HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN JARAK JAUH DAN PERAN ORANG TUA DENGAN MINAT BACA SISWA VI MI MIFTAHUL HUDA KALIPUCANG JATIBARANG BREBES 2021/2022

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata satu (S1)
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disusun oleh :

Nindiya Arlita

NIM. 1703096063

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nindiya Arlita

NIM : 1703096063

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : S1

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN JARAK JAUH DAN PERAN ORANG TUA DENGAN MINAT BACA SISWA KELAS VI MI MIFTAHUL HUDA KALIPUCANG JATIBARANG BREBES.

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang , 23 November 2021

Pembuat Pernyataan

Nindiya arlita

NIM.1703096063

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN JARAK JAUH DAN PERAN ORANG TUA DENGAN MINAT BACA SISWA KELAS VI MI MIFTAHUL HUDA KALIPUCANG JATIBARANG BREBES TAHUN AJARAN 2021/2022.**

Nama : Nindiya Arlita

NIM : 1703096063

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 14 Desember 2021

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji

Dr.Agus Sutiyono, M.Ag.
NIP. 197307102005011004

Sekertasis/Penguji

Nur Hikmah, M.Pd.
NIDN. 2020039201

Penguji I,

Dr.H. Fahrur Rozi, M.Ag.
NIP.196912201995031001

Penguji II,

Zuanita Andriyani, M.Pd.
NIDN. 2022118601

Pembimbing,

Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd.
NIP. 197601302005012001

NOTA DINAS

Semarang, 23 November 2021

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberikan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul	:	**Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Jarak Jauh dan Peran Orang Tua Dengan Minat Baca Siswa Kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes.**
Nama	:	Nindiya Arlita
NIM	:	1703096063
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi	:	S1

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing

Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd.

NIP.197601302005012001

ABSTRAK

Judul : **Hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran jark jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Ajaran 2021/2022**

Peneliti : Nindiya Arlita

NIM : 1703096063

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengatahui hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah korelasi *product moment* dan korelasi ganda untuk mencari hubungan antara variabel *dependen* (X) dan variabel *independen* (Y). dalam penelitian ini terdapat dua variabel *dependen* dan satu variabel *independen*. Teknik pengumpulan yang digunakan yaitu angket. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI dengan jumlah 29 siswa.

Berdasarkan hasil uji hipotesis perhitungan diperoleh r_{hitung} sebesar 0,938. Nilai tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai r *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dengan n = 29 diperoleh r_{tabel} = 0,367. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau 0,938 > 0,367 dan hasil dari uji $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau 95,20 > 3,77 . Jadi dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima, sehingga ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

Kata Kunci : Pembelajaran Jarak Jauh, Peran Orang tua, Minat baca

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada kami sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta para pengikutnya dengan harapan semoga mendapat syafaat dihari kiamat nanti. Dalam kesempatan ini, perkenankanlah peneliti mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan skripsi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M. Ag., selaku rektor Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
3. Hj. Zulaikhah, M. Ag., selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepada penulis dalam menempuh studi dan penulisan skripsi.
4. Kristi Liani Purwanti, S. Si, M.Pd selaku wali dosen yang telah memberikan dorongan selama empat tahun kuliah.

5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah memberikan banyak pengetahuan kepada peneliti dalam menempuh studi.
6. Seluruh guru serta staf MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes yang telah memberikan izin dan banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Bapak Fatkhuri dan Ibu Nontini selaku orang tua peneliti dan Mahmud Jafar Assidqi yang telah memberikan dukungan dan doa.
8. Suami saya (Akhmad Soleman) yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan motivasi selama penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman kos Griya Fiki millati, Putri Arum Sari dan Agis Sucia Ningrum yang setia menjadi teman tugas dan tukar pikiran dengan penulis selama dalam penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
11. Terakhir untuk saya sendiri, terima kasih kepada saya sendiri, terima kasih untuk diriku sudah berjuang, terimakasih untuk diriku sudah percaya kepadaku.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dan keterbatasan dalam menyusun penulisan skripsi ini. Maka, kritik dan saran yang bersifat membangun kami harapkan. Semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Terimakasih.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**
NOTA DINAS ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN.
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5

BAB II HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG ANTARA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DAN PERAN ORANG TUA DENGAN MINAT BACA SISWA
A. Deskripsi Teori 9
1. Pembelajaran Jarak Jauh 9
a. Pengertian pembelajaran jarak jauh 9
b. Ciri-ciri pembelajaran jarak jauh 12
c. Karakteristik pembelajaran jarak jauh 12
d. Bentuk pembelajaran jarak jauh 13
e. Macam-macam media pembelajaran jarak jauh 14
f. Kelebihan dan kekurangan pembelajaran jarak jauh 16
2. Peran Orang Tua 18
a. Pengertian peran orang tua 18
b. Indikator peran orang tua 20
c. Tugas dan tanggung jawab orang tua 21
3. Minat Baca 22

a. Pengertian minat baca 22
b. Indikator minat baca..... 24
c. Manfaat membaca 26
d. Tujuan membaca 26
e. Faktor pendukung dan penghambat minat baca 28
B. Kajian Pustaka Relevan 31
C. Rumusan Hipotesis 35
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis penelitian..... 37
B. Tempat dan waktu penelitian..... 38
C. Populasi dan sampel 39
D. Variabel dan indikator penelitian..... 40
E. Teknik pengumpulan data..... 45
F. Teknik analisis data 47
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA
A. Deskripsi Data 57
B. Analisis data penelitian..... 64
C. Pembahasan data penelitian..... 74
D. Keterbatasan penelitian..... 77
BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan..... 79
B. Saran 80
C. Penutup 81
DAFTAR PUSTAKA 81
DAFTAR LAMPIRAN 88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu kegiatan yang digemari oleh banyak orang untuk menambah pengetahuan atau untuk mengisi waktu dikala senggang. Tetapi banyak juga orang yang masih kurang berminat dalam membaca. Kurangnya minat orang untuk membaca ini disebabkan oleh beberapa faktor seperti dari anak-anak orang tua tidak membiasakan untuk membaca, masih kurangnya fasilitas membaca, serta banyak faktor penyebab lainya. Karena minat membaca merupakan suatu perhatian yang kuat dan mendalam, serta dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga mengarahkan anak untuk membaca dengan kemauan sendiri tanpa harus di paksa.[1]

Penanaman kebiasaan membaca harus dimulai sejak dini dan sekolah merupakan tempat yang sangat tepat untuk memupuk kebiasaan anak dalam membaca.[2] Biasanya untuk menumbuhkan minat baca pada anak, sekolah akan membuat pojok baca di

---

[1] Syaifur Rohman. *Membangun Budaya Membaca Pada Anak Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah*. Jurnal (Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar), (Vol. 4 No.1, 2017), hlm. 162

[2] Nuke Febrian, Tanti Agustiani, Fauziah Suparman. Hubungan Motivasi Guru Dengan Minat Bca Siawa Kleas VII di SMP Negeri Kota Suka Bumi. Jurnal (Kependidikan), (Vol. 5 No.1, 2019), hlm. 4

kelas-kelas atau meminta membaca buku selama beberapa menit sebelum masuk ke dalam materi.

Hasil survey oleh *International Association for Evaluation* menyebutkan bahwa keterampilan membaca siswa SD / MI di indonesia berada pada urutan ke-29 dari 30 negara.[3] Sedangkan menurut data UNESCO dalam riset bertajuk World's Most Literate Nations Ranked yang dilakukan oleh Central Connecticut State University pada maret 2016, Indonesia dinyatakan menduduki peringkat 60 dari 61 negara soal minat baca.[4] Oleh karena pemerintah Indonesia menggiatkan sebuah gerakan untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat baca yang diberi nama gerakan literasi sekolah (GLS). Namun pada tahun 2020 negara di seluruh dunia termasuk indonesia harus menghadapi pandemi akibat dari wabah virus *Covid-19* yang menjadikan semua sektor termasuk sektor pendidikan terdampak. Akhirnya pada bulan maret tahun 2020 pemerintah menerapkan kebijakan pembelajaran jarak jauh selama pandemi guna meminimalisir penyebaran virus Covid-19. Fajar, Ari, dan Dimas mengatakan Pembelajaran Jarak Jauh Merupakan Program pembelajaran di mana peserta didik dan guru berada di lokasi

---

[3] Mulasi, Winda Dwi Hudhama. *Urgensi Budaya Literasi dan Upaya Menumbuhkan Minat Baca*. Jurnal (Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia), (Vol. 9 No. 2 Juli 2020), hlm. 20

[4]Fransiska Ayuka putri Pradana. *Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa di SekolaH Dasar*. Jurnal (JPDK), (Vo. 2 No.1, 2020), hlm. 82

yang berbeda pada jarak tertentu sehingga tidak memungkinkan untuk melakukan pembelajaran tatap muka secara langsung.[5] Oleh karena itu selama pembelajaran jarak jauh berlangsung para peserta didik belajar secara daring dengan bimbingan orang tua di rumah. Menurut Ni Kadek pentingnya orang tua terhadap pendidikan anak bukanlah hal yang sepele karena pendidikan adalah modal utama yang harus dimiliki setiap individu yang hidup agar dapat bertahan menghadapi perkembangan zaman.[6]

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan guru kelas 6 di MI Miftahul Huda Kalipucang Bapak Mufrodi, bahwa minat membaca peserta didik sudah cukup baik. Karena guru mewajibkan peserta didik untuk melakukan kunjungan ke perpustakaan untuk meminjam buku modul terkait pembelajaran dan membacanya di kelas bersama-sama. Selain itu untuk menumbuhkan minat baca pada peserta didik, pada saat pembelajaran jarak jauh secara daring guru juga meminta peserta didik untuk membaca buku dan meresume buku yang telah di baca. Menandai bacaan yang menurut peserta didik penting pada

---

[5] Fajar Septian, Ari Syaripudin, Dimas Abisono Punkastyo. *Pelatihan Pendidikan Jarak Jauh Berbantuan Media Sosial Edmodo Bagi Guru SMP Terbuka Sawangan Depok*. Jurnal (Abdi Masyarakat), (Vol. 1 No.2, 2020), hlm. 60

[6] Ni Kadek Santya Pratiwi. *Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Sekolah* Dasar. Jurnal (Pendidikan Dasar), (Vol.3.Nomor 1, 20218), hlm. 86

buku modul, guru juga mengirimkan bacaan berupa cerita fiksi atau materi tambahan untuk siswa baca dan pahami lewat grup whatsapp pada saat daring.[7]

Hasil pengamatan yang peneliti lakukan di MI Miftahul Huda Kalipucang ditemukan bahwa minat baca siswa selama pembelajaran jarak jauh bervariasi. Pada saat luring di sekolah, yang dilakukan pada setiap hari senin dan kamis untuk kelas VI saat peserta didik diminta untuk membaca ditemukan ada siswa yang benar-benar membaca dengan bersuara, beberapa peserta didik masih ada yang tidak fokus karena mengantuk, bergurau, atau membaca tapi hanya membolak-balikan buku. Kesadaran dan peran orang tua juga ada, karena orang tua mendaftarkan anak untuk les baca bagi anak-anak yang kurang lancar untuk membaca.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, untuk mengetahui adakah hubungan pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa, maka peneliti merasa tertarik ingin melakukan penelitian dengan Judul " Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Jarak Jauh Dan Peran Orang Tua Dengan Minat Baca Siswa Kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Kecamatan Jatibarang Kabupaten Brebes".

[7] Wawancara Wali Kelas 6 Bapak Mufrodi Pukul 11.00 hari kamis 30 Agustus 2021

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan judul penelitian di atas peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang ?
2. Adakah hubungan antara persepsi siswa tentang peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang?
3. Adakah hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI miftahul huda kalipucang?".

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang hendak dicapai peneliti adalah untuk mengetahui :

a. Hubungan persepsi siswa tentang antara pembelajaran jarak jauh dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang ?
b. Hubungan antara persepsi siswa tentang peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI miftahul huda kalipucang ?

c. Hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang ?

D. Manfaat Penelitian

a. Bagi Sekolah

Agar Memberikan masukan kepada sekolah untuk menambah dan memperbaiki sarana dan prasarana ruang baca, agar dapat menumbuhkan minat baca siswa.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini Guru dapat mengetahui metode yang di gunakan serta bagaimana cara untuk menumbuhkan minat baca siswa.

c. Bagi Orang Tua

Agar orang tua mengetahui bahwa peran orang tua sangat penting untuk menumbuhkan minat baca anak.

d. Bagi Siswa

Agar siswa mengetahui kegiatan membaca merupakan dasar untuk bisa memahami semua materi pelajaran dan dengan membaca siswa akan mendapat ilmu pengetahuan yang lain lewat buku yang dibaca.

e. Bagi Peneliti

Memberikan pengetahuan dan wawasan serta bisa menjadi acuan atau referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang sama.

BAB II

PEMBELAJARAN JARAK JAUH DAN PERAN ORANG TUA DENGAN MINAT BACA SISWA

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran Jarak Jauh

a. Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh

Peraturan kementerian pendidikan dan kebudayaan negara Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2014 Pasal 1 ayat 1 pendidikan jarak jauh yang selanjutnya disebut PJJ adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajaran menggunakan sumber belajar melalui penerapan prinsip-prinsip teknologi pembelajaran.[1] Adapun beberapa pengertian pembelajaran jarak jauh menurut beberapa ahli. *Dogmen* mengatakan pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang menekankan pada cara belajar mandiri (*self study*).

Belajar mandiri diorganisasikan secara sistematis dalam menyajikan materi pembelajaran, pemberian bimbingan pada pembelajaran, dan pengawasan untuk

[1] "Ebook: Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2014 (Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah), hlm. 3

keberhasilan belajar pembelajaran .[2] Holmeberg memberikan batasan bahwa dalam pembelajaran jarak jauh pembelajaran tidak mendapatkan pengawasan langsung secara terus menerus dari pengajar atau tutor yang hadir di ruang belajar atau lingkungan tempat belajarnya.

Fokus batasan dari Holmerbeg adalah bahwa pembelajar dan pengajar bekerja secara terpisah, dan adanya perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh suatu lembaga pendidikan yang mengatur pendidikan jarak jarak jauh itu.[3] Selanjutnya Moore menyatakan pembelajaran jarak jauh merupakan suatu metode pembelajaran dimana proses pengajarannya terjadi secara terpisah dari prose belajar sehingga komunikasi antara tenaga pengajar dan siswa harus difasilitasi dengan bahan cetak, media elektronik dan media-media lain.[4] Batasan yang menonjol dari Moore adalah terpisahnya pembelajar

---

[2] Ebook : Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: CV Alfabeta.2009), hlm. 22

[3] Ebook : Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: CV Alfabeta.2009), hlm. 22

[12]Ebook: Sulihin Mustafa. *Belajar Dari Rumah Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA.(Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Diretorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,* Pendidikan Dasar, dan Menengah, direktorat Sekolah Menengah Atas, 2020), hlm.13

dan pengajar dalam proses pembelajaran, dan digunakan media untuk komunikasi antara pembelajar dan pengajar.[5]

Mackenzie, Christensen, dan Rigby menyatakan pendidikan jarak jauh merupakan metode pembelajaran yang menggunakan korespondensi sebagai alat untuk berkomunikasi antara pembelajar dengan pengajar. Karakteristiknya antara lain pembelajar dan pengajar bekerja secara terpisah, namun keduanya disatukan dengan korespondensi.[6]

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh merupakan interaksi antara pengajar dan pelajar yang memiliki tempat atau wilayah yang berbeda dengan memanfaatkan media aplikasi atau informasi yang dipilih untuk mencapai tujuan pelajaran. Pembelajaran jarak jauh sebenarnya lebih fleksibel pada prakteknya karena guru bisa melakukan praktek pembelajaran dimanapun dan kapanpun sesuai dengan waktu yang diinginkan atau disepakati tanpa perlu melakukan tatap muka langsung dengan peserta didik.

b. Ciri – ciri Pembelajaran Jarak Jauh

---

[5]Muhammad Rozi Yerusalem, Adian Fatur Rochim, Kurnia Teguh Martono. *Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer*. Jurnal (Teknologi dan Sistem Komputer), (Vol.3, No.4, 2015), hlm. 483

[6]Ebook. Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikas*i. (Bandung: CV Alfabeta,2009), hlm.21

Pembelajaran jarak jauh sendiri memiliki beberapa ciri-ciri didalam pelaksanaanya, sebagai berikut ini:

1) Adanya pemisah jarak antara pendidik dengan peserta didik
2) Individualisasi dan kemandirian dalam belajar.[7]

Adapun ciri-ciri pembelajaran jarak jauh menurut dogmen adalah sebagai berikut:

1) Adanya organisasi yang mengatur cara belajar mandiri
2) Tateri pembelajaran disampaikan melalui media
3) Tidak ada kontak langsung antara penajar dengan pembelajar .[8]

c. Karakteristik Pembelajaran Jarak Jauh

1) Adanya bahan belajar yang di kembangkan sendiri oleh lembaga penyelenggara pendidik jarak jauh
2) Penggunaan berbagai media pembelajaran
3) Adanya bantuan belajar yang berupa tutorial dan bantun belajar lain yang terbatas
4) Adanya proses industrialisasi dalam pengembangan, pengadaan dan distribusi bahan ajar.[9]

---

[7]Ebook. Muhammad Japar. *Teknologi dan Informasi Pendidikan*. (Jakarta : Laboratorium Sosial Politik Press, 2018), hlm.208

[8] Muhammad Rozi Yerusalem, Adian Fatur Rochim, Kurnia Teguh Martono. *Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer*. Jurnal (Teknologi dan Sistem Komputer), (Vol.3, No.4, 2015), hlm. 482

Adapun karakteristik pembelajaran jarak jauh menurut Didik Efendi sebagai berikut :

1) Proses pembelajaran harus bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif dan berpusat pada peserta didik.
2) Pembelajaran bersifat daring(dalam jaringan)
3) Pembelajaran harus tercipta anatara guru dan peserta didik
4) Pembelajaran haru menarik dan tidak membosankan
5) Pembelajaran mudah di akses dan dipahami peserta didik.[10]

d. Bentuk Pembelajaran Jarak Jauh

Pembelajaran jarak jauh memiliki beberapa macam bentuk diantaranya sebagai berikut ini:

1) Program pendidikan mandiri
2) Program tatap muka di adakan di beberapa tempat pada waktu yan telah di tentukan. Informasi pendidikan tetap di sampaikan dengan atau tanpa interaksi dari pembelajaran.

---

[9] Ebook. Muhammad Japar. *Teknologi dan Informasi Pendidikan*. (Jakarta : Laboratorium Sosial Politik Press, 2018), hlm.208

[10] Didik Efendi. *Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Model Distance Learning Di Sekolah Dasar Kota Jaya Pura*. Jurnal (Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an Amuntai), (Vol.5 No.1, 2020), hlm. 58

3) Program tidak terikat pada jadwal pertemuan, di suatu tempat.
4) Pembelajaran jauh dengan *e-learning*, yaitu pembelajaran *online* berbasis teknologi informasi via *internet*.[11]

e. Macam-macam Pembelajaran Jarak Jauh

Macam-macam aplikasi online yang biasa digunakan sebagai media pembelajaran jarak jauh yakni:

1) Google Class Room

Google class room atau ruang kelas google merupakan suatu serambi pembelajaran campuran untuk ruang lingkup pendidikan yang dapat memudahkan pengajar dalam membuat, membagikan dan menggolongkan penugasan tanpa kertas.

2) Whats App

Whats App Merupakan salah satu media komunikasi yang sangat populer digunakan saat ini, whars app merupakan salah satu aplikasi yang digunakan untuk melakukan percakapan baik menggunakan teks, suara, maupun video. Whats App untuk tetap terhubung dengan teman dan keluarga, kapan pum, dimana pun. Whats app gratis dan menawarkan pengalaman bertukar pesan dan panggilan

[11] Ebook. Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikas*i. (Bandung: CV Alfabeta,2009), hlm.23

yang sederhana, aman, reliabel, dan tersedia pada telepon diseluruh dunia.

3) Zoom

Zoom adalah aplikasi pertemuan HD gratis dengan video dan berbagi layar hingga 100 orang. Zoom merupakan aplikais komunikasi dengan menggunakan video. Aplikasi tersebut dapat digunakan dalam berbagai perangkat seluler, desktop, hingga telepon dan sistem ruang

4) Youtube

Youtube merupakan situs video uplod. Youtube merupakan situs video sharing yang banyak digunakan untuk berbagi video.[12]

pada pembelajaran jarak jauh luar jaringan maka dapat dibagi menjadi dua macam yaitu :

1) Luring dengan elektronik atau multimedia

Pembelajaran jarak jauh luar jaringan dnegan elektronik adalah proses pembelajaran dimana peserta didik mendapatkan materi pembelajaran menggunakan media elektronik, materi pelajaran ditransfer dalam bentuk digital untuk dapat digunakan dengan

[12] Roida Pakpahan, Yuni Fitriani. Analisi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. Jurnal (JISAMAR), (Vol. 4, No.2 2020), hlm.33

perangkat elektronik. Misalnya melalui media televisi atau radio

2) Luring dengan non elektronik atau bahan belajar cetak Pembelajaran jarak jauh luar jaringan dengan non elektronik adalah proses pembelajaran dimana peserta didik mendapatkan materi pembelajran menggunakan media cetak. Materi belajar dibuat dalam media cetak seperti buku, modul atau lembar kerja. [13]

f. Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Jarak Jauh.

Pembelajaran jarak jauh memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaanya, yaitu sebagai berikut.

1) Kelebihan

a) Tersedianya fasilitas *e-moderating* dimana peserta didik dan pendidik dapat berkomunikasi secara mudah melakui fasilitas internet tanpa di batasi oleh jarak, tempat dan waktu.

b) Peserta didik dapat belajar atau me-review bahan pelajaran setiap saat dan dimana saja kalau di perlukan.

[13] Ebook: Sulihin Mustafa. *Belajar Dari Rumah Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA*.(Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Diretorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah, direktorat Sekolah Menengah Atas, 2020), hlm.13

c) Bila peserta didik memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang di pelajarinya, ia dapat melakukan akses internet dengan mudah.

d) Baik pendidik amupun peserta didik dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat di ikuti dengan jumlah peserta yang banyak. Sehingga menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang lebih luas.

e) Peserta didik dapat benar-benar menjadi titik pusat kegiatan belajar mengajar karena ia senantiasa mengacu pada pembelajaran mandiri untuk pengembangan diri pribadi.

2) Ada juga beberapa kekurangan pembelajaran jarak jauh dalam pelaksanaanya, yaitu sebagai berikut :

a) Kurangnya interaksi antara pendidik dan peserta didik atau bahkan antar sesama peserta didik itu sediri.

b) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis / komersial.

c) Masalah ketepatan dan kecepatan pengiriman modul dari pusat pengelola pembelajaran jarak jauh kepada para peserta di daerah serng tidak

tepat waktu, dan areanya dapat menghambat kegiatan pembelajaran.

d) Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.

e) Dukungan administratif untuk proses pembelajaran jarak jauh dibutuhkan untuk melayani jumlah peserta didik yang mungkin sangat banyak. [14]

2. Peran Orang Tua

a. Pengertian Peran Orang Tua

Peran orang tua dalam mendidik anak sangat perlu dilakukan. Oleh karena itu pengertian peran dari soekamto adalah aspek dinamis kedudukan(status), apabila seseorang melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukannya maka ia menjalankan suatu peranan.[15] Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia orang tua adalah orang yang sudah tua, ayah dan Ibu, orang yang di anggap tua (cerdik, pandai, ahli, tsb), atau orang-orang yang di hormati di kampung.[16] Lestari menyatakan peran orang tua

---

[14]Ebook. Muhammad Japar. *Teknologi dan Informasi Pendidikan*. (Jakarta : Laboratorium Sosial Politik Press, 2018), hlm. 227

[15] Novrida,dkk. *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Latar Belakang Pendidikan*. Jurnal(Potensia PG PAUD FKIP UNIB), (Vol.2, No.1, 2017), hlm.41

[16] Ebook:Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Pusat Bahasa, 2008), hlm. 1022

adalah cara-cara yang di gunakan orang tua mengenai tugas-tugas yang mesti di jalankan dalam mengasuh anak.[17]

Peran orang tua adalah menjadi orang tua yang memotivasi dalam segala hal.[18] Hasan menjelaskan bahwa peranan orang tua dalam pendidikan anak adalah memberikan dasar pendidikan, sikap dan keterampilan dasar seperti pendidikan agama, budi pekerti, sopan santun, kasih sayang, dasar mematuhi sebuah aturan dan menanamkan sebuah kebiasaan.[19]

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa peran orang tua merupakan tindakan yang di pilih dan di anggap tepat oleh oran tua dalam mengasuh, memotivasi dan membimbing anak sebagai bekal untuk kehidupannya. Karena suatu tindakan yang di pilih oleh orang tua untuk dalam mendidik dan mengasuh akan sangat berpengaruh terhadap anak nanti.

---

[17] Selfi S.Rumbewas. Beatus M.Laka, Naftali Moekbun. *Peran orang tua dalam meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SDN Saribi*. Jurnal (STKIP-BIAK), (Vol. 2 No.2 ,2018), hlm. 201

[18] Agustien Lilawati. *Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Dirumah pada Masa pandemi*. Jurnal (Universitas Muhammadiyah Gresik), (Vol.5 No.1. 2021), hlm. 551

[19] Siti Fadjryana Fitroh, Sawitri. *Peran Orang tua dalam Kegiatan Parenting Guna Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Di sekolah*. Jurnal (Universitas Trunojoyo Madura), (Vol. 5 No.1. 2019), hlm. 13

b. Indikator Peran Orang Tua

Peran orang tua didalam keluarga dijelaskan oleh Ki Hadjar Dewantara sebagai indikator terlaksannya peran orang tua didalam keluarga, yaitu :

1) Pendidik, orang tua didalam keluarga merupakan orang pertama yang melakukan pendidikan pertama dan utama bagi anak dan anggota keluarganya.
2) Pelindung, orang tua melindungi anak dan anggota keluarga lainnya dari ancaman atau situasi yang dapat mengancam keselamatan.
3) Motivator, orang tua memiliki andil besar dalam memberikan dorongan dan motivasi setiap anggotanya.
4) Pelayanan, orang tua harus mampu memberikan pelayanan yang baik untuk setiap kebutuhan.
5) Tempat curahan hati, orang tua memerankan diri sebagai tempat yang nyaman bagi keluarga untuk mencurahkan keluh kesah dan perasaanya.[20]

Adapun indikator-indikator peran orang tua menurut Fikriah, Rohaeti, dan Solihati. Di antaranya sebagai berikut ini:

1) Orang tua sebagai pembimbing dan mendidik anak.
2) Orang tua sebagai guru dan teladan bagi anak.

[20] Desika Putri Mardiani. Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi dan Kedisiplinan Belajar Anak Sebagai Dampak Wabah Covid-19. Jurnal (Paradigma). Volume 11, Nomor 1. April 2021. Hlm. 118

3) Orang tua sebagai fasilitator.
4) Orang tua sebagai motivator
5) Orang tua sebagai sahabat dan dapat berkomunikasi dengan anak secara efektif.
6) Peran orang tua sebagai pemberi reward dan punishtment.[21]

c. Tugas dan Tanggung Jawab Orang Tua

Sri Sugiarti dalam Penelitian Neneng Dariah mengatakan bahwa tugas dan tanggung jawab orang tua antara lain:

1) Sejak lahir mengasuh dengan kasih sayang.
2) Memelihara kesehatan anak, memberi alat-alat permainan.
3) Menyekolahkan anak sesuai dengan keinginan anak.
4) Memberi pendidikan dalam keluarga, sopan santun, sosial, mental, dan juga kependidikan keagamaan serta melindungi tindak kekerasan dari luar.
5) Memberikan kesempatan pada anak untuk mengembangkan dan berpendapat sesuai usia anak.

[21] Desika Putri Mardani. *Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Ke Disiplinan Belajar Anak Sebagai Dampak Wabah Covid-19*. Jurnal (Paradigma), (Vol.11, No.1, 2021), hlm.118

Adapun tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anak sekurang-kurangnya harus dilaksanakan dalam rangka:

1) Memelihara dan membesarkan anak. ini dalam bentuk yang paling sederhana dari tanggung jawab setiap orang tua dan merupakan dorongan alami untuk mempertahankan kelangsungan hidup manusia.
2) Melindungi dan menjamin kesamaan, baik jasmaniah maupun rohania, dari berbagai gangguan penyakit dan penyelewengan kehidupan dan tujuan hidup yang sesuai dengan falsafat hidup dan agama yang di anutnya.
3) Memberi pengajaran dalam arti yang luas sehingga anak memperoleh peluang untuk memiliki pengetahuan dan kecakapan seluas dan setinggi mungkin yang dapat dicapainya.
4) Membahagiakan anak, baik dunia maupun akhirat, sesuai dengan pandangan dan tujuan hidup muslim. [22]

[22]Neneng Dariah. *Peran Orang tua Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran*.Jurnal (COMM-EDU) (Vol.1 No.3. 2018), hlm .157

3. Minat Baca

a. Pengertian Minat Baca

Minat membaca tidak semerta-merta muncul begitu saja pada diri seseorang, oleh karena itu perlunya dorongan untuk menumbuhkan minat baca pada seseorang, pengertian dari minat. Rini Hildayani menyatakan pendapat bahwa minat secara implisit dalam *concise ensiclopedia of psychology* dapat dikatakan bahwa minat adalah kesukaan individu terhadap topik-topik atau kegiatan tertentu.[23] Kamus besar bahasa Indonesia membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis.[24]Dalman Menjelaskan membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan.[25]

Hurlock mengemukakan minat baca merupakan sumber motivasi yang kuat bagi seseorang untuk

---

[23] Irna. *Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Implementasi Literasi Keluarga*. Jurnal (Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan), (Vol.1, No.1, 2019), hlm.3

[24] Ony Dina Maharani,dkk. *Minat Baca Anak-Anak Di Kampoeng Baca Kabupaten Jember*. Jurnal (Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian), (Vol.3, No.1 2017), hlm.321

[25] Ebook: Meliyawati. *Pemahaman Dasar Membaca*. (Yogyakarta : Deepublish, 2016), hlm.1

menganalisa dan mengingat serta mengevaluasi bacaan yang telah dibacanya, yang merupakan pengalaman belajar menggembirakan dan akan mempengaruhi bentuk serta intensitas seseorang dalam menentukan cita-citanya kelak dimasa yang akan datang.[26] Tarigan minat menyatakan minat baca merupakan kemampuan seseorang berkomunikasi dengan diri sendiri untuk menangkap makna yang trekandung dalam tulisan sehingga memberikan pengalaman emosi akibat dari bentuk perhatian yang mendalam terhadap makna baca.[27]

Dari beberapa pendapat di atas dapat di simpulkan bahwasanya minat baca merupakan suatu perasaan tertarik atau ingin yang timbul dalam diri seseorang yang muncul pada untuk membaca tanpa adanya paksaan dari orang lain. Timbulnya minat membaca dalam diri seseorang pada dasarnya dapat juga timbul akibat stimulus dari luar seperti orang tua yang sudah membiasakan anak untuk membaca, guru yang membiasakan peserta didik untuk membaca terlebih dahulu sbeleum masuk pelajaran atau pengaruh dari lingkungan sekitar.

---

[26] Asniar, La Ode Muhamram, Dodi Prayatmo Silondae. *Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca*. Jurnal (Universitas Halu Oleo), (Vol.4 No.1 . 2020), hlm. 10

[27] Magdalena Elendiana. *Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal (Pendidikan dan Konseling), (Vol. 2, No. 1 2020), hlm. 56

b. Indikator Minat Baca

Indikator-indikator minat baca menurut Burs dan Lowe adalah sebegai berikut :

1) Kebutuhan terhadap bacaan.
2) Tindakan untuk mencari bacaan.
3) Rasa senang terhadap bacaan.
4) Ketertarikan terhadap bacaan.
5) Keinginan untuk selalu membaca.
6) Tindak lanjut (menindaklanjuti dari apa yang dibaca).[28]

Adapula indikator-indikator minat baca menurut Crow dan Crow adalah :

1) Motivasi membaca
2) Perasaan saat membaca
3) Penghabisan waktu membaca
4) Perhatian pada bacaan
5) Kuatnya emosi dalam memebaca
6) Usaha dalam membaca.[29]

---

[28] Aci Zakia Yulia, Hasrul, Al Fani. *Minat Baca Siswa Dalam Pembelajaran Jarak PPKn (Studi Pada Kelas VII di SMP N 4 Kota Solok*). Jurnal (Of Civic Education). Volume 2 Nomor 2. Tahun 2019. Hlm. 208

[29] Siska Musdalifah, Estro Dariatno Sihaloho. *Pengaruh Jam Baca Terhadap IPK Mahasiswa FEB UNPAD*. Jurnal (Pendidikan Ekonomi), (Vol. 13, No.3 2019), hlm.17

c. Manfaat Minat Baca

Kegiatan membaca sangat bermanfaat untuk menambah pengetahuan atau untuk mengetahui suatu informasi. Oleh karena itu membaca memiliki beberapa manfaat berikut ini :

1) Membaca sebagai media informatif (mengandung berbagai macam informasi yang penting dan bermanfaat).
2) Membaca sebagai media rekreatif dan hiburan.
3) Membaca sebagai media aktualisasi diri.
4) Membaca sebagai media penambah wawasan dan ilmu pengetahuan.
5) Membaca sebagai media untuk mempertajam penalaran atau cara berfikir.
6) Membaca sebagai media belajar suatu keterampilan.
7) Membaca sebagai media pembentuk kecerdasan emosi. Spiritual, dan lain-lain.[30]

d. Tujuan Membaca

Sebaiknya dalam kegiatan membaca, orang tua atau guru sudah merumuskan tujuan yang jelas, agar bisa mencapai apa yang diinginkan. Oleh karena itu pada tahun 1967, dalam ekperimen yang dikemukaan oleh Walpes, ia

[30] Retno Ulami. *Panduan Terampil Membaca*. (Surakarta : CV Teguh Karya, 2018), hlm. 4

menemukan bahwa tujuan membaca itu meliputi hal-hal berikut:

1) Mendapat alat tertentu (*instrumental effect*), yaitu membaca untuk tujuan memperoleh sesuatu yang bersifat praktis, misalnya cara membuat masakan, cara membuat topi, cara memperbaiki bola lampu, dan sebagainya.
2) Mendapat hasil yang berupa prestise (*prestige effect*), yaitu membaca dnegan tujuan ingin menjadi lebih baik(*self image*) dibandingkan dengan orang lain dalam lingkungan pergaulannya. Misalnya, seseorang akan merasa lebih bergengsi bila bacaannya majalah-majalah yang terbit di luar negeri.
3) Memperkuat nilai-nilai pribadi atau keyakinan, misalnya membaca untuk mendapatkan kekuatan keyakinan pada partai politik yang kita anut, memperkuat keyakinan agama, mendapat nilai-nilai baru dari sebuah buku filsafat, dan sebagainya.
4) Menggati pengalaman estetuk yang sudah lama, misalnya membaca untuk tujuan mendapat sensasi-sensasi baru melalui penikmatan emosiaonal bahan bacaan (buku cerita, novel, roman, ecrita pendek, cerita kriminal, biografi tokoh terkenal, dan sebagainya).

5) Membaca untuk menghindari dari kesulitan, ketakutan, atau penyakit tertentu.[31]

e. Faktor Pendukung dan Penghambat Minat Baca

1) Ada beberapa faktor pendukung minat baca menurut Dawson dan Bamman mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi minat baca yaitu sebagai berikut **:**

a) Tujuan dan manfaat yang diperoleh setelah membaca, yaitu rasa aman, status dan kesdudukan tertentu, kepuasan afektif dan kebebasan yang sesuai dengan kenyataan serta tingkat perkembangan siswa, kebutuhan itu berpengaruh pada pilihan dan minat baca masing-masing individu.

b) Tersedianya sarana buku bacaan keluarga merupakan salah satu pendorong terhadap pilihan bacaan dan minat baca siswa dan kemungkinan bahwa minat baca juga didorong oleh status sosial ekonomi keluarga.

c) Faktor guru atau dosen berperan dalam menumbuhkan minat baca setiap individu karena dnegn informasi yang menarik tentang sebuah buku, maka siswa akan tertarik untuk

[31] Ebook: Nurhadi. *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm.24

membacanya dan sekaligus memperoleh sumber informasi.

d) Tersedianya sarana dan prasarana perpustakaan, jumlah dan ragam bacaan yang disenangi akan meningkatkan minat baca.

e) Faktor jenis kelamin yang berfunsi sebagai pendorong perwujudan pemilihan buku bacaan dan minat baca murid.

f) Saran-saran teman sekelas sebagai faktor eksternal dapat mendorong timbulnya minat baca murid.[32]

2) Menurut Anna Yulia, tantangan atau hambatan dalam minat baca :

a) Budaya membaca rendah

Menurut penelitian dari ASEAN Libraries, masyarakat negara-negara berkembang masih kental dengan budaya mengobrol dibanding dengan budaya membaca. Hal ini bisa kita lihat misalnya ditempat-tempat umum, ketika mereka antri untuk sesuatu, mereka lebih banyak menghabiskan waktunya untuk mengobrol atau melamun dibandingkan dengan membaca buku.

[32] Emi Tri Mulyani. *Analisis Faktor-Faktor Pendukung Minat Baca Mahasiswa Jurusan Tari Di Perpustakaan ISI Surakarta*. Jurnal (Institut Seni Indonesia Surakarta) ,(Vol.6 No. 2 2018), hlm.410

kesadaran masyarakat untuk menggunkan waktu yang berharga untuk membaca masih rendah.

b) Pengaruh televisi

Televisi sangat besar pengaruhnya untuk orang dewasa maupun anak-anak. kebanyakan mereka menghabiskan waktu luangnya di depan televisi apakah itu untuk menonton film anak, sinetron maupun liputan kriminal. Meskipun program televisi itu tidak salah tapi, jika mengkonsumsinya terlalu banyak dapat menyita waktu berharga yang seharusnya bisa dialokasikan untuk hal-hal yang bermanfaat yaitu membaca sebuah buku.

c) Buku bukan prioritas

Pada umumnya di Negara berkembang, masyarakatnya masih berjuang dalam masalah ekonomi sehingga fokus kehidupannya lebih pada pemenuhan kebutuhan pokok seperti sandang, pangan dan papan. Barulah mereka merambat ke kebutuhan sekunder. Tetapi masyarakat pada umumnya belum mempunyai kesadaran yang tinggi terhadap pendidikan dan buku.

d) Kurangnya fasilitas

Kondisi lingkungan atau masyarakat memang sangat mempengaruhi budaya membaca. Di Negara sedang berkembang yang masalahnya masih berkutat diseputar ekonomi atau politik seperti di Indonesia, seringkali pendidikan ditempatkan diurutan kesekian, sehingga perpustakaan merupakan suatu hal yang langka di masyarakat. Kalaupun ada biasanya jumlah bukunya masih kurang lengkap. [33]

B. Kajian Pustaka Relevan

Kajian pustaka merupakan kajian yang berisi tentang penelitian relevan yang dijadikan sebagai acuan atau pembanding dalam sebuah penelitian. berikut adalah beberapa kajian yang relevan dengan penelitian ini :

1. Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Samini (2019) dengan judul hubungan penggunaan gadget dengan minat baca siswa di perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan adakah hubungan penggunaan gadget dengan minat baca siswa di perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh. Dalam penelitian ini merumuskan 1. Apakah terdapat hubungan penggunaan gadget dengan minat baca siswa di perpustakaan SMA Negeri

[33] Ebook:"Meity H. Idris & Izul Ramdani. *Menumbuhkan minat membaca pada anak usia dini*. (2015 Jakarta: Redaksi luxima), hlm.31

5 Banda Aceh ?. Penelitian ini merupakan jenis penelitian field research. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh 0,122 yang terletak antara 0,00-0,199 pada tabel interprestasi angka korelasi *product moment* artinya terdapat hubungan antara penggunaan gadget dengan minat baca, akan tetapi sangat lemah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan Y) hubungan penggunaan gadget 1,5% dengan minat baca siswa, sedangkan sisanya 98% berhubungan dengan faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.[34]

Persamaan dengan penelitian diatas yaitu mengenai tema yang diteliti sama-sama mengenai korelasi serta sama-sama menggunakan angket untuk mengambil data, dan minat baca sebagai variabel terikat. Perbedaan pertama, terdapat pada variabel yang akan digunakan, variabel bebas yang akan peneliti gunakan berjumlah 2, untuk penelitian di atas hanya terdapat satu variabel bebas yaitu penggunaan gadget. perbedaan yang lain yaitu variabel bebas yang digunakan peneliti. Ini berarti sarana dan prasarana pembelajaran jarak

[34] Samini, " *Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Minat Baca Siswa Di Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh*". Skripsi (Banda Aceh: Program Sarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2019).

jauh untuk memiliki pengaruh untuk menumbuhkan minat literasi.

2. Kedua, penelitian yang dilakukan Annisa Puspinita (2016) dengan judul pengaruh motivasi orang tua terhadap minat baca siswa SMA Kosgoro Bogor. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengatahui pengaruh motivasi orang tua terhadap minat baca siswa SMA Kosgoro Bogor. Dalam penelitian ini merumuskan " apa pengaruh motivasi orang tua terhadap minat baca siswa?". Penelitian ini merupakan jenis penelitian pendekatan survei. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket. Berdasarkan hasil penelitian menunjukan t*hitung* Motivasi Orang Tua mempunyai hasl sebesar 3,45 dengan t_{tabel} sebesar 1,980 yang dapat diartikan bahwa motivasi orang tua berpengaruh positif signifikan terhadap minat baca pada siswa.[35]

   Persamaan penelitian diatas adalah memiliki variabel dependen yang sama yaitu minat baca. Perbedanya ada pada jenis penelitan dimana penelitian diatas merupakan penelitian pendekatan survei, serta sampel penelitian diatas adalah siswa dengan jenjang pendidikan SMA.

---

[35] Annisa Puspanita. Skripsi" *Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa SMA Kosgoro Bogor*". Skripsi (Jakarta : Program Studi Pendidikan Kesejahterahan Keluarga Universitas Negeri Jakarta, 2016).

3. Ketiga penelitian yang dilakukan oleh Yanuar Rahman, Hani Nur Azizah, Wilda Nur Aeni Adawiyah (2021). Dengan judul penelitian sarana prasarana pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan minat literasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis sarana dan prasarana pembelajaran jarak jauh sebagai alat penunjang untuk meningkatkan minat literasi siswa. Jenis pada penelitian ini adalah kualitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah survei, wawancara dan angket. Berdasarkan hasil penelitian menunjukan sarana prasarana pembelajaran jarak jauh untuk meningkatkan minat literasi cukup efektif.

Persamaan penelitian di atas adalah untuk jenis pengumpulan data sama-sama menggunakan angket, dan pembelajaran jarak jauh di gunakan untuk variabel independen. Perbedaannya penelitian di atas merupakan penelitian kualitatif dengan menggunkan teknik wawancara dan observasi selain angket. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data deskriptif, berupa kata-kata tertulis atau lisan.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara,

karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh mela lui pengumpulan data.

Ada dua jenis hipotess yang digunakan dalam penelitian yaitu hipotesis alternatif (H1) dan hipotesis nol (H0). Adapun hipotesis yang peneliti ajukan adalah:

1. Terdapat hubungan positif antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes 2021/2022.
2. Terdapat Hubungan positif antara persepsi siswa tentang peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes 2021/2022.
3. Terdapat Hubungan Positif antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes 2021/2022.

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Jenis Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif *non expreriment*. Penelitian kuantitaif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.[1] Metode peneltian kuantitatif dapat diartikan sebaga metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sample tertentu , teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah di tetapkan.[2]

Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasi. Teknik korelasi digunakan untuk mengetahui ada atau tidak adanya kecenderungan hubungan antara dua variabel atau

---

[1] Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodikin. *Dasar Metodologi Penelitian. (*Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 17

[2] Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, 2016), hlm.14

lebih. [3] Penelitian ini sering disebut "*Associational research*" dimana realsi hubungan diantara satu ubahan atau lebih ubagan yang di pelajari tanpa mencoba memengaruhi ubahan-ubahan tersebut.[4]

Untuk teknik dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment* dan korelasi ganda, karena pada penelitian ini memiliki dua variabel *independen* dan satu variabel *dependent*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya hubuangan. Serta untuk mengetahui besar kecilnya hubungan antar variabel dinyatakan dengan angka indeks yang disebut koefisien korelasi, simbol yang di gunakan untuk menyatakan besarnya koefisien dua variabel adalah *r* dan R untuk koefisien korelasi ganda, besarnya koefisien korelasi berkisar antara -1,0 sampai denga +1,0.[5]

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian merupakan suatu wilayah atau area yang dipilih oleh peniliti sebagai tempat untuk pengambilan data. Penelitian ini dilaksanakan di MI Miftahul Huda

---

[3] Setya Budiwanto. *Metode Statistika Untuk Mengelola data keolahragaan*. (Malang : Uiversitas Negeri Malang, 1999), hlm.62

[4] Ismail Nurdin, Sri Hartanti. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Surabaya : Media Sabahat Cendikia, 2019), hlm. 67

[5] Ebook :Setya Budiwanto. *Metode Statistika Untuk Mengelola data keolahragaan*. (Malang : Uiversitas Negeri Malang, 1999), hlm.63

Kalipucang yang beralamat di Jl. Lengkong- Adiewerna Jatibarang Brebes. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut karena berdasarkan prariset yang saya lakukan di lokasi tersebut, peneliti menemukan bahwa dilokasi tersebut terdapat permasalahan sesuai dengan apa yang akan di teliti.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada semester satu tahun ajaran baru yaitu 16 September 2021 s.d 17 Oktober 2021 pada tahun ajaran 2021/2022 di MI Miftahul Huda Kalipucang.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.[6] Pada penelitian ini peneliti mengambil seluruh peserta didik kelas 6 di MI Miftahul Huda Kalipucang guna memperoleh data sebagai populasi karena hanya terdapat satu kelas rombongan belajar yang berjumlah 29 peserta didik.

[6] Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Alfabeta, 2015), hlm. 80

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.[7] sampel diambil apabila jumlah obyek yang akan diteliti oleh peneliti tidak memungkinkan untuk mengambil semua data dari populasi tersebut. Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan *non-probability sampling* dengan jenis sampel jenuh karena menjadikan 29 populasi di jadikan sampel untuk penelitian. Sampel Jenuh yaitu teknik penentuan sampel bisa semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.[8]

D. Indikator dan Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.[9] variabel dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Variabel independen

Variabel *independen* merupakan variabel stimulus atau variabel yang memengaruhi variabel lain. Variabel bebas

---

[7] Sugioyo. *Metodologi Peneleitian Pendidikan…,*hlm. 81

[8] Virlia Alvionita Candra, Amiartuti Kusmaningtiyas. *Pengaruh Kepuasan Kerja Karyawan Terhadap Turnover Intention PT.Prodia Widyahusada Tbk. Wilayah VI Divisi Pelayanan*. Jurnal (Ekonomi Manajemen). Vol. 5 Nomor 1 Mei 2020. Hlm.77

[9] Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan…,* hlm. 60

merupakan variabelnya diukur, dimanipulasi, atau dipilih oleh peneliti untuk menentukan hubungannya dengan suatu gejala yang diobervasi.[10] Dalam penilitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu:

a. Indikator dari variabel pembelajaran jarak jauh berdasarkan teori dari pendapat beberapa ahli (X_1) :
   1) Perencanaan pembelajaran
   2) Sumber belajar
   3) Media teknologi yang digunakan
   4) Kemandirian belajar
   5) Motivasi
   6) Evaluasi

   Akan tetapi pada indikator di atas peneliti hanya menggunakan empat dari enam indikator. Karena peneliti hanya mengamati indikator perencanaan pembelajaran, sumber belajar, media teknologi dan evaluasi.

b. Indikator dari variabel peran orang tua berdasarkan teori dari Fikriah, Rohaeti dan Solihati (X_2) :
   1) Orang tua sebagai pembimbing dan mendidik anak.
   2) Orang tua sebagai guru dan teladan bagi anak.
   3) Orang tua sebagai fasilitator.
   4) Orang tua sebagai motivator

[10]Ebook: Jonathan Sarwono. *Metode Penelitian Kuantitaif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm.54

5) Orang tua sebagai sahabat dan dapat berkomunikasi dengan anak secara efektif.
6) Peran orang tua sebagai pemberi reward dan punishtment.

2. Variabel Dependen

Variabel *dependent* merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dari penelitian ini adalah minat baca yang berdasarkan teori dari Burs dan Lowe(Y):

a. Kebutuhan terhadap bacaan.
b. Tindakan untuk mencari bacaan.
c. Rasa senang terhadap bacaan.
d. Ketertarikan terhadap bacaan.
e. Keinginan untuk selalu membaca.
f. Tindak lanjut (menindaklanjuti dari apa yang dibaca).

Tabel 3.1
Kisi-kisi Angket.

No	Variabel	Indikator	Sub indikator
1.	**Pembelajaran Jarak Jauh**	Perencanaan pembelajaran	Metode yang digunakan Kegiatan reading time
		Sumber belajar	a. Jenis sumber belajar yang digunakan

		Media teknologi yang digunakan	a. Jenis media teknologi yang digunakan
		Evaluasi	a. Evaluasi verbal b. Evaluasi non verbal
2.	**Peran Orang Tua**	Orang tua sebagai pembimbing dan pendidik	a. Mendampingi anak membaca b. Membuat jadwal atau waktu untuk membaca
		Orang tua sebagai teladan dan guru	a. Orang tua memiliki kebiasaan membaca b. Mengajarkan anak membaca
		Orang tua sebagai fasilitator	a. Meyediakan buku b. Menyediakan tempat
		Orang tua sebagai motivator	a. Membacakan buku b. Mengajak membaca
		Orang tua sebagai sahabat	a. Mengajak anak berdiskusi b. Membaca bersama-sama

		Orang tua sebagai pemberi reward dan punisment	a. Memberikan nasehat b. Memberikan hadiah
3.	**Minat Baca**	Kebutuhan terhadap bacaan	a. Kesadaran untuk membaca b. Memilki koleksi selain buku pelajaran
		Tindakan untuk mencari bacaan	a. Menyisihkan uang untuk membeli buku b. Mencari buku
		Rasa senang terhadap bacaan	a. Rasa suka dalam membaca
		Ketertarikan terhadap bacaan	a. Jenis buku yang dibaca
		Keinginan untuk selalu membaca	a. Aktivitas membaca buku b. Jumlah buku yang dimiliki
		Tindak lanjut	a. Menandai bacaan yang dianggap penting b. Membuat ringkasan

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang perlukan.[11] Teknik pengolahan data digunakan saat peneliti telah melakukan penelitian untuk mengolah data yang telah didapat dari tempat penelitian, untuk mendapatkan hasil akhir. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ini :

1. Angket

   Angket atau kuesioner (*questionnaire*) merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya-tanya dengan koresponden). Instrumen atau alat pengumpulan data juga disebut angket berisi sejumlah pertanyaan yang harus dijawab atau direspon oleh responden.[12]

   Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data tetang pelaksanaa pembelajaran jarak jauh, peran orang tua dan minat baca adalah angket tertutup. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang

---

[11] Mohammad Nazir. *Metode Penelitian*.(Bogor : Ghalia Indonesia, 2017), hlm.153

[12] Nana Syaodih Sukamdita. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 219

fenomena sosial. Dengan skala Likert maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun itemitem instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Pilihan jawaban yang digunakan dalam skala likert ini adalah sebagai berikut:[13]

Tabel.3.2
Skala Likert

Alternative Jawaban	Skor Jawaban
Sangat setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Alternatif jawaban untuk variabel pembelajaran jarak jauh, peran orang tua dan minat baca siswa yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Berikut ini penyajian alternatif jawaban beserta skor untuk variabel pembelajaran jarak jauh, peran orang tua, minat baca:

[13] Suharsami Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 195

Tabel. 3.3
Kriteria penskoran alternatif jawaban
Pembelajaran jarak jauh, peran orang tua
Minat baca.

Alternative Jawaban	Skor Jawaban
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak Pernah	1

2. Dokumentasi

Adapun kata "dokumen", digunakan untuk mengacu pada setiap tulisan atau bukan selain "rekaman" yaitu tidak dipersiapkan secara khusus atau tujuan tertentu seperti surat-surat, buku harian, naskah, editirial surat kabar, catatan kasus, skrip telivisi, foto-foto.[14] Adapun dokumen digunakan untuk mendapatkan data-data seperti biodata peserta didik MI Miftahul Huda Kalipucang serta kegiatan selama melakukan penelitian dapat dilihat pada ***lampiran 27*** dan ***lampiran 28***.

F. Teknik Analisis Data

Data yang sudah diperoleh oleh peneliti selanjutnya akan dihitung dan diolah dengan menggunakan rumusan sebagai berikut:

1. Uji Validitas Angket

[14] Syamsuddin. Vismaia S. Damaianti. *Metode Penelitian Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015) hlm. 108.

Sebuah item dikatakan valid jika skor-skor pada butir item yang bersangkutan memiliki kesesuaian atau kesejajaran arah dengan skor total, atau dengan bahasa statistik yaitu korelasi positif yang signifikan antara skor item dengan skor total. untuk menguji validitas angket menggunakan rumus korelasi product moment dengan rumus :

$$rxy = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

rxy: Koefisien antara variabel X dan Y

X : Skor total X

Y : Skor Total Y

N : Jumlah sampel yang diteliti

Tabel 3.4
Data hasil uji validitas uji coba angket Pembelajaran jarak jauh

No.	Kriteria	Nomor soal	Jumlah	%
1	Valid	1,3,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,19	15	75
2	Tidak Valid	2,4,6,12,20	5	25
Total			20	100

Tabel 3.5
Data hasil uji validitas uji coba angket
Peran orang tua

No.	Kriteria	Nomor soal	Jumlah	%
1	Valid	2,3,4,5,7,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20	16	80
2	Tidak Valid	1,6,8,11	4	20
Total			20	100

Tabel 3.6
Data hasil uji validitas uji coba angket
Minat baca

No.	Kriteria	Nomor soal	Jumlah	%
1	Valid	2,4,5,7,9,10, 11,12,13,14, 15,17,18,19, 20	15	75
2	Tidak Valid	1,3,6,8,16	5	25
Total			20	100

Pada pengujian validitas berbantuan *microsoft excel 2010* diperoleh angket Pembelajaran jarak jauh yang berjumlah 20 pertanyaan terdapat 15 pertanyaan yang dinyatakan valid dan 5 pertanyaa dinyatakan tidak valid yang dapat dilihat pada ***lampiran 6*** . Pada angket peran orang tua yang berjumlah 20 pertanyaan di dapat 16 pertanyaan yang dinyatakan valid dan 4 pertanyaan dinyatakan tidak valid yang

dapat dilihat pada ***lampiran 7.*** Sedangkan untuk angket minat belajar yang berjumlah 20 pertanyaan terdapat 15 pertanyaan yang dinyatakan valid dan 5 pernyataan tidak valid yang dapat dilihat pada ***lampiran 8***.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah data untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Metode alpha sangat cocok digunakan pada skor berbentuk skala (misal 1-4, 1-5) atau skor rentangan (misal 0-20, 0-50). Rumus dari metode *alpha cronbach* adalah :[15]

$$r_{11} = \left[\frac{n}{(n-1)}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right]$$

Keterangan

r_{11} = Reliabilitas instrumen

$\sum \sigma_i^2$ = Skor tiap-tiap item

n = Banyaknya Butir Soal

σ_t^2 = Varians Soal[16]

Setelah diperoleh harga r_{hitung}, selanjutnya untuk dipastikan instrumen reliabel atau tidak, harga tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} untuk taraf kesalahan 5% atau

[15] Nana Marlina Cahyani, dkk. *Uji Validitas dan Reabilitas Terhadap Implementasi Aplikasi Penjualan dan Pembelian*. Jurnal (Information System For Education And Professionals), (Vol. 1 No.1, 2016), hlm. 27

[16] Ebook : Ali Anwar. *Statistika Untuk Peneliti Pendidikan*. (Kediri : IAIT Press, 2009), hlm. 21

1% maka dapat disimpulkan bahwa intrumen tersebut reliabel dan dapat digunakana sebagai instrumen penelitian.

Hasil uji reliabilitas instument Pembelajaran Jarak Jauh pada siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes menggunakan *Excel* 2010 dapat dilihat pada ***Lampiran 12***. Diperoleh r_{11} = 0,818 dengan taraf signifikan 5% dan n= 29 diperoleh r_{tabel} = 0, 367. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ yaitu 0,818 > 0,367 artinya butir soal uji coba instrument pembelajaran jarak jauh memiliki kriteria pengujian yang reliabel. Untuk Instrument uji coba peran orang tua dapat dilihat pada ***Lampiran 13.*** Diperoleh r_{11} = 0,859 dengan taraf signifikan 5% dan n= 29 diperoleh r_{tabel} = 0, 367. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ yaitu 0,858 > 0,367 artinya butir soal uji coba instrument peran orang tua memiliki kriteria pengujian yang reliabel. Dan untuk uji coba instrument minat baca dapat dilihat pada ***Lampiran 14***. Diperoleh r_{11} = 0,801 dengan taraf signifikan 5% dan n= 29 diperoleh r_{tabel} = 0, 367. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ yaitu 0,801 > 0,367 artinya butir soal uji coba instrument minat baca memiliki kriteria pengujian yang reliabel.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah salah satu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Uji normalitas dilakukan dengan menggunkan uji

normalitas uji *Lilifors*. Taraf signifikasi yang dipakai sebagai dasar menolak atau menerima keputusan normal atau tidaknya suatu distribusi data adalah 0,05 normal jika skor Sig<Alpha 0,05.[17]

4. Uji Hipotesis

a. Korelasi Product Moment

Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan antara masing-masing variabel indepeden dengan variabel dependen secara sendiri-sendiri.

1) Hubungan antara pembelajaran jarak jauh dengan minat baca siswa.

Rumusnya adalah:

$$rx_1y = \frac{N\sum x_1Y - (\sum x_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

rx1y: Koefisien korelasi product moment antara variabel X1 dan Y

X1 : Variabel pembelajaran jarak jauh

Y : Variabel minat baca siswa

N : Jumlah sampel (obyek penelitian).

[17] Nurul Qomaria, *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Menggunakan Google Form Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa Kelas X SMK Negeri 9 Padang Semseter Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*, (Padang : Universitas Putra Indonesia , 2019.), hlm.46

2) Hubungan antara peran orang tua dengan minat baca siswa. Rumusnya adalah :

$$rx_2y = \frac{N\sum x_2Y - (\sum x_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

rx1y : Koefisien korelasi product moment antara variabel X2 dan Y

X2 : Variabel peran orang tua

Y : Variabel minat baca siswa

N :Jumlah sampel (obyek penelitian).

3) Hubungan antara pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa

Untuk menujukkan arah dan kuatnya hubungan antara dua variabel independen secara bersama-sama atau lebih dengan satu variabel dependen rumusnya adalah :

$$Ryx_1x_2 = \sqrt{\frac{ryx_1^2 + ryx_2^2 - ryx_1ryx_2rx_1rx_2}{1 - r_{x1x2}^2}}$$

Keterangan :

X1 : Variabel pembelajaran jarak jauh

X2 : Variabel peran orang tua

Y : Variabel minat baca siswa

R : Korelasi ganda.[18]

4) Analisi Lanjutan

Untuk pengujian signifikasi koefisien korelasi masing-masing antara x1y dan x2y dapat dihitung dengan uji t yang rumusnya $t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$ harga tersebut atau dengan membandingkan antara r hitung dengan r tabel selanjutnya dibandingkan dengan taraf kesalahan 5% jika Ho : q = 0 maka tidak ada hubungan yang signifikan sedangkan jika Ha : q ≠ 0 maka terdapat hubungan yang signifikan. Untuk pengujian signifikasi terhadap koefisien korelasi ganda dapat menggunakan rumus dengan uji F.[19]

$$Fh = \frac{R^2/K}{(1-R^2)/n-k-1}$$

Dimana :

R : Koefisien korelasi ganda

k : jumlah variabel independen

[18]Shofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 252

[19]Muchlishin, Skripsi : "*Hubungan Antara Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Matematika Materi Segitiga dan Segi Empat Kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen*"(Semarang : IAIN Walisongo, 2010), hlm. 39

n : jumlah anggota sampel[20]

Kriteria pengujian Hipotesis tolak H0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, dan terima H0 $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dimana distribusi dk pembilang K=2 dan dk penyebut (n-k-1) dengan mengambil taraf uji a = 0,05.

[20]Shofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif. (*Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 271

BAB IV
DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Deskripsi data penelitain ini dimaksudkan untuk menyajikan data kuantitatif mengenai hubungan antara pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI di MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes 2021/2022. Pada penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu pembelajaran jarak jauh (X_1), peran orang tua (X_2) dan minat baca (Y). Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasi ganda. Proses pengumpulan data dilakukan pada 16 September 2021 sampai 17 Oktober 2021. Proses pengumpulan data peneliti menggunakan angket dan dokumentasi. Berikut ini merupakan sajian data angket hasil penelitian yang di lakukan oleh peneliti setelah melakukan penelitian.

Tabel 4.1
Deskripsi variabel penelitian

	Pembelajaran Jarak Jauh (X_1)	**Peran orang tua (X_2)**	**Minat baca (Y)**
Jumlah Responden	**29**	**29**	**29**
Mean	45, 86	34,06	35,76
Minimum	29	19	24
Maximum	58	53	52
Panjang Kelas	5	6	5

Jumlah Kelas	6	6	6

sumber data di olah. 1

1. Pembelajaran jarak jauh

Data mengenai variabel pembelajaran jarak jauh dalam penelitian ini diperoleh melalui angket. Jumlah buah pernyataan pada variabel ini merupakan 15 butir. Angket tadi disusun memakai skala Likert yg terdiri dari 4 cara lain jawaban. Skor yg diberikan maksimal 4 dan minimal 1. berasal tabel 4.1 diperoleh bahwa jumlah responden 29, nilai tertinggi 58 dan nilai terendah 29. Selanjutnya data tadi disajikan dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah membentuk tabel distribusi frekuensi yaitu:

a) Membuat range

Rentang (range) =data tertinggi – data terendah

Rentangan = 58-29

Rentang = 29

Jadi, rentang atau range nilai angket adalah sebesar 29.

b) Menentukan jumlah kelas (K)

K= 1+ 3,3 Log n

K= 1+ 3,3 Log 29

K= 1+ 3,3 (1,4623)

K= 1 + 4,8259

K= 5,8259 di bulatkan menjadi 6

Jadi jumlah kelas angket adalah sebesar 6

c) Menghitung panjang kelas interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{29}{5{,}8259}$$

= 4,9777 dibulatkan menjadi 5

Jadi panjang kelas interval angket adalah 5

d) Menentukan nilai mean

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1330}{29}$$

= 45,86

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh kualifikasi dan lebar interval kelas nilai angket pembelajaran jarak jauh siswa kelas VI sebagai berikut :

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi Varian Data X_1

(Pembelajaran Jarak Jauh)

Kelas interval	**Frekuensi**	**Presentase**
29-33	2	6,9%
34-38	3	10,34%
39-43	5	17,24%
44-48	10	34,5%
49-53	6	20,68%
54-58	3	10,34%
59-63	0	0%

Berdasarkan **tabel 4.2** dapat diketahui bahwa pembelajaran jarak jauh kelas Vi di MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes tahun ajaran 2021-2022, dengan frekuensi terbanyak yaitu skor 44-48 sebanyak 10 responden dengan presentase 34,5%. sedangkan frekuensi tertinggi yaitu skor 54-58 sebanyak 3 responden dengan presentase 10,34%, dan terendah 29-33 dengan presentase 6,9%.

2. Peran orang tua

Data mengenai variabel peran orang tua dalam penelitian ini diperoleh melalui angket. Jumlah buah pernyataan pada variabel ini merupakan 16 butir angket yang valid. Angket tadi disusun memakai skala Likert yg terdiri dari 4 cara lain jawaban. Skor yg diberikan maksimal 4 dan minimal 1. berasal tabel 4.1 diperoleh bahwa jumlah responden 29, nilai tertinggi 58 dan nilai terendah 29. Selanjutnya data tadi disajikan dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah membentuk tabel distribusi frekuensi yaitu:

a) Membuat range

Rentang (range) = data tertinggi – data terendah

Rentangan = 53-19

Rentang = 34

Jadi, rentang atau range nilai angket adalah sebesar 34.

b) Menentukan jumlah kelas (K)

K= 1+ 3,3 Log n

K= 1+ 3,3 Log 29

K= 1+ 3,3 (1,4623)

K= 1 + 4,8259

K= 5,8259 di bulatkan menjadi 6

Jadi jumlah kelas angket adalah sebesar 6

c) Menghitung panjang kelas interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{34}{5{,}8259}$$

= 5,8360 dibulatkan menjadi 6

Jadi panjang kelas interval angket adalah 6

d) Menentukan nilai mean

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{988}{29}$$

= 34,06

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh kualifikasi dan lebar interval kelas nilai angket pembelajaran jarak jauh siswa kelas VI sebagai berikut :

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Varian Data X_2
(Peran orang tua)

Kelas interval	Frekuensi	Presentase
19-24	8	27,58%
25-30	3	10,35%
31-36	5	17,25%
37-42	8	27,58%
43-48	4	13,8%
49-54	1	3,44%
55-60	0	0%

Berdasarkan **tabel 4.3** dapat diketahui bahwa peran orang tua kelas VI di MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes tahun ajaran 2021-2022, dengan frekuensi terbanyak yaitu skor 19-24 dan 37-42 sebanyak 8 responden dengan masing-masing presentase 27,58%, sedangkan frekuensi terendah yaitu skor 49-53 responden dengan presentase 3,44%.

3. Minat baca siswa

Data mengenai variabel pembelajaran jarak jauh dalam penelitian ini diperoleh melalui angket. Jumlah buah pernyataan pada variabel ini merupakan 15 butir. Angket tadi disusun memakai skala Likert yg terdiri dari 4 cara lain jawaban. Skor yg diberikan maksimal 4 dan minimal 1. berasal tabel 4.1 diperoleh bahwa jumlah responden 29, nilai tertinggi 52 dan nilai terendah 24. Selanjutnya data tadi disajikan dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun langkah-langkah membentuk tabel distribusi frekuensi yaitu:

a) Membuat range

Rentang (range) = data tertinggi – data terendah

Rentangan = 58-29

Rentang = 28

Jadi, rentang atau range nilai angket adalah sebesar 28.

b) Menentukan jumlah kelas (K)

K= 1+ 3,3 Log n

K= 1+ 3,3 Log 29

K= 1+ 3,3 (1,4623)

K= 1 + 4,8259

K= 5,8259 di bulatkan menjadi 6

Jadi jumlah kelas angket adalah sebesar 6

c) Menghitung panjang kelas interval

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{28}{5{,}8259}$$

= 4,8061 dibulatkan menjadi 5

Jadi panjang kelas interval angket adalah 5

d) Menentukan nilai mean

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{1037}{29}$$

= 35,76

Berdasarkan perhitungan tersebut, diperoleh kualifikasi dan lebar interval kelas nilai angket pembelajaran jarak jauh siswa kelas VI sebagai berikut :

Tabel 4.4

Distribusi Frekuensi Varian Data Y

(Minat Baca)

Kelas interval	Frekuensi	Presentase
24-28	6	20,7%
29-33	8	27,58%
34-39	6	20,7%
40-44	5	17,24%
45-49	3	10,34%
50-54	1	3,44%
55-60	0	0%

Berdasarkan **tabel 4.4** dapat diketahui bahwa minat baca kelas VI di MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes tahun ajaran 2021-2022, dengan frekuensi terbanyak yaitu skor 29-33 sebanyak 8 responden dengan masing-masing presentase 27,58%, sedangkan frekuensi terendah yaitu skor 50-54 responden dengan presentase 3,44%.

B. Analisi Data

1. Analisis Prasyarat Data Uji Normalitas

Tahap pertama uji prasyarat analisis data adalah uji normalitas. Uji normalita digunakan untuk mengatahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau dalam

sebaran normal. Dalam penelitian ini menggunakan uji *liliefors* dengan bantuan *Microsoft Exell 2010*.

Hipotesis:

H_0 = data berdistribusi normal

H_1 = data berdistribusi tidak normal

a. Pembelajaran jarak jauh

Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan bantuan *Microsoft Excel 2010* diperoleh nilai angket pembelajaran jarak jauh L_{hitung} = 0,094 dengan tingkat signifikan 5% didapat L_{tabel} = 0,173, maka bisa disimpulkan bahwa H_0 diterima karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau L_{hitung} lebih kecil dari $L_{tebl.}$ Maka dari itu data nilai angket pembelajaran jarak jauh berdistribusi normal dapat dilihat pada ***lampiran 12***.

b. Peran orang tua

Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan bantuan *Microsoft Excel 2010* diperoleh nilai angket peran orang tua L_{hitung} = 0,139 dengan tingkat signifikan 5% didapat L_{tabel} = 0,173, maka bisa disimpulkan bahwa H_0 diterima karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau L_{hitung} lebih kecil dari $L_{tebl.}$ Maka dari itu data nilai angket peran orang tua berdistribusi normal dapat dilihat pada ***lampiran 13***.

c. Minat baca

Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan bantuan *Microsoft Excel 2010* diperoleh nilai angket minat

baca L_{hitung} = 0,123 dengan tingkat signifikan 5% didapat L_{tabel} = 0,173, maka bisa disimpulkan bahwa H_0 diterima karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau L_{hitung} lebih kecil dari $L_{tabel.}$ Maka dari itu data nilai angket minat baca berdistribusi normal dapat dilhat pada ***lampiran 14***.

2. Uji Hipotesis

Analisis selanjutnya adalah uji hipotesis. Proses perhitungan analisis statistik yang digunakan oleh penulis adalah korelasi product moment dan korelasi ganda. Korelasi product moment digunakan untuk mencari hubungan anatara pembelajaran jarak jauh (X_1) dengan minat baca (Y) dan untuk mencari hubungan antara peran orang tua (X_2) dengan minat baca siswa (Y). Sedangkan korelasi ganda digunakan untuk mencari hubungan anatara pembelajaran jarak jauh (X_1) dan peran orang tua (X_2) dengan minat baca siswa (Y). adapun proses perhitungannya sebagai berikut:

Tabel 4.5

Hasil Perhitungan Antara Variabel X_1, X_2, dan Y.

No.	X_1	X_2	Y	X_1Y	X_2Y	X_1X_2	X_1^2	X_2^2	Y^2
1	29	19	24	696	456	551	841	361	576
2	33	21	25	825	525	693	1089	441	625
3	36	21	26	936	546	756	1296	441	676
4	37	22	27	999	594	814	1369	484	729
5	38	22	27	1026	594	836	1444	484	729
6	40	23	28	1120	644	920	1600	529	784
7	41	24	30	1230	720	984	1681	576	900
8	42	24	31	1302	744	1008	1764	576	961
9	43	25	31	1333	775	1075	1849	625	961

10	43	28	32	1376	896	1204	1849	784	1024
11	45	30	32	1440	960	1350	2025	900	1024
12	46	31	33	1518	1023	1426	2116	961	1089
13	46	35	33	1518	1155	1610	2116	1225	1089
14	47	35	33	1551	1155	1645	2209	1225	1089
15	47	35	34	1598	1190	1645	2209	1225	1156
16	47	36	35	1645	1260	1692	2209	1296	1225
17	47	38	36	1692	1368	1786	2209	1444	1296
18	48	39	37	1776	1443	1872	2304	1521	1369
19	48	39	38	1824	1482	1872	2304	1521	1444
20	48	40	39	1872	1560	1920	2304	1600	1521
21	50	41	40	2000	1640	2050	2500	1681	1600
22	51	41	40	2040	1640	2091	2601	1681	1600
23	52	42	42	2184	1764	2184	2704	1764	1764
24	52	42	43	2236	1806	2184	2704	1764	1849
25	52	43	44	2288	1892	2236	2704	1849	1936
26	53	45	47	2491	2115	2385	2809	2025	2209
27	55	46	49	2695	2254	2530	3025	2116	2401
28	56	48	49	2744	2352	2688	3136	2304	2401
29	58	53	52	3016	2756	3074	3364	2809	2704
Jumlah	**1330**	**988**	**1037**	**48971**	**37309**	**47081**	**62334**	**36212**	**38731**

Hasil data tabel di atas dilakukan penghitungan guna mengetahui koefisien korealsi antara variabel X_1, X_2, dan Y, yaitu:

a. Hipotesis 1

Diketahui:

X1 : 1330 XI^2 : 62334

Y : 1037 Y^2 :38731

N : 29 X1Y : 48971

Hipotesis :

H_0 : Tidak ada hubungan antara positif antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dengan minat baca

siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

H_1 : Ada hubungan positif anatara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

$$r_{x1y} = \frac{n\Sigma X1Y - (\Sigma X1)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X1^2 - (\Sigma X1)^2\}x\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{x1y} = \frac{29\ x\ 48971 - (1330)x(1037)}{\sqrt{\{29\ x\ 62334 - (1330)^2\}x\{29\ x\ 38731 - (1037)^2\}}}$$

$$r_{x1y} = \frac{1420159 - 1379201}{\sqrt{\{1807686 - 1768900\}x\{1123199 - (1075369\}}}$$

$$r_{x1y} = \frac{40949}{\sqrt{38786\ x\ 47830}}$$

$$r_{x1y} = \frac{40949}{43071}$$

$$r_{x1y} = 0{,}950$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh r_{hitung} sebesar 0,950. Nilai tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai r *product moment* pada lampiran dengan taraf signifikansi 5% dengan n = 29 diperoleh r_{tabel} = 0,367. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima, sehingga ada hubungan positif antara pembelajaran jarak jauh dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X_1 terhadap Y dengan rumus sebagai berikut:

$KP = r^2 \times 100$

Sehingga diperoleh $KP = r^2 \times 100\% = (0{,}950)^2 \times 100\% = 90{,}25\%$ pembelajaran jarak jauh siswa kelas VI MI Miftahul Kalipucang Jatibarang Brebes tahun ajaran 2021/2022 memberikan kontribusi sebesar 90,25% kepada minat baca siswa sisanya 9,75% adalah faktor lain yang tidak sempat diteliti oleh peneliti.

b. Hipotesis 2

Diketahui :

X1 : 988	$X2^2$: 36212
Y : 1037	Y^2 : 38731
N : 29	X2Y : 37309

Hipotesis :

H_0 : Tidak ada hubungan positif antara persepsi siswa tentang peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

H_1 : Ada hubungan positif antara persepsi siswa tentang peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

$$r_{x2y} = \frac{n\Sigma X2Y - (\Sigma X2)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X2^2 - (\Sigma X2)^2\}x\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{x2y} = \frac{29\ x\ 37309 - (988)x(1037)}{\sqrt{\{29\ x\ 36212 - (988)^2\}x\{\ 29\ x\ 38731 - (1037)^2\}}}$$

$$r_{x2y} = \frac{1081961 - 1024556}{\sqrt{\{1050148 - 976144\}x\{\ 1123199 - 1075369\}}}$$

$$r_{x2y} = \frac{57405}{\sqrt{74004\ x\ 47830}}$$

$$r_{x2y} = \frac{57405}{59494}$$

$$r_{x2y} = 0{,}964$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rhitung sebesar 0,964. Nilai tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai r *product moment* pada lampiran dengan taraf signifikansi 5% dengan n = 29 diperoleh rtabel = 0,367. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima, sehingga ada hubungan positif antara peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X_2 terhadap Y dengan rumus sebagai berikut:

KP = r^2 x 100

Sehingga diperoleh KP= r^2 x 100% = $(0{,}964)^2$ x 100% = 92,92% peran orang tua siswa kelas VI MI Miftahul Kalipucang Jatibarang Brebes tahun ajaran 2021/2022 memberikan kontribusi sebesar 92,92% kepada minat baca

siswa sisanya 7,08% adalah faktor lain yang tidak sempat diteliti oleh peneliti.

c. Hipotesis 3

Diketahui :

X1 : 1330	$X1^2$: 62334
X2 : 988	$X2^2$: 36212
N : 29	X2X1: 47081

Hipotesis :

H0 : Tidak ada hubungan positif antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

H1 : Ada hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

Sebelum mencari hubungan antara pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca, terlebih dahulu mencari hubungan antara pembelajaran jarak jauh (X_1) dengan peran orang tua (X_2) yaitu sebagai berikut:

$$r_{x1x2} = \frac{n\Sigma X1X2 - (\Sigma X1)(\Sigma X2)}{\sqrt{\{n\Sigma X1^2 - (\Sigma X1)^2\}x\{n\Sigma X2^2 - (\Sigma X2)^2\}}}$$

$$r_{x1x2} = \frac{29\ x\ 47081 - (1330)x(988)}{\sqrt{\{29\ x\ 62334 - (1330)^2\}x\{29\ x\ 36212 - (988)^2\}}}$$

$$r_{x1x2} = \frac{1365349 - 1314040}{\sqrt{\{1807686 - 1768900\}x\{1050148 - 976144\}}}$$

$$r_{x1x2} = \frac{51309}{\sqrt{38786x74004}}$$

$$r_{x1x2} = \frac{51309}{53575}$$

$$r_{x1x2} = 0{,}956$$

Setelah diketahui hubungan atara pembelajaran jarak jauh dengan peran orang tua, selanjutnya akan dicari hubungan antara pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa, yaitu :

$$r_{yx1x2} = \sqrt{\frac{(r^2YX1 + r^2YX2) - (2(rYX1)x(rYX2)x(rX1X2)}{1 - r^2X1X2}}$$

$$r_{yx1x2} = \sqrt{\frac{(0{,}950\ x\ 0{,}950) + (0{,}964\ x\ 0{,}964) - (2(0{,}950)x(0{,}964)x(0{,}957)}{1 - (\ 0{,}957x0{,}957)}}$$

$$r_{yx1x2} = \sqrt{\frac{(0{,}9025 + 0{,}929296) - 1{,}7528412}{1 - 0{,}915849}}$$

$$r_{yx1x2} = \sqrt{\frac{1{,}8317960 - 1{,}7528412}{0{,}084151}}$$

$$r_{yx1x2} = \sqrt{\frac{0{,}0789548}{0{,}084151}}$$

$$r_{yx1x2} = 0{,}938$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh r_{hitung} sebesar 0,938. Nilai tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai r product moment pada lampiran dengan taraf signifikansi 5% dengan n = 29 diperoleh r_{tabel} = 0,367. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa H_1

diterima, sehingga ada hubungan positif antara pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022.

Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X1 dan X2 terhadap Y dengan rumus sebagai berikut:

KP = r^2 x 100%

Sehingga diperoleh KP= r^2 x 100% = $(0,938)^2$ x 100% = 87,98% pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua siswa kelas VI MI Miftahul Kalipucang Jatibarang Brebes tahun ajaran 2021/2022 memberikan kontribusi sebesar 87,98% kepada minat baca sisanya 12,02% adalah faktor lain yang tidak sempat diteliti oleh peneliti.

3. Analisis Lanjutan

a. Analisis lanjutan digunakna untuk uji signifikasi korelasi ganda dengan menggunakan rumus F_h sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/K}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

$$F_h = \frac{0,938\ x\ 0,938/2}{(1-0,938\ x\ 0,938)/(29-2-1)}$$

$$F_h = \frac{0,439922}{0,120156/26}$$

$$F_h = \frac{0,439922}{0,004621}$$
$$F_h = 95,20$$

Jadi F_h = 95,20. Harga ini selanjutnya dikonsultasikan dengan F_{tabel} dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = n-k-1 dan taraf kesalahan yang ditetapkan 5% maka F_{tabel} = 3,37. Dalam hal ini berlaku ketentuan bila F_h lebih besar dari F_{tabel} maka koefisisensi korelasi ganda berarti signifikan. Uji signifikasi dari perhitungan diatas ternyata F_h > F_{tabel} (95,20 > 3,37) maka dapat dinyatakan bahwa korelasi ganda tersebut signifikan.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan dari analisis hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca. Data penelitian ini di peroleh dari instrumen angket yang sebelumnya telah di uji coba kan kepada peserta didik. Setelah uji validitas angket selesai peserta didik di berikan angket pembelajaran jarak jauh, peran orang tua dan minat baca.

Untuk mengukur apakah data tersebut berdistribusi normal maka di lakukan uji normalitas dengan menggunakan analisis uji *liliefors*. Hasil dari uji normaliltas diperoleh nilai angket pembelajaran jarak jauh L_{hitung} = 0,094 dengan tingkat signifikan 5% didapat L_{tabel} = 0,173, maka bisa disimpulkan bahwa H_0. Nilai angket peran orang tua L_{hitung} = 0,139 dengan

tingkat signifikan 5% didapat L_{tabel} = 0,173, maka bisa disimpulkan bahwa H_0 diterima. Nilai angket minat baca L_{hitung} = 0,123 dengan tingkat signifikan 5% didapat L_{tabel} = 0,173, maka bisa disimpulkan bahwa H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan jika seluruh data tersebut berdistrisbusi normal.

Pertama terdapat hubungan positif antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dengan minat baca. Hal ini berdasarkan hasil dari perhitungan analisis diperoleh r_{hitung} sebesar 0,950 > r_{tabel} = 0,367. Proses pembelajaran jarak jauh yang di lengkapi sarana dan prasarana yang memadai serta variasi serta pengembangan pembelajaran jarak jauh yang di lakukan oleh guru, ini akan memunculkan korelasi yang positif dengan minat baca. Ini sejalan dengan penelitian terdahulu dari Alvin Yanuar Rahman, Hani Nur Azizah, Wildan Nur Aeni Adawiyah juga menyatakan jika sarana prasarana pembelajaran jarak jauh memiliki cukup efektif untuk meningkatkan minat literasi peserta didik.[1] Dalam penelitian ini menyatakan bahwa keberhasilan minat baca di pengaruhi oleh strategi guru pada saat pembelajaran jarak jauh, dimana strategi yang digunakan dalam menumbuhkan minat baca peserta didik ialah dengan cara

[1] Alvin Yanuar Rahman, Hani Nur Azizah, Wildan Nur Aeni Adawiyah. *Sarana Prasaran Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Meningkatkan Minat Literasi*. Jurnal (Pendidikan Dasar dan Keguruan). Volume 6 Nomor 2 2021. Hlm. 24

memberi tugas membaca, memberi bahan bacaan yang menarik memotivasi serta bekerja sama dengan orang tua peserta didik.[2]

Kedua terdapat hubungan positif antara persepsi siswa tentang peran orang tua dengan minat baca. Hal ini berdasarkan hasil diperoleh r_{hitung} sebesar 0,964 > r_{tabel} = 0,367. Peran orang tua akan berpengaruh pada minat baca peserta didik karena pada saat pandemi peserta didik belajar di rumah dengan pendampingi oleh orang tua untuk memberikan bimbingan serta arahan. Ini di perkuat penelitian yang di lakukan oleh Ni Made Sintya Aryandani, Luh Putu Putri Mahadewa, I made Citra Wibawa menyatakan bahwa minat dan peran orang tua memiliki hubungan yang positif dengan keterampilan baca siswa.[3]

Ketiga terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca. Hal ini berdasarkan hasil analisis diperoleh r_{hitung} sebesar 0,938 > r_{tabel} = 0,367 . dan untuk mengatahui korelasi ganda tersebut signifikan maka dilakukan analsisi uji F yang ternyata $F_h > F_{tabel}$ (95,20 > 3,37) maka dapat

---

[2] Bunga Andini, Rauldatul Husni, Alchonity Harika Fitri. *Strategi Guru Kelas IV C SD Negeri 102/II Sungai Kerjan Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta didik Pada Masa Belajar Jarak Jauh Di era Covid-19.*Jurnal (Education and Counseling). Volume. 1 Nomor 2 Tahun 2021. Hlm. 146

[3] Ni Made Sintya Aryandani, Luh Putu Putri Mahadewa, I made Citra Wibawa. *Minat Baca dan Peran Orang Tua Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Indonesia*. Jurnal (Mimbar PGSD Undiksha). Volume 9 Nomor 3 Tahun 2021. Hlm. 464

dinyatakan bahwa korelasi ganda tersebut signifikan dan memiliki hubungan positif. Sejalan dengan penelitian tersebut didapatkan persepsi siswa tentang pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua secara simultan berkolerasi dengan minat baca yang sudah di paparkan pada penelitian sebelumnya. Pembelajaran jarak jauh tidak selalu berpengaruh pada minat baca peserta didik, karena apabila tidak di barengi dengan perencanaan, sarana prasarana, serta kerjasama antara guru dan orang tua itu akan berdampak pada berkurangnya minat baca peserta didik. Begitu pula dengan peran orang tua, jika peran orang tua kurang memberikan perhatian kepada anak itu akan berdampak pada berkurangnya minat baca anak, karena temuan penelitian sebelumnya memaparkan jika peran orang tua memiliki pengaruh untuk menumbuhkan minat baca anak.[4]

D. Keterbatasan Penelitian

Hasil penelitian ini dilakukan peneliti secara optimal, namun peneliti menyadari adanya keterbatasan. Hal ini bukan karena kesenjangan, namun karena adanya kekurangan kemampuan dan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan yang di alami selama penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Waktu dan Tempat.

---

[4] Siti Syifa Nuragung Prayiti, H. Dadang Danugiri. *Peranan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Anak di Paud Anggrek*. Jurnal (Of Community Education). Volume 1, Nomor 2 September 2020. Hlm.97

Penelitian hubungan antara pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua dengan minat baca dilakukan dengan cara tatap muka langsung dengan siswa (*offline*). Tetapi dikarenakan kedaaan sekolah yang belum kondusif akibat pandemi. Penelitian ini dilakukan dengan waktu yang singkat. Karena mengikuti penjadwalan waktu tatap muka langsung oleh pihak sekolah.

2. Keterbatasan kemampuan peneliti

Peneliti menyadari sebagai manusia biasa masih mempunyai banyak kekurangan dalam penelitian ini, keterbatasan kemampuan yang dialami peneliti adalah membuat karya tulis ilmiah. Namun, karena peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan keilmuan dan serta dosen pembimbing.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pembelajaran jarak jauh dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes. Melalui analisis korelasi Product Moment diperoleh harga r_{hitung} sebesar 0,950, sedangkan harga rtabel dengan n=29 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,367. Jadi harga r_{hitung} lebih besar dari harga r_{tabel} sehingga hubungannya positif dan signifikan. Dengan demikian dapat dikatan apabila semakin banyak variasi dan pengembangan pembelajaran jarak jauh, maka akan semakin tinggi minat baca siswa.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara peran orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes. Melalui analisis korelasi *Product Moment* diperoleh harga r_{hitung} sebesar 0,964, sedangkan harga r_{tabel} dengan n= 29 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,367. Jadi harga r_{hitung} lebih besar dari harga r_{tabel} sehingga hubungannya positif dan signifikan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi peran orang tua, maka akan semakin tinggi minat baca siswa.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara yaitu ada hubungan positif antara pembelajaran jarak jauh dan peran

orang tua dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes. Hasil penelitian untuk hipotesis ketiga bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi antara pembelajaran jarak jauh (X_1) dan peran orang tua (X_2) secara bersama-sama dengan minat baca siswa(Y). Pengujian hipotesis ketiga ini menggunakan uji F. Harga F_{hitung} berdasarkan analisis 95,20. Nilai ini lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,77. Hal ini berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara pembelajaran jarak jauh dan peran orang tua secara bersama-sama dengan minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes 2021/2022.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, ada beberapa hal yang disarankan oleh penulis, diantaranya:

1. Bagi sekolah yaitu menyediakan berbagai fasilitas belajar untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh (PPJ) untuk minat baca siswa kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes tahun ajaran 2021/2022.
2. Bagi guru yaitu meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan variasi metode pembelajaran untuk menarik minat baca siswa , terutama dalam keterampilan penggunaan media online berbasis teknologi dan informasi, yang mana

kondisi pembelajaran jarak jauh seperti ini yang tidak terlepas dari berbagai kendala yang mengikutinya.

3. Bagi orang tua yaitu menyediakan berbagai fasilitas untuk menunjang minat baca siswa seperti menyediakan tempat untuk membaca, menemani anak ketika membaca serta fasilitas lainnya. ketika pelaksanaan pembelajaran jauh.
4. Bagi mahasiswa yaitu penelitian ini masih terbatas pada implimentasi. Hendaklah peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian tentang pendidikan yang serupa dengan menggunakan variabel lain atau menggunakan sudut pandang yang berbeda dengan yang penulis lakukan.

C. Kata Penutup

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan petunjuk-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena ini peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan karya yang mendatang. Namun demikian peneliti berharap, semoga hasil penelitian skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Ismail Nurdin, Sri Hartanti. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya : Media Sabahat Cendikia. 2019

Mohammad Nazir. *Metode Penelitian*. Bogor : Ghalia Indonesia. 2017.

Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: CV Alfabeta. 2009.

Nana Syaodih Sukamdita. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Remaja Rosdakarya. 2017.

Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodikin. *Dasar Metodologi Penelitian.* Yogyakarta : Literasi Media Publishing. 2015.

Shofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana. 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta. 2015.

Suharsami Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta. 2010.

Syamsuddin. Vismaia S. Damaianti. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2015.

Zakiah Daradjat, Dkk. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. 1996.

Ebook : Ali Anwar. *Statistika Untuk Peneliti Pendidikan*. Kediri : IAIT Press. 2009.

Ebook: Jonathan Sarwono. *Metode Penelitian Kuantitaif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006

Ebook: Meliyawati. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta : Deepublish. 2016.

Ebook. Muhammad Japar. *Teknologi dan Informasi Pendidikan*. Jakarta : Laboratorium Sosial Politik Press. 2018.

Ebook: Nurhadi. *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: Bumi Aksara. 2015.

Ebook:Retno Ulami. *Panduan Terampil Membaca*. Surakarta : CV Teguh Karya. 2018.

Ebook: Sulihin Mustafa. *Belajar Dari Rumah Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Di SMA*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Diretorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah, direktorat Sekolah Menengah Atas. 2020.

Ebook: Setya Budiwanto. *Metode Statistika Untuk Mengelola data keolahragaan*. Malang : Uiversitas Negeri Malang. 1999.

Ebook:Tim Penyusun. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa. 2008.

Aci Zakia Yulia, Hasrul, Al Fani. *Minat Baca Siswa Dalam Pembelajaran Jarak PPKn (Studi Pada Kelas VII di SMP N 4 Kota Solok*). Jurnal (Of Civic Education). Volume 2 Nomor 2. Tahun 2019.

Agustien Lilawati. *Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Dirumah pada Masa pandemi*. Jurnal Universitas Muhammadiyah Gresik Vol.5 No.1. Tahun 2021.

Asniar, La Ode Muhamram, Dodi Prayatmo Silondae. *Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca*. Jurnal Universitas Halu Oleo Vol.4 No.1. Tahun 2020.

Annisa Puspanita. Skripsi" Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa SMA Kosgoro Bogor". Skripsi Jakarta : Program Studi Pendidikan Kesejahterahan Keluarga Universitas Negeri Jakarta. 2016

Bunga Andini, Rauldatul Husni, Alchonity Harika Fitri. *Strategi Guru Kelas IV C SD Negeri 102/II Sungai Kerjan Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta didik Pada Masa Belajar Jarak Jauh Di era Covid-19.*Jurnal (Education and Counseling). Volume. 1 Nomor 2. Tahun 2021.

Chintya Nurike Irma, Khairun Nisa, Siti Khusniayati Sururiyah. *Keterlibatan Orang Tua Dalam Pndidikan Anak Usia Dini Di TK Masyithoh 1 Purworejo.* Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol.3 No.1. Tahun 2019.

Didik Efendi. *Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Model Distance Learning Di Sekolah Dasar Kota Jaya Pura*. Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an Amuntai Vol.5 No.1. Tahun 2020.

Desika Putri Mardani. *Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Ke Disiplinan Belajar Anak Sebagai Dampak Wabah Covid-19*. Jurnal Paradigma Vol.11, No.1. Tahun 2021

Emi Tri Mulyani. *Analisis Faktor-Faktor Pendukung Minat Baca Mahasiswa Jurusan Tari Di Perpustakaan ISI Surakarta*. Jurnal Institut Seni Indonesia Surakarta Vol.6 No. 2 Tahun 2018.

Fajar Septian, Ari Syaripudin, Dimas Abisono Punkastyo. *Pelatihan Pendidikan Jarak Jauh Berbantuan Media Sosial Edmodo Bagi Guru SMP Terbuka Sawangan Depok*. Jurnal Abdi Masyarakat Vol. 1 No.2 Tahun 2020.

Fikriyah, Titi Rohaeti, Anri Solihati. *Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar*. Jurnal Riset Pedagogik Vol.4, No.1 Tahun 2020.

Fransiska Ayuka putri Pradana. *Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa di SekolaH Dasar*. Jurnal (JPDK), (Vo. 2 No.1 Tahun 2020.

Irna. *Mnumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Implementasi Literasi Keluarga*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol.1, No.1 Tahun 2019.

Khairiah. *Pembinaan Minat Baca Anak*. Jurnal Puatakawan pada SD IT Al-Azar, Banda Aceh Vol.11, No. 2 Thaun 2019.

Liza Ta'atiah Insani Rahayu. *Hubungan Minat Baca Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan Pada Warga Belajar Kejar Paket C Di PKBM Al-firdaus Kabupaten Serang Banten.* Jurnal UNIRTA Vol. 1, No. 2 Tahun 2016.

Magdalena Elendiana. *Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Konseling Vol. 2, No. 1 Tahun 2020.

Mulasi, Winda Dwi Hudhama. *Urgensi Budaya Literasi dan Upaya Menumbuhkan Minat Baca*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol. 9 No. 2 Tahun 2020.

Muhammad Rozi Yerusalem, Adian Fatur Rochim, Kurnia Teguh Martono. *Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer*. Jurnal Teknologi dan Sistem Komputer Vol.3, No.4 Tahun 2015.

Muchlishin. Skripsi : "*Hubungan Antara Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Matematika Materi Segitiga dan Segi Empat Kelas VII SMP Askhabul Kahfi Polaman Mijen*". Semarang : IAIN Walisongo. 2010.

Nana Marlina Cahyani, dkk. *Uji Validitas dan Reabilitas Terhadap Implementasi Aplikasi Penjualan dan Pembelian*. Jurnal Information System For Education And Professionals Vol. 1 No.1 Tahun 2016.

Neneng Dariah. *Peran Orang tua Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini Melalui Bermain Peran*.Jurnal COMM-EDU Vol.1 No.3 Tahun 2018.

Ni Kadek Santya Pratiwi. *Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Sekolah* Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Vol.3.Nomor 1 Tahun 2018.

Novrida,dkk. *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Latar Belakang Pendidikan*. Jurnal(Potensia PG PAUD FKIP UNIB), Vol.2, No.1 Tahun 2017.

Nuke Febrian, Tanti Agustiani, Fauziah Suparman. *Hubungan Motivasi Guru Dengan Minat Bca Siawa Kleas VII di SMP Negeri Kota Suka Bumi*. Jurnal Kependidikan Vol. 5 No.1 Tahun 2019.

Nurul Qomaria. *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Mnenggunakan Google Form Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa Kelas X SMK Negeri 9 Padang Semseter Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019*. Padang : Universitas Putra Indonesia Tahun 2019.

Ony Dina Maharani,dkk. Minat Baca Anak-Anak Di Kampoeng Baca Kabupaten Jember. Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian Vol.3, No.1 Tahun 2017.

Roida Pakpahan, Yuni Fitriani. Analisi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. Jurnal JISAMAR Vol. 4, No.2 Tahun 2020.

Salinan Peraturan Menteri Pendidikan Dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 119 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah

Samini. *Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Minat Baca Siswa Di Perpustakaan SMA Negeri 5 Banda Aceh*. Skripsi Banda Aceh: Program Sarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh. 2019.

Selfi S.Rumbewas. Beatus M.Laka, Naftali Moekbun. *Peran orang tua dalam meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SDN Saribi*. Jurnal STKIP-BIAK Vol. 2 No.2 Tahun 2018.

Siti Fadjryana Fitroh, Sawitri, 2019. *Peran Orang tua dalam Kegiatan Parenting Guna Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Di sekolah*. Jurnal Universitas Trunojoyo Madura Vol. 5 No.1

Siti Syifa Nuragung Prayiti, H. Dadang Danugiri. *Peranan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Anak di Paud Anggrek*. Jurnal (Of Community Education). Volume 1, Nomor 2 Tahun 2020.

Siska Musdalifah, Estro Dariatno Sihaloho. *Pengaruh Jam Baca Terhadap IPK Mahasiswa FEB UNPAD*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Vol. 13, No.3 Tahun 2019.

Syaifur Rohman. *Membangun Budaya Membaca Pada Anak Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Vol. 4 No.1 ahun 2021.

Virlia Alvionita Candra, Amiartuti Kusmaningtiyas. *Pengaruh Kepuasan Kerja Karyawan Terhadap Turnover Intention PT.Prodia Widyahusada Tbk. Wilayah VI Divisi Pelayanan*. Jurnal (Ekonomi Manajemen). Vol. 5 Nomor 1. Tahun 2021.

Wawancara Wali Kelas 6 Bapak Mufrodi Pukul 11.00 hari kamis 30 agustus 2021

LAMPIRAN

Lampiran.1

A. Tinjuan Historis

Pada tahun 16 maret 1966 dalam rangka memajukan pendidikan dasar maka di kelurahan kalipucang berdiri Madrasah Ibtidaiyah (MI) Miftahul Huda diprakasai oleh Harun AR, H Tasrip Ansori, H Muhidin, Ghozali, Munawir Yusuf, Saeful Aziz, Tobari, Warjo, Kadar, Ahmad, dan Warja.

Madrasah Miftahul Huda Berdiri di atas tanah milik H. Abdul Jafar Yayasan Miftahul Huda seluas 750 m^2 letak posisi gedung menghadap kearah barat, utara, dan timur membentuk huruf L. sebelah barat perkampungan, sebelah timur pemukiman, sebelah selatan pemukiman dan rel kereta, sebelah utara balai desa, perkampungan dan jalan raya.

Posisi MI yang sangat bagus ditinjau dari letak memungkinkan masyarakat dapat menyekolahkan anak-anaknya ke MI, tinggal bagaimana upaya MI meningkatkan mutu pendidikannya sehingga harapan masyarakat tidak dikecewakan saat memasukan anak-anak kesekolah madrasah ibtidaiyah. Akta notaris pendirian yayasan dengan nomor 5/tahun 1987 tanggal 28 Agustus 1987, setelah dilakukan akreditasi maka tahun 1994 berstatus di akui dengan SK Kanwil Departemen Agama Nomor Wk.18/5b/dd.004/376/1994 tanggal 24 desember 1994.

B. Profil MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes

Nama	: MI Miftahul Huda Kalipucang
Alamat	: JL. Lengkong- Adiwerna, Kelurahan Kalipucang Jatibarang Brebes, Jawa Tengah
Status	: Swasta
Akreditasi	: B
NSM	: 111233290187
NPSN	: 60713693
Penyelenggara	: Perorangan (Yayasan Miftahul Huda)
Kepala Sekolah	: Mufrodi, S.Pd,i.

C. Visi Misi MI Miftahul Huda Kalipucang

* **Visi**
    - Terwujudnya generasi islam yang terampil Qiro'ah, tekun beribada, berakhlak karimah dan unggul dalam Prestasi

* **Misi**

- Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik
- Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari Al-Qur’an dan menjalankan ajaran agama islam
- Mewujudkan pembentukan karakter islami yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat
- Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan
- Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel

Lampiran.2

A. Absensi Siswa Kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang

No. Responden	Nama Siswa	Jenis Kelamin
R1.	Abdullah Alwi Rosyidi	Laki-laki
R2.	Akmal Khizbul Khafi	Laki-laki
R3.	Arsyad Habib Chamdani	Laki-laki
R4.	Azizah Hamza	Perempuan
R5.	Bintang Adila Pratama	Laki-laki
R6.	Candra Ikra Nugroho	Laki-laki
R7.	Cinta Safira	Perempuan
R8.	Citra Aulia	Perempuan
R9.	Dinda Suliastianingsih	Perempuan
R10.	Fatimatuzzahro	Perempuan
R11.	Haidar Fathim Azzam	Laki-laki
R12.	Ikhsan Maulana Pratama	Laki-laki
R13.	Ikma Nur Aeni	Perempuan
R14.	Kayla Putri	Perempuan
R15.	Lu'ayyin Qurota Ayyun	Perempuan
R16.	M. Fahmi Walhidayah	Laki-laki
R17.	Muhammad Yudha Pratama	Laki-laki
R18.	M. Al-Zhidan Nur Alamsyah	Laki-laki
R19.	Mohamad Revan	Laki-laki
R20.	Muhammad Surya	Laki-laki
R21.	Muhmad Abil Islami	Laki-laki
R22.	Muhamad Fa'iz Lukman	Laki-laki
R23.	Muhammad Rizqi Nurazmi	Laki-laki
R24.	Nayang Arsyifa Yuna	Perempuan
R25.	Nazela Rahma Fuziah	Perempuan
R26.	Nur Fadhila Rizeqi Barokah	Perempuan
R27.	Rahmandan Yusuf Ibrahim	Laki-laki
R28.	Reza Layli Fauziyah	Perempuan
R29.	Syafira Auliya Hafidz	Perempuan

Tabel 1

Lampiran. 3

Kisi-kisi Pembelajaran Jarak Jauh.

No.	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor soal	Jumlah
1.	Pembelajaran jarak jauh	Perencanaan pembelajaran	a. Metode yang digunakan	1, 11,9,15	2
			b. Kegiatan reading time	3,12,6,18,5,17	2
		Sumber belajar	a. Jenis sumber belajar yang digunakan	2, 14	2
		Media teknologi yang digunakan	a. Jenis media teknologi yang digunakan	4, 13	2
			b. Pemanfaatan media teknologi	10,16	2
		evaluasi	a. Verbal	8, 20	2
			b. Non verbal	9, 19	2

Pedoman Penskoran Instrumen Angket.

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Butir soal positif	Untuk jawaban selalu	Untuk jawaban sering	Untuk jawaban kadang-	Untuk jawaban tidak

			kadang	pernah

Keterangan :
penskoran untuk pertanyaan positif (+) sebagai berikut :

a. Untuk pilhan jawaban A (selalu) diberi skor 4
b. Untuk pilihan jawaban B (sering) diberi skor 3
c. Untuk pilihan jawaban C (kadang-kadang) diberi skor 2
d. Untuk pilihan jawaban D (tidak pernah) diberi skor 1

Angket Pembelajaran Jarak Jauh

Angket pembelajaran Jarak Jauh

Nama :……..
Kelas :……..
No.Absen :……..

<u>Petunjuk Pengisian:</u>

- Angket ini terbagi menjadi tiga bagian pertama tentang pembelajaran jarak jauh, peran orang tua dan minat baca
- Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang anda berikan dan tidak boleh lebih dari satu.
- Pada setiap pertanyaan terdapat empat pilihan jawaban yaitu: Selalu (SS), Sering (S), Jarang (KK), dan Tidak Pernah (TS)
    - Selalu
    - Sering
    - Kadang-kadang
    - Tidak pernah

Pertanyaan :

No.	Soal	SL	SR	KK	TP
1.	Sebelum pembelajaran guru akan mewajibkan siswa untuk membaca selama 30 menit				
2.	Selain buku guru meminta siswa untuk mencari tambahan materi di internet				
3.	Selain buku guru meminta siswa untuk mencari tambahan materi di internet Sebelum pembahasan materi guru akan meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu				
4.	Guru menggunakan media aplikasi lain seperti youtube, zoom, google meet, google clasroom selian whatsapp / WA untuk melakukan kegiatan pembelajaran				
5.	Pembelajaran jarak jauh membuat saya sering menunda tugas merangkum materi yang telah di berikan guru				
6.	Ketika ada tugas dari guru untuk merangkum bacaan saya akan langsung mengerjakannya saat itu juga				
7.	Guru selalu meminta siswa untuk merangkum materi yang telah selesai di baca				
8.	Guru meminta kami membaca dan memahami materi kemudian meminta kami menyimpulkan materi yang telah kami baca				
9.	Guru akan memberikan pujian tertulis di buku resume setiap kali saya mencatat materi pelajaran dengan lengkap				
10.	Saat pembelajaran online saya jadi lebih suka bermain gadget untuk game				

	dari pada untuk mencari materi atau bacaan				
11.	Selama pemebelajaran jarak jauh guru hanya meminta siswa untuk mengerjakan tugas				
12.	Guru akan memandu peserta didik untuk membaca materi bersama-sama				
13.	Saya selalu menggunakan handphone (HP) untuk ikut pembelajaran online				
14.	Guru meminta siswa menonton video di youtube yang berkaitan dengan materi pembelajaran				
15.	Guru selalu memberikan nasehat tentang pentingnya membaca buku untuk menambah wawasan disetiap akhir pembelajaran daring				
16.	saya bisa mencari dan mendownload buku bacaan atau materi tambahan dari internet				
17.	saya selalu tepat waktu dan menyelesaikan semua tugas yang guru berikan				
18.	Saya selalu membaca buku materi pelajaran untuk memahami setiap materi yang guru berikan				
19.	Guru memberikan tugas membaca materi terlebih dahulu kemudian menjawab soal yang berkaitan dengan materi tersebut				
20.	Guru akan bertanya tentang kesimpulan dari materi yang telah siswa baca dan pahami				

Peneliti

Nindiya Arlita
NIM.1703096063

Guru Kelas

Mufrodi, S.Pd.I

Mengetahui,
Kepala Sekolah

YAYASAN MIFTAHUL HUDA
MADRASAH IBTIDAIYAH
MIFTAHUL HUDA
KECAMATAN JATIBARANG BREBES

Mufrodi, S.Pd.I

Lampiran.4

Kisi-kisi Peran Orang Tua.

No.	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Soal	Jumlah
1.	**Peran Orang Tua**	Orang tua sebagai pembimbing dan pendidik	a. Mendampingi anak	1, 2	2
			b. Membuatkan jadwal dan waktu untuk anak membaca	3, 4	2
		Orang tua sebagai guru dan teladan	a. Orang tua memiliki kebiasaan membaca	5, 6	2
			b. Mengajarkan anak membaca	7, 20	2
		Orang tua sebagai fasilitator	a. Menyediakan buku	8, 9	1
			b. Menyediakan tempat atau	10	1

			ruang		
		Orang tua sebagai motivator	a. Membacakan buku	11	1
			b. Mengajak membaca	12	1
		Orang tua sebagai sahabat dan dapat berkomunikasi dengan baik secara efektif	a. Mengajak anak berdiskusi	13, 14	2
			b. Membaca bersama-sama	15	1
		Orang tua sebagai pemberi reward atau punisment	a. Memberikan nasehat	16, 17	2
			b. Memberikan hadian	18, 19	2

Pedoman Penskoran Instrumen Angket.

Aspek yang dinilai	**Skor**			
	4	**3**	**2**	**1**
Butir soal positif	Untuk jawaban selalu	Untuk jawaban sering	Untuk jawaban kadang-kadang	Untuk jawaban tidak pernah

Keterangan :

penskoran untuk pertanyaan positif (+) sebagai berikut :

a. Untuk pilhan jawaban A (selalu) diberi skor 4
b. Untuk pilihan jawaban B (sering) diberi skor 3
c. Untuk pilihan jawaban C (kadang-kadang) diberi skor 2
d. Untuk pilihan jawaban D (tidak pernah) diberi skor 1

Uji Coba Angket Peran Orang Tua

Nama :……..
Kelas :……..
No.Absen :……..

Petunjuk Pengisian:

- Angket ini terbagi menjadi tiga bagian pertama tentang pembelajaran jarak jauh, peran orang tua dan minat baca
- Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang anda berikan dan tidak boleh lebih dari satu.
- Pada setiap pertanyaan terdapat empat pilihan jawaban yaitu: Selalu (SS), Sering (S), Jarang (KK), dan Tidak Pernah (TS)
    - Selalu
    - Sering
    - Kadang-kadang
    - Tidak pernah

Pertanyaan :

No.	**Soal**	SL	SR	KK	TP
1.	Saya ditemani orang tua ketika sedang membaca buku dirumah				
2.	Ketika saya sedangkan membaca buku, orang tua saya mendampingi saya sambil menonton tv				

3.	saya diwajibkan membaca buku ketika dirumah minimal 30 menit oleh orang tua saya				
4.	Setiap hari libur saya di wajibkan untuk membaca minimal satu buku				
5.	Saya suka membaca karena orang tua juga suka membaca buku				
6.	orang tua saya suka mengoleksi bacaan seperti koran atau buku di rumah				
7.	orang tua saya akan membimbing saya jika ada bacaan dari buku yang belum dipahami				
8.	Orang tua saya selalu membelikan buku selain buku mata pelajaran sekolah				
9.	Orang tua saya akan menyiapkan buku bacaan yang akan say abaca dan pelajari setiap harinya				
10.	Orang tua saya akan mematikan televisi ketika saya sedang membaca buku dirumah				
11.	Orang tua saya akan membacakan buku cerita atau dongeng sebelum tidur				
12.	Orang tua saya akan mengajak saya membaca buku bacaan yang saya sukai di rumah				
13.	orang tua saya akan mengajak berdiskusi untuk membahas buku yang telah selesai saya baca				
14.	Orang tua saya selalu bertanya tentang isi cerita dari buku yang saya baca				

15.	orang tua saya selalu meluangkan waktu untuk membaca buku bersama ketika dirumah				
16.	Orang tua saya selalu berkata tentang pentingnya membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan				
17.	Orang tua saya akan memberikan hukuman apabila saya tidak membaca buku				
18.	orang tua saya selalu memberikan pujian apabila saya berhasil menyelesaikan buku bacaan yang telah dibaca				
19.	Orang tua saya memberikan buku bacaan sebagai hadiah				
20.	Orang tua saya akan meminta saya membaca buku dengan suara lantang				

Peneliti

Nindiya Arlita
NIM.1703096063

Guru Kelas

Mufrodi, S.Pd.I

Mengetahui
Kepala Sekolah

YAYASAN MIFTAHUL HUDA
MADRASAH IBTIDAYAH MIFTAHUL HUDA
KECAMATAN JATIBARANG BREBES

Mufrodi, S.Pd.I

Lampiran.5

Kisi-kisi Minat Baca.

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor soal	Jumlah soal
1.	Minat Baca	Kebutuhan terhadap bacaan	a. Kesadaran untuk membaca	1, 2	2
			b. Memiliki koleksi buku selain buku pelajaran	3, 4	2
		Tindakan untuk mencari bacaan	a. Menyisihkan uang untuk membeli buku	5, 14	2
			b. Mencari buku atau bahan bacaan	6,7	2
		Rasa senang terhadap bacaan	a. suka dalam membaca	10, 11	2

		Ketertarikan terhadap membaca	a. Jenis buku atau bacaan yang disukai	8, 9	2
		Keinginan untuk membaca	a. Aktivitas membaca buku	12, 13	2
			b. Jumlah buku yang di miliki	16, 15	2
		Menindaklanjuti dari apa yang dibaca	a. Menandai bacaan yang di anggap penting	19, 20	2
			b. Membuat ringkasan	17, 18	2

Pedoman Penskoran Instrumen Angket.

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Butir soal positif	Untuk jawaban selalu	Untuk jawaban sering	Untuk jawaban kadang-kadang	Untuk jawaban tidak pernah

Keterangan :

penskoran untuk pertanyaan positif (+) sebagai berikut :

a. Untuk pilhan jawaban A (selalu) diberi skor 4
b. Untuk pilihan jawaban B (sering) diberi skor 3
c. Untuk pilihan jawaban C (kadang-kadang) diberi skor 2
d. Untuk pilihan jawaban D (tidak pernah) diberi skor 1

Uji Coba Angket Minat Baca

Nama :……..

Kelas :……..

No.Absen :……..

Petunjuk Pengisian:

- Angket ini terbagi menjadi tiga bagian pertama tentang pembelajaran jarak jauh, peran orang tua dan minat baca
- Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang anda berikan dan tidak boleh lebih dari satu.
- Pada setiap pertanyaan terdapat empat pilihan jawaban yaitu: Selalu (SS), Sering (S), Jarang (KK), dan Tidak Pernah (TS)
    - Selalu
    - Sering
    - Kadang-kadang
    - Tidak pernah

Pertanyaan:

No.	Soal	SL	SR	KK	TP
1.	Saya hanya akan membaca buku ketika mendekati ujian sekolah saja				
2.	saya cepat merasa bosan dan mengantuk ketika membaca buku				
3.	Saya lebih suka mengoleksi mainan dari pada buku				

4.	Saya memiliki beberapa koleksi buku seperti buku cerita, dongen, komik, enslikopedia dan lainnya di rumah				
5.	Saya akan menyisihkan uang untuk membeli beberapa buku jika ada bazar buku di sekolah				
6.	Saya akan mencari informasi tambahan dari sumber lain seperti internet atau buku lain apabila buku yang saya baca isinya kurang lengkap				
7	saya akan pergi mencari buku bacaan yang saya butuhkan ke toko buku				
8.	Saya lebih tertarik untuk membaca buku yang di sertai dengan gambar dari pada hanya berisi tulisan saja				
9.	Saya lebih senang membaca buku cerita, dongeng atau komik dari pada buku mata pelajaran sekolah				
10.	Saya merasa sangat bersemangat ketika sedang membaca buku				
11.	saya kurang bersemangat ketika guru meminta saya untuk membaca				
12.	Saya biasanya meluangkan waktu untuk membaca setiap harinya selama 30 menit				
13.	Diwaktu libur saya tetap membaca buku				
14.	Saya hanya memiliki buku mata pelajaran sekolah di rumah				
15.	saya memiliki banyak koleksi buku bacaan dirumah				
16.	Saya lebih suka menyisihkan uang untuk membeli mainan dari pada buku				

17.	Saya akan mencatat bagian bacaan yang saya anggap menarik dan penting				
18.	Saya membuat rangkuman setiap kali selesai membaca				
19.	Setelah selesai membaca saya akan langsung menutup buku tanpa memberikan tanda pada halaman yang telah saya baca				
20.	Saya akan memberi tanda menggunakan pensil atau stabilo pada kalimat yang saya anggap menarik dan penting				

Peneliti

Nindiya Arlita
NIM.1703096063

Guru Kelas

Mufrodi, S.Pd.I

Mengetahui
Kepala Sekolah

YAYASAN MIFTAHUL HUDA
MADRASAH IBTIDAIYAH
MIFTAHUL HUDA
KECAMATAN JAMBAGEDUNG CIREBON

Mufrodi, S.Pd.I

Lampiran.6

Uji Validitas Angket pembelajaran jarak jauh (X_1)

No	Responden	XI. Pembelajaran Jarak Jauh																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	63
2	R2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	60
3	R3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	61
4	R4	3	4	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	54
5	R5	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	55
6	R6	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	56
7	R7	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	52
8	R8	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	53
9	R9	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	52
10	R10	3	3	1	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	58
11	R11	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	76
12	R12	3	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	60
13	R13	3	4	1	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	57
14	R14	3	4	1	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	57
15	R15	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	54
16	R16	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	57
17	R17	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	4	62
18	R18	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	54
19	R19	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	61
20	R20	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	57
21	R21	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	68
22	R22	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	75
23	R23	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	75
24	R24	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	74
25	R25	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	68
26	R26	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	65
27	R27	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	65
28	R28	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4	68
29	R29	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	62
Jumlah		93	97	88	98	92	97	86	81	84	99	93	92	90	93	92	79	82	77	83	81	
r hitung		0,685	0,286	0,470	0,256	0,438	0,293	0,543	0,697	0,697	0,396	0,685	0,188	0,393	0,470	0,438	0,594	0,444	0,606	0,613	0,240	
r tabel		0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	
Valid Tidak		Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	

Lampiran.7

Uji Validitas Angket Peran Orang Tua(X_2)

No.	Responden	X2. Peran Orang Tua																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	54
2	R2	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	1	3	52
3	R3	2	3	4	3	4	1	4	2	4	3	1	4	3	4	2	4	1	3	1	4	57
4	R4	1	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	48
5	R5	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	3	4	4	1	3	3	4	64
6	R6	4	1	1	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	64
7	R7	1	2	1	4	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	1	4	2	1	42
8	R8	3	2	3	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	43
9	R9	1	3	3	1	2	2	4	2	4	1	1	4	2	3	4	4	1	4	2	2	50
10	R10	1	1	1	2	2	1	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	1	4	1	2	44
11	R11	4	3	2	1	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	2	1	1	4	1	2	43
12	R12	1	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	3	2	4	3	2	1	4	38
13	R13	1	3	2	1	3	1	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	57
14	R14	3	4	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	4	1	3	2	2	44
15	R15	3	3	2	3	4	2	1	1	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	4	1	52
16	R16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	23
17	R17	2	2	1	4	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	1	4	37
18	R18	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	25
19	R19	1	3	2	3	3	1	4	3	2	4	4	2	1	3	2	3	4	4	2	3	54
20	R20	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	29
21	R21	2	3	1	1	2	4	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	36
22	R22	1	2	2	3	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	38
23	R23	1	4	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	42
24	R24	3	3	2	3	4	1	2	3	2	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	47
25	R25	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	45
26	R26	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	1	1	1	3	2	4	2	4	1	1	48
27	R27	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	35
28	R28	4	3	2	3	3	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	42
29	R29	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	1	2	4	3	2	4	3	4	2	3	58
Jumlah		60	71	64	68	72	55	86	67	69	79	36	57	58	69	65	93	52	78	52	60	
r hitung		0,344	0,481	0,479	0,442	0,705	0,255	0,424	0,223	0,691	0,661	0,290	0,580	0,708	0,705	0,595	0,477	0,511	0,696	0,457	0,517	
r tabel		0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	
Valid / Tidak		Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran.8

Uji Validitas Angket Minat Baca(Y)

No.	Responden	Y. Minat Baca Siswa																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	4	4	3	2	4	1	3	4	1	2	4	3	1	2	4	2	1	4	2	1	52
2	R2	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	1	3	52
3	R3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	54
4	R4	1	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	48
5	R5	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	3	4	4	1	3	3	4	64
6	R6	4	1	1	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	64
7	R7	4	2	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	1	4	2	1	42
8	R8	3	2	3	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	43
9	R9	3	3	3	1	2	2	4	2	4	1	1	4	2	3	4	4	1	4	2	2	52
10	R10	1	1	1	2	2	1	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	1	4	1	2	44
11	R11	4	3	2	1	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	2	1	1	4	1	2	43
12	R12	3	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	3	2	4	3	2	1	4	40
13	R13	1	3	2	1	3	1	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	57
14	R14	3	4	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	4	1	3	2	2	44
15	R15	3	3	2	3	4	2	1	1	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	4	1	52
16	R16	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	33
17	R17	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	67
18	R18	3	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29
19	R19	1	3	2	3	3	1	4	3	2	4	4	2	1	3	2	3	4	4	2	3	54
20	R20	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	2	4	3	3	4	61
21	R21	3	3	1	3	2	4	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	4	42
22	R22	4	2	2	3	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	41
23	R23	1	4	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	42
24	R24	3	3	2	3	4	1	2	3	2	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	47
25	R25	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	45
26	R26	2	1	1	1	3	1	1	4	4	1	3	1	4	2	1	2	2	1	4	1	40
27	R27	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	35
28	R28	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	1	1	1	3	2	4	2	4	1	1	48
29	R29	4	3	2	3	3	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	42
Jumlah		79	73	64	67	77	59	86	75	70	78	47	58	58	73	71	85	56	80	59	62	
r hitung		0,122	0,375	0,320	0,576	0,540	0,343	0,437	0,137	0,472	0,603	0,436	0,527	0,519	0,402	0,629	0,316	0,552	0,656	0,473	0,522	
r tabel		0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	
Valid/Tidak		Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran.9

Uji Reliabilitas Angket Pembelajaran Jarak Jauh

No	Responden	X1 Pembelajaran Jarak Jauh																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	63
2	R2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	60
3	R3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	61
4	R4	3	4	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	54
5	R5	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	55
6	R6	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	56
7	R7	2	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	52
8	R8	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	53
9	R9	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	52
10	R10	3	3	1	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	58
11	R11	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	76
12	R12	3	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	60
13	R13	3	4	1	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	57
14	R14	3	4	1	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	57
15	R15	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	54
16	R16	2	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	57
17	R17	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	4	62
18	R18	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	54
19	R19	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	61
20	R20	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	57
21	R21	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	68
22	R22	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	75
23	R23	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	73
24	R24	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	74
25	R25	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	68
26	R26	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	65
27	R27	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	65
28	R28	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4	68
29	R29	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	62
Varians Butir		0,527	0,520	1,392	0,672	0,433	0,520	0,534	0,670	0,667	0,394	0,527	0,362	0,667	0,456	0,362	0,564	0,576	0,734	0,695	0,670	50,9212
Jumlah Varians Butir		11,9433																				
Varians Total		50,9212																				
r11(Alpha)		0,81809																				
Releabilitas		SANGAT TINGGI																				

Lampiran.10

Uji Reliabilitas Angket peran Orang Tua

No.	Responden	X2. Peran Orang Tua																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	54
2	R2	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	1	3	52
3	R3	2	3	4	3	4	1	4	2	4	3	1	4	3	4	2	4	1	3	1	4	57
4	R4	1	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	48
5	R5	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	3	4	4	1	3	3	4	64
6	R6	4	1	1	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	64
7	R7	1	2	1	4	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	1	4	2	1	42
8	R8	3	2	3	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	43
9	R9	1	3	3	1	2	2	4	2	4	1	1	4	2	3	4	4	1	4	2	2	50
10	R10	1	1	1	2	2	1	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	1	4	1	2	44
11	R11	4	3	2	1	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	2	1	1	4	1	2	43
12	R12	1	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	3	2	4	3	2	1	4	38
13	R13	1	3	2	1	3	1	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	57
14	R14	3	4	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	4	1	3	2	2	44
15	R15	3	3	2	3	4	2	1	1	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	4	1	52
16	R16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	23
17	R17	2	2	1	4	2	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	1	4	37
18	R18	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	25
19	R19	1	3	2	3	3	1	4	3	2	4	4	2	1	3	2	3	4	4	2	3	54
20	R20	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	29
21	R21	2	3	1	1	2	4	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	36
22	R22	1	2	2	3	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	38
23	R23	1	4	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	42
24	R24	3	3	2	3	4	1	2	3	2	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	47
25	R25	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	45
26	R26	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	1	1	1	3	2	4	2	4	1	1	48
27	R27	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	35
28	R28	4	3	2	3	3	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	42
29	R29	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	1	2	4	3	2	4	3	4	2	3	58
Varians Butir		1,138	0,899	0,956	1,091	1,116	1,453	1,106	1,079	0,887	1,278	0,404	1,034	0,857	0,815	0,975	0,813	1,099	1,365	1,027	1,281	107,313
Jumlah Varians Butir		20,672																				
Varians Total		107,313																				
r11(Alpha)		0,859999																				
Reliabilitas		SANGAT TINGGI																				

Lampiran.11

Uji Reliabilitas Angket Minat Baca

No.	Responden	Y. Minat Baca Siswa																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	4	4	3	2	4	1	3	4	1	2	4	3	1	2	4	2	1	4	2	1	52
2	R2	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	1	3	52
3	R3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	54
4	R4	1	3	2	2	3	4	3	2	4	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	48
5	R5	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	3	4	4	1	3	3	4	64
6	R6	4	1	1	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	64
7	R7	4	2	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	4	1	4	2	1	42
8	R8	3	2	3	2	2	1	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	43
9	R9	3	3	3	1	2	2	4	2	4	1	1	4	2	3	4	4	1	4	2	2	52
10	R10	1	1	1	2	2	1	4	2	3	4	1	3	2	2	4	3	1	4	1	2	44
11	R11	4	3	2	1	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	2	1	1	4	1	2	43
12	R12	3	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	3	2	4	3	2	1	4	40
13	R13	1	3	2	1	3	1	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	57
14	R14	3	4	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	4	1	3	2	2	44
15	R15	3	3	2	3	4	2	1	1	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	4	1	52
16	R16	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	33
17	R17	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	67
18	R18	3	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29
19	R19	1	3	2	3	3	1	4	3	2	4	4	2	1	3	2	3	4	4	2	3	54
20	R20	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	2	4	2	4	3	3	4	61
21	R21	3	3	1	3	2	4	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	4	42
22	R22	4	2	2	3	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	41
23	R23	1	4	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	42
24	R24	3	3	2	3	4	1	2	3	2	4	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	47
25	R25	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	45
26	R26	2	1	1	1	3	1	1	4	4	1	3	1	4	2	1	2	2	1	4	1	40
27	R27	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	35
28	R28	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	1	1	1	3	2	4	2	4	1	1	48
29	R29	4	3	2	3	3	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	42
Varian Butir		1.135	1.044	0.670	1.079	1.020	1.534	1.106	1.180	0.894	1.150	1.030	1.071	0.857	0.687	1.113	0.995	1.209	1.404	1.177	1.337	86.4015
Jumlah Varian Butir		21.6946																				
Varian Total		86.4015																				
r11(Alpha)		0.80154																				
Releabilitas		SANGAT TINGGI																				

Lampiran.12

Uji Normalitas Angket Pembelajaran Jarak Jauh

Rumusan Hipotesis

H_O : Sampel berasal dari data yang berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari data yang bedistribusi tidak normal

Kriteria yang digunakan

H_o diterima jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan tingkat signifikansi α = 5% atau 0,05

Statistik Uji

L = Maks $|F(z_i) - S(z_i)|$

Dengan F (z_i) = $P(Z \leq z_i)$; Z ~ N (0,1)

S (z_i) Poposal cacah $Z \leq z_i$ terhadap seluruh z_i

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	29	-2,440	0,007	0,034	0,027
2	33	-1,861	0,031	0,069	0,038
3	36	-1,427	0,077	0,103	0,027
4	37	-1,282	0,100	0,138	0,038
5	38	-1,138	0,128	0,172	0,045
6	40	-0,848	0,198	0,207	0,009
7	41	-0,703	0,241	0,241	0,001
8	42	-0,559	0,288	0,276	0,012
9	43	-0,414	0,339	0,310	0,029
10	43	-0,414	0,339	0,345	0,005
11	45	-0,125	0,450	0,379	0,071
12	46	0,020	0,508	0,414	0,094
13	46	0,020	0,508	0,448	0,060
14	47	0,165	0,565	0,483	0,083
15	47	0,165	0,565	0,517	0,048
16	47	0,165	0,565	0,552	0,014
17	47	0,165	0,565	0,586	0,021
18	48	0,309	0,621	0,621	0,001
19	48	0,309	0,621	0,655	0,034
20	48	0,309	0,621	0,690	0,068
21	50	0,599	0,725	0,724	0,001
22	51	0,743	0,771	0,759	0,013
23	52	0,888	0,813	0,793	0,020
24	52	0,888	0,813	0,828	0,015
25	52	0,888	0,813	0,862	0,049
26	53	1,033	0,849	0,897	0,047
27	55	1,322	0,907	0,931	0,024
28	56	1,467	0,929	0,966	0,037
29	58	1,756	0,960	1	0,040
F(rata-rata)		45,86207			
S		6,911296			
L hitung		0,094			
L tabel		0.173			
Normalitas		Normal			

Tabel 2

L_{hitung} = Maks $|F(z_i) - S(z_i)|$
=0,094
Dk = L α;n = L0,05;29
=0,173
Kesimpulan :
L_{hitung} = 0,094
L_{tabel} = 0, 173
Karena L_{hitung} (0,94) < L_{tabel} (0,173), maka data berdistribusi normal.

Lampiran.13

Uji Normalitas Angket Peran Orang Tua

Rumusan Hipotesis

H_O : Sampel berasal dari data yang berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari data yang bedistribusi tidak normal

Kriteria yang digunakan

H_o diterima jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan tingkat signifikansi α = 5% atau 0,05

Statistik Uji

L = Maks $|F(z_i) - S(z_i)|$

Dengan F (z_i) = $P(Z \leq z_i)$; Z ~ N (0,1)

S (z_i) Poposal cacah $Z \leq z_i$ terhadap seluruh z_i

No.	X2	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	19	-1,578	0,057	0,034	0,023
2	21	-1,369	0,086	0,069	0,017
3	21	-1,369	0,086	0,103	0,018
4	22	-1,264	0,103	0,138	0,035
5	22	-1,264	0,103	0,172	0,069
6	23	-1,159	0,123	0,207	0,084
7	24	-1,055	0,146	0,241	0,096
8	24	-1,055	0,146	0,276	0,130
9	25	-0,950	0,171	0,310	0,139
10	28	-0,636	0,262	0,345	0,082
11	30	-0,426	0,335	0,379	0,044
12	31	-0,321	0,374	0,414	0,040
13	35	0,098	0,539	0,448	0,091
14	35	0,098	0,539	0,483	0,056
15	35	0,098	0,539	0,517	0,022
16	36	0,202	0,580	0,552	0,028
17	38	0,412	0,660	0,586	0,074
18	39	0,517	0,697	0,621	0,077
19	39	0,517	0,697	0,655	0,042
20	40	0,621	0,733	0,690	0,043
21	41	0,726	0,766	0,724	0,042
22	41	0,726	0,766	0,759	0,007
23	42	0,831	0,797	0,793	0,004
24	42	0,831	0,797	0,828	0,031
25	43	0,936	0,825	0,862	0,037
26	45	1,145	0,874	0,897	0,023
27	46	1,250	0,894	0,931	0,037
28	48	1,459	0,928	0,966	0,038
29	53	1,983	0,976	1	0,024
rata-rata	34,069				
s	9,547				
L hitung	0,139				
L tabel	0,173				
Normalitas		**Normal**			

Tabel 3

L_{hitung} = Maks $|F(z_i) - S(z_i)|$
=0,139
Dk = L α;n = L0,05;29
=0,173
Kesimpulan :
L_{hitung} = 0,139
L_{tabel} = 0, 173
Karena L_{hitung} (0,139) < L_{tabel} (0,173), maka data berdistribusi normal.

Lampiran.14

Uji Normalitas Minat Baca Siswa

Rumusan Hipotesis

H_O : Sampel berasal dari data yang berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari data yang bedistribusi tidak normal

Kriteria yang digunakan

H_o diterima jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan tingkat signifikansi α = 5% atau 0,05

Statistik Uji

L = Maks $|F(z_i) - S(z_i)|$

Dengan F (z_i) = $P(Z \leq z_i)$; Z ~ N (0,1)

S (z_i) Poposal cacah $Z \leq z_i$ terhadap seluruh z_i

Nomor	Y	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	24	-1,532	0,063	0,034	0,028
2	25	-1,402	0,080	0,069	0,012
3	26	-1,271	0,102	0,103	0,002
4	27	-1,141	0,127	0,138	0,011
5	27	-1,141	0,127	0,172	0,046
6	28	-1,011	0,156	0,207	0,051
7	30	-0,750	0,227	0,241	0,015
8	31	-0,620	0,268	0,276	0,008
9	31	-0,620	0,268	0,310	0,043
10	32	-0,490	0,312	0,345	0,033
11	32	-0,490	0,312	0,379	0,067
12	33	-0,359	0,360	0,414	0,054
13	33	-0,359	0,360	0,448	0,089
14	33	-0,359	0,360	0,483	0,123
15	34	-0,229	0,409	0,517	0,108
16	35	-0,099	0,461	0,552	0,091
17	36	0,031	0,513	0,586	0,074
18	37	0,162	0,564	0,621	0,056
19	38	0,292	0,615	0,655	0,040
20	39	0,422	0,664	0,690	0,026
21	40	0,553	0,710	0,724	0,014
22	40	0,553	0,710	0,759	0,049
23	42	0,813	0,792	0,793	0,001
24	43	0,944	0,827	0,828	0,000
25	44	1,074	0,859	0,862	0,004
26	47	1,465	0,928	0,897	0,032
27	49	1,725	0,958	0,931	0,027
28	49	1,725	0,958	0,966	0,008
29	52	2,116	0,983	1	0,017
F(rata-rata)		35,7586			
S		7,67489			
L hitung		0,12312			
L tabel		0,173			
Normalitas		**Normal**			

Tabel 4

L_{hitung} = Maks $|F(z_i) - S(z_i)|$
=0,12312
Dk = L α;n = L0,05;29
=0,173
Kesimpulan :
L_{hitung} = 0,12312
L_{tabel} = 0, 173
Karena L_{hitung} (0,12312) < L_{tabel} (0,173), maka data berdistribusi normal.

Lampiran.15

Hasil Data angket Pembelajaran jarak Jauh.

No	Responden	X1. Pembelajaran Jarak Jauh															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R1	3	4	1	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	1	3	41
2	R2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	46
3	R3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	52
4	R4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	47
5	R5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	51
6	R6	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	53
7	R7	1	2	1	1	3	2	3	2	4	1	4	1	1	2	1	29
8	R8	1	2	1	3	4	1	3	1	4	3	4	3	3	3	4	40
9	R9	3	4	4	3	3	3	4	1	2	4	2	3	4	4	4	48
10	R10	1	4	2	2	2	3	1	2	3	2	4	1	2	3	4	36
11	R11	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	1	3	1	4	3	33
12	R12	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	1	4	48
13	R13	3	4	2	2	3	2	3	1	2	4	1	4	2	1	3	37
14	R14	3	2	2	4	3	1	1	3	2	4	4	1	3	2	3	38
15	R15	1	4	1	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	42
16	R16	4	4	4	1	3	3	2	4	4	3	2	1	4	1	3	43
17	R17	3	4	1	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	4	2	45
18	R18	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	1	4	52
19	R19	4	4	4	1	4	3	1	4	3	3	4	3	2	4	3	47
20	R20	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
21	R21	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	50
22	R22	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3	4	47
23	R23	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	56
24	R24	3	4	1	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	47
25	R25	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	52
26	R26	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	48
27	R27	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	46
28	R28	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	55
29	R29	4	4	1	2	2	3	4	2	4	4	3	1	4	1	4	43
																	1330

Lampiran .16

Hasil Data Angket Peran Orang Tua

No.	Responden	X2. Peran Orang Tua																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	R1	4	3	3	2	4	3	2	3	1	2	2	4	3	3	2	2	43
2	R2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	25
3	R3	3	4	3	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	35
4	R4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	48
5	R5	3	1	2	2	3	4	2	2	1	4	2	3	1	2	2	2	36
6	R6	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	1	53
7	R7	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	24
8	R8	3	4	2	2	4	3	2	3	1	3	4	2	1	3	2	3	42
9	R9	1	3	4	1	3	1	2	2	4	4	2	4	1	3	2	2	39
10	R10	1	2	1	3	4	2	3	4	2	2	1	3	2	2	1	2	35
11	R11	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	22
12	R12	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	23
13	R13	3	2	3	1	4	2	4	1	1	4	1	4	2	3	3	4	42
14	R14	2	2	3	1	2	3	4	2	2	3	4	2	4	1	3	2	40
15	R15	1	2	1	4	3	2	1	4	3	1	4	2	1	3	2	4	38
16	R16	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	19
17	R17	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3	4	1	2	1	4	30
18	R18	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	22
19	R19	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	21
20	R20	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	39
21	R21	1	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	45
22	R22	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
23	R23	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	24
24	R24	4	3	4	3	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	2	1	41
25	R25	4	4	3	3	3	2	4	1	4	2	2	2	3	1	4	4	46
26	R26	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	1	28
27	R27	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	21
28	R28	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	4	1	2	2	35
29	R29	2	4	3	2	2	3	4	1	1	4	2	4	2	2	1	4	41
																		988

Lampiran.17

Hasil Data Angket Minat Baca

No.	Responden	Y. Minat Baca Siswa															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R1	1	2	1	1	2	2	1	3	4	2	2	1	3	3	2	30
2	R2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	33
3	R3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2	2	44
4	R4	3	4	3	3	2	4	3	2	1	2	3	2	4	3	1	40
5	R5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	47
6	R6	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	3	33
7	R7	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	24
8	R8	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	25
9	R9	2	2	4	2	1	2	2	4	3	3	3	1	4	4	1	38
10	R10	2	3	2	4	1	2	1	1	4	1	3	1	3	4	2	34
11	R11	2	3	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	3	2	1	27
12	R12	2	4	2	1	2	4	4	1	1	1	3	1	2	1	3	32
13	R13	2	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	4	4	4	35
14	R14	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	49
15	R15	4	4	2	2	3	2	3	2	1	2	1	4	2	2	2	36
16	R16	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	52
17	R17	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	3	1	28
18	R18	2	4	1	2	3	3	1	3	4	2	1	4	2	1	4	37
19	R19	1	2	3	1	2	4	3	1	1	1	1	3	1	1	2	27
20	R20	1	4	2	1	2	4	4	1	1	1	2	4	2	1	3	33
21	R21	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	39
22	R22	3	2	4	2	3	1	4	2	4	2	1	3	2	3	4	40
23	R23	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	1	4	4	4	42
24	R24	3	1	4	2	4	3	3	3	4	1	4	4	3	1	3	43
25	R25	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	31
26	R26	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	26
27	R27	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	32
28	R28	3	4	1	1	2	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	31
29	R29	3	1	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	49
																	1037

Lampiran.18

Data Uji Hipotesis Variabel X_1 dan Y

Pembelajaran Jarak Jauh(X1) Dengan Minat Baca (Y)					
No.	X1	Y	X1Y	$X1_2$	Y_2
1	29	24	696	841	576
2	33	25	825	1089	625
3	36	26	936	1296	676
4	37	27	999	1369	729
5	38	27	1026	1444	729
6	40	28	1120	1600	784
7	41	30	1230	1681	900
8	42	31	1302	1764	961
9	43	31	1333	1849	961
10	43	32	1376	1849	1024
11	45	32	1440	2025	1024
12	46	33	1518	2116	1089
13	46	33	1518	2116	1089
14	47	33	1551	2209	1089
15	47	34	1598	2209	1156
16	47	35	1645	2209	1225
17	47	36	1692	2209	1296
18	48	37	1776	2304	1369
19	48	38	1824	2304	1444
20	48	39	1872	2304	1521
21	50	40	2000	2500	1600
22	51	40	2040	2601	1600
23	52	42	2184	2704	1764
24	52	43	2236	2704	1849
25	52	44	2288	2704	1936
26	53	47	2491	2809	2209
27	55	49	2695	3025	2401
28	56	49	2744	3136	2401
29	58	52	3016	3364	2704
Jumlah	1330	1037	48971	62334	38731

Tabel 5

Lampiran.19

Data Uji Hipotesis Varibel X_2 dan Y

Peran Orang Tua Dengan Minat Baca					
No.	X2	Y	X2Y	$X2_2$	Y_2
1	19	24	456	361	576
2	21	25	525	441	625
3	21	26	546	441	676
4	22	27	594	484	729
5	22	27	594	484	729
6	23	28	644	529	784
7	24	30	720	576	900
8	24	31	744	576	961
9	25	31	775	625	961
10	28	32	896	784	1024
11	30	32	960	900	1024
12	31	33	1023	961	1089
13	35	33	1155	1225	1089
14	35	33	1155	1225	1089
15	35	34	1190	1225	1156
16	36	35	1260	1296	1225
17	38	36	1368	1444	1296
18	39	37	1443	1521	1369
19	39	38	1482	1521	1444
20	40	39	1560	1600	1521
21	41	40	1640	1681	1600
22	41	40	1640	1681	1600
23	42	42	1764	1764	1764
24	42	43	1806	1764	1849
25	43	44	1892	1849	1936
26	45	47	2115	2025	2209
27	46	49	2254	2116	2401
28	48	49	2352	2304	2401
29	53	52	2756	2809	2704
Jumlah	988	1037	37309	36212	38731

Tabel 6

Lampiran.20

Data Uji Hipotesis Korelasi Ganda

No.	X1	X2	Y	X1Y	X2Y	X1X2	$X1_2$	$X2_2$	Y_2
1	29	19	24	696	456	551	841	361	576
2	33	21	25	825	525	693	1089	441	625
3	36	21	26	936	546	756	1296	441	676
4	37	22	27	999	594	814	1369	484	729
5	38	22	27	1026	594	836	1444	484	729
6	40	23	28	1120	644	920	1600	529	784
7	41	24	30	1230	720	984	1681	576	900
8	42	24	31	1302	744	1008	1764	576	961
9	43	25	31	1333	775	1075	1849	625	961
10	43	28	32	1376	896	1204	1849	784	1024
11	45	30	32	1440	960	1350	2025	900	1024
12	46	31	33	1518	1023	1426	2116	961	1089
13	46	35	33	1518	1155	1610	2116	1225	1089
14	47	35	33	1551	1155	1645	2209	1225	1089
15	47	35	34	1598	1190	1645	2209	1225	1156
16	47	36	35	1645	1260	1692	2209	1296	1225
17	47	38	36	1692	1368	1786	2209	1444	1296
18	48	39	37	1776	1443	1872	2304	1521	1369
19	48	39	38	1824	1482	1872	2304	1521	1444
20	48	40	39	1872	1560	1920	2304	1600	1521
21	50	41	40	2000	1640	2050	2500	1681	1600
22	51	41	40	2040	1640	2091	2601	1681	1600
23	52	42	42	2184	1764	2184	2704	1764	1764
24	52	42	43	2236	1806	2184	2704	1764	1849
25	52	43	44	2288	1892	2236	2704	1849	1936
26	53	45	47	2491	2115	2385	2809	2025	2209
27	55	46	49	2695	2254	2530	3025	2116	2401
28	56	48	49	2744	2352	2688	3136	2304	2401
29	58	53	52	3016	2756	3074	3364	2809	2704
Jumlah	**1330**	**988**	**1037**	**48971**	**37309**	**47081**	**62334**	**36212**	**38731**

Lampiran.21
Surat Pra Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024–7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : B -2800/Un.10.3/J5/TA.00.01/09/2021 14 September 2021
Lamp : -
Hal : Pengantar Pra Riset
a.n. : Nindiya Arlita
NIM : 1703096063

Yth.
Kepala Sekolah MI Miftahul Huda Kalipucang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Nindiya Arlita
NIM : 1703096063
Alamat : Kelurahan Kramat RT.07/RW.03 Jatibarang Brebes
Judul Skripsi : "**Hubungan Antara Pembelajaran Jarak Jauh dan Peran Orang Tua Dengan Minat Baca Siswa Kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022"**
Pembimbing :
1. Zulaikha,M.Pd.,M.Ag.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinkan melaksanakan riset selama 1 (satu) bulan, mulai tanggal 16 September 2021 sampai dengan tanggal 17 Oktober 2021.
Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahrus Junaedi

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran.22

Surat Izin Riset

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024–7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : B -2800/Un.10.3/J5/TA.00.01/09/2021 14 September 2021
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Nindiya Arlita
NIM : 17030096063

Yth.
Kepala Sekolah MI Miftahul Huda Kalipucang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Nindiya Arlita
NIM : 1703096063
Alamat : Kelurahan Kramat RT.07/RW.03 Jatibarang Brebes
Judul Skripsi : "**Hubungan Antara Pembelajaran Jarak Jauh dan Peran Orang Tua Dengan Minat Baca Siswa Kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2021/2022"**

Pembimbing :
1. Zulaikha,M.Pd.,M.Ag.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 1(Satu) bulan, mulai tanggal 16 September 2021 sampai dengan tanggal 17 Oktober 2021
Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfud Junaedi

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran.23

Surat Keterangan Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024–7615387
www.walisongo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B -2800/Un.10.3/J5/TA.00.01/09/2021

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Nindiya Arlita
Tempat, tgl lahir	: Brebes, 7 Oktober 1997
NIM	: 1703096063
Program /semester/tahun	: PGMI/ IX / 2021
Jurusan	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Kelurahan Kramat RT.07/RW.03 Jatibarang Brebes

Bahwa yang bersangkutan :

Akan melakukan penelitian di MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes

Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan :

Penelitian Skripsi

Demikian harap maklum bagi yang berkepentingan.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Mahfud Junaedi

Lampiran. 24

Surat Penunjukan Dosbing

KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : B-3257/Un.10.3/J5/DA.04.09/09/2021 Semarang, 20 Oktober 2021

Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,

Zulaikha, M.Ag, M.Pd.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasakan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Nindiya Arlita
NIM : 1703096063
Judul : " **HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DAN PERAN ORANG TUA DENGAN MINAT BACA SISWA KELAS VI MI MIFTAHUL HUDA KALIPUCANG JATIBARANG BREBES"**

Dan Menunjuk Saudara : **Zulaikha, M.Ag,M.Pd.** Sebagai Pembimbing

Demikian Penunjukan Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terimaksih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan
Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI

Zulaikhah,M.Ag, M.Pd
NIP. 197601302005012001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (Sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang Bersangkutan
3. Arsip

Lampiram.26

Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL HUDA

KALIPUCANG JATIBARANG

AKTA NOTARIS NO. 5 TANGGAL 27 AGUSTUS 1987

Alamat : Jalan Raya Lengkong Adiwerna

Kalipucang Jatibarang Brebes 52261 HP. 081808826682 Tromol Pos No.3 JBS

MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MIFTAHUL HUDA KALIPUCANG JATIBARANG BREBES

SURAT KETERANGAN TELAH MENGADAKAN PENELITIAN

Nomor :.....187 / 237 / MI. MH / X / 2021

Dasar : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Nomor. B-2800/Un.10.3/J5/TA.00.01/09/21 Tanggal 14 September 2021. Tentang Permohonan Ijin Riset.

Perihal : Permohonan Ijin Riset

Berdasarkan hal tersebut di atas. Kepala sekolah MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama	: NINDIYA ARLITA
NIM	: 1703096063
Alamat	: Kelurahan Kramat RT.07/RW.03 Jatibarang Brebes
Program Studi	: PGMI / S1
Judul Skripsi	:"Hubungan Antara Pembelajaran Jarak Jauh dan Peran Orang Tua Dengan Minat Baca Siswa Kelas VI MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tahun Pelajaran 2021/2022"

Telah Mengadakan Penelitian di MI Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes Tanggal 16 September 2021 s.d 17 Oktober 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Brebes, 18 Oktober 2021

Kepala Sekolah.

Mufrodi.S.Pd.I

Lampiran. 27

Dokumentasi Penelitian

Pengisian uji coba angket pembelajaran jarak jau

Pengisian uji coba angket peran orang tua

Lampiran.28

Pengisian uji coba angket minat baca

Pengisian angket pembelajaran jarak jauh

Lampiran.29

Pengisian angket peran orang tua

Pengisian angket minat baca

Lampiran.30

Angket Pembelajaran Jarak Jauh

.Angket Pembelajaran Jarak Jauh.

Bagian I.

Nama : Citra aulia

Kelas : 6 (enam)

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan yang anda alami dan jujur.
2. Pengisian angket ini tidak akan mengurangi atau menambah pada nilai sekolah dan perlu di ketahui bahwa semua jawaban yang tersedia adalah benar.
3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan membrikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang anda berikan dan tidak boleh lebih dari satu jawaban.
   - **SL** : Selalu
   - **SR** : Sering
   - **KK** : Kadang-kadang
   - **TP** : Tidak Pernah

No.	Soal	SL	SR	KK	TP	
1.	Sebelum pembelajaran guru akan mewajibkan siswa untuk membaca selama 30 menit				✓	1
2.	Selain buku guru meminta siswa untuk mencari tambahan materi di internet			✓		2
3.	Pembelajaran jarak jauh membuat saya sering menunda tugas merangkum materi yang telah di berikan guru				✓	1
4.	Guru selalu meminta siswa untuk merangkum materi yang telah selesai di baca		✓			3
5.	Guru meminta kami membaca dan memahami materi kemudian meminta kami menyimpulkan materi yang telah kami baca	✓				4
6.	Guru akan memberikan pujian tertulis di buku resume setiap kali saya mencatat materi pelajaran dengan lengkap				✓	1
7.	Saat pembelajaran online saya jadi lebih suka bermain gadget untuk game dari pada untuk mencari materi atau bacaan		✓			3
8.	Selama pemebelajaran jarak jauh guru hanya meminta siswa untuk mengerjakan tugas				✓	1
9.	Saya selalu menggunakan handphone (HP) untuk ikut pembelajaran online	✓				4
10.	Guru meminta siswa menonton video di youtube yang berkaitan dengan materi pembelajaran		✓			3
11.	Guru selalu memberikan nasehat tentang pentingnya membaca buku untuk menambah wawasan disetiap akhir pembelajaran daring	✓				4
12.	saya bisa mencari dan mendownload buku bacaan atau materi tambahan dari internet		✓			3
13.	saya selalu tepat waktu dan menyelesaikan semua tugas yang guru berikan		✓			3
14.	Saya selalu membaca buku materi pelajaran untuk memahami setiap materi yang guru berikan		✓			3
15.	Guru memberikan tugas membaca materi terlebih dahulu kemudian menjawab soal yang berkaitan dengan materi tersebut	✓				4

Lampiran 31

Angket Peran Orang Tua

ANGKET PERAN ORANG TUA

Bagian II.

Nama : [illegible] Prasetya

Jenis kelamin : Pria

Kelas : enam (IV)

Petunjuk pengisian :

1. Jawblah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan yang anda alami dan jujur
2. Pengisian angket ini tidak akan mengurangi atau menambah pada nilai sekolah dan perlu diketahui bahwa semua jawaban yang tersedia adalah benar
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang anda berikan dan tidak boleh lebih dari satu jawaban
   - **SL** Selalu
   - **SR** Sering
   - **KK** Kadang-kadang
   - **TP** Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	SL	SR	KK	TP	
1.	Ketika saya sedang membaca buku, orang tua saya mendampingi saya membaca sambil menonton TV				√	1
2.	Saya diwajibkan membaca buku ketika dirumah minimal 30 menit oleh orang tua saya				√	1
3.	Setiap hari libur saya di wajibkan untuk membaca minimal satu buku				√	1
4.	Saya suka membaca karena orang tua juga suka membaca buku				√	1
5.	Orang tua saya akan membimbing saya jika ada bacaan dari buku yang belum dipahami			√		2
6.	Orang tua saya akan menyiapkan buku bacaan yang akan say abaca dan pelajari setiap harinya				√	2
7.	Orang tua saya akan mematikan televisi ketika saya sedang membaca buku dirumah				√	1
8.	Orang tua saya akan mengajak saya membaca buku bacaan yang saya sukai di rumah				√	2
9.	Orang tua saya akan mengajak berdiskusi untuk membahas buku yang telah selesai saya baca		√			1
10.	Orang tua saya selalu bertanya tentang isi cerita dari buku yang saya baca				√	1
11.	Orang tua saya selalu meluangkan waktu untuk membaca buku bersama ketika dirumah				√	1
12.	Orang tua saya selalu berkata tentang pentingnya membaca buku untuk menambah wawasan dan pengetahuan	√				4
13.	Orang tua saya akan memberikan hukuman apabila saya tidak membaca buku				√	1
14.	Orang tua saya selalu memberikan pujian apabila saya berhasil menyelesaikan buku bacaan yang telah dibaca				√	1
15.	Orang tua saya memberikan buku bacaan sebagai hadiah				√	1
16.	Orang tua saya akan meminta saya membaca buku dengan suara lantang			√		2

Lampiran.33

Angket Minat Baca

Angket Minat Baca

Bagian III.

Nama : Bidar Fatih Azam

Kelas : 6.A

Petunjuk Pengisian

4. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan yang anda alami dan jujur.
5. Pengisian angket ini tidak akan mengurangi atau menambah pada nilai sekolah dan perlu di ketahui bahwa semua jawaban yang tersedia adalah benar.
6. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan membrikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang anda berikan dan tidak boleh lebih dari satu jawaban.
   - **SL** : Selalu
   - **SR** : Sering
   - **KK** : Kadang-kadang
   - **TP** : Tidak Pernah

No.	Soal	SL	SR	KK	TP	
1.	Saya cepat merasa bosan dan mengantuk ketika membaca buku			✓		2
2.	Saya memiliki beberapa koleksi buku seperti buku cerita, dongen, komik, enslikopedia dan lainnya di rumah		✓			3
3.	Saya akan menyisihkan uang untuk membeli beberapa buku jika ada bazar buku di sekolah				✓	1
4.	Selain perpustakaan saya akan pergi mencari buku bacaan yang saya butuhkan ke toko buku				✓	1
5.	Saya lebih senang membaca buku cerita, dongeng atau komik dari pada buku mata pelajaran sekolah			✓		2
6.	Saya merasa sangat bersemangat ketika sedang membaca buku	✓				4
7.	saya kurang bersemangat ketika guru meminta saya untuk membaca			✓		2
8.	Saya biasanya meluangkan waktu untuk membaca setiap harinya selama 30 menit				✓	1
9.	Diwaktu libur saya tetap membaca buku				✓	1
10.	Saya lebih suka menyisihkan uang untuk membeli mainan dari pada buku				✓	1
11.	saya memiliki banyak koleksi buku bacaan dirumah			✓		2
12.	Saya akan mencatat bagian bacaan yang saya anggap menarik dan penting		✓			3
13.	Saya membuat rangkuman setiap kali selesai membaca			✓		2
14.	Setelah selesai membaca saya akan langsung menutup buku tanpa memberikan tanda pada halaman yang telah saya baca				✓	1
15.	Saya akan memberi tanda menggunakan pensil atau stabilo pada kalimat yang saya anggap menarik dan penting			✓		2

Lampiran.34

1. Sertifikat PPL

Sertifikat

Nomor :B-965/Un.10.3/D/PP.00.9/04/2021

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
memberikan penghargaan kepada :

Nindiya Arlita (A/4,0)

dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mandiri dari Rumah
Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021
dan dinyatakan **LULUS**

Semarang, 05 April 2021
Dekan,

Dr. Hj. Cik Anis Ma'shumah, M.Ag.
NIP.19720928 199703 2 001

2. Sertifikat KMD

GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
CAKRABASWARA

IJAZAH

No : 1011 /KMD/2018

Diberikan kepada

Nama : NINDIYA ARLITA
Tempat & Tgl. Lahir : BREBES, 7 OKTOBER 1997
Kwartir Cabang : Kota Semarang

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 9 - 14 April 2018
di Kampus Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang

Ijasah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif untuk membina di Satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML)

Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Semarang
Ketua,

Drs. Adi Tri Handono
NTA. 1133.05.000.00001

Semarang, 14 April 2018
Kepala Pusdiklat Cakrabaswara,

M. Ikhsan Andi Palaloi, S.S
SHL.077/SHU/11.33

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nindiya Arlita, lahir di Brebes pada tanggal 7 Oktober 1997. Anak dari pasangan bapak Patkuri dan Ibu Nontini. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara. Penulis memulai jenjang pendidikan di SDN Kramat 01 Jatibarang Brebes lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTSs Miftahul Huda Kalipucang Jatibarang Brebes dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di Mas Al-Hikmah 02 Benda Sirampog Brebes dan lulus pada tahun 2017. Penulis melajutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang pada tahun 2017, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.