

**IMPLEMENTASI NAZARIYAH AL-WAHDAAH
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMA ISLAM PEKALONGAN**



TESIS MAGESTER

Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Studi Islam/Pendidikan Islam

Oleh :

**DAMIR
NIM: 085112014**

**PROGRAM MAGISTER
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
1434 H / 2013 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Walisongo 3-4, Semarang. Telp/Fax: 024-7614454, 70774414

PERSETUJUAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan telah menyetujui tesis saudara:

Nama : Damir
NIM : 085112014
Program Studi : Pascasarjana
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul :

IMPLEMENTASI *NAZHARIYAH AL-WAHDAH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA
ISLAM PEKALONGAN

Untuk diujikan dalam Ujian Tesis Program Magister.

Nama

Tanggal

Tanda tangan

Prof. DR. Suparman Syukur, MA.
Pembimbing

27/2-013
/6



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Tll./Fax: 024-7614454, 70774414

FTM-20

PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis saudara:

Nama : DAMIR
NIM : 085112014
Program Studi : Magister Studi Islam
Konsentrasi : Pendidikan Islam
Judul : IMPLEMENTASI NAZARIYAH AL-WAHDHAH DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI SMA ISLAM PEKALONGAN

telah diujikan pada 30 Juli 2013 dan dinyatakan LULUS dalam Ujian Tesis Program Magister.

NAMA	TANGGAL	TANDATANGAN
<u>Prof. Dr. H. Muslich Shabir, MA.</u> Ketua/Penguji	20/ 2014	
<u>Prof. Dr. H. Suparman Syukur, M.A.</u> Pembimbing/Penguji	20/ 2014	
<u>Prof. Dr. H. Abdullah Hadziq, MA.</u> Penguji	20/ 2014	
<u>Prof. Dr. H. Moh. Erfan Subahar, M.Ag.</u> Penguji	20/ 2014	

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, saya, Damir, NIM: 085112014, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penulisan tesis ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Progran Pascasarjana apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan ini.

Semarang, 27 Juni 2013

Penulis,

Damir

ABSTRAK

Damir, Implementasi *Nazariyah Al-Wahdah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA Islam Pekalongan (Studi Kasus di Kelas XI SMA Islam Pekalongan. Tesis, Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi *nazariyyah al-wahdah* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Islam Pekalongan yang di dalamnya tercakup tujuan pembelajaran, guru, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus (*case study approach*) dan mengambil subjek penelitian di SMA Islam Pekalongan. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi, observasi, dan wawancara dengan guru bahasa Arab kelas XI, dan sebagian siswa/siswi kelas XI SMA Pekalongan. Analisis data dilakukan dengan cara mendiskripsikan, mengklasifikasi, menganalisis, kemudian menemukan apa yang dianggap penting dari apa yang telah dipelajari serta mengambil keputusan yang kemudian disampaikan. Analisis data dilakukan sejak peneliti di lapangan, sewaktu pengumpulan data, dan setelah semua data terkumpul atau selesai dari lapangan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) tujuan pembelajaran bahasa arab di SMA Islam Pekalongan menurut teori *nazariyyah al-wahdah* sudah mencakup beberapa tujuan indikator-indikator pencapaian dari kompetensi dasar dalam KTSP, antara lain mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara baik, (2) guru bahasa Arab di SMA Islam Pekalongan telah berperan baik sebagai motivator dan fasilitator yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran dan mampu bertindak kreatif dalam menyajikan materi dengan mengaplikasikan berbagai variasi metode dan strategi. Akan tetapi, guru kurang mengidentifikasi kecerdasan masing-masing siswa sehingga guru kurang mampu dalam mengakomodir kecerdasan dan bakat siswa yang berbeda-beda, (3) Materi pembelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Pekalongan terdapat lima komponen kebahasaan, yang mencakup: Bercakap (*Hiwâr*), yang berisi dialog yang mengandung bentuk kata, struktur, kalimat, dan *mufradât* baru. Kosakata (*Mufradât*) memuat makna dan penggunaan kata-kata, ungkapan dan idiom, struktur (*Qawâ'id*) memuat bentuk kata (*sharfi*) atau struktur kalimat (*Nahwi*), Membaca (*Qirâ'ah*) memuat topik tertentu yang terkait dengan struktur dan kosakata, Menulis (*Insyâ'*) dalam bentuk (*Insyâ' muwajjah*) yang mengandung *mufradât* dan struktur kata, (4) Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMA Islam Pekalongan, guru menggunakan berbagai variasi media selain buku seperti benda-benda konkret yang ada, lagu/musk, dan film. Dengan adanya variasi media mampu meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, (5) metode yang diterapkan oleh guru bervariasi sehingga mampu mengakomodir kecerdasan siswa yang berbeda-beda dan menciptakan atmosfer kelas dan proses pembelajaran yang menyenangkan. (6) evaluasi yang diterapkan dalam proses pembelajaran bervariasi yaitu tes berupa ulangan harian, ujian mid semester, ujian semester, dan ujian akhir sekolah dan non tes berupa penilaian sikap dan minat siswa sehingga evaluasi tidak hanya mempertimbangkan aspek kognitif saja, tetapi lebih juga mempertimbangkan aspek afektif dan psikomotorik siswa.

ABSTRACT

Damir , Implementation *Nazariyah Al-wahdah* in Learning Arabic at Pekalongan Islamic high school (Case Studies at Class XI of Pekalongan Islamic High School. Tesis of Magester Program of IAIN Walisongo Semarang , 2012.

This study aims to determine how the implementation *nazariyah al-wahdah* in learning Arabic at the Pekalongan Islamic High School wherein the purpose of learning , teachers , teaching materials , teaching methods , and evaluation of learning .

This research is a qualitative case study approach and take the subject of research in the Islamic high school (SMA Islam) of Pekalongan . Data was collected through documentation , observation , and interviews with Arabic teacher class XI , and some students of class XI of the Pekalongan Islamic high school (SMA) . Data analysis was done by describing , classifying , analyzing , and then discover what is important from what they have learned and make decisions which are then delivered . Data analysis was performed since researchers in the field , during data collection , and after all the data was collected or the completion of the field .

The results of this study indicate that : (1) the purpose of learning the Arabic language in Islamic High School Pekalongan in theory *nazhariyah al-Wahdah* already includes several goals achievement indicators of basic competence in the Education Unit Level Curriculum (KTSP) , among others, listening , speaking , reading , and write well , (2) Islamic high school Arabic teacher in Pekalongan has acted both as a motivator and facilitator who provides the opportunity for students to play an active role in the learning process and is able to be creative in presenting the material by applying a wide variety of methods and strategies . However , teachers identified the lack of intelligence of each student so that teachers are less able to accommodate the students' intelligence and talents are different , (3) Arabic learning materials in the Islamic high school of Pekalongan there are five linguistic components , which include : an ordained (*Hiwar*) , which contains the dialog containing the word form , structure , sentences , and new *mufradât* . Vocabulary (*Mufradât*) contains the meaning and usage of words , phrases and idioms , structures (*qawa'id*) contains the word form (*sharfi*) or sentence structure (*Nahwi*) , Reading (*qirâ'ah*) contains a specific topic related to the structures and vocabulary , Writing (*insha '*) in the form (*Insha ' muwajjah*) containing *mufradât* and word structure , (4) in the process of learning Arabic at the Islamic school Pekalongan , teachers using a variety of media besides books as objects existing concrete , track / music , and movies . With the variation of the media were able to improve morale and motivation of students in learning Arabic , (5) the methods applied by teachers varied so as to accommodate the intelligence of different students and create an atmosphere of class and fun learning process . (6) is applied in the evaluation berevareasi learning process that tests a daily tests , mid term exams , semester exams , and final exams and non- school assessment tests such as attitudes and interests of students so that the evaluation does not only consider the cognitive aspects , but also take into account the students' affective and psychomotor .

المخلص

ضمير ، تنفيذ نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية في بيكالونجان (دراسات الحالة في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية ببيكالونجان. أطروحة، برنامج الدراسات العليا من جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج جاوى الوسطى ، 2012. تهدف هذه الدراسة لتحديد كيفية تنفيذ نظرية الوحدة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بيكالونجان حيث غرض التعلم والمعلمين و المواد التعليمية، و أساليب التدريس ، وتقييم التعلم. هذا البحث هو منهج دراسة الحالة النوعي (دراسة حالة المقاربة) واتخاذ موضوع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية بيكالونجان . وقد تم جمع البيانات من خلال الوثائق، و الملاحظة، والمقابلات مع فئة مدرس اللغة العربية من الصف الحادي عشر، و بعض الطلاب / فئة طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية بيكالونجان . وقد تم تحليل البيانات من خلال الوصف وتصنيفها وتحليلها ، ومن ثم اكتشاف ما هو مهم من ما تعلموه واتخاذ القرارات التي يتم تسليمها بعد ذلك . تم إجراء تحليل البيانات منذ الباحثين في هذا المجال، خلال جمع البيانات ، و بعد أن تم جمع كافة البيانات أو الانتهاء من الميدان.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن : (1) الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بيكالونجان يشمل في نظرية الوحدة ، بالفعل مؤشرات عدة أهداف تحقيق الكفاءة الأساسية في منهج وحدة المستوى التعليمي ، من بين أمور أخرى ، للاستماع ، والكلام أو المحادثة ، والقراءة أو المطالعة ، و الكتابة بشكل جيد ، (2) قد تصرف مدرس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية في بيكالونجان على حد سواء باعتبارها الدافع و الميسر الذي يتيح الفرصة للطلاب للعب دور نشط في عملية التعلم و غير قادرة على أن تكون خلاقة في تقديم المواد من خلال تطبيق مجموعة واسعة من الأساليب و الاستراتيجيات. ومع ذلك ، حدد المعلمين لعدم وجود ذكاء كل طالب حتى أن المعلمين هم أقل قدرة على استيعاب المخبرات الطلاب ومواهب مختلفة، (3) مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بيكالونجان هناك خمسة عناصر لغوية التي تشمل : الكلام (الحوار) ، الذي يحتوي على حوار يحتوي على شكل كلمة وبناء ، والجمل ، و مفردات جديدة . المفردات تحتوي على معنى و استخدام الكلمات والعبارات و التعبير ، والقواعد يحتوي على شكل كلمة (الصرفي) أو بنية الجملة (النحوي) ، و القراءة تحتوي على موضوع محدد يتعلق بالقواعد والمفردات ، والكتابة الإنشاء في شكل الإنشاء الموجه التي تحتوي على المفردات و كلمة هيكل ، (4) في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية بيكالونجان والمعلمين باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام إلى جانب الكتب كما ملموسة الكائنات الموجودة ، المسار / الموسيقى ، والأفلام. مع الاختلاف من كانت وسائل الإعلام قادرة على تحسين الروح المعنوية والتحفيز للطلبة في تعلم اللغة العربية ، (5) وسائل تطبيقها من قبل المعلمين اختلفت وذلك لاستيعاب ذكاء الطلاب المختلفة و خلق جو من فئة و متعة عملية التعلم. (6) يتم تطبيقها في تقييم عملية الاختبارات اليومية ، والامتحانات على المدى المتوسط، امتحانات الفصل الدراسي، و الامتحانات النهائية و اختبارات التقييم غير المدرسية مثل المواقف و مصالح الطلاب بحيث أن التقييم لا النظر ليس فقط في الجوانب المعرفية ، ولكن أيضا أن تأخذ في الاعتبار العاطفية الطلاب و الحركية التعلم.

HALAMAN MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. dan Sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik (Q.S. Al-‘Ankabut: 69).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Aku persembahkan karya sederhana ini kepada:

- ✓ Program Magister Program Pascasarjana Studi Islam/Pendidikan Islam
- ✓ Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat merampungkan tesis dengan judul "Implementasi Nazhariyah Al-Wahdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SMA Islam Pekalongan ", untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program magister pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang. Shalawat dan salam tak lupa dimohonkan kepada Allah swt. buat junjungan kita Nabi Muhammad saw. yang telah membawa cahaya kemenangan bagi kehidupan manusia.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Karena itu dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ibnu Hajar, MA, Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang beserta seluruh jajarannya, yang telah banyak memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Suparman Syukur, MA, pembimbing penulis dan penguji baik ujian proposal tesis maupun ujian tesis yang dalam kesibukannya masih menyempatkan diri untuk memberikan masukan, arahan dan koreksian yang sangat berharga kepada penulis dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
3. Prof. DR. H. Muslich Shabir, MA, ketua tim penguji dalam Sidang Ujian Tesis, yang telah memberikan koreksian kepada penulis.
4. Prof. DR. H. Abdullah Hadziq, MA, penguji dalam Sidang Ujian Tesis, yang telah memberikan koreksian kepada penulis.
5. Prof. DR. H. Moh. Erfan Subahar, MA, penguji dalam Sidang Ujian Tesis, yang telah memberikan koreksian kepada penulis.
6. Bapak Dr. Imam Taufik, MA dan bapak Dr. Ahmad Sujai, penguji dalam sidang ujian Proposal Tesis, yang telah memberikan koreksian kepada penulis.
7. Jajaran dosen sekolah Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Walisongo Semarang yang telah memberikan wawasan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis selama menempuh jenjang pendidikan.

8. Pimpinan perpustakaan utama dan perpustakaan Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang beserta seluruh karyawan yang telah memberikan fasilitas bagi penulis untuk mendapatkan sumber-sumber penulisan tesis ini.
7. Kepala Sekolah SMA Islam Pekalongan yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian, serta seluruh tenaga pengajar, karyawan, dan para siswi yang ikut membantu dan memberikan informasi yang sangat berharga bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
8. Ayahanda Muhammad Arif (alm) dan Ibunda Zainab T. Hasan (almh) yang telah mendidik dan membesarkan penulis, semoga Allah membalas jasa keduanya dan menempatkan keduanya di syurga *Jannatun-Na'im*, dan mertua penulis Harun Al-Rasyid yang selalu mendoakan dengan tulus kesuksesan penulis. Semoga Allah melimpahkan rahmat kesehatan dan umur panjang kepada beliau, Amin...
9. Istri tercinta Linda Julinar, SE yang dengan penuh kesabaran dan keridhaan mendoakan dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Serta kakak- kakak, adik-adik, dan seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mengingatkan dan mendoakan agar penulis segera menyelesaikan studi magister.
10. Seluruh pihak dan rekan-rekan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, telah berpartisipasi demi penyelesaian tesis ini. Semoga Allah memberikan balasan yang setimpal, amin....

Semarang, 27 Juni 2013

Damir Muhammad Arif

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PENGESAHAN MAJLIS PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	8
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
B. Kajian Pustaka.....	11
C. Metodologi Penelitian	19
D. Sistematika Penulisan	
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DAN TEORI	21
NAZARIYAH AL-WAHDAH	21
A. Pembelajaran <i>Nazariyah al Wahdah</i>	25
B. Sistem Pembelajaran.....	38
C. Tujuan dan Metode Pengajaran Bahasa Arab.....	58
D. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	63
E. Kelebihan dan Kekurangan Teori <i>Nazariyah al-Wahdah</i>	
BAB III PEMBELAJAR BAHASA ARAB DI SMA ISLAM	65
PEKALONGAN.....	65
A. Profil SMA Islam Pekalongan.....	92
B. Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Islam	96
C. Kurikulum Bahasa Arab di SMA Islam Pekalongan.....	
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	101
A. Penerapan <i>Nazariyah al-Wahdah</i> di SMA Islam Pekalongan..	101
B. Hasil Penerapan <i>Nazariyah al-Wahdah</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Pekalongan.....	151
BAB V PENUTUP.....	182
A. Kesimpulan.....	185
B. Saran.....	

DAFTAR PUSTAKA.....	188
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Guru.....	75
Tabel 2	: Daftar Karyawan.....	78
Tabel 3	: Hasil Rekrutmen Siswa.....	80
Tabel 4	: Daftar Siswa.....	80
Tabel 5	: Daftar Sarana dan Prasarana.....	82
Tabel 6	: Data Kelulusan Siswa.....	92
Tabel 7	: Rata-rata Hasil Tes Bahasa Arab Kelas XI SMA Islam Pekalongan.....	180
Tabel 8	: Nilai Rata-rata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI SMA Islam....	181