

تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو الأول بالطلاب في قسم تعليم  
لغة العربية عن مستو بالواحد في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو اسمارنج  
سنة دراسية 2019/2020

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس  
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

فريدة الهداية

133211028

كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارة  
2020

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

: فريدة الهداية الاسم

: 133211028 رقم قيد الطالب

: تعليم اللغة العربية القسم

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو الأولاد بالطلاب في قسم تعليم  
لغة العربية عن مستوبالواحد في جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو اسمارنج

سنة دراسية 2020/2019

لا يتضمّن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون  
مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سماراج، 19 مارس 2020

الباحثة



فريدة الهداية

133211028

## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع

"تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتائج تعلم النحو الأول للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية  
عن مستوى واحد في جامعة الإسلامية الحكومية في إيسونجو إسمار نجسنه دراسية 2019/

"2020

الاسم : فريدة الهداية

رقم الطالب : 133211028

القسم : اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ وتقبلها  
كشروط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سماراغ، 26 مارس 2020

المجلس الممتحنين

الكاتب

  
تؤتي فرة العين الماجستير

رقم التوظيف : 197210161997032001

المتحنة الثانية

  
الدكتورة دوي ماونتي, الماجستير

رقم التوظيف : 19712072005012002

المشرف الثاني

  
تؤتي فرة العين الماجستير

رقم التوظيف : 197210161997032001

الرئيس

  
الدكتور أحمد مغفرين الماجستير

رقم التوظيف : 197501202000031001

المتحن الأول

  
الدكتور سجاجي الماجستير الحاج

رقم التوظيف : 197005031996031003

المشرف الأولى

  
الدكتور أحمد مغفرين الماجستير

رقم التوظيف : 197501202000031001

## موافق المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية سماراع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة  
للطالبة:

الاسم : فريدة الهداية

رقم الطالب : 133211028

الموضوع

:تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو الأول للطلاب بفي قسمته

ليماللغة العربية عن مستو بالواحد في جامعة الاسلاميه الحكوميه واليبيسونجوا

سمارنجسنة دراسية 2019/2020

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على  
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، 19 مارس 2020

المشرف الاول



أحمد مغفورين الماجستير

## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي ساعا الإسلامية سماراع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة  
للطالبة:

الاسم : فريدة الهداية

رقم الطالب : 133211028

الموضوع

:تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو الأول للطلاب بفي قسمته

ليمالغة العربية عن مستو بال واحد في جامعة الاسلاميه الحكوميه واليسونجوا

سمارنجسنه دراسيه 2019/2020

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على  
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراع، 19 مارس 2020

المشرفة الثاني



تؤتي قرة العين الماجستير

## الملخص

الاسم : فريدة الهداية

رقم الطالب : 133211028

الموضوع : تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو

الأولى لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية عن مستوى الواحد في

جامعة الاسلامية الحكومية واليسونجوا سمارنج سنة دراسية

2020/2019

هذا البحث ليعرف : (1) كثافة أداء الواجبات المنزلية ونتيجة تعلم النحو

الأولى لدى الطلاب عن مستوى الواحد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

الإسلامية الحكومية سمارنج. (2) تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على

نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب عن مستوى الواحد في قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة الإسلامية الحكومية سمارنج. نوع من البحث المستخدمة في

هذا البحث هو البحث الميداني. في حين أن هذا البحث هو النهج الكمي

الإرتباط. التقنيات التي يستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي : الاستبيان

والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات التي تستخدم هي اختبار صحة الصك،

اختبار الموثوقية الصك، اختبار فرضية (معادلة الانحدار، اختبار أهمية).

كثافة أداء الواجبات المنزلية مادة النحو الأولى لدى الطلاب مستوى الواحد  
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج القيم  
التي تم الحصول عليها في فئة "كفاية" بالقيم 30,43634 يمكن في  
الفاصل 29 – 31 . نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة  
العربية عن مستوى الواحد بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج  
القيم التي تم الحصول عليها في فئة "جيد" بالقيم 84,409 في الفاصل 83  
– 85 .

فيحيناً نأختبار أهمية معادلة الانحدار كما استخدمنا تحليل التباين الانحدار السعري التينم  
الحصول عليها 79,737 . ثم مشاور مع السعري جدول علم مستوى أهمية 5% هو  
4,02 . لأنف ريج أكبر منف جدول ثم أعلن أهمية . ثم معام لمساهمة  $R^2$   
الحصول على تساوي 59,3% .

ثم هنا كتأثير بين كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب بنمستو بالواحد  
دقيق قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج .

## الشعار

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِيْنَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

69. dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar- benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. dan Sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Syaamil Qur'an, 2009)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

1. والدي المحبوبين الكرمين، زين الدين وستي عائشة جزيمة اللذين ربّاني أحسن التربية وأنفقا لي وأدباني أحسن التأديب وجاهدا ويدعوا لي لنجاحي كل يوم. عسى الله أن يحفظهما ويرحمهما ويسعدهما في الدارين.
2. جميع الأساتذ الذين يجتهدون في تربية تلامذهم وإرسال الرسالة التربية عن المعالم الدينية والثقافة اللغوية.
3. أخي الصغير، محمد أحسن فلرزي.
4. حبيبي، محمد علي رضا.
5. جميع أصدقائي في الجامعة وفي البيت.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه وأرشدنا إلى الصواب وأعاننا عليه، ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف خلقه، وأجل رسله محمد بن عبد الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد.

فقد تم هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان "تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو الأولى لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية عن مستوى الواحد في جامعة الإسلامية الحكومية واليسونجوا سمارنج سنة دراسية 2020/2019". ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى اللوازم كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراج. وعلى الرغم من بذل الباحثة أقصى جهدها عدة أشهر لإنهاء الكتابة. فهذا البحث العلمي بعيد عن الكمال. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي. وتتقدم بأجمل تعابير الشكر لكل من أسهم في إتمامه وسعى إلى إنجائه بأي نوع من المساعدة والإسهام خلال محاولة الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي. كما تواجه شكرها لخاص إلى:

1. المحترم الأستاذ الدكتور إمام توفيق الماجستير الحاج كمدير الجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراج.
2. المحترمة السيدة الدكتورة ليف أنيس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراج.
3. المحترم السيد الدكتور أحمد مغفورين الماجستير الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراج.
4. المحترم السيد الدكتور محمد عاقل لطفان الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراج.

5. المحترم السيد أحمد مغفورين الماجستير والمحترمة السيدة تويتي قرة العين الماجستير  
كمشرفين للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصهما في قضاء أوقاتهم  
تقنين هذا البحث العلمي أثناء شغلها.
6. جميع المدرسين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية  
الحكومية سمارع خاصة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا  
وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. جزاهم الله أحسن الجزاء.
7. والدي زين الدين وستي عائشة جزيمة لجهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما  
في الخير.
8. أخي الصغير، محمد أحسن فارزي الذي يساعدني ويدفعني في كل خير.
9. حبيبي محمد علي رضا الذي يساعدني ويدفعني في كل خير.
10. أصدقائي المحبوبين في فصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية، وكل من يساعدني في  
الدراسة وكتابة هذا البحث.
- فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم أحسن الجزاء ويسهل لهم  
أمورهم جميعا. أسأل الله تعالى أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن أطلع عليه  
ويوفقنا وإياه في تعميق وتثقيف اللغة العربية.
- وأخيرا، تحتّم الباحثة بالثناء على الله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق وإليه أستعين.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	صفحة التصريح .....
ج	تصحيح لجنة المناقشة .....
د	موافقة المشرف .....
و	الملخص .....
ح	الشعار .....
ط	الإهداء .....
ي	كلمة الشكر والتقدير .....
ل	محتويات البحث .....

## الباب الأول: مقدمة

1	أ. خلفية البحث .....
4	ب. تحديد المسألة .....
5	ج. أهداف البحث وفوائده .....

## الباب الثاني: الهيكل النظري

7	أ. الدراسة النظرية .....
7	1. كثافة التعلم .....
7	أ. معرفة كثافة .....
8	ب. أنشطة التعلم في كثافة التعلم .....
12	ج. مؤاشر كثافة التعلم .....
14	2. كثافة أداء الواجبات المنزلية .....
14	أ. معرفة الواجبات المنزلية .....
15	ب. أنواع الواجبات المنزلية .....

- ج. الغرض والهدف من الواجبات المنزلية ..... 17
- د. الواجبات المنزلية الفعال ..... 19
3. نتيجة التعلم..... 20
- أ. تعريف نتيجة التعلم ..... 20
- ب. الغرض من تقييم نتائج التعلم ..... 21
- ج. وظيفة تقييم وظيفة التعلم ..... 22
- د. مبادئ تقييم مخرجات التعلم ..... 23
4. نظرة الواجبات المنزلية على مادة النحو ..... 26
- أ. معرفة النحو ..... 26
- ب. فوائد دراسة علوم النحو ..... 27
- ج. كائنات النقاش حول علم النحو ..... 27
- د. الدراسات السابقة ..... 28

#### الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ..... 30
- ب. مكان البحث ووقته ..... 30
- ج. السكان والعينات ..... 31
- د. المتغيرات وأدوات البحث ..... 33
- هـ. تقنيات جمع البيانات ..... 36
- و. تقنيات تحليل البيانات ..... 38

#### الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. الملف المدرسة..... 44
1. التاريخ المختصر الجامعة ..... 44
2. رؤية وبعثة والهدف الجامعة ..... 46

- ب. وصف البيانات نتائج البحث..... 47
1. تحليل اختبار أدوات..... 47
2. تحليل كثافة أداء الواجبات المنزلية..... 50
3. تحليل نتيجة تعلم النحو الأولى ..... 54
- ج. تحليل بيانات البحوث ..... 59
1. الاختبار الطبيعية ..... 59
2. الاختبار الخطي ..... 60
- د. تحليل اختبار فرضية ..... 62
- هـ. تحليل متقدمة ..... 70

#### الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ..... 72
- ب. الاقتراحات ..... 73
- ج. الاختتام ..... 74

المراجع

الملاحق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

طريقة تعلم اللغة العربية وقد تم الحصول على الإهتمام من الخبراء في تعلم اللغة عن طريق القيام بمجموعة متنوعة من الدراسة والبحث لتحديد فعالية ونجاح أساليب مختلفة من التعلم.<sup>1</sup> وتشتمل الطريقة على طرق ووسائل لتقديم المواد التعليمية، ثم دقة في اختيار الطريقة سيحدد الإستخدام الناجح لطريقة التعلم.<sup>2</sup>

بالإضافة إلى معالم يساعد على عملية التعلم لدى الطلاب من خلال تحفيز بنشاط التعلم، وكذلك المعلمين دورا هاما في تطوير الفائدة والموهبة والإبداع الطلاب في التعلم. من خلال أشكال مختلفة من الطرق فعالية وكفاءة، أن يخلق خليقة أو الشخصية التي وضعت في صب الأفكار الإبداعية من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب التي يتم تطبيقها على الطلاب.

---

<sup>1</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 1.

<sup>2</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 23.

في تعلم اللغة العربية، هناك بعض الجوانب من المهارات التي أن تعطي

للطلاب. على سبيل المثال، مهارة الإستماع، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، ومهارة الكلام. أربعة من هذه المهارات بالفعل تلخيصها في عدة مادة في قسم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سمانج. على سبيل المثال مادة الصرف، مادة المحادثة، مادة قواعد الإملاء، ومادة النحو.

مع مجموعة متنوعة من المادة، المعلمين في المادة لديهم الكثير من أساليب

التعلم التي سيتم عرضها على الطلاب. على سبيل المثال في تعلم النحو، وطريقة استخدامها هو إعطاء الواجبات المنزلية. إعطاء الواجبات التي يؤديها المعلم فمن الممكن أن نرى إلى أي مدى إدراك الطلاب بعد التعلم، وكذلك الواجبات يمكن استخدامها لمعيار لتقييم قدرة الطلاب على المواد التي تم تدريسها في الفصل.

في الأساس ، طريقة إعطاء الواجبات هي طريقة مألوفة نعلم أنها طبقت

لسنوات في الفصل. ولكن في جوهرها لم يتم تطبيق الطريقة القصوى. في بعض الأحيان ، يقوم العديد من المعلمين بإعطاء مهام محدودة لمعرفة استقلال الطلاب ، ثم يتم جمعهم دون أي متابعة بعد إتمام المهمة. بحيث يتم تجاهل المهمة كمورد تعليمي فعال ومبتكرة وخلق وفعالة. قد يكون هذا لأن وظيفة مهمة غير معروفة.

العديد من الفوائد التي يمكن أن يشعر بها الطلاب من خلال توفير

هذه المهام ، وغالبًا ما لا يحققها الطلاب. في الواقع ، في يوم مجموعة المهام ، يظهر غالبًا انحرافًا عن الأهداف المتوقعة ، أي أن القليل منهم يقومون بهذه المهمة في المدرسة. ذكر البعض بوضوح أنهم نسوا العمل ، وتركوا في رحمه ، وكانت هناك أسباب أخرى كثيرة للدفاع عن أنفسهم من غضب المعلمين. يرجع سبب وجود هذه الانحرافات إلى تطبيق نظام التعلم المنزلي دون فرض عقوبات أو ضوابط.

لذلك ، يجب أن يكون تنفيذ الطريقة وفقًا لخصائص الطلاب

والمواد والظروف البيئية التي يحدث فيها التعلم. إذا تم استعراضها بشكل أكثر شمولية ، فإن تفوق الأسلوب يكمن في العديد من العوامل المؤثرة ، بما في ذلك: أهداف وخصائص الطلاب والمواقف والظروف والقدرات والمعلمين الشخصيين ، فضلاً عن المرافق والبنية التحتية.

وبالتالي، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في أنشطة التعلم. على سبيل

المثال، غالبا ما يطلب أن تكون أكثر دراية المواد المقدمة من قبل المعلم، مشيرًا إلى كل ما قدمه المعلمين والمتعلقة بطبيعة الحال. وبذلك أهداف التعلم سوف يتحقق مع أفضل.

## ب. تحديد المشكلة

1. كيف كثافة أداء الواجبات المنزلية مادة النحو الأولى طلاب اللغة العربية الفصل الدراسي الواحد بجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجوا سمارنج؟
2. كيف نتيجة تعلم النحو الأولى طلاب اللغة العربية الفصل الدراسي الواحد بجامعة واليسونجوا سمارنج؟
3. هل هناك تأثير كثافة الواجبات المنزلية على نتيجة التعلم مادة النحو الأولى طلاب اللغة العربية الفصل الدراسي الواحد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجوا سمارنج؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

أهداف البحث هو :

1. لمعرفة كثافة أداء الواجبات المنزلية طلاب الفصل الواحد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجوا سمارنج الذي يؤدون الواجبات المنزلية مادة النحو الأولى.

2. لمعرفة نتيجة تعلم النحو الأولى طلاب الفصل الواحد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سمارنج.

3. لمعرفة تأثير الواجبات المنزلية على النحو الأولى على نتيجة التعلم الطلاب الفصل الواحد في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

فوائد البحث هو :

أ. الفوائد النظرية

1. من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات من أجل دعم نظرية العلاقة بين عمل الواجبات المنزلية ونتائج التعلم من دورات نحو في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

2. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في العلوم وعالم التعليم

3. كمادة مرجعية ومرجعية للنظر للباحثين في المستقبل.

ب. الفوائد العملية

1. على المعلمين، كما مدخلات التعليم والتعلم الأنشطة التي يمكن تحسين

نتيجة تعلم الطلاب.

2. للطلاب من أجل تحسين الروح ويمكن القيام بالواجبات المنزلية بشكل

جيد.

3. للباحثة ، كحكم إذا أصبحوا معلمين في المستقبل وتطبيق المعرفة التي تم الحصول

عليها في الكلية وزيادة الخبرة والمعرفة.

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

#### أ. الدراسة النظرية

##### 1. كثافة التعلم

###### أ. معرفة كثافة التعلم

في قاموس التعليم والتعلم العام الذي كتبه سليمان وسودارسونو ، يتم تفسير النوايا على أنها سلوك نابض بالحياة.<sup>1</sup> وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، يتم تفسيره على أنه حالة من المستوى أو الشدة.<sup>2</sup> علاوة على ذلك ، من القاموس العلمي الشعبي ، يتم تعريف الشدة على أنها القدرة والقوة والمثابرة.<sup>3</sup> في هذه الحالة ، تكون شدة الكلمة هي حالة مستوية تُظهر سلوك الشخص المتحمس وقدرته وقوته واستمراره في فعل شيء.

---

<sup>1</sup>Saliman dan Sudarsono, *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), hlm. 105.

<sup>2</sup>Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 293.

<sup>3</sup>Pius A Partanto dan M Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 265

يظهر كثافة أيضًا أن مستوى السلوك الذي يتم تنفيذه في كثير من الأحيان في هذه الحالة هو موقف روتيني لشخص متحمس وجاد في تنفيذ الإجراءات التي يقوم بها. لذلك ، بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير الشدة على أنها مجهود يبذله شخص ما بحماس للحصول على الأهداف المراد تحقيقها ، حيث ترتبط الكثافة التي نوقشت في هذه الدراسة بعملية التعلم.

التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك الجديد ككل نتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة.<sup>4</sup> التغييرات التي تحدث في الفرد جيدة جدًا في كل من الطبيعة والنوع ، نظرًا لأنه ليس كل تغيير في الفرد هو تغيير في معنى التعلم.

ب. أنشطة التعلم في كثافة التعلم

على الرغم من أن للناس أهدافًا معينة في التعلم وقد اختاروا المجموعة المناسبة لتحقيق هذا الهدف ، فإن الإجراءات التي تهدف إلى تحقيق هذا الهدف تتأثر بشكل كبير بالموقف. كل موقف في أي مكان وزمان يتيح لشخص ما الفرصة

---

<sup>4</sup>Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 128.

للتعلم. يحدد هذا الموقف مجموعة التعلم المختارة. فيما يلي بعض أمثلة أنشطة

التعلم في مواقف التعلم.<sup>5</sup>

## 1. اسمع

في عملية التعليم والتعلم في المدارس ، غالبًا ما توجد محاضرات أو محاضرات من المحاضرين. مهمة الطلاب هي الاستماع. لا يمكن للجميع الاستفادة من هذا الموقف للتعلم. حتى الطلاب الذين يستمعون إلى الصمت يجب أن يتعلموا. عندما لا يكون الاستماع إليهم مدفوعًا باحتياجات ودوافع وأهداف محددة ، يضيع عملهم. لا يتم تحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم لأنه لا توجد مجموعات مناسبة من التعلم.

## 2. الكتابة أو تدوين الملاحظات

ليس كل نشاط لاحظ هو التعلم. رفض أنشطة التسجيل أو النسخ أو النسخ لا يمكن اعتباره أنشطة تعلم. قم بتدوين الملاحظات التي يتم تضمينها كتعلم يتم ذلك عند تسجيل إدراك الأشخاص لاحتياجاتهم وأهدافهم ، واستخدم

---

<sup>5</sup>Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, hlm. 132.

مجموعات معينة حتى تكون الملاحظات مفيدة في وقت لاحق لتحقيق أهداف التعلم. سجلاتنا ليست مجرد حقائق ، ولكنها تتكون من أي مادة نحتاجها لفهم المعلومات واستخدامها لتطويرنا الشخصي .

### 3. القراءة

القراءة لاحتياجات التعلم يجب أن تظهر أيضا مجموعات. قراءة مع مجموعات على سبيل المثال عن طريق البدء في إيلاء الاهتمام لعناوين الفصول والمواضيع الرئيسية الموجهة للاحتياجات والأهداف. ثم اختر موضوعًا مناسبًا لتلك الحاجة أو الهدف. سيكون هدفنا هو تحديد المواد التي تجري دراستها. تتطلب مواد القراءة الفنية والمفصلة سرعة قراءة أقل (بطيئة) ، بينما تتطلب مواد القراءة الشائعة والمثيرة سرعة قراءة عالية. تساعد القراءة بسرعة أكبر في امتصاص المواد بشكل أكثر شمولية.

#### 4. تذكر

تذكر بقصد تذكر شيء غير مدرج كنشاط تعليمي. بالنظر إلى أن ما تم تحقيقه هو الحاجة والوعي لتحقيق المزيد من أهداف التعلم ، بما في ذلك أنشطة التعلم ، وخاصة عند النظر في أنها مرتبطة بأنشطة التعلم الأخرى.

#### 5. التفكير

التفكير يشمل أنشطة التعلم. من خلال التفكير ، يحصل الناس على اكتشافات جديدة ، على الأقل يدرك الناس العلاقة بين الأشياء.

#### 6. الممارسة أو الممارسة

ممارسة أو ممارسة تشمل أنشطة التعلم. من المؤكد أن الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تدريبية لديهم بالفعل الدافع لتحقيق أهداف معينة يمكن أن تطور جانباً منه. الأشخاص الذين يمارسون أو يمارسون شيئاً ما يستخدمون بالتأكيد مجموعات معينة بحيث يتم توجيه كل حركة أو حركة نحو هدف واحد. في ممارسة أو ممارسة جميع المواد تحدث بشكل متكامل وتوجيهها إلى الهدف. ستكون

نتائج الممارسة أو الممارسة نفسها في شكل خبرة يمكنها تغيير الموضوع وتغيير

البيئة.<sup>6</sup>

ج. مؤاشر كثافة التعلم

في تحقيق النجاح في التعلم هناك مؤشران Sofchah Sulistiyowati وبقال

يجب أن يؤخذها الطلاب ، وهما انتظام التعلم وانضباط التعلم. يمكن وصفها على

النحو التالي:

1. الانتظام التعلم

أ. منتظم في حضور الدروس المدرسية ودائما أخذ الدروس من المعلمين التدريس

ب. بانتظام في التعلم في المنزل من خلال تكرار الدروس التي تم

تدريسها في المدرسة دائما

ج. منتظم في الحصول على دفاتر الدرس ، سواء في شكل كتب أو

كتابات منشورة

---

<sup>6</sup>Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 132-137.

د. ترتيب المعدات المستخدمة للتعلم على سبيل المثال<sup>7</sup>

## 2. تعلم الانضباط

أ. الانضباط في الحفاظ على جدول التعلم (يجب أن يكون لديك

جدول زمني لأنشطة التعلم لنفسك

ب. الانضباط في التغلب على جميع الإغراءات التي سوف تؤخر

الوقت للدراسة

ج. الانضباط الذاتي لتكون قادرة على تعزيز الرغبة والحماس للتعلم

في المنزل والمدرسة على حد سواء

د. الانضباط في الحفاظ على الظروف المادية لتكون دائما صحية

وصالح من خلال تناول الطعام بانتظام وممارسة التمارين الرياضية بانتظام.<sup>8</sup>

## 2. كثافة أداء الواجبات المنزلية

---

<sup>7</sup>Sofchah Sulistiyowati, *Cara Belajar Yang efektif dan efisien*, (Pekalongan: Cinta Ilmu, 2001), hlm. 2.

<sup>8</sup>Sofchah Sulistiyowati, *Cara Belajar Yang efektif dan efisien*, hlm. 3.

## أ. معرفة الواجبات المنزلية

يقال إن إعطاء الواجبات المنزلية المعروفة باسم

العلاقات العامة بمثابة هدية عمل للمدرس للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة. من خلال إعطاء هذه المهام ، يتعلم الطلاب القيام بمهام لتحسين نتائج التعلم. ولكن في الواقع ، هناك طلاب يؤدون واجباتهم طاعة وليس قلة منهم لا يقومون بذلك أو يتجاهلون ذلك.

الواجبات المنزلية هي مهمة كتابية أو شفوية محددة أو

عمل يجب القيام به خارج ساعات الدوام المدرسي (وخاصة في المنزل) فيما يتعلق بالدروس التي قدمها المعلمون لتحسين التمكن من المفاهيم أو المهارات وتوفير التنمية. يُطلق على الواجب المنزلي أيضاً أداة اتصال بين المعلمين وأولياء الأمور والطلاب. إن الواجبات المنزلية التي يقدمها المعلمون ليست مجرد ملء وقت الفراغ أو أن تكون صعبة للغاية ، على أمل أن يتمكن الآباء من لعب دور نشط في صنعه.

يمكن (Partin (2009: 101 وفقاً للجزء

للمعلمين إعطاء الواجبات المنزلية من أجل إكمال خيارات العمل للطلاب

المتخلفين في تطوير المهارات. إذا كان الغرض من الواجب المنزلي هو توفير الاسترداد ، فيمكن التحقق من صحة إعطاء الواجبات السرية لجميع الطلاب تقريبًا ، لأن الطلاب يتقدمون بسرعات مختلفة.

يمكن الاستنتاج أن الشرح أعلاه هو أن الواجب

المنزلي هو مهمة يقدمها المعلمون للطلاب والتي يجب أن يقوم بها الطلاب في المنزل أو خارج ساعات المدرسة في شكل كتابي أو شفهي ، وأن الآباء يلعبون دورًا مهمًا في توجيه الأطفال والاهتمام بهم في أداء الواجب المنزلي. وبالتالي سوف يشعر الطفل بالسعادة أو بالقيام بالواجب المنزلي.

ب. أنواع الواجبات المنزلية

في دانيال موجيس وديفيد رينولدز (2008): (1981) LeConte يصنف

(150) ثلاثة أنواع من العلاقات العامة ، وهي:

1. قم بممارسة الواجبات ، التي تقوي المهارات أو المعرفة التي تم اكتسابها

للتو ، على سبيل المثال عندما يتعلم الطلاب أنواعًا مختلفة من الأوراق ، يُطلب منهم

البحث عن عينات من هذه الأوراق في بيئتهم.

2. إعداد الواجبات ، والتي تهدف إلى توفير خلفية حول موضوع معين.

على سبيل المثال ، يمكن للطلاب إعداد دروس معينة عن طريق قراءة النصوص أو عن طريق جمع المواد قبل إعطاء الدرس.

3. الواجبات التوسعة ، المصممة لممارسة المواد التي تمت دراستها أو

توسيع نطاق معرفة الطلاب من خلال تشجيعهم على القيام بالمزيد من البحث حول الموضوع المعني بعد دراسة الموضوع في الفصل.

يمكن تقسيم مهمة المنزل وفقاً ل(S. Nasution (2003: 202) إلى 3 ، وهي :

1. الواجبات المنزلية كدراسة ذاتية ، على سبيل المثال دراسة فصل واحد من

الكتب المدرسية ، والعمل على الأسئلة. ستكون مهمة هذا المنزل فعالة إذا كان يمكن تعلم الموضوع من قبل الطلاب أنفسهم.

2. الواجبات المنزلية كتمرين ، على سبيل المثال ، طرح أسئلة من مواد تعلمتها

القواعد والمبادئ. شرط الفعالية هو أن جميع الطلاب فهموا القواعد وتمكنوا من تطبيقها.

3. يمكن أن تكون الواجبات المنزلية في شكل مشاريع ، أي يتم تعيين الطلاب

لجمع عدد من المواد ذات الصلة بمشكلة لتجميع تقرير ، وإجراء تجربة وعرض.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن للمعلمين اختيار نوع

الواجبات المنزلية إعطاؤه للطلاب من خلال النظر في ظروف الطلاب والأهداف

المراد تحقيقها عن طريق إعطاء الواجبات المنزلية.

ج. الغرض والهدف من الواجبات المنزلية

المعلمين إعطاء الواجبات المنزلية إلى المتعلمين لديهم الغرض والهدف خاص.

(Daniels Mujis و David Reynolds ،2008:

الواجبات المنزلية لتحقيق أغراض مختلفة ، مثل: (150

1. تحسين تحصيل الطلاب

2. تقوية وتعزيز الموضوعات التي تدرس في الفصل

3. أكمل المهمة غير المكتملة

4. تطوير مهارات التعلم المستقلة

5. تطوير الانضباط الذاتي

6. تطوير مهارات إدارة الوقت

7. إشراك أولياء الأمور في المساعدة على تعلم أطفالهم

8. يتيح إعداد التعلم والمواضيع القادمة

9. تطوير المهارات البحثية

10. مراجعة وممارسة المواضيع التي تدرس في المدرسة

11. يمتد الوقت المدرسي

استنادًا إلى الأهداف المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أحد أهداف الواجب المنزلي يرتبط بتحصيل تعلم الطلاب. يمكن أن تكون الواجبات المنزلية إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لتحسين التحصيل العلمي للطلاب.

د. الواجبات المنزلية الفعال

يجب تخطيط الواجبات المنزلية الرئيسية حتى يتمكن الطلاب من تحسين القدرة

على إتقان الموضوع. يجب تخطيط الواجبات المنزلية من قبل الطلاب لتكون

فعالة. يقال إن الواجبات المنزلية فعالة إذا :

1. يجب أن تكون المهام المنزلية متكاملة مع ما تعلمه الطفل من

قبل. يجب أن تستند الواجبات المنزلية إلى ما يتقنه الطفل.

2. يجب أن تستند الواجبات المنزلية إلى المعرفة والمهارات التي

يتقنها جميع الطلاب. برمجة التدريس فعالة جدا كواجب منزلي.

يحتاج اختصاصيو التوعية بوصفهم أطرافاً يقومون بإعطاء الواجبات

المنزلية للطلاب إلى الاهتمام بتوفير الواجبات المنزلية. يصبح الاهتمام بالموضوع

الذي يتقنه الطلاب مهماً في توفير الواجبات المنزلية. إذا لم يتقن الطلاب

الواجبات المنزلية المقدمة ، يصبح الواجب المنزلي غير فعال ويمكن أن يجعل

الطلاب يشعرون بصعوبة في الواقع

3. نتيجة التعلم

أ. تعريف نتيجة التعلم

فإن نتائج التعلم هي (Dimiyati و Mudjiono) وفقاً 2006

النتائج التي تحققت في شكل أرقام أو علامات بعد إجراء اختبار لنتائج التعلم في نهاية كل درس. تصبح القيمة التي حصل عليها الطلاب مرجعاً لمعرفة مدى إتقان الطلاب لتلقي المواد التعليمية.

على أن نتائج التعلم هي قدرات يمتلكها (2010) Sudjana ينص

الطلاب بعد تلقيهم لخبرات التعلم. ووفقاً لوردورث (في الإسماعيلي 2000) ، فإن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك نتيجة لعملية التعلم. وقال ووردورث أيضاً أن نتائج التعلم هي قدرات فعلية يتم قياسها مباشرة. ستكتشف نتائج قياس التعلم هذا أخيراً إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية.<sup>9</sup>

استناداً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن مخرجات التعلم هي تغييرات تحدث في الطلاب نتيجة لعملية التعلم. هذه التغييرات غير مادية ، بما في ذلك التغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات.

ب. الغرض من تقييم نتائج التعلم

---

<sup>9</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 29-31.

## 1. الغرض العام

أ. تقييم مدى تحقيق كفاءات الطلاب

ب. تحسين عملية التعلم

ج. كمادة لإعداد التقارير حول تقدم تعلم الطالب

## 2. الغرض الخاص

أ. معرفة التقدم ونتائج التعلم للطلاب

ب. تشخيص صعوبات التعلم

ج. تقديم ملاحظات / تحسين عملية التعلم

د. تقرير زيادة الطبقة

هـ. تحفيز المتعلمين من خلال معرفة وفهم أنفسهم وتحفيزهم على إجراء

تحسينات<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 37-38

## ج. وظيفة تقييم وظيفة التعلم

1. أدوات لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا.

باستخدام هذه الوظيفة ، يجب أن يشير التقييم إلى صياغة أهداف التعلم كترجمة لكفاءات المواد.

2. ردود الفعل لتحسين عملية التعليم والتعلم

يمكن إجراء تحسينات من حيث أهداف التعلم أو الأنشطة أو تجارب التعلم الخاصة بالطلاب أو استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون ووسائل الإعلام وما إلى ذلك.

3. أساس تجميع التقارير حول تقدم تعلم الطلاب إلى أولياء أمورهم

في التقرير ذكر قدرة الطلاب ومهاراتهم في التعلم في مختلف مجالات الدراسة أو الموضوعات في شكل قيم الإنجاز المحققة.

## د. مبادئ تقييم مخرجات التعلم

1. صالح / صحيح

إن تحقيق نتائج التعلم من قبل المعلمين يجب أن يقيس مدى تحقيق الكفاءات المحددة في معيار المحتوى (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية) ومعايير كفاءة الدراسات العليا. يعني التقييم الصحيح تقييم ما يجب تقييمه باستخدام الأدوات المناسبة لقياس الكفاءة.

## 2. الأهداف

لا ينبغي أن يتأثر تقييم نتائج تعلم الطلاب بخصوصية المقيّم ، والاختلافات في العلاقات الدينية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية واللغوية والجنسانية والعاطفية.

## 3. الشفافية / الانفتاح

يعد تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين مفتوحًا ، مما يعني أن جميع الأطراف المعنية مهمة بإجراءات التقييم ومعايير التقييم وأساس اتخاذ القرارات بشأن نتائج تعلم الطلاب.

## 4. عادل

تقييم نتائج التعلم ليس مفيداً أو ضاراً للطلاب بسبب الاحتياجات الخاصة والاختلافات في الخلفية الدينية والعرق والثقافة والعادات والحالة الاجتماعية والاقتصادية والجنس.

## 5. المتكاملة

يعد تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين أحد المكونات التي لا يمكن فصلها عن أنشطة التعلم.

## 6. شاملة ومستدامة

يغطي تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين جميع جوانب الكفاءة باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقييم المناسبة ، لرصد تطور قدرات الطلاب.

## 7. منهجية

يتم تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين بطريقة مخططة وتدرجية باتباع

الخطوات القياسية

8. المساءلة

يمكن حساب نتائج التعلم من قبل المعلمين ، سواء من حيث التقنيات

والإجراءات والنتائج

9. المعايير المرجعية

ويستند تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين على مقاييس تحقيق الكفاءات

المحددة

10. التعليمية

وهذا يعني أنه يتم من أجل مصالح وتقديم تعليم الطلاب. يجب أن تقوم

طبيعة التقييم بتثقيف وتحفيز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر.<sup>11</sup>

4. نظرة الواجبات المنزلية على مادة النحو

---

<sup>11</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 42-43

أ. معرفة النحو

من حيث علم نُحوهو معرفة النقاط المأخوذة من اللغة العربية ، لمعرفة  
الحالة النهائية للجمل من حيث اعراب و مبنى.<sup>12</sup> نحو ليس مجرد مُحَلِّل للكلمات ،  
ولكن كمقياس وقياس للجمل الصحيحة ويمكن أن يتجنب الفهم الخاطئ للكلام.<sup>13</sup>

ب. فوائد دراسة علوم النحو

فوائد دراسة نحو هي كما يلي

1. يستطيع التحدث باللغة العربية

2. يمكن قراءة الكتب العربية

3. يمكن تصحيح أخطاء الناس الذين يقرؤون أو يتحدثون

العربية

4. يمكن فهم الشريعة الإسلامية الواردة في القرآن والسنة

---

<sup>12</sup> Muhammad Al Khudori, *Hasyiyah Khudori 1*, (Darul Kutub Islamiyah Beirut), hlm. 10..

<sup>13</sup> Ibnu Wahid Alfat, *Reaktualisasi Fan Nahwu*, (Genesa Product), hlm. 19.

## ج. كائنات النقاش حول علم النحو

في علم نحو ، يتم تثبيت الموضوع على المفردات العربية في شكل كلمة واحدة (مفرد) أو مؤلفة (مركب) ، بخصوص حرف العلة الأخير (اعرب) الذي يحدد كلمة ، فيما يتعلق بالتبديل ، والنفي وغيرها.

في القواعد النحوية العربية ، تُعرف باسم فعل ، اسم و حرف (حرف مهمة) ، عدد الإسماعيلية (الجمل تبدأ من اسم) ، و فعلية (الجمل التي تبدأ بفعل) وكذلك كميات شبه. في علم نحو ، هناك العديد من المصطلحات ، ويمكن فحص المشكلات التي تواجهها من الكتب التي تنتشر على نطاق واسع.

أما بالنسبة لعلم نحو، فإن الكلمة الأساسية هي الجملة . يتحدث على وجه التحديد عن موقف كل جزء من الجملة ويتحدث عمومًا عن القواعد المتعلقة بالعلاقات بين هذه الأجزاء. وهكذا ، تم استخدام علم نحو لتحليل أجزاء الجملة جملةً وكذلك العلاقة بين هذه الأجزاء فيما نسميه التقليد في علاقة الترميز (الإسناد). لذا فإن علم نحو لا يتحدث فقط عن الكلمة الموجودة في نهاية الكلمة والكلمة ، ولكنه أيضًا ينظم كيفية القيام بعمل جيد في تأليف جمل وتكوينها.

## د. الدراسات السابقة

1. بحث كتبه سيتي نجيسة بعنوان "تأثير الواجبات المنزلية على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس في المواد الفقهية بأربع مدارس ابتدائية في سيوجو بوبولالي في العام الدراسي 2017/2016 أن هناك تأثيراً كبيراً بين إعطاء الواجبات المنزلية في كثير من الأحيان أن ( $r_{xy} 0,297 > r_{table} 0,244$ ). وتحصيل الطلاب المعلم يعطي الواجبات المنزلية ، وأفضل إنجاز الطالب.

2. بحث كتبه موجى موغنتورو بعنوان " تأثير الواجبات المنزلية والاهتمام بالتعلم في المحاسبة على التحصيل الدراسي لطلاب الصف العاشر المحاسبة للمدارس الثانوية المهنية السابعة يوجياكارتا في العام الدراسي 2016/2015 أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً على الواجبات المنزلية والإهتمام بالتعلم في المحاسبة معاً على التحصيل المحاسبي للطلاب في الصف العاشر من المحاسبة في المرحلة المتوسطة يوجياكارتا الدراسية المهنية السابعة في العام 2016/2015, والتي يشار إليها في من 0,423, وسعر معامل تحديد  $R_{y(1,2)}$  سعر معامل الارتباط من 0,179.

كل الدراسات المذكورة أعلاه، مناقشة حول تقديم الواجبات المنزلية. والدراسة

الحالي مناقشة عن كثافة أداء الواجبات المنزلية. والمساواة هي يقيس تأثير الواجبات

المنزلية على نتيجة التعلم عن دراسية.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع من البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الميداني. في حين أن هذا البحث هو النهج الكمي الإرتباط، وهي عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأداة العثور على معلومات حول ما نريد أن نعرف باستخدام التحليل الإحصائي. في حين أن التحليل المستخدمة هي معادلة الانحدار والتي هي تقنية تستخدم لتحديد العلاقة بين المتغيرات.<sup>1</sup>

#### ب. مكان البحث ووقته

##### 1 . مكان البحث

أجرت الباحثة بحثًا في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. أسباب اختيار مكان البحث هي كما يلي:

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.108.

أ. توفر البيانات ووجود الانفتاح من الجامعة ، مما يسهل جمع البيانات اللازمة المتعلقة بالمشكلة المطروحة.

ب. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يؤدوا واجباتهم المدرسية بشكل صحيح في جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

2 . وقت البحث

الوقت البحث المخططة من الباحثة لمدة شهرين، وهي شهر نوفمبر إلى شهر

ديسمبر 2019

ج. السكان والعينات

1. السكان

السكان هو الهدف العام للبحث وهو المصدر الذي أخذت منه العينة.<sup>2</sup> يُقال

أيضاً أن المجموعة عبارة عن مجموعة من الكائنات التي سيتم فحصها لتوصيفها أو

تعميمها على الخصائص العامة أو لتعميم العلاقة بين هذه الخصائص العامة من أجل

---

<sup>2</sup>Yunita Rakhmawati, *Dasar-dasar Meodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 71

معرفة السلوك الشائع.<sup>3</sup> السكان في هذه الدراسة هم جميع التخصصات الفصل

الواحد تعليم اللغة العربية الصف ب والصف ج.

## 2. العينات

العينة عبارة عن مجموعة صغيرة من المجموعات المختارة بطريقة معينة لتمثيل السكان ،

والتي تصبح لاحقاً في الدراسة تمثيلاً للسكان.<sup>4</sup> إذا كان الموضوع هو أقل من 100

أفضل الباحثة أخذت كل هذا البحث هو البحث السكان. إذا كان عدد من موضوع

كبير، فإن الباحثة يمكن أن يستغرق ما بين 10-15 % أو 20-25 % أو أكثر.<sup>5</sup>

على أساس نظرية أعلاه في هذا البحث عدد من السكان أقل من 100 أي 80

طالب ويتألف من 40 طالب من الصف ب و 40 طالبا من الصف ج.

---

<sup>3</sup> سعيد اسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1994)، ص. 220

<sup>4</sup>Yunita Rakhmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 73.

<sup>5</sup>Etta Mamang Sangadji dan Sopiha, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: C.V. Andi Offset, 2010), hlm. 179.

## د. المتغيرات وأدوات البحث

نظريا متغير بأنها سمة من الشخص أو الكائن يحتوي الإختلاف بين شخص مع اخر أو كائن واحد مع كائن اخر. يسمى متغير لأن هنلك أختلاف. المتغيرات التي لا الإختلاف لا يعتبر متغير. أن أكون قادرة على تغيير، ثم البحث ينبغي أن ليستند إلى مجموعة من مصادر البيانات أو الكائن الذي يختلف.

بناء على ما سبق التعريف يمكن استنتاج أن الدراسة المتغير هو سمة أو القيمة من الناس والأشياء أو أنشطة معينة الإختلاف، والتي تم تعريفها من قبل الباحثين لدراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات. البحث المتغيرات يمكن تقسيمها إلى قسمين هما المتغيرات المستقلة والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر، بينما المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.60-61

## 1. نتائج التعلم

### أ. تعريف مفاهيمي

نتائج التعلم هو اكتساب عملية التعلم من الطلاب وفقا الغرض من التدريس.

### ب. التعريف العملي

التعريف العملي نتائج التعلم هو نتائج تعلم الطلاب يتم تقييمها بعد يعمل

الطلاب على المشاكل التي قدمها المحاضر.

## 2. كثافة التعلم

### أ. تعريف مفاهيمي

كثافة التعلم هو كيف في كثير من الأحيان الطلاب الأعمال التي يمكن أن

تولد التغيير في المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف.<sup>7</sup>

### ب. التعريف العملي

---

<sup>7</sup> Arif Yuliyanto, Bambang Dwi Wahyudi, dan Yuyun Estriyanto, *Pengaruh Intensitas dan Pola Belajar Terhadap Prestasi Mata Pelajaran Kompetensi Dasar Otomotif, Jurnal*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2012).

التعريف العملي من كثافة التعلم هو كثافة من الدراسة يتم احتساب منذ دخول الطلاب الفصول الدراسية حتى الإمتحان.

ج. مؤشر

### 1. القدرة على التعلم

في هذا البحث الذي إستخدم مرجعا في قدرة التعلم على الطلاب هو قادر أم لا في الواجبات المنزلية.

### 2. الإنضباط في التعلم

في هذا البحث الذي إستخدم مرجعا في إنضباط التعلم هو يمكن تقسيم الوقت بين أداء الواجبات المنزلية مع أشياء اخر.

### 3. جادة في التعلم

في هذا البحث الذي أستخدم مرجعا في جادة التعلم هو ترغب في محاولة لإكمال الواجبات المنزلية.

د. التعلم

في هذا البحث المادة التي سيتم بحثها هي نتائج تعلم مادة النحو الأولى الذي يتأثر

كثافة التعلم.

هـ. البند الاستبيان

لتحديد كثافة تعلم الطلاب، الباحثة استخدمت الاستبيان في هذا البحث.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات.

التقنيات التي يستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي :

1. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن قائمة تحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها أو القيام بها من قبل

أي X الشخص / الطفل الذي يريد التحقيق أو الرد. يعد المؤلف السؤال للمتغير

تنفيذ الواجبات المنزلية ثم يوزعها على المستفتين ، أي طلاب الفصل الواحد

المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج للحصول على الإجابات اللازمة مباشرة.

### جدول 3.1

#### قيمة الاستبيان

تصريح	إيجابية	سلبية
دائما	3	0
غالبا	2	1
مكسرا	1	2
كلا	0	3

#### 2. توثيق

الوثائق تأتي من كلمة الوثيقة التي تعني البضائع المكتوبة كيفية جمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة مثل المحفوظات وتضمن كتب عن الآراء والنظريات والحجج أو القوانين ونتيجة التعلم وغيرها المتعلقة بمشكلة البحث. في هذا البحث الكمي ، يعمل بشكل انتقائي على جمع المواد المستخدمة في الإطار أو الأساس النظري.

## و.تقنيات تحليل البيانات

### 1. اختبار صحة الصك

أداة للقياس البيانات هو أن تكون صالحة إذا كان الصك يمكن قياس شيء على وجه التحديد ما سيتم قياس.<sup>8</sup> صلاحية الاختبار يتم عن طريق نشر بيانات الصكوك الطلاب قسم تعليم اللغة الربية مسنوى الواحد بجامعة الإسلامية الحكومية واليسونجو سمارنج. هذه صلاحية اختبار يستخدم لتحديد صالحة أم لا الحبوب من الصك. الحبوب الصك غير صالحة لم يستخدم. في حين صالح الأداة سوف تستخدم للحصول على البيانات.

تقنية تستخدم لتحديد صحة هذا الصك هو أسلوب الارتباط بسيريال هو على

النحو التالي :

$$M_p - M_q$$

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_q}{S_t \sqrt{pq}}$$

تعليق :

$r_{pbis}$  قيمة معامل الارتباط بسيريال :

قيمة متوسط مجموع نقاط عن المواضع الذين أجابوا على هذا البند :  $M_p$   
بشكل صحيح

---

<sup>8</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 30.

قيمة متوسط مجموع نقاط عن المواضيع الذين أجابوا على هذا البند :  $M_q$   
بشكل غير صحيح

تقاطع قيمة الخام مجموع نقاط من الموضوع كله:  $S_t$

نسبة الاشخاص الذين أجاب الحقيقي أو الذي ينتمي إلى الفئة الأولى: P

نسبة الأشخاص الذين أجاب بشكل غير صحيح أو أن ينتمي إلى الفئة : Q  
الثانية<sup>9</sup>

## 2. اختبار الموثوقية الصك

الموثوقية هو مستوى الثقة أو دقة النتائج.<sup>10</sup> لتحديد موثوقية من الاستبيان، هذه  
الدراسة باستخدام الصيغة التالية :

$$S^2 \chi \sum \chi_i^2 - \frac{(\sum \chi_i)^2}{n} = \frac{\quad}{n-1}$$

$$KR - 20 = \frac{K}{K-1} \left( \frac{S^2 \chi - \sum pq}{S^2 \chi} \right)$$

تعليق :

---

<sup>9</sup> Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial Humaniora*, (Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 165.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hlm. 100.

موتوقية معامل: 20 – KR

k : عدد من الحبوب

$S^2\chi$  : الفرق من الدرجة الكلية

p : احتمالات من أفراد العينة أجابوا بشكل صحيح

q : احتمالات من أفراد العينة أجابوا بشكل غير صحيح

$X_i$  : مجموع نقاط من المشاركين

n : عدد العينات<sup>11</sup>

3. اختبار فرضية

أ. معادلة الانحدار

$$Y' = a + bX$$

$$a = Y' - bX$$

$$b = \frac{\sum XY}{\sum XY^2}$$

تعليق :

موضوع في المتغير التي من المتوقع:  $Y'$

سعر  $Y$  عندما  $X=0$  (الأسعار الثابتة):  $a$

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 156

أرقام الاتجاه أو معامل الانحدار التي تظهر الأرقام أو زيادة :  $b$   
أو نقصان في المتغير المستقل<sup>12</sup>

ب. اختبار أهمية

$$JKT = \sum Y^2$$

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(b/a) = b \times \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n}$$

$$JK Res = \sum Y^2 - JK_{reg}\left(\frac{a}{b}\right) - JK_{reg}(a)$$

$$RJK(b/a) = JK(b/a)$$

$$RJK Res = \frac{JK Res}{n-2}$$

$$F = \frac{RJK(b \text{ atau } a)}{RJK Res} = \frac{S^2 Reg}{S^2 Res}$$

$$db_{reg} = 1$$

$$db_{res} = n-2$$

تعليق :

JKT : عدد تربيع مجموع

---

<sup>12</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 34.

JK (a)	: عدد المربعات من معاملات أ :
JK (b/a)	: عدد تربيع الانحدار (ب / أ) :
JK Res	: عدد مخلفات الدرجة الثانية (بقية) :
RJK (b/a)	: متوسط كمية تربيع الانحدار :
RJK res	: متوسط عدد مخلفات الدرجة الثانية :
F	: معامل الانحدار :
db <sub>reg</sub>	: درجة الحرية الانحدار :
db <sub>res</sub>	: درجة الحرية المتبقية <sup>13</sup> :

ج. مساهمة

يستخدم هذا الاختبار لتحديد نسبة التغيير ليس  
مجانا الناجمة عن المتغير المستقل. إذا كانت أعلى،

---

<sup>13</sup> Sambas Ali Muhidin dan Maman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan jalur dalam Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 35.

فإن النسبة المؤوية للتغيير في المغير الناجم عن المتغير تكون أعلى.<sup>14</sup>

$$R^2 = \frac{JK_{res}}{JK_{tot}}$$

تعليق :

$R^2$  : مساهمة أو تحديد معاملات الانحدار :

$JK_{res}$  : عدد مخلفات الدرجة الثانية :

$JK_{tot}$  : عدد تربيع مجموع<sup>15</sup> :

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 184.

<sup>15</sup> Ibnu Hadjar, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2017), hlm. 175.



## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. الملف المدرسة

##### 1. التاريخ المختصر الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

الآن معهد الإسلامية الحكومية واليسونجو رسميا الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية منذ تسعة عشر ديسمبر ألفي وأربعة عشر بالتعاون مع الجامعة، وهي الجامعة الإسلامية الحكومية فاليمباع والجامعة الإسلامية الحكومية سومترا أوتارا. تدشين وتوقيع نقش الرئيس جوكو ويدودو في قصر جمهوري. الجامعة تأسست رسميا ستة أبريل في عام تسعة عشر وسبعين من خلال المرسوم الصادر عن وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا (ك.ه.م. دحلان) رقم ثلاثون وواحد وثلاثون في عام تسعة عشر وسبعين. عند تأسيسها الجامعة الإسلامية خمس كليات والتي تنتشر في جاوى الوسطى، يعني كلية دعوة في سمارنج وكلية شارة في بومي أبو وكلية شارة في ديماك وكلية الليلية و كلية تربية في سلاتيجا. ولكن الأفكار والجهود الرائدة تم القيام به منذ سنوات تسعة عشر وثلاث وستين، من خلال إنشاء كلية الدينية في بعض المناطق، الذي نفذ بشكل متقطع من قبل العلماء الدينيين والبيروقراطيين من الطلاب.

وجود جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في البداية لا يمكن فصلها عن احتياجات المجتمع والطلاب في جاوى الوسطى سيتم تنفيذ مؤسسة التعليم العالي التي أصبحت منتدى التعليم بعد الطلاب. هذا هو بسبب حقيقة أن جاوى

الوسطى هي المنطقة وجود قاعدة داخلية كبيرة جدا. وبالتالي من ناحية مؤسسات التعليم العالي ينبغي أن تكون قادرة على وضع نفسك خلفا لتقليد مدرسة داخلية، بينما من ناحية أخرى يجب أن تصور نفسها باعتبارها مؤسسات التعليم العالي التي تؤدي نشر العلوم كما يليق الكلية.

مؤسسي هذه الجامعة الإسلامية الحكومية يؤدي أعطى إسم واليسونجو . إسم كبير تصبح رمزا في مرة من الحماس على ديناميات تاريخ الجامعة الإسلامية الأكبر في جاوى الوسطى. بالطبع في فسحة من تاريخها، الجامعة الإسلامية الحكومية تشارك في النضال من أجل مواصلة التقاليد والمثل الإسلامية الشاملة واليسونجو، أثناء إجراء الابتكار حتى أن وجودها يمكن أن يكون مفيدا بشكل كبير على الجهود الفكرية حياة الأمة والحقيقي شكر خدمة في بناء الحضارة الإنسانية. هذه هي الروح التي وضعت نحو الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج كمركز للتميز في التعليم العالي الإسلامية في إندونيسيا.

هناك العديد من الجامعات الإسلامية الحكومية في إندونيسيا ، ولكن باسم مختلف وهو عادة يناسب الموقع واحدة منها الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية لديها ثلاثة مواقع مع مراكزها (غالبا تسمى الجامعة الواحدة) في الشارع واليسونجو رقم ثلاثة إلى خمسة، جيراكه، سمارنج.

الجامعة إثنين غي الشارع أستاذ دكتور همكا كيلومتر إثنين، تمباك أجي، عاليان، سمارنج. والجامعة ثلاثة في الشارع أستاذ دكتور همكا كيلومتر ثلاثة، تمباك أجي، عاليان، سمارنج. إجمالي مساحة الجامعة هي مائتي ثمانية الاف ومائة وثمانون سبع متر مربع.

2. رؤية وبعثة والهدف الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

أ. رؤية الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

الجامعة الإسلامية بحيثئة رائدة تقوم على وحدة العلوم الإنسانية  
والحضارة في العم ألفي ثمانية وثلاثين.

ب. بعثة الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

1. تعليم وتدريس العلوم والتكنولوجيا العلم القائم على وحدة العلوم  
هو لإنتاج الخريجين مع المهنة والشخصية الأخلاقية الكريمة.

2. تحسين نوعية البحوث لصالح الإسلام والعلوم والمجتمع

3. عقد الإخلاص ما هو مفيد لتنمية المجتمع المحلي

4. استكشاف وتطوير وتطبيق قيم الحكمة المحلية

5. تطوير التعاون مع مختلف المؤسسات في النطاق الإقليمي و  
الوطني والدولي

6. تدرك إدارة المؤسسات المهنية الدولية القياسية

ج. هدف الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

1. تسليم الخريجين الذين لديهم القدرة الأكاديمية المهنية والأخلاق  
الحميدة الذين هم قادرين على تطبيق وتطوير وحدة العلوم

2. إنتاج البحوث التي تعود بالنفع على مصالح الإسلام والعلم والمجتمع

3. تنتج يعمل الإخلاص التي هي مفيدة لتنمية المجتمع

4. تحقيق استيعاب قيم الحكمة المحلية ثلاث دراما في التعليم العالي

5. الحصول على النتائج الإيجابية والتعاون المثمر مع مختلف المؤسسات في نطاق الإقليمية والوطنية والدولية

6. ولادة الحكم المهنية الدولية القياسية

#### ب. وصف البيانات نتائج البحث

للحصول على بيانات عن تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة التعلم مادة النحو الأولى لدي الطلاب مستوى الواحد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج سنة دراسية 2019 2020 باستخدام أداة الاستبيان.

#### 1. تحليل اختبار أدوات

صلاحية اختبار يستخدم لتحديد صالحة أم لا لالحبوب من الصك. البند أداة غير صالحة سيتم التخليص منها وعدم استخدامها. نتائج تحليل حساب صحة الاستبيان (ر حساب) تشاورت مع السعر (رجدول) مع أهمية مستوى 5% . إذا راسب فوق رجدول ثم الوجوب الصك باطله. وإذا راسب أقل من رجدول ثم الحبوب الصك باطله. استنادا إلى نتائج تحليل حساب صحة الاستبيان الحصول على البيانات التالية.

#### جدول 4.1

اختبار صحة الاستبيان كثافة أداء الواجبات المنزلية

عدد الاستبيان	ر حساب	ر جدول	تعليق
1	0,378	0,361	صلاحية
2	0,590	0,361	صلاحية
3	0,392	0,361	صلاحية
4	0,456	0,361	صلاحية
5	0,425	0,361	صلاحية
6	0,378	0,361	صلاحية
7	-0,145	0,361	غير صلاحية
8	0,072	0,361	غير صلاحية
9	0,455	0,361	صلاحية
10	0,596	0,361	صلاحية
11	0,341	0,361	صلاحية
12	0,469	0,361	صلاحية
13	0,014	0,361	غير صلاحية
14	0,024	0,361	غير صلاحية
15	0,387	0,361	صلاحية
16	0,010	0,361	غير صلاحية
17	0,648	0,361	صلاحية

## جدول 4.2

نسبة اختبار صحة الاستبيان كثافة أداء الواجبات المنزلية

عدد الاستبيان	كمية	%	تعليق
1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 15, 17	12	70,5%	صلاحية
7, 8, 13, 14, 16	5	29,5%	غير صلاحية
كمية	17	100%	

$$M_p - M_q$$

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_q}{S_t} \sqrt{pq}$$

$$= \frac{93,125 - 32,000}{31,180} \sqrt{0,500 \times 0,500}$$

$$61,125$$

$$31,180 \sqrt{0,250}$$

$$= 0,980$$

## 2. تحليل كثافة أداء الواجبات المنزلية

بعد الاختبار الصك، فإن الخطوة التالية هي تحديد الكمية القيمة، عن طريق جمع نقاط من الاستبيان إجابات أفراد العينة وفقا تردد إجابات. أما عن كيفية تحديد مؤهلات الفاصل قيمة المتغير  $\gamma$  كما يلي :

$$a. K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 55$$

$$= 1 + 5,74319687533$$

$$= 6,74319687533 \text{ (وتقريبه إلى 7)}$$

$$b. R = NT - NR$$

$$= 35 - 21$$

$$= 14$$

c. طول الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{14}{7}$$

$$= 2$$

وعلاوة على ذلك لتحديد توزيع التردد المتغير  $\gamma$  ثم جعل الجدول على التالي

#### جدول 4.3

مسافة	تردد المطلق	تردد النسبي
22-21	1	1,8%
23-24	1	1,8%
25-26	1	1,8%
27-28	10	18,1%
29-30	11	20%
31-32	26	47,2%
33-34	4	7,27%
35-36	1	1,8%
	55	100%

من خلاصة من الإستبيان تم إعداد جدول حساب للعثور على المتوسط والانحراف المعياري في الجدول 4.4 .

استنادا إلى الجدول، ثم حساب المتوسط والانحراف المعياري كما يلي :

أ. العثور على متوسط ومستوى الشعبة

$$\begin{aligned}\bar{\chi} &= \frac{\sum \chi}{N} \\ &= \frac{1674}{55} \\ &= 30,4364\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum(\chi - \bar{\chi})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{327,527273}{55 - 1}} \\ &= \sqrt{6,0653198704} \\ &= 2,462\ 7870128(2,462)\end{aligned}$$

ب. تبحث عن الجودة المتغير  $\chi$  (كثافة أداء الواجبات المنزلية)

$$\begin{aligned}M + 1,5 SD &= 30,4364 + 1,5 (2,462) \\ &= 34,1294 \quad \geq 34\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M + 0,5 SD &= 30,4364 + 0,5 (2,464) \\ &= 31,6674 \quad \geq 32-33\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M - 0,5 SD &= 30,4364 - 0,5 (2,462) \\ &= 29,2052 \quad \geq 29-31\end{aligned}$$

$$M - 1,5 SD = 30,4364 - 1,5 (2,462)$$

$$= 26, 7434 \geq 27-28$$

$$= \leq 26$$

#### جدول 4.5

نوعية المتغير  $\chi$  كثافة أداء الواجبات المنزلية

مسافة	معيار
$\geq 34$	ممتاز
32 – 33	جيد
29 – 31	كفاية
27 – 28	ناقص
$\leq 26$	أقل جدا

من الوصف أعلاه يمكن ملاحظة أن المتغير  $\chi$  (كثافة أداء الواجبات المنزلية) المدرجة في فئة بما فيه الكفاية. يعني في مسافة 29 - 31 مع قيمة متوسط . 30,4364

#### 3. تحليل نتيجة تعلم النحو الأولى

بعد اختبار الصك، فإن الخطوة التالية هي تحديد قيمة الكمية نتيجة التعلم مادة النحو الأولى. وبيانات نتيجة التعلم يمكن أن ينظر إليه في الجدول 4.6 . بناء على هذه الجدول أن يكون على معرفة بأن قيمة نتيجة التعلم مادة النحو الأولى

التي تم الحصول عليها أعلى وأدنى القيم. أما عن كيفية تحديد مؤهلات والفاصل  
قيمة المتغير Y كما يلي:

$$\begin{aligned} \text{a. } K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 55 \\ &= 1 + 5,74319687533 \\ &= 6,74319687533 \text{ (وتقريبه إلى 7)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } R &= NT - NR \\ &= 97,5 - 75 \\ &= 22,5 \end{aligned}$$

c. طول الفاصل

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{22,5}{7} \\ &= 3,21422857143 \text{ (وتقريبه إلى 3)} \end{aligned}$$

وعلاوة على ذلك لتحديد توزيع التردد المتغير Y ثم خلق الجدول على النحو  
التالي :

#### جدول 4.7

#### تردد توزيع متغير Y

مسافة	تردد المطلق	تردد النسبي
74,5 – 76,5	4	7,27%
77,5 – 79,5	9	16,36%
80,5 – 82,5	15	27,27%
83,5 – 85,5	5	9%
86,5 – 88,5	5	9%
89,5 – 91,5	10	18,1%
92,5 – 94,5	4	7,27%
95,5 – 97,5	3	5,45%
كمية	55	100%

من خلاصة النتيجة ثم إعداد جدول حساب للعثور على المتوسط والانحراف المعياري لنتيجة التعلم يمكن أن ينظر إلى جدول 4.8 . استنادا إلى الجدول ثم حساب المتوسط والانحراف المعياري على النحو التالي :

أ. العنور على متوسط ومستوى الشعبة

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{4642,5}{55} \\ &= 84,409\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum(Y - \bar{Y})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{2012,045}{55 - 1}} \\ &= \sqrt{37,260092593} \\ &= 2,4627870128 \quad (2,462)\end{aligned}$$

ب. تبحث عن الجودة المتغير Y (كثافة أداء الواجبات المنزلية)

$$\begin{aligned}M + 1,5 SD &= 84,409 + 1,5 (2,462) \\ &= 88,102 \quad \geq 88\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M + 0,5 SD &= 84,409 + 0,5 (2,462) \\ &= 85,64 \quad \geq 86 - 87\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M - 0,5 SD &= 84,409 - 0,5 (2,462) \\
 &= 83,178 \quad \geq 83 - 85
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M - 1,5 SD &= 84,409 - 1,5 (2,462) \\
 &= 80,716 \quad \geq 81 - 82 \\
 &= \quad \leq 80
 \end{aligned}$$

#### جدول 4.9

نوعية المتغير (Y) نتيجة التعلم

مسافة	معيار
$\geq 88$	ممتاز
86 – 87	جيد
83 – 85	كفاية
81 – 82	ناقص
$\leq 80$	أقل جدا

ج. تحليل بيانات البحوث

1. الاختبار الطبيعية

الغرض من استخدام الاختبار الطبيعية هو معرفة ما إذا كانت البيانات جاءت من السكان التوزيع الطبيعي أم لا. البيانات المستخدمة في الحياة الطبيعية اختبار هذه البيانات كثافة أداء الواجبات المنزلية ( $\chi$ ) ونتيجة التعلم مادة النحو الأولى لدى الطلاب مستوى الواحد قسم تعليم اللغة العربية جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج (Y). من أجل اختبار الميكانيكية من الحياة الطبيعية، استخدمت الباحثة تقنية كولموجوروف سميرونوف الاختبار والتي يتم حسابها مع مساعدة من التطبيق سفسس .

#### جدول 4.10

الواحد- عينة كولموجوروف – سميرونوف الاختبار

	Unstandardized Residual
N	55
Normal Parameters <sup>a</sup>	,0000000
Mean Std.	3,85713259
Deviation	
Most Extreme Differences	
Absolute	,118
Positive	,118
Negative	-,076

Test Statistic	,118
Asymp. Sig. (2 – tailed)	‘053 <sup>c</sup>

### اختبار التوزيع الطبيعي

تستند النتيجة المذكورة أعلاه، فمن المعروف أن قيمة الأهمية 0,053 أكبر من 0,05 ، فإنه يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### 2. الاختبار الخطي

هذا الاختبار الخطي يهدف إلى تحديد ما إذا كان اثنين من المتغيرات لها علاقة خطية أو ليس بشكل كبير. العلاقة الخطية يوضح أن التغيرات في المتغيرات توقع سوف تميل إلى أن تكون تليها تغيير في المتغير المعيار من خلال تشكيل خطي خط. البيانات الدرجة الدرجة الكلية من كثافة أداء الواجبات المنزلية هم اختبار الخطي مع مساعدة من هذا البرنامج س ف س س.

### جدول 4.11

### جدول أنوفا

	Sum of square	df	Mean square	F	Sig
نتيجة التعلم * كثافة					
أداء الواجبات المنزلية					
Between Groups					
Combined					
Linearity					
Deviation from	1421,0	11	129,18	9,4	,00
Linearity	73	1	8	00	0
	1208,6		1208,	87,	,00
	62		662	94	0
Whitin Groups				4	
Total	212,411	10	21,241	1,5	,00
	590,972		13,744	46	43
	2012,045	43			
		54			

استنادا إلى نتيجة حساب ثبات الاختبار باستخدام برنامج معروف كبيرة  
0,043 كبيرة أكثر 0,05 . يمكن أن نخلص إلى أن من بين المتغيرات  
كثافة أداء الواجبات المنزلية ونتيجة التعلم مادة النحو لدى الطلاب  
مستوى الواحد أن هناك علاقة خطية.

#### د. تحليل اختبار فرضية

في هذه المرحلة من التحليل اختبار هذه الفرضية، الباحثة اختبار هذه الفرضية أن اقترحت الباحثة أن هناك تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة التعلم مادة النحو الطلاب مستوى الواحد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج سنة دراسية 2019 2020 . تحليل اختبار الفرضية نفذت لإثبات قبول الفرضية من المؤلف في هذا البحث. هذا التحليل باستخدام الصيغة تحليل الانحدار معادلة مع الخطوات التالية :

#### جدول 4.12

عمل جدول معامل الارتباط بين  $Y$  و  $X$

Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
Res 1	30	90	900	8100	2700
Res 2	28	77,5	784	6006,25	2170
Res 3	30	82,5	900	6806,25	2475
Res 4	31	80	961	6400	2480
Res 5	31	92,5	961	8556,25	2867,5
Res 6	31	85	961	7225	2635
Res 7	28	77,5	784	6006,25	2170

Res 8	32	87,5	1024	7656,2 5	280 0
Res 9	29	77,5	841	6006,2 5	224 7,5
Res 10	32	82,5	1024	6806,2 5	264 0
Res 11	32	82,5	1024	6806,5	264 0
Res 12	32	90	1024	8100	288 0
Res 13	31	87,5	961	7656,2 5	271 2,5
Res 14	21	75	441	5625	157 5
Res 15	28	82,5	784	6806,2 5	231 0
Res 16	31	92,5	961	8556,2 5	286 7,5
Res 17	32	82,5	1024	6806,2 5	264 0
Res 18	32	85	1024	7225	272 0
Res 19	32	90	1024	8100	288 0
Res 20	30	82,5	900	6806,2 5	247 5
Res 21	32	90	1024	8100	288 0
Res 22	28	77,5	784	6006,2 5	217 0

Res 23	32	85	1024	7225	272 0
Res 24	32	82,5	1024	6806,2 5	264 0
Res 25	30	80	900	6400	240 0
Res 26	32	87,5	1024	7656,2 5	280 0
Res 27	32	97,5	1024	9506,2 5	312 0
Res 28	32	90	1024	8100	288 0
Res 29	28	77,5	784	6006,2 5	217 0
Res 30	32	90	1024	8100	288 0
Res 31	33	95	1089	9025	313 5
Res 32	32	90	1024	8100	288 0
Res 33	34	97,5	1156	9506,2 5	331 5
Res 34	27	77,5	729	6006,2 5	162 7,5
Res 35	31	87,5	961	7656,2 5	271 2,5
Res 36	33	90	1089	8100	297 0
Res 37	30	80	900	6400	240 0

Res 38	24	75	576	5625	180 0
Res 39	32	90	1024	8100	288 0
Res 40	33	92,5	1089	8556,2 5	305 2,5
Res 41	32	87,5	1024	7656,2 5	280 0
Res 42	31	85	961	7225	255 0
Res 43	30	80	900	6400	240 0
Res 44	30	85	900	7225	255 0
Res 45	29	82,5	841	6806,2 5	239 2,5
Res 46	32	82,5	1024	6806,2 5	264 0
Res 47	30	80	900	6400	240 0
Res 48	26	75	676	5625	195 0
Res 49	32	90	1024	8100	288 0
Res 50	28	77,5	784	6006,2 5	217 0
Res 51	35	92,5	1225	8556,2 5	323 7,5
Res 52	28	77,5	784	6006,2 5	217 0

Res 53	28	75	784	5625	2100
Res 54	28	80	784	6400	2240
Res 55	30	77,5	900	6006,25	2325
$\Sigma$	1674	4642,5	51091	393881	142570
Nilai Tetinggi	35	97,5	1225	9506,25	3315
Nilai Terendah	21	75	441	5625	1575
Rata-rata	30,4364	84,409	928,927	7164,48	2592,18

من الجدول أعلاه أنه يمكن أن يعرف القيم كما يلي :

$$N = 55$$

$$\Sigma X^2 = 51091$$

$$\Sigma X = 1674$$

$$\Sigma Y^2 = 393881$$

$$\Sigma y = 4642,5$$

$$\Sigma XY = 142570$$

-

$$X = 30,4364 \quad \bar{Y} = 84,409$$

لإثبات فرضية هذا البحث سوف اختبار الفرضية واحدا تلو الآخر باستخدام تحليل الانحدار المعادلة. أما بنسبة الخطوات في معالجة هذه البيانات على النحو التالي :

1. العثور على متوسط  $\chi$  و  $Y$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{4642,5}{55} = 84,4091$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1674}{55} = 30,4364$$

حساب الفرق في متوسط  $Y = \bar{Y} - Y$

حساب الفرق في متوسط  $\chi = \bar{\chi} - \chi$

ثم كل  $\chi^2$  و  $Y^2$  تربيع وجدت نتيجة  $\sum Y^2$  و  $\sum \chi^2$ . نتيجة من  $\sum Y^2$  هو 2012,045 و  $\sum \chi^2$  هو 327,527. و  $\sum \chi Y$  هو 629,182.

2. إيجاد الانحراف المعياري  $\chi$  و  $Y$

$d_k$  توجد من  $N - 1 = 55 - 1 = 54$

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum \chi^2}{d_k}} = \sqrt{\frac{327,527}{54}} = 2,463$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{dk}} = \sqrt{\frac{2012,045}{54}} = 6,104$$

3. معادلة الانحدار

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{629,182}{327,527}$$

$$= 1,921$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X} = 84,409 - 1,921 \times 30,436$$

$$= 84,409 - 58,468$$

$$= 25,941$$

$$Y' = a + bX = 25,941 + 1,921 X$$

4. أهمية الاختبار

$$JK_{\text{reg}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(629,182)^2}{327,527} \\
&= \frac{395869,76}{327,527} \\
&= 1208,662
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{\text{res}} &= \sum Y^2 - JK_{\text{res}} \\
&= 2012,045 - 1208,662 \\
&= 803,383
\end{aligned}$$

درجة الحرية الانحدار = عدد من المتغيرات المستقلة

$$(dk_{\text{reg}} / db_{\text{res}}) = 1$$

$$\begin{aligned}
db_{\text{res}} / dk_{\text{res}} &= N - 2 \\
&= 55 - 2 \\
&= 53
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
dk_{\text{tot}} &= N - 1 \\
&= 55 - 1
\end{aligned}$$

$$= 54$$

$$RK_{\text{reg}} = \frac{Jk_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}}$$

$$= \frac{1208,662}{1}$$

$$= 1208,662$$

$$RK_{\text{res}} = \frac{Jk_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}}$$

$$= \frac{803,383}{53}$$

$$= 15,158$$

$$RK_{\text{tot}} = \frac{JK_{\text{tot}}}{dk_{\text{tot}}}$$

$$= \frac{2012,045}{54}$$

$$= 37,260$$

$$F = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

$$= \frac{1208,662}{15,158}$$

$$= 79,737$$

من الحساب المذكور أعلاه، لأن F حساب 79,733 و F جدول 4,02 ،  
إذا F حساب أكبر من F جدول . وخلص إلى أن هناك تأثير كبير بين  
المتغير  $\chi$  والمتغير Y .

#### 5. مساندة $R^2$

لتحديد تأثير المتغير  $\chi$  على المتغير Y هو استخدام صيغة :

$$\begin{aligned} R^2 &= \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2 \sum Y^2} \\ &= \frac{(629,182)^2}{327,527 \times 2012,045} \\ &= \frac{395869,7603}{658999,760} \\ &= 0,601 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} R^2 \text{ تعديل} &= 1 - RK_{\text{res}} / RK_{\text{tot}} \\ &= 1 - 15,158 / 37,260 \\ &= 0,593 \end{aligned}$$

وكبير تأثير متغير  $\chi$  على متغير Y هو :

$$\begin{aligned} R^2 &= 0,593 \times 100\% \\ &= 59,3\% \end{aligned}$$

وبالتالي من الحساب أعلاه يتبين أن حجم التأثير بين المتغير ( $\chi$ ) كثافة أداء الواجبات المنزلية على المتغير (Y) نتيجة التعلم مادة النحو لدى الطلاب مستوى الواحد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج سنة دراسية 2019 2020 بلغ 59,3% . باقي 40,7% نتيجة تعلم الطلاب تتأثر بعوامل أخرى. هذه العوامل في شكل من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

#### هـ. تحليل متقدمة

التحليل هو عملية تبسيط البيانات في شكل يمكن أن يكون بسهولة قراءة وتفسير. في هذه العملية استخدام الأحصاءات أن واحدة من مهامها هو تبسط البيانات البحثية إلى أن الأعداد الكبيرة في المعلومات التي هي بسيطة وسهلة الفهم.

مرة واحدة تعريف نتيجة العملية الحاسوبية أعلاه، لتحديد أهمية تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم مادة النحو الأولى لدى الطلاب مستوى الواحد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج هو مقارنة ف ريج مع ف جدول الطاولة على 5% .

استنادا إلى نتيجة اخبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار أن يكون معلوما أن معادلة الانحدار هو  $Y' = 2,868 + 2,655 \chi$  ، في حين أن اختبار أهمية معادلة الانحدار تم استخدام تحليل التباين الانحدار السعر فريج التي تم الحصول عليها 79,737 . ثم تشاور مع السعر ف جدول على مستوى أهمية 5% هو 4,02 . لأن فريج أكبر من ف جدول ثم

أعلن أهمية. والنتيجة تظهر تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على  
نتيجة التعلم مادة النحو لدى الطلاب مستوى الواحد قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج سنة دراسية  
2020 2019.

وبالتالي يتبين أن حجم التأثير بين المتغير ( $\chi$ ) كثافة أداء الواجبات  
المنزلية على المتغير ( $Y$ ) نتيجة التعلم مادة النحو لدى الطلاب مستوى  
الواحد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية  
سمارنج سنة دراسية 2020 2019 بلغ 59,3% . باقي 40,7% نتيجة  
تعلم الطلاب تتأثر بعوامل أخرى. هذه العوامل في شكل من العوامل  
الداخلية والعوامل الخارجية.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بعد إجراء البحوث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في إطار مناقشة أطروحة بعنوان " تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو الأولى لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية عن مستوى الواحد في جامعة الاسلامية الحكومية واليسونجوا سمارنج سنة دراسية 2020/2019 " يمكن استنتاج ما يلي :

1. كثافة أداء الواجبات المنزلية مادة النحو الأولى لدى الطلاب مستوى الواحد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج القيم التي تم الحصول عليها في فئة "كفاية" بالقيم 30،43634 يمكن في الفاصل 29 – 31 .

2. نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية عن مستوى الواحد بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج القيم التي تم الحصول عليها في فئة "جيد" بالقيم 84،409 في الفاصل 83 – 85 .

3. في حين أن اختبار أهمية معادلة الانحدار تم استخدام تحليل التباين الانحدار السعر فريج التي تم الحصول عليها 79،737 . ثم تشاور مع السعر فجدول على مستوى أهمية 5% هو 4،02 . لأن فريج أكبر من فجدول ثم أعلن أهمية. ثم معامل مساهمة  $R^2$  الحصول على تساوي 59،3% . ثم هناك تأثير بين كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب عن مستوى الواحد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

وهكذا يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير إيجابي بين كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب عن مستوى الواحد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج مع مساهمة 59،3% . بقية 40،7% نتيجة تعلم الطلاب تتأثر بعوامل أخرى. هذه العوامل في شكل من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

#### ب. الإقتراحات

بناء على نتيجة البحث الذي ينص على أن هناك تأثير بين كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب عن مستوى الواحد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج سنة دراسية 2019 2020 فإن الباحثة يمكن أن تعطي الاقتراحات التالية :

1. المحاضر أن ترصد الدولة من الطلاب وتعطي دائما اتجاه وإعطاء نهج جيد لتكون قادرة على زراعة كثافة أداء الواجبات المنزلية (التعلم) بحيث تعلم الطلاب سوف تستمر في الزيادة.

2. مع هذه البحث الذي ينص على أن هناك تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية (التعلم) ثم محاضر ينبغي أن تنمو دائما كثافة الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب عن مستوى الواحد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج سنة دراسية 2019 2020 (التعلم) لتحسين نتيجة التعلم.

3. لزراعة كثافة الواجبات المنزلية (التعلم) هو جيد المحاضر شكلت فريق الدراسة التي يرأسها الطلاب (التعلم) الذين هم جيدة نسبيا في مراقبتها المحاضرين من مواضيع. هذا بالتأكيد سوف تنمو كثافة الواجبات المنزلية لأنها سوف تكون مكيفة.

### ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين.نحمده على جميع النعم التي لاتعد ولا تحصى. أشكر الله عز وجل الذي قد أنعمي نعاما كثيرا وتوفيقا وفيرا، وفضلني علوما وفرصة باهرة حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث تحت الموضوع "تأثير كثافة أداء الواجبات المنزلية على نتيجة تعلم النحو لدى الطلاب عن مستوى الواحد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارنج سنة دراسية 2019 2020". ولذلك النقد البناء والقتراحات جدا تحتاج المؤلفه من القراءة. المؤلف لاتنسى أن تشكر كل من ساعد في كتابة هذا البحث. وعسى أن

تكون في هذا البحث فوائد كثيرة للقراء وللباحثة نفسه خاصة. أمين  
يارب العالمين.

## المراجع

سعید اسماعیل صیني، قواعد أساسية في البحث العلمي، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1994

Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Al Khudori , Muhammad, *Hasyiyah Khudori 1*, Darul Kutub Islamiyah Beirut

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2013.

A Pius Partanto dan Dahlan M Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.

Ali Muhidin, Sambas dan Maman, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002.

Hadjar, Ibnu, *Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial Humaniora*, Semarang : Pustaka Rizki Putra, 2017.

Mamang, Etta Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: C.V. Andi Offset, 2010.

Mustofa ,Bisri dan Hamid Abdul, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Karya Abadi Jaya, 2015.

Sudarsono dan Saliman, *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Sulistiyowati , Sofchah, *Cara Belajar Yang efektif dan efisien*, Pekalongan: Cinta Ilmu, 2001.

Rakhmawati , Yunita, *Dasar-dasar Meodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2011.

Wahid , Ibnu Alfat, *Reaktualisasi Fan Nahwu*, Genesa Product.

Yuliyanto, Arif, Dwi, Bambang Wahyudi, dan Estriyanto Yuyun, *Pengaruh Intensitas dan Pola Belajar Terhadap Prestasi Mata Pelajaran Kompetensi Dasar Otomotif, Jurnal*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2012.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN

PENGESAHAN

## الملاحق 1

Nama :

NIM :

Alamat :

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama lengkap, nomor induk, dan alamat pada kolom di atas!
2. Berilah tanda (√) centang pada jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
3. Jawaban langsung pada lembar angket.
4. Jawablah dengan sejujur-jujurnya, yakinlah jawaban saudara tidak mempengaruhi nilai agama saudara.
5. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah
1	Saya setiap hari mengerjakan Tugas Rumah Nahwu sesuai jadwal untuk meningkatkan disiplin diri.				
2	Saya membaca buku-buku untuk mengerjakan Tugas Rumah Nahwu.				
3	Saya sudah mengerjakan Tugas Rumah Nahwu malam				

	hari sebelum pelajaran nahwu esok hari.				
4	Ketika Dosen menerangkan tentang Tugas Rumah yang harus dikerjakan saya konsentrasi memperhatikan				
5	Saya sering mencari materi tentang Tugas Rumah mata kuliah Nahwu di internet.				
6	Saya tidak menyia-nyaiakan waktu untuk mengerjakan Tugas Rumah dengan menonton TV/ bermain handphone.				
7	Saya bertanya kepada Dosen setiap ada Tugas Rumah yang belum saya fahami.				
8	Saya berusaha menyelesaikan Tugas Rumah mata kuliah nahwu meskipun membutuhkan waktu yang lama.				
9	Saya selalu				

	mengerjakan Tugas Rumah tepat waktu tanpa menundanya.				
10	Saya membaca materi terlebih dahulu sebelum mengerjakan Tugas Rumah.				
11	Saya memeriksa kembali jawaban Tugas Rumah mata kuliah Nahwu sebelum dikumpulkan.				
12	Saya memeriksa kembali jawaban Tugas Rumah mata kuliah Nahwu sebelum dikumpulkan.				

## الملاحق 2

### اسم من المستطلعين البحث

No	Nama Responden	No	Nama Responden
1	Idham Awaludin Pimay	28	Hana Hamidah Abas
2	Athvina Rosyada	29	Waliyyul Mafachir
3	M. Muslihul Ubay	30	Oktafia Setyarani
4	Laela Farchatin Nisa	31	Muhammad Bayu Alfian
5	Ulfiya Ummahatin	32	Thoriq Muhammad Ziaulhaq
6	Abdul Ghani Rabbany	33	Muhammad Rizqi
7	Ahmad Izzul Haq Busyairi	34	Moh. Lintang Jaladri Imron
8	Abdul Hamid Maulana	35	Annisa Azzahara
9	Haikalul A'zizi El Maz	36	Anisa Alfurochmatin
10	Achmad Rifqi Al Charies	37	Mila Fitriani
11	Windy Khoirun Nisa	38	Maziya Rosyada
12	Anis Maemunah	39	Debby Elvana Ayudya Saputri
13	Mukhammad Alfi Nur Fauzi	40	Fanny Farhana
14	Miftahul Huda	41	Riza Aminatuz Zuhriyah
15	Moh Agus Miftah	42	Syahrul Bagas Tiar

16	Ichwan Cholil Maulana	43	Fadhil Muhaimin
17	Muhammad Farhan Habibi	44	Afina Azizatul Munifah
18	Ahmad Badrul Huda Annadhifi	45	Liana Wahyuni
19	Isfandiari Abqaria Aziza	46	Habib Khoirul Umam
20	Mufidah	47	Alim Mujahidin
21	Amrina Rosyada	48	Fauziah Miftahul Jannah
22	Ummi Amelia	49	Fiya Dini Anjani
23	Nada Nafila Salsabila	50	Irdina Akhlamiyah
24	Sinta Sufairoh	51	Sindy Widiana Putri
25	Zuhrotun Hanifatul Mufidah	52	Syihabuddin Ahmad
26	Zulfatul Ashfiyah	53	Nilna Nur Sabillah
27	Alfan Aqil Fadli	54	Lailatul Fitriani
		55	Maulida Azmy

الملاحق 3

جدول 4.4

(كثافة أداء الواجبات  $\chi$  المتوسط والانحراف المعياري المتغير المنزلية)

Resp	$\chi$	$\bar{\chi}$	$\chi - \bar{\chi}$	$(\chi - \bar{\chi})^2$
1	30	30,4364	0,4364	0,19044496
2	28	30,4364	-2,4364	5,93604496
3	30	30,4364	0,4364	0,19044496
4	31	30,4364	0,5636	0,31764496
5	32	30,4364	1,5636	2,44484496
6	31	30,4364	0,5636	0,31764496
7	28	30,4364	-2,4364	5,93604496
8	32	30,4364	1,5636	2,44484496
9	29	30,4364	-1,4364	2,06324496
10	32	30,4364	1,5636	2,44484496
11	32	30,4364	1,5636	2,44484496
12	32	30,4364	1,5636	2,44484496
13	31	30,4364	0,5636	0,31764496
14	21	30,4364	-9,4364	89,045645
15	28	30,4364	-2,4364	5,93604496
16	31	30,4364	0,5636	0,31764496
17	32	30,4364	1,5636	2,44484496
18	32	30,4364	1,5636	2,44484496
19	32	30,4364	1,5636	2,44484496
20	32	30,4364	1,5636	2,44484496

21	32	30,4364	1,5636	2,44484496
22	28	30,4364	-2,4364	5,93604496
23	32	30,4364	1,5636	2,44484496
24	32	30,4364	1,5636	2,44484496
25	30	30,4364	-0,4364	0,19044496
26	32	30,4364	1,5636	2,44484496
27	32	30,4364	1,5636	2,44484496
28	32	30,4364	1,5636	2,44484496
29	28	30,4364	-2,4364	5,93604496
30	32	30,4364	1,5636	2,44484496
31	33	30,4364	2,5636	6,57204496
32	32	30,4364	1,5636	2,44484496
33	34	30,4364	3,5636	12,699245
34	27	30,4364	-3,4364	11,808845
35	31	30,4364	0,5636	0,31764496
36	33	30,4364	2,5636	6,57204496
37	30	30,4364	-0,4364	0,19044496
38	24	30,4364	-6,4364	41,427245
39	32	30,4364	1,5636	2,44484496
40	33	30,4364	2,5636	6,57204496
41	32	30,4364	1,5636	2,44484496
42	31	30,4364	0,5636	0,31764496

43	30	30,4364	-0,4364	0,19044496
44	30	30,4364	-0,4364	0,19044496
45	29	30,4364	-1,4364	2,06324496
46	32	30,4364	1,5636	2,44484496
47	30	30,4364	-0,4364	0,19044496
48	26	30,4364	-4,4364	19,681645
49	32	30,4364	1,5636	2,44484496
50	28	30,4364	-2,4364	5,93604496
51	35	30,4364	4,5636	20,826445
52	28	30,4364	-2,4364	5,93604496
53	28	30,4364	-2,4364	5,93604496
54	28	30,4364	-2,4364	5,9364496
55	30	30,4364	0,4364	0,19044496
	1674			327,527273

#### الملاحق 4

#### جدول 4.6 نتيجة تعلم النحو

No	Responden	Nilai	No	Responden	Nilai
1	R-1	90	28	R-28	90

2	R-2	77,5	29	R-29	77,5
3	R-3	82,5	30	R-30	90
4	R-4	80	31	R-31	95
5	R-5	92,5	32	R-32	90
6	R-6	85	33	R-33	97,5
7	R-7	77,5	34	R-34	77,5
8	R-8	87,5	35	R-35	87,5
9	R-9	77,5	36	R-36	90
10	R-10	82,5	37	R-37	80
11	R-11	82,5	38	R-38	75
12	R-12	90	39	R-39	90
13	R-13	87,5	40	R-40	92,5
14	R-14	75	41	R-41	87,5
15	R-15	82,5	42	R-42	85
16	R-16	92,5	43	R-43	80
17	R-17	82,5	44	R-44	85
18	R-18	85	45	R-45	82,5
19	R-19	90	46	R-46	82,5
20	R-20	82,5	47	R-47	80
21	R-21	90	48	R-48	75
22	R-22	77,5	49	R-49	90
23	R-23	85	50	R-50	77,5
24	R-24	82,5	51	R-51	92,5
25	R-25	80	52	R-52	77,5
26	R-26	87,5	53	R-53	75
27	R-27	97,5	54	R-54	80
55	R-55	77,5			

الملاحق 5

#### جدول 4.8

(نتيجة تعلم النحو)  $\bar{Y}$  المتوسط والانحراف المعياري المتغير

Resp	$\gamma$	$\bar{\gamma}$	$\gamma - \bar{\gamma}$	$(\gamma - \bar{\gamma})^2$
1	90	84,409	5,590909	31,25826

2	77,5	84,409	-6,90909	47,73554
3	82,5	84,409	-1,90909	3,644628
4	80	84,409	-4,40909	19,44008
5	92,5	84,409	8,090909	65,46281
6	85	84,409	0,590909	0,349174
7	77,5	84,409	-6,90909	47,73554
8	87,5	84,409	3,090909	9,553719
9	77,5	84,409	-6,90909	47,73554
10	82,5	84,409	-1,90909	3,644628
11	82,5	84,409	-1,90909	3,644628
12	90	84,409	5,590909	31,25826
13	87,5	84,409	3,090909	9,553719
14	75	84,409	-9,40909	88,53099
15	82,5	84,409	-1,90909	3,644628
16	92,5	84,409	8,090909	65,46281
17	82,5	84,409	-1,90909	3,644628
18	85	84,409	0,590909	0,349174
19	90	84,409	5,590909	31,25826
20	82,5	84,409	-1,90909	3,644628
21	90	84,409	5,590909	31,25826
22	77,5	84,409	-6,90909	47,73554
23	85	84,409	0,590909	0,349174
24	82,5	84,409	-1,90909	3,644628
25	80	84,409	-4,40909	19,44008
26	87,5	84,409	3,090909	9,553719
27	97,5	84,409	13,09091	171,3719
28	90	84,409	5,590909	31,25826
29	77,5	84,409	-6,90909	47,73554
30	90	84,409	5,590909	31,25826
31	95	84,409	10,59091	112,1674
32	90	84,409	5,590909	31,25826
33	97,5	84,409	13,09091	171,3719
34	77,5	84,409	-6,90909	47,73554

35	87,5	84,409	3,090909	9,553719
36	90	84,409	5,590909	31,25826
37	80	84,409	-4,40909	19,44008
38	75	84,409	-9,40909	88,53099
39	90	84,409	5,590909	31,25826
40	92,5	84,409	8,090909	65,46281
41	87,5	84,409	3,090909	9,553719
42	85	84,409	0,590909	0,349174
43	80	84,409	-4,40909	19,44008
44	85	84,409	0,590909	0,349174
45	82,5	84,409	-1,90909	3,644628
46	82,5	84,409	-1,90909	3,644628
47	80	84,409	-4,40909	19,44008
48	75	84,409	-9,40909	88,53099
49	90	84,409	5,590909	31,25826
50	77,5	84,409	-6,90909	47,73554
51	92,5	84,409	8,090909	65,46281
52	77,5	84,409	-6,90909	47,73554
53	75	84,409	-9,40909	88,53099
54	80	84,409	-4,40909	19,44008
55	77,5	84,409	-6,90909	47,73554