فعالية اللعب بالبطاقة الرباعية كوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

حطة البحث

مقدمة لإكمال الشروط للحصول

على درجة اليسانس في تعليم اللغة العربية

في كلية علوم التربية و التعليم

إعداد

فاز القانعة

رقم قيد الطلاب : ١٣٣٢١١٠٩٢

كلية علوم التربية و التدريس

بجامعة والي سونجو الحكومية سمارانج

٢٠٢٠

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : فاز القانعة

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٢

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية اللعب بالبطاقة الرباعية كوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

لا يتضمن اللآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهاذا البحث العلمي.

سمارنج، ٢٤ ماريس ٢٠٢٠

الباحثة

فاز القانعة

١٣٣٢١١٠٩٢

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع " فعالية اللعب بالبطاقة الرباعية كوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠"

الاسم : فاز القانعة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٢

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع و تقبلها كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سماراع، ٢٤ ماريس ٢٠٢٠

المجالس الممتحين

الرئيس	الكاتب
الدكتور أحمد مغفورين، الماجستير	احمد زهرالدين، الماجستير
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١	١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
الممتحن الأول	الممتحن الثاني
الليث عاشقين، الماجستير	الدكتور محفوظ صديق، الماجستير
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣	١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرفة

تؤتي قرة العين، الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم و التدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية سماراع

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد ملاحظة التصحيحات و تعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : فاز القانعة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٢

الموضوع : فعالية اللعب بالبطاقة الرباعية كوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في السنة

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن و شكرا على إهتمامكم.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سمارنج، ٢٤ ماريس ٢٠٢٠

المشرفة،

تؤتي قرة العين، الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الملخص

الاسم : فاز القانعة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٩٢

الموضوع : فعالية اللعب بالبطاقة الرباعية كوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

هذا البحث ليعرف: ١) فعالية اللعب بالبطاقة الرباعية لترقية تمكن مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي تستخدم التصميم مجموعة واحدة بالإختبار القبلي و الإختبار التالي. البيانات المأخوذة كمية والتحليل المستخدمة يعني الإختبار الإحصائي. مصدر هذا البحث هو طلاب في الفصل السابع بمدرسة محدية ٢ الثانوية سمارنج. الطريقات المستخدمة لجمع البيانات هي طريقة المقابلة وطريقة المشاهدة و طريقة التوثيق وطريقة الاختبار.

تحليل هذا البحث في مرحلتين، يعني التحليل الأول و التحليل الثاني. في التحليل الأول يعني إختبار الصلاحية السؤال و الثبات و مستوى الصعوبة و مؤشرة التمييز. و في التحليل الثاني يعني إختبار السواء بتصميم ليليفروس و اختبار الفرضية باختبار t و اختبار أنغين لمعرفة هل في هذا التجريب يسبب التطور لمهارة القراءة لدى الطلاب أم لا. الكلمة وإعراب الكلمة). فالعوامل التي تسبب الأخطاء في قراءة النصوص العربية لدى طلاب كلية علوم التربية هي العوامل اللغوية التي تحتوى على نقص المفردات العربية، ونقص المعرفة عن القواعد اللغوية، ونقص التجريبات. والعوامل غير اللغوية التي احتوى على عوامل التعب، والسأم، ونقص الاهتمام، ونقص التركيز في القراءة.

استخدام البطاقة الرباعية في لعب اللغوي فعال لترقية مهارة قراءة الطلاب منظور بنسبة على تحصيل البيانات في الباب الرابع أن $t_{\text{حساب}} > t_{\text{جدول}}$ ، بأنه H_a مفروض و H_0 مقبول. هناك التطورة في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج. هذا منظور من إختلاف نتيجة الطلاب بين الإختبار الأول يعني قبل الدراسة باستخدام البطاقة الرباعية و الإختبار الأخير يعني بعد العلاج في عملية الدراسة باستخدام البطاقة الرباعية. فإن النتيجة في الإختبار الأخير بمتوسط حسابي لكل طلاب = ٧٨ أعلى من النتيجة في الإختبار الأول يعني بمتوسط حسابي = ٥٥.

الشعار

مَنْ سَارَ عَلَي الدَّرْبِ وَصَلَ

(Barangsiapa yang berjalan pada relnya, maka ia akan sampai)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين الكريمين، سودادي و سوغيراه أيو وارسي اللذين ربّياني أحسن التربية وأنفقا لي وأدّباني أحسن التأديب وجاهدا ويدعوا لي لنجاحي كل يوم. عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما ويسعدهما في الدارين.

٢. جميع الأساتذ الذين يجتهدون في تربية تلامذهم وإرسال الرسالة التربية عن المعالم الدينية والثقافة اللغوية.

٣. زوجي، لينتاع فجر أدياتما ، الذي يدافعني دفاعا كبيرا بكل جهده. شكرا جزيلا لانك تنظروني و لا تتركي. عسى الله أن يحفظه.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه وأرشدنا إلى الصواب وأعاننا عليه، ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلقه، وأجل رسله محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد.

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان "الأخطاء اللغوية في قراءة النصوص العربية لكتاب زاد النجاح لدى طلاب كلية علوم التربية والتدريس سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠". ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى اللوازم كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم تعليم اللغة العرية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع. وعلى الرغم من بذل الباحثة أقصى جهدها عدة أشهر لإنهاء الكتابة. فهذا البحث العلمي بعيد عن الكمال. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي. وتتقدم بأجمل تعابير الشكر لكل من أسهم في إتمامه وسعى إلى إنهائه بأي نوع من المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي. كما تواجه شكرها لخاص إلى:

١. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير الجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.
٢. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.
٣. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.
٤. المحترم السيد الدكتور محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع.

٥. المحترمة السيدة تؤتي قرة العين الماجستير كمشرفة للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصهما في قضاء أوقاتهما تقنيش هذا البحث العلمي أثناء شغلهما.

٦. جميع المدرسين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراع خاصة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علّموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. والدي المحبوبين الكريمين، سودادي و سوغيراه أيو وارسي لجهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما في الخير.

٨. أصدقائي المحبوبين في فصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية، وكل من يساعدني في الدراسة وكتابة هذا البحث.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم أحسن الجزاء ويسهل لهم أمورهم جميعا. أسأل الله تعالى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن أطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعميق وتثقيف اللغة العربية.

وأخيرا، تختمّ الباحثة بالثناء على الله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق وإليه أستعين.

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

صفحة التصريخ ..... ب

تصحيح لجنة المناقشة ..... ج

موافقة المشرف ..... د

الملخص ..... و

الشعار ..... ح

الإهداء ..... ط

كلمة الشكر والتقدير ..... ي

محتويات البحث ..... ل

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد المسألة ٦

ج. أهداف البحث وفوائده ٧

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ. الفعالية ٩

ب. الوسائل التعليمية ١٠

ج. اللعبة ١٣

د. البطاقة الرباعية ١٣

هـ. مهارة القراءة ١٥

١. تعريف القراءة ١٦

٢. أهداف القراءة ١٧

٣. أنواع القراءة ١٨

و. دراسة السابقة ٢١
ز. إطار الفكري ٢٣
ح. فرضية البحث ٢٤
الباب الثالث: مناهج البحث
أ. نوع البحث ٢٥
ب. إجراءات البحث ٢٦
ج. موضوع البحث ٢٧
د. متغيرات البحث ٢٨
ه. طريقة جمع البيانات ٣٠
و. اختبار أدوات البحث ٣١
ز. طريقة تحليل البيانات ٣٧
الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها
أ. توصيف البيانات ٤١
ب. التحليل الأول ٤٢
ج. التحليل الثاني ٥١
الباب الخامس: الاختتام
أ. الخلاصة ٥٨
ب. الاقتراحات ٥٨
ج. الاختتام ٥٩
المراجع
الملاح

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

توجد في إندونسيا ثلاث أنواع اللغات التي ذات الأوضاع المتعددة, يعني: (١) اللغة الإندونسية، (٢) اللغة العامية، (٣) و اللغة الأجنبية. توضع اللغة الإندونسية كلغة الوطنية الرسمية. اما اللغة العامية هي لغة الأم المنطوقة بأكثر المجتمع في إندونسيا. و اللغة الأجنبية هي اللغة التي تشتق من الدول الأخري و مستخدمة لتعامل بين الأمم, او لدراسة عن العلوم و التكنولوجيا. و واحد من اللغة الأجنبية الذين يتعلمونها الإندونسيون هي اللغة العربية. [١]

كانت دراسة اللغة العربية دراسة اساسية قبل الدراسة الأخرى كمثل علوم الحديث و علوم التفسير. و تلك العلوم مكتوبة باللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة الإتصالات و المعلومات سواء كانت مكتوبة او شفوية. تعتبر كلغة الأساسية لدراسة أي العلوم الأخري لأن الكتب لأكثر العلوم في زمان الماضي مكتوبة بلغة العربية. ثم إذا كان يعتزم الشخص دراسة هذه الكتب فعليه تعلم اللغة العربية أولا. [٢]

---

[1] Abdul Chaer dan Leone Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta : Rineka Cipta 2010), hal. 211-212

[2] Imam Makruf, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press 2009), hal.9

و الهدف الأساسي في تعلم اللغة الأجنبية هو قدرة المتعلم لإستخدامها كتابة او شفوية. و هذه القدرة في عالم تدريس اللغة معروف بمهارة لغوية. هناك ٤ مهارات يعني: مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. [٣]

و احدى المهارة التي علمت في المدرسة من المهارات المذكورة هي مهارة القراءة. على الأساس القراءة هي الأنشطة لتعرف و ليفهم المحتويات من شيء مكتوب (الحرف المكتوب) بطريق نطقه أو يطالعه في القلب.[٤] القراءة هي الأنشطة ليحصل المعنى مما يكتب في النص.[٥]

القراءة هي عملية الإتصال من الكاتب إلى القارئ بنص الذي كتبه الكاتب، ففيه غير مباشرة، العلاقة المعرفية بين اللغة المحكية و اللغة المكتوبة. و عند Tarigan، القراءة هي العملية التي يفعلها و يستخدمها القارئ ليحصل الرسالة يعرضها الكاتب بالكلمات أو بالوسائل المكتوبة.[٦]

و العملية نطق الكلمات بصوت عال أو خفيض. و تقال أيضا على أن القراءة تعتبر كتغيير رموز الكتابة إلى الصوت حتى الشكل من تلك الكتابة مفهوم بسماع الشخص جيّدا.

القراءة هي العملية المعقدة. إنها تتطلب الكثير من الأشياء، ليس فقط لتهجي الكلمات أو الحرف و لكن أيضا تتطلب نشاطات مرئية و تفكيرا و علم اللغات النفسي. القراءة كعملية مرئية يعني النشاط في ترجمة الرموز إلى الأصوات.

---

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya 2013), hal.129
[4] Acep Hermawan, *Metodologi*..... hal.116
[5] Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2011), hal.246
[6] Acep Hermawan, *Metodologi*..... hal.143

و كعملية التفكير يعني في القراءة نشاط لمعرفة الكلمات، فهم الحرفي، تفسير النص، و القراءة الناقدة.[٧]

القراءة هي المهارة من المهارات اللغوية التي أكثر الوظيفة فيها للدراسة. لأن بجانب التعلم باللسان، يمكننا أن نستخدم القراءة بأي مكان. رغم أن الطلاب هم يدرسون و لم يرافقهم المدرس لا يزال بإمكانهم الدراسة من خلال قرأة الكتب الدراسية.

يقال أيضا أن القراءة هي عمل الفكري. يستخدم القارئ عقله و اختباره الماضية ليفهم و يكتشف جوهر الرسالة التي نقلها الكاتب. ليس بحل الرموز اللغوية في صفوف الكتابة فقط و لكن بطلب المعنى فيها أيضا. و على ذالك، ليس القراءة كمهارة ميكانيكية و بسيطة و لكنها المهارة المعقدة لأنها تشتمل عملية التفكير و إنعكاس القيمة، و التحليل، و حل المشاكيل، واتخاد القرار.[٨]

عددت في البلاغة مهارة القراءة كمثل مهارة الكلام و الكتابة. يحتاج القارئ في أنشطة القراءة أساس المعرفة المنظمة تنظيما جيدا و المهارات قادر عليها القارئ. المعرفة المحتاجة هنا يعني المعرفة اللغوية و غير اللغوية. و من المعارف اللغوية هي المعرفة عن الحروف، و المقاطع اللفظي، و الكلمات، و العبارات، و الجملة، و القراءة، و دلالات الألفاظ، و اللحجات. و اما المعرفة غير اللغوية فهي المعرفة عن الموضوع، و الخلفية، و البيئة، و الثلمة، و منظمة الكتابة، و هلم جرى.[٩]

---

[7] Farida Rahim, *Pengajaran membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hal. 2

[8] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012) hal. 166

[9] Haryadi, *Retorika Membaca Model, Metode, dan Teknik*, (Semarang: Rumah Indonesia 2012) hal.4

يجب أن يكون القارئ قادرا على استخدام أساس المعرفة و المهارات المنظمة جيدة لديه حسنا و ملائما ليحصل أنشطة القراءة الفعالية له. و هذا ممكن إذا يملك القارئ النصائح في القراءة. و النصائح هنا يعني كيف يختار و يستخدم القارئ الطريقات و التقنية و النموذج المحتاجة في قرأته.[١٠]

و بجانب استخدام الأشياء المذكورة، ستجيد القراءة أكثر ممتعتها باستخدام الوسيلة. و لهذا الحال ستستخدم الباحثة وسيلة اللعب اللغوي بالبطاقة الرباعية.

و اعترف خبراء التعليم على أن اللعبة محتاجة كوسيلة او تقنية في الدراسة. و با للعبة، سوف يشعر الطلاب التورط في التغليب على الصعوبة و حل المشكلة. و سيستفيد الطلاب السرور في اللعبة حتى أنشطتهم في حل المشكلة تستمر على الجو المسرور بدون الضغوط. و يدل هذا الحال على أن اللعبة التي نفذت في الفصل تسمح للطلاب أن يلعب أثناء الدراسة أو العكس. و يمكن من خلال اللعبة تحدث الحصول على المعلومات و تغيير السلوك طبعة بدون ظهور التشجيع من الأطراف الأخري.[١١]

إنما اللعبة في احوالها البسيط، لها الأهداف للهو او للهزل فقط، غير مفيدة و ليست لها الوظيفة. و هدفها في العادة هو ليروّح الأطفال حتى يشعرون السعادة و يسترحون لحياتهم. [١٢]

---

[10] Haryadi, *Retorika*..... hal.5
[11] Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab : Teori dan Praktik*, (Malang: Misykat 2011), hal.
[12] Raisatun Nisak, *Lebih dari 50 Game Kreatif untuk Aktivitas Belajar Mengajar*, (Yogykarta: DIVA Press 2012) hal.5

و اللعبة كوسيلة التعليمية تتورط الطلاب في عملية الإختبار و تجعلهم يعيشون التحدي و ينالوا الإلهام و تدفعهم لأن يكونوا مبدعا و متورطا في كل أنشطة مع صاحبهم في هذه اللعبة. [١٣]

و في هذا الوقت، يمكننا أن نقول بأن دراسة اللغة العربية بمدرسة محمدية ٢ الثناؤية لم يوجد النجاح فيها، مشهود من أكثر الدرجات للطلاب التي تكون تحت الحد الأدنى لإكتمال المعايير (KKM) . و أكبر السبب من الأسباب يعني لأن هناك كثير الطلاب الذين يشعرون الصعوبة بقرأة نص اللغة العربية، فلذا عملية الفهم لهذا النص مزدهم لديهم.

و يمكن حدث الحال كذا بسبب ليس كل الطلاب تخرجوا من المدرسة الإبتداءية الإسلامية (MI). و من المراقبات عملتها الباحثة خلال الوقت الدراسية، هناك العوامل الأخرى بجانب العوامل المذكورة، تعني عدم الرغبة و الإهتمام من الطلاب في دراسة اللغة العربية. يمكنها لأن عدم الإبتكار لدى المدرّسة و عدم العلاج المناسب منها لأفكارهم أن تعلم اللغة العربية صعب وتعب جدا.

هذه هي الأشياء التي تشجع الباحثة على فضولها حول فعالية بطاقات الرباعية كوسيلة في اللعبة اللغوية لتمكن مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج بالمقارنة مع الطرق التي تم استخدامها حتى الآن.

البطاقة الرباعية هي اللعبة المكوّنة من البطاقات بعدة العناوين التي في كل عنوان أربعة البطاقات. و في العادة، البطاقة الرباعية هي البطاقة التي فيها الصورة

[13] Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran dengan permainan*, (Bandung: Nuansa Cendekia 2013), hal.165

وضحت بالكتابات تحتها، و فيها أيضا الكتابات توضح الإسم من البطاقات الأخرى في العنوان الواحد. و اللاعب الذي يستطيع أن يجمع كل البطاقات بنفس العنوان أولا، يفوز و يحصل الدرجة.

و ورد أرشاد على أن البطاقة الرباعية هي البطاقة الصغيرة التي فيها الصور أو النص أو الرموز و هي تدل إلى الأشياء المتعلقة بالمادة المدروسة. و البطاقة في العادة لها الحجم ٨ مضروبة ب ١٢ سم، أو نستطيع أن نعدّل بحجم الفصل أستخدمت هذه البطاقة فيها. و تحمل البطاقة صور الأشياء أو صور الحيوانات أو ما شابه ذالك و نستطيع أن نستخدمها لنرقية مهارة القراءة لدى الطلاب مع إغناء مفرداتهم.[١٤]

اما الفائدة من هذا البحث يعني لمعرفة فعالية دراسة اللغة العربية باستخدام البطاقة الرباعية كوسيلة لترقية تمكن مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج. و من المأمول أنّ استخدام هذه البطاقة الرباعية سيساعد علي دعم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية حتى يمكن أن يكون أكثر إثارة في النشاط الدراسي بهذه اللغة و يعطي التأثير الجيد للطلاب على فهمها.

انطلقا مما سبق، سوف تبحث الباحثة من خلال البحث التجريبي مع العنوان ، " فعالية اللعب بالبطاقة الرباعية كوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠"

ب. تحديد المسألة

[14] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2007), hal.119-120

نظرا من الخلفية التي سبق ذكرها فالمسألة المنشودة لهذا البحث هي، "كيف فعالية اللعب بالبطاقة الرباعية لترقية تمكن مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ ؟ "

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

إن أهداف هذا البحث في العامة يعني لمعرفة فعالية اللعب بالبطاقة الرباعية كوسيلة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ .

٢. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

١) لتقييد النظريات أن للوسيلة اللعبية دورا هما في عملية التعليم

٢) يرجى من هذا البحث أن يزيد المعارف و المعالم في اللغة العربية.

٣) يرجى من هذا البحث أن يزيد المعارف عن ترقية مهارة القراءة عند الطلاب في الفصل.

ب) الفوائد التطبيقية

١) للمدرسة

يرجي من هذا البحث أن يعطي إسهاما للمدرسة الذي يمكن استخدامه كإبكار في التعلم لتحقيق هدف التعليم المتوقعا.

٢) للمدرسين

يرجي من هذا البحث أن يقدم للمدرسين بديل الوسيلة التعليمية التي يمكن تطبيقها في التعلم اللغة العربية حتى يكون هذا التعلم نشاطا مثيرا و ممتعا.

٣) للطلاب

أن يكون هذا البحث مدافعا للطلاب في التعلم اللغة العربية ، و أن يكون مساعدا لهم في قرأة اللغة العربية، و يرتقي رغبة الطلاب فيها فلذا يزيد إفهامهم باللغة العربية و سيزيد معرفتهم في علم الآخر المكتوبة باللغة العربية كمثل علم القرآن و آخر العلوم الإسلامية.

٤) للباحثة

يرجي أن يكون هذا البحث مرجعا و معرفة إضافية للباحثة في عالم تدريس اللغة العربية نظرا إلى هدفها أن تكون معلمة / مدرسة لغة العربية الجيدة و المحترفة.

الباب الثاني
الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

١. الفعالية

الفعالية هي فعل الأشياء الصحيحة لتحقيق أهداف المنظمة. قام موليا‌سا في كتابه على أن الفعالية هي الإتفاق بين من يعمل العمل و الهدف المقصود.[١٥] و تعريف الفعالية الأخر جاء من سوسانطا أن الفعالية هي قدرة الرسالة للتأثير أو مستوى قدرة الرسالة على التأثير.[١٦] فمن ذالك التعريف لسوسانطا يمكن تفسيرها أن الفعالية هي مقياس لتحقيق الأهداف جيد تخطيطها من قبل. إما محمودي في كتابه قال أن الفعالية هي العلاقة بين النواتج مع الأهداف، كلما زادت مساهمة النواتج في تحقيق الأهداف ، زادت فعالية المنظمة أو البرنامج أو النشاط.[١٧]

تركز الفعالية على النتائج (outcome) أو البرامج أو الأنشطة التي تعتبر فعالة إذا كان حاصل الناتجة (output) قادرًا على تلبية الأهداف

[15] E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 82.
[16] Astrid S Susanto, *Efektivitas*, (Bandung: Bina Cipta, 1975) hal. 156
[17] Mahmudi, *Manajemen Kinerja Sektor Publik*, (Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2005) hal. 92

المتوقعة. لمزيد من التفاصيل ، يمكننا أن نرى في الصورة حول علاقة الفعالية كما يلي.

$\frac{outcome}{output}$	الفعالية

المصدر: محمودي، ٢٠٠٥:٩٢

تتعلق بما سبق، فالفعالية هي التصوُّر لكل دور المدخلات، و العمليات، و النتائج التي تشير إلى الحاصل من البرامج أو الأنشطة في البحث الذي يتضمن مدى تحقيق الأهداف (الجودة والكمية والوقت) ، وكذلك قياس ما إذا كان البحث يصل إلى الهدف أم لا.

و الفعالية المقصودة بهذا البحث يعني نجاح الجهود أو الإجراءات في تعلم اللغة العربية باستخدام بطاقات الرباعية كوسيلة تعليمية لتطوير مهارات القراءة العربية لدى الطلاب. ويمكن القول أن هذا التعلم فعال إذا:

أ) يزداد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مع استخدام بطاقات الرباعية يقارن بالتعلم التقليدي

ب) نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية مع استخدام بطاقات الرباعية أفضل من التعلم التقليدي

ج) متوسط نتائج تعلم الطلاب باستخدام بطاقة الرباعية أكثر من KKM. ويشير هذا المؤشر إلى معنى الكلمة الفعالة التي لها أيضًا معنى وفقًا للأهداف. و الهدف من أهدف التعلم يعني يجب على الطلاب إتقان الكفاءات المتوقعة.

٢. الوسائل التعليمية

أ) تعريف الوسائل التعليمية

جاءت كلمة "media" من اللغة اللاتينية (medius) و معناها هي الوسط، أو الوسيط، أو المبعوث حرفيا. و لكن كانت معناها الخاصة في عملية التعلم هي الأدوات البيانية، أو التصويرية، أو إلكترونية لإلتقات و معاجلة و إعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية.[١٨] و كانت "media" باللغة العربية هي الوسائل أو إرسال الرسالة من مرسِلها إلي المرسل إليها.[١٩]

و قد قرر Gerlach و Ely إذا كانت الوسيلة مفهومة بصورة عامة فلها المعاني، تعني الإنسان، أو المادة، أو الحوادث التي تبني للطلاب الأحوال و يستطيعون أن ينالوا المعلومات و المهارات و السلوك الجيدة بها.[٢٠]

و قال Gagne و Briggs ضمْنِيا أن الوسيلة هي الأدوات الظهرية التي أُستخدمت لارتحال المادة التعليمية كمثل الكتب و المسجَّلة و الكاسيت و الكاميرا و الفيلم و الصور و الرسوم البيانية و التلفاز و الحاسوب.[٢١]

و من التعاريف السابقة، يمكن لنا أن نقول بأن الوسيلة التعليمية هنا هي الوسيط ليوصّل المادة الدراسية إلى الطلاب حتى يكونوا الفاهمون من هذه المادة و ينالوا المعلومات منها.

ب) أنواع الوسيلة التعليمية

---

18 Acep Hermawan, *Metodologi*….. hal.223
19 Azhar Arsyad, *Media* ….. hal.3
20 Azhar Arsyad, *Media*….. hal.3
21 Azhar Arsyad, *Media*….. hal.4

إستنادا إلى التطورات التكنولوجية، يجمع الوسائل التعليمية إلى أربعة المجموعات فيما يلي:[٢٢]

١) وسيلة التعلم المطبوعة هي الطريقة ليحصل أو ليوصل المادة، باستخدام الأشياء المطبوعة كمثل الكتاب أو المادة البصرية الراكدة أو كل شيء ناتج من الطباعة الميكانيكية أو الرسومية.

٢) وسيلة التعلم السمعية البصرية هي الطريقة ليحصل أو ليوصل المادة بإستخدام أدوات الميكانيكيا و إلكترونيا لتقديم الرسالة السمعية البصرية.

٣) وسيلة التعلم مبنية على تكنولوجيا الحاسوب هي الطريقة ليحصل أو ليوصل المادة بإستخدام المصادر المبنية على المعالج الصغير.

٤) وسيلة التعلم المركبة بين تكنولوجيا المطبوعة و تكنولوجيا الحاسوب هي الطريقة ليحصل أو ليوصل المادة بإستخدام مركب أشكال الوسائل التعليمية التي ينميها الحاسوب. حينما أشهر يفرّع الوسائل البصرية إلى فرعين:[٢٣]

أ. الوسائل البصرية بغير إسقاط

الوسائل البصرية بغير إسقاط هي الوسيلة اكثر استخدامها في التعلم لأن لها بسيط الإستخدام و ليست مكلفة في الثمن و لا تحتاج إلى كثير التجهيزات.

ب. الوسائل البصرية بإسقاط

---

[22] Azhar Arsyad, *Media*.....hal.29-32

[23] H. Rayanda Asyhar, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran* , (Jakarta: Referensi 2012) hal.54-66

و بتطوير المنتجات التكنولوجية و الإعلامية في هذه الأيام يمكن لنا أن نتظاهر الوسيلة التعليمية البصرية بالمسلاط. المسلاط هي الآلة ليتظاهر الأشياء أو الرسوم الإيضاحية على الشاشة بأكبر الحجم من حجمها الحقيقي، حتى يمكن على الطلاب أن يرون هذه الرسوم في دراستهم أسهل من قبل.

و في هذا البحث، الوسيلة المستخدمة للباحثة هي الوسيلة البصرية بغير إسقاط يعني اللعبة اللغوية ببطاقة الرباعية. أن هذه الوسيلة قد أبسط في استخدامها و أسهل في صناعتها.

٣. اللعبة

إنما اللعبة في احوالها البسيط، لها الأهداف للهو او للهزل فقط، غير مفيدة و ليست لها الوظيفة. و هدفها في العادة هو ليروّح الأطفال حتى يشعرون السعادة و يسترحون لحياتهم.[٢٤]

و اللعبة كوسيلة التعليمية تتورط الطلاب في عملية الإختبار و تجعلهم يعيشون التحدي و ينالوا الإلهام و تدفعهم لأن يكونوا مبدعا و متورطا في كل أنشطة مع صاحبهم في هذه اللعبة.[٢٥]

عند Hidayat و Tatang هناك الأفكار أسست بها الإحتياج في استخدام اللعبة في عملية التعليمية كما يلي:[٢٦]

١) زالت السأم او الملل باللعبة
٢) تعطي اللعبة التحديات ليحلون الطلاب المشكلة في حالة مثيرة
٣) جاءت باللعبة التعاون و التنافس الصحيحة بين الطلاب

---

[24] Raisatun Nisak, *Lebih* ……) hal.5
[25] Utomo Dananjaya, Media……hal.165
[26] Imam Asrori, *Strategi Belajar*..... hal.3

٤) تساعد اللعبة الطالب المتراخ الذي له أقل الدوافع في دراسته

٥) تدفع اللعبة المدرس لأن يكون مبدعا في كل وقت

٤. البطاقة الرباعية

البطاقة هي وسيلة من وسائل اكثر استخدامها لِلعبة في عملية التعليمية. و كانت هذه الوسيلة من وسيلة بثنائ الأبعاد و وسيلة بيانية. الوسيلة بثنائ الأبعاد هي إسم العام للوسائل التي لها فقط الطول و العرض في حقل منبسط. و الوسائل من هذا الجنس تعني الرسومات و الوسيلة بشكل اللوحة و الوسيلة المطبوعة التي فيها المحتويات المظهورة كثنائ الابعاد. و أما الوسيلة الرسومية هي الوسيلة مركبة فيها التفاصل و الأفكار واضحا و قويا و مشتركا من الإجماع بين الكلمات و الصور.

و ل Wibawa و Mukti ، وسيلة البطاقة تحمل فيها الكلمات أو الصور أو كلاهما عادة و يمكن أن نستخدمها لنزيد المفردات لدينا في دراسة اللغة العربية حصوصا و في دراسة أي اللغة عموما.[٢٧] و ورد أرشاد على أن البطاقة الرباعية هي البطاقة الصغيرة التي فيها الصور أو النص أو الرموز و هي تدل إلى الأشياء المتعلقة بالمادة المدروسة. و البطاقة في العادة لها الحجم ٨ مضروبة ب ١٢ سم، أو نستطيع أن نعدّل بحجم الفصل أستخدمت هذه البطاقة فيها. و تحمل البطاقة صور الأشياء أو صور الحيوانات أو ما شابه ذالك و نستطيع أن نستخدمها لنرقية مهارة القراءة لدى الطلاب مع إغناء مفرداتهم.[٢٨]

---

[27] Basuki Wibawa & Farida Mukti, *Media Pengajaran,* (Bandung: CV. Maulana 2001) hal.30

[28] Azhar Arsyad, *Media*.....hal.119-120

و عند وزارة المعارف لإندونيسيا في المعجم الكبير اللغة الإندونيسية ، البطاقة هي الورقة السميكة و المسطيلية (أستخدمت لأي الإختياجات، نفس التذاكر تقريبا).[٢٩] إما الرباعية هي المجموعة التي فيها أربعة أشياء.[٣٠] قد صرّح Sukamelang علي أن البطاقة الرباعية هي اللعبة بعدة البطاقات و في كلها صور مع الكلمات شُرحت بها الصور. و عادة، موضوع الصورة مكتوب بأعلاء الجزء من البطاقة و هو مكتوب بأكثر السماكة أو بأكبر الحجم من الحرف. أما إسم الصورة مكتوب بين الموضوع و الصورة عموديّا و عادة مكتوب بالحبر الملوّن . و الحجم من هذه البطاقة متعدد. عدد هذه البطاقة الرباعية ٤٨ بطاقات و فيها ١٢ عناوين التي في كل عنوان ٤ بطاقات.[٣١]

و استنادا على ما سبق، يمكننا أن نستَنْتِج على أن البطاقة الرباعية هي البطاقة بالحجم من ١٢×٨ سنتيمتر. و كوّنت من جمع بطاقات الصور مع الموضوع المحدد. و على كل بطاقة العنوان و العنوان الفرعي المستخدمان لإشراح الصورة فيها. مكتوب العنوان بوسط الأعلى من البطاقة، و توضع الصورة بأوسط الجزء، اما فوق الصورة أربع العناوين الفرعية، صفين منها في اليمين و الصفين منها في الشمال و واحد منها تشير إلى الصورة مكتوب بلون مختلف من الكلمات الأخرى أو مكتوب بالتأكيد عادة.

---

[29] Tim Balai Pustaka, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka 2008) hal. 628

[30] Tim Balai Pustaka, *Kamus Besar*……. Hal. 745

[31] Sukamelang, *Efektivitas teknik Permainan Kartu Kwartet untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang. Skripsi*, (Bandung: FPBS UPI 2010) hal.1

في هذا البحث سيدرس الطلاب الكلمات و الفقرات من النص بأربع الكلمات الرئيسية من الجملة باستخدام البطاقة الرباعية. جملة واحدة ستكون المجموعة الواحدة من المجموعات. و ستكتب المعنى من كل كلمات تحت الصورة في كل البطاقات. و بهذه الوسيلة، مأمول من الطلاب الفهم الجيد عن جمل في وقت قصير.

٥. مهارة القراءة

أ) القراءة

القراءة هي عملية نطق الكلمات بصوت عال أو خفيض. و تقال أيضا على أن القراءة تعتبر كتغيير رموز الكتابة إلى الصوت حتى الشكل من تلك الكتابة مفهوم بسماع الشخص جيّدا.

و على الأساس، القراءة هي الدراسة لعدة الجوانب اللغوية كمثل تهجاء الأصوات، و دراسة المفردات، و القائدة، وفهم الأفكار أو الرسالة من النص. و لمهارة القراءة جانبان أو تعرفان هما تغيير رموز الكتابة إلى رموز الصوت و اعتقلت الحال المصور بتلك الرموز. و مذكور اللب من مهارة القراءة في الجانب الثاني يعني الإمكانية لدى الطلاب في القراءة و فهم النص بلغة العربية.[٣٢]

القراءة هي المهارة من المهارات اللغوية التي أكثر الوظيفة فيها للدراسة. لأن بجانب التعلم باللسان، يمكننا أن نستخدم القراءة بأي مكان. رغم أن الطلاب هم يدرسون و لم يرافقهم المدرس لا يزال بإمكانهم الدراسة من خلال قرأة الكتب الدراسية.

---

[32] Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Walisongo Press, 2008) hal.7

القراءة هي عمل الفكري. يستخدم القارئ عقله و اختباره الماضية ليفهم و يكتشف جوهر الرسالة التي نقلها الكاتب. ليس بحل الرموز اللغوية في صفوف الكتابة فقط و لكن بطلب المعنى فيها أيضا. و على ذالك، ليس القراءة كمهارة ميكانيكية و بسيطة و لكنها المهارة المعقدة لأنها تشتمل عملية التفكير و إنعكاس القيمة، و التحليل، و حل المشاكيل، واتخاد القرار.[٣٣]

ب) أهداف القراءة

أفضل أن يكون الهدف في القراءة، لأن من الذي يقراء بالهدف أسهل له في فهم قراءته. ولعملية القراءة في الفصل، أفضل أن يكون المدرس قرر الهدف فيها. يعني الهدف المحدد لتحقيق اهداف التعلم، أو الأهداف المصممة لتتناسب مع ظروف الطلاب.

و كانت أهداف القراءة هي:

١. للمراح
٢. لإستكمال القراءة الجهرية
٣. استخدام أحد الطريقة
٤. لتجديد المعارف عن الموضوع
٥. ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة
٦. نال المعروفة ليكتب التقرير كتابة أو شفوية
٧. تبليغ التنبؤات او رفضها

[33] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012) hal. 166

٨. عرض التجريبة او تطبيق المعلومات المحصولة من النص بعدة الطرق الأخرى و لمعرفة بنية النص

٩. أجاب السؤال الخاصة.

و الأهداف القراءة عند Tarigan هي: القراءة يعني الحصول على تفاصيل أو حقائق، الحصول على الأفكار الرئيسية، معرفة ترتيب أو تنظيم القصة، قراءة ليختتم أو تصنيف، لتقييم و لمقارنة أو النقيض.[٣٤]

و من تعليقات السابقة، هدف القراءة العام هي ليحصل المعلومات و المرفات من النص ثم بعده سيقوم القارئ بالمتابعة في شكل اختتام وتقييم ومقارنة محتويات القراءة.

ج) أنواع القراءة

هناك أنواع القراءة لأحمد أفندي[٣٥]، منها:

١. القراءة الجهرية

و أُكدت بهذا الجنس من القراءة الجهرية المهارة أو الإمكانية في نطق الصوت بلغة العربية، في مخرجها أو في صفة الصوت الأخرى، و الإيقاع المناسب، و التعبيرات التي صورت بها شعور الكاتب، و لاغنتباه لعلامات الترقيم و الإشارات البيانية.

٢. القراءة الصامتة

---

[34] Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1985) hal. 9

[35] Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran*….. hal. 169-172

القصد من القراءة الصامتة هو لتحصيل الفهم (المعرفة) في أساسيتها أو تفاصيلها. و يُحتاج لهذه الأنشطة من القراءة الصامتة الجو المنظم حتى يمكن للطلاب أن يركزوا في قرأتهم.

٣. القراءة السريعة

الهدف الرئيسي من هذه القراءة السريعة يعني ليدفع الطلاب حتى يكونوا شجاعا ليقرأوا أسرع من المعتاد. و تصبح السرعة هنا الهدف و لكن لا يجب تضحية الفهم بها. و في هذه الأنشطة في القراءة السريعة لا يسأل الطلاب ليفهم التفاصيل من قرأتهم ولكن يكفي لهم النقاط فقط.بقرأة سريعة و لكن الهدف هنا

٤. القراءة الإستمتاعية

و هذا الجنس من القراءة له الإرتباط بقرأة سريعة. الهدف من هذه القراءة الإستمتاعية ليس ليتعلم النموذج الجديدة، و ليس ليفهم النص بالتفصيل، و لكن لإعطاء الطلاب مقتطفات حول كيفية القراءة بسرعة و كيفية الإستمتاع بالقراءة. و الهدف الأعمق هو تنمية إهتمام الطلاب و محبتهم بالقراءة.

٥. القراءة التحيلية

الهدف الرئيسي لهذه القراءة هو تدريب الطلاب علي تنمية إمكانيتهم في طلب المعلومات من النص. و بجانب ذالك الطلاب هم مدربون أيضا ليتمكنوا من البحث عن معلومات و إبرازها على نحو يعزز الفكرة الرئيسية التي قدمها الكاتب و مدرّبون بهذه القراءة لأن يتفكرون منطيقيا، و يطلبون العلاقة بين الجملة الواحدة إلى الجمل الأخرى، و بين الفقرة الواحدة

إلى الفقرة الأخرى، و بين الظاهرة الواحدة إلى الظواهر الأخرى، و الطلاب متدربون ليستخلصون النتائج غير مكتوبة بصريح العبارة في هذا النص.

و قامت الباحثة بالخلاصة أن لمهارة القراءة هنا جانبين المهمين، كما يلي:

١. مهارة القراءة الميكانيكية، يعني

أ. إدراك أشكال الحرف و الأشكال اللغوية (الصوت / فونم، و الكلمة، و العبارة، و الجملة)

ب. إدراك المراسلة بين التهجية و الصوت

٢. المهارة الشاملة أو الفهمية، و تحيط ب:

أ) فهم المهارات

ب) فهم المعاني

ج) التقييم

د) سرعة القراءة المرينة التعديلية بحالة القارئ بسهولة

و من أنواع القراءة المذكورة تقوم الباحثة بالقراءة الجهرية و القراءة التحيلية. لأن لهما اللأهداف المطلوبة بهذا البحث. للقرأة الجهرية الهدف لتدريب الطلاب في النطق الصوت العربية تماما، في كليهما المخارج أو ميزات الصوت الأخري بالوزن المناسب. و الهدف للقرأة التحيلية يعني تدريب الطلاب حتى لهم الإستطاعة ليحصلون المعلومات بالقراءة.

و لمعرفة ما إذا كان الهدف قد تحقق أم لا ، هناك حاجة إلى مؤشر للنجاح. قد قامت الباحثة بالمؤشرات من هذه العملية من القراءة كما يلي:

١. يستطيع الطلاب أن ينطقون حرف الهجائية صحيحا
٢. يفهمون الطلاب المعنى من الكلمات و العبارات و الجمل باللغة العربية
٣. الطلاب قادرون على نقل المعلومات لفظيا في جمل بسيطة
٤. يستطيع الطلاب العثور على معنى الأفكار الخطاب المكتوب

ب. الدراسات السابقة

و من الأبحاث أخذتها الباحثة هنا يعني الأبحاث التي لها العلاقة بهذا البحث من فعالة استخدام البطاقة الرباعية كوسيلة ليحصل النجاح في الدراسة.

و منها يعني بحث العلمي عمل به أحمد مخروش بالموضوع "فعالية تقنية لعبة البطاقة الرباعية لتحسين المفردات باللغة العربية لدى الطلاب: دراسة تجربة شبه لطلاب الصف السابع بمدرسة المشاورة الثاوية ليمبانج في السنة الدراسية ٢٠١٢/ ٢٠١٣" الهدف من هذا البحث هو توفير التعلم البديل في زيادة اهتمام الطلاب ودوافعهم لتعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات. طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذت البحث هي طريقة وصفية كمية من خلال نهج شبه تجريبي. مع تصميم البحث شبه تجريبي غير مكافئ بمجموعة التحكم . هناك فصلين كعينات للفصل التجريبي والتحكمي.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها ، يبلغ متوسط قيمة مهارات المفردات في الإختبار القبلي لدى الطلاب في الفصل التجريبي ٥٠,٧١ و في الإختبار التالي يبلغ ٨٥,٠٠ . و يبلغ متوسط قيمة مهارات المفردات في الإختبار القبلي لدى الطلاب في الفصل التحكم ٥١,٠٧ و في

الإختبار التالي يبلغ ٦٦،٤٣. فقد قام الباحث علي النتيجة أن هناك فرقًا كبيرًا بين إتقان طلاب المفردات العربية باستخدام تقنية لعبة بطاقة الرباعية وإتقان مفردات اللغة العربية للطلاب دون استخدام تقنية لعبة بطاقة الرباعية.[٣٦]

و البحث العلمي الأخر عملت به Ika Retnaningsih بالموضوع " تطوير البطاقة الرباعية لترقية المفردات لدى الطلاب في الفرقة 'ب' بروضة الأطفال Pertiwi 51 تولاسان موليادادي، بامبانج ليفورا، بانتول". هذا البحث هو البحث بجنس *research and development* و ما تطورته الباحثة هنا يعني الوسيلة التعليمية المعروفة بالبطاقة الرباعية لتعلم المفردات باستخدامها. و قامت الباحثة بهذا البحث على أن الوسيلة التعليمية المتطوِّرة تكون الوسيلة اللائقة من خلال استخدامها في التعلم.[٣٧]

و البحث المماثل الْمُقبِل يعني البحث العلمي عملت به راتنا يونيتا بالموضوع : " تأثير اللعبة اللغوية العربية باستخدام البطاقة الرباعية في تمكن المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة غمفلاك الثانوية الحكومية سليمان". هذا البحث هو البحث بجنس *Quasi Experiment*

---

[36] Ahmad Makhrus, *EFEKTIVITAS TEKNIK PERMAINAN KARTU KUARTET DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA : Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas VIII MTs Al Musyawarah Lembang Tahun Ajaran 2012/2013*, (Bandung: Jurusan PBA Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, UPI, 2014)

[37] Ika Retnaningsih, *Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Mengembangkan Kosakata Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 51 Tulasan Mulyodadi Bambanglipuro Bantul*, (Yogyakarta : jurusan PGPAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2017)

الذي فيه فصلان، فصل واحد كالفصل للتجربة و الفصل الأخرى كالفصل للعلاج. و قامت الباحثة أن هنا ليست النتيجة الهامية بين الفصلين.[٣٨]

من بعض نتائج البحوث المذكورة أعلاه، يُبيّن أن التعلُّم باستخدام البطاقة الرباعية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب فلذا يمكن استخدامها كداعمة في هذا البحث.

ج. الإطار الفكري

نشاط القراءة المراد تطويره بهذا البحث هو القراءة الجهرية و التحيلية، و ركز هذا النشاط على الهدف المتمثل في إعطاء الطلاب القدرة على تهجئة الحروف والكلمات تمامًا حتى يتمكنوا من ترتيب هذه الكلمات في جمل مناسبة باللغة العربية ويمكنهم العثور على الفكرة الرئيسية لأي جمل أو قراءة. هناك العديد من الطرق التي يمكننا استخدامها لتطوير هذه القدرة ، وأحدها من خلال اللعب بهذه البطاقات الرباعية.

سنرتب محتويات هذه بطاقات الرباعية باستخدام جملة من القراءة التي أُعطيت للطلاب من قِبل. مجموعة واحدة من البطاقات في نفس الموضوع سيكون لها نفس اللوزن. تتكون كل مجموعة من ٤ بطاقات موجودة في كل بطاقات بعض الجمل المرتبة إذا تم جمع جميع البطاقات معًا.

للحصول على الفائز في هذه اللعبة ، نحتاج إلى لاعب يمكنه جمع المواضع على الأكثر. وعندما يظهر الفائز ، يجب عليه ترتيب جميع البطاقات في موضوع واحد إلى جملة مفيدة ثم كتابتها على السبورة وإخبار اللاعبين

[38] Ratna Yunita, *Pengaruh Permainan Kartu Kuartet 'Arabiyyah terhadap Penguasaan al-Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTSN Ngemplak Sleman*, (Yogyakarta : jurusan PBA fakultas Tarbiyah UIN Yogyakarta, 2016)

الآخرين عن معنى هذه الجملة. هذا النوع من النشاط التعليمي الذي يشتمل على ألعاب يمكن أن يحسّن اهتمام الطلاب ومشاعرهم السعيدة في تعلم اللغة العربية ، وبالتالي يمكن أن يطور أيضًا قدرة الطلاب على القراءة ويزيد من نتائج تعلم الطلاب في الفصل ٨ بمدرسة محمدية الثانية الثانوية سمارنج.

د. فرضية البحث

تعبر فرضية البحث عن رغبة الباحثة في العلاقة بين المتغيرات في حالة واحدة ليتم اختبارها لاحقًا.[٣٩] بناءً على الأهداف والمشكلات والأساس النظري ، تحاول الباحثة صياغة الفرضية على النحو التالي:

أ) تطبيق البطاقة الرباعية كلعبة لغوية فعال لترقية تمكن مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في قراءتهم باللغة العربية (H_a)،

ب) تطبيق البطاقة الرباعية كلعبة لغوية غير فعال لترقية تمكن مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في قراءتهم باللغة العربية (H_0)".

[39] Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan,* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011) hlm. 114

الباب الثالث

أ. طريقة البحث

يتم استخدام طريقة البحث للحصول على البيانات التي يمكن حسابها ويمكن أن تعكس الإجابات الفعلية. تحدد طريقة البحث النتائج في جمع البيانات اللازمة في البحث باستخدام الطريقة العلمية.[٤٠]

و ما يتعلق بطريقة البحث يعني:

١. نوع البحث

إن نوع هذا البحث هو البحث التجريبي. و عند سوغيونو، البحث التجريبي هو طريقة البحث لطَلب تأثير العلاج الخاص علي الأخر في حالة تسيطر عليها.[٤١]

و التجريبة نُفذت في هذا البحث تستخدم التصميم مجموعة واحدة بالإختبار القبلي و الإختبار التالي (*One Group pretest posttest*) و هذا هو شكل واحد من أشكال التصميم قبل التجربة (*pre-eksperimental design*). هدفه هو لتبسيط

[40] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993) hlm. 124

[41] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: ALFABETA, 2015) hal. 107

الخطوات في البحث. و تصميم البحث كذا هو الحاصل من فرضية هذا البحث. يقارن هذا تصميم البحث بين الإختبار الأول و الأختبار اللأخير. و شكل التصميم لهذا النموذج لسوغيونو هو كما يلي:[٤٢]

O_1 X O_2

O1 = قيمة الإختبار الأول (قبل العلاج)

O2 = قيمة الإختبار الأخير (بعد العلاج)

X = العلاج

٢. إجراءات البحث

يتكون هذا البحث من ثلاث مراحل وهي مرحلة إعداد البحث ومرحلة تنفيذ البحث و المرحلة النهائية.

أ) مرحلة إعداد البحث

١) دراسة أولية

دراسة الأدبيات حول النظريات ذات الصلة بالطريقة الواجب استخدامها وتحليل المواد التعليمية لمعرفة الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم.

٢) التشاور مع المدارس و المدرسة بشأن وقت البحث والسكان والعينات التي ستكون موضوع البحث.

٣) إعداد أدوات التعلم يعني تخطيط البحث

[42] Sugiyono, *Metode Penelitian*..... hal. 111

٤) صنع أدوات البحث وهي الاختبارات وأوراق الملاحظة المستخدمة لقياس جدوى التعلم باستخدام الوسائط المستخدمة.

٥) تجارب أداة الاختبار

٦) تحليل نتيجة تجارب أدوات الإختبار لمعرفة ما إذا كان السؤال يستحق استخدامه كأداة الإختبار أم لا.

ب) مرحلة تنفيذ البحث

١) إعطاء الإختبار الأول لقياس قدرة الطلاب قبل يعطيهم العلاج

٢) إعطاء العلاج يعني تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقة الرباعية.

٣) يعطيهم الإختبار الأخير لمعرفة نتيجة دراسة الطلاب في اللغة العربية بعد إعطاء العلاج عليهم

ج) المرحلة النهائية

١) معالجة نتائج الاختبار الأول والأخير وتحليل الأدوات الأخرى مثل أوراق الملاحظة.

٢) تحليل بيانات البحوث ومناقشة نتائج البحوث.

٣) تقديم استنتاجات تستند إلى معالجة البيانات

٣. موضوع البحث ، وقته و مكانه

أ) موضوع البحث

كان موضوع البحث هنا يعني الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج عام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ كلهم ١٥ الطلاب، ٨ منهم الرجال و ٧ منهم النساء.

ب) مكان البحث و وقته

توضع هذه المدرسة في الشارع كاسيفاه نمرة ١٢ جاندي ساري سمارنج. و سوف يجري هذا البحث في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠ حتي ٥ فبراير ٢٠٢٠

ج) السكان البحث و عينته

سكان البحث

السكان هو مجال للتعميم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثة لدراستها ثم استخلصت استنتاجات.[٤٣] و السكان في هذا البحث هو كل الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانية الثانوية سمارنج. يُفترض أن يكون السكان هو نفسه الوحدة السكانية نظرًا لوجود العديد من أوجه التشابه ، وهي: أ) امتلاك نفس المعرفة الأساسية و نفس في عمرهم تقريبًا ؛ ب) لديهم نفس عدد الساعات والمرافق المدرسية ؛ و ج) المادة التي يتم تدريسها عليهم هي نفسها.

عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.[٤٤] و لكن في هذا البحث لم تأخذ الباحثة العينة لأن عدد الطلاب في هذا الفصل ليس كسيرا فلذا تستطيع الباحثة ان تجري هذا البحث علي كلهم.

٤. متغيرات البحث

---

[43] Sugiyono, *Metode Penelitian*..... hal.117

[44] Sugiyono, *Metode Penelitian*..... hal. 118

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة من الأشخاص أو الكائنات أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم يتم استخلاصها.[٤٥] في هذا البحث يتم تحديد متغيرَين هما المتغير المستقل (*independent variable*) و المتغير المقيد (*dependent variable*).

أ) المتغير المستقل

قد ذكر سوغيونو أن المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير المقيد.[٤٦] و المتغير المستقل هنا يعني دراسة أو تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقة الرباعية.

ب) المتغير المقيد

المتغير المقيد هو متغير متأثر بمتغير مستقل أو بسبب وجود متغير مستقل.[٤٧] و المتغير المقيد بهذا البحث هو مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية الثانية الثانوية سمارنج.

ج) متغير التحكم

متغير التحكم هنا هو متغير يتم التحكم فيه / جعله ثابت بحيث لا يتأثر تأثير المتغير المستقل على المقيد بعوامل خارجية لم يتم فحصها. [٤٨] و متغير التحكم في هذ البحث هو نفس القدرة على التعلم ، و نفس الموقع

---

[45] Sugiyono, *Metode Penelitian*..... hal. 60
[46] Sugiyono, *Metode Penelitian*..... hal. 61
[47] Sugiyono, *Metode Penelitian*..... hal. 61
[48] Sugiyono, *Metode Penelitian*..... hal. 64

(المدرسة) ، ونفس عدد ساعات المدرسة والمرافق المدرسية ، ونفس المواد التعليمية.

ب. طريقة جمع البيانات

كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ٤ :

أ) المشاهدة

تتضمن المشاهدة أو التي تسمى أيضًا المراقبة هي نشاط تحميل الانتباه إلى كائن ما باستخدام جميع الحواس.[٤٩] تم استخدام المشاهدة في هذا البحث لمشاهدة مهارات المدرسة في إدارة تعلم الطلاب وأنشطتهم وفقًا للسيناريو.

يتم استخدام المراقبة في هذا البحث لمراقبة أنشطة الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقة الرباعية لترقية قدرة الطلاب في قرأة النص باللغة العربية.

تم إجراء مراقبات أثناء التعلم مع المتعاونين. يتم استخدام ورقة المراقبة كبيانات داعمة لتحليل البيانات. من خلال المشاهدة ، يمكن للباحثة التحقق من نشاط الطالب مباشرة بحيث يمكن قياس الزيادة في نشاطهم.

ب) المقابلة

المقابلة عبارة عن حوار يجريه الباحث بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من المصادر.[٥٠] و استخدمت هذه الطريقة لتحقيق البيانات الأولى.

ج) التوثيق

---

[49] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik* , (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hal.199

[50] Suharsimi Arikunto, *Prosedur*..... hal.198

طريقة التوثيق هي طلب البيانات من الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات و نصوص و كتب و مجلة و صحف و نقوش و محاضر الإجتماعات و جدول الأعمال و ما إلى ذالك.[٥١]

التوثيق هو الطريقة لجمع بيانات البحث يعني المتغيرات في شكل الملاحظات، أو طقنية للحصول على البيانات بطريق تسجيل البيانات الموجودة. و في هذا البحث، التوثيق محجور بطريقة أخذ البيانات الموجودة كمثل بينات الطلاب في فصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

د) الاختبار

الاختبار هي سلسلة من الأسئلة أو التمارين وكذلك الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس القدرات التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٥٢]

تم استخدام طريقة الاختبار في هذا البحث لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام بطاقات الرباعية.

ج. اختبار أدوات البحث

أ) الصلاحية

يقال إن الأداة صالحة إذا أمكنها الكشف عن بيانات المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب.[٥٣] لمعرفة ما إذا كانت أداة الاختبار صالحة أم لا ، يجب أن يتم ذلك من خلال مراجعة شبكة الاختبار للتأكد من أن أسئلة الاختبار تمثل أو تعكس المحتوى بأكمله أو المادة التي يجب التحكم فيها بشكل متناسب. لذلك ، لاختبار صلاحية أسئلة الاختبار

---

51 Suharsimi Arikunto, *Prosedur*..... hal.
52 Suharsimi Arikunto, *Prosedur*..... hal.193
53 Suharsimi Arikunto, *Prosedur*..... hal.211

الكتابية ، تختار الباحثة الصلاحيةَ عن السؤال بتحليل الأسئلة، ثم تختبر الصلاحية .

لحساب الصلاحية ، يتم استخدام صيغة على النحو التالي.

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

الملاحظة :

r_{pbi} = معامل الإرتباط biserial

M_p = معدل الحسابي الكلي للأجوبة الصحيحة من كل سؤال

M_t = معدل الحسابي الكلي

S_t = انحراف معيار الكلي

p = نسبة الطلاب الذين أجابوا صحيحا من كل سؤال

$$p = \frac{\text{نسبة الطلاب الذين أجابوا صحيحا من كل سؤال}}{\text{عدد جميع الطلاب}}$$

q = نسبة الطلاب الذين أجابوا خطأ من كل سؤال

استخدمت هذه الصيغة لاختبار الإرتباط بين نتيجة البنود و النتيجة الإجتمالية مع درجة من الحرية $a = 0{,}05$. تقال البنود أو أدة الإختبار أنها صالحة إذا كان $r_{\text{حساب}} > r_{\text{جدول}}$.[٥٤]

[54] Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan : Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran dan Penarikan Kesimpulan*, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017) hal. 149

توجد معامل الإرتباط دائمًا بين -١,٠٠ و +١,٠٠. يشير المعامل (-) إلى العلاقة العكسية ، بينما يشير المعامل (+) إلى المحاذاة. لتقديم تفسير لحجم معامل الارتباط على النحو التالي.

معامل الارتباط	المعيار
بين 0,800 - 1,000	ممتاز (صلاحيته)
بين 0,600 – 0,800	جيد
بين 0,400 – 0,600	كاف
بين 0,200 – 0,400	ناقص
بين 0,000 – 0,200	قبيح

ب) الثبات

الثبات هي مستوى الاتساق للاختبار وهو المدى الذي يمكن الوثوق به في الاختبار لإنتاج درجة ثابتة / غير متغيرة.[٥٥]

يقال إن الاختبار ثبات إذا كان يمكن أن يوفر النتائج الثابتة في استخدامه عدة مرات، أو بمعني الأخر، يقال إن الاختبار ثبات إذا كانت نتائج الاختبار يشير إلي الثابتة.

لطلب عن ثبات أداة الاختبار تستخدم الصيغة كما تلي:[٥٦]

[55] Suharsimi Arikunto, *Prosedur*..... hal.221
[56] Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*..... hal.163

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2}\right)$$

الملاحظة:

r_{11} = الثبات

S_t = انحراف معيار نتيجة الإختبار

p = نسبة الطلاب الذين أجابوا صحيحا

q = نسبة الطلاب الذين أجابوا خطأ

k = عدد الأسئلة

معيار	المسافة
راسب	$r_{11} \leq 0,2$
مقبول	$0,02 < r_{11} \leq 0,4$
جيد	$0,04 < r_{11} \leq 0,6$
جيد جد	$0,06 < r_{11} \leq 0,8$
ممتاز	$0,08 < r_{11} \leq 1,0$

ب) مستوى الصعوبة

بجانب نال الصلاحية الجيدة و الثبات الجيد من هذه الأدوات ، نحتاج إلى أدوات الإختبار الجيدة من حيث مستويات صعوبتها. ادوات الإختبار الجيدة هي أدوات ليست

صعبة للغاية و ليست سهلة للغاية. و العدد الذي يشير إلي الصعوبة أو السهولة من السؤال يسمى مؤشر الصعوبة (*difficulty index*). يتراوح حجم مؤشر الصعوبة بين 0,00 و ، 1,0. يدل 0,00 أن السؤال سهل جدا و يدل 1,00 علي أن السؤال صعب جدا.[٥٧]

و لحساب مؤشر الصعوبة استخدمت الصيغة التالية:

$$P = \frac{B}{JS}$$

الملاحظة:

P = مؤشر الصعوبة

B = عدد المختبرين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا

JS = عدد المختبرين في الإختبار

القيمة من P	المعايير
بين 0,00 – 0,30	صعب
بين 0,31 – 0,70	متوسط
بين 0,71 – 1,00	سهل

ب) مؤشر التمييز

[57] Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*..... hal. 164

مؤشر التمييز لأدوات الإختبار هو قدرة الأسئلة للتمييز بين الطلاب الذين لهم القدرة العالية و القدرة المنخفضة. و عدد الذي يدل علي حجم قدرة التمييز يسمي بمؤشر التمييز مقصور ب "D" (*Discrimination*). و الصيغة لطلب "D" هي كما تلي:[٥٨]

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = PA - PB$$

J = عدد المختبرين

JA = عدد المختبرين في المجموعة العالية

JB = عدد المختبرين في المجموعة الأدنى

BA = عدد المختبرين في المجموعة العالية الذين أجابوا السؤال صحيحا

BB = عدد المختبرين في المجموعة الأدنى الذين أجابوا السؤال صحيحا

PA = نسبة المختبرين في المجموعة العالية الذين أجابوا السؤال صحيحا

PB = نسبة المختبرين في المجموعة الأدنى الذين أجابوا السؤال صحيحا

اما معيار مؤشر التمييز فهي:

مؤشر التمييز	المعيار

[58] Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*..... hal. 166

قبيح	سلبية
ناقص	٠,٠٠ – ٠,٣٠
كاف	٠,٣١ – ٠,٤٠
جيد	٠,٤١ – ٠,٧٠
ممتاز	٠,٧١ – ١,٠٠

د. طريقة تحليل البيانات

أ) اختبار السواء (normalitas)

تستخدم اختبار السواء ان تعرف توزيع البيانات الطبيعية أو ضده. و في هذا البحث تستخدم الباحثة استخبار السواء ل ليلفروس (*Liliefors*). ثم تدبير اختبار ليلفروس كما يلي:

١. الفرضية

H_0 : العينة من المجتمع الذي توزيع الطبيعي

H_1 : العينة ليس من المجتمع الذي توزيع الطبيعي

٢. اختبار الإحصائي

L_0 : أقصى $|F(z_i) - s(z_i)|$

$$z_i = \frac{x_i - x}{s}$$

تقرير :

z_i : قيمة الخام إلى i

xi : بينات العينة إلى i

$P (z \leq zi) = F (zi)$

$\frac{\text{عدة } z1,z2,\ldots\ldots\ldots zn \leq z}{n} = F (zi)$

٣. مستوى الدلالة (a) = 0,05

٤. المناطق الحرجة (DK) = n $\{L|L > L \propto; n\}$ هي حجم العينة.

٥. اختبار القرار

H_0 مفروض إذا L_0 توقع في مستوى الدلالة.

٦. استنتاج

أ. العينة من المجتمع الذي توزيع الطبيعي إذا H_0 مقبول

ب. العينة ليس من المجتمع الذي توزيع الطبيعي H_0 مفروض.[٥٩]

ب) اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية تستعمل على البيانات في ترقية فهم اللغة العربية. و هي البيانات من القيمة الوسطية كلطلاب في الإختبار الأخر. (H_0) : أن تعلم اللغة العربية بالبطاقة الرباعية غير فعال لترقية مهارة القرأة لدى الطلاب في المدرسة محمدية الثانية الثانوية سمارانج في سنة دراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠ فهو القيمة الوسطية أقل من ٧٠. (H_a) أن تعلم اللغة العربية

[59] Syah D & Supardi, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009) hal. 67

بالبطاقة الرباعية فعال لترقية مهارة القرأة لدى الطلاب في المدرسة محمدية الثانية الثانوية سمارانج في سنة دراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠ فهو القيمة الوسطية أكثر من ٧٠. الصيغة التي تستخدم هي:[٦٠]

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

تقرير :

t = القيمة t حساب

$\bar{X}$ = متويطة حسابي من جمع طلاب في الاختبار الثاني

μ = معيار الفرضية

s = الإنحراف المعياري

n = جمع الطلاب

إذا كانت $t_{\text{حساب}} > t_{\text{جدول}}$ = H_0 مفروض، فهي لعبة لغوية ببطاقة الرباعية فعال لترقية مهارة القرأة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. إذا كانت $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ = H_0 مقبول، فهي لعبة لغوية ببطاقة الرباعية غير فعال لترقية مهارة القرأة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج في سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج) اختبار أنغين (N-Gain)

[60] N. Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda Karya, 2011), hal. 141

أنغين (N-Gain) هو الفرق بين قيمتين من الإختبار الأول و الإختبار الأخير (*Posttest*)، أستعمل أنغين لمعرفة عن ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب فمنهما ستظهر فعالية اللعبة اللغوية باستخدام البطاقة الرباعية. و ذكرت فعالية عندما من الأنغين $\leq$ 0,30. و يقام هذا الإختبار بفصل التجريبية بصيغة التالية:

$$g = \frac{\text{نتيجة التمرين الثاني} - \text{نتيجة التمرين الأول}}{\text{النتيجة القصوى} - \text{نتيجة التمرين الأول}}$$

تقرير :

نتيجة التمرين الثاني = (skor Post-test)

نتيجة التمرين الأول = (skor Pre-test)

النتيجة القصوى = (skor maksimum)

ثم اكتساب القيمة من الأنغين تصنف علي ثلاث فئات فهي:

مؤشر	معايير
$0,70 < g < 1,00$	ارتفاع
$0,30 < g < 0,70$	معتدل
$0,00 < g < 0,30$	منخفض

د) معيار اكتمال التعلم

معيار اكتمال التعلم في المدرسة محمدية ٢ الثانوية مقياس لشرح فعالية اللعبة اللغوية ببطاقة رباعية لترقية مهارة القراءة. فأما معيار اكتمال التعلم اللغة العربية:

معايير	متوسطة الإختبار الأخير
فعال	$X \geq 8,00$
غير فعال	$X < 8,00$

إذا كانت القيمة أكثر من معيار اكتمال التعلم فلعب اللغوي ببطاقة رباعية لترقية مهارة القرأة لدى الطلاب فعال. و لكن إذا كانت القيمة أقل من فلعب اللغوي ببطاقة رباعية لترقية مهارة القرأة لدى الطلاب غير فعال.

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليله

أ. توصيف البيانات

يستخدم هذا البحث بمنهج *Pre Eksperimental Design* بنوع البحث *One Group Pretest-Posttest* يعني نوع البحث الذي يؤدي إلى المراقبتين قبل و بعد التجربة. و قامت الباحثة بالبحث في مدرسة

محمدية ٢ الثانوية سمارنج بالفصل السابع في سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. و العينة من هذا البحث هي كل الطلاب في الفصل السابع بهذه المدرسة بعدة ١٤ طلاب.

بدأت الباحثة بهذا البحث في تارخ ٢١ فبراير ٢٠٢٠ و قامت الباحثة بالإختبار الأول (pretest) لمعرفة مستويات مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. ثم استخدمت الباحثة البطاقة الرباعية في تعلم اللغة العربية في تارخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٠ و قامت الباحثة بالإختبار الأخر مباشرة بعد التعلم. و هذا الإختبار يعني لمعرفة ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب بعد عملية دراستهم باستخدام البطاقة الرباعية. ثم ستقارن الباحثة النتيجة أو الدراجة للطلاب من الإختبار الأول و الأخر حتى تعرف هل هذه الوسيلة البطاقة الرباعية فعالة ام غير فعالة في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. و كل العملية المذكورة ممكن رؤيتها في جدول التالي:

الجدول ٤٠١

جدول عملية البحث

الرقم	النشاط	التارخ (فبراير ٢٠٢٠)	
		٢١	٢٨

١	الإختبار الأول	✓	
٢	التجربة (تعلم اللغة العربية بالبطاقة الرباعية)		✓
٣	الإختبار الأخر		✓

ب. تحليل الأول

١. الصلاحية/الصدق

استخدمت هذه العملية لمعرفة على أن الأسئلة صالحة ام غير صالحة. و بناء على التجربية فعلت للأسئلة N = ١٤ بدرجة كبيرة % ٥ فيكون $r_{جدول}$ = ٠,٥٣٢ . و تقال على أن الأسئلة صالحة إذا كان $r_{حساب}$ > ٠,٥٣٢. و أما النتيجة من الحساب فهي:

الجدول ٤٠٢

جدول الصدق

الرقم	المعيار	رقم السؤال	مجموع	نسبة مئوية
١	الصالح	١, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١٢, ١٣, ١٥, ١٨, ٢٠	١٢	% ٦٠
٢	غير الصالح	٢٢, ٩, ١٠, ١١, ١٤, ١٦, ١٧, ١٨	٨	% ٤٠

على سبيل المثال من حساب الصلاحية، رقم السؤال ١ :

الجدول ٤٠٣

جدول حساب الصلاحية

الرقم	الشفرة	السؤال ١ (X)	مجموع النتيجة (Y)	Y^2	XY
١	u-3	١	١٩	٣٦١	١٩
٢	u-7	١	١٩	٣٦١	١٩
٣	u-8	١	١٨	٣٢٤	١٨
٤	u-4	١	١٨	٣٢٤	١٨
٥	u-12	١	١٧	٢٨٩	١٧
٦	u-13	١	١٧	٢٨٩	١٧
٧	u-5	١	١٤	١٩٦	١٤
٨	u-6	٠	١٣	١٦٩	٠
٩	u-9	١	١٣	١٦٩	١٣
١٠	u-1	٠	١٠	١٠٠	٠
١١	u-2	٠	٨	٦٤	٠
١٢	u-11	٠	٧	٤٩	٠
١٣	u-14	٠	٧	٤٩	٠
١٤	u-10	١	٥	٢٥	٥
مجموع		٩	١٨٥	٢٧٦٩	١٤٠

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$M_p = \frac{\text{عدد من القيمة التي تجيب السؤال صحيحا في الرقم } 1}{\text{عدد الطلاب الذين أجابوا صحيحا في الرقم } 1}$$

$$M_p = \frac{140}{9} = \underline{15{,}55}$$

$$M_t = \frac{\text{العدد من القيمة}}{\text{عدد الطلاب}}$$

$$M_t = \frac{185}{14} = 13,214$$

$$p = \frac{\text{عدد الطلاب الذين أجابوا صحيحا في الرقم } 1}{\text{عدد كل الطلاب}}$$

$$p = \frac{9}{14} = 0{,}643$$

$$q = 1 - p$$

$$q = 1 - \ 0{,}64$$

$$= \underline{0{,}357}$$

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum Y_t^2 - \frac{(Y_t)^2}{n}}{n}}$$

$$S_t = \sqrt{\frac{2769 - \frac{185^2}{14}}{14}} = \sqrt{\frac{2769 - 2444{,}643}{14}}$$

$$S_t = \sqrt{\frac{324}{14}} = \sqrt{23{,}16837} = 4{,}813$$

$$r_{pbi} = \frac{15{,}556 - 13{,}214}{4{,}813} \sqrt{\frac{0{,}643}{0{,}357}}$$

$$r_{pbi} = \frac{2{,}342}{4{,}813} \sqrt{1{,}8} = 0{,}466\ x\ 1{,}342 = 0{,}653$$

كانت درجة كبيرة ٥ % و n = ١٤ ، و $r_{جدول}$ = ٠,٥٣٢ و $r_{حساب}$ = ٠,٦٥٣ قد يكون $r_{حساب} > r_{جدول}$ فيقال السؤال رقم ١ هو صالح (valid).

٢. الثبات

الثبات هي مستوى الاتساق للاختبار وهو المدى الذي يمكن الوثوق به في الاختبار لإنتاج درجة ثابتة / غير متغيرة.

يقال أن الاختبار ثبات إذا كان يمكن أن يوفر النتائج الثابتة في استخدامه عدة مرات، أو بمعني الأخر، يقال إن الاختبار ثبات إذا كانت نتائج الاختبار يشير إلي الثابتة. و النتيجة من حساب الثبات لهذه ٢٠ الأسئلة هي r_{11} = ٠,٨٦٤ و $r_{جدول}$ = ٠,٥٣٢ فلذا $r_{11} > r_{جدول}$ فتقال على أن هذه الأسئلة ثبات.

و على اختبار الثبات من السؤال:

الصيغة :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2}\right)$$

المعيار:

جدول ٤٠٤

معيار الثبت

معيار	المسافة
راسب	$r_{11} \leq 0,2$
مقبول	$0,02 < r_{11} \leq 0,4$
جيد	$0,04 < r_{11} \leq 0,6$
جيد جد	$0,06 < r_{11} \leq 0,8$
ممتاز	$0,08 < r_{11} \leq 1,0$

k = 20

$\sum pq$ = 4,2435

$$S_t = \frac{\sum X - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{2769 - \frac{185^2}{14}}{14}$$

$$= \frac{2769 - 2444{,}643}{14} = \underline{23{,}16837}$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1}\right)\left(\frac{23{,}16837 - 4{,}2435}{23{,}16837}\right)$$

$$= (1{,}05)\left(\frac{18{,}925}{23{,}16837}\right) = \underline{0{,}852}$$

تكون القيمة في المسافة ٠,٠٨ – ١,٠٠ فهي ممتاز.

٣. مستوى الصعوبة

و استخدام من مستوى الصعوبة يعني لمعرفة مستويات الأسئلة من السؤال السهل و السؤال المتوسط و السؤال الصعب. بناء على حساب مستوى الصعوبة تكون السؤال تفصيلا كما يلي:

جدول ٤٠٥

جدول المستوى الصعوبة

رقم	المعيار	رقم السؤال	مجموع	نسبة مؤوية
١	الصعب	٠	٠	٠

٢	المتوس ط	١, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١٠, ١٥, ١٦, ١٧, ١٩, ٢٠.	١٢	٦٠ %
٣	السهل	٢, ٣, ٩, ١١, ١٢, ١٤, ١٨.	٨	٤٠ %

و على سبيل المثال من حساب المستوى الصعوبة لرقم ١:

الصيغة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

جدول ٤٠٦

دفتر قيمة الطلاب في رقم ١

الفرقة الأعلى			الفرقة الأدني		
الرقم	الشفرة	القيمة	الرقم	الشفرة	القيمة
١	u-3	١	١	u-6	٠
٢	u-7	١	٢	u-9	١
٣	u-8	١	٣	u-1	٠
٤	u-4	١	٤	u-2	٠
٥	u-12	١	٥	u-11	٠

٦	u-13	١	٦	u-14	٠
٧	u-5	١	٧	u-10	١
مجموع		٧	مجموع		٢

$$p = \frac{B}{J_s} = \frac{7+2}{14} = 0{,}643$$

المعيار:

جدول ٤٠٧

معيار المستوى الصعوبة

القيمة من P	المعايير
بين 0,00 – 0,30	صعب
بين 0,31 – 0,70	متوسط
بين 0,71 – 1,00	سهل

عملا بالمعيار فالسؤال برقم ١ يكون في مستوى الصعوبة "متوسط".

٤. مؤشر التمييز

مؤشر التمييز هو يشير غلى قدرة السؤال للتمييز بين الطلاب الماهرين و الطلاب غير الماهرين. و بناء على حساب مؤشر التمييز يوجد تفصيلا كما يلي:

جدول ٤٠٨

جدول مؤشر التمييز السؤال

رقم	المعيار	رقم السؤال	مجموع	نسبة مؤوية
١	ممتاز	٧, ٦, ٤, ١	٤	% ٢٠
٢	جيد	٢, ٣, ٥, ٨, ١٢, ١٣, ١٥, ١٤, ١٨, ٢٠	١٠	% ٥٠
٣	كاف	٠	٠	٠
٤	ناقص	٩, ١٠, ١١, ١٤, ١٧, ١٩	٦	% ٣٠
٥	قبيح	٠	٠	٠

و على سبيل المثال من حساب مؤشر التمييز للسؤال برقم ١ هو كما يلي:

الصيغة:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

و ينظر إلى جدول ٤٠٦ :

$$D = \frac{7}{7} - \frac{2}{7} = 0{,}714$$

جدول ٤٠٩

معيار مؤشر التمييز

مؤشر التمييز	المعيار
سلبية	قبيح
٠,٠٠ – ٠,٣٠	ناقص
٠,٣١ – ٠,٤٠	كاف
٠,٤١ – ٠,٧٠	جيد
٠,٧١ – ١,٠٠	ممتاز

عملا بالمعيار فالسؤال برقم ١ "ممتاز".

ب. التحليل الثاني

١. اختبار السواء (في الإختبار الأول)

يستخدم هذا إختبار السواء ان تعرف توزيع البيانات الطبيعية أو ضده. و لحساب السواء بمستوى الدلالة (a) = ٠,٠٥ و نهج القيمة ٠,٨٨٦ و DF = ١٤. إذا $L_{حساب} < L_{جدول}$ فتملك البيانات توزيعا طبيعيا. إذا $L_{حساب} > L_{جدول}$ فتوزيع البيانات غير طبيعيا.

و الحساب من اختبار السواء يمكن أن ينظر في هذا الجدول:

جدول ٤١٠

حساب اختبار السواء من الإختبار الأول

الفصل	$L_{حساب}$	DK	$L_{جدول}$	المعيار
السابع	٠,٢٢٣	١٤	٠,٢٢٧	طبيعي

يوجد من الجدول أن القيمة لإختبار الأول في فصل السابع بمستوى الدلالة (a) = ٠,٠٥ و نهج القيمة ٠,٨٨٦ و DF = ١٤، $L_{حساب}$ = ٠,١٣٧ و $L_{جدول}$ = ٠,٢٢٧ . لأن $L_{حساب} \leq L_{جدول}$ فالبيانات توزيع طبيعية.

٢. اختبار السواء (في الإختبار الأخير)

يستخدم هذا إختبار السواء ان تعرف توزيع البيانات الطبيعية أو ضده. و لحساب السواء بمستوى الدلالة (a) = ٠,٠٥ و نهج القيمة ٠,٨٨٦ و DF = ١٤. إذا $L_{حساب} < L_{جدول}$ فتملك البيانات توزيعا طبيعيا. إذا $L_{حساب} > L_{جدول}$ فتوزيع البيانات غير طبيعيا.

و الحساب من اختبار السواء يمكن أن ينظر في هذا الجدول:

جدول ٤,١١

إختبار السواء من الإختبار الأخير

الفصل	$L_{حساب}$	DK	$L_{جدول}$	المعيار
السابع	٠,١٦٦	١٤	٠,٢٢٧	طبيعي

يوجد من الجدول أن القيمة لإختبار الأخير في فصل السابع بمستوى الدلالة (a) = ٠,٠٥ و نهج القيمة ٠,٨٨٦ و DK = ١٤، $L_{حساب}$ = ٠,٢١٣ و $L_{جدول}$ = ٠,٢٢٧ . لأن $L_{حساب} \leq L_{جدول}$ فالبيانات توزيع طبيعية.

٣. تحليل الإختبار الفرضية

أ. (Ho) أن تعلم اللغة العربية بالبطاقة الرباعية غير فعال لترقية مهارة القرأة لدى الطلاب في المدرسة محمدية الثانية الثانوية سمارانج في سنة دراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠ فهو القيمة الوسطية أقل من ٧٠.

ب. (Ha) أن تعلم اللغة العربية بالبطاقة الرباعية فعال لترقية مهارة القرأة لدى الطلاب في المدرسة محمدية الثانية الثانوية سمارانج في سنة دراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠ فهو القيمة الوسطية أكثر من ٧٠. و الحساب الفرضية هي:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{78,14 - 70}{\frac{13,25}{\sqrt{14}}} = \frac{8,14}{\frac{13,25}{3,74}} = 2,23$$

الإختبار الفرضية بمستوى الدلالة (a) = ٥% و DK = ١٤-١ = ١٣، يوجد t جدول = ٢,١٦. لأن t حساب > t جدول = H_0 مفروض و H_0 مقبول وهو تعلم اللغة العربية باستخدام البطاقة الرباعية كوسيلة فعال لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج سنة دراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٤. نتائج الأنغين (N-Gain)

أنغين (N-Gain) هو الفرق بين قيمتين من الإختبار الأول و الإختبار الأخير (*Posttest*)، أستعمل أنغين لمعرفة عن ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب فمنهما ستظهر فعالية اللعبة اللغوية باستخدام البطاقة الرباعية. و يقام هذا الإختبار بفصل التجريبية بصيغة التالية:

$$g = \frac{\text{نتيجة التمرين الثاني} - \text{نتيجة التمرين الأول}}{\text{النتيجة القصوى} - \text{نتيجة التمرين الأول}}$$

المعيار:

جدول ٤١٢

معيار الأنغين

معايير	مؤشر
ارتفاع	0,70 < g < 1,00
معتدل	0,30 < g < 0,70
منخفض	0,00 < g < 0,30

هذا هو حساب أنغين من القيمة كل طلاب في الفصل السابع :

$$g = \frac{1094 - 780}{1400 - 780} = \frac{314}{620} = 0{,}506$$

و من هذا الحساب يعرف أن ترقية النتيجة للطلاب في الفصل السابع من الإختبار الأول إلى إختبار الأخر معتدل.

على سبيل المثال من حساب الأنغين لطالب برقم ١١:

$$g = \frac{75 - 30}{100 - 30} = \frac{45}{70} = 0{,}643$$

و بهذا الحساب يعرف أن ترقية النتيجة لطلاب برقم ٢ في الفصل السابع من الإختبار الأول إلى الإختبار الثاني "معتدل".

٥. معيار اكتمال التعلم

معيار إكتمال التعلم في المدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج مقياس لشرح فعالية استخدام البطاقة الرباعية كوسيلة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية. فأما معيار اكتمال التعلم لدراسة اللغة العربية يعني:

أ. $x \geq ٧٥$ (فعال)

ب. $x < ٧٥$ (غير فعال)

نسبة مؤوية اكتمال التعلم للطلاب في الإختبار الأول:

جدول ٤١٣

دفتر نتيجة الطلاب الكاملة و غير الكاملة في الإختبار الأول

المعيار	شفرة الطلاب	مجموع	نسبة مؤوية
كامل	U – ٣، U – ٥، U – ٧، U – ٨، U – ١٢،	٥	% ٣٦
غير كامل	U – ١، U – ٢، U – ٣، U – ٦، U – ٩، U – ١٠، U – ١١، U – ١٣، U – ١٤	٩	% ٦٤

و من الجدول يعرف أن الطلاب الذين يحصلون على النتيجة غير كاملة أكثر في العدد من الطلاب الذين يحصلون النتيجة الكاملة. بالمقارنة بين ٥ و ٩ أو ٣٦ % و ٦٤ %. و في هذا الحال دراسة اللغة العربية بغير استخدام البطاقة الرباعية.

و هذه هي نسبة مؤوية اكتمال التعلم للطلاب في الإختبار الأخير:

جدول ٤١٣

دفتر نتيجة الطلاب الكاملة و غير الكاملة في الإختبار الأخير

المعيار	شفرة الطلاب	مجموع	نسبة مؤوية
كامل	U – ٣، U – ٤، U –٥، U – ٦، U – ٧، U – ٨، U –٩، U – ١١، U – ١٢، U – ١٣	١٠	% ٧١,٤٣
غير كامل	U – ١، U – ٢، U – ١٠، U – ١٤	٤	% ٢٨,٥٧

و من الجدول يعرف أن الطلاب الذين يحصلون على النتيجة كاملة أكثر في العدد من الطلاب الذين يحصلون النتيجة غير الكاملة. بالمقارنة بين ١٠ و ٤ أو ٧١,٤٣ % و ٢٨,٥٧ %. و في هذا الحال دراسة اللغة العربية باستخدام البطاقة الرباعية كوسيلة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

و انطلقا على ما سبق، هنال التطورة في مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام البطاقة الرباعية في دراسة اللغة العربية، ممكن إثبات هذا من ترقية النتيجات لدى الطلاب بين الإختبار الأول و الإختبار الأخير.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

و بعد أن يلقي الباحثة مباحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، فهي قادرة على القيام بالخلاصة التالية:

١. استخدام البطاقة الرباعية كوسيلة فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج. بنسبة على تحصيل البيانات في الباب الرابع أن $t_{\text{حساب}} > t_{\text{جدول}}$ ، بأنه H_a مفروض و H_0 مقبول.

٢. هناك التطورة في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج. هذا منظور من إختلاف نتيجة الطلاب بين الإختبار الأول يعني قبل الدراسة باستخدام البطاقة الرباعية و الإختبار الأخير يعني بعد العلاج في عملية الدراسة باستخدام البطاقة الرباعية. فإن النتيجة في الإختبار الأخير بمتوسط حسابي لكل طلاب = ٧٨ أعلى من النتيجة في الإختبار الأول يعني بمتوسط حسابي = ٦٦.

ب. الإفتراحة

لتحسن عملة تعليم و تعلم اللغة العربية بمدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج، و بخاصة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية، تقدم الباحثة الإقتراحات التالية:

١. يمكن استخدام البطاقة الرباعية ليس لدراسة اللغة العربية فقط و لكن لدروس الأخرى كمثل في دراسة علم الرياضيات و دراسة اللغة الجوية واللغة الإنجليزية و غير ذالك لأن هذا الوسيلة مسرور عملها في الدراسة. سيقدم هذا الوسيلة التفاهم عن لب الدراسة الأساسي حتى سيكون الدرس اسهل مفهومه لدى الطلاب.

٢. للباحثين هذا البحث قد قامت الباحثة محدودة في ترقية مهارة القراءة فقط، فالباحثة ترجو عن توسع المشكلات في المهارة الأخرى بالعينة الواسعة.

٣. ينبغي على مدرسة محمدية ٢ الثانوية سمارنج أن يجعل و يتقدم الوسيلة الأخرى التي مسرور استخدامها لترقية كفاءة الطلاب خصوصا في دراسة اللغة العربية.

ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين حمدا الشاكرين و حمدا الناعمين و ثناء الناجحين قامت الباحثة بشكر الله عز و جل الذي قد صب عليها النعم و التوفيق و الهداية و الفكر حتي تتمكن من إنجاز هذا البحث المتواضع.

لا تزال الباحثة متأكدا كل تأكيد بأن إعداد هذا البحث متلبسا بالقصور و النقصان من حيث الكتابة أو القوائد النحوية و الصرفية أو غيرهم. فلذا ترجو الباحثة الإنتقادات و التعليقات والإقتراحات و الإرشادشت من سائر القارئين الأحباء لصلاحية هذا البحث و لأجل ما هو أحسن. و لا تزال الباحثة داعيا إلى الله تعالى لجميع من قد بذلوا الجهد و قامو بالمساعدة في إنجاز هذا البحث و إتمامه. جزاهم الله خيرا أحسن الجزاء.

و عسى الله يوفق الباحثة فيما بذلت من الجهد في إنجاز هذا البحث المتواضع راجيا من جل شأنه بأن يجعل هذا البحث نافعا و مفيدا للباحثة و

للقارئين. و الله غايتنا في معيننا وهو يهدي إلى سواء السبيل. فله الحمد و عليه الثناء كما ينبغي لجلال وجهه الكريم و عظيم سلطانه. و صب الله تعالى على حبيبه و صفيه نبي الرحمة سيد ولد أدم محمد صلى الله عليه و سلم أزكى التحية و التسليم. و على أله و أصحابه و أنصاره و اتباعه و من سار على طريقته و سيرته غلى يوم الدين. و رضي الله عز و جل عن الجميع و رحمهم و عزهم إلي ممر الزمان ووفقهم إلى ما فيه خير الإسلام و المسلمين.

المراجع

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007.

Asrori, Imam. *Strategi Belajar Bahasa Arab : Teori dan Praktik*. Malang: Misykat. 2011

Asyhar, H. Rayanda. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran.* Jakarta: Referensi 2012.

Chaer, Abdul dan Leone Agustina. *Sosiolinguistik Perkenalan* Awal. Jakarta : Rineka Cipta. 2010.

Dananjaya, Utomo. *Media Pembelajaran dengan permainan.* Bandung: Nuansa Cendekia. 2013.

Effendy , Ahmad Fuad. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang : Misykat. 2012.

Furchan, Arief. Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2011.

Hadi, Sutrisno. Metodologi Research I. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993.

Haryadi. Retorika Membaca Model, Metode, dan Teknik. Semarang: Rumah Indonesia. 2012.

Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Rosdakarya. 2013.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011

Mahmudi. Manajemen Kinerja Sektor Publik. Yogyakarta: UPP AMP YKPN, 2005.

Makhrus, Ahmad. EFEKTIVITAS TEKNIK PERMAINAN KARTU KUARTET DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA : Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas VIII MTs Al Musyawarah Lembang Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Bandung: Jurusan PBA Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, UPI. 2014.

Makhrus, Ahmad. EFEKTIVITAS TEKNIK PERMAINAN KARTU KUARTET DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA : Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas VIII MTs Al Musyawarah Lembang Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi. Bandung: Jurusan PBA Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, UPI. 2014.

Makruf, Imam. Strategi pembelajaran Bahasa Arab Aktif. Semarang: Need’s Press. 2009.

Mulyasa. Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.

Nisak, Raisatun. Lebih dari 50 Game Kreatif untuk Aktivitas Belajar Mengajar. Yogyakarta: DIVA Press. 2012.

Rahim, Farida. Pengajaran membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.

Retnaningsih, Ika. Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Mengembangkan Kosakata Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 51 Tulasan Mulyodadi Bambanglipuro Bantul. Skripsi. Yogyakarta : jurusan PGPAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. 2017.

Sudjana, N. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosda Karya, 2011.

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: ALFABETA, 2015.

Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: ALFABETA, 2015.

Suja’i. Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab. Semarang : Walisongo Press. 2008.

Suja’i. Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab. Semarang : Walisongo Press. 2008.

Sukamelang. Efektivitas teknik Permainan Kartu Kwartet untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang. Skripsi. Bandung: FPBS UPI 2010

Supardi. Statistik Penelitian Pendidikan : Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran dan Penarikan Kesimpulan. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2017.

Susanto, Astrid S. Efektivitas. Bandung: Bina Cipta. 1975.

Syah D & Supardi. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Gaung Persada Press. 2009.

Tarigan, Henry Guntur. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung : Angkasa. 1985.

Tim Balai Pustaka. Kamus Besar bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka 2008

Wibawa, Basuki & Farida Mukti. Media Pengajaran. Bandung: CV. Maulana 2001.

Yunita, Ratna. Pengaruh Permainan Kartu Kuartet ‘Arabiyyah terhadap Penguasaan al-Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTSN Ngemplak Sleman. Yogyakarta : jurusan PBA fakultas Tarbiyah UIN Yogyakarta. 2016.

DAFTAR NAMA SISWA KELAS 7 SMP MUHAMMADIYAH 2 SEMARANG

No.	Nama	Kode
1	Anas Safi Hilmy	u-1
2	Bagas Bintang Saputra	u-2
3	Ega Arum Mawarni	u-3
4	Hesty Layla Mucharani	u-4
5	Kevin Putra Arisoka	u-5
6	Mbarep Adi Nugroho	u-6
7	Naela Aldila Putriyani	u-7
8	Nisabila	u-8
9	Nurman Nurrochim	u-9
10	Okan Dwi Anggara	u-10
11	Reynanda Dwi Putra	u-11
12	Saskia Elvira Krisdianti	u-12
13	Tias Deviana Pungki	u-13
14	Reno Sakti Primantura	u-14

Perhitungan Validitas Soal Pilihan Ganda

Rumus:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

M_p = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal

M_t = Rata-rata skor total

S_t = Standart deviasi skor total

p = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal

q = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

Kriteria

Apabila rhitung > rtabel, maka butir soal valid.

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir Soal no 1 (X)	Skor Total (Y)	Y^2	XY

1	u-1	1	19	361	19
2	u-2	1	19	361	19
3	u-3	1	18	324	18
4	u-4	1	18	324	18
5	u-5	1	17	289	17
6	u-6	1	17	289	17
7	u-7	1	14	196	14
8	u-8	0	13	169	0
9	u-9	1	13	169	13
10	u-10	0	10	100	0
11	u-11	0	8	64	0
12	u-12	0	7	49	0
13	u-13	0	7	49	0
14	u-14	1	5	25	5
Jumlah		9	185	2769	140

$$M_p = \frac{\text{jumlah skor yang menjawab benar pada soal no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada soal no 1}}$$

$= \frac{140}{9} = \underline{15{,}556}\ M_p$

$$M_t = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$M_t = \frac{185}{14} = \underline{13{,}214}$$

$$p = \frac{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada soal no 1}}{\text{Jumlah seluruh Siswa}}$$

$$p = \frac{9}{14} = 0{,}643$$

$$q = 1 - p$$

$$q = 1 - \ 0{,}64 = 0{,}357$$

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum Y_t^2 - \frac{(Y_t)^2}{n}}{n}}$$

$$S_t = \sqrt{\frac{2769 - \frac{185^2}{14}}{14}} = \sqrt{\frac{2769 - 2444{,}643}{14}}$$

$$S_t = \sqrt{\frac{324}{14}} = \sqrt{23{,}16837} = 4{,}813$$

$$r_{pbi} = \frac{15{,}556 - 13{,}214}{4{,}813} \sqrt{\frac{0{,}643}{0{,}357}}$$

$$r_{pbi} = \frac{2{,}342}{4{,}813} \sqrt{1{,}8} = 0{,}466 \ x \ 1{,}342 = 0{,}653$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 14, diperoleh r_{tabel} = 0,532. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir Ijen tersebut valid.

Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda

Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2}\right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas tes secara keseluruhan
S^2 : Varian
p : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
q : Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
$\sum$ pq : Jumlah hasil kali p dan q
k : Banyaknya Ijen

Kriteria

Interval	Kriteria
Sangat rendah	$r_{11} \leq 0{,}2$
Rendah	$0{,}02 < r_{11} \leq 0{,}4$
Sedang	$0{,}04 < r_{11} \leq 0{,}6$
Tinggi	$0{,}06 < r_{11} \leq 0{,}8$
Sangat Tinggi	$0{,}08 < r_{11} \leq 1{,}0$

Berdasarkan tabel analisis uji coba diperoleh:

k = 20

$\sum pq$ = 4,2435

$$S_t = \frac{\sum X - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{2769 - \frac{185^2}{14}}{14}$$

$$= \frac{2769 - 2444{,}643}{14} = \underline{23{,}16837}$$

$$r_{11} = \left(\frac{20}{20-1}\right)\left(\frac{23{,}16837 - 4{,}2435}{23{,}16837}\right)$$

$$= (1{,}05)\left(\frac{18{,}925}{23{,}16837}\right) = \overline{0{,}852}$$

Nilai koefisien korelasi tersebut pada interval 0,8-1,0 dalam kategori Sangat tinggi.

Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda

Rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

P : Indeks Kesukaran

B : Jumlah subjek yang menjawab soal dengan benar

JS : Jumlah keseluruhan subjek

Kriteria:

Interval	Kriteria
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No.	Kode	Skor	No.	Kode	Skor
1	u-3	1	1	u-6	0
2	u-7	1	2	u-9	1
3	u-8	1	3	u-1	0
4	u-4	1	4	u-2	0
5	u-12	1	5	u-11	0
6	u-13	1	6	u-14	0
7	u-5	1	7	u-10	1
Jumlah		7	Jumlah		2

$$p = \frac{B}{J_s} = \frac{7+2}{14} = 0{,}643$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran “Sedang”.

Perhitungan Daya Pembeda Soal

Rumus:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan:

D : Daya Pembeda

BA : Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar

BB : Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar

JA : Banyaknya peserta didik kelompok atas

JB : Banyaknya peserta didik kelompok bawah

Kriteria:

Interval D	Kriteria
Negatif	Sangat Jelek
0,00 – 0,30	Jelek
0,31 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Sangat Baik

Perhitungan:

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No.	Kode	Skor	No.	Kode	Skor
1	u-3	1	1	u-6	0
2	u-7	1	2	u-9	1
3	u-8	1	3	u-1	0
4	u-4	1	4	u-2	0
5	u-12	1	5	u-11	0
6	u-13	1	6	u-14	0
7	u-5	1	7	u-10	1
Jumlah		7	Jumlah		2

$$D = \frac{7}{7} - \frac{2}{7} = 0{,}714$$

Berdasarkan kriteria, maka soal nomor 1 memiliki Daya Pembeda “Sangat Baik”

DAFTAR NILAI AWAL (PRETEST)

No.	Kode	Nilai
1	u-1	50
2	u-2	30
3	u-3	70
4	u-4	60
5	u-5	80
6	u-6	60
7	u-7	80
8	u-8	70
9	u-9	60
10	u-10	30
11	u-11	30
12	u-12	70
13	u-13	60
14	u-14	30
Jumlah		780
Rata-Rata		55,71428571
Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	80 , 30
Standar Deviasi		18,69359648

UJI NORMALITAS NILAI AWAL (PRETEST)

STATISTIK	VARIABEL
N SAMPEL	14
MEAN	55,71428571
SIMPANGAN BAKU	18,69359648

No	x	f	z	F(z)	S(z)	I F(z) - S(z) I
1	30	4	-1,37557	0,084478	0,307692	0,223214
2	60	4	0,229261	0,590667	0,615385	0,024718
3	70	3	0,764204	0,777627	0,846154	0,068527
4	80	2	1,299146	0,903053	1	0,096947
5	90	0	1,834089	0,96668	1	0,03332
∑		13				

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors hitung	0,223214371
Derajat Kepercayaan	0,05
Liliefors	0,886
Liliefors tabel	0,227
Kesimpulan	Normal

RPP KEGIATAN EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN AJARAN 2019/2020

Sekolah : SMP Muhammadiyah 2 Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : **الأدوات المدرسية** (alat-alat sekolah)

Kelas : VII Semester II

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

5. Kompetensi Dasar (KD)

3..1 memahami isi wacana terkait topik الاداوات المدرسية dalam Bahasa Arab

4.6.2 menyajikan arti kosakata الاداوات المدرسية dalam kata Bahasa Arab

4.6.5 menulis kalimat sederhana sesuai kaidah

6. Indikator Pencapaian

3.6.1 mengidentifikasi isi wacana terkait topik الاداوات المدرسية

3.6.2 mengidentifikasi struktur bahasa (عند) dalam wacana terkait الاداوات المدرسية

4.6.2.2 mengartikan kosakata dan kalimat dalam wacana dengan topik الاداوات المدرسية

4.6.5.2 melengkapi kalimat dalam teks sederhana tentang الاداوات المدرسية dengan kata atau frasa

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan, peserta didik mampu menjawab pertanyaan, memahami arti dan menulis kalimat sederhana tentang teks terkait الأدوات المدرسية

C. Materi Pembelajaran

Terlampir

D. Pendekatan Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
- Kerja Kelompok : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi terkait الاداوات المدرسية
- Permainan Kartu Kwartet Arabiyyah

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Kartu Kwartet Arabiyyah
2. Alat : *White Board*, Spidol, lembar poster untuk menempel
3. Sumber Materi : Buku paket dari yayasan Muhammadiyah, kamus

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam	Siswa menjawab salam	Religius
Guru meminta siswa untuk bersama-sama membaca basmalah sebelum memulai pelajaran	Siswa membaca basmalah yang dipimpin oleh guru	Religius

Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa	Siswa menjawab sapaan guru	Peduli sosial
Guru mengabsen siswa	Siswa menyimak guru mengabsen	Tanggung jawab
Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya	Siswa merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Kerja keras
Guru menyampaikan gambaran umum tentang	Siswa menyimak tujuan dan penjelasan materi yang	Rasa ingin tahu

materi yang akan dipelajari	disampaikan guru	

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Guru	**Kegiatan Siswa** **(Belajar dengan Kartu Kwartet)**	**Nilai Karakter**
Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang.	Siswa berkelompok sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh Guru	**Elaborasi**
Guru mengacak kartu dan membaginya pada pemain, masing-masing pemain mendapat 4 kartu, sisanya ditumpuk di tengah-tengah pemain.	Siswa bersiap memulai permainan dengan peraturan yang telah disampaikan di awal pembelajaran : 1. Pemain yang mendapat giliran pertama bertanya kepada pemain lain tema kartu yang hendak dikumpulkannya untuk menjadi kwartet.	

	2. Jika yang ditanya memiliki kartu tersebut maka ia wajib memberikan kartunya kepada pemain pertama dan pemain pertama berhak meneruskan permainan dan bertanya untuk kartu lainnya. 3. Jika kartu yang diinginkannya tak ada maka ia mengambil satu kartu dari tumpukan kartu dan permainan dilanjutkan oleh pemain berikutnya. 4. Permainan dilanjutkan dengan cara tersebut hingga semua kartu habis dan pemain yang paling banyak mengumpulkan kwartet yang akan mendapatkan poin.	
Guru menginstruksikan para siswa untuk meneliti kartu-kartu yang mereka miliki	**Mengamati**	Mandiri

dan bersiap mengurutkannya menjadi satu kalimat.	• Siswa memahami kandungan kartu yang dimiliki	
Siswa yang kartunya tidak lengkap diminta mencari teman yang memiliki tema yang sama untuk kemudian berkelompok dan berdiskusi mengenai hasil kalimatnya.	• Siswa berdiskusi dengan teman mengenai urutan kata yang tepat	Elaborasi Kerja sama
Guru menanyakan kosakata yang sulit	**Menanya** • Siswa menanyakan kosakata yang sulit	Rasa ingin tahu

• Guru menyuruh siswa yang memenangkan permainan untuk menempelkan salah satu tema kartunya pada kain flanel menjadi satu kalimat. • Kegiatan berlanjut hingga tema-tema kartu telah habis.	**Mencoba** • Siswa menyusun kartu menjadi kalimat dan membacakannya.	Kerja Keras
Guru menyuruh siswa lain mengamati dan mengartikan urutan kartu.	**Menalar** • Siswa menemukan informasi secara tersurat dan tersirat yang terdapat dalam urutan kartu	Kerja Keras dan Kreatif

Guru meminta siswa untuk menanggapi hasil kerja temannya Guru menjadi fasilitator dalam diskusi	**Mengomunikasikan** • Siswa mengamati hasil urutan kartu yang ditempel kemudian menyatakan pendapatnya	Kerja Keras
Guru kemudian memberikan satu teks bacaan utuh dan meminta siswa mengamati teks tersebut dan mengartikannya.	• Siswa mengartikan dan mengamati isi bacaan secara individu.	Kerja keras Mandiri

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter

Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Kerja Keras
Menyampaikan tugas mandiri sebagai tindak lanjut pembelajaran	Memperhatikan penjelasan tugas yang diberikan guru	Tanggung Jawab Taat dan Hormat
Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan memberi salam	Membaca hamdalah dan menjawab salam	Religius

d. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Pedoman:

Skor : tiap butir soal memiliki skor 1

Penskoran : Nilai = $\frac{total\ skor}{12}\ x\ 1$

Jumlah skor maksimal : 100

Semarang, 14 Februari 2020

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Mahasiswa Praktikan,

Fazal Qoni’ah

NIM. 133211092

SOAL POSTEST

أ) اختار الإجابة الصحيحة!

١. هل عِنْدَكَ مِسْطَرَةٌ؟

أ. نَعَمْ، عِنْدَكَ مِسْطَرَةٌ
ج. نَعَمْ، عِنْدَكَ سَبُّورَةٌ
~~ب. نَعَمْ عِنْدِي مِسْطَرَةٌ~~
د. نَعَمْ ، عِنْدِي سَبُّورَةٌ

٢. هَلْ عِنْدَ مَرْيَمَ فِرْجَارٌ؟

~~أ. نَعَمْ، عِنْدَهَا فِرْجَارٌ~~
ج. نَعَمْ، عِنْدَكَ فِرْجَارٌ
ب. نَعَمْ، عِنْدَهُ فِرْجَارٌ
د. نَعَمْ ، عِنْدِي فِرْجَارٌ

٣. مَاذَا عِنْدَ عَائِشَةَ؟

~~أ. عِنْدَنَا خَرِيطَةٌ~~
~~ج. عِنْدَهَا خَرِيطَةٌ~~
ب. عِنْدَكِ خَرِيطَةٌ
د. عِنْدِي خَرِيطَةٌ

٤. أَيْنَ قَلَمُ رَصَاصِي؟ قَلَمُ رَصَاصِي فِي.....

~~أ. جَيْبِ فَاطِمَةَ~~
ج. كِتَابِ فَاطِمَةَ
ب. مَكْتَبِ فَاطِمَةَ
د. مَحْفَظَةِ فَاطِمَةَ

٥. وَ مَاذَا عِنْدَ إِبْرَاهِيمَ؟

أ. عِنْدَكِ كُرَّاسَةٌ وَ قَلَمٌ
ج. عِنْدِي كُرَّاسَةٌ وَ قَلَمٌ
~~ب. عِنْدَهُ كُرَّاسَةٌ وَ قَلَمٌ~~
د. عِنْدَنَا كُرَّاسَةٌ وَ قَلَمٌ

ب) اختار الإجابة الصحيحة!

١. (هُوَ – أَنْتَ – هِيَ – أَنَا) إِبْرَاهِيمُ، عِنْدِي مَحْفَظَةٌ

٢. أَنْتَ مُعَلِّمٌ، (عِنْدِي – عِنْدَهُ – عِنْدَكَ – عِنْدَنَا) مُؤَشِّرٌ عَلَى الْمِنْضَدَةِ

٣. (هُوَ – أَنْتَ – هِيَ – أَنَا) لُولِيٌّ، عِنْدَهَا مِنْقَلَةٌ

٥. أنتِ تِلْمِيْذَةٌ، (عِنْدِيْ – عِنْدَكِ – عِنْدَهُ – عِنْدَنَا) مِبْرَاةٌ

ج) اكْمِلْ هٰذِهِ الْعِبَارَةَ! (Lengkapi kalimat di bawah!)

١. أنَا أُسْتَاذٌ، ..... خَرِيْطَةٌ

أ. عِنْدِيْ ج. عِنْدَكَ

ب. عِنْدَهُ د. عِنْدَكِ

٢. هِيَ خَادِمَةٌ، ..... مِكْنَسَةٌ

أ. عِنْدِيْ ج. عِنْدَكَ

ب. عِنْدَهُ د. عِنْدَكِ

٣. هُوَ مُحَمَّدٌ، ..... قَلَمٌ

أ. عِنْدِيْ ج. عِنْدَكَ

ب. عِنْدَهُ د. عِنْدَكِ

٤. أنْتَ تِلْمِيْذٌ، ..... كُرَّاسَةٌ

أ. عِنْدِيْ ج. عِنْدَكَ

ب. عِنْدَهُ عِنْدَكِ

٥. أنْتِ تِلْمِيْذَةٌ..... كِتَابٌ

أ. عِنْدِيْ ج. عِنْدَكَ

ب. عِنْدَهُ عِنْدَكِ

د) ترجم هٰذِهِ الْعِبَارَةَ! (Terjemahkan kalimat di bawah!)

١. نَحْنُ تلاميذ ، عِنْدَنَا كتب.

أ. Saya Seorang guru, saya memiliki buku.

ج. Dia adalah seorang siswa dia memiliki pena

ب. Kami adalah para siswa, kami memiliki buku.

د. Kamu adalah seorang siswa kamu memilki pena

٢. عِنْدِيْ فُرْنٌ فِيْ الْبَيْتِ

أ. Saya memiliki baju di rumah.

ب. Kami memiliki buku di rumah.

ج. Dia memiliki pena di rumah

د. Saya memiliki Al-Qur'an di rumah

٣. هَذَا أُسْتَاذُ أَمِيْنٌ عِنْدَهُ مِسْطَرَةٌ

أ. Ini adalah Ustadz Amin, dia memiliki penggaris.

ب. Dia adalah ustadz Amin, dia memiliki pena.

ج. Ini adalah Ustadzah Amin, dia memiliki tas.

د. Ini adalah Ustadzah Amin, dia memiliki busur.

٤. هَلْ هَذَا قَلَمُكِ يَا عَائِشَةُ؟

أ. Ini adalah bukumu, Aisyah.

ب. Apakah ini penamu, Aisyah?.

ج. Apakah ini tas mu, Aisyah?.

د. Ini adalah jangkamu, Aisyah.

٥. هَذَا فَاطِمَةُ عِنْدَهَا مَحْفَظَةٌ جَمِيْلَةٌ

أ. Ini adalah Fatimah, dia memiliki penggaris.

ب. Dia adalah Azizah, dia memiliki pena.

ج. Ini adalah Fatimah, ia memiliki tas yang bagus.

د. Ini adalah Azizah, dia memiliki peta.

PENILAIAN POSTEST

(**AL–ADAWAT AL–MADRASIYYAH**)

NAMA :

NO. URUT :

أ) اختار الإجابة الصحيحة!

(Pilihlah jawaban yang tepat!**)**

١. هَلْ عِنْدَكَ مِسْطَرَةٌ؟

أ. نَعَمْ، عِنْدَكَ مِسْطَرَةٌ ج. نَعَم، عِنْدَكَ سَبُّوْرَةٌ

ب. نَعَمْ عِنْدِيْ مِسْطَرَةٌ . د. نَعَمْ ، عِنْدِيْ سَبُّوْرَةٌ

٢. مَاذَا عِنْدَ عَائِشَةَ؟

أ. عِنْدَنَا خَرِيْطَةٌ ج. عِنْدَهَا خَرِيْطَةٌ

ب. عِنْدَكِ خَرِيْطَةٌ د. عِنْدِيْ خَرِيْطَةٌ

٣. أيْنَ قَلَمُ رَصَاصٍ؟ قَلَمُ رَصَاصٍ فِيْ.....

أ. جَيْبِ فَاطِمَة ج. كِتَابِ فَاطِمَة

ب. مَكْتَبِ فَاطِمَة د. مَحْفَظَةِ فَاطِمَة

ب) اختار الإجابة الصحيحة!

٤. (هُوَ – أَنْتَ – هِيَ – أَنَا) إِبْرَاهِيْمَ، عِنْدِيْ مَحْفَظَةٌ

٥. اَنْتَ مُعَلِّمٌ، (عِنْدِيْ – عِنْدَهُ – عِنْدَكَ – عِنْدَنَا) مُؤَشِرٌ عَلَى الْمِنْضَدَةِ

٦. اَنْتِ تِلْمِيْذَةٌ، (عِنْدِيْ – عِنْدَكِ – عِنْدَكَ – عِنْدَنَا) مِبْرَاةٌ

ج) اكْمِلْ هذِهِ الْعِبَارَةِ! (Lengkapi kalimat di bawah!)

٧. أَنَا أُسْتَاذٌ، ..... خَرِيْطَةٌ

أ. عِنْدِيْ ج. عِنْدَكَ

ب. عِنْدَهُ د. عِنْدَكِ

٨. هِيَ خَادِمَةٌ، ..... مِكْنَسَةٌ

أ. عِنْدِيْ ج. عِنْدَكَ

ب. عِنْدَهُ د. عِنْدَكِ

٩. اَنْتَ تِلْمِيْذٌ، ..... كُرَّاسَةٌ

أ. عِنْدِيْ ج. عِنْدَكَ

ب. عِنْدَهُ د. عِنْدَكِ

١٠. اَنْتِ تِلْمِيْذَةٌ،..... كِتَابٌ

أ. عِنْدِيْ ج. عِنْدَكَ

ب. عِنْدَهُ د. عِنْدَكِ

د) ترجم هذِهِ الْعِبَارَةِ! (Terjemahkan kalimat di bawah!)

١١. نَحْنُ تلاميذ ، عِنْدَنَا كتب.

أ. Saya Seorang guru, saya memiliki buku.

ب. Kami adalah para siswa, kami memiliki buku.

ج. Dia adalah seorang siswa dia memiliki pena

د. Kamu adalah seorang siswa kamu memilki pena

١٢. عِنْدِيْ قُرْأنٌ فِيْ الْبَيْتِ

أ. Saya memiliki baju di rumah.

ب. Kami memiliki buku di rumah.

ج. Dia memiliki pena di rumah

د. Saya memiliki Al-Qur’an di rumah

DAFTAR NILAI AKHIR (POSTEST)

No.	Kode	Nilai
1	u-1	50
2	u-2	75
3	u-3	95
4	u-4	90
5	u-5	85
6	u-6	80
7	u-7	95
8	u-8	90
9	u-9	85
10	u-10	50
11	u-11	50
12	u-12	90
13	u-13	90
14	u-14	50
Jumlah		925
Rata-Rata		66,071
Nilai Tertinggi		95
Nilai Terendah		35
Standar Deviasi		24,975

UJI NORMALITAS NILAI AKHIR (POSTEST)

STATISTIK	VARIABEL
N SAMPEL	14
MEAN	78,14285714
SIMPANGAN BAKU	13,24826342

no	x	f	z	f(z)	s(z)	I fz- Sz I
1	50	1	-2,12427	0,016824	0,071429	0,054605
2	58	1	-1,52041	0,064203	0,142857	0,078654
3	66	2	-0,91656	0,179686	0,285714	0,106028
4	75	1	-0,23723	0,40624	0,357143	0,049097
5	83	5	0,366625	0,643051	0,714286	0,071235
6	91	4	0,970478	0,834096	1	0,165904
∑		14				

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors hitung	0,165904243
Derajat Kepercayaan	0,05
Liliefors	0,886
Liliefors tabel	0,227
Kesimpulan	Normal

Analisis N-Gain Kelas Eksperimen

A. Peningkatan hasil belajar peserta didik secara keseluruhan

$$N - Gain = \frac{skor\ posttest - skor\ pretest}{skor\ maksimal - skor\ pretest}$$

$$N - Gain = \frac{1094 - 780}{1400\ - 780} = \frac{314}{620}$$

$$= 0{,}506$$

Sedang

B. Peningkatan hasil belajar masing-masing peserta didik

$U - 1 = \frac{58 - 50}{100\ - 50} = \frac{8}{50}$
$= 0{,}16$

Rendah

$U - 2 = \frac{66 - 30}{100\ - 30} = \frac{36}{40}$
$= 0{,}9$

Tinggi

$U - 3 = \frac{83 - 70}{100\ - 95} = \frac{13}{30}$
$= 0{,}43$

Sedang

$U - 4 = \frac{91 - 60}{100\ - 90} = \frac{31}{10}$
$= 3{,}1$

Tinggi

$U - 5 = \frac{83 - 80}{100\ - 80} = \frac{3}{20}$
$= 0{,}15$

Rendah

$U - 6 = \frac{83 - 60}{100\ - 60} = \frac{23}{40}$
$= 0{,}57$

Sedang

$U-7 = \frac{91-80}{100\ -95} = \frac{-4}{5}$

= -0,8

$U-8 = \frac{91-70}{100\ -90} = \frac{1}{10}$

= 0,1

$U-9 = \frac{83-60}{100\ -65} = \frac{18}{35}$

= 0,51

Rendah

$U-10 = \frac{66-30}{100\ -50} = \frac{16}{50}$

= 0,32

Rendah

$U-11 = \frac{75-30}{100\ -30} = \frac{45}{70}$

= 0,64

Sedang

$U-12 = \frac{91-70}{100\ -70} = \frac{21}{30}$

= 0,7

Sedang

$U-13 = \frac{83-60}{100\ -60} = \frac{23}{15}$

= 0,53

Sedang

$U-14 = \frac{50-30}{100\ -30} = \frac{20}{70}$

= 0,29

Tinggi

Rendah

Rendah

PEMBELAJARAN DENGAN KARTU KUARTET

KELOMPOK
1
KELOMPOK

PENILAIAN POSTEST

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

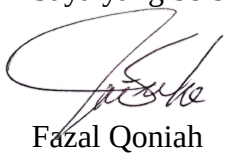
1. Nama Lengkap : Fazal Qoniah
2. Tempat & Tgl. Lahir : Semarang, 6 Juni 1993
3. Alamat Rumah : Jl. Indraprasta no. 115 Semarang

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal :
   a. SDN Sendang Mulyo 01-05 Semarang, lulus tahun 2005
   b. MTs Mathali'ul Falah Kajen-Pati, lulus tahun 2009
   c. MA Mathali'ul Falah Kajen-Pati, lulus tahun 2012
   d. UIN Walisongo Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan angkatan tahun 2013
2. Pendidikan Non-Formal : -

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 20 Maret 2020
Saya yang bersangkutan,



Fazal Qoniah
NIM 133211092

No	No Resp	Skor Butir Pertanyaan																				Y	Y_2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	u-3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361
2	u-7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
3	u-8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
4	u-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	324
5	u-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	289
6	u-13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	289
7	u-5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196
8	u-6	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
9	u-9	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	169
10	u-1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10	100
11	u-2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8	64
12	u-11	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	49
13	u-14	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	49
14	u-10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	25
JUMLAH		9	9	10	9	9	9	8	9	10	10	10	11	10	10	9	8	9	9	9	8	185	2769
VALIDITAS	M_p	15,556	14,778	15	15,889	15,333	16,111	16,125	15,333	13,8	14,2	13,9	14,818	15,5	13,8	15,333	15	13	15,667	14	15,5		
	M_t	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214	13,214		
	p	0,6429	0,6429	0,7143	0,6429	0,6429	0,6429	0,5714	0,6429	0,7143	0,7143	0,7143	0,7857	0,7143	0,7143	0,6429	0,5714	0,6429	0,6429	0,6429	0,5714		
	q	0,3571	0,3571	0,2857	0,3571	0,3571	0,3571	0,4286	0,3571	0,2857	0,2857	0,2857	0,2143	0,2857	0,2857	0,3571	0,4286	0,3571	0,3571	0,3571	0,4286		
	p/q	1,8	1,8	2,5	1,8	1,8	1,8	1,3333	1,8	2,5	2,5	2,5	3,6667	2,5	2,5	1,8	1,3333	1,8	1,8	1,8	1,3333		
	S_t	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134	4,8134		
	r	0,6526	0,4358	0,5866	0,7455	0,5906	0,8074	0,6983	0,5906	0,1924	0,3238	0,2253	0,6381	0,7508	0,1924	0,5906	0,4284	-0,0597	0,6836	0,219	0,5483		
	r_{tabel}	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532	0,532		
	Kriteria	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid		
TINGKAT KESUKARAN	B	9	9	10	9	9	9	8	9	10	10	10	11	10	10	9	8	9	9	9	8		
	JS	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
	P	0,6429	0,6429	0,7143	0,6429	0,6429	0,6429	0,5714	0,6429	0,7143	0,7143	0,7143	0,7857	0,7143	0,7143	0,6429	0,5714	0,6429	0,6429	0,6429	0,5714		
	kriteria	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		
DAYA PEMBEDA	BA	7	6	7	7	6	7	7	6	5	6	5	7	7	5	6	6	5	6	5	6		
	BB	2	3	3	2	3	2	1	3	5	4	5	4	3	5	3	2	4	3	4	2		
	JA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
	JB	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
	D	0,7143	0,4286	0,5714	0,7143	0,4286	0,7143	0,8571	0,4286	0	0,2857	0	0,4286	0,5714	0	0,4286	0,5714	0,1429	0,4286	0,1429	0,5714		
	Kriteria	Sangat	Baik	Baik	Sangat	Baik	Sangat	Sangat	Baik	Jelek	Jelek	Jelek	Baik	Baik	Jelek	Baik	Baik	Jelek	Baik	Jelek	Baik		
Kriteria Soal		Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dipakai		
RELIABILITAS	p	0,6429	0,6429	0,7143	0,6429	0,6429	0,6429	0,5714	0,6429	0,7143	0,7143	0,7143	0,7857	0,7143	0,7143	0,6429	0,5714	0,6429	0,6429	0,6429	0,5714		
	q	0,3571	0,3571	0,2857	0,3571	0,3571	0,3571	0,4286	0,3571	0,2857	0,2857	0,2857	0,2143	0,2857	0,2857	0,3571	0,4286	0,3571	0,3571	0,3571	0,4286		
	pq	0,2296	0,2296	0,2041	0,2296	0,2296	0,2296	0,2449	0,2296	0,2041	0,2041	0,2041	0,1684	0,2041	0,2041	0,2296	0,2449	0,2296	0,2296	0,2296	0,2449		
	k	20																					
	Σpq	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235	4,4235		
	S_t	23,16836735																					
	r_{11}	0,851655675																					
	Kriteria	Sangat Baik																					