

**PENGARUH KUALITAS LAYANAN
PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA
DI PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH NEGERI
DEMAK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Manajemen Pendidikan Islam



Disusun oleh:

YUSI AMIRUL FATAH

NIM:1503036020

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusi Amirul Fatah
NIM : 1503036020
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi : S1

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul

PENGARUH LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN MAN DEMAK

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 21 Desember 2021

Pembuat pernyataan,



Yusi Amirul Fatah

NIM : 1503036020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngalien Semarang
Telp. (024) 7601295 Fax.7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan MAN Demak**

Penulis : Yusi Amirul Fatah

NIM : 1503036020

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Program Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang *Munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Manajemen Pendidikan Islam.

Semarang, 27 Desember 2021

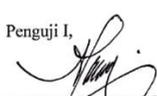
DEWAN PENGUJI

Ketua penguji,


Dr. Fajarroji, M.Pd.

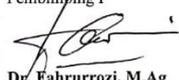
NIP. 19770415200701 1 032

Penguji I,


Dr. H. Mustajim, M.Pd.

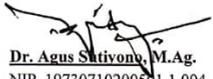
NIP. 19590424198303 1 005

Pembimbing I


Dr. Fahrurrozi, M.Ag.

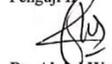
NIP: 19770816200501 1 003

Sekretaris Penguji,


Dr. Agus Sutivony, M.Ag.

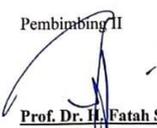
NIP. 19730710200501 1 004

Penguji II


Dr. Abdul Wahid, M.Ag.

NIP. 19691141199403 1 003

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Fatah Svukur, M. Ag.

NIP. 19681212199403 1 003



NOTA DINAS

Semarang, 22 Desember 2021

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
Di Semarang

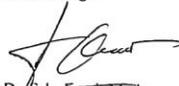
Assalamu 'alaikum wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di
Perpustakaan MAN Demak
Nama : Yusi Amirul Fatah
NIM : 1503036020
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi : SI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah
Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Dr. Fahrurozi M. A.g.
19770816200501 1 003

NOTA DINAS

Semarang, 23 Desember 2021

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di
Perpustakaan MAN Demak
Nama : Yusi Amirul Fatah
NIM : 1503036020
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Walisongo Semarang untuk diajukan dalam siding Munaqosyah
Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag.
19681221199403 1 003

ABSTRAK

Yusi Amirul Fatah/1503036020, Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan MAN Demak

Minat baca siswa merupakan faktor penting bagi perpustakaan untuk mendorong siswa mengunjungi perpustakaan sekolah. Salah satu faktor yang mempengaruhi minat baca siswa di perpustakaan adalah layanan perpustakaan. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana layanan Perpustakaan di MAN Demak? 2) Bagaimana minat baca siswa di MAN Demak? 3) Apakah ada pengaruh layanan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa?

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. teknik pengumpulan data menggunakan angket. Responden penelitian ini adalah 270 siswa MAN Demak. Untuk menentukan jumlah sampel menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael*.

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa dengan memberikan sumbangan sebesar 2,4% dan sisanya sebesar 97,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Perpustakaan disarankan untuk menambah koleksi referensi yang sesuai kebutuhan pemustaka. Meningkatkan sumberdaya manusia didalam perpustakaan.

Kata Kunci : Layanan Perpustakaan, Minat Baca Siswa

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran di setiap aktivitas penulis. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW. Dengan perjuangan yang tidak mudah akhirnya skripsi yang berjudul “**Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak**” telah diselesaikan oleh penulis.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Manajemen Pendidikan Islam pada UIN Walisongo Semarang. Dalam menyelesaikan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan serta bimbingan berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini dengan segala hormat penulis mengucapkan banyak terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Dr. Hj. Lift Anis Ma’shumah, M.Ag.

3. Ketua jurusan Manajemen Pendidikan Islam Dr. Fatkuroji, M.Pd., dan sekretaris jurusan Manajemen Pendidikan Islam Agus Khunaifi, M. Ag.,
4. Dosen pembimbing Dr. Fahrurrozi, M. Ag. dan Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag., yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Dosen Wali Studi Dr. Fatkuroji, M.Pd. yang senantiasa memotivasi dan memberikan arahan selama di bangku perkuliahan serta memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen, pegawai dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan pengalaman selama di bangku perkuliahan.
7. Kepala Madrasah MAN Demak Drs. H. Moh Soef, M.Ag., Kepala Perpustakaan MAN Demak Fery Haryanti, S.Pd., beserta staff dan pustakawan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan membantu dalam proses penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Sayudi dan Ibu Siti Susilowati yang senantiasa mencurahkan kasih sayang,

perhatian, kesabaran, dan do" a yang tulus, serta memberi semangat dan dukungan yang luar biasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah serta skripsi dengan lancar.

9. Teman-teman Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2015 khususnya kelas MPI A, Tim KKL Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Demak , Tim PPL SMA Negeri 14 Semarang.
10. Semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis tidak dapat memberikan sesuatu yang berharga, hanya do" a yang dapat penulis panjatkan semoga Allah SWT membalasnya dengan sebaik-baik balasan. Amin.

Demikian kata pengantar ini penulis sampaikan, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan.

Semarang, 16 Maret 2020

Penulis,

Yusi Amirul Fatah

NIM. 1503036020

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| MOTO | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 5 |

BAB II PENGARUH KUALITAS LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH NEGERI DEMAK

| | |
|-------------------------------|---|
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| 1. Layanan Perpustakaan | 7 |

| | |
|----------------------------|----|
| 2. Minat Baca | 22 |
| B. Kajian Pustaka | 25 |
| C. Kerangka berfikir | 29 |
| D. Hipotesis | 30 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian | 31 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| C. Populasi dan Sampel | 32 |
| D. Variabel Penelitian dan Indikator | 35 |
| E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian | 38 |
| F. Teknik Analisis Data | 40 |

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

| | |
|--|----|
| A. Profil Perpustakaan MAN Demak | 54 |
| B. Hasil Penelitian | 55 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 73 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 76 |

BAB V PENUTUP

| | |
|-----------------------|----|
| A. KESIMPULAN | 79 |
| B. SARAN | 80 |
| C. KATA PENUTUP | 81 |
| Daftar Pustaka | 83 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| LAMPIRAN | 87 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 133 |

MOTO

“ Bantulah orang lain selagi kamu bisa membantu ”

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 ANGKET PENELITIAN | 87 |
| Lampiran 2 NAMA RESPONDEN | 92 |
| Lampiran 3 BUKTI PENGISIAN ANGKET | 98 |
| Lampiran 4 DATA ENTAH VARIABEL X | 102 |
| Lampiran 5 DATA MENTAH VARIABEL Y | 114 |
| Lampiran 6 ANALISIS VALIDITAS VARIABEL X..... | 126 |
| Lampiran 7 ANALISIS VALIDITAS VARIABEL Y..... | 127 |
| Lampiran 8 ANALISIS RELIABILITAS..... | 128 |
| Lampiran 9 SURAT IZIN RISET..... | 130 |
| Lampiran 10 SURAT KETERANGAN RISET..... | 131 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam penjelasan Pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Dan oleh sebab itu dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan siswa maka peran perpustakaan sangatlah besar. Perpustakaan berperan sebagai salah satu sumber pengetahuan yang terdapat di lingkup sekolah.

Akan tetapi minat baca masyarakat Indonesia dinilai masih rendah dibandingkan dengan negara-negara lain. Hal ini dapat dilihat melalui data UNESCO pada 2016, minat baca masyarakat Indonesia sangat memprihatinkan, hanya 0,001%. Artinya dari 1.000 orang Indonesia, hanya 1 orang yang rajin membaca. Minat baca Indonesia berada di peringkat 60, hanya satu tingkat diatas Botswana, salah satu negara di Afrika yang berada di peringkat 61.¹

¹ Aliyatin Nafisah, "Arti Penting Perpustakaan Bagi Upaya Peningkatan Minat Baca Masyarakat", *Jurnal Peprustakaan Libraria*, (Vol.2, No.2, tahun 2014), hlm. 11.

Masalah minat baca merupakan salah satu masalah yang membutuhkan perhatian yang terus-menerus berkesinambungan. Sudah banyak bukti dan pendapat yang membenarkan masalah ini bahwa minat baca berbanding lurus dengan kemajuan dan kemakmuran bangsa.² Minat dan kegiatan membaca harus ditumbuhkan sejak usia dini. Usia sekolah merupakan usia yang ideal untuk mengembangkan kebiasaan membaca agar wawasan dapat diperoleh sejak usia dini.

Menurut U. Sudarsana ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat baca yaitu; 1. Faktor internal, faktor internal adalah sesuatu yang datangnya dari dalam diri, faktor internal tersebut adalah pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi, dan kebutuhan. 2. Faktor eksternal, faktor eksternal adalah sesuatu yang datangnya dari luar diri, seperti: dorongan dari orang tua, dorongan dari guru dan rekan, tersedianya prasarana dan sarana atau fasilitas, serta keadaan lingkungan.³Salah satu tempat yang menyediakan sarana dan prasarana tersebut adalah perpustakaan. Perpustakaan sebagai tempat penyedia informasi dan pengetahuan keberadaannya merupakan hal yang sangat dibutuhkan bagi masyarakat. Dalam dunia

² Sugijanto dan yuni indarti, cara praktis mengelola perpustakaan , (Surakarta:Era Adicitra intermedia, 2009), hlm. 1.

³ Undang Sudarsana, Pembinaan Minat Baca, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2007), hlm. 17.

pendidikan, perpustakaan juga memegang peran penting sebagai tempat penyedia sumber bacaan bagi para siswa.

Perpustakaan sebagai salah satu sumber baca di sekolah juga berperan aktif dalam meningkatkan minat baca siswa. Berdasarkan Undang-Undang No. 43 Tahun 2007 tentang perpustakaan disebutkan bahwa perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, informasi dan rekreasi para pemustaka.⁴ Itu artinya perpustakaan tidak hanya harus melayani siswa sebaik mungkin akan tetapi juga agar siswa senang membaca di perpustakaan tersebut.

Madrasah Aliyah Negeri Demak (MAN Demak) merupakan salah satu sekolah negeri di daerah Demak dan satu satunya Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Demak. MAN Demak termasuk sekolahan yang mempunyai banyak prestasi baik dari akademik maupun non akademik. Akan tetapi pada saat peneliti melakukan pra riset di perpustakaan MAN Demak, perpustakaan ini cukup terbilang sepi untuk ukuran sekolah menengah atas.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh beberapa orang, mendapatkan hasil bahwa pengaruh pelayanan perpustakaan

⁴ Undang-undang Republik Indonesia No.43 Tahun 2007, *Perpustakaan* Pasal 1 Ayat (1).

terhadap minat membaca siswa dengan nilai kontribusi yang cukup signifikan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di MAN Demak menunjukkan hasil bahwa minat baca siswa rendah. Faktor faktor yang mempengaruhi diantaranya sedikitnya buku bacaan di perpustakaan yang sesuai minat siswa dan sedikitnya waktu luang siswa yang bisa digunakan untuk mengunjungi perpustakaan. Dari standar nasional pendidikan bagian perpustakaan disebutkan bahwa ” buku pengayaan dengan perbandingan 70% nonfiksi dan 30% fiksi, denganketentuan bila 3 sampai 6 rombongan belajar jumlah buku sebanyak 1.000 judul, 7sampai 12 rombongan belajar jumlah buku sebanyak 1.500 judul, 13 sampai 18rombongan belajar jumlah buku sebanyak 2.000 judul, 19 sampai 27 rombongan belajar jumlah buku sebanyak 2.500 judul”, sedangkan kondisi koleksi di perpustakaan kurang dari jumlah yang ditentukan. Berdasarkan keadaan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti seberapa besarkah pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di MAN Demak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dalam penelitian ini dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat layanan Perpustakaan di MAN Demak?
2. Bagaimana tingkat minat baca siswa di MAN Demak?

3. Bagaimanakah pengaruh layanan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa

C. Signifikasi Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh layanan Perpustakaan di MAN Demak
- b. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh minat baca siswa di MAN Demak
- c. Untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh pengaruh layanan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai bahan pertimbangan dan masukan kepada lembaga perpustakaan untuk meningkatkan minat baca siswa dan bagaimana cara agar siswa tertarik untuk membaca di perpustakaan tersebut

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan informasi dalam bidang perpustakaan tentang kualitas pelayanan perpustakaan dalam rangka meningkatkan minat baca siswa.

b. Manfaat Praktis

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1) Bagi Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas layanan perpustakaan di sekolah.

2) Bagi pustakawan

Penelitian ini dapat memberikan masukan tentang pelayanan perpustakaan, sehingga pustakawan dapat memberikan pelayanan terbaik kepada siswa.

3) Bagi siswa

Penelitian ini dapat menjadikan referensi bagi pemustaka untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang kualitas pelayanan perpustakaan dan pengaruhnya terhadap minat baca siswa

BAB II

PENGARUH KUALITAS LAYANAN PERPUSTAKAAN TERHADAP MINAT BACA SISWA DI PERPUSTAKAAN MADRASAH ALIYAH NEGERI DEMAK

A. Kajian Teori

1. Kualitas Layanan Perpustakaan

a. Pengertian Perpustakaan sekolah

Perpustakaan bersal dari kata dasar pustaka. Menurut kamus besar bahasa indonesia, pustaka artinya kitab, buku (Depdikbud1980). Dalam bahasa inggris dikenal sebagai library. Istilah ini berasal dari kata librer atau libri, yang artinya buku (Sulistyo Basuki: 1991,3). Dari kata latin tersebut terbentuklah istilah librarius, tentang buku. ⁵

Secara umum perpustakaan mempunyai arti sebagai sesuatu tempat yang didalamnya terdapat kegiatan penghimpunan, pengolahan dan penyebarluasan (pelayanan) segala macam informasi, baik cetak maupun yang terekam dalam berbagai media.⁶

⁵ Wiji Suwarno, *Pengetahuan dasar perpustakaan*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2010), hlm. 31.

⁶ Pawit M yusuf, *Petunjuk Praktis Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 1.

Perpustakaan adalah sebuah gedung atau ruangan dimana di dalamnya terjadi proses kegiatan pengumpulan, pengolahan, penyimpanan dan penyebarluasan bahan putaka (informasi) untuk keperluan pemustaka⁷

Perpustakaan adalah suatu unit kerja dari suatu bahan atau lembaga tertentu yang mengelola bahan bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan berupa buku (*nonbook materal*) yang diatur secara sistematis meurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pemakainya. Sedangkan Soetopo mengatakan perpustakaan sekolah atau perguruan tinggi adalah perpustakaan yang diselenggarakan disekolah atau perguruan tinggi yang bermaksud menunjang program belajar mengajar di lembaga pendidikan formal. Perpustakaan adalah suatu unit kerja yang menyelenggarakan pengumpulan, penyimpanan dan pemeliharaan berbagai jenis bahan pustaka, dikelola secara sistematis untuk digunakan sebagai informasi bagi pemakai perpustakaan.

⁷ Achmad Mansur sutedjo dan Edy Suprayitno, *Layanan Cinta : Perwujudan Layanan Prima ++ Perpustakaan*(Jakarta: Sagung seto, 2014), hlm. 3.

Sebagai salah satu unsur penunjang dalam penyelenggaraan kegiatan pendidikan disekolah maupun perguruan tinggi adalah perpustakaan sekolah dan perpustakaan perguruan tinggi. Perpustakaan adalah salah satu lembaga pendidikan non formal, merupakan pusat informasi, sumber ilmu pengetahuan dan teknologi, rekreasi, serta pelestarian khasanah bangsa.⁸

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa perpustakaan sekolah yaitu sebuah unit kerja yang terdapat pada suatu lembaga sekolah, yang fungsinya sebagai penunjang program belajar mengajar yaitu sebagai penyedia informasi.

b. Layanan Perpustakaan

Jasa/layanan adalah setiap tindakan atau kinerja yang dapat ditawarkan suatu pihak kepada pihak lain yang pada intinya tidak berwujud dan tidak menghasilkan kepemilikan apapun.⁹ Menurut Hadipranata, pelayanan adalah aktivitas tambahan diluar tugas pokok yang diberikan kepada pelanggan, nasabah dan sebagainya,

⁸ Wahyu Supriyanto, *Teknologi Informasi Perpustakaan*, (Yogyakarta: Kanisius, 2008), hlm. 143-144.

⁹ Philip Kotler, *Manajemen Pemasaran*, (Jakarta : Penerbit Erlangga, 2008), hlm. 65.

serta dirasakan baik sebagai penghargaan maupun penghormatan.¹⁰

Layanan perpustakaan adalah penyediaan bahan pustaka dan atau sumber informasi secara tepat serta penyediaan berbagai layanan dan bantuan kepada pengguna sesuai kebutuhan pengguna perpustakaan.¹¹

c. Kualitas Layanan Sekolah

Menurut Goetsh dan Davis menjelaskan bahwa kualitas merupakan suatu kondisi dinamis yang berhubungan dengan produk, jasa, manusia, proses, dan jasa lingkungan yang memenuhi atau melebihi harapan.¹² Sedangkan menurut Kotler Kualitas adalah keseluruhan ciri serta sifat suatu produk atau pelayanan yang berpengaruh pada kemampuannya untuk memuaskan kebutuhan yang dinyatakan atau yang tersirat.¹³

¹⁰ Soetanto Hadinoto, *Kiat Memimpin Bank Ritel, Mikro dan Konsumer*, (Jakarta : PT Elex Media Koputindo, 2009), hlm. 129.

¹¹ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014) hlm. 1.

¹² Fandy Tjiptono dan Anastasia Diana, *Total Quality Management (TQM)*, (Yogyakarta: Andi, 2007), hlm. 51.

¹³ Philip Kotler dan Kevin Lane Keller, *Manajemen Pemasaran*, (Bandung: Erlangga, 2008), hlm. 49.

Jadi dapat dikatakan bahwa kualitas layanan sekolah adalah tanggapan para konsumen/pemustaka terhadap layanan yang diberikan kepada konsumen/pemustaka oleh perpustakaan.

d. Sistem Layanan Perpustakaan

Pada pasal 23 ayat 1 PP no. 24 tahun 2014 dijelaskan bahwa “Standar pelayanan perpustakaan memuat kriteria paling sedikit mengenai system dan jenis pelayanan.” Dan pada ayat 2 dijelaskan bahwa “Standar pelayanan perpustakaan sebagaimana dimaksud pada pasal 24 ayat 1 dan 2 PP no. 24 tahun 2014 menjelaskan bahwa “Sistem pelayanan perpustakaan terdiri atas sistem terbuka dan sistem tertutup. Sistem pelayanan perpustakaan ditentukan oleh setiap perpustakaan.”¹⁴

1) Sistem Layanan Terbuka

Sistem layanan terbuka adalah sistem layanan yang memberikan keleluasaan bagi pemustaka/pengguna untuk memilih dan mengambil sendiri koleksi yang diinginkan pada

¹⁴ Peraturan pemerintah Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 Tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan

jajaran rak. Pemustaka dapat langsung menuju jajaran koleksi pada rak.¹⁵

Adapun kelebihan dari sistem layanan terbuka ini adalah :

- a) Pemustaka memperoleh kebebasan untuk memilih sendiri koleksi yang diinginkan, sehingga diharapkan dapat lebih memberikan kepuasan kepada pelanggan.
- b) Pemustaka tidak harus menggunakan katalog karena dapat langsung menuju jajaran rak.
- c) Pemustaka dapat memperoleh alternatif lain jika pustaka yang diinginkan tidak tersedia.
- d) Memberikan peluang bagi semua koleksi untuk dimanfaatkan oleh pemustaka.
- e) Petugas pelayanan tidak perlu mengambilkan koleksi.
- f) Tidak ada kecurigaan pemustaka kepada petugas jika koleksi yang diinginkan tidak tersedia karena dipinjam.¹⁶
- g) Pemakai dilatih untuk dapat dipercaya dan diberi tanggung jawab terhadap terpeliharanya koleksi yang dimiliki perpustakaan.¹⁷

Kekurangan dari sistem ini adalah :

¹⁵ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014) hlm. 13.

¹⁶ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 1

¹⁷ Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT Grasindo, 2007), hlm. 171.

- a) Tidak semua pemustaka tahu cara menemukan koleksi yang diinginkan, sehingga bagi pemustaka pemula cukup kesulitan.
 - b) Susunan koleksi pada jajaran rak lebih sering salah letak.
 - c) Diperlukan pustakawan/petugas yang selalu siap untuk memperbaiki susunan koleksi pada jajaran rak.
 - d) Kemungkinan kehilangan koleksi perpustakaan lebih besar.¹⁸
 - e) Memerlukan ruangan yang lebih luas untuk jajaran koleksi agar lalulintas/mobilitas pemakai lebih leluasa.¹⁹
- 2) Sistem Layanan Tertutup

Sistem tertutup adalah sistem layanan perpustakaan yang tidak memungkinkan pengguna mengambil sendiri koleksi yang dibutuhkan.²⁰

Keuntungan dari sistem layanan tertutup adalah:

- a) Kecil kemungkinan jajaran koleksi salah letak.
- b) Kemungkinan kehilangan koleksi sangat kecil.

¹⁸ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 14-15

¹⁹ Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT Grasindo, 2007), hlm. 171.

²⁰ Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT Grasindo, 2007), hlm. 168.

- c) Bagi pemustaka pemula sistem tertutup lebih mudah.²¹
- d) Ruang untuk koleksi tidak terlalu luas.
- e) Untuk koleksi yang sangat rentan terhadap kerusakan maka sistem ini sangat sesuai.²²

Kekurangan dari sistem ini adalah :

- a) Pemustaka terkadang merasa tidak puas jika tidak memilih dan mengambil sendiri koleksi yang diinginkan.
- b) Tidak semua koleksi dimanfaatkan pemustaka.
- c) Petugas lebih sibuk karena harus mengambil koleksi yang akan dipinjam.²³
- d) Judul buku tidak selalu menggambarkan makna pembahasan buku, sehingga bisa saja buku yang telah dipilih, tetapi bukan bahan pustaka tersebut yang dimaksud oleh peemakai perpustakaan.
- e) Pemakai tidak mungkin melakukan browsing di jajaran rak, sehingga pemakai tidak mungkin menemukan alternatif lain dari bahan pustaka yang diperlukannya.²⁴

²¹ Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT Grasindo, 2007), hlm. 171.

²² Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT Grasindo, 2007), hlm. 169.

²³ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014) hlm. 16.

²⁴ Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT Grasindo, 2007), hlm. 170.

Jadi dapat disimpulkan setiap system layanan perpustakaan memiliki kelebihan dan kekurangan masing masing, sehingga para staf perpustakaan harus cermat dalam memilih system mana yang akan diterapkan dalam perpustakaan tersebut.

e. Jenis-Jenis Layanan Perpustakaan

Menurut Standar Nasional Perpustakaan (SNP), layanan perpustakaan dibagi menjadi dua yaitu layanan pemustaka dan layanan teknis.

1. Layanan Pemustaka

Layanan pemustaka yaitu layanan yang langsung berhubungan dengan pemustaka. Menurut Dwi Purwani Istiana, ada beberapa jenis layanan pemustaka.

a) Layanan Sirkulasi

Pelayanan dan pengembalian bahan pustaka sering disebut juga sebagai pelayanan sirkulasi.²⁵ Pelayanan sirkulasi adalah kegiatan melayani peminjaman dan pengembalian buku-buku perpustakaan sekolah.²⁶

²⁵ Yaya Suhendar, *Cara Mengelola Perpustakaan Sekolah Dasar*, (Jakarta : Prenada, 2014), hlm.199.

²⁶ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan perpustakaan Sekolah*(Jakarta: Bumi Aksara , 2015), hlm. 125.

Layanan sirkulasi merupakan layanan yang memungkinkan pengguna perpustakaan untuk meminjam koleksi yang tersedia dipergustakaan untuk baca ditempat, difotokopi, dan dibawa pulang dalam waktu beberapa lama.

27

Adapun tugas-tugas pokok bagian sirkulasi adalah :

- 1) Melayani peminjaman buku-buku perpustakaan sekolah
- 2) Melayani pengembalian buku-buku perpustakaan sekolah yang telah dipinjam
- 3) Membuat statistik pengunjung

Sedangkan menurut Menurut Sulistyobasuki sebagaimana telah dikutip Darmono, bagian layanan sirkulasi mempunyai tugas melayani pengunjung perpustakaan khususnya pada hal berikut :

- 1) Mengawasi keluarnya setiap bahan pustaka dari ruang perpustakaan
- 2) Pendaftaran anggota perpustakaan
- 3) Peminjaman dan pengembalian bahan pustaka
- 4) Memberi sanksi bagi anggota yang terlambat mengembalikan peminjaman

²⁷ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014) hlm. 18.

- 5) Memberikan peringatan bagi anggota yang belum mengembalikan pinjaman
 - 6) Menentukan penggantian buku yang dihilangkan anggota
 - 7) Membuat statistik sirkulasi²⁸
- b) Layanan Referensi

Kata referensi berasal dari bahasa Inggris *reference* dan merupakan kata kerja *to refer* yang artinya menunjuk kepada.²⁹ Layanan referensi adalah layanan yang memberikan informasi langsung kepada pengguna untuk menemukan informasi yang dibutuhkan.³⁰

Menurut Ibrahim bafadal sebagaimana dikutip oleh Yaya Suhendar, Pelayanan referensi adalah pelayanan yang berhubungan dengan pelayanan pemberian informasi dan bimbingan belajar.³¹ Sedangkan menurut Soejono Trimo

²⁸ Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT Grasindo, 2007), hlm. 174.

²⁹ Darmono, *Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta : PT Grasindo, 2007), hlm. 187.

³⁰ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 23.

³¹ Yaya Suhendar, *Cara Mengelola Perpustakaan Sekolah Dasar*, (Jakarta : Prenada, 2014), hlm. 206.

sebagaimana dikutip oleh Sinaga, pelayanan referensi adalah semua kegiatan yang ditujukan mempersiapkan segala sarana (fisik dan non fisik) untuk mempermudah proses penelusuran informasi³²

Jadi dapat disimpulkan bahwa layanan referensi adalah layanan yang diberikan oleh petugas perpustakaan kepada pengguna perpustakaan berupa informasi untuk mempermudah pengguna memperoleh informasi yang dibutuhkan.

2. Layanan Teknis

Layanan teknis merupakan layanan tidak langsung. Pelayanan tidak langsung adalah suatu bentuk layanan yang dimana pustakawan tidak langsung berhubungan dengan pemustaka, akan tetapi kegiatannya bersifat dibelakang layar.³³ Contoh dari layanan teknis yaitu pemilihan koleksi.

a) Pemilihan Koleksi

³² Andi Prastowo, *Manajemen perpustakaan sekolah profesional*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 262.

³³ Elva Rahma, *Akses dan Layanan Perpustakaan: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Kencana, 2018), hlm. 4.

Pemilihan koleksi adalah kegiatan mengidentifikasi koleksi apa yang akan dipilih untuk dijadikan koleksi perpustakaan sekolah. Catat data koleksi yang dipilihnya, misalnya judulnya, pengarangnya, penerbitnya, keunggulan-keunggulannya dan kelemahannya dan juga harganya.

Secara umum prinsip pemilihan koleksi untuk suatu perpustakaan adalah sebagai berikut:

Pemilihan koleksi perpustakaan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah

- (1) Pemilihan koleksi perpustakaan sekolah disesuaikan dengan sistem pendidikan nasional
- (2) Pemilihan koleksi perpustakaan disesuaikan dengan tingkat kemampuan membaca siswa di sekolah
- (3) Pemilihan koleksi perpustakaan sekolah disesuaikan dengan dana yang tersedia.³⁴

Untuk kegiatan pemilihan koleksi dapat dilakukan berdasarkan saran dari pustakawan, dikarenakan apabila koleksi perpustakaan banyak diminati siswa maka akan berdampak pada minat kunjungan pustakawan tersebut.

³⁴ Idrus Irawan, *Manajemen Perpustakaan Sekolah*, (Pasuruan : Qiara Media, 2020), hlm. 123.

f. Unsur Layanan Perpustakaan

Inti kegiatan layanan perpustakaan adalah membantu memenuhi kebutuhan informasi bagi pemustaka. Jenis-jenis layanan perpustakaan yang disajikan kepada pemustaka dengan pertimbangan sarana yang dimiliki perpustakaan, jumlah staf atau pustakawan yang dimiliki, luas sempitnya cakupan koleksi yang ada, serta kebutuhan pemustaka akan jenis layanan tertentu.³⁵

Kegiatan layanan perpustakaan mempunyai beberapa unsur yang terkait satu dengan yang lain supaya kegiatan tersebut dapat berjalan dengan lancar. Adapun unsur layanan perpustakaan adalah:

1) Staf Perpustakaan/Pustakaan

Pustakawan adalah tenaga kerja bidang perpustakaan yang telah memiliki pendidikan ilmu manajemen perpustakaan, baik melalui pendidikan, kursus, seminar, maupun kegiatan sekolah formal.³⁶

Kegiatan layanan dilakukan oleh staf perpustakaan/pustakawan. Pengguna menginginkan mendapatkan layanan yang baik. Oleh karena itu,

³⁵ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 18.

³⁶ Andi Prastowo, *Manajemen perpustakaan sekolah profesional*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 78.

perlu disiapkan staf perpustakaan/pustakawanyang memiliki beberapa kecakapan/kemampuan. Disamping itu diperlukan juga jumlah staf perpustakaan yang memadai, sehingga kegiatan layanan berjalan dengan lancar.³⁷

2) Koleksi/Bahan Pustaka

Bahan pustaka adalah semua hal yang mengandung informasi dan disimpan-sajikan oleh perpustakaan.³⁸koleksi yang disajikan kepada pengguna meliputi seluruh koleksi yang ada diperpustakaan maupun diluar perpustakaan, dimana perpustakaan berkemampuan untuk mengakses sumber informasi tersebut.³⁹

3) Sarana dan Prasarana

Sarana merupakan ruangan, rak buku, meja layanan, meja dan kursi baca, telepon, mesin fotokopi, mesin cetak, komputer, serta peralatan lain yang diperlukan. Jenis dan jumlah sarana yang

³⁷ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 8.

³⁸ Andi Prastowo, *Manajemen perpustakaan sekolah profesional*,(Yogyakarta:Diva Press, 2013), hlm. 79.

³⁹ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 8

dibutuhkan untuk layanan perpustakaan tergantung jenis layanan yang disediakan.⁴⁰

Prasarana meliputi tata tertib perpustakaan dan prosedur layanan yang akan dilakukan. Tata tertib disusun disesuaikan dengan kondisi masyarakat yang dilayani dan kebutuhan perpustakaan agar dapat melaksanakan kegiatan layanan dengan tertib dan nyaman.⁴¹

4) Pemustaka/Pengguna

Maksud dari pengguna adalah pengguna fasilitas yang disediakan oleh perpustakaan, baik koleksi maupun buku.⁴²

Karakteristik pengguna yang dilayani perlu diketahui sehingga perpustakaan dapat memperoleh gambaran tentang kebutuhan informasinya. Semua pengguna, tanpa kecuali menghendaki untuk dilayani dengan baik. Dengan demikian, kepuasan

⁴⁰ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 9.

⁴¹ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 10.

⁴² Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*,(Yogyakarta:Diva Press, 2013) hlm. 79.

pengguna merupakan target utama yang harus dicapai dalam layanan perpustakaan.⁴³

Dari unsur unsur perpustakaan diatas, semuanya merupakan bagian yang sangat penting. Perpustakaan tidak akan berjalan berdasarkan hal yang semestinya apabila salah satu unsur tersebut tidak dipenuhi.

2. Minat Baca

a. Pengertian Minat Baca

Minat adalah suatu kegiatan yang timbul karena adanya keinginan atau kesukaan seseorang akan sesuatu, baik benda mati maupun hidup yang membuatnya merasa senang. Menurut Witherington sebagaimana dikutip oleh R. Deffi Kurniawati dan Nunung Prajarto, minat adalah kesadaran seseorang, bahwa suatu objek, seseorang, sesuatu coal atau suatu situasi yang bersangkutan pant dengan dirinya. Tanpa kesadaran individutidak akan pernah mempunyai minatterhadap sesuatu hal.⁴⁴

⁴³Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 11.

⁴⁴ R. Deffi Kurniawati dan Nunung Prajarto, “Peranan Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat “, Jurnal UGM, (Volume III. Nomor 7, tahun 2007), hlm. 6.

minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat secara terus menerus terhadap sesuatu (orang, benda, kegiatan) yang disertai keinginan untuk mengetahui dan mempelajari serta membuktikannya lebih lanjut.

b. Faktor faktor penyebab rendahnya minat baca

Adapun penyebab rendahnya minat baca yaitu :

- 1) Kurikulum pendidikan dan sistem pembelajaran belum mendukung kepada peserta didik, semestinya kurikulum atau sistem pembelajaran yang ada mengharuskan membaca buku lebih banyak lebih baik atau mencari informasi lebih dari apa yang diajarkan.
- 2) Masih terlalu banyak jenis hiburan, permainan game dan tayangan TV yang tidak mendidik, bahkan kebanyakan acara acara yang ditayangkan lebih banyak yang mengalihkan perhatian untuk membaca buku untuk hal-hal yang bersifat negatif
- 3) Kebiasaan masyarakat terdahulu yang turun temurun dan sudah mendarah daging, masyarakat sudah terbiasa dengan cara mendongeng, bercerita yang sampai saat sekarang masih berkembang dimasyarakat indonesia.
- 4) Rendahnya produksi buku buku yang berkualitas diindonesia, dan masih adanya kesenjangan buku diperkotaan dan pedesaan, yang mengakibatkan terbatasnya sarana bahan bacaan dan kurang meratanya bahan bacaan ke pelosok tanah air
- 5) Rendahnya dukungan dari pihak keluarga, yang kesehariannya hanya disibukkan oleh kegiatan-kegiatan keluarga yang tidak menyentuh aspek-aspek penumbuhan minat baca pada keluarga

6) Minimnya sarana untuk memperoleh bahan bacaan, seperti perpustakaan dan taman bacaan.⁴⁵

Dari penjelasan diatas penyebab rendahnya minat baca tidak hanya berasal dar faktor internal saja, melainkan juga faktor eksternal sangat mempengaruhi dalam tinggi atau rendahnya minat baca

c. Indikator Minat Baca

Perkembangan anak merupakan sesuatu yang kompleks. Artinya banyak faktor yang turut berpengaruh dan saling terjalin dalam berlangsungnya proses perkembangan anak. Baik itu unsur bawaan maupun unsur pengalaman yang diperoleh dalam berinteraksi dengan lingkungan yang memberikan kontribusi tertentu terhadap arah laju perkembangan anak tersebut.

Menurut Burs dan Lowe tentang indikator-indikator adanya minat membaca pada seseorang, yaitu:

- 1) Kebutuhan terhadap bacaan.
- 2) Tindakan untuk mencari bacaan.
- 3) Rasa senang terhadap bacaan.
- 4) Ketertarikan terhadap bacaan.
- 5) Keinginan untuk selalu membaca.

⁴⁵ Hartono, *Dasar Dasar Manajemen Perpustakaan Dari Masa Ke Masa*, (Malang : UIN Maliki Press, 2015), hlm. 266.

6) Tindak lanjut (menindak lanjuti apa yang sedang dibaca).⁴⁶

B. Kajian Pustaka

Peneliti menyadari bahwa secara substansial penelitian ini tidaklah sama sekali baru. Dalam kajian pustaka ini, peneliti akan mendeskripsikan beberapa karya yang relevansinya dengan judul skripsi Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa di MAN Demak. Beberapa karya itu antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wirda Nurfitriana, NIM 123311040, 2016, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dengan judul “*Pengaruh Kualitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang*”. *Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Di MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang*”. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang berfokus pada pengaruh kualitas pelayanan perpustakaan terhadap minat baca siswa. Dalam temuan penelitiannya disebutkan bahwa kontribusi kualitas pelayanan perpustakaan terhadap minat baca mahasiswa sebesar 27,5%. Jadi, semakin meningkat kualitas pelayanan yang diberikan maka semakin

⁴⁶ Natalia Damayanti, “Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Mengunjungi Taman Bacaan Masyarakat (Tbm) Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa”, Jurnal BK Unesa, (Vol.3, No.1, tahun 2013), hlm. 327.

meningkat minat baca mahasiswa.⁴⁷ Dalam penelitian ini dengan penelitian Wirda Nurfitriana terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah sama sama meneliti tentang layanan perpustakaan. sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah tingkat pendidikan sampel dengan tingkatan pendidikan yang lebih tinggi yaitu Mahasiswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Khoiriyah, NIM 133311056, 2018, mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dengan judul “*Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Di MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang*”. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang berfokus pada pengaruh pelayanan perpustakaan terhadap minat baca siswa. Dalam temuan penelitiannya disebutkan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan pelayanan perpustakaan terhadap minat baca siswa sebesar 47,90. Dalam hal ini perpustakaan dituntut untuk memberikan pelayanan yang berkualitas kepada pengunjung.⁴⁸ Dalam penelitian ini

⁴⁷ Wirda Nurfitriana, *Pengaruh Kualitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang, Skripsi*, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2016).

⁴⁸ Siti Khoiriyah, *Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Di MI Darul Ulum Ngaliyan*

dengan penelitian Siti Khoiriyah terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah sama sama meneliti tentang minat baca siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable yang mempengaruhi yaitu presepsi siswa mengenai pelayanan perpustakaan.

3. Jurnal Ekonomi/Volume XX, No. 02, Juli 2015, ditulis oleh M. Tony Nawawi dan Ida Puspitowati, Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara Jakarta, dengan judul “Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Perpustakaan Sebagai Prediktor Terhadap Kepuasan Civitas Akademika”. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) Kualitas pelayanan merupakan prediktor yang positif terhadap kepuasan civitas akademika pada Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagra (Hipotesis 1). 2) Fasilitas perpustakaan merupakan predictor yang positif terhadap kepuasan civitas akademika pada Perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara (Hipotesis 2).

Berdasarkan dari kepustakaan yang ada penulis lebih memfokuskan penelitiannya kepada layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAN Demak.

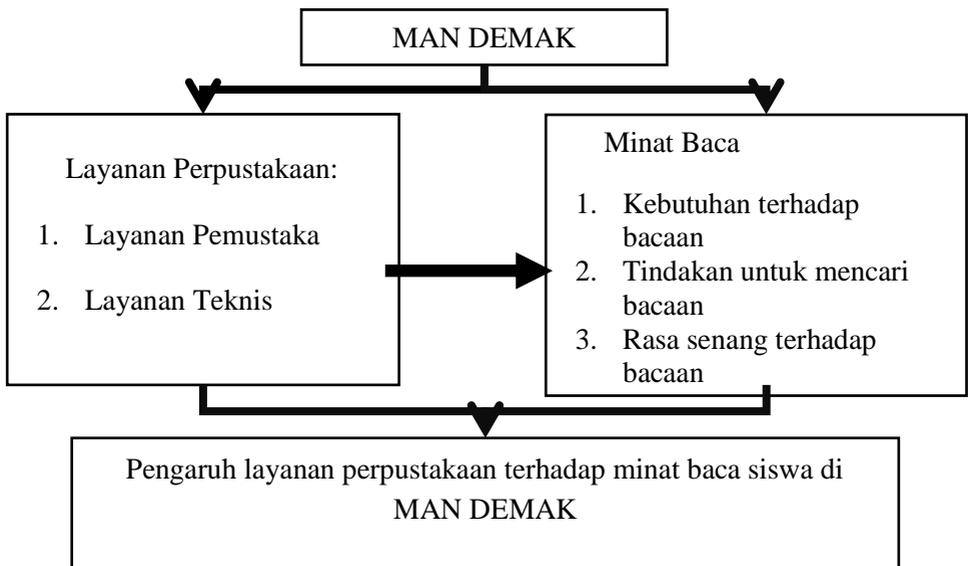
Semarang, Skripsi, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2018).

Dengan adanya layanan perpustakaan yang baik diharapkan dapat meningkatkan minat baca siswa.

Berdasarkan dari kepustakaan yang ada penulis lebih memfokuskan penelitiannya kepada layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAN Demak. Dengan adanya layanan perpustakaan yang baik diharapkan dapat meningkatkan minat baca siswa.

C. Kerangka Berfikir

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sumber ilmu yang terdapat di suatu sekolah. Selain sebagai salah satu sumber ilmu atau sumber bacaan perpustakaan sekolah juga berperan sebagai untuk mengembangkan minat baca siswa. Layanan perpustakaan menurut SNP berdasarkan jenisnya dapat



disimpulkan berupa layanan pemustaka dan layanan teknis. Minat baca siswa dari masa kemasa mengalami penurunan, adapun beberapa faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah rendahnya produksi buku buku yang berkualitas serta minimnya sarana untuk memperoleh bahan bacaan. Dengan adanya layanan perpustakaan yang baik maka diharapkan kegemaran atau minat baca siswa meningkat.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dikatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.⁴⁹

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Kualitas Layanan perpustakaan memiliki pengaruh terhadap minat baca siswa. Mengingat

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 8.

bahwa hipotesis adalah jawaban sementara yang mungkin benar dan juga mungkin salah, maka penulis akan melakukan pengkajian lebih lanjut untuk membuktikan apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak sesuai dengan data yang terkumpul.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif, dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan data instrumen penelitian, analisis bersifat data kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁵⁰ Metode ini disebut kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁵¹

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Dalam rangka mencari dan mengumpulkan data guna menyusun laporan penelitian, peneliti melakukan penilaian di MAN Demak.

MAN Demak adalah salah satu madrasah aliyah yang terdapat di kabupaten Demak, dan merupakan

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 8.

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi : Mixed Methods*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 11.

satu-satunya madrasah aliyah negeri yang terdapat di kabupaten Demak. Untuk saat ini MAN Demak mempunyai 3 jurusan yaitu : IPA, IPS, dan Agama serta 11 kelas untuk masing masing tingkatannya.

Dalam penelitian ini, peneliti memilih perpustakaan sekolah yang ada di MAN Demak dengan alasan sebagai berikut:

- 1) MAN Demak merupakan satu satunya madrasah Aliyah yang berstatus negeri, dan MAN Demak sudah terakreditasi A
- 2) MAN Demak pada tahun 2016 MAN Demak menduduki peringkat nomor 2 se-Jawa Tengah sebagai Madrasah Aliyah terbaik
- 3) Perpustakaan MAN Demak merupakan salah satu sumber penyedia bacaan siswa selain LKS

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan selama dua minggu, dihitung mulai tanggal 1 Mei 2021 – 5 Juni 2021.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti

untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵² Populasi penelitian merupakan keseluruhan (*universum*) dari objek penelitian. Sehingga objek-objek ini bisa menjadi sumber data penelitian.⁵³ Berdasarkan pernyataan tersebut, dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa MAN Demak.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁴ Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, teknik yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik yang dikembangkan oleh *Isaac dan Michael*, rumus untuk menghitung ukuran sampel dari populasi 1229 dengan tingkat kekesalahan 5% mendapatkan hasil sampel sebesar 270.⁵⁵

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 80.

⁵³ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif : dilengkapi dengan perbandingan, perhitungan manual & SPSS*, (Jakarta : Kencana, 2015), hlm. 30.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 81.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 81.

Pada penelitian ini, peneliti memilih menggunakan teknik sampling purposive sampling. Purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.⁵⁶ Alasan peneliti menggunakan teknik sampling ini adalah penelitian dilakukan pada saat terjadi pandemi covid sehingga ada kendala saat menentukan sampel. Pada saat penelitian dilakukan, kelas XII sudah tidak menghadiri sekolah dikarenakan kelas XII baru saja melaksanakan ujian sekolah. Sedangkan kelas X pada saat itu belum pernah menghadiri sekolah dan belum pernah mengunjungi perpustakaan sekolah dikarenakan pembelajaran masih dilakukan secara online. Oleh sebab itu dengan berbagai pertimbangan, peneliti memilih kelas XI sebagai sampel dengan alasan kelas XI sudah pernah mengunjungi perpustakaan sekolah dan mengetahui keadaan perpustakaan sekolah tersebut sehingga data yang didapat sesuai dengan keadaan perpustakaan sekolah yang sebenarnya.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 218.

D. Variabel Penelitian dan Indikator

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁷

Terdapat dua variabel dalam penelitian ini, yakni variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

a. Variabel bebas

Variable bebas (Independen) adalah merupakan variable yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variable dependen (terikat).⁵⁸

Variable bebas dalam penelitian ini adalah layanan perpustakaan (X)

b. Variable Terikat

Variabel terikat (Dependen) merupakan variable yang

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 38.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 39.

dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variable bebas.⁵⁹ Variable terikat dalam penelitian ini adalah minat baca siswa.(Y)

2. Indikator Penelitian

Tabel 3.1 Indikator Penelitian

| VARIABEL | INDIKATOR | SUB INDIKATOR | NO ITEM |
|--------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| Layanan Perpustakaan (X) | Layanan Pemustaka | Layanan Sirkulasi | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| | | Layanan Referensi | 10,11,12 |
| | Layanan teknis | Pemilihan Koleksi | 13,14,15,16,17 |
| Minat Baca (Y) | Pengaruh | Kebutuhan terhadap bacaan. | 18,19 |
| | | Tindakan untuk | 20,21 |

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 39.

| | | |
|--|---|----------|
| | mencari bacaan. | |
| | Rasa senang terhadap bacaan. | 22,23 |
| | Ketertarikan terhadap bacaan. | 24,25 |
| | Keinginan untuk selalu membaca | 26,27,28 |
| | Tindak lanjut (menindak lanjuti apa yang sedang dibaca) | 29,30 |

3. Hubungan Antar Variabel

Apa bila digambarkan, hubungan antara variable X dengan Variabel Y adalah sebagai berikut :



E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Pengumpulan data pada kondisi tertentu mungkin tidak memerlukan kehadiran peneliti. Pertanyaan peneliti dan jawaban responden dapat dikemukakan secara tertulis melalui kuesioner.⁶⁰

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala *likert* untuk mengukur pendapat responden. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena social ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.⁶¹ Dalam penelitian ini peneliti akan memberikan skor dari jawaban sebagai berikut :

⁶⁰ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2010), hlm. 151.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 93.

Tabel 3.2 Alternatif Jawaban dan Skor

| No | Alternatif Jawaban | Keterangan | Skor |
|----|--------------------|---------------------|------|
| 1 | SS | Sangat Setuju | 4 |
| 2 | S | Setuju | 3 |
| 3 | TS | Tidak Setuju | 2 |
| 4 | STS | Sangat Tidak Setuju | 1 |

Dalam penelitian ini, angket yang sudah disiapkan berisi pertanyaan atau pernyataan yang telah disiapkan sebelumnya oleh peneliti mengenai hal-hal yang mempengaruhi layanan perpustakaan serta minat baca siswa. Metode penyebaran kuesioner atau angket dengan menggunakan media online yaitu menggunakan google form yang akan dibagikan lewat social media.

Adapun dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang menghendaki jawaban pendek atau jawabannya diberikan dengan membubuhkan tanda tertentu. Daftar pertanyaan disertai alternatif jawaban sehingga

responden diminta untuk memilih salah satu jawaban atau lebih dari alternative yang sudah disediakan.⁶²

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan setelah semua data dari responden terkumpul. Kegiatan dalam analisis data meliputi, mengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab masalah. Dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁶³

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistic yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya,

⁶² Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D* (Jakarta : Bumi Aksara, 2018), hlm. 71.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 147.

tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.⁶⁴

Statistic deskriptif digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian, tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas.

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data atau sampel, dan hasilnya akan digeneralisasikan (diinferensikan untuk populasi dimana sampel diambil.⁶⁵

Dalam menganalisis data yang terkumpul dari penelitian, maka peneliti menggunakan analisis data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Analisis pendahuluan

Analisis pendahuluan merupakan langkah awal yang dilakukan dalam penelitian dengan cara memasukan hasil

⁶⁴ Sugiyono, Statistka untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 29.

⁶⁵ Sugiyono, Statistka untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 23.

pengolahan data angket responden kedalam data tabel distribusi frekuensi. Analisis pendahuluan digunakan untuk mengubah data kualitatif menjadi data kuantitatif.

- 1) Mencari nilai rata rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

- 2) Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

- 3) Mencari Range :

$$R = H - L$$

Keterangan :

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

- 4) Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Nilai interval

R= Range (batas nilai tertinggi- nilai terendah)

K= Jumlah kelas yang dikehendaki

5) Mencari Mean :

$$M = M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)$$

6) Mencari Standar Deviasi :

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah kedalam standar berskala lima (*stanfive*):

- a) $M + 1,5 SD =$ Sangat Baik
- b) $M + 0,5 SD =$ Baik
- c) $M - 0,5 SD =$ Cukup
- d) $M - 1,5 SD =$ Buruk
- e) $<M - 1,5 SD =$ Sangat Buruk⁶⁶

b. Analisis Uji Validitas Angket

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian

⁶⁶ Rahmat, Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta : Bening Pustaka, 2019), hlm. 143.

data yang valid adalah data yang tidak berbeda antar data yang dilaporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian.⁶⁷

Validitas angket yang digunakan pada penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Sebuah angket dikatakan memiliki validitas isi apabila penyusunan angket disesuaikan indikator-indikator yang mengacu pada buku-buku yang digunakan atau dikonsultasikan pada pakarnya. Untuk mengetahui validitas soal angket digunakan rumus:⁶⁸

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N : banyaknya siswa yang mengisi angket

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hlm. 267.

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 171.

X : variabel bebas

Y : variabel terikat

$\sum X$: jumlah variabel X

$\sum Y$: jumlah variabel Y

Uji validitas ini dilakukan dengan menggunakan *product moment pearson* dengan alat bantu program SPSS versi 16.0. instrumen penelitian diujikan kepada 30 responden, dengan rumus $df=n-2$ yaitu $df=30-2=28$. Dengan taraf signifikan 5% maka didapat r tabel 0,374.

Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ maka butir soal tersebut dikatakan valid. Dan sebaliknya, jika $r \text{ hitung} < r \text{ table}$ maka butir soal tersebut dikatakan tidak valid.

Hasil uji validitas data yang diajukan adalah sebagai berikut:

- 1) Variabel Kualitas Layanan Perpustakaan

Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Layanan Perpustakaan

| NO | Indikator | Item | Validitas | | Keterangan |
|----|-------------------|------|-----------|---------|------------|
| | | | r Hitung | r Tabel | |
| 1 | LAYANAN PEMUSTAKA | P1 | 0,690 | 0,374 | VALID |
| 2 | | P2 | 0,403 | 0,374 | VALID |
| 3 | | P3 | 0,809 | 0,374 | VALID |
| 4 | | P4 | 0,709 | 0,374 | VALID |
| 5 | | P5 | 0,599 | 0,374 | VALID |
| 6 | | P6 | 0,708 | 0,374 | VALID |
| 7 | | P7 | 0,874 | 0,374 | VALID |
| 8 | | P8 | 0,682 | 0,374 | VALID |
| 9 | | P9 | 0,753 | 0,374 | VALID |
| 10 | | P10 | 0,756 | 0,374 | VALID |
| 11 | | P11 | 0,626 | 0,374 | VALID |
| 12 | | P12 | 0,759 | 0,374 | VALID |
| 13 | LAYANAN | P13 | 0,762 | 0,374 | VALID |
| 14 | TEKNIS | P14 | 0,730 | 0,374 | VALID |

| | | | | | |
|----|--|-----|-------|-------|-------|
| 15 | | P15 | 0,718 | 0,374 | VALID |
| 16 | | P16 | 0,601 | 0,374 | VALID |
| 17 | | P17 | 0,750 | 0,374 | VALID |

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 17 pernyataan semuanya valid, sehingga intstrumen ini dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.

2) Variabel Minat Baca

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Minat Baca

| NO | Indikator | Item | Valditas | | Keterangan |
|----|-----------|------|----------|---------|------------|
| | | | r Hitung | r Tabel | |
| 1 | PENGARUH | P18 | 0,501 | 0,374 | VALID |
| 2 | | P19 | 0,686 | 0,374 | VALID |
| 3 | | P20 | 0,652 | 0,374 | VALID |
| 4 | | P21 | 0,737 | 0,374 | VALID |
| 5 | | P22 | 0,805 | 0,374 | VALID |
| 6 | | P23 | 0,688 | 0,374 | VALID |
| 7 | | P24 | 0,699 | 0,374 | VALID |
| 8 | | P25 | 0,823 | 0,374 | VALID |
| 9 | | P26 | 0,746 | 0,374 | VALID |

| | | | | |
|----|-----|-------|-------|-------|
| 10 | P27 | 0,822 | 0,374 | VALID |
| 11 | P28 | 0,746 | 0,374 | VALID |
| 12 | P29 | 0,654 | 0,374 | VALID |
| 13 | P30 | 0,442 | 0,374 | VALID |

Berdasarkan hasil analisis uji validitas pada tabel diatas diketahui bahwa dari 13 pernyataan semuanya valid, sehingga intstrumen ini dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.

c. Uji Reliabilitas

Arikunto mendefinisikan reliabilitas sebagai suatu instrument yang cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik.⁶⁹ Untuk mengetahui reliabilitas angket maka peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 196.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t}\right)$$

Di mana:

r_{11} : Nilai reliabilitas

$\sum S_i$: Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t : Varians total

k : Jumlah item⁷⁰

Uji reliabilitas ini dilakukan dengan alat bantu program SPSS versi 19.0. dalam penelitian ini angket dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach alpha* lebih besar dari 0,6⁷¹

Hasil statistik ditemukan bahwa seluruh variabel semuanya juga lulus uji reabilitas. Semua butir variabel memiliki *cronbach alpha* > 0,60 dengan rincian sebagai berikut:

⁷⁰ Sugiyono, Statistka untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 365.

⁷¹ Firdaus, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Riau:Dotplus Publisher, 2021), hlm. 29

Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas

| NO | VARIABEL | Nilai Cronbach Alpha | Keterangan |
|----|----------------------|----------------------|------------|
| 1 | Layanan Perpustakaan | 0,932 | Valid |
| 2 | Minat Baca | 0,906 | Valid |

3. Analisis Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen.⁷²

Dalam penelitian ini kualitas pelayanan perpustakaan sebagai variabel (X) dan minat

⁷² Sugiyono, Statistka untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 261.

baca sebagai variabel (Y). Persamaan regresi sederhana dirumuskan: ⁷³

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana :

\hat{Y} : (baca Y topi) subjek variable terikat yang diprediksikan.

X : Subyek pada variable independen yang mempunyai nilai tertentu.

a : Harga Y ketika harga X = 0 (Harga Konstan)

b : nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Selain mengetahui kemampuan variabel bebas menjelaskan variabel tidak bebas, juga perlu diketahui apakah setiap variabel bebas

(secara parsial) juga berpengaruh terhadap variabel tidak bebasnya, untuk pengujian ini dikenal dengan uji t. Adapun rumus uji t parsial adalah sebagai berikut:

1) Uji t (parsial)

Menentukan nilai uji t, dengan rumus :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana :

t = Tingkat signifikan (t hitung) yang selanjutnya dibandingkan dengan t tabel

r = koefisien korelasi

n = jumlah sampel

Untuk menguji H_0 , kriterianya adalah tolak hipotesis nol apabila t hitung lebih besar dari t table, sedangkan H_0 diterima apabila t hitung lebih kecil dari t table.

Apabila H_0 diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruhnya tidak

signifikan, sedangkan apabila H_0 ditolak maka pengaruh variabel independen terhadap dependen adalah signifikan.⁷⁴

⁷⁴ Sugiyono, Statistka untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 251

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISI DATA

A. Profil Perpustakaan MAN Demak

1. Gambaran Umum Perpustakaan MAN Demak

Madrasah Aliyah Negeri Demak (MAN Demak) adalah salah satu lembaga pendidikan formal dibawah naungan Kementrian Agama Republik Indonesia. Madrasah Aliyah Negeri Demak terletak di Jalan Diponegoro Nomor 27 Jogoloyo, Wonosalam Demak. Merupakan satu satunya Madrasah Aliyah yang berstatus negeri di Kabupaten Demak. Pada tahun 2016 MAN Demak menduduki peringkat nomor 2 se-Jawa Tengah sebagai Madrasah Aliyah terbaik. MAN Demak berdiri pada tanggal 12 Januari tahun 1996. MAN Demak memiliki perpustakaan yang diberi nama Darul Kutub. Didirikan pada tahun 2010. Perpustakaan Darul Kutub MAN Demak dikepalai oleh Ibu Fery Haryanti, S.Pd.

2. Visi dan Misi Perpustakaan MAN Demak

a. Visi Perpustakaan MAN Demak:

Visi perpustakaan MAN Demak Yaitu “Menjadi mitra bagi Civitas Madrasah dan masyarakat belajar dalam mengembangkan pengetahuan melalui pengelolaan informasi yang islami”.

b. Misi Perpustakaan Man Demak

Misi perpustakaan MAN Demak adalah, (1) Melayani akses informasi civitas madrasah dan masyarakat belajar secara islami.. (2) Mengembangkan dan menyebar luaskan sumner informasi dalam bidang ilmu pengetahuan, tteknologi budaya, sastra, dan seni yang berjiwa islam. (3) Membantu membentuk civitas madrasah dan masyarakat belajar yang memiliki keunggulan dalam keislaman, keilmuan, keahlian dan profesionalisme.

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini membahas tentang analisis masing-masing variabel penelitian dan pengaruh variabel bebas (layanan perpustakaan) dengan variabel terikat (minat baca). Setelah melakukan penelitian, maka diperoleh data tentang layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak dengan menggunakan angket.

Adapun jumlah pernyataan yang digunakan untuk instrument sejumlah 30 item yang terdiri dari 17 item instrument variabel layanan perpustakaan dan 13 item instrument variable minat baca siswa. Angket tersebut disebar kepada 270 responden yang merupakan siswa MAN Demak.

Berikut ini merupakan sajian data hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis setelah melakukan penelitian.

Peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang pengaruh pelayanan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak

1. Layanan Perpustakaan di Perpustakaan MAN Demak

Deskripsi data untuk mengetahui nilai kuantitatif layanan perpustakaan dilakukan dengan menggunakan skor jawaban angket sarana prasarana sebanyak 17 item. Selanjutnya peneliti mengolah data hasil angket jawaban responden tersebut dengan nilai paling rendah 1 dan paling tinggi 4.

Data nilai angket pada lampiran kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* kualitas pelayanan. Tabel distribusi diatas akan dihitung nilai *mean* dan interval kelas mengenai kualitas pelayanan dengan rumus:

- a. Mencari Nilai Rata Rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{14935}{270} \\ &= 55,31\end{aligned}$$

- b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$\begin{aligned}
K &= 1 + 3,3 \log n \\
&= 1 + 3,3 \log(270) \\
&= 1 + 3,3 \log n \\
&= 1 + 3,3(2,43) \\
&= 9,02 \text{ dibulatkan menjadi } 9.
\end{aligned}$$

c. Mencari Range :

$$R = H - L$$

$$H = 68$$

$$L = 24$$

$$R = 68 - 24$$

$$= 44$$

d. Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{44}{9}$$

$$= 4,88 \text{ dibulatkan menjadi } 5.$$

Tabel 4.2
Distribusi Skor Mean (Layanan
Perpustakaan)

| Interval | M' | f | x' | fx' | x ² | fx ² |
|----------|----|-------|----|------------------|----------------|-----------------|
| 64-68 | 66 | 47 | 4 | 188 | 16 | 752 |
| 59-63 | 61 | 67 | 3 | 201 | 9 | 603 |
| 54-58 | 56 | 60 | 2 | 120 | 4 | 240 |
| 49-53 | 51 | 44 | 1 | 44 | 1 | 44 |
| 44-48 | 46 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39-43 | 41 | 15 | -1 | -15 | 1 | 15 |
| 34-38 | 36 | 9 | -2 | -18 | 4 | 36 |
| 29-33 | 31 | 3 | -3 | -9 | 9 | 27 |
| 24-28 | 26 | 4 | -4 | -16 | 16 | 64 |
| JUMLAH | | N=270 | | $\sum fx' = 495$ | | 1781 |

e. Mencari Mean :

$$\begin{aligned}
 M &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\
 &= 46 + 5 \left(\frac{495}{270} \right) \\
 &= 46 + 5(1,83) \\
 &= 46 + 9,17
 \end{aligned}$$

$$= 55,17$$

f. Mencari Standar Deviasi :

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{1781}{270} - \left(\frac{495}{270}\right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{6,596 - (1,83)^2} \\
 &= 5 \sqrt{6,596 - 3,349} \\
 &= 5 \times \sqrt{3,247} \\
 &= 5 \times 1,8 \\
 &= 9
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah kedalam standar skala lima:⁷⁵

$$\begin{aligned}
 M + 1,5 SD &= 55,15 + 1,5 (9) = \\
 &68,65 = 69 \text{ keatas}
 \end{aligned}$$

⁷⁵ Rahmat, Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta : Bening Pustaka, 2019), hlm. 143.

$$M + 0,5 SD = 55,15 + 0,5 (9) = 59,65 = 60-68$$

$$M - 0,5 SD = 55,15 - 0,5 (9) = 50,65 = 51-59$$

$$M - 1,5 SD = 55,15 - 1,5 (9) = 41,65 = 42-50$$

= 42 kebawah

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel kualitas pelayanan maka dibuat tabel kualitas variabel kualitas pelayanan sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Kualitas Layanan
Perpustakaan**

| No | Interval | Kategori |
|----|------------|--------------|
| 1 | 69 keatas | Sangat Baik |
| 2 | 60-68 | Baik |
| 3 | 51-59 | Cukup |
| 4 | 42-50 | Buruk |
| 5 | 42 kebawah | Sangat Buruk |

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari layanan perpustakaan di Perpustakaan MAN Demak sebesar 55,17 atau berada pada interval 51-59 yang berarti tingkat layanan perpustakaan di Perpustakaan MAN Demak adalah tergolong “**Cukup**”

Jadi dapat disimpulkan bahwa layanan perpustakaan di Perpustakaan MAN Demak termasuk dalam kategori cukup.

2. Minat Baca Siswa di Perpustakaan MAN Demak

Deskripsi data untuk mengetahui nilai kuantitatif layanan perpustakaan dilakukan dengan menggunakan skor jawaban angket sarana prasarana sebanyak 17 item. Selanjutnya peneliti mengolah data hasil angket jawaban responden tersebut dengan nilai paling rendah 1 dan paling tinggi 4.

Data nilai angket pada lampiran kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi

untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* kualitas pelayanan. Tabel distribusi diatas akan dihitung nilai *mean* dan interval kelas mengenai kualitas pelayanan dengan rumus:

- a. Mencari Nilai Rata Rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{10886}{270} \\ &= 40,31\end{aligned}$$

- b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log(270) \\ &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3(2,43) \\ &= 9,02 \text{ dibulatkan menjadi } 9.\end{aligned}$$

- c. Mencari Range :

$$\begin{aligned}R &= H - L \\ H &= 52 \\ L &= 14 \\ R &= 52 - 14 \\ &= 38\end{aligned}$$

- d. Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{38}{9}$$

= 4,22 dibulatkan menjadi 4

Tabel 4.5
Distribusi Skor Mean (Minat Baca)

| Interval | | M' | f | x' | fx' | x ² | fx ² |
|----------|----|------|-------|----|---------------------|----------------|-----------------|
| 50 | 53 | 51,5 | 33 | 4 | 132 | 16 | 528 |
| 46 | 49 | 47,5 | 39 | 3 | 117 | 9 | 351 |
| 42 | 45 | 43,5 | 54 | 2 | 108 | 4 | 216 |
| 38 | 41 | 39,5 | 61 | 1 | 61 | 1 | 61 |
| 34 | 37 | 35,5 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | 33 | 31,5 | 33 | -1 | -33 | 1 | 33 |
| 26 | 29 | 27,5 | 9 | -2 | -18 | 4 | 36 |
| 22 | 25 | 23,5 | 6 | -3 | -18 | 9 | 54 |
| 18 | 21 | 19,5 | 2 | -4 | -8 | 16 | 32 |
| 14 | 17 | 15,5 | 3 | -5 | -15 | 25 | 75 |
| JUMLAH | | | N=270 | | $\sum fx' =$ 326 | | 1386 |

e. Mencari Mean :

$$\begin{aligned}M &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\&= 35,5 + 4 \left(\frac{326}{270} \right) \\&= 35,5 + 4 (1,21) \\&= 35,5 + 4,84 \\&= 40,34\end{aligned}$$

f. Mencari Standar Deviasi :

$$\begin{aligned}SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\&= 4 \sqrt{\frac{1386}{270} - \left(\frac{326}{270} \right)^2} \\&= 4 \sqrt{5,13 - (1,21)^2} \\&= 4 \sqrt{5,13 - 1,46} \\&= 4 \times \sqrt{3,67} \\&= 4 \times 1,92 \\&= 7,68\end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti

membuat interval kategori dari skor mentah kedalam standar skala lima:⁷⁶

$$M + 1,5 \text{ SD} = 40,30 + 1,5 (7,68) = 51,82 = 52 \text{ keatas}$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 40,30 + 0,5 (7,68) = 44,14 = 44-51$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 40,30 - 0,5 (7,68) = 36,46 = 36-43$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 40,30 - 1,5 (7,68) = 28,78 = 29-35$$

$$= 29 \text{ kebawah}$$

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel kualitas pelayanan maka dibuat tabel kualitas variabel minat baca siswa sebagai berikut:

⁷⁶ Rahmat, Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Yogyakarta : Bening Pustaka, 2019), hlm. 143.

Tabel 4.3

Kualitas Minat Baca

| No | Interval | Kategori |
|----|------------|--------------|
| 1 | 52 keatas | Sangat Baik |
| 2 | 44-51 | Baik |
| 3 | 36-43 | Cukup |
| 4 | 29-35 | Buruk |
| 5 | 29 kebawah | Sangat Buruk |

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak sebesar 40,30 atau berada pada interval 36-43 yang berarti tingkat minat baca di Perpustakaan MAN Demak adalah tergolong “**Cukup**”

Jadi dapat disimpulkan bahwa minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak termasuk dalam kategori cukup.

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Uji Hipotesis

- 1) Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan MAN Demak

Untuk menguji hipotesis peneliti menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

- a. Mencari Persamaan Garis Dengan Rumus :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Harga a adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(10886)(848795) - (14935)(605079)}{(270)(848795) - (14935)^2} \\ &= \frac{9239982370 - 9036854865}{229174650 - 223054225} \\ &= \frac{203127505}{6120425} \end{aligned}$$

$$= 33,19$$

Sedangkan harga b adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(270)(605079) - (14935)(10886)}{(270)(848795) - (14935)^2} \\ &= \frac{163371330 - 162582410}{229174650 - 223054225} \\ &= \frac{788920}{6120425} \\ &= 0,13 \end{aligned}$$

Diketahui nilai a adalah 33,19 sedangkan nilai b adalah 0,13 maka persamaan garis regresinya adalah :

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 33,19 + 0,13X$$

Dari persamaan garis regresi sederhana tersebut, maka dapat diartikan bahwa: \hat{Y} = variabel terikat yaitu minat kunjung yang nilainya akan diprediksi oleh variabel bebas yaitu layanan perpustakaan.

a = 33,19 merupakan nilai konstanta, yang memiliki arti bahwa minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak (Y) akan konstan sebesar 33,19 satuan jika tidak ada pengaruh dari pelayanan perpustakaan (X).

b = 0,13 merupakan besarnya kontribusi variabel layanan perpustakaan (X) mempengaruhi variabel minat baca siswa (Y). Variabel b sebesar 0,13 dengan tanda positif, hasil tersebut berarti bahwa minat kunjung siswa di perpustakaan Man Demak (Y) akan berubah sebesar 0,13 dengan sifat hubungan yang searah. Jika variabel layanan perpustakaan (X) berubah atau mengalami kenaikan sebesar 1 satuan, maka minat baca siswa di perpustakaan MAN Demak akan naik sebesar 0,13 satuan.

Dari penjelasan diatas dapat dikatakan bahwa apabila pelayanan perpustakaan memiliki nilai 0,13, maka diperkirakan minat baca siswa tersebut mendapatkan

tambahan nilai 0,34. Misalnya apabila nilai pelatihan adalah = 10 maka nilai rata-rata 34,49 karena $\hat{Y} = 33,19 + 0,13 (10) = 33,19 + 1,3 = 34,49$

Kemudian apabila kualitas pelayanan tidak memiliki nilai, misalnya apabila nilai kualitas pelayanan = 0 maka nilai rata – rata 33,19 karena $\hat{Y} = 33,19 + 0,13 (0) = 33,19 + 0 = 33,19$

Dapat disimpulkan bahwa semakin baik layanan perpustakaan maka semakin baik pula tingkat minat baca.

b. Uji t

Sebelum mencari nilai t, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikannya (*level of significant*). Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 268 (dari $N - 2 = 270 - 2$), maka diperoleh tabel 5% adalah 1,645. Setelah taraf signifikan t_{tabel} diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga t dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(270)(605079) - (14935)(10886)}{\sqrt{\{(270)(848795) - (14935)^2\}\{(270)(454730) - (10886)^2\}}}$$

$$= 0,154$$

Maka nilai t hitung adalah

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,154\sqrt{270-2}}{\sqrt{1-0,154^2}}$$

$$= \frac{2,521}{0,988}$$

$$= 2,551$$

Seperti yang dijelaskan apabila t hitung lebih besar dari t table maka Ho ditolak, sedangkan Ho diterima apabila t hitung lebih kecil dari t table. Dari hasil perhitungan diketahui bahwa thitung = 2,551 berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena thitung = 2,551 > ttabel = 1,645 pada taraf signifikansi 5%.

c. Kontribusi Antara Variabel X dan Variabel Y
(*R Square*)

Selanjutnya mencari sumbangan efektif dari layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa

di perpustakaan MAN Demak dengan mencari koefisien determinasi (*R square*) terlebih dahulu dengan yang sudah diketahui $r_{xy} = 0,154$. hasil korelasi product moment (r_{xy}) sebesar 0,154 berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena $r_{xy} = 0,154 > r_{tabel} 0,113$ pada taraf signifikansi 5%. Caranya sabagai berikut:

Diketahui $r_{xy} = 0,154$

$$\begin{aligned}
 R &= r_{xy} \times r_{xy} = r_{xy}^2 \times 100\% \\
 &= 0,154^2 \times 100\% \\
 &= 0,024 \times 100\% \\
 &= 2,4\%
 \end{aligned}$$

Jika perhitungan dibuktikan dengan program SPSS versi 20 hasinya seperti dibawah ini:

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,154 ^a | ,024 | ,020 | 7,59172 |

a. Predictors: (Constant), Layanan Perpustakaan

Pada tabel *model summary*, di dapat $R = 0,154$. Kemudian nilai $R^2 = 0,024$ jika diubah dalam bentuk persen adalah 2,4%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca sebesar 2,4%

dan sisanya sebesar 97,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 376,635 | 1 | 376,635 | 6,535 | ,011 ^b |
| | Residual | 15445,972 | 268 | 57,634 | | |
| | Total | 15822,607 | 269 | | | |

a. Dependent Variable: MINAT BACA SISWA

b. Predictors: (Constant), KUALITAS LAYANAN PERPUSTAKAAN

Jika dilihat dari tabel anova, nilai signifikansi menunjukkan angka $0,011 < 0,05$ yang berarti signifikan.

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 33,188 | 2,827 | | 11,739 | ,000 |
| | KUALITAS LAYANAN PERPUSTAKAAN | ,129 | ,050 | ,154 | 2,556 | ,011 |

a. Dependent Variable: MINAT BACA SISWA

Dari hasil coefficients dapat dilihat bahwa nilai $\hat{Y} = 33,19 + 0,13$

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penghitungan dan penyajian data secara statistik telah dilakukan untuk menjelaskan secara rinci sesuai dengan rumusan masalah peneliti. Berdasarkan pembahasan secara statistik, maka hasil dari pembahasan adalah sebagai berikut :

Sesuai hasil dari penelitian yang dilakukan menggunakan angket (kuesioner), kemudian data yang diperoleh dianalisis datanya, dapat dikemukakan bahwa layanan perpustakaan mempunyai dampak yang positif terhadap minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak. Hasil pengujian secara statistik sebagaimana yang telah ditunjukkan bahwa layanan perpustakaan mempunyai nilai cukup baik dan berada pada interval 51-59 dengan nilai rata-rata 55,17. Selanjutnya dari perhitungan analisis regresi sederhana diperoleh hasil bahwa variabel layanan perpustakaan (X) terhadap minat baca siswa (Y), dapat dihasilkan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 33,19 + 0,31 X$. Dari persamaan tersebut dapat dianalisis bahwa kepuasan pemustaka jika tanpa adanya kualitas pelayanan (X =0) maka minat baca hanya 33,19 apabila peningkatan sebesar satu

satuan variable kualitas pelayanan (X) akan meningkatkan minat baca (Y) sebesar 0,31 satuan, yang berarti bahwa kualitas pelayanan berpengaruh signifikan terhadap kepuasan pemustaka. Selanjutnya dinyatakan secara keseluruhan (simultan) layanan mempunyai pengaruh terhadap minat baca siswa karena hasil dari uji t simultan menyebutkan bahwa $t_{hitung} = 2,551$ berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena $t_{hitung} = 2,551 > t_{tabel} = 1,645$ pada taraf signifikansi 5%. Pada tabel *model summary*, di dapat $R = 0,154$. Kemudian nilai $R^2 = 0,024$ jika diubah dalam bentuk persen adalah 2,4%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca sebesar 2,4% dan sisanya sebesar 97,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, misalnya faktor ekonomi, faktor lingkungan, faktor motifasi dan lain lain. Jika dilihat dari tabel anova, nilai signifikansi menunjukkan angka $0,011 < 0,05$ yang berarti signifikan.

Penelitian mengenai layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa, diperoleh hasil bahwa variabel layanan perpustakaan berpengaruh secara signifikan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAN Demak. Hal ini menunjukkan bahwa layanan perpustakaan yang terdiri dari layanan pemustaka dan layanan teknis yang dilakukan oleh

petugas perpustakaan sudah dilakukan sesuai aturan yang berlaku. Adapun Layanan pemustaka yang terdiri dari, layanan sirkulasi dan layanan referensi dan Layanan teknis yang terdiri dari, koleksi sesuai dengan kebutuhan pengguna, buku yang berkualitas, Tidak memandang suku, agama, ras, profesi, aliran politik.⁷⁷

Sejalan dengan penelitian Wirda Nurfitriana, yang menunjukkan bahwa layanan perpustakaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat baca siswa di MAN Demak. Dengan hasil thitung ditemukan nilai 6,059 sedangkan ttabelnya adalah 1,99 pada taraf signifikansi 5% dan 2,63 pada taraf signifikansi 1% maka thitung>ttabel artinya layanan perpustakaan berpengaruh signifikan terhadap minat baca siswa.⁷⁸

Layanan perpustakaan dapat mempengaruhi minat baca siswa apabila diterapkan dengan baik dan benar. Temuan ini didukung oleh teori Purwani Istiana, bahwa Layanan perpustakaan adalah penyediaan bahan pustaka dan atau

⁷⁷ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014), hlm. 18-48

⁷⁸ Wirda Nurfitriana, *Pengaruh Kualitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang, Skripsi*, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2016).

sumber informasi secara tepat serta penyediaan berbagai layanan dan bantuan kepada pengguna sesuai kebutuhan pengguna perpustakaan.⁷⁹

D. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini hanya dilakukan di Perpustakaan MAN Demak , peneliti mengambil sampel 270 responden. Oleh karena itu hasil penelitian ini hanya berlaku di Perpustakaan MAN Demak.
2. Pada saat peneliti melakukan penelitian dengan menyebar angket (kuesioner), waktu bertepatan dengan adanya pandemi covid 19 sehingga peneliti tidak dapat bertemu secara langsung dengan para responden.

Hambatan dan kendala tersebut tidak menyurutkan semangat peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini sampai pada proses penulisan laporan dalam bentuk skripsi. Syukur Alhamdulillah semuanya dapat berjalan dengan baik.

⁷⁹ Purwani Istiana, *Layanan Perpustakaan* (Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2014) hlm. 1.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian “Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di MAN Demak” yang telah dilakukan, selanjutnya akan disimpulkan sebagai berikut:

1. Layanan perpustakaan di MAN Demak dinilai cukup Baik. layanan perpustakaan mempunyai nilai tertinggi sebesar 68, sedangkan nilai terendahnya adalah 24 . untuk layanan perpustakaan nilai rata-ratanya sebesar 55,17 dan berada pada interval 51-59 dengan kategori cukup baik.
2. Minat baca di MAN Demak dinilai cukup Baik. layanan perpustakaan mempunyai nilai tertinggi 53 sedangkan nilai terendahnya adalah 14. Untuk minat baca suswa nilai rata-ratanya sebesar 40,30 dan berada pada interval 36-43 dengan kategori cukup baik.
3. Terdapat pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak Hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi “Terdapat pengaruh yang signifikan antara layanan Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa” diterima. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan $t_{hitung} = 2,551$ berarti

signifikan artinya hipotesis diterima, karena $t_{hitung} = 2,551 > t_{tabel} = 1,645$ pada taraf signifikansi 5% signifikan.

Besar pengaruh kualitas pelayanan terhadap minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak. Berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi $R = 0,154$ hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dari pengaruh layanan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAN Demak sebesar 2,4% dan sisanya sebesar 97,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dengan judul “Pengaruh layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan MAN Demak”, maka peneliti memberikan saran yaitu:

1. Secara umum layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa menunjukkan hasil yang signifikan berarti kualitas pelayanan sudah bisa dikatakan baik. Tapi dalam hal sumber daya manusia masih perlu ditingkatkan lagi, maka saran yang disampaikan yaitu :

- a. Koleksi perpustakaan diharapkan bisa ditambah agar para siswa lebih tertarik membaca di perpustakaan dengan adanya koleksi yang baru.
 - b. Petugas perpustakaan diharapkan lebih empati dalam memberikan pelayanan baik dari sisi keramahan, kesabaran, dan sikap adil kepada para pemustaka.
2. Minat baca siswa di Perpustakaan MAN Demak perlu ditingkatkan dengan meningkatkan kualitas layanan perpustakaannya ada beberapa poin yang masih sedikit skor jawaban pada angket penelitian yaitu tentang koleksi buku buku di perpustakaan dan petugas perpustakaan yang mampu memberikan bimbingan kepada pengguna perpustakaan. pertama untuk koleksi buku-buku di perpustakaan agar bisa ditambah sesuai dengan kebutuhan agar siswa/ pemustaka merasa puas dan terpenuhi semua fungsi koleksi dari perpustakaan antara lain, fungsi referensi, kurikuler, umum dan penelitian. kemudian yang kedua petugas perpustakaan harus lebih profesional dan mampu ketika memberikan bimbingan kepada siswa yang bertanya atau membutuhkan bantuan tentang suatu hal yang ada dalam perpustakaan.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah terucapa kata syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah yang maha sempurna. Atas segala pertolongan-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Naskah yang sederhana dan masih banyak kekurangan, disusun sebagai syarat akhir kelulusan. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu saran dan kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapatkan. Penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Daftar Pustaka

- Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal Ibrahim. 2015. *Pengelolaan perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : PT Grasindo.
- Hadi Sutrisno. 2001. *Analisis Regresi*,. Yogyakarta: ANDI, 2001.
- Hadinoto Soetanto.2009. *Kiat Memimpin Bank Ritel, Mikro dan Konsumer*. Jakarta : PT Elex Media Koputindo.
- Hartono. 2015. *Dasar Dasar Manajemen Perpustakaan Dari Masa ke Masa*. Malang : UIN Maliki Press.
- Istiana Purwani. 2014. *Layanan Perpustakaan*. Yogyakarta : Penerbit Ombak.
- Kotler Philip. 2008. *Manajemen Pemasaran*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Prastowo Andi. 2013. *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta:Diva Press.Siregar Syofian. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif : dilengkapi dengan perbandingan, perhitungan manual & SPSS*.Jakarta : Kencana.
- Riduwan dan Akdon. 2009. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sangadji Etta Mamang dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Sugijanto dan yuni indarti. 2009. *Cara Praktis Mengelola Perpustakaan*. Surakarta:Era Adicitra intermedia.
- Sugiono.2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

- Suhendar Yaya. 2014. Panduan Petugas Perpustakaan: Cara Mengelola Perpustakaan Sekolah Dasar. Jakarta:Prenada Media.
- Supriyanto Wahyu. 2008. Teknologi Informasi Perpustakaan. Yogyakarta:Kanisius.
- Sutedjo Achmad Mansur Sutedjo dan Edy Suprayitno. 2014. Layanan Cinta : Perwujudan Layanan Prima ++ Perpustakaan. Jakarta: Sagung seto.
- Suwarno Wiji. 2010. Pengetahuan dasar perpustakaan. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Yusuf Pawit M. 2010. Petunjuk Praktis Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.
- Abdurrahman. Jurnal Pengaruh Internet Terhadap Minat Baca Siswa Di Perpustakaan.
- Azirin Khalida. Jurnal Pengaruh Ketersediaan Koleksi Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa.
- Baitullah Firman, Muh Najib Husain. Jurnal Pengaruh Koleksi Bahan Pustaka Terhadap Minat Baca Siswa Smp Negeri 10 Raha Kabupaten Muna.
- Aliyatin Nafisah, "Arti Penting Perpustakaan Bagi Upaya Peningkatan Minat Baca Masyarakat", Jurnal Peprustakaan Libraria, (Vol.2, No.2, tahun 2014)
- Suharmono Kasiyun, "Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa", Jurnal Pena Indonesia,(Vol.1, No.1, tahun 2015).
- Dewi Cahyani Purwaningsih, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan dan Pelayanan Perpustakaan terhadap Minat Membaca Siswa Kelas XI di Perpustakaan SMK N 1 Kendal, Skripsi, (Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang, 2015).
- Wirda Nurfitriana, Pengaruh Kualitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Mahasiswa UIN Walisongo Semarang, Skripsi, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2016).

Natalia Damayanti, “Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Mengunjungi Taman Bacaan Masyarakat (Tbm) Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa”, Jurnal BK Unesa,(Vol.3, No.1, tahun 2013).

Siti Khoiriyah, Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Di MI Darul Ulum Ngaliyan Semarang, Skripsi, (Semarang : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2018).

Dian Andriani M, Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Smk Negeri 4 Makassar, skripsi, (Makassar : Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar, 2018)

Peraturanpemerintah Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 Tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan

R. Deffi Kurniawati dan Nunung Prajarto, Jurnal “Peranan Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat “, Jurnal UGM, (Volume III. Nomor 7, tahun 2007), hlm. 6.

Perpustakaan Proklamator Bung Karno. 2014. Buletin Perpustakaan Bung Karno. Th. VI / Vol. I / 2014: Media Informasi Perpustakaan Bung Karno. Blitar:Perpustakaan Proklamator Bung Karno.

<https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20180326160959-282-285982/minat-baca-masyarakat-indonesia-masih-rendah> diakses pada tanggal 14 mei 2018

<http://www.tribunnews.com/regional/2017/05/15/memprihatinkan-ternyata-minat-baca-indonesia-duduki-peringkat-60-dari-61-negara> diakses pada tanggal

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di Perpustakaan MAN Demak

Petunjuk dan keterangan pengisian angket :

1. Pilihlah salah satu alternative jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan dan kenyataan menurut anda
2. Berikan tanda centang (√) pada salah satu yang telah disediakan:

| Variabel Pelayanan dan Fasilitas Perpustakaan | | Variabel Kepuasan Pemustaka | |
|---|--------------------|-----------------------------|-------------------|
| SS | Sangat Setuju | SP | Sangat Puas |
| S | Setuju | P | Puas |
| TS | Tidak Setuju | TP | Tidak Puas |
| STS | Sangat Tdak Setuju | STP | Sangat Tidak Puas |

3. Dalam memilih jawaban responden tidak perlu ragu, karena semua jawaban diterima.
4. Kerahasiaan identitas responden terjaga dan kami jamin.

Nama :

Kelas :

Variabel X (Layanan Perpustakaan)

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|-------------------|--|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| Layanan Sirkulasi | | | | | |
| 1 | Jam buka perpustakaan sesuai jadwal yang ditetapkan | | | | |
| 2 | Jam tutup perpustakaan sesuai jadwal yang ditetapkan | | | | |
| 3 | Petugas melayani pendaftaran anggota baru perpustakaan | | | | |
| 4 | Petugas perpustakaan selalu siap dalam menyiapkan perlengkapan absensi pengunjung | | | | |
| 5 | Petugas perpustakaan selalu siap dalam menyiapkan perlengkapan peminjaman buku | | | | |
| 6 | Petugas perpustakaan selalu siap dalam menyiapkan perlengkapan pengembalian buk | | | | |
| 7 | Petugas perpustakaan mencatat tanggal peminjaman dan pengembalian buku yang dipinjam | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| 8 | Petugas perpustakaan menginformasikan tanggal pengembalian buku yang dipinjam | | | | |
| 9 | Petugas perpustakaan tegas dalam memberikan sanksi atau denda bagi anggota yang terlambat mengembalikan buku yang dipinjam | | | | |
| Layanan Referensi | | | | | |
| 10 | Petugas perpustakaan memberi tahu letak buku/koleksi diperpustakaan | | | | |
| 11 | Petugas perpustakaan memberi bimbingan untuk menemukan buku diperpustakaan | | | | |
| 12 | Petugas meletakkan buku sesuai dengan daftar tempat | | | | |
| Layanan Teknis | | | | | |
| 13 | Diperpustakaan terdapat buku buku yang dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa (buku teks/ buku plajaran) | | | | |
| 14 | Diperpustakaan terdapat buku buku kamus | | | | |
| 15 | Diperpustakaan terdapat buku buku ensiklopedia | | | | |
| 16 | Diperpustakaan terdapat buku fiksi | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 17 | Petugas menampung saran/permintaan koleksi buku yang dibutuhkan siswa | | | | |
|----|---|--|--|--|--|

Variabel Y (Minat Baca)

| No | Pernyataan | Alternatif Jawaban | | | |
|--|--|--------------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| Kebutuhan terhadap bacaan. | | | | | |
| 18 | Setiap hari saya tetap membaca buku dipergustakaan | | | | |
| 19 | Saya setiap hari selalu membaca buku agar pengetahuan saya bertambah | | | | |
| Tindakan untuk mencari bacaan. | | | | | |
| 20 | Saya ingin mendapatkan buku buku terbaru dipergustakaan | | | | |
| 21 | Saya tertarik dengan koleksi buku dipergustakaan yang belum pernah saya baca | | | | |
| Rasa senang dan ketertarikan terhadap bacaan. | | | | | |
| 22 | Setiap ada waktu luang saya membaca koleksi buku pelajaran dipergustakaan untuk menambah pengetahuan | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 23 | Setiap ada waktu luang saya membaca koleksi buku fiksi dipergustakaan untuk menambah pengetahuan | | | | |
| 24 | Saya selalu bersemangat dalam membaca buku yang saya butuhkan dipergustakaan | | | | |
| 25 | Koleksi buku dipergustakaan membuat saya tertarik untuk membaca | | | | |
| Keinginan untuk selalu membaca | | | | | |
| 26 | Saya selalu ingin membaca koleksi buku fiksi dipergustakaan | | | | |
| 27 | Saya selalu ingin membaca koleksi buku pelajaran dipergustakaan | | | | |
| 28 | Koleksi buku baru dipergustakaan membuat saya ingin selalu membaca | | | | |
| Tindak lanjut (menindak lanjuti apa yang sedang dibaca) | | | | | |
| 29 | Saya membuat catatan penting setiap membaca buku perpustakaan | | | | |
| 30 | Saya membuat ringkasan dari buku yang saya baca dipergustakaan | | | | |

Lampiran 2

NAMA RESPONDEN

| No | Nama | No | Nama |
|----|--------------------------------|-----|---------------------------|
| 1 | Afiz Khoiruz Zaman | 136 | Sheva Rachma Pradana |
| 2 | Afrihatul Khulda | 137 | Thuba Rusda |
| 3 | Ainun Nafisah | 138 | Umdatul Khoirot |
| 4 | Ali Ainun Najib Al Farisi | 139 | Vina Khusnun Nihaya |
| 5 | Arsila Salsabila Khoirun Nisak | 140 | Zawaidun Ni'am |
| 6 | Ayu Milatun Nadia | 141 | Ziadah Salamatin Naja |
| 7 | Dewi Fatimah | 142 | Achmad Nizaruddin |
| 8 | Fasya Fatihatul Muna | 143 | Ahmad Arjun Najah |
| 9 | Feldi Hilyawan | 144 | Ahmad Risyal Majid |
| 10 | Fina Anisatul Faridah | 145 | Aisah Wulandari |
| 11 | Fitri Ajriyani Khoiriyah | 146 | Alan Nurrohman |
| 12 | Helmi Aghib Rizki | 147 | Arin Faizatul Ulya |
| 13 | Hessa Rahma Maula | 148 | Bara Baihaqi Alfarisi |
| 14 | Ifticha Chimayatul Muna | 149 | Chusnul Chotimah |
| 15 | Khamidatun Nafisah | 150 | Dian Fakhrol Muiz |
| 16 | Lilis Handayani | 151 | Eka Febriana Putri |
| 17 | Lutfi Khoirun Nisa | 152 | Faila Shofa |
| 18 | Maely Alfina Ruslinata | 153 | Faiq Sofian |
| 19 | Mira Nur Fazzira | 154 | Feri Andriansyah |
| 20 | Misbakhul Kamal Al Wafa | 155 | Ilsa Kurnia Rizkiyani |
| 21 | Najwa Putri Aulia | 156 | Indriyani Sapta Wulandari |
| 22 | Nicky Irkham Maulana | 157 | Leni Nurlaila |

| | | | |
|----|----------------------------|-----|--------------------------|
| 23 | Nilla Izzatur Rohmah | 158 | Lita Hikmatul Amali |
| 24 | Nimas Tsaniatuz Zahra | 159 | M. Albet Maulana |
| 25 | Nur Laili Zuniyati | 160 | Moh Syarifudin Naja |
| 26 | Putri Nurul Hidayah | 161 | Muhamad Faiz Wahyudin |
| 27 | Qitrotul Fikriyah | 162 | Muhammad Fansha Fakhriza |
| 28 | Ratna Hasnarani Aziza | 163 | Muhammad Izzuddin Azizy |
| 29 | Salamah Ainur Rohmah | 164 | Mushoffatin Ni`mah |
| 30 | Shierly Kumala | 165 | Ni'mal Istiqomah |
| 31 | Silvina Nurul Wahidah | 166 | Niswa ULLIS Sa'adah |
| 32 | Siti Mastutik | 167 | Novita Fitriyani |
| 33 | Sofi Awaludin | 168 | Nur Alfin Rian Maulana |
| 34 | Sonia Nurkhayati | 169 | Rahma Syavina Putri |
| 35 | Uswatun Khasanah | 170 | Rifqi Al Musarof |
| 36 | Zulfa Rosyadah | 171 | Roikhatun Nurul Janah |
| 37 | Ahmad Fatih Abror | 172 | Umi Setianingsih |
| 38 | Aprilia Fitriya Sari | 173 | Vena Ulya Maulida |
| 39 | Arfita Damayanti | 174 | Vina Afifatul Wawiah |
| 40 | Atinal Arzaq | 175 | Yunia Rahma Fatika |
| 41 | Avrilliya | 176 | Yusuf Aefendi |
| 42 | Desi Fatma Sari | 177 | Zulfatul Nabila |
| 43 | Eka Nur Safitri Wulandari | 178 | Ahmad Taufiq Hidayat |
| 44 | Faza Aulia Fatimatuzzahro' | 179 | Alvin Ni'am |
| 45 | Ferdi Satria Nugraha | 180 | Arina Fia Azkiya |
| 46 | Hilma Khalimatus Sa'diyah | 181 | Arlita Arta Mevia |
| 47 | Ilma Iftikhatul Khasanah | 182 | Asya Azmi |
| 48 | Khilda Diana | 183 | Balqis Umi Habibah |
| 49 | Laelatul Kodriyah | 184 | Bhekti Aditya Ananto |

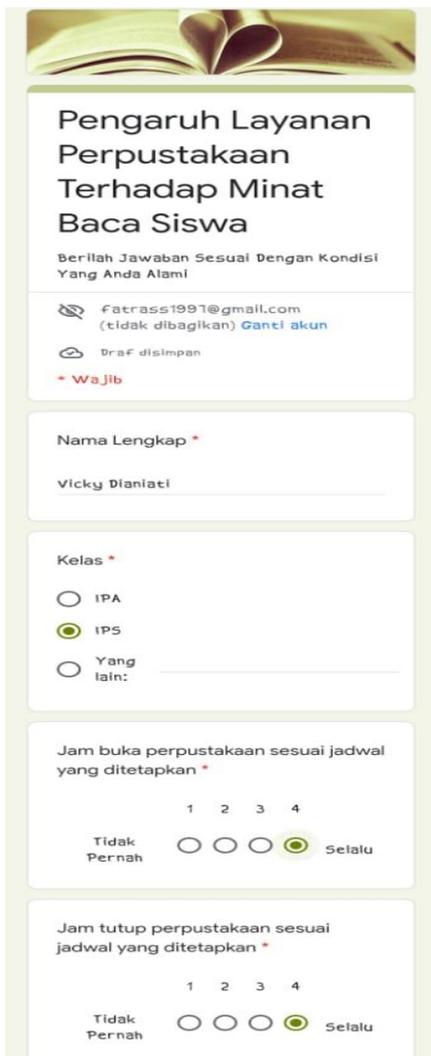
| | | | |
|----|-----------------------------------|-----|---------------------------|
| 50 | Liya Mawaddah | 185 | Dhani Tandika |
| 51 | Luthfia Najwa Kamalia | 186 | Dhoiful Rohmah |
| 52 | Maria Ulfah | 187 | Elviana Safitri |
| 53 | Miftakul Munir | 188 | Fachri Ali Haidar |
| 54 | Muhamad Faizin | 189 | Fina Lutfiana |
| 55 | Muhammad Fakhri Asshidqi | 190 | Firnanda Nabil Naimada |
| 56 | Naila Karomatul Ulya | 191 | Haerun Nisa |
| 57 | Nawal Safira Amalia | 192 | Himmatul Aliyyah |
| 58 | Nilta Akhhila | 193 | Ikbar Zainur Rasyid |
| 59 | Nova Anil Khikmah | 194 | Inayatul Ma'rifah |
| 60 | Nurul Fatikha | 195 | Jauza'ul Laili Izzah |
| 61 | Putri Shafira Azizi Rahma | 196 | Khoirina Fadhilatul Aulia |
| 62 | Rafa Alea Yumna | 197 | Adinta Rizqi Rivada |
| 63 | Restu Putra Prasetya | 198 | Afif Burhanudin |
| 64 | Riayatul Qiromah | 199 | Akmalun Ni'am |
| 65 | Salma Maria Naifa | 200 | Aliffiya Anggraini |
| 66 | Silfia Arinal Haq | 201 | Andi Saputra |
| 67 | Siti Halimah | 202 | Ayunda Mutamimah |
| 68 | Siti Nur Fita Nasykhatu Mualfiani | 203 | Azalia Sabila Rosyadah |
| 69 | Teguh Arif Wibowo | 204 | Cinta Azzah Humairo |
| 70 | Tsania Rendra Damayanti | 205 | Dian Maulana |
| 71 | Vera Musriyana | 206 | Elfin Shofi Ardiyanto |
| 72 | Zulfa Salsabila | 207 | Endri Putra Setiawan |
| 73 | Afra Nurulhida Maharani | 208 | Faiq Syifaul `ajib |
| 74 | Afrizal Eka Malikiano | 209 | Faiz Mazda Niamy |
| 75 | Amanda Yuni Alifah | 210 | Ghesie Najwa Aulia Nihal |
| 76 | Amelia Dwi Choirunnisa | 211 | Ismi Nur Fatimah |

| | | | |
|----|---------------------------------|-----|--------------------------------|
| 77 | Aulia Fathul Hidayah | 212 | Izza Octaviani Purbaningrum |
| 78 | Divla Hayulia Azyana | 213 | Mohammad Ilham Sagaf |
| 79 | Evi Nurul Mubarakah | 214 | Muhammad Alvin Fither |
| 80 | Fino Fadilla Daimar | 215 | Muhammad Khoiruddawam |
| 81 | Fiqi Muttabi'in | 216 | Nabela Fatimatul Zahra |
| 82 | Ibda Hannanda Kautsara Rizqi | 217 | Naila Mila Dian Nur |
| 83 | Ida Arianti | 218 | Niswatin Nada |
| 84 | Ika Hisni Alifatussalma | 219 | Nurma Maulanis Syafa'ah |
| 85 | Indi Rahmawati | 220 | Nuzulia Salma Muna |
| 86 | KHARIROTON NAFISAH | 221 | Putri Nasya Nisrina |
| 87 | Khusna Imroatus Sholikhah | 222 | Raihan Aditya P |
| 88 | LU'LUK IL MAKUN | 223 | Reni Zuliana |
| 89 | Lubna Nailal Amani | 224 | Rian Wicaksono |
| 90 | Malichatus Sholichah | 225 | Rinatul Fatekah |
| 91 | Mia Sulistiani | 226 | Risma Fajariyani |
| 92 | Muhammad Alif Raihan Zulkar | 227 | Rizma Ariij Mahsun |
| 93 | Muhammad Khoiru Zacky | 228 | Rohmatul Aini |
| 94 | Muhammad Yusuf | 229 | Sinta Fitria Sari |
| 95 | Nafis Silmi Kaffah | 230 | Siti Alfiyatur Rohmaniyah |
| 96 | Nailur Rohmah | 231 | Sobibur Rohman |
| 97 | Naily Nadhifah | 232 | Yunis Alera Putri Bintari |
| 98 | Nanda Puspita Sari | 233 | Lailatun Nafisah |
| 99 | Nikmatul Maula | 234 | Lina Mustiati |

| | | | |
|-----|--------------------------|-----|-------------------------------|
| 100 | Nur Firda Anggraeni | 235 | Madinatul Munawaroh |
| 101 | Rika Putri Soleha | 236 | Maria Ulfa |
| 102 | Rizka Amalia Agustina | 237 | Maulida Samita Rahma |
| 103 | Sanya Rofiatul Azka | 238 | Najwa Rachel |
| 104 | SINGGIH ABIYOGA AHMAD | 239 | Nindya Eka Safitri |
| 105 | Siti Maesaroh | 240 | Nurul Hidayah |
| 106 | Siti Muniroh | 241 | Putra Aditya Susanto |
| 107 | Ulya Wihda Tama | 242 | Putri Ulfioni Azzahra |
| 108 | Veni Dwi Auliya | 243 | Ratna Lutfiyah Sungkar |
| 109 | Ahmad Yusuf Arrosyid | 244 | Rizqia Syifa Kurniawati |
| 110 | Akhdan Royhan Sunny | 245 | Siti Asroka |
| 111 | Avina Zulfatul Ulya | 246 | Trisnanda Devia Anggraini |
| 112 | Cindi Aprilia | 247 | Umar Al Faruq |
| 113 | Davi Fathul Huda | 248 | Ummul Mukminin |
| 114 | Devia Dwi Rani | 249 | Widya Ayu Semi Sri Lestari |
| 115 | Dika Aufa Dhiya Ulhaq | 250 | Afrizal Khoirul Hadi |
| 116 | Fara Tsabila Azzahra | 251 | Amaniatul Izza |
| 117 | Farina Naswa | 252 | Ananda Zidanir Rifqi |
| 118 | Fauzia | 253 | Anggun Riestyaningrum |
| 119 | Fika Rizki Azkiya | 254 | Annisa'luthfia Hanum |
| 120 | Fitriana Khoirul Ilma | 255 | Azkiyatul Falihah |
| 121 | Hilmi Zakariya | 256 | Diah Nur Aini Waqiah |
| 122 | Ivana Putri Yoshinida | 257 | Dzikri Cahya Putra Willis |
| 123 | Junita Apriliani | 258 | Eka Rini Rovikah |

| | | | |
|-----|-------------------------|-----|----------------------------|
| 124 | Kana Khairunnisa | 259 | Fanny Dwi Nihayatun Nisya |
| 125 | Kendi Dewanti | 260 | Hindun Nikmatin Nisa |
| 126 | Lutfiatul Nurul Chikmah | 261 | Iqbal Arda Maulana |
| 127 | Maulida Hidayah | 262 | Layyinatus Syifa |
| 128 | Moh. Syakir Aliyudin | 263 | Lulu'ul Khadiroh |
| 129 | Nadia Izzatun Nafilah | 264 | Maftukan |
| 130 | Nahdiyatul Mudakiroh | 265 | Maulida Zulfa |
| 131 | Nia Kurrotul Aini | 266 | Muhamad Fuad Al Khazimi |
| 132 | Niken Rizqi Nur Rahayu | 267 | Muhammad Adryan Wiranata K |
| 133 | Nur Fitria Rohima | 268 | Muhammad Alfin Riyadi |
| 134 | Rif'an Muzaki | 269 | Afidhotul Khasanah |
| 135 | Saira Najwa Salsabila | 270 | Afif Daffa Ainur Ridho |

BUKTI PENGISIAN ANGKET



Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa

Berilah Jawaban Sesuai Dengan Kondisi Yang Anda Alami

 fatrass1991@gmail.com
(tidak dibagikan) [Ganti akun](#)

 Draft disimpan

*** Wajib**

Nama Lengkap *

Vicky Dianati

Kelas *

IPA

IPS

Yang lain: _____

Jam buka perpustakaan sesuai jadwal yang ditetapkan *

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Jam tutup perpustakaan sesuai jadwal yang ditetapkan *

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Petugas perpustakaan mencatat tanggal peminjaman dan pengembalian buku yang dipinjam *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Jam tutup perpustakaan sesuai jadwal yang ditetapkan *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas Perpustakaan menginformasikan tanggal pengembalian buku yang dipinjam *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas perpustakaan melayani pendaftaran anggota baru perpustakaan *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas Perpustakaan tegas dalam memberikan sanksi atau denda bagi anggota yang terlambat mengembalikan buku yang dipinjam *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas perpustakaan selalu siap dalam menyiapkan perlengkapan absensi pengunjung *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas perpustakaan memberi tahu letak buku/koleksi diperpustakaan *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas perpustakaan selalu siap dalam menyiapkan perlengkapan peminjaman buku *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas perpustakaan memberi bimbingan untuk menemukan buku diperpustakaan *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas perpustakaan selalu siap dalam menyiapkan perlengkapan pengembalian buku *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas perpustakaan menampung saran/permintaan koleksi buku yang dibutuhkan siswa *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Petugas perpustakaan meletakkan buku sesuai dengan daftar tempat *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Pada hari libur saya tetap membaca buku *

1 2 3 4
Tidak pernah Selalu

Diperustakaan terdapat buku buku yang dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa (buku teks/ buku plajaran) *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Saya setiap hari selalu membaca buku diperustakaan agar pengetahuan saya bertambah *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Diperustakaan terdapat buku buku kamus *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Saya ingin mendapatkan buku buku terbaru diperustakaan *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Diperustakaan terdapat buku buku ensiklopedia *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Saya tertarik dengan koleksi buku diperustakaan yang belum pernah saya baca *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Diperustakaan terdapat buku fiksi *

1 2 3 4
Tidak Pernah Selalu

Setiap ada waktu luang saya membaca koleksi buku pelajaran dipergustakaan untuk menambah pengetahuan

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Batalkan pilihan

Koleksi buku baru dipergustakaan membuat saya ingin selalu membaca *

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Setiap ada waktu luang saya membaca koleksi buku fiksi dipergustakaan untuk menambah pengetahuan *

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Saya membuat catatan penting setiap membaca buku perpustakaan *

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Saya selalu bersemangat dalam membaca buku yang saya butuhkan dipergustakaan *

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Saya membuat ringkasan dari buku yang saya baca *

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Koleksi buku dipergustakaan membuat saya tertarik untuk membaca *

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Saya selalu ingin membaca koleksi buku fiksi dipergustakaan *

1 2 3 4

Tidak Pernah Selalu

Kirim

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.
[Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir



Lampiran 4

DATA MENTAH VARIABEL X

Skor kuesioner layanan perpustakaan

| NO | JAWABAN | | | | PENSEKORAN | | | | TOTAL |
|-----|---------|-----|----|----|------------|----|----|----|-------|
| | RESP | STS | TS | S | SS | 1 | 2 | 3 | |
| R1 | 3 | 3 | 0 | 11 | 3 | 6 | 0 | 44 | 53 |
| R2 | 5 | 1 | 0 | 11 | 5 | 2 | 0 | 44 | 51 |
| R3 | 12 | 3 | 1 | 1 | 12 | 6 | 3 | 4 | 25 |
| R4 | 0 | 2 | 14 | 1 | 0 | 4 | 42 | 4 | 50 |
| R5 | 0 | 3 | 10 | 4 | 0 | 6 | 30 | 16 | 52 |
| R6 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 |
| R7 | 0 | 6 | 5 | 6 | 0 | 12 | 15 | 24 | 51 |
| R8 | 0 | 0 | 15 | 2 | 0 | 0 | 45 | 8 | 53 |
| R9 | 1 | 4 | 3 | 9 | 1 | 8 | 9 | 36 | 54 |
| R10 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 34 |
| R11 | 0 | 4 | 3 | 10 | 0 | 8 | 9 | 40 | 57 |
| R12 | 0 | 3 | 2 | 12 | 0 | 6 | 6 | 48 | 60 |
| R13 | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 6 | 60 | 66 |
| R14 | 5 | 1 | 0 | 11 | 5 | 2 | 0 | 44 | 51 |
| R15 | 0 | 1 | 3 | 13 | 0 | 2 | 9 | 52 | 63 |
| R16 | 0 | 9 | 3 | 5 | 0 | 18 | 9 | 20 | 47 |
| R17 | 2 | 2 | 6 | 7 | 2 | 4 | 18 | 28 | 52 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|---|---|----|----|----|
| R18 | 0 | 1 | 3 | 13 | 0 | 2 | 9 | 52 | 63 |
| R19 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R20 | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 6 | 60 | 66 |
| R21 | 4 | 1 | 0 | 12 | 4 | 2 | 0 | 48 | 54 |
| R22 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 56 | 62 |
| R23 | 0 | 2 | 0 | 15 | 0 | 4 | 0 | 60 | 64 |
| R24 | 2 | 3 | 5 | 7 | 2 | 6 | 15 | 28 | 51 |
| R25 | 0 | 1 | 5 | 11 | 0 | 2 | 15 | 44 | 61 |
| R26 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 63 |
| R27 | 0 | 2 | 3 | 12 | 0 | 4 | 9 | 48 | 61 |
| R28 | 0 | 1 | 6 | 10 | 0 | 2 | 18 | 40 | 60 |
| R29 | 2 | 2 | 6 | 7 | 2 | 4 | 18 | 28 | 52 |
| R30 | 0 | 3 | 11 | 3 | 0 | 6 | 33 | 12 | 51 |
| R31 | 0 | 1 | 0 | 16 | 0 | 2 | 0 | 64 | 66 |
| R32 | 0 | 3 | 7 | 7 | 0 | 6 | 21 | 28 | 55 |
| R33 | 0 | 2 | 10 | 5 | 0 | 4 | 30 | 20 | 54 |
| R34 | 3 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 32 | 51 |
| R35 | 3 | 3 | 5 | 6 | 3 | 6 | 15 | 24 | 48 |
| R36 | 0 | 4 | 5 | 8 | 0 | 8 | 15 | 32 | 55 |
| R37 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 4 | 9 | 40 | 55 |
| R38 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 56 | 62 |
| R39 | 0 | 1 | 7 | 9 | 0 | 2 | 21 | 36 | 59 |
| R40 | 0 | 1 | 6 | 10 | 0 | 2 | 18 | 40 | 60 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|---|----|----|----|----|
| R41 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R42 | 0 | 14 | 0 | 3 | 0 | 28 | 0 | 12 | 40 |
| R43 | 0 | 2 | 2 | 13 | 0 | 4 | 6 | 52 | 62 |
| R44 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R45 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R46 | 5 | 0 | 2 | 10 | 5 | 0 | 6 | 40 | 51 |
| R47 | 4 | 3 | 3 | 7 | 4 | 6 | 9 | 28 | 47 |
| R48 | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 6 | 60 | 66 |
| R49 | 0 | 3 | 5 | 9 | 0 | 6 | 15 | 36 | 57 |
| R50 | 4 | 1 | 2 | 10 | 4 | 2 | 6 | 40 | 52 |
| R51 | 0 | 2 | 7 | 8 | 0 | 4 | 21 | 32 | 57 |
| R52 | 0 | 1 | 5 | 11 | 0 | 2 | 15 | 44 | 61 |
| R53 | 0 | 1 | 0 | 16 | 0 | 2 | 0 | 64 | 66 |
| R54 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R55 | 1 | 3 | 0 | 13 | 1 | 6 | 0 | 52 | 59 |
| R56 | 0 | 2 | 7 | 8 | 0 | 4 | 21 | 32 | 57 |
| R57 | 0 | 5 | 7 | 5 | 0 | 10 | 21 | 20 | 51 |
| R58 | 0 | 2 | 6 | 9 | 0 | 4 | 18 | 36 | 58 |
| R59 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R60 | 0 | 1 | 7 | 9 | 0 | 2 | 21 | 36 | 59 |
| R61 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 4 | 33 | 8 | 47 |
| R62 | 0 | 2 | 8 | 7 | 0 | 4 | 24 | 28 | 56 |
| R63 | 0 | 1 | 8 | 8 | 0 | 2 | 24 | 32 | 58 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|---|----|----|----|----|
| R64 | 1 | 4 | 9 | 3 | 1 | 8 | 27 | 12 | 48 |
| R65 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 9 | 56 | 65 |
| R66 | 4 | 3 | 3 | 7 | 4 | 6 | 9 | 28 | 47 |
| R67 | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 6 | 60 | 66 |
| R68 | 0 | 3 | 3 | 11 | 0 | 6 | 9 | 44 | 59 |
| R69 | 0 | 12 | 1 | 4 | 0 | 24 | 3 | 16 | 43 |
| R70 | 2 | 1 | 0 | 14 | 2 | 2 | 0 | 56 | 60 |
| R71 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 8 | 15 | 16 | 43 |
| R72 | 0 | 2 | 11 | 4 | 0 | 4 | 33 | 16 | 53 |
| R73 | 0 | 5 | 7 | 5 | 0 | 10 | 21 | 20 | 51 |
| R74 | 1 | 1 | 0 | 15 | 1 | 2 | 0 | 60 | 63 |
| R75 | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 6 | 60 | 66 |
| R76 | 7 | 1 | 2 | 7 | 7 | 2 | 6 | 28 | 43 |
| R77 | 2 | 6 | 5 | 4 | 2 | 12 | 15 | 16 | 45 |
| R78 | 1 | 0 | 0 | 16 | 1 | 0 | 0 | 64 | 65 |
| R79 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R80 | 0 | 0 | 6 | 11 | 0 | 0 | 18 | 44 | 62 |
| R81 | 0 | 1 | 7 | 9 | 0 | 2 | 21 | 36 | 59 |
| R82 | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 6 | 60 | 66 |
| R83 | 1 | 0 | 0 | 16 | 1 | 0 | 0 | 64 | 65 |
| R84 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 56 | 62 |
| R85 | 0 | 2 | 2 | 13 | 0 | 4 | 6 | 52 | 62 |
| R86 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|----|----|----|---|----|----|----|----|
| R87 | 0 | 7 | 2 | 8 | 0 | 14 | 6 | 32 | 52 |
| R88 | 5 | 4 | 8 | 0 | 5 | 8 | 24 | 0 | 37 |
| R89 | 0 | 5 | 2 | 10 | 0 | 10 | 6 | 40 | 56 |
| R90 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 56 | 62 |
| R91 | 3 | 5 | 6 | 3 | 3 | 10 | 18 | 12 | 43 |
| R92 | 3 | 1 | 3 | 10 | 3 | 2 | 9 | 40 | 54 |
| R93 | 0 | 2 | 3 | 12 | 0 | 4 | 9 | 48 | 61 |
| R94 | 2 | 1 | 4 | 10 | 2 | 2 | 12 | 40 | 56 |
| R95 | 0 | 2 | 4 | 11 | 0 | 4 | 12 | 44 | 60 |
| R96 | 1 | 1 | 7 | 8 | 1 | 2 | 21 | 32 | 56 |
| R97 | 0 | 3 | 7 | 7 | 0 | 6 | 21 | 28 | 55 |
| R98 | 0 | 0 | 1 | 16 | 0 | 0 | 3 | 64 | 67 |
| R99 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 9 | 56 | 65 |
| R100 | 0 | 3 | 6 | 8 | 0 | 6 | 18 | 32 | 56 |
| R101 | 0 | 1 | 3 | 13 | 0 | 2 | 9 | 52 | 63 |
| R102 | 0 | 1 | 4 | 12 | 0 | 2 | 12 | 48 | 62 |
| R103 | 5 | 4 | 8 | 0 | 5 | 8 | 24 | 0 | 37 |
| R104 | 0 | 6 | 7 | 4 | 0 | 12 | 21 | 16 | 49 |
| R105 | 6 | 1 | 3 | 7 | 6 | 2 | 9 | 28 | 45 |
| R106 | 0 | 0 | 10 | 7 | 0 | 0 | 30 | 28 | 58 |
| R107 | 0 | 12 | 3 | 2 | 0 | 24 | 9 | 8 | 41 |
| R108 | 0 | 2 | 7 | 8 | 0 | 4 | 21 | 32 | 57 |
| R109 | 0 | 4 | 3 | 10 | 0 | 8 | 9 | 40 | 57 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|---|----|----|----|----|
| R110 | 0 | 1 | 0 | 16 | 0 | 2 | 0 | 64 | 66 |
| R111 | 0 | 0 | 13 | 4 | 0 | 0 | 39 | 16 | 55 |
| R112 | 0 | 6 | 5 | 6 | 0 | 12 | 15 | 24 | 51 |
| R113 | 4 | 4 | 6 | 3 | 4 | 8 | 18 | 12 | 42 |
| R114 | 1 | 4 | 4 | 8 | 1 | 8 | 12 | 32 | 53 |
| R115 | 2 | 2 | 4 | 9 | 2 | 4 | 12 | 36 | 54 |
| R116 | 0 | 0 | 11 | 6 | 0 | 0 | 33 | 24 | 57 |
| R117 | 0 | 2 | 8 | 7 | 0 | 4 | 24 | 28 | 56 |
| R118 | 0 | 1 | 3 | 13 | 0 | 2 | 9 | 52 | 63 |
| R119 | 0 | 1 | 1 | 15 | 0 | 2 | 3 | 60 | 65 |
| R120 | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 6 | 60 | 66 |
| R121 | 0 | 3 | 6 | 8 | 0 | 6 | 18 | 32 | 56 |
| R122 | 0 | 2 | 6 | 9 | 0 | 4 | 18 | 36 | 58 |
| R123 | 0 | 1 | 9 | 7 | 0 | 2 | 27 | 28 | 57 |
| R124 | 0 | 2 | 4 | 11 | 0 | 4 | 12 | 44 | 60 |
| R125 | 9 | 0 | 1 | 7 | 9 | 0 | 3 | 28 | 40 |
| R126 | 0 | 1 | 3 | 13 | 0 | 2 | 9 | 52 | 63 |
| R127 | 3 | 4 | 4 | 6 | 3 | 8 | 12 | 24 | 47 |
| R128 | 1 | 1 | 2 | 13 | 1 | 2 | 6 | 52 | 61 |
| R129 | 0 | 0 | 1 | 16 | 0 | 0 | 3 | 64 | 67 |
| R130 | 0 | 1 | 2 | 14 | 0 | 2 | 6 | 56 | 64 |
| R131 | 1 | 0 | 1 | 15 | 1 | 0 | 3 | 60 | 64 |
| R132 | 2 | 0 | 0 | 15 | 2 | 0 | 0 | 60 | 62 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|
| R133 | 0 | 1 | 16 | 0 | 0 | 2 | 48 | 0 | 50 |
| R134 | 0 | 0 | 1 | 16 | 0 | 0 | 3 | 64 | 67 |
| R135 | 13 | 2 | 1 | 1 | 13 | 4 | 3 | 4 | 24 |
| R136 | 0 | 3 | 4 | 10 | 0 | 6 | 12 | 40 | 58 |
| R137 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R138 | 1 | 2 | 4 | 10 | 1 | 4 | 12 | 40 | 57 |
| R139 | 0 | 6 | 6 | 5 | 0 | 12 | 18 | 20 | 50 |
| R140 | 0 | 1 | 3 | 13 | 0 | 2 | 9 | 52 | 63 |
| R141 | 12 | 3 | 1 | 1 | 12 | 6 | 3 | 4 | 25 |
| R142 | 0 | 3 | 6 | 8 | 0 | 6 | 18 | 32 | 56 |
| R143 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R144 | 0 | 1 | 1 | 15 | 0 | 2 | 3 | 60 | 65 |
| R145 | 0 | 2 | 7 | 8 | 0 | 4 | 21 | 32 | 57 |
| R146 | 1 | 5 | 7 | 4 | 1 | 10 | 21 | 16 | 48 |
| R147 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R148 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R149 | 0 | 5 | 6 | 6 | 0 | 10 | 18 | 24 | 52 |
| R150 | 6 | 4 | 7 | 0 | 6 | 8 | 21 | 0 | 35 |
| R151 | 0 | 1 | 6 | 10 | 0 | 2 | 18 | 40 | 60 |
| R152 | 2 | 6 | 7 | 2 | 2 | 12 | 21 | 8 | 43 |
| R153 | 0 | 1 | 5 | 11 | 0 | 2 | 15 | 44 | 61 |
| R154 | 0 | 0 | 6 | 11 | 0 | 0 | 18 | 44 | 62 |
| R155 | 0 | 3 | 3 | 11 | 0 | 6 | 9 | 44 | 59 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|----|----|----|---|----|----|----|----|
| R156 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R157 | 0 | 1 | 4 | 12 | 0 | 2 | 12 | 48 | 62 |
| R158 | 0 | 2 | 3 | 12 | 0 | 4 | 9 | 48 | 61 |
| R159 | 1 | 9 | 4 | 3 | 1 | 18 | 12 | 12 | 43 |
| R160 | 0 | 2 | 6 | 9 | 0 | 4 | 18 | 36 | 58 |
| R161 | 0 | 1 | 12 | 4 | 0 | 2 | 36 | 16 | 54 |
| R162 | 2 | 3 | 6 | 6 | 2 | 6 | 18 | 24 | 50 |
| R163 | 1 | 3 | 4 | 9 | 1 | 6 | 12 | 36 | 55 |
| R164 | 0 | 4 | 3 | 10 | 0 | 8 | 9 | 40 | 57 |
| R165 | 0 | 1 | 7 | 9 | 0 | 2 | 21 | 36 | 59 |
| R166 | 0 | 2 | 2 | 13 | 0 | 4 | 6 | 52 | 62 |
| R167 | 1 | 2 | 2 | 12 | 1 | 4 | 6 | 48 | 59 |
| R168 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 8 | 15 | 20 | 46 |
| R169 | 0 | 12 | 5 | 0 | 0 | 24 | 15 | 0 | 39 |
| R170 | 0 | 1 | 9 | 7 | 0 | 2 | 27 | 28 | 57 |
| R171 | 0 | 1 | 5 | 11 | 0 | 2 | 15 | 44 | 61 |
| R172 | 3 | 4 | 7 | 3 | 3 | 8 | 21 | 12 | 44 |
| R173 | 3 | 0 | 1 | 13 | 3 | 0 | 3 | 52 | 58 |
| R174 | 0 | 0 | 10 | 7 | 0 | 0 | 30 | 28 | 58 |
| R175 | 0 | 6 | 7 | 4 | 0 | 12 | 21 | 16 | 49 |
| R176 | 0 | 2 | 4 | 11 | 0 | 4 | 12 | 44 | 60 |
| R177 | 0 | 6 | 8 | 3 | 0 | 12 | 24 | 12 | 48 |
| R178 | 0 | 6 | 8 | 3 | 0 | 12 | 24 | 12 | 48 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|----|----|----|---|----|----|----|----|
| R179 | 2 | 3 | 5 | 7 | 2 | 6 | 15 | 28 | 51 |
| R180 | 2 | 5 | 8 | 2 | 2 | 10 | 24 | 8 | 44 |
| R181 | 0 | 3 | 5 | 9 | 0 | 6 | 15 | 36 | 57 |
| R182 | 0 | 0 | 5 | 12 | 0 | 0 | 15 | 48 | 63 |
| R183 | 6 | 2 | 8 | 1 | 6 | 4 | 24 | 4 | 38 |
| R184 | 1 | 0 | 1 | 15 | 1 | 0 | 3 | 60 | 64 |
| R185 | 0 | 15 | 1 | 1 | 0 | 30 | 3 | 4 | 37 |
| R186 | 0 | 1 | 15 | 1 | 0 | 2 | 45 | 4 | 51 |
| R187 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R188 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R189 | 0 | 5 | 5 | 7 | 0 | 10 | 15 | 28 | 53 |
| R190 | 0 | 0 | 9 | 8 | 0 | 0 | 27 | 32 | 59 |
| R191 | 9 | 2 | 1 | 5 | 9 | 4 | 3 | 20 | 36 |
| R192 | 0 | 3 | 5 | 9 | 0 | 6 | 15 | 36 | 57 |
| R193 | 0 | 7 | 4 | 6 | 0 | 14 | 12 | 24 | 50 |
| R194 | 0 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 6 | 60 | 66 |
| R195 | 0 | 4 | 9 | 4 | 0 | 8 | 27 | 16 | 51 |
| R196 | 0 | 1 | 8 | 8 | 0 | 2 | 24 | 32 | 58 |
| R197 | 0 | 1 | 6 | 10 | 0 | 2 | 18 | 40 | 60 |
| R198 | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 | 12 | 24 | 46 |
| R199 | 0 | 2 | 4 | 11 | 0 | 4 | 12 | 44 | 60 |
| R200 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R201 | 0 | 4 | 5 | 8 | 0 | 8 | 15 | 32 | 55 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|----|----|----|---|----|----|----|----|
| R202 | 1 | 5 | 1 | 10 | 1 | 10 | 3 | 40 | 54 |
| R203 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 9 | 56 | 65 |
| R204 | 1 | 2 | 9 | 5 | 1 | 4 | 27 | 20 | 52 |
| R205 | 2 | 4 | 5 | 6 | 2 | 8 | 15 | 24 | 49 |
| R206 | 0 | 2 | 4 | 11 | 0 | 4 | 12 | 44 | 60 |
| R207 | 0 | 12 | 5 | 0 | 0 | 24 | 15 | 0 | 39 |
| R208 | 4 | 4 | 7 | 2 | 4 | 8 | 21 | 8 | 41 |
| R209 | 0 | 1 | 12 | 4 | 0 | 2 | 36 | 16 | 54 |
| R210 | 1 | 2 | 5 | 9 | 1 | 4 | 15 | 36 | 56 |
| R211 | 0 | 2 | 2 | 13 | 0 | 4 | 6 | 52 | 62 |
| R212 | 2 | 3 | 6 | 6 | 2 | 6 | 18 | 24 | 50 |
| R213 | 0 | 7 | 4 | 6 | 0 | 14 | 12 | 24 | 50 |
| R214 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 42 | 4 | 49 |
| R215 | 2 | 3 | 5 | 7 | 2 | 6 | 15 | 28 | 51 |
| R216 | 0 | 4 | 7 | 6 | 0 | 8 | 21 | 24 | 53 |
| R217 | 0 | 1 | 8 | 8 | 0 | 2 | 24 | 32 | 58 |
| R218 | 1 | 4 | 2 | 10 | 1 | 8 | 6 | 40 | 55 |
| R219 | 0 | 7 | 6 | 4 | 0 | 14 | 18 | 16 | 48 |
| R220 | 2 | 6 | 7 | 2 | 2 | 12 | 21 | 8 | 43 |
| R221 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 9 | 56 | 65 |
| R222 | 1 | 2 | 5 | 9 | 1 | 4 | 15 | 36 | 56 |
| R223 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |
| R224 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 68 | 68 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|
| R225 | 1 | 2 | 5 | 9 | 1 | 4 | 15 | 36 | 56 |
| R226 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 9 | 56 | 65 |
| R227 | 1 | 3 | 0 | 13 | 1 | 6 | 0 | 52 | 59 |
| R228 | 0 | 1 | 3 | 13 | 0 | 2 | 9 | 52 | 63 |
| R229 | 0 | 2 | 4 | 11 | 0 | 4 | 12 | 44 | 60 |
| R230 | 0 | 8 | 6 | 3 | 0 | 16 | 18 | 12 | 46 |
| R231 | 12 | 1 | 0 | 4 | 12 | 2 | 0 | 16 | 30 |
| R232 | 9 | 2 | 6 | 0 | 9 | 4 | 18 | 0 | 31 |
| R233 | 0 | 1 | 5 | 11 | 0 | 2 | 15 | 44 | 61 |
| R234 | 0 | 4 | 3 | 10 | 0 | 8 | 9 | 40 | 57 |
| R235 | 0 | 1 | 10 | 6 | 0 | 2 | 30 | 24 | 56 |
| R236 | 6 | 1 | 1 | 9 | 6 | 2 | 3 | 36 | 47 |
| R237 | 0 | 8 | 5 | 4 | 0 | 16 | 15 | 16 | 47 |
| R238 | 0 | 4 | 1 | 12 | 0 | 8 | 3 | 48 | 59 |
| R239 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 10 | 12 | 16 | 42 |
| R240 | 2 | 0 | 4 | 11 | 2 | 0 | 12 | 44 | 58 |
| R241 | 0 | 4 | 11 | 2 | 0 | 8 | 33 | 8 | 49 |
| R242 | 0 | 2 | 4 | 11 | 0 | 4 | 12 | 44 | 60 |
| R243 | 0 | 1 | 6 | 10 | 0 | 2 | 18 | 40 | 60 |
| R244 | 1 | 5 | 1 | 10 | 1 | 10 | 3 | 40 | 54 |
| R245 | 0 | 1 | 6 | 10 | 0 | 2 | 18 | 40 | 60 |
| R246 | 3 | 6 | 3 | 5 | 3 | 12 | 9 | 20 | 44 |
| R247 | 1 | 0 | 2 | 14 | 1 | 0 | 6 | 56 | 63 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| R248 | 3 | 2 | 6 | 6 | 3 | 4 | 18 | 24 | 49 |
| R249 | 4 | 0 | 0 | 13 | 4 | 0 | 0 | 52 | 56 |
| R250 | 1 | 2 | 2 | 12 | 1 | 4 | 6 | 48 | 59 |
| R251 | 11 | 2 | 2 | 2 | 11 | 4 | 6 | 8 | 29 |
| R252 | 0 | 3 | 5 | 9 | 0 | 6 | 15 | 36 | 57 |
| R253 | 0 | 1 | 3 | 13 | 0 | 2 | 9 | 52 | 63 |
| R254 | 12 | 3 | 1 | 1 | 12 | 6 | 3 | 4 | 25 |
| R255 | 0 | 3 | 9 | 5 | 0 | 6 | 27 | 20 | 53 |
| R256 | 0 | 2 | 2 | 13 | 0 | 4 | 6 | 52 | 62 |
| R257 | 0 | 1 | 2 | 14 | 0 | 2 | 6 | 56 | 64 |
| R258 | 0 | 1 | 12 | 4 | 0 | 2 | 36 | 16 | 54 |
| R259 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 9 | 56 | 65 |
| R260 | 2 | 2 | 6 | 7 | 2 | 4 | 18 | 28 | 52 |
| R261 | 0 | 4 | 6 | 7 | 0 | 8 | 18 | 28 | 54 |
| R262 | 0 | 1 | 4 | 12 | 0 | 2 | 12 | 48 | 62 |
| R263 | 0 | 15 | 1 | 1 | 0 | 30 | 3 | 4 | 37 |
| R264 | 1 | 3 | 0 | 13 | 1 | 6 | 0 | 52 | 59 |
| R265 | 0 | 1 | 6 | 10 | 0 | 2 | 18 | 40 | 60 |
| R266 | 0 | 3 | 5 | 9 | 0 | 6 | 15 | 36 | 57 |
| R267 | 0 | 2 | 5 | 10 | 0 | 4 | 15 | 40 | 59 |
| R268 | 0 | 4 | 10 | 3 | 0 | 8 | 30 | 12 | 50 |
| R269 | 0 | 1 | 3 | 13 | 0 | 2 | 9 | 52 | 63 |
| R270 | 3 | 3 | 3 | 8 | 3 | 6 | 9 | 32 | 50 |

| | |
|-------|-------|
| TOTAL | 14935 |
|-------|-------|

Lampiran 5

DATA MENTAH VARIABEL Y

Skor Kuesioner Minat Baca Siswa

| NO | JAWABAN | | | | PENSEKORAN | | | | TOTAL |
|------|---------|----|----|----|------------|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| RESP | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| R1 | 2 | 0 | 4 | 7 | 2 | 0 | 12 | 28 | 42 |
| R2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 15 | 16 | 36 |
| R3 | 2 | 2 | 0 | 9 | 2 | 4 | 0 | 36 | 42 |
| R4 | 3 | 3 | 7 | 0 | 3 | 6 | 21 | 0 | 30 |
| R5 | 0 | 2 | 10 | 1 | 0 | 4 | 30 | 4 | 38 |
| R6 | 0 | 12 | 1 | 0 | 0 | 24 | 3 | 0 | 27 |
| R7 | 0 | 2 | 3 | 8 | 0 | 4 | 9 | 32 | 45 |
| R8 | 6 | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 6 | 12 | 28 |
| R9 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 6 | 12 | 20 | 39 |
| R10 | 0 | 4 | 0 | 9 | 0 | 8 | 0 | 36 | 44 |
| R11 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 6 | 44 | 50 |
| R12 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 26 |
| R13 | 0 | 4 | 6 | 3 | 0 | 8 | 18 | 12 | 38 |
| R14 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 15 | 16 | 36 |
| R15 | 0 | 0 | 12 | 1 | 0 | 0 | 36 | 4 | 40 |
| R16 | 0 | 6 | 0 | 7 | 0 | 12 | 0 | 28 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|---|----|----|----|----|
| R17 | 0 | 4 | 5 | 4 | 0 | 8 | 15 | 16 | 39 |
| R18 | 0 | 1 | 5 | 7 | 0 | 2 | 15 | 28 | 45 |
| R19 | 5 | 1 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 28 | 35 |
| R20 | 0 | 4 | 7 | 2 | 0 | 8 | 21 | 8 | 37 |
| R21 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 6 | 6 | 24 | 38 |
| R22 | 1 | 2 | 7 | 3 | 1 | 4 | 21 | 12 | 38 |
| R23 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 9 | 16 | 33 |
| R24 | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | 8 | 18 | 4 | 32 |
| R25 | 0 | 1 | 11 | 1 | 0 | 2 | 33 | 4 | 39 |
| R26 | 0 | 1 | 1 | 11 | 0 | 2 | 3 | 44 | 49 |
| R27 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 26 |
| R28 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 12 | 20 | 38 |
| R29 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 6 | 44 | 50 |
| R30 | 0 | 4 | 5 | 4 | 0 | 8 | 15 | 16 | 39 |
| R31 | 4 | 0 | 1 | 8 | 4 | 0 | 3 | 32 | 39 |
| R32 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 8 | 12 | 16 | 37 |
| R33 | 0 | 1 | 1 | 11 | 0 | 2 | 3 | 44 | 49 |
| R34 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R35 | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 4 | 0 | 44 | 48 |
| R36 | 5 | 1 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 28 | 35 |
| R37 | 0 | 2 | 2 | 9 | 0 | 4 | 6 | 36 | 46 |
| R38 | 0 | 5 | 5 | 3 | 0 | 10 | 15 | 12 | 37 |
| R39 | 0 | 7 | 4 | 2 | 0 | 14 | 12 | 8 | 34 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|---|----|----|----|----|
| R40 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2 | 6 | 40 | 48 |
| R41 | 0 | 1 | 0 | 12 | 0 | 2 | 0 | 48 | 50 |
| R42 | 0 | 0 | 4 | 9 | 0 | 0 | 12 | 36 | 48 |
| R43 | 1 | 3 | 8 | 1 | 1 | 6 | 24 | 4 | 35 |
| R44 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R45 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R46 | 5 | 1 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 28 | 35 |
| R47 | 3 | 6 | 1 | 3 | 3 | 12 | 3 | 12 | 30 |
| R48 | 6 | 4 | 2 | 1 | 6 | 8 | 6 | 4 | 24 |
| R49 | 0 | 2 | 2 | 9 | 0 | 4 | 6 | 36 | 46 |
| R50 | 4 | 0 | 6 | 3 | 4 | 0 | 18 | 12 | 34 |
| R51 | 0 | 3 | 5 | 5 | 0 | 6 | 15 | 20 | 41 |
| R52 | 1 | 3 | 2 | 7 | 1 | 6 | 6 | 28 | 41 |
| R53 | 3 | 0 | 1 | 9 | 3 | 0 | 3 | 36 | 42 |
| R54 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R55 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 15 | 20 | 39 |
| R56 | 0 | 1 | 10 | 2 | 0 | 2 | 30 | 8 | 40 |
| R57 | 0 | 7 | 3 | 3 | 0 | 14 | 9 | 12 | 35 |
| R58 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 9 | 40 | 49 |
| R59 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R60 | 1 | 0 | 1 | 11 | 1 | 0 | 3 | 44 | 48 |
| R61 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 9 | 16 | 34 |
| R62 | 0 | 3 | 1 | 9 | 0 | 6 | 3 | 36 | 45 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| R63 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R64 | 3 | 0 | 0 | 10 | 3 | 0 | 0 | 40 | 43 |
| R65 | 0 | 7 | 6 | 0 | 0 | 14 | 18 | 0 | 32 |
| R66 | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 4 | 0 | 44 | 48 |
| R67 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 4 | 3 | 36 | 44 |
| R68 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R69 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 15 | 20 | 40 |
| R70 | 2 | 0 | 7 | 4 | 2 | 0 | 21 | 16 | 39 |
| R71 | 1 | 2 | 3 | 7 | 1 | 4 | 9 | 28 | 42 |
| R72 | 0 | 1 | 3 | 9 | 0 | 2 | 9 | 36 | 47 |
| R73 | 0 | 1 | 7 | 5 | 0 | 2 | 21 | 20 | 43 |
| R74 | 6 | 2 | 0 | 5 | 6 | 4 | 0 | 20 | 30 |
| R75 | 0 | 3 | 6 | 4 | 0 | 6 | 18 | 16 | 40 |
| R76 | 11 | 1 | 1 | 0 | 11 | 2 | 3 | 0 | 16 |
| R77 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R78 | 1 | 1 | 3 | 8 | 1 | 2 | 9 | 32 | 44 |
| R79 | 0 | 1 | 0 | 12 | 0 | 2 | 0 | 48 | 50 |
| R80 | 0 | 1 | 0 | 12 | 0 | 2 | 0 | 48 | 50 |
| R81 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R82 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 6 | 44 | 50 |
| R83 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R84 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 4 | 6 | 32 | 43 |
| R85 | 1 | 3 | 1 | 8 | 1 | 6 | 3 | 32 | 42 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| R86 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 6 | 44 | 50 |
| R87 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 6 | 20 | 33 |
| R88 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 15 | 16 | 36 |
| R89 | 0 | 4 | 2 | 7 | 0 | 8 | 6 | 28 | 42 |
| R90 | 0 | 1 | 4 | 8 | 0 | 2 | 12 | 32 | 46 |
| R91 | 2 | 0 | 1 | 10 | 2 | 0 | 3 | 40 | 45 |
| R92 | 1 | 6 | 4 | 2 | 1 | 12 | 12 | 8 | 33 |
| R93 | 3 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 | 6 | 28 | 39 |
| R94 | 0 | 3 | 2 | 8 | 0 | 6 | 6 | 32 | 44 |
| R95 | 0 | 1 | 5 | 7 | 0 | 2 | 15 | 28 | 45 |
| R96 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R97 | 0 | 10 | 2 | 1 | 0 | 20 | 6 | 4 | 30 |
| R98 | 8 | 2 | 3 | 0 | 8 | 4 | 9 | 0 | 21 |
| R99 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R100 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 6 | 12 | 20 | 39 |
| R101 | 0 | 1 | 6 | 6 | 0 | 2 | 18 | 24 | 44 |
| R102 | 0 | 2 | 4 | 7 | 0 | 4 | 12 | 28 | 44 |
| R103 | 10 | 3 | 0 | 0 | 10 | 6 | 0 | 0 | 16 |
| R104 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R105 | 0 | 3 | 7 | 3 | 0 | 6 | 21 | 12 | 39 |
| R106 | 0 | 3 | 6 | 4 | 0 | 6 | 18 | 16 | 40 |
| R107 | 0 | 2 | 3 | 8 | 0 | 4 | 9 | 32 | 45 |
| R108 | 1 | 2 | 0 | 10 | 1 | 4 | 0 | 40 | 45 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|---|----|----|----|----|
| R109 | 0 | 9 | 4 | 0 | 0 | 18 | 12 | 0 | 30 |
| R110 | 0 | 1 | 4 | 8 | 0 | 2 | 12 | 32 | 46 |
| R111 | 9 | 0 | 0 | 4 | 9 | 0 | 0 | 16 | 25 |
| R112 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R113 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 10 | 9 | 16 | 36 |
| R114 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 6 | 3 | 16 | 30 |
| R115 | 4 | 2 | 6 | 1 | 4 | 4 | 18 | 4 | 30 |
| R116 | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | 8 | 18 | 4 | 32 |
| R117 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R118 | 0 | 2 | 10 | 1 | 0 | 4 | 30 | 4 | 38 |
| R119 | 1 | 6 | 2 | 4 | 1 | 12 | 6 | 16 | 35 |
| R120 | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 4 | 0 | 44 | 48 |
| R121 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R122 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2 | 6 | 40 | 48 |
| R123 | 0 | 1 | 8 | 4 | 0 | 2 | 24 | 16 | 42 |
| R124 | 0 | 8 | 5 | 0 | 0 | 16 | 15 | 0 | 31 |
| R125 | 0 | 2 | 2 | 9 | 0 | 4 | 6 | 36 | 46 |
| R126 | 0 | 1 | 7 | 5 | 0 | 2 | 21 | 20 | 43 |
| R127 | 5 | 3 | 5 | 0 | 5 | 6 | 15 | 0 | 26 |
| R128 | 0 | 1 | 9 | 3 | 0 | 2 | 27 | 12 | 41 |
| R129 | 0 | 2 | 6 | 5 | 0 | 4 | 18 | 20 | 42 |
| R130 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 3 | 48 | 51 |
| R131 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 3 | 48 | 51 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|---|---|----|----|----|----|----|----|
| R132 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 6 | 32 | 42 |
| R133 | 0 | 3 | 1 | 9 | 0 | 6 | 3 | 36 | 45 |
| R134 | 1 | 4 | 1 | 7 | 1 | 8 | 3 | 28 | 40 |
| R135 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 6 | 12 | 8 | 30 |
| R136 | 0 | 2 | 9 | 2 | 0 | 4 | 27 | 8 | 39 |
| R137 | 0 | 3 | 6 | 4 | 0 | 6 | 18 | 16 | 40 |
| R138 | 0 | 3 | 9 | 1 | 0 | 6 | 27 | 4 | 37 |
| R139 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 6 | 15 | 8 | 32 |
| R140 | 0 | 2 | 6 | 5 | 0 | 4 | 18 | 20 | 42 |
| R141 | 10 | 2 | 0 | 1 | 10 | 4 | 0 | 4 | 18 |
| R142 | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | 8 | 18 | 4 | 32 |
| R143 | 0 | 3 | 6 | 4 | 0 | 6 | 18 | 16 | 40 |
| R144 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 | 9 | 12 | 31 |
| R145 | 0 | 5 | 5 | 3 | 0 | 10 | 15 | 12 | 37 |
| R146 | 5 | 1 | 7 | 0 | 5 | 2 | 21 | 0 | 28 |
| R147 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2 | 6 | 40 | 48 |
| R148 | 0 | 0 | 7 | 6 | 0 | 0 | 21 | 24 | 45 |
| R149 | 1 | 6 | 4 | 2 | 1 | 12 | 12 | 8 | 33 |
| R150 | 0 | 3 | 6 | 4 | 0 | 6 | 18 | 16 | 40 |
| R151 | 0 | 5 | 2 | 6 | 0 | 10 | 6 | 24 | 40 |
| R152 | 0 | 0 | 7 | 6 | 0 | 0 | 21 | 24 | 45 |
| R153 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 15 | 16 | 37 |
| R154 | 0 | 2 | 4 | 7 | 0 | 4 | 12 | 28 | 44 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|----|---|----|----|----|----|
| R155 | 0 | 2 | 9 | 2 | 0 | 4 | 27 | 8 | 39 |
| R156 | 1 | 9 | 0 | 3 | 1 | 18 | 0 | 12 | 31 |
| R157 | 0 | 5 | 2 | 6 | 0 | 10 | 6 | 24 | 40 |
| R158 | 0 | 5 | 3 | 5 | 0 | 10 | 9 | 20 | 39 |
| R159 | 0 | 4 | 4 | 5 | 0 | 8 | 12 | 20 | 40 |
| R160 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 52 | 52 |
| R161 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 12 | 21 | 0 | 33 |
| R162 | 0 | 1 | 0 | 12 | 0 | 2 | 0 | 48 | 50 |
| R163 | 5 | 4 | 4 | 0 | 5 | 8 | 12 | 0 | 25 |
| R164 | 1 | 6 | 4 | 2 | 1 | 12 | 12 | 8 | 33 |
| R165 | 0 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 18 | 28 | 46 |
| R166 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 6 | 44 | 50 |
| R167 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 | 9 | 12 | 31 |
| R168 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 6 | 15 | 16 | 38 |
| R169 | 6 | 1 | 0 | 6 | 6 | 2 | 0 | 24 | 32 |
| R170 | 2 | 1 | 3 | 7 | 2 | 2 | 9 | 28 | 41 |
| R171 | 2 | 0 | 6 | 5 | 2 | 0 | 18 | 20 | 40 |
| R172 | 0 | 3 | 5 | 5 | 0 | 6 | 15 | 20 | 41 |
| R173 | 0 | 2 | 8 | 3 | 0 | 4 | 24 | 12 | 40 |
| R174 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 3 | 48 | 51 |
| R175 | 5 | 4 | 4 | 0 | 5 | 8 | 12 | 0 | 25 |
| R176 | 0 | 2 | 1 | 10 | 0 | 4 | 3 | 40 | 47 |
| R177 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 24 | 8 | 36 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|---|----|----|----|----|
| R178 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 6 | 15 | 12 | 35 |
| R179 | 1 | 4 | 1 | 7 | 1 | 8 | 3 | 28 | 40 |
| R180 | 1 | 6 | 3 | 3 | 1 | 12 | 9 | 12 | 34 |
| R181 | 0 | 1 | 4 | 8 | 0 | 2 | 12 | 32 | 46 |
| R182 | 0 | 4 | 5 | 4 | 0 | 8 | 15 | 16 | 39 |
| R183 | 1 | 2 | 6 | 4 | 1 | 4 | 18 | 16 | 39 |
| R184 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2 | 6 | 40 | 48 |
| R185 | 1 | 0 | 0 | 12 | 1 | 0 | 0 | 48 | 49 |
| R186 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 6 | 15 | 12 | 35 |
| R187 | 1 | 0 | 0 | 12 | 1 | 0 | 0 | 48 | 49 |
| R188 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2 | 6 | 40 | 48 |
| R189 | 0 | 4 | 5 | 4 | 0 | 8 | 15 | 16 | 39 |
| R190 | 0 | 3 | 3 | 7 | 0 | 6 | 9 | 28 | 43 |
| R191 | 1 | 2 | 0 | 10 | 1 | 4 | 0 | 40 | 45 |
| R192 | 3 | 1 | 9 | 0 | 3 | 2 | 27 | 0 | 32 |
| R193 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 6 | 6 | 24 | 38 |
| R194 | 0 | 2 | 9 | 2 | 0 | 4 | 27 | 8 | 39 |
| R195 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 9 | 40 | 49 |
| R196 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 10 | 6 | 4 | 25 |
| R197 | 0 | 1 | 2 | 10 | 0 | 2 | 6 | 40 | 48 |
| R198 | 3 | 0 | 4 | 6 | 3 | 0 | 12 | 24 | 39 |
| R199 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 3 | 48 | 51 |
| R200 | 0 | 1 | 11 | 1 | 0 | 2 | 33 | 4 | 39 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| R201 | 0 | 0 | 8 | 5 | 0 | 0 | 24 | 20 | 44 |
| R202 | 1 | 2 | 3 | 7 | 1 | 4 | 9 | 28 | 42 |
| R203 | 0 | 2 | 6 | 5 | 0 | 4 | 18 | 20 | 42 |
| R204 | 1 | 0 | 1 | 11 | 1 | 0 | 3 | 44 | 48 |
| R205 | 0 | 3 | 3 | 7 | 0 | 6 | 9 | 28 | 43 |
| R206 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 12 | 12 | 31 |
| R207 | 0 | 8 | 5 | 0 | 0 | 16 | 15 | 0 | 31 |
| R208 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 6 | 6 | 24 | 38 |
| R209 | 0 | 1 | 3 | 9 | 0 | 2 | 9 | 36 | 47 |
| R210 | 2 | 9 | 2 | 0 | 2 | 18 | 6 | 0 | 26 |
| R211 | 3 | 1 | 0 | 9 | 3 | 2 | 0 | 36 | 41 |
| R212 | 1 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 27 | 8 | 38 |
| R213 | 1 | 0 | 5 | 7 | 1 | 0 | 15 | 28 | 44 |
| R214 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 39 | 0 | 39 |
| R215 | 0 | 1 | 4 | 8 | 0 | 2 | 12 | 32 | 46 |
| R216 | 1 | 8 | 4 | 0 | 1 | 16 | 12 | 0 | 29 |
| R217 | 0 | 3 | 4 | 6 | 0 | 6 | 12 | 24 | 42 |
| R218 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 26 |
| R219 | 0 | 1 | 3 | 9 | 0 | 2 | 9 | 36 | 47 |
| R220 | 0 | 3 | 1 | 9 | 0 | 6 | 3 | 36 | 45 |
| R221 | 0 | 6 | 4 | 3 | 0 | 12 | 12 | 12 | 36 |
| R222 | 0 | 1 | 4 | 8 | 0 | 2 | 12 | 32 | 46 |
| R223 | 12 | 1 | 0 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 14 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|---|----|----|----|----|
| R224 | 6 | 0 | 1 | 6 | 6 | 0 | 3 | 24 | 33 |
| R225 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 9 | 40 | 49 |
| R226 | 0 | 1 | 10 | 2 | 0 | 2 | 30 | 8 | 40 |
| R227 | 0 | 1 | 7 | 5 | 0 | 2 | 21 | 20 | 43 |
| R228 | 2 | 0 | 2 | 9 | 2 | 0 | 6 | 36 | 44 |
| R229 | 1 | 0 | 4 | 8 | 1 | 0 | 12 | 32 | 45 |
| R230 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 6 | 9 | 20 | 37 |
| R231 | 0 | 1 | 5 | 7 | 0 | 2 | 15 | 28 | 45 |
| R232 | 0 | 2 | 6 | 5 | 0 | 4 | 18 | 20 | 42 |
| R233 | 0 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 6 | 44 | 50 |
| R234 | 0 | 1 | 4 | 8 | 0 | 2 | 12 | 32 | 46 |
| R235 | 0 | 2 | 2 | 9 | 0 | 4 | 6 | 36 | 46 |
| R236 | 0 | 6 | 3 | 4 | 0 | 12 | 9 | 16 | 37 |
| R237 | 0 | 3 | 5 | 5 | 0 | 6 | 15 | 20 | 41 |
| R238 | 0 | 4 | 3 | 6 | 0 | 8 | 9 | 24 | 41 |
| R239 | 0 | 1 | 4 | 8 | 0 | 2 | 12 | 32 | 46 |
| R240 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 12 | 9 | 8 | 31 |
| R241 | 1 | 0 | 0 | 12 | 1 | 0 | 0 | 48 | 49 |
| R242 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 3 | 48 | 51 |
| R243 | 1 | 2 | 3 | 7 | 1 | 4 | 9 | 28 | 42 |
| R244 | 1 | 0 | 5 | 7 | 1 | 0 | 15 | 28 | 44 |
| R245 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 9 | 40 | 49 |
| R246 | 6 | 2 | 5 | 0 | 6 | 4 | 15 | 0 | 25 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|----|---|----|----|----|----|
| R247 | 0 | 1 | 6 | 6 | 0 | 2 | 18 | 24 | 44 |
| R248 | 0 | 0 | 1 | 12 | 0 | 0 | 3 | 48 | 51 |
| R249 | 0 | 5 | 3 | 5 | 0 | 10 | 9 | 20 | 39 |
| R250 | 2 | 0 | 7 | 4 | 2 | 0 | 21 | 16 | 39 |
| R251 | 0 | 2 | 4 | 7 | 0 | 4 | 12 | 28 | 44 |
| R252 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 9 | 12 | 30 |
| R253 | 0 | 3 | 9 | 1 | 0 | 6 | 27 | 4 | 37 |
| R254 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 8 | 12 | 16 | 37 |
| R255 | 0 | 1 | 5 | 7 | 0 | 2 | 15 | 28 | 45 |
| R256 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 4 | 24 | 8 | 37 |
| R257 | 1 | 3 | 7 | 2 | 1 | 6 | 21 | 8 | 36 |
| R258 | 1 | 0 | 8 | 4 | 1 | 0 | 24 | 16 | 41 |
| R259 | 0 | 2 | 2 | 9 | 0 | 4 | 6 | 36 | 46 |
| R260 | 1 | 3 | 3 | 6 | 1 | 6 | 9 | 24 | 40 |
| R261 | 3 | 0 | 2 | 8 | 3 | 0 | 6 | 32 | 41 |
| R262 | 0 | 1 | 8 | 4 | 0 | 2 | 24 | 16 | 42 |
| R263 | 0 | 3 | 4 | 6 | 0 | 6 | 12 | 24 | 42 |
| R264 | 1 | 0 | 1 | 11 | 1 | 0 | 3 | 44 | 48 |
| R265 | 5 | 2 | 0 | 6 | 5 | 4 | 0 | 24 | 33 |
| R266 | 0 | 8 | 5 | 0 | 0 | 16 | 15 | 0 | 31 |
| R267 | 0 | 3 | 6 | 4 | 0 | 6 | 18 | 16 | 40 |
| R268 | 0 | 1 | 5 | 7 | 0 | 2 | 15 | 28 | 45 |
| R269 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 6 | 16 | 31 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| R270 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 6 | 32 | 42 |
| TOTAL | | | | | | | | | 10886 |

Lampiran 6

ANALISIS VALIDITAS VARIABEL X

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .007 | .102 | .001 | .014 | .287 | .030 | .011 | .017 | .002 | | .000 | .000 | .000 | .029 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X11 | Pearson Correlation | .322 | .150 | .212 | .375* | .280 | .560** | .344 | .477** | .635** | .625** | 1 | .607** | .480** | .286 |
| | Sig. (2-tailed) | .082 | .428 | .261 | .041 | .134 | .001 | .062 | .008 | .000 | .000 | | .000 | .007 | .125 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X12 | Pearson Correlation | .212 | .236 | .538** | .309 | .304 | .535** | .648** | .678** | .856** | .686** | .607** | 1 | .733** | .469** |
| | Sig. (2-tailed) | .262 | .209 | .002 | .097 | .102 | .002 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .009 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X13 | Pearson Correlation | .507** | .025 | .623** | .384* | .281 | .387** | .454* | .765** | .741** | .667** | .480** | .733** | 1 | .493* |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .897 | .000 | .036 | .132 | .035 | .012 | .000 | .000 | .000 | .007 | .000 | | .006 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X14 | Pearson Correlation | .468** | .147 | .551** | .417* | .405* | .897** | .758** | .353 | .554** | .400* | .286 | .469** | .493** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .009 | .437 | .002 | .022 | .026 | .000 | .000 | .056 | .001 | .029 | .125 | .009 | .006 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X15 | Pearson Correlation | .495** | .123 | .396* | .498** | .496** | .581** | .609** | .344 | .449* | .483** | .466** | .371* | .516** | .676** |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .517 | .030 | .006 | .005 | .001 | .000 | .063 | .013 | .007 | .009 | .043 | .004 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X16 | Pearson Correlation | .439* | .292 | .557** | .362* | .334 | .332 | .464** | .226 | .181 | .498** | .130 | .247 | .397* | .497** |
| | Sig. (2-tailed) | .015 | .118 | .001 | .049 | .071 | .073 | .010 | .229 | .337 | .005 | .484 | .188 | .035 | .005 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| X17 | Pearson Correlation | .353 | .173 | .619** | .263 | .350 | .502** | .540** | .486** | .541** | .684** | .468** | .547** | .541** | .631** |
| | Sig. (2-tailed) | .055 | .362 | .000 | .160 | .058 | .005 | .002 | .006 | .002 | .000 | .009 | .002 | .002 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| XTOTAL | Pearson Correlation | .690** | .403* | .809** | .709** | .599** | .706** | .784** | .682** | .753** | .756** | .626** | .759** | .762** | .730** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .027 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| .102 | .001 | .014 | .287 | .030 | .011 | .017 | .002 | .000 | .000 | .000 | .029 | .005 | .000 | .000 | | |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | |
| .150 | .212 | .375 [*] | .280 | .560 ^{**} | .344 | .477 ^{**} | .635 ^{**} | .825 ^{**} | 1 | .607 ^{**} | .480 ^{**} | .286 | .466 ^{**} | .130 | .466 ^{**} | .626 ^{**} |
| .428 | .261 | .041 | .134 | .001 | .062 | .008 | .000 | .000 | .000 | .000 | .007 | .125 | .009 | .494 | .009 | .000 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| .236 | .538 ^{**} | .309 | .304 | .535 ^{**} | .648 ^{**} | .678 ^{**} | .856 ^{**} | .696 ^{**} | .607 ^{**} | 1 | .733 ^{**} | .498 ^{**} | .371 ^{**} | .247 | .547 ^{**} | .758 ^{**} |
| .209 | .002 | .097 | .102 | .002 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .009 | .043 | .188 | .002 | .000 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| .025 | .623 ^{**} | .384 [*] | .281 | .387 ^{**} | .454 [*] | .765 ^{**} | .741 ^{**} | .867 ^{**} | .480 ^{**} | .733 ^{**} | 1 | .493 ^{**} | .518 ^{**} | .387 ^{**} | .541 ^{**} | .762 ^{**} |
| .897 | .000 | .036 | .132 | .035 | .012 | .000 | .000 | .000 | .007 | .000 | .000 | .006 | .004 | .035 | .002 | .000 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| .147 | .551 ^{**} | .417 [*] | .405 | .687 ^{**} | .758 ^{**} | .353 | .554 ^{**} | .400 | .286 | .468 ^{**} | .493 ^{**} | 1 | .678 ^{**} | .497 ^{**} | .631 ^{**} | .730 ^{**} |
| .437 | .002 | .022 | .026 | .000 | .000 | .056 | .001 | .029 | .125 | .009 | .006 | .000 | .000 | .005 | .000 | .000 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| .123 | .396 ^{**} | .488 ^{**} | .496 ^{**} | .581 ^{**} | .609 ^{**} | .344 | .448 ^{**} | .483 ^{**} | .466 ^{**} | .371 ^{**} | .518 ^{**} | .678 ^{**} | 1 | .598 ^{**} | .546 ^{**} | .718 ^{**} |
| .517 | .030 | .006 | .005 | .001 | .000 | .063 | .013 | .007 | .009 | .043 | .004 | .000 | .000 | .000 | .002 | .000 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| .282 | .557 ^{**} | .362 [*] | .334 | .322 | .484 ^{**} | .226 | .181 | .498 ^{**} | .130 | .247 | .387 ^{**} | .497 ^{**} | .598 ^{**} | 1 | .607 ^{**} | .601 ^{**} |
| .118 | .001 | .049 | .071 | .073 | .010 | .229 | .337 | .005 | .494 | .188 | .035 | .005 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| .173 | .618 ^{**} | .263 | .350 | .502 ^{**} | .540 ^{**} | .486 ^{**} | .541 ^{**} | .884 ^{**} | .468 ^{**} | .547 ^{**} | .541 ^{**} | .631 ^{**} | .548 ^{**} | .607 ^{**} | 1 | .750 ^{**} |
| .362 | .000 | .160 | .058 | .005 | .002 | .006 | .002 | .000 | .009 | .002 | .002 | .000 | .002 | .000 | .000 | .000 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| .403 [*] | .809 ^{**} | .708 ^{**} | .599 ^{**} | .708 ^{**} | .784 ^{**} | .682 ^{**} | .753 ^{**} | .756 ^{**} | .626 ^{**} | .758 ^{**} | .762 ^{**} | .730 ^{**} | .718 ^{**} | .601 ^{**} | .750 ^{**} | 1 |
| .027 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

1-tailed, tailed).

Lampiran 7

ANALISIS VALIDITAS VARIABEL Y

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Sig. (2-tailed) | .027 | .010 | .223 | .001 | .000 | .031 | .000 | .170 | .011 | .339 | .032 | .024 | .000 | |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| Y7 Pearson Correlation | .405 [*] | .535 ^{**} | .568 ^{**} | .463 [*] | .578 ^{**} | .394 [*] | 1 | .766 ^{**} | .421 [*] | .541 ^{**} | .580 ^{**} | .216 | -.096 | .699 ^{**} |
| Sig. (2-tailed) | .027 | .002 | .001 | .010 | .001 | .031 | .000 | .000 | .020 | .002 | .001 | .251 | .615 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y8 Pearson Correlation | .324 | .527 ^{**} | .496 ^{**} | .644 ^{**} | .642 ^{**} | .652 ^{**} | .766 ^{**} | 1 | .606 ^{**} | .700 ^{**} | .628 ^{**} | .358 | .115 | .823 ^{**} |
| Sig. (2-tailed) | .081 | .003 | .005 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .052 | .547 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y9 Pearson Correlation | .142 | .354 | .549 ^{**} | .590 ^{**} | .520 ^{**} | .257 | .421 [*] | .606 ^{**} | 1 | .757 ^{**} | .789 ^{**} | .530 ^{**} | .245 | .746 ^{**} |
| Sig. (2-tailed) | .455 | .055 | .002 | .001 | .003 | .170 | .020 | .000 | .000 | .000 | .000 | .003 | .191 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y10 Pearson Correlation | .203 | .414 [*] | .524 ^{**} | .692 ^{**} | .639 ^{**} | .455 | .541 ^{**} | .700 ^{**} | .757 ^{**} | 1 | .839 ^{**} | .462 [*] | .248 | .822 ^{**} |
| Sig. (2-tailed) | .283 | .023 | .003 | .000 | .000 | .011 | .002 | .000 | .000 | .000 | .000 | .010 | .186 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y11 Pearson Correlation | .291 | .402 [*] | .608 ^{**} | .516 ^{**} | .515 ^{**} | .181 | .580 ^{**} | .626 ^{**} | .789 ^{**} | .839 ^{**} | 1 | .393 [*] | .061 | .746 ^{**} |
| Sig. (2-tailed) | .119 | .028 | .000 | .004 | .004 | .339 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .032 | .749 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y12 Pearson Correlation | .358 | .323 | .217 | .348 | .435 [*] | .382 [*] | .216 | .358 | .530 ^{**} | .462 [*] | .383 [*] | 1 | .860 ^{**} | .654 ^{**} |
| Sig. (2-tailed) | .052 | .082 | .250 | .059 | .016 | .032 | .251 | .052 | .003 | .010 | .032 | .000 | .000 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Y13 Pearson Correlation | .145 | .163 | .066 | .445 [*] | .380 [*] | .410 [*] | -.096 | .115 | .245 | .248 | .061 | .860 ^{**} | 1 | .442 [*] |
| Sig. (2-tailed) | .445 | .390 | .728 | .014 | .038 | .024 | .615 | .547 | .191 | .186 | .749 | .000 | .000 | .014 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| YTOTAL Pearson Correlation | .501 ^{**} | .688 ^{**} | .852 ^{**} | .737 ^{**} | .805 ^{**} | .688 ^{**} | .699 ^{**} | .823 ^{**} | .746 ^{**} | .822 ^{**} | .746 ^{**} | .654 ^{**} | .442 [*] | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .005 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ANALISIS RELIABILITAS
X (LAYANAN PERPUSTAKAAN)

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .932 | 17 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| X1 | 52.57 | 111.978 | .645 | .928 |
| X2 | 52.50 | 116.879 | .327 | .936 |
| X3 | 52.63 | 105.137 | .769 | .925 |
| X4 | 52.53 | 109.430 | .658 | .928 |
| X5 | 52.43 | 112.047 | .536 | .931 |
| X6 | 52.17 | 113.040 | .671 | .928 |
| X7 | 52.10 | 111.886 | .755 | .926 |
| X8 | 52.30 | 110.838 | .631 | .929 |
| X9 | 52.37 | 110.516 | .715 | .927 |
| X10 | 52.87 | 108.189 | .711 | .927 |
| X11 | 52.77 | 111.702 | .567 | .930 |
| X12 | 52.33 | 109.747 | .720 | .927 |
| X13 | 52.40 | 109.283 | .722 | .926 |
| X14 | 52.27 | 110.823 | .689 | .927 |
| X15 | 52.43 | 111.978 | .678 | .928 |
| X16 | 52.47 | 113.775 | .548 | .930 |
| X17 | 52.60 | 108.317 | .705 | .927 |

ANALISIS RELIABILITAS

Y (MINAT BACA)

| | | | |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .906 | 13 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y1 | 32.00 | 73.310 | .401 | .909 |
| Y2 | 32.20 | 69.614 | .612 | .899 |
| Y3 | 31.47 | 73.361 | .597 | .900 |
| Y4 | 31.93 | 69.926 | .681 | .896 |
| Y5 | 32.63 | 70.309 | .767 | .893 |
| Y6 | 32.27 | 70.202 | .620 | .898 |
| Y7 | 31.90 | 70.369 | .635 | .898 |
| Y8 | 31.83 | 68.006 | .781 | .891 |
| Y9 | 32.10 | 69.266 | .689 | .895 |
| Y10 | 32.03 | 68.930 | .784 | .892 |
| Y11 | 32.00 | 69.517 | .690 | .895 |
| Y12 | 32.33 | 69.126 | .565 | .902 |
| Y13 | 32.50 | 74.810 | .342 | .911 |

SURAT IZIN RESET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185 www. Walisongo.ac.id

Nomor: B-1155/Un.10.3/D.1/DA.04.09/05/2021

4 Mei 2021

Lamp : -

Hal : **Mohon Ijin Riset**

a.n. : Yusi Amirul Fatah

NIM : 1503036020

Kepada Yth:

Kepala Madrasah Aliyah Negeri Demak

Di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Yusi Amirul Fatah

NIM : 1503036020

Alamat : Desa Geneng, Kec.Mijen Kab.Demak Rt.04/02

Judul Skripsi : **Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Di Perpustakaan MAN Demak**

Pembimbing : Dr. Fahrurrozi, M.Ag.

Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul tesis yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan Riset selama 1 Bulan Mulai 5 Mei sampai dengan 4 Juni 2021.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Dr. H. Mahfud Junaidi, M.Ag
Wakil Dekan I

Dr. H. Mahfud Junaidi, M.Ag
NIP. 19690320 199803 1004

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

SURAT KETERANGAN RESET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN DEMAK
MADRASAH ALIYAH NEGERI DEMAK
Jalan Diponegoro Nomor 27 Demak 59571
Telepon (0291) 681219; Faksimile (0291) 681219
Website: www.mandemak.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 693 /Ma.11.21.01/TL.00/06/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Drs. H. Moh. Soef, M.Ag
N I P : 196506291992031001
Jabatan : Kepala MAN Demak

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Yusi Amirul Fatah
NIM : 1503036020
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Telah melaksanakan penelitian di MAN Demak pada tanggal 5 Mei s.d. 3 Juni 2021 dengan judul "Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Di Perpustakaan MAN Demak".

Dasar surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Nomor: B-1155/Un.10.3/D.1/DA.04.09/05/2021 Perihal : Mohon Ijin Riset. Tanggal : 4 Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demak, 3 Juni 2021



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Yusi Amirul Fatah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Semarang, 25 Februari 1997
3. Alamat Rumah : Ds. Geneng, Kec.Mijen, Kab.Demak, Rt.04/02
4. No hp/Telefon : 089683300700
5. E-mail

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal
 - a. SD Negri Geneng 1 lulus pada tahun 2009
 - b. SMP Negri 4 Demak lulus pada tahun 2012
 - c. MAN Demak lulus pada tahun 2015