

"استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية كاراتاڤار واحد في السنة ٢٠١٩\٢٠٢٠".

بحث العلمي

مقدمة لإكمال والشرط المقررة للحصول
على درجة اللسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية
في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

سوانطا

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى ساڤا الإسلامية الحكومية سماراڤ

٢٠٢٠

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : سوانطا
رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٨
القسم : تعليم اللغة العربية

صريح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي تحت الموضوع " استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد في السنة ٢٠١٩\٢٠٢٠". لا يتضمن الأراء من المتخصصين أوالمواد التي نشرها الناشر أوكتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادرا لهذا البحث العلمي.

سماڠ، ١٨ مارس ٢٠٢٠

المصحح



سوانطا

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٠٨

تصحيح لجنة المناقشة

الإسم : سوانطا

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٠٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية
بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كارانغاوار واحد في السنّة ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ٢٣ مارس ٢٠٢٠

مجلس المناقشة

الكاتبة،
تقوي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المستحقة الثانية،
لوي ماونتي الماجستير

١٩٧١١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الثاني،
احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس،
الدكتور أحمد مغفرين الماجستير

٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول،
الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول،
الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة
للطالب:

الاسم : سوانطا

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٨

الموضوع : استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية
بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد في السنة

.٢٠٢٠\٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراڠ، ١٦ مارس ٢٠٢٠



التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة

للطالب:

الاسم : سوانطا

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٨

الموضوع : استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية

بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد في السنة

.٢٠٢٠\٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراڠ، ١٦ مارس ٢٠٢٠

الثاني

م.م. الدين الماجستير

KEMENTERIAN AGAMA
PANGKAS ILMU JARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SRAḠEN
JALAN KH. H. SAMUDIR
KEMARANG
SRAḠEN
JAWA BARAT
INDONESIA

رقم التوظيف: ١٣٠٤١٠٦٠٠٢٠٠٧٠٧٣٠١٩

الملخص

الموضوع : استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد في السنة ٢٠١٩\٢٠٢٠ .

الاسم : سوانطا

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٨

الهدف من هذا البحث هو أن الكاتب يريد أن يعرف كيف يتم تطبيق استراتيجيات التعليم في مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني وصفي. تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة ما يلي: طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. أثناء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يقوم المؤلفون بجمع جميع البيانات ، وتقليل البيانات، وتقديم البيانات والتحقق من البيانات.

نتائج هذه الدراسة هي المعلم في استخدام استراتيجيات التعليم يعتبر المعلم المواد التي يتم تدريسها، وجوانب التلاميذ والمرافق والبنية التحتية الموجودة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد. في مهارات التعليم الاستماع والقراءة والكتابة المعلم له دور مهم. يقدم المعلم المواد التي تدرس من خلال التحدث اللفظي مع الهدف، يعطي المعلم استنتاجات حول المواد التي يتم تدريسها، تقييم المعلم. تسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية تفسيرية. في مهارات الكلام، يقدم المعلم المواد، جعل التعليم في مجموعات، تقييم التعليم. تسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية تعاونية.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، التعليم ، والمهارات

الشعار

قال الله تعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

(سورة يوسف : ٢)

والنحو اولى اولا أن يعلمنا # اذ الكلام دونه لن يفهما^٢

¹Al-Qur'an Terjemahan Kementria Agama RI, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2015), hlm. 235

²أبو محمد أمّنى مصطفى عبد البصير حمزة عثمان، الدرّة السنّية، (سماراغ: فوستكا العلوية،

٢٠٠٢)، ص. ٧.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. نفسي، جسدي، فكري، وعقلي.
٢. أمي وأبي , الذين يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي, فلهما أجزل شكر واحترام.
٣. أختي الكبيرة وأختي الصغيرة.
٤. جدي وجدتي وكل عائلتي المحبوبات.
٥. أساتيدي الكرماء من الصغار حتى الآن الذين علموني بحور علوم.
٦. زملائي الذين ساعدوني على تكميلهذا البحث وخاصة إخواني وأخواتي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة من سنة ٢٠١٣.
٧. كل هؤلاء أهدي هذا البحث البسيط، نغمدم الله بالرحمة والعافية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الإنسان مالم يعلم. أشهد أن لا إله إلا الله الذي فضل بنى آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. وأشهد أن سيدنا ومولانا محمدا عبده ورسوله سيد العرب والعجم. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد

قد تمت الباحث كتاب هذا البحث بعون الله تعالى. وهذا البحث تحت الموضوع "استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراتاوار واحد في السنة ٢٠١٩\٢٠٢٠"، وهذا مقدم لإكمال بعض الشروط المقررة لنيل درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

لذا يريد الباحث إلقاء شكر وتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة والذي أعطني صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. سيدي وقره عيني ومنير طريقي نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.
٣. أبي وأمي الذان يبذلان جهدهما في دعائي وتربيتي، فلهما أجزل شكرا واحترام.
٤. فضيلة السيد الدكتور امام توفيق كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٦. فضيلة السيد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٧. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله لتشرفي بجد ولاملل في هذا البحث.
٨. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير الذي كان راضيا ومخلصا لواسعة الوقت والفكر خلال شغله ليشرفني بجد ولاملل في هذا البحث.
٩. جميع الموظفين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ، شكرا جزيلاً على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطال الله عمرهم وبارك فيهم ونفعنا بهم وبعلمهم في الدارين, أمين.
١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية وخاصة جميع أصحابي الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب الذين يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ. سهل الله أمورهن وإياي وبارك فيهن وإياي وبلغهن وإياي إلى مقاصدنا, أمين.
١١. ومن ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي, فكرة ووقتاً ونقداً. شكرا جزيلاً على مساعدتكم. ليس لي شئ من الجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

سماراغ، ١٩ مارس ٢٠٢٠

 سوانظا

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٠٨

محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	صفحة التصريح	.....
ج	صفحة التصحيح	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	موافقة المشرف	.....
و	الملخص	.....
ز	الشعار	.....
ح	الإهداء	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث	.....
ب	تحديد المشكلة	.....
ج	أهداف البحث وفوائده	.....
د	الدراسات السابقة	.....

الباب الثاني : أسس اختيارها

أ	استراتيجيات التعليم	.....
١	١. فهم استراتيجيات التعليم	.....
١٢	٢. أنواع استراتيجيات التعليم	.....
١٨	٣. اعتبارات لاختيار استراتيجيات التعليم	.....

- ٤ . مبادئ استخدام استراتيجيات التعليم ٢٠
- ب- مهارات اللغة الربية
- ١ . مهارة الإستماع ٢٢
- ٢ . مهارة الكلام ٢٣
- ٣ . مهارة القراءة ٢٣
- ٤ . مهارة الكتابة ٢٦
- ج- استراتيجيات تعليم مهارات اللغة الربية
- ١ . استراتيجيات تعليم الإستماع ٢٧
- ٢ . استراتيجيات تعليم الكلام ٢٩
- ٣ . استراتيجيات تعليم القراءة ٣١
- ٤ . استراتيجيات تعليم الكتابة ٣٣

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ- نوع البحث ٣٩
- ب- مكان وزمان البحث ٤٠
- ج- مصادر البيانات ٤٠
- د- طريقة جمع البيانات ٤١
- هـ- تقنيات تحليل البيانات ٤٣

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ- نظرة عامة على موقع البحث ٤٤
- ب- استراتيجيات تعليممهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشرالدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحديفي السنة ٢٠١٩\٢٠٢٠ .

٥٥ ١. عرض البيانات

٦٣ ٢. تحليل البيانات

الباب الخامس : الاختتام

٦٨ أ- النتائج

٦٩ ب- الاقتراحات

٧٠ ج- الاختتام

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي عنصر هامة في الحياة الانسانية. كما قال مصطفى الغلاييني بأنها الفاظ يعبر بها كل قوم من مقاصدهم.^١ اللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفرادها، كما أنها أداة للتعبير عما يفكر به المرء وألة لعرض ما ينتجه العقل، هي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.^٢ واللغة وسيلة اجتماعية وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات في مواجهة كثير من المواقف الحيوية التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة.^٣ بعبارة بسيطة، أن اللغة أداة الاتصال والتفاهم بين الواحد والآخر. حتي يحتاج الناس الي اللغة في حياتهم.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٤ واللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم الآن، ما بين عربي وغير عربي. ولهذا اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم الموجودة الآن، فقد ارتبطت العربية بالقرآن الكريم منذ أكثر من خمسة عشر قرنا، وقد كتب الله لها الخلود والحفظ ما دام يحفظ كتابه الكريم "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ"

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٨٧)، ص. ٣

^٢ أعلى رضا، المرجع في اللغة العربية: نحوها وصرفها، (بيروت: دارالفكر، بدون تاريخ)، ص. ٧

^٣ عبد العلم إبراهيم، الموجه الفني المدسى اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ص. ٤٤

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٨٧)، ص. ٣

(الحجر:٩).^٥ من هنا، يعرف أن اللغة العربية لغة الدين ولغة الاتصال ولغة العالم والمعرفة.

الهدف العام من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات التلاميذ في تطوير القدرة على استخدام اللغة، إما بنشاط (لفظيا) والسليبي (النص).^٦ مع استمرار تعليم اللغة، يمكن الحصول على مهارات اللغة، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. التمكن النشط أو السليبي للغة العربية هو في الأساس وسيلة للنظر إلى استخدام اللغة. عند التصرف كمستمع وقارئ يعني أن تكون سليبي بمعنى قبول الفهم أو يشار إليها على أنها مهارات ردعية، على الرغم من كيفية الاستماع والقراءة بفهمها بنشاط. شخص ما يمكنه بالفعل استخدام لغة من خلال الكلام والكتابة يعني أنه يتقن اللغة بشكل نشط أو يُطلق عليه المهارات المستجيبة. بسبب ذلك، فإن الغرض الأساسي من تعليم اللغة هو إتقان اللغة باستخدامها بشكل نشط.

في عالم تعليم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة إتقان اللغة. بشكل عام، يوافق جميع خبراء تعليم اللغة أن المهارات والكفاءة العربية تنقسم إلى أربعة. من بينها مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^٧

^٥ يوسف علي بديوي، القرآن الكريم، (بيروت-دمشق: دار ابن كثير، ٢٠٠٤)، ص. ٤٥٨

^٦Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 83

^٧ Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 84

مهارات الاستماع هي قدرة المرء على هضم وفهم الكلمات أو الجمل التي يتم نطقها من قبل شركاء أو وسائط معينة.⁸

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء القارئ.⁹

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب عن طريق قراءته أو هضمه في القلب.¹⁰

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها من خلال أبسط الجوانب، مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة من الكتابة.¹¹

لتحقيق المهارات العربية الأربعة أعلاه، يجب على المعلم إعداد عنصر التعليم الذي يتضمن الأهداف والمواد ووسائل الإعلام ووسائل الأساليب والاستراتيجيات وتقييم التعلم. من مكونات التعليم، الاستراتيجية هي عامل مهم في تحقيق أهداف التعليم.

في عملية التعليميّة، استراتيجيات التدريس هي عمليّة الطريقة، فيحتوي الطريقة من يعمل يؤلّف المدرّس الدّرس، الفنّ من يقدم المدرّس، الوسيلة في المختلف صغتها من يستعمل للمدرّس. الترتيب والمرتب وطريقة التدريس المعلق جدّا إلى المدرّس مع مهاراتها في إدارة الفصل، مع يؤثّر جدّا إلى اختلاف حال

⁸ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 130

⁹ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 135

¹⁰ Ulin Nuha, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 108

¹¹ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 151

وحلة وطبيعة التلاميذ.¹² لذلك لانستطيع نقول أنّ إستراتيجية المعلوماتية الأحسنية والمنا سببية كلّ احوال وحلة التعليم. إحتلاف هدف ومادّة وطبيعة التلاميذ مع إحتلاف المدرّس يوجح الاستراتيجيات المختلفات في عملها.

استراتيجيات التّعليم هي الخطّة والنظم والخطوات والوسيلة عملها يمثّل ويمرّ من الإفتتاح حتّى التّختم في عمليّة التّعليمية في الفصل الفائدة يوجد الهدف. استراتيجيات التعليم في اللغة العربية كما يلي: (1) استراتيجيات التعليم فيعنصر اللغة العربية مثل: المفردات وقواعد اللغة. (2) استراتيجيات التعليم في مهارات اللغة العربية مثل: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹³

في تنفيذ استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية يجب أن مناسب حال وحالة وطبيعة التلاميذ. استراتيجيات التعليم المصيبة تبنون التلاميذ لتفكّر مستقل بنفسه وخلق وتكينيّ إلى مختلف الحال الواقع.¹⁴ تنفيذ الإستراتيجيات لاتنصب يسبّب فشلها التّعليم. ههنا وجيبة المدرّس يخلق حالة فرحة وحمس في التّعليم لكلّ التلاميذ. المهارات لتهيّج للتلاميذ عادة يسبّب مهارات التعليم لاتنسق، يصير هذه العائق الجدّ لمخترعها مقاصد التعليم. يعرف المدرّس الواجب الحالات المؤثرات طريقة التعليم لتوصّل الحاصل الكمال.

بناء على المراقبتي الإختصار، تنفيذ استراتيجيات التعليم في مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية، أكثر التنوع لوقورن بالفصل غيرها بالمدرّس

¹²Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 67.

¹³Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 67- 68.

¹⁴Hisyam Zaini, dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hlm. 96.

المختلف. يتبع التلاميذ الحمس في تعليم مهارات اللغة العربية في ذلك الفصل يتبع التلميذ مسؤولي يتبع هو الحماس تعليم لغة العربية في ذلك الفصل لإستراتيجيات تعليمها أكثر التنوع لوقورن بتجربته في الفصل العاشر بالمدرّس المختلف. لذلك لعارف باستراتيجيات التعليم في مهارات اللغة العربية مصبوب في ذلك الفصل واجب وهكذا كان بحث الصلة.

بناء على خلفية البحوث سالف الذّكر، فواجب البحث باموضوع:
استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد في السنّة ٢٠١٩\٢٠٢٠.

ب- تحديد المشكلة

كيف استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر
الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد في السنّة
٢٠١٩\٢٠٢٠؟

ج- أهداف البحث وفوائده

مناسبة بالمسائل السابقة، فأهداف البحث ما يلي:

لمعرفة الاستراتيجيات المطبقة في تعلم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي
عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد في
السنّة ٢٠١٩\٢٠٢٠.

و أما فوائده فهي كما يلي :

١. للمؤسسات

نتائج هذه البحث يمكن أن يعطى معلومات حول الاستراتيجيات المطبقة في تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد وكاعتبار لمدرسي اللغة العربية في تحديد حكمة زيادة نجاح تعليم اللغة العربية.

٢. للقراء

نتائج هذه البحث المتوقع يمكن استخدام كمساهمة في الفكر لتطوير العلوم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. للباحثين

نتائج هذه البحث المتوقع يمكن استخدام كإضافة فيفكرة العلم للكتاب فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم في مهارات اللغة العربية، وبلجامعى هذا البحث هو المهمة النهائية لقضاء المتطلبات من إكمال البرنامج الليسانس.

د- الدراسات السابقة

قد وجد الباحث البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:

١. الباحثة: إيكما مودريكاتولا الأولى (١٠٢٣٣٢٠٣٢)، تحت الموضوع "إستراتيجيات التعلم في مهارات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية"

الحكومية بانتاركاووغ برييسفي العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيرتو، سنة ٢٠١٤.

إستراتيجيات التعليم في مهارات اللغة العربية المطبقة في بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية بانتاركاووغ هي: ينظر المدرس المواد التدريس في
استخدام إستراتيجيات التعليم، جوانب التلاميذ، المرافق والبنية التحتية
الموجودة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانتاركاووغ. يملك المدرس
الأدوار المهمون في تعليم مهارات الاستماع والقراءة والكتابة. يقدم المدرس
المواد التدريس بالكلام الشفهيا ويقوم المدرس ارتباطات المواد بالحياة ويقدم
المدرس استنتاجات حول المواد التدريس، ويقوم المدرس التقييم. وتسمى
هذه الاستراتيجيات استراتيجية تعليم المباشرة. في مهارة الكلام، يقدم
المدرس المواد ويجعل التعليم في مجموعات، ويقوم التعليم. وتسمى هذه
الاستراتيجيات استراتيجية التعاونية.

هذا النوع من البحث هو البحث الميداني الوصفي. تتضمن طرق
جمع البيانات المستخدمة: المقابلات، المراقبات، الوثائقون. أثناء تحليل
البيانات التي تم الحصول عليها، يقوم المؤلف بذلك عن طريق جمع جميع
البيانات وتقليل البيانات وتقديم البيانات والتحقق من البيانات.

التشابه هو البحث على قدم المساواة حول استراتيجيات التعليم في
مهارات اللغة العربية، في حين أن الاختلاف هو موضوع البحث، ويريد
الباحث البحثفي نطاق مدرسة العالية الإسلامية الحكومية.

٢. الباحثة: رانتي نور عريضة (٢٠٧٦.٢٠٣٣.١١٢٣)، تحت الموضوع "استراتيجيات تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية كرويا ثانيا، منطقة سيلاكاب في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٥". في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية وروكيتنو، سنة ٢٠١٦.

استراتيجية تعليم اللغة العربية المنفذة بدرس الثانوية الحكومية كرويا ثانيا في الفصل العاشر يعنى: طبق المهارات اللغوية بجيد ويمكن أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية. يستعمل استراتيجية تلخيص المغزى في التعليما لإستماع. يستعمل استراتيجية تعبير الاراع الرئيس في تعليم الكلام. يستعمل إستراتيجية قراءة جهرية في تعليم القرعة. يستعمل إستراتيجية مشاركة الكتابة الفعالة في تعليم الكتابة.

هذا البحث هو بحثنوعي وصفي. موضوعات البحث هي المدير ومدرس اللغة العربية والتلاميذ. تتضمن طرق جمع البيانات المستخدمة: المقابلات والمراقبات والوثائقون. أثناء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يقوم المؤلف بذلك عن طريق جمع جميع البيانات وتقليل البيانات وتقديم البيانات والتحقق من البيانات.

التشابه هو البحث على قدم المساواة حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية، في حين أن الاختلاف هو أن الباحث يريد التركيز على البحث في استراتيجيات التعليم في مهارات اللغة العربية.

الباحثة: موهي سيتيانغسيه (١٠٢٣٣٢٠١٣)، تحت الموضوع، "استراتيجية التعليم من القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف من نخضة العلماء ثانيا بايوماس في سنة ٢٠١٤/٢٠١٥. في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية وروكيتو، سنة ٢٠١٤.

استراتيجية التعليم من القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف من نخضة العلماء ثانيا بايوماس، من بين آخرين: (١) مذكرة التلاميذ، مستعمل في الفصل السابع. (٢) قراءة موجه، مستعمل في الفصل الثامن. (٣) قراءة جهريّة، مستعمل في الفصول السابع والثامن والتاسع. (٤) تلخص الجماع، مستعمل في الفصل التاسع.

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني، الذي يستخدم طريقتات المقابلات والمراقبات والوثائقون. موضع من هذا البحث هي تطبيق استراتيجية التعليم من القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف من نخضة العلماء ثانيا بايوماس في سنة ٢٠١٤/٢٠١٥. ومبحث من هذا البحث هي مدرسون اللغة العربية والتلاميذ في الفصل السابع والثامن والتاسع.

التشابه هو البحثعلي استراتيجيات التعليم معًا، في حين أن الاختلاف هو أن الباحث لا بحث فقط استراتيجيات التعليم القراءة، ولكن أيضًا بحث علي استراتيجيات التعليم الاستماع والكلام والكتابة.

الباب الثاني أسس الاختيار

أ- استراتيجيات التعليم

١. فهم استراتيجيات التعليم

تأتي الإستراتيجية من الكلمة اليونانية "strategia" التي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب.^{١٥} بشكل عام، الإستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق الهدف. في تطورها، يتم استخدام استراتيجية الكلمة في جميع التخصصات تقريباً، بما في ذلك في مجالات الثقافة واللغة.

في دراسة التكنولوجيا التعليمية، استراتيجيات التعليم الدخلى في مجال تصميم التعليم. تطور استراتيجيات التعليم كعلم، يلاقى التطور بدءاً من العالم العسكري، ومن ثم استخدامها في مجال التربية والتعليم. في عملية التعليم، يجب على المدرس تحديد كل ما يتعلق بعملية التعليم التي سيتم القيام بها. يجب المدرس إلى معرفة من سيكون تلاميذهم، وكيف تختلف مستويات الذكاء، وما هي الخلفية التي ينتمون إليها، وما مدى تحفيزهم وما إلى ذلك.^{١٦}

تفسير كثير الاستراتيجية على أنها تقنية أو طريقة. يمكن معنى الاستراتيجية بشكل ضيق أو واسع. فهم بالضيق، استراتيجية مطابقة

¹⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 2

¹⁶Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*, (Medan: Perdana Publishing, 2014), hlm. 97

للطريقة أو التقنية ، أي كيفية نقل رسالة في هذه الحالة مواد الدرس إلى التلاميذ الذين يهدفون تحقيق أهداف التعليم المثبت. فإن استراتيجية الكلمة مرتبطة بالكيفيات أو التكتيكات أو الطريقت لفعل شيء.

وفقاً لإدوارد أنتوني (١٩٦٣)، الإستراتيجية يعني نشاط محدد تنفيذه في الفصل المناسب مع الطريقة والمنهج المختار.^{١٧} إلى جانب ذلك وفقاً دكتور موليانو سوماردي، الإستراتيجية تنفيذية، بمعنى أن ما يحدث فعلياً في الفصل لتحقيق الأهداف، يعتمد على المدرس وخياله وإبداعه وتكوين الفصل.^{١٨}

يعرف ماكدونالد الإستراتيجية على أنها فن لتنفيذ شيء جيد أو بمهارة.^{١٩} لهذا السبب، يستعمل استراتيجيات التعليم كفن لجلب التلاميذ إلى جو التعليم وتكون في وضع ملائم. بناءً على الصيغة أعلاه، تعريف الإستراتيجية على أنها خطة عمل أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

في حين، إذا تفسير بوسع، يمكن أن تشمل الاستراتيجيات، من بين ذلك: (أ) الطريقة، (ب) النهج، (ج) اختيار المصادر (بما في ذلك الوسائط المستخدمة في الدرس)، (د) تصنيف الجمهور أو التلاميذ، و(هـ) قياس النجاح.

¹⁷ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 6

¹⁸ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dai Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 13-14

¹⁹ Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*, hlm. 99-100

بشكل عام، تحتوي الإستراتيجية على الفهم باعتباره خطوط القوس للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. ترتبط بأنشطة التعليم، ثم يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها أنماط عامة لأنشطة المدرس والتلاميذ في تحقيق أنشطة التعليم لتحقيق أهداف محددة مسبقًا.

استراتيجية التعليم عبارة عن خطة وقواعد وخطوات ووسائل ممارستها مثلومر من الانفتاح إلى الإغلاق في عملية التعليم في الفصل لوجود الأهداف.²⁰

٢. أنواع استراتيجيات التعليم

(أ) استراتيجية التعليم التفسيري

استراتيجيات التعليم التفسيري هي استراتيجيات التعليم التي تؤكد الاستراتيجية في عملية تقديم المواد لفظيا من المعلم نحو التلاميذ بقصد أن يتمكن التلاميذ من إتقان المواد التعليمية على النحو الأمثل.²¹ استراتيجيات التعليم تفسيري غالبا ما تسمى استراتيجيات التعليم المباشر لأن الموضوع يعطى مباشرة من قبل المعلم، والمعلم يدير الرسالة بالكامل ثم يطلب من التلاميذ لإتقان المواد وبالتالي، في استراتيجية التفسير وظائف المعلم كناقل للمعلومات.

لا توجد استراتيجية تعليم واحدة تعتبر أفضل مقارنة باستراتيجيات التعليم الأخرى. استراتيجية جيدة هي استراتيجية فعالة

²⁰ Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 67

²¹Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 106.

في تحقيق أهداف التعليم المحددة سلفا. وبالتالي، الاعتبار الأول لاستخدام استراتيجيات التعليم هو ما ينبغي تحقيق الأهداف. في استخدام هذه الاستراتيجية هناك بعض الأشياء التي يجب على المعلم مراعاتها، تشمل ما يلي²²:

- (١) المنحى الهدف
- (٢) مبادئ الاتصال
- (٣) مبدأ الاستعداد
- (٤) المبادئ المستدامة

(ب) استراتيجية التعليم القائم على المشكلة

استراتيجيات التعليم القائم على حل المشكلات تعطي الأولوية لعملية التعليم حيث يجب أن تركز مهمة المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق المهارات الذاتية التوجيه. التعلم على أساس مشكلة استخدامه في مستوى أعلى من التفكير ، في موقف موجه نحو المشكلة ، بما في ذلك كيفية الدراسة.

في نموذج التعليم القائم على المشكلة يعمل المعلم كمقدم للمشكلة ، السائل يجري حوار ، المعلم يساعد في العثور على المشاكل ويوفر مرافق البحث. بالإضافة إلى ذلك ، يعد المعلم الدعم والتشجيع الذي يمكن أن يزيد من استفسارات التلاميذ والنمو

²²Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar, ...*, hlm. 107 – 108.

الفكري. التعليم من خلال المشاكل يمكن أن يحدث فقط إذا كان المعلم يستطيع إنشاء بيئة صفية مفتوحة وتوجيه تبادل الأفكار.

ج) استراتيجيات التعليم السياقية

التعليم السياقي هو استراتيجية تعليمية تؤكد على الروابط بين المواد التعليمية مع عالم الحياة الحقيقية ، حتى يتمكن التلاميذ من الاتصال وتطبيق كفاءات مخرجات التعلم في الحياة اليومية.²³ في هذه التعليم مهمة المعلم هي توفير سهولة التعلم للتلاميذ من خلال توفير وسائل مختلفة وموارد تعليمية كافية.

الخطوات التي يجب اتخاذها في التعليم السياقي هي كما يلي:

- ١) تطوير التفكير أن الأطفال سوف تتعلم أكثر وضوحا من خلال العمل وحده، وبناء معارف ومهارات جديدة بأنفسهم.
- ٢) تنفيذ أنشطة الاستقصاء لجميع المواضيع قدر الإمكان.
- ٣) تطوير الطبيعة الغريبة للتلاميذ من خلال طرح الأسئلة.
- ٤) خلق مجتمع التعلم.
- ٥) تقديم نماذج كأمثلة للتعلم.
- ٦) انعكاس في نهاية الاجتماع.
- ٧) إجراء تقييم حقيقي بطرق مختلفة.

²³Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar, ...*, hlm. 116.

(د) استراتيجية التعليم التحقيق

تؤكد استراتيجية التعليم التحقيق على عملية البحث والعثور. لم يتم إعطاء المواد الموضوع مباشرة. دور التلاميذ في هذه الإستراتيجية هو إيجاد موضوعهم الخاص ، بينما يعمل المعلم كميسر وتوجيه التلاميذ للتعلم. استراتيجية التعليم الاستقصائي هي سلسلة من التعليم الذي يركز على عملية التفكير النقدي والمحللون يبحثون ويحددون إجاباتهم المشكلة في السؤال. التحقيق يبدأ مع الملاحظة في محاولة لفهم المفهوم.²⁴

في استراتيجية التعليم الاستقصائي هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، بما في ذلك ما يلي:

- ١) موجه نحو التنمية الفكرية
- ٢) مبدأ التفاعل
- ٣) مبدأ السؤال
- ٤) مبدأ تعلم التفكير
- ٥) مبدأ الانفتاح

ثم الخطوات التي يجب مراعاتها تشمل²⁵:

- ١) التوجيه

²⁴Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi* (Yogyakarta: Ar – Ruzz Media, 2014), hlm. 166.

²⁵Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar, ...*, hlm. 120 – 121.

- ٢) صياغة المشكلة
- ٣) صياغة فرضية
- ٤) جمع البيانات
- ٥) اختبار الفرضية
- ٦) صياغة الاستنتاجات

هـ) استراتيجية التعليم العاطفي

استراتيجية التعليم العاطفي هي استراتيجية لا تهدف فقط للوصول إلى أبعاد أخرى. وهي موقف والمهارات العاطفية المتعلقة بالمجملات التي يصعب نحتها لأنه ينطوي على وعي شخص ينمو من الداخل. قدرة الموقف العاطفية ترتبط بالفائدة والمواقف التي يمكن أن تشمل المسؤولية والتعاون والانضباط والالتزام والثقة والصدق، احترام آراء الآخرين وضبط النفس.

التلاميذ الذين لديهم مصلحة في التعلم والموقف الإيجابي على الدروس تشعر بالسعادة لتعلم درس معين، بحيث يمكن تحقيق نتائج التعليم الأمثل. لذلك لتحقيق نتائج التعليم الأمثل، في تصميم برامج التعليم وأنشطة التعليم للتلاميذ، يجب على المعلمين الانتباه إلى الخصائص العاطفية للتلاميذ.²⁶

²⁶Nunuk Suryani dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar, ...*, hlm. 122 – 123.

تشكيل موقف في شخص ليس فجأة ولكن من خلال عملية طويلة في بعض الأحيان. تتم هذه العملية عادة من خلال التعود والنمذجة.

(١) نمط التعود

في عملية التعليم في المدرسة ، سواء كنت تدرك ذلك أم لا ، يمكن للمدرس غرس بعض المواقف للتلاميذ من خلال عملية التعود.

(٢) النمذجة

يمكن أن يتم تعليم المواقف أيضاً من خلال عملية النمذجة وهي تشكيل المواقف من خلال عملية الاستيعاب أو العملية التجريبية. واحدة من خصائص التلاميذ التي تتطور أي رغبة التلاميذ في تقليد.

(و) استراتيجية التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو مصطلح عام لمجموعة من استراتيجيات التدريس المصممة لتثقيف التعاون الجماعي والتفاعل بين التلاميذ. تشمل أهداف التعليم التعاوني ثلاثة أهداف التعليم، وهي نتائج التعلم الأكاديمي، وقبول التنوع، وتنمية المهارات الاجتماعية. في تنفيذه هذه الاستراتيجية تساعد التلاميذ لأسهل في معالجة المعلومات التي الحصول عليها، لأنه سيتم دعم عملية الترميز بالتفاعلات التي تحدث في التعلم التعاوني. يعتمد التعلم باستخدام

استراتيجيات التعلم التعاوني على النظرية المعرفية لأنه وفقاً لهذه النظرية التفاعل يمكن أن تدعم التعليم. استراتيجيات التعليم التعاوني لها فوائد إيجابية إذا تم تطبيقها في الفصول الدراسية.

بعض المزايا تشمل: تعليم التلاميذ أن يثقوا بالمعلم، القدرة على التفكير، البحث عن معلومات من مصادر أخرى والتعلم من التلاميذ الآخرين؛ شجع التلاميذ على التعبير شفهيًا عن أفكارهم ومقارنة مع أفكار صديقه. ويساعد التلاميذ على تعلم احترام التلاميذ الأذكاء والتلاميذ الضعفاء، أيضاً قبول هذا الاختلاف.

لكن استراتيجيات التعليم التعاوني لم تطبق بعد على نطاق واسع في التعليم على الرغم من الاندونيسيين فخورون جداً لتعاونهم المتبادل في الحياة الاجتماعية.

ز) استراتيجية لزيادة القدرة على التفكير

استراتيجية تحسين مهارات التفكير هي استراتيجية التعليم التي تقع على تطوير تفكير التلاميذ من خلال دراسة الحقائق أو تجربة الطفل كمكون لحل المشكلة المطروحة.

٣. اعتبارات لاختيار استراتيجيات التعليم

التعليم هو في الأساس عملية إضافة معلومات وقدرات جديدة. عندما نفكر في المعلومات والقدرات التي يجب أن يتمتع بها التلاميذ، في هذه اللحظة يجب أن نفكر أيضاً في الاستراتيجيات التي ينبغي تنفيذها حتى يمكن تحقيقها بفعالية وكفاءة. من المهم للغاية فهم ذلك، لأن ما يجب

تحقيقه سيحدد كيفية تحقيقه. لذلك، قبل تحديد استراتيجية التعليم التي يمكن استخدامها، هناك العديد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها.²⁷

(أ) الاعتبارات المتعلقة بالأهداف المراد تحقيقها. الأسئلة التي يمكن طرحها هي:

- (١) هل الأهداف المراد تحقيقها فيما يتعلق بالجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية؟
- (٢) كيف تعقيد أهداف التعليم المراد تحقيقها، سواء رفيع أو رديء؟
- (٣) هل يتطلب مهارات أكاديمية تحقيق هذا الهدف؟

(ب) الاعتبارات المتعلقة بمواد التعليم:

- (١) هل مواد التعليم في شكل حقائق أو مفاهيم أو قوانين أو نظريات معينة؟
- (٢) هل يتطلب درس لمواد التعليم بعض المتطلبات الأساسية أم لا؟
- (٣) هل تتوفر كتب المصدر لدراسة المواد؟

(ج) اعتبارات من وجهة التلاميذ.

- (١) هل تطابق استراتيجية التعليم مستوى نضج التلاميذ؟
- (٢) هل تطابق استراتيجية التعليم مع رغبة وملكة وحالة التلاميذ؟

²⁷Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*, ..., hlm. 129-131

٣ هل تطابق استراتيجية التعليم مع أسلوب درس التلاميذ؟

د) اعتبارات أخرى.

١) هل تحقيق هدف مجرد كفباستراتيجية واحدة؟

٢) هل تعتبر الاستراتيجيات التي وضعناها الاستراتيجيات الوحيدة التي يمكن استخدامها؟

٣) هل يملك الإستراتيجيات على قيم الفعالية والكفاءة؟

الأسئلة أعلا، يعنى مواد في الاعتبار عند تحديد الإستراتيجية الواجب تطبيقها.

٤. مبادئ استخدام استراتيجيات التعليم

المقصود بالمبادئ في هذه المناقشة هي الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام استراتيجيات التعليم. المبدأ العام لاستخدام استراتيجيات التعليم هو أن ليست كل استراتيجيات التعليم مناسبة لتحقيق جميع الأهداف وجميع الظروف. كل استراتيجية لها خصائصها الخاصة. لذلك، يحتاج المدرس إلى فهم المبادئ العامة لاستخدام استراتيجيات التعليم على النحو التالي:

أ) الهدف الموجه

في أهداف نظام التعليم هي العنصر الرئيسي. جميع أنشطة المدرس والتلاميذ تسعى جاهدة لتحقيق الأهداف المحددة سلفا. لذلك، يمكن تحديد نجاح استراتيجية التعليم من نجاح التلاميذ في تحقيق

أهداف التعليم. مع أهداف التعليم يمكن أيضا تحديد الاستراتيجيات التي يجب استخدامها من قبل المدرس.

(ب) الأنشطة

الدرس لا يحفظ عددًا من الكلمات أو المعلومات. الدرس يقوم به الحصول على تجارب معينة وفقًا للأهداف المتوقعة. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تشجيع أنشطة التلاميذ. لا يقصد من النشاط أن يقتصر على النشاط البدني، ولكن يشمل أيضًا الأنشطة النفسية مثل النشاط العقلي.

(ج) الفردية

التدريس هو محاولة لتطوير كل التلميذ على حدة. على الرغم من ندرس من مجموعة التلاميذ، ولكن في جوهره ما نريد تحقيقه هو التغيير في سلوك كل التلميذ. لذلك، من حيث عدد التلاميذ، يجب تعيين معايير نجاح المدرس على أعلى مستوى ممكن. كلما عال معايير النجاح المعين، فكلما زادت جودة عملية التعليم.

(د) النزاهة

يجب أن يُنظر إلى التدريس كجهد لتطوير الشخص الكامل للتلاميذ. التدريس لا يطور القدرات المعرفية فحسب، بل يشمل أيضًا تطوير الجوانب العاطفية والحركية. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تطوير جميع جوانب شخصية التلاميذ بطريقة متكاملة^{٢٨}

²⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Standar Proses Pendidikan*, ..., hlm. 131-133

ب- مهارات اللغة العربية

١. مهارة الإستماع

يملك الإستماع الدور المهمّ في حياتنا. للإستماع وسيلة يستعمل الإنسان للمتّصل بالمائل في مدرّج الحياتهم. يمرّ الإستماع تعارفنا بالمفردات، صيغة الكلمة، وقواعد اللغة. وبالإستماع، تسلّطنا على مهارات اللغة الآخر، وذلك الكلام والقراءة والكتب في تعليمها، يستعمل الإستماع الخطوات كمايلي:

الدليل العامّ في تعليم الإستماع الواجب الإهتمام للمدرّس، يعني كما

يلي:

أ) يصير المدرّس مثل القامة الخير إستماعه.

ب) يصنع المدرّس تخطيط تعليم الإستماع بالخير.

ج) يقّد م المدرّس التعليم بالخير.

د) متنوّع و مواصلات.

هـ) تحقّقه صراحة مهارة الإستماع.

و) يهتمّ حالة التلا ميد.

ز) بيّن كلامه.

ح) نظم و تنعيم حينما الوقوف.

ط) يفتح إستطاعة في الإهتمام.

ي) لاتحدّد مراجعة.

ك) أفرح.^{٢٩}

²⁹Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 84-85

٢. مهارة الكلام

ألف القدرة الكلام الخير والبين ملك الأثر الكثير في حياة الإنسان.
الخير عبر الأفكاره أو أدى الحاجاته.

شكل الكلام بلغة أجنبية مهارة الأساس صار الهدف من بضع
هدف تعليم اللغة. كذلك الكلام مثل الوسيلة واصل بإنسان لآخر.

بضع الدليل العام عن تعليم الكلام، يعنى كما يأتي:

- (أ) درس الكلم يعنى تدريب الكلام
- (ب) عبر التلاميذ الواجبون عن تجربتهم
- (ج) درب لتركيز الإهتمام
- (د) لاتبث الكلام وصدق الكثير.
- (هـ) المدرج
- (و) مبحث له معنى، بذلك صنع التلاميذ حمس للكلام إذا مبحثهم المتصل بالحوال الذوقية في حياتهم.³⁰

٣. مهارة القراءة

القراءة هي المادّة الأهمّ بين موادّ التعليم الآخر. التلاميذ الفائقون في تعليم القراءة فهم الفائقون أيضا في التعليم الآخر في كلّ درج التربية. كذاك أيضا لاتستطع التلاميذ الفائق في المادّة أيا كان من موادّ التعليم إلا إذا يملك التلاميذ القدرة في مهارة القراءة الخير. بسبب ذلك القراءة يعنى

³⁰Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 89- 90

الواسيلة الأفضل لبلاغ الأهداف في تعليم اللغة، خصوصا لتلاميذ اللغة العربية العجمي وبالمكان في خارج بلاد العرب مثل التلاميذ في إندونيسيا.

القراءة واحد منها مهارة اللغة لاتسهل ولا تبسط، لافقط صوّت الحروف أو الكلمات لكن المهارة المورّط مثل عمل العقل والفكر. القراءة مهارة محيط في كلّ أشكال الفكر وعطاء التقدير وعطاء الحكم والتحليل وبحث حلّ المسئلة.³¹

كذ يقدم أهداف وأنواع القراءة، يعني:

أ) قراءة منظور من أهدافها كما عامّ، يعني:

١) قراءة إستمتعية

٢) قراءة درس وتحليل

ب) قراءة مفتّش من الأهداف الخصوص، يعني:

١) قراءة للملئ الوقت الفارغ

٢) قراءة لحصيلة العلم المعلوم

٣) قراءة لحصيلة العلم بالتفصيل

٤) قراءة للفكر الناقد

ج) قراءة منظور من طبقة تعليمها، يعني:

١) قراءة مثل تعرّف رمز الصوّت

٢) قراءة للفهم، طبقة القراءة والرّابطة بالمعنى

³¹Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 99

- (٣) قراءة بالمكثف، طبقة القراءة للدرس
- (٤) قراءة للتحليل الواسع، طبقة القراءة المتصل بالكلّ التعبير
لشيء اللغة، مثل الفكر والثّقافة.³²

(د) قراءة منظور من نشاطها، يعنى:

(١) قراءة جهريّة

قراءة جهريّة هذه الهامّ في تعليم الطبقة الأوّل، بسبب يعطى
الفرصة الكبير لتدريب الكلام بالخير، بالوخزة بين صوّت
بمركزاتها. هذه القراءة طيّها تمّ في طبقة الأوّل من طريقة
التّعليم.

(٢) قراءة صامتة

قراءة صامتة يعمل للعين والفكر. في الوقت ينظر العين الكتابة،
يسعى الفكر فهمه المعنى مع توصيتها. هذه قراءة صامتة يعنى
مهارة اللغة الأهمّ المنول الواجب لطلاب اللغة. لأنّ بالمهارة هذه
يزيد التّلاميذ العلم بالسّهولة وينشر قدرتهم في فهم النّصّ.

³²Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 100

٤ . مهارة الكتابة

بين مهارات اللغة، مهارة الكتابة يعنى المهارة الأعلى من أربع مهارات اللغة. الكتابة يعنى واحد منها وسيلة المواصلات باللغة بين الإنسان بالإنسان الأخر ولاحذله من المكان والزمني.

تعليم الكتابة المركزية في ثلاثي الأحوال، يعنى:

(أ) قدرة الكتابة بالكتابة الصحيح.

(ب) أحسن الخطّ

(ج) قدرة عبارة الفكر بالبين وبالتفاصيل.^{٣٣}

قليل الإشارة العامّ عن تعليم الكتابة، يعنى:

(أ) صراحة المادّة المتعلّم للتلاميذ، يعنى لاتعمر يكتب التلاميذ قبل يسمع

التلاميذ بالخير، يميّز الممكن الكلام وعرف القراءة.

(ب) أخبر أهداف التّعليم إلى التّلاميذ.

(ج) يعلّم الكتابة بالوقت الكافية.

(د) الأسس المدرّج، من البسيط إلى المشكل.

(هـ) حرّية الكتابة.

(و) تعليم الخطّ.

(ز) تعليم الإملاء.^{٣٤}

³³Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 104

³⁴Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 105

ج- استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية

بيان دور استراتيجيات التعليم في مهارات اللغة العربية، كمايلي:

١. استراتيجيات تعليم الإستماع

أماالخطوات، يعمل المدرّس في طريقة تعليم الإستماع كمايلي:

- أ) يبيّن إلى التلاميذ في فهم نصّ الإستماع بالطريقة السهل للمقبول.
- ب) يبحث التلاميذ المادّة الّذى قرأ وأحر بإصاال الأسئلة المعلق بالهدف القصد.
- ج) يأمر التلاميذ لتصنيع إختصار المدّة المقبول وتبليغهم بكيفية اللسان أمام الأصحاب في الفصل.
- د) يقدر بلاغ التلاميذ بكيفية يقدّم بضع السّؤال بكيفية المتعمّق مع القريب بالهدف الإشتهاء يبلغ بضع.³⁵

يقدم التالي هذه بضع مثل استراتيجيات التعليم مع المهارات الممكن

يستعمل للمدرّس للتدريب في تعليم مهارة الإستماع:

- أ) يختار المدرّس المكاملة الموافق بمستوى إستطاعة تكلم ودرج التلاميذ مع جاذب الإهتمام وأفرحهم ثمّ يقرأ أو مقصوص إليهم، بعد يسمع التلميذ إنتهى بالخير ثمّ يقدم بضع السّؤال المملوء نواة قصّته.
- ب) يوصل المدرّس القصّة المناسب والسهل للتلاميذ، بعد ذلك بكيفية المناوجة يقصّون التكرار بلغة التلاميذ بغير يشدّد إستعمال اللغة الخير.

³⁵Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 83-84

(ج) يدرّب المدرّس التلميذ يستمع قصّة القصير في خارج الفصل، مثل يعطى المدرّس الوظيفة إلى التلميذ للتلميذ يستمع القصّة من الشّريط ثمّ يدرّب التلاميذ قصّة التكرار، بعد ذلك يطلب قصّة إلى الأصحاب في الفصل. بعد ذلك ينفذ المدرّس مهارات التعليم المملوء عن القصّة يسمع.

(د) يعطى المدرّس بضع الأمر بمرة الكلم بغير تكرارا في الفصل، ثمّ يطلب بضع التلاميذ يعيد الأمر وصل للمدرّس بكيفيّة اللسان، وهو التلاميذ الأخرى يطلب يعمل.

(هـ) يعلّم المدرّس الإستماع بلعب الدّور.

(و) يوصل المدرّس التّوصية المهميّة إلى التلاميذ، بكيفيّة يناجى إلى التلميذ ثمّ يوصل إلى الصّاحب بجانبه وكذلك إلى آخره. حتّى التلميذ في تتابع الأخر. ثمّ يعيد المدرّس بالزّمة. يدرّب كيفية هذه تلميذ الإستماع والتبليغ ما يسمع إلى إنسان الآخر الأقرب.

(ز) يقرأ المدرّس مبحث القراءة القصير والسهل، بعد ذلك يعطى المدرّس أسئلة دور شحنة القراءة الواجب يجيب للتلاميذ بكيفيّة اللسان بغير التصحيح إذا كان موجودا جواب خطأ. ثمّ يعيد المدرّس القراءة عن مبحث الأوّل حتّى التلاميذ يتذكّرون رجع في جوابهم ويصحّح النّفس.

(ح) يوصل المدرّس الكلمة أو الكلمتان غير لائق في الجملة أو بضع الجملة ثمّ ينفذ بسأل إلى التلاميذ عن التعلّيق أو رأيهم بخصوص المادّة سمّيههم.

ط) يعطى المدرّس تدريب الإستماع بالأسئلة الكثير بكيفية اللسان ثمّ يجيب التلاميذ بالجواب الطويل.
ي) يقدم المدرس الكلام عن حال المعلوم، الحكامة، الطرفة، الأغنية، الموسيقية وأخرها، حتى الممكن ينبت مهارة الإستماع.³⁶

كذلك مثل تعليم الإستماع الممكن ينفذ في الفصل اليقين يختار المدرس الواجب الاستراتيجيات المناسب بطبيعة و درجة قدرة التلاميذ في عمله. لأن ليس الاستراتيجيات كل ممكن ينفذ لكل الحال والحلة في طريقة التعليم. والأهم، يؤكّد المدرس الواجب التلاميذ لممكن دوامى التركيز. في طريقة التعليم المتبوع.

٢. استراتيجيات تعليم الكلام

أما خطوات ممكن عمل للمدرس في طريقة تعليم الكلام كما يأتي:

أ) لطلاب مبتدئ

- ١) درب المدرس الكلم بعطية الأسئلة الواجبه تلميذ جواب.
- ٢) في الحين المتساو طلب التلميذ درس لفظ الكلمه، ألف الجملة، عبر الفكر.
- ٣) ألف المدرس الأسئلة بالتتابع جواب التلميذ حتى نهايته مشكل المبحث الكامل.

³⁶Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 85-88

- ٤) أمار المدرس التلميذ أجاب تدريبية شفوية، حفظ الكلم، أو أجاب السؤال المتصل بشحنة النص قرأ التلميذ.

ب) لطلاب متوسطة

- ١) درس الكلم بلعب الدور
٢) تبادل عن مبحث المعلوم
٣) قص عن الحادثة الواقع في التلميذ
٤) تكلم عن الإخبار السميع من التليفزيون، الراديو، أو الأخرى

ج) لطلاب متقدم

- ١) إختار المدرس المبحث لتدريب الكلم
٢) إختار المبحث الجاذب ومتصل بحياة التلميذ.
٣) المبحث واجب بين ومحدودة.
٤) رحب التلميذ لانتخابان اثنان المبحث أو أكثر حتى الأخرى
تلميذ حر إختيار المبحث تكلم عن معلمهم.^{٣٧}

تحت هذه مثال استراتيجيات التعليم في مهارة الكلام الممكن مورش للمدرس:

- أ) مدرس إبتداء الدرس بكلام بضع اسم الشئ الموجود في الفصل وبوى التلاميذ الكلام. ثم المدرس الممكن إلى التعليم التكميلي، يعنى وصل الأسماء بحال الفصل.

³⁷Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 88- 89

- (ب) اذا أمكن للنشر، فيستمرّ المدرس الممكن بالقصة عن مهارات التلاميذ أو يقدم القصة المصورة ومحتوى أو حدود الكلام فيها. ثم بالصورة المدرس الممكن سأل مثل عن معرض الصورة أو الرسم.
- (ج) كذلك إلى آخره وتدريب الكلام المستمرّ انتشر بأحوال شتى يعني يصل أسماء الشّيء بالحوادث المباشرة، بسبب ذلك الممكن أيضا باستعمال الصورة، الرّسم، الخارطة الموجود في حائط الفصل ثمّ خطّ المدرّس الأسئلة ويطلب التلاميذ يجيب أو يبين الأحوال أو قصّتها، أو يطلب التلاميذ اختار الصّورة أو الرّسم ثمّ قصّتها أو بيّنها.
- (د) يدرب الكلام المصحوب بصفّ التّشاط والحركة، مثل يفتح الباب ثمّ غضّها.³⁸

٣. استراتيجيات تعليم القراءة

أ) قراءة جهريّة

خطى تعليم القراءة الجهريّة، كما يأتي:

- (١) يبتدأ المدرّس التعليم بعطاء مثل قراءة جهريّة بالصّحيح. قرأ المدرّس الممكن النّصّ ثمّ يتبع التلاميذ بناظر النّصّ. يبوى التلاميذ قراءة المدرّس.
- (٢) خيرها النّصّ المقدم القصير والسهل للمفهوم.
- (٣) جاهز الوقت الكفّي لتدريب التلاميذ في إستماع النّصّ من الشّريط، بعد تمّ تمّ يطلب هم لقراءة النّصّ بالجهريّة.

³⁸Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 90- 92

- ٤) يدرب التلاميذ للقراءة بالسوية وأيضاً بالفرد. في وقت تلاميذ القراءة بالفرد، يدفع المدرّس العمليّ التلاميذ للقراءة بالسرّيع لا تقرأ كلمة فكلمة أو كثير الوقوف في كلّ الصّفّ.
- ٥) يقيّد المدرّس الكثير الخطء الواقع خير المعلق بالصّوت أو التكلّم. بناء على الهامش هذه يبحث المدرّس الممكن الأسباب ويقرّر الحلّ.^{٣٩}

(ب) قراءة صامتة

- في تعليم مهارة القراءة، الخطوات المستعمل الواجب يوفّق طريقة التعليم المستعمل، مثل:
- خطوات تعليم القراءة حين يستعمل طريقة النّحو والترجمة، يعنى:
- ١) إبتدأ المدرّس التّعليم بقراءة نصّ اللغة العربية.
 - ٢) ثمّ يترخّم المدرّس النّصّ إلى لغة التّلاميذ.
 - ٣) يستمرّ التّعليم بالبيان من المدرّس.
 - ٤) يكرّر التّلاميذ القراءة المتعلّم.^{٤٠}
- خطوات تعليم القراءة حين يستعمل طريقة المباشرة والسّمعية الشّفوية وغير ذلك، يعنى:
- ١) يقرأ المدرّس قليل المفردات والتّركيب في العلاقة المعلوم.

³⁹Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 100-101

⁴⁰Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 102

(٢) ثم بتدريب التّكلم.

(٣) استمع التّلاميذ الكلّ ذلك، يدرس التّلاميذ المفردات بالقراءة.

٤. استراتيجيات تعليم الكتابة

في تعليم الكتابة، عملية تعليمها الممكن بقليل الطّبقه، يعنى:

٤,١ تعليم الإملاء

(أ) إملاء منقول

الطبقة الأولى هذه في تعليم كتابة اللغة العربية بهدف لأحسانى قدرة التّلاميذ في كتابة الحرف وكلمة اللغة العربية. وراء ذلك، تبع أيضا بالتّدرّيبات الآخرات مثل: تركيب وقواعد. بين التّدرّيبات الممكنات للمستعمل في قدرة الإملاء هذه، يعنى:

(١) يعطى الأسئلة المتخوذ أجوبتهم من نصّ القراءة.

(٢) يعطى قليل الكتابة ليس توالي ويطلب التّلاميذ للمؤلف بتوالي حتىّ مشكّل الجملة الكامل.

(٣) ينقل النصّ القصير وملء النصّ متّصل بشيء فرح التّلاميذ.

(٤) يغيّر التّدرّيب الجملة.^{٤١}

⁴¹Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 107

(ب) إملاء منظور

في طبقة الإملاء المنظور يعطى المدرّس الممكن التّدريب كالأتي:

- (١) يطلب المدرّس التّلاميذ لإعداد النّصّ المعيّن للمدرّس لمصير مبحث الكتابة أو الإملاء، يقرأ التّلاميذ النّصّ في البيت وثمّ حين في الفصل يناقش بالمدرّس بالمكتوب في السّبّورة ويخرج الكلمات الصّعبات في قراءتها ثمّ يبيّن المدرّس طريقة في كتابتها.
- (٢) يطلب التّلاميذ حفظ النّصّ القصير والبسيط ثمّ تهجّأ كلمة فكلمة. بعد ذلك يطلب التّلاميذ لكتابتها وينظر الإمكان النّصّ ولو الحاجة.
- (٣) يطلب التّلاميذ لكتابة قليل الجملة المعلم والمقروء والمكتوب في الإملاء المنقول لانتظر أيضا في الكتاب. ثمّ يقارن الكتابة المكتوب في الإملاء المنظور بالكتابة في الإملاء المنقول من حفّ حقيقة كتابته.
- (٤) يقدّم التّلاميذ الفقرة أو الفقرتان المقروء، ثمّ المنبوذ من قليل الكلمات المفتاحاتها، ثمّ يطلب التّلاميذ لتكميلها. في التّدريب هذه يساعد المدرّس الممكن التّلاميذ بالأسئلة لملائة التّقاط. بعد ذلك يقدّم المدرّس الجواب الصّحيح ويصحّح التّلاميذ عملهم.
- (٥) يعطى المدرّس السؤال الجوابه بصفة الجملة أو الجملتان محفوظ التّلاميذ، ثمّ يطلب المدرّس التّلاميذ لكتابة جواهم.

٦) يمكن أيضا يخرج الكلمات الصّعبات من نصّ الإملاء ويكتب في السّبورة، ثمّ تلاميذ كتابتها المرار في كتابهم.^{٤٢}

ج) إملاء إختبرى

إملاء إختبرى في تنفيذها يحوّج ثلاثيّ القدرة، يعنى قدرة الإستماع وقدرة الحافظ عن السّميع وقدرة الكتابة عن السّميع دفعة واحدة في الوقت المتساوى. احداث الإملاء الإختبرى، يعنى:

١) يقوّى الرّبطه بين الصوت والرّمز معلّم التلاميذ حين القراءة.

٢) يقدر نموّ وتقدّم الذّاكرة عن معلّم التلاميذ.^{٤٣}

في أوّل إستعمال الإملاء الإختبرى لوسيلة درس الكتابة الصّحيح للإبتداء بإستعمال النّصوص المأخوذ من كتاب الدليل مفروض مملوء عناصر اللغة الجديد غير المعلّم، خير في الكلام أو الكتابة في الطبقة قبلها. مع بتقدّم الدرس الممكن بإستعمال المفردات الكثير السّمع في الشّكل الجديد في خارج الكتاب. أو ممكن أيضا بإستعمال المفردات الغريب لتجربة قدرة سمع التلاميذ لإستماع الأصوات او الكلمات والكتابة بالصّحيح.

حين في أوّلها استعمل المدرّس النّصوص القصير مملوء قليل الجملة وقليل العبارة القصير فبالمدّخ يثمر الممكن بتطوير النّصّ والجملة للتلاميذ القادرون في إستماع وإتباع وحفظ الجملة الطّويل.

⁴²Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 107-108

⁴³Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 108

حتى في الختام كتابتها بالصحيح. بسبب ذلك في عملية الإملاء

هذه عليك أن اهتمّ المدرّس الحالات كالآتي:

- (١) يقرأ المدرّس النصّ بالسرعة الأثناء.
- (٢) يلقن النصّ بالسرعة المستوي، لأن عند ذكر كلمة فكلمة بطيئة يفسد الممكن أهداف الإملاء.
- (٣) يسعى المدرّس لتصنيع قطعات الجملة له معنى في إملاءها.
- (٤) تكلم المدرّس قطعة الجملة المرّة وتلاميذ كتابتها، ثمّ يكرّر المدرّس مرّة أخرى بهدف كذا يكرّر التلاميذ الممكن شيء ما المكتوب وممكن تصحيحها.
- (٥) لاتستجب المدرّس مطلب التلاميذ للتكرار في أثناء الإملاء.
- (٦) يهتمّ المدرّس التلاميذ واحدا بعد الآخر بكلّ اجتهاد عند الإملاء.
- (٧) بعد الإملاء بالكليّة، يعطى المدرّس الممكن الوقت اللحظة إلى التلاميذ لتكرار وتصحيح حقيقة الكتابة.
- (٨) لاتقبل للتلاميذ الصّعوبة في الإستماع والكتابة يعطى الممكن بالتدريب الصّعب حتى لاتسئم وتعلّم بالحمس.^{٤٤}

٤,٢ تعليم تعبير

تعليم تعبير مقسوم إلى إثنان الطّبقتان الموافقان بطبقة قدرة

لغويّ التّلاميذ، يعني:

⁴⁴Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 109- 110

أ) تعبير موجّه

في هذه الطّبقة عرف التّلاميذ الهجاء بمئات الكلمات وتسلّط المفردات وتطوّر مفاهيم لغويّهم. هم المعدّ لتدريب الكتابة بإستعمال شواكل قواعد اللغة وتركيبات اللغة الحصول على تعليم الكلام والقراءة والإملاء. في هذه الطّبقة يعطى تلاميذ الحرّيّة لإنتخاب الكلمات وتركيبات وشواكل قواعد اللغة في تدريب الكتابة لكن لايجوز كتابة التّعبير على طبقة لغويّهم. موجود قليل التّدريب الممكن للتّعليم في هذه الطّبقة، يعنى:

١) يتندى بتدريب إكمال الجملة.

٢) صلة التّدريب قبلها، يستعمل الممكن تدريب التّحليل، يعنى يبدل جزء الجملة على العبارات يعطى الممكن معنى الأخر في الجملة. يعطى هذه الفرصة إلى التّلاميذ عبّر المعان في الجملة.

٣) يعطى التّلاميذ بالجمالات القصيرات والبسيطات ثمّ يقدّم السّؤل قليل الكلمات لايجوز للمكّرر في تشكيل الجملة لكن يضاف الواجب الكلمة أو الكلمتان حتّى حاصل الجملة الكاملة.

٤) يقدّم الجمالات ويمسخ واحد منها الكلمة حتّى المطالب يمسخ الكلمة الأخر.^{٤٥}

⁴⁵Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 110- 111

ب) تعبير حرّ

تعبير حرّ هي الطّبقة الأخيرة من تعليم الكتابة على هذه الطّبقة يعطى حرّية التّلاميذ يختار المبحث وينشر أفكارهم واستخدام المفردات أو التركيبات في كتاباتهم، لكن هذا لا يعني أن التّلاميذ متحررين من توجيهات ومساعدة المدرس.

في هذا المستوى، يبدأ التّعلم باختيار الموضوعات التي تتوافق مع مستوى لغويات التّلاميذ من حيث المفردات والتركيب واستخدام قواعد اللغة. ربما يكون الموضوع المناسب هو ما يحيط بنصوص القراءة في الكتاب المدرسي ولكن بعد ذلك يتوسع بتجارب أو أفكار يمكن أن تجلب عقول التّلاميذ إلى أشياء تتعلق بالنص. لذلك فإن أهم شيء يمكن أن يساعد التّلاميذ في العثور على كل شيء هو الأسئلة التي تشجعهم على البحث عن إجابات خارج نص الكتاب.⁴⁶

⁴⁶Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ..., hlm. 113- 114

الباب الثالث

مناهج البحث

أ- نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني الوصفي النوعي. هذا البحث هو بحث نوعي وصفي مع هذا النوع من البحث الميداني، في هذا البحث أجريت عملية جمع البيانات في الميدان.^{٤٧} يستخدم البحث النوعي تحليل البيانات الاستقرائي وكذلك البحث الذي يسعى إلى وصف أعراض الأحداث التي تحدث في الوقت الحاضر حيث يحاول الباحث التقاط الأحداث والأحداث التي تشكل مركز الاهتمام ويتم وصفها بعد ذلك كما في شكل كلمات وجمل يمكن أن تعطي معنى.^{٤٨}

ثم يمكن استنتاج أن الطريقة الوصفية النوعية هي طريقة بحث إجراء البحث الذي يختاره شخص لفحص المواقف الاجتماعية التي تحدث من موضوع البحث، ثم من خلال عملية المراقبة والتحليل ثم يقدم حقيقة من نتائج البحث لعامة الناس بحيث يمكن فهمه بسهولة أكبر. في هذه الدراسة الوصفية النوعية لمعرفة ذلك كيف استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد في السنة ٢٠١٩\٢٠٢٠.

⁴⁷Khuriyah, dkk., *Panduan Penelitian Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta*. (Surakarta: Fataba Press, 2017), hlm. 42

⁴⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 5

ب- مكان وزمان البحث

إجراء هذا البحث بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد وقت البحث هو وقت تنفيذ البحث. إجراء البحث في ٢٠٢٠/٢٠١٩

ج- مصدر البيانات

وقد تم اختيار الموضوعات البحثية عن طريق أخذ العينات (تهدف "purposive") أخذ العينات، هذا هو التقاط أكبر قدر ممكن من المعلومات كأساس للتصميم والنظرية التي ظهرت.^{٤٩} وبهذه الطريقة يتم ضبط أخذ العينات على أهداف البحث وعلى مبدأ تشبع المعلومات. إذا كانت العينة التي تم أخذها لاتزال بحاجة إلى معلومات، فستتم متابعة العينة مرة أخرى، والتي يُقدر أن لديها معلومات لم يتم الحصول عليها. على العكس، إذا أضفت عينة يتم الحصول على نفس المعلومات فقط، يعني أن عدد العينات يكفي لأن المعلومات مشبعة. لذلك في تحديد المخبر، هناك حاجة لاعتبارات في الحصول على موضوع البحث. المخبرون الرئيسيون هنا هم مدرس اللغة العربية لأنهم يعتبرون أنهم يعرفون تمامًا حالة ظروف الدراسة الأساسية.

أما بشكل عام، فكانت الموضوعات البحثية في هذه الدراسة:

١. رئيس بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد
٢. مدرس لغة عربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد

⁴⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ..., hlm. 224.

د- طريقة جمع البيانات

فيما يلي طرق جمع البيانات التي سأستخدمها وهي:

١. طريقة الملاحظة

طريقة المراقبة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي تتم عن طريق إجراء عمليات الرصد والتسجيل المنهجي للظواهر التي يتم استهدافها للمراقبة.⁵⁰ الملاحظات أو الملاحظات التي تم إجراؤها هي الملاحظة التشاركية، أي أن المراقب يشارك في الأنشطة الجارية. في هذه الحالة يلاحظ المؤلف عملية التعليم والتعلم المستمرة في الفصل، مثل مراقبة المعلم الذي يقوم بالتدريس، المادة، الأساليب، الإستراتيجيات المستخدمة في التعلم، استجابات التلاميذ في التعلم ومراقبة موقع البحث والبيئة للحصول على بيانات الموقع العامة.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين أو أكثر للقيام بسؤال وجواب مع شخص مطلوب طلب معلومات أو آراء حول موضوع معين.⁵¹ غالبًا ما يشار إلى هذه الطريقة على أنها مقابلة في شكل تقديم الأسئلة شفهيًا إلى مصادر البيانات وتنفيذها في شكل سؤال وإجابة منهجية وبناءً على أهداف البحث.⁵²

⁵⁰Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 76.

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 231.

⁵²Masri Singa Rimbun dan Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES, 1995), hlm. 192.

في هذه الدراسة، شمل المخيرين رئيس بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد، مدرس اللغة العربية، موظف وتلاميذ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد. تتضمن البيانات التي سيتم جمعها وصفًا عامًا بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد، معلومات حول تنفيذ عملية التعلم باللغة العربية، الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم في تعلم مهارات اللغة العربية.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق المكتوبة والرسومات والمستندات الإلكترونية.^{٥٣} يتم استخدام جمع البيانات من خلال هذه الطريقة لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات.

جمع البيانات من خلال هذه الطريقة من خلال جمع وثائق بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد تشمل ملفات تعريف المدارس، والهيكلة التنظيمي للمدرسة، ومنهج التعلم وملفات أخرى كبيانات تكميلية في كتابة التقارير.

⁵³ Nana Syauidih Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 221

هـ - تقنيات تحليل البيانات

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقه، ثم تقنية تحليل البيانات النوعية في هذه الدراسة هي التحليلية الوصفي، أي وصف وتحليل كل الأشياء التي هي محور البحث.⁵⁴

التحليل النوعي هو تحليل البيانات التي ليست في شكل أرقام تم الحصول عليها من طرق جمع البيانات، مثل المقابلات والملاحظة والوثائق. يصف هذا التحليل النوعي فقط الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة. في مناقشة ومراجعة البيانات أعلاه يستخدم المؤلف الطرق التالية:

١. طريقة استنتاجية، وهي طريقة تفكير تنطلق من عبارة عامة إلى بيان خاص باستخدام التفكير المنطقي في التفكير. هذه الطريقة يمكنني استخدامها لنظرية مع الحقائق الموجودة.

٢. الأسلوب الاستقرائي، أي طريقة التفكير التي تنطلق من حقائق محددة وأحداث ملموسة، ثم من الحقائق أو الأحداث المستخلصة في التعميمات العامة.⁵⁵ يستخدم هذا الأسلوب المؤلف في محاولة للعثور على استنتاجات حول عملية تعلم مهارات اللغة العربية.

⁵⁴ Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), hlm. 30

⁵⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Psikologi UGM, 1989), hlm. 37

الباب الرابع نتائج البحث

أ- نظرة عامة على موقع البحث

١. الموقع الجغرافي

تقع بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد في قلب مدينة كاراڠاپار، وهي في شارع ڠاليان رقم ٤ كاراڠاپار، حوالي ٥٠٠ متر جنوب حديقة البانكاسيلا أو الإقامة الرسمية ريجنت كاراڠاپار. إلى جانب موقعها الاستراتيجي، من السهل الوصول إلى مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد لأنه يتم تمريره من قبل جميع خطوط النقل العام من مختلف المناطق والمدرسة في المجمع التربوية وهي:

أ) الجانب الشرق: المدرسة المتوسطة دار الأرقم والمدارس الثانوية الحكومية كاراڠاپار واحد

ب) الجانب الغربي: مدرسة ثانوية مهنية حكومية كاراڠاپار واحد

ج) الجانب الجنوبي: مدرسة الثانوية المحمدية كاراڠاپار واحد

د) الجانب الشمالي: طريق كاراڠاپار الرئيسي

يضم مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد مبنيين رئيسيين يبعدان مسافة ٥٠٠ متر.

أ) المبنى الأول: كمركز للأنشطة التربوية الرئيسية التي تشغل ٤٧٢٥ متر مربع من الأراضي التي تملكها المدرسة ومعتمدة مع حقوق استخدام

الأراضي من أجل التنمية. تقع في شارع غالين رقم ٤ كاراڠاپار،

حوالي ٥٠٠ متر جنوب حديقة البانكاسيلا

(ب) المبنى الثاني: بداية إنشاء هذا المبنى ليكون مهجعًا للتلاميذ من مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد لاستكشاف المعرفة الدينية. تمشيا مع تطور بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد ابتداء من عام ١٩٩٩ فتحت الطبقات اللامنهجية الخياطة ، والكتابة وحتى الآن تقدمت مع افتتاح فصول مهارات جديدة ، وهي اللحام والأثاث والآلات والأزياء والسيارات. بالإضافة إلى أنه يستخدم أيضًا في المدرسة الثانوية المهنية، وهي المدرسة الثانوية المهنية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد تخصص في هندسة الآلات.

٢. تاريخ تأسيس بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد

الفترة قبل مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد، مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد سوراكارتا في الأصل مؤسسة لتربية المعلمين الدينية المحمدية، ثم تغير اسم تربية المعلم الديني المستوى الأول المحمدية كاراڠاپار ، ومن قبل الحكومة يجري تحويلها إلى تربية المعلم الديني المستوى الأول ٤ سنوات الحكومية وأخيرا أصبح تربية المعلم الديني المستوى الأول الحكومية ٦ سنوات. بناءً على مرسوم وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا على النحو التالي:

(أ) في أغسطس ١٩٦٨ تعليم المعلم الديني المستوى الأول المحمدية إلى تربية المعلم الديني المستوى الأول ٤ سنوات الحكومية بناءً على

مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا ٢٤ فبراير ١٩٦٨ رقم ٣٧ لعام ١٩٦٨ .

- (ب) من تربية المعلم الديني المستوى الأول ٤ سنوات ثم من قبل الحكومة زادت لتربية المعلم الديني المستوى الأول الحكومية ٦ سنوات كاراڠڤار. استند التغيير إلى قرار وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا ، بمرسوم من وزير الدين في ٨ أكتوبر ١٩٦٩ رقم ١٢٨ لعام ١٩٦٩ .
- (ج) وفقا لاحتياجات التنمية للحكومة، وأخيرا أخذت الحكومة الحكمة ، بمعنى من عدة لتربية المعلم الديني المستوى الأول الحكومية ٦ سنوات في جميع أنحاء جاوا الوسط فقط ٨ من تربية المعلم الديني المستوى الأول الحكومية ٦ سنوات ما تبقى تم تغيير الآخر إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومدرسة العالية الإسلامية الحكومية المدرجة بتربية المعلم الديني المستوى الأول الحكومية ٦ سنوات كاراڠڤار.
- استند التعديل إلى قرار وزير الديانة المؤرخ في ١٦ مارس ١٩٧٨ ، رقم ١٧ لعام ١٩٧٨. تغيير تربية المعلم الديني المستوى الأول الحكومية كاراڠڤار ٦ سنوات كاراڠڤار إلى مؤسستين تعليميتين ، وهما:
- (أ) صنف الأول والثاني والثالث أصبح بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار
- (ب) أصبحت الصف الرابع والخامس من الصف الأول والثاني بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار في حين أن الطبقة السادسة تنفق حتى التخرج بتربية المعلم الديني المستوى الأول الحكومية ٦ سنوات

الفترة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار سوراكارتا، وفقاً لقرار وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا مؤرخ في ١٦ مارس ١٩٧٨ ، رقم ١٧ لعام ١٩٧٨ تربية المعلم الديني المستوى الأول الحكومية ٦ سنوات كاراڠاپار ، مقسمة إلى مؤسستين تربيتين بمعنى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار للفصول الأول والثاني والثالث أصبح و مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار للفصول الرابع والخامس والسادس. كرئيس للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار أي *الدكاترة*. *مذكرير* في حين أن أولئك الذين يشغلون منصب مدير المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار لا يزالون يواصلون رئيس التربية المعلم الديني المستوى الأول الحكومية ٦ سنوات أي السيد ح. جنيدي الماجستير. في نضالهم شهدت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد

٧ تغييرات في مدير المدرسة ، وهي:

- أ) ح. جنيدي الماجستير ١٩٦٩-١٩٨٣
- ب) ح. محمد رادجي الماجستير ١٩٨٣-١٩٩٣
- ج) *الدكاترة*. ح. عبد البصير الماجستير ١٩٩٣-١٩٩٦
- د) *الدكاترة*. ح. بدر الدين الماجستير ١٩٩٦-٢٠٠٧
- هـ) ح. ملزم عدنان الماجستير ٢٠٠٧-٢٠١٣
- و) *الدكاترة*. ح. سيدويكو الماجستير ٢٠١٣-٢٠١٨
- ز) *الدكاترة*. لانجار أوتامي الماجستير ٢٠١٨-الآن

٣. رؤية ورسالة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراتاڤار واحد

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراتاڤار واحد كمؤسسة للتربية الثانوية تتميز الإسلام تحتاج المدرسة إلى النظر في توقعات الطلاب وأولياء الأمور والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس والمجتمع في صياغة رؤيته. ومن المتوقع أيضا المدرسة على الاستجابة للتطورات وتحديات المستقبل في العلوم والتكنولوجيا عصر المعلومات والعملة سريع جدا. تريد المدرسة تحقيق آمالها وردودها في الرؤية التالية: "أن تكون مدرسة تتفوق في تشكيل أناس نبيلة وذكيون ومهرة"

مؤشر الرؤية: أن تكون مدرسة تتفوق في تشكيل أناس نبيلة وذكيون ومهرة يمكن وصف المؤشرات على النحو التالي:

الجدول ٤. ١ مؤشرات رؤية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية

كاراتاڤار واحد

المؤشر	لرؤية
■ صادق	وجود الأخلاق
■ أمانة	الحميدة.
■ فطنة	
■ الانضباط	
■ رياضي	
■ المسؤولية	
■ واثق	
■ احترام أولياء الأمور والمعلمين	
■ حب الاخوة البشر	

<ul style="list-style-type: none"> ■ مساعدة إخواننا البشر ■ مهذباً في التصرف في المدرسة وفي المجتمع 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ الذكاء فوق العادي ■ خبرة في مجالات معينة ■ قادر على حل المشاكل حسب العمر ■ التكيف مع البيئة ■ الإبداعية ■ مبتكرة ■ تستجيب للحالات التي تحدث 	ذكي
<ul style="list-style-type: none"> ■ ماهر في استخدام تطبيقات الكمبيوتر والإنترنت ■ ماهر في تنفيذ المهارات الحياتية ■ ماهر في أن يكون متحدثاً عاماً في مجال الدين ■ ماهر في العلاقات الاجتماعية 	ماهر

رسالة المدرسة:

- (أ) تنظيم التربية والتعليم الموجه على استقلال التلاميذ في تطوير الكفاءة.
- (ب) تنظيم تربية المهارات القائمة على العمل بشكل عام.
- (ج) تنظيم الدعوة وخدمة المجتمع لتحقيق مجتمع إسلامي.
- (د) بناء وتطوير الالتزام بحب الحياة الطبيعية والبيئة.

٤ . المرافق والبنية التحتية

رقم	أنواع المباني	عدد الوحدات	مساحة (متر مربع)	الوصف
١	الفصول الدراسية	٢٠	٢١٠٠	دائم
٢	مكتب المدير	١	٣٢	دائم
٣	مكتب نائب المدير	١	٣٢	دائم
٤	غرفة المعلمين	٢	١١٢	دائم
٥	غرفة المكتبة	١	١٠٠	دائم
٦	قاعة الفعاليات	١	٢٤٠	دائم
٧	وحدة الصحة المدرسية	١	٣٢	دائم
٨	غرفة مجلس الطلبة	١	١	دائم
٩	غرفة الاستشارة الإرشادي	١	٣٢	دائم
١٠	غرفة المهارة	٦	١٨٠٠	دائم
١١	مساحة المكتب	٢	٥٦	دائم
١٢	غرفة المعيشة	٢	٢١	دائم
١٣	المسجد	١	٢٥٠	دائم
١٤	غرفة حراسة المدرسة	٢	٥٠	دائم
١٥	مقصف	٦	٧٢	شبه دائم
١٦	مستودع	١	٤٠	دائم

دائم	١٠٠	١	المختبر	١٧
دائم	٦	١	مرحاض المدرسون	١٨
دائم	١٠٤	٨	مرحاض تلاميذ	١٩
دائم	٨	٢	مكان الوضوء	٢٠
دائم	٨	١	مستودع الرياضة	٢١
دائم	٦٠	١	مكان الدراجات	٢٢
دائم	٧٢	١	غرفة الكمبيوتر	٢٣
دائم	٧٢	١	غرفة الإنترنت	٢٤

٥. ظروف في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد هي واحدة من المدرسة في كاراغايار التي لديها العديد من التفرد. والمدرسة لديها ميزة في المجال المهني. يشبه المدرسة الثانوية المهنية دون تقليل ساعات التعلم في المناهج الدراسية المحددة مسبقاً. المدرسة المهنية القائمة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد لديها مرافق كافية. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد هي مدرسة أساسية غير مهنية مثل المدرسة الثانوية المهنية. يبدو متفوقاً بوضوح في مجال الإدارة، مثل إدارة المناهج، شؤون التلاميذ، البنية التحتية أو العلاقات العامة. بالنظر إلى آراء المجتمع من تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية ليسوا على استعداد للعمل ثم هناك برنامج مهني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية هو إنجاز غير عادي. يوجد برنامج مهني يدل على أن المدرسة قادرة على المنافسة مع المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية.

مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد لديها مستوى عال من الانضباط. من الصعب على التلاميذ مغادرة المدرسة وهذا يظهر مسؤولية جيدة من المعلمين والموظفين في إدارة المدرسة. ثم من إدارة التلاميذ الحالية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد قلق للغاية حول الإمكانيات الموجودة لدى التلاميذ.

ثم على الرغم من أن مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد لديها برنامج مهارات في إدارة المناهج هذه المدرسة قادرة على تقسيم الوقت بشكل جيد. في التقسيم لموضوعات هذه المدرسة ساعات من المهارة دخلت عن طريق تقليل ساعات من الموضوعات التخصص. الأنشطة الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد المدرجة في فئة جيدة. بناء على الملاحظة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد هناك العديد من الأنشطة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد:

أ) حفل العلم

يقام هذا الحفل بشكل روتيني كل يوم اثنين وكل عطلة وطنية. أقيم هذا الحفل في سياق رفع العلم وكذلك تدريب جميع التلاميذ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد. حضر حفل العلم رئيس المدرسة والمعلمين والموظفين وجميع التلاميذ المدرسة. يتم تنفيذ ضباط الاحتفال من قبل كل فئة يتناوبون وفقا للجدول الزمني. عادة ما يتم تنفيذ أنشطة التدريب الاحتفالية من ٢ إلى ٣ مرات تسترشد التلاميذ الموظفين السيد فوزان أحمددي والسيدة قصريني.

ب) أنشطة الكشفية بوي يوم الجمعة إلزامية للتلاميذ.

(ج) أنشطة رفيق الصباح وقفت المعلمين في صف واحد بالقرب من البوابة الرئيسية. يصافح التلاميذ المعلمين. يتم هذا النشاط من الساعة ٦:٣٠ صباحًا إلى الساعة ٦:٥٠

(د) تشمل الأنشطة اللامنهجية الصليب الأحمر في سن المراهقة والكرة الطائرة وفنون الدفاع عن النفس وتنس الطاولة وحفظ القرآن والقراءة والموسيقى ودراسات على بناء الإيمان والتقوى والعمل العلمي في سن المراهقة الكشفية والكمبيوتر والريشة.

(هـ) الأنشطة الدينية

(١) صلاة الظهر في الجماعة، يتم تنفيذ برنامج صلاة الظهر في الجماعة كل يوم. تبع صلاة الظهر في الجماعة من قبل جميع سكان المدرسة والتي عقدت في مسجد المدرسة. هذا النشاط يهدف إلى تدريب الانضباط الوقت في أداء الصلوات وتعويد التلاميذ على أداء الالتزامات وفقًا للوقت المحدد.

(٢) نصلي ضحى معاً، يقام برنامج صلاة الضحى كل يوم في مسجد المدرسة. تقام صلاة الضحى في مجمع من قبل المعلمين والتلاميذ والموظفين في مسجد المدرسة. يتم صلاة الضحى في الجماعة لتدريب وتعويد التلاميذ على تنفيذ ممارسات السنة. في مراقبة صلاة الضحى، كل صباح اعتصام ضباط دائماً تذكر أن الفصل المعني قد تم تخصيص صلاة الضحى في الجماعة، في الشوط الاول.

- ٣) التخصص والتلاوة الروتينية ، يتم تنفيذ هذا النشاط كل صباح من الساعة ٠٦,٥٠ حتى الساعة ٠٧,٠٠ . مساعدة التلاميذ في أنشطة بناء الإيمان والتقوى بمعنى المساعدة في تنفيذ التلاوة الروتينية والصلاة في الجماعة. اقرأ القرآن على فترات.
- ٤) أنشطة التوجيه والإرشاد الأخلاقي في الساعة ١٢,٠٠ لتلميذات بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد.
- ٥) تلاوة روتينية، نظمت تلاوة روتينية صباح يوم الجمعة في الحرم الجامعي الجنوبي.

٦. حالة المعلم

- كميا عدد المعلمين والإدارة كافية. في الوقت الحاضر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد لديها:
- أ) المعلمين الدائمين : ٦٤ شخصا
- ب) المعلمين الفخريين : ١٠ شخصا
- ج) الموظفين الدائمين : ١٤ شخصا
- د) الموظفون الفخريون : ١١ شخصاً
- المجموع : ٩٩ شخصا

٧. حالة التلاميذ

مجموع التلاميذ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد في

السنة ٢٠١٩\٢٠٢٠:

(أ) الفصل ١٠ : ٤٧٨ التلاميذ

(ب) الفصل ١١ : ٤٤٨ التلاميذ

(ج) الفصل ١٢ : ٤٠٤ التلاميذ

المجموع : ١٣٣٠ التلاميذ

(مراقبة وتوثيق على ١٠-١٥ فبراير ٢٠٢٠)

ب- استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية

بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد في السنة

٢٠١٩\٢٠٢٠.

١. عرض البيانات

(أ) مقابلة مع مدير المدرسة

مصدر البيانات هو مدير المدرسة بمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية كاراڭاڭار واحد (الدكاترة. لانجار أوتامي الماجستير)

أجريت المقابلة يوم الاثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ٩,٠٠ -

١٠:٠٠.

(١) كيف يتم استخدام منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية كاراڭاڭار واحد؟

المنهج المستخدم في هذه المدرسة هو منهج ٢٠١٣، ثم قامت المدرسة بتطوير المنهج فقط.

(٢) كيف هي جودة معلمي اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كإرهاض واحد؟ على وجه التحديد، يتمتع معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة بخلفية تعليم اللغة العربية، مع هذه الخلفية بكفاءة إنهم قادرون على تدريس اللغة العربية.

(٣) هل يتم منح المعلمين الحرية في تحديد استراتيجيات التعليم؟ تمنح المدرسة الحرية لجميع المعلمين في تحديد الاستراتيجية التي يستخدمونها في عملية التعلم، تقدم المدرسة التشجيع فقط من خلال متابعة منتديات الفريق لذلك يتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير الابتكار في التعليم حتى يشعر التلاميذ بالسعادة مع الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم.

(٤) ما هي المرافق المساندة لتعليم اللغة العربية التي تقدمها المدرسة؟

مرافق دعم التعلم كافية وفقا للاحتياجات العملية التعليمية، انضباط المعلم، وسائط التعليم كاملة للغاية وتدعم بقوة تنفيذ التدريس.

(ب) مقابلة مع معلمي اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية
مصدر البيانات هو مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي
عشر الدينية (محمد قمر الدين الماجستير) أجريت المقابلة يوم
الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ١٤,٠٠ - ١٥,٠٠.

محمد قمر الدين الماجستير كمدرس للغة العربية في الفصل
الحادي عشر الدينية كشف الأستاذ أن استعداد التلاميذ لتعلم
اللغة العربية مرتفع للغاية مقارنة بالتخصصات الأخرى، سيؤثر هذا
بالتأكيد على قدرة الطلاب في هذا الدرس. محمد قمر الدين
الماجستير في تدريس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية
يتكيف المعلم مع منهج ٢٠١٣. تتماشى الاستراتيجيات المعتمدة
مع دليل معلمي المناهج لعام ٢٠١٣، ظروف التلاميذ والمرافق
المتاحة.

الأخير، انتباه التلاميذ عندما يعلم المعلم في الصف جيد
جداً، لأنهم متحمسون للغاية لتعليم اللغة العربية، بالرغم من وجود
بعض التلاميذ الذين ما زالوا مشغولين بأنفسهم عندما تتم عملية
التعليم.

(ج) مراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الديني
(١) الملاحظة الأولى

مصدر البيانات هو مراقبة عملية التدريس والتعلم
بدروس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة

العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد. أبدت ملاحظات
يوم الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ٠٩,١٥ - ١٠:٠٠
قبل أن يبدأ التعلم، يفتح المعلم الدرس بقول "أسلام
عليكم" والتلاميذ يجيبون "وعليكم سلام" في انسجام. بهذه
المناسبة، مدرس اللغة العربية يعطي المواد الدراسية الاستماع
عن "التسهيلة لعبادة الله". يلاحظ الباحث عملية التعليم
التي تحدث في الفصل. في حين أن المعلم يعلم كالمعتاد.

محمد قمر الدين الماجستير كمدرس لدراسات اللغة
العربية التدريس في الفصل الحادي عشر الدينية باستخدام
عدة أنواع من الاستراتيجيات. في المرحلة الأولية، يرى
التلاميذ الصور المتعلقة بالمفردات التي قدمها المعلم، ويسأل
المعلم المعنى الوارد في الصورة. المعلم ينقل أهداف التعليم ليتم
تنفيذها، وهي تقديم المفردات المتعلقة بالموضوع. يطلب المعلم
من التلاميذ رؤية المفردات الحالية، اطلب من المفردات
المعروفة.

في الأنشطة الأساسية دعوة التلاميذ لمناقشة المعاني
الواردة في المفردات يرشد التلاميذ للعثور على معنى المفردات
غير المعروف حتى الآن في القاموس أو في كتاب. بعد ذلك،
يأمر المعلم التلاميذ بإغلاق الكتاب، ثم يقرأ المعلم المفردات
ويقلده التلاميذ. بعد ذلك يفسر التلاميذ معنى المفردات التي
يقرأها المعلم. ثم يرشد المعلم التلاميذ إلى قراءة المفردات
بشكل مناسب ومعناها. لمعرفة إتقان التلاميذ للمفردات

الجديدة المعلم يعطي الممارسة ويجعل التقييم على إتقان قدرة مفردات التلاميذ.

في المرحلة الختامية يعطي المعلم خاتمة حول التعليم الذي تنفيذه. ثم يعطي المعلم الرسائل والواجبات للتلاميذ. بعد ذلك يغلق المعلم التعليم.

(٢) الملاحظة الثانية

مصدر البيانات هو مراقبة عملية التدريس والتعلم بدروس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠڤار واحد. أبدت ملاحظات يوم الأربعاء ١٢ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ٠٧,٠٠ - ٠٨,٣٠ قبل أن يبدأ التعلم، يفتح المعلم الدرس بقول "أسلام عليكم" والتلاميذ يجيبون "وعليكم سلام" في انسجام. بهذه المناسبة، مدرس اللغة العربية يعطي المواد الدراسية الكلام عن "التسهيلة لعبادة الله". يلاحظ الباحث عملية التعليم التي تحدث في الفصل. في حين أن المعلم يعلم كالمعتاد.

محمد قمر الدين الماجستير كمدرس لدراسات اللغة العربية التدريس في الفصل الحادي عشر الدينية باستخدام عدة أنواع من الاستراتيجيات. في المرحلة الأولية يدعو المعلم التلاميذ إلى تذكر المفردات التي تعلمهم. بعد ذلك ينقل المعلم أهداف التعليم ليتم تنفيذ، أي لديك محادثة حول

الموضوع. ثم يقدم المعلم شرحًا لتقنيات تعليم المحادثة التي سيتم تقديمها.

في الأنشطة الأساسية، يسأل المعلم التلاميذ عن الموضوع، ويحيب التلاميذ وفقًا لقدراتهم. بعد ذلك يرر المعلم إجابات التلاميذ الذين يتعرضون للأخطاء. ثم يعطي المعلم مثالاً على محادثة حول الموضوع، مصحوبة بتفسير للمعنى المفردات التي لا تزال غير مفهومة من قبل التلاميذ و التلاميذ يمارسون المحادثات حول المواضيع مع التلاميذ الآخرين في مجموعات. يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ. بعد ذلك يطلب المعلم من التلاميذ القيام بتمارين لجعل مفهوم المحادثة في الكتابة.

في المرحلة الختامية يقدم المعلم تقييماً للتدريبات التي يقوم بها التلاميذ والمعلم يعطي مفتاح الإجابة حول التمرين المقدم. ثم يغلق المعلم التعليم.

(٣) الملاحظة الثالثة

مصدر البيانات هو مراقبة عملية التدريس والتعلم بدروس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد. أهدت ملاحظات يوم الثلاثاء ١٨ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ٠٩,١٥ - ١٠:٠٠ قبل أن يبدأ التعلم، يفتح المعلم الدرس بقول "أسلام عليكم" والتلاميذ يجيبون "وعليكم سلام" في انسجام. بهذه

المناسبة، مدرس اللغة العربية يعطي المواد الدراسية القراءة عن "التسهيلات لعبادة الله". يلاحظ الباحث عملية التعليم التي تحدث في الفصل. في حين أن المعلم يعلم كالمعتاد.

محمد قمر الدين الماجستير كمدرس لدراسات اللغة العربية التدريس في الفصل الحادي عشر الدينية باستخدام عدة أنواع من الاستراتيجيات. في المرحلة الأولية يدعو المعلم التلاميذ إلى تذكر المفردات التي تعلمهم استعدادا لتعليم القرعة. ثم ينقل المعلم أهداف التعليم ليتم تنفيذها، بمعنى قراءة نصوص القراءة ذات الصلة بالموضوع. بعد ذلك، يقدم المعلم شرحًا لتقنيات تعليم القراءة التي سيتم تقديمها.

في الأنشطة الأساسية يقرأ المعلم نص القراءة بشكل صحيح وبطلاقة. ثم يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص القراءة بشكل صحيح وبطلاقة كما هو موضح. بعد ذلك يناقش المعلم والتلاميذ المحتويات الموجودة في نص القراءة ويطلب من التلاميذ العثور على معنى المفردات في نص القراءة ليست معروفة بعد. ثم يوضح المعلم معنى المفردات التي لا يمكن للتلاميذ العثور عليها والمعلم يرشد التلاميذ لترجمة معنى نص القراءة. بعد ذلك يبرر المعلم أخطاء التلاميذ في تفسير نص القراءة. ثم يعطي المعلم تمارين لاختبار قدرة التلاميذ في إتقان قراءة النصوص.

في المراحل الختامية ، يقدم المعلم تقييماً للتدريبات التي يقوم بها التلاميذ والمعلم يعطي مفتاح الإجابة حول التمرين المقدم. بعد ذلك يغلق المعلم التعليم.

(٤) الملاحظة الرابعة

مصدر البيانات هو مراقبة عملية التدريس والتعلم بدروس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراتاڤار واحد. أبدت ملاحظات يوم الأربعاء ١٩ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ٠٧,٠٠ - ٠٨,٣٠ قبل أن يبدأ التعلم، يفتح المعلم الدرس بقول "أسلام عليكم" والتلاميذ يجيبون "وعليكم سلام" في انسجام. بهذه المناسبة، مدرس اللغة العربية يعطي المواد الدراسية الكتابة عن " التسهيلة لعبادة الله ". يلاحظ الباحث عملية التعليم التي تحدث في الفصل. في حين أن المعلم يعلم كالمعتاد.

محمد قمر الدين الماجستير كمدرس لدراسات اللغة العربية التدريس في الفصل الحادي عشر الدينية باستخدام عدة أنواع من الاستراتيجيات. في المرحلة الأولية يدعو المعلم التلاميذ إلى تذكر المفردات التي تعلمهم كتحضير لتعليم الكتابة. بعد ذلك ينقل المعلم أهداف التعليم ليتم تنفيذ، وهي صنع الجمل المتعلقة التركيب التي تعلمهم. ثم يقدم المعلم شرحاً لتقنيات تعلم الكتابة التي سيتم تقديمها.

في الأنشطة الأساسية المعلم يظهر التلاميذ أن تعليم الكتابة يرتبط بالتعليم التركيب والطلب من التلاميذ إصدار جمل مع توجيهات في شكل أمثلة. ثم يرشد المعلم التلاميذ لترجمة معنى الكلمة المكتوبة. في المرحلة الختامية يقدم المعلم تقييماً للتدريبات التي يقوم بها التلاميذ وتبرير أخطاء التلاميذ في الكتابة. بعد ذلك يغلق المعلم التعليم.

٢. تحليل البيانات

تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من الدين يتكيف مع مناهج ٢٠١٣. على وجه التحديد، يتمتع معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة بخلفية تعليم اللغة العربية، مع هذه الخلفية بكفاءة إنهم قادرون على تدريس اللغة العربية. تمنح المدرسة الحرية لجميع المعلمين في تحديد الاستراتيجية التي يستخدمونها في عملية التعلم، تقدم المدرسة التشجيع فقط من خلال متابعة منتديات الفريق مشاوره معلمي المادة لذلك يتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير الابتكار في التعليم حتى يشعر التلاميذ بالسعادة مع الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم. مرافق دعم التعلم كافية وفقاً للاحتياجات العملية التعليمية، انضباط المعلم، وسائط التعليم كاملة للغاية وتدعم بقوة تنفيذ التدريس. تتماشى الاستراتيجيات المعتمدة مع دليل معلمي المناهج لعام ٢٠١٣، ظروف التلاميذ والمرافق المتاحة.

استراتيجية تعليم مهارتي الإستماع والقراءة في الفصل الحادي عشر
الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد في السنة
٢٠٢٠\٢٠١٩:

أ) استراتيجيات تعليم مهارة الإستماع

- ١) يرى التلاميذ الصور المتعلقة بالمفردات التي قدمها المعلم.
- ٢) يسأل المعلم المعنى الوارد في الصورة.
- ٣) ينقل المعلم أهداف التعليم المطلوب تنفيذه، وهي إدخال المفردات المتعلقة بالموضوع.
- ٤) يطلب المعلم من التلاميذ رؤية المفردات الموجودة، والسؤال عن المفردات المعروفة.
- ٥) يدعو المعلم التلاميذ لمناقشة المعاني الواردة في المفردات.
- ٦) يوجه المعلم التلاميذ إلى إيجاد معنى المفردات التي لم تُعرف بعد في القاموس أو في الكتاب.
- ٧) يأمر المعلم التلاميذ بإغلاق الكتاب.
- ٨) يقرأ المعلم المفردات ويقلدهم التلاميذ.
- ٩) يفسر التلاميذ معنى المفردات التي يقرأها المعلم.
- ١٠) يوجه المعلم التلاميذ لقراءة المفردات بشكل مناسب ومعناها.
- ١١) المعلم يعطي التدريبات ويقوم المعلم بعمل تقييم حول قدرة التلاميذ على إتقان المفردات.
- ١٢) يعطي المعلم استنتاجات بشأن التعليم التي تم تنفيذها.
- ١٣) يعطي المعلم رسائل ومهام للتلاميذ.

١٤) يغلق المعلم التعلم.

وتسمى هذه الاستراتيجية أيضا استراتيجية تفسيرية
(ekspositori).

ب) استراتيجيات تعليم مهارة القراءة

- ١) يدعو المعلم التلاميذ إلى تذكر المفردات المكتسبة كتحضير لتعلم القراءة.
- ٢) ينقل المعلم أهداف التعليم المطلوب تنفيذها، أي قراءة نصوص القراءة ذات الصلة حول الموضوع.
- ٣) يعطي المعلم شرحاً لتقنيات تعليم القراءة التي سيتم إعطاؤها.
- ٤) يقرأ المعلم نص القراءة بشكل صحيح وبطلاقة.
- ٥) يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص القراءة بشكل صحيح وبطلاقة كما هو موضح.
- ٦) يناقش المعلم والتلاميذ المحتوى الوارد في نص القراءة ويطلب من التلاميذ البحث عن معنى المفردات في نصوص القراءة غير المعروفة.
- ٧) يوضح المدرس معنى المفردات التي لا يستطيع التلاميذ إيجادها.
- ٨) يوجه المعلم التلاميذ لترجمة معنى نص القراءة.
- ٩) يبرر المعلم خطأ التلاميذ في تفسير نص القراءة.
- ١٠) يعطي المعلم تمارين لاختبار قدرة التلاميذ
- ١١) يقوم المعلم بتقييم التمارين التي يقوم بها التلاميذ ويقوم المعلم بإعطاء مفتاح الإجابة عن التمرين المقدم.

(١٢) يغلق المعلم التعليم.

وتسمى هذه الاستراتيجية أيضاً استراتيجية تفسيرية (ekspositori).

استراتيجية تعليم مهاري الكلام والكتابة في الفصل الحادي عشر
الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغاوار واحد في السنة
٢٠١٩\٢٠٢٠.

أ) استراتيجيات تعليم مهارة الكلام

- ١) يدعو المعلم التلاميذ إلى تذكر المفردات المكتسبة.
- ٢) ينقل المعلم أهداف التعلم المطلوب تنفيذها، أي إجراء محادثة حول الموضوع.
- ٣) يقدم المعلم شرحاً لتقنيات تعلم المحادثة التي سيتم إعطاؤها.
- ٤) يسأل المعلم التلاميذ عن الموضوع، ويجيب التلاميذ حسب قدراتهم.
- ٥) يبرر المعلم إجابات التلاميذ الذين يعانون من أخطاء.
- ٦) يعطي المعلم مثلاً لمحادثة حول موضوع ما، وشرح معنى المفردات التي لا يفهمها التلاميذ.
- ٧) يمارس التلاميذ محادثات حول مواضيع مع التلاميذ آخرين في مجموعات.
- ٨) يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ.

(٩) يطلب المعلم من التلاميذ القيام بالتمارين تصور المحادثات في الكتابة.

(١٠) يقوم المعلم بتقييم التمارين التي يقوم بها التلاميذ ويقوم المعلم بإعطاء مفتاح الإجابة عن التمرين المقدم.

(١١) يغلق المعلم التعلم.

وتسمى هذه الاستراتيجية أيضا استراتيجية التعاونية (kooperatif).

(ب) استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة

(١) يدعو المعلم التلاميذ إلى تذكر المفردات التي تم تعلمها كتحضير لتعلم الكتابة.

(٢) ينقل المعلم أهداف التعلم المطلوب تنفيذها،

(٣) يقدم المعلم شرحًا لتقنيات التعلم التي سنقدمها.

(٤) يوضح المعلم للتلاميذ أن كتابة التعلم مرتبطة بالتعلم التركيب

(٥) يطلب المعلم من التلاميذ تكوين جمل بتوجيهات على شكل أمثلة.

(٦) يوجه المعلم التلاميذ لترجمة الكتابة التي كتبوها.

(٧) يقوم المعلم بتقييم التمارين التي يقوم بها التلاميذ

(٨) يبرر المعلم أخطاء التلاميذ في الكتابة.

(٩) يغلق المعلم في التعلم.

وتسمى هذه الاستراتيجية أيضا استراتيجية تفسيرية (ekspositori).

الباب الخامس

الاختتام

أ- النتائج

بناء على نتائج البحوث وتحليل البيانات التي وصفها الباحثون وتحليل البيانات الذي قدمه الباحث في الباب السابق، ثم يمكن للباحث اختتام أن استراتيجيات تعليم مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كإرثاإبار واحد كالتالي:

المعلم في استخدام استراتيجيات التعليم مع مراعاة المواد التي يتم تدريسها، جوانب التلاميذ وهي يستخدم المعلم استراتيجيات التعليم التي يمكنها فهم جميع التلاميذ في فهم المواد التي يتم تدريسها وكذلك النظر في المرافق والبنية التحتية المتاحة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية كإرثاإبار واحد. في تعليم مهارات الاستماع المعلم له دور مهم جدا. يعرض المعلم المادة من خلال الاستماع إلى القراءة العربية من خلال التحدث لفظيا. ثم، وجعل العلاقة المادية مع الحياة إعطاء تقييمات للتلاميذ لمعرفة إلى أي مدى يفهم التلاميذ المواد. ثم في نهاية التعليم يستخلص المعلم استنتاجات حول المواد التي يتم تدريسها. مثل هذا يسمى استراتيجية التفسيرية. بينما في تعليم مهارة القراءة، يعطي المعلم أولاً أمثلة على القراءة الجيدة وصحيح مع التجويد الصحيح والانتباه إلى علامات الترقيم. ثم يحاكي التلاميذ القراءة. بعد ذلك يناقش المعلم والتلاميذ المحتويات الموجودة في نص القراءة. وتسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية تفسيرية. في تعليم مهارات الكلام، المعلم يعطي مثالا جيدا للحوار، ثم ينقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. حفظ وإظهار الحوار. وتسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية تعاونية. بينما في

مهارات الكتابة، يشرح المعلم لفظياً أولاً حول بنية الجملة. ثم يصنع التلاميذ جمل بالبنية الموضحة. في نهاية التعليم يقدم المعلم استنتاجات حول المواد التي يتم تدريسها. وتسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية تفسيرية.

ب- الاقتراحات

١. لرأس المدرسة

- (أ) تجهيز المرافق والبنية التحتية من أجل خلق الطلاقة في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد.
- (ب) يوفر المعلم أفضل الوسائط في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد، حتى يتمكن التلاميذ من فهم بسهولة المواد المقدمة.

٢. لمعلمي اللغة العربية

- (أ) في استخدام الاستراتيجيات التعاونية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد، من المتوقع أن يعطي المعلم مكافأة إلى المجموعة التي لديها أعلى الدرجات لذلك التلاميذ أكثر حماساً في عملية التعليم.
- (ب) المعلم يحضّر استخدام اللغة العربية في البيئة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراغايار واحد.

٣. للتلاميذ

- (أ) دراسة بجدية من أجل تحقيق ما هو طموح ويكون شخص مفيد للدين والأمة.

ب) المكرسة لكلا الوالدين والمعلمين، بحيث تكون المعرفة المستفادة مفيدة.

ج) لا تشعر بالخجل أو الخوف من سؤال المعلم عندما يكون هناك مواد ليست واضحة بعد.

د) استخدام المكتبات كمصدر مرجعي للعلوم.

ج- الاختتام

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. عن طريق شكر الله الذى يمنح دائما رحمة، بحيث يمكن للباحثين إكمال هذا البحث دون عقبات كبيرة. يقول الباحثون شكرا لك لجميع أولئك الذين ساعدوا في عملية صنع هذه الأطروحة.

في كتابة هذا البحث لا يزال هناك العديد من أوجه القصور ولا تزال بعيدة عن الكمال. لذلك، يطالب الباحث القارئ بتقديم النقد والاقتراحات البناءة لتحسين هذا البحث.

الباحثون يأملون أمل أن يكون هذا البحث مفيدًا خاصة بالنسبة للكاتب وللقرءاء بشكل عام.

المراجع

- عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني المدسى اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨
- على رضا، *المراجع في اللغة العربية: نحوها وصرفها*، بيروت: دارالفكر، بدون تاريخ
- مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ١٩٨٧
- يوسف علي بديوي، *القرآن الكريم*، بيروت-دمشق: دار ابن كثير، ٢٠٠٤
- Dinata, Nana Syaudih Sukma, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005
- Ghazali, Syukur, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif- Interaktif*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Psikologi UGM, 1989.
- Haidar dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*, Medan: Perdana Publishing, 2014.

- Hermawan, Acep, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar – Ruzz Media, 2014.
- Khuriyah, dkk., *Panduan Penelitian Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta*. Surakarta: Fataba Press, 2017
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Muhajir, Noeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998.
- Mustafa, Bisri dan Hamid, Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Nuha, Ulin, *Metodelogi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Rimbun, Masri Singa dan Efendi, Sofian, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES, 1995.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2007.

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dai Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1974.

Suryani, Nunuk dan Leo Agung S, *Strategi Belajar – Mengajar*, Yogyakarta: Ombak, 2012

Zaini, Hisyam dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD, 2002.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. DR. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor : B-5747/Un.10.3/J.2/PP.00.9/10/2019

Semarang, 9 Oktober 2019

Lamp. : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :

1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I

Assalamualaikum. Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Suwanto
NIM : 133211008
Judul : "Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab di kelas XI Keagamaan MAN 1 Karanganyar tahun 2019/2020 "

استراتيجيات التعليم في مهارات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الدينية
بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كارانجانيار واحد في السنة

. ٢٠٢٠ \ ٢٠١٩

Dan menunjuk saudara :

1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA. sebagai pembimbing I
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I sebagai pembimbing II

Wassalamualaikum. Wr. Wb



Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. H. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
E-mail : tarbiyah.walisongo@yahoo.com webset : walisongo.ac.id

Nomor : B-661/Un.10.3/D.1/PP.00.9/01/2020

Semarang, 28 Januari 2020

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Riset

a.n : Suwanto

NIM : 133211008

Kepada Yth.

Dra. Hj. Lanjar Utami, M. Pd

Kepala MAN 1 Karanganyar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami harapkan mahasiswa :

N a m a : Suwanto

NIM : 133211008

Alamat : Sawit 2/ 4 Segorogunung, kec. Ngargoyoso, kab. Karanganyar

Judul Skripsi : "Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab di Kelas XI Keagamaan MAN 1 Karanganyar Tahun 2019/2020"

Pembimbing : 1. Dr. H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.

2. Achmad Zuhrudin, M.S.I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/ judul skripsi yang sedang disusun, oleh, karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset selama 2 Minggu, mulai tanggal 10 Februari 2020 sampai dengan tanggal 23 Februari 2020.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/ Ibu/ Sdr. disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

a.n **Dekan,**
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mahfud Junaedi, M.Ag
NIP.19690320 199803 004

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KARANGANYAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Ngalian, Nomor 04, Telepon (0271) 495085
Website : mankaranganyar.sch.id E-mail: man.karanganyar@gmail.com

SURAT – KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 1445/ Ma.11.28/PP.00/02/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Lanjar Utami, M.Pd.
NIP : 196603061994032001
Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk.I / IV. b
Jabatan : Kepala MAN 1 Karanganyar

Menerangkan dengan ini sesungguhnya :

Nama : Suwanto
NIM : 133211008
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Walisongo Semarang

Yang bersangkutan telah benar – benar melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Karanganyar guna penyusunan skripsi dengan judul :

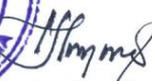
“Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab di Kelas XI Keagamaan MAN 1 Karanganyar Tahun 2019/ 2020”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Karanganyar, 24 Februari 2020

Kepala,


Dra. Lanjar Utami, M.Pd
NIP. 196603061994032001

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan guru bahasa Arab

1. Latar belakang pendidikan guru?
2. Bagaimana pandangan guru tentang strategi pembelajaran?
3. Apakah strategi pembelajaran itu penting? mengapa?
4. Menurut pendapat guru strategi apa yang tepat untuk pembelajaran bahasa Arab? Kenapa guru berpendapat seperti itu?
5. Apakah fasilitas pembelajaran bahasa Arab sudah memadai?
6. Media apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
7. Bagaimana suasana kelas saat proses pembelajaran bahasa Arab?
8. Apa yang guru lakukan untuk mengkondisikan kelas?

B. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya MAN 1 Karanganyar?
2. Apa Visi dan Misi MAN 1 Karanganyar?
3. Siapa saja kepala sekolah yang pernah menjabat di MAN 1 Karanganyar?

4. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MAN 1 Karanganyar?
5. Apakah sarana dan prasarana sudah mendukung pembelajaran?
6. Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab MAN 1 Karanganyar?
7. Apakah guru diberi kebebasan dalam menentukan strategi pembelajaran?

C. Pedoman Dokumentasi dan Observasi

1. Letak geografis MAN 1 Karanganyar
2. Sejarah berdirinya MAN 1 Karanganyar
3. Visi, misi dan tujuan MAN 1 Karanganyar
4. Keadaan guru, karyawan dan siswa
5. Sarana dan prasarana yang dimiliki
6. Proses belajar mengajar bahasa Arab kelas XI Keagamaan

Catatan Lapangan I

Metode : Observasi Madrasah

Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2020 – Sabtu, 15 Februari 2020

Lokasi : MAN 1 Karanganyar

Sumber Data : Waka Kurikulum

MAN Karanganyar merupakan salah satu Madrasah di Karanganyar yang memiliki banyak keunikan. MAN yang merupakan Madrasah memiliki keunggulan dibidang Kejuruan. Menyerupai Sekolah Menengah Kejuruan tanpa mengurangi jam belajar kurikulum yang telah ditetapkan. Madrasah Kejuruan yang ada di MAN Karanganyar memiliki fasilitas yang cukup memadai dilihat MAN merupakan Madrasah dengan basic bukan Kejuruan seperti SMK. Jelas tampak keunggulan dalam bidang manajemen, baik manajemen kurikulum, kesiswaan, sarana prasarana ataupun Humas. Mengingat mindset masyarakat terhadap siswa SMA/ MA yang belum siap bekerja maka adanya program kejuruan di MAN merupakan suatu dobrakan yang luar biasa. Adanya program kejuruan menunjukkan bahwa Madrasah mampu bersaing dengan Sekolah Menengah ataupun Sekolah Kejuruan.

MAN Karanganyar memiliki tingkat kedisiplinan yang tinggi. Sulit bagi siswa untuk meninggalkan Sekolah menunjukkan tanggungjawab yang baik dari para pendidik dan staff dalam mengelola Sekolah. Kemudian dari manajemen kesiswaan yang ada di MAN Karanganyar jelas tampak bahwa staff kesiswaan yang ada di MAN Karanganyar sangat memperhatikan potensi yang ada pada siswanya.

Kemudian meskipun MAN Karanganyar memiliki program keterampilan dalam manajemen Kurikulumnya Sekolah ini mampu membagi waktu dengan baik. Dalam pembagian mata pelajarannya Sekolah ini jam keterampilan dimasukkan dengan mengurangi jam mata pelajaran peminatan. Kegiatan keagamaan di MAN Karanganyar juga termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan observasi di MAN Karanganyar terdapat berbagai kegiatan di MAN Karanganyar:

a. Upacara bendera

Upacara ini bersifat rutin yang diselenggarakan setiap senin dan setiap hari besar Nasional. Upacara ini dilaksanakan dalam rangka pengibaran bendera dan juga pembinaan terhadap seluruh siswa MAN Karanganyar. Dalam kegiatan upacara bendera ini diikuti oleh Kepala Madrasah, Bapak Ibu guru, karyawan, seluruh siswa Madrasah. Pelaksana/petugas upacara dilakukan oleh masing-masing

kelas secara bergiliran sesuai jadwal yang ada. Biasanya kegiatan latihan upacara dilakukan 2 sampai 3 kali dengan dibimbing oleh staff kesiswaan Bapak Fauzan Ahmadi dan Ibu Kusri.

- b. Kegiatan jumat wajib untuk siswa yang pramuka.
- c. Kegiatan pendamping pagi (*Morning Face*) dan Takhasus.
Guru berdiri berderet di dekat pintu gerbang utama. Para siswa bersalaman dengan Bapak/Ibu Guru. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 06. 30 - 06. 50 WIB.
- d. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi PMR, bola volly, tapak suci, tenis meja, tahfidz, qiro'ah, musik (rebana), KBIT, KIR, pramuka, komputer, bulutangkis, seni musik dan pengembangsn kecakapan hidup.
- e. Kegiatan keagamaan
 - 1) Sholat dhuhur berjamaah, program sholat dhuhur berjamaah ini dilaksanakansetiap hari. Sholat dhuhur berjamaah diikuti oleh seluruh warga Madrasah dan dilaksanakan di Masjid Madrasah. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih disiplin waktu dalam menunaikan sholat dan membiasakan siswa untuk melakukan kewajiban sesuai waktu yang ditentukan.
 - 2) Sholat dhuha bersama, program sholat dhuha ini dilaksanakan setiap hari dimasjid madrasah. Sholat

dhuha dilaksanakan berjamaah oleh guru, siswa, dan karyawan di masjid madrasah. Sholat dhuha berjamaah dilakukan untuk melatih dan membiasakan siswa melaksanakan amalan-amalan sunnah. Dalam memonitoring sholat dhuha, petugas piket setiap pagi hari selalu mengingatkan bahwa kelas yang bersangkutan mendapat jatah Sholat Dhuha berjamaah di masjid, nanti pada jam istirahat pertama.

- 3) Takhasus dan Pengajian rutin, Kegiatan ini dilakukan setiap pagi sekitar pukul 06. 50-07.00. Mahasiswa membantu dalam kegiatan KBIT yaitu membantu dalam terselenggaranya pengajian rutin dan solat berjamaah. Membaca Al Qur'an pada jeda jam, dsb.
- 4) Kegiatan Bimbingan dan Pendampingan Akhlak pukul 12. 00 WIB bagi siswiMAN Karanganyar.
- 5) Pengajian Rutin, Di Selenggarakan pengajian rutin Jum'at Pagi di kampus Selatan.

Catatan Lapangan II

Metode : Observasi Kelas
Hari/Tanggal : Selasa, 11 Februari 2020
Waktu : 09.15 – 10.00
Lokasi : Kelas XI Agama MAN 1 Karanganyar
Sumber Data : Pengamatan Proses belajar mengajar Bahasa Arab

Deskripsi Data:

Sumber data adalah kegiatan pengamatan proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar. Observasi dilakukan pada hari Selasa, 11 februari 2020 pukul 09.15 – 10.00

Sebelum belajar dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawab salam dengan serempak. Pada kesempatan ini, guru bahasa Arab memberikan materi pelajaran menyimak tentang التسهيلة لعبادة الله . Peneliti mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas. Sedangkan guru mengajar seperti biasa.

Bapak M. Qomarudin, M. Ag, selaku guru bidang studi bahasa Arab mengajar di kelas XI Agama dengan menggunakan beberapa macam strategi. Pada tahap pendahuluan, siswa

melihat gambar yang berkaitan dengan mufradāt yang telah disajikan oleh guru, dan guru menanyakan makna yang terdapat pada gambar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu mengenalkan mufradāt yang berkaitan dengan tema التسهيلة لعبادة الله. Guru menyuruh siswa melihat mufradāt yang ada, kemudian menanyakan mufradāt yang telah diketahui.

Pada kegiatan inti guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradāt dan memerintahkan siswa mencari arti mufradāt yang belum diketahui dalam kamus atau di buku. Setelah itu, guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian guru membacakan mufradāt dan siswa menirukannya. Selanjutnya siswa mengartikan makna mufradāt yang dibacakan guru. Kemudian Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradāt dengan tepat beserta maknanya. Untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradāt baru Guru memberi latihan dan membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradāt siswa

Pada tahap penutup Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kemudian Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa. Setelah itu guru menutup pembelajaran.

Catatan Lapangan III

Metode : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Februari 2020

Waktu : 14.00 – 15.00

Sumber Data : Guru Bahasa Arab (M. Qomarudin, M. Ag)

Deskripsi Data:

Bapak M. Qomarudin, M. Ag, sebagai guru bahasa Arab kelas XI Agama mengungkapkan bahwa kemauan siswa untuk belajar bahasa Arab cukup tinggi dibandingkan dengan jurusan lain, yaitu IPA dan IPS. Hal ini pastinya akan mempengaruhi kemampuan siswa dalam mata pelajaran ini. Bapak M. Qomarudin, M. Ag, dalam melakukan pengajaran bahasa Arab di kelas XI Agama disesuaikan dengan kurikulum 2013. Adapun strategi yang diterapkan menyesuaikan dengan buku panduan gurukurikulum 2013, situasi kondisi siswa dan sarana yang tersedia.

Yang terakhir, perhatian siswa ketika Bapak M. Qomarudin, M. Ag, mengajar di kelas sangat baik, karena mereka sangat antusias dengan pembelajaran bahasa Arab, meskipun ada sebagian siswa yang masih ramai sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung.

Catatan Lapangan IV

Metode : Observasi Kelas
Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2020
Waktu : 07.00 – 08.30
Lokasi : Kelas XI Agama MAN 1 Karanganyar
Sumber Data : Pengamatan Proses belajar mengajar Bahasa Arab

Deskripsi Data:

Sumber data adalah kegiatan pengamatan proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar. Observasi dilakukan pada hari Rabu, 12 Februari 2020 pukul 07.00 – 08.30

Sebelum belajar dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawab salam dengan serempak. Pada kesempatan ini, guru bahasa Arab memberikan materi pelajaran berbicara tentang التسهيلة لعبادة الله . Peneliti mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas. Sedangkan guru mengajar seperti biasa.

Bapak M. Qomarudin, M. Ag, selaku guru bidang studi bahasa Arab mengajar di kelas XI Agama dengan menggunakan beberapa macam strategi. Pada tahap pendahuluan guru

mengajak siswa untuk mengingat-ingat kembali mufradāt yang telah dipelajari. Setelah itu guru meyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu melakukan percakapan tentang tema التسهيلة لعبادة الله. Kemudian guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran percakapan yang akan diberikan.

Pada kegiatan inti, guru menanyakan siswa tentang tema, dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya. Selanjutnya guru membenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan. Kemudian guru memberi contoh percakapan tentang tema , disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa dan siswa mempraktekkan percakapan tentang tema dengan siswa yang lain secara berkelompok. Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa. Setelah itu guru meminta siswa mengerjakan latihan-latihan membuat konsep percakapan secara tertulis.

Pada tahap penutup guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa dan memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan. Kemudian guru menutup pembelajaran.

Catatan Lapangan V

Metode : Observasi Kelas
Hari/Tanggal : Selasa, 18 Februari 2020
Waktu : 09.15 – 10.00
Lokasi : Kelas XI Agama MAN 1 Karanganyar
Sumber Data : Pengamatan Proses belajar mengajar Bahasa Arab

Deskripsi Data:

Sumber data adalah kegiatan pengamatan proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar. Observasi dilakukan pada hari Selasa, 18 februari 2020 pukul 09.15 – 10.00

Sebelum belajar dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawab salam dengan serempak. Pada kesempatan ini, guru bahasa Arab memberikan materi pelajaran membaca tentang التسهيلة لعبادة الله . Peneliti mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas. Sedangkan guru mengajar seperti biasa.

Bapak M. Qomarudin, M. Ag, selaku guru bidang studi bahasa Arab mengajar di kelas XI Agama dengan menggunakan beberapa macam strategi. Pada tahap pendahuluan guru

mengajak siswa untuk mengingat-ingat kembali mufradāt yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qirā'ah. Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu membaca teks bacaan yang berkaitan tentang tema التسهيلة لعبادة الله. Setelah itu guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran qirā'ah yang akan diberikan.

Pada kegiatan inti guru membacakan teks qirā'ah dengan benar dan fasih. Kemudian guru menyuruh siswa membaca teks qirā'ah dengan benar dan fasih sesuai yang dicontohkan. Setelah itu guru dan siswa mendiskusikan isi yang terkandung dalam teks qirā'ah dan siswa diminta mencari makna mufradāt dalam teks qirā'ah yang belum diketahui. Selanjutnya guru menunjukkan arti mufradāt yang belum dapat ditemukan siswa dan guru memerintahkan siswa menerjemahkan arti teks bacaan. Setelah itu guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks qirā'ah. Selanjutnya guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qirā'ah

Pada tahap penutup, guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa dan memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan. Setelah itu guru menutup pembelajaran.

Catatan Lapangan VI

Metode : Observasi Kelas
Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2020
Waktu : 07.00 – 08.30
Lokasi : Kelas XI Agama MAN 1 Karanganyar
Sumber Data : Pengamatan Proses belajar mengajar Bahasa Arab

Deskripsi Data:

Sumber data adalah kegiatan pengamatan proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas XI Agama Madrasah Aliyah Negeri Karanganyar. Observasi dilakukan pada hari Rabu, 19 Februari 2020 pukul 07.00 – 08.30

Sebelum belajar dimulai, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan siswa menjawab salam dengan serempak. Pada kesempatan ini, guru bahasa Arab memberikan materi pelajaran Menulis tentang التسبيح لعبادة الله . Peneliti mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas. Sedangkan guru mengajar seperti biasa.

Bapak M. Qomarudin, M. Ag, selaku guru bidang studi bahasa Arab mengajar di kelas XI Agama dengan menggunakan beberapa macam strategi. Pada tahap pendahuluan guru

mengajak siswa untuk mengingat-ingat kembali mufradāt yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kitābah. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu membuat kalimat yang berkaitan dengan tarkīb yang telah dipelajari. Kemudian guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran kitābah yang akan diberikan.

Pada kegiatan inti guru menunjukkan kepada siswa bahwa pembelajaran kitābah ini berkaitan dengan pembelajaran tarkīb dan siswa disuruh membuat kalimat dengan arahan yang berupa contoh. Kemudian guru memerintahkan siswa menerjemahkan arti kitābah yang telah ditulis.

Pada tahap penutup guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa dan membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam membuat kitābah. Setelah itu guru menutup pembelajaran.

Catatan Lapangan VII

Metode : Wawancara
Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2020
Waktu : 09.00 – 10.00
Lokasi : Ruang kepala Madrasah
Sumber Data : Ibu Kepala Madrasah (Dra. Hj. Lanjar Utami, M. Pd)

1. Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di MAN 1 Karanganyar?

Kurikulum yang digunakan di madrasah ini adalah kurikulum 2013, kemudian madrasah hanya mengembangkan kurikulum tersebut.

2. Bagaimana kualitas/profesionalitas guru bahasa Arab di MAN 1 Karanganyar?

Secara spesifik guru bahasa Arab di madrasah ini semuanya berlatar belakang Pendidikan Bahasa Arab, dengan latar belakang tersebut secara kompeten merekamampu mengampu mata pelajaran bahasa Arab.

3. Apakah guru diberi kebebasan dalam menentukan strategi pembelajaran?

Dari pihak madrasah memberikan kebebasan kepada semua guru dalam menentukan strategi yang mereka gunakan dalam proses pembelajaran, madrasah hanya memberi dorongan dengan cara mengikuti forum tim MGMP sehingga para guru diharapkan dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran sehingga para siswa merasa senang dengan strategi yang digunakan gurudalam proses belajar mengajar.

4. Apa saja sarana dan fasilitas penunjang pembelajaran bahasa Arab yang disediakan madrasah?

Sarana dan fasilitas penunjang pembelajaran sudah memadai sesuai dengankebutuhan proses pembelajaran, kedisiplinan guru, media pembelajaran sangat lengkap dan sangat mendukung pelaksanaan pengajaran.

Lampiran Foto

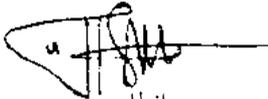




السير الذاتية للباحث

- الاسم : سوانطا
المكان وتاريخ الميلاد : كاراڠاپار، ٥ أبريل ١٩٩٥
العنوان الحالي : ساويت ٢ / ٤ سيڠوروكونوڠ - غارڠويوسو - كاراڠاپار
اسم الأب والأم : واڠينو و سوارسي
رقم الطلب : ١٣٣٢١١٠٠٨
الكلية والقسم : علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية
البريد للإليكتروني : suwanto174@yahoo.com
رقم المحمول : ٠٨٥٦٤١٣٤٤١٥٥
السيرة التربوية :
١. مدرسة روضة الأطفال دارما وانينا سيڠوروكونوڠ
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية سيڠوروكونوڠ واحد
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاراڠاپار ثاني
٤. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاراڠاپار واحد
٥. قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة
والي ساڠا الإسلامية الحكومية سماراڠ

سماراڠ، ١٩ مارس ٢٠٢٠


سوانطا

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٠٨