

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian keterangan dan data dari bab satu sampai dengan bab empat, maka selanjutnya dapat penulis simpulkan sebagai berikut :

1. Dari hasil analisis regresi sederhana penguasaan *qawa'id* terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab siswa kelas XII jurusan bahasa Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 dan 2 Mranggen Demak, dapat disimpulkan bahwa penguasaan *qawa'id* memiliki peran yang sangat penting dalam menulis teks bahasa Arab dan keduanya memiliki hubungan yang positif yaitu sangat signifikan, karena untuk dapat menulis teks bahasa Arab dengan baik dan benar seorang siswa harus menguasai *qawa'id*.

Hasil persamaan regresi sederhana penguasaan *qawa'id* terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab adalah 0,000% dengan tingkat signifikan yang sangat tinggi.

Jadi, ada hubungan ataupun pengaruh antara penguasaan *qawa'id* terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab.

2. Dari hasil analisis regresi sederhana penguasaan *mufradah* terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab siswa kelas XII jurusan bahasa Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 dan 2 Mranggen Demak, dapat disimpulkan bahwa penguasaan *mufradah* memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan menulis teks bahasa Arab dan keduanya memiliki hubungan yang positif yaitu sangat signifikan, karena untuk dapat berkembang dalam menulis teks bahasa Arab dengan baik dan benar seorang

siswa harus mempunyai perbendaharaan kata atau kosakata yang memadai.

Hasil persamaan regresi sederhana penguasaan *mufradah* terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab pada tabel di atas adalah 0,000% dengan tingkat signifikan yang sangat tinggi, berarti keduanya memiliki hubungan yang sangat tinggi.

Jadi, ada hubungan ataupun pengaruh antara penguasaan *mufradah* terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab.

3. Sesuai dengan hasil analisis regresi ganda penguasaan *qawa'id* dan *mufradah* terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab pada pelajaran bahasa Arab siswa kelas XII jurusan bahasa Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 dan 2 Mranggen Demak, dapat disimpulkan bahwa $JK_{reg} = 232,327$; $JK_{res} = 119,929$; $JK_{total} = 352,256$; $dk_{reg} = 2$; $dk_{res} = 121$; $dk_{total} = 123$; $RK_{reg} = 116,163$; $RK_{res} = 0,991$; $RK_{total} = 2,864$; $F_{hitung} = 117,201$ dan $p = 0,000$ (F dibandingkan dengan 0,05), jadi, hasilnya signifikan, karena $F_{hitung} >$ dari F_{tabel} , maka hipotesis diterima. Dengan demikian penguasaan *qawa'id* dan *mufradah* memiliki hubungan yang positif terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab, dan hubungannya sangat signifikan. Dapat dikatakan bahwa penguasaan *qawa'id* dan *mufradah* memiliki peran yang sangat penting terhadap keberhasilan dalam menulis teks bahasa Arab yang baik dan benar. Ada pengaruh positif yang signifikan antara penguasaan *qawa'id* dan *mufradah* terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab.
4. Berdasarkan harga koefisien dapat ditunjukkan dari hasil penelitian $p = 0,000 >$ dari 0,05, itu berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga besarnya pengaruh variabel X

terhadap variabel Y adalah 95 %, sedangkan sisanya 5 % dipengaruhi oleh faktor lain. Hal ini menunjukkan bahwa penguasaan *qawa'id* dan *mufradah* mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab.

Sesuai dengan hasil analisis dalam penelitian ini, penulis mengambil suatu kesimpulan, bahwa dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui dari angket bahwa penguasaan *qawa'id* dan *mufradah* merupakan suatu pelajaran yang paling mempengaruhi terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab. Sementara dari hasil tes dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang cukup kuat antara pengaruh penguasaan *qawa'id* dan *mufradah* terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab dan pengaruhnya sangat besar. Adapun dalam penelitian ini populasinya adalah peserta didik kelas XII Jurusan Bahasa Madrasah Aliyah Futuhiyyah – 1 dan 2 Mranggen yang berjumlah 124 peserta didik dan siswi. Populasi yang peneliti ambil hanya kelas XII jurusan bahasa, karena peneliti melihat kematangan dalam pemebelajaran bahasa Arabnya.

Hasil dari penelitian ini dapat diketahui bahwa penguasaan *qawa'id* dan *mufradah* pada peserta didik kelas XII jurusan bahasa Madrasah Aliyyah Futuhiyyah – 1 dan 2 Mranggen, memegang peranan yang sangat penting dalam peningkatan dan pengembangan kemampuan menulis teks bahasa Arab.

B. Saran-saran

Dalam penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa pengaruh penguasaan *qawa'id* dan *mufradah* pengaruhnya sangat besar terhadap kemampuan menulis teks bahasa Arab pada pelajaran bahasa Arab siswa kelas XII jurusan bahasa Madrasah Aliyah Futuhiyyah 1 dan 2 Mranggen Demak. Berdasarkan hal tersebut maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Hendaknya guru senantiasa memperhatikan metode dan cara mengajar dan selalu membimbing mereka agar mencapai prestasi yang baik, karena guru adalah merupakan kunci utama dalam kesuksesan program belajar mengajar dan tercapainya pembelajaran yang baik.
2. Hasil penelitian ini hendaknya dapat digunakan sebagai refleksi bagi guru dan semua unsur yang terkait dengan pendidikan untuk selalu berupaya meningkatkan kualitas pendidikan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah berkat rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini dengan lancar tanpa suatu halangan yang berarti.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak terdapat bantuan, bimbingan dan petunjuk dari semua pihak. Atas segala bantuan, bimbingan dan petunjuknya, penulis mengucapkan banyak terima kasih, dengan iringan do'a, semoga amal baiknya diterima Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya.

Penelitian yang penulis kemukakan ini, penulis yakin bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, kesalahan dan jauh dari kesempurnaan, karena tak ada gading yang tak retak dan penulis masih dalam taraf belajar, sehingga penulis masih membutuhkan bimbingan, masukan, kritikan dan saran yang sifatnya membangun dan melengkapi penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, baik dalam bidang pendidikan, maupun dalam bidang penambahan pengalaman yang dapat dijadikan guru dalam kehidupan yang akan datang. Amin
wallahu a'lambish-shawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Saman, Mahmud, 1983, *At-Taujih Fi Tadrisi Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, Al-Qahirah: Darul Ma'arif.
- 'Aly, Hery Noer, 2000, *Watak Pendidikan Islam*, (Jakarta : Trisna Agung Insani).
- Arikunto, Suaharsimi, 1997, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta : Bumu Aksara).
- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta).
- 'Atha', Ibrahim Muhammad, 1996, *Thuruqu Tadrisul Lughah Al-'Arabiyyah wat Tarbiyyah Ad-Diniyyah*, Maktabah An-Nahdhah Al-Mishriyyah.
- Departemen Agama RI, 1993/1994, *Kurikulum Pendidikan Dasar Berciri Khas Agama Islam Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Madrasah Aliyah*, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- Effendi, Ahmad Fuad, 2002a, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.
- ,-----, 2005b, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat)
- Ghalayani, Mushthafa, 1983, *Jami'u Ad-Durus*, Bairut.
- Hasan, Muhammad Iqbal, 1999, *Pokok-pokok Materi Statistik 2 (statistik inferensi)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, Rahayu Sutiati, 1990, *Pengetesan Kemampuan Membaca Secara Komunikatif*, Jakarta: Intermasa.
- Ibrahim, 'Abdul 'Alim., 1968, *al-Muwajjih al-Fanni li Mudarris al-Lughah al-'Arabiyyah* (Kairo: Darul Ma'arif).
- Iskandi, Ahmad, Tanpa Tahun, *Al-Washith Filadabi Watarikhihi*, Makkah: Darul Ma'arif.
- Kartono, Kartini, 1980, *Pengantar Metodologi Riset* (Bandung : Alimni)

- Khathir, Mahmud Rusydi, 1989, *Thuruqu Tadrissul Lughah Al-'Arabiyyah Wa-Tarbiyyath Ad-Diniyyah*, Al-Thab'ah Al-Rabi'ah.
- Mansur, Mohammad, 1995, *Materi Pokok Bahasa Arab*, Jakarta: ditjend Binbaga Islam Depag RI.
- Moleong, 1993, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rusdakarya).
- Nasir, Moh, 1988, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Naqah, Mahmud Kamil, 1995, *Ta'limu Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, tanpa Negara dan Penerbit.
- Nikmah, Fuad, Tanpa Tahun, *Mulakhash Qawa'idul Lughah Al-'Arabiyyah* (Beirut: Daru Al-Tsaqafah Al-Islamiyyah).
- Nurkencana, Wayan, 1986, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Shomad, Ibrahim, 1987, *Al-Ittijahat Al-Mu'ashirah Fi Tadrissil Lughah Al-'Arabiyyah Wal Lughah Al-Hayyah Al-Ukhra Li-Ghairi An-Nathiqinabiha*, Al-Qahirah: Daru Al-Fikri Al-'Araby.
- Syahatah, Hasan, 1996, *Ta'limul Lughah Al-'Arabiyyah Baina An-Nadriyyah Wat-Tathbiq*, Al-Dar Al-Mishriyyah, Libanan, Thab'ah Tsalitsah.
- Tarigan, Djago, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, 1974, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N.*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama R.I.
- Tha'imah, Rusydy Ahmad, tanpa tahun, *Al-Marja' fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li an-Nâthiqîn bi Lughâtin Ukhra*, Jâmi'ah Ummu al-Qurâ, Ma'had al-Lughah al-'Arabiyyah, Wahdat al-Buhûts wa al-Manâhij, Silsilah Dirâsât fi Ta'lim al-'Arabiyyah, juz II.
- Waluyo, H.J., 1994, *Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Yunus, Mahmud, 1983, *Methodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Jakarta : PT. Hidakarya Agung.