

فعالية وسائل الأغنية لاستيعاب المفردات لدى طلاب فصل
السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينا سمارانج
السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

(S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

ذوالقرنين أمرالله

رقم الطالب: 1603026044

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

2020

التصريح

الموقع ادنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ذوالقرنين أمر الله

رقم الطالب : 1603026044

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة ان هذا البحث العلمي بموضوع: فعالية وسائل الأغنية لإستيعاب المفردات لدى طلاب فصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ لا يتضمّن الاراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي

سمارانج، 22يناير 2020

المصرح



ذوالقرنين أمر الله

رقم الطالب : 1603026044

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي
الموضوع : فعالية وسائل الأغنية لإستيعاب المفردات لدى طلاب
فصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينا
سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١
الاسم : ذوالقرنين أمرالله
رقم الطالب : 1603026044
القسم : تعليم اللغة العربية
ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو
الإسلامية الحكومية سمارانج،
وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة
الليسانس S.1 في قسم تعليم اللغة العربية
سمارانج، 23 يوني 2021

المجلس الممتحن

الكاتب

الرئيس

الدكتور راشد الماجستير

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: 1968022720000301001 رقم التوظيف: 197701312006041011

المتحنة الثانية

المتحن الأول

الدكتورة نائفة الماجستير

توتي قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: 97210161997032001 رقم التوظيف: 198009162007102007



المشرف

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: 1968022720000301001

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : ذوالقرنين أمر الله

رقم الطالب : 1603026044

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية وسائل الأغنية لإتقان استيعاب المفردات لدى

الطلاب في الفصل السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية

المدينة سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

نرجو من لجنة المناقشة ان تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن
وشكرا على اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، 18 يناير 2020

المشرف

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف :

1968022720000301001

الملخص

الموضوع : فعالية وسائل الأغنية لإستيعاب المفردات لدى طلاب فصل

السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الاسم : ذوالقرنين أمر الله

رقم الطالب : 1603026044

يهدف هذ البحث إلى معرفة فعالية وسائل الأغنية لإستيعاب المفردات لدى طلاب فصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. هذا النوع من البحث هو بحث كمي تجريبي و يستخدم الباحث طريقة الاختبار وطريق التوثيق في جمع بياناته. تحليل هذ البحث باستخدام تحليل أدوات البحث، وتحليل بيانات المرحلة المبكرة، وتحليل بيانات المرحلة النهائية، والآخر يأخذ النتائج

بإختبار t بمستوى دلالة 5% يحصل على الإختبار الفرضية t حسابية : 3,657 و t جدول : 2,056 وذلك الإختبار أن H_a مقبول، لأن t حسابية أكبر من t جدول ، هذا يعني أن ” وسائل الاغنياء” فعال لإستيعاب المفردات لدى اطلاب فصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. والاقترح يجب أن يكون المعلم زمام المبادرة لاستخدام الوسائل وأساليب التعلم التي يمكن أن تجذب دافع الطلاب للتعلم، ومساعد الوسائل التعليمية لتحسين القدرة على الاشتراك في مجموعتهم.

الكلمات الدالة: *الفعالية ، وسائل الأغنية ، المفردات العربية*

الإهداء

إهداء هذا البحث إلى:

1. والدي المحبوبين، أبي أحمد فاضل وأمي نصيحة رحمهما الله و
غفرلهما، أمين
2. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو
الإسلامية الحكومية سمارانج
3. الزملاء الاعزاء، الاصدقاء الاحباء بكلية علوم التربية والتدريس
الذين يساعدوني مباشرة او غير المباشرة حتى إنتهاء هذا البحث.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و مولانا محمد و على آله و صحبه أجمعين

قد انتهى الباحث كتابة البحث العلمي تحت الموضوع: فعالية وسائل الأغنية لاستيعاب المفردات لدى طلاب فصل السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينا سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ويتقدم الباحث كلمة شكرا الجزيل وتقدير الوفير إلى:

1. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
2. فضيلة السيدة الدكتورة لف انيس معصومة الماجستير الحاجة كعميدة كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
3. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
4. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس على ارشادات و يشجيعه في استيعاب المهارات اللغوية و ترقيتها.
5. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كمشرفي في هذا البحث الذي أعطي الباحث الارشادات أثناء مشغوله.
6. سائر المعلمين في كلية علوم التربية الذين يلقون العلوم و يرشدون إلى سبيل العلم و العارفين.
7. فضيلة السيد سيف الامام الليسانس كرئيس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينا سمارانج.
8. والدي المحبوبين، أبي لجيطا سوسنطا و أمي وحيو سري نيجسه رحمهما الله وغفرلهما، أمين، و أختي النساء فتية الحق و حانن مردية مجتهدة زوجتي نيلا أولفا الرحمانية
9. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية 2016 بكلية علوم التربية و فريق ممارسة التجربة الميدانية(PPL) في المدرسة الثانوية الأهلية

الإسلامية نور الهدى وفريق الكلية يعمل بشكل حقيقي (KKN)
المركز 12، الذين قد أعطاهم الدافع والمعرفة والتجربة إلى البحث
10. وجميع أصدقائي الذين يساعدوني في عمالية كتابة هذا البحث العلمي

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح.
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرفة
هـ	.....	الملخص
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر و التقدير
ط	.....	محتويات البحث
ل	.....	قائمة الجداول البحث

الباب الأول: مقدمة

1	.....	أ. خلفية البحث
3	.....	ب. تحديد المسألة
3	.....	ج. أهداف البحث و فوائده
الباب الثاني: فعالية وسائل الأغنية لاستيعاب المفردات العربية		
6	.....	أ. نظرية البحث
6	.....	1. فعالية تعليمية
	.....	2. الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية
8	.....	.....
	.....	3. أهداف إستخدام الوسائل التعليمية وفوائدها
9	.....	.....
10	.....	4. تعريف الوسائل الاغنية
11	.....	5. الاغنية
17	.....	6. تعريف المفردات
19	.....	ب. الدراسات السابقة
21	.....	ج. فرضية البحث
الباب الثالث: مناهج البحث		
22	.....	أ. نوع البحث

23	ب. مكان البحث ووقته .
24	ت. مجتمع البحث وعينته.
24	ث. متغيرات ومؤشرات البحث
25	ج. اسلوب جمع البيانات .
26	ح. تحليل البيانات
26	1. تحليل أدوات البحث
30	2. تحليل بيانات المرحلة المبكرة
32	3. تحليل بيانات المرحلة النهائية

الباب الرابع: توصيف البيانات و تحليلها

	أ. نظرة عامة على المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح
33	الصبيان.
36	ب. وصف البيانات
36	ت. اسلوب تحليل البيانات
47	ث. تحليل بيانات البحث
48	ج. تحديد البحث

الباب الخامس : الاختتام

- 50 أ. الخلاصة
50 ب. الاقتراحات
51 ت. الاختتام

المراجع
قائمة الملاحق
ترجمة الباحث

قائمة الجداول البحث

- الجدول 4.1 : قائمة بأسماء المعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة
الجدول 4.2 : حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية
الإسلامية المدينة سمارانج
- الجدول 4.3 : نتيجة تحليل اختيار صلاحية
الجدول 4.4 : تفسير درجة الصعوبة
الجدول 4.5 : نتيجة تحليل مستوى الصعوبة
الجدول 4.6 : تحليل قدرة تمييز السؤال
الجدول 4.7 : نتيجة تحليل قدرة تمييز السؤال
الجدول 4.8 : نتائج الاختبار التمهيدي لفصل التجريب والتحكم
الجدول 4.9 : نتيجة حساب اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريب
الجدول 4.10 : تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريب
الجدول 4.11 : نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم
الجدول 4.12 : تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم
الجدول 4.13 : نتيجة حساب اختبار تجانس البيانات
الجدول 4.14 : نتيجة الاختبار الفرضيات

الباب الأول مقدمة

فعالية وسائل الأغنية لإستيعاب المفردات لدى طلاب فصل السادس في
المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج السنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠٢١

أ.خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال الذي مهم في حياة الإنسان. ومن ناحية التسلسل الزمني إن أهداف اللغة هي لتعبير نفس و أداة الإتصال وأداة للقيام بعملية التكامل والتكيف الاجتماعي. باللغة يستطيع الإنسان أيقوموا بالتوصل سواء كان ما في ذهنهم أو الأخبار من الآخرين. اللغة هي أداة الاتصال الذي يستخدم الإنسان للتفاعل بعضها البعض. تمتلك اللغة صفة عالمية حتى يستطيع أن يستخدم أي شخص بدون أن ينظر إلى الفرقة أو الجماعة أو درجة الاجتماعية أو بين الدول والقارات. وأشار براون إلى أن اللغة مستخدمة كأداة الاتصال أو وسيلة الأخوة بين الإنسان.¹

في البحث هناك مشاكل أن يجب دراستها. لذلك ، يصبح البحث مهماً للتعرف على جذر المشكلة. حدثت هذه المشكلة في عالم التعليم في إندونيسيا اليوم. ليس ذلك فحسب ، معرفة عن طرق التدريس للمعلمين في المصاعب. حتى يجعل المعلمين يجب أن تعمل بجد لإعطاء الأفضل للطلاب في التعلم. إذا لم يفهم في التدريس فسيشعر الطلاب بالملل. واحد منهم باللغة العربية. في الممارسة العملية ، في التدريس اللغة العربية لايناسب الذي المتوقع من الطلاب. ، السبب هو أن الطلاب يجدون صعوبة في إستيعاب وفهم ، ناهيك عن إتقان المواد اللغة العربية والمفردات التي يدرسها معلمه. حتى أن الكثير منهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة الفهم.

كانت هناك العديد من الدراسات التي تثبت استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة ، وللأسف ، لا يستخدم الكثير من المعلمين

¹ Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Bahasa*, (Bandung: Angkasa: 1998), hlm. 8

وسائط التعلم كأحد العناصر الداعمة لعملية التعلم في الفصل الدراسي. في هذه الحالة ، لا يرغب المعلم في المخاطرة ، لذا فإن تعلم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

في تحقيق أهداف التعليم باللغة العربية ، ستستخدم كل مدرسة أساليب تعلم اللغة العربية المناسبة لحالة الطالب وكذلك المواد التي سيتم توفيرها. لذلك ، من الضروري إيجاد الحل الصحيح من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية التي لا يزال يعتبرها بعض الطلاب صعبة. واحد يمكن القيام به هو محاولة العثور على الطريقة الصحيحة في تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات بسهولة.

بناء على الملاحظات الأولية أنه الثانوية نور الهدى مانكنج سيمارانج كثير الطلاب الذين يزالون يجدون صعوبة في حفظ المفردات ناتجة لأن المعلمين لا يستخدمون طرق التدريس وفقاً لظروف الطلاب. لذلك يجب على معلم اللغة العربية تدريس الكثير من الأساليب وفقاً لظروف طلابه.²

وجود عقبات أو شيء يدعم تعلم الطلاب في الفصل ، وخاصة في المواد العربية ، ثم في حاجة إلى البحث لإكتشاف شيء ما يحدث فيه. لبحث هو نشاط يقوم به الباحثون من أجل الحصول على حلول للمشكلة قيد الدراسة.

ما يهيم المؤلف هنا هو طريقة تدريس المفردات للطلاب. في طريقة تدريس المفردات للطلاب ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ، فهو يتطلب طريقة سهلة الفهم والمرح.³ يستخدم الأسلوب وسائط الأغنية. لأن المفردات ستكون سهلة التذكر عند إدخالها في أغنية. بما في ذلك الأغاني العربية. مدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سنشعر بالسعادة لأن هناك ساير ساير والأغاني التي ليست مملة. مع وسائل

² Mujiono Damopolli, *Bahasa Arab dan Pengajarannya*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 77.

³ Nanang Purwanto, ' *Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab* '. Vol.1 No. 2, Oktober 2018

الإعلام مثل هذا تنفيذها في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة
سيمارنج.

عند الخروج من الوصف أعلاه ، يشعر الكاتب بالحاجة إلى
إجراء بحث حول فعالية وسائط الأغاني في زيادة لاستيعاب
المفردات، والتي سيناقشها الكاتب لاحقاً في أطروحته المعنونة فعالية
وسائل الأغنية لاستيعاب المفردات لدى طلاب فصل السادس في
المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٠

ب. تحديد المسألة

ليمنع هذا البحث أن لا يخرج ولا ينحرف عن موضوع ومقاصد كتابة
هذا البحث العلمي، يريد الباحث أن يحدد المسألة في هذا البحث
العلمي وهي كيف فعالية وسائل الأغنية لاستيعاب المفردات لدى
الطلاب فصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة
سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

ت. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية وسائل الأغنية لاستيعاب
المفردات لدى طلاب فصل السادس في المدرسة الابتدائية
الإسلامية المدينة سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

٢٠ فوائذ البحث

(أ). الفائدة النظرية

نتائج هذا البحث من المتوقع ان يوفر التنمية يرتبط العلم ارتباطا وثيقا باستيعاب المفردات الطلاب بوسائل الأغنية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة.

(ب). التطبيقية

(أ). للمدرسة

من المتوقع أن يساهم هذا البحث لاستيعاب فعالية تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة من أجل تطوير وتحسين جودة التعليم.

(٢). للمعلم

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث معلومات يمكن استخدامها لاحقًا كمبادئ توجيهية للمؤسسات التعليمية من حيث بوسائل الأغنية في عملية التعلم

(٣). للطلاب

من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث الطلاب على فهم مادة المفردات التي يقدمها المعلم و استيعاب التحصيل التعليمي باللغة العربية لطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة

(4). للباحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث ان يجعل الباحث راغبا في تعلم اللغة العربية

الباب الثاني فعالية وسائل الأغنية لإستيعاب المفردات

أ. نظرية البحث

١. فعالية تعليمية

أ. تعريف الفعالية

الفعالية (نوع الاسم) من الكلمات الأساسية الفعالة (الصفات). وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير الثالث في عام 2003 ، صفحة 284 تم تجميعها من قبل مركز اللغات ، وزارة التعليم الوطني ، فعالة يعني:

(١) "هناك تأثير" (التأثير ، التأثير ، الانطباع).

(٢) "فعال أو فعال" (الطب).

(٣) يمكن أن يحقق نتائج ؛ فعال (جهد ، عمل) أنجك مانجكوس.

(٤) "تدخل حيز التنفيذ" (حول القوانين واللوائح).¹

من بعض آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الفعالية هي شرط ومقياس لمدى تحقيق الفوائد وتحقيق الأهداف. تأتي الفعالية من الكلمة الفعالة التي تعني النجاح.² وفقاً لموسوعات الموسوعات الوطنية الإندونيسية ، تعني فعالية إظهار النجاح من حيث ما إذا كان الهدف قد تم تحديده أم لا ، وتحقيق نتائج أقرب إلى الهدف يعني فعالية عالية. لذا ، يمكن استنتاج أن الفعالية هي شيء يظهر مستوى تحقيق الأهداف³ يمكن القول بأن الجهد يكون فعالاً إذا حققت الشركة أهدافها المثالية. تظهر الفعالية النجاح من حيث ما إذا كان الهدف

¹ Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surakarta: Pustaka Mandiri), hlm.45

² Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm.219

³ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Ensiklopedia Nasional Indonesia Jilid 5* (Jakarta: Cipta Adi Pusaka, 1989), hlm. 219

قد تم تحديده أم لا. النتائج القريبة من الهدف تعني مستويات عالية من الفعالية ، وعلى العكس من ذلك فإن النتائج البعيدة عن الهدف أقل فعالية. والمقصود بالفاعلية هنا هو مستوى النجاح الذي تحقق فيما يتعلق باستخدام وسائل الأغنية في تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة⁴.

(ب). مؤشرات الفعالية

وبحسب المعلومات التي نقلها مضافر ر في كتابه "علم اللاهوت التعليمي" ، يمكن قياس التدبير الفعال بعدد الطلاب الذين وصلوا إلى الهدف بنجاح في الوقت المحدد.⁵ يمكن تحديد مواصفات هذه المبالغ بالنسب المئوية. فيما يتعلق بمقدار النسبة المئوية التي يقال أنها فعالة يعتمد على معايير النجاح التي وضعها المعلم المعني. أما القياس الفعال للحجم على النحو التالي:

جيد جدا : ٨٠-١٠٠

جيد : ٦٦-٧٩

جيد بما فيه الكفاية : ٦٥-٥٦

ليس جيد بما فيه الكفاية : ٤٠-٥٥

يقال أن تعلم اللغة العربية (المفردات) ناجح إذا كانت هناك زيادة في إتقان الطلاب لنتائج اختبار إتقان المفردات التي يمكن أن تصل إلى متوسط قيمة⁶.

(ت). مبادئ الفعالية

هناك العديد من المبادئ التي سيتم ذكرها في فعالية التعلم بما في ذلك⁷:

⁴ Suharismi akunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 251

⁵ Mudhofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 146

⁶ Suharismi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 245

⁷ Zakiah Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam*,....., hlm. 126

(١) فعالية تدريس المعلم، وخاصة فيما يتعلق بمدى إمكانية تنفيذ أنواع أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها بشكل جيد.

(٢) فعالية تعلم الطلاب، خاصة فيما يتعلق بمدى تحقيق أهداف التعلم المرجوة من خلال أنشطة التدريس والتعلم التي يتم القيام بها.

في أنشطة التعلم، يجب أن تكون جميع عناصر التعليم قادرة على العمل معاً في تحقيق أهداف التعلم. حتى يتمكن المعلم والطلاب والأساليب والطرق المستخدمة من جعل المواد التعليمية المقدمة يمكن استيعابها جيداً من قبل الطلاب.

2. الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية

الوسائل المعينه المستخدمه في التعليم على ثلاثة اقسام:

(أ) الوسائل السمعيه

وهي التي يستفاد منها عن طريق الاذن، فهي تضمّ الراديو وبرامج الإذاعية المدرسيّة والتسجيلات الصوتيّة. فالمثال منها قبل كالشرائح الصورية(الفيديوتب) وغيرها

(ب) وسائل البصريه

وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، تتنوع الوسائل البصريه تضم الصور الفوتوغرافيه والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام بانواعها المختلفه والرسوم التوضيحيه والرسوم البيانيّة والرسوم المتحركه الاشياء المبسطه والعينات والنماذج والخرائط التمثيليات والرحلات وتجارب العرض والمعارض واستخدام الصبوره واللوحه الوبريه ومجلة الحائط ولوحة النشرات واللوحه المغناطيسية واللوحه الكهربيه

(ت) الوسائل السمعيه والبصريه

وهي التيستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، تضم مجموعه المواد التي تعتمد أساس على حاستي السمع والبصر

وتستعمل الصور المتحركة الناطقية وهي تتضمن الأفلام الثابتة والشرائح والصور, عندما يستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناوية على الوسائل الغناء

3. أهداف استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها

أ. أهداف الوسائل التعليمية كما تلي:

- ١) تسهيل عملية التعليمية في الفصل.
- ٢) تحسين كفاءة عملية التعليمية في الفصل.
- ٣) المحافظة على مناسب بين المادة والاهداف.
- ٤) مساعدة تركيز التلاميذ في العملية التعليمية.⁸

ب). فوائد الوسائل

وأما فوائد استخدام الوسائل في عملية التّعليم فهي كما تلي:

- ١) تعطي الوسائل المعالجة على خبرة التّلاميذ المختلفة.
- ٢) وجود لإتصال المباشرة بين التلاميذ والبيئه.
- ٣) حصول الملاحظة المساوية للتلاميذ.
- ٤) تتمه النظاريّه الصحيحة والواقعية.
- ٥) إرتفاع دوافع التّلاميذ في التعليم.⁹

4. تعريف الوسائل الاغنية

وهي "الوسط" الوسيط أو المقدمة. وفي اللغة العربية Medius مشتقة من اللاتينية Media كلمة هي الوسائل أو أسقاط الرسالة من المرسل إلى المستلم.¹⁰ (و أما عند جولوج و عيلي) أن التعريف العام للوسائل التعليمية هي المعلم و المادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة

⁸ Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran, (Yogyakarta: Kukaba Dipantara, 2011) hlm. 14

⁹ Usman. M Basyirudin-Asnawir, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002) hlm. 14

¹⁰ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 3

والمهارة والموقف. وأما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هي الوسيطة غير الشخصية التي استخدمها المعلم في التعليم و التعلم للتحقيق المقصود.¹¹

تطلق الوسائل التعليمية على عدة تسميات من حيث تسمى الوسائل التعليميه وأحيانا وسيله الإيضاح, وأحيانا اخرى تقنيات التعليم, وهذه هي التسميات تعنى مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض ايصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني.¹² استخدام التغاني في عملية التعليم والتعلم بدور المهمّ الشديد لأنّ يساعد تنميه حاصل التعليم. ويتعلق هذا البحث بوسائل التي تحتوي الوسائل السمعية, وأحدها استخدام وسائل الغناء. والغناء تعطي التأثيرات الايجابية لا لمعلمين والطلاب. المنافع اللتي ينالها المعلمون منها: تساعد الطلاب ان تنظم هواء القلب, وتغير الحالات النفسية, وتدفع بدعة البيعة الهديئية في التعلم. وللطلاب: تساعد عملية التعليم الممتعي, وتطلب الطالبين للاعمال الفعالية. وتسهل للمراجعة المواد الماضية او التالية.¹³

5. الاغنية

(ا) تعريف الاغنية

فيما يتعلق بمعرفة المؤلف حتى الآن، فإن المراجع التي تحتوي على هذه الأغنية نادرة جدًا، لأنه في تدريس اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات العربية المنتشر في التعليم

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2012), hlm. 22

¹² محمود فرج عبدالحافظ, ماذا كرات الدورات التربوية القصيرة, (العربية السعودية: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية, ١٤١٢) ص. ٨٦

¹³ Bobi Deporer, dkk. Quantum Teaching, (Bandung: Kaifa PT. Mizan Pustaka, 2014) hlm.110-111

اليوم هو استخدام الصور الإعلامية والقطع الورقية وما إلى ذلك.¹⁴

الاغنية هي طريقة لتسهيل أنشطة التعلم من أجل تحقيق الأهداف من خلال إصدار الأصوات والنغمات بانتظام. الاغنية شيء ممتعة للغاية ونعلم جميعًا أن كل إنسان يحب الأغاني. تقول نظرية غاني أن وسائل الإعلام كأنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. لذا فإن طريقة الأغنية هي طريقة لتسهيل أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق الأهداف من خلال إصدار الأصوات والنغمات بانتظام.

الاغنية هي كلمات واضحة تناسب بنغمة وإيقاع ولحن لتشكيل انسجام معينة. الاغنية المعروف أيضا بمجموعة من النغمات أو الأصوات الإيقاعية. الاغنية أن تكون سونغ منفردا, اثنان, الثلاث أو في قطع. عادة, الكلمات في الاغنية الشعرمقفى, ولكن هناك الدينية في الطبيعية أو التشر الحر أيضا. الغناء من إحداه أنواع الأدب يرغب فيه الطلبة ويشد قلوبهم كان الاغنية يؤتي الشجاعة عند الطلبة. اذا لكل منهم يشعرون بأنهم فاعلون مع أصدقائهم في تغنيته الاغنية. والأثر من الغناء تزيد فرح قلوب الطلبة.¹⁵

بشكل عام ، يمكن للغناء منع الملل الذي هو العدو الرئيسي في تعلم اللغة العربية. يمكن تمييز استخدام الاغنية في تعليم اللغة العربية بين الاغنية أثناء الدراسة والتعلم أثناء الاغنية. في المفهوم الأول ، يستخدم الاغنية لدعم تدريس اللغة العربية بشكل عام ، بما في ذلك الإثراء والتحفيز. أما

¹⁴ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2004), hlm . 22

¹⁵ Wikipedia, Lagu, diunduh dari <http://id.wikipedia.org/wiki/lagu>, 20 Mei 2020

بالنسبة للمفهوم الثاني ، فيمكن استخدام الاغنية كدعم لتدريس معين لأن محتويات الأغنية تشير إلى الموضوع.¹⁶ يمكن تشبيه الأغاني بلغة العواطف. يمكن للأغاني أن تسعد كل من يستمع ومن يفعلها. يستمتع الكثير من الناس بالاتصال المباشر بالموسيقى ، مثل الغناء والتصفيق والضحك والسلوكيات الأخرى. مع أغنية سوف تسبب الإثارة (الحماس) ، والقضاء على التوتر وتوفير جو مريح. يمكن للأغاني أيضًا توجيه مشاعر الرضا ، ومشاعر الراحة. الأغنية هي فن ترتيب النغمات أو الأصوات في القواعد بالترتيب والتوليفات والعلاقات الزمنية لإنتاج تركيبات لها وحدة واستمرارية (تحتوي على إيقاع). الأغنية هي وحدة يمكن استخدامها كوسيلة أو وسائط في عملية التعلم.

على سبيل المثال في المواد العربية. المادة العربية هي مادة تتطلب طريقة أو نموذجًا محددًا حيث يكون النموذج أو الطريقة قادرة على جعل الطلاب سعداء وسعداء وقادرين على القضاء على الملل عندما تحدث أنشطة التعلم في الفصل. الأغنية هي طريقة أو نموذج واحد قادر على التعامل مع المشكلات لدى الطلاب. لأنه مع الاغنية يكون الطلاب قادرين على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم. إحدى المواد التي يمكن التعاون معها باستخدام الأساليب ، هذا النموذج هو المفردات أو المفردات.¹⁷ والأولاد من أنواع العمر أساسا يرغبون في سماع الاغنية وتغنيته والدروس به. لذى الغناء في العموم هو من أمور هامة في عملية التعليم والتعلم عند الأولاد. كاد كل الاغنية تقليدية كانت أو البوب ينتفع بها المدرسون في عملية التعليم والتعلم. والأمر الذي ينبغي

¹⁶ R. Umi Baroroh, *Lagu Sebagai Model Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak dan Pemula*, (Pustaka Zeedny), hlm. 13-14.

¹⁷ Mutiah, Diana, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), hlm. 170.

اهتماماً أن المدرسون يختارون أو ينشؤون الاغنية المنتفحة سواء للغنية مع أو للغنية مع عمليات الأنشطة.¹⁸
(ب) الأشياء التي يجب البحث عنها في استخدام وسائل لأغنية

يمكن أن يكون استخدام وسائل الأغنية في عملية التدريس والتعلم فعالاً. ما يحتاج الانتباه هو اختيار وسائل الأغنية. هناك بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام وسائل الأغنية في أنشطة التعلم ، منها:

- (١) اختر نغمة ممتعة
 - (٢) تجنب صعوبة النغمة التي يصل إليها الطلاب عند الغناء.
 - (٣) تعقيد الملاحظات في الأغنية سيدمر أنشطة التعلم
 - (٤) اختر كلمات سهلة أو بسيطة في أذني الأطفال. على الرغم من أنها تستخدم لغة خارج الإندونيسية ، انتبه إلى كلمات الأغاني التي يسهل حفظها
 - (٥) اضبط كلمات الأغاني حسب عمر الطفل. لأنه إذا كان يتعارض مع عمر الطفل، فماذا سيحدث كما هو في الوقت الحاضر. يحفظ العديد من الأطفال أغاني البالغين أكثر من أغاني الأطفال المناسبة للعمر
 - (٦) بالتأكيد يمكن للأغنية أن تصل إلى أهدافها حسب الخطة هذا شيء مهم يجب معرفته للمعلم قبل إجراء أنشطة التعلم باستخدام طريقة الأغنية أو وسائل الأغنية.¹⁹
- (ت) فوائد الأغنية

الغناء متطابق للغاية ولا يمكن فصله عن الموسيقى ، والموسيقى نفسها شيء لا يمكن فصله عن حياة الإنسان. للموسيقى ثلاثة أجزاء مهمة ، هي الإيقاع والإيقاع والانسجام.

¹⁸ Fathin Masyhud dan Ida Husnur Rahmawati, *Ayo Bernyanyi Bahasa Arab*, (Surabaya: Diantama, 2012), hlm 24

¹⁹ <https://desyandri.wordpress.com/2011/09/20/pembelajaran-bernyanyi/> Dikutip pada hari Senin tanggal 25 Mei 2020 pukul 20.45

يؤثر الضرب على الجسم ، ويؤثر الإيقاع على الروح ، بينما
يؤثر الانسجام على الروح.

رى عالم الفيزياء الحيوية تجربة على تأثير الموسيقى
على حياة الكائنات الحية. يتم وضع نباتين من مختلف الأنواع
والأعمار في أماكن مختلفة ، يتم وضع أحدهما بالقرب من
مكبرات الصوت (مكبرات الصوت) ، والتي تقدم أغاني
موسيقى الروك البطيئة والروك الثقيلة ، بينما يتم وضع
النباتات الأخرى بالقرب من مكبرات الصوت التي تستمع إلى
الأغاني إيقاعي جميل ومنتظم. في غضون أيام قليلة ، حدث
اختلاف مذهل للغاية. النباتات بالقرب من مكبرات صوت
أغاني الروك تذبل وتموت ، بينما تنمو النباتات بالقرب من
مكبرات الصوت من الأغاني الجميلة طازجة وزهرة. دليل
حقيقي على أن الموسيقى تؤثر بشكل كبير على حياة الكائنات
الحية.

وبحسب الإمام الغزالي فإن الأغنية لها خمس مزايا منها:

(١) يمكن أن يزيل الزبالة الداخلية ويمكن أن يتحمل أثر شهادة
الله في القلب.

(٢) يقوي القلب والنور الروحي.

(٣) قادرة على الإفراج عن الصوفية من مختلف الشؤون التي
ولدت ، وجعل الصوفية تميل إلى قبول الأسرار الخفية
والداخلية.

(٤) الاستماع إلى الأغاني يمكن أن يسعد قلبك وروحك. 20

(ث) أهمية الاغنية

(١) فهي وسيلة من وسائل علاج التلاميذ الذين يغلب

عليهم الخجل أو التردد في النطق

(٢) تدفع التلاميذ إلى تجويد النطق وسلامة اللغة

²⁰ Fauziddin, Muhammad, *Pembelajaran PAUD Bermain, Cerita, dan Menyanyi Secara Alami*, (Bandung: PT Remaja ROSDAKARYA, 2014), hlm. 23-24

٣) تحرك دوافع التلاميذ لانها تبعث فيهم السرور و
تجدد النشاط عندهم لما فيها من موسيقى وإيقاع
جميل²¹

ج) أهداف الاغنية في تعليم اللغة العربية
١) ممارسة استخدام المفردات العربية المكونة في الاغنية
٢) تنميه الألعاب بالأصوات العربية
٣) تنمية الألعاب باللاغنية المحفوظة
٤) التدريب على نطق الكلمات البسيطة في اللغة العربية
٥) ارتفاع حسية الأولاد علي الصوت، العروض، والنغمة
في اللغة العربية

ومن ثم أن هناك الأمور التي ينبغي اهتمامها في
اختيار الغناء في تعليم اللغة العربية للأولاد. وهذه
الأمور مما يلي:

١) أن تكون الكلمات في الاغنية واضحة
٢) أن تكون اللغة المستخدمة في الاغنية سهلة
٣) الموضوع المختار في الاغنية مناسباً للأولاد
٤) ان تكون الاغنية متعلقة بالدروس
ومن اهداف استخدام الاغنية في تعليم اللغة العربية
في الفصول هي لتكوين العلاقات بين الأسماء والكلمات،
تمص الأصوات العربية، تنمية حسية الإتقاء وحفظ
المفردات المعينة.²²

وشرح في كتاب محمود يونس، أن أهداف الاغنية
للتربية و اللغة منها:

١) الاغنية هي وسائل لتدوى الطلبة الذين يستحون
ويخافون في اخراج صوتهم.
٢) تثبت الاغنية الفرحة في قلوب الطلبة و تزيد المهارات
و تزيل الملل بسبب الاغنية المفروحة.

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي...٢٠٠٠)، ص ٢١٨

²² Fathin Masyhud dan Ida Husnur Rahmawati, *Ayo Menyanyi Bahasa Arab*, (Surabaya: Diantama, 2012), hlm. 24-25

٣) تزيد الاغنية اللغة والأدب أسطوانات أو شرائط تسجيل. استيعاب استيعاب المفردات العربية

6. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يملكها شخص ما أو هي جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها هذا الشخص ومن المرجح أن تستخدم لتجميع جمل جديدة المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة بالإضافة إلى العناصر الأخرى ، وتعتبر المفردات الشخصية عمومًا بمثابة وصف لمستوى ذكائه أو مستواه التعليمي . المفردات باعتبارها جزءًا مهمًا من المكون اللغوي، استخدام اللغة على حد سواء لفظيًا وكتائبيًا ، وإحدى أسس تطوير مهارات اللغة العربية.

في برامج التعرف على اللغات الأجنبية للطلاب تؤكد المدارس المتوسطة فقط على إدخال اللغات الأجنبية وتجعل تجربة التعلم بداية ممتعة. في هذه الحالة يهدف إلى تكوين الطلاب يجيدون أو يجيدون اللغة. من بين أهداف تعلم اللغة العربية:

(أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب.

(ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في التحدث والقراءة.

(ت) القدرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبيرات الشفوية (تحدث) والمكتوبة وفقا للسياق الصحيح.²³

في عملية تعلم إتقان المفردات، لا تزال الطريقة التي يستخدمها المعلم بسيطة ولا يمكنها التعامل مع الطلاب كأفراد لهم خصائص متنوعة. لا يزال المعلم يوحّد النهج المستخدم في

²³ Muhbib Abdul Wahab, Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 152

علاج كل طالب ، في حين أنه في بيئة مثالية ، يجب على المعلم أن يعامل كل طالب وفقاً لخصائص كل فرد بحيث يجب على المعلم أن يعرف كل طالب وقدراته. لأن النهج موحد ، فإن ما يحدث للطلاب الذين لديهم القدرة على تجربة الملل بطيء وغير قادر على اللحاق بالركب

(ب) عوامل تؤثر استيعاب المفردات لدى الطلاب في استيعاب استيعاب المفردات لدى الطلاب، هناك أمور تؤثر عليها ، وهي:

(1) عامل الطلاب

(أ) عادة الطلاب في تعلم اللغة العربية

(ب) اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية

(2) عامل المعلم في عملية التدريس والتعلم

(3) عامل وسائل أو مرافق التدريس والتعلم

(4) عامل البيئية

(أ) البيئية الأسرية

(ب) البيئية المدرسة

(ت) البيئية المجتمعة²⁴

(ت) استيعاب المفردات

في الواقع لا يختلف معنى الاستيعاب كثيراً عن معنى القدرة، وهي القدرة. وفي المعجم الإندونيسي الكبير يوضح معنى الاستيعاب، أي: (1) العملية، وكيفية ترقيتها، (2) الفهم والقدرة على استخدام (المعرفة والذكاء)²⁵.

ذكر MacTruck و Morgan أن *mastery is great skillfitness and knowledge of some subject or activity* "استيعاب هو شاهد مهارة عظيم ومعرفة بموضوع أو نشاط ما" وهذا يعني أنه القول أن شخص ما يتقن عندما يكون لديه معرفة

²⁴ Thursan Hakim, Belajar Secara Efisien, (Jakarta : Puspa Suara, 2000), hlm. 7

²⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), hlm. 604

جيدة بنفسه ومن ثم يمكنه تطبيق تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة²⁶.

إن استيعاب المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب تعلمه وكشرط لأولئك الذين يرغبون لاستيعاب اللغة، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بوضوح على جودة وكمية المفردات التي يمتلكونها²⁷.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن المقصود من استيعاب المفردات هو قدرة المرء على استخدام الكلمات المملوكة للتواصل والتفاعل مع الآخرين.

ب. الدراسات السابقة

قبل ان يختار هذا الموضوع، قد وجد البحث ما يتعلق بهذا البحث من بحث سابق ، كما يلي:

1. فعالية استخدام الغناء على رغبة التلاميذ في الصف السابع في بمدرسه ثانويه لاسم- رمباڠ ريفا فوزية (٠٦٣٢١١٠٠٤)

وهذا البحث تدل على: إن بين رغبة في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون دون استخدام الاغنية وبدونها فرق واضح من ناحيه القيمة المتوسط لأن محاصلة قيمه المتوسط للتلاميذ الذين دون استخدام الاغنية.

2. تنفيذ تعليم حفظ المفردات العربية باستخدام الاغنية للتلاميذ الخامس بمدرسة "نور الهداية" الابتدائية الاسلامية بتاناة بايا بيمالانج. حسن الخلفيه (١٠٣٢١١٠١٥)

²⁶ Zahratun fajriah "Peningkatan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", Jurnal Pendidikan Usia Dini, (Vol. 9, Edisi 1 tahun 2015), hlm. 111

²⁷ Zumrotul Aslah "Upaya Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Arab Dengan Metode Bernyanyi Kelas VII B MTsN 6 Sleman Yogyakarta", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, (Vol. 3, No. 2 tahun 2017), hlm. 275

وهذا البحث تدل على: تنفيذ تعليم حفظ المفردات العربية باستخدام الاغنية لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة "نور الهداية" الابتدائية الاسلامية بتاناه بايا بيمالانج جيدا. وأدرك جميعا من التلاميذ في الصف الخامس فرحا وحماسيا في تعليم المفردات العربية، فيطول عملية التعليم ساريا. ودرس المدارس المواد اللغة العربية بمناسبة منهج التعليم التي تعينتها المدرسة نور الهداية. وهما المشكلة الداخلية هي من ناحية المعال التلاميذ، والمشكلة الخارجية هي من ناحية وسائل التعليم وطريقة التعليم ومادة الدراسية.

3. دور الاغنية في ارتفاع استيعاب الطلاب على المفردات العربية في الفصل الرابع في المدرسة الاسلامية سلسا بيلا كلا سيمان ٢

و هذا البحث تدل على: دور الاغنية في استيعاب الطلاب على المفردات العربية. في حين أن نتائج بحثه أن الغناء كاستراتيجيه، توصيله للأغنية، أغنية كحافز، وحفظ الغناء بمثابة لتقوية الحفظ. ونتيجة أن الغناء لها دور في تحسين الاستيعاب على فعالية حفظ المفردات، لأنه كان برنامجا ناجحا في زيادة على إتقان المفردات. وبالتالي فإنه يمكن استنتاج أن دور الأغنية في تحسين إتقان المفردات اللغة العربية في الفصل الرابع سلسا بيلا كلا سيمان ٢ يوجياكارتا في فعالة وفقا للأهداف المرجوة.

ومن البحوث الثلاثة السابقة، لها اختلاف وتسوية فيما يكون في هذا البحث. فلتسوية تكون من استخدام طريقة الاغنية في حفظ المفردات، بل الطريقة تختلفها الطريقة التي استخدمتها الباحثة ومن ناحيه المكان مختلف، يكون هذا البحث يكون في منطقة سمارانج وهو في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج. كانت بؤرة هذا البحث هي معيار تأثير استخدام وسائل الأغنية في حفظ المفردات لمرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج.

ت. فرضية البحث

الفرضية (Hipotesis) تأتي من الكلمات *hypo* (تحت) ، ضعيفة) و *thesa* (الحقيقة). من الجذور يمكن استنتاج أن الفرضية هي حقيقة ضعيفة.²⁸ الفرضية هي بيان الحقيقة الذي لا يزال ضعيفاً ويجب إثباته.²⁹ يمكن قبول الفرضيات ولكن يمكن رفضها وقبولها إذا كانت مواد البحث تكرر الواقع وترفض إذا رفضت الواقع. الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة تحديد المسألة، حيث ذكر صياغة تحديد المسألة في شكل أسئلة الجملة. قيل مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة كانت تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريب التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات³⁰.

فرضية العمل لهذا البحث يعني:

Ha = وسائل الأغنية فعال لإتقان استيعاب مفردات لدى الطلاب في

الفصل السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج

في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

Ho = وسائل الأغنية غير فعال لإتقان استيعاب مفردات لدى

الطلاب في الفصل السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة

سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

²⁸Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial Pendidikan*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 82

²⁹Cholid Nurbuko, *Metologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),hlm. 28-29

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,.....,hlm. 64

الباب الثالث مناهج البحث

أنواع البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي باستخدام منهج كمي. وفقاً لـ (Arikunto 2005: 207) ، فإن البحث التجريبي عبارة عن دراسة تهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك نتيجة "الشيء" مفروض على موضوع التحقيق. بمعنى آخر ، يحاول البحث التجريبي التحقق مما إذا كان هناك تأثير أم لا. الحيلة هي مقارنة مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر تم علاجها مع مجموعة تحكم واحدة أو أكثر لم يتلقوا العلاج. الطريقة شبه التجريبية هي تجربة لها اتفاق عملي بين تجارب الحقيقة والتعاطف البشري مع ما تريد البحث عنه (Syamsudin and Damaianti 2007: 162). المستخدم هو نهج كمي ، لأنه يمكن قياس جميع الأعراض الملحوظة وتحويلها إلى أرقام ، مما يسمح باستخدام التحليل الإحصائي. البحث التجريبي هو بحث سببي أو سببي يثبت أنه تم الحصول عليه من خلال المقارنات أو المقارنات بين (1) فصل التجريب التي أعطيت معاملة خاصة و فصل التحكم التي لم تعط معاملة خاصة ، أو (2) حالة الموضوع قبل العلاج وبعد تلقي العلاج.

تم استخدام هذه الدراسة لاختبار أحد الأعراض ، وهو ما إذا كان استخدام وسائط الأغاني فعال أم لا في تعلم المفردات العربية لطلاب الصف السادس في SDI AL

MADINA Semarang

تصميم البحث المستخدم هو التصميم الأكثر سخونة للتحكم، وهو تصميم تجريبي من خلال وضع موضوعات البحث في فصلين تنقسم إلى فصل التجريب و فصل التحكم¹ بعبارات بسيطة، يمكن إظهار تصميم البحث في الجدول أدناه:

الاختبار اللاحق	علاج او معاملة	مجموعة
O ₁	X	(R)→(E)
O ₂	-	(R)→(K)

المعلومات:

R = اختيار عشوائي للموضوع

E = فصل التجريب

K = فصل التحكم

X = معاملة الباحث باستخدام

O₁: O₂ = الاختبار النهائي

ب. مكان البحث ووقته

1. مكان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمفان سمارانج الذي يقع في شارع سمفان 57 ، 1Rw/15Rt .منطقة غاجه مونكر الفرعية منطقة سمفان مدينة سمارانج .الرمز البريدي 50232

2. وقت البحث

وقت هذا البحث في التاريخ من 26 اكتوبر إلى 26 نوفمبر من في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ت. مجتمع البحث وعينيته

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 107-111

السكان هو العنصر كله الذي سيصبح منطقة التعميم. العنصر السكاني هو كامل الموضوع الذي قياسه، وهو الوحدة قيد الدراسة. كان السكان في هذا البحث من طلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج.

الجدول فصل التجريب وفصل التحكم

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	١ 6	27
٢	٦ ج	27
	كمية	54

ثم اختبار فصل التجريب وفصل التحكم للتجانس. إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان لكل من فصل التجريب ٦ ١ وفصل التحكم 6 ج نفس المتغير أم لا، إذا كان للفصل التجريب 6 ١ وفصل التحكم 6 ج نفس المتغير ثم كانت فصل متجانسة. إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة الدراسة تغادر من نفس الظروف.

ث. متغيرات ومؤشرات البحث

1. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو مظهر المتغير التابع. المتغير المستقل هنا ك (X) هو المتغير الذي يؤثر في هذه الحالة على استخدام "وسائل لأغنية" (X) وهي المؤشرات على النحو التالي
(أ). العملية المستخدمة
(ب). الاستخدام المتكرر

2. المتغير التابع هو متغير يؤثر أو يصبح نتيجة، بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع (Y) في هذه الحالة هو "استيعاب المفردات العربي" (Y) وهي المؤشرات على النحو التالي
(أ) ترجمة النماذج المعقدة بشكل جيد.

(ب) ترجمة من الإندونيسية إلى العربية والعكس
(ت) تطابق الصور مع المفردات

(ث) استخدمه بالمبلغ (الجملة) بشكل جيد وصحيح في الكتابة

ج. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية الحصول على البيانات من مصادر البيانات. في هذا البحث الطرق المستخدمة هي:

1. طريقة الإختبار

الاختبارات عبارة عن تمارين أو أدوات استجواب تُستخدم لقياس المعرفة والذكاء والمهارات أو المواهب أو القدرات التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.² هذا الاختبار هو في شكل اختبار مكتوب يحصل على بيانات عن نتائج تعلم المواد العربية لاستيعاب المفردات في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج.

2. طريقة الوثائق

تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونسخ وكتب وأفلام وثائقية وصور وصحف ومجلات نقش ودقائق اجتماعات وأجندات وما إلى ذلك. طريقة التوثيق هي أيضًا طريقة لا يمكن الحصول عليها بواسطة طريقة الاختبار. تُستخدم هذه الطريقة للحصول على أسماء الطلاب المُستخدمين كعينات، أي فصل التجريب وفصل التحكم.

ح. تحليل البيانات

في تحليل البيانات التي جمعها من هذا البحث، استخدم الباحث صيغة تحليل البيانات الكمية. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات استنادًا إلى المتغيرات من المستجيب، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضية المقترحة.³ تتضمن تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث تحليل أدوات البحث وتحليل البيانات المبكرة وتحليل البيانات النهائية

1. تحليل أدوات البحث

² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 32

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*,....., hlm. 207

لمعرفة دقة أسئلة اختبار الأداة، يجب اختبارها وتحليلها. يتضمن تحليل أداة الاختبار تحليل الصلاحية والموثوقية وقدرة تمييز السؤال ومستوى الصعوبة. ما هو موضح أدناه:

(أ) تحليل اختبار الصلاحية

كانت صلاحية أو صلاحية الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي: صحة العناصر التي تم قياسها باستخدام صيغة ارتباط بيرسون لحظة المنتج. صيغة ارتباط المنتج تربط اللحظة درجات كل عنصر مقابل درجات العوامل ، تكون الصيغة الكاملة على النحو التالي⁴.

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

المعلومات:

r_{XY} = معامل الارتباط بين x و y

N = عدد الطلاب

$\sum X$ = الدرجة الكلية للبند

$\sum Y$ = الدرجة الكلية

$\sum XY$ = عدد المرات X و Y

علاوة على ذلك، تمت مراجعة قيمة r حسابية مع سعر النقد r لحظة المنتج (Product Moment) ، مع مستوى كبير من $r > 0.5$ ٪. إذا كان سعر r حسابية $r > 0.5$ جدول يُقال أن العنصر صالح. وبالعكس، إذا كان سعر r حسابية $r < 0.5$ جدول، فإن العنصر غير صالح.

(ب) تحليل اختبار الموثوقية

الشرط الأساسي الثاني لأدوات جمع البيانات هو الموثوقية. الموثوقية هي ثبات أو ثبات نتائج الاختبار ، في قياس ما هو قاس .لاختبار مستوى الثقة أو الموثوقية في هذه الدراسة استخدم الصيغة التي وجدها Kuder و Richardson (K-

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*,....., hlm. 207

(20 R)، وهي مع مقارنة الدرجات على عناصر الاختبار. تتراوح النتيجة التي سيتم إنشاؤها من حتى 1. صيغة K-R ووفقاً لـ (Arikunto (2006: 100-101) هي مثل التالية

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right)$$

المعلومات:

r_{11} = موثوقية الاختبار الإجمالية

p = عدد الطلاب الذين يجيبون البند صحيحا

q = عدد الطلاب الذين يجيبون البند غير صحيحا (q

= I-p)

Σpq = عدد المرات التي ينتج فيها منتج p و q

n = عدد البند

S^2 = انحراف معيار من الاختبار (اختلاف الجذر)

إذا كان الارتباط الذي تم الحصول عليه أعلى أو أقرب إلى 1 على المستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ، تشير إلى أن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الدوام أو الثقة ، من ناحية أخرى ، إذا كان معامل الارتباط 0 أو حتى سلبياً ، فيمكن القول إن الاختبار يتمتع بمستوى منخفض من الثقة

(ت) قدرة تمييز السؤال

هي قدرة السؤال لاختلاف بين التلميذ الماهر والتلميذ

الجاهل. السؤال الجيد هو السؤال الذي يجيبه التلميذ الماهر فقط

والعكس.

الصيغة المستخدمة في تحديد قدرة تمييز السؤال هي⁷:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

المعلومات:

D = قدرة تمييز السؤال

J_A = العديد من المشاركين في فصل العليا

J_B = العديد من المشاركين في فصل الدنيا

⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.177

BA = أجاب العدد من المشاركين في فصل العليا
على الأسئلة صحيحا

BB = أجاب العدد من المشاركين في فصل الدنيا
على الأسئلة صحيحا

PA = نسبة فصل العليا التي أجابت صحيحا

PB = نسبة فصل الدنيا التي أجابت صحيحا

المعايير المستخدمة:

ضعف = $0.00 \leq D \leq 0.20$

كافة = $0.21 \leq D \leq 0.40$

جيد = $0.41 \leq D \leq 0.70$

جيد جداً = $0.71 \leq D \leq 1.00$

(ج) تحليل مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هي قدرة الاختبار على التقاط عدد الأشخاص الذين يمكنهم إجراء الاختبار صحيحا. إذا كان هناك العديد من الأشخاص الخاضعين للاختبار الذين يمكنهم الإجابة صحيحا، فإن مستوى صعوبة الاختبار مرتفع. وبالعكس، إذا أجب عدد قليل من المواضيع صحيحا، فإن مستوى الصعوبة منخفض. صيغة اختبار مستوى صعوبة الأسئلة هي⁸:

$$P = B / J$$

معلومات:

P = مستوى الصعوبة

B = عدد الطلاب الذين يجيبون السؤال صحيحا

J = إجمالي عدد الطلاب يشتركون في الاختبار

تصنيف مؤشر الصعوبة:

مشكلة صعبة = $0.00 - 0.30$

مشكلة متوسطة = $0.30 - 0.70$

⁸ Suharsimi Arikunto, *dasar-dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Cet XII, hlm. 208.

أسئلة سهلة = 1.00 - 0.70

2. تحليل بيانات المرحلة المبكرة

تهدف المرحلة الأولية من تحليل البيانات إلى معرفة ما إذا كانت فصل التجريب الأولى وفصل التجريب الثانية لديها نفس القدرة أم لا، قبل تلقي معاملة مختلفة، وهي فصل التجريب التي تم تدريسها مع وسائل سليلد فوووير فوئين بينما لم تكن فصل التجريب الثانية خاضعة للوسائل.

طريقة تحليل البيانات المبكرة هي كما يلي:

(ا) اختبار طبيعية

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت فصل التجريب الأولى والتجريب الثاني قبل معالجتها بتوزيع طبيعي أم لا. والخطوات هي كما يلي⁹.

(1) الفرضية المستخدمة

H_0 : لدى الطلاب نفس الفرصة للاختيارهم كأشياء بحثية.

H_a : ليس لدى الطلاب نفس الفرصة للاختيارهم كأشياء بحثية.

(2) تحديد الإحصائيات المستخدمة

تربيع الصيغة المستخدمة لحساب طبيعية نتائج تعلم الطلاب وهي:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{O_i - E_i}{E_i}$$

المعلومات:

χ^2 = مربع كاي (Chi Kuadrat)

k = عدد الفصل الزمنية

O_i = التردد المرصود

E_i = التردد المتوقع

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*,.....,hlm

3) حدد α

المستوى الهام (α) المستخدم في هذا البحث هو 5%
بدرجة من الحرية. $dk = k-1$
((تحديد معايير اختبار الفرضية
مقبول H_0 عندما تكون χ^2 حسابية $< \chi^2$ جداول في
جدول كي مربع
مقبول H_a عندما تكون χ^2 حسابية $\geq \chi^2$ جداول في
جدول كي مربع
4) استنتاج

إذا كان χ^2 حسابية $< \chi^2$ جداول ، فمقبول H_0 ، فهذا
يعني توزيع السكان بشكل طبيعي ، إذا كان χ^2 حسابية
 $\geq \chi^2$ جداول ، فمرفض H_0 ، فهذا يعني توزيع السكان
ليس بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة
الدراسة تبدأ من نفس الظروف المتجانس، ثم إجراء اختبار
التجانس ، ويمكن استخدام اختبار التشابه لاثنتين من التباينات
على النحو التالي:
لمعرفة التجانس ، يمكن استخدام اختبارات التشابه والتباين
التالية¹⁰:

$$F_{\text{حسابية}} = \frac{\text{متغيرة أكبر}}{\text{متغيرة أصغر}}$$

تُقبل معايير اختبار H_0 إذا كان $F < \frac{1}{2} \alpha (n_1-1)(n_2-1)$ حسابية
F بقيمة = 5%

٣. تحليل بيانات المرحلة النهائية
اختبار الفرضيات

¹⁰ Nana Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 250

اختبار الفرضيات هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد الدراسة. كإجابة مؤقتة، يجب اختبار الفرضية لمعرفة الحقيقة. اختبار الفرضيات هو عملية تحديد الإجابات التي تعتبر مقبولة وفقاً للبيانات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها بناءً على جمع البيانات.

اختبار الفرضيات، إجراء العيّنتين بشكل مختلف. بعد إجراء العيّنتين بشكل مختلف، ثم إجراء الاختبار. لاختبار هذه الفرضية هي:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

اختبار الفرضيات هي استخدام تقنية اختبار t. ما تم اختباره هو الفرق بين فصل التجريب وفصل التحكم. عندما تكون هناك اختلافات حيث يكون الفصل التجريب أكبر من فصل التحكم، فإن التعلم باستخدام له تأثير على نتائج تعلم الطلاب. الصيغة المستخدمة هي¹³ :

$$\bar{t} = \frac{\bar{B}}{SB} \quad SB = \sqrt{\frac{\sum B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} \quad B = \bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

معلومات:

$$\bar{B} = \text{متوسط الاختلاف بين } \bar{X}_1 \text{ و } \bar{X}_2$$

$$\bar{X}_1 = \text{متوسط درجات فصل التجريب}$$

$$\bar{X}_2 = \text{متوسط درجات فصل التحكم}$$

$$n = \text{عدد المواد في فصل التجريب و فصل التحكم}$$

$$SB = \text{الانحراف المعياري للاختلاف فصل}$$

$$\text{التجريب و فصل التحكم}$$

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة على المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة غينوك سمارانج

¹³ Ibnu hadjar, *STATISTIK*,hlm.354-358

1. تاريخ تأسيسها المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج ولدت المؤسسة التعليمية الإسلامية المدينة باسم التربية والدعوة بيت الرحمة والتي تم تسجيلها في كتاب العدل رقم: 28 / تاريخ 25 سبتمبر / 1999 ، والتي تميزت بإنشاء روضة المدينة الإسلامية المتكاملة وبيت الرحمة حديقة تعليم القرآن .تم تنظيف بيت الرحمة الثالث من YPD على الفور لتحسين جودة التعليم. لذلك قمنا باستعارة المنهج الذي تم تنفيذه وتجهيزه بالبنية التحتية ، بل وأعدنا بناء مبنى جديد كمكان تقديمي لأنشطة التعلم ، للاستجابة لاستجابة صورة المجتمع الأوسع للمدينة المنورة ، لذلك قامت المؤسسة التعليمية الإسلامية المدينة بيت الرحمة بتغيير اسمها إلى المؤسسة التعليمية الإسلامية المدينة. الذي يضم المؤسسة التعليمية الإسلامية المدينة من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الجامعة ، حتى إن شاء الله ، سيتم تجهيزه بمؤسسة للأيتام. بعد النجاح في تجهيز رياض الأطفال في السنة الرابعة (2002-2003) افتتحت شركة مجموعة ألعاب مؤسسة المدينة الإسلامية للتربية الإسلامية المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة
2. موقع المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمفغان سمارانج الذي يقع في شارع سمفغان 57 ، 1Rw/15Rt .منطقة غاجه مونكر الفرعية منطقة سمفغان مدينة سمارانج. الرمز البريدي 50232

3. حالة المعلمين والطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة

سمارانج

أ. دولة المعلم

المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة 1 يوجد 24 معلمين دائمين معتمدين و 100% مؤهلون على درجة الليسانس(S.1) ،

الجدول 4.1

قائمة بأسماء المعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة 1

اسم المعلم	الرقم	اسم المعلم	الرقم
معرفة	13	إيبدانع سورتي	1
ديتا ليستري	14	وحيوا فتريانعسيه	2
ليلة الاستقامة	15	أرديا سفطي راغطا	3
سوليس تيو وتي	16	نور النساء	4
نورول واديواتك	17	رحموتي	5
عزري سيتو ريني	18	إنتان فوسفتا زهردا	6
ليليك كرياتي	19	عريف المصيفية	7
مخلصين	20	اجوس سولامونو	8
أليك بودي سانتوسو	21	نجرياتون	9
احمد قويول عزيز	22	سفيرة نور اوليا	10
لظفي حلكيم	23	إمام غزالي	11
أنور صالح حسيوان	24	محمد دياس فوتز	12

ب. حالة الطالب

يوجد في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة 1 614 طالبًا يتألفون من 300 طالبًا و 314 طالبة مقسمون إلى 22 مجموعات دراسية.

4. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج 1

لا يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد إذا لم تكن مدعومة بمرافق وبنية تحتية جيدة وكافية. لذلك، تمتلك المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة العديد من المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم ، وهي:

4.2 الجدول

حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة
سمارانج 1

الرقم	المرافق والبنية التحتية	ظروف
م		
1	صالة	حسن
2	مسجد	حسن
3	الطاولة	حسن
4	جهاز عرض LCD	حسن
5	غرفة المعيشة	حسن
6	مدرسة تعاونية	حسن
7	مقصف المدرسة	حسن
8	حقل	حسن
9	نظام الصوت والميكروفون	حسن
10	خزائن /أرفف	حسن
11	غرفة الولايات المتحدة	حسن
12	مستودع	حسن
13	مختبر	حسن

ب. وصف البيانات

بناءً على الأهداف ، يعد هذا البحث بحثاً تجريبياً بتصميم بحث مكون من عامل واحد وعينتين. والعينتان المعنيتان هما الفصل التجريب والفصل التحكم التي لا تستخدم الأغاني العربية أو تسمى فئة التحكم.

تم اختيار وقت هذه التجربة في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي 2020. استخدم تطبيق التعلم الأغاني العربية لمدة 5 اجتماعات ، كل 2 × 40 دقيقة بحيث كان إجمالي وقت التجربة 5 × 2 × 40 دقيقة ، بالإضافة إلى فئة التحكم.

بينما التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم

المجموعة الضابطة العشوائية قبل الاختبار البعدي (تصميم الاختبار القبلي - الاختبار النهائي للمجموعة الضابطة بعينة عشوائية) على النحو التالي: الجدول 1. تصميم البحث
المجموعة قبل الاختبار العلاج بعد الاختبار
معلومة :

مجموعة	اختبار قبلي	علاج	اختبار بعدي
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

E:- الفصل التجريب

K: الفصل التحكم

X: تقنية المعالجة (المعالجة) في الصنف التجريبي 10 و

30: فئة تجريبية قبل الاختبار وفئة تحكم

20 و 40: فئة تجريبية بعد الاختبار وفئة تحكم

أجريت الدراسة في الفترة من 19 سبتمبر 2020 إلى 19 نوفمبر 2020 في مدرسة عالية المدينة 1 سيمارانج. في هذه الدراسة ، حصل الباحثون على بيانات من عناصر اختبار الاختيار من متعدد بإجمالي 30 سؤالاً تم إعطاؤها لـ 54 طالباً (27 لكل فصل). قبل توزيع مجموعات الاختبار على المستجيبين ، جرب الباحث أولاً الأسئلة للحصول على أداة بحث جيدة ، والتي تضمنت طريقة تحليل البيانات (تحليل أدوات البحث و تحليل بيانات المرحلة المبكرة و تحليل بيانات المرحلة النهائية) و تحليل أدوات البحث التي تضمنت اختبار الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة ، والقدرة على تمييز السؤال.

ت. اسلوب تحليل البيانات
1. أداة تحليل التجربة

لمعرفة دقة أداة سؤال الاختبار، من الضروري تجربتها وتحليلها. في هذا البحث، استخدم الباحث أداة اختبار في شكل أسئلة متعددة الخيارات يبلغ مجموعها 20 سؤالاً. يتضمن تحليل الأداة لأسئلة الاختبار تحليل الصلاحية والموثوقية وقدرة تمييز السؤال ومستوى صعوبة. هو موضح أدناه.

أ. تحليل اختبار الصلاحية

الجدول 4.3 نتيجة تحليل اختبار صلاحية

النسبة المئوية	مجموع	رقم السؤال	المعايير	الرقم
100%	20	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20،	صالح	1
0%	0	-	غير صالح	2
100%	20	كمية		

حساب صلاحية عناصر الاختبار من متعدد حول المفردات من 20 سؤالاً، والحصول على 20 سؤالاً صالحاً و سؤال غير صالح بناءً على الجدول أعلاه، تجاهل العناصر غير الصالحة وعدم استخدامها، بينما استخدام الأسئلة الصالحة لتوزيعها على المستجيبين. بينما يمكن رؤية مثال لحساب الصلاحية لكل عنصر في المرفق.

ب. تحليل اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار الصلاحية، تم إجراء اختبار الموثوقية على أسئلة أداة الاختبار من متعدد. يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد مستوى تناسق الإجابات إذا تم اختبار الأداة في أي وقت. تم إجراء اختبار الموثوقية فقط على عناصر صالحة للاختبار من متعدد.

لاختبار الاختيار من متعدد، استخدم KR 20 على النحو التالي :

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right) \\&= \left(\frac{54}{54-1}\right) \left(\frac{1107,437872 - 4,814209275}{1107,437872}\right) \\&= \left(\frac{54}{53}\right) \left(\frac{1102,62366}{1107,437872}\right) \\&= (1.01886792)(0.99565284) \\&= 1,014438743\end{aligned}$$

لأن $0,256 > 1,014438743$ فيقال أن أداة التجريب ثبات. إذا كانت r حسابية $r_{11} > r$ فيقال أن السؤال ثبات . يمكن رؤية الحسابات الكاملة في الملحق.

ت. تحليل مستوى الصعوبة

يستخدم اختبار مستوى الصعوبة لتحديد مستوى صعوبة السؤال سواء كان صعباً أم متوسطاً أم سهلاً. المعايير المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

الجدول 4.4 تفسير درجة الصعوبة

الرقم	مستوى الصعوبة	المعايير
1	مشكلة مع $0.00 < P \leq 0.30$	الصعب
2	مشكلة مع $0.30 < P \leq 0.70$	متوسط
3	مشكلة مع $0.70 < P \leq 1.00$	سهل

بناءً على نتائج حساب معامل صعوبة البند (مرفق) ، تم الحصول على البيانات التالية:

الجدول 4.5 نتيجة تحليل مستوى الصعوبة

الرقم	المعايير	رقم السؤال	كمية
1	الصعب	0	0
2	متوسط	3, 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	18
3	سهل	1,2	2
كمية			20

استناداً إلى جدول نتائج تحليل مستوى الصعوبة، يمكنك الحصول على 2 أسئلة بمعايير سهلة، و 18 سؤالاً بمعايير متوسطة، و أسئلة بمعايير صعبة.

ث. تحليل قدرة تمييز السؤال

تحليل قدرة تمييز السؤال هي قدرة عنصر على التمييز بين الطلاب الذين أتقنوا أو الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب الذين لم يتقنوا أو الطلاب ذوي القدرات المنخفضة تجاه المادة التي اختبارها. المعايير المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

الجدول 4.6 تحليل قدرة تمييز السؤال

الرقم	القوة المميزة	المعايير
1	$0.00 < DP < 0.20$	البشع
2	$0.20 < DP \leq 0.40$	كافية
3	$0.40 < DP \leq 0.70$	حسان
4	$0.70 < DP \leq 1.00$	حسان جدا

بناءً على حساب الفرق (مرفق) تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول 4.7

نتيجة تحليل قدرة تمييز السؤال

الرقم	المعايير	رقم السؤال	كمية
1	ضعف	2,8,16,19,20	5
2	كافة	4,5,6,12,13,15,17,18	8
3	جيد	1,3,7,9,10,11,14	7
4	جيد جدا	-	0
كمية			20

2. تحليل المرحلة المبكرة

الجدول 4.8 نتائج الاختبار التمهيدي لفصل التجريب والتحكم

الشفرة	التجريب	الشفرة	التحكم
E_1	85	K_1	90
E_2	90	K_2	40
E_3	80	K_3	50
E_4	75	K_4	40
E_5	95	K_5	70
E_6	75	K_6	60
E_7	85	K_7	55
E_8	80	K_8	85
E_9	65	K_9	45
E_10	75	K_10	80
E_11	75	K_11	75
E_12	75	K_12	70
E_13	65	K_13	75
E_14	90	K_14	70
E_15	90	K_15	85
E_16	100	K_16	50
E_17	75	K_17	80
E_18	75	K_18	60
E_19	90	K_19	45
E_20	65	K_20	35
E_21	95	K_21	75
E_22	70	K_22	65
E_23	65	K_23	65
E_24	60	K_24	85
E_25	90	K_25	90
E_26	80	K_26	60
E_27	65	K_27	65
كمية	2065	كمية	1765

(1) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية هو تحليل يستخدم لإثبات ما إذا تم اختبار أداة لشخص أو مجموعة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة 1 سمارانج أو لا.

الجدول 4.9

فصل التجريب

85	90	80	75	95	75	85	80	65	75	75	75	65	90
90	100	75	75	90	65	95	70	65	60	90	80	65	

نتيجة حساب اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريب

في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة 1 سمارانج

تحديد فصل:

$$n \text{ معروف} = 27$$

$$R = X_{\text{maks}} - X_{\text{min}}: 40$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ سجل } n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ سجل } 29$$

$$= 724,5(6 \text{ تقريبًا إلى } 6)$$

تحديد طول الفصل:

$$L = \text{عدد الفصول} / \text{نطاق}$$

$$= 40/6$$

$$= 667,6(6 \text{ تقريبًا إلى } 6)$$

الجدول 4.10
تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية لفصل التجريب

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
60 _ 66,6	59,5	-1,76	0,4605	0,1032	6	3,0	3,0180
67,6 _ 73,2	67,1	-1,07	0,3573	0,1764	1	5,1	3,3112
74,2 _ 79,8	73,7	-0,47	0,1809	0,1300	7	3,8	2,7664
80,8 _ 86,4	80,3	0,13	0,0509	0,2152	5	6,2	0,2465
87,4 _ 93	86,9	0,73	0,2661	0,1412	5	6,2	0,2465
94 _ 100	93,5	1,32	0,4072	0,0677	3	2,0	0,5490
	100 ,5	1,96	0,4749				
Jumlah					27	X ² = 10,1375	

معروف

$$10,1375 = \chi^2 \text{ حسابية}$$

$$11,07049769 = \chi^2 \text{ جدول}$$

χ^2 حسابية أصغر أو أقل من χ^2 جدول
لذلك ، يمكن استنتاج أنه، مقبول H₀ و موزع بشكل طبيعي

الجدول 4.11

نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم
في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة 1 سمارانج

الفصل التحكم													
90	40	50	40	70	60	55	85	45	80	75	70	75	70
85	50	80	60	45	35	75	65	65	85	90	60	65	

الجدول 4.12

تحليل بيانات اختبار الحالة الطبيعية لفصل التحكم

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i	E _i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
35 _ 44	34,5	-1,90	0,4714	0,0706	3	2,0	0,4420
45 _ 53	44,5	-1,29	0,4008	0,1330	4	3,9	0,0052
54 _ 62	53,5	-0,73	0,2678	0,3380	4	9,8	3,4336
63 _ 71	62,5	-0,18	-0,0702	0,2174	6	6,3	0,0147
72 _ 80	71,5	0,38	0,1472	0,1772	5	6,3	0,2698
81 _ 90	80,5	0,93	0,3244	0,1148	5	3,3	0,8372
	90,5	1,55	0,4393				
Jumlah					27	X ² =	5,0025

معروف

$$5,0025 = \chi^2 \text{ حسابية}$$

$$11,07049769 = \chi^2 \text{ جدول}$$

χ^2 حسابية أصغر أو أقل من χ^2 جدول

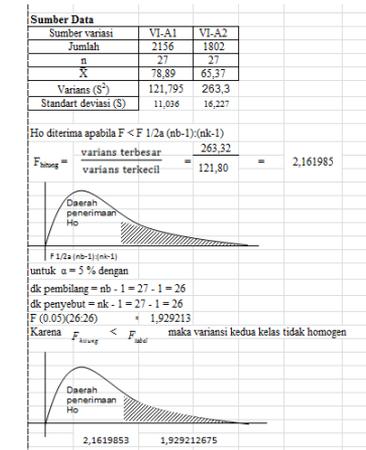
لذلك ، يمكن استنتاج أنه ، مقبول H₀ و موزع بشكل طبيعي

أ. اختبار التجانس

تحليل التجانس هو تحليل اختبار تجانس الأداة بحيث يكون دائماً دقيقاً للاستخدام في أي وقت بوسائل الاغنياء في المدرسة الابتدائية الإسلامية المادينا سمارانج، هل استخدام وسائل الاغنياء سواء زاد أو انخفض في تعلم المفردات.

الجدول 4.13 نتيجة حساب اختبار تجانس البيانات

فصل التجريب													
85	90	80	75	95	75	85	80	65	75	75	75	65	90
90	100	75	75	90	65	95	70	65	60	90	80	65	
فصل التحكم													
90	40	50	40	70	60	55	85	45	80	75	70	75	70
85	50	80	60	45	35	75	65	65	85	90	60	65	



كانت نتيجة اختبار التجانس $2,161985 > 1,929213$ من هذه النتائج يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة ، لأن F حسابية أكبر من F جدول

3. تحليل البيانات النهائية

اختبار الفرضيات

الفرضية المستخدمة لاختبار الفرضيات هي:

$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$: وهذا يعني أن متوسط فصل التجريب أقل من متوسط فصل التحكم.

$H_1: \mu_1 > \mu_2$: وهذا يعني أن متوسطة فصل التجريب أفضل من متوسطة فصل التحكم.

معلومات:

μ_1 : متوسط فصل التجريب

μ_2 : متوسط فصل التحكم.

المعايير H_0 مقبول إذا t جدول t حسابية \leq و H_a مقبول إذا t جدول $t >$ حسابية . بناءً على الحسابات الواردة في الملحق، يتم الحصول على نتائج اختبار فرضية البحث التالية:

الجدول 4.14 نتيجة الاختبار الفرضيات

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : EFEKTIVITAS

MEDIA	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
EKPERIMEN	27	60	100	78,889	121,795	11,036	2,124
KONTROL	27	35	90	65,370	269,319	16,227	3,123

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t DEPENDEN*

EFEKTIVITAS ** dalam Kondisi	RERATA	RERATA PERBEDAAN	GALAT BAKU RERATA PERBEDAAN	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	t-KRITERIA PD TARAF SIGN. 5%	KESIMPULAN
EKPERIMEN ***	78,889	13,519	3,696	26	3,657	2,056	Signifikan
KONTROL ****	65,370						

Catatan: * Variabel Independen/Bebas : MEDIA
 ** Variabel dependen/Terikat : EFEKTIVITAS
 *** MEDIA dalam Kondisi 1 : EKPERIMEN
 **** MEDIA dalam Kondisi 2 : KONTROL

Proporsi Varian EFEKTIVITAS yang disumbangkan oleh perbedaan Kondisi MEDI/ 33,97%

باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{t} = \frac{\bar{B}}{SB} \quad SB = \sqrt{\frac{\Sigma B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} \quad B = \bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

$$\begin{aligned} SB &= \sqrt{\frac{\Sigma B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{14525 - 27 \times 13,52^2}{27(27-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{9590,741}{702}} \\ &= 3.696 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{t} &= \frac{\bar{B}}{SB} \\ &= \frac{13,519}{3.696} \\ &= 3,657 \end{aligned}$$

بإختبار t بمستوى دلالة 5٪ يحصل على الإختبار الفرضية
t حسابية : 3,657 و t جدول : 2,056 وذلك الإختبار أن
 H_a مقبول، لان $t >$ جدول t حسابية ، ، هذا يعني أن ” وسائل
الاغنياء” فعال لاستيعاب استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل
السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج في السنة
الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ث. تحليل بيانات البحث

سيشرح هذا التحليل حول فعالية بوسائل الاغنياء لاستيعاب استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج. بعد معرفة البيانات من نتائج البحث يتم احتساب البيانات لتحديد مستوى تأثير كل متغير . والخطوات هي كما يلي:

1. أوصاف زيادة قدرة الإجماع قبل وبعد استخدم وسائل الاغنياء .
الحصول على البيانات من النتائج قبل استخدم وبعد استخدم المتعلقة بقدرات المفردات للطلاب يمكن رؤيتها في الجدول.

2. وصف اختبار الفرضيات

في هذا البحث الباحث قسم جزئين: المرحلة المبكرة والمرحلة النهائية.

في المرحلة المبكرة:

أ. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار لفصل التجريب χ^2 حسابية : 10,1375 و χ^2 جدول : 011,07049769. لذلك يمكن

استنتاج أن H_0 مقبول و موزيع بشكل طبيعي.

ب. الاختبار الطبيعي لبيانات الاختبار لفصل التحكم

هو χ^2 حسابية : 5,0025 و χ^2 جدول :

0 11,07049769 لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مقبول

وموزيع بشكل طبيعي.

ت. نتيجة اختبار التجانس 1,8820794 > 1,222918 ،

لذلك يمكن استنتاج أن نتائج البيانات غير متجانسة ،

لأن F حسابية أكبر من F جدول

في المرحلة النهائية.

أ. باختبار t بمستوى دلالة 5% يحصل على الاختبار

الفرضية t حسابية : 3,657 و t جدول : 2,056 وذلك
الاختبار أن H_a مقبول، لأن $t >$ جدول t حسابية ، ، هذا
يعني أن وسائل الاغنياء فعال لاستيعاب استيعاب المفردات
لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية
الإسلامية المدينة سمارانج في السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٠

ج. تحديد البحث

لقد أثبت هذا البحث أن التعلم باستخدام وسائل الاغنياء يمكن
أن استيعاب استيعاب الطلاب على المفردات في الفصل السادس في
المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج. ومع ذلك، يدرك
الباحث أنه لا يزال هناك العديد من القيود في هذا البحث. القيود هي
كما يلي:

1. الوقت والمكان المحدود

تبحث هذا البحث فقط في فعالية وسائل الاغنياء
لاستيعاب استيعاب الطلاب في الفصل الدراسي ولا تحتوي
على الوسائل تعليمية أخرى تؤثر على فعالية التعلم بسبب
ضيق الوقت..

من ناحية أخرى، تم إجراء هذا البحث فقط في
المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج، إذا تم إجراؤه
في أماكن مختلفة ، فقد لا تكون النتائج هي نفسها.

2. قدرة البحث

يدرك الباحث محدودية القدرة، وخاصة في المعرفة للقيام بالعمل العلمي. ومع ذلك، فقد بذل الباحث قصارى جهدهم لإجراء البحوث وفقاً للقدرة العلمية وتوجيهات المحاضرين.

الباب الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على مباحثة البحث في باب الرابع عن " فعالية استخدام وسائل الاغنياء لاستيعاب استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينا سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" وملاحظة الباحث، كانت عملية التعلم باستخدام وسائل الاغنياء اكثر فاعلية من عملية التعلم بدونها. وذلك بدليل اختبار t بمستوى دلالة 5٪. يحصل على الاختبار الفرضية t حسابية : 3,657 و t جدول : 2,056 وذلك الاختبار أن H_a مقبول، لان t حسابية أكبر من t جدول . وبالتأكيد، يشعر الطلاب سرورا وسعدة، وارتفاع اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم. ومعناها أنّ وسائل الاغنياء فعال لاستيعاب المفردات لدى طلاب فصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينا سمارانج السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. الاقتراحات

- بناءً على مناقشة نتائج البحث والاستنتاجات أعلاه، فإن الاقتراحات التي تمكن الباحث نقلها هي كما يلي:
1. يجب أن يكون لدى المعلم المبادر لاستخدم الوسائل وأساليب التعلم التي يمكن أن تجذب دافع الطلاب للتعلم، وهذا يمكن أن يحسن جودة التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية.
 2. يمكن أن يكون استخدام بمساعدة الوسائل التعليمية حلاً لتحسين القدرة على العمل مع المجموعات.

ت. الاختتام

حمدا و شكرا لله تعالى من الباحث الذي قد أعطى النعمة و الإرشادها حتى يقدر الباحث من أكمال هذا البحث تحت الموضوع: فعالية وسائل الاغنياء لاستيعاب استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المدينة سمارانج في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، ويدركة الباحث عن قصور الموجودة في هذا البحث, لعل الله أن يجعل هذ البحث العلمي البسيط نافعا لنا ولكم جميعا. لاتنسى الباحث أن يشكروا للجميع الذين ساعدوا الكمال هذه الأطروحة مع الرجاء عسى الله سبحانه وتعالى تقبل كل الحسنات وتبادلها، أمين

المراجع

- عبدالحافظ, محمود فرج, ماذا كرات الدوريات التربوية القصيرة, (العربية السّعوديّة: جامعة الامام محمّد بن سعود الإسلاميّة, ١٤١٢
- مذكور, علي أحمد, تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠
- akunto, Suharismi *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Arikunto, Suharismi *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006),
- Arikunto, Suharsimi *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Arikunto, Suharsimi *Manajemen Penelitian Edisi Revisi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Arsyad, Azhar *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004
- Arsyad, Azhar *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo, 2011
- Bandung: Alfabeta, 2012
- Damopolli, Mujiono *Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2006
- Deporer, Bobi dkk. *Quantum Teaching*, (Bandung: Kaifa PT. Mizan Pustaka, 2014
- Diana, Mutiah *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012
- Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, Surakarta: Pustaka Mandiri,
- Fajriah, Zahratul “*Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodlat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 9, Edisi 1 tahun 2015

<https://desyandri.wordpress.com/2011/09/20/pembelajaran-bernyanyi/> Dikutip pada hari Senin tanggal 25 Mei 2020 pukul 20.45

M Basyirudin-Asnawir, Usman *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002

Masyhud , Fathin Masyhud dan Ida Husnur Rahmawati, *Ayo Menyanyi Bahasa Arab*, Surabaya: Diantama, 2012

Masyhud, Fathindan Ida Husnur Rahmawati, *Ayo Bernyanyi Bahasa Arab*, Surabaya: Diantama, 2012

Mudhofir, *Teknologi Instruksional*,(Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990

Muhammad, Fauziddin *Pembelajaran PAUD Bermain, Cerita, dan Menyanyi Secara Alami*, Bandung: PT Remaja ROSDAKARYA, 2014

Narbuko ,Cholid *Metologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Purwanto , Nanang ‘*Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab*’. Vol.1 No. 2, Oktober 2018

Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial Pendidikan*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar 2007

Sanaky, Hujair AH *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Kukaba Dipantara, 2011

Sudjana , Nana *Metode Statistik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan RnD*,

Tarigan, *Teknik Pengajaran Ketrampilan Bahasa*, Bandung: Angkasa: 1998

Thursan, Hakim, *Belajar Secara Efisien*, Jakarta : Puspa Suara, 2000

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Enslikopedia Nasional Indonesia Jilid 5* Jakarta: Cipta Adi Pusaka, 1989

- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989
- Wahab Rosyidi, Abdul Media Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Malang Press, 2012
- Wahab, Abdul, Muhib, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008
- Wikipedia, Lagu, diunduh dari <http://id.wikipedia.org/wiki/lagu>, 20 Mei 2020
- Zumrotul Aslah “*Upaya Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Arab Dengan Metode Bernyanyi Kelas VII B MTsN 6 Sleman Yogyakarta*”, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2 tahun 2017

قائمة الملاحق

Lampiran 1 Data Nama Kelas Eksperimen dan Hasil Pretest Postest

HASIL PRETES POSTES KELAS EKSPERIMEN

NO	JENIS	KODE	NAMA	PRETEST	POSTES
1	L	E_1	Alrashya Widiano Wiratmadja	70	85
2	P	E_2	Andrea Putri Danella	75	90
3	P	E_3	Arvella Clarisa Zahra	70	80
4	P	E_4	Azzahra Celia Putri Syabani	65	75
5	L	E_5	Fadhil Fitrananda Syaifa	95	95
6	L	E_6	Fahrial Adis Ramadhan	60	75
7	P	E_7	Farah Rihada Zakiyya ZA	80	85
8	L	E_8	Hafizh Al Hakim Chao Praya	65	80
9	P	E_9	Hasna Nalani Anandya	45	65
10	P	E_10	Ilmira Norma Khoirunnisa	75	75
11	P	E_11	Khansa Mutya Hanum	55	75
12	P	E_12	Kiandra Alma Naradhita	60	75
13	L	E_13	Lu'ay Najib Hizbullah	45	65
14	L	E_14	Mirza Ghozal Baghawanta	85	90
15	L	E_15	Muhamad Yusuf Al Farisy	90	90
16	L	E_16	Muhammad Arka Maulana	90	100
17	P	E_17	Nabilla Luthfiani Fathiya	55	75
18	P	E_18	Nailafisa Pratama Ramadhani	60	75
19	P	E_19	Palestine Nasywa Arif	85	90
20	L	E_20	Pranaja Satriya Paramudya	55	65
21	L	E_21	Raihan Gheysard Danendra	90	95
22	L	E_22	Rais Anggoro Fikri	50	70
23	L	E_23	Rayhan Kyananda Widodo	55	65
24	P	E_24	Sandra Niata Kasih	40	60
25	L	E_25	Satriyo Rahman Astratama	65	90
26	P	E_26	Shafa Syuhada	75	80
27	L	E_27	Zhavier Fairuz Armawan	45	85
JUMLAH				1800	2065

Lampiran 2 Data Nama Kelas Kontrol dan Hasil Pretest Postest

HASIL PRETES POSTES KELAS KONTROL

NO	JENIS	KODE	NAMA	PRETEST	POSTES
1	P	K_1	Aisha Bella Nafisa	80	90
2	P	K_2	Anindya Sabrina Putri Mulia	20	40
3	L	K_3	Daffa Nufal	30	50
4	L	K_4	Daniswara Wisnuaji Wijanarko	30	40
5	L	K_5	Davin Cheveyo Emirald Akmal	65	70
6	P	K_6	Destania Aura Sofi	50	60
7	P	K_7	Fatikha Putri Romadhona	20	55
8	P	K_8	Hanun Maulida Syarifah	65	85
9	L	K_9	Heinand Hibrizi Fathan Zidane	25	45
10	P	K_10	Kamala Fithrah Anindya	80	80
11	P	K_11	Kemala Nayla Valenia	70	75
12	L	K_12	Mahabi Salis Kusuma	55	70
13	L	K_13	Muhammad Naufal Attorik	65	75
14	L	K_14	Muhammad Rafiko	55	70
15	L	K_15	Muhammad Rauf Nizar Syah Royan	80	85
16	L	K_16	Muhammad Syabil Arkana	35	50
17	P	K_17	Najwa Ridha Ilah	70	80
18	P	K_18	Naura Aqila Nafisa	50	60
19	L	K_19	R. Raihan Pratama	30	45
20	L	K_20	Rafa Jauza Nugraha	30	35
21	P	K_21	Ramadhanti Tazkiya Amira	60	75
22	L	K_22	Rayhan Arrasyid Indradi	40	65
23	L	K_23	Ridhwan Amirul Syah Putera	45	65
24	P	K_24	Rihanna Aisya Ardhani Arioputri	65	85
25	P	K_25	Rizka Fitria Dewi	85	90
26	P	K_26	Syafa Salsabila Fauziah	60	60
27	P	K_27	Syifa Salsabila Fauziah	80	65
JUMLAH				1405	1765

Lampiran 3 Data Nama Guru

اسم المعلم	الرقم	اسم المعلم	الرقم
معرفة	13	إبندانع سورتي	1
ديتا ليستري	14	وحيوا فتريانعسيه	2
ليلة الاستقامة	15	أرديا سفطي راغطا	3
سوليس تيو وتي	16	نور النساء	4
نورول واديواتك	17	رحموتي	5
عزري سيتو ريني	18	إنتان فوسفتا ز هرذا	6
ليليك كرياتي	19	عريف المصيفية	7
مخلصين	20	اجوس سولامونو	8
أليك بودي سانتوسو	21	نجرياتون	9
احمد قويول عزيز	22	سفيرة نور اوليا	10
لطف حلكيم	23	إمام غزالي	11
أنور صالح حسيبوان	24	محمد دياس فوتر	12

Lampiran 4 Surat Penunjukan Pembimbing

**KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50165

Semarang, 30 Oktober 2019

Nomor : B.7041/Un.10.3/J2/PP.00.9/10/2019
Lamp. : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :
1. H. Mahfud Sidiq, Lc., MA.
2. Achmad Yusuf Isnain Setiawan,
M.Pd.I.

Assalamu'alaikumi, Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Zulkarnain Amrulloh
NIM : 1603026044
Judul :
فعالية وسائل الأغنية لأفغان مفردات اللغة العربية في المدرسة التوجيهية نورالهدى مانكجح سمارانج العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

Dan menunjuk saudara:

1. Pembimbing I : H. Mahfud Sidiq, Lc., MA. ()
2. Pembimbing II : Achmad Yusuf Isnain Setiawan, M.Pd.I. ()

Wa alaikumussalam, Wr.Wb.

Dekan,
Setia Jurusan PBA
Ahmad Maghfirin, M.Ag., MA.
196702081997051001



Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 5 Surat Ijin Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. H. M. N. (Komplek 2) Ngaliyan, Telp./Fax (024) 7601293/7613387 Semarang 50185

Nomor: B-4360/Un.10.3/D.1/PP.00.9/10/2020 Semarang, 22 Oktober 2020

Lamp: -

Hal: Mohon Ijin Riset

a.n: Zulkamain Amrulloh

NIM: 1603026044

Yth.
Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa,

Nama: Zulkamain Amrulloh

NIM: 1603026044

Alamat: Cilacap, RT.01 RW.11 Cilacap Tengah

Judul Skripsi: Efektivitas media lagu dalam meningkatkan kosakata bahasa arab kelas di MTS Nurul Huda Mangkang Semarang Tahun Ajaran 2020/2021

Pembimbing:

1. Dr. H. Mahfid Siddiq, Lc, MA.

Mahasiswa tersebut membuhkan data dengan tema judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinkan melaksanakan riset selama 1 bulan, mulai tanggal 22 Oktober 2020 sampai dengan tanggal 22 November 2020

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Thu/Sdr. disampaikan, terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 6 DATA PROSES PENELITIAN

6.1 Proses Pembelajaran Di Kelas Kontrol



6. 2 Proses Pembelajaran Di Kelas Ekperimen



Lampiran 7 Soal Pretest

**Soal Pre-test
Instrumen
Penelitian**

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah dengan teliti soal yang ada di bawah ini!
- Jawablah tidak mempengaruhi nilai raport.
- Isikan dengan jujur sesuai kemampuan kamu dan tidak perlu menyalin jawaban teman yang lain!
- Kerjakanlah secara mandiri!

1. اوم الساعة الآن الساعة االن 5 poin



الساعة
 الساعة
 الساعة
 الساعة

2. Apa Bahasa arabnya jam 5 poin

الساعة
 السات
 الساعة
 الساعه

3. اذكر الى الشؤرة من لوا 5 poin



الجيب
 مفاتيح
 مفاتيح
 مفاتيح

4. Apa bahasa arabnya Rajin 5 poin

نهضة
 عافية
 حافلة
 القافية

5. Apa bahasa arabnya sekarang 5 poin

الساعة
 الآن
 فهرا
 هناك

6. اكم دقيقة في الساعة 5 poin

اثنان
 اربعة
 خمسة
 سائون

7. اقول Lawan kata 5 poin

كسب
 كسب
 كسب
 كسب

8. الساعة االن الساعة يا اربع كمة 12 5 poin

اربع بضع
 اربع 1/2
 اربع 1/4
 اربع 1/3

9. "lebih 30 menit" bahasa arabnya... 5 poin

و اربع
 والكاف
 ال اربع
 ال الكاف

10. هي لعبة الكرة العربية ... المبدية ... فامة 5 poin

اسك
 اسمن
 اسها
 اسه

11. كرة القدم 5 poin

Sepak Bola
 Sepak Takraw
 Bola Voli
 Bola Basket

12. ساعة الجدران 5 poin

jam dinding
 jam tangan
 jam dunia
 jam saku

13. امل ماكن من اقل زائل 5 poin

اقل
 اقل
 اقل
 اقل

14. اقل صلاة العصر نحن ... كرة القدم 5 poin

اقل
 اقل
 اقل
 اقل

15. هل اقل الطوب جماعة؟ 5 poin

نعم اقل الطوب جماعة
 لا اقل الطوب جماعة
 نعم اقل الطوب جماعة
 لا اقل الطوب جماعة

16. هل انت ... و اقل العربية 5 poin

اقل
 اقل
 اقل
 اقل

17. الساعة االن الجديدة ساعة لهر 5 poin

Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia
 Sekarang jam 11 malam
 Sekarang jam 10 pagi
 sekarang jam 9 sore
 sekarang jam 11 siang

18. هو مفاتيح الكرة العربية ... السدة ... طيلعان 5 poin

اسك
 اسمن
 اسها
 اسه

19. االن ساعة جديدة ... 5 poin

اقل
 اقل
 اقل
 اقل

19. االن ساعة جديدة ... 5 poin

اقل
 اقل
 اقل
 اقل

20. Apa Bahasa arabnya merit 5 poin

اقل
 اقل
 اقل
 اقل

Kembali

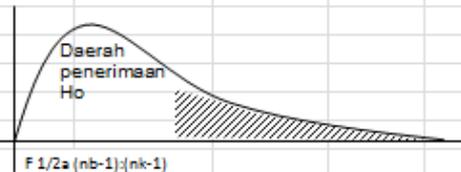
8.2 Uji Homogenitas Awal

Sumber Data

Sumber variasi	VI-A1	VI-A2
Jumlah	2156	1802
n	27	27
\bar{X}	78,89	65,37
Varians (S^2)	121,795	263,3
Standart deviasi (S)	11,036	16,227

H_0 diterima apabila $F < F_{1/2\alpha}(nb-1):(nk-1)$

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{263,32}{121,80} = 2,161985$$



untuk $\alpha = 5\%$ dengan

$$dk \text{ pembilang} = nb - 1 = 27 - 1 = 26$$

$$dk \text{ penyebut} = nk - 1 = 27 - 1 = 26$$

$$F(0,05)(26:26) = 1,929213$$

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variansi kedua kelas tidak homogen



2,1619853

1,929212675

8.3 Uji T Dependen Akhir

C6 fx =IF(DATA!\$Q\$13=2;IF(DATA!E7="";"";DATA!E7);"")

Nomor Responden	Skor EFEKTIVITAS untuk MEDIA EKSPERIMEN (Y1)	Skor EFEKTIVITAS untuk MEDIA KONTROL (Y2)	B = Y1 - Y2	B ²
1	85	90	-5	25
2	90	40	50	2500
3	80	50	30	900
4	75	40	35	1225
5	95	70	25	625
6	75	60	15	225
7	85	55	30	900
8	80	85	-5	25
9	65	45	20	400
10	75	80	-5	25
11	75	75	0	0
12	75	70	5	25
13	65	75	-10	100
14	90	70	20	400
15	90	85	5	25
16	100	50	50	2500
17	75	80	-5	25
18	75	60	15	225
19	90	45	45	2025
20	65	35	30	900
21	95	75	20	400
22	70	65	5	25
23	65	65	0	0
24	60	85	-25	625
25	90	90	0	0
26	80	60	20	400
27	65	65	0	0

Uji t dependen

$$t = \frac{\bar{B}}{s_B} = \frac{13.519}{3.696} = 3,657$$

Keterangan:
 \bar{B} = Rerata perbedaan antara Y1 dan Y2 = $\bar{B} = 13.519$
 s_B = Simpang bakun perbedaan antara Y1 dan Y2 = $s_B = 3.696$

Langkah-langkah penghitungan

- Masukan Skor EFEKTIVITAS untuk MEDIA EKSPERIMEN (Y1) ke dalam kolom Y₁.
- Masukan Skor EFEKTIVITAS untuk MEDIA KONTROL (Y2) ke dalam kolom Y₂.
- Hitung perbedaan skor EFEKTIVITAS antara EKSPERIMEN dan KONTROL dan hasilnya masukan ke dalam kolom B = Y₁ - Y₂.
- Jumlahkan seluruh nilai B = $\sum B = 365$.
- Hitung banyaknya subjek = n = 27.
- Hitung nilai rerata B = $\bar{B} = \frac{\sum B}{n} = \frac{365}{27} = 13.518519$.
- Kuadratkan nilai B dan hasilnya masukan ke dalam kolom B² kemudian jumlahkan = $\sum B^2 = 14525$.
- Hitung nilai Simpang baku perbedaan antara Y₁ dan Y₂ = $s_B = \sqrt{\frac{\sum B^2 - n\bar{B}^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{14525 - 27 \cdot (13.52)^2}{27(27-1)}} = \sqrt{\frac{9590,7407}{702}} = 3,696$.
- Hitung nilai t dengan rumus t sebagaimana di atas.
- Hitung proporsi varian Y yang disumbangkan oleh adanya perbedaan kondisi MEDIA dengan rumus: $R^2 = \frac{t^2}{t^2 + n - 1} = \frac{3,657^2}{3,657^2 + 27 - 1} = \frac{13,76521}{39,377} = 0,340 = 34,0\%$

@2016, *Ilmu Halifa*, UIN Walisongo Semarang

HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK VARIABEL : EFEKTIVITAS

MEDIA	N	MINIMAL	MAKSIMAL	RERATA	VARIAN	SIMPANG BAKU	GALAT BAKU
EKSPERIMEN	27	60	100	78,889	121,795	11,036	2,124
KONTROL	27	35	90	65,370	263,319	16,227	3,123

RANGKUMAN HASIL ANALISIS UJI-t DEPENDEN*

EFEKTIVITAS ** dalam Kondisi	RERATA	RERATA PERBEDAAN	GALAT BAKU RERATA PERBEDAAN	DERAJAT KEBEBASAN (d.k.)	t	t-KRITERIA PD TARAF SIGN. 5%	KESIMPULAN
EKSPERIMEN ***	78,889	13,519	3,696	26	3,657	2,056	Signifikan
KONTROL ****	65,370						

Catatan:
 * Variabel Independen/Bebas : MEDIA
 ** Variabel dependen/Terikat : EFEKTIVITAS
 *** MEDIA dalam Kondisi 1 : EKSPERIMEN
 **** MEDIA dalam Kondisi 2 : KONTROL

Proporsi Varian EFEKTIVITAS yang disumbangkan oleh perbedaan Kondisi MEDIA adali 33,97%

8. 4Uji Normalitas Akhir Eksperimen

Uji Normalitas Nilai Kelas Eksperimen				
Hipotesis				
H ₀ : Data berdistribusi normal				
H _a : Data tidak berdistribusi normal				
Pengujian Hipotesis				
$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$		O _i =	f _o	
		f _h =	E _i	
Kriteria yang digunakan				
H ₀	diterima jika	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$		
Pengujian Hipotesis				
Nilai maksimal	=	100		
Nilai minimal	=	60		
Rentang nilai (R)	=	100-60 = 40		
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 27 = 5,724$	= 6 kelas	
Panjang kelas (P)	=	$40/6 = 6,667$	= 7	
Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi				
No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	
1	85	6,11	37,35	Rata-rata (X) = $\frac{\sum X}{N}$ = $\frac{2130}{27}$ = 78,88889 Standar deviasi (S): $S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$ = $\frac{3166,67}{(27-1)}$ $S^2 = 121,7949$ $S = 11,03607$
2	90	11,11	123,46	
3	80	1,11	1,23	
4	75	-3,89	15,12	
5	95	16,11	259,57	
6	75	-3,89	15,12	
7	85	6,11	37,35	
8	80	1,11	1,23	
9	65	-13,89	192,90	
10	75	-3,89	15,12	
11	75	-3,89	15,12	
12	75	-3,89	15,12	
13	65	-13,89	192,90	
14	90	11,11	123,46	
15	90	11,11	123,46	
16	100	21,11	445,68	
17	75	-3,89	15,12	
18	75	-3,89	15,12	
19	90	11,11	123,46	
20	65	-13,89	192,90	
21	95	16,11	259,57	
22	70	-8,89	79,01	
23	65	-13,89	192,90	
24	60	-18,89	356,79	
25	90	11,11	123,46	
26	80	1,11	1,23	
27	65	-13,89	192,90	
Σ	2130		3166,67	

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VI-A							
Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	O _i /F _o	E _i /F _h	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	59,5	-1,76	0,4605				
60 -	66,6			0,1032	6	3,0	3,0180
	67,1	-1,07	0,3573				
67,6 -	73,2			0,1764	1	5,1	3,3112
	73,7	-0,47	0,1809				
74,2 -	79,8			0,1300	7	3,8	2,7664
	80,3	0,13	0,0509				
80,8 -	86,4			0,2152	5	6,2	0,2465
	86,9	0,73	0,2661				
87,4 -	93			0,1412	5	6,2	0,2465
	93,5	1,32	0,4072				
94 -	100			0,0677	3	2,0	0,5490
	100,5	1,96	0,4749				
Jumlah					27	X ² =	10,1375
Keterangan:							
Bk	= batas kelas bawah - 0.5						
Z _i	$= \frac{X_i - \bar{X}}{s}$						
P(Z _i)	= nilai Z _i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z						
Luas Daerah	= P(Z ₁) - P(Z ₂)						
E _i	= E _i x N						
O _i	= f _i						
Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X ² tabel =					11,0705		
Karena X ² hitung < X ² tabel, maka data tersebut berdistribusi normal							

8. 5 Uji Normalitas Akhir Kontrol

Uji Normalitas Nilai AKHIR Kelas Kontrol

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H_a: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

H₀ diterima jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	90	
Nilai minimal	=	35	
Rentang nilai (R)	=	90-35	= 55
Banyaknya kelas (k)	=	$1 + 3,3 \log 29$	= 5,826 = 6 kelas
Panjang kelas (P)	=	$55/6 = 9,1667$	= 9

Tabel mencari Rata-Rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	90	24,63	606,62
2	40	-25,37	643,66
3	50	-15,37	236,25
4	40	-25,37	643,66
5	70	4,63	21,43
6	60	-5,37	28,84
7	55	-10,37	107,54
8	85	19,63	385,32
9	45	-20,37	414,95
10	80	14,63	214,03
11	75	9,63	92,73
12	70	4,63	21,43
13	75	9,63	92,73
14	70	4,63	21,43
15	85	19,63	385,32
16	50	-15,37	236,25
17	80	14,63	214,03
18	60	-5,37	28,84
19	45	-20,37	414,95
20	35	-30,37	922,36
21	75	9,63	92,73
22	65	-0,37	0,14
23	65	-0,37	0,14
24	85	19,63	385,32
25	90	24,63	606,62
26	60	-5,37	28,84
27	65	-0,37	0,14
Σ	1765		6846,30

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata } (\bar{X}) &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1765}{27} \\ &= 65,37037 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi } (S): \\ S^2 &= \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{6846,30}{(27-1)} \\ S^2 &= 263,31909 \\ S &= 16,22711 \end{aligned}$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas VI C

Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	O_i	E_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
35	44	-1,90	0,4714	0,0706	3	2,0	0,4420
	44,5	-1,29	0,4008				
45	53	-0,73	0,2678	0,1330	4	3,9	0,0052
	53,5	-0,18	-0,0702				
54	62			0,3380	4	9,8	3,4336
	62,5						
63	71			0,2174	6	6,3	0,0147
	71,5	0,38	0,1472				
72	80			0,1772	5	6,3	0,2698
	80,5	0,93	0,3244				
81	90			0,1148	5	3,3	0,8372
	90,5	1,55	0,4393				
Jumlah					27	$X^2 =$	5,0025

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0,5

 $Z_i = \frac{Bk - \bar{X}}{s}$ $P(Z_i)$ = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z Luas Daerah = $P(Z_1) - P(Z_2)$ $E_i = E_i \times N$ $O_i = f_i$ Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh X^2 tabel = 11,0705Karena $X^2_{hitung} < X^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

Lampiran 9 Materi Jam

LAGU TENTANG JAM

Instrument 3 - PowerPoint (Product Activation Failed)

1. الساعة الواحدة
2. الساعة الثانية
3. الساعة الثالثة
4. الساعة الرابعة
5. الساعة الخامسة
6. الساعة السادسة
7. الساعة السابعة
8. الساعة الثامنة
9. الساعة التاسعة
10. الساعة العاشرة
11. الساعة الحادية عشرة
12. الساعة الثانية عشرة

الحادية عشرة

SLIDE 7 OF 14 ENGLISH UNITED STATES

Type here to search

06:29 15/11/2020

Lampiran 10 surat keterangan penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL MADINA SEMARANG
SD ISLAM AL MADINA
Jl. Menoreh Utara IX / 57 Sampangan. Telp. (024) 8505219, 8508633

SURAT KETERANGAN

Nomor : 056 / S.KET / SDI – ALMA / XII / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sepul Imam, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenar – benarnya bahwa :

Nama : Zulkarnain Amrulloh
NIM : 1603026044
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Benar – benar telah melaksanakan Penelitian di SD Islam Al Madina Semarang pada tanggal 26 Oktober s.d 26 November 2020, sebagai syarat untuk memenuhi Tugas akhir perkuliahan (Skripsi) dengan judul “Efektivitas media lagu dalam meningkatkan kosa kata bahasa arab di sekolah SDI AL MADINA SEMARANG DI KELAS 6

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan sepertiunya.

Semarang, 02 Desember 2020
Kepala Sekolah

Sepul Imam, S.Pd.I

ترجمة البيانات

- الاسم : ذوالقرنين امرالله
المكان وتاريخ الميلاد : جلاسف 29 سقتمبير 1997
العنوان الحالي : بيوبارت
اسم الأب : ليغيطا
اسم الأم : وحيوا
رقم الطلاب : 1603026044
الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : 08976372912
البريد الإلكتروني : zulkarnainamrulloh7@gmail.com
السيرة التربوية :
1. المدرسة الابتدائية الحكومية تيغال راج الثاني جلاسف (2005 - 2009)
 2. المدرسة الثانوية الفتح جلاسف (2009 - 2012)
 3. المدرسة العالية الفتح جلاسف (2012 - 2015)
 4. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (2016 - 2020)