

BAB IV

DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data hasil penelitian digunakan untuk menjelaskan hasil data kuantitatif dari instrumen yang telah diberikan berupa tes penguasaan *mufradat (multiple choice)* yang kemudian dicari korelasinya dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang yang mana menggunakan instrumen berupa tes praktik. Variabel dalam penelitian ini adalah penguasaan *mufradat (X)* sebagai variabel bebas dan kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y) sebagai variabel terikatnya.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa tes (*multiple choice*) dan tes praktik. Sebelum instrumen tes (*multiple choice*) digunakan untuk penelitian, perlu diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal terlebih dahulu. Jumlah pertanyaan tes yang diuji 50 item. Dari hasil uji instrumen tersebut, terdapat 25 item yang valid yang akan disebarakan kepada 40 santri untuk menguji penguasaan *mufradat*.

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada sub bab ini dijelaskan tentang deskripsi data hasil penelitian. Deskripsi data adalah langkah untuk mendeskripsikan data hasil penskoran dari masing-masing variabel, yaitu variabel penguasaan *mufradat (X)*, dan variabel kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y).

Sebelum melakukan analisis data hasil penelitian, terlebih dahulu melakukan analisis pada perangkat tes uji coba. Tes uji coba dilakukan terhadap soal pilihan ganda yang jumlah soalnya 50 butir soal. Uji coba yang meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal tersebut agar semua soal yang nantinya akan digunakan dalam pengumpulan data memenuhi kualifikasi soal yang baik. Adapun analisis hasil tes uji coba adalah sebagai berikut.

1. Analisis Validitas

Analisis validitas digunakan untuk mengetahui ketepatan instrumen. Item yang tidak valid akan dibuang dan tidak digunakan, sedangkan item yang valid dapat digunakan untuk menguji penguasaan *mufradat*.

Analisis validitas butir soal yang digunakan adalah korelasi *point biserial* (r_{pbi}). Nilai r_{pbi} yang diperoleh selanjutnya dibandingkan dengan nilai r pada tabel *product moment* dengan taraf signifikan 5 % dan $N=25$. Pada tabel atau r_{tabel} yang digunakan adalah 0,396. Butir soal dikatakan valid jika $r_{pbi} > r_{tabel}$. Sebaliknya, jika $r_{pbi} < r_{tabel}$ maka butir soal dikatakan tidak valid. Dari uji validitas diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 2
Validitas Butir Soal

| No | Kriteria | Nomor Soal | Jumlah (Σ) |
|----|-------------|--|---------------------|
| 1 | Valid | 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 16, 20, 21, 23, 25, 29, 32, 34, 38, 39, 40, 42, 43, 45, 47, 49, 50. | 25 |
| 2 | Tidak Valid | 2, 3, 7, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 24, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 41, 44, 46, 48. | 25 |

Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 4.

2. Analisis Reliabilitas

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen. Instrumen yang baik secara akurat memiliki jawaban yang konsisten untuk kapanpun instrumen itu disajikan.

Nilai r_{11} yang diperoleh dikonsultasikan dengan harga r *product moment* pada tabel dengan taraf signifikan 5 %. Jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka item tes yang diujicobakan reliabel.

Dari penghitungan yang dilaksanakan diperoleh $r_{11} = 0,91639$ dan Pada tabel harga kritik dari r *product moment* dengan $\alpha = 5\%$ dan $N = 25$, diperoleh $r_{tabel} = 0.396$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$, maka instrumen tes Reliabel. Perhitungan secara lengkapnya bisa dilihat pada lampiran 4.

3. Analisis Indeks Kesukaran

Analisis indeks kesukaran digunakan untuk mengetahui tingkat kesukaran soal apakah soal tersebut memiliki kriteria sedang, sukar atau mudah. Berdasarkan hasil perhitungan indeks kesukaran butir soal diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 3
Analisis Indeks Kesukaran Butir Soal

| No. | Kriteria | Nomor Soal | Jumlah (Σ) |
|-----|----------|---|------------------------|
| 1. | Sukar | - | 0 |
| 2. | Sedang | 1, 8, 16, 17, 21, 22, 23, 29, 31, 38, 39, 49. | 12 |
| 3. | Mudah | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50. | 38 |

Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 4.

4. Analisis Daya Pembeda

Perhitungan daya pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai dengan peserta didik yang belum menguasai. Berdasarkan perhitungan hasil daya beda soal diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4
Analisis Daya Beda Butir Soal

| No | Kriteria | Nomor Soal | Jumlah (Σ) |
|----|--------------|---|---------------------|
| 1 | Baik Sekali | - | - |
| 2 | Baik | 5, 7, 24, 29, 38, 47 | 6 |
| 3 | Cukup | 1, 16, 17, 31, 34, 35, 40, 41, 44 | 9 |
| 4 | Jelek | 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 36, 37, 39, 42, 43, 45, 46, 49, 50. | 31 |
| 5 | Sangat Jelek | 18, 19, 22, 48 | 4 |

Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 4.

1) Data Penguasaan *Mufradat* (X)

Data penguasaan *mufradat* santri didapat dengan menggunakan tes dengan 25 soal yang disebar kepada 40 santri. Adapun hasilnya sebagai berikut:

Tabel 5
Data Hasil Tes Penguasaan *Mufradat* (X)

| NO | RESPONDEN | SKOR |
|----|-----------|------|
| 1 | R-1 | 44 |
| 2 | R-2 | 92 |
| 3 | R-3 | 76 |
| 4 | R-4 | 88 |
| 5 | R-5 | 56 |
| 6 | R-6 | 52 |

| | | |
|----|------|-----|
| 7 | R-7 | 88 |
| 8 | R-8 | 68 |
| 9 | R-9 | 88 |
| 10 | R-10 | 68 |
| 11 | R-11 | 64 |
| 12 | R-12 | 80 |
| 13 | R-13 | 44 |
| 14 | R-14 | 76 |
| 15 | R-15 | 48 |
| 16 | R-16 | 88 |
| 17 | R-17 | 88 |
| 18 | R-18 | 60 |
| 19 | R-19 | 68 |
| 20 | R-20 | 80 |
| 21 | R-21 | 88 |
| 22 | R-22 | 88 |
| 23 | R-23 | 60 |
| 24 | R-24 | 48 |
| 25 | R-25 | 56 |
| 26 | R-26 | 100 |
| 27 | R-27 | 92 |
| 28 | R-28 | 84 |
| 29 | R-29 | 76 |
| 30 | R-30 | 76 |
| 31 | R-31 | 88 |
| 32 | R-32 | 76 |
| 33 | R-33 | 56 |
| 34 | R-34 | 88 |
| 35 | R-35 | 100 |
| 36 | R-36 | 96 |
| 37 | R-37 | 60 |
| 38 | R-38 | 72 |
| 39 | R-39 | 44 |
| 40 | R-40 | 76 |

Berdasarkan data pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah membuat tabel distribusi frekuensi penguasaan *mufradat* santri (X) dengan cara sebagai berikut:

a. Mencari Jumlah Interval⁹²

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\&= 1 + 3,3 \log 40 \\&= 1 + 3,3 (1,602) \\&= 1 + 5,2868 \\&= 6,2868 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

b. Mencari *Range* (R)⁹³

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\&= 100 - 44 + 1 \\&= 57\end{aligned}$$

c. Menentukan Kelas Interval (I)⁹⁴

$$\begin{aligned}I &= \frac{R}{K} \\&= \frac{57}{6} \\&= 9,5 \text{ dibulatkan menjadi } 10\end{aligned}$$

Sehingga dapat diperoleh interval nilai seperti pada tabel berikut:

⁹² Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 34.

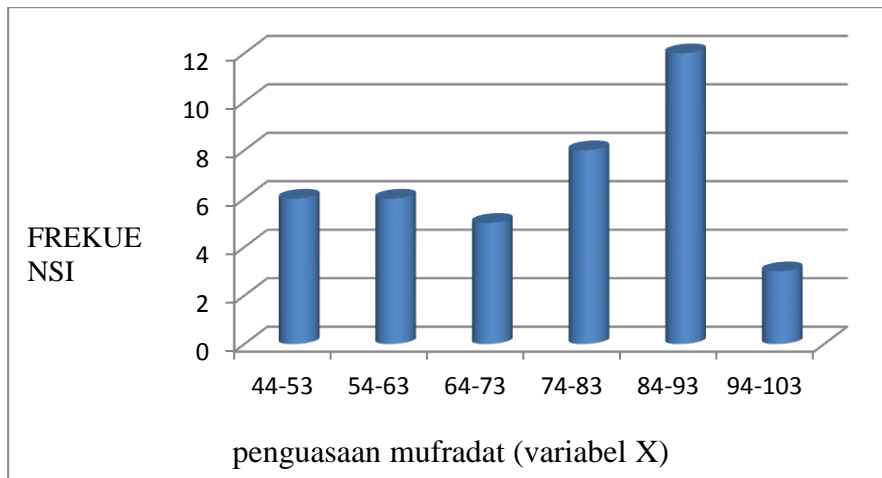
⁹³ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 36.

⁹⁴ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 37.

Tabel 6
Distribusi Frekuensi Skor Variabel
Penguasaan *Mufradat* Santri (X)

| No. | Kelas Interval | Frekuensi | X | fX |
|--------|----------------|-----------|------|-------|
| 1 | 94-103 | 3 | 98,5 | 295,5 |
| 2 | 84-93 | 12 | 88,5 | 1062 |
| 3 | 74-83 | 8 | 78,5 | 628 |
| 4 | 64-73 | 5 | 68,5 | 342,5 |
| 5 | 54-63 | 6 | 58,5 | 351 |
| 6 | 44-53 | 6 | 48,5 | 291 |
| Jumlah | | 40 | | 2970 |

Gambar 1
Grafik Frekuensi Penguasaan *Mufradat*



2) Data Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Y)

Data kemampuan menghafal Al-Qur'an didapat dengan menggunakan tes praktik yang meliputi 3 aspek, terbagi dalam 10 item, dan berupa *checklist* yang terdiri dari 5 skala. Perhitungan selengkapnya bisa dilihat pada lampiran 8.

Tabel 7
Data Hasil Kemampuan Menghafal Santri (Y)

| NO | RESPONDEN | SKOR |
|-----------|------------------|-------------|
| 1 | R-1 | 50 |
| 2 | R-2 | 68 |
| 3 | R-3 | 60 |
| 4 | R-4 | 76 |
| 5 | R-5 | 58 |
| 6 | R-6 | 70 |
| 7 | R-7 | 96 |
| 8 | R-8 | 60 |
| 9 | R-9 | 82 |
| 10 | R-10 | 64 |
| 11 | R-11 | 62 |
| 12 | R-12 | 70 |
| 13 | R-13 | 50 |
| 14 | R-14 | 74 |
| 15 | R-15 | 56 |
| 16 | R-16 | 84 |
| 17 | R-17 | 76 |
| 18 | R-18 | 64 |
| 19 | R-19 | 80 |
| 20 | R-20 | 84 |
| 21 | R-21 | 72 |
| 22 | R-22 | 74 |
| 23 | R-23 | 62 |
| 24 | R-24 | 84 |
| 25 | R-25 | 54 |
| 26 | R-26 | 92 |

| | | |
|----|------|----|
| 27 | R-27 | 80 |
| 28 | R-28 | 80 |
| 29 | R-29 | 70 |
| 30 | R-30 | 68 |
| 31 | R-31 | 92 |
| 32 | R-32 | 72 |
| 33 | R-33 | 80 |
| 34 | R-34 | 72 |
| 35 | R-35 | 96 |
| 36 | R-36 | 64 |
| 37 | R-37 | 54 |
| 38 | R-38 | 74 |
| 39 | R-39 | 56 |
| 40 | R-40 | 70 |

Berdasarkan data pada tabel di atas, langkah selanjutnya adalah membuat tabel distribusi frekuensi kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan cara sebagai berikut:

- a. Mencari Jumlah Interval⁹⁵

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 40 \\
 &= 1 + 3,3 (1,602) \\
 &= 1 + 5,2868 \\
 &= 6,2868 \quad \text{dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

⁹⁵ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 34

b. Mencari *Range* (R)⁹⁶

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 96 - 50 + 1 \\ &= 47 \end{aligned}$$

c. Menentukan Kelas Interval (I)⁹⁷

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{47}{6} \\ &= 7,83 \text{ di bulatkan menjadi } 8 \end{aligned}$$

Kemudian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut:

Tabel 8
Distribusi Frekuensi Skor Variabel
Kemampuan Menghafal Santri (Y)

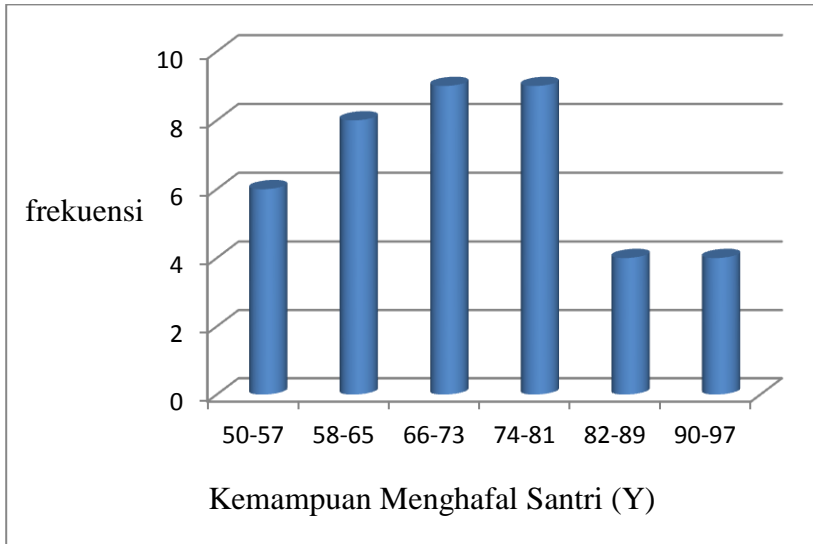
| No | Kelas Interval | Frekuensi | X | Fx |
|--------|----------------|-----------|------|-------|
| 1 | 90-97 | 4 | 93,5 | 374 |
| 2 | 82-89 | 4 | 85,5 | 342 |
| 3 | 74-81 | 9 | 77,5 | 697,5 |
| 4 | 66-73 | 9 | 69,5 | 625,5 |
| 5 | 58-65 | 8 | 61,5 | 492 |
| 6 | 50-57 | 6 | 53,5 | 321 |
| Jumlah | | 40 | | 2852 |

⁹⁶ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 36.

⁹⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 37.

Distribusi frekuensi skor kemampuan menghafal Al-Qur'an tersebut kemudian disajikan dalam histogram di bawah ini:

Gambar 2
Grafik Frekuensi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Y)



3) Data Hubungan Penguasaan Mufradat (X) dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Y)

Untuk memperjelas deskripsi korelasi penguasaan *mufradat* (X) dan kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y) maka diperlukan tabel hubungan variabel (X) dan variabel (Y) sebagai berikut:

Tabel 9
Data Hubungan Hasil Penguasaan Mufradat (X) dan
Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Y)

| NO | RESPONDEN | SKOR (X) | SKOR (Y) | KETERANGAN |
|-----------|------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | R-1 | 44 | 50 | POSITIF |
| 2 | R-2 | 92 | 68 | NEGATIF |
| 3 | R-3 | 76 | 60 | NEGATIF |
| 4 | R-4 | 88 | 76 | POSITIF |
| 5 | R-5 | 56 | 58 | POSITIF |
| 6 | R-6 | 52 | 70 | NEGATIF |
| 7 | R-7 | 88 | 96 | POSITIF |
| 8 | R-8 | 68 | 60 | POSITIF |
| 9 | R-9 | 88 | 82 | POSITIF |
| 10 | R-10 | 68 | 64 | POSITIF |
| 11 | R-11 | 64 | 62 | POSITIF |
| 12 | R-12 | 80 | 70 | POSITIF |
| 13 | R-13 | 44 | 50 | POSITIF |
| 14 | R-14 | 76 | 74 | POSITIF |
| 15 | R-15 | 48 | 56 | POSITIF |
| 16 | R-16 | 88 | 84 | POSITIF |
| 17 | R-17 | 88 | 76 | POSITIF |
| 18 | R-18 | 60 | 64 | POSITIF |
| 19 | R-19 | 68 | 80 | NEGATIF |
| 20 | R-20 | 80 | 84 | POSITIF |
| 21 | R-21 | 88 | 72 | POSITIF |
| 22 | R-22 | 88 | 74 | POSITIF |
| 23 | R-23 | 60 | 62 | POSITIF |
| 24 | R-24 | 48 | 84 | NEGATIF |
| 25 | R-25 | 56 | 54 | POSITIF |
| 26 | R-26 | 100 | 92 | POSITIF |
| 27 | R-27 | 92 | 80 | POSITIF |
| 28 | R-28 | 84 | 80 | POSITIF |
| 29 | R-29 | 76 | 70 | POSITIF |
| 30 | R-30 | 76 | 68 | POSITIF |
| 31 | R-31 | 88 | 92 | POSITIF |

| | | | | |
|----|------|-----|----|---------|
| 32 | R-32 | 76 | 72 | POSITIF |
| 33 | R-33 | 56 | 80 | NEGATIF |
| 34 | R-34 | 88 | 72 | POSITIF |
| 35 | R-35 | 100 | 96 | POSITIF |
| 36 | R-36 | 96 | 64 | NEGATIF |
| 37 | R-37 | 60 | 54 | POSITIF |
| 38 | R-38 | 72 | 74 | POSITIF |
| 39 | R-39 | 44 | 56 | POSITIF |
| 40 | R-40 | 76 | 70 | POSITIF |

B. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis digunakan untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang diajukan sebelumnya. Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah ada hubungan variabel penguasaan *mufradat* (X) dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y).

Sebelum melakukan perhitungan, terlebih dahulu dibuat tabel kerja koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Berikut ini adalah tabel kerjanya:

Tabel 9
Tabel Kerja Koefisien Korelasi Antara
Variabel X Dan Y

| NO | X | Y | X.Y | X ² | Y ² |
|----|----|----|------|----------------|----------------|
| 1 | 44 | 50 | 2200 | 1936 | 2500 |
| 2 | 92 | 68 | 6256 | 8464 | 4624 |
| 3 | 76 | 60 | 4560 | 5776 | 3600 |
| 4 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 5 | 56 | 58 | 3248 | 3136 | 3364 |
| 6 | 52 | 70 | 3640 | 2704 | 4900 |

| | | | | | |
|--------|------|------|--------|--------|--------|
| 7 | 88 | 96 | 8448 | 7744 | 9216 |
| 8 | 68 | 60 | 4080 | 4624 | 3600 |
| 9 | 88 | 82 | 7216 | 7744 | 6724 |
| 10 | 68 | 64 | 4352 | 4624 | 4096 |
| 11 | 64 | 62 | 3968 | 4096 | 3844 |
| 12 | 80 | 70 | 5600 | 6400 | 4900 |
| 13 | 44 | 50 | 2200 | 1936 | 2500 |
| 14 | 76 | 74 | 5624 | 5776 | 5476 |
| 15 | 48 | 56 | 2688 | 2304 | 3136 |
| 16 | 88 | 84 | 7392 | 7744 | 7056 |
| 17 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 18 | 60 | 64 | 3840 | 3600 | 4096 |
| 19 | 68 | 80 | 5440 | 4624 | 6400 |
| 20 | 80 | 84 | 6720 | 6400 | 7056 |
| 21 | 88 | 72 | 6336 | 7744 | 5184 |
| 22 | 88 | 74 | 6512 | 7744 | 5476 |
| 23 | 60 | 62 | 3720 | 3600 | 3844 |
| 24 | 48 | 84 | 4032 | 2304 | 7056 |
| 25 | 56 | 54 | 3024 | 3136 | 2916 |
| 26 | 100 | 92 | 9200 | 10000 | 8464 |
| 27 | 92 | 80 | 7360 | 8464 | 6400 |
| 28 | 84 | 80 | 6720 | 7056 | 6400 |
| 29 | 76 | 70 | 5320 | 5776 | 4900 |
| 30 | 76 | 68 | 5168 | 5776 | 4624 |
| 31 | 88 | 92 | 8096 | 7744 | 8464 |
| 32 | 76 | 72 | 5472 | 5776 | 5184 |
| 33 | 56 | 80 | 4480 | 3136 | 6400 |
| 34 | 88 | 72 | 6336 | 7744 | 5184 |
| 35 | 100 | 96 | 9600 | 10000 | 9216 |
| 36 | 96 | 64 | 6144 | 9216 | 4096 |
| 37 | 60 | 54 | 3240 | 3600 | 2916 |
| 38 | 72 | 74 | 5328 | 5184 | 5476 |
| 39 | 44 | 56 | 2464 | 1936 | 3136 |
| 40 | 76 | 70 | 5320 | 5776 | 4900 |
| JUMLAH | 2940 | 2850 | 214720 | 226832 | 208876 |

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui data hasil koefisien korelasi antara variabel X dan Y adalah sebagai berikut:

$$N = 40$$

$$\sum X = 2940$$

$$\sum Y = 2850$$

$$\sum XY = 214720$$

$$\sum X^2 = 226832$$

$$\sum Y^2 = 208876$$

Kemudian untuk melakukan uji hipotesis digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Skor Deviasi:⁹⁸

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 226832 - \frac{(2940)^2}{40} \\ &= 226832 - \frac{8643600}{40} \\ &= 226832 - 216090 \\ &= 10742 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 208876 - \frac{(2850)^2}{40} \\ &= 208876 - \frac{8122500}{40} \\ &= 208876 - 203062,5 \\ &= 5813,5 \end{aligned}$$

⁹⁸ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 361.

$$\begin{aligned}
\Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \\
&= 214720 - \frac{(2940)(2850)}{40} \\
&= 214720 - \frac{8379000}{40} \\
&= 214720 - 209475 \\
&= 5245
\end{aligned}$$

2. Mencari Mean, Standar Deviasi dan Tingkat Kualitas Variabel X dan Y

a. Menentukan mean dan standar deviasi (SD)

1) Mean⁹⁹ dan standar deviasi penguasaan *mufradat* (X)¹⁰⁰

$$\begin{aligned}
\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\
&= \frac{2940}{40} \\
&= 73,5
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SD_X &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}} \\
&= \sqrt{\frac{10742}{40}} \\
&= \sqrt{268,55} \\
&= 16,387
\end{aligned}$$

⁹⁹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, hlm. 49.

¹⁰⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 97.

- 2) Mean dan standar deviasi kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2850}{40} \\ &= 71,25\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_Y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{5813,5}{40}} \\ &= \sqrt{145,3375} \\ &= 12,056\end{aligned}$$

- b. Menentukan tingkat kualitas penguasaan *mufradat* (X) dan kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y)
- 1) Tingkat kualitas penguasaan *mufradat* (X)

Tingkat kualitas penguasaan *mufradat* ditentukan menggunakan pembagian skala lima sebagai berikut:

Tabel 10

Kualitas Penguasaan *Mufradat*

| Rata-rata | Skor | Kualitas | Kriteria |
|-----------|----------|---------------|----------|
| 73,5 | 81 – 100 | Amat baik | Baik |
| | 61 – 80 | Baik | |
| | 41 – 60 | Cukup | |
| | 21 – 40 | Kurang | |
| | 0 – 20 | Sangat kurang | |

Berdasarkan tabel kualitas variabel di atas dapat diketahui bahwa penguasaan *mufradat* termasuk dalam kategori baik, yaitu berada pada interval nilai 61 – 80 dengan nilai rata-rata 73,5.

2) Tingkat Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Y)

Tingkat kemampuan menghafal Al-Qur'an ditentukan dengan menggunakan skala lima sebagai berikut:

Tabel 11
Kualitas Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

| Rata-rata | Skor | Kualitas | Kriteria |
|-----------|----------|---------------|----------|
| 73,5 | 81 – 100 | Amat baik | Baik |
| | 61 – 80 | Baik | |
| | 41 – 60 | Cukup | |
| | 21 – 40 | Kurang | |
| | 0 – 20 | Sangat kurang | |

Berdasarkan tabel kualitas variabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an termasuk dalam kategori baik, yaitu berada pada interval nilai 61– 80 dengan nilai rata-rata 71,25.

3. Mencari korelasi antara variabel X dan Y¹⁰¹

$$\begin{aligned} R_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{5245}{\sqrt{(10742)(5813,5)}} \\ &= \frac{5245}{\sqrt{62448617}} \\ &= \frac{5245}{7902,4437} \\ &= 0,6637 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel X dan Y di atas dapat diketahui bahwa $R_{xy} = 0,6637$ yang berarti ada korelasi positif antara X dan Y.

C. Analisis Lanjut

Dari hasil di atas diperoleh $r_{hitung} = 0,6637$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada korelasi positif antara penguasaan *mufrodat* dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang. Untuk mengetahui kuat lemahnya korelasi tersebut, nilai r_h diinterpretasikan pada tabel 1. Korelasi tersebut termasuk kategori korelasi yang kuat karena $r_{hitung} = 0,6637$ terletak pada $0,60 - 0,799$.

¹⁰¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, hlm 228.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis uji hipotesis tentang korelasi antara penguasaan *mufradat* dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang diperoleh data tentang variabel X, yaitu penguasaan *mufradat* memiliki rata-rata (\bar{X}) sebesar 73,5. Kemudian dicari tingkat kualitas penguasaan *mufradat* menggunakan standar skala lima dan diketahui bahwa variabel X termasuk dalam kategori baik yang terletak pada interval 61-80. Sedangkan variabel Y yaitu kemampuan menghafal Al-Qur'an tingkat kualitasnya juga termasuk dalam kategori baik yang terletak pada interval 61-80 dengan nilai rata-rata (\bar{Y}) sebesar 71,25.

Selanjutnya untuk mengetahui korelasi antara variabel X dan variabel Y dihitung menggunakan rumus korelasi *product moment*. Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel X dan Y diketahui bahwa $R_{xy} = 0,6637$ yang berarti ada korelasi positif antara variabel X dan variabel Y yang artinya hipotesis diterima.

Dari hasil interpretasi di atas, hasil uji hipotesis mengatakan bahwa ada hubungan positif antara penguasaan *mufradat* dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang. Dengan demikian, semakin tinggi penguasaan *mufradat* santri, semakin tinggi pula kemampuan menghafal Al-Qur'annya. Sebaliknya, semakin rendah penguasaan *mufradat* santri, semakin

rendah pula kemampuan menghafal Al-Qur'annya. Khususnya pada bagian kelancaran, *fashahah* dan kecepatan dalam menghafal.

Untuk mengetahui kuat lemahnya korelasi tersebut dapat dilihat dalam tabel interpretasi korelasi yang tertera pada Bab III tabel 1. Dari tabel tersebut, dapat diketahui bahwa koefisien hasil r_{xy} sebesar 0,6637 terletak pada interval 0,60 – 0,799. Jadi dapat disimpulkan bahwa korelasi antara penguasaan *mufradat* dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang adalah kuat.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal itu bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan lokasi

Penelitian ini hanya dilakukan di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang dan yang menjadi populasi dalam penelitian kali ini adalah santri yang menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang. Oleh karena itu hanya berlaku bagi santri yang menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren

Tahaffudzul Qur'an Purwoyoso Ngaliyan Semarang saja dan tidak berlaku bagi santri pondok yang lain.

2. Keterbatasan waktu

Waktu merupakan bagian penting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi fakta kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.

Dari beberapa kendala dan hambatan yang telah dijelaskan di atas, dapat dijadikan bahan evaluasi untuk peneliti selanjutnya. Meskipun banyak kendala dan keterbatasan, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
