

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dalam bab IV, dapat disimpulkan bahwa metode intersita berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi segitiga pada peserta didik kelas VII SMP NU Pajomblangan tahun ajaran 2012-2013. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas yang diajar dengan menggunakan metode intersita sebesar 78,64 sedangkan nilai rata-rata kelas yang menggunakan metode konvensional adalah 70,04. Setelah dilakukan uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan anava diperoleh nilai  $F$  sebesar 4,911 dan  $F$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk_1=1$  dan  $dk_2=49$  sebesar 4,038. Karena  $F > F_{(0,05;1;49)}$  itu berarti antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki rata-rata yang berbeda secara signifikan.

Setelah melakukan uji anakova dengan mengontrol variabel penguasaan materi prasyarat segitiga diperoleh hasil  $F$  sebesar 6,442 dan  $F$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk_1=1$  dan  $dk_2=48$  sebesar 4,043.  $F > F_{(0,05;1;48)}$  itu artinya antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan. Pada rata-rata hasil belajar baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebelum penguasaan materi prasyarat dikontrol juga tidak menunjukkan perbedaan yang berarti dengan rata-rata hasil belajar setelah penguasaan materi prasyarat dikontrol. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima, yakni pengaruh penggunaan metode intersita terhadap hasil belajar matematika tidak tergantung pada penguasaan materi prasyarat yang harus dikuasai peserta didik kelas VII SMP NU Pajomblangan.

## **B. Saran**

### **1. Bagi para pendidik**

- a. Dalam proses pembelajaran, hendaknya guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, misalnya dengan metode Intersita sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Hendaknya guru mematangkan konsep dasar dari materi yang harus dikuasai oleh peserta didik sehingga peserta didik lebih memahami materi dan tidak merasa bingung saat dihadapkan pada soal-soal pemecahan masalah yang lebih rumit.

### **2. Bagi Peserta Didik**

- a. Peserta didik diharapkan untuk bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas
- b. Peserta didik diharapkan menguasai konsep materi sebagai bekal untuk materi yang lebih kompleks.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya yang berniat mengambil tema penelitian yang sejenis, diharapkan untuk lebih memperhatikan adanya variable-variabel lain yang dimungkinkan dapat mempengaruhi kevalidan hasil penelitian.