BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Picture to Picture* dengan menggunakan motode pembelajaran *Index Card Match* pada materi pokok sistem pernafasan pada manusia kelas VIII MTs. Tsamrotul Huda Jepara. Ditunjukkan dengan uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan uji t-test pihak kanan dihasilkan t_{hitung} sebesar -1,094. Setelah t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan dk=(n_1+n_2 -2) = 53 dan taraf signifikan (α) 5%= 1,680 sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu -1,094 < 1,680. Metode pembelajaran *Index Card Match* lebih dapat meningkatkan hasil belajar dibanding metode pembelajaran *Picture to Picture* pada mata pelajaran biologi materi pokok sistem pernafasan pada manusia, dengan rata-rata nilai hasil belajar kognitif kelompok eksperimen 2 metode pembelajaran *Index Card Match* adalah 80,93 dan kelompok eksperimen 1 metode pembelajaran *Picture to Picture* adalah 78,75. Sehingga Metode pembelajaran *Index Card Match* lebih baik dijadikan alternatif dalam pembelajaran biologi materi pokok sistem pernafasan pada manusia untuk meningkatkan hasil belajar dibandingkan metode pembelajaran *Picture to Picture* pada peserta didik kelas VIII MTs. Tsamrotul Huda Jepara..

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran biologi, ada beberapa saran yang penulis rasa perlu untuk diperhatikan dalam pembelajaran fisika, diantaranya adalah:

1. Dalam pembelajaran biologi, proses pembelajaran disarankan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai kondisi siswa dan materi yang diajarkan sehingga siswa tidak merasa bosan dalam belajar. Dengan metode pembelajaran siswa bisa belajar dengan asyik dan menyenangkan.
2. Bagi siswa disarankan untuk selalu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, dengan seksama dan meningkatkan motivasi belajarnya. Sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.