-20, ke-21, ke-22, ke-23, ke-24, ke-25 termasuk kedalam kategori sedang karena berada pada interval $0,31 < TK \leq 0,70$, sedangkan butir soal ke-5, ke-18 termasuk kedalam kategori mudah karena berada pada interval $0,71 < P \leq 1,00$.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan kemampuan tiap-tiap soal ataupun keseluruhan instrument penelitian yang digunakan untuk membedakan antara peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dengan peserta didik yang berkemampuan rendah.⁵⁰ Besarnya angka yang menunjukkan daya pembeda pada suatu soal disebut indeks deskriminasi. Berdasarkan perhitungan, daya beda soal sebagai berikut:

Tabel 3.6 Analisis Daya Beda Soal

Soal Ke-	Daya Beda	Kategori
1	0,3	Cukup

⁵⁰ S. Abdullah, Evaluasi Pembelajaran, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012) hlm. 118.

2	0,4	Cukup
3	-0,1	Sangat Jelek
4	0,4	Cukup
5	0,1	Jelek
6	0,6	Baik
7	0,4	Cukup
8	-0,1	Sangat Jelek
9	0,7	Baik
10	0,7	Baik
11	0,9	Baik Sekali
12	0,6	Baik
13	0,4	Cukup
14	0,3	Cukup
15	0,4	Cukup
16	0,4	Cukup
17	0,4	Cukup
18	0,5	Baik
19	0,4	Cukup
20	0,1	Jelek
21	0,5	Baik
22	0,6	Baik
23	0,3	Cukup
24	0,1	Jelek
25	0,4	Cukup

Berdasarkan tabel diatas diperoleh butir soal ke- 3 dan ke- 8 termasuk dalam kategori sangat jelek karena berada pada interval $\leq 0,00$. Sedangkan butir soal ke- 5, ke-20, ke- 24 termasuk dalam kategori jelek karena berada pada interval $0,0 < DB \leq 0,20$. Butir Soal ke- 1, ke- 2, ke- 4, ke- 7, ke- 13, ke- 14, ke- 15, ke- 16, ke- 17, ke- 19, ke- 23, ke- 25 termasuk

ke dalam kategori cukup karena berada pada interval $0,21 < DB \leq 0,41$, sedangkan butir soal ke- 6, ke- 9, ke- 10, ke- 12, ke- 18 termasuk dalam kategori baik karena berada pada interval $0,41 < DB \leq 0,70$. Sedangkan butir soal ke- 11 termasuk dalam kategori sangat baik karena berada pada interval $0,71 < DB \leq 1,00$. Berdasarkan uji coba instrumen soal pretest posttest yang telah dilakukan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda, maka diperoleh 20 soal pretest posttest penguasaan kosakata bahasa Arab materi *الأسرة في البيت* yang akan diberikan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Soal nomer 3, 5, 8, 20, dan 24 dibuang karena pada tahap interpretasi soal termasuk dalam kategori sangat jelek dan jelek maka perlu dibuang. Maka tersisa 20 soal yang digunakan untuk soal *pretest posttest*.

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kuantitatif merupakan kegiatan setelah dua dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁵¹

Pada bagian ini penulis akan menganalisa data yang telah terkumpul melalui tes yang telah diberikan kepada responden. Uji t (t-test) terdapat uji perbandingan tujuan dari uji ini adalah untuk membandingkan (membedakan) apakah kedua data (variabel) tersebut sama atau berbeda.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah data penguasaan mufrodat bahasa Arab berdistribusi normal atau tidak setelah dikenai perlakuan. Langkah-langkah normalitas kedua sama dengan langkah uji normalitas pada tahap awal.

b. Uji homogenitas

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 147.

Uji homogenitas dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa sampel penelitian berangkat dari kondisi yang sama atau homogen. Apabila kedua sampel mempunyai kondisi yang sama, maka kedua sampel tersebut dapat dikatakan homogen. Langkah-langkah homogenitas kedua sama dengan uji homogenitas pada tahap awal.

c. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis adalah suatu prosedur yang dilakukan dengan tujuan memutuskan apakah menerima atau menolak hipotesis nol. Pengujian hipotesis ini keputusan yang dibuat mengandung ketidak pastian, artinya keputusan bisa benar atau salah sehingga menimbulkan resiko. Besar kecilnya risiko dinyatakan dalam bentuk probabilitas.

Setelah sampel diberi perlakuan yang berbeda, maka dilaksanakan tes akhir. Uji hipotesis digunakan untuk menguji adanya perbedaan penguasaan mufrodat bahasa Arab antara kelas yang menggunakan media *Quizizz* dengan kelas yang tidak menggunakan media *Quizizz*. Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

H₀: (rata-rata penguasaan mufrodat materi *الأسرة في البيت* mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 yang menggunakan media pembelajaran *Quizizz* lebih rendah dari pada kelas yang tidak media pembelajaran *Quizizz*)

H_a: (rata-rata penguasaan mufrodat materi *الأسرة في البيت* mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 yang menggunakan media pembelajaran *Quizizz* lebih tinggi dari pada kelas yang tidak media pembelajaran *Quizizz*) Sehingga rumus yang digunakan sebagai berikut:

Data hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan t tabel dengan taraf signifikan 5% $dk = (n_1+n_2 - 2)$, jika t hitung > t tabel maka H₀ ditolak yang berarti ada perbedaan rata-rata yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dan H₁ diterima.⁵²

⁵² Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: PT Tarsito. 2002,) hlm. 475.

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di MI Nurul Hidayah Karangawen Demak. Penelitian ini dimulai bulan Maret 2021 sampai dengan bulan April 2021. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh peserta didik kelas IV MI Nurul Hidayah Karangawen Demak yang berjumlah 36 peserta didik terdiri dari 15 peserta didik kelas IV A dan 21 peserta didik kelas IV B.

Penelitian ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih tidak di acak melainkan peneliti yang memilih, satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Pengambilan kelas eksperimen dan kelas kontrol pada penelitian ini didapatkan kelas IV A sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen. Kelas eksperimen pada penelitian ini akan diberi perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran *Quizizz* dan kelas kontrol sebagai kelas yang tidak diberikan perlakuan penggunaan media pembelajaran *Quizizz*.

Data yang digunakan merupakan nilai posttest penguasaan kosakata materi *الأسرة في البيت* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis data tahap akhir ini digunakan untuk menganalisis penguasaan kosakata materi *الأسرة في البيت* setelah diberi perlakuan dan untuk menjawab rumusan masalah dan membuktikan hipotesis penelitian apakah berlaku atau tidak. Berikut adalah data nilai posttest kelas eksperimen dan kontrol:

Tabel 4.1 Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

DAFTAR NILAI POSTTEST

NO	KELAS	
	EKSPERIMENT	KONTROL
1	60	75
2	90	60

3	80	75
4	80	50
5	85	75
6	75	70
7	80	70
8	80	65
9	90	45
10	75	45
11	90	45
12	95	45
13	85	40
14	95	60
15	85	70
16	85	
17	80	
18	95	
19	90	
20	90	
21	70	
Σ	1755	890
N	21	15
Rata-rata	83,57	59,33

B. Analisis Data

1. Uji Persyaratan

a. Uji normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus Lieliefors. Adapun langkah-langkah pengujiannya seperti yang telah di jelaskan pada lampiran dengan kriteria pengujian yang dipakai merupakan H0 diterima jika jika $L_o < L$ tabel . Berdasarkan perhitungan nilai pretest diperoleh hasil uji normalitas sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas nilai Pretest

No	Kelas	Lo	L table	Keterangan
1.	Eksperimen	0,138	0,193	Normal
2.	Kontrol	0,096	0,228	Normal

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa kedua kelas memiliki nilai L hitung < L tabel . Sehingga H0 diterima, artinya kedua kelas berdistribusi normal.

b. Uji normalitas

Berdasarkan perhitungan diperoleh hasil uji normalitas penguasaan kosakata materi *الأسرة في البيت* sebagian berikut:

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Posttest

No	Kelas	Lo	L tabel	Keterangan
1.	Eksperimen	0,105	0,193	Normal
2.	Kontrol	0,187	0,228	Normal

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh bahwa Lo kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing kurang dari L tabel. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan kosakata materi *الأسرة في البيت* kelas eksperimen dan kelas kontrol tetap berdistribusi normal setelah diberikan perlakuan.

2 Uji hipotesis

Hasil uji normalitas dan uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan menunjukkan bahwa nilai posttest penguasaan kosakata materi *الأسرة في البيت* eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogen, sehingga rumus yang digunakan yaitu:

Maka untuk membuktikan rumusan hipotesis yang diajukan peneliti menggunakan rumus t-test, sebagai berikut:

H₀: (rata-rata penguasaan mufrodat materi *الأسرة في البيت* mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 yang menggunakan media pembelajaran *Quizizz* lebih rendah dari pada kelas yang tidak media pembelajaran *Quizizz*)

H₁: (rata-rata penguasaan mufrodad materi **الأسرة في البيت** mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 yang menggunakan media pembelajaran *Quizizz* lebih tinggi dari pada kelas yang tidak media pembelajaran *Quizizz*)

Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis

Sumber Variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1775	890
N	21	15
Rata- rata	83,57	59,33
Variansi	77,857	170,952
r hitung	6,652	
r tabel	2,032	

Berdasarkan perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 6,652$ dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada $\alpha = 5\%$ $dk = n_1 + n_2 - 2 = 21 + 15 - 2 = 34$ diperoleh $t_{tabel} = 2,032$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penguasaan kosakata materi **الأسرة في البيت** kelas eksperimen yang menerapkan media pembelajaran *Quizizz* lebih berpengaruh dari rata-rata nilai posttest tanpa media pembelajaran *Quizizz*.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang membahas tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap penguasaan mufrodad materi **الأسرة في البيت** mata pelajaran bahasa Arab kelas 4 di MI Nurul Hidayah Karangawen tahun ajaran 2020/2021. Bentuk penelitian yang digunakan peneliti adalah *Quasi Eksperimental Design* yang digunakan tipe *Nonequivalent Control Group Design*, dalam desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Model penelitian ini, kelompok penelitian tidak dibuat sendiri oleh peneliti akan tetapi peneliti hanya meneruskan kelompok yang telah ada di sekolah tempat penelitian. Anggota dalam setiap kelompok tidak diacak atau dirandom, namun tetap dibiarkan

seperti biasa. Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ditentukan sendiri oleh peneliti. Peneliti menggunakan media pembelajaran yang berbeda pada masing-masing kelas, yaitu pada kelas eksperimen menggunakan media *Quizizz* dan kelas kontrol menggunakan tidak menggunakan media.

Media *Quizizz* adalah media yang berbasis game. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat melakukan latihan dalam kelas menggunakan perangkat elektronik mereka, dan untuk meningkatkan penguasaan mufrodat serta peserta didik dapat mengetahui mufrodat lebih banyak lagi. Untuk pengumpulan datanya dilakukan dengan metode wawancara tidak terstruktur, dokumentasi dan tes. Dibawah terdapat hasil kemampuan peserta didik sebelum menggunakan media *Quizizz* dan sesudah menggunakan media *Quizizz*.

1. Nilai Kemampuan Awal

Kondisi awal peserta didik sebelum memperoleh pembelajaran dengan penggunaan media pada nilai awal (pretest) kelas eksperimen mendapatkan rata-rata 42,86 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan rata-rata 47,33. Pada uji normalitas kelas eksperimen mendapatkan hasil hitung $L_{hitung} = 0,138$ sedangkan $L_{tabel} = 0,193$ dan kelas kontrol mendapatkan hasil hitung $L_{hitung} = 0,096$ sedangkan $L_{tabel} = 0,228$. Kelas berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, karena pada L perhitungan kelas eksperimen dan kelas kontrol lebih kecil dari pada L_{tabel} berarti kedua kelas tersebut berdistribusi normal. Sedangkan data pretest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan $F_{hitung} = 1,226$ dan $F_{tabel} = 2,388$ dikatakan homogen karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ini berarti H_0 diterima yang artinya kedua kelas memiliki varians yang sama atau homogen. Untuk analisis data yang terakhir yaitu uji kesamaan rata-rata dengan menggunakan statistik uji-t, diperoleh hasil $t_{hitung} = -0,848$ dan $t_{tabel} = 2,032$ Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ berada pada penerimaan H_0 . Hal ini dapat dikatakan bahwa kondisi kemampuan awal siswa sebelum dikenai perlakuan dengan kedua pembelajaran adalah setara atau sama.

2. Nilai Kemampuan Akhir

Dari hasil posttest yang telah dilaksanakan diperoleh rata-rata pada kelas eksperimen 83,57 sedangkan pada kelas kontrol 59,33. Pada uji normalitas kelas eksperimen mendapatkan hasil hitung $L_{hitung} = 0,105$ sedangkan $L_{tabel} = 0,193$, sedangkan kelas kontrol mendapatkan hasil $L_{hitung} = 0,187$ dan $L_{tabel} = 0,228$ kelas berdistribusi normal apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$, karena pada L perhitungan kelas eksperimen dan kelas kontrol lebih kecil dari pada L_{tabel} berarti kedua kelas tersebut berdistribusi normal. Sedangkan data posttest untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan $F_{hitung} = 2,195$ dan $F_{tabel} = 2,388$ dikatakan homogen karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ini berarti H_0 diterima yang artinya kedua kelas memiliki varians yang sama atau homogen. Berdasarkan uji hipotesis atau uji perbedaan rata-rata yaitu kelas eksperimen diperoleh $t_{hitung} = 6,652$ dan $t_{tabel} = 2,032$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat banyak kendala dan hambatan, diantaranya:

1. Keterbatasan Waktu

Keterbatasan waktu mungkin salah satu hal yang paling penting, yaitu peneliti terbatas hanya bisa melaksanakan penelitian jika ada jam pelajaran bahasa Arab di kelas IV.

2. Keterbatasan Kemampuan

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak mempunyai kekurangan, dalam penyusunan kajian teori peneliti tidak mudah dalam mencari referensi yang berisi pengertian maupun penjabaran terhadap teori secara spesifik.

3. Keterbatasan Elektronik

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini menggunakan daring, dan kebanyakan peserta didik masih menggunakan handphone dari orang tua,

sehingga dalam penelitian ini membutuhkan media elektronik agar membantu berjalannya kegiatan pembelajaran.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap penguasaan mufrodad materi *الأسرة في البيت* mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021 diperoleh simpulan bahwa:

Rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari pada rata-rata kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari penguasaan mufrodad peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan media *Quizizz* diperoleh rata-rata 83,57 sedangkan kelas kontrol yang menggunakan media *Quizizz* diperoleh rata-rata 59,33. Berdasarkan uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji t_{tabel} diperoleh dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 34$ dan taraf signifikan (α) 5% = 2,032, dan t_{hitung} sebesar 6,652. Setelah t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} , diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penguasaan kosakata materi *الأسرة في البيت* kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *Quizizz* lebih berpengaruh dari rata-rata nilai posttest tanpa media pembelajaran *Quizizz*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quizizz* terhadap penguasaan mufrodad materi *الأسرة في البيت* mata pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Lembaga Madrasah

Untuk mendukung pencapaian prestasi yang maksimal, hendaklah lembaga madrasah meningkatkan beberapa hal seperti; kualitas tenaga pendidik, kualitas sarana dan prasarana yang memadai agar terciptanya suatu pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

2. Bapak/Ibu Guru MI Nurul Hidayah Karangawen

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menambah referensi media agar peserta didik lebih semangat dalam pembelajaran dan agar lebih mudah dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media *Quizizz*.

3. Bagi peserta didik

Sebaiknya menambah belajar dan selalu memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan sungguh-sungguh, agar dapat meningkatkan motivasi belajarnya, dan mendapatkan pencapaian hasil belajar yang lebih baik.

C. Kata Penutup

Puji syukur kepada Allah SWT yang tak terhingga karena berkat bimbingan dan petunjuk-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dan tersusun dengan segala keterbatasannya. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Peneliti sadar bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, tentunya sangat banyak kekurangan dan kelemahan dalam penyusunan skripsi ini karena terbatasnya pengetahuan ataupun kurangnya referensi yang di peroleh penulis. Penulis juga menyadari apabila terdapat banyak kesalahan dalam penulisan skripsi ini, karena manusia tidak luput dari kesalahan. Kritik dan saran yang konstruktif senantiasa penulis harapkan dalam kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Ansori, Choirul, dan Nur Hasaniyah. 2019. *Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah ‘Kurikulum Madrasah 2019*. Jakarta: Yudistira.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta :PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran* revisi 16. Jakarta: Rajawali Pers.
- Candiasa, I. M. 2010. *Strategi Pembelajaran Heuristik Untuk Meningkatkan Kreativitas, Kuriositas, Dan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. Laporan Penelitian (Tidak Diterbitkan)*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- de Cunha, Edison._____.“*Developing English Teaching Materials For Vocabulary Of First Grade Of Junior High School*” dalam Makalah.
- Dewi Pramesti, Utami. 2015. ‘Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang (Penelitian Tindakan Di Kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat)’, *Puitika*, 11.1.
- Duli, Nikolaus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data Dengan SPSS*. Sleman : Budi Utama.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fadhli, Muhibuddin. 2016.‘*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas Iv Sekolah Dasar*’, *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*,(3.1 (2016), 24–33).
- Falahudin, Iwan. 2014. ‘*Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran*’, *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1.4 (2014), 104–117.
- Hadjar, Ibnu. 2019. *Stastistik untuk ilmu pendidikan, social, dan humaniora*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Hendri, Muspika. 2017. 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif', (POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, 3.2 tahun 2017, 196–210.
<https://kbbi.kata.web.id/penguasaan/> diakses pada tanggal 05 Januari 2021 pukul 10.52
- Isratul Aini, Yulia. 2019. Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu ,Kependidikan (Vol. 2, No. 25, 30 Agustus 2019, PTP LPMP Bengkulu.
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar Ambiyar. 2016. 'Media Dan Sumber Pembelajaran'.
- Khoirun Nisa, Ika. 2020. 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo', Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo, 1 (2020), 1–15.
- Kusuma, YOSELIA ALVI. 2020. "Efektivitas penggunaan aplikasi Quizizz dalam pembelajaran daring (online) fisika pada materi usaha dan energi kelas X MIPA di SMA Masehi Kudus tahun pelajaran 2019/2020." Sanata Dharma University.
- Linawati, Sri Lestari. 2013. 'Persepsi Siswa SMP Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Online. Thesis. Umy. Ac. Id/Datapublik/T36830.
- Luthfiyah, Khullatul. 2020. "Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih Di MAN 2 Nganjuk", Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri.
- Malik, Adam and Rena Denya Agustina. 2020. 'Review Pengaruh Teknologi Gamification Terhadap Psikologis Siswa', JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education), 4.1.
- Mufid, Masruhan. " Kahoot! VS Quizizz", Video Youtube diunggah pada 13 Juni 2019

- Mulatsih, Bekti. 2020. 'Application of Google Classroom, Google Form and Quizizz in Chemical Learning During The Covid-19 Pandemic', *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5.1 (2020), 16–26.
- Mulyati, Sri, dan Haniv Evendi. 2020. Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp2 Bojonegara, *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 03 No.01, Mei 2020.
- Muradi, Ahmad. 2014. 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Jurnal Al Maqayis*, 1.1.
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kencana.
- Nuha, Ulin. 2016. "*Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*". Yogyakarta: Diva Press.
- Observasi di MI Nurul Hidayah Karangawen pada tanggal 15 Agustus 2020
- Observasi pada waktu PPL di MI Miftahul Athfal dan Observasi di MI Nurul Hidayah Karangawen pada tanggal 15 Agustus 2020
- Rukayah. Wawancara pada tanggal 1 September 2020
- Setiawan, Bambang. 2007. *Metode Penelitian Komunikasi*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Solikah, Halimatus. 2020. 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII Di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019/2020', *BAPALA*, 7.3.
- Sudjana,. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabet.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Alfabet.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukamadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: Rajawali Pers.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*. CV. Wacana Prima.

Lampiran 1

PROFIL MADRASAH

A. Identitas Madrasah

Nama madrasah	: MI Nurul Hidayah
Kepala Madrasah	: Nur Ali, S.Pd.I
NSM	: 111233210026
NPSN	: 60712666
Alamat	: Desa Margohayu RT 03/04 Kecamatan Karangawen Demak
Nama Yayasan	: Yayasan Pendidikan Islam Nurul Hidayah
Nomor Akte Notaris	: Nomor 31 Tanggal 09 Maret 2017
No. Telp/ Faks	: -
MENKUMHAM	: AHU.0000200.AH.01.05.TH 2017

B. Visi Misi Madrasah

a. Visi Madrasah

Terciptanya insan beriman, bertaqwa, berakhlak yang mulia serta berpengetahuan luas dan berfaham ala ahlusunah wal jamaah

b. Misi Madrasah

1. Memberikan layanan pendidikan yang bernuansa islami, berkuantitas dan berkualitas.
2. Menumbuhkembangkan kedisiplinan dalam melaksanakan syariah Islam.
3. Mewujudkan madrasah sebagai pusat transformasi IMTAQ dan IPTEK

Lampiran 2

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS UJI COBA

No	Nama	Kode
1	Abu Bakri Alfitri Abu Kori	UC_1
2	Sandy Ikram Kurniawan	UC_2
3	Muhamad Saidi	UC_3
4	Randy Prasetya Saputra	UC_4
5	Atha Khumaira Habibuna	UC_5
6	Ahmad Adam Malik	UC_6
7	Dani Daru Aji	UC_7
8	Elisa Maylani	UC_8
9	Dwi Kamila Sari	UC_9
10	Muhammad Ulil Albab	UC_10
11	Alfa Sifa Maulida	UC_11
12	Muhammad Khoirul Mun Zilin	UC_12
13	Riska Fitri Yani	UC_13
14	Ananda Bali Selamat Nuroho	UC_14
15	Diandra Anandita Kozin	UC_15
16	Zalfa Sifa Salsabila	UC_16
17	Adam Nur Fikri	UC_17
18	Fahmi Nurul Akmal	UC_18
19	Shesilia Eby Syafitri	UC_19
20	Akbar Burhan Udin	UC_20

Lampiran 3

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	Kode
1	Affin Nabil Nur Rokhim	E_01
2	Aini Uswatun Khasanah	E_02
3	Andhika Dwi Aji	E_03
4	Desi Peratasari	E_04
5	Dimas Ahsan Kayana	E_05
6	Hikmatius Sa`Adah	E_06
7	Indra Dwi Arifiyanto	E_07
8	Laily Hidayatul Khoir	E_08
9	Muhammad Khoirnu Saputra	E_09
10	Muhammad Hilmi Adzkiyak	E_10
11	Muhammad Ilham Maulana	E_11
12	Muhammad Jauharul Haq	E_12
13	Muhammad Maldina Sahya	E_13
14	Muhammad Nur Faizin	E_14
15	Muhammad Wildan Maulana	E_15
16	Nadia Okta Salsa Bila	E_16
17	Naila Zaskiatuz Zahra	E_17
18	Putri Nihayatussyifa	E_18
19	Saidatul Wafiroh	E_19
20	ZafiraIndrayani	E_20
21	Zahra Yunicha Anggraini	E_21

Lampiran 4

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL

No	Nama	Kode
1	Azimatul Nurul Zhafira	K_01
2	Afifa Khoirotul Munazilah	K_02
3	Firdatun Inayah	K_03
4	Tapiyatud. Daimah	K_04
5	Sinta Kurnia Sari	K_05
6	Junita Ainun Serli	K_06
7	Rikza Nur Fahma	K_07
8	Zahrotul Aini	K_08
9	Fina Labibah	K_09
10	Muhammad Ilham	K_10
11	Khoirul Azam	K_11
12	Miftahul Amim	K_12
13	Muhammad Fahrizal	K_13
14	Muhammad Arfa Mudriyanto	K_14
15	Siti Fatimatus Zahra	K_15

Lampiran 5

SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MI NURUL HIDAYAH **KELAS/SEMESTER : IV/II (GENAP)**

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB **TAHUN AJARAN : 2020/2021**

KOMPETENSI INTI:

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran						Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		No	Mufrodat	Arti	No.	Mufrodat	Arti				
3.4. Memahami	3.4.1 Mencocokkan kosakata							Mengamati • Peserta didik mengamati	Pilihan Ganda	1 x 35 menit	Ansori, Choirul, dan Nur
		1	أَب	Bapak	14	بَيْت	Rumah				

kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الأسرة في البيت	tentang الأسرة الأسرة في البيت	2	أُمّ	Ibu	15	عُرْفَةٌ ج عُرِفْتُ	Kamar	kosakata الأسرة الأسرة في البيت yang telah disediakan oleh guru • Peserta didik menulis arti kosa kata yang diucapkan الأسرة في البيت Menanya • Peserta didik diberi kesempatan bertanya seputar materi yang belum dipahami Eksplorasi/eksperimen			Hasaniyah . 2019. Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah 'Kurikulum Madrasah 2019. Jakarta: Yudistira.
	gambar 3.4.2	3	جَدَّةٌ	Nenek	16	عُرْفَةُ النَّوْمِ	Kamar Tidur				
	Mengartikan kosakata	4	جَدُّ	Kakek	17	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	Ruang Tamu				
	tentang الأسرة الأسرة في البيت	5	أَخٌ	Saudara (Lk)	18	عُرْفَةُ الطَّعَامِ	Ruang Makan				
	dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya	6	أُخْتٌ	Saudara (Pr)	19	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	Ruang Belajar				
	3.4.3	7	طَبَخَ - يَطْبَخُ	Memasak	20	سَكَنَ - يَكُنُسُ	Tinggal				
	Mengaplikasikan kosa kata	8	قَرَأَ - يَقْرَأُ	Mem baca	21	جَلَسَ - يَجْلِسُ	Duduk				
	الأسرة في البيت	9	دَاكَّرَ - يُدَاكِرُ	Belajar	22	نَامَ - يَنَامُ	Tidur				
	dalam kalimat	10	أَعَدَّ - يُعِدُّ	Menyia pkan	23	نَظَّفَ - يُنَظِّفُ	Membersihkan				
		11	إِسْتَأْذَنَ - يَسْتَأْذِنُ	Izin/Pa mit	24	أَكَلَ - يَأْكُلُ	Makan				

12	أَنَا	Saya	25	ذَلِكَ/تِلْكَ	Itu
13	بُسْتَان	Kebun	26	كَتَسَ - يَكْتُسُ	Menyapu

		
ذَلِكَ أُخِي هُوَ يَنَامُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ	هَذِهِ أُمِّي هِيَ تَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ	تِلْكَ أُخْتِي هِيَ تُذَاكِرُ الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمُذَاكِرَةِ
		
يَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلْسِ	يَقْرَأُ الْقُرْآنَ	تَنْظِفُ الْبَيْتَ

- Peserta didik diberikan quiz dengan menggunakan link Quizizz yang telah disediakan guru yaitu berupa kosa kata tentang الأسرة في البيت
- Peserta didik diminta untuk registrasi menggunakan E-mail atau “masuk dengan Google”

			<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, Peserta didik dapat mengisi nama lengkap dan kelas. Contoh : Zakiyatul Mubarakah 4A” • Peserta didik diminta untuk klik “Start” atau “Mulai” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengerjakan kuis yang telah disediakan 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi penguatan oleh guru tentang materi yang disampaikan 			
--	--	--	--	--	--	--

Semarang, 22 Maret 2021

Praktikan



Zakiyatul Mubarakah

NIM. 1703096086



Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Eksperiment

Nama Madrasah	: MI Nurul Hidayah
Mata Pelajaran	: اللغة العربية
Materi	: الاسرة في البيت (في البيت)
Kelas/Semester	: 4/2
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الاسرة في البيت

C. INDIKATOR

- 3.4.1 Mencocokkan kosakata tentang الاسرة في البيت dengan gambar
- 3.4.2 Mengartikan kosakata tentang الاسرة في البيت dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya

3.4.3 Mengaplikasikan kosa kata **الأسرة في البيت** dalam sebuah kalimat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mencocokkan kosakata tentang **الأسرة في البيت** dengan gambar
2. Peserta didik dapat mengartikan kosakata tentang **الأسرة في البيت** dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya
3. Peserta didik dapat mengaplikasikan kosa kata **الأسرة في البيت** dalam kalimat

E. MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainstific

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, kuis

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. • Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan disampaikan • Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik • Peserta didik mengerjakan soal pretest sebelum pembelajaran dimulai 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kosakata الأسرة في البيت yang telah sediakan oleh guru • Peserta didik menulis arti kosa kata yang diucapkan الأسرة في البيت 	25 menit

	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan bertanya seputar materi yang belum dipahami <p>Eksplorasi/eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan quiz dengan menggunakan link Quizizz yang telah disediakan guru yaitu berupa kosa kata tentang الأسرة في البيت • Peserta didik diminta untuk registrasi menggunakan E-mail atau “masuk dengan Google” • Setelah itu, Peserta didik dapat mengisi nama lengkap dan kelas. Contoh : Zakiyatul Mubarakah 4A” • Peserta didik diminta untuk klik “Start” atau “Mulai” <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengerjakan kuis yang telah disediakan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi penguatan oleh guru tentang materi yang disampaikan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi hasil pembelajaran • Guru melakukan soal posttest kepada peserta didik • Guru mengakhiri pembelajaran hamdalah 	5 menit

H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidayah Kementerian Agama RI cetakan Yudistira dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidayah Kementerian Agama RI cetakan Yudistira
2. Quizizz

I. PENILAIAN

a) Kognitif (Pengetahuan)

Soal posttest (*terlampir*)

Mengetahui,

Wali Kelas



Rukayah, S.Pd., M.Pd.

NUPTK. 738757658300012

Demak, 5 Maret 2020

Praktikan



Zakiyatul Mubarakah

NIM. 1703096086



Lampiran materi kelas Eksperiment

Materi

No	Mufrodat	Arti	No.	Mufrodat	Arti
1	أَبٌ	Bapak	14	بَيْتٌ	Rumah
2	أُمٌّ	Ibu	15	غُرْفَةٌ ج غُرْفٌ	Kamar
3	جَدَّةٌ	Nenek	16	غُرْفَةُ النَّوْمِ	Kamar Tidur
4	جَدٌّ	Kakek	17	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	Ruang Tamu
5	أَخٌ	Saudara (Lk)	18	غُرْفَةُ الطَّعَامِ	Ruang Makan
6	أُخْتٌ	Saudara (Pr)	19	غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	Ruang Belajar
7	طَبَخَ - يَطْبُخُ	Memasak	20	سَكَنَ - يَكُنُسُ	Tinggal
8	قَرَأَ - يَقْرَأُ	Membaca	21	جَلَسَ - يَجْلِسُ	Duduk
9	ذَكَرَ - يُذَكِّرُ	Belajar	22	نَامَ - يَنَامُ	Tidur
10	أَعَدَّ - يُعِدُّ	Menyiapkan	23	نَطَفَ - يَنْظِفُ	Membersihkan
11	إِسْتَأْذَنَ - يَسْتَأْذِنُ	Izin/Pamit	24	أَكَلَ - يَأْكُلُ	Makan
12	أَنَا	Saya	25	ذَلِكَ/تِلْكَ	Itu
13	بُسْتَانٌ	Kebun	26	كَتَسَ - يَكْتَسُ	Menyapu



<p>ذَلِكَ أَخِي هُوَ يَنَامُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ</p>	<p>هَذِهِ أُمِّي هِيَ تَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ</p>	<p>تِلْكَ أُخْتِي هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ</p>
		
<p>يَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ</p>	<p>يَقْرَأُ القُرْآنَ</p>	<p>تُنظِفُ البَيْتَ</p>

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

Nama Madrasah	: MI Nurul Hidayah
Mata Pelajaran	: اللغة العربية
Materi	: الاسرة في البيت (في البيت)
Kelas/Semester	: 4/2
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الاسرة في البيت

C. INDIKATOR

- 3.4.1 Mencocokkan kosakata tentang الاسرة في البيت dengan gambar
- 3.4.2 Mengartikan kosakata tentang الاسرة في البيت dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya

3.4.3 Mengaplikasikan kosa kata **الأسرة في البيت** dalam sebuah kalimat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Peserta didik dapat mencocokkan kosakata tentang **الأسرة في البيت** dengan gambar
5. Peserta didik dapat mengartikan kosakata tentang **الأسرة في البيت** dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya
6. Peserta didik dapat mengaplikasikan kosa kata **الأسرة في البيت** dalam kalimat

E. MATERI PEMBELAJARAN

(Terlampir)

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainstific

Metode : Ceramah, Tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.• Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan disampaikan• Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik• Peserta didik mengerjakan soal pretest sebelum pembelajaran dimulai	5 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membuka buku paket bahasa Arab 98• Peserta didik mengamati kosakata الأسرة في البيت yang telah sediakan oleh guru• Peserta didik menulis kosakata الأسرة في البيت yang telah sediakan oleh guru	25 menit

	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan bertanya seputar materi yang belum dipahami <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan latihan soal yang telah disediakan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi penguatan oleh guru tentang materi yang disampaikan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksi hasil pembelajaran • Guru melakukan soal posttest kepada peserta didik • Guru mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah 	6 Menit

H. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidayah Kementerian Agama RI cetakan Yudistira dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidayah Kementerian Agama RI cetakan Yudistira
2. Google form

3. PENILAIAN

b) Kognitif (Pengetahuan)

Soal posttest (*terlampir*)

Mengetahui,

Wali Kelas



Rukayah, S.Pd., M.Pd.

NUPTK. 738757658300012

Demak, 5 Maret 2020

Praktikan



Zakiyatul Mubarakah

NIM. 1703096086

Mengetahui,

Lampiran materi kelas Kontrol

Materi

No	Mufrodat	Arti	No.	Mufrodat	Arti
1	أَبٌ	Bapak	14	بَيْتٌ	Rumah
2	أُمٌّ	Ibu	15	غُرْفَةٌ جِ	Kamar
3	جَدَّةٌ	Nenek	16	غُرْفَةُ النَّوْمِ	Kamar Tidur
4	جَدٌّ	Kakek	17	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	Ruang Tamu
5	أَخٌ	Saudara (Lk)	18	غُرْفَةُ الطَّعَامِ	Ruang Makan
6	أُخْتٌ	Saudara (Pr)	19	غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	Ruang Belajar
7	طَبَخَ - يَطْبُخُ	Memasak	20	سَكَنَ - يَكُنُسُ	Tinggal
8	قَرَأَ - يَقْرَأُ	Membaca	21	جَلَسَ - يَجْلِسُ	Duduk
9	ذَكَرَ - يُذَكِّرُ	Belajar	22	نَامَ - يَنَامُ	Tidur
10	أَعَدَّ - يُعِدُّ	Menyiapkan	23	نَطَفَ - يُنَظِفُ	Membersihkan
11	إِسْتَأْذَنَ - يَسْتَأْذِنُ	Izin/Pamit	24	أَكَلَ - يَأْكُلُ	Makan
12	أَنَا	Saya	25	ذَلِكَ/تِلْكَ	Itu
13	بُسْتَانٌ	Kebun	26	كَتَسَ - يَكْتَسُ	Menyapu



<p>ذَلِكَ أَخِي هُوَ يَنَامُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ</p>	<p>هَذِهِ أُمِّي هِيَ تَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ</p>	<p>تِلْكَ أُخْتِي هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ</p>
		
<p>يَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلْسِ</p>	<p>يَقْرَأُ الْقُرْآنَ</p>	<p>تُنْظِفُ الْبَيْتَ</p>

Lampiran 8

KISI-KISI SOAL UJI COBA DI UJI COBAKAN DI KELAS V

SATUAN PENDIDIKAN : MI NURUL HIDAYAH

KELAS/ SEMESTER : IV/ II (GENAP)

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

TAHUN AJARAN : 2020/2021

KOMPETENSI INTI:

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis	3.4.1 Mencocokkan kosakata tentang الأسرة في البيت dengan gambar	Pilihan Ganda	3,6,7,11,15,16,18,23
	3.4.2 Mengartikan kosakata tentang		1,4,5,9,10,14,19,21,22,25

terkait topik : الأسرة في البيت	الأسرة في البيت dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya		
	3.4.3 Mengaplikasikan kosa kata الأسرة في البيت dalam kalimat		2,8,12,13,17,20,24

Lampiran 9

SOAL UJI COBA DI UJI COBAKAN DI KELAS V

Petunjuk Pengerjaan Soal

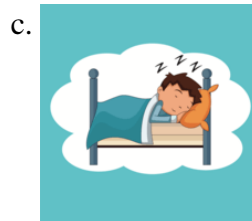
1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Jumlah soal terdiri dari 25 soal pilihan ganda
3. Lengkapilah Identitas peserta pada form yang telah disediakan
4. Jumlah bobot seluruh soal adalah 100 point

Identitas Peserta

1. Nama Lengkap :
2. Kelas :

Soal

1. Apa arti kata " أُمُّ "
 - a. Ibu
 - b. Bapak
 - c. Saudara (Lk)
 - d. Saudara (Pr)
2. هَذِهِ أُمِّي؟ هِيَ..... فِي الْمَطْبَخِ
 - a. يَنَامُ
 - b. تُذَكِّرُ الدَّرْسَ
 - c. تَطْبِخُ الطَّعَامَ
 - d. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
3. Pilihlah gambar yang tepat dari mufrodat disamping! “ يَقْرَأُ ”
 - a.



b.



d.



4. Apa bahasa Arabnya "Tidur"...

- a. عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- b. سَكَنَ - يَكْنُسُ
- c. جَلَسَ - يَجْلِسُ
- d. نَامَ - يَنَامُ

5. Apa arti dari kata " بَيْتٌ "....

- a. Rumah
- b. Kamar
- c. Kamar Tidur
- d. Ruang Tamu

6. Kata yang cocok dari gambar adalah.....



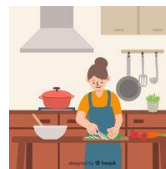
- a. يَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلْسِ
- b. تُنْظَفُ الْبَيْتُ
- c. تُذَاكِرُ الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
- d. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

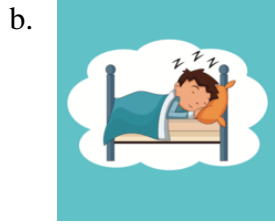
7. Pilihlah gambar yang tepat dari kata disamping ! تُنْظَفُ الْبَيْتُ

a.



c.





8. ذَلِكَ أَخِي؟ هُوَ..... فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

- a. يَنَامُ
- b. يَكْتُمُ
- c. يَجْلِسُ
- d. يُنَظِّفُ

9. Apa arti dari kata " غُرْفَةُ النَّوْمِ "

- a. Kamar Tidur
- b. Ruang Tamu
- c. Ruang Makan
- d. Ruang Belajar

10. Apa bahasa Arabnya "Membaca "...

- a. طَبَخَ
- b. قَرَأَ
- c. ذَاكَرَ
- d. أَعَدَّ

11. Kata yang cocok dari gambar adalah.....



- a. يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
- b. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
- c. تُنَظِّفُ الْبَيْتَ
- d. يَنَامُ

12. تِلْكَ أُخْتِي؟ هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي.....

- a. تِلْكَ أُخْتِي
- b. هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ
- c. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- d. تُنْظِفُ الْبَيْتَ

13. مَاذَا يَعْمَلُ أَحْمَدُ؟ أَحْمَدُ..... الْكِتَابَ



- a. يَنْمُ
- b. يَغْسِلُ
- c. يَفْرَأُ
- d. تَسْكُنُ

14. ابي يعمل في البستان. معنى " البستان.....

- a. sawah
- b. kebun
- c. pasar
- d. kamar

15. Pilihlah mufrodat yang tepat dari gambar....



- a. سَكَنَ
- b. جَلَسَ
- c. كَنَسَ
- d. يَأْكُلُ

16. Pilihlah kosa kata " بَيْتٌ " yang cocok dengan gambar....

a.



c.



b.



d.



17. مُحَمَّدٌ فِي عُرْفَةِ الْجُلُسِ.

- a. يَجْلِسُ
- b. يَنَامُ
- c. يُنْظِفُ
- d. يَأْكُلُ

18. مَنْ هِيَ؟



- a. أَبٌ
- b. أُمٌّ
- c. جَدَّةٌ
- d. جَدٌّ

19. " مَعْنَى كَلِمَةِ " أَبٌ "

- a. bapak
- b. ibu
- c. kakek
- d. nenek

20. فَاطِمَةُ.....الْبَيْتِ.



- a. يَأْكُلُ
- b. يُنْظِفُ
- c. يَطْبُخُ
- d. يَقْرَأُ

21. Apa bahasa Arabnya "Duduk "...

- a. سَكَنَ - يَكُنُسُ
- b. جَلَسَ - يَجْلِسُ
- c. نَامَ - يَنَامُ
- d. نَظَّفَ - يُنْظِفُ

22. Apa arti dari kata " غُرْفَةُ الطَّعَامِ ".....

- a. Kamar Tidur
- b. Ruang Tamu
- c. Ruang Makan
- d. Ruang Belajar

23. Pilihlah mufrodat yang tepat dari gambar....



- a. يَكُنُسُ
- b. يَجْلِسُ
- c. يُنْظِفُ
- d. يَنَامُ

24. تَأْكُلُ فَاطِمَةُ الطَّعَامَ فِي.....

- a. غُرْفَةُ الطَّعَامِ
- b. الْمَطْبُخِ
- c. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
- d. حَمَامِ

25. " أخت " مَعْنَى كَلِمَةِ

- a. Kakek
- b. Saudara (Lk)
- c. Saudara (Pr)
- d. Saya

Lampiran 10

**KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA
DI UJI COBAKAN DI KELAS V**

1. a	11. b	21. b
2. c	12. c	22. c
3. b	13. c	23. d
4. d	14. b	24. a
5. a	15. c	25. c
6. c	16. d	
7. a	17. a	
8. a	18. c	
9. a	19. a	
10. b	20. b	

Lampiran 11

ANALISIS BUTIR SOAL

UJI VALIDITAS

No	Kode	Butir Soal																									Y	y^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	UC 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
2	UC 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
3	UC 19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	20	400
4	UC 13	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19	361
5	UC 10	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
6	UC 4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	17	289
7	UC 18	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	256
8	UC 16	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	225
9	UC 8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196
10	UC 15	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	169
11	UC 12	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12	144
12	UC 17	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	121
13	UC 3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10	100
14	UC 11	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10	100
15	UC 20	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9	81
16	UC 5	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	64
17	UC 9	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	8	64
18	UC 1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	49
19	UC 14	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36
20	UC 2	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	25
	Jumlah	13	10	11	8	17	8	12	7	7	11	11	8	14	11	8	14	8	15	14	9	9	10	13	9	12	269	72361
	r hitung	0,490651	0,491325	0,052845	0,552481	0,008449	0,570076	0,503216	-0,00271	0,828595	0,607287	0,78055	0,763621	0,521031	0,555308	0,534886	0,483412	0,499697	0,641982	0,502221	0,224376	0,553576	0,663719	0,472579	0,224376	0,468026		
	r tabel	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		
	Kesimpulan	VALID	VALID	INVALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID		

Realibilitas	Σ	13	10	11	8	17	8	12	7	7	11	11	8	14	11	8	14	8	15	14	9	9	10	13	9	12		
	n	20																										
	n-1	19																										
	p	0,65	0,5	0,55	0,4	0,85	0,4	0,6	0,35	0,35	0,55	0,55	0,4	0,7	0,55	0,4	0,7	0,4	0,75	0,7	0,45	0,45	0,5	0,65	0,45	0,6		
	q	0,35	0,5	0,45	0,6	0,15	0,6	0,4	0,65	0,65	0,45	0,45	0,6	0,3	0,45	0,6	0,3	0,6	0,25	0,3	0,55	0,55	0,5	0,35	0,55	0,4		
	Variansi Total	35,41842105																										
	p x q	0,2275	0,25	0,2475	0,24	0,1275	0,24	0,24	0,2275	0,2275	0,2475	0,2475	0,24	0,21	0,2475	0,24	0,21	0,24	0,1875	0,21	0,2475	0,2475	0,25	0,2275	0,2475	0,24		
	Σ pq	5,7675																										
	KR-20	0,881222113																										
	Hasil Keputusan	RELIABEL																										

Tingkat Kesukaran	B	13	10	11	8	17	8	12	7	7	11	11	8	14	11	8	14	8	15	14	9	9	10	13	9	12	
	TK	0,65	0,5	0,55	0,4	0,85	0,4	0,6	0,35	0,35	0,55	0,55	0,4	0,7	0,55	0,4	0,7	0,4	0,75	0,7	0,45	0,45	0,5	0,65	0,45	0,6	
	Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
Daya Beda	BA	8	7	5	6	9	7	8	3	7	9	10	7	9	7	6	9	6	10	9	5	7	8	8	5	8	
	BB	5	3	6	2	8	1	4	4	0	2	1	1	5	4	2	5	2	5	4	2	2	2	5	4	4	
	JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	JB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	D	0,3	0,4	-0,1	0,4	0,1	0,6	0,4	-0,1	0,7	0,7	0,9	0,6	0,4	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,1	0,5	0,6	0,3	0,1	0,4	
Kriteria	Cukup	Cukup	Sangat Jelek	Cukup	Jelek	Baik	Cukup	Sangat Jelek	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Jelek	Baik	Baik	Cukup	Jelek	Cukup	
Kriteria Soal	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	

Lampiran 12

Rumus-rumus instrument tes

1) Uji Validitas

Sebuah soal yang dikatakan valid apabila test tersebut mengukur apa yang hendak diukur.⁵³ Untuk mengetahui validitas item soal digunakan rumus korelasi *Product Moment*.⁵⁴

Seperti terlihat pada persamaan 3.1

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \dots \text{Persamaan 3.1}$$

Keterangan:

N = Jumlah peserta didik yang mengikuti tes

X = Skor item tiap nomor

Y = Jumlah skor total

Selanjutnya nilai r_{hitung} dikonsultasikan dengan harga kritik $r_{product\ momen}$, dengan taraf signifikan 5%. Bila harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item soal tersebut tidak valid.

2) Uji Realibilitas

Sebuah tes apabila dikatakan reliabel jika tes tersebut memberikan hasil tetap pada objek yang sama maka hasilnya akan relative sama. Untuk mengetahui reliabel item soal bentuk objektif dengan menggunakan rumas KR-20 (Kuder Richatdson)⁵⁵. Seperti persamaan 3.2

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = realibilitas keseluruhan

p = proporsi subjek yang menjawab item benar

⁵³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.348.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta :PT Bumi Aksara, 2007), hlm 79.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta :PT Bumi Aksara, 2007), hlm 100-101.

q = proporsi subjek yang menjawab item salah

S^2 = varian total/ standar deviasi dari tes

k = banyaknya item soal

Σpq = Jumlah hasil kali p dan q

Menurut Nikolaus Duli, Teknik Kuder dan Richardson (K-R 20) kriteria untuk menyatakan instrumen reliabel adalah jika nilai reliabilitas instrumen lebih besar dari (\geq) 0,7.⁵⁶

3) Uji tingkat kesukaran

Taraf kesukaran butir tes dinyatakan dengan indeks kesukaran butir tes yang didefinisikannya sebagai proporsi peserta tes menjawab butir soal dengan benar.⁵⁷

Uji tingkat kesukaran butir tes ini dimaksudkan untuk menentukan apakah butir tes tergolong mudah, sedang atau sukar bagi siswa yang akan diukur sehingga tes benar-benar dapat menggambarkan kemampuan yang dimiliki siswa.

Untuk menghitung indeks kesukaran instrumen dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran butir

B = banyak siswa yang menjawab butir tersebut dengan benar

JS = jumlah siswa yang mengikuti tes

Hasil perhitungan selanjutnya dikategorikan berdasarkan kategorisasi sebagai berikut:

Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Kesukaran

Kriteria Tingkat Kesukaran	Kategori
----------------------------	----------

⁵⁶ Nikolaus Duli, Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data Dengan SPSS, (Sleman : Budi Utama, 2019), hlm. 108.

⁵⁷ I. M. Candiasa, *Strategi Pembelajaran Heuristik Untuk Meningkatkan Kreativitas, Kuriositas, Dan Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. Laporan Penelitian (Tidak Diterbitkan)*, (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2010).

TK < 0,3	Sukar
0,3 ≤ TK ≤ 0,7	Sedang
TK > 0,7	Mudah

Instrumen yang baik apabila tingkat kesukaran dari hasil perhitungan minimal dikategorikan sedang.

4) Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan kemampuan tiap-tiap soal ataupun keseluruhan instrument penelitian yang digunakan untuk membedakan antara peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dengan peserta didik yang berkemampuan rendah.⁵⁸

Besarnya angka yang menunjukkan daya pembeda pada suatu soal disebut indeks deskriminasi. Adapun rumus indeks deskriminasi yaitu:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

D = daya pembeda soal

B_A = banyaknya siswa kelompok atas yang menjawab benar

J_A = banyaknya siswa kelompok atas

B_B = banyaknya siswa kelompok bawah yang menjawab salah

J_B = banyaknya siswa kelompok bawah

Semakin tinggi indeks daya pembeda soal/ deskriminasi maka, semakin mampu pula soal tersebut untuk dapat membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi dengan peserta didik yang berkemampuan rendah.

Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan daya pembeda soal yaitu:

Tabel 3.3 Kriteria Daya Beda

Daya Beda	Kriteria
-----------	----------

⁵⁸ S. Abdullah, Evaluasi Pembelajaran, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012) hlm. 118.

$D \leq 0,00$	Sangat Jelek
$0,00 < D \leq 0,20$	Jelek
$0,21 < D \leq 0,40$	Cukup
$0,41 < D \leq 0,70$	Baik
$0,71 < D \leq 1,00$	Sangat Baik

Lampiran 13

KISI-KISI SOAL PRETEST

SATUAN PENDIDIKAN : MI NURUL HIDAYAH

KELAS/ SEMESTER : IV/ II (GENAP)

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

TAHUN AJARAN : 2020/2021

KOMPETENSI INTI:

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الأسرة في البيت	3.4.1 Mencocokkan kosakata tentang الأسرة في البيت dengan gambar	Pilihan Ganda	4,5,8,12,13,15,19
	3.4.2 Mengartikan kosakata tentang الأسرة في البيت dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya		1,3,6,7,11,16,17,18,20

	3.4.3 Mengaplikasikan kosa kata الأسرة في البيت dalam kalimat		2,9,10,14
--	---	--	-----------

Lampiran 14

SOAL PRETEST

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Jumlah soal terdiri dari 25 soal pilihan ganda
3. Lengkapilah Identitas peserta pada form yang telah disediakan
4. Jumlah bobot seluruh soal adalah 100 point

Identitas Peserta

1. Nama Lengkap :
2. Kelas :

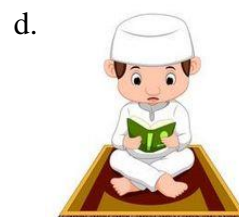
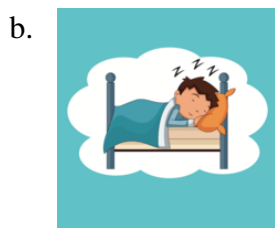
Soal

1. Apa arti kata " أُمُّ "
 - a. Ibu
 - b. Bapak
 - c. Saudara (Lk)
 - d. Saudara (Pr)
2. هَذِهِ أُمِّي؟ هِيَ..... فِي الْمَطْبَخِ.
 - a. يَنَامُ
 - b. تُذَكِّرُ الدَّرْسَ
 - c. تَطْبَخُ الطَّعَامَ
 - d. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
3. Apa bahasa Arabnya "Tidur"..
 - a. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
 - b. سَكَنَ - يَكُنُسُ
 - c. جَلَسَ - يَجْلِسُ
 - d. نَامَ - يَنَامُ
4. Kata yang cocok dari gambar adalah.....



- a. يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
- b. تُنْظِفُ الْبَيْتَ
- c. تُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
- d. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

5. Pilihlah gambar yang tepat dari kata disamping ! تُنْظِفُ الْبَيْتَ !



6. Apa arti dari kata " غُرْفَةُ النَّوْمِ "

- a. Kamar Tidur
- b. Ruang Tamu
- c. Ruang Makan
- d. Ruang Belajar

7. Apa bahasa Arabnya "Membaca "...

- a. طَبَّخَ
- b. قَرَأَ
- c. ذَاكَرَ
- d. أَعَدَّ

8. Kata yang cocok dari gambar adalah.....



- a. يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
 - b. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
 - c. تُنْظَفُ الْبَيْتَ
 - d. يَنَامُ
9. تِلْكَ أُخْتِي؟ هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي.....
- a. تِلْكَ أُخْتِي
 - b. هِيَ تُذَكِّرُ الدَّرْسَ
 - c. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
 - d. تُنْظَفُ الْبَيْتَ
10. مَاذَا يَعْْمَلُ أَحْمَدُ؟ أَحْمَدُ الْكِتَابَ



- a. يَنَامُ
 - b. يَعْصِلُ
 - c. يَقْرَأُ
 - d. تَسْكُنُ
11. ابي يعمل في البستان. معنى " البستان.....
- a. sawah
 - b. kebun
 - c. pasar
 - d. kamar

12. Pilihlah mufrodat yang tepat dari gambar....



- a. سَكَنَ
- b. جَلَسَ
- c. كَتَبَ
- d. يَأْكُلُ

13. Pilihlah kosa kata " بَيْتٌ " yang cocok dengan gambar....



14. مُحَمَّدٌ فِي عُرْفَةِ الْجُلُسِ.

- a. يَجْلِسُ
- b. يَنَامُ
- c. يَنْظِفُ
- d. يَأْكُلُ

15. مَنْ هِيَ؟



- a. أَبٌ
- b. أُمٌّ

- c. جَدَّةٌ
d. جَدٌّ
16. " مَعْنَى كَلِمَةِ " أَبٌ "
- a. bapak
b. ibu
c. kakek
d. nenek
17. Apa bahasa Arabnya "Duduk "...
- a. سَكَنَ - يَكْنُسُ
b. جَلَسَ - يَجْلِسُ
c. نَامَ - يَنَامُ
d. نَظَّفَ - يُنَظِّفُ
18. Apa arti dari kata " عُرْفَةُ الطَّعَامِ ".....
- a. Kamar Tidur
b. Ruang Tamu
c. Ruang Makan
d. Ruang Belajar
19. Pilihlah mufrodat yang tepat dari gambar....



- a. يَكْنُسُ
b. يَجْلِسُ
c. يُنَظِّفُ
d. يَنَامُ
20. " " مَعْنَى كَلِمَةِ " أُخْتُ "
- a. Kakek
b. Saudara (Lk)
c. Saudara (Pr)
d. Saya

Lampiran 15

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. a | 11. b |
| 2. c | 12. c |
| 3. d | 13. d |
| 4. c | 14. a |
| 5. a | 15. c |
| 6. a | 16. a |
| 7. b | 17. b |
| 8. b | 18. c |
| 9. c | 19. d |
| 10. c | 20. c |

Lampiran 16

KISI-KISI SOAL POSTTEST

SATUAN PENDIDIKAN : MI NURUL HIDAYAH

KELAS/ SEMESTER : IV/ II (GENAP)

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

TAHUN AJARAN : 2020/2021

KOMPETENSI INTI:

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : الأسرة في البيت	3.4.1 Mencocokkan kosakata tentang الأسرة في البيت dengan gambar	Pilihan Ganda	4,5,8,12,13,15,19
	3.4.2 Mengartikan kosakata tentang الأسرة في البيت dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya		1,3,6,7,11,16,17,18,20

	3.4.3 Mengaplikasikan kosa kata الأسرة في البيت dalam kalimat		2,9,10,14
--	---	--	-----------

Lampiran 17

SOAL POSTTEST

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Jumlah soal terdiri dari 25 soal pilihan ganda
3. Lengkapilah Identitas peserta pada form yang telah disediakan
4. Jumlah bobot seluruh soal adalah 100 point

Identitas Peserta

1. Nama Lengkap :
2. Kelas :

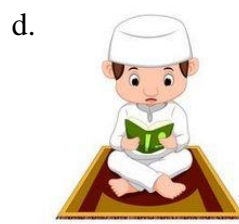
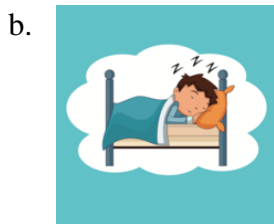
Soal

1. Apa arti kata " أُمُّ "
 - a. Ibu
 - b. Bapak
 - c. Saudara (Lk)
 - d. Saudara (Pr)
2. هَذِهِ أُمِّي؟ هِيَ..... فِي الْمَطْبَخِ
 - a. يَنَامُ
 - b. تُذَكِّرُ الدَّرْسَ
 - c. تَطْبَخُ الطَّعَامَ
 - d. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
3. Apa bahasa Arabnya "Tidur"....
 - a. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
 - b. سَكَنَ - يَكُنُسُ
 - c. جَلَسَ - يَجْلِسُ
 - d. نَامَ - يَنَامُ
4. Kata yang cocok dari gambar adalah.....



- a. يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
- b. تُنْظِفُ الْبَيْتَ
- c. تُذَكِّرُ الدَّرْسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
- d. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

5. Pilihlah gambar yang tepat dari kata disamping ! تُنْظِفُ الْبَيْتَ



6. Apa arti dari kata " غُرْفَةُ النَّوْمِ "

- a. Kamar Tidur
- b. Ruang Tamu
- c. Ruang Makan
- d. Ruang Belajar

7. Apa bahasa Arabnya "Membaca "...

- a. طَبَخَ
- b. قَرَأَ
- c. ذَاكَرَ
- d. أَعَدَّ

8. Kata yang cocok dari gambar adalah.....



- a. يَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُسِ
 - b. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
 - c. تُنْظَفُ الْبَيْتَ
 - d. يَنَامُ
9. تِلْكَ أُخْتِي؟ هِيَ تَذَاكِرُ الدَّرْسَ فِي.....
- a. تِلْكَ أُخْتِي
 - b. هِيَ تَذَاكِرُ الدَّرْسَ
 - c. عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
 - d. تُنْظَفُ الْبَيْتَ
10. مَاذَا يَعْْمَلُ أَحْمَدُ؟ أَحْمَدُ الْكِتَابَ



- a. يَنُمُ
 - b. يَعْصِلُ
 - c. يَقْرَأُ
 - d. تَسْكُنُ
11. ابي يعمل في البستان. معنى " البستان.....
- a. sawah
 - b. kebun
 - c. pasar
 - d. kamar

12. Pilihlah mufrodat yang tepat dari gambar....



- a. سَكَنَ
- b. جَلَسَ
- c. كَتَسَ
- d. يَأْكُلُ

13. Pilihlah kosa kata " بَيْتٌ " yang cocok dengan gambar....



14. مُحَمَّدٌ فِي عُرْفَةِ الْجُلُسِ.

- a. يَجْلِسُ
- b. يَنَامُ
- c. يَنْظِفُ
- d. يَأْكُلُ

15. مَنْ هِيَ؟



- a. أَبٌ
- b. أُمٌّ

- c. جَدَّةٌ
d. جَدٌّ
16. " مَعْنَى كَلِمَةِ " أَبٌ "
- a. bapak
b. ibu
c. kakek
d. nenek
17. Apa bahasa Arabnya "Duduk "...
- a. سَكَنَ - يَكُنْسُ
b. جَلَسَ - يَجْلِسُ
c. نَامَ - يَنَامُ
d. نَظَّفَ - يُنْظِفُ
18. Apa arti dari kata " عُرْفَةُ الطَّعَامِ ".....
- a. Kamar Tidur
b. Ruang Tamu
c. Ruang Makan
d. Ruang Belajar
19. Pilihlah mufrodat yang tepat dari gambar....



- a. يَكُنْسُ
b. يَجْلِسُ
c. يُنْظِفُ
d. يَنَامُ
20. " " مَعْنَى كَلِمَةِ " أُخْتُ "
- a. Kakek
b. Saudara (Lk)
c. Saudara (Pr)
d. Saya

Lampiran 18

KUNCI JAWABAN SOAL POSTTEST

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | 11. b |
| 2. c | 12. c |
| 3. d | 13. d |
| 4. c | 14. a |
| 5. a | 15. c |
| 6. a | 16. a |
| 7. b | 17. b |
| 8. b | 18. c |
| 9. c | 19. d |
| 10. c | 20. c |

Lampiran 19

DAFTAR NILAI KELAS UJI COBA

No	Nama	Nilai
1	Abu bakri alfitri abu kori	28
2	sandy ikram kurniawan	20
3	Muhamad saidi	40
4	Randy Prasetya saputra	68
5	Atha Khumaira Habibuna	32
6	Ahmad adam malik	100
7	Dani daru aji	100
8	Elisa maylani	56
9	Dwi kamila sari	32
10	Muhammad Ulil albab	76
11	Alfa Sifa maulida	40
12	Muhammad Khoirul Mun zilin	48
13	Riska fitri yani	76
14	Ananda bali selamat nuroho	24
15	Diandra anandita kozin	52
16	Zalfa sifa salsabila	60
17	Adam nur fikri	44
18	Fahmi nurul Akmal	64
19	Shesilia eby syafitri	80
20	Akbar burhan udin	36

Lampiran 20**DAFTAR NILAI PRETEST**

NO	KELAS	
	EKSPERIMENT	KONTROL
1	35	55
2	40	50
3	30	60
4	35	55
5	75	55
6	45	70
7	40	40
8	60	75
9	30	20
10	60	40
11	60	30
12	60	35
13	60	40
14	15	40
15	35	45
16	65	
17	40	
18	40	
19	30	
20	20	
21	25	
Σ	900	710
N	21	15
Rata-rata	42,86	47,33

Lampiran 21**DAFTAR NILAI POSTTEST**

NO	KELAS	
	EKSPERIMENT	KONTROL
1	60	75
2	90	60
3	80	75
4	80	50
5	85	75
6	75	70
7	80	70
8	80	65
9	90	45
10	75	45
11	90	45
12	95	45
13	85	40
14	95	60
15	85	70
16	85	
17	80	
18	95	
19	90	
20	90	
21	70	
Σ	1755	890
N	21	15
Rata-rata	83,57	59,33

Lampiran 22

Uji Normalitas Nilai Pretest

Kelas Eksperimen

Uji normalitas merupakan cara untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dikenai perlakuan berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan untuk uji normalitas merupakan uji Liliefors. Langkah-langkah melakukan uji normalitas dengan uji Liliefors sebagai berikut:

- a) Menghitung rata-rata nilai skor sampel dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum x}$$

- b) Menghitung standar deviasi nilai skor sampel dengan rumus:

$$s = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{\sum f}}$$

- c) Urutkan data sampel dari terkecil ke terbesar (X_1, X_2, \dots, X_n)
d) Nilai X_i dijadikan bilangan baku Z_1, Z_2, \dots, Z_n . Dimana nilai baku Z_i ditentukan dengan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{x}}{s}$$

- e) Tentukan besar peluang masing-masing nilai z berdasarkan tabel Z (luas lengkungan dibawah kurva normal standar dari 0 ke z , dan sebut dengan $F(z_i)$. Dengan ketentuan cara perhitungan $F(z)$ merupakan bilangan tetap 0,500 dikurangi dengan nilai Z tabel. Apabila nilai Z negatif, dan bilangan tetap 0,500 ditambahkan dengan nilai Z tabel bila nilai Z positif.
f) Hitung frekuensi kumulatif atas dari masing-masing nilai z , dan sebut dengan $S(z_i)$ kemudian dibagi dengan jumlah *Number of cases* (N) sampel.

Tentukan nilai L_o (hitung) = $|F(z_i) - S(z_i)|$ yang terbesar dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} (Tabel nilai kritis untuk Uji Liliefors). Apabila L_o (hitung) < L_{tabel} maka sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hipotesis

H_o = data berdistribusi normal

H_1 = data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$L = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika $L_o < L$ tabel

$$L \text{ tabel} = L(N(1-\alpha)) = 0,193$$

Pengujian Hipotesis

$$\text{Rata-rata} = 42,86$$

$$\text{Simpangan baku (s)} = 16,32$$

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	15	-1,707108	0,043901	0,047619	-0,003718	0,003718
2	20	-1,400735	0,080647	0,095238	-0,0145915	0,0145915
3	25	-1,094363	0,136898	0,142857	-0,0059592	0,0059592
4	30	-0,78799	0,215351	0,190476	0,02487503	0,024875
5	30	-0,78799	0,215351	0,190476	0,02487503	0,024875
6	30	-0,78799	0,215351	0,190476	0,02487503	0,024875
7	35	-0,481618	0,315039	0,333333	-0,0182945	0,0182945
8	35	-0,481618	0,315039	0,333333	-0,0182945	0,0182945
9	35	-0,481618	0,315039	0,333333	-0,0182945	0,0182945
10	40	-0,175245	0,430444	0,47619	-0,045747	0,045747
11	40	-0,175245	0,430444	0,47619	-0,045747	0,045747
12	40	-0,175245	0,430444	0,47619	-0,045747	0,045747
13	40	-0,175245	0,430444	0,47619	-0,045747	0,045747
14	45	0,1311275	0,552163	0,666667	-0,1145039	0,1145039
15	60	1,0502451	0,853197	0,714286	0,13891157	0,1389116
16	60	1,0502451	0,853197	0,714286	0,13891157	0,1389116
17	60	1,0502451	0,853197	0,714286	0,13891157	0,1389116
18	60	1,0502451	0,853197	0,714286	0,13891157	0,1389116
19	60	1,0502451	0,853197	0,714286	0,13891157	0,1389116
20	65	1,3566176	0,912549	0,952381	-0,0398323	0,0398323

21	75	1,9693627	0,975544	1	-0,0244557	0,0244557
Jumlah Data		21				
Rata-rata		42,857143	42,86		Lmaks	0,1389116
Sim.Baku		16,32264	16,32		L(0,05;21)	0,1933411
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel						
Keputusan Uji=		Ho tidak ditolak				
Kesimpulan=		Sampel berasal dari populasi normal				

Kesimpulan:

Diperoleh $L_o = 0,138$

Maka $L_o < L$ tabel bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 23

Uji Normalitas Nilai Pretest

Kelas Kontrol

Hipotesis

Ho = data berdistribusi normal

H1 = data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$L = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika $L_o < L$ tabel

$$L \text{ tabel} = L(N(1-\alpha)) = 0,228$$

Pengujian Hipotesis

$$\text{Rata-rata} = 47,33$$

$$\text{Simpangan baku (s)} = 14,74$$

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	20	-1,8541	0,03186	0,06667	-0,034807	0,034807
2	30	-1,1757	0,11985	0,13333	-0,013478	0,0134784
3	35	-0,8365	0,20144	0,2	0,001437	0,001437
4	40	-0,4973	0,30949	0,26667	0,0428269	0,0428269
5	40	-0,4973	0,30949	0,26667	0,0428269	0,0428269
6	40	-0,4973	0,30949	0,26667	0,0428269	0,0428269
7	40	-0,4973	0,30949	0,26667	0,0428269	0,0428269
8	45	-0,1581	0,4372	0,53333	-0,096134	0,0961338
9	50	0,18114	0,57187	0,6	-0,028129	0,0281289
10	55	0,52035	0,69859	0,73333	-0,034742	0,0347422
11	55	0,52035	0,69859	0,73333	-0,034742	0,0347422
12	55	0,52035	0,69859	0,73333	-0,034742	0,0347422
13	60	0,85957	0,80499	0,86667	-0,061681	0,0616809

14	70	1,53799	0,93797	0,93333	0,0046414	0,0046414
15	75	1,8772	0,96975	1	-0,030245	0,030245
Jumlah Data		15				
Rata-rata		47,3333	47,33		Lmaks	0,0961338
Sim.Baku		14,7438	14,74		L(0,05;21)	0,2287642
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel						
Keputusan Uji=		Ho tidak ditolak				
Kesimpulan=		Sampel berasal dari populasi normal				

Kesimpulan:

Diperoleh $L_o = 0,096$

Maka $L_o < L$ tabel bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 24

UJI HOMOGENITAS DATA TAHAP AWAL ANTARA KELAS IV A dan IV B

Uji homogenitas dikenakan pada data hasil *post-test* dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Untuk mengukur homogenitas varian dari dua kelompok data, digunakan rumus uji F sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Apabila F hitung lebih kecil dari F tabel maka memiliki varian yang homogen. Jika F hitung lebih besar dari F tabel maka varian tidak homogen.

NO	KELAS	
	EKSPERIMENT	KONTROL
1	35	55
2	40	50
3	30	60
4	35	55
5	75	55
6	45	70
7	40	40
8	60	75
9	30	20
10	60	40
11	60	30
12	60	35
13	60	40
14	15	40
15	35	45
16	65	

17	40	
18	40	
19	30	
20	20	
21	25	
Σ	900	710
N	21	15
Rata-rata	42,86	47,33
Variansi	266,4285714	217,3809524
Standar Deviasi(s)	16,32263984	14,74384456
Fhitung	1,225629792	
Ftabel	2,387896055	
Kesimpulan= Jika F hitung < F tabel maka Homogen		
1,226 < 2,388 maka Homogen		

Lampiran 25

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI PRETEST ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Hipotesis

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ rata-rata kelas eksperiment sama dengan rata-rata kontrol

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ rata-rata kelas eksperiment berbeda dengan rata-rata ntrol

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t_{\text{ hit }} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Sumber Data

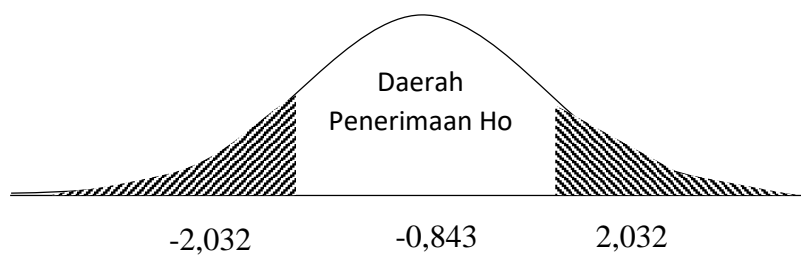
Kelas	Eksperiment	Kontrol
Jumlah	900	710
n	21	15
Rata- rata	42,8	47,33
Variansi(s^2)	266,428	217,381
Standar Deviasi (s)	16,322	14,743

Perhitungan:

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ s &= \sqrt{\frac{(21 - 1)266,428 + (15 - 1)217,381}{21 + 15 - 2}} \\ s &= \sqrt{\frac{5328,56 + 3043,334}{34}} \\ s &= \sqrt{246,232} = 15,691 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hit}} &= \frac{42,86 - 47,33}{15,691 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{15}}} \\
 &= \frac{-4,47}{5,304} \\
 &= -0,843
 \end{aligned}$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 21 + 15 - 2 = 34$ diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2,032$



Karena t berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata dari kedua kelompok.

Lampiran 26

Uji Normalitas Nilai Posttest

Kelas Eksperimen

Hipotesis

Ho = data berdistribusi normal

H1 = data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$L = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika $L_o < L$ tabel

$$L \text{ tabel} = L(N(1-\alpha)) = 0,193$$

Pengujian Hipotesis

$$\text{Rata-rata} = 83,57$$

$$\text{Simpangan baku (s)} = 8,82$$

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	60	-2,672336	0,003766	0,047619	-0,0438528	0,0438528
2	70	-1,538549	0,061957	0,095238	-0,0332808	0,0332808
3	75	-0,971655	0,165611	0,142857	0,02275388	0,0227539
4	75	-0,971655	0,165611	0,142857	0,02275388	0,0227539
5	80	-0,404762	0,342826	0,238095	0,10473103	0,104731
6	80	-0,404762	0,342826	0,238095	0,10473103	0,104731
7	80	-0,404762	0,342826	0,238095	0,10473103	0,104731
8	80	-0,404762	0,342826	0,238095	0,10473103	0,104731
9	80	-0,404762	0,342826	0,238095	0,10473103	0,104731
10	85	0,1621315	0,564399	0,47619	0,08820838	0,0882084
11	85	0,1621315	0,564399	0,47619	0,08820838	0,0882084
12	85	0,1621315	0,564399	0,47619	0,08820838	0,0882084
13	85	0,1621315	0,564399	0,47619	0,08820838	0,0882084
14	90	0,7290249	0,767007	0,666667	0,10034013	0,1003401

15	90	0,7290249	0,767007	0,666667	0,10034013	0,1003401
16	90	0,7290249	0,767007	0,666667	0,10034013	0,1003401
17	90	0,7290249	0,767007	0,666667	0,10034013	0,1003401
18	90	0,7290249	0,767007	0,666667	0,10034013	0,1003401
19	95	1,2959184	0,902498	0,904762	-0,0022637	0,0022637
20	95	1,2959184	0,902498	0,904762	-0,0022637	0,0022637
21	95	1,2959184	0,902498	0,904762	-0,0022637	0,0022637
Jumlah Data		21				
Rata-rata		83,571429	83,57		Lmaks	0,104731
Sim.Baku		8,8236695	8,82		L(0,05;21)	0,1933411
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel						
Keputusan Uji=		Ho tidak ditolak				
Kesimpulan=		Sampel berasal dari populasi normal				

Kesimpulan:

Diperoleh $L_o = 0,104$

Maka $L_o < L$ tabel bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 27

Uji Normalitas Nilai Posttest

Kelas Kontrol

Hipotesis

Ho = data berdistribusi normal

H1 = data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$L = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Kriteria yang digunakan

Ho diterima jika $L_o < L$ tabel

$$L \text{ tabel} = L(N(1-\alpha)) = 0,228$$

Pengujian Hipotesis

Rata-rata = 59,33

Simpangan baku (s) = 13,07

No	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)
1	40	-1,4453	0,07419	0,06667	0,0075191	0,0075191
2	45	-1,1217	0,131	0,13333	-0,002335	0,0023347
3	45	-1,1217	0,131	0,13333	-0,002335	0,0023347
4	45	-1,1217	0,131	0,13333	-0,002335	0,0023347
5	45	-1,1217	0,131	0,13333	-0,002335	0,0023347
6	50	-0,7981	0,21242	0,4	-0,187582	0,1875817
7	60	-0,1508	0,44006	0,46667	-0,026603	0,0266035
8	60	-0,1508	0,44006	0,46667	-0,026603	0,0266035
9	65	0,17282	0,5686	0,6	-0,031398	0,0313982
10	70	0,49644	0,69021	0,6	0,090208	0,090208
11	70	0,49644	0,69021	0,6	0,090208	0,090208
12	70	0,49644	0,69021	0,6	0,090208	0,090208
13	75	0,82006	0,79391	0,86667	-0,072756	0,0727563
14	75	0,82006	0,79391	0,86667	-0,072756	0,0727563

15	75	0,82006	0,79391	0,86667	-0,072756	0,0727563
Jumlah Data		15				
Rata-rata		59,3333	59,33		Lmaks	0,1875817
Sim.Baku		13,0749	13,07		L(0,05;21)	0,2287642
Normal jika L hitung kurang dari atau sama dengan L tabel						
Keputusan Uji=		Ho tidak ditolak				
Kesimpulan=		Sampel berasal dari populasi normal				

Kesimpulan:

Diperoleh $L_o = 0,187$

Maka $L_o < L$ tabel bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 28**UJI HOMOGENITAS DATA TAHAP AKHIR
ANTARA KELAS IV A dan IV B**

NO	KELAS	
	EKSPERIMENT	KONTROL
1	60	75
2	90	60
3	80	75
4	80	50
5	85	75
6	75	70
7	80	70
8	80	65
9	90	45
10	75	45
11	90	45
12	95	45
13	85	40
14	95	60
15	85	70
16	85	
17	80	
18	95	
19	90	
20	90	
21	70	
Σ	1755	890
N	21	15
Rata-rata	83,57	59,33

Variansi	77,85714286	170,952381
Standar Deviasi(s)	8,823669467	13,07487594
Fhitung	2,195718654	
Ftabel	2,387896055	
Kesimpulan= Jika F hitung < F tabel maka Homogen		
2,195 < 2,388 maka Homogen		

Lampiran 29

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI POSTTEST ANTARA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Hipotesis

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ rata-rata kelas eksperiment sama dengan rata-rata kontrol

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ rata-rata kelas eksperiment berbeda dengan rata-rata kontrol

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t_{\text{ hit }} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Sumber Data

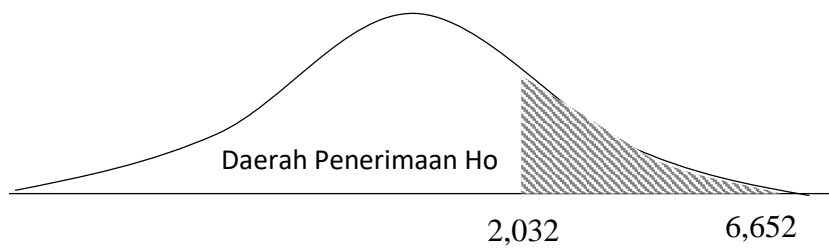
Kelas	Eksperiment	Kontrol
Jumlah	1775	890
N	21	15
Rata- rata	83,57	59,33
Variansi	77,857	170,952
Standar Deviasi	8,823	13,074

Perhitungan:

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ s &= \sqrt{\frac{(21 - 1)77,857 + (15 - 1)170,952}{21 + 15 - 2}} \\ s &= \sqrt{\frac{1557,14 + 2393,328}{34}} \\ s &= \sqrt{116,190} = 10,779 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t_{\text{ hit }} &= \frac{83,57 - 59,33}{10,779 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{15}}} \\
 &= \frac{24,24}{3,644} \\
 &= 6,652
 \end{aligned}$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 21 + 15 - 2 = 34$ diperoleh $t_{\text{ tabel }} = 2,032$



Karena $t_{\text{ hitung }}$ lebih besar dari $t_{\text{ tabel }}$ maka $t_{\text{ hitung }}$ berada pada daerah penerimaan H_a . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 30

Dokumentasi



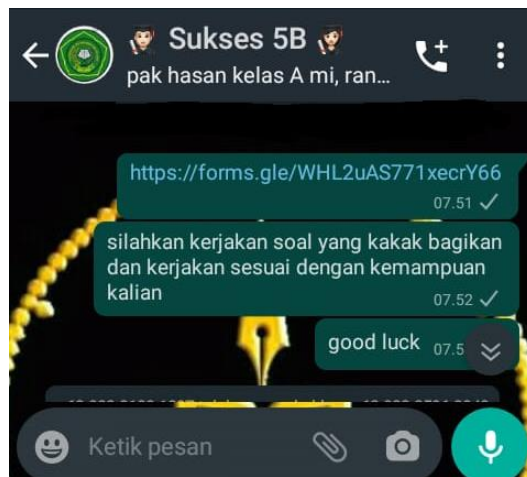
Kondisi KBM ketika Prariset Kelas IV A



Kondisi KBM ketika Prariset Kelas IV B



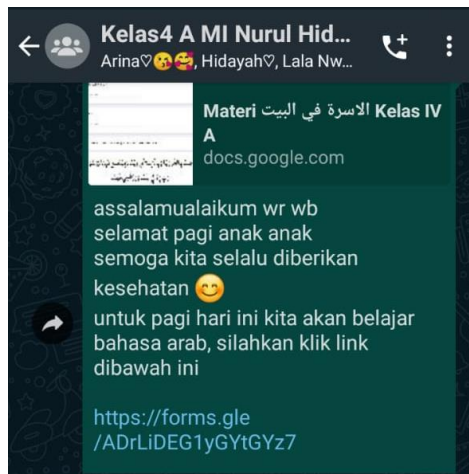
Kondisi KBM ketika Prariset Kelas V B



Pelaksanaan ketika Uji Coba Kelas V B




Pelaksanaan ketika KBM di Kelas Eksperiment



Pelaksanaan ketika KBM di Kelas Kontrol

Pelaksanaan ketika *Posttest* di Kelas Kontrol

Pelaksanaan ketika *Pretest* di Kelas Kontrol



Pretest الاسرة في البيت Kelas IV B

* Wajib


Identitas Peserta

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Kelas *

Pelaksanaan ketika *Pretest* di Kelas Eksperiment



Posttest الاسرة في البيت Kelas IV B

* Wajib

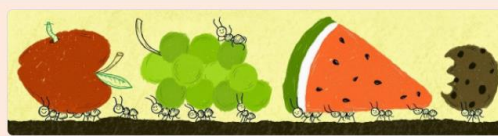
Identitas Peserta

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Kelas *

Pelaksanaan ketika *Posttest* di Kelas Eksperiment



Kuis الاسرة في البيت Kelas Uji Coba

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jumlah soal terdiri dari 25 soal pilihan ganda
- Lengkapilah identitas peserta pada form yang telah disediakan
- Jumlah bobot seluruh soal adalah 100 point

* Wajib

Identitas Peserta

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Pelaksanaan ketika *Uji Coba* di kelas V

Materi الاسرة في البيت Kelas IV A

* Wajib

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Kelas *

Jawaban Anda

Marilah kita buka pembelajaran dengan doa belajar

رَبِّدُنِي بِعِلْمِكَ يَا رَبِّ الْعَالَمِينَ
رَبِّدُنِي بِعِلْمِكَ يَا رَبِّ الْعَالَمِينَ

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mencocokkan kosakata tentang الاسرة في البيت dengan gambar
2. Peserta didik dapat mengartikan kosakata tentang الاسرة في البيت dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya
3. Peserta didik dapat mengaplikasikan kosa kata الاسرة في البيت dalam kalimat

Sebelum ke materi pembelajaran yang akan kita bahas pada pagi ini, silahkan klik link dibawah ini! lalu kerjakan sesuai kemampuan.
<https://forms.gle/24UBS8R6JFKSVIC6>

Pahami dan Tulislah dibuku kalian masing-masing!

1	الاسرة	the family	
2	الاب	father	
3	الام	mother	
4	الابن	son	
5	الابنة	daughter	
6	الجد	grandfather	
7	الجدة	grandmother	
8	العم	uncle	
9	العمة	aunt	
10	الخال	maternal uncle	
11	الخالة	maternal aunt	
12	العم	paternal uncle	
13	العمة	paternal aunt	
14	الابن	brother	
15	الابنة	sister	

Jika ada yang kurang paham bisa ditanyakan di grup WhatsApp

materi الاسرة في البيت merupakan materi yang menerangkan kegiatan kita sehari-hari dirumah dan juga didalamnya terdapat beberapa anggota keluarga secara umum

Silahkan kerjakan soal sebelum kita tutup pembelajaran pada pagi hari ini dengan cara klik link yang sudah disediakan dibawah ini!
<https://forms.gle/67a9e2477oeGQmn52>

Mari kita tutup pembelajaran kali ini dengan hamdalah

Pelaksanaa KBM Kelas Kontrol

Materi الاسرة في البيت Kelas IV B

* Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Kelas *

Jawaban Anda

Marilah kita buka pembelajaran dengan doa belajar

رَبِّدُنِي بِعِلْمِكَ يَا رَبِّ الْعَالَمِينَ
رَبِّدُنِي بِعِلْمِكَ يَا رَبِّ الْعَالَمِينَ

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mencocokkan koskata tentang الاسرة في البيت dengan gambar
2. Peserta didik dapat mengartikan koskata tentang الاسرة في البيت dari bahasa arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya
3. Peserta didik dapat mengaplikasikan kosa kata الاسرة في البيت dalam kalimat

Sebelum ke materi pembelajaran yang akan kita bahas pada pagi ini, silahkan klik link dibawah ini! lalu kerjakan sesuai kemampuan.
<https://forms.gle/EWY1rm5S5eYAw0Pa>

Pahami dan Tulislah dibuku kalian masing-masing!

1	الاسرة	the family	
2	الاب	father	
3	الام	mother	
4	الابن	son	
5	الابنة	daughter	
6	الجد	grandfather	
7	الجدة	grandmother	
8	العم	uncle	
9	العمة	aunt	
10	الخال	maternal uncle	
11	الخالة	maternal aunt	
12	العم	paternal uncle	
13	العمة	paternal aunt	
14	الابن	brother	
15	الابنة	sister	

Jika ada yang kurang paham bisa ditanyakan di grup WhatsApp

Silahkan klik link dibawah ini untuk bermain kuis!
<https://quizizz.com/https://quizizz.com/join?gc=50903986>

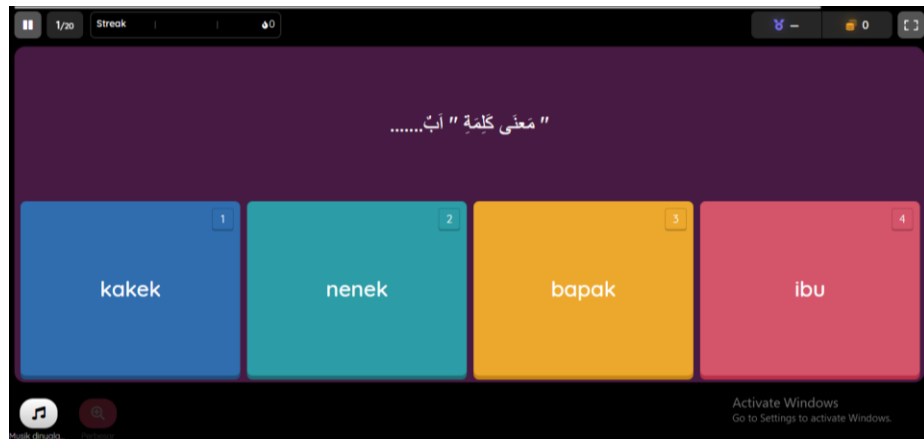
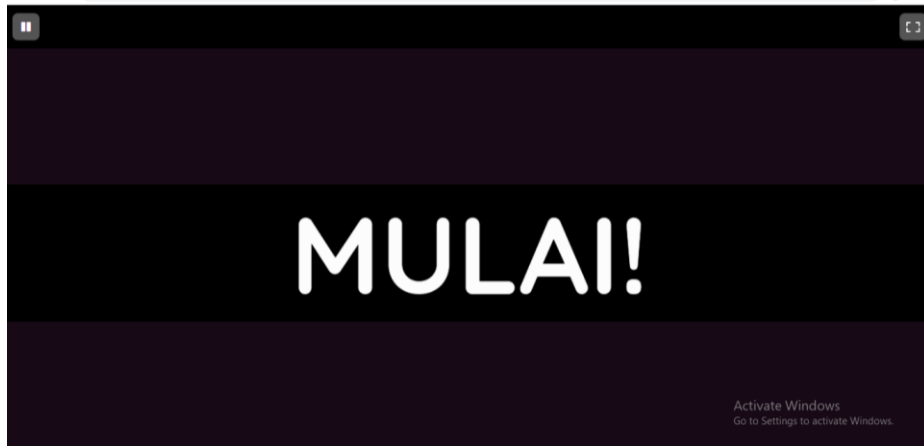
materi الاسرة في البيت merupakan materi yang menerangkan kegiatan kita sehari-hari dirumah dan juga didalamnya terdapat beberapa anggota keluarga secara umum

Silahkan kerjakan soal sebelum kita tutup pembelajaran pada pagi hari ini dengan cara klik link yang sudah disediakan dibawah ini!
<https://forms.gle/GmaPvakt1Z01XG0T46>

Mari kita tutup pembelajaran kali ini dengan hamdalah

Pelaksanaa KBM Kelas Eksperimen

Contoh Media Quizizz



Lampiran 31

Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : B-6003 /Un.10.3/J.1/PP.00.9/12/2020

Semarang, 8 Desember 2020

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,

Hj Tuti Qurrotul Aini, M.S.I.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Zakiyatul Mubarakah

Nim : 1703096086

Judul : **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASH CARD BERBASIS AUGMENTED REALITY TERHADAP
PENGUASAAN MUFRODAT MATERI المهنّة MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 4 DI MI NURUL
HIDAYAH KARANGAWEN”**

Menunjuk Saudara : **Hj Tuti Qurrotul Aini, M.S.I** Sebagai Pembimbing

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Wassalmu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan
Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd.
NIP. 197601302005012001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (Sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang Bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 32

Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B-822/Un.10.3/D.1/PG.00/03/2021

17 Maret 2021

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Zakiyatul Mubarakah

NIM : 1703096086

Yth.

Bapak Kepala Sekolah MI Nurul Hidayah
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Zakiyatul Mubarakah

NIM : 1703096086

Alamat : Wonorejo, RT 01/ RW 01 Kec. Guntur Kab. Demak Jawa Tengah

Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* Terhadap
Penguasaan Mufradat Materi *الاسرة في البيت* Mata Pelajaran Bahasa
Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran
2020/2021

Pembimbing :

Hj. Tuti Qurotul Aini

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1 bulan, mulai tanggal 18 Maret 2021 sampai dengan tanggal 18 April 2021

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

MAHFUD JUNAEDI

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 33

Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL HIDAYAH
MI NURUL HIDAYAH
MARGOHAYU KARANGAWEN DEMAK

Alamat : Jl. Masjid Dukuh Curug Margohayu Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak 59566, HP.081292769334

SURAT KETERANGAN

Nomor : 085 /MI.NH/MGH/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Margohayu Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak

Nama : **NUR ALI,S.Pd.I**
Jabatan : Kepala MI Nurul Hidayah
Tempat/Tgl Lahir : Demak, 10 Agustus 1972
NUPTK : 2142750652200013
Alamat : Balong, RT 01 RW 02 Margohayu

MENERANGKAN BAHWA :

Nama : Zakiyatul Mubarakah
NIM : 1703096089
Jurusan/Program : PGMI/S1.

Saudari Zakiyatul Mubarakah Telah Melakukan Riset di MI Nurul Hidayah dengan judul Pengaruh Penggunaan Media pembelajaran Quizizz Terhadap penguasaan mufrodad materi الاسرة في البيت Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021, dalam rangka memenuhi tugas sekripsi tahap akhir.

Demikian surat ini kami berikan agar dapat dilaksanakan.

Margohayu, 18 April 2021

Kepala Madrasah,


NUR ALI,S.Pd.I
NUPTK.2142750652200013

Lampiran 34

Surat Keterangan UIN-T



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. DR. Hamka Km.01 Ngalian Tambak Aji Semarang, 50815 Telp. 024-7608786 Fax. 024-7619177 email : baakaism@yahoo.com

PENELITI : Zakiyatul Mubarakah
NIM : 1703096086
JURUSAN : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZIZ*
TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT MATERI البيت في الأسرة MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 4 DI MI NURUL HIDAYAH KARANGAWEN
TAHUN AJARAN 2020/2021

HIPOTESIS:

a. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Awal

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

b. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

c. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Awal

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

d. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

HASIL DAN ANALISIS DATA

Uji Homogenitas Data Tahap Awal

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Eksperimen</i>	<i>Kontrol</i>
Mean	42.85714286	47.33333333
Variance	266.4285714	217.3809524
Observations	21	15
df	20	14
F	1.225629792	
P(F<=f) one-tail	0.353909826	
F Critical one-tail	2.387896055	

Keterangan:

Sig. = 0.353 > 0.05, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut **memiliki varians yang sama (Homogen)**.



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. DR. Hamka Km.01 Ngallan Tambak Aji Semarang, 50815 Telp. 024-7608786 Fax. 024-7619177 email : baakalsm@yahoo.com

Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>KONTROL</i>	<i>EKSPERIMENT</i>
Mean	59,33333333	83,57142857
Variance	170,952381	77,85714286
Observations	15	21
df	14	20
F	2,195718654	
P(F<=f) one-tail	0,05281047	
F Critical one-tail	2,224955706	

Keterangan:

Sig. = 0.052 > 0.05, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut **memiliki varians yang sama (Homogen)**.

Uji Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Awal

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Kontrol</i>	<i>Eksperimen</i>
Mean	47.33333333	42.85714286
Variance	217.3809524	266.4285714
Observations	15	21
Pooled Variance	246.232493	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	34	
t Stat	0.843800745	
P(T<=t) one-tail	0.202339309	
t Critical one-tail	1.690924255	
P(T<=t) two-tail	0.404678618	
t Critical two-tail	2.032244509	

Keterangan:

Sig. = 0.404 > 0.05, maka H_0 diterima artinya bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

TERAKREDITASI BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI (BAN-PT)
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Prof. DR. Hamka Km.01 Ngallan Tambak Aji Semarang, 50815 Telp. 024-7608786 Fax. 024-7619177 email : baakalsm@yahoo.com

Uji Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	EKSPERIMENT	KONTROL
Mean	83,57142857	59,33333333
Variance	77,85714286	170,952381
Observations	21	15
Pooled Variance	116,1904762	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	34	
t Stat	6,651464053	
P(T<=t) one-tail	6,21726E-08	
t Critical one-tail	1,690924255	
P(T<=t) two-tail	1,24345E-07	
t Critical two-tail	2,032244509	

Keterangan:

Sig. = 0.000 < 0.05, maka H_0 ditolak artinya bahwa ada perbedaan antara rata-rata nilai Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol

Semarang, 21 April 2021

Kepala Laboratorium

Deden Istiawan, S.Si.,M.Kom

Lampiran 35

Surat Ko- Kurikuler



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan, Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 5018

TRANSKRIP KO-KURIKULER

Nama : Zakiyatul Mubarakah

NIM : 1703096086

No	Nama Kegiatan	Jumlah Kegiatan	Nilai Kum	Presentase
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	10	28	18,4%
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	11	46	30,3%
3	Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas terhadap Almameter	12	48	31,6%
4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	4	17	11,2%
5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	5	13	8,5%
	Jumlah	42	152	100%

Predikat : (Istimewa/Baik/Cukup/Kurang)

Mengetahui
Korektor,

Zuanita Adriyani
NIDN 2022118601

Semarang, 10 Desember 2020

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan

dan Kerjasama



Dr. H. Muslih, M.A.

NIP. 19690813 199603 1003

Lampiran 36

Surat Pengesahan Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama : **Zakiyatul Mubarakah**
NIM : **1703096086**
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Judul Penelitian : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
QUIZIZIZ TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT
MATERI الأسرة في البيت MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB KELAS 4 DI MI NURUL HIDAYAH
KARANGAWEN TAHUN AJARAN 2020/2021**

Telah disetujui dan dapat dijadikan dalam melaksanakan untuk penelitian skripsi.

Disahkan oleh:

Pembimbing : **Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I**
NIP : 19721016 1999703 2 001
Tanggal : 15 Maret 2021
Tanda Tangan

Lampiran 37

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Zakiyatul Mubarokah
2. Tempat dan tanggal lahir : Demak, 20 September 1999
3. Alamat Rumah : Wonorejo RT 01 RW 01 Kec. Guntur Kab.
Demak
4. Handphone : 081770607465
5. E-mail : zakiyatulmubarokah001@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Siwi Peni I Wonorejo
Lulus tahun 2005
 - b. SD N 1 Wonorejo Desa Wonorejo, Guntur
Lulus tahun 2011
 - c. MTs N 1 Demak
Lulus tahun 2014
 - d. SMA N 1 Mranggen
Lulus tahun 2017
2. Pendidikan Non Formal
 - a. TPQ Al Ma'sum Wonorejo
 - b. Madin Miftahul Khoir Wonorejo
 - c. PP Darul Qur'an Menur Mranggen
 - d. Mahad Al Jami'ah Walisongo Semarang
 - e. PP Fadhlul Fadhlun Semarang

Semarang, 15 April 2021


Zakiyatul Mubarokah

NIM 1703096086