

الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول
بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

بحث علمي

مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

أولى الألباب

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٠

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية
سماراغ

٢٠٢١

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : أولى الألباب

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع :

" الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار
الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ "

لايتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن
تكون مراجعا ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سماراغ، ١٥ أغسطس ٢٠٢١

المصرح



أولى الألباب

١٥٠٣٠٢٦٠٩٠

تصحيح لجنة المناقشة

أَنَّ نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : الكفاءة التحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار

الفلاح بي سمارانغ السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠

الاسم : أول الألباب

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٠

التقسيم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة وادي سوغو الإسلامية الحكومية
سمارانغ ويتبدل كشرط من الشروط المترتبة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانغ ، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢١

لجنة المناقشة

كاتب

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٠

المشحة الثانية

عبد قرة العبير الماجستير

١٩٧١٠١٠١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثان

الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الرئيس

أحمد يوسف الشان سنيوان الماجستير

١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المشرف الأول

الدكتور الدوس أحمد هاشمي حاصون

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث

العلمي للطالب:

الاسم : أولى الألباب

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٠

الموضوع : الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول


بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٣ أغسطس ٢٠٢١

المشرف الأول


الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث

العلمي للطالب:

الاسم : أولى الألباب

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٠

الموضوع : الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول

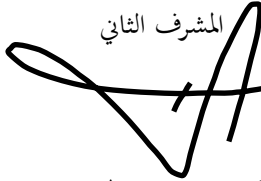
بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٣ أغسطس ٢٠٢١

المشرف الثاني



الدكتور شجاعى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الملخص

الموضوع : الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد

دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الباحث : أولى الألباب

رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٠

في تعلّم كتاب التقريب يحتاج الطلاب إلى بعض الكفاءات الأساسية، منها الكفاءة النحوية وهي فهم وتطبيق علم النحو جيدا في القراءة وفقا مع ما يقصده المؤلف في ذلك النص، حتى ليس هناك خطأ في فهم النص العربي. وبالكفاءة النحوية هم يقدرّون على أن يعرفوا محل الكلمة، يعرف وما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، نصب، جر، وجزم. وفقا لهذه المشكلة قدم الباحث سؤالًا واحدًا لهذا البحث العلمي وهو كيف الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ؟

أما طرق جمع البيانات التي استخدمها الباحث فهي طريقة المشاهدة والمقابلة والتوثيق والامتحان. ثم تحليل البيانات في هذا البحث استخدم الباحث طريقة التحليل الكمي الوصفي.

ونتيجة هذا البحث تدل على أن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ وفقا لنتيجة تحليل البيانات، أن عينة البحث ٥٧ طالبا بتصنيف النتيجة مقبول، النتيجة العلوية هي ٩٥ أما النتيجة الأدنى فهي ٣٠. وعدد هذه النتيجة ٣٢٦٦ وأما عدد نسبة المثوية الأخيرة فهي ٥٠،٢٥% النتيجة بين ٤٨% - ٦٥% من ٥٧ طالبا.

الشعار

﴿... وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

سورة الإسراء: ٨٥

“... dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit”

(QS.17:85)

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ # وَفَضْلٌ وَعِنْوَانٌ لِكُلِّ الْمَحَامِدِ
وَكُنْ مُسْتَفِيدًا كُلَّ يَوْمٍ زِيَادَةً # مِنَ الْعِلْمِ وَاسْبَحْ فِي بُحُورِ الْقَوَائِدِ

“Belajarlah, sesungguhnya ilmu itu menjadi perhiasaan, keutamaan, tanda-tanda setiap akhlak terpuji bagi pemiliknya. Dan jadikanlah hari-hari anda berfaedah dengan bertambah ilmu dan berenanglah di samudera-samudera faedah.”¹

¹ Santri Pesantren Lirboyo, *Alala tanalul 'ilma*, (Surabaya: Maktabah Muhammad Bin Ahmad Nabhan wa Auladah), hlm. 1

الإهداء

- إلى والديّ العزيزين حزين وقارئة، أسعدهما الله في الدارين، اللذين ربّاني أحسن التربية وأدبني أحسن التأديب صغيراً. لم يكفي الكلمات لكتابة ما فعلاً لحياتي فجزأهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والأخرة.
- إلى أخي كبير برهان الدين و أخي صغير شريف الهداية - كتب الله عليهما النجاح-.
- إلى جميع مدرّسيّ وأساتذتي الذين ربّاني أحسن التربية، الذين لا يزالون مجتهدين في تربية أبناء الوطن عن التعاليم الدينية والثقافة الإسلامية.
- إلى جميع أصدقائي الاحباء بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ وجميع أصدقائي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان وكرمه بالإفصاح والبيان، وعلمه القرآن، وتبشير الكلام، ومن عليه بالإيمان، وكرمه بالتقوى، وأحسن إليه بمحبة الإحسان. وصلاة وسلاما على سيدنا محمد بن عبد الله بن عبد المطلب الهاشمي القرشي، الذي أوتي الحكمة، وملك ناصية الفصاحة والبيان. وبعد،

فأشكر الله تعالى على عونه وتوفيقه في إتمام كتابة هذا البحث تحت الموضوع " الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١". ومن المعروف أن هذا البحث من إحدى اللوازم التي يجب للطلاب استيفائها كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ. والباحث يشكر حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي برغم من هذا البحث بعيد كل البعد عن الكمال. ويتقدّم بأجمل تعابير الشكر لكل من أسهم في إتمامه بأيّ نوع من المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحث لإتمام هذا البحث العلمي. كما يوجّه شكره الخاص إلى :

١. السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. السيدة الدكتورة ليف انيس معصومة الماجستير كعميد في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والسيد عاقل لطفان الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٤. السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير والسيد الدكتور شجاعى الماجستير، مشرفين للباحث في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصهما في قضاء أوقائهما في تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها.
٥. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ الذين قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والعرفان.
٦. سادة الأساتذة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ خاصة الشيخ إمام توفيق كمدير المعهد، وأستاذ تعليم كتاب التقريب وجميع الطلاب الذين أعطني النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.
٧. والدي الكريم حزين ووالدي الكريمة قارعة على جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.
٨. إخواني بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ؛ محمد الديان مزكي، إرشاد نور عبد الله، زكية الأنام، صراج الفؤد وغيرهم.
٩. أصدقائي في فصل "ج" لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٥ والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ - أحسن الله حياتهم.
١٠. وجميع الأصدقاء الذي يساعدون الباحث مباشرة أو غير مباشرة في كتابة البحث. فمّي لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أنّ الله يجزيهم جزاء حسنا ويسهّل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وللقرءاء في المستقبل. آمين ياربّ العالمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف الأول
هـ	موافقة المشرف الثاني
و	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
	الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد المسألة
٥	ج. أهداف البحث وفوائدها
	الباب الثاني : الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

٧	أ. توصيف النظرية
٧	١. الكفاءة النحوية
١٥	٢. تعلّم الكتاب التقريب

٢٣ .٣ طريقة التعلم الكتاب التقريب

٢٦ .ب. الدراسات السابقة

الباب الثالث : مناهج البحث

٣٠ .أ. نوع البحث ومدخله

٣١ .ب. مكان البحث ووقته

٣١ .ج. مصادر البيانات

٣٣ .د. بؤرة البحث

٣٣ .هـ. طريقة جمع البيانات

٣٥ .و. إختبار صحة البيانات

٣٦ .ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

٣٨ .أ. توصيف البيانات

٣٨ .١. صورة عامة لمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

٢. الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في

الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة

٤٦ ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

٥٤ .ب. تحليل البيانات

٥٤ .١. تعلّم كتاب التقريب

٥٤ .٢. الطريقة المستخدمة

٥٥ .٣. الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب ..

الباب الخامس : الاختتام

٦٦ .أ. الخلاصة

٦٦ ب. الاقتراحات

٦٨ ج. الاستنتاج

المراجع
السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نظام تكوّن من العناصر غير المعنى ثم اتّحدت بناء على القواعد لأجل أن تصبح تركيباً واحداً ذا المعنى.^٢ وإلى جانب ذلك، للغة أنماط وتُستعمل اللغة بناء عليها. وقال الغلاييني اللغة هي ألفاظ يعبّر بها كل قوم عن أغراضهم.^٣ اللغة وسيلة لفهم المعنى ونقل الفكر والرأي بين الإنسان، حتى يستطيع إتّصالاً جيداً مع بعضه بعضاً. واللغة تساهم إرادة الشخص المهمة في وجود أغراضه وهما هيئتان كاملين ولا يمكن متفرّقين. وقال ابن السراج مراد عن المعنى هو هدف وإهتمام عن الجملة (الكلام)، لأن الجملة مكوّنة أساسية لتبيين المعنى.^٤ وفي هذه الحالة، إذا فهم معنى اللغة فيفهم عن الغرض وهدفه. واستطاع مستعمل اللغة أن يعرف عن تنوّع نظام الصوت، معنى الجملة، قواعد اللغة، تمييز الكلمة، تركيب الكلمة، والكتابة بالكفاءة أو بقدرته. وعرفنا اللغة عن الكتب العربية كثيرة الصعوبة الأساسية منها خيار المعنى المناسب من اللغة الأم إلى اللغة الهدف. ومن أجل ذلك، نحتاج إلى المهارات والطرائق المعينة لدراسة الكتب العربية.

² Yeni Ramdani, "Sintaksis Bahasa Arab (Se-buah Kajian Deskriptif)", El-Hikam Volume VII, No.01, Tahun 2014, hlm.112.

^٣ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٤)،

ص.٧٠. انظر: محمد أحمد السيد، اللغة. تدريساً واكتساباً، (الرياض: دار الفيصل الثقافية)، ص. ١١.

⁴Moh.Matsna HS, *Kajian Semantik Arab Klasik dan Kontemporer*, (Jakarta: Prenada media group, 2018), hlm. 40-41.

طريقة تدريس العربية التقليدية هي طريقة تدريس العربية التي تركز على اللغة كثقافة العلوم، لتعلم اللغة العربية يعني تعلم بشكل التفصيلية على العموم والخصوص اللغة العربية، من الوجه قواعد النحو وقواعد الصرف والأدب. ومهما الطريقة المستخدمة في التدريس فتركز على تحقيق أهداف التدريس. وأما الغرض العام من تعلم اللغة الأجنبية فهو نشأة كفاءة الطلاب على مستخدم اللغة سواء من الناحية شفوية أو كتابية.

المعهد هو مؤسسة التي تجري فيها التربية. والمعهد هو إحدى مؤسسة تربية دين الإسلام في إندونيسيا. والطلاب كثير التعلم من العلماء والأساتذ في المعهد. وبصيرة الدينية التي تُدرس فيها ليس يتعلق بدراسة التفسير وعلم الصرف والنحو فقط. أما زاد عنها، تقترح مؤسسة المعهد التربية الخيار على الدوام فهي الأخلاق والآداب والتصوف التي تجعل موجود الإنسان الكامل في المستقبل.⁵ ووصف الخاصة المعهد في التعلم هو يستعمل طريقة سوراكان وبندوثنان في تعلم كتاب التراث الذي لاتستعمل مؤسسة التربية الأخرى. والمعهد في هذه الحالة يدل مؤسسة التربية الفريدة، ليس لأجل حضور المعهد الطويل مند مجيء الإسلام في إندونيسيا، بل من أجل الثقافة، الطريقة والشبكة التطبيقية في المعهد. وخطّة تعلم المعهد ذات عدة الخاصة منها منهج التعليم وكتب الدراسة المتساوي تقريبا بين من أحد المعهد والآخر، يعني مستخدم كتب الدراسة التي معروف بكتب التراث. والكتاب هو أحد وسائل التعليم الهامة التي تشتمل مادة الدراسة فلذلك لا بد على الطلاب والأساتذ أن يعدوها.⁶

⁵ Suryadarma Ali, *Paradigma Pesantren Memperluas Horison Kajian dan Aksi*, (Malang: UIN Maliki press,2013),hlm.58.

⁶ محمد عطية الابراشي، روح التربية والتعليم، (مصر: دار احياء الكتب الإسلامية، 1995)، ص.

وطلاب معهد دار الفلاح بي سوغو يتعلمون العربية والإنجليزية والتدريبات ولهم يتعلمون كتب التراث أيضا منها النحو والفقه والحديث والتفسير والأخلاق. ولكن الباحث يهتم بتعلم كتاب التقريب الذي يدرس للطلاب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو، ما في تعلم كتاب التقريب يستخدم الطريقة ببنودغان وهم يكتسبون مزيد الأوقات ليتعلمون كتاب التقريب بالطريقة سوراكان. وهذا الكتاب يقرأ في كثير المعهد أيضا ككتاب الفقه ابتدائية. في تعلم كتاب الفقه يحتاج إلى أعمال الجيدة والطريقة الخاصة، لأن الطريقة هي وسيلة التي تتبعها لتفهم الطلاب أي درس من الدروس في أية مادة من المواد.

وكتاب الغاية والتقريب أو المعروف باسم المتن أبو شجاع هو كتاب مختصر في الفقه على مذهب الإمام الشافعي الذي ألفه أبو شجاع واسمه الحقيقي بالشيخ الإمام أبو الطيب أحمد بن الحسين بن أحمد الأصفهاني. الفقه فرع من فروع العلوم يُعتبر الأهم في الإسلام، لأنه يفسر عن مسألة الشريعة التي تنظم مختلف ناحية الحياة البشرية، سواء حياة النفس أو الاجتماع أو حياة الإنسانية وعلاقتها بالله وعلم الفقه يمكن أن يفسر أيضا فيما محرم وما مستحسن. كما قيل لمحمد بن حسن بن عبد الله شعر:

تفقه فإنّ الفقه أفضل قائد ﴿٥﴾ إلى البرّ والتقوى واعدل قاصد
هو العلم الهادي إلى سنن الهدى ﴿٥﴾ هو الحصن ينجي من جميع الشدائد
فإنّ فقيها واحدا متورعا ﴿٥﴾ اشدّ على الشيطان من الف عابدا^٧
كتاب التقريب كتاب يُكتب دائما بالعربية وحروفه بغير الحركة، وواجب مفهم لأنه يفسر عن مسألة الشريعة. لذلك لفهم محتويات كتاب التقريب فيجب

⁷ Abdul Kadir Al-Jufri, *Terjemah, Ta'lim Muta'allim*, (Surabaya: Mutiara Ilmu, 2009), hlm. 7

علينا أن نفهم علم النحو. بعلم النحو يمكن لنا أن نعرف مختلفة القائدة ومبدأ اللغة حتى نستخدم اللغة بشكل صحيح. النحو عبارة عن شكل من التفكير في عناصر الجملة والعلاقة أو الروابط بين عنصر واحد و عنصر آخر من أجل إنتاج فهم أو معنى اللغة واضح. وفهم الكتاب للطلاب امتياز. لكن ليس كل الطلاب قادرين على فهم الكتاب بل مجرد قرائته الصعوبة للطلاب المبتدئين، لأنه يستخدم النصوص العربية بدون الحراكة ليس كمثل القرآن وآخر خلفية التعليم والكفاءة النحوية المختلفة من الطلاب أيضا. لأن ليس كل الطلاب في ذلك الفصل متخرجين في المعهد. وهذا الحال يؤثر في عملية فهم كتاب الغاية والتقريب.

لفهم الكتاب الإسلامية الكلاسيكية التي تتبع المعنى الحرفية للجملة بجملة حتى يمكن فهمه بشكل شامل لا بد على الطلاب يمتحنوا ويفهموا علم النحو. بكفاءة النحو الطلاب قدرة ليفهم وتطبيق على النحو أو كيفية التركيب العربي في الكتابة أو القراءة أو الترجمة وغير ذلك. الكفاءة النحوية هي فهم وتطبيق علم النحو جيدا في القراءة وفقا مع ما يقصده المؤلف في ذلك النص، حتى ليس هناك خطأ في فهم النص العربي. وبالكفاءة النحوية هم يقدرين على أن يعرفوا محل الكلمة، يعرف وما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، نصب، جر، وجزم. وكانت الكفاءة النحوية تساعد على عصمة اللسان والقلم عن الخطأ والزلل في بناء الكلمات أو ضبط أواخرها وعلى فهم الكلام على الوجه الصحيح بما يساعد الطلاب على استيعاب المعاني بسرعة وغير ذلك. وتعتبر كفاءة النحو شرطا مطلقا كأداة لفهم النصوص العربية الكلاسيكية التي غير الحركة.

انطلاقا من الخلفية التي سبق ذكرها، يهتمّ الباحث ليأخذ عن الموضوع الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

ب. تحديد المسألة

انطلاقاً من الخلفية التي سبق ذكرها، حدّد الباحث بحثه على المسألة الأساسية الآتية:

كيف الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟.

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

طبقاً بتحديد المسألة السابقة، فالأهداف الرئيسية المنشودة من إنهاء هذا البحث هي:

لمعرفة الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ .

٢. فوائد البحث:

البحث في "الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١" في الأخصّ له فوائد تالية:

أ) الفوائد النظرية

بالنسبة إلى النظرية، يرجى هذا البحث أن يفيد لتطوير الأفكار العلمية، خاصة في مجال طريقة التعلم الكتاب التراث. وتوفير المعلومات والمدخلات المتعلقة بالقدرة على الكفاءة النحوية أو القراءة أو المعنى الطلاب، بحيث يمكن العثور في المستقبل على أساليب التعلم المناسبة.

ب) الفوائد التطبيقية

- ١) مساعدة مدرسي اللغة العربية في اختيار المنهج المناسب لتعلم الكتب التراث.
- ٢) لترقية كفاءة النحوية الطلاب في تعلم الكتب خاصة في الكتاب التقريب.
- ٣) إضافة الخبرة والمعرفة للكتاب حول تأثير معنى الكلمة على الكفاءة في الطلاب.

الباب الثاني

الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل

الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سمارانغ

أ. توصيف النظرية

١. الكفاءة النحوية

أ) تعريف الكفاءة النحوية

لمعرفة التعريف من الكفاءة النحوية يجب أن نعرف بالطبع في وقت مبكر عن معنى وتعريف الكفاءة نفسها. وكلمة الكفاءة مصدر من اللغة الإنجليزية، "competence" مما يعني القدرة والاستطاعة على الشيء والمهارة وقدرة الأشخاص في مجال معين. وتعريف الكفاءة وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبرى هي السلطة للتحديد (تقرر الشيء)، والقدرة على إتقان قواعد اللغة.^٨ ومن حيث اللغة، الكفاءة تعني القدرة والخبرة أو قدرة تحديد الشيء وتقرره.^٩ وعند اليبوت (Elliot) ما نقله عن محمد إلياس اسماعيل أنّ الكفاءة هي حالة أو نوعية من القدرة الفعالية أو النجاح.^{١٠} ووفقا لهنري

⁸Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Kamus Versi Online), (Jakarta: Balai Pustaka, 2007).

⁹Jamil Suprahatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2016), hlm. 97.

¹⁰Muh. Ilyas Ismail, *Kinerja dan Kompetensi Guru*, *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol.13. No 1, Juni 2010, hlm. 53.

جونتور تاريخان فإنّ الكفاءة قدرة الشخص على الإنشاء وفهم الجمل.¹¹ الكفاءة هي إتقان وإمكانية وقدرة وقوة.¹² الكفاءة هي المعدّات أو العمليّة أو المعرفة التي كانت موجه للطلاب من الكلمة الكفاءة التي تعني القدرة (القدرة على فعل الشيء).¹³ وهذا الشيء الكفاءة هي معرفة ومهارة خاصة التي تحتاج للطلاب لتعمل نظام اللغة، تحديد معنى التعبير واستخدام اللغة وفقا للسياق.

الكفاءة ثلاثة مكّونات في قواعد اللغة هي المكوّن النحوية والمكوّن الدلالة والمكوّن الصوتية. وذلك المكوّنات تسمى الغالب بالاكتساب النحوية والاكتساب الدلالة والاكتساب الصوتية. الاكتساب النحوية هو إكتساب عن العلاقة الكلمة بالكلمة في العبارة والجمله، والاكتساب الدلالة هو إكتساب عن المعنى. والاكتساب الصوتية هو إكتساب صوت اللغة المعيّنة تبعا وظيفته لتمييز المعنى. معرفة قواعد اللغة مهم جدا في أنشطة التواصل من وجه فهم اللغة وإنتاجها. الشخص بمعرفته عن قواعد اللغة الجيدة في الغالب ملك مهارة اللغة الجيدة أيضا. ووظيفة القواعد على المعرفة التي تؤسس قدرتنا على إنتاج وفهم الجمل في اللغة.

وتتعلّق هذه الكفاءة النحوية تعليقا وثيقا بإتقان رمز اللغة، من اي اللفظي أو غير اللفظي. إذن فيها خصائص وقواعد اللغة مثل المفردات وتكوين الكلمة وتكوين الجملة أو الكلام والدلالة اللغوية. وركّز هذه الكفاءة

¹¹ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2009), hlm.22.

¹² WJS. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 628.

¹³ Saleh Muntasir, *Pengajaran Terprogram*, (Jakarta: Rajawali, 1985), hlm.46.

النحوية على المعرفة والمهارة مباشرة التي تُحتاج لفهم وتعبير المعنى الكلامية صحيحا. وتشمل الكفاءة النحوية معرفة المفردات وقواعد الأساسية اي صيغة الكلمة أو الجملة.¹⁴

الكفاءة النحوية حقيقة فهم وإتقان الشخص على الأجزاء من جوانب اللغة أو الجزء من المعرفة على منظومة اللغة الوشيقة. الكفاءة النحوية من بعض عناصر اللغة لم يتقن الشخص اللغة لحاجة الإتصال. بمعنى الشخص ذو مهارة أو قدرة على معرفة ومفهوم وإتقان عن قواعد اللغة، ليس بجانب الشخص قادرا مستعمل اللغة في حياة اليومية مع قواعد النحوية جيدة وصحيصة. هذا الصّداد تنبأ أنّ الشخص عموم ذو الكفاءة النحوية الجيدة فمهارة اللغة أو مستعمل اللغة الجيدة أيضا، بما في مهارة القراءة والكتابة.

حقيقة الكفاءة النحوية هي قدرة الطلاب على إتقان نظام القاعدة أو احكام في اللغة وهي علم الأصوات والمورفولوجي (علم الصرف) والنحوية والدلالة (علم المعنى). للتأكيد على فهم الكفاءة النحوية، تمكن الخلاصة إن الكفاءة النحوية هي معرفة الفرد ومهاراته لتشغيل نظام اللغة شفهيًا وغير لفظيًا وفقا للسياق اللغة. والكفاءة عند الباحث يعني قوة أو شئ متأصل في شخص أي واحدة هي تستطيع لتفهم كيفية تركيب اللغة العربية وتطبيقها في قراءة اللغة العربية وغير ذلك. يسمى بالكفاءة، إذا كان الطلاب يستطيع أن يفهم وتطبيق علم النحو قراءة الكتب التراث بالصحيح والجيد. وبالتالي، إذا تعلق بنظرية تصنيف بلوم (Bloom) فكفاءة علم النحو

¹⁴ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran...*, hlm.25.

تشتمل من الناحية المعرفية. وفقا لبloom (Bloom) جميع محاولة التي تتعلق بعملية عقلية تدخل من الناحية المعرفية.¹⁵

والكفاءة المقصودة في هذا البحث كفاءة النحو للطلاب. تهدف هذه كفاءة النحو أن تكون وسيلة لفهم تعلم كتاب التقريب الذي يدرس في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ. التدريس باستخدام نظام المعهد يضع النحو كعلم آلة يفهم بمجرد على إتقان الكتب منها الفقه والتفسير والحديث والتصوف وغيرها. وفقا لتصنيف بلوم (Bloom) أو تصنيف المجال التعريفي، أي المستوى C3 (تطبيق) القدرة على فعل شئ ما وتطبيق المفاهيم في مواقف معينة.¹⁶ حتى يعرف الطلاب ويمكنوا تطبيق كفاءة النحوية التي حصلوا عليها، ثم مكّون توجيه لوضع معايير الكتاب. وهذه الاتجاه هي أن الطلاب قادرون على قراءة وفهم الكتاب التراث أي التقريب بغير حركات وفقا لقواعد النحو الصحيح. الخلاصة من هذه النظرية، إذا كان الطلاب يفهموا علم النحو فإنهم قادرون على تطبيقه في ترجمة وقراءة وفهم الكتاب التقريب. في المستوى C4 (تحليل) تصنيف بلوم (Bloom)، في هذا المجال يستطيع الطلاب تحليل القراءة في الكتاب، أي الطلاب قادرون على تحليل سبب حدوث حكم القراءة لتلك القراءة، المثل "المياه التي يجوز بها التطهير سبع مياه" في كلمة التطهير يقرأ بضممة لأنه فاعل ظاهر وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه إسم المفرد. إذا الخلاصة التي سبق ذكرها، الكفاءة للطلاب على علم

¹⁵ Anas Sujdono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 49.50

¹⁶ Retno Utari, *Taksonomi Bloom Apa dan Bagaimana Menggunakannya?* Diakses pada tanggal 25 November pukul 21.00 WIB

النحو يعني قدرة ليفهم وتطبيق على النحو أو كيفية التركيب العربي في الكتابة أو القراءة أو الترجمة وغير ذلك.

ب) القواعد النحوية

١) تعريف القواعد النحوية

من ناحية اللغوية القواعد هي جمع من كلمة القاعدة بمعنى الأساس والطريقة والأسلوب والنظام. ومن ناحية الإصطلاحية هي أساس الكلمة وأسلوب اللغة التي تنظّم استخدام اللغة قولية كانت أو كتابية. وفي كتاب علم اللغة القاعدة هي جمع علم البنية (المرفولوجيا) وعلم التنظيم (السنستكس) ويسمى بالجرامير "grammar" أي القواعد، ومما تقدم يتبين لك أن دراسة الجرامير بفرعيها تكون تاريخية ومقارنة في جميع اللغة وترتيبها وتراكيبها.^{١٧} القاعدة هي قضية كلية مُنطبقة على جميع جزئياتها.^{١٨}

وقواعد اللغة العربية تنقسم إلى نوعين، وهما القواعد النحوية والقواعد الصرفية. وفي هذا البحث العلمي يريد الباحث أن يبحث في القواعد النحوية فقط. وفقا لموضوع هذا البحث العلمي يعني الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ.

النحو هو قواعد اللغة التي نشأت بعد كون اللغة. النحو عنصر اللغة المهم. النحو وسيلة أو آلة تساعد لفهم الكلام وتركيبه. كما قال عبد العالم إبراهيم إن القواعد النحوية هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة ذاتها.

^{١٧} على عبد الواحد واني، علم اللغة، (مصر: مكتبة تحفة بالفحالة، ١٩٦٧)، ص. ١٠.

^{١٨} محمد صديق المنشاوي، معجم التعريفات، (القاهرة: دار الفضيلة، دون تاريخ)، ص. ١٤٣.

والنحو من لفظ نَحًا-يَنْحُوا-نُحُوًا على وزن فَعَلَ-يفعل-فَعَلًا.^{١٩}

النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، وكيفية إعرابها.^{٢٠} النحو لغة هو الجانب، المقدار، المثال، القصد. واصطلاحاً هو علم إعراب كلام العرب بما يعرض لها في حال تركيبها من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو بناء، أي لزومها حالة واحدة في كل حالات الإعراب، ويشمل دراسة الكلمة من حيث الاشتقاق، والتركيب، والإدغام، والإعلال، والإبدال، أي يشمل الصرف والنحو.^{٢١} وعند محمد صديق المنشاوي النحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التركيب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما، وقيل النحو علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال وقيل علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.^{٢٢} قال إبراهيم محمد عطا النحو هو علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة وضعفاً وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها.^{٢٣}

^{١٩} محمود يونس، قاموس عربي- إنجليزي، (جاكرتا: هيداكريا أكوغ، دون تاريخ)، ص. ٤٤٤.

^{٢٠} أفؤد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون تاريخ)، ص. ١٧.

^{٢١} عزيزة فوال بالبي، المعجم المفصل في النحو العربي، الجزء الثاني، (لبنان: دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٩٩٢)، ص. ١٠٩٦.

^{٢٢} محمد صديق المنشاوي، معجم التعريفات، ص. ٢٠٢.

^{٢٣} إبراهيم محمد عطا، المراجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧٩.

- وأما تعريفات النحو عند بعض العلماء فيما يلي:
- (أ) قال زكريا إسماعيل النحو هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلمة إعرابا وبناء. وفي موقع المفردات في الجملة.^{٢٤}
- (ب) قال محمد محمد داود إن علم النحو دراسة للعلاقة التي ترتبط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها.^{٢٥}
- (ج) قال علي رضا إن النحو هو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم.^{٢٦}
- (د) قال الخليفة إن النحو هو قانون تأليف الكلام وبيان لما يجب أن تكون عليه الكلمة في الجملة والجملة مع الجملة حتى تتسق العبارة وتؤدي معناه.^{٢٧}
- (هـ) قال الشيخ مصطفى الغلاييني الإعراب (وهو ما يُعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب

^{٢٤} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥)، ص. ٢٠١.
انظر: عبد الله بن يوسف الجديع، المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف، (بريطانيا: مؤسسة الريان، دون تاريخ)، ص. ١١.

^{٢٥} محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (قاهرة: دار الغارب، ٢٠٠١)، ص. ١٦٨.
^{٢٦} علي رضا، المراجع في اللغة العربية نحوها وصرفها، (بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ص.

^{٢٧} حسن جعفر الخليفة، فصول تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسطة - ثانوي)، (رياض: مكتبة رشد، ٢٠٠٢)، ص. ٣٤١.

عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.^{٢٨}

بناء على التعريفات المذكورة أن النحو هو علم لمعرفة أواخر الكلمات العربية من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة. ويقدم الباحث أن النحو يعنى التوصل إلى القواعد المفسرة لنظام تأليف الكلمات أو تركيب الكلمات في الجملة، حتى تؤدي المعنى المراد طبقاً لنظام اللغة.

٢) منفعة القواعد النحوية

عند القراءة الكتب التراث أو الأدب العربية، فيحتاج العلم النحو. لأن العلم النحو هو وسيلة التي تتناقل القارئ إلى الغاية المقصد من القراءة. إذا لم يتقن العلم النحو فلن يحصل القارئ الكتب التراث أو الأدب العربية على الفهم الصحيح من القراءة. المثال العلم النحو في العملية أي المدرسة الجميلة كبيرة (sekolah yang indah itu besar). المذكور هو جملة إسمية التي تقرأ رفع وحرك ضمة. إذا كان الشخص في قراءة النص لم يتقن العلم النحو، فلا شكّ عليه أن يعني "sekolah yang indah besar"، وهكذا، لأن الشخص يعتمد على فهم المفردات فقط.

دراسة عن ظاهرة المعنى أهمّ في بحث اللغوية. لأنّ الجملة تملك المعنى الخاص، من ترتيب الكلمة، تغيير ترتيب الكلمة الذي يسبب فساد المعنى، هذا الشيء دراسة عن هذا العلم مهم جداً في مباحة معنى اللغوية. وحال الإعراب مهمّ لتوضيح المعنى، نحو الجملة أكرم محمد عليا لها معنى

^{٢٨} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٩.

خاصة، فإذا يتغيّر حكم منها فاعل إلى مفعولا ففعل علي محمدا وكان
اختلاف المعنى الأول والثاني.

أما المنافع في الكفاءة القواعد النحوية فهي:

- (أ) ينشأ العادة اللغوية الفصيحة ويحفظ ويدفع اللسان والكتابة من اللحن.
- (ب) عصمة اللسان والقلم من الخطأ في البناء الكلمات أو ضبط أواخرها
إعانة للقارئ على أن يفهم عنه ما يريد أن يفهم.
- (ج) مساعدة الطلاب لفهم العبارات العربية وعلى فهم ما تقرأ وتسمع فهما
دقيقا.
- (د) تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد
المدرسة.
- (هـ) تعريف الطلاب بالأساليب العربية وتعويدها على إدراك الخطأ فيما
يقرأ وتسمع وتتجنب ذلك في حديثه وقراءته، وتدريب الطلاب على
إستعمال الألفاظ والتراكيب إستعمالا صحيحا.
- (و) تحمل الطلاب على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب
والعبارات والجمل.

٢. تعلّم الكتاب التقريب

أ. تعريف التعلّم

إنّ التعلّم لغة مصدر من تعلّم-يتعلّم-تعلّما على وزن تفعلّ-
يتفعلّ-تفعلا.^{٢٩} ووفقا لقاموس اللغة الإندونيسية الكبرى، يعني التعلّم

^{٢٩} لويس معلوف، المنجيد والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦)، ص.٥٢٧. انظر: أحمد

مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨)، ص.١٥٤١.

عملية، طرق، أفعال التي تجعل الناس أو المخلوقات تتعلم.³⁰ أما اصطلاحاً هناك تعريفات كثيرة، فمنها: وفقاً عبد المجيد إن التعلم هو تغيير في ذهن المتعلم يطرء على خبرة سابقة فيحدث فيها تغييراً جديداً.³¹ وعند سلامطو التعلم هو عملية تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة.³² وقال دليونو التعلم هو النشاط الذي يهدف إلى إجراء تغييرات في شخص، وتشمل التغييرات في السلوك والمواقف، والعادات، والمعرفة، والمهارة، وهلم جرا.³³

التعلم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك.³⁴ التعلم هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغيير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعد تشكيل بنية تفكيره العقلية. التعلم هو نشاط المهم أن يتم إجراء كل إنسان إلى الحد الأقصى لتكون قادرة على السيطرة على عطائي الحصول على ما شئاً.

بناء على الآراء السابقة، يمكن القول بأن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع موارد التعليم والتعلم في بيئة تعليمية. التعلم هو مساعدة يقدمها

³⁰Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Kamus Versi Online), (Jakarta: Balai Pustaka, 2007).

³¹صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، *التربية وطرق التدريس*، ج. الأول، (مصر: دار المعارف،

دون تاريخ)، ص. ١٦٩.

³²Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 2.

³³M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 49.

³⁴أحمد سوطيسنو، *أصول التربية والتعليم*، (فونوركو: ٢٠٠٨)، ص. ١.

المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان الكفاءة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم عملية تساعد الطلاب على التعلم جيدا.

حدثت عملية التعلّم بسبب شئ الذي يشجّع ووجود الأهداف المراد في تحقيقها. التعلّم لن يكون فعالا دون التشجيع والغرض. وبهذا أنّ التعلّم عملية الذي يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في سلوك اجمالا بسبب لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة.³⁵ وعملية التعلّم التي أساس على الكفاءة هي عملية التعلّم على جهد لتطوير قدرة الطلاب المختلفة بحلال أنشطة التعليم التي يورّط على المشاركة النشطة للطلاب. نشط في عملية البحوث أو يطالع المطبوعات العربية على الأمل أن يتمكن الطلاب فهم المعنى أو يقدرّون على ترجمة المطبوعات العربية. من خلال عملية البحوث أو يطالع المطبوعات العربية سيتعوّد الطلاب على الشئ عن فهمهم. بالتعلّم الطلاب ينالون العلوم، لأن العلوم هي وسيلة في نيل الدراحت العلي عند الله العظيم. كما قيل لمحمد بن الحسن بن عبد الله:

تعلّم فإن العلم زين لاهله # وفضل وعنون لكل المحامد

وكن مستفيدا كل يوم زيادة # من العلم واسبح في بحور الفوائد³⁶

³⁵ Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol.8, No. 1, 2011, Hal. 154.

³⁶ Abdul Kadir Al-Jufri, *Terjemah, Ta'lim Muta'allim,...* hlm. 7

ب. كتاب الغاية والتقريب

١) مفهوم كتاب الغاية والتقريب

الكتاب جمعه الكتب وهو ما كتبه العالم في علم ما من العلوم الدينية بالحروف العربية. وفي قاموس المجد الذي ألفه لوس معلوف الكتاب من لفظ كتب، يكتب، كتابة وكتابا، الكتاب جمعه كتب معناه ما يكتب فيه، سمي ذلك لجمعه أبوابه وفصوله ومسائله.^{٣٧} الكتاب هو إحدى وسائل التعليمية المهمة التي تشمل مادة الدراسية الذي له دور هام لنجاح الطلاب في التعليم. وكتاب الغاية والتقريب أو المعروف باسم المتن أبو شجاع هو كتاب مختصر في الفقه على مذهب الإمام الشافعي ألفه أبو شجاع واسمه الحقيقي بالشيخ الإمام أبو الطيب أحمد بن الحسين بن أحمد الأصفهاني. وولد ببصرة سنة أربعة وثلاثون وأربعمئة ومات سنة ثلاثة وتسعون وخمسمئة هجرية. يتألف هذا الكتاب من كلمتين هما الغاية والتقريب، الغاية تعني الهدف، بينما التقريب يعني قريب. الخلاصة أنّ معنى كتاب التقريب هو الكتاب المكتوب لغرض الرئيسي هو تقرب النفس من الله سبحانه وتعالى بعملية الشريعة الطيبة. وهذا الكتاب يدرس في المعهد إندونيسيا كثيرا، لأنّ الكتاب مختصرا، صريحا، سهلا ليفهم على المبتدئين من كتاب الطهارة حتى العتق.

الغرض من تأليف هذا الكتاب لكون بعض الأصدقاء يسألون أن يعمل مؤلف مختصرا في الفقه الذين يفقهون أحكام الشريعة الإسلامية تتعلق على العاملة والعبادة بناء على مذهب الامام الشافعي.^{٣٨} مؤلف

^{٣٧} لوس معلوف، المنجيد والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦)، ص. ٦٧١

^{٣٨} أحمد بن الحسين، متن فتح القريب، (دار الإحياء: دون السنة)، ص. ٣

هذا الكتاب الشيخ الإمام أبو الطيب أحمد بن الحسين بن أحمد الأصفهاني. ويشتهر بأبي شجاع هو العلماء المتدين والمعمّر، وعمره ستون و مئة سنة. مع هذه الحياة الطويلة، لم يصب أحد من أطرافه، وعندما سئل لماذا حدث هذا، وأجاب لاشيء أفعل معصية الله مع أطرافي عندما حفظت أطرافي من الفجور في الصغر فحفظها الله في الكبر.³⁹

كتاب الغاية والتقريب أحد من أفضال الكتب في الفقه على المذهب الشافعي من حيث منهج دراسته ومحتوياته. على الرغم من معيار كتاب التقريب صغير، لكنه يشمل جميع أبواب الفقه، الأحكام الشرعية، وكذلك الأمور المتعلقة بالعبادة والمعاملة والآخر. يتكون هذا الكتاب من لغة سهولة، صيغة الكلمة جميلة، سلسلة الجملة جيدة وتصنيف اللغة منظم. وكلها يسهل على المتعلم درس علم الفقه في فهم متن الكتاب. وهذا الكتاب ممتاز لأنه متفق على المجتمع الأوسع بإرادة الله سبحانه وتعالى. لذلك طالبي العلم والعلماء القديمة حتى الآن يدرسون هذا الكتاب ويفهمونه ويحفظونه ويشرحونه ويسفونه ككتاب مدرسي.

يعطي العلماء كثير التفسير (الشرح) من هذا كتاب التقريب منها: كفاية الأخيار في حال غاية الإختصار في الفقه الشافعي للإمام تقي الدين أبي بكر بن محمد الحصني الحسيني الدمشقي (٨٢٩ هـ / ١٤٢٦ م) ، فتح القريب المحيب أو القول المختار في شرح غاية الإختصار لشيخ محمد بن

³⁹ <http://lbn.mudimesra.com.2013/10biografi-qadhi-abu-syuja-as-ayafiiy.html> Diakses pada 11 Agustus pukul 21.00 WIB.

قاشم الغازي (٩١٨ هـ / ١٥١٢ م)، النهاية: شرح متن الغاية والتقريب
لأبي الفضل ولي الدين البصير الشافعي (٨٧٢ هـ).^{٤٠}

(٢) توصيف البحوث في كتاب التقريب

هذا الكتاب يبحث الفقه مختصرا في غاية الاختصار ويسهل على
المتبدي فهمه ويقرب على المتعلم درسه. المادة في هذا الكتاب الغاية
والتقريب تتكون من سبعة عشر مباحث وفيها الفصول. بالترتيب محتويات
الكتاب الغاية والتقريب كما يلي:

(أ) مبحث الأول عن العبودية

(١) مقدمة

(٢) كتاب الطهارة

يتكون من ١٣ فصلا هي جلود الميتة، لايجوز استعمال أواني
الذهب والفضة، السواك، فروض الوضوء وسننه، الإستنجاء،
نواقض الوضوء، موجب الغسل، فرائض الغسل وسننه،
الإغتسالات المسنونة، المسح على الخفين، التيمم وسننه،
النجاسات وإزالتها، الحيض والنفاس والاستحاضة.

(٣) كتاب الصلاة

يتكون من ١٦ فصلا هي شرائط الصلاة، أركان الصلاة
وسننها وهيأتها، تخالف عن المرأة الرجل في الصلاة، عدد
مبطلات الصلاة، عدد ركعات الصلاة، المتروك من الصلاة،
الاقوات تحريم الصلاة، صلاة الجماعة، قصر الصلاة وجمعها،

⁴⁰https://id.m.wikipedia.org/wiki/Matan_Abu_Syuja Diakses pada
11 Agustus pukul 19.00 WIB

شرائط وجوب الجمعة، صلاة العيدين، صلاة الكسوف، صلاة الاستسقاء، صلاة الخوف، اللباس، يتعلق بالميت من غسله وتكفينه وصلاته

(٤) كتاب الزكاة

يتكون من ٩ فصولا هي أول نصاب الابل، أول نصاب البقر، أول نصاب الغنم، الخليطان يزيكان، نصاب الذهب، نصاب الزروع، نصاب التجارة، تجب زكاة الفطر، تدفع الزكاة.

(٥) كتاب الصيام

(٦) كتاب الحج

يتكون من ٢ فصولا هي يحرم على المحرم وأنواع الدماء الواجبة في الاحرام بترك واجب أو فعل حرام.

(ب) مبحث الثانية عن المعاملة

(١) كتاب البيوع وغيرها من المعاملات

يتكون من ٢٥ فصولا هي الربا، أحكام الخيار، أحكام السلم، أحكام الرهن، حجر السفية والمفلس، الصلح، الضمان، الكفالة، الشركة، الوكالة، أحكام الاقرار، أحكام العارية، أحكام الغصب، أحكام الشفعة، أحكام القراض، المساقاة، أحكام الاجارة، أحكام الجعالة، أحكام المخابرة، أحكام إحياء الموات، الوقف، أحكام الهبة، اللقطة، اللقيط والديعة.

(٢) كتاب الفروض والوصايا

يتكون من ٢ فصولا هي الفروض المذكورة وأحكام الوصية.

ج) مبحث الثالثة عن المناكحة

(١) كتاب النكاح

يتكون من ١٨ فصلا هي لا يصح عقد النكاح، المحرمات بالنص، المهر، الوليمة، القسم والنشوز، الخلع، الطلاق، الرجعة، الايلاء، أحكام الظهر، القذف واللعان، العدة، أنواع المعتدة وأحكامها، الاستبراء، الرضاع، نفقة الأقارب، الحضانة.

د) مبحث الرابعة عن الجنائية

(١) كتاب الجنائيات

يتكون من ٢ فصلا هي الدية وأحكام القسامة.

(٢) كتاب الحدود

يتكون من ٨ فصلا هي القذف، أحكام الأشرية وفي الحد المتعلقة بشرها، أحكام قطع السرقة، قاطع الطريق، أحكام الصيال وإتلاف البهائم، أحكام البغاة، الردة وتارك الصلاة.

(٣) كتاب الجهاد

يتكون من ٣ فصلا هي أحكام السلب وقسم الغنيمة، قسم الفيء و أحكام الجزية.

(٤) كتاب الصيد والذبائح

(٥) يتكون من ٣ فصلا هي أحكام الاطعمة الحلال منها وغيرها، الأضحية، أحكام العقيقة

(٦) كتاب السبق والرمي

(٧) كتاب الأيمان والندور يتكون من ١ فصلا هي أحكام
الندور.

(٨) كتاب الأفضية والشهادات
يتكون من ٤ فصلا هي أحكام القسمة، الحكم بالبينية،
شروط الشاهد، الحقوق.

(٩) كتاب العتق
يتكون من ٤ فصلا هي أحكام الولاء، أحكام التدبير،
أحكام الكتابة، أحكام أمهات الأولاد.^{٤١}

٣. طريقة التعلّم الكتاب التقريب

أ) تعريف الطريقة

تعريف الطريقة لغة من اللغة اليونان هي من اللفظ "*Metodos*"
بمعنى كيفية أو طريقة.^{٤٢} أما الطريقة اصطلاحا هناك تعاريف كثيرة، فمنها:
قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان إن الطريقة هي خطة عامة لاختيار المادة
وتنظيمها وعرضها.^{٤٣} الطريقة عند اولى النهى هي كيفية يستخدمها المدرس
في انتقال العلوم إلى التلاميذ عند عملية التعلم والتعليم. كلما استوعب
المدرس على طريقة التدريس يزداد الحسن على استخدام تلك الطريقة
والتناسب بالمادة الدراسية.^{٤٤} وعند محمود علي السمان الطريقة هي الخطة

⁴¹Lihat kitab *al- Ghayah wa al-Taqrīb*

⁴² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 72

⁴³عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض:

المملكة العربية السعودية، ١٤٢٢)، ص. ٧٧.

⁴⁴Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Jogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 161.

التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت.^{٤٥}

ومن التعريف السابق نستطيع أن نلخص منها بأن المقصود بالطريقة هي الخطة الكلية التي تتصل بإلقاء المادة الدراسية بنظام ولا يتعارض بعضها بعضا لنيل الهدف من العملية التعليمية في أقصر الأوقات وبأقل الجهد والنفقات.

إن أهمية استخدام الطريقة في التدريس يعتبر عن الزهاري لأن الطريقة هي أحد مكونات العملية التعليمية، والطريقة هي وسيلة لتحقيق الأهداف التي تدعمها الوسائل التعليم، والطريقة هي إجماع في النظام التعليم.^{٤٦} تعليم الطالب لا منفصل عن نظام التربية المعهد. أحيانا يسمى تعليم الكتاب التراث أيضا. أنشطة التعليم التربية عملية منظومة التي لا يمكن فصلها عن مكونات الأخرى من التعليم.^{٤٧} بين المكونات في ذلك العملية هي طريقة التعليم. الطريقة المستخدمة في تعليم الطالب المتنوعة، منها طريقة بندوغان وسروكان ومشورة ومحافضة ومظاهرة.

^{٤٥} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)،

ص. ٨٩.

^{٤٦} Zuharini, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo: Ramadhani, 1993), hlm. 79.

^{٤٧} Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 145.

في المعهد دار الفلاح يستخدم طريقتين على التعلم الكتاب

التقريب وهما:

(١) طريقة بندوڠان

بندوڠان أو ويتونانج من كلمة "wektu" (اللغة الجاوي) اي قرأ الاستاذ كتابا، واستمعه الطلاب، وفي وقت المعين يعني قبلية أو بعدية صلاة الفر، تعليمات تعطى في أوقات معينة، أي قبل أو بعد الفريضة. وهذه الطريقة وسيلة للدراسة، حيث الطالب علم ان يجتمع مع الشيخ شرح أن الدراسة مواضع الطالب جمع كل الكتب والمذكرات. في هذه الطريقة الشيخ أكثر نشاطا، ولكن تفعيل الطالب مع مجموعة متنوعة من الطرق، على سبيل المثال، عقدت الأسئلة التكررة، وقرأة النص الطالب يكون معينة. لزيادة تيسير عملية التقييم، وعادة ما الشيخ خاصة أو يلاحظ اهتماما خاصا بحيث يهتم الطالب التعلم حقا لتنمية قدراتهم.

(٢) طريقة سوراكان

طريقة التعليم هي طريقة تسهل الطلاب في اتصال الكفاءات المعنية. وإذا أحسن الطريقة فيكون هدف التعليم نفاذا أو مؤثرا. وأما سوراكان من كلمة "sorogan" (من اللغة الجاوي) فمعنى عرض-يعرض أو قدّم-يقدم اي قدّم الطالب كتابه على الاستاذ وقرأه على الاستاذ واحدا و واحدا.^{٤٨} وهذه طريقة التعلّم النشطة مؤثر

^{٤٨}جماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي الاساسي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،

لينظر كفاءة النفسي لتلاميذ. وفي يقرأ ويترجم كتاب، التلميذ يستطيع أن ينفذ علم العلة، كالنحو، والصرف وغيرها.⁴⁹ هذه الطريقة في التعليم، بما في ذلك طرق التعلم وهو مفيد جدا لأنه يشعر الطالب علاقة خاصة عندما تجري الأنشطة قبل قراءة الكتاب على الشيخ، إلا أنها لا يمكن دائما أن تكون موجهة وكيف يمكن تقييمها، ولكن تطور قدراتهم.

وعلى ذلك، النواة من هذه الطريقة هي تعليم الفرد face to face بين المدرس والطلاب. في هذه الطريقة يعمل منهاج الترجمة باللغة الجاوية إلى حد أن يفهم الطلاب تركيب الكلمة وترجمتها. إستعمال الكلمة “utawi” تدل على المبتداء وكلمة “iku” تدل على خبر وكلمة “wis” تدل على فعل ماض.⁵⁰

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي دراسة عن البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الجاري. وهذه الدراسات السابقة لكون الإعتبار، المقابلة والبحاث السابقة التي لكل منها سهم للبحث عن النظر، التصور والاجمال الذي يمكن الباحث يستخدم الإطار النظري. وبعد أن قام الباحث بمطالعة من بعض البحوث في الدراسة التقابلية عن كفاءة النحوية ونظيره في اللغة العربية وجد هناك بعض البحوث المتعلقة بما يقصد في هذا البحث. بعد أن قرأ الباحث بعض البحوث وجد الباحث البحوث العلمية السابقة المتعلقة بهذا الموضوع وهي:

⁴⁹ M. Dian Nafi', dkk, *Praktis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: LKis Pelangi Aksara, 2007) hlm. 69.

⁵⁰ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 150

١. البحث الذي كتبه محمد خليل، طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، تحت الموضوع "العلاقة بين إتقان العلوم النحو والصرف مع القدرة على ترجمة النص العربي في المدرسة الداخلية روضة المتعلمين ديماك"^{٥١}. في هذه البحث يبحث عن العلاقة بين إتقان العلوم النحو والصرف مع القدرة على ترجمة النص العربي للطلاب. ونتيجة هذا البحث توجد علاقة إيجابية وهامة بين إتقان النحو والصرف مع القدرة على ترجمة النص العربي للطلاب. هذا يدل على معامل الارتباط ٠,٩٩١، على مستوى كبير ١٠%. وبالتالي كلما كان إتقان النحو والصرف ارتفاعاً وأعلى القدرة على ترجمة.

أما المساوي بين هذا البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث فيبحثان عن العلاقة النحو. وإنما الفرق بينهما هو بؤرة البحث. ان هذا البحث السابق يركز على العلاقة بين إتقان النحو بمهارة الترجمة النص العربي، وهذا البحث يركز على كيف كفاءة النحو للطلاب على تعلم الكتاب التقريب.

٢. "العلاقة بين كفاءة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وكفاءتهم لتطبيقها في مهارة الكلام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بويولالي" الذي كتبه محمد فؤاد أحسن طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^{٥٢}

⁵¹Muhammad Cholil, "Hubungan antara Penguasaan Nahwu dan Shorof Santri dengan Kemampuan Menerjemah Teks Arab di Pondok Pesantren Roudhotul Muta'allimin Demak", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014),

⁵² Muhammad Fuad Achsan, "Hubungan antara Kemampuan Siswa terhadap pemahaman qawaid bahasa arab dengan penerapannya

يهدف ذلك البحث الأول لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وكفاءتهم لتطبيقها في مهارة الكلام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بويولالي الثاني معرفة علاقة بين كفاءة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وكفاءتهم لتطبيقها في مهارة الكلام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بويولالي.

وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي طريقة الإختبار، طريقة الملاحظة، طريقة التوثيق. وخالصة البحث هي أن كفاءة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وكفاءتهم لتطبيقها في مهارة الكلام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بويولالي "جيد". وأن العلاقة بين كفاءة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وكفاءتهم لتطبيقها في مهارة الكلام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بويولالي، وكان العلاقة ذوالدلالة قوي لأن القيمة $r_{xy}=0,611$ أكبر من القيمة $t=0,339$ لمستوى الدلالة ٥% و $t=0,436$ لمستوى ١%.

وفرق هذا البحث السابق بالبحث الذي يقوم به الباحث هو بؤرة البحث ونوعه. يبحث البحث السابق في العلاقة بين كفاءة الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وكفاءتهم لتطبيقها في مهارة الكلام. وهذا البحث يبحث في كيف الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب. والبحث السابق يستخدم البحث الكمي، وفي هذا البحث يستخدم الباحث بحثا نوعيا.

٣. البحث لأحمد مستعين عن "مشكلات ترجمة كتاب تقريب إلى اللغة الإندونيسيا عند الطلاب مجتمع المشهورة المعهد المنور كرفياك يوكياكرتا" طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.⁵³

تدلّ البحث على النتائج هي بناء على الامتحان، يتواجد أشكال من الأخطاء اللغوية للطلاب في الترجمة ومنه خطأ النحوية في تركيب عدد محدود، تحديد فائدة الحروف و تحديد فعل فاعل ومفعول. الدلالة في شكل أخطاء في اختيار الكلمة معدوم الصحيح وترجمة دون النظر إلى معنى النص. المساواة بين هذا البحث والبحث السابق هي أنهما يستعملان الكتاب التقريب. وأما الفرق بينهما فهو بحوث في بحثه. بحث البحث السابق مشكلات ترجمة كتاب تقريب إلى اللغة الإندونيسيا عند الطلاب وأما هذا البحث فيبحث الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب.

⁵³Ahmad Mustain, *Problematika penerjemahan kitab taqrib ke dalam bahasa Indonesia santri komplek IJ Al-Masyuriyah pondok pesantren al-munawwir krapyak Yogyakarta*, Skripsi(Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015).

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي أساليب العلمي للحصول على البيانات من جانب الأهداف والاستخدام المحدود.⁵⁴ لا يبدّ مناهج البحث لكل بحث بنياية عن تنظيم استعداد تحليل المسألة من البحث.

أ. نوع البحث ومدخله

استخدم الطريقة في هذا البحث هي البحث الكمي. رأى سوجيونو (٢٠٠٩:٨) بحث كمي هو بحث مستعمل لبحث على سكاني أو عيّنة محدّدة، ويقام باعتباريّ في طريقة أخذ العيّنة غالباً، اجتماع البيانات يستعمل جهاز البحث، تحليل البيانات الكمية.⁵⁵

هذا البحث بحث ميداني، ونوع البحث بحث كمي. ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث مدخل وصفي. يعاهد الباحث وصف الأنشطة البحث التي يجري على الأشياء المعينة بظاهر ومنهجي. في هذا البحث الباحث الاستطلاع والوصف بهدف شرح ونبأ الظاهرة المطّرد على أساس البيانات التي يتحصّل في ميداني. وهذا البحث الميداني وصف وضوحاً إلى الأسئلة البحث التي

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 3.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 8.

حدّد قبل أن يهبط الباحثون الميداني وهم لا يستخدمون نظرية تخمينية لمراجع البحث.^{٥٦}

ب. مكان البحث ووقته

لنيل البيانات التي تحتاج في هذا البحث، فقام الباحث بهذا البحث في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراڠ. ويقع هذه المعهد في مسكن بانك نيناكا تامباك أجي غالين سماراڠ. وقام بهذا البحث الباحث حول شهر واحد، ابتداءً من يوم الخميس ٢٢ إبريل ٢٠٢١ وانتهى في يوم الجمعة ٢٢ مايو ٢٠٢١.

ج. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في هذا البحث هو مبحث من أي ينال البيانات. أخذ الباحث المعلومات والبيانات مباشرة بالناس والخبرات التي تكمل البيانات لهذا البحث. عند "سوهارسمي أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي ما يلي:

١. الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.
٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة والأدوات فيها، وفي حال متحرك مثل الأنشطة.
٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.^{٥٧}

⁵⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.14.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), cet 15, hlm. 172.

مصادر البيانات في هذا البحث هو الطالب والأستاذ ومؤسس المعهد بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ. في هذا البحث، يحصل الباحث على البيانات التي تصدر من:

أ) البيانات الأولية

وهي مصادر البيانات التي يعطي المصادر البيانات مباشرة على الباحث.⁵⁸ وتؤخذ من مصادرها وهي الباحث مباشرة مشاهدة الحادثة المكتوبة المتعلقة بأساس المسألة البحث من نتائج المشاهدة والمقابلة والامتحان.⁵⁹

في هذا البحث تكون البيانات الأولية هي الباحث نفسه الذي يقوم بمشاهدة إلى الميداني ويشاهد العملية مباشرة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الذي استخدم الباحث إكمالاً للبيانات الأولية، و يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع و المعلومات التي يمكن للباحث من جمعه لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.⁶⁰

⁵⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 137.

⁵⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 298-299.

⁶⁰ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.145.

د. بؤرة البحث

بؤرة البحث هي الأشياء التي سيبحث في أنشطة البحث لتجنّب المشاكل الواسعة. لا بدّ لكلّ بحث أن يكون معيّنًا محددًا. فمن الواجب للباحث أن يركّز ويحدّد بحثه، لأنّ المشاكل الكائنات المعقدة ولا يمكن يبحث البحث معًا. كثيرا ما يورّط المشكلات على العديد المتغير والعامل حتى من غير مدّى كفاءة الباحث.⁶¹

البؤرة في هذا البحث هي كيف الكفاءة النحوية للطلاب يعني قدرة على فهم وتطبيق علم النحو أو كيفية التركيب العربي في فهم معنى الكلمة وفي فهم تحديد الجملة تقع في الفاعل أو الفعل أو المفعول أو الحال أو غيرها وقدرة على الإنتاج عند القراءة في تعلّم كتاب "التقريب" في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات الميداني، استخدم الباحث ثلاثة طرق. وطرق جمع البيانات في هذا البحث منها:

١. طريقة المشاهدة

المشاهدة هي طرق من طرق جمع البيانات باستخدام مراقبة الأنشطة الجارية. واستخدام الباحث هذه الطريقة لجميع على البيانات عن عملية اكتساب كفاءة النحوية وتعليم كتاب التقريب ومعرفة الحال والكيفية في المعهد.

⁶¹Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm.12.

٢. طريقة التوثيق

الوثيقة هي كتابة الواقعة الماضية. الوثيقة هي البيانات الكلامية والصور والمآثرات.^{٦٢} الوثائق هي عبارة مكتوبة أعدها الشخص أو المؤسسة لغرض اختبار الوقائع.

هذه الطريقة استخدمها الباحث لحصول على البيانات هي تاريخ المعهد ووسائله وإدارته وتنظيم المعلمين والطلبة وجدوال الأعمال وغيرها في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

٣. طريقة المقابلة

تُستخدم طريقة المقابلة لكونها طريقة جمع البيانات إذا أراد الباحث يعمل البحث الأولية للعثور على المشكلة التي تحتاج إلى البحث وأيضا معرفة الأشياء من الجيب الأعماق وعدد الجيب.^{٦٣} استخدمها الباحث لحصول على البيانات الواضحة. واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات من:

- ١) رئيس معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ لنيل البيانات والمعلومات الأخرى عن تاريخ المعهد ووسائله وإدارته وتنظيمه وغيره.
- ٢) المعلم الذي يعلم في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ لنيل المعلومات والبيانات عن عملية تعلم بكتاب "التقريب" في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ وكيف كفاءة لطلاب على تعلم كتاب التقريب من خلال الكفاءة النحوية.

⁶²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 329.

⁶³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 194.

٣) طلاب معهد دار الفلاح بي سوغو سماراڠ ليل المعلومات والبيانات في عملية تعلّم وتعليم في ذلك المعهد.

٤. الامتحان

الامتحان هو الوظيفة أو سلسلة من الوظائف إلى أفراد أو مجموعات، بهدف مقارنة مهاراتهم مع بعضهم بعضاً.^{٦٤} هذه الطريقة الامتحان هي أحد من الطرق التي يعدّل لقياس مستوى ذكاء أو ذهنيّ موضوع الذي كان غاية البحث.^{٦٥}

واستخدم الباحث هذه الطريقة لحصول على البيانات هي كفاءة النحوية للطلاب. بطريقة الامتحان المكتوبة كجهاز البحث. أما الامتحان نوعين فهما امتحان قواعد وفهم قراءة الكتاب التقريب. الأول يؤخذ لتعريف كفاءة النحو للطلاب، والثاني يؤخذ لقياس كفاءة على فهم نصوص القراءة العربية من حيث النحو. والأسئلة المتعلقة بالنحو مثل يُطلب الطلاب إعطاء الحركات وفقاً لقواعد النحو ومحددون فاعل ومفعول به ومبتداء وغيرهم في النص، أو تحديد موقف بعض كلمات أي الإعراب.

و. إختبار صحة البيانات

ليؤكّد صحة البيانات ينال الميداني، فالباحث يستعمل على إختبار التثليت. التثليت في إختبار المصادقية هو مراجعة البيانات والمصادر بأنواع الطريقة والوقت. فلذلك، هناك تثليت المصادر وتثليت الطريقة وتثليت الأوقات.^{٦٦}

⁶⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.67.

⁶⁵ Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm.70-71.

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 373-374.

أ) تثليث المصادر

يقام تثليث المصادر لإختبار المصدقية بمراجعة البيانات التي حصلت من المصادر. كما في هذا البحث، لإختبار مصداقية البيانات عن فهم الطلاب.

ب) تثليث الطرق

يقام تثليث الطرق لإختبار المصدقية بمراجعة البيانات إلى المصدر المساوي بالطريقة الأخرى. مثلاً حصل على البيانات من المقابلة فمراجعتها بطريقة المشاهدة أو التوثيق.

ت) تثليث الأوقات

يؤثر الوقت مصداقية البيانات تكراراً. وتقبلت البيانات من طريقة المقابلة في الصباح إذ شخص المردي ناضر وليس له مسألة كثيرة، فالبيانات مصداقية. فلذلك، في إختبار مصداقية البيانات يقام بالمراجعة الأخرى بطريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق في الأوقات والأحوال الأخرى.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخر بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ نتائجها للآخرين. ويتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات، ووصفها إلى وحدات، وتولييفها، وترتيبها في انماط، واختيار أي منها مهم وسيتم دراسته، وتقديم استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.⁶⁷

⁶⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 334.

تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو تحليل النوعي وصفي الذي يبين بألفاظ أو الجمل، وتحليل الكمي بنسبة مئوية أو عددية هو يعدد ترديد وجميع الإجابة من الأشخاص.

والطريقة، إذا جميع البيانات فتصنيف إلى طريقتين وهما البيانات النوعية والكمية. والبيانات النوعية تبين بالجمل، ينفصل على الباب لاكتساب النتيجة، التالي البيانات الكمية التي تنطوي عدد بنسبة المئوية. نتيجة تحليل البيانات أو نتيجة البحث مكوّن الجمل. وتصنيف النتيجة بنسبة المئوية هي:

النتيجة	التصنيف	الرقم
٨٤% - ١٠٠%	جيد جدا	١
٦٦% - ٨٣%	جيد	٢
٤٨% - ٦٥%	مقبول	٣
٣٠% - ٤٧%	ناقص	٤

ويستعمل ذلك طريقة تحليل البيانات لمعايرة عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

سمارغ باستعمال الصيغة :

التقرير:

Angka persentase : P

Frekuensi yang dicari persentasenya : F

Jumlah frekuensi: N

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. صورة عامة لمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

أ) تاريخ المعهد وتطويره

معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ هو أحد من المعاهد في سماراغ ويكون معهد دار الفلاح بي سوغو تكامل المعهد السلافي والتربية العلمية. ويقع في وسط بناية بانك نياكا تامباك أجي غاليان سماراغ، حول جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ، وهو يقع بين جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ الثانية والجامعة الثالثة.^{٦٨} وبني معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في سنة ٢٠٠٨ م. ومدير معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ هو الشيخ الحاج إمام توفيق زوج البنت من الشيخ الحاج أحمد بشير (مؤسس ومربي معهد دار الفلاح جكولا قدوس) هي الحاجة أريجة. وهو الآن رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ. والحجة أريجة محاضرة في كلية أصول الدين بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.^{٦٩}

معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ بني لأجل الإنخراط الأخلاق عند الشباب في العصر الحديث. كثير من الطلاب يفعلون الأنشطة اليومية

^{٦٨} مشاهدة الباحث في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢١.

^{٦٩} مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

غير مطابقة للقيم الإسلامية، على سبيل المثال التعامل الحرّ بين الطلاب والرجوع إلى البيت ليلاً والأخلاق السيئة وغيرها. هذه الأحوال غير مطابقة، لكونهم طلاباً في الجامعة الإسلامية. وهذه الأحوال يحمل الطلاب إلى انحطاطهم كطلاب مسلمين. وانطلاقاً من هذا الواقع ظهرت الحماسة لإصلاح أخلاق الطلاب المسلمين، بتنفيذ تربية المعهد حول المجتمع. وأصبح المعهد أحد الحلول لبناء الأخلاق الكريمة. بجانب ذلك، المعهد مكان لترقية أحوال الطلاب الروحية وعقليتهم. لأنّ ذلك، يركّز تربية المعهد على التدريبات الروحية والأخلاقية والعلوم ليقدر الطلاب على مواجهة تحدّي الزمان.

تاريخياً، بي سوغو هو مكان تاريخي لتطور الدين والعلم. في السنة ١٩٩٧-٢٠٠٠ كان هذا المكان مركزاً لأنشطة الطلاب الإسلامية بإسم رئيس الفكر، مكان مناظرة لطلاب كلية أصول الدين، ثم في ٢٠٠١-٢٠٠٥ أصبح معهد "بسم الله" يربي حبيب الرحمن سيرازي هو مؤلف الروايات الإسلامية. حالياً، مكان ذو القيمة التاريخية يصيّر معهد دار الفلاح بي سوغو الذي لديه أمل كبير في تصوير شخصية الطلاب في تطوير مهاراتهم الحياتية لإعداد أنفسهم في المستقبل.^{٧٠}

يسمى دار الفلاح بي سوغو تفاعلاً من معهد دار الفلاح جكولا قدوس هو مرّينا الشيخ الحاجّ أحمد بشير الذي يقيم بقدوس، هو أب من الحاجة أريجة. وهذا المعهد أصله بيت مستأجر للطلاب الجامعة

^{٧٠} <http://be-songo.or.id> المأخوذ في التاريخ ٣٠ إبريل في الساعة ٢٢,٠٠ وقت إندونيسيا

بالتسهيلات البسيط لا يكمل إلا بالأدوات الاقتصادية لايمائل لوازم التربية. في مجرى الأحداث التالي، يكون فيه الوسائل التي تعضد التربية الإسلامية. نعى المعهد دار الفلاح سريعاً بالزيادة عدد الطلاب ومباني المعهد وكذلك التعليم. في السنة ٢٠٠٨، كان واحد المبنى بواحد الطابقة بخمسة غرف ثم في عام ٢٠٠٩ يتجدد المبنى يكون ثلاث طبقات تشمل ثمانية غرف وواحد مكان الحلاقة وواحد القاعة. ففي الآن يتكون ثمانية المساكن، خمسة المساكن للطالبات (ب٩، أ٧، ب٥، ج٩، ه٥) وثلاث المساكن للطلاب (ب١٧، ب٦، ب١٣). والآن يستطيع معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ أن يغير المأوى معهداً يركز على بناء الأخلاق الكريمة والمهارات الحياوية والعلوم الدينية.^{٧١}

والطلاب الذين يتعلمون في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ هم الطلاب في جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ أيضاً. والآن يبلغ عدد طلاب معهد دار الفلاح حوالي ٣٢٧ طلاب وطالبات. وتسكن ثلاثمائة وسبعة وعشرين طلاب وطالبات في ثمانية مساكن. ولكل مسكن هيكل التنظيم. وهيكل التنظيم المعهد تفصيلاً مكتوب في الملحق الثاني.^{٧٢}

معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ أحد المعاهد المشهورة في تكوين الطلاب إلى إنسان مستعد له أخلاق كريمة وعلوم إسلامية وتكوين متخرجيه نافعين للأمة والدين والمجتمع في المستقبل. بالتمسيك بالقيمة الإسلامية الآمن، المهذبّة والمساواة.

^{٧١} مقابلة مع عمر كستيادي (رئيس المعهد دار الفلاح بي سوغو) في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢١

^{٧٢} مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

ب) رؤية المعهد وبعثته

رؤية التعليم وبعثته من نظام التعليم في جميع المعاهد تختلف ولم يوجد الموافقة بين المعاهد. بعامة يرد أنّ الأمانة للعلماء في بناء المعهد لإنشاء المسلمين متفقة في الدين. وأما رؤية وبعثة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ فهي:

١) رؤية معهد دار الفلاح بيسوغو سماراغ

يزود الطلاب بالأخلاق الكريمة بالكفاءة الدينية وقدرة الحياة الموثوقة وقدرة على مواجهة تحديّ الزمان.

٢) بعثة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

أ) تنفيذ تعليم العلوم الإسلامية وتفضيل الخبرة لتشكيل المتخرج

الذي يملك الثابت الروحاني والأخلاق الكريمة.

ب) تنفيذ التعليم الذي ترقية قدرة التفكير النقدي والإبتكاري

بطريقة المناقشة والمناظرة العلمية وبحث المسائل.

ت) تنمية أنشطة تدريب على المهارات لتحصيل المتخرجين

والمتخرجات الذين يملكون قدرة الحياة ليقدروا على مواجهة

تحديّ الزمان.^{٧٣}

ت) الهيكل التنظيمي للمعهد

أما الهيكل التنظيمي في هذه المعهد فهي مدير المعهد الذي يرعى

بشكل مباشر على اللجنة اليومي. وتقوم هذه اللجنة اليومي بسياسة

مدير المعهد فيما يتعلق بإدارة المعهد، سواء المشاكل التعليمية أو المنزلية.

^{٧٣}مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

مسألة رئيس العام منتخب من خلال انتخاب العام، وقامت
مناظرة مرشّح ثم لنتيجة مقرّر مدير المعهد. وصنع الرئيس العام لجنة من
خلال مكتنز على نواب الطلاب التالي طلب الموافقة من مدير المعهد.
أما الهيكل التنظيمي لمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ يتكون فهي
الرئيس العام، أمين السّرّ أو سكرتير، أمين الصندوق ونواب مع مجهز
بإدارتها التفصيلي تحت الآتية:

الجدول ١، ٤

الهيكل التنظيمي لمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

Prof. Dr. H. Imam Taufiq M. Ag	مدير المعهد	١
Umar Kustiadi	رئيس المعهد	٢
Khaeru Nisa'	أمين السّرّ	٣
Naf'in Nihayati	أمين الصندوق	٤
M. Rifki Priyatna	قسم التربية والتعليم	٥
Naila Daris Salamah	قسم الأمين	٦
Ella Zakiyyatun Niswah	قسم اللغة	٧
Muhammad Faqih	قسم النظافة	٨
Kartika Nurul Janah	قسم الفنون والرياضة	٩
Ismatul Izzah	قسم العبادة	١٠
Anik Isnaeni	قسم النقابة التعاونية	١١
M. Ilham Setiyawan	قسم الأثاث المنزل	١٢

Rikza Nada Auliya	قسم الرابطة المجتمع والإخبار	١٣
-------------------	---------------------------------	----

وهيكل تنظمي المعهد تفصيلا مكتب في الملحق الثاني.^{٧٤}

ث) جدول أنشطة المعهد

الأنشطة التعليمية للطلبة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ تنقسم على درجة الفصول هي الفصل الأول، الثاني، الثالث والرابع. وتقسيم الفصل الدراسي في المعهد على أساس درجة فصل دراسي الطلبة في الجامعة. والأنشطة التعليمية للطلبة في المعهد دار الفلاح أنشطة يومية واجبة على كل الطلبة لاتباعها. ويقوم كل الطلبة بالأنشطة التعليمية المناسبة بفصلهم.^{٧٥}

جدول الأنشطة التعليمية في المعهد ينقسم الوقتين، صباحا وليلا. والأنشطة التعليمية في الصباح تبدأ من بعد صلاة الصبح وتنتهي في الساعة السادسة والنصف. أما في الليل فتبدأ الأنشطة التعليمية من بعد صلاة المغرب وتنتهي في الساعة التاسعة ليلا. وأنشطة الطلبة في الساعة السابعة صباحا وتناهي في الخامسة مساءً أنشطة دراسية في الجامعة لأنهم الطلبة في جامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ. وتحتوي الأنشطة التعليمية على الفقه والتوحيد والنحو والصرف والتصوف والقرآن والحديث وغيرها. في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ تقام بأنشطة الخطابة والحلقة وتعليم اللغة العربية والإنجليزية وحفظ القرآن وسوروكان والأنشطة المهنية كالطبخ والخياطة والتطريز وغيرها. وتعليم

^{٧٤} مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

^{٧٥} مشاهدة الباحث في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢١.

النحو والتقريب (العبودية) يخصّص لطلبة الفصل الأول، للطلاب أو الطالبات في يوم الأربعاء والخميس. وجدول أنشطة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ كاملا في الملحق الرابع.^{٧٦}

ج) أحوال المعلم والمعلمة

ومن المعلوم أن المعلم والمعلمة مهمّ في عملية التعليم والتعلّم. فلذلك يحتاج إلى المعلم والمعلمة الماهرين للوصول إلى أهداف التعليم. والمعلمون والمعلمات في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ لهم وجهاء المجتمع في المجال الديني لاشكّ في قدرتهم على قراءة الكتب وبصيرتهم العلم الإسلامية. ومعيار المعلم متخرج المعهد بالطبع. لهذا يُعتمد متفهم أحوال المعهد وأعلم الذي يعلم فيها. عدد المعلمين والمعلمات معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ ٣٦ (١٩ معلما و١٧ معلمة). وكلهم متخرجون ومتخارجات المعهد وبعض منهم محاضرون يعلمون في جامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ أيضا. ومعلم الفقه لطلاب الفصل الأول هو الأستاذ مفتاح العلوم.^{٧٧}

ج) أحوال الطلاب

جاء الطلاب من المدن المختلفة وبخلفية التعليم المختلفة أيضا. بعض منهم متخرجون في المدرسة العالية وبعضهم الآخر متخرجون في المدرسة العالية الحكومية. ولهم خلفية الكفاءة النحو. وفهم معنى الكلمة وفي فهم تحديد الجملة تقع في الفاعل أو الفعل أو المفعول أو الحال

^{٧٦} مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

^{٧٧} مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

أوغيرها وقدرة على الإنتاج عند القراءة في تعلّم الكتاب مختلفة أيضا. أما الفصل الذي يبحث فيه الباحث فهو الفصل الأول. وعدد الطلاب في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ حوالي ٣٢٧ (٨٩ طالبا و ٢٣٨ طالبة) بتفصيلهم فيما يلي:

الجدول ٤,٢

عدد طلاب معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

الرقم	الفصل	جنسية		عدد
		الطالب	الطالبة	
١	الأول	٢٧	٨٥	١١٢
٢	الثاني	٢٥	٤٨	٧٣
٣	الثالث	١٩	٦١	٨٠
٤	الرابع	١٨	٤٤	٦٢
	عدد	٨٩	٢٣٨	٣٢٧

وبيانات الطلاب معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ تفصيلا في

الملحق الثالث.^{٧٨}

(خ) تسهيلات المعهد

في عملية التعليم والتعلّم لوازم التسهيلات الكافية لأنها كل شيء مجهّز يستطيع أن يسهّل عملية التعليم والتعلّم الجيد ويساعد تنفيذ المحاولة المعنية في بلوغ الهدف. وأما التسهيلات في معهد دار الفلاح بي سوغو

^{٧٨} مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

سمارغ فہی ثمانية مساكن هي خمسة مساكن للطالبات (ب ٩، أ ٧،
٥ ب، ج ٩، ج ٥) وثلاثة مساكن للطلاب (ب ١٧، ب ٦، ب ١٣). في
معهد تسع قاعات كمكان أنشطه التعليم منها قاعة مسكن ب ٩، وقاعة
مسكن ب ٥، وقاعة مسكن ج ٥، وقاعة مسكن أ ٧، وقاعة مسكن
ب ١٧، وقاعة مسكن ب ٦، وقاعة مسكن ب ١٣، ومدرسة دينية
"روضة الجنة" ومسجد "روضة الجنة". لمعهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ
مكتبة في مسكن ج ١٣. ولكل مسكن قاعة وأماكن للدراسة (غرفات)
ومطبخ عام وزراعة وغيرها.^{٧٩}

٢. الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد
دار الفلاح بي سوغو سمارغ السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١.

الكفاءة النحوية لها دور مهم في تفهيم العلوم الدينية لاسيما في
تسهيل الفهم على نصوص العربية في كتاب التقريب، وكانت تساعد على
عصمة اللسان عن الخطاء في بناء الكلمات أو ضبط أواخرها وعلى فهم معنى
الكلمة وقراءة النص العربية في كتاب التقريب بما يساعد الطلاب على استيعاب
المعاني بسرعة وغير ذلك. لأن لانقدر أن يقرأ الكلمات بدون نعرف محلها،
نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، نصب، جر، جزم أو عن
الفاعل، المفعول، الفعل، الحال وغيرهم.

أ) تعلم كتاب التقريب

تعلم كتاب التقريب أمر مهم لأنه يفسر عن المسألة الشرعية. كتاب
التقريب هو كتاب الفقه الشافعية الأساسية الوافية فهم اللغة بسهولة. تعلم

^{٧٩} مشاهدة الباحث في معهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢١.

الفقه بكتاب التقريب في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ لتوجيه الطلاب فهم أساسيات الشريعة الإسلامية واستطاع الطلاب حلّ المسألة ويحسّون بجهاد ليتجاوب عن المشاكل اليومية على سبيل المثال هناك أحدث المسألة عند أحد المذهب وكيفية حلّها عند الفقه، ابتداء من السلوك اليومية كالطهارة، الصلاة، الوضوء وغيرها.^{٨٠} وذلك الفهم والمعرفة تعمّد أن يصبح ذليلاً للحياة الاجتماعية ويزيدان الطاعة الدينية والمسؤولية والانضباط العالية في الحياة اليومية شخصياً وإجتماعياً على أساس الشريعة الإسلامية.

(ب) الطريقة المستخدمة

حدث في المعهد دار الفلاح مشاورة، سوراكان، دروس لاتينيّ العربية (pegon)، صف دروس جرومية، كمحاولة لتطوير الكفاءة النحوية للطلاب في تطبيقها على فهم قراءة الكتب التي تكون جملها بدون الحركات خاصة في تعلّم كتاب التقريب. في تعلّم كتاب التقريب يستخدم فصل الأول بطريقة بندوغان، واستخدم طريقة إضافية أيضاً هي سوراكان. وجرى طريقة باندوغان عملية تعليم وتعلّم بعد صلاة الصبح في يوم الخميس وسروكان يوم الثلاثاء في الساعة التاسعة حتى العاشرة ليلاً.^{٨١}

الغرض مستخدم تلك الطريقة لكي الطلاب أن يعرفون أكثر الحسنة العلمية لعلماء السلف ويعرفون أنّ علمي في الكتاب واسع، وهناك زيادة في فهم الطلاب عن المادة في الكتاب خاصة كتاب التقريب. ويعرفون أيضاً أن الماضي قام العلماء بعمل هذا الكتاب بأنواع المنهج والمحاولة حتى موجود علمي

^{٨٠} مقابلة مع أستاذ مفتاح العلوم (معلم الفقه في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ) في التاريخ

١٠ مايو ٢٠٢١.

^{٨١} مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

كائن فيه.^{٨٢} إن استخدام طريقة بندو غان وسوراكان في تعلّم كتاب التقريب متحقّر الجد للطلاب بشكل أساسي في تعميق معنى الحمل، تعلم المعنى الذي يتواجد من طريقة بندو غان ، ثم سوراكان بشكل قراءة أمام الأستاذ إذا كان هناك خطأ في القراءة يعطي تحذيراً بدقّ المنضدة، بحيث يشحذ الطلاب في التفكير أو يطلبون القراءة أو التركيب الصحيحة.^{٨٣} بهذا، لدخول عالم الفهم عند قراءة كتاب التقريب يجب أن يملك الطلاب كفاءة النحو، لأن كفاءة النحو هو مفتاح في قراءة الكتاب. كما عرفنا أن كفاءة النحو نستطيع أن نقرأ ونفهم النص العربي في التقريب لأن لانقدر أن يقرأ الكلمات بدون نعرف محلها، حيث نعرف الشكل في آخر الكلمة.

ج) الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب

في هذا البحث خاصا في قدرة على فهم وتطبيق علم النحو أو كيفية التركيب العربي في فهم معنى الكلمة وفي فهم تحديد الجملة تقع في الفاعل أو الفعل أو المفعول أو الحال أو غيرها وقدرة على الإنتاج عند القراءة في تعلّم كتاب "التقريب" في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ. لمعرفة البيانات عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ، فاستخدم الباحث طريقة الإمتحان، يعني يعطي الباحث الطلاب الأسئلة في القرطاس، الأسئلة تتكون من الإختياري المتعدد ٢٥ سؤالاً والإنشاء ٤ سؤالاً (رابطاً في الملحق). الأسئلة الإختياري هي الطلاب فهم معنى الكلمة وفي فهم تحديد

^{٨٢} مقابلة مع عمر كستيادي (رئيس المعهد دار الفلاح بي سوغو) في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢١.

^{٨٣} مقابلة مع طلاب الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ١٧ مايو

الجملة تقع في الفاعل أو الفعل أو المفعول أو الحال أو غيرها في الجمل بكتاب التقريب. والإنشاء، يعني يعطي الطلاب الحركة والتركيب والمعنى بالصحيحة وفقا لقواعد النحو عن الجمل التي كانت في كتاب التقريب.

في هذا القسم، ستقدم البيانات التي يتم الحصول عليها من الإمتحان عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ، وتقديم ذلك البيانات عن الكفاءة النحوية في شكل الجدول.

الجدول ٤,٣

البيانات عن حاصلة الاستبيان عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب

الاسم : سافي الرحمن واحد

الدرجة	جواب الصحيح	عدد السؤال	مؤشر كفاءة النحو	النمرة
٨	٢	٢	يقدر الطلاب لتحديد عن الفاعل في الجملة	١
٨	٢	٤	الطلاب فهم أو تحديد العينة عن مبتدأ وخبر	٢
٨	٢	٢	الطلاب قدرة لفهم عن الحال في الجملة	٣
٢٠	٥	٦	يقدر الطلاب لتحديد الضمير والمثال عن نوعية الفعل	٤
١٢	٣	٣	الطلاب يقدرون لتحديد عن مفعول به في الجملة	٥
٤	١	١	القدرة، الطلاب يحددون في عداد المثال من نائب الفاعل	٦
٤	١	١	يعرف مثل العطف للطلاب	٧
٨	٢	٢	فهم نعمتا ومنعوتا الطلاب	٨
٤	١	١	يعرف الطلاب عن معنى الجملة	٩
١٢	٣	٣	الطلاب يعرفون أسماء مقروء رفع أو نصب	١٠

٤٠		الطلاب يعطي الحركة بالصحيحة في النص	١١
٣٨		يعطي الطلاب التركيب في النص	١٢
١٠		يعطي الطلاب المعنى في النص	١٣
١٧٦:٢	مجموع الدرجة		
٨٨	النتيجة		

وتقدم الجدول ٤،٣ معلوم أن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في تصنيف جيد جداً، في هذا الصدد ينظر من النتيجة ٨٨.

الجدول ٤،٤

البيانات عن حاصلة الاستبيان عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب

الاسم : أزكية دنفة السنة

الدرجة	جواب الصحيح	عدد السؤال	مؤشر كفاءة النحو	النمرة
٨	٢	٢	يقدر الطلاب لتحديد عن الفاعل في الجملة	١
١٢	٣	٤	الطلاب فهم أو تحديد العينة عن مبتدأ وخبر	٢
٤	١	٢	الطلاب قدرة لفهم عن الحال في الجملة	٣
١٢	٣	٦	يقدر الطلاب لتحديد الضمير والمثال عن نوعية الفعل	٤
١٢	٣	٣	الطلاب يقدرون لتحديد عن مفعول به في الجملة	٥
-	-	١	القدرة، الطلاب يحددون في عداد المثال من نائب الفاعل	٦
٤	١	١	يعرف مثل العطف للطلاب	٧
-	-	٢	فهم نعتا ومنعوتا للطلاب	٨

٤	١	١	يعرف الطلاب عن معنى الجملة	٩
١٢	٣	٣	الطلاب يعرفون أسماء مقروء رفع أو نصب	١٠
٢٦			الطلاب يعطي الحركة بالصحيحة في النص	١١
٢١			يعطي الطلاب التركيب في النص	١٢
١٥			يعطي الطلاب المعنى في النص	١٣
١٣٠:٢	مجموع الدرجة			
٦٥	النتيجة			

وتقدم الجدول ٤،٤ معلوم أن الكفاءة النحوية للطالبة على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في تصنيف مقبول، في هذا الصدد ينظر من النتيجة ٦٥.

الجدول ٤،٥

البيانات عن حاصلة الاستبيان عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب

الاسم : نور ليلا مسرورة

الدرجة	جواب الصحيح	عدد السؤال	مؤشر كفاءة النحو	النمرة
٤	١	٢	يقدر الطلاب لتحديد عن الفاعل في الجملة	١
٤	١	٤	الطلاب فهم أو تحديد العينة عن مبتدأ وخبر	٢
٤	١	٢	الطلاب قدرة لفهم عن الحال في الجملة	٣
٢٠	٥	٦	يقدر الطلاب لتحديد الضمير والمثال عن نوعية الفعل	٤
-	-	٣	الطلاب يقدرون لتحديد عن مفعول به في الجملة	٥
-	-	١	القدرة، الطلاب يحددون في عداد المثال من نائب الفاعل	٦

٧	يعرف مثل العطف للطلاب	١	-	-
٨	فهم نعتا ومنعوتا الطلاب	٢	١	٤
٩	يعرف الطلاب عن معنى الجملة	١	-	-
١٠	الطلاب يعرفون أسماء مقروء رفع أو نصب	٣	٣	١٢
١١	الطلاب يعطي الحركة بالصحيحة في النص			١٨
١٢	يعطي الطلاب التركيب في النص			١٦
١٣	يعطي الطلاب المعنى في النص			١٠
	مجموع الدرجة		٩٢:٢	
	النتيجة		٤٦	

وتقدم الجدول ٤،٥ معلوم أن الكفاءة النحوية للطلبة على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في تصنيف ناقص، في هذا الصدد ينظر من النتيجة ٤٦.

الجدول ٤،٦

البيانات عن حاصلة الاستبيان عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب

الاسم : فوتري شفاني

النمرة	مؤشر كفاءة النحو	عدد السؤال	جواب الصحيح	الدرجة
١	يقدر الطلاب لتحديد عن الفاعل في الجملة	٢	٢	٨
٢	الطلاب فهم أو تحديد العينة عن مبتدأ وخبر	٤	٣	١٢
٣	الطلاب قدرة لفهم عن الحال في الجملة	٢	٢	٨
٤	يقدر الطلاب لتحديد الضمير والمثال عن نوعية الفعل	٦	٦	٢٤

٤	١	٣	الطلاب يقدرّون لتحديد عن مفعول به في الجملة	٥
-	-	١	القدرة، الطلاب يحددون في عداد المثال من نائب الفاعل	٦
٤	١	١	يعرف مثل العطف للطلاب	٧
-	-	٢	فهم نعمتا ومنعوتا الطلاب	٨
٤	١	١	يعرف الطلاب عن معنى الجملة	٩
١٢	٣	٣	الطلاب يعرفون أسماء مقروء رفع أو نصب	١٠
٢٩			الطلاب يعطي الحركة بالصحيحة في النص	١١
٢٥			يعطي الطلاب التركيب في النص	١٢
١٨			يعطي الطلاب المعنى في النص	١٣
١٤٨:٢	مجموع الدرجة			
٧٤	النتيجة			

وتقدم الجدول ٤،٦ معلوم أن الكفاءة النحوية للطلّابة على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في تصنيف جيد، في هذا الصّداد ينظر من النتيجة ٧٤.

لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤيتها في عرض البيانات التالي:

الجدول ٤،٧

الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب

P	F	النتيجة	التقدير
%٥٥،٢٦	٣	١٠٠ - ٨٤	جيد جدا
%١٩،٣٠	١١	٨٣ - ٦٦	جيد
%٤٧،٣٧	٢٧	٦٥ - ٤٨	مقبول

ناقص	٤٧ - ٣٠	١٦	٢٨,٠٧%
المجموع		٥٧	١٠٠%

بناء على الجدول ٤،٧ أن ٣ طلاب ينالون النتيجة بين ٨٤ - ١٠٠ (جيد جدا) أو ٥٠،٢٦%، و ١١ طالبا ينالون النتيجة بين ٦٣ - ٨٣ (جيد) أو ١٩،٣٠%، و ٢٧ طالبا ينالون النتيجة بين ٤٨ - ٦٥ (مقبول) أو ٤٧،٣٧%، و ١٦ طالبا ينالون النتيجة بين ٣٠ - ٤٧ (ناقص) أو ٢٨،٠٧%.

ب. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات. ففي هذا الباب يقصد الباحث أن يعطي نتائج تحليل البيانات عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ. ١. تعلم كتاب التقريب

بناء على ملاحظة الباحث فإن تعلم كتاب التقريب على توجيه الطلاب حتى يستطيعوا معرفة وفهما على طرق تطبيق الشريعة المتعلقة بعبادة ومعاملة وإجراءات تنفيذها، ويعمل ثقة أحكام الشريعة صحيحا وجيدا مثلا من الطاعة في تنفيذ شريعة الإسلام بعلاقة الإنسان مع الله، بالذاتي، الإنسان الأخرى وكذلك علاقة مع البيئة.

٢. الطريقة المستخدمة

كما ذكر الباحث في توصيف البيانات أن عملية تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ باستخدام

طريقة بندو ثغان وطريقة إضافية أيضا هي طريقة سوراكان. يستخدم الأستاذ طريقة بندو ثغان هي يقرأ الأستاذ كتاب ويترجمه، ويستمع الطلاب ويعطون المعنى والتركيب في كتابهم. وأحيانا الأستاذ في أخير التعلّم يعطي طريقة السؤال والجواب، لمعرفة فهم الطلاب عن المواد الماضية والمواد التي قد أعطي الأستاذ في التعلّم. وطريقة سوراكان كمنعكس الطلاب لتطبيق كفاءتهم عن النحو، يطبقون من خلال طريقة سوراكان في تعلّم كتاب التقريب بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ. لتحقيق أهداف التعلّم يحتاج إلى طريقة التعلّم كآلة ليلبغ المواد المطلوبة للطلاب. كلما الطريقة المستخدمة أفضل فأسهل على الطلاب تلقي مواد تعليمية.

٣. الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب

انطلاقا من الشرط الذي حدّده الباحث أن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ صنفت إلى أربع مجموعات وهي جيد جدا، جيد، مقبول وناقص. أما مؤشر الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب فهي: الدقة في القراءة والفهم. والمقصود هنا أن يطبق الطلاب عن كفاءتهم عن العلم النحو في تحليل قانون القراءة من خلال تقديم التراكيب والحركات والمعاني في كتاب التقريب. المثال، الإِسْتِنجَاءُ وَاجِبٌ مِنَ الْبُؤْلِ وَالْعَائِطِ، المقروء الإِسْتِنجَاءُ يقرأ بضمة لأنه مبتدأ، يقع في أول الجملة وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه إسم المفرد.

الجدول ٤,٨

البيانات عن حاصلة الاستبيان عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب

في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سمارا

التقدير	نتيجة	الاسم	الدرجة
	الكفاءة النحوية في تعلم كتاب التقريب		
مقبول	٦٠	أحمد فيصل الهدى	١
مقبول	٦٢	ألف عزّ رمضان	٢
ناقص	٣٥	أنطوان توباكوس ساتريو	٣
مقبول	٥٨	أزكى عباد الرحمن	٤
مقبول	٥٩	ديدين شمس الدين	٥
جيد	٧١	إيف سيف الله فتاح	٦
مقبول	٥٠	فيصل جوهاري	٧
مقبول	٦٤	حفني هدة الأمام	٨
ناقص	٣٨	إمام موارد	٩
مقبول	٥٠	محمد أرياز شانف	١٠
مقبول	٦٥	محمد أرساد صدّيق	١١
جيد	٦٩	محمد حلمي الفكري	١٢
مقبول	٥٨	محمد نبيل الفهم فتاح	١٣
مقبول	٥٤	محمد رافلي خير الدين	١٤

١٥	محمد رزّ الفهم	٣٦	ناقص
١٦	محمد زين الخاتم	٥٥	مقبول
١٧	محمد عوفا تقي الدين	٧٨	جيد
١٨	فنغان علوي فهمي	٦٨	جيد
١٩	سافي الرحمن واحد	٨٨	جيد جدا
٢٠	توفيق الرحمن	٥٤	مقبول
٢١	زلفان منش مسعود	٣٨	ناقص
٢٢	عادل ليا إرشانتي	٤٧	ناقص
٢٣	أفريد نور الهداية	٧١	جيد
٢٤	ألف زيادة رحمتيكا	٥٤	مقبول
٢٥	أنيدا عيمة الصالحا	٦١	مقبول
٢٦	أنيسة فوجي ليستاري	٦١	مقبول
٢٧	أيو ليلة الناضرة	٤٢	ناقص
٢٨	أزكية دنفة السنة	٦٥	مقبول
٢٩	جيساريا رحمة الهداية	٣٢	ناقص
٣٠	سندي نور ليلا	٥١	مقبول
٣١	فار حسنى صفاتي	٣٩	ناقص
٣٢	فطرياني ملادية	٩٥	جيد جدا
٣٣	غنى شريفة الخولية	٦٦	جيد
٣٤	غيتا نوسوانتاري	٣٠	ناقص
٣٥	همة الرفيعة	٦٩	جيد

مقبول	٥٥	إنارة الليلا	٣٦
جيد	٧٣	إناية المولينا	٣٧
مقبول	٦٠	إنتان نساء الرحمة	٣٨
مقبول	٦٥	عزّ عادل ليا	٣٩
جيد	٦٩	خبر النساء	٤٠
جيد	٦٧	نادى شفاء الرحمية	٤١
مقبول	٥٤	نيل شفاء الأفندة	٤٢
ناقص	٣٧	نيغ أني	٤٣
مقبول	٥٦	نور أكمال النساء	٤٤
ناقص	٤٦	نور ليلا مسرورة	٤٥
مقبول	٦٤	نورية الهداية	٤٦
ناقص	٤٤	نور الفائزة	٤٧
جيد	٧٤	فوتري شفاني	٤٨
مقبول	٥٦	رزقتا فارم أرقي	٤٩
مقبول	٦٢	سلمى لؤلؤة مكنونة	٥٠
ناقص	٣٨	سلسى مفتوحة أمنة	٥١
مقبول	٥٨	ثاني مايو أريني	٥٢
مقبول	٥٤	سلفيا نور ليل	٥٣
ناقص	٤٧	سلفي نور فيانا	٥٤
جيد	٨٣	سيت سفينة النجاح	٥٥
ناقص	٤٤	تزيد علم شفا	٥٦

جيد جدا	٩٣	أم فريد الزهرة	٥٧
	٣٢٦٦	المجموع	

لمزيد من التفاصيل عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلّم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ ، يمكن رؤيتها في عرض البيانات التالي:

الجدول ٤،٩

النتيجة	المجموع	مؤشر كفاءة النحو													رقم
		١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦٠	١٢٠:٢	—	٦	٢٢	١٢	٤	٤	٤	٤	١٢	٢٤	٨	١٢	٨	١
٦٢	١٢٣:٢	—	٦	٣٧	١٢	٤	٤	٤	—	١٢	٢٤	٤	١٢	٤	٢
٣٥	٧٠:٢	٥	—	٢١	٨	٤	٤	—	—	٤	١٢	—	٨	٤	٣
٥٨	١١٥:٢	١٠	٨	٢٥	٨	٤	—	٤	—	١٢	٢٤	٨	٨	٤	٤
٥٩	١١٨:٢	٦	١٥	٢٥	١٢	٤	—	٤	٤	١٢	٢٠	٤	٨	٤	٥
٧١	١٤٢:٢	١٥	٢٢	٣٣	١٢	٤	—	—	٤	٨	٢٤	٨	٨	٤	٦
٥٠	١٠٠:٢	—	—	٢٠	١٢	—	٤	٤	٤	٨	٢٠	٨	١٢	٨	٧
٦٤	١٢٨:٢	٣	٨	٣٧	١٢	٤	—	٤	٤	١٢	٢٤	٨	٨	٤	٨
٣٨	٧٦:٢	٥	٩	١٠	٤	—	—	٤	—	٤	١٢	٨	١٢	٨	٩
٥٠	١٠٠:٢	٤	٤	٢٠	١٢	٤	—	٤	٤	٨	٢٠	٤	٨	٨	١٠

᠖᠐	᠑᠜᠐:᠒	᠑	᠒᠖	᠒᠜	᠑᠒	᠔	᠕	᠔	—	᠔	᠑᠖	᠕	᠑᠒	᠔	᠑᠑
᠖᠑	᠑᠜᠕:᠒	—	᠒᠒	᠒᠖	᠑᠒	᠔	—	᠔	—	᠑᠒	᠒᠔	᠔	᠑᠒	᠕	᠑᠒
᠖᠔	᠑᠑᠖:᠒	᠑᠐	᠑᠑	᠒᠐	᠑᠒	—	—	᠔	—	᠑᠒	᠒᠐	᠔	᠑᠒	—	᠑᠜
᠖᠔	᠑᠐᠕:᠒	᠔	᠖	᠑᠐	᠑᠒	᠔	᠕	᠔	᠔	᠔	᠒᠐	᠕	᠑᠖	᠕	᠑᠔
᠜᠖	᠑᠒:᠒	—	᠒	᠑᠕	᠕	᠔	—	—	—	—	᠑᠖	᠕	᠑᠒	᠔	᠑᠐
᠖᠐	᠑᠐᠑:᠒	—	—	᠒᠑	᠑᠒	᠔	᠔	᠔	᠔	᠑᠒	᠒᠔	᠕	᠑᠒	᠔	᠑᠖
᠑᠕	᠑᠐᠖:᠒	᠐	᠒᠑	᠒᠖	᠑᠒	᠔	᠔	᠔	᠔	᠑᠒	᠒᠔	᠕	᠑᠒	᠔	᠑᠑
᠖᠕	᠑᠜᠖:᠒	—	᠑᠖	᠔᠐	᠑᠒	᠔	—	᠔	᠔	᠑᠒	᠒᠔	᠕	᠕	᠔	᠑᠕
᠕᠕	᠑᠑᠖:᠒	᠑᠐	᠜᠕	᠔᠐	᠑᠒	᠔	᠕	᠔	᠔	᠑᠒	᠒᠐	᠕	᠕	᠕	᠑᠑
᠖᠔	᠑᠐᠕:᠒	—	—	᠒᠐	᠑᠒	᠔	᠔	᠔	᠔	᠑᠒	᠒᠔	᠕	᠑᠒	᠔	᠒᠐
᠜᠕	᠑᠖:᠒	—	—	—	᠑᠒	᠔	᠔	᠔	᠔	᠕	᠒᠔	᠔	᠕	᠔	᠒᠑
᠔᠑	᠑᠔᠔:᠒	᠑᠜	᠑᠕	᠑᠑	᠔	᠔	—	᠔	—	᠕	᠕	᠔	᠔	᠕	᠒᠒
᠑᠑	᠑᠔᠒:᠒	᠒᠐	᠒᠜	᠜᠐	᠑᠒	—	—	᠔	—	᠕	᠑᠖	᠕	᠕	᠕	᠒᠜
᠖᠔	᠑᠐᠕:᠒	᠑᠐	᠒᠐	᠒᠒	᠑᠒	—	—	᠔	—	᠔	᠒᠔	—	᠑᠒	—	᠒᠔
᠖᠑	᠑᠒᠒:᠒	᠑᠐	᠒᠐	᠜᠐	᠑᠒	—	—	᠔	—	᠕	᠑᠖	᠕	᠕	᠕	᠒᠐
᠖᠑	᠑᠒᠒:᠒	᠑᠐	᠑᠐	᠒᠕	᠑᠒	—	—	᠔	—	᠕	᠑᠖	᠕	᠕	᠕	᠒᠖
᠔᠒	᠕᠔:᠒	᠐	᠐	᠒᠒	᠕	᠔	—	—	—	᠕	᠑᠒	—	᠑᠒	᠕	᠒᠑

᠖᠐	᠑᠜᠐:᠒	᠑᠐	᠒᠑	᠒᠖	᠑᠒	᠔	—	᠔	—	᠑᠒	᠑᠒	᠔	᠑᠒	᠕	᠒᠕
᠒᠒	᠖᠔:᠒	᠑᠐	—	᠑᠕	᠔	—	—	᠔	—	—	᠑᠖	—	᠕	᠔	᠒᠑
᠐᠑	᠑᠐᠑:᠒	—	—	᠒᠑	᠑᠒	᠔	᠔	᠔	—	᠔	᠑᠖	᠔	᠕	᠕	᠒᠐
᠒᠑	᠑᠕:᠒	᠑᠔	—	᠒᠐	᠔	᠔	—	—	—	᠔	᠒᠐	—	᠕	᠔	᠒᠑
᠑᠐	᠑᠑᠐:᠒	᠒᠐	᠒᠖	᠒᠕	᠑᠒	᠔	᠔	᠔	᠔	᠑᠒	᠒᠔	᠕	᠑᠖	᠕	᠒᠒
᠖᠖	᠑᠒᠒:᠒	᠑᠕	᠒᠔	᠒᠐	᠑᠒	—	—	᠔	—	᠕	᠒᠐	—	᠑᠒	᠔	᠒᠒
᠒᠐	᠖᠐:᠒	—	—	᠒᠐	᠕	᠔	—	᠔	—	—	᠑᠖	—	᠕	—	᠒᠔
᠖᠑	᠑᠒᠕:᠒	᠑᠑	᠒᠑	᠒᠖	᠑᠒	᠔	—	᠔	—	᠑᠒	᠑᠒	᠔	᠑᠒	᠕	᠒᠐
᠐᠐	᠑᠑᠐:᠒	᠑᠔	᠒᠒	᠒᠖	᠔	᠔	—	—	᠔	᠑᠒	᠑᠒	᠔	᠔	᠔	᠒᠖
᠑᠒	᠑᠔᠖:᠒	᠑᠑	᠒᠒	᠒᠐	᠑᠒	᠔	—	᠔	᠔	᠕	᠒᠔	᠕	᠕	᠔	᠒᠑
᠖᠐	᠑᠒᠐:᠒	᠐	᠖	᠒᠑	᠑᠒	᠔	᠔	᠔	—	᠕	᠑᠖	᠔	᠑᠒	᠕	᠒᠕
᠖᠐	᠑᠒᠐:᠒	᠑᠒	᠒᠒	᠒᠐	᠑᠒	᠔	᠔	᠔	᠔	᠑᠒	᠒᠔	—	᠕	᠔	᠒᠑
᠖᠑	᠑᠒᠕:᠒	᠒᠐	᠒᠔	᠒᠐	᠑᠒	—	—	᠔	—	᠕	᠒᠐	᠕	᠔	᠕	᠔᠐
᠖᠑	᠑᠒᠔:᠒	᠒᠐	᠒᠐	᠒᠐	᠕	᠔	—	᠔	—	᠑᠒	᠑᠒	᠔	᠑᠒	᠕	᠔᠑
᠐᠔	᠑᠐᠕:᠒	᠑᠔	᠕	᠒᠖	᠕	—	᠔	᠔	—	᠔	᠒᠔	᠕	᠕	—	᠔᠒
᠒᠑	᠑᠔:᠒	᠐	—	᠑᠑	᠑᠒	᠔	—	—	—	᠔	᠒᠐	—	᠕	᠔	᠔᠒
᠐᠖	᠑᠑᠒:᠒	᠑᠑	᠑᠐	᠒᠑	᠑᠒	—	᠔	᠔	—	᠔	᠒᠐	᠔	᠕	—	᠔᠔

٤٦	٩٢:٢	١٠	١٦	١٨	١٢	-	٤	-	-	-	٢٠	٤	٤	٤	٤٥
٦٤	١٢٨:٢	٢٠	١٩	٢١	١٢	٤	-	-	٤	١٢	١٢	٤	١٢	٨	٤٦
٤٤	٨٨:٢	٧	١٥	١٨	٤	-	-	٤	-	٨	١٦	٤	٨	٤	٤٧
٧٤	١٤٨:٢	١٨	٢٥	٢٩	١٢	٤	-	٤	-	٤	٢٤	٨	١٢	٨	٤٨
٥٦	١١٢:٢	١٤	١٥	٣٥	٨	-	-	٤	-	٤	١٢	٨	٨	٤	٤٩
٦٢	١٢٤:٢	١٦	١٨	٣٤	١٢	٤	-	٤	-	٤	١٦	٨	٨	-	٥٠
٣٨	٧٥:٢	١٦	٦	١٧	٨	٤	-	-	-	-	٨	-	١٢	٤	٥١
٥٨	١١٦:٢	١٤	١٠	٢٨	٨	٤	٤	٤	-	٨	١٦	٤	٨	٨	٥٢
٥٤	١٠٨:٢	١٢	١٠	٣٠	١٢	٤	-	٤	-	٤	١٢	٨	٨	٤	٥٣
٤٧	٩٤:٢	٥	-	٢٥	٨	٤	٤	٤	-	٨	٢٤	٤	٨	-	٥٤
٨٣	١٦٥:٢	٢٠	٣٦	٣٧	١٢	٤	-	٤	٤	١٢	٢٠	٤	٨	٤	٥٥
٤٤	٨٨:٢	٨	٥	١٥	٨	-	-	٤	-	٨	٢٠	٤	١٢	-	٥٦
٩٣	١٨٦:٢	٢٠	٣٧	٤٠	١٢	٤	-	٤	٤	١٢	٢٤	٨	١٢	٨	٥٧

أما ناحية الامتحان فهي:

١. يقدر الطلاب لتحديد عن الفاعل في الجملة
٢. الطلاب فهم أو تحديد العينة عن مبتدأ وخبر
٣. الطلاب قدرة لفهم عن الحال في الجملة

- ٤ . يقدر الطلاب لتحديد الضمير والمثال عن نوعية الفعل
 - ٥ . الطلاب يقدرون لتحديد عن مفعول به في الجملة
 - ٦ . القدرة، الطلاب يحددون في عداد المثال من نائب الفاعل
 - ٧ . يعرف مثل العطف للطلاب
 - ٨ . فهم نعتا ومنعوتا الطلاب
 - ٩ . يعرف الطلاب عن معنى الجملة
 - ١٠ . الطلاب يعرفون أسماء مقروء رفع أو نصب
 - ١١ . الطلاب يعطي الحركة بالصحيحة في النص
 - ١٢ . يعطي الطلاب التركيب في النص
 - ١٣ . يعطي الطلاب المعنى في النص
- من جدول السابق، يجد الباحث عن كفاءة الطلاب على النحوية في

تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوشو سماراغ هو:

جيد جدا : ٣ طلاب

جيد : ١١ طالبا

مقبول : ٢٧ طالبا

ناقص : ١٦ طالبا

المجموع : ٥٧ طالبا

ثم ذلك المجموع يضرب لكل زنة بالنيابة عن تعريف عنصر N و F،

النتيجة ما يأتي:

$$12 = 4 \times 3 \text{ : جيد جدا}$$

$$33 = 3 \times 11 \text{ : جيد}$$

$$54 = 2 \times 27 \text{ : مقبول}$$

$$16 = 1 \times 16 \text{ : ناقص}$$

$$115 = (N) 57 \text{ : المجموع}$$

بعد عرف القيمة N و F، إذا يدخل في الصيغة هي : $P = \frac{F}{N} \times 100$:4

(فوق الصيغة مقسّم ب 4 لأن صنفنا إلى أربع مجموعات وهي جيد جدا،

جيد، مقبول وناقص).

$$P = \frac{115}{57} \times 100 : 4$$

$$P = 201 : 4$$

$$P = 201 : 4$$

$$P = 50.25\%$$

حصل على عدد بنسبة المئوية بعد موضوع من خلال الصيغة هو: 50.25%.

لأن يعرف معنى من ذلك النتيجة 50.25%، فيوافق على الشرط المعين الماض (في باب

الثالث) هي:

- النتيجة بين 84% - 100% أن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب

التقريب يعني "جيد جدا"

- النتيجة بين ٦٦% - ٨٣% أن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب يعني "جيد"
- النتيجة بين ٤٨% - ٦٥% أن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب يعني "مقبول"
- النتيجة بين ٣٠% - ٤٧% أن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب يعني "ناقص"

فاستخلص الباحث أن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ قد كان مقبول. لأن عدد نسبة المئوية الأخيرة هي ٥٠,٢٥% النتيجة بين ٤٨% - ٦٥%.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

الكفاءة يعني قوة أو شئى متأصل في شخص أي واحدة هي تستطيع لتفهم كيفية تركيب اللغة العربية وتطبيقها في قراءة اللغة العربية وغير ذلك. الكفاءة النحوية وهي فهم وتطبيق علم النحو جيداً. الكفاءة للطلاب على علم النحو يعني قدرة ليفهم وتطبيق على النحو أو كيفية التركيب العربي في الكتابة أو القراءة أو الترجمة وغير ذلك. وبالكفاءة النحوية هم يقدرون على أن يعرفوا محل الكلمة، يعرف وما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، نصب، جر، وجزم.

من توصيف بيانات نتائج البحث وتحليلها في الباب السابق عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١، فيستطيع الباحث أن يأخذ الاستنتاج منه: أن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في تصنيف مقبول. النتيجة العلوية هي ٩٥ أما النتيجة الأدنى هي ٣٠. وعدد هذه النتيجة ٣٢٦٦ وعدد نسبة المئوية الأخيرة هي ٥٠,٢٥% النتيجة بين ٤٨% - ٦٥% من ٥٧ طالباً.

ب. الاقتراحات

بعد أن يقوم الباحث بالبحث ويكتب بيانات البحث وتحليلها عن الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي

سوغو سمارغ، فيريد الباحث أن يتقدم الإقتراحات لعلها نافعا لمساعدة الوصول إلى الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقريب، كما يلي:

١. للمعهد

أ. ينبغي للمعهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ أن يعطي الطلاب ويكمل التسهيلات المحتاجة في تعلم الكتاب التقريب خاصة في إعداد الأوقات التعليمية.

ب. ينبغي للمعهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ أن يستمرّ بالتطبيق طريقة بندوشان وسوروكان في تعلم الكتاب التقريب، لأن التعلم بهذه الطريقتين يحصل رعيلا مؤهلا وماهرا في تعلم علم الفقه. واستطاع هذه الطريقتين معقول في أي المعهد.

٢. للمعلم

ينبغي للمعلم أن يعمل عملية التدريس متنوع الطريقة خاصة في عملية القراءة. لأن كفاءة الطلاب على القراءة النصوص العربية في الإختبار جيد ولكن في الحقيقة ناقص بسبب نقص الفرصة لتدريب القراءة. لذلك يسعى ويجتهد المعلم في ترقية تدرسيهم ويكثر في عملية قراءة النص لتطبيق كفاءتهم على القراءة النص العربي في الكتاب.

٣. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن يملك حماسة المطالعة والتدريبات ويجد في الدراسة خاصة في درس الكتاب التقريب الفقهية، وتكثر تطبيق الكفاءة النحوية في قراءة النصوص العربية في الكتاب.

ب. وينبغي لهم أن تسألوا نشاطيا في الفصل عندما وجد المشكلات في تعلم الكتاب.

ج. ويجب على الطلاب الذين يريدون أن يقدروا على فهم معنى النص العربية أن يكون لهم كثرة المفردات.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحث رحمة وإعانة وتوفيقه حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث العلمي بجيد. والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله بن عبد المطلب الهاشمي القرشي، الذي أوتي الحكمة، ومملك ناصية الفصاحة والبيان. وبعد.

ويظنّ الباحث أن في عملية البحث وكتابه كثيرا من النقائص والأخطاء لأن قليل معرفة الباحث في الكتابة لاسيما باللغة العربية. فلذلك يرجو الباحث الاقتراحات من القراء لتحسين وتكميل هذا البحث. ويسأل الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث والمجتمع خاصة في العالم التربوي. أعوذ بالله من علم لا ينفع ودعاء لا يسمع وقلب لا يخضع. آمين.

المراجع

- الجديع، عبد الله بن يوسف ، **المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف**،
بريطانيا: مؤسسة الريان، دون تاريخ.
- الخليفة، حسن جعفر ، **فصول تدريس اللغة العربية** (ابتدائي - متوسطة -
ثانوي)، رياض: مكتبة رشد، ٢٠٠٢.
- المنشاوي، محمد صديق، **معجم التعريفات**، القاهرة: دار الفضيلة، د.ت
السمان، محمود على، **التوجيه في تدريس اللغة العربية**، القاهرة: دار المعارف،
١٩٨٣.
- الغلايبي، الشيخ مصطفى، **جامع الدروس العربية**، بيروت: منشورات المكتبة
العصرية، ١٩٩٤.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين
بها**، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٢٢.
- إسماعيل، زكريا، **طرق تدريس اللغة العربية**، الأردن: دار المعرفة الجامعية،
١٩٩٥.
- أحمد بن الحسين، **متن فتح القريب**، دار الإحياء. دون السنة
جماعة من كبار اللغويين العرب، **المعجم العربي الاساسي**، المنظمة العربية للتربية
والثقافة والعلوم، د.ت.
- داود، محمد محمد ، **العربية وعلم اللغة الحديث**، القاهرة: دار الغارب، ٢٠٠١.
- وافي، على عبد الواحد، **علم اللغة**، مصر: مكتبة تحضة بالفجالة، ١٩٦٧.
- يونس، محمود، **قاموس عربي - إنديونيسي**، جاكرتا: هيداكريا أكوغ، دون تاريخ.

محمد عطا، إبراهيم، *المراجع في تدريس اللغة العربية*، القاهرة: مصر الجديدة،
٢٠٠٥.

معلوف، لويس، *المنجيد والأعلام*، بيروت: دار المشرق، ١٩٧٦.
نعمة، فؤد، *ملخص قواعد اللغة العربية*، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، د.ت.
عبد العزيز، صالح وعبد العزيز عبد المجيد، *التربية وطرق التدريس*، ج. الأول،
مصر: دار المعارف، دون تاريخ.

عطية الابراشي، محمد، *روح التربية والتعليم*، مصر: دار احياء الكتب الإسلامية،
١٩٩٥

فوال بالبتي، عزيزة، *المعجم المفصل في النحو العربي*، الجزء الثاني، لبنان: دار
الكتب العلمية، الطبعة الأولى، ١٩٩٢.

رضا، علي، *المراجع في اللغة العربية نحوها وصرفيها*، بيروت: دار الفكر،
دون السنة.

سوطريسنو، أحمد، *أصول التربية والتعليم*، فونوركو: ٢٠٠٨.

Ali, Suryadarma. *Paradigma Pesantren Memperluas Horison Kajian dan Aksi*. Malang: UIN Maliki press. 2013.

Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press. 2002.

Arikunto, Suharsim. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Prakte*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.

Al-Jufri, Abdul Kadir, *Terjemah, Ta'lim Muta'allim*, Surabaya: Mutiara Ilmu, 2009.

Azwar, Saifudin. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PustakaPelajar. 2015.

Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005.

- <http://lbm.mudimesra.com.2013/10biografi-qadhi-abu-syuja-as-ayafiy.html> Diakses pada 11 Agustus pukul 21.00 WIB.
- https://id.m.wikipedia.org/wiki/Matan_Abu_Syuja Diakses pada 11 Agustus pukul 19.00 WIB
- Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlana. 2009.
- Ismail, Muh. Ilyas. *Kinerja dan Kompetensi Guru*. Jurnal Lentera Pendidikan, Vol.13. No 1, Juni 2010.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2011.
- Khalilullah. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*. Jurnal Sosial Budaya, Vol.8, No. 1, 2011.
- Matsna HS, Moh. *Kajian Semantik Arab Klasik dan Kontemporer*. Jakarta: Prenada media group. 2018.
- Moloeng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2000.
- Muhaimin, dkk. *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Rosdakarya. 2001.
- Muhammad. *Metode Penelitian Bahasa*. Jogjakarta: AR RUZZ MEDIA. 2016.
- Muhammad, Hauriyah Raib al-Khiyath. *I'dad Bina'il Mafahim al-Nahw fi al-Marhalah al-I'dadiyah*. Kairo: Jam'iyah 'Ain Al-Syams. 1982.
- Muliawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Gava Media. 2014.
- Muntasir, Saleh. *Pengajaran Terprogram*. Jakarta: Rajawali. 1985.
- Nafi', M. Dian, dkk. *Praktis Pembelajaran Pesantren*. Yogyakarta: LKis Pelangi Aksara. 2007.
- Nasution. *Metode Research*. Jakarta: BumiAksara. 2009.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogyakarta: DIVA Press. 2012.

- Poerwadarminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1999.
- Prastowo, Andi. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA. 2016.
- Ramdani, Yeni. “*Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)*” *El-Hikam* Volume VII, No.01, Tahun 2014.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 1991.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: BumiAksara. 2009.
- Suprahatiningrum, Jamil. *Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media. 2016.
- Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta :AndiOffseet. 1990.
- Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa. 2009.
- Taufiqurrochman. *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. 2018.
- Tim Penyusun Pusat Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Kamus Versi Online)*. Jakarta: Balai Pustaka. 2007.
- Utari, Retno, Taksonomi Bloom Apa dan Bagaimana Menggunakannya? Diakses pada tanggal 25 November pukul 21.00 WIB
- Zuharini. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani, 1993.

INTRUMENT PENGUMPULAN DATA

A. Gambaran Umum Pondok

No.	Indikator	Metode pengumpulan data
1	Sekilas tentang PonPes DAFA Besongo Semarang: a. Letak Greografis Pondok Pesantren. b. Sejarah berdiri dan perkembangan Pondok Pesantren. c. Struktur organisasi Pondok Pesantren. d. Keadaan ustadz dan santri.	Dokumentasi Wawancara Observasi
2	Sarana prasarana dan fasilitas yang dimiliki PonPes DAFA Besongo Semarang	Observasi Dokumentasi

B. Kemampuan nahwu santri kelas 1

No	Indikator	Metode pengumpulan data
1	Kemampuan nahwu santri kelas 1 PonPes DAFA Besongo Semarang meliputi: Santri mampu memahami dan menerapkan kaidah dasar-dasar ilmu nahwu (mengetahui posisi mubtada', fail, maf'ul dll,) dalam memahami bacaan dalam kitab taqrib. Santri	Tes Dokumentasi

	mampu memberi harokat dan menganalisis hukum bacaan kaidah nahwu dalam kitab taqrib.	
--	--	--

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.
2. Sarana prasarana dan fasilitas yang dimiliki Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.
3. Kegiatan pembelajaran kitab Taqrib di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.

B. Pedoman Wawancara

1. Pertanyaan untuk Lurah Pondok:

- a. Siapa pendiri dan kapan tahun berdirinya Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.?

Jawaban: Pengasuh adalah Abah Prof. Dr. KH. Imam Taufiq, M.Ag, dengan istri beliau Umi' Dr. Hj. Arikah, M.Ag, dan tahun berdirinya pada tahun 2008.

- b. Bagaimana latar belakang berdirinya Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.?

Jawaban: Secara fisik pesantren ini bermula dari pengadaan rumah kos yang menampung mahasiswa yang bertempat tinggal. Rumah kos ini cukup sederhana dengan fasilitas perumahan yang apa adanya, yang tidak menggambarkan sarana pendidikan. Pada perkembangan berikutnya, mulai dilakukan penataan fisik yang mendukung penyelenggaraan pendidikan model pesantren.

- c. Perkembangan yang dialami oleh Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.?

Jawaban: dari tahun ke tahun perkembangannya melaju dengan cepat, baik dari jumlah santri, fisik bangunan dan kegiatan santri secara lambat laun semakin bertambah dan semakin padat. Bangunan pesantren ini pada tahun 2008 hanya berupa satu bangunan di blok B-9, seiring berjalannya waktu bertambah menjadi beberapa blok, dan sekarang menjadi 7 blok bangunan,(B-

17, B-13,B-6, A-7, B-5,C-9, C-5), Darul Falah Be-Songo dilekatkan pada nama pondok sebagai *tafa'ul* dari Pondok Pesantren Darul Falah Jekulo Kudus. Karena, pada sejatinya, PonPes Darul Falah adalah milik Romo KH. Ahmad Basyir (Pengasuh PonPes Darul Falah Jekulo Kudus).

d. Bagaimanakah upaya Pondok Pesantren dalam mengembangkan potensi nahwu santri kelas 1 dalam penerapannya membaca kitab khususnya dibidang ilmu fiqih (taqrib)?

Jawaban: Setelah kita tinjau ada beberapa hal mengenai upayanya adalah kita mengadakan agenda musyawarah, sorogan, belajar arab pegon, kelas jurumiyah, kelas amtsilati tasrifiah, yang mana semua itu bisa menunjang bagi mereka khususnya kelas 1 mengerti bahasa arab gundul/manzilah2 yang ada dikitab taqrib.

e. Dalam proses pembelajaran kitab Taqrib menggunakan metode bandongan, apakah ada metode khusus yang digunakan di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.?

Jawaban: metode sorogan, musyawarah

f. Bagaimana dengan proses pembelajaran menggunakan metode sorogan?

Jawaban: Sampai sejauh ini alhamdulillah masih efektif dan kondusif. Prosesnya semakin hari semakin baik, karena metode yang dipakai asatid menggunakan metode interaktif, dilain itu asatidz juga memberikan penjelasan2 dilain perspektif dalam kitab tersebut. Jadi untuk saat ini proses baik, walaupun ada kendala mungkin dari santrinya sendiri yang belum pernah/ belum bwepengalaman belajar sorogan.

g. Apa saja tujuan menggunakan metode tersebut?

Jawaban: Agar santri mengenal lebih banyak hasanah2 keilmuan ulama' salaf dan memperkenalkan bahwa keilmuan dalam kitab itu sangat luas. Adanya peningkatan pemahaman materi para santri. dan juga untuk memperkenalkan bahwa dahulu ulama' membuat kitab ini dengan berbagai tirakat, usaha keras sampai terciptalah keilmuan yang ada didalam kitab itu.

2. Pertanyaan untuk Ustadz:

- a. Menurut ustadz apakah bahasa kitab taqrib mudah dipahami oleh santri?

Jawaban: Kitab taqrib salah satu kitab fikih khususnya fiqh syafi'i yang mudah bahasanya dan lumayan komplit pembahasannya. Disamping itu, terbukti kitab ini hampir semua pesantren itu mengkaji kitab taqrib ini.

- b. Sejauh manakah kemampuan membaca dan memahami kitab taqrib santri kelas 1 di pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang?

Jawaban: Kemampuan membaca dan memahami kitab taqrib santri kelas 1 itu bermacam-macam, ada yang bisa, lumayan, dan ada juga yang tidak bisa. Jadi untuk secara keseluruhan kemampuan membaca kitab santri sekitar 20-40%, artinya presentase yang bisa membaca kalau dari yang bisa membaca itu kadangkala bisanya itu kebetulan walaupun bisanya itu memang benar-benar bisa ya bagus. Mengingat bermacam-macam latar belakang santri, ada yang lulusan pesantren ada juga yang tidak.

- c. Bagaimana tingkat kemampuan gramatikal santri Dafa (mengingat latarbelakang pendidikan santri yang berbeda)?

Jawaban: Tingkat kemampuan nahwu santri masih sebatas dasar i'rob2 beserta alamat2nya, namun dilihat dari hasil imtihnannya hasilnya sudah lumayan baik. Ada yang bisa ada juga yang masih rendah dalam pemahaman ilmu nahwu.

- d. Apa saja kompetensi yang ditekankan dalam pelaksanaan pembelajaran kitab Taqrib di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.?

Jawaban: Memecahkan masalah, berusaha peka untuk menanggapi masalah keseharian. Misal ada kejadian menurut madzhab ini, kalau dilihat secara fiqh itu bagaimana kemudian permasalahannya itu gimana, mulai dari tingkah laku keseharian yaitu sholat, wudhu itu ditekankan.

- e. Adakah faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kitab taqrib?

Jawaban: Ada, bab kajian yang dibahas. Rata2 santri sudah paham karena keseharian sudah mereka lakukan. Karena bab yang dikaji untuk kelas 1 ini adalah bab ubudiyah, sehingga daya respon Sntri baik. Pembelajaran dengan kitab taqrib sebagai pendukung keterangan.

f. Kendala/kesulitan apa saja yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran kitab taqrib?

Jawaban: Waktu, ketersediaan waktu yang terbatas dipagi hari menyebabkan pembelajaran kurang maksimal.

g. Apakah ustadz selalu memberikan evaluasi dalam pembelajaran kitab taqrib ini? Kalau iya, bagaimana bentuk evaluasinya?

Jawaban: Dalam pembelajaran taqrib ini, guru juga melakukan evaluasi. Adapun bentuk evaluasinya keterangan yang diterangkan kemarin diulas dengan sistem tanya jawab.

3. Pertanyaan untuk santri:

a. Sebutkan nama dan pengalaman mondok anda?

1. Nur Laila: belum pernah mondok
2. Umi Farida: pernah mondok di tuban
3. Neng Aneu: pernah mondok dipondok modern
4. Saifullah : pernah mondok
5. Rohman : pernah mondok di pati

b. Bagaimana tanggapan anda dengan adanya penerapan metode bandongan dan sorogan dalam mempelajari fiqih menggunakan kitab taqrib?

1. Nur Laila: sangat setuju, karena 2 hal itu sangat efektif dan bisa diterapkan diponpes manapun, karena saling berkaitan. Bandongan sebagai refleksi kita memperoleh ilmu dari ustadz yang berkompeten. Dan sorogan sebagai refleksi dari diri kita menerapkan penerpan kitab lain seperti nahwu sorof, kita terapkan melalui sorogan tersebut didalam pembelajaran kitab taqrib.
2. Umi Farida: sangat setuju, soalnya sorogan itu sangat penting untuk melatih /praktek tentang teori nahwu shorof yang telah kita pelajari. Karena kalau hanya sekedar

mempelajari teori saja itu gak cukup, jadi bagus dipondok itu ada bandongan dan sorogan apalagi dalam mempelajari kitab fiqih.

3. Neng Aneu: setuju, metode tersebut sangat efektif untuk mengkaji bahan ajar fiqih.
 4. Saifullah : sangat cocok, sudah terbukti sangat bisa memahamkan para santri untuk mempelajari kitab khususnya kitab taqrib.
 5. Rohman : sangat bagus, terbukti kedua metode tersebut itu bisa membantu santri utamanya untuk memperdalam makna. Belajar makna yang di dapat dari mengaji bandongan. Kemudian sorogan dengan model disemak oleh ustadz, apabila ada yang salah digedok(meja), sehingga mengasah santri untuk berfikir mencari makna/tarkib yang benar.
- c. Menurut anda, metode apa yang dapat yang memudahkan dalam memahami isi dalam kitab Taqrib?
1. Nur Laila: metode muthola'ah, ustadz memberikan pertanyaan sebagai refleksi kita semua untuk mengingat materi yang telah diajarkan ketika mengaji, tidak lain hal itu bisa memudahkan santri untuk mengingat dan memahami kajian yang sudah diajarkan.
 2. Umi Farida: yaitu dengan metode kita mengetahui artinya dari tiap mufodat, karena dengan kita banyak mufodat arab itu sangat memudahkan untuk memahami isi dalam kitab taqrib karena kunci untuk membaca kitab itu tahu artinya baru kemudian kita terapkan ilmu nahwu sorofnya.
 3. Neng Aneu: metode bandongan dan sorogan, karena adanya interaktif antara pengajar dan yang di ajar.
 4. Saifullah : metode sorogan dan bandongan, untuk lebih bisa memahamkan lagi alangkah baiknya diterapkan system musyawarah,bahtsul masa'il kecil2an lingkup pesantren.
 5. Rohman : sorogan dan bandongan

- d. Apakah anda dapat memahami materi dalam kitab Taqrib tanpa penjelasan ustadz?
1. Nur Laila: sudah bisa memahami namun kurang afdol apabila tanpa penjelasan ustadz.
 2. Umi Farida: kurang memahami, karena taqrib itu global gak ada perinciannya, jadi kalau tidak dijelasin ustadznya lumayan sulit untuk memahami sendiri.
 3. Neng Aneu: tidak bisa memahami tanpa penejelasan ustadz.
 4. Saifullah : sudah bisa
 5. Rohman : sudah bisa
- e. Apakah kemampuan nahwu anda berpengaruh pada kemudahan belajar kitab Taqrib?
1. Nur Laila: sangat berpengaruh, dalam membaca saya bisa tapi penerapn nahwu masih ragu², karena saya sebelumnya sudah pernah belajar taqrib jadi secara tidak langsung sudah hafal sedikit² pemaknaanya
 2. Umi Farida: berpengaruh, tapi yang terpenting kita paham maknanya, kemudian nahwu itu kunci kebenaran pelafalan.
 3. Neng Aneu: kemampuan nahwu saya masih kurang, jadi dalam mempelajari taqrib saya masih kesulitan
 4. Saifullah : sangat berpengaruh, karena nahwu adalah kuncinya untuk masuk keruangan, kunci untuk bisa masuk ke ranah pemahaman ilmu fiqih taqrib.
 5. Rohman : sangat membantu sekali
- f. Apakah anda sering belajar atau mengulas materi Taqrib yang telah di ajarkan ustadz?
1. Nur Laila: alhamdulillah senantiasa dimuthola'ah, sebelum pengkajian, kadang seminggu sekali.
 2. Umi Farida: kadang² tidak sering
 3. Neng Aneu: tidak pernah
 4. Saifullah : pernah, sebelum ustadz datang pernah saya ulas materi² yang sudah diajarkan.
 5. Rohman : kadang²

- g. Sebutkan kelebihan dan kekurangan pembelajaran menggunakan kitab Taqrib yang kamu rasakan?
1. Nur Laila: kelebihan ustadz yang mengajar berkompeten dalam bidangnya dan kekurangan bahasa yang digunakan ustadz kadang susah dipahami santri yang dari luar jawa terutama sunda, karena ustadz tidak sering menggunakan bahasa indonesia.
 2. Umi Farida: kelebihan bagus untuk pemula² dan kekurangan tidak ada
 3. Neng Aneu: kelebihan kitabnya cocok untuk yang baru belajar fiqif dasar, dan kekurangan tidak ada
 4. Saifullah : kelebihan mudah dipahami, kekurangan penjelasan kurang lengkap alangkah baiknya dijelaskan syarah²nya.
 5. Rohman : kelebihan isinya simple dan ringkas, bahasanya mudah dipahami. Kekurangan masih ada hal² yang perlu dijabarkan secara lebih detail, karena ringkasnya kitab taqrib ini.
- h. Apa saja kesulitan anda dalam mempelajari kitab Taqrib?
1. Nur Laila: alhamdulillah tidak ada, hanya saja penerapan ilmu alat kedalam kitab taqrib itu yang belum bisa dilakukan semaksimal mungkin.
 2. Umi Farida: ada beberapa mufrodat yang saya tidak ketahui.
 3. Neng Aneu: belum bisa memahami isi kitabnya
 4. Saifullah : kurang pendalaman bidang ilmu nahwu shorof
 5. Rohman : memahami makna yang ada di kitab taqrib apabila belum dimaknai guru
- i. Bagaimana anda menangani kesulitan tersebut?
1. Nur Laila: semangat dalam tolakul ilmi dan istiqomah belajar
 2. Umi Farida: terus belajar, menambah mufrodat, mencari tahu kaidah yang belum diketahui, mencari arti dikamus.
 3. Neng Aneu: bertanya ke ustadznya, atau ke teman minimal tahu maksudnya.
 4. Saifullah : musyawarah, bertanya ke teman yang sudah bisa.

5. Rohman : mencari makna di kamus

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah dan perkembangan Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.
2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.
3. Sarana prasarana dan fasilitas yang dimiliki Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.
4. Struktur organisasi Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.
5. Jadwal kegiatan Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.
6. Data para ustadz/ustadzah yang mengajar di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.
7. Data para santri yang belajar di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang.

D. Pedoman Tes

Kisi-kisi Tes Kompetensi Nahwu

Kompetensi Dasar	Indikator Kemampuan Nahwu	Nomor Soal
1. Mengetahui Fail	1.1 Santri mampu menunjukkan fail yang ada dalam sebuah kalimat	4,11
2. Memahami Mubtada' dan Khobar	2.1 Santri mampu memahami jumlah mubtada' dan khobar	1,16,24
	2.2 Santri mampu menunjukkan salah satu contoh khobar jumlah	2
3. Memahami Hall	3.1 Santri mampu memahami haal dalam sebuah kalimat	5,23
4. Memahami macam-macam Fi'il	4.1 Santri mampu menunjukkan dhomir dari fiil madhi	3

	4.2 Santri mampu menunjukkan contoh fi'il mudhori', fi'il madhi	6,15,17,18,25
5. Mengetahui Maf'ul bih	5.1 Santri mampu menunjukkan maf'ul bih dalam sebuah kalimat	7,14,19
6. Mengetahui Naibul fail	6.1 Santri mampu menunjukkan salah satu contoh dari naibul fail	9
7. Memahami Athof	7.1 Santri mampu mengetahui contoh-contoh Athof	12
8. Mengetahui Na'at Man'ut	8.1 Santri mampu memahami Na'at Man'ut	8,20
9. Mengetahui arti kaimat	9.1 Santri mampu mengetahui arti kalimat	10
10. Memahami isim yang dibaca rofa' dan nashab	10.1 Santri mampu mengetahui isim-isim yang dibaca rafa' 10.2 Santri mampu mengetahui isim-isim yang dibaca nashab	13 21,22

Indikator bacaan dan pemahaman kitab

	Kompetensi Dasar	Indikator
Kitab Taqrib	Dapat membaca materi Kitab Taqrib (ubudiyah) sesuai dengan qoidah nahwu,	Santri menerapkan kaidah nahwu dalam menganalisis hukum bacaan dengan memberikan tarkib,harokat dan makna yang ada di dalam Kitab Taqrib.

Intrumen Tes

Petunjuk pengisian:

- a. Mohon dengan hormat kesediaan anda berkenan untuk mengisi atau menerjakan soal sebagai data dari penelitian tugas akhir S1 (Sarjana Strata Satu) skripsi saya dengan judul “KOMPETENSI GRAMATIKAL SANTRI PADA PEMBELAJARAN KITAB TAQRIB DI PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BESONGO SEMARANG”.
- b. Lengkapilah data di bawah ini sebelum mengerjakan soal!

Nama :

Semester :

Jurusan :

SOAL TES KOMPETENSI GRAMATIKAL

- ١ . وهو في ثلاثة مواضع أشد استحبابا عند تغير الفم. أين الخبر ؟
أ. في ثلاثة مواضع ب. أشد ج. عند تغير الفم د. وهو
- ٢ . المثال من خبر جملة فعلية هي...
أ. الاستنحاء واجب من البول ج. الرجل يجافي مرفقيه
ب. وكل مائع خرج من السبيلين نجس د. الرجل تجافي مرفقيه
- ٣ . أن أعمل مختصرا في الفقه. الضمير من أعمل....
أ. نحن ب. أنا ج. هو د. أنت
- ٤ . المياه التي يجوز التطهير بها سبع مياه
Fa'il dari kalimat tersebut adalah.....?
أ. سبع مياه ب. التطهير ج. يجوز د. المياه
- ٥ . من عجز عن القيام في الفريضة صلى جالسا
Lafad yang bergaris bawah berkedudukan sebagai....?

أ. صفة ب. خبر ج. حال د. فاعل

6. Berikut ini adalah kalimat yang mengandung contoh

fi' il mudhori', *kecuali*....?

أ. يجوز استعمال غيرهما ج. يخرج من الفرج ثلاث دماء

ب. دخل المسلمون إلى المسجد د. هو يقرأ الكتاب

7. فإذا أراد الاقتصار على أحدهما فالماء أفضل

Maf'ul bih dari kalimat diatas adalah....?

أ. أحدهما ب. الاقتصار ج. فالماء د. أراد

8. Berikut ini yang merupakan contoh na'at man'ut adalah....?

أ. تحليل اللحية الكثنة ج. تقديم اليمنى على اليسرى

ب. تحليل أصابع اليدين د. والمضمضة والاستنشاق

9. نائب فاعل تحت الآتية هي.....؟

أ. يغسل الاناء من ولوغ الكلب ج. يمسح المقيم يوماً وليلة

ب. السواك مستحب في كل حال د. غسل الميت والكافر

10. وسنن الصلاة قبل الدخول فيها شيئان

Manakah arti yang tepat dari kalimat diatas!

- Sunah2 sholat sebelum masuk sholat ada dua
- Sunah2nya sholat sebelum masuk ada dua
- Sunah2 sebelum melaksanakan sholat ada dua
- Sunah sholat ada dua

11. وأقل زمن تخيض فيه المرأة تسع سنين.

Lafad yang bergaris bawah berkedudukan sebagai....?

أ. فاعل ب. صفة ج. خبر د. مفعول به

12. Berikut ini yang merupakan contoh athof adalah, *kecuali*....?

أ. الذهب والفضة ج. الماء الكثير

ب. الكلب والخنزير د. عظم الميتة وشعرها

۱۳. Berikut ini isim yang dibaca rafa' *kecuali*....

أ. خبر ب. فاعل ج. مفعول به د. مبتدأ

۱۴. وسننه عشرة أشياء التسمية وغسل الكفين قبل ادخالهما الاناء

Maf'ul bih dari kalimat diatas adalah....?

أ. الكفين ب. ادخالهما ج. الاناء د. غسل الكفين

۱۵. الفعل الماضي؟

أ. يرجع ب. ترجع ج. رجعت د. يرجعون

۱۶. الاستنجاء واجب من البول والغائط، ما الذي يسمى بالمبتداء في الكلام السابق؟

أ. واجب ب. من البول ج. الاستنجاء د. البول والغائط

۱۷. اسم المكان من الفعل (ضَرَبَ)...

أ. مَضْرِبٌ ب. ضَارِبٌ ج. مِضْرِبٌ د. مُضْرِبٌ

۱۸. اسم المفعول من فعل (قَتَلَ)

أ. قَاتِلٌ ب. مَقْتُولٌ ج. مَقْتُلٌ د. مُقَاتِلَةٌ

۱۹. ويجتنب استقبال القبلة واسدبارها في الصحراء

Lafad yang bergaris bawah berkedudukan sebagai....?

أ. فاعل ب. مفعول به ج. خبر د. صفة

۲۰. Dibawah ini contoh terkib naat yang benar adalah....?

أ. مررت بزید عاقل ج. علّمت زيدا عاقلا

ب. قام رجل عاقل د. قام رجل العاقل

۲۱. Berikut ini isim yang dibaca nashab, *kecuali*....

أ. مبتدأ ب. ظرف مكان ج. مفعول به د. ظرف زمان

۲۲. والتراب الطاهر ... له غبار

Manakah yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas?

أ. الذي ب. التي ج. الذين د. الا تي

٢٣. جاء منصور راكباً.

Lafad yang bergaris bawah berkedudukan sebagai....?

أ. مبتدأ ب. حال ج. مفعول به د. ظرف

٢٤. المعلّم ... الدرس

أ. تشرح ب. أشرح ج. يشرح د. نشرح

٢٥. ولا يجوز استعمال أواني الذهب والفضة

Lafad yang bergaris bawah adalah kalimat....?

أ. فعل مضارع ب. مصدر ج. فعل ماض د. ظرف

SOAL TES BACAAN KITAB/PEMAHAMAN KITAB

1. Berilah *syakal* pada teks soal di bawah ini dengan lengkap dan benar!
2. Berilah tarkib (kedudukan) dan makna dengan tepat!

Teks soal:

1. والسواك مستحب في كل حال إلا بعد الزوال للصائم وهو في ثلاثة مواضع أشد استحبابا عند تغيير الفم من أزم وغيره وعند القيام من النوم وعند القيام إلى الصلاة.
2. ويجتنب استقبال القبلة واستدبارها في الصحراء ويجتنب البول في الماء الراكد وتحت الشجرة المثمرة وفي الطريق والظل والثقب ولا يتكلم على البول والغائط ولا يستقبل الشمس والقمر ولا يستدبرهما.
3. وأقل زمن تخيض فيه المرأة تسع سنين وأقل الحمل ستة أشهر وأكثره أربع سنين وغالبه تسعة أشهر ويحرم بالحيض والنفاس ثمانية أشياء الصلاة والصوم وقراءة القرآن ومس المصحف وحمله ودخول المسجد والطواف والوطء والاستمتاع بما بين السرة والركبة.
4. وشرائط التيمم خمسة أشياء وجود العذر بسفر أو مرض ودخول وقت الصلاة وطلب الماء وتعذر استعماله واعوازه بعد الطلب والتراب الطاهر الذي له غبار فإن خالطه حص أو رمل لم يجز.

**SUSUNAN PENGURUS PONDOK PESANTREN DARUL
FALAH BE-SONGO SEMARANG MASA KHIDMAH 2020/2021**

Pengasuh : Prof. Dr. KH. Imam Taufiq, M. Ag.

: Dr. Hj. Arikhah, M. Ag.

: Dr. KH. Muhyar Fanani, M. Ag.

: Hj. Tri Wahyu Hidayati, M. Ag.

Dewan Pembina : Kharis Lusdiyanto SH. I. M. SI

: Dr. H. Tajuddin Arafat, M. Ag.

: Miftahul Ulum, S. Pd. I

: Aldian Muzakki, S.H.

: M. Badruzzaman, S.Ag.

: Nur Ianah, M.A.

: Muizzatus Sa'adah, S.Ag.

: Dina Arvi Arina Zulva, S.Pd

Dewan Etik : Mubdiel Hikam

: Iqbal Alan Abdullah

: M. Luthfi

: Gayuh Rijki Fadillah

: Fauziyyatul Khasanah

: Farida Hanum

: Aisyah Septiasari

: Nuri Karahma

Pengurus Harian:

Ketua	: Umar Kustiadi
Wakil Ketua	: Rifqinur Mahmudah
Sekretaris	: Khaeru Nisa'
Wakil Sekretaris	: Muhammad Ilham Muzhoffar
Bendahara	: Naf'in Nihayati

KETUA ASRAMA

Asrama B9	: Qurrotun Ayun Wulandari
Asrama A7	: Allifi Dina Nasihah
Asrama B5	: Liya Naurur Rohmah
Asrama C9	: Binti Farida Muflihah
Asrama C5	: Evi Zulfatun Wafiroh
Asrama B6	: Amir Yusuf
Asrama B13	: Hidayat Nur Rohman
Asrama B17	: Abdullah Nabilul Mas'ud

KOORDINATOR – KOORDINATOR :

Bidang Keamanan	: Naila Daris Salamah
Bidang Pendidikan	: M. Rifki Priyatna
Bidang Bahasa	: Ella Zakiyyatun Niswah
Bidang Peribadatan	: Ismatul Izzah
Bidang Kebersihan	: Muhammad Faqih
Bidang Kesenian	: Kartika Nurul Janah
Bidang Huminfo	: Rikza Nada Auliya
Bidang Koperasi	: Anik Isnaeni
Bidang RTK	: M. Ilham Setiyawan

Pimred Besongo Online : Azkiya Tsany Baharsyah

**SUSUNAN PENGURUS ASRAMA
PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BESONGO
MASA KHIDMAH 2020/2021**

ASRAMA B9

Ketua	: Qurrotun Ayun Wulandari
Bendahara	: Nailis Tsuroyya
Bidang Keamanan	: Nurul Awwaliyah
Bidang Pendidikan	: Nia Mulyawati
Bidang Bahasa	: Mafriha Azida
Bidang Peribadatan	: Qisthi Ula Rahmayani
Bidang Kebersihan	: Ikanahatul Mushtofiah
Bidang Kesenian	: Nur Fadlilah
Bidang Huminfo	: Ade Vinna Pandu Winata
Bidang Koperasi	: Nanda Kamalia Putri Khairina
Bidang RTK	: Aulia Dewi Maharani

ASRAMA A7

Ketua	: Allifi Dina Nasihah
Bendahara	: Alfi Ulfiani Zuhairoh
Bidang Keamanan	: Maulida Nurul Badriyyah
Bidang Pendidikan	: Zaimmah
Bidang Bahasa	: Ghaida Sophia Khairiyyah
Bidang Peribadatan	: Qoniatul Abidah

Bidang Kebersihan	: Nurul Mu'alifah
Bidang Kesenian	: Faridkhofila
Bidang Huminfo	: Indana Zulfa
Bidang Koperasi	: Nailis Sa'adah Fiddaroin
Bidang RTK	: Farah Alifiana Na'ila

ASRAMA B5

Ketua	: Liya Naurur Rohmah
Bendahara	: Lutfiah Urbaningrum
Bidang Keamanan	: Dinda Niswatul Umah-
Bidang Pendidikan	: Putri Rizkyatul Windiarti
Bidang Bahasa	: Rahma
Bidang Peribadatan	: Muzayyinaton Nadlifah
Bidang Kebersihan	: Isti Fahma Noor 'Alaina
Bidang Kesenian	: Rofida Rahmadani
Bidang Huminfo	: Eha Rizqi Maulida
Bidang Koperasi	: Layla Noor Fasyana
Bidang RTK	: Jauharotul Maknunah Firman

ASRAMA C9

Ketua	: Binti Farida Muflihah
Bendahara	: Nurul Fadhilatun Nisa'
Bidang Keamanan	: Hariroh Nur Fariha
Bidang Pendidikan	: Amrina Rosyada
Bidang Bahasa	: Zafia Hanum

Bidang Peribadatan : Rindang Sari Mawarni
Bidang Kebersihan : Iin Kurnia Sari
Bidang Koperasi : Jauharotun Nafiisah
Bidang RTK : Syifa Urrachmi Nurul Alfi

ASRAMA C5

Ketua : Evi Zulfatun Wafiroh
Bendahara : Annisa Azzahra
Bidang Keamanan : Ulfa Choironi
Bidang Pendidikan : Intan Khumairo
Bidang Bahasa : Salma Hadra
Bidang Peribadatan : Wafiqoh Nur Isnaini
Bidang Kebersihan : Nadiya Eka Fitriya Air Lista
Bidang Kesenian : Imroatin Karimah
Bidang Huminfo : Ilma Ulya Mazida
Bidang Koperasi : Alya Rahma Falasifah
Bidang RTK : Suci Sulistiowati

ASRAMA B13

Ketua : Hidayat Nur Rohman
Bendahara : Mohammad Misbahul Yusuf
Bidang Keamanan : Syaifullah Fatah
Bidang Pendidikan : Maulana Misbahul Fuadi
Bidang Bahasa : Ilham Misbahul Qolbi
Bidang Peribadatan : Ulis Syifa' Muhammadun

Bidang Kebersihan : Taufiq Abdillah
Bidang Kesenian : Hafadoni Jundya Lamtaroha
Bidang Huminfo : Maulana Jadid
Bidang Koperasi : M. Khabiburohman
Bidang RTK : Muhammad Ulin Nuha Al Ajib
: Muhammad Reiza Faza

ASRAMA B17

Ketua : Abdullah Nabilul Mas'ud
Bendahara : Deni Setyo Utomo
Bidang Keamanan : Andre Wijaya
Bidang Pendidikan : Abdul Fatah Irsadi
Bidang Bahasa : Zanet Taufiq
Bidang Peribadatan : Yusuf Ahmad Tri Utomo
Bidang Kebersihan : Mokh. Alifian Arofa
Bidang Kesenian : Fahrizal Taufiq Mustofa
Bidang Huminfo : Muhammad Himawan
Bidang Koperasi : Wahyu Dwiyanto
Bidang RTK : Marsa Ardannauval S.

ASRAMA B6

Ketua : Amir Yusuf
Bendahara : M. H. Fizna Hadil Wafa
Bidang Keamanan : M. AhsinAdaby
Bidang Pendidikan : Muhammad Baharuddin Iqbal

Bidang Bahasa : Hadziq Muhibbuddin
Bidang Peribadatan : Habib Khoirul Umam
Bidang Kebersihan : Hilmi Azmi Labib
Bidang Kesenian : Lukman Maulana Ibrahim
Bidang Huminfo : Widodo Febri Utomo
Bidang Koperasi : Fauzan Sidik
Bidang RTK : Muhamad Iqbal Fahmi

**DATA SANTRI PONDOK PESANTREN DARUL FALAH
BESONGO TAHUN AJARAN 2020/2021**

**A. DATA SANTRI PONPES DARUL FALAH BESONGO
KELAS 4 TAHUN AJARAN 2020/2021**

N O	NAMA SANTRIWAN	FAK/ PRODI	N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/ PRODI
1	Didin Kusuma	FPK/Psikologi	10	Nasrullah	FUHUM/IAT
2	M. Harish Ubaidillah	FEBI/EI	11	M. Aulia Rizal F	FITK/PBI
3	M. Imron	FST/PM	12	Shobibur Rizki M	FUHUM/IAT
4	Afif Mustaqim	FUHUM/IAT	13	M. Luthfi	FST/PF
5	Arie Setiawan W	FUHUM/IAT	14	Maulana Imtiyaz	FSH/HES
6	Syamsul Hidayat	FEBI/EI	15	Alwan Muammar	FSH/IF
7	M. Fathul faqih M	FPK/Psikologi	16	Mubdiel Hikam	FSH/IH
8	Iqbal Alan Abdullah	FST/PM	17	M. Nabih Rizal Al	FSH/HES
9	Andi Nasrudin	FST/PM	18	Yudha Arta Mukti	FDK

N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/ PRODI	N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/ PRODI
1	Amrina Rosyada	FPK/Gizi	23	Saskia Afiatul Ilmi	FUHUM/IAT
2	Fauziyyatul Hasanah	FITK/PBA	24	Siti Nur Ismah	FUHUM/IAT
3	Dewi Uswatun C	FITK/PIAUD	25	Vivit Kumala Sari	FST/PB
4	Minhatus Saniyah	FDK/KPI	26	Jauharotun Nafisah	FDK/BPI

5	Fatihaturun Nurul U		27	Yuliani Farikha	FST/PB
6	Naila Ulfatul F	FITK/PBA	28	Inayatul Ulya	FITK/PBA
7	Farida Hanum	FUHUM/IAT	29	Ulfa Anisah Novia	FUHUM/SAA
8	Alfi Mazida H	FITK/PBA	30	Lailiyatu Zuhriyah	FISIP/IP
9	Dian Nurussa'adah	FITK/PAI	31	Arinie Meuthia M.A	FPK/Psikologi
10	Aisyah Septiasari	FEBI/PBS	32	Siti Nur Azizah	FITK/PBA
11	Nazzalna A. Z	FITK/PBA	33	Ainina Kurnia R	FITK/PBA
12	Ibrizatul M	FITK/PAI	34	Ina Ade Irma S	FITK/PAI
13	Analisa Fikariana	FPK/Psikologi	35	Alfarisa Na'imatu S	FUHUM/IAT
14	Gayuh Rijki F	FK/Gizi	36	Hayu Nabila Ma'al S	FEBI/EI
15	Intan Diana F	FUHUM/IAT	37	Wahyu Ambar P	FEBI/EI
16	Radha Aliyya A	FITK/PGRA	38	Siti Aisyatun N	FST/PK
17	Izul Fitriyani N	FDK/PMI	39	Shofiana	FUHUM/IAT
18	Nila Munana	FITK/PBA	40	Ulya Ainur Rohmi	FITK/PAI
19	Dwi Ummu K	FITK/PGMI	41	Nayla Arifatun N	FPK/Psikologi
20	Khumairoh	FDK/MD	42	Novi Yunaning T	FST/PK
21	Nuri Karrahmah	FITK/PBA	43	Dwi Widyaningrum	FUHUM/TH
22	Itsna Tifani B.R	FEBI/EI	44	Misky Nurinayah	FITK/PGMI

**B. DATA SANTRI PONPES DARUL FALAH BESONGO
KELAS 3 TAHUN AJARAN 2020/2021**

N O	NAMA SANTRIWAN	FAK/ PRODI	N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/ PRODI
1	Abd Nabilul Mas'ud		11	M. Ahsin Adaby	
2	Amir Yusuf		12	Muhammad Faqih	
3	Andre Wijaya		13	M. Himawan	
4	Angga Dwi S		14	Muh Ilham M	

5	Deni Setiyo U	FITK/PBA	15	Muh Ilham S	
6	Fahrul Afif W		16	Nafiul Majid	
7	Hidayat Nur R		17	Syaifullah Fatah	
8	M. Rifki Priatna		18	Taufiq Abdillah	
9	M.H Fizna Hadil		19	Umar Kustiadi	FUHUM/IAT
10	M.Misbahul Yusuf				

N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI	N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI
1	Adiba 'Iliyyun N		32	Naila Daris Salamah	
2	Ahris Fuadatil H		33	Nafin Nihayati	
3	Alfi Ulfiani Z		34	Naila Fa'izaturrizqi	
4	Allifi Dina Nasihah		35	Naila Shofuriya N	
5	Anik Isnaeni		36	Nailis Tsuroyya	
6	Annisa Nurus S		37	Nur Afifa	
7	Aulia Dewi M		38	Nurul Fadhilatun N	
8	Binti Farida M		39	Nurul Isnainin N	
9	Dinda Niswatul U		40	Nurul Mu'alifah	
10	Ella Zakiiyatun N		41	Qisthi Ula R	
11	Evi Zulfatun w		42	Qurrotun Ayun W	
12	Farah Alifiana N		43	Rahayu Widya N	
13	Hana Mamnukha		44	Rahma	
14	Ika Nurun Nafisatur		45	Rasyida Rifa'ati H	
15	Ikanahatl M		46	Rifqanur Fadliyyah	
16	Ilma Firliasari		47	Rifqinur Mahmudah	
17	Ilma Ulya Mazida		48	Rikza Nada Auliya	
18	Imroatin Karimah		49	Nihriyatin Ulya	

19	Intan Khumairo		50	Sabilatun Ni'am	
22	Isti Fahma Noor		51	Salma Hadra	
21	Jauharotul M. F		52	Silvyna Nabila	
22	Kartika Nurul J		53	Sulis Fitriana	
23	Kasyifatur R		54	Syakir Al Khusna A	
24	Khaeru Nisa'		55	Syukrotus Sa'diati	
25	Kiki Intan W		56	Umi Khani	
26	Layla Noor F		57	Zafia Hanum	
27	Liya Naurur R		58	Zahrotul Mu'anisus	
28	Lutfiah U		59	Rindang Sari M	
29	Maulida Nurul B		60	Ulfatun Ni'mah	
30	Meutia Indra Noor		61	Ismatul Izzah	
31	Nadiya Eka Fitriya				

**C. DATA SANTRI PONPES DARUL FALAH BESONGO
KELAS 2 TAHUN AJARAN 2020/2021**

N O	NAMA SANTRIWAN	FAK/ PRODI	N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/ PRODI
1	Widodo Febri U	FITK/PAI	14	Ilham Misbahul Q	FDK/BPI
2	Ulis Syifa' M	FUHUM/IAT	15	Hadziq Muhibbuddin	FDK/BPI
3	Abdul Fatah Irsadi	FSH/IH	16	M.Khabiburohman	FITK/PBA
4	Lukman Maulana I	FUHUM/IAT	17	Nurul Muttaqin	FITK/MPI
5	Fahrizal Taufiq M	FUHUM/AF	18	Mukhamad Khusni	FDK/MD
6	Hilmi Azmi Labib	FSH/HKI	19	M.Baharuddin Iqbal	FDK/BPI
7	Marsa Ardannauval	FUHUM/IAT	20	Yusuf Ahmad Tri U	FSH/IH
8	M Iqbal fahmi	FDK/MD	21	Habib Khoiril U	FITK/PBA

9	M. Ulin Nuha Al ajib	FUHUM/SAA	22	Maulana Jadid	FST/TI
10	Zanet Taufiq	FEBI/EI	23	M. Alifian Arofat	FITK/MPI
11	Fauzan Sidik	FUHUM/IAT	24	M. Reiza Faza	FSH/HPI
12	Wahyu Dwiyanto	FDK/MHU	25	Hafadoni Jundya L	FSH/HKI
13	Maulana Misbahul F	FST/PM			

N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/ PRODI
1	Azkiya Tsany B	FUHUM/AF
2	Nurya Mekka Arfa	FITK/PGMI
3	Zakiyul Warda	FITK/PBA
4	Nurul Awwaliyah	FUHUM/IAT
5	Indana Zulfa	FUHU-M/IAT
6	Ifti Ustadah	FSH/IH
7	Nur Fadlilah	FDK/PBI
8	Wafiqoh Nur I	FITK/PAI
9	Putri Rizkyatul W	FST/PM
10	Khuriyyatul H.N	FUHUM/SAA
11	Eha Rizki Maulida	FPK/Psikologi
12	Sinta Sufairoh	FITK/PBA
13	Amrina Rosyada	FITK/PBA

N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/ PRODI
25	Anny Utia Rachma	FPK/Gizi
26	Maulida Azmy	FITK/PBA
27	Jauharotun Nafiisah	FST/PB
28	Rofida Rahmadani	FUHUM/SAA
29	Ulfa Choironi	FDK/MD
30	Ade Vinna pandu w	FDK/BPI
31	Batrisya Sania F	FPK/IP
32	Nia Salsabila	FSH/HES
33	Nia mulyawati	FDK/KPI
34	Sabila Al Haqqi	FUHUM/IAT
35	Ati Auliyaur Roh,	FST/PB
36	Muzayyinatun N	FITK/PBI
37	Nailis Sa'adah F	FITK/PGMI

14	Annisa Azzahra	FEBI/Akuntansi	38	Ardaniya Qurotaa'yun	FUHUM/IAT
15	Iin Kurnia Sari	FITK/PGMI	39	Zaimmah	FEBI/Akuntansi
16	Qoni'atul Abidah	FPK/Psiko- logi	40	Nanda Kamalia P.	FITK/PBI
17	Lailatul Fitriyah	FUHUM/IAT	41	Alya masrrah	FITK/PGMI
18	Suci Sulistiowati	FUHUM/IAT	42	Syifa Urrachmi N	FUHUM/IAT
19	Farid khofila	FEBI/EI	43	Mafriha Azida	FDK/KPI
20	Octavina Indriyanti	FST/PK	44	Layyinaton nafisah	FUHUM/TP
21	Agis Monica Putri	FITK/PIAUD	45	Anis Zahrotun N	FUHUM/IAT
22	Ghaida Sophia K	FSH/IF	46	Hariroh Nur Fariha	FDK/KPI
23	Ulfa Khurriyanida	FSH/HKI	47	Afro Roisatul U	FUHUM/ISAI
24	Nurul Hafidhoh	FST/PB	48	Alya Rahma F	FEBI/EI

**D. DATA SANTRI PONPES DARUL FALAH BESONGO
KELAS 1 TAHUN AJARAN 2020/2021**

N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/ PRODI	N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/ PRODI
1	Abdul Hanif Fauzi	FITK/PAI	15	M. Hilmi Alfikri	FUHUM/ISA I
2	Ahmad Faisal H	FDK/MHU	16	M. Nailil Fahmi F	FDK/MHU
3	A. Naufal Ali M		17	M. Rafli Khoirudin	FEBI/EI
4	Anton Tubagus	FST/PB	18	M. Rizal Fahmi	FST/PM

5	Azka Ibadurrahman	FUHUM/IAT	19	M. Zainul Khatami	FSH/HES
6	Didin Syamsuddin	FSH/IH	20	Panpan Alwi Fahmi	FSH/HPI
7	Eef Saifullah F	FUHUM/IAT	21	Safiyur Rahman	FITK/PBA
8	Faishal Jauhari	FSH/IH	22	Said Ahmad Ifan	
9	Hifni Hudatul	FSH/HKI	23	Taufiqurrahman	FITK/PBI
10	Imam Mawardi	FUHUM/SA A	24	Yogi Zidane Syafi'u	
11	M. Arbaz Syarif	FDK/MD	25	Zuelvan Mansyz	FUHUM/ISA I
12	M. Arsad Siddiq	FST/PM	26	Alif Izza Ramadan	FUHUM/IAT
13	M. Athoillah S.		27	Imam Adlan	
14	M. Aufa Taqiyyuddin	FDK/MHU			

N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/ PRODI	N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/ PRODI
1	Adellia Ersyanti	FST/PB	44	Nur Akmalunnisa'	FITK/MPI
2	Afifatul Rizqiyatal		45	Nur Laela Masruroh	FDK/PMI
3	Afrida Nurul H	FUHUM/SAA	46	Nurul Faizah	FITK/MPI
4	Alfi Ziyadati R	FUHUM/ISAI	47	Nurul Habibah	
5	Anisa Puji Lestari	FST/PM	48	Pramesuari Rajwa	
6	Annisa Febrinandini		49	Putri Khofifah N	
7	Ayu Lailatun N	FST/PB	50	Putri Nurhakiki	
8	Azkiyatun D	FST/PF	51	Putri Nurhikmah	
9	Caesaria Rohmatul	FST/PB	52	Putri Syifani	FST/PM

10	Chantika Khoirunnisaa	
11	Cindy Nur Laila	FDK/BPI
12	Devita Alfiyatus S	
13	Dewi Musdalifah	
14	Elsa Damayanti	
15	Evi Mariatul Q	
16	Fara Khusus Sifati	FST/PM
17	Farda Farih S W.	
18	Firda Shaghira	
19	Fitriyani Miladiyah	FITK/PBA
20	Fiya Faridatul Afidah	
21	Ghina Syarifatul K	FITK/PBI
22	Heni Kusuma	
23	Himmatur Rofi'ah	FST/PB
24	Inarotul Laila	FST/PB
25	Isna Nur Rosidah	
26	Itsna Nabilatuz Z	
27	Izza Adelia	FITK/PBI
28	Karima Fajriyati S	
29	Khoirun Nisak	FST/PF

53	Resti Farikhah Z	
54	Rizاناتul Mukharomah	
55	Salma Lu'lu'ah M	FITK/PBI
56	Salsa Maftuha A.	FEBI/Manajemen
57	Sani Mei Arini	FDK/BPI
58	Silvia Nurlaili	FPK/Psikologi
59	Silviana Aulia Dewi	
60	Silviatuzzahro	
61	Silvie Nurviana	
62	Sinta Prima Dayanti	
63	Siska Maulida Nur	
64	Siti Fatimah	
65	Siti Mudholifah	
66	Siti Muryati	
67	Siti Safinatun Najah	FITK/PBA
68	Tazida Ilma Syifa	FSH/IF
69	Tiara Maharani	
70	Tusamma Salsabila	
71	Ulifah Anggarini	
72	Ummi Farida A	FITK/PBA

30	Khoirun Nisak	
31	Laila Ana Arifah	
32	Lutfiatunisa Aulia M.	
33	Maftukhatut Diniyah	
34	Mela Purnamasari	
35	Naila Rachmania A	
36	Nailatush Shobichatil	
37	Nailda Desiana H	
38	Naili Syifa'ul A	FST/PM
39	Najwa 'Amaly	
40	Neng Aneu	FDK/KPI
41	Niladati Saidati	
42	Ni'matul Maula	
43	Novi Aryaningsih	

73	Virda Wirdatul Izza	
74	Yasmin Latifah	
75	Yumna Amalia	
76	Zuhria Nur Azizah	
77	Amelia Nailil Muna	
78	Anida Imatussholicha	FST/PB
79	Gita Nuswantari	FSH/IH
80	Inayatul Maulina	FST/PM
81	Intan Nisaurrohmah	FDK/MHU
82	Nada Syifa'ur R	
83	Nuriyatul Hidayah	FITK/MPI
84	Rizqita Prama Arti	FST/PM
85	Siti Niswatun K	

JADWAL PENGKAJIAN DAN PELATIHAN PESANTREN DARUL FALAH BESONGO SEMARANG TAHUN AJARAN 2020/2021



PONDOK PESANTREN
DARUL FALAH Be-songo SEMARANG
Perum Bank Niaga B.13 Telp. Fax. 024-7615246 Ngaliyan Semarang
Website : www.be-songo.or.id Email : be.songo@yahoo.co.id

JADWAL PENGKAJIAN DAN PELATIHAN PESANTREN DARUL FALAH BESONGO SEMESTER GASAL TAHUN 2020-2021

A. JADWAL PENGKAJIAN DAN PELATIHAN

KELAS	MATERI	PENGAJAR	HARI	JAM	RUANG
PI/1	Muraja'ah Al-Qur'an	Sie Peribadatan	Senin/BS	05.00-06.30	Asrama
	Ta'lim wal Muta'alim	Dr. Muhammad Akmaludin, M.S.I.	Senin/BI	19.30-21.00	Asrama
	Hadis Arbain Nawawy	H. Umar Said, S.Ag.	Selasa/BS	05.00-06.30	Asrama
	Ta'lim wal Muta'alim	Dr. Muhammad Akmaludin, M.S.I.	Selasa/BI	19.30-21.00	Asrama
	Sorogan Kitab	Tim Teaching	Selasa	21.00-22.00	Asrama
	Al Jurumiyah	Aldian Muzakki, S.H.	Rabu/BS	05.00-06.30	Asrama
	Al Amstilatut Tasrifiyah	M. Yusuf Alfaruq, M.S.I.	Rabu/BI	19.30-21.00	Asrama
	Taqrib I (Ubudiyah)	Miftahul Ulum, S.Pd.I.	Kamis/BS	05.00-06.30	Asrama
	Al Amstilatut Tasrifiyah	M. Yusuf Alfaruq M.S.I.	Kamis/BI	19.30-21.00	Asrama
	Al Jurumiyah	Aldian Muzakki, S.H.	Jum'at/BS	05.00-06.00	Asrama
	Kelas Intensif Pegon	Tim Teaching Asatidz	Jum'at/BA	16.00-17.30	Asrama
	Khitobah/Halaqah	Sie. Pendidikan	Jum'at/BI	19.30-21.00	B9 & A7
	M-1: Masakan Sayur	Dr. Hj. Arikhah, M.Ag	Sabtu	08.00-10.00	B-5
	Tilawah	Hasan Asy'ari, S.Pd.I.	Sabtu/BI	19.30-21.00	Mushola

	Senam	Sie Kesenian & Olahraga	Ahad	06.00-07.00	Lap. Ush <uludin< td=""> </uludin<>
	K-1: Manik-manik	Nayla Arifatun Nabila & Arinie Meutia M	Ahad	08.00-10.00	B-5
	Tahfizd Al-Qur'an	Siti Nur Ismah AH	Ahad/BA	16.00-17.30	Asrama
	Asistensi Memaknai Kitab	Tim Teaching	Setiap Hari	16.00-17.30	Asrama
PI/2	Muraja'ah Al-Qur'an	Sie. Peribadatan	Senin/BS	05.00-06.30	Asrama
	Taqrib II (Muamalah/Khatam)	Miftahul Ulum, S.Pd.I.	Senin/BI	19.30-21.00	B-17
	Nurudz Dzolam syarh Aqidatul Awam	Ahmad Hakim, M.A. AH.	Selasa/BS	05.00-06.30	B-5
	Tarqiyah al-Maharah al-Arabiyah	Mutma'inah, M.S.I.	Selasa/BA/BI	16.00-17.30/ 19.30-21.00	B-17
	Musyawah Kitab	Tim Teaching	Selasa	21.00-22.00	Asrama
	Hidayatul Adzkiya'	M. Syariful Anam, M.S.I.	Rabu/BS	05.00-06.30	B-5
	English Intensive Class	Naili Ni'matul Illiyun, M.A.	Rabu/BA/BI	16.00-17.30/ 19.30-21.00	B-17
	Musyawah Kitab	Tim Teaching	Rabu	21.00-22.00	Asrama
	Adab Alim wal Mutaalim	Dr. H. Ahmad Tajudin Arafat, M.S.I.	Kamis/BS	05.00-06.30	B-5
	Mukhtasor sahih al-Bukhari Ibnu Abi Jamroh I	Kasan Bisri, M.A.	Kamis/BI	19.30-21.00	B-17
	Hidayatul Adzkiya'	M. Syariful Anam, M.S.I.	Jum'at/BS	05.00-06.30	B-5
Khitobah/Halaqah	Sie. Pendidikan	Jum'at/BI	19.30-21.00	B9 & A7	

	K-2: Baki Lamaran	Novi Yunaningtyas & Nuri Karrahma	Sabtu	08.00-10.00	C-9
	M-2 : Kue Tradisional	Hj. Dewi Umniyah	Sabtu	13.00-15.00	B-5
	Tilawah	Hasan Asy'ari, S.Pd.I	Sabtu/BI	19.30-21.00	Mushola
	Senam	Sie Kesenian & Olahraga	Ahad	06.00-07.00	Lap.Ush <uludin< td=""> </uludin<>
	Tahfidz Al-Qur'an	Tutor Tahfidz	Ahad/BA	16.00-17.30	B-9
PI/3	Muraja'ah Al-Qur'an	Sie. Peribadatan	Senin/BS	05.00-06.30	Asrama
	Mukhtasor sahih al-Bukhari Ibnu Abi Jamroh II (Khatam)	Kasan Bisri, M.A.	Senin/BI	19.30-21.00	B-9
	Sulam Taufiq (Khatam)	Karis Lusdiyanto, M.S.I.	Selasa/BS	05.00-06.30	B-9
	Sekolah IMKA	M. Makmun, M.S.I.	Selasa/BA/BI	16.00-17.30/ 19.30-21.00	B-9
	Musyawahar Kitab	Tim Teaching	Selasa	21.00-22.00	Asrama
	Hujjah Aswaja I	Miftahul Ulum, S.Pd.I.	Rabu/BS	05.00-06.30	B-9
	Sekolah TOEFL	Masrokhatun, M.S.I.	Rabu/BA/BI	16.00-17.30/ 19.30-21.00	B-9
	Musyawahar Kitab	Tim Teaching	Rabu	21.00-22.00	Asrama
	Sulam Taufiq (Khatam)	Karis Lusdiyanto, M.S.I.	Kamis/BS	05.00-06.30	B-9
	Manba'us Sa'adah	Nur Ianah, M.A.	Kamis/BI	19.30-21.00	B-9
	Bidayatul Hidayah I	Luthfi Rahman, M.A.	Jum'at/BS	05.00-06.30	B-9

	<i>Khitobah/Halaqah</i>	<i>Sie. Pendidikan</i>	<i>Jum'at/BI</i>	<i>19.30-21.00</i>	<i>B9 & A7</i>
	<i>K-3 : Menjahit</i>	<i>Dra. Hj. Anri Ahmadi</i>	<i>Sabtu</i>	<i>08.00-10.00</i>	<i>A-7</i>
	<i>M-3 : Makanan Pondokan Meja</i>	<i>Hj. Sugiyarsi Roosmarin</i>	<i>Sabtu</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>B-17</i>
	<i>Fiqih Nisa' (Ibadah)</i>	<i>Dina Arvi Arina Zulfa, S.Pd.</i>	<i>Sabtu/BI</i>	<i>19.30-21.00</i>	<i>B-5</i>
	<i>Senam</i>	<i>Sie Kesenian & Olahraga</i>	<i>Ahad</i>	<i>06.00-07.00</i>	<i>Lap. Ush uludin</i>
	<i>Tahfidz Al-Qur'an</i>	<i>Tutor Tahfidz</i>	<i>Ahad/BA</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>B-5</i>
PI/4	<i>Muraja'ah Al-Qur'an</i>	<i>Sie. Peribadatan</i>	<i>Senin/BS</i>	<i>05.00-05.45</i>	<i>Asrama</i>
	<i>Diwanul Imam Syafi'i</i>	<i>Misbah Khoiruddin Zuhri, M.A.</i>	<i>Senin/BI</i>	<i>19.30-21.00</i>	<i>A-7</i>
	<i>Qurrotul Uyun</i>	<i>Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag.</i>	<i>Selasa/BS</i>	<i>05.00-06.30</i>	<i>B-6</i>
	<i>Sekolah IMKA</i>	<i>Muhammad, MPP.</i>	<i>Selasa/BA/BI</i>	<i>16.00-17.30 19.30-21.00</i>	<i>A-7</i>
	<i>Bidayatul Hidayah II</i>	<i>Luthfi Rahman, M.A.</i>	<i>Rabu/BS</i>	<i>05.00-06.30</i>	<i>B-6</i>
	<i>Sekolah TOEFL</i>	<i>Hanik Rosyida, M.S.I.</i>	<i>Rabu/BA/BI</i>	<i>16.00-17.30/ 19.30-21.00</i>	<i>A-7</i>
	<i>Hujjah Aswaja II</i>	<i>M. Syariful Anam, M.S.I.</i>	<i>Kamis/BS</i>	<i>05.00-06.30</i>	<i>B-6</i>
	<i>Musyawahar Fiqhiyah (Bidayatul Mujtahid/Ibadah)</i>	<i>Dr. Muhammad Akmaludin, M.S.I. dan Dr. H. Ahmad Tajudin Arafat, M.S.I.</i>	<i>Kamis/BI</i>	<i>19.30-21.00</i>	<i>A-7</i>
	<i>Al-Syamil al-Muhammadiyah</i>	<i>Dr. H. Ahmad Tajudin Arafat, M.S.I.</i>	<i>Jum'at/BS</i>	<i>05.00-06.30</i>	<i>B-6</i>
	<i>Khitobah/Halaqah</i>	<i>Sie. Pendidikan</i>	<i>Jum'at/BI</i>	<i>19.30-21.00</i>	<i>B9 & A7</i>

<i>M-4: Wirausaha dan Kimia Rumah Tangga</i>	<i>Hj. Malikhatul Hidayat, M.Pd.</i>	<i>Sabtu</i>	<i>08.00-10.00</i>	<i>B-9</i>
<i>K-4: Tata Rias</i>	<i>Dra. Hj. Anri Ahmadi</i>	<i>Sabtu (2 minggu sekali)</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>A-7</i>
<i>Sablon putri</i>	<i>Sirojul Fuad, S.Pd.</i>	<i>Sabtu (2 minggu sekali)</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>A-7</i>
<i>Senam</i>	<i>Sie Kesenian & Olahraga</i>	<i>Ahad</i>	<i>06.00-07.00</i>	<i>Lap. Ush uludin</i>
<i>Mahatma</i>	<i>M. Munip, S.Ag.</i>	<i>Ahad</i>	<i>07.30-09.00</i>	<i>Lap. Ush uludin</i>
<i>Hydro Theraphy</i>	<i>Dr. Arikhah, M.Ag</i>	<i>Ahad (2 minggu sekali)</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>B-9</i>
<i>Tahfidz al-Qur'an</i>	<i>Tutor Tahfidz</i>	<i>Ahad/BA</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>B-5</i>
<i>Fiqih Nisa'</i>	<i>Muizzatus Sa'adah, S.Ag.</i>	<i>Ahad /BI</i>	<i>19.30-21.00</i>	<i>B-5</i>

NB :

1. Tahfidzul Qur'an putri setor setiap hari Selasa dan Rabu Bada Maghrib bersama Ustadzah Baqiyatus Sholihah, M.S.I. AH.
2. Tahfidzul Qur'an putri muroja'ah setiap hari Ahad Bada Ashar bersama Ustadzah Evi Ernawati, S.Pd.I. AH.

PA/1	Muraja'ah Al-Qur'an	Sie Peribadatan	Senin/BS	05.00-06.30	Asrama
	Ta'lim wal Muta'alim	Dr. Muhammad Akmaludin, M.S.I.	Senin/BI	19.30-21.00	Asrama
	Hadis Arbain Nawawy	H. Umar Said, S.Ag.	Selasa/BS	05.00-06.30	Asrama
	Ta'lim wal Muta'alim	Dr. Muhammad Akmaludin, M.S.I.	Selasa/BI	19.30-21.00	Asrama
	Sorogan Kitab	Tim Teaching	Selasa	21.00-22.00	Asrama
	Al Jurumiyah	Aldian Muzakki, S.H.	Rabu/BS	05.00-06.30	Asrama
	Al Amstilatut Tasrifiyah	M. Yusuf Alfaruq, S.Pd.I.	Rabu/BI	19.30-21.00	Asrama
	Taqrib I (Ubudiyah)	Miftahul Ulum, S.Pd.I.	Kamis/BS	05.00-06.00	Asrama
	Al Amstilatut Tasrifiyah	M. Yusuf Alfaruq, S.Pd.I.	Kamis/BI	19.30-21.00	Asrama
	Al Jurumiyah	Aldian Muzakki, S.H.	Jum'at/BS	05.00-06.00	Asrama
	Kelas Intensif Pegon	Tim Teaching	Jum'at/BA	16.00-17.30	Asrama
	Tahfizd al-Qur'an	Ahmad Hakim, M.A. AH	Jum'at/BI	19.00-20.30	Mushola
	M-1: Masakan Sayur	Dr. Hj. Arikhah, M.Ag	Sabtu	08.00-10.00	B-5
	Tilawah	Hasan Asy'ari, S.Pd.I.	Sabtu/BI	19.30-21.00	Mushola
	Senam	Sie Kesenian & Olahraga	Ahad	06.00-07.00	Lap. Ush uludin
	Sablon Putra Kelas 1 & 2 putra	Rifki Priatna	Ahad (2 Minggu sekali)	08.00-10.00	B-6
	Akrilik Putra Kelas 1 & 2	Andi Nasrudin	Ahad (2 Minggu sekali)	08.00-10.00	B-6
	Khitobah/Halaqah	Sie. Pendidikan	Ahad/BI	19.30-21.00	B-17

PAI/2	Asistensi Memaknai Kitab	Tim Teaching	Setiap Hari	16.00-17.30	Asrama
	Muraja'ah Al-Qur'an	Sie. Peribadatan	Senin/BS	05.00-06.30	Asrama
	Taqrib II (Muamalah/Khatam)	Miftahul Ulum, S.Pd.I.	Senin/BI	19.30-21.00	B-17
	Nurudz Dzolam syarh Aqidatul Awam	Ahmad Hakim, M.A., AH.	Selasa/BS	05.00-06.30	B-5
	Tarqiyah al-Maharah al-Arabiyah	Mutma'inah, M.S.I.	Selasa/BA/BI	16.00-17.30/ 19.30-21.00	B-17
	Musyawahar Kitab	Tim Teaching	Selasa	21.00-22.00	Asrama
	Hidayatul Adzkiya'	M.Syariful Anam, M.S.I.	Rabu/BS	05.00-06.30	B-5
	English Intensive Class	Naili Ni'matul Illiyun, M.A.	Rabu/BA/BI	16.00-17.30 19.30-21.00	B-17
	Musyawahar Kitab	Tim Teaching	Rabu	21.00-22.00	Asrama
	Adab Alim wal Mutaalim	Dr. H. Ahmad Tajudin Arafat, M.S.I.	Kamis/BS	05.00-06.30	B-5
	Mukhtasor sahih al-Bukhari Ibnu Abi Jamroh I	Kasan Bisri, MA.	Kamis/BI	19.30-21.00	B-17
	Hidayatul Adzkiya'	M.Syariful Anam, M.S.I.	Jum'at/BS	05.00-06.30	B-5
	Tahfizd al-Qur'an	Ahmad Hakim, M.A. AH	Jum'at/BI	19.00-20.30	Mushola
	M-2 : Kue Tradisional	Hj. Dewi Umniyah	Sabtu	13.00-15.00	B-5
	Tilawah	Hasan Asy'ari, S.Pd. I	Sabtu/BI	19.30-21.00	Mushola
Senam	Sie Kesenian & Olahraga	Ahad	06.00-07.00	Lap.Ush <uludin< td=""> </uludin<>	
Sablon Putra Kelas 1 &	Rifki Priatna	Ahad (2	08.00-10.00	B-6	

	2 putra		minggu sekali)		
	Akriik Putra Kelas 1 & 2	Andi Nasrudin	Ahad (2 Minggu sekali)	08.00- 10.00	B-6
	Khitobah/Halaqah	Sie. Pendidikan	Ahad/BI	19.00- 21.00	B-17
PA/3	Muraja'ah Al-Qur'an	Sie. Peribadatan	Senin/BS	05.00- 06.30	Asrama
	Mukhtasor sahih al- Bukhari Ibnu Abi Jamroh II (Khatam)	Kasan Bisri, MA.	Senin/BI	19.30- 21.00	B-9
	Sulam Taufiq (Khatam)	Karis Lusdiyanto, M.S.I.	Selasa/BS	05.00- 06.30	B-9
	Sekolah IMKA	M. Makmun, M.A.	Selasa/BA/ BI	16.00- 17.30 19.30- 21.00	B-9
	Musyawahar Kitab	Tim Teaching	Selasa	21.00- 22.00	Asrama
	Hujjah Aswaja I	Miftahul Ulum, S.Pd.I.	Rabu/BS	05.00- 06.30	B-9
	Sekolah TOEFL	Masrokhatus, M.SI.	Rabu/BA/BI	16.00- 17.30 19.30- 21.00	B-9
	Musyawahar Kitab	Tim Teaching	Rabu	21.00- 22.00	Asrama
	Sulam Taufiq (Khatam)	Karis Lusdiyanto, M.S.I.	Kamis/BS	05.00- 06.30	B-9
	Manba'us Sa'adah	Nur lanah, M.A.	Kamis/BI	19.30- 21.00	B-9
	Bidayatul Hidayah I	Luthfi Rahman, M.A.	Jum'at/BS	05.00- 06.30	B-9
	Tahfizd al-Qur'an	Ahmad Hakim, M.A. AH	Jum'at/BI	19.00- 20.30	Mushola
	K-3 : Menjahit	Dra. Hj. Anri Ahmadi	Sabtu	08.00- 10.00	A-7

	M-3 : Makanan Pondokan Meja	Hj. Sugiyarsi Roosmarin	Sabtu	13.00-15.00	B-17
	Ilmu Falak	Karis Lusdiyanto, M.S.I.	Sabtu	16.00-17.30	B-17
	Senam	Sie Kesenian & Olahraga	Ahad	06.00-07.00	Lap.Ush <uludin< td=""> </uludin<>
	Sablon putra kelas 3 & 4	Muhammad Luthfi	Ahad	10.00-12.00	B-6
	Khitobah/Halaqah	Sie. Pendidikan	Ahad/BI	19.00-21.00	B-17
PA/4	Muraja'ah Al-Qur'an	Sie. Peribadatan	Senin/BS	05.00-05.45	Asrama
	Diwanul Imam Syafi'i	Misbah Khoiruddin Zuhri, M.A.	Senin/BI	19.30-21.00	A-7
	Qurrotul Uyun	Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag.	Selasa/BS	05.00-06.30	B-6
	Sekolah IMKA	Muhammad, MPP.	Selasa/BA/BI	16.00-17.30 19.30-21.00	A-7
	Bidayatul Hidayah II	Luthfi Rahman, M.A.	Rabu/BS	05.00-06.30	B-6
	Sekolah TOEFL	Hanik Rosyida, M.S.I.	Rabu/BA/BI	16.00-17.30 19.30-21.00	A-7
	Hujjah Aswaja II	M. Syariful Anam, M.S.I.	Kamis/BS	05.00-06.30	B-6
	Musyawahar Fiqhiyah (Bidayatul Mujtahid/Ibadah)	Dr. Muhammad Akmaludin, M.S.I. dan Dr. H. Ahmad Tajudin Arafat, M.S.I.	Kamis/BI	19.30-21.00	A-7
	Al-Syamil al-Muhammadiyah	Dr. H. Ahmad Tajudin Arafat, M.S.I.	Jum'at/BS	05.00-06.30	B-6
	Tahfizd al-Qur'an	Ahmad Hakim, M.A. AH	Jum'at/BI	19.00-20.30	Mushola
	M-4: Wirausaha dan Kimia Rumah Tangga	Hj. Malikhatul Hidayat, M.Pd.	Sabtu	08.00-10.00	B-9
	Senam	Sie Kesenian & Olahraga	Ahad	06.00-07.00	Lap.Ush <uludin< td=""> </uludin<>

Ilmu Falak	Karis Lusdiyanto, M.S.I.	Sabtu	16.00-17.30	B-17
Mahatma	M. Munip, S.Ag.	Ahad	07.30-09.00	Lap. Ushuludin
Sablon putra kelas 3 & 4	Muhammad Luthfi	Ahad	10.00-12.00	B-6
Hydro Therapy	Dr. Arikhah, M.Ag.	Ahad (2 minggu sekali)	13.00-15.00	B-9
Khitobah/Halaqah	Sie. Pendidikan	Ahad/BI	19.00-21.00	B-17





Instrumen Tes

Petunjuk pengisian:

- Mohon dengan hormat kesediaan anda berkenan untuk mengisi atau menerangkan soal sebagai data dari penelitian tugas akhir S1 (Sarjana Strata Satu) skripsi saya dengan judul "KOMPETENSI GRAMATIKAL SANTRI PADA PEMBELAJARAN KITAB TAQRIB DI PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BESONGO SEMARANG".
- Lengkapilah data di bawah ini sebelum mengerjakan soal!

Nama : *Fitriyani Miladiyah*

Semester : I

Jurusan : PBA

95

SOAL TES KOMPETENSI GRAMATIKAL

- وهو في ثلاثة مواضع أشد استجابا عند تغير الهم. أين الخبر ؟
أ. في ثلاثة مواضع ~~✓~~ أشد ج. عند تغير الهم د. وهو
- المثال من خبر جملة اسمية هي...
أ. الأستاذ كتبتَ الدرس ~~✓~~ الأستاذ كتبه كثيرة
ب. المدرسة بابه جديد د. الطفل ينام في الغرفة
- أن أعمل مختصرا في الفقه الضمير من أعمل...
أ. نحن ~~✓~~ أنا ج. هو د. أنت
- المياه التي يجوز التطهير بها سبع مياه
Fa'il dari kalimat tersebut adalah...?
أ. سبع مياه ~~✓~~ التطهير ج. يجوز د. المياه
- رأيت الأستاذ يقرأ الكتاب الفقه
Lafad yang bergaris bawah berkedudukan sebagai...?
أ. صفة ب. خبر ~~✓~~ حال د. فاعل
- Berikut ini adalah kalimat yang mengandung contoh fi'il mudhori'. kecuali...?
أ. يجوز استعمال غيرهما ج. يخرج من الفرج ثلاث دماء
ب. ~~✓~~ دخل المسلمون إلى المسجد د. هو يقرأ الكتاب

$S = 1$
 $B = 2A$ | $96 + 99 = 2 =$

٧. فإذا أراد الإقتصار على أحدهما فلماذا أفضل

Maf'ul bih dari kalimat diatas adalah....?

أ. أحدهما ✓ ب. الإقتصار ج. فلان د. أراد

٨. Berikut ini yang merupakan contoh na'at man'ut adalah....?

أ. جاءت هند القائمة ✓ ب. جاء رجل القائم

ج. جاء رجل القائم د. جاء رجل القائم

٩. نائب فاعل تحت الآية هي....؟

أ. يقرأ التلميذ القرآن ✓ ب. يسمع قول العلماء

ج. يقرأ التلميذ القرآن د. صلى محمد

١٠. قد يحضر الأستاذ في يوم السبت

Manakah arti yang tepat dari kalimat diatas!

- a. Ustadz datang pada hari sabtu
- b. Ustadz tidak datang pada hari sabtu
- c. Terkadang ustadz datang pada hari sabtu ✓
- d. Ustadz tidak pernah datang pada hari sabtu

١١. وأقل زمن تحيض فيه المرأة تسع سنين.

Lafad yang bergaris bawah berkedudukan sebagai....?

أ. فاعل ✓ ب. صفة ج. خبر د. مفعول به

١٢. Berikut ini yang merupakan contoh athof adalah. *kecuali*....?

أ. الذهب والفضة ✓ ب. الماء الكثير

ج. عظم الميتة وشعرها د. الكلب والخنزير

١٣. Berikut ini isim yang dibaca rafa' *kecuali*....

أ. خبر ✓ ب. فاعل ج. مفعول به د. مبتدأ

١٤. وستة عشرة أشياء التسمية وغسل الكفين قبل ادخالهما الاناء

Maf'ul bih dari kalimat diatas adalah....?

أ. الكفين ✓ ب. ادخالهما ج. الاناء د. غسل الكفين

١٥. الفعل الماضي؟

أ. يرجع ✓ ب. ترجع ج. رجعت د. يرجعون

١٦. الاستحشاء واحب من البول والغائط، ما الذي يسمى بالمتشاء في الكلام السابق؟

أ. واحب ✓ ب. من البول ج. الاستحشاء د. البول والغائط

١٧. اسم المكان من الفعل (ضَرَبَ)...

أ. مُضْرِبٌ ب. ضَارِبٌ ج. وَضْرِبٌ د. مُضْرِبٌ

١٨. اسم المفعول من فعل (قَتَلَ)

أ. قَاتِلٌ ب. مَقْتُولٌ ج. مَقْتُلٌ د. مَقَاتِلَةٌ

١٩. ويتجنب استقبال القبلة واسدبارها في الصحراء

Lafad yang bergaris bawah berkedudukan sebagai....?

أ. فاعل ب. مفعول به ج. خبر د. صفة

٢٠. Dibawah ini contoh terkick naat yang benar adalah....?

أ. مررت بزبد عاقل ج. علمت زيدا عاقلا

ب. قام رجل عاقل د. قام رجل العاقل

٢١. Berikut ini isim yang dibaca nashab. *kecuali*....

أ. مبتدأ ب. ظرف مكان ج. مفعول به د. ظرف زمان

٢٢. والتراب الطاهر ... له غبار

Manakah yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas?

أ. الذي ب. التي ج. الذين د. الا تي

٢٣. جاء منصور راكباً.

Lafad yang bergaris bawah berkedudukan sebagai....?

أ. مبتدأ ب. حال ج. مفعول به د. ظرف

٢٤. المعلم ... الدرس

أ. تشرح ب. أشرح ج. يشرح د. تشرح

٢٥. ولا يجوز استعمال أواني الذهب والفضة

Lafad yang bergaris bawah adalah kalimah....?

أ. فعل مضارع ب. مصدر ج. فعل ماضٍ د. ظرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-2316/Un.10.3/J.2/PP.00.9/10/2019

Semarang, 11 Maret 2019

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.
2. Dr. H. Suja'i., M.Ag.

والتسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ujil Albab

NIM : 1503026090

Judul : "Pemerolehan kompetensi semantik gramatikal santri pada pembelajaran kitab taqrib di kelas 1 Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang tahun ajaran 2018-2019"

"اكتساب كفاءة الدلالة النحوية للملاب على تعليم كتاب "التقريب" في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بسونجو سماراغ السنة ٢٠١٨/٢٠١٩"

Dan menunjuk saudara :

1. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum. Sebagai Pembimbing I
3. Dr. H. Suja'i., M.Ag. Sebagai pembimbing II

والتسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

a.n. Dekan,

Dean Jurusan PBA



Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.

NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387

www.walisongo.ac.id

Nomor : B.2009/Un.10.3/D.1/TL.00./03 /2020

13 Maret 2020

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Ulil Albab

NIM : 1503026090

Yth.

Pengasuh Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Ulil Albab

NIM : 1503026090

Alamat : Jali, Bonang Demak

Judul skripsi : Kompetensi Gramatikal Santri pada Pembelajaran Kitab Taqrib di Kelas 1
Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang Tahun 2019/2020

الكفاءة النحوية للطلاب على تعلم كتاب التقریب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي
سوغو سمارانغ السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

Pembimbing : 1. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum. Pembimbing I
2. Dr. H. Suja'i, M.Ag. Sebagai pembimbing II

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama satu bulan, mulai tanggal 20 Februari 2020 sampai dengan tanggal 20 Maret 2020.

Demikian atas perhatian dan terkalubnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**PONDOK PESANTREN
DARUL FALAH BESONGO SEMARANG**

Perum. Bank Niaga, Ngaliyan, Semarang, Website: www.be-songo.or.id
Email: pesantrenbesongo123@gmail.com, Instagram: @pesantrenbesongo

SURAT KETERANGAN

Nomor : 65/A/DAFA-B9/VII/2021

Pengasuh Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ulil Albab
NIM : 1503026090
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang sejak tanggal 22 April 2021 s/d 22 Mei 2021 dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul

الكفاية النحوية للطلاب على تعلم كتاب الترتيب في الفصل الأول بمعهد دار الفلاح في سوڤو سماراڤ السنه 2021 /2020
Surat keterangan ini dibuat agar menjadikan periksa dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

Semarang, 14 Agustus 2021
Pengasuh PP Darul Falah Besongo



M. Taufiq, M.Ag

ترجمة الباحث

- الاسم : أولى الالباب
- المكان وتاريخ الميلاد : دماك، ١٧ مايو ١٩٩٥
- العنوان الحالي : جالي، رت. ٢. رو. ٢ بوناغ دماك جوى الوسطى إندونيسيا
- اسم الأب : محمد خزين
- اسم الأم : قارئة
- رقم الطالب : ١٥٠٣٠٢٦٠٩٠
- الكلية والقسم : علم التربية والتدريس/ تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨٥٢٣٤٤٠٣٦٣٥
- بريد الإلكتروني : Uliljali17@gmail.com
- السيرة التربوية : ١. مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ جالي (٢٠٠٨)
٢. مدرسة مطالع الفلاح الثانوية نھضة العلماء جالي (٢٠١١)
٣. مدرسة روضة المعلمين العالية نھضة العلماء ودوغ (٢٠١٤)
- المعهد : المعهد الإسلامي السلفي فتوح العلوم بوقا ودوغ (٢٠١٥)
- المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح بي سوغو سماراغ (٢٠١٥)-
- (٢٠١٩)