EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BERIMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH SWT KELAS XI DI SMA MA`ARIF KARANGMONCOL, PURBALINGGA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh :

REGINA AMANATIN MUJADDIDAH

NIM: 1703016140

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Regina Amanatin Mujadddidah

NIM : 1703016140

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

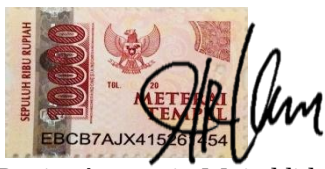
Program Studi : S1

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BERIMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH SWT KELAS XI DI SMA MA`ARIF KARANGMONCOL, PURBALINGGA

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 27 September 2021



ReginaAmanatin Mujaddidah
NIM: 1703016140

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul	:**Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT Kelas XI di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga**
Nama	: Regina Amanatin Mujaddidah
NIM	1703016140
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 26 Oktober 2021

DEWAN PENGUJI

Ketua/ Penguji I,

Dr. Nasirudin, M.Ag.
NIP: 196910121996031002

Sekertaris/Penguji II,

Drs. H. Mustopa, M.Ag.
NIP:196603142005011002

Penguji III,

Dr. H. Karnadi, M.Pd.
NIP: 196803171994031003

Penguji IV,

Dr. Lutfiyah, M.S.I.
NIP: 197904222007102001

Pembimbing

Hj. Nur Asiyah. M.S.I.
NIP: 197109261998032002

NOTA DINAS

Semarang, 27 September 2021

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul	:**Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT Kelas XI di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga.**
Nama	: Regina Amanatin Mujaddidah
NIM	: 1703016140
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Program Studi	: S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang *Munaqasyah*.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,

Hj. Nur Asiyah, M.S.I.
NIP: 197109261998032002

ABSTRAK

Judul :**Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT Kelas XI di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga.**

Penulis : Regina Amanatin Mujaddidah

NIM : 1703016140

Pada tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat edaran dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran jarak jauh untuk memberikan pengalaman kepada siswa. Kemampuan dalam pembelajaran secara online masih banyak siswa, guru dan dosen belum mahir terutama bagi siswa, guru ataupun dosen yang berada di daerah pedalam. Mengingat permasalahan yang terjadi, peneliti terdorong melaksanakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga. Penelitian ini berjenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain *post-test only control design*.

Sebelum diberi perlakuan terlebih dahulu dilakukan uji keseimbangan yaitu dengan uji normalitas, homogenitas, dan uji kesamaan dua rata-rata dengan menggunakan nilai harian. Setelah itu dua kelas diberi perlakuan yang berbeda, pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan aplikasi *google classroom* (*online*), sedangkan pembelajaran pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran tatap muka (*offline*). Data dikumpulkan dengan metode dokumentasi dan tes. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik uji perbedaan rata-rata yaitu kelas analisis uji-t tes. berdasarkan hasil uji t test diperoleh bahwa pihak kanan 2.168 dan pihak kiri 1.68 dengan tarafnya 5%. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan aplikasi

google classroom efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI SMA Ma'arif Karangmoncol, Purbalingga.

Kata kunci : Aplikasi *google classroom,* dan hasil belajar.

TRANSLITERASI ARAB

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	ṡ	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Ż	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	’
ص	ṣ	ى	Y
ض	ḍ		

Bacaan Mad:

ā	= a panjang
ī	= i panjang
ū	= u panjang

Bacaan Diftong:

= au	اَو
= ai	اَي
= iy	اِي

MOTTO

إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُواْ مَا بِأَنفُسِهِمْ

innallāha lā yugayyiru mā biqaumin hattā yugayyirụ mā bi`anfusihim
"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum
sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri"

(Q.S. Ar-Ra`d:11)

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq, rahmat, hidayah dan nikmat kepada hamba-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT Kelas XI di SMA Ma'arif Karangmoncol, Purbalingga" ini dengan baik.

Shalawat serta salam senantiasa penulis panjatkan kehadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag. selaku Rektor UIN Walisongo Semarang.
2. Ibu Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
3. Ibu Dr. Fihris, M. Ag. dan Bapak Kasan Bisri, M.A. selaku Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).
4. Ibu Hj. Nur Asiyah, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing, yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak H. Ridwan, M.Ag. selaku Dosen Wali, yang telah memberikan masukan dan pengarahan
6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
7. Ibu Toyibah, S.Kom. selaku Kepala Sekolah SMA Ma'arif Karangmoncol, yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMA Ma'arif Karangmoncol, Purbalingga.

8. Ibu Siti Murkhisoh, S.Ag. selaku Guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua saya, Bapak Fathurrohman dan Ibu Siti Arofah, yang telah memberikan dukungan, motivasi, do'a, dan kasih sayangnya dalam setiap langkah perjalanan hidup saya.
10. Kakak saya Muhammad Safi' Mulhan, adik saya Muhammad Nurussalam Asyarifi, dan segenap keluarga besar yang telah memberikan semangat, motivasi, dan do'a.
11. Kelompok 124 KKN RDR 2020 (Wily, Ilman, Intan, Aisyah, Zulfa, Feli, Asri, dan Ummu)
12. Keluarga kos Arumi Purwoyoso, terlebih kepada Anjar, Ulya, Eri, Sofi, Reza, Uyun, dan Zamrud yang selalu menemani dan memberikan *support* kepada penulis sehingga tidak berjuang sendiri.
13. Teman-teman kesebelasan saya selama di Jombang yaitu Alfinda, Andani, Azizah, Laila, Azmi, Fauzia, Fida, Vena, Fayha, dan Nana, yang selalu membuat hari-hari lebih berwarna.
14. Sahabat saya Puspita Nur Baeti dan Dwi Wahyuningsih yang selalu menemani, memberikan semangat, dan meyakinkan bahwa kita bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman saya seperjuangan kelas PAI C 2017 yang selama menuntut ilmu telah menjadi motivasi dan tempat bertukar pikiran.
16. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu, baik dukungan moral maupun material dalam penyusunan skripsi.

Akhir kata dalam penyusunan naskah penelitian skripsi ini, penulis menyadari masih ada banyak kekurangan dan keterbatasan.Oleh karena itu, Penulis mengharapkan masukan dari semua pihak.Semoga Penelitian Skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi berbagai pihak.

Semarang, 27 September 2021

Regina Amanatin Mujaddidah
NIM: 1703016140

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
PENGESAHAN..... **iii**
NOTA PEMBIMBING ..... **iv**
ABSTRAK..... **v**
TRANSLITERASI ARAB ..... **vii**
MOTTO ..... **viii**
KATA PENGANTAR..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTARTABEL ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

BAB I : PENDAHULUAN……....**1**
A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6

BAB II : LANDASAN TEORI…….……..….**7**
A. Deskripsi Teori 7
1. Aplikasi *Google Classroom* 7
2. Hasil Belajar 12
3. Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT..... 17
B. Kajian Pustaka Releven..... 23
C. Rumusan Hipotesis..... 28

BAB III : METODE PENELITIAN……..……...**30**
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 30
B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 32
C. Populasi dan Sampel Penelitian 32
D. Variabel dan Indiktor Penelitian 34
E. Teknik Pengumpulan Data..... 36
F. Teknik Analisis Data 44

BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA……..…..52
A. Deskripsi Data 52
B. Analisis Data..... 61
C. Pembahasan Hasil Penelitian 70
D. Keterbatasan Penelitian 72

BAB V : PENUTUP……...……...75
A. Kesimpulan..... 75
B. Saran..... 76
C. Penutup 77

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Perbedaan Kitab dan Suhuf
Tabel 3. 1	Hasil Penghitungan Validitas Soal Uji Coba
Tabel 3. 2	Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba
Tabel 3. 3	Hasil Penghitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba
Tabel 4. 1	Pendidik dan Tenaga Kependidikan
Tabel 4. 2	Keadaan Siswa SMA Ma'arif Karangmoncol
Tabel 4. 3	Sarana Prasarana SMA Ma'arif Karangmoncol
Tabel 4. 4	Hasil Uji Normalitas Data Awal
Tabel 4. 5	Hasil Uji Homogenitas Data Awal
Tabel 4.6	Hasil Uji Persamaan Rata-Rata Data Awal Sampel Statistik
Tabel 4. 7	Hasil Uji Persamaan Rata-Rata Data Awal Sampel Tes
Tabel 4. 8	Hasil Uji Normalitas Data Akhir
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Data Akhir
Tabel 4. 10	Hasil Uji Persamaan Rata-Rata Data Akhir Sampel Statistik
Tabel 4. 11	Hasil Uji Persamaan Rata-Rata Data Akhir Sampel Tes

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Mohon Izin Riset
Lampiran 2	Kisi - Kisi Soal
Lampiran 3	Instrumen Soal
Lampiran 4	Kunci Jawaban Instrumen Soal
Lampiran 5	Daftar Nilai Tes Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT
Lampiran 6	Hasil Nilai Ulangan Harian
Lampiran 7	Hasil Validitas Tes Soal Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT
Lampiran 8	Hasil Reliabilitas Tes Soal Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT
Lampiran 9	Hasil Tingkat Kesukaran Tes Soal Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT
Lampiran 10	Hasil Daya Beda Tes Soal Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT
Lampiran 11	Hasil Uji Normalitas Tahap Awal
Lampiran 12	Hasil Uji Homogenitas Tahap Awal
Lampiran 13	Hasil Uji Persamaan Rata-Rata Tahap Awal
Lampiran 14	Hasil Uji Normalitas Tahap Akhir
Lampiran 15	Hasil Uji Homogenitas Tahap Akhir
Lampiran 16	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Tahap Akhir

Lampiran 17 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 18 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 19 Daftar Nama Responden

Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 21 Tabel Nilai Product Moment

Lampiran 22 Tabel Nilai Distribusi T

Lampiran 23 Tabel Nilai Distribusi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu pengajaran yang diajarkan oleh guru kepada siswa dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan yang ada pada diri siswa supaya memiliki kepribadian spriritual, dan kecerdasan yang baik, lewat proses belajar yang baik dan teratur. Peran pendidikan untuk menjamin keberlangsungan hidup suatu bangsa, karena lewat pendidikan yang baik maka akan menciptakan peserta didik yang cerdas dan berakhlak baik, yang siap dengan perubahan zaman yang dipenuhi dengan tantangan.[1]

Era globalisasi menuntut adanya macam-macam upaya pengembangan dan desain kebijakan-kebijakan pendidikan oleh bangsa, juga kemampuannya untuk mempertahankan visi, misi dan tujuan pendidikan yang khas, sehingga sebuah masyarakat tidak tenggelam oleh arus globalisasi yang semakin deras. Secara eksternal, masa depan pendidikan dipengaruhi oleh tiga isu besar, yaitu globalisasi, demokratisasi, dan liberalisme.[2]

Pendidikan agama islam harus bisa beradaptasi dengan kondisi yang ada sebagai salah satu ilmu bekal hidup manusia, tentunya dengan menggunakan teknologi yang sesuai pada zaman

---

[1]Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 18.

[2]Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV Fifamas, 2003), hlm. 2-3.

sekarang. Penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif merupakan salah satu strategi pendidikan agama islam agar lebih menarik dan mudah dimahami oleh peserta didik. Penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik tipe dan gaya belajar peserta didik tentunya akan mempermudah proses belajar mereka.[3]Kenyataannya pendidikan agama islam tidak hanya berhadapan dengan perkembangan teknologi rekayasa buatan manusia, tetapi juga berhadapan dengan alam semesta yang memiliki mobilitas sendiri sesuai dengan yang diberikan oleh Yang Maha Pencipta. Hal tersebut menjadi sejarah yang dampaknya dapatdilihat pada masa mendatang, berhubungan dengan kejadian manusia yang langka yang tidak dapat diproduksi kembali.[4]

WHO (*World Health Organization*) pada tanggal 11 Februari 2020 mengumumkan penyakit dari virus *corona* yang dinamakan Covid-*19*. Pada tanggal 24 maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *COVID-19*, dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh untuk memberikan pengalaman kepada siswa, pembelajaran di

---

[3]Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran,* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 16.

[4]Amin Abdullah, *Metodologi Penelitian Agama: PendekatanMultidisipliner* (Yogyakarta: LP UIN Sunan Kalijaga, 2006).,hlm. 41.

arahkan kepada pemahaman tentang penyebaran dan pencegahan wabah virus *corona*.

Korban akibat wabah *covid-19*, tidak hanya pada jenjang sekolah dasar, menengah dan jenjang tingkat atas, melainkan berdampak juga pada perguruan tinggi atau tingkat universitas. Seluruh jenjang pendidikan yang berada dibawah kemendikbud RI dan di bawah Kemenag RI semuanya mengalami dampak negative akibat virus corona, sehingga mereka "dipaksa" untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh (di rumah) dalam rangka mencegah penularan *covid-19*.

Teknologi semakin berkembang dari waktu ke waktu, baik dari segi jumlah, tingkat kerumitannya, maupun dari segi kemampuannya. Media pendidikan merupakan produk dari teknologi semakin bermacam-macam, mulai dari teknologi yang sederhana hingga canggih. Apapun teknologi dan media yang digunakan, yang terpenting yaitu adanya interaksi antara siswa dan guru.[5]

Kegiatan belajar mengajar akan berjalan efektif dan efisien apabila didukung dengan adanya media yang menunjang. Pengunaan pembelajaran daring (dalam jaringan) dapat dilaksanakan oleh semua tingkatan sekolah baik SD, SMP, maupun SMA. Proses belajar mengajar akan berjalan efektif dan efisien apabila didukung dengan tersedianya media yang menunjang.

---

[5]Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, hlm. 105.

Penyedian media serta metodologi pendidikan yang bersifat dinamis, kondusif serta dialogis sangat diperlukan bagi pengembangan potensi peserta didik secara optimal. Pembelajaran dengan menggunakan alat peraga akan dapat menarik perhatian siswa terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung, karena mereka dapat terlibat aktif selama pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran yang efektif dengan cara daring (dalam jaringan) yang dilaksanakan sebagai kegiatan pembelajaran tentunya harus menggunakan jaringan internet agar dapat terhubung secara *online*. Dalam pembelajaran daring (dalam jaringan) harus mempersiapkan sarana dan prasarana yang menunjang agar kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik. Dengan adanya pembelajaran secara daring, peserta didik wajib ikut serta aktif di kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada saat ini, pembelajaran daring merupakan pilihan utama yang dilaksanakan sebagai proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Pembelajaran daring ini dilaksanakan selama masa pandemi *covid-19* .[6]

Kemampuan dalam pembelajaran secara online masih banyak siswa, guru dan dosen belum mahir terutama bagi siswa, guru ataupun dosen yang berada di daerah pedalam. Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses

---

[6]Syifa dkk, "Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 Di Sekolah Dasar",*Jurnal JPSD*(Vol. 7, No. 2, tahun 2020), hlm. 110.

pembelajaran. Adapun platform yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh ini antara lain: *google classroom, google meet, zoom, Wa* grup dan lain-lain. Gikas & Grant menyatakan "Pembelajaran *online* pada pelaksanaannya membutuhkan dukungan perangkat-perangkat *mobile* seperti telepon pintar, tablet dan laptop yang dapat digunakan untuk mengakses informasi dimana saja dan kapan saja. Korucu & Alkan menyatakan "Penggunaan teknologi *mobile* memiliki kontribusi besar di dunia pendidikan termasuk di dalamnya adalah pencapaian tujuan pembelajaran jarak jauh".[7] SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga di masa pandemi covid-19 ini juga menerapkan pembelajaran jarak jauh.Berdasarkan permasalahan di atas, maka dalam penelitian ini akan dibahas tentang efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga pada masa pandemi *covid 19*.

B. Rumusan Masalah

Memahami dari uraian latar belakang tersebut, maka rumusan masalah yang menjadi dasar kajian dalam penulisan skripsi menjadi terarah dan tercapainya tujuan yang diharapkan, maka dalam penelitian ini diambil rumusan masalah yaitu; apakah penggunaan aplikasi *google classroom* efektif terhadap hasil

[7]Anjani dkk, 'Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19', *Research and Development Journal of Education*, 1 No. 2 (2020), 132.

belajar siswa pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga.

2. Manfaat Penelitian

   a. Manfaat teoritis, diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi pengembangan pendidikan dalam memperbanyak referensi media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di era pandemic *covid-19*.

   b. Manfaat praktis, diharapkan dari hasil penelitian menggunakan media google classroom ini dapat memperkaya dan memperbaharui yang telah ada serta menambah wawasan khazanah keilmuan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Aplikasi Google Classroom

a. Pengertian Aplikasi *Google Classroom*

Menurut KBBI aplikasi adalah penerapan dari rancang sistem untuk mengolah data yang menggunakan ketentuan atau aturan bahasa pemograman tertentu yang dibuat untuk mengerjakan dan melaksanakan tugas khusus dari pengguna. Menurut Rachmad Hakim S aplikasi adalah perangkat lunak yang digunakan untuk tujuan tertentu, seperti mengolah dokumen, mengatur *windows*, permainan, dan lainnya.[8]

Google Classroom adalah layanan berbasis internet yang disediakan oleh *google* sebagai sebuah aplikasi *e-learning* (pembelajaran dalam jaringan). Aplikasi ini di desain untuk membantu guru membuat dan membagikan tugas kepada para siswa secara *paperless*. Pengguna aplikasi ini harus memiliki akun *google* terlebih dahulu agar dapat mengakses aplikasi *google classroom*.[9]

Jadi pengertian *google classroom* adalah aplikasi yang dikhususkan sebagai media pembelajaran *online* atau

---

[8]Bella Chintya, 'Perancangan Aplikasi E-Canteen Berbasis Android Dengan Menggunakan Metode Object Oriented Analysis & Design', *Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik*, 20.1 (2016), 85.

[9]Abdul Barir Hakim, 'Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom, Dan Edmodo', *Jurnal I-Statement*, 2 No.1 (2016), 2.

istilahnya kelas *online* sehingga dapat memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran. Hal ini juga membuat guru dan siswa lebih ramah lingkungan karena tidak lagi menggunakan kertas dalam mengumpulkan tugasnya. Penggunaan *google classroom* akan membuat pembelajaran menjadi lebih efektif, siswa juga dapat berperan aktif di dalam kelas *online* tersebut dengan cara belajar, menyimak, mengirim tugas, memberikan tanggapan, berdiskusi mengenai materi yang di sampaikan oleh guru.

b. Fungsi *Google Classroom*

Google Classroom memiliki berbagai macam fasilitas didalamnya karena merupakan bagian dari *Google For Education* yang berisikan seperti memberi tugas, mengumumkan batas maksimal pengumpulan tugas, mengumpulkan tugas, dan melihat siapa saja yang sudah mengumpulkan tugas.

Dalam situs *Google Classroom* terdapat tulisan *Google Classroom* terhubung dengan semua layanan *Google For Education* dengan lainnya. Hal ini guru dalam proses pembelajarannya dapat memanfaatkan *Google Mail, Google Calender, Google Sheets, Google Drive, Google Docs, Google Sites,* dan *Google Slides*. Oleh karena itu, saat guru menggunakan *Google Classroom* juga dapat menggunakan *Google Drive* sebagai tempat penyimpanan *file, Power Point*

dan lainnya, *Google Calender* sebagai pengingat siswa dalam pengumpulan tugas.

Sehingga *Google Classroom* dapat memudahkan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar dengan lebih konsentrasi, dikarenakan antara guru dan siswa sama-sama dapat memanfaatkannya seperti berdiskusi materi pembelajaran, mengumpulkan tugas, mengumumkan tugas, dan lainnya tanpa terikat batas waktu, tidak ada alasan siswa lupa untuk mengumpulkan tugasnya karena proses pembelajaran ini lebih menarik dan efisien.[10]

c. Langkah-langkah membuat *Google Classroom*

Langkah-langkah pembuatan *Google Classroom* dibedakan berdasarkan penggunaannya, yaitu membuat *Google Classroom* digunakan oleh guru dan siswa. *Google Classroom* dapat di akses dengan menggunakan komputer dan *smartphone*. Berikut langkah-langkah membuat *Google Classroom* menggunakan komputer:

1) Guru

a) Buka www.classroom.google.com lalu klik *Sign In* untuk memulai membuka ruang kelas pada *Google*

[10]Rina Harimurti dan Diemas Bagas, "Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa",*Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya*, (Vol. 2, No.1, tahun 2017), hlm. 60.

Classroom. Atau dapat dilakukan dengan membuka email gmail kemudian pilih tab sebelah kanan atas

b) Klik lanjutkan untuk memulai membuat kelas dengan menggunakan *Google Classroom*

c) Untuk selanjutnya akan diminta memilih peran apakah sebagai seorang siswa atau guru, klik "saya sebagai guru". Kemudian, untuk memulai membuat kelas digital pilihan tanda (+) yang ada ditab, selanjutnya tuliskan nama kelas, kemudian klik (buat) untuk memulai kelas baru

d) Jika berhasil, tampilan selanjutnya yaitu laman dashboard pada *Classroom*

e) Pada tab Siswa klik undang siswa untuk bergabung ke kelas dengan cara menampilkan kode kelas

f) Pada tab aliran klik tanda (+) untuk menambahkan tugas, pengumuman, video, materi tugas, dan sebagainya

g) Klik pilih tema pada sudut kanan atas untuk menambah atau merubah gambar tema pada kelas *Google Classroom*

h) Pada tab tentang, guru dapat menambah deskripsi mengenai ruang kelas, pengaturan kalender dan folder *Google Drive.*

2) Siswa

a) Buka www.classroom.google.com lalu klik *Sign In* untuk memulai membuka ruang kelas pada *Google Classroom*. Atau dapat dilakukan dengan membuka email gmail kemudian pilih tab sebelah kanan atas
b) Klik lanjutkan untuk memulai menggunakan *Classroom*
c) Untuk selanjutnya akan diminta memilih peran apakah sebagai seorang siswa atau guru, klik "saya sebagai siswa". Kemudian, lakukan pendaftaran atau gabung kelas dengan cara klik tanda (+) dan klik gabung dengan kelas
d) Masukkan kode kelas sesuai dengan kelas atau mata pelajaran yang diikuti
e) Jika berhasil, tampilan selanjutnya yaitu laman dashboard pada *Classroom*.

Berikut langkah-langkah membuat *Google Classroom* menggunakan *smartphone*:

1) Guru
   a) Instal terlebih dahulu Aplikasi *Google Classroom* di *Play Store* pada *Smartphone Android*
   b) Lalu buka aplikasi pada layar *Smartphone Android*, klik started. Sebelumnya guru terlebih dahulu sudah memiliki akun e-mail pada smartphone dan masuk ke *Google Classroom* dengan e-mail tersebut

c) Jika berhasil akan muncul layar kelas pada *Dashboard*, untuk membuat kelas klik tanda (+) pada sudut kanan atas layar. Lalu klik *Create Class*

d) Selanjutnya tulis deskripsi kelas yang akan dikelola. Jika berhasil tampilan kelas yang akan di kelola akan muncul.

2) Siswa

1) Instal terlebih dahulu Aplikasi *Google Classroom* di *Playstore* pada *Smartphone Android*

2) Lalu buka aplikasi pada layar *Smartphone Android*, klik started. Sebelumnya guru terlebih dahulu sudah memiliki akun e-mail pada smartphone dan masuk ke *Google Classroom* dengan e-mail tersebut

3) Jika berhasil akan muncul layar kelas pada *dashboard*, untuk membuat kelas klik tanda (+) pada sudut kanan atas layar. Lalu klik *Join Class*

4) Selanjutnya masukkan kode kelas yang diberikan oleh guru Mata Pelajaran untuk mengikuti kelas tersebut. Jika berhasil akan muncul tampilan kelas yang akan diikuti.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua kata, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil *(product*) mengarah kepada suatu

perolehan akibat dilaksanakannya suatu kegaiatan yang menghasilkan perubahan input secara fungsional. Belajar dilaksanakan untuk terjadinya suatu perubahan suatu perilaku pada seseorang yang melaksanakan belajar. Sebuah perubahan tersebut merupkan hal yang diperoleh dan menjadi hasil belajar.[11]

Hasil belajar merupakan faktor yang sangat penting dan hampir selalu menjadi pokok permasalahan atau pembicaraan antar guru, dikarenakan hasil belajar memperlihatkan siswa dalam mempelajari suatu pelajaran. Menurut Dimyai dan Mudjiono, hasil belajar adalah hal yang dapat dipandang dari dua sisi yakni sisi guru dan sisi siswa. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan perkembangan tingkat mental menjadi lebih baik dibandingkan ketika sebelum melaksanakan belajar. Dari sisi guru, proses evaluasi hasil belajar merupakan akhir dari tindakan mengajar.[12]

Adanya perubahan tingkah laku pada seseorang, seperti dari tidak mengerti menjadi mengerti dan dari tidak tahu menjadi tahu merupakan bukti bahwa seseorang itu

---

[11]Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 2010, hlm. 44.

[12]Dimyati dan Madjiono, *Belajar Dan Pembelajaran,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 3.

telah belajar.[13] Hasil belajar dapat ditunjukkan dengan nilai yang diberikan oleh guru. Guru sangatlah perlu mengenal kemajuan belajar dan hasil belajar yang sudah didapatakan oleh siswa sebelumnya, seperti dari sekolah sebelumnya dan memasuki sekolah sekarang.[14]

Berdasarkan pengertian dari beberapa pendapat di atas maka dapat di simpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari pengenalan dan proses yang telah dilakukan berulang kali oleh siswa, juga akan terjaga atau tersimpan dengan baik dalam jangka waktu yang lama, bahkan tidak akan hilang selama mungkin, dikarenakan hasil belajar ikut berperan dalam membentuk pribadi seorang siswa atau individu yang tentunya akan selalu menginginkan pencapaian hasil yang lebih baik lagi dari sebelumnya, oleh karenanya hal itu akan mengubah sedikit demi sedikit cara berpikir dan akan menghasilkan sebuah perilaku yang lebih baik.

b. Tiga Aspek Hasil Belajar

Menurut teori taksonomi bloom dalam buku sudjana, hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori

---

[13]Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 30.

[14]Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),hlm. 103.

aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Adapun tiga aspek hasil belajar diantaranya:

1) Aspek kognitif (kamampuan intelektual)

   Aspek kognitif merupakan hasil belajar intelektual yang berhubungan dengan berfikir, mengetahui dan memecahkan masalah. Aspek ini terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi atau penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi atau penilaian.

2) Aspek afektif (sikap)

   Aspek afektif merupakan sikap yang terdiri dari lima aspek, yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi atau karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai. Aspek ini terlihat dalam proses belajar dan hasil belajar yang dicapai siswa.

3) Aspek psikomotor (kepribadian)

   Aspek psikomotor merupakan hasil belajar kemampuan dan keterampilan bertindak yang terdiri dari enam aspek, yaitu gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan interpretative dan ekspresif.[15]

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

---

[15]Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).hlm. 22.

1) Faktor internal (faktor dari siswa), yaitu sebuah keadaan siswa dari segi jasmani dan rohani.

   a) Faktor fisiologis

      Kondisi fisiologis siswa, misalnya keadaan yang prima, tidak dalam kondisi capek dan lelah, tidak dalam kondisi cacat jasmani, dan lainnya. Semua itu akan mempengaruhi dalam proses dan hasil belajar siswa. Misalnya ada siswa yang kekurangan gizi, biasanya akan merasakan lebih cepat capek, ngantuk, lebih sulit dalam menerima pelajaran dan akhirnya kemampuan dan hasil belajar siswa tersebut akan berada di bawah siswa yang berkecukupan gizi.

   b) Faktor Psikologis

      Kondisi psikologis yang dimiliki setiap orang berbeda-beda, apalagi dalam hal takaran bukan jenisnya. Perbedaan-perbedaan ini yang akan berpengaruh pada hasil belajar setiap orang. Beberapa faktor psikologis yaitu intelegensi, perhatian, minat dan bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar.

2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitu sebuah keadaan disekitar siswa.

   a) Faktor lingkungan

      Lingkungan yang di maksud yaitu lingkungan fisik atau alam dan lingkungan sosial. Lingkungan

alam sperti keadaan suhu, kelembaban, kepengapan udara, dan lainnnya. Lingkungan sosial yang berwujud manusia ataupun lainnya. Seperti sering ditemukan saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas terganggu oleh obrolan-obrolan orang yang berada di luar kelas.

b) Faktor instrumental

Faktor yang merancang penggunaannya disesuaikan dengan hasil dari belajar yang diharapkan siswa. Bertujuan sebagai sebuah sarana demi tercapainya harapan belajar yang sudah ditargetkan. Faktor-faktornya seperti kurikulum, sarana dan fasilitas, dan guru.[16]

3. Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

a. Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

Menurut Bahasa, kitab artinya tulisan, ketetapan, atau buku. Kitab Allah Swt. diartikan sebagai tulisan, ketetapan ataupun buku yang berasal dari Allah Swt. Iman menurut bahasa yaitu percaya. Sedangkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. yaitu meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. telah menurunkan kitab kepada nabi dan rosul yang

[16]Indah Komsiyah, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 89.

berisi wahyu untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia.[17]

b. Pengertian Kitab dan Suhuf

Kitab adalah kumpulan wahyu Allah Swt. yang disampaikan kepada para rasul untuk diajakan kepada manusia sebagai petunjuk dan pedoman hidup. Allah Swt. menyatakan orang mukmin harus mayakini adanya kitab-kitab suci yang turun sebelum Al-Qur'an, dalam Surah An-Nisa ayat 136:

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ ءَامِنُواْ بِٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَٱلْكِتَٰبِ ٱلَّذِى نَزَّلَ عَلَىٰ رَسُولِهِۦ وَٱلْكِتَٰبِ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ مِن قَبْلُ

Wahai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah dan rasul-Nya dan kepada kitab yang Allah turunkan kepada rasul-Nya, serta kitab yang Allah turunkan sebelumnya (Q.S.An-Nisa/4: 136).

Suhuf adalah wahtu Allah Swt. yang masih berupa lembaran-lembaran (belum dibukukan). Perbedaan keduanya yaitu:[18]

---

[17]Mustahdi dan Mustakim, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017), hlm. 5.

[18]Puji Prihwanto, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, (Sukoharjo: CV KESOWO, 2019), hlm. 4.

Tabel 2. 1

Perbedaan Kitab dan Suhuf

Kitab	Suhuf
Wahyu Allah Swt. yang disampaikan kepada rasul sudah berbentuk buku/kitab.	Wahyu Allah Swt. yang disampaikan kepada rasul, tapi masih berupa lembaran-lembaran yang terpisah.
Isi kitab lebih lengkap jika dibandingkan dengan isi suhuf.	Isi suhuf sangat sederhana dibandingkan dengan kitab

c. Macam-macam Kitab Allah Swt.

Allah Swt, menurunkan 4 kitab kepada para nabi-Nya yaitu Taurat kepada Nabi Musa as., Zabur kepada Nabi Daud as., Injil kepada Nabi Isa as., dan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw. Berikut Uraiannya :

1) Kitab Taurat

Kata Taurat berasal dari bahasa ibrani *thora* yaitu instruksi. Kitab Taurat merupakan kitab suci yang diwahyukan Allah Swt. kepada Nabi Musa as. Kitab Taurat menjadi petunjuk dan bimbingan bagi bani Israil. Isi pokokKitab Taurat dikenal dengan 10 hukum (*ten commandements*). Sepuluh hukum diterima Nabi Musa as. diatas bukit Tursina yang berisi asas-asas keyakinan (akidah) dan asas-asas kebangkitan (*syari'ah*) yaitu:

a) Tiada Tuhan selain Allah Swt.
b) Jangan menyembah berhala
c) Jangan mempersekutukan Allah Swt.
d) Sucikan hari sabat (sabtu)
e) Hormati kedua orang tuamu
f) Jangan membunuh
g) Jangan berzina
h) Jangan mencuri
i) Jangan bersumpah palsu (bersaksi dusta)
j) Jangan menginginkan milik atau hak orang lain.

2) Kitab Zabur

Zabur dalam bahasa Ibrani dari kata *zimra*, artinya lagu atau musik. *Zamir* (lagu) dan *mizmar* (mazmur) pengembangan dari kata zamar, artinya nyanyi atau nyanyian pujian. Zabur adalah kitab suci yang diturunkan Allah Swt. kepada kaum Bani Israil melalui Nabi Daud as. Nyanyian rohani yang disenandungkan Nabi Daud as. terdapat lima macam yaitu:

a) Nyanyian untuk memuji Tuhan (*liturgi*)
b) Nyanyian perorangan sebagai ucapan syukur
c) Ratapan-ratapan jamaah
d) Ratapan dan doa individu
e) Nyanyian untuk raja.

3) Kitab Injil

Kitab Injil diwahyukan oleh Allah Swt. kepada Nabi Isa as. yang memuat keterangan-keterangan benar dan nyata, yaitu perintah-perintah Allah Swt. agar manusia mengesakan dan tidak menyekutukan-Nya dengan apa pun.

Kitab Injil yang sekarang memuat tulisan dan catatan tentang sejarah atau kehidupan Nabi Isa as. Kitabnya ditulis menurut versi penulisnya, yaitu Matius, Markus, Lukas, dan Yahya (Yohana). Sebenarnya masih ada Kitab Injil versi Barnaba yang isinya sangat berbeda dengan keempat Kitab Injil tersebut.

4) Kitab Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang diturunkan Allah Swt. kepada Nabi Muhammmad saw. melalui malaikat Jibril secara berangsur-angsur. Selama kurang lebih 23 tahun atau tepatnya 22 tahun 2 bulan 22 hari. Terdiri atas 30 juz, 114 surat, 6.236 ayat, 74.437 kalimat, dan 325.345 huruf.

Wahyu yang terakhir diturunkan yaitu Q.S. al-Maidah ayat 3 pada tanggal 9 Dzulhijjah tahun 10 Hijriyah di padang Arafah, ketika Nabi Muhammad saw.

sedang haji wada' (perpisahan). Beberapa hari setelah menerima wahyu beliau wafat.[19]

d. Fungsi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

Fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. yaitu:

1) Sebagai petunjuk hidup manusia agar hidupnya sesuai aturan Allah SWT
2) Sebagai mukjizat para nabi dan rasul sehingga menguatkan risalah mereka
3) Sebagai rahmat bagi orang-orang yang beriman
4) Untuk menjelaskan mana yang hak dan yang batil
5) Untuk dasar pengambilan keputusan dan peraturan hidup manusia. Dll

e. Al-Qur'an Sebagai Kitab Suci Umat Islam

Al-Qur'an menurut bahasa berarti bacaan. Menurut istilah yaitu kalam atau firman Allah Swt. yang merupakan mukjizat diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. melalui malaikat jibril dan membacanya termasuk ibadah. Al-Qur'am dikatakan sebagai kitab suci karena terjaga kemurniannya dan menjadi pedoman atau pegangan hidup umat Islam.

Al-Qur'an diturunkan sebagai jawaban atas masalah yang sedang dihadapi Nabi Muhammad saw. dan umat manusia, juga berisi ajaran -ajaran hidup dari Allah Swt.

---

[19]Mustahdi dan Mustakim, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*,hlm. 6-10.

untuk membimbing manusia agar selamat di dunia dan di akhirat.[20]

B. Kajian Pustaka Relevan

Kajian pustaka digunakan untuk menjelaskan keterkaitan antara masalah yang diteliti dengan sumber-sumber yang relevan dan benar-benar terfokus dengan tema yang dibahas sebagai dasar penelitian.Selanjutnya, hasil kajian pustaka digunakan sebagai dasar penelitian sehingga berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya. Beberapa penelitian yang sudah ada yaitu:

1. Penelitian Ernawati, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Syarif Hidayatulloh Jakarta pada tahun2018 dengan judul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google *Classroom* Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan".[21]Hasil dari penelitiannya yaitu Penggunaan *google classroom* berpengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran. Hal ini ditunjukkan menggunakan regresi linear berganda diperoleh nilai r 0.847, nilai Adjusted R^2 Sebesar 0.688, dan nila t hitung > t tabel (2,357 > 2,045) dengan signifikansi 0.025 (pengujian

[20]Puji Prihwanto, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, hlm. 5.

[21]Ernawati, "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di MAN 1 Kota Tangerang Selatan", *Skripsi* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018).

dua sisi). Dan penggunaan *google clasroom* berpengaruh positif juga terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan menggunakan regresi logistik ordinal diperoleh nilai R^2 (Nagelkerke) sebesar 0.746, dan nilai estimate sebesar 0.892 yang di eksponensialkan menjadi 2.44 dengan signifikansi 0.016<0.05. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai *google classroom*. Kemudian perbedaanya yaitu mengenai variable, tempat penelitian, dan mata pelajaran atau materi. Dalam penelitian di atas terdapat tiga variabel yaitu *google classroom*, kualitas pembelajaran, dan hasil belajar, tempat penelitian dilaksanakan di MAN 1 Kota Tangerang Selatan dan mata pelajarannya ekonomi. Sedangkan penelitian ini terdapat dua variabel yaitu *google classroom* dan hasil belajar, tempat penelitiannya di SMA Ma`arif Karangmoncol Purbalingga, dan materinya beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

2. Penelitian Aris Indro Susanto, Fakultas Ilmu Pendidikan,Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Semarang pada tahun 2020 dengan judul " Keefektifan Penggunaan Platform *Google Classroom* dan *Schoology*Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran Dasar Desain Grafis Kelas X Multimedia SMK Negeri 1

Kebumen".[22] Hasil dari penelitiannya yaitu Penggunaan platform *Google Classroom* lebih efektif dibandingkan dengan platform *Schoology*. Hal tersebut dapat terlihat peningkatan rata-rata nilai pretest dengan posttest yaitu rata-rata nilai pretest *Google Classroom* 65,95 dan posttest 83,81. Setelah penggunaan *Google Classroom* telah terjadi peningkatan nilai sebesar 17,86. Perbandingan rata-rata nilai pretest *Schoology* dengan posttest yaitu dari nilai 66,82 meningkat menjadi 78,18, artinya telah terjadi peningkatan sebesar 11,36. Selain itu, N-Gain *Google Classroom* lebih tinggi dari N-Gain *Schoology* (0.52 > 0,34). Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai keefektifan penggunaan *google classroom*dan hasil belajar. Kemudian perbedaanya yaitu mengenai variable, tempat penelitian, dan mata pelajaran atau materi. Pada penelitian di atas terdapat tiga variabel yaitu Platform *google classroom,schoology,*danhasil belajar, tempat penelitiannya di SMK Negeri 1 Kebumen, dan materinya yaitu dasar desain grafis. Sedangkan penelitian ini terdapat dua variabel yaitu *google classroom* dan hasil belajar, tempat penelitiannya di SMA Ma`arif Karangmoncol Purbalingga, dan materinya beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

[22]Aris Indro Susanto, "Keefektifan Penggunaan Platform Google Classroom Dan Schoology Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran Dasar Desain Grafis Kelas X Multimedia SMK Negeri 1 Kebumen", *Skripsi* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2020).

3. Penelitian Nanda Delinasari, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Jakarta pada tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Respon siswa Sebagai Media Pembelajaran”.[23] Hasil penelitiannya yaitu terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara penggunaan *google classroom* terhadap respon siswa sebagai media pembelajaran, karena bernilai positif. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi dengan menggunakan uji hipotesis korelasi product moment dan didapat nilai koefisien korelasi r sebesar 0,394 yang berarti terdapat hubungan yang kuat antar kedua variabel, selanjutnya dilakukan uji signifikansi hasilnya 0,017 < 0,05 yang berarti terdapat hubungan yang signifikan diantara variabel X dengan variabel Y. Maka dari hasil di atas dinyatakan Ha di terima dan Ho di tolak. Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai penggunaan *google classroom*. Kemudian perbedaanya yaitu mengenai variable. Dalam penelitian di atas terdapat dua variabel yaitu *google classroom* dan respon siswa. Sedangkan dalam penelitian ini terdapat dua variable yaitu *google classroom* dan hasil belajar.

[23]Nanda Delinasari, "Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Respon Siswa Sebagai Media Pembelajaran", *Skripsi* (Jakarta: Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2018).

4. Penelitian Khairunnisa, Fakultas Keguruan dan IlmuPendidikan, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara Medan pada tahun 2020 dengan judul "Analisis Pemanfaatan Aplikasi *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa".[24] Hasil penelitiannyayaitu pemanfaatan aplikasi *google classroom* sebagai media pembelajaran berpengaruh positif sebesar 80% dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMK, aplikasi *google classroom* layak digunakan sebagai media pembelajaran disekolah, karena penggunaan *google classroom* dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan, daya tarik, motivasi dan merangsang kegiatan belajar mengajar, selain itu *google classroom* juga dapat membantu siswa untuk mempermudah pemahaman terhadap materi pelajaran, keunggulan aplikasi *google classroom* sebagai media pembelajaran dapat dikatakan unggul didalam aplikasi tersebut pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik, proses belajar siswa menjadi lebih interaktif dan kondusif, hemat waktu, motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan, dan proses belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja serta dapat meningkatkan kualitas belajar dengan

[24]Khairunnisa, "Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", *Skripsi* (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, 2020).

baik.Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas *google classroom*. Kemudian perbedaanya yaitu mengenai variable. Dalam penelitian di atas terdapat dua variabel yaitu google classroom, dan motivasi belajar. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan dua variable, yaitu *google classroom* dan hasil belajar.

Setelah peneliti mengkaji beberapa penelitian sebelumnya, masing-masing penelitian mempunyai keterkaitan dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan. Keterkaitan dengan yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas mengenai *google classroom*. Perbedaannya yaitu fokus pada variabel penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu *google classroom* dan hasil belajar, juga mengenai tempat penelitian maupun sekolah penelitian. Tetapi, penelitian ini bersifat menguatkan penelitian terdahulu. Adapun judul skripsi yang akan diteliti yaitu efektivitas penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis berasal dari kata *hypo* berarti di bawah, lemah dan *thesa* berati kebenaran. Dari kedua akar kata tersebut dapat disimpulkan hipotesis adalah kebenaran yang lemah. Hipotesis adalah sebuah jawaban sementara terhadap rumusan masalah

penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan dan kebenarannya itu harus dibuktikan dengan data-data yang terkumpul. Sementara disini karena jawaban yang diberikan baru saja berdasarkan pada teori yang relevan, dan belum berdasarkan pada faktor-faktor empiris yang akan diperoleh dengan pengumpulan data. Maka dari itu, hipotesis diartikan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, dan hal itu belum merupakan jawaban empiris berdasarkan data.[25] Hipotesisnya yaitu penggunaan aplikasi *google classroom* efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga.

[25]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D,*(Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 96.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini, berjenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan dengan sistematis, mengangkat sebuah data yang ada dilapangan. Pendekatan pada skripsi ini yaitu kuantitatif karena melakukan pengumpulan data dengan cara mengukur. Pengertian kuantitatif diartikan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah digunakan.[26]Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen penelitian, selanjutnya data yang diperoleh diubah menjadi data berupa angka. Setelah itu dilakukan penghitungan efektivitas penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen diartikan metode penelitian yang digunakan untukmencari pengaruh dengan memberikan perlakuan (*treatment*)

[26]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*,hlm. 14.

terhadap variabel. Untuk tahapan-tahapan metode eksperimen yaitu:

1. Peneliti mengidentifikasi serta menemukan permasalahan penelitian, seperti memlilih media eksperimen, menentukan variabel penelitian, dan merumuskan permasalahan.
2. Melakukan perencanaan penelitian, seperti melakukan studi kepustakaan relevan, mendefinsikan variabel penelitian, menyusun instrumen, uji validitas dan reliabilitas, dll.
3. Melaksanakan penelitian, seperti menyiapkan media, instrumen, tempat, waktu, mengelompokkan subjek, melaksanakan *posttest*, memberikan perlakuan *(treatment*), menganalisis data, interpretasi dan pembahasan, dan menuliskan laporan penelitian.[27]

Jenis eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *true experimental* dengan desain *posttest-only control design*, yaitu desain eksperimen yang hanya melihat sebuah perbedaan dari *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut

[27] A.Eko Setyanto, "Memperkenalkan kembali metode eksperimen dalam kajian komunikasi", *Jurnal Ilmu Komunikasi* (Vol. 3, No. 1, tahun 2005), hlm. 46-47.

kelompok kontrol.[28] Metode ini digunakan untuk mengetahui keefektifan media *google classroom* terhadal hasil belajar siswa kelas XI di MA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga. Desain penelitian *posttest-only control design* menurut sugiyono yaitu:

R_1	X	O_1
R_2		O_2

Keterangan:

R_1 = Kelas eksperimen

R_2 = Kelas kontrol

O_1 = Hasil pengukuran kelas eksperimen

O_2 = Hasil pengukuran kelas kontrol

X = Perlakuan menggunakan media *google classroom*

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

   Objek penelitian ini dilaksanakan di SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga, di kelas XI.

2. Waktu Penelitian

   Pelaksanaan penelitian ini di mulai dari penyerahan proposal dan surat izin riset sampai pengambilan data selesai.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

   Populasi adalah sebuah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek ditetapkan oleh peneliti yang

[28]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hlm. 112.

mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu untuk dipelajari dan setelah itu ditarik kesimpulannya.[29] Populasi adalah keseluruhan dari subyek penelitian. Menurut Arikunto Populasi adalah seluruh dari subjek penelitian.[30] Penelitin dalam proses penelitian harus menentukan populasi sebagai objek penelitian.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga kelas XI yang masih tercatat aktif sebagai siswa di sekolah selama penelitian dilakukan.

2. Sampel

Sampel adalah sebuah bagian dari karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Apabila seorang peneliti hanya akan meneliti sebagian dari populasi tersebut, maka penelitiannya dinamakan penelitian sampel. Menurut Ibnu Hajar sampel berarti kelompok individu yang dilibatnya langsung dalam data penelitian.[31]

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *probability sampling* yaitu teknik untuk mengambil sampel dengan memberikan peluang yang sama untuk setiap anggota (unsur) populasi untuk dipilih sebagai anggota sampel.

---

[29]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*), hlm. 117.

[30]Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001).hlm. 102.

[31]Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996),hlm. 10.

Dengan cara *simple random sampling*, disebut sederhana karena dalam mengambil anggota sampel dari populasi dilakukan dengan acak tanpa adanya memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.[32]Dua kelas tersebut digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Yang menjadi sampel penelitian adalah kelas XI MIPA 1 yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dengan aplikasi *google classroom* (*online*) dan kelas XI MIPA 2 yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas kontrol dengan tatap muka (*offline*).

D. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel penelitian adalah segala hal yang berbentuk apa saja yang di pilih dan ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari secara dalam dan selanjutnya akan diperoleh sebuah informasi tentang hal itu, setelah itu barulah diambil kesimpulannya. Secara teoritis variabel sebagai sebuah obyek yang memiliki variasi antara satu orang atau obyek dengan yang lainnya. Variabel yang akan dikaji peneliti terbagi menjadi dua variable yaitu variable independen dan variabel dependen, sebagai berikut :
   a. Variable Independen (bebas)

      Variabel ini sering disebut variabel stimulus, prediktor, *antecedent*. Sering disebut variabel bebas dalam bahasa Indonesia. Variabel bebas merupakan variabel yang menjadi sebab perubahannya atau yang mempengaruhi atau

[32]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hlm. 120.

timbulnya dependen (terikat). Adapun yang menjadi variabel bebasnya dalam penelitian ini adalah penggunaan aplikasi *google classroom* pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI MA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga,yakni sebagai variabel X.

b. Variabel Dependen (terikat)

Sering disebut sebagai variabel *output*, kriteria, konsekuen. Sering disebut variabel terikat dalam bahasa Indonesia. Variabel terikat adalah variabel yang menjadi akibat atau yang dipengaruhi, dikararenakan adanya variabel bebas. Adapun yang menjadi variabel terikatnya dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI MA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga, yakni sebagai variabel Y.[33]

2. Indikator

Hasil belajar merupakan sebuah perubahan yang diperoleh siswa setelah mengalami berbagai proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diwujudkan dalam bentuk sebuah perbuatan.[34]Indikator dalam penelitian inites hasil belajar kognitif yaitu:

---

[33]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hlm.60.

[34]Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang",*Jurnal Pujangga*, (Vol. 1, No. 2, tahun2015), hlm. 92.

a. Peserta didik mampu memahamipengertian iman kepada kitab-kitab Allah SWT
b. Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan kitab dan suhuf
c. Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kitab Allah SWT
d. Peserta didik mampumemahamifungsi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT
e. Peserta didik mampu menjelaskan cara beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk melaksanakan penelitian maka haruslah menggunakan metode yang tepat, dan juga memilih teknik pengumpulan data yang secara relevan. Dalam sebuah pengumpulan data penggunaaan teknik akan menghasilkan data yang objektif.[35] Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode dokumentasi dan tes.

1. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sebuah metode denganpendekatan menganalisis data berupa buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, catatan harian, notulen rapat dan lainnya. Dokumen diperlukan untuk memperkuat validitas data dan memperoleh data mengenai gambaran umum tentang SMA Ma`arif Karangmoncol, Purbalingga.

[35]S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rindu Cipta, 2010).hlm. 158.

2. Tes

a. Pengertian Tes

Tes merupakan sebuah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan yang ditentukan.[36]Tes digunakan untuk melakukan penilaian tehadap hasil pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada para peserta didik.[37]Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.

Jenis tes yang digunakan yaitu tes objektif pilihan ganda (*multiple choice test*) yang digunakan untuk mengukur hasil belajar yang berkenaan dengan aspek ingatan, pengertian, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.[38]Tes diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Soal diujikan dulu pada kelas uji coba untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal. Jadi, hasil tesnya akan digunakan untuk kesimpulan pada akhir sebuah penelitian.

---

[36]Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 67.

[37]Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 33.

[38]Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.139.

b. Analisis Uji Coba Instrumen

Sebelum tes tersebut diujikan pada sampel, maka tes tersebut harus memenuhi uji validitas, realibilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda soal.

1) Uji Validitas

Hasil dari penelitian yang valid jika terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Jika dalam obyek berwarna merah, tetapi data yang terkumpul berwarna putih maka hasilnya tidak valid. Sebuah instrumen yang valid yakni alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) tersebut valid. Instrumennya bisa digunakan untuk mengukur apa saja yang seharusnya diukur.[39]Uji validitas digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir-butir instrumen. Butir instrument yang valid akan digunakan sebagai data, sedangkan butir instrumen yang tidak valid akan tidak dipakai.[40]Untuk mengukur Validitas tes objektif dengan pilihan ganda, dengan menggunakan rumus *product moment*:

[39]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, hlm.172-173.

[40]Sambas Ali dan Maman, *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Jalur Dalam Pendidikan,* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 30.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\sqrt{(N\sum X^2} - (\sum X)^2\,(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi antara variable X dan Y

$\sum X$: jumlah skor item

$\sum Y$: jumlah skor total

N : jumlah objek

$\sum XY$: jumlah perkalian skor item dengan skor total

$\sum X^2$: jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$: jumlah kuadrat skor total

Berdasarkan hasil penghitungan SPSS validitas diperoleh 10 soal yang tidak valid karena $r_{hitung} < r_{tabel}$ dengan ketentuan r_{tabel} 0,05 sehingga soal tidak valid. Diperoleh juga 20 soal yang valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan ketentuan table 0,5 sehingga soal valid. Hasil uji coba soal terdapat pada table berikut ini.

Tabel 3. 1

Hasil Penghitungan Validitas Soal Uji Coba

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11,12, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30	20
Tidak Valid	7, 8, 9, 13, 14, 17, 18, 22, 24, 15	10
Jumlah		30

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan taraf kepercayaan yang tinggi atau ketepatan hasil. Hasil penelitian yang reliabel, jika adanya persamaan data dalam waktu yang berbeda. Jika dalam obyek kemaren warna merah, maka sekarang dan besok tetap berwarna merah. Adapun rumus yang digunakan yaitu *K.R 20* dengan rumus:[41]

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2-\sum pq}{S^2}\right)$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas tes

n : jumlah item soal

1 : bilangan konstanta

P : proporsi subjek yang menjawab benar

[41]Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 115.

Q : proporsi subjek yang menjawab salah (q=1-p)

$\sum pq$: jumlah perkalian p dan q

s^2 : varians

Harga r_{11} hitung untuk pemberian interpretasi instrumen tersebut reliabel atau tidak, maka harga tersebut dibuktikan dengan harga $r_{tabel.}$Apabila r hitung > r tabel maka instrumen dikatakan reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian.

Berdasarkan hasil penghitungan SPSS reliabilitas soal diperoleh r_{11} = 0,806 karena r_{hitung}> r_{tabel} (0,806 >0,6) maka dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut reliabel.

3) Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal merupakan sebuah peluang untuk menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks. Semakin besar tingkat kesukaran yang diperoleh semakin mudah soal tersebut. Tingkat kesukaran hanya ada pada soal tes. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal, dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P : Indeks/tingkat kesukaran.

B : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar.

JS : Jumlah keseluruhan peserta yang mengikuti tes

Hasil perhitungan tingkat kesukaran soal dapat dikategorikan menjadi tiga yaitu:

a) 0,00-0,30 soal termasuk golongan sukar
b) 0,31-0,70 soal termasuk golongan sedang
c) 0,71-1,00 soal tergolong mudah

Berdasarkan hasil uji coba instrumen dengan SPSS diperoleh dengan kriteria sedang = 6 soal, dan mudah = 14 soal. Sehingga jumlah keseluruhan ada 20 soal yang terdapat pada tabel berikut ini.

Tabel 3. 2

Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
1.	Sedang	10, 16, 19, 20, 23, 30	6
2.	Mudah	1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 15, 21, 26, 27, 28, 29	14
		Jumlah	20

4) Daya Beda Soal

Daya beda soal berarti kemampuan soal untuk membedakan peserta didik dengan kemampuan tinggi dengan peserta didik dengan kemampuan rendah. Sebuah

angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda dinamakan indeks diskriminasi.[42] Rumus menghitung indeks diskriminasi yaitu:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan :

P = Tingkat Kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Hasil perhitungan tingkat gaya bedadikategorikan menjadi empat, sebagai berikut:

a) 0,00-0,20 berarti jelek
b) 0,21 - 0,40 berarti cukup
c) 0,41 - 0,70 berati baik
d) 0,71 - 1,00 berarti sangat baik

Berdasarkan hasil uji coba soal SPSS diperoleh beberapa soal yang mempunyai daya pembeda soal dengan kriteria cukup = 13 soal, dan baik = 7 soal. Sehingga keseluruhan ada 20 soal yang terdapat pada tabel daya pembeda berikut ini.

[42]Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 226-228.

Tabel 3. 3

Hasil Penghitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah
1.	Cukup	2, 3, 4, 5, 10, 15, 19, 20, 21, 23, 27, 28, 30	13
2.	Baik	1, 6, 11, 12, 16, 26, 29	7
		Jumlah	20

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan yang dilakukan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Adapun tahapan untuk menganalisis data dalam penelitian ini yaitu :

1. Analisis Tahap Awal

   a. Uji Normalitas

   Uji ini dilakukan untuk menentukan apakah kelas tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan data nilai awal. Uji normalitas menggunakan rumus:

$$x^2 = n \sum \frac{(Pa-Ph)^2}{Ph}$$

Keterangan :

x^2 = Nilai kai kuadrat

N = Besaran sampel

Pa = Proporsi amatan yang memperoleh skor atau dalam inteval tertentu

Ph = Proporsi harapan yang diperoleh berdasarkan proporsi dibawah nilai Z tertentu.[43]

Hipotesis yang digunakan dalam uji normalitas sebagai berikut:

H_o: Data berdistribusi normal

H1: Data tidak berdistribusi normal

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Chi Kuadat dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan rentang, yaitu data terbesar dikurangi data terkecil
2) Menentukan banyak kelas interval

   $x = 1 + (3{,}3) \log \mathrm{n}$
3) Menentukan panjang kelas interval

   $\mathrm{P} = \frac{rentang}{banyak\ kelas}$
4) Membuat tabel distribusi frekuensi
5) Menentukan batas kelas nyata masing-masing interval
6) Menghitung rata-rata ($\bar{x}$), dengan rumus:

   $\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$

   keterangan:

   x = Nilai rata-rata

   xi = Nilai ujian

   fi = Frekuensi untuk nilai xi yang bersesuaian

[43]Ibnu Hajar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 501-503.

7) Menghitung varians dengan rumus:[44]

$$S^2 = \frac{n\sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n\,(n-1)}$$

8) Menghitung nilai Z skor, dengan rumus:[45]

$$Z = \frac{x-\bar{x}}{s}$$

Keterangan:

x = Batas Kelas

$\bar{x}$ = Rata – rata

s = Standar deviasi

9) Menentukan luas daerah kelas interval

10) Menghitung frekuensi teoritik (Ei) dengan rumus:

Ei = n x L (n = jumlah sampel)

11) Membuat daftar frekuensi observasi (Oi), dengan frekuensi teoritik sebagai berikut:

Kelas	BK	Z	Luas Daerah	O_i	E_i	$(\frac{Oi-Ei)^2}{Ei}$

12) Menghitung chi kuadrat dengan rumus:

$$x^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(Oi-Ei)^2}{Ei}$$

[44]Sudjana, *Metode Statistika*, hlm. 95.

[45]Ibnu Hajar, *Statistik untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, hlm. 98.

13) Menentukan derajat kebebasan (dk) dari tabel diperoleh nilai kriteria taraf signifikansi 5% dan dk=1[46]

14) Menentukan harga x^2 tabel

15) Menentukan distribusi normalitas dengan kriteria:

Jika x^2_{hitung}>x^2_{tabel} maka data tidak berdistribusi normal

Jika x^2_{hitung}<x^2_{tabel} maka data berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas

Uji ini dilakukan untuk menguji kesamaan dua varians atau lebih, sehingga dapat diketahui, sebuah varians dua populasi homogen (sama) atau tidak.[47] Dalam uji homogenitas, hipotesis yang digunakan yaitu:

H_0 : $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = ... = \sigma_k^2$

H_1 : paling sedikit satu varian yang tidak sama.

Rumus, F = $\frac{Varian\ Terbesar}{Varian\ Terkecil}$

Langkah-lagkah uji homogenitas dengan uji bartlett sebagai berikut:

1) Membuat tabel uji bartlett

2) Menentukan variansi gabungan dari semua sampel

$S^2 = (\frac{\sum(ni-1)s_i^2}{\sum(ni-1)})$

[46]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 279.

[47]Sudjana, *Model Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 250.

3) Menghitung harga satuan B dengan rumus:

B = (log s^2) $\sum(n_i - 1)$

4) Menghitung x^2 dengan rumus:

x^2= (In 10) $\{B - \sum(n_i - 1) \log s_i^2$

5) Membandingkan x^2_{hitung} dengan x^2_{tabel} dengan α = 5% dengan dk=k-1, jika x^2<$x^2_{(1-a)(k-1)}$ maka H_0 diterima.[48]

c. Uji Persamaan Rata-rata

Uji persamaan rata-rata digunakan untuk mengetahui apakah rata-rata sampel identik atau tidak. Jika sampel mempunyai varian yang sama atau homogen maka digunakan rumus anava satu arah. Langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menggunakan jumlah kuadrat total, dengan rumus:

JKt = $\sum x^2$- $\frac{(\sum x)^2}{N}$

2) Menggunakan jumlah kuadrat antar, dengan rumus:

Jka = $\frac{(\sum x_1)^2}{N1}$+ $\frac{(\sum x_2)^2}{N2}$ + $\frac{(\sum x_3)^2}{N3}$ - $\frac{(\sum x_t)^2}{N}$

3) Menggunakan jumlah kuadrat dalam, menggunakan rumus:

JKd = JKt-Jka

4) Menggunakan rerata antar, menggunakan rumus:

Mka = $\frac{JKa}{m-1}$

[48]Sudjana, *Metode Statistika*, hlm. 263.

5) Menggunakan rerata dalam, menggunakan rumus:

MKd = $\frac{JKd}{N-m}$

6) Mencari F hitung

Fh = $\frac{MKa}{MKd}$

7) Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} dk pembilang (m-1) dan penyebut (N-m)

Apabila F_{hitung}<F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% maka h_0 diterima.[49]

2. Analisis Tahap Akhir

a. Uji Normalitas

Uji normlitas pada tahap akhir sama dengan uji normalitas pada tahap awal.

b. Uji Homogenitas

Uji homoginitas dilakukan untuk memperoleh asumsi bahwa sampel penelitian berangkat dari kondisi yang sama atau homogeni. Jika mempunyai kondisi sama kedua sampel tersebut bisa disebut dengan homogeni. Langkah-langkah homogenitas kedua sama dengan uji homogenitas pada tahap awal.

Hipotesis uji homogenitas tersebut yaitu:

H_0 : $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

[49]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 280.

$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

Keterangan:

σ_1^2 = varians kelas eksperimen

σ_2^2= varians kelas kontrol

Menggunakan rumus:

$F = \frac{Varian\ Terbesar}{Varian\ Terkecil}$

Apabila menggunakan α = 0,5%, maka F $> F_{0,5\alpha(v1,v2)}$, maka H_0 ditolak.[50]

c. Uji Perbedaan Rata-rata

Jika data nilai post test normal dan homogen, maka selanjutnya dilakukan uji perbedaan rata-rata (uji pihak kanan).

Langkah-langkah uji perbedaan rata-rata sebagai berikut:

1) Merumuskan hipotesis

$H_0 = \mu_1 < \mu_2$

$H_1 = \mu_1 > \mu_2$

Keterangan:

μ_1= rata-rata hasil belajar kelas eksperimen

μ_2= rata-rata hasil belajar kelas kontrol

2) Menentukan statistik hitung

Jika $n_1 \neq n_2$, varians homogen, maka menggunakan rimus t-test dengan pooled varian, dengan rumus:

[50]Sudjana, *Metode Statistika*, hlm. 250.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2+(n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

$\bar{x}_1$= rata-rata hasil belajar kelas eksperimen

$\bar{x}_2$= rata-rata hasil belajar kelas kontrol

n_1= jumlah peserta didik kelas eksperimen

n_2= jumlah peserta didik kelas kontrol

s_1^2= varians data kelas eksperimen

s_2^2= varians data kelas kontrol

3) Menentukan kriteria uji hipotesis

Apabila α= 5% dengan dk= $n_1 + n_2 - 2$, jika t_{hitung}<$t_{tabel,}$ maka H_0 diterima.[51]

[51]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 276.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Data Umum

a. Sejarah Berdirinya

Lembaga Pendidikan Ma'arif Nandlatul 'Ulama merupakan aparat departensi Nandlatul 'Ulama yang berfungsi sebagai pelaksana kebijakan-kebijakan pendidikan Nandlatul 'Ulama, yang ada di tingkat Pengurus Besar, Pengurus Wilayah, Pengurus Cabang, dan Pengurus Majelis Wakil Cabang. SMA Ma'arif Karangmoncol adalah sekolah lanjutan tingkat atas yang berada di Kecamatan Karangmoncol Kabupaten Purbalingga. Berdiri sejak tanggal 22 April 1989 atas prakarsa warga NU di Kecamatan Karangmoncol yang peduli akan pentingnya dunia pendidikan berdasarkan akte pendirian nomor: 743/103/111989. Berlokasi di jalan raya Pekiringan-Karangmoncol, No. 2 Kecamatan Karangmoncol, Kabupaten Purbalingga. Sekolah ini didirikan dalam upaya menyediakan pendidikan untuk masyarakat di sekitar Kecamatan Karangmoncol yang tidak terjangkau oleh sekolah negeri yang telah ada.

Tahun demi tahun SMA Ma’arif Karangmoncol selalu mengalami perkembangan/kemajuan, baik dari segi kualitas

maupun kuantitas. Dari segi kualitas diukur dari status akreditasi, SMA Ma'arif Karangmoncol selalu meningkat, terakhir status terakreditasi dengan nilai B, prestasi akademik maupun non akademik dari peserta didik, serta fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah juga meningkat.

Dalam kiprahnya didunia pendidikan, sejak berdirinya sampai saat ini SMA Ma'arif Karangmoncol telah berhasil mengukir banyak prestasi baik di lingkup kecamatan maupun kabupaten, baik prestasi akademik maupun non akademik.

b. Identitas SMA Ma`arif Karangmoncol

1) Nama Sekolah : SMA Ma'arif Karangmoncol
2) NPSN/NSS : 20303237/ 032030312014
3) Jenjang Pendidikan : SMA
4) Stastus Sekolah : Swasta
5) Akreditasi : B
6) Alamat Lengkap : Jl. Raya Pekiringan No.2
   Desa : Pekiringan rt 02/ rw 05
   Kecamatan : Karangmoncol
   Kabupaten : Purbalingga
   Kode Pos : 53355
7) Status Kepemilikan :Yayasan LP Ma'arif
8) SK Pendirian : 743/103/I/1989

9) Tanggal SK Pendirian : 24 April 1989
10) SK Izin Operasional : 743/103/I/1989
11) Tanggal SK Izin : 24 April 1989
12) No. Telepon Sekolah : 0281. 6590060
13) Email : sma.maarifkarangmoncol@yahoo.co.id
14) Daya Listrik : 4.300
15) Luas Tanah : 4031,5 m2
16) Letak Geografis : intang: -7.3192768
17) Bujur : 109,4688178

c. Visi SMA Ma`arif Karangmoncol

Sekolah yang berhaluan Ahlussunah Wal Jama'ah An Nahdliyah, berjiwa pembelajar, berprestasi, terampil dan peduli lingkungan.

d. Misi SMA Ma`arif Karangmoncol

1) Mewujudkan karakter warga sekolah yang berhaluan Ahlussunah Wal Jama'ah An Nahdliyah
2) Mewujudkan peserta didik berjiwa pembelajar
3) Mewujudkan peserta didik yang berprestasi
4) Mewujudkan peserta didik yang terampil
5) Mewujudkan sikap peduli lingkungan

e. Tujuan SMA Ma`arif NU Karangmoncol

1) Terwujudnya karakter warga sekolah yang berhaluan Ahlussunah Wal Jama'ah An Nahdliyah

2) Terwujudnya budaya sekolah yang berhaluan Ahlussunah Wal Jama'ah An Nahdliyah
3) Terwujudnya peserta didik berjiwa pembelajar
4) Terwujudnya peserta didik yang berprestasi di bidang akademik dan non akademik
5) Terwujudnya peserta didik yang siap berkompetisi
6) Terwujudnya peserta didik yang terampil di bidang akademik dan non akademik
7) Terciptanya lingkungan yang aman, nyaman, sejuk dan asri

f. Keadaan Pendidik dan Siswa

1) Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tabel 4. 1

Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No.	Keterangan	Jumlah
1.	Guru tetap	28 orang
2.	Guru tidak tetap	1 orang
3.	Tendik tetap	4 orang
4.	Tendik tidak tetap	1 orang

Data di atas menunjukkan bahwa tenaga kependidikan di SMA Ma'arif karangmoncol dipandang cukup untuk mengajar dan memberi pelayanan pada sejumlah siswa tahun ajaran 2021/2022.

2) Keadaan Siswa

Tabel 4. 2

Keadaan Siswa SMA Ma'arif Karangmoncol

No.	Kelas	Jumlah Kelas		Jumlah siswa
1.	X	5	2 IPA	128
			3 IPS	
2.	XI	5	2 IPA	115
			3 IPS	
3.	XII	4	2 IPA	96
			2 IPS	

Jumlah siswa yang dimiliki SMA Ma'arif Karangmoncol tahun ajaran 2021/2022 memiliki kenaikan yang signifikan dari tahun ajaran sebelumnya.

g. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu hal yang sangat penting dan merupakan fasilitas pendidikan sebagai penunjang bagi berlangsungnya proses belajar mengajar, agar tercapainya tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana yang dimiliki SMA Ma'arif karangmoncol sebagai berikut :

Tabel 4. 3

Sarana dan Prasarana SMA Ma'arif Karangmoncol

No.	Sarana dan Prasarana	Keterangan
	Tanah	
1.	Luas Tanah	4031,5 m^2
2.	Bersertifikat	4031,5 m^2
	Ruang	
1.	Kelas	14 ruang
2.	Lab. Kimia	1 ruang
3.	Lab. Fisika	1 ruang
4.	Lab. Biologi	1 ruang
5.	Lab. Komputer	1 ruang
6.	Lab. Bahasa	1 ruang
7.	Kantor Guru	1 ruang
8.	Kantor Kepala Sekolah	1 ruang
9.	Perpustakaan	1 ruang
10.	Kamar mandi	11 ruang
11.	Mushola	1 Gedung
	Perlengkapan	
1.	Mukena	10 buah
2.	Sajadah	10 buah
3.	Komputer	48 unit
4.	Peralatan kimia	-

5.	Peralatan fisika	-
6.	Peralatan biologi	-
7.	LCD proyektor	11 unit
8.	Pinter	3 unit
9.	Kotak P3K	2 buah
10.	Termometer	3 buah

Dari sarana prasarana serta perlengkapan yang dimiliki oleh SMA Ma'arif Karangmoncol memiliki kategori yang cukup lengkap sehingga bisa digunakan dan dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya.

2. Data Khusus

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dengan metode *True Experimental* dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dipilih secara random. Kelas eksperimen diberi perlakuan (*treatmen*) menggunakan aplikasi *google classroom* (*online*) pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, sedangkan kelas kontrol tidak diberi perlakuan atau *offline*. Penelitian ini dilakukan di SMA Ma'arif Karangmoncol. Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Ma'arif Karangmoncol meliputi:

a. Tahapan Persiapan

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dibagi menjadi dua kelas yaitu

kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan pada bulan juni sampai agustus 2020 pada kelas XI MIPA 1 sebagai kelas Eksperimen dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, menentukan materi terlebih dahulu, materi yang dipilih adalah beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. Kemudian membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Menyusun kisi-kisi instrumen yaitu berupa tes yang berbentuk pilihan ganda. Terakhir dalam tahap persiapan yaitu menganalisis hasil tes uji coba selanjutnya mengambil soal yang valid yang digunakan sebagai pernyataan dan soal posttest di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

b. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran PAI materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dengan menggunakan aplikasi *google classroom* (*online*) untuk kelas eksperimen dan tatap muka (*offline)* untuk kelas kontrol. Pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing beralokasi waktu 3 kali pertemuan.

1) Proses pembelajaran kelas eksperimen

Pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas eksperimen menggunakan aplikasi *google classroom* (*online*). Pelaksanaan penelitian ini waktu yang digunakan adalah 3 kali pertemuan. Pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen awalnya guru mengajarkan materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dengan menggunakan aplikasi *google classroom (online*). Proses dilakukan sampai seluruh siswa telah memahami materi tersebut. Selanjutnya siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi.

2) Proses pembelajaran pada kelas kontrol

Pembelajaran yang dilaksanakan pada kelas kontrol dilaksanakan secara tatap muka (*offline*). Pelaksanaan penelitian ini waktu yang digunakan 3 kali pertemuan. guru mengajarkan materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT secara *offline* dan siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

c. Tahap Evaluasi Pembelajaan

Evaluasi pembelajaran dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui atau untuk mengukur kemampuan siswa kelas XI SMA Ma'arif Karangmoncol, setelah diberi perlakuan berupa penggunaan aplikasi *google classroom* materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. Evaluasi yang dilakukan berupa tes dengan

jumlah 20 soal yang sebelumnya sudah di uji cobakan. Data yang diperoleh merupakan data akhir sebagai pembuktian hipotesis.

B. Analisis Data

Analisis data kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan untuk mengolah data hasil belajar siswa yang telah didapatkan dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan tujuan untuk mengetahui data atau membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang dilakukan oleh peneliti.

1. Analisis Data Tahap Awal

   Analisis tahap awal dilakukan untuk mengetahui apakah sampel memiliki kondisi sama atau tidak. Uji yang dilakukan dalam analisis data tahap awal menggunakan hasil nilai ulangan harian kelas XI MIPA 1 dan MIPA 2 menggunakan metode ceramah pada meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji persamaan rata-rata.

   a. Uji Normalitas

      Uji normalitas data SPSS menggunakan Shapiro wik dikarenakan hanya mengambil 40 nilai ulangan harian siswa kelas XI yaitu 20 siswa MIPA 1 dan 20 siswa MIPA 2. Penghitungan SPSS sebagai berikut:

Tabel 4. 4

Hasil Uji Normalitas Data Awal

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai MIPA 1	.194	20	.048	.948	20	.337
Nilai MIPA 2	.213	20	.018	.939	20	.228
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil uji normalitas data pada tabel, diperoleh nilai MIPA 1 yaitu 0.337 > 0.05 dan nilai MIPA 2 yaitu 0.228 > 0.05.dari nilai signifikansi tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil uji normalitas tersebut diperoleh nilai signifikansi r lebih besar dari yang digunakan maka data pada berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui bahwa varians kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari varians yang sama atau homogen. Dasar pengambilan keputusan yaitu apabila nilai signifikansi > nilai alfa yang digunakan yaitu 0.05, maka varians sama atau homogen.

Tabel 4. 5

Hasil Uji Homogenitas Data Awal

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.054	1	38	.311
	Based on Median	.770	1	38	.386
	Based on Median and with adjusted df	.770	1	37.377	.386
	Based on trimmed mean	1.124	1	38	.296

Berdasarkan hasil SPSS dari data *test of homogienity of variances* diatas diperoleh sig = 0.311 > 0.05, maka disimpulkan bahwa varians pada kelas eksperimen dan kontrol sama atau homogen.

c. Uji Persamaan Rata-Rata

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa data hasil belajar ranah kognitif kelas eksperimen dan kelas control bersifat normal dan homogen. Untuk menguji uji t dua pihak yaitu pihak kanan dan pihak kiri untuk tiap kelompok dengan ketentuandf = 20+20-2 = 38 dengan tigkat signifikansi 0.05, sehingga diperoleh t_tabel (38:0.05 = 2.02).

Tabel 4. 6

Hasil Uji Rata-Rata Awal Sampel Statistik

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas MIPA 1	20	82.5500	6.93181	1.55000
	Kelas MIPA 2	20	78.4000	5.39395	1.20612

Tabel 4. 7

Hasil Uji Rata-Rata Awal Sampel Tes

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.717	.198	2.113	38	.041	4.15000	1.96398	.17412	8.12588
	Equal variances not assumed			2.113	35.836	.042	4.15000	1.96398	.16622	8.13378

Dari hasil penelitian SPSS diperoleh bahwa rata-rata kelas eksperimen (MIPA 1) = 82.55 dan rata-rata kelas kontrol (MIPA 2) = 78.4 dengan n_1= 20 dan n_2= 20 diperoleh t_{hitung}= 2.113, dengan *a*= 5% dan dk = 38 diperoleh t_{tabel}= 2.02, dengan *a* = 5% dan dk = 20+20-2 = 38 diperoleh t(0.05)(38) = 2.02. Karena t_{hitung} = 2.113 > t_{tabel} = 2.02, maka ada perbedaan rata-rata antara kelas ekperimen dan kelas kontrol.

2. Analisis Data Tahap Akhir

Analisis tahap akhir dilakukan dengan mengambil hasil belajar *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji perbedaan rata-rata.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas awal yang digunakan yaitu uji normalitas *Shapiro wilk* karena sampel berjumlah kecil, dihitung menggunakan program SPSS. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat table berikut:

Tabel 4. 8

Hasil Uji Normalitas Data Akhir

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar MIPA 1	.179	20	.092	.911	20	.066
Hasil Belajar MIPA 2	.147	20	.200*	.963	20	.611
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil SPSS dari uji normalitas data pada table di atas diperoleh nilai kelas eksperimen yaitu 0.066 > 0.05 dan nilai kelas kontrol yaitu 0.611 > 0.05.Dari nilai signifikansi tersebut dapat disimpulkan bahwa berdasarkan pada hasil uji normalitas tersebut diperoleh nilai signifikansi r lebih besar dari *a* yang digunakan, maka data pada soal tes berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui bahwa varians kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari varians yang sama atau homogen. Dasar pengambilan

keputusan yaitu apabila nilai signifikansi > nilai *alfa* yang digunakan yaitu 0.05, maka varians sama atau homogen.

Tabel 4. 9

Hasil Uji Homogenitas Data Akhir

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	3.200	1	38	.082
	Based on Median	1.039	1	38	.314
	Based on Median and with adjusted df	1.039	1	25.427	.318
	Based on trimmed mean	2.174	1	38	.149

Berdasarkan hasil SPSS dari data test of homogeneity of variances diatas diperoleh sig = 0.082. karena nilai sig = 0.082 > 0.05, maka disimpulkan bahwa varians pada kelas eksperimen dan kontrol sama atau homogen.

c. Uji Perbedaan Rata-Rata

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa data hasil belajar ranah kognitif kelas ekspeimen dan kontrol bersifat normal dan homogeny. Untuk menguji uji t satu pihak yaitu pihak kanan dengan ketentuan df = 20+20-2 = 38 dengan

tingkat signifikansi 0.05, sehingga diperoleh t_{tabel} (38:0.05 = 1.68).

Tabel 4. 10
Hasil Uji Rata-Rata Akhir Sampel Statistik

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas MIPA 1	20	82.7500	20.29227	4.53749
	Kelas MIPA 2	20	71.5000	11.25073	2.51574

Tabel 4. 11
Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Akhir

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.200	.082	2.168	38	.036	11.25000	5.18823	.74697	21.75303
	Equal variances not assumed			2.168	29.673	.038	11.25000	5.18823	.64931	21.85069

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh t_{hitung}= 2.168 dan t_{tabel}= 1.68. karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis

diterima. Ini berarti nilai rata-rata hasil belajar materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT menggunakan aplikasi *google classroom* (*online*) pada kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dengan tatap muka (*offline*) pada kelas kontrol.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan data tahap awal hasil perhitungan diperoleh nilai rata-rata untuk kelas XI MIPA 1 adalah 82.55 dengan standar deviasi (s) adalah 6.93 sementara nilai rata-rata kelas XI MIPA 2 adalah 78.4 dengan standar deviasi (s) 5.39. sehingga dari analisis awal diperoleh 0.198 > 0.05 maka disimpulkan bahwa varians pada kelas eksperimen dan kontrol bersifat normal dan homogen. Dari perhitungan terhadap nilai ulangan harian pada kelas tersebut berada pada kondisi yang sama, yaitu norman dan homogen. Oleh karena itu, kedua kelas tersebut layak dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol.

Pada proses pembelajaran, hanya kelas eksperimen saja yang mendapat perlakuan yang ditetapkan yaitu menggunakan aplikasi *google classroom* (*online*), sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan aplikasi *google classroom* tetapi secara tatap muka (*offline*). Setelah mendapatkan perlakuan yang sudah ditentukan, kemudian kedua kelas tersebut diberikan tes akhir *(posttest*) yang

sama yaitu 20 item soal pilihan ganda. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan materi yang telah ditentukan, masing-masing membutuhkan waktu tiga kali pertemuan (2 kali pertemuan untuk pembelajaran dan 1 kali pertemuan untuk *post test*).

Tes akhir (*post test*) yang berisi soal pilihan ganda adalah hasil analisis soal uji coba menggunakan instrumen tes. Adapun hasil dari uji coba soal tersebut, dari 30 item pertanyaan instrumen tes tentang materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, diperoleh 20 item pertanyaan yang dinyatakan valid dan reliabel.

Disebarkan kepada 20 siswa kelas XI MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan 20 siswa kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol. Kedua kelas tersebut sekaligus juga sebagai kelas uji coba instrumen tes dan dilakukan uji validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya beda soal.

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen (XI MIPA 1) adalah 82.75 dengan standar deviasi (s) = 4.53. sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol (XI MIPA 2) adalah 71.5 dengan standar deviasi (s) = 2.51. Sehingga dari analisis data akhir menunjukkan bahwa diperoleh t_{hitung}= 2.168 sedangkan t_{tabel}= 1.68. Dikarenakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Karena rata-rata hasil belajar materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT menggunakan aplikasi *google classroom*pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada nilai

ulangan harian tatap muka menggunakan metode ceramah pada kelas kontrol maka hipotesis yang diajukan diterima.

Dari penelitian yang telah dilakukan terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 82.75, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 71.5. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *google classroom* efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI di SMA Ma'arif Karangmoncol, Purbalingga.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam proses penyusunan penelitian, peneliti menyadari bahwa kendala dan hambatan merupakan satu paket lengkap yang berjalan bersama dengan proses penyelesaian penyusunan sebuah penelitian. Namun, hal tersebut terjadi bukan karena faktor kesengajaan, melainkan memang adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Faktor Waktu

   Waktu merupakan bagian terpenting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi faktor kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian. Waktu yang

digunkan dalam penelitian ini sangat terbatas karena digunakan sesuai kebutuhan yang berhubungan dengan penelitian saja.

2. Faktor Objek dan Tempat Penelitian

   Penelitian ini dibatasi hanya pada satu objek dan tempat penelitian yaitu kelas XI di SMA Ma'arif Karangmoncol, Purbalingga. Oleh karena itu, terdapat kemungkinan hasil yang berbeda apabila penelitian ini dilakukan pada objek dan tempat yang berbeda maupun objek berbeda dan tempat yang sama.

3. Faktor Kemampuan

   Dalam melakukan penelitian tentunya tidak lepas dari sejauh mana pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karenanya, peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pembuatan karya ilmiah. Akan tetapi dengan adanya bimbingan dan dorongan dari dosen pembimbing peneliti merasa terbantu dalam mengoptimalkan hasil penelitian.

4. Keterbatasan Materi

   Penelitian ini juga masih terbatas pada ruang lingkup materi, karena masing-masing variabel yang digunakan memiliki banyak varian dan jenis yang beragam serta bersifat perspektif.

   Faktor-faktor yang telah dipaparkan di atas merupakan berbagai bentuk kendala atau keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian yang dilaksanakan di SMA Ma'arif

Karangmoncol, Purbalingga. Meskipun terdapat berbagai kendala dan hambatan yang dialami, peneliti merasa bersyukur karena penelitian ini dapat selesai dengan baik.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian tentang "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT Kelas XI di SMA Ma'arif Karangmoncol, Purbalingga", serta sesuai dengan perumusan masalah yang ada, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan aplikasi *google classroom* efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT kelas XI di SMA Ma'arif Karangmoncol, Purbalingga. Karena rata-rata hasil belajar materi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT menggunakan aplikasi *google classroom* (*online*) pada kelas eksperimen 82.75 sehingga lebih tinggi dari pada nilai tatap muka (*offline*) pada kelas kontrol yaitu 71.5 maka hipotesis yang diajukan diterima. Hal ini dibuktikan dari analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya pada bab IV dan juga berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak yaitu kanan diperoleh = 2.168 dan pihak kiri diperoleh = 1.68. Sehingga dari analisis data akhir menunjukkan bahwa diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti dan dengan segala kerendahan hati, peneliti mengajukan beberapa saran. Adapun saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua

   Mengingat siswa lebih banyak menghabiskan waktunya dirumah, apalagi di masa-masa pandemi, maka peran orang tua sangat penting dalam proses belajar siswa. Sehingga orang tua siswa hendaknya lebih meningkatkan perhatiannya terhadap belajar siswa dirumah, baik dalam segi membimbing siswa belajar, mengawasi proses belajar siswa, memotivasi belajar siswa dan memenuhi belajar siswa.

2. Bagi Guru

   Faktor guru dan cara mengajarnya merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan seorang siswa dalam belajar. Guru merupakan orang tua pengganti bagi siswa, sehingga guru perlu lebih memperhatikan bagaimana siswa belajar, bagaimana hasil dari pembelajaran tersebut dan bagaimana sikap siswa dalam menanggapi pelajarannya. Kekretifitasan guru di masa pandemi ini sangat lah di butuhkan mengingat proses pembelajaran dilakukan secara online juga, agar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran merasa nyaman, tidak bosan dan tidak merasa jenuh. Sehingga pembelajaran yang dijalani siswa

terlaksana dengan baik serta pelajaran mudah dipahami dan tidak mudah lupa.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat terus mengembangkan potensi dalam belajar pendidikan agama. Hendaknya siswa tidak hanya termotivasi mendapatkan nilai yang baik, akan tetapi berdasarkan akan pemahaman mengenai pendidikan agama sebagai pedoman hidup.

4. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya melakukan berbagai upaya pembaharuan seperti perkembangan berbagai fasilitas yang dibutuhkan agar dalam proses pembelajaran sehari-hari siswa merasa nyaman dan diperhatikan oleh guru.

C. Penutup

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Alhamdulillah segala kesulitan, hambatan, kendala bias dihadapi dan dilalui dengan lancer atas usaha peneliti dan pertolongan dari Allah SWT. Peneliti telah berusaha dengan segenap kemampuan yang ada untuk menyelesaikan skripsi ini, namun peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan lepas dari kekurangan, maka kritik dan saran yang membangun peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi yang lebih baik. Peneliti berharap semoga

skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.Semoga kita senantiasa memperoleh pertolongan dari Allah SWT dan mendapatkan kebahagiaan baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Amin, *Metodologi Penelitian Agama: Pendekatan Multidisipliner,*Yogyakarta: LP UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Anjani dkk, 'Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19', *Research and Development Journal of Education*, 1 No. 2 (2020), 132

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.

Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.

Barir Hakim, Abdul, "Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom, Dan Edmodo", *Jurnal I-Statement*, Vol. 2, No.1, tahun 2016.

Chintya, Bella, "Perancangan Aplikasi E-Canteen Berbasis Android Dengan Menggunakan Metode Object Oriented Analysis & Design", *Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik*, Vol. 20, No. 1 tahun 2016.

Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.

Delinasari, Nanda, "*Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Respon Siswa Sebagai Media Pembelajaran"*, *Skripsi* (Jakarta: Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2018).

Diemas Bagas, Rina Harimurti, "Pengaruh Penerapan Tools Google

Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal IT-Edu Universitas Negeri Surabaya*, Vol. 02, No. 01, tahun 2017.

Ernawati, "*Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di MAN 1 Kota Tangerang Selatan"*, *Skripsi* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018)

Hajar, Ibnu, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

———, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Indro Susanto, Aris, "*Keefektifan Penggunaan Platform Google Classroom Dan Schoology Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran Dasar Desain Grafis Kelas X Multimedia SMK Negeri 1 Kebumen"*, *Skripsi* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2020)

Khairunnisa, "*Analisis Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa"*, *Skripsi* (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara, 2020)

Komsiyah, Indah, *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012.

Madjiono, Dimyati dan, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Maman, dan Sambas Ali, *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Jalur Dalam Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.

Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: CV Fifamas, 2003.

Mustahdi dan Mustakim, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017.

Pratiwi, Noor Komari, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang", *Jurnal Pujangga*, Vol. 1, No. 2 tahun 2015.

Prihwanto, Puji, *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti* , Sukoharjo: CV KESOWO, 2019.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Purwanto, Ngalim, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.

Setyanto, A Eko, "Memperkenalkan kembali metode eksperimen dalam kajian komunikasi", *Jurnal Ilmu Komunikasi* Vol. 3, No. 1, tahun 2005.

S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rindu Cipta, 2010.

Sudjana, *Model Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&DNo Title*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Syifa dkk, "Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 Di Sekolah Dasar", *Jurnal*

JPSD, Vol. 7, No. 2 tahun 2020.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024–7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: B - 2076/Un.10.3/D.1/PG.00./07/2021 15 Juli 2021
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Regina Amanatin Mujaddidah
NIM : 1703016140

Yth.
Kepala Sekolah SMA Ma`arif NU Karangmoncol
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Regina Amanatin Mujaddidah
NIM : 1703016140
Alamat : Baleraksa 02/07, Kec. Karangmoncol, Kab. Purbalingga
Judul skripsi : Efektivitas Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Beriman Kepada Kitab-kitab Allah SWT Kelas XI di SMA Ma`arif NU Karangmoncol, Purbalingga

Pembimbing :
Hj. Nur Asiyah, M.SI.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas.
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

H. Mahmud Junaedi

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 2

Kisi-Kisi Soal

Jenjang Pendidikan : SMA Ma'arif Karangmoncol
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas : XI/Ganjil
Jumlah Soal : 30
Alokasi Waktu : 40 Menit
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Standar Kompetensi : Memahami Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
Memahami Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.	Peserta didik dapat memahami pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	11
	Peserta didik dapat memahami pengertian kitab	8, 9
	Peserta didik dapat memahami pengertian suhuf	3, 10
	Peserta didik mampu mengetahui jumlah kitab suci yang wajib diimani	27
	Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam kitab Allah Swt beserta penjelasannya	4, 16, 17, 19, 20, 21, 25
	Peserta didik dapat memahami pokok	1, 2, 23

	ajaran atau isi kitab-kitab Allah Swt	
	Peserta didik dapat mengetahui dalil Al-Qur'an mengenai kitab-kitab Allah Swt.	22, 24, 30
	Peserta didik dapat memahami perbedaan kitab dan suhuf	28
	Peserta didik dapat memahami hal-hal berkaitan dengan Al-Qur'an	5, 6, 7, 14, 15, 26
	Peserta didik dapat memahami hukum dan sikap beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.,	12, 13
	Peserta didik dapat memahami cara mengimani kitab-kitab Allah Swt,	18
	peserta didik dapat mengetahui urutan rukun iman	29

Lampiran 3

Instrumen Soal

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pelajaran: Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah Swt.
Alokasi Waktu : 40 Menit
Nama :
Kelas :

1. Pokok ajaran kitab Zabur, berisi tentang ....
   a. Zikir, nasihat dan hikmah
   b. Nasihat, perdagangan dan peperangan
   c. Zikir, cerita nabi dan perdagangan
   d. Nikmat surga dan siksa neraka
2. Semua kitab suci yang Allah turunkan mengajarkan ....
   a. Perintah Salat
   b. Syariat islam
   c. Keesaaan Allah
   d. Haji
3. Wahyu Allah yang disampaikan kepada para Rasul, tetapi tidak wajib disampaikan atau diajarkan kepada umat manusia berupa lembaran-lembaran dinamakan ....
   a. Kitab ajaran
   b. Suhuf
   c. Mimbar
   d. Kitab kuning
4. Berikut ini nama Nabi yang mendapatkan kitab suci, kecuali ....
   a. Nabi Nuh AS
   b. Nabi Musa AS
   c. Nabi Daud AS
   d. Nabi Isa AS
5. Jumlah surah dalam Al-Qur’an adalah ....
   a. 124 surah
   b. 114 surah

c. 112 surah
d. 144 surah

6. Al-Qur'an berfungsi sebagai petunjuk bagi orang-orang yang beriman sehingga disebut,...
   a. Al-Huda
   b. Al-Bayan
   c. Asy-Syifa'
   d. Al-Busyra
7. Dibawah ini adalah keistimewaan Al-Qur'an, kecuali ....
   a. Terjaga keaslianya
   b. Keindahan gaya bahasa
   c. Isi dan kandungannya universal
   d. Al Qur'an merupakan hukum penghabisan yang tidak kekal
8. Berikut ini arti kitab secara bahasa, kecuali …
   a. Tulisan
   b. Buku
   c. Kamus
   d. ketetapan
9. Kumpulan wahyu Allah swt. yang disampaikan oleh para rasul kepada manusia sebagai pedoman hidup disebut ….
   a. Kitab
   b. Suhuf
   c. Kamus
   d. Al-kitab
10. Wahyu yang Allah turunkan berupa lembaran-lembaran kepada nabi ibrahim dan nabi musa bernama....
    a. Al Quran
    b. Suhuf
    c. Injil
    d. Taurat
11. Mempercayai dan meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. menurunkan wahyu-Nya kepada para rasul berupa kitab-kitab sebagai pedoman hidup diri dan umatnya adalah pengertian ....
    a. Tawakal kepada kitab-kitab Allah Swt.
    b. Istiqamah terhadap kitab-kitab Allah Swt

c. Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
d. Iman kepada rasul-rasul Allah Swt.

12. Hukum mengimani kitab-kitab Allah Swt yang disebutkan dalam Al-Quran adalah ....
    a. Wajib
    b. Sunah
    c. Mubah
    d. Makruh
13. Sikap kita kepada kitab-kitab yang lain adalah ....
    a. Merendahkannya
    b. Merusaknya
    c. Menghinanya
    d. Mengimaninya
14. Al Quran secara bahasa berarti ....
    a. Tulisan
    b. Bacaan
    c. Hukum
    d. Syariat
15. Berikut ini latar belakang Allah Swt menurunkan Al Quran, Kecuali ....
    a. Agar hidup manusia menjadi tentram
    b. Pedoman dalam menjalani kehidupan di dunia
    c. Sebagai sarana memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat
    d. Agar manusia saling berselisih pendapat
16. Kitab taurat diturunkan sebagai petunjuk bagi kaum ....
    a. Ad
    b. Bami Hasyim
    c. Bani Israil
    d. Tsamud
17. Allah swt. menurunkan kitab Taurat kepada Nabi … .
    a. Ibrahim a.s.
    b. Musa a.s.
    c. Isa a.s.
    d. Muhammad saw.

18. Berikut yang bukan merupakan cara untuk mengimani kitab-kitab Allah adalah kecuali ….
    a. meyakini bahwa Allah menurunkan kitab kepada para rasul sebagai pedoman hidup manusia
    b. meyakini kebenaran ajaran yang ada di dalamnya tanpa keragu-raguan
    c. mengamalkan ajaran-ajaran yang ada dalam kehidupan sehari-hari
    d. Malas membaca AlQuran
19. Perintah untuk menyucikan hari sabtu adalah perintah yang terdapat pada kitab ....
    a. Taurat
    b. Injil
    c. Zabur
    d. Perjanjian lama
20. Kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Daud as. sebagai pedoman bagi ....
    a. Bani Aikah
    b. Bani Tsamud
    c. Bani Israil
    d. Bani Quraisy
21. Kitab zabur diberikan kepada Nabi ....
    a. Ibrahim
    b. Daud
    c. Musa
    d. Muhammad
22. Al-Quran adalah kitab yang membenarkan kitab-kitab terdahulu, hal ini diterangkan dalam Al Quran surah .....
    a. Yunus ayat 37
    b. Al Baqarah ayat 128
    c. Al Maidah ayat 3
    d. Al Maidah ayat 2
23. Berikut ini yang bukan merupakan isi dari kitab Zabur adalah .....
    a. Nasihat
    b. Pujian kepada Allah

c. Larangan berzina
d. Kata-kata hikmah

24. Ayat Al-Quran yang menunjukan bahwa kitab Zabur diturunkan kepada nabi Daud as. adalah surah ....
    a. Al-isra' ayat 2
    b. Al-isra' ayat 55
    c. Asy-syura ayat 7
    d. Asy-syura ayat 21
25. Nabi yang menerima kitab injil adalah ....
    a. Muhammad saw
    b. Isa as
    c. Musa as
    d. Ibrahim as
26. Al Quran turun kepada Rasulullah saw dengan membawa .....
    a. Rezeki
    b. Sihir
    c. Larangan
    d. Kebenaran
27. Jumlah kitab suci yang wajib kita imani berjumlah ....
    a. 1
    b. 2
    c. 3
    d. 4
28. Berikut ini yang menjadi perbedaan kitab dan suhuf yaitu ...
    a. Isi kitab sederhana dan isi suhuf lebih lengkap
    b. Suhuf merupakan wahyu Allah Swt. yang disampaikan kepada rosul yang masih berupa lembaran dan kitab merupakan wahyu Allah Swt.yang disampaikan kepada rosul sudah berbentuk buku
    c. Kitab merupakan wahyu Allah Swt. yang disampaikan kepada rosul yang masih berupa lembaran dan suhuf merupakan wahyu Allah Swt.yang disampaikan kepada rosul sudah berbentuk buku
    d. Isi kitab lengkap dan isi suhuf lebih lengkap
29. Iman kepada kitab-kitab suci yang Allah turunkan termasuk rukun iman urutan yang ....

a. Pertama
b. Kedua
c. Ketiga
d. Keempat

30. Al-Quran adalah kitab yang tidak perlu diragukan lagi kebenarannya, hal ini diterangkan dalam Al Quran surah .....
    a. Al Baqarah ayat 2
    b. Al Baqarah ayat 128
    c. Al Maidah ayat 3
    d. Al Maidah ayat 2

Lampiran 4

Kunci Jawaban Instrumen Soal

No	Jawaban	Skor	No	Jawaban	Skor
1.	A	1	16.	C	1
2.	C	1	17.	B	1
3.	B	1	18.	D	1
4.	A	1	19.	A	1
5.	B	1	20.	C	1
6.	A	1	21.	B	1
7.	D	1	22.	A	1
8.	C	1	23.	C	1
9.	A	1	24.	B	1
10.	B	1	25.	B	1
11.	C	1	26.	D	1
12.	A	1	27.	D	1
13.	D	1	28.	B	1
14.	B	1	29.	C	1
15.	D	1	30.	A	1

Lampiran 5

Daftar Nilai Tes Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
7	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
16	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
17	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
20	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
22	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
23	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
24	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
25	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
28	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1

29	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
32	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
33	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
35	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
36	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
37	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
38	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**Total**
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	24
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	27
4	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	22
5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	26
6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	17
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	23
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27
13	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	24
14	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	25
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24
16	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	15
17	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23
18	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27

19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26
20	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	12
21	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	22
22	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	18
23	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	21
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	20
25	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	19
26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	22
27	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	23
28	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	23
29	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	24
30	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	25
31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	24
32	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22
33	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20
34	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23
35	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	16
36	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	22
37	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	20
38	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	19
39	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	23
40	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26

Lampiran 6

Hasil Nilai Ulangan Harian

No	Nama	Nilai
1.	Nelis Safria	79
2.	Melisa Aulia Putri	80
3.	Milhat Rofingah	70
4.	Khumi Alifah	90
5.	Agung Setiawan	79
6.	Dwi Meilani R	95
7.	Panji Dewi A	95
8.	Julia	78
9.	Dela Anjani	90
10	Nisa Amalia	85
11.	Syawal Mushobar	86
12.	Lyra Nabila P	87
13.	Resti Widiyana	70
14.	Lutfiana Karimatul	80
15.	Atikah Nur Fitriani	80
16.	Astrit Merlina	80
17.	Iksal Rosalino	85
18.	Maulana Yusuf	76
19.	Sutri Yani	86
20.	Ari Wicaksono	80
21.	Asih Budiwayanti	80
22.	Sukma Trianingsih	80
23.	Erlina Fitriani	95
24.	Anjar Rahayu	70
25.	Danu Romansah	80
26.	Satrio Dimas P	85
27.	Icha Indri M	86
28.	Lina Utlati	75
29.	Gilar Ruslah W	85
30.	Silfia Alfiatun	80

31.	Wiwit Permatasari	78
32.	Silvi Kartika	80
33.	Asisah Rahmawati	79
34.	Indah	83
35.	Eka Tri Wahyuni	79
36.	Karina Salsabila	70
37.	Ana Febriana	86
38.	Nur Sifa Nailia	90
39.	Naili Halfa	78
40.	Wulandari	80

Lampiran 7

Hasil Validitas Tes Soal Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

No.	r_{hitung}	r_{tabel}	Kriteria
1	0.484	0.312	Valid
2	0.482	0.312	Valid
3	0.462	0.312	Valid
4	0.391	0.312	Valid
5	0.462	0.312	Valid
6	0.626	0.312	Valid
7	0.181	0.312	Tidak valid
8	0.133	0.312	Tidak valid
9	-0.72	0.312	Tidak valid
10	0.332	0.312	Valid
11	0.512	0.312	Valid
12	0.474	0.312	Valid
13	-	0.312	Tidak valid
14	0.238	0.312	Tidak valid
15	0.331	0.312	Valid
16	0.635	0.312	Valid
17	0.223	0.312	Tidak valid
18	0.084	0.312	Tidak valid
19	0.485	0.312	Valid
20	0.378	0.312	Valid
21	0.598	0.312	Valid
22	0.176	0.312	Tidak valid
23	0.322	0.312	Valid
24	0.213	0.312	Tidak valid
25	0.138	0.312	Tidak valid
26	0.432	0.312	Valid
27	0.523	0.312	Valid
28	0.439	0.312	Valid
29	0.514	0.312	Valid
30	0.392	0.312	Valid

Lampiran 8

Hasil Reliabilitas Tes Soal Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.806	20

r_{hitung} = 0,806 karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,806 > 0,6) maka dapat dikatakan bahwa instrumen tersebut reliabel.

Lampiran 9

Hasil Tingkat Kesukaran Tes Soal Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

Statistics

		soal1	soal2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 15
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.85	.76	.83	.90	.83	.73	.63	.95	.90	.83
Kriteria		mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah

Soal16	Soal19	Soal20	Soal21	Soal23	Soal26	Soal27	Soal28	Soal29	Soal30
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
.59	.63	.49	.90	.46	.90	.80	.76	.88	.54
sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	mudah	mudah	mudah	mudah	sedang

Lampiran 10

Hasil Daya Beda Tes Soal Materi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Kriteria
soal1	14.32	12.872	**.446**	.794	Baik
soal2	14.41	12.799	**.372**	.798	Cukup
soal3	14.34	13.030	**.353**	.799	Cukup
soal4	14.27	13.301	**.344**	.800	Cukup
soal5	14.34	12.930	**.390**	.797	Cukup
soal6	14.44	12.202	**.556**	.786	Baik
Soal 10	14.54	13.105	**.227**	.808	Cukup
Soal 11	14.22	13.276	**.517**	.796	Baik
Soal 12	14.27	13.151	**.415**	.797	Baik
Soal 15	14.34	13.330	**.241**	.805	Cukup
Soal 16	14.59	11.949	**.565**	.785	Baik
Soal 19	14.54	12.505	**.407**	.796	Cukup

Soal 20	14.68	12.972	**.252**	.807	Cukup
Soal 21	14.27	12.801	**.583**	.790	Baik
Soal 23	14.71	13.112	**.213**	.809	Cukup
Soal 26	14.27	13.151	**.415**	.797	Baik
Soal 27	14.37	12.838	**.399**	.796	Cukup
Soal 28	14.41	12.899	**.339**	.800	Cukup
Soal 29	14.29	12.912	**.472**	.794	Baik
Soal 30	14.63	12.788	**.305**	.803	Cukup

Lampiran 11

Hasil Uji Normalitas Tahap Awal

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Nilai MIPA 1	Mean		82.55	1.550
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.31	
		Upper Bound	85.79	
	5% Trimmed Mean		82.56	
	Median		80.00	
	Variance		48.050	
	Std. Deviation		6.932	
	Minimum		70	
	Maximum		95	
	Range		25	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		.068	.512
	Kurtosis		-.180	.992
Nilai MIPA 2	Mean		80.95	1.331
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.16	

		Upper Bound	83.74	
	5% Trimmed Mean		80.78	
	Median		80.00	
	Variance		35.418	
	Std. Deviation		5.951	
	Minimum		70	
	Maximum		95	
	Range		25	
	Interquartile Range		7	
	Skewness		.279	.512
	Kurtosis		.937	.992

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai MIPA 1	.194	20	.048	.948	20	.337
Nilai MIPA 2	.213	20	.018	.939	20	.228

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12

Hasil Uji Homogenitas Tahap Awal

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.054	1	38	.311
	Based on Median	.770	1	38	.386
	Based on Median and with adjusted df	.770	1	37.377	.386
	Based on trimmed mean	1.124	1	38	.296

ANOVA					
Hasil Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	25.600	1	25.600	.613	.438
Within Groups	1585.900	38	41.734		
Total	1611.500	39			

Lampiran 13

Hasil Uji Persamaan Rata-Rata Tahap Awal

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas MIPA 1	20	82.5500	6.93181	1.55000
	Kelas MIPA 2	20	78.4000	5.39395	1.20612

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.717	.198	2.113	38	.041	4.15000	1.96398	.17412	8.12588
	Equal variances not assumed			2.113	35.836	.042	4.15000	1.96398	.16622	8.13378

Lampiran 14

Hasil Uji Normalitas Tahap Akhir

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
Hasil Belajar MIPA 1	Mean		76.00	3.297
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.10	
		Upper Bound	82.90	
	5% Trimmed Mean		76.67	
	Median		80.00	
	Variance		217.368	
	Std. Deviation		14.743	
	Minimum		45	
	Maximum		95	
	Range		50	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-.820	.512
	Kurtosis		.021	.992
Hasil Belajar MIPA 2	Mean		71.50	2.516
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.23	
		Upper Bound	76.77	
	5% Trimmed Mean		71.94	

	Median	72.50	
	Variance	126.579	
	Std. Deviation	11.251	
	Minimum	45	
	Maximum	90	
	Range	45	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	-.416	.512
	Kurtosis	.449	.992

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar MIPA 1	.179	20	.092	.911	20	.066
Hasil Belajar MIPA 2	.147	20	.200*	.963	20	.611

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15

Hasil Uji Homogenitas Tahap Akhir

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	3.200	1	38	.082
	Based on Median	1.039	1	38	.314
	Based on Median and with adjusted df	1.039	1	25.427	.318
	Based on trimmed mean	2.174	1	38	.149

ANOVA					
Hasil Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1265.625	1	1265.625	4.702	.036
Within Groups	10228.750	38	269.178		
Total	11494.375	39			

Lampiran 16

Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Tahap Akhir

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas MIPA 1	20	82.7500	20.29227	4.53749
	Kelas MIPA 2	20	71.5000	11.25073	2.51574

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.200	.082	2.168	38	.036	11.25000	5.18823	.74697	21.75303
	Equal variances not assumed			2.168	29.673	.038	11.25000	5.18823	.64931	21.85069

Lampiran 17

RPP Kelas Eksperimen
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA Ma'arif Karangmoncol
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : XI/Satu
Materi Pokok : Beriman kepada kitab-kitab Allah SWT
Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan

kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

(K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT	1. Memahamipengertian iman kepada kitab-kitab Allah SWT 2. Menjelaskan perbedaan kitab dan suhuf 3. Menyebutkan macam-macam kitab Allah SWT
4.3Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dengan perilaku sehati-hari	1. Memahamifungsi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT 2. menjelaskan cara beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu Memahamipengertian iman kepada kitab-kitab Allah SWT

2. Mampu menyebutkan macam-macam kitab Allah SWT
3. Memahamifungsi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

   Menurut Bahasa, kitab artinya tulisan, ketetapan, atau buku. Kitab Allah Swt. diartikan sebagai tulisan, ketetapan ataupun buku yang berasal dari Allah Swt. Iman menurut bahasa yaitu percaya. Sedangkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. yaitu meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. telah menurunkan kitab kepada nabi dan rosul yang berisi wahyu untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia.

2. Perbedaan Kitab dan Suhuf

   Kitab adalah Wahyu Allah Swt. yang disampaikan kepada rasul sudah berbentuk buku/kitab. Isi kitab lebih lengkap jika dibandingkan dengan isi suhuf. Sedangkan Suhuf adalah Wahyu Allah Swt. yang disampaikan kepada rasul, tapi masih berupa lembaran-lembaran yang terpisah. Isi suhuf sangat sederhana dibandingkan dengan kitab.

3. Macam-Macam Kitab Allah SWT

   a) Kitab Taurat
   b) Kitab Zabur
   c) Kitab Injil
   d) Kitab Al-Qur’an

4. Fungsi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT
   a) Sebagai petunjuk hidup manusia agar hidupnya sesuai aturan Allah SWT
   b) Sebagai mukjizat para nabi dan rasul sehingga menguatkan risalah mereka
   c) Sebagai rahmat bagi orang-orang yang beriman
5. Al-Qur;an sebagai Kitab Suci Umat Islam

   Al-Qur'an diturunkan sebagai jawaban atas masalah yang sedang dihadapi Nabi Muhammad saw. dan umat manusia, juga berisi ajaran-ajaran hidup dari Allah SWT untuk membimbing manusia agar selamat di dunia dan di akhirat.

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainstifik

Metode :*E-Learning*

F. Media pembelajaran
   1. Aplikasi *Google Classroom*
   2. *Power Point*
   3. Laptop

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	**Pendahuluan**	
	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a Guru mengelola kelas (mengecek kesiapan,	

	absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya), Guru mengadakan literasi Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai Guru memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi mengamati, menanya,eksperimen/eksplorasi, menyimpulkan, serta mengomunikasikan Guru melakukan *oppersepsi* (sejauh mana peserta didik memahami hubungan pelajaran yang lalu dan atau konsep yang dimiliki dengan materi yang akan di ajarkan), Guru melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang akan diajarkan. Guru memberi motivasi kepada peserta didik	**5 menit**
2.	**Kegiatan Inti**	
	Mengamati Siswa dapat mencermati teks bacaan tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT Siswa dapat menyimak bacaan bacaan tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT **Menanya** Siswa dapat mengemukakan pendapat atau pertanyaan terkait materi yang disampaikan **Eksplorasi/Mengumpulkan data** Siswa dapat mendiskusikan tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT Siswa dapat menggalidanmengumpulkaninformasitentang	**35 menit**

	beriman kepada kitab-kitab Allah SWT **Mengasosiasikan/Mengolah Informasi** siswa dapat memberikan kesimpulan dari materiberiman kepada kitab-kitab Allah SWT **Mengkomunikasikan** Siswa dapat menyampaikan hasil belajar materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT	
3.	**Penutup**	
	Melaksanakan refleksi dan membuat kesimpulan serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah dan doa Guru mengucapkan salam kepada para peserta didk sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.	**5 menit**

H. Penilaian

Tes Penilaian : *Post test*

Bentuk tes : Pilihan Gnda

I. Sumber belajar

1. Mustahdi dan Mustakim, 2017, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan).
2. Puji Prihwanto, 2019, *Modul Bahan AjarPendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, (Sukoharjo: CV KESOWO.

Lampiran 18

RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Ma'arif Karangmoncol

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas/Semester : XI/Satu

Materi Pokok : Beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit

J. Kompetensi Inti

(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(K2) : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(K3) : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban

terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

(K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah SWT	1. Memahamipengertian iman kepada kitab-kitab Allah SWT 2. Menjelaskan perbedaan kitab dan suhuf 3. Menyebutkan macam-macam kitab Allah SWT
4.3Menyajikan keterkaitan antara beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dengan perilaku sehati-hari	1. Memahamifungsi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT 2. menjelaskan cara beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

L. Tujuan Pembelajaran

4. Mampu Memahamipengertian iman kepada kitab-kitab Allah SWT
5. Mampu menyebutkan macam-macam kitab Allah SWT
6. Memahamifungsi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT

M. Materi Pembelajaran

6. Pengertian Iman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

Menurut Bahasa, kitab artinya tulisan, ketetapan, atau buku. Kitab Allah Swt. diartikan sebagai tulisan, ketetapan ataupun buku yang berasal dari Allah Swt. Iman menurut bahasa yaitu percaya. Sedangkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt. yaitu meyakini dengan sepenuh hati bahwa Allah Swt. telah menurunkan kitab kepada nabi dan rosul yang berisi wahyu untuk disampaikan kepada seluruh umat manusia.

7. Perbedaan Kitab dan Suhuf

Kitab adalah Wahyu Allah Swt. yang disampaikan kepada rasul sudah berbentuk buku/kitab. Isi kitab lebih lengkap jika dibandingkan dengan isi suhuf. Sedangkan Suhuf adalah Wahyu Allah Swt. yang disampaikan kepada rasul, tapi masih berupa lembaran-lembaran yang terpisah. Isi suhuf sangat sederhana dibandingkan dengan kitab.

8. Macam-Macam Kitab Allah SWT

   e) Kitab Taurat
   f) Kitab Zabur
   g) Kitab Injil
   h) Kitab Al-Qur'an

9. Fungsi Beriman Kepada Kitab-Kitab Allah SWT

   d) Sebagai petunjuk hidup manusia agar hidupnya sesuai aturan Allah SWT

e) Sebagai mukjizat para nabi dan rasul sehingga menguatkan risalah mereka

f) Sebagai rahmat bagi orang-orang yang beriman

10. Al-Qur;an sebagai Kitab Suci Umat Islam

Al-Qur'an diturunkan sebagai jawaban atas masalah yang sedang dihadapi Nabi Muhammad saw. dan umat manusia, juga berisi ajaran-ajaran hidup dari Allah SWT untuk membimbing manusia agar selamat di dunia dan di akhirat.

N. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainstifik

Metode : Ceramah dan tanya jawab

O. Media pembelajaran

4. Papan tulis
5. kertas
6. spidol

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	**Pendahuluan**	
	Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a Guru mengelola kelas (mengecek kesiapan, absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya), Guru mengadakan literasi Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan	**5 menit**

	pembelajaran yang akan dicapai Guru memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi mengamati, menanya,eksperimen/eksplorasi, menyimpulkan, serta mengomunikasikan Guru melakukan *oppersepsi* (sejauh mana peserta didik memahami hubungan pelajaran yang lalu dan atau konsep yang dimiliki dengan materi yang akan di ajarkan), Guru melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang akan diajarkan. Guru memberi motivasi kepada peserta didik	
2.	**Kegiatan Inti**	
	Mengamati Siswa dapat mencermati teks bacaan tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT Siswa dapat menyimak bacaan bacaan tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT **Menanya** Siswa dapat mengemukakan pendapat atau pertanyaan terkait materi yang disampaikan **Eksplorasi/Mengumpulkan data** Siswa dapat mendiskusikan tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT Siswa dapat menggalidanmengumpulkaninformasitentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT **Mengasosiasikan/Mengolah Informasi** siswa dapat memberikan kesimpulan dari materiberiman kepada kitab-kitab Allah SWT	**35 menit**

	Mengkomunikasikan Siswa dapat menyampaikan hasil belajar materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT	
3.	**Penutup**	
	Melaksanakan refleksi dan membuat kesimpulan serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah dan doa Guru mengucapkan salam kepada para peserta didk sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam.	**5 menit**

Q. Penilaian

Tes Penilaian : *Post test*

Bentuk tes : Pilihan Ganda

R. Sumber belajar

3. Mustahdi dan Mustakim, 2017, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti,* (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan).
4. Puji Prihwanto, 2019, *Modul Bahan AjarPendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*, (Sukoharjo: CV KESOWO.

Lampiran 19

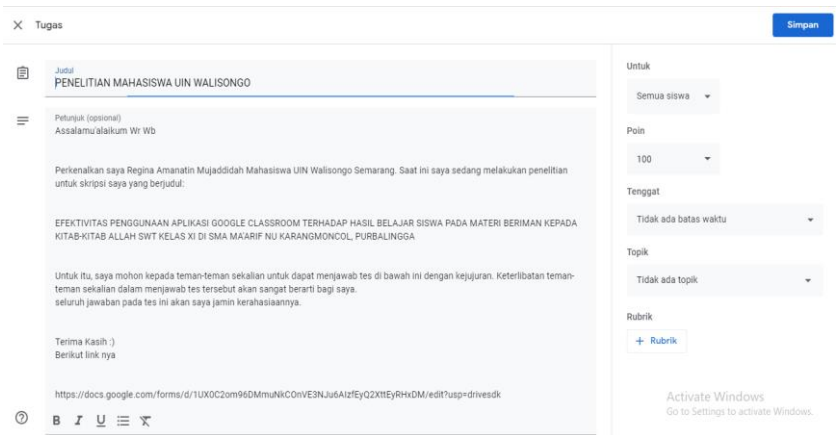
Daftar Nama Responden

No	Nama	Kelas		
1.	Nelis Safria	MIPA 1		
2.	Melisa Aulia Putri	MIPA 1		
3.	Milhat Rofingah	MIPA 1		
4.	Khumi Alifah	MIPA 1		
5.	Agung Setiawan	MIPA 1		
6.	Dwi Meilani R	MIPA 1		
7.	Panji Dewi A	MIPA 1		
8.	Julia	MIPA 1		
9.	Dela Anjani	MIPA 1		
10.	Nisa Amalia	MIPA 1	**Kelas Eksperimen**	
11.	Syawal Mushobar	MIPA 1		
12.	Lyra Nabila P	MIPA 1		
13.	Resti Widiyana	MIPA 1		
14.	Lutfiana Karimatul	MIPA 1		
15.	Atikah Nur Fitriani	MIPA 1		
16.	Astrit Merlina	MIPA 1		
17.	Iksal Rosalino	MIPA 1		
18.	Maulana Yusuf	MIPA 1		
19.	Sutri Yani	MIPA 1		**Kelas Uji Coba**
20.	Ari Wicaksono	MIPA 2		
21.	Asih Budiwayanti	MIPA 2		
22.	Sukma Trianingsih	MIPA 2		
23.	Erlina Fitriani	MIPA 2		
24.	Anjar Rahayu	MIPA 2		
25.	Danu Romansah	MIPA 2		
26.	Satrio Dimas P	MIPA 2		
27.	Icha Indri M	MIPA 2		
28.	Lina Utlati	MIPA 2		
29.	Gilar Ruslah W	MIPA 2	**Kelas Kontrol**	

30.	Silfia Alfiatun	MIPA 2		
31.	Wiwit Permatasari	MIPA 2		
32.	Silvi Kartika	MIPA 2		
33.	Asisah Rahmawati	MIPA 2		
34.	Indah	MIPA 2		
35.	Eka Tri Wahyuni	MIPA 2		
36.	Karina Salsabila	MIPA 2		
37.	Ana Febriana	MIPA 2		
38.	Nur Sifa Nailia	MIPA 2		
39.	Naili Halfa	MIPA 2		
40.	Wulandari	MIPA 2		

Lampiran 20

Dokumentasi Kegiatan



Tugas

Simpan

Judul

PENELITIAN MAHASISWA UIN WALISONGO

Petunjuk (opsional)

Assalamu'alaikum Wr Wb

Perkenalkan saya Regina Amanatin Mujaddidah Mahasiswa UIN Walisongo Semarang. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk skripsi saya yang berjudul:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BERIMAN KEPADA KITAB-KITAB ALLAH SWT KELAS XI DI SMA MA'ARIF NU KARANGMONCOL, PURBALINGGA

Untuk itu, saya mohon kepada teman-teman sekalian untuk dapat menjawab tes di bawah ini dengan kejujuran. Keterlibatan teman-teman sekalian dalam menjawab tes tersebut akan sangat berarti bagi saya.
seluruh jawaban pada tes ini akan saya jamin kerahasiaannya.

Terima Kasih :)
Berikut link nya

https://docs.google.com/forms/d/1UX0C2om96DMmuNkCOnVE3NJu6AIzfEyQ2XttEyRHxDM/edit?usp=drivesdk

Untuk

Semua siswa

Poin

100

Tenggat

Tidak ada batas waktu

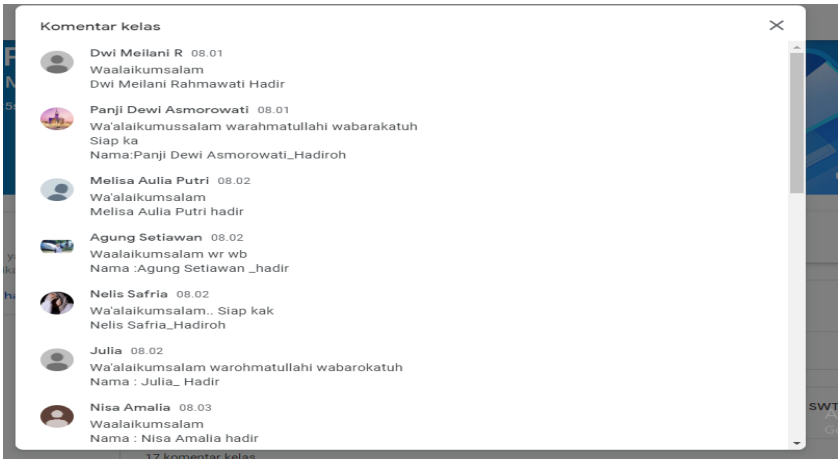
Topik

Tidak ada topik

Rubrik

+ Rubrik

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.


Komentar kelas
Dwi Meilani R 08.01
Waalaikumsalam
Dwi Meilani Rahmawati Hadir
Panji Dewi Asmorowati 08.01
Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh
Siap ka
Nama:Panji Dewi Asmorowati_Hadiroh
Melisa Aulia Putri 08.02
Wa'alaikumsalam
Melisa Aulia Putri hadir
Agung Setiawan 08.02
Waalaikumsalam wr wb
Nama :Agung Setiawan _hadir
Nelis Safria 08.02
Wa'alaikumsalam.. Siap kak
Nelis Safria_Hadiroh
Julia 08.02
Wa'alaikumsalam warohmatullahi wabarokatuh
Nama : Julia_ Hadir
Nisa Amalia 08.03
Waalaikumsalam
Nama : Nisa Amalia hadir

Lampiran 21

Tabel Nilai Product Moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 22

Tabel Nilai Distribusi T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 23

Tabel Nilai Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama	: Regina Amanatin Mujaddidah
NIM	: 1703016140
Tempat/Tgl Lahir	: Purbalingga, 08 Agustus 1999
Alamat	: Baleraksa RT 02 RW 07, Kec. Karangmoncol, Kab. Purbalingga
No. HP	: 081228430989
Email	: reginaamanatin1999@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
   a. MI Ma'arif NU 02 Baleraksa (2005-2011)
   b. MTs Al-Ikhsan Beji (2011-2014)
   c. MASS Tebuireng Jombang (2014-2017)
   d. UIN Walisongo Semarang (2017-2021)
2. Pendidikan Non Formal
   a. Pondok Pesantren Al-Ikhsan Beji (2011-2014)
   b. Pondok Pesantren Putri Tebuireng (2014-2017)
   c. Ma'had Al-Jami'ah Walisongo (2017-2020)