

**ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU SISWA FISIKA INTAN  
PARIWARA UNTUK SMA/MA KELAS XI SEMESTER I  
SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh : **SITI NURUR ROHMAH**

NIM : 1403066055

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISIAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2021**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SITI NURUR ROHMAH

NIM : 1403066055

Jurusan : Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU SISWA FISIKA INTAN  
PARIWIRA UNTUK SMA/MA KELAS XI SEMESTER I**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri,  
kecuali bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Semarang, 28 Desember 2021

Pembuat pernyataan,



**SITI NURUR ROHMAH**

**NIM : 1403066055**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISIAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Semarang  
50185 Telp. (024) 76433366

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

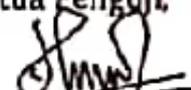
Judul : Analisis KeJayakan Isi Buku Siswa Fisika Intan  
Pariwara Untuk SMA/MA Kelas XI Semester I  
Penulis : **SITI NURUR ROHMAH**  
NIM : 1403066055  
Jurusan : Pendidikan Fisika

Telah diujikan dalam sidang tugas akhir oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Fisika.

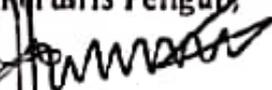
Semarang,

### DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji,

  
**Heni Sumartu, M.Si.**  
NIP : 198710112019032009

Sekertaris Penguji,

  
**Joko Budi Poernomo, M.Pd.**  
NIP:197602142008011011

Penguji I,

  
**Agus Sudarman, M.Si.**  
NIP : 197708234009121001

Penguji II,

  
**M. Izatun Faqih, M.Pd.**  
NIP :

Pembimbing I,

  
**Edi Daenuri Anwar, M.Si.**  
NIP : 197907262009121002

Pembimbing II,

  
**Drs. H. Jasuri, M.Si.**  
NIP: 196710141994031005



## NOTA DINAS

Semarang, 28 Desember 2021

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Walisongo Semarang

Di Semarang

Assalamu'alaiku wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Analisis Kelayakan Isi Buku Siswa Fisika Intan  
Pariwara Untuk Sma/Ma Kelas Xi Semester I

Nama : **SITI NURUR ROHMAH**

NIM : 1403066055

Jurusan : Pendidikan Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing I,



**Edi Daenuri Anwar, M. Si.**

NIP : 197907262009121002



## NOTA DINAS

Semarang, 28 Desember 2021

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Walisongo Semarang

Di Semarang

Assalamu'alaiku wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Analisis Kelayakan Isi Buku Siswa Fisika Intan  
Pariwara Untuk Sma/Ma Kelas Xi Semester I

Nama : **SITI NURUR ROHMAH**

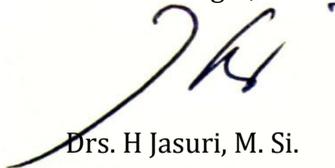
NIM : 1403066055

Jurusan : Pendidikan Fisika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing II,



Drs. H Jasuri, M. Si.

NIP :196710141994031005



## ABSTRAK

Judul : Analisis Kelayakan Isi Buku Siswa Fisika Intan  
Pariwira Untuk Sma/Ma Kelas Xi Semester I  
Nama : **SITI NURUR ROHMAH**  
NIM : 1403066055  
Jurusan : Pendidikan Fisika

Aspek dalam proses pembelajaran tidak akan terlepas dari buku ajar, dalam pemilihan buku pelajaran dapat memberikan proses pembelajaran lebih optimal, untuk itu guru harus memperhatikan pemilihan buku pelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan isi dan bahasa yang terkandung dalam buku pembelajaran fisika, Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Hasil Penelitian Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Pelajaran Fisika SMA/MA Kelas XI dilakukan terhadap buku teks pelajaran Fisika kelas XI dapat disimpulkan bahwa kelayakan buku teks pelajaran fisika terbitan Intan Pariwara memperoleh persentase sebesar mendapatkan 94,67% untuk sub komponen kelayakan isi yang terdiri dari 1) Alignment dengan KI dan KD mata pelajaran, 2) Substansi keilmuan dan life skill, 3) Wawasan untuk maju dan berkembang, 4) Keberagaman nilai-nilai sosial, skala persentase uji kelayakan 94,67% dalam kategori sangat layak digunakan dalam kategori layak digunakan. Presentase sub komponen kebahasaan yang terdiri dari (Keterbacaan, Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar), pada buku intan pariwara dalam penelitian yang dilakukan peneliti memperoleh data sebesar 87,5 % dalam kategori layak digunakan.

**Kata Kunci :** Pendidikan, Buku Teks, Analisis Kelayakan Isi



## KATA PENGANTAR

Puji kehadiran Allah SWT sang pencipta nan bijaksana serta sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rosulullah Muhammad SWT. Berkat rahmat, traufik dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis ssehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Analisis KeIayakan Isi Buku Siswa Fisika Intan Pariwara Untuk SMA/MA Kelas XI Semester I”. skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana program pendidikan fisika fakultas sains dan teknologi UIN Walisongo Semarang.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi, doa dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Imam Taufiq, M.Ag. sebagai Rektor UIN Walisongo Semarang.
2. Dr. H. Ismail, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
3. Edi Daenuri Anwar, M.Si., dan Drs. H jasuri, M.Si selaku dosen pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing 2, yang telah memberikan waktu, arahan, serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Segenap dosen, staf pengajar, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
5. Bapak Komarun Ibu Munawaroh, yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan, juga tidak putus dalam doa yang tidak tergantikan oleh apapun.
6. Teman-teman pendidikan fisika 2014 B, terutama untuk Iutfi, dina, iif, adina, niha, khoty, toriq, bagas dkk
7. Seluruh pihak yang telah memberikan semangat yang tidakbisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penelitian skripsi masih perlu penyempurnaan baik dari segi isi maupun metodeologi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya. Amin.

Semarang, 28 Desember 2021

SITI NURUR ROHMAH

## DAFTAR ISI

*cofer*

<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>1</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan dan manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II: LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
2.1 Kajian Teori.....	8
2.2 Kajian Pustaka.....	20
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.3 Sumber Data.....	23
3.4 Fokus Penelitian.....	24

3.5 Teknik dan Instrument Pengumpulan data.....	24
3.6 Teknik Analisis Data.....	25
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>28</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	28
4.2 Analisis Hasil Penelitian.....	28
4.3 Pembahasan.....	30
<b><u>BAB V: PENUTUP</u>.....</b>	<b>37</b>
5.1 Kesimpulan.....	37
5.2 Saran.....	37
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>39</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>43</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	judul	halaman
Tabel 3.1	Kriteria Kelayakan buku	26
Tabel 4.1	Analisis uji kelayakan buku	29



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1      Analisis presentase angket validator**
- Lampiran 2      Angket Validitor**
- Lampiran 3      Dokumentasi Riset**
- Lampiran 4      cofer buku intan pariwisata**



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Pengembangan kurikulum 2013 bertujuan mewujudkan pendidikan nasional agar siswa menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab. Penerapan kurikulum 2013 memerlukan perubahan paradigma pembelajaran, siswa dilatih mengobservasi, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis (mengasosiasikan) data, dan mengkomunikasikan hasil belajar (kementrian Pendidikan dan kebudayaan, 2016). Salah satu ilmu sains yang mencangkup semua paradigam tersebut adalah ilmu fisika.

Fisika adalah salah satu cabang sains yang mendasari perkembangan teknologi maju dan konsep hidup yang berhubungan dengan alam (Erviani. 2016). Sutarto (2014) menyebutkan bahwa Pembelajaran Fisika merupakan sarana untuk menumbuh kemampuan berpikir terutama dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari serta lebih menekankan pada pendekatan keterampilan proses. Sudah selayaknya pendidik menciptakan kegiatan

pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan aktif (widodo,2011).

Proses pembelajaran akan berjalan lancar apabila perangkat pembelajaran yang digunakan pendidik sesuai dengan pembelajaran. Pembelajaran yang baik ditunjang oleh sumber belajar yang sesuai dengan perkembangan zaman. Standar nasional pendidikan pada permen no. 22 tahun 2016 tentang standar proses menyebutkan tugas dan kewajiban pendidik dalam mempersiapkan perencanaan pembelajaran yang dirancang dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar isi, dalam hal ini pendidik berkewajiban mengembangkan indikator pencapaian kompetensi (IPK).

Menurut Nuraeni (2009) menyebutkan tiga hal yang harus dikuasai oleh seorang guru, yaitu kurikulum, proses pembelajaran, dan sistem penilaiannya. Sedangkan pembekalan mengenai aspek perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran diikuti peninjauan mengenai kualitasnya perlu dilaksanakan (febrian dan fera, 2019).

Berdasarkan hasil observasi awal dan diskusi yang dilakukan oleh peneliti dan guru SMK ADI BANGSA TEMUROS GUNTUR DEMAK. Pada tanggal 24 juni

2021 mendapatkan hasil bahwa dalam proses pembelajaran guru menggunakan buku INTAN PARIWARA sebagai rujukan sumber utama dalam menstransfer materi ke siswa. Mendapatkan hasil juga bahwa metode yang digunakan untuk pembelajaran yaitu metode ceramah atau *teacher center*, Upaya analisis buku yang dilakukan peneliti diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan yang ada di SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR.

Setiap jenjang pendidikan memiliki standar kompetensi dasar dan indikator untuk mengetahui materi yang akan dipelajari dan tujuan apa yang harus dicapai sehingga mudah serta terarah, hal ini merupakan program yang telah terstruktur di sekolah, yang didalamnya terkandung standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator dapat mengetahui kemampuannya, keterampilan dan sikap siswa.

Permendiknas nomor 2 2008 pasal 4 buku ajar pada setiap jenjang pendidikan dinyatakan layak pakai oleh badan standar nasional pendidikan (BNSP). Menurut Karina 2016 terdapat 4 aspek penilaian untuk menyatakan kelayakan buku yaitu kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan.

Tujuan dilakukan penilaian buku teks yaitu menyediakan buku ajar layak pakai untuk proses pembelajaran yang berkualitas dalam meningkatkan mutu dan sumber daya perbukuan Indonesia, meskipun saat ini sudah banyak buku pembelajaran fisika, dalam penggunaannya belum maksimal, beberapa guru hanya menggunakan buku teks sebagai pemberian materi sedangkan siswa lebih sering diberikan catatan. Hal ini menunjukkan bahwa buku teks belum dijadikan sumber utama dalam belajar.

Tujuan penerapan kurikulum 2013 untuk menyiapkan siswa agar memiliki kompetensi baik sikap, spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan abad 21, keterampilan abad 21 seperti *critical thinking, creative thinking, collaborating dan communicating* (4 C), hal ini sudah direncanakan dan dirumuskan dalam standar kompetensi lulusan (SKL) (Aryana, 2018).

Berdasarkan hasil penelitian andriani (2019) menjelaskan bahwa menganalisis penilaian guru terhadap kualitas buku ajar fisika kurikulum 2013 SMA memberikan gambaran umum kualitas buku fisika dari berbagai aspek dengan kategori baik dan sangat baik. Nurdini (2018) mengemukakan dalam penelitiannya

yang berjudul analisis buku ajar fisika sma kelas XI semester 1 di kota bandung keseimbangan aspek literasi sains memberikan gambaran bahwa buku ajar fisika yang beredar mempunyai aspek literasi sains tidak seimbang. Hasil penelitian Iutfia (2021) menjelaskan bahwa menganalisis bahan ajar fisika MAN kelas X berdasarkan kategori literasi sains di kabupaten kuningan mendapatkan hasil bahwa bahan ajar telah mengaplikasikan kategori literasi sains, dan hasilnya terdapat ketidak seimbangan bagian-bagian kategori literasi sains tersebut.

Perbedaan ketiga penelitian tersebut dengan yang telah dilakukan peneliti adalah subjeknya, objek dan tempat penelitian, sedangkan persamaannya sama-sama menganalisis buku. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “ ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU SISWA FISIKA INTAN PARIWARA UNTUK SMA/MA KELAS XI SEMESTER 1”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Penelitian ini difokuskan pada analisis kelayakan isi buku intan pariwar. Oleh sebab itu rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kelayakan isi yang ada dalam buku ajar fisika untuk SMA/MA kelas XI Intan Pariwara Edisi Revisi?
2. Mengetahui kelayakan bahasa dalam buku ajar fisika untuk SMA/MA XI Intan Pariwara Edisi Revisi?

### **1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengetahui kelayakan isi yang ada dalam buku ajar fisika untuk SMA/MA kelas XI Intan Pariwara Edisi Revisi.?
  - b. Mengetahui kelayakan bahasa dalam buku ajar fisika untuk SMA/MA kelas XI Intan Pariwara Edisi Revisi?
2. Manfaat penelitian
  - a. Lembaga atau institusi pendidikan, dijadikan sebagai sumber referensi untuk pemilihan buku ajar sesuai dengan kriteria kelayakan bahan ajar.
  - b. pendidikan tinggi, digunakan sebagai informasi dan pengetahuan dalam akademik..
  - c. Penulis, sebagai referensi dan informasi dalam pemilihan buku ajar ketika terjun didunia pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1. Kajian Teori**

##### **1. Pengertian Sumber Belajar**

Belajar dalam prosesnya bersifat individual dan kontekstual, artinya proses belajar terjadi dalam diri siswa sesuai dengan perkembangan dan lingkungannya, siswa dapat belajar dari berbagai sumber yang telah tersedia di sekitar lingkungan. Oleh karena itu, sumber belajar adalah sekumpulan bahan atau situasi yang sengaja dibuat agar siswa belajar secara individual (Prastowo, 2012:2).

Permendiknas No. 41 Tahun 2007 dijelaskan bahwa sumber belajar mengandung pesan, yang berguna untuk memberikan pengalaman dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Prastowo(2012:3), sumber belajar adalah hal yang dapat berupa benda, data, fakta, ide dan orang dalam proses belajar. Sedangkan menurut Rohani (1997:102), sumber belajar adalah suatu hal yang ada seseorang dimana memungkinkan orang tersebut untuk berubah, menjadi tahu, mengerti menjadi dan trampil yang sebelumnya tidak memiliki kemampuan tersebut.

## 2. Ciri-Ciri Sumber Belajar

Menurut Rohani (1997:104), sumber belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut.

- Sumber belajar yang baik mampu memberikan dorongan dalam proses belajar dan mengajar, untuk mencapai tujuan pendidikan secara maksimal
- Sumber belajar yang baik memiliki nilai-nilai edukatif untuk dapat mengubah tingkah laku sesuai dengan tujuan pendidikan.
- Adanya klasifikasi sumber belajar, maka berikut ini ciri-ciri sumber belajar:
  - ✓ Aspek rupa maupun isi tidak tersusun secara rapi
  - ✓ Tidak bertujuan instruksional yang eksplisit
  - ✓ Dipergunakan berdasarkan keadaan serta tujuan pendidikan
  - ✓ Dapat dipergunakan untuk berbagai tujuan instruksional.
- Sumber belajar yang dirancang secara spesifik sesuai dengan tersedianya media.

## 3. Buku Ajar

Menurut Sitepu (2012:20), buku ajar merupakan sumber belajar berisi segala macam hal yang diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan. Buku ajar

adalah buku yang memuat materi tentang mata pelajaran tertentu, disusun secara sistematis dan telah dievaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan perkembangan siswa (Muslich,2010:24). Sedangkan menurut Akbar (2013:33), buku ajar adalah sumber materi dalam pembelajaran yang dijadikan rujukan berdasarkan standar dalam mata pelajaran tertentu.

Menurut pembelajaran No 2 tahun 2008, buku digolongkan dalam empat kelompok dengan istilah dan pengertian yang berbeda sebagai berikut:

- 1) Buku ajar berdasarkan tingkatan pendidikan disebut buku teks, yang digunakan sebagai acuan wajib di satuan pendidikan yang berisi materi digunakan untuk meningkatkan iman, takwa, berakhlak, dan pribadi yang baik, menguasai ilmu sains, disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.
- 2) Pendidik memiliki buku panduan yang mengandung prinsip, prosedur, deskripsi materi pokok dan model pembelajaran.
- 3) Buku pengayaan merupakan buku yang berisi materi digunakan dalam satuan pendidikan.
- 4) Buku referensi digunakan sebagai informasi tentang materi pengetahuan secara mendalam.

Menurut husen, sebagaimana dikutip oleh yanti (2013:10), pengertian buku ajar yaitu (1) buku yang digunakan dalam proses pembelajaran. (2) buku ajar berkaitan dengan materi pembelajaran tertentu. (3) Buku yang berkualitas memiliki tanda pengesahan dari kementerian pendidikan (4) buku ajar biasanya ditulis oleh para pakar ilmu dibidangnya (5) buku ajar ditulis untuk tujuan instruksional tertentu. (6) buku ajar biasanya juga dilengkapi dengan sarana pengajaran. Buku disusun sebaik mungkin untuk menunjang pembelajaran.

#### **4. Fungsi Buku Ajar**

Fungsi utama buku adalah sebagai media informasi yang awalnya dalam bentuk tulisan tangan, kemudian cetakan, dan belakangan ini dalam bentuk elektronik. Apabila buku ajar dilihat dari isinya, termasuk salah satu perangkat pembelajaran. Buku ajar yang berstandar dijadikan sebagai sarana atau sumber belajar dalam meningkatkan, dan meratakan mutu pendidikan nasional. menurut Sitepu (2012:20-22) Fungsi buku ajar bagi peserta didik dipergunakan sebagai acuan dalam:

- a. Mempersiapkan diri secara individu atau kelompok sebelum kegiatan belajar di kelas

- b. Berinteraksi dalam proses pembelajaran di kelas
- c. Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru
- d. Mempersiapkan diri untuk tes atau ujian formatif dan sumatif.

Bagi guru, buku ajar dipergunakan sebagai acuan dalam:

- a. Menciptakan desain pembelajaran
- b. Menyediakan bahan ajar lain
- c. Menciptakan sumber belajar yang kontekstual
- d. Membagikan tugas
- e. Merangkai bahan evaluasi

Fungsi buku ajar dalam pembelajaran perlu diperhatikan, dalam pembuatannya isi buku perlu diperhatikan dengan serius.

- Tujuan pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum
- Kebenaran, kemuktahiran dan ketetapan informasi yang disampaikan berdasarkan disiplin ilmu yang bersangkutan
- Kedalaman dan keluasan bahan pembelajaran dikaitkan dengan kemampuan yang perlu dicapai siswa
- Tujuan pendidikan memerlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Sedangkan menurut Muslich (2010:52). Ditinjau dari segi fungsinya, selain mempunyai fungsi umum, buku ajar mempunyai fungsi sebagai: (1) sarana pengembangan bahan dan program dalam kurikulum pendidikan, (2) sarana pemerlancar tugas akademik guru, (3) sarana pemerlancar ketercapaian tujuan pembelajaran dan (4) sarana pemerlancar efisiensi dan efektifitas kegiatan pembelajaran.

## **5. Buku Ajar Yang Berkualitas**

Menurut Banowati, sebagaimana dikutip oleh Nurmutia(2013:29), buku yang berkualitas merupakan buku pembelajaran yang baik dan memenuhi kriteria sebagai berikut:

- a. Buku dapat menarik siswa
- b. Dapat memberikan motivasi penggunanya
- c. Berisi ilustrasi yang membuat pengguna tertarik
- d. Mempertimbangkan aspek linguistic sehingga sesuai dengan kemampuan siswa yang menggunakannya.
- e. Dapat merangsang kepribadian siswa.
- f. Memuat materi jelas dan padat sehingga siswa senang menggunakannya.
- g. Memberikan penjelasan materi pada penggunanya.

## 6. Unsur Buku Teks

Menurut Prastowo (2012:172) judul buku, kompetensi dasar, informasi pendukung, latihan serta penilaian merupakan unsur dari buku teks.

### a. Kompetensi dasar atau materi pokok

Materi dalam buku teks harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku, materi yang disampaikan memiliki keterkaitan antara satu dengan yang lainnya. Penyajian materi harus mudah dipahami sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Kriteria buku yang baik yaitu mudah dipahami sehingga pembacanya tidak kesulitan membacanya, terdapat keterangan yang membantu pembacanya dalam memahami informasi yang disajikan, terdapat gambar yang menarik minat pembacanya, serta harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku agar pengetahuan dan informasi yang didapat oleh pembacanya tidak melenceng dari kurikulum yang berlaku serta sesuai dengan keutuhan dan tuntutan zaman.

Penyusunan buku teks memerlukan bahasa dan keterbacaan yang baik. Menurut Dale dan Chali (Dewi, 2013:34) keterbacaan (readability) adalah

seluruh unsur yang ada dalam teks (termasuk didalamnya interaksi antar teks) yang berpengaruh terhadap keberhasilan pembaca dalam memahami yang dibacanya pada kecepatan membaca optimal.

- Kompetensi dasar atau materi pokok, unsur kompetensi dasar dan materi merupakan buku teks yang harus menyediakan material sinkron menggunakan kurikulum yang berlaku. Kesesuaian pada buku teks harusnya yang berstandar. Materi-materi yang ada didalamnya harus sejalan menggunakan konsep ilmu pada pendidikan. Ketidakesesuaian materi pada buku teks akan mempengaruhi pada tujuan pembelajaran dan visi dan misi sekolah.  
materi yang ada dibuku teks harusnya materi yang akurat, mutakhir, serta sesuai dengan konteks dan kemampuan berpikir siswa. Pentingnya materi tersebut akan berpengaruh juga pada hasil belajar siswa.
- Informasi pendukung, Selain mengacu pada kurikulum dan materi Buku teks perlu juga ditambahi dengan kabar pendukung, yakni informasi ini sangat bermanfaat untuk memperkuat materi yang akan dijabarkan.

Misalnya berbicara tentang fisika, maka identic pada rumus dan angka. Supaya siswa lebih mengetahui dari kegunaan rumus dan angka, sebaiknya perlu adanya kabar pendukung. Contohnya memberikan gambar di studi masalah atau kebenaran-kebenaran yang ada dilapangan.

- Buku teks sebagai pegangan dalam pembelajaran, adanya latihan tentunya sangat dibutuhkan. Disini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan ketika pembelajaran. Pada umumnya latihan yang ada di buku teks yaitu berupa latihan pilihan ganda ataupun latihan essay
- Penilaian, setelah adanya latihan yang diberikan guru kepada siswa, tentunya harus adanya penilaian atau evaluasi setelah siswa mengerjakan latihan tersebut, disini guru harus menguasai penilaian latihan. Perlu diketahui bahwa buku teks merupakan sebagai motivasi dan menarik minat siswa.

## 7. Komponen Penilaian Buku Teks

Menurut (Puji Mulyono: 2007) komponen buku teks pelajaran terdiri dari empat komponen. Empat komponen tersebut adalah:

- a. Kelayakan isi, terdiri dari beberapa indikator yaitu:
  - 1) KI dan KD mata pelajaran, yang sesuai dengan perkembangan anak dan sumber daya manusia.
  - 2) Substansi keilmuan dan life skill berisi kecakapan dalam menanggapi isu di lingkungan yang ada.
  - 3) Wawasan untuk maju dan berkembang merupakan media agar siswa lebih dapat menerima tantangan zaman. Contohnya berupa konteks masalah terkini atau teknologi yang saat ini berkembang.
  - 4) Keberagaman nilai-nilai sosial merupakan suatu konteks permasalahan yang bisa mengajak siswa menjadi ahli dalam berbagai hal di kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat di terlihat pada soal yang mengikat masalah dalam ruang lingkup lingkungan siswa.
  - 5) Kebahasaan dibagi menjadi beberapa indikator sebagai berikut:

- a. Keterbacaan yaitu tingkatan bahasa untuk dapat dipahami pembaca.
- b. Kesesuaian EYD.

## **2.2. Kajian Pustaka**

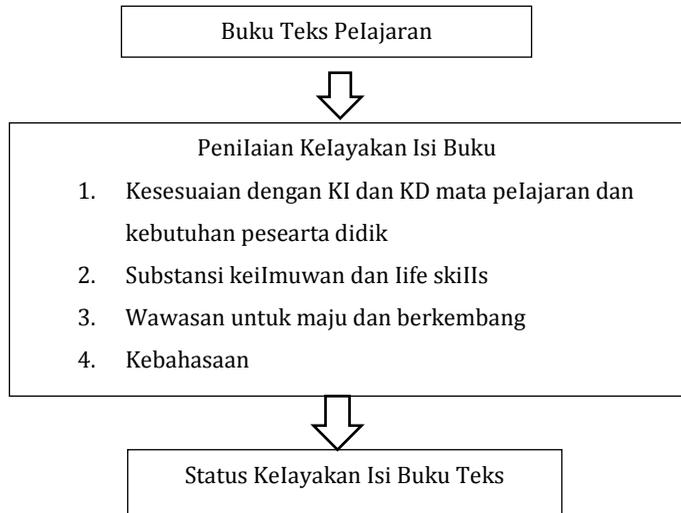
1. Penelitian yang dilakukan oleh adriani pada tahun 2019 tentang Analisis Penilaian Guru Terhadap Kualitas Buku ajar Fisika Kurikulum 2013 SMA Negeri di kabupaten Wajo provinsi Sulawesi selatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas buku ajar fisika kurikulum 2013 di seluruh SMA Negeri yang berada di kabupaten Wajo berada pada kategori sangat baik yang menandakan bahwa penggunaan buku ajar fisika kurikulum 2013 dalam pembelajaran telah sesuai dengan standar yang telah ditetapkan
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurdini pada tahun 2018 tentang analisis buku ajar fisika SMA kelas XI semester I di kota bandung berdasarkan keseimbangan aspek literasi sains. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ruang lingkup literasi sains pengetahuan pada ketiga buku ajar yang dianalisis lebih menekankan kepada aspek sains pengetahuan sains dengan rata-rata

presentase sebesar 73,2 % dan presentase aspek literasi sains yang paling rendah adalah aspek sains interaksi antara sains, teknologi dan masyarakat sebesar 0,7 %. Berdasarkan data tersebut memberikan gambaran bahwa buku ajar fisika yang beredar mempunyai aspek literasi sains yang tidak seimbang.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Iutfia pada tahun 2021 tentang analisis bahan ajar fisika MAN kelas X berdasarkan kategori literasi sains di kabupaten kuningan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat ketidakseimbangan proporsi literasi sains pada buku-buku yang digunakan di MAN se-kabupaten kuningan yaitu dengan hasil akumulasi rata-rata pengetahuan sains sebanyak 67,18 %, penyelidikan tentang hakikat sains sebanyak 15,58 %, sains sebagai cara berpikir sebanyak 10,75 %, dan interaksi sains, teknologi, dan masyarakat sebagai 6,47 %.

Penelitian dari ketiga datas persamaanya adalah sama-sama menganalisis buku, sedangkan perbedaanya adalah subjek, objek dan tempat penelitian, dalam penelitian ini peneliti

menggunakan metode kualitatif dan dianalisis menggunakan deskriptif sebagai gambaran sebagai berikut:



*Gambar 3.1. Skema Analisis Data*



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Jenis dan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif, Hasil analisis yaitu deskripsian dari gejala-gejala yang telah diamati, dalam penjabarannya tidak memerlukan efisiensi dari variabel yang ada. Penelitian ini berusaha untuk melaporkan keadaan objek yang diteliti sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dalam menggambarkan, mendeskripsikan kelayakan buku teks dalam pembelajaran fisika SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR DEMAK..

#### **3.2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 24 Juni 2021 sampai dengan 30 November 2021 di SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR DEMAK. Penelitian ini dilakukan secara online menggunakan media *google form* dan *whatsapp*, untuk merekam dan mengambil data yang berhubungan dan mendukung penelitian ini.

#### **3.3. Sumber Data**

Buku teks pelajaran berjudul " Buku Siswa Fisika untuk SMA/MA Kelas XI " Berdasarkan Kurikulum 2013 Edisi Revisi yang disusun oleh Pujiyanto, Adip Ma'rifu

Sururi, Risdiyani Chasanah, dan Rinawan Abadi. Penerbit Intan Pariwara Tahun 2016.

### **3.4. Fokus Penelitian**

Penelitian ini difokuskan pada buku teks pelajaran fisika tersebut untuk dianalisis kelayakan isinya, yang meliputi: *alignment* isi dengan KI dan KD, substansi keilmuan, wawasan untuk maju dan berkembang, serta kebahasaan buku. Penelitian ini tidak melibatkan sajian dan kegrafikaan yang digunakan pada buku teks tersebut.

### **3.5. Tehnik dan Instrumen Pengumpulan Data**

#### **1. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk memperkuat hasil penelitian yang telah peneliti lakukan. Dokumentasi penelitian ini yaitu hasil penilaian analisator, foto kegiatan penelitian melalui media *whatsapp* yang dilakukan peneliti dari rumah.

#### **2. Wawancara**

Wawancara adalah teknik yang dilakukan dengan cara bertukar informasi antara peneliti dan guru di sekolah (Arikunto, 2015). Wawancara dilakukan peneliti meliputi observasi jurnal skripsi dan disertasi yang sudah ada, kemudian mewawancarai guru seputar kegiatan pembelajaran di SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR DEMAK

### 3. Angket

Penelitian kali ini, peneliti membuat instrumen analisis buku kemudian membagi instrumen tersebut kepada empat orang, yaitu 1 orang guru dan 2 orang mahasiswa, untuk membantu peneliti dalam menganalisis buku tersebut. Hasil dari validator tersebut dianalisis oleh peneliti kemudian dikombinasikan dengan hasil analisis peneliti sehingga menghasilkan data analisis.

#### **3.6. Tehnik Analisis Data**

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain yaitu sebagai berikut:

##### 1. Uji Angket

Pengujian angket dilakukan oleh 2 guru SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR DEMAK dan 2 mahasiswa pendidikan fisika pascasarjana UNNES yang kemudian dikombinasikan dengan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar observasi analisis buku siswa berdasarkan aspek-aspek dalam kurikulum 2013, yang diadopsi dari format analisis buku siswa dalam pedoman kegiatan pendampingan implementasi kurikulum 2013 oleh Kemendikbud dan BNSP.

## 2. Analisis Data

Menghitung presentase kelayakan dengan persamaan sebagai berikut (Akbar, 2013)

$$\text{Persentase kelayakan isi} = \frac{\text{Skor Jawaban}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Melalui presentase kelayakan langkah selanjutnya akan dilihat kelayakan buku mengikuti Kriteria penilaian disajikan pada tabel 3.1.

Tabel 3.1 kriteria kelayakan buku

<b>Penilaian Skor</b>	<b>Persentase</b>	<b>Status Kelayakan</b>
4	≥ 90%	Sangat layak
3	70 – 89,9 %	Iyak
2	50 – 69,9 %	Cukup layak
1	< 50 %	Kurang layak

Nilai skor kemudian ditafsirkan dengan kalimat kualitatif, misalnya: Jika skor buku sampel 1 adalah 70% maka buku sampel tersebut dinyatakan layak menjadi buku teks pelajaran yang dapat digunakan sebagai buku acuan wajib untuk meningkatkan hasil belajar fisika.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1. Hasil Penelitian**

Hasil Penelitian Analisis Kelayakan Isi Buku Fisika SMA/MA Kelas XI semester I dilakukan terhadap buku Fisika kelas XI Kurikulum 2013 edisi Revisi 2016. Penelitian kali ini menggunakan buku yang berbeda yaitu FISIKA untuk SMA/MA Kelas XI berdasarkan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 yang disusun oleh Pujiyanto, Adip Ma'rifu Sururi, Risdiyani Chasanah, Rinawan Abadi. Penerbit Intan Pariwara Tahun 2016, dengan melibatkan 4 analisator yaitu 2 guru dan 2 mahasiswa yang kemudian dikombinasikan dengan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti. Berikut ini hasil analisis angket validator mengenai buku intan pariwara.

#### **4.2. Analisis Hasil Penelitian**

Instrument penilaian dilakukan bertujuan mendapatkan penilaian kelayakan, saran, masukan yang berguna memperbaiki kualitas sumber belajar. Instrument yang dikemabngkan adalah hasil penjabaran peneliti yang mengacu pada BNSP, penilaian mencakup aspek kelayakan isi, substansi keilmuan dan life skills,

wawasan untuk maju dan berkembang serta kebahasaan. Berikut ini hasil presentase dari analisis buku intan pariwisata, dapat dilihat pada table 4.1.

Tabel 4.1. Analisis Uji Kelayakan Buku Intan Pariwisata

No	Aspek Penilaian	penilai I	penilai II	penilai I	penilai II	peneliti	skor	presentase skor	$\Sigma$ keseluruhan	presentase
<b>kelayakan isi</b>										
1	substansi keilmuan dan life skills	4	4	3	4	4	19	95	71	94,66667
2	wawasan untuk maju dan berkembang	3	4	4	4	4	19	95		
3	keberagaman nilai sosial	3	3	3	3	3	15	75		
4	Kesesuain KI dan KD	4	3	4	3	4	18	90		
<b>kebahasaan</b>										
4	keterbacaan	4	3	4	4	4	19	95	35	87,5
5	kesesuaian EYD	3	3	3	4	3	16	80		

Menurut tabel 4.1. memperoleh data bahwa Penilaian buku Intan Pariwisata yang dilakukan oleh guru bertujuan untuk mengetahui kualitas buku dalam lingkup sekolah yaitu SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR yang dilakukan oleh Siti Nurhalimah, S.Pd (Guru Fisika) dan Siti Nurhatinah S.Pd (Guru IPA). Tidak hanya guru peneliti juga menganalisis hasil uji kelayakan buku yang telah dilakukan oleh mahasiswa pada buku Intan Pariwisata sebagai pembaca di luar sekolah, khususnya di luar SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR. Penilaian dilakukan oleh 2 mahasiswa pascasarjana UNNES yaitu: Arik Pujiyanti dan Adina Widiastuti.

### **4.3. Pembahasan**

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan analisis deskriptif, Hasil analisis yaitu deskripsian dari gejala-gejala yang telah diamati, dalam penjabarannya tidak memerlukan efisiensi dari variabel yang ada. Penelitian ini berusaha untuk melaporkan keadaan objek yang diteliti sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dalam menggambarkan, mendeskripsikan kelayakan buku teks dalam pembelajaran fisika SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR DEMAK.

Studi pendahuluan yang dilakukan peneliti sebelum menganalisis buku Intan Pariwara, Berdasarkan hasil observasi awal dan diskusi yang dilakukan oleh peneliti dan guru SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR DEMAK. Pada tanggal 24 juni 2021 mendapatkan hasil bahwa dalam proses pembelajaran guru menggunakan buku INTAN PARIWARA sebagai rujukan sumber utama dalam menstransfer materi ke siswa, namun dalam pengaplikasiannya siswa cenderung lebih tertarik menggunakan IKS sebagai bahan ajar, sehingga buku intan pariwara hanya digunakan untuk melengkapi materi yang ada di IKS oleh guru. Mendapatkan hasil

juga bahwa metode yang digunakan untuk pembelajaran yaitu metode ceramah atau *teacher center*, Upaya analisis buku yang dilakukan peneliti diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan yang ada di SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR.

Permendiknas nomor 2 2008 pasal 4 buku ajar pada setiap jenjang pendidikan dinyatakan layak pakai oleh badan standar nasional pendidikan (BNSP). Menurut Karina 2016 terdapat 4 aspek penilaian untuk menyatakan kelayakan buku yaitu kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan.

Menurut (Puji Mulyono: 2007) komponen buku teks pelajaran terdiri dari Kelayakan isi, Alignment dengan KI dan KD mata pelajaran, Substansi keilmuan dan life skill, Wawasan untuk maju dan berkembang, Keberagaman nilai-nilai sosial, Keterbacaan, Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Hasil analisis buku intan pariwisata yang dilakukan peneliti memperoleh persentase sebesar mendapatkan 94,67% untuk sub komponen kelayakan isi yang terdiri dari 1) Alignment dengan KI dan KD mata pelajaran, 2) Substansi keilmuan dan life skill, 3) Wawasan untuk maju dan berkembang, 4)

Keberagaman nilai-nilai sosial. Menurut Akbar, (2013) skala presentase uji kelayakan 94,67% dalam kategori sangat layak digunakan.

Presentase sub komponen kebahasaan yang terdiri dari (Keterbacaan, Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar), pada buku intan pariwara dalam penelitian yang dilakukan peneliti memperoleh data sebesar 87,5 % Menurut Akbar, (2013) dalam kategori layak digunakan.

Tujuan dilakukan penilaian buku teks yaitu menyediakan buku ajar layak pakai untuk proses pembelajaran yang berkualitas dalam meningkatkan mutu dan sumber daya perbukuan Indonesia, meskipun saat ini sudah banyak buku pembejaran fisika, dalam penggunaanya belum maksimal, beberapa guru hanya menggunakan buku teks sebagai pemberian materi sedangkan siswa lebih sering diberikan catatan. Hal ini menunjukkan bahwa buku teks belum dijadikan sumber utama dalam belajar.

Berdasarkan hasil penelitian andriani (2019) menjelaskan bahwa menganalisis penilaian guru terhadap kualitas buku ajar fisika kurikulum 2013 SMA memberikan gambaran umum kualitas buku fisika dari berbagai aspek dengan kategori baik dan

sangat baik. Nurdini (2018) mengemukakan dalam penelitiannya yang berjudul analisis buku ajar fisika sma kelas XI semester 1 di kota bandung keseimbangan aspek literasi sains memberikan gambaran bahwa buku ajar fisika yang beredar mempunyai aspek literasi sains tidak seimbang. Hasil penelitian Iutfia (2021) menjelaskan bahwa menganalisis bahan ajar fisika MAN kelas X berdasarkan kategori literasi sains di kabupaten kuningan mendapatkan hasil bahwa bahan ajar telah mengaplikasikan kategori literasi sains, dan hasilnya terdapat ketidak seimbangan bagian-bagian kategori literasi sains tersebut. Perbedaan ketiga penelitian tersebut dengan yang telah dilakukan peneliti adalah subjeknya, objek dan tempat penelitian, sedangkan persamaannya sama-sama menganalisis buku.

Analisis buku intan pariwisata yang dilakukan peneliti memperoleh data layak digunakan namun, juga memiliki beberapa kritik dan saran oleh analisator, yaitu dua mahasiswa dan dua orang guru dari SMK ADI BANGSA TEMUROSOSO GUNTUR DEMAK. 1) isi buku sudah cukup baik namun akan lebih baik lagi apabila contoh soal divariasikan dengan soal berbentuk konsep bukan sekedar soal penerapan, 2)

buku sudah cocok digunakan untuk pembelajaran namun, penjabaran materi kurang menarik siswa, 3) buku sudah bagus alangkah bagus nya jika gambar berwarna dan contoh yang diberikan menggunakan kata kata yang dapat memancing imajinasi siswa. 4) buku teks terbitan Intan Pariwara sudah bagus, di dalamnya sudah memuat peta konsep pada masing-masing bab, sehingga memudahkan pemahaman konsep siswa, dan sudah ada apersepsi di dalam buku teks sehingga siswa bisa mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari, 5) didalam buku teks sudah ada kegiatan bereksplorasi, sehingga siswa memperoleh pengalaman-pengalaman baru dari situasi yang ada, tidak hanya itu kegiatan reksperimen juga ditemukan dalam buku intan.

Kritik, masukan dan saran yang di utarakan analisator membuat buku intan pariwara lebih menguatkan kelayakannya. Menurut Prastowo (2012:172) unsur-unsur buku teks terdiri atas judul buku, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, latihan serta penilaian. Menurut Menurut Rohani (1997:104), sumber belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut.

- Sumber belajar yang baik mampu memberikan dorongan dalam proses belajar dan mengajar, untuk mencapai tujuan pendidikan secara maksimal
- Sumber belajar yang baik memiliki nilai-nilai edukatif untuk dapat mengubah tingkah laku sesuai dengan tujuan pendidikan.
- Adanya klasifikasi sumber belajar, maka berikut ini ciri-ciri sumber belajar:
  - ✓ Aspek rupa maupun isi tidak tersusun secara rapi
  - ✓ Tidak bertujuan instruksional yang eksplisit
  - ✓ Dipergunakan berdasarkan keadaan serta tujuan pendidikan
  - ✓ Dapat dipergunakan untuk berbagai tujuan instruksional.
- Sumber belajar yang dirancang secara spesifik sesuai dengan tersedianya media.

Berdasarkan unsur-unsur buku yang di utarakan Rohani(1997:104) buku intan pariwisata sudah mencakup unsur-unsur yang ada. Fungsi buku ajar sendiri adalah sebagai media informasi yang berstandar dan dijadikan sebagai sarana atau sumber belajar dalam meningkatkan, dan meratakan mutu pendidikan nasional.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti menyimpulkan bahwa buku Intan Pariwara yang digunakan pada SMK ADI BANGSA TEMUROSOGUNTUR DEMAK efektif digunakan sebagai sumber belajar. Hal ini dikarenakan dari analisis data dan studi literature memperoleh data presentase kategori layak.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kelayakan buku teks pelajaran fisika terbitan Intan Pariwara memperoleh persentase sebesar mendapatkan 94,67% untuk sub komponen kelayakan isi yang terdiri dari 1) Alignment dengan KI dan KD mata pelajaran, 2) Substansi keilmuan dan life skill, 3) Wawasan untuk maju dan berkembang, 4) Keberagaman nilai-nilai sosial, skala persentase uji kelayakan 94,67% dalam kategori sangat layak digunakan. Persentase sub komponen kebahasaan yang terdiri dari (Keterbacaan, Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar), pada buku intan pariwara dalam penelitian yang dilakukan peneliti memperoleh data sebesar 87,5 % dalam kategori layak digunakan.

#### **5.2. Saran**

Adapun saran yang dapat diajukan agar analisis buku ajar Intan Pariwara layak dijadikan sumber belajar sebagai berikut:

1. Sebaiknya untuk peneliti tidak hanya menganalisis buku Intan Pariwara semester 1 dan di kelas XI saja,

bisa menganalisis buku Intan Pariwara di semester lain dan kelas lain.

2. Buku Intan Pariwara perlu lebih banyak digunakan sebagai sumber ajar di sekolah lain, selain SMK ADI BANGSA TEMUROSO GUNTUR DEMAK
3. Perlu adanya perbaikan tampilan agar buku intan pariwara dapat lebih menarik siswa dalam proses pembelajaran.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Adriani. (2019). *Analisis Penilaian Guru Terhadap Kualitas Buku Ajar Fisika Kurikulum 2013 SMA NEGERI di Kabupaten Wajo Sulawesi Selatan*. Makasaar: Uin AIauddin.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arends, Richard I. (2012). *Learning To Teach*. New York. McGraw Hill.
- BSNP, T. (2006). Standar Isi. Jakarta. *Badan Standar Nasional Pendidikan*.
- Eryani, firmatu riska., Sutarto., & Indrawati. (2016). dalam pembelajaran fisika di SMA *Model pembelajar instruction, doing dan evaluating (MPIDE) disertai risume dan video fenomena alam*. Jember: Universitas Jember.
- Febrian, F., & Fera, M. (2019). *Kualitas perangkat dan keterampilan mengajar mahasiswa pendidikan matematika pada mata kuliah micro teaching menggunakan analisis model rasch*. Jurnal Gantang, 4(1), 87–95. <https://doi.org/10.31629/jg.v4i1.1065>.

- Kemdikbud. (2016). *Kompetensi Dasar SMA/MA Jakarta*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sani, Ridwan (2015). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Iutfia, A.F., Radika., dan Yuliani. (2021). *Analisis bahan ajar fifiks MAN kelas X berdasarkan kategori literasi sains dikabupaten kuningan*. Jakarta: UIN syarif hidayatullah
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nuraeni, Z. (2019). *Implementasi penilaian berbasis portofolio untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa semester 1 Pendidikan Matematika STKIP Muhammadiyah Kuningan*. Jurnal Gantang. <https://doi.org/10.31629/jg.v4i1.797>
- Nurdini., Ika Mustikasari., dan Lyon suriana. (2018). *ANAIISIS BUKU AJAR FISIKA SMA kelas XI semester 1 dikota bandung berdasarkan keseimbangan aspek literasi sains*. BANDUNG: upi

- Nurmutia, H. E. (2013). *Analisis Materi, Penyajian, dan Bahasa Buku Teks Matematika SMA Kelas X di Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Prastowo, A. (2012). *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Rohani, A. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sitepu, B. P. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutarto., Retno, P. K. W. dan subki.(2014). *Media video kejadian fisika dalam pembelajaran fisika di SMA*. Jember: Universitas Jember
- Widodo, S., Sukiswo, S. E., dan Putra, N. M. D. (2011). *Penerapan pembelajaran kooperatif model numbered heat together untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP pada pokok bahassan besaran dan pengukuran*. Semarang: UNNES. Vol (7):42-46.
- Yanti, A. I. R. (2013). *Analisis Buku Pelajaran Fisika Sekolah Menengah Atas Kelas X yang Banyak Digunakan di*

*SMA Negeri Se Kabupaten Kebumen. Skripsi.*  
Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.

## **LAMPIRAN**

## LAMPIRAN 1

### ANALISIS PRESENTASE ANGKET VALIDATOR

No	Aspek Penilaian	penilai I	penilai II	penilai I	penilai II	peneliti	skor	presentase skor	$\Sigma$ keseluruhan	presentase
<b>kelayakan isi</b>										
1	substansi keilmuan dan life skills	4	4	3	4	4	19	95	71	94.66667
2	wawasan untuk maju dan berkembang	3	4	4	4	4	19	95		
3	keberagaman nilai sosial	3	3	3	3	3	15	75		
4	Kesesuain KI dan KD	4	3	4	3	4	18	90		
<b>kebahasaan</b>										
4	keterbacaan	4	3	4	4	4	19	95	35	87.5
5	kesesuaian EYD	3	3	3	4	3	16	80		

## LAMPIRAN 2

### ANGKET VALIDATOR

#### INSTRUMEN ANALISIS BUKU FISIKA INTAN PARIWARA UNTUK SMA/MA KELAS XI SEMESTER I

##### A. Pengantar

Berkaitan dengan analisis buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1. Oleh sebab itu dimohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket di bawah ini sebagai Validator. Tujuan dari pengisian angket adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan secara singkat isi buku sesuai dengan aspek-aspek yang dianalisis, guna menguji kelayakan buku dalam kegiatan pembelajaran. Saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai Validator Aspek Materi pada modul ini.

##### B. Identitas Ahli

Nama : SH Hartinah, S. Pd  
NIP :  
Instansi : SMK Adibangsa  
Pendidikan : Sarjana

##### C. Petunjuk Penilaian

- Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu terlebih dahulu membaca atau mempelajari buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1
- Mohon Bapak/Ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam instrumen ini dengan memberi (✓) pada kolom yang berguna untuk menilai kualitas buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1
- Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran pada lembar yang disediakan.
- Kecermatan Bapak/Ibu dalam penilaian ini sangat peneliti harapkan.

##### D. INSTRUMEN ANALISIS ISI BUKU SISWA SMA/MA

##### D. INSTRUMEN ANALISIS ISI BUKU SISWA SMA/MA

No	Sub komponen	Skor	Diskripsi
<b>KESUSAHAN ISI</b>			
1	Kesesuaian dengan KI dan KD	4	1) Memuat tujuan pembelajaran yang jelas dan dapat menggambarkan pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar 2) Semua kd tersaji secara lengkap dalam materi 3) Tersedia soal-soal latihan dan sejenisnya yang memungkinkan untuk mengukur penguasaan siswa 4) Kontekstual yaitu materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas atau konteks kegiatan dan lingkungan siswa
		3	Tiga atau dua point yang diatas terpenuhi
		2	Satu point diatas yang terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan diatas terpenuhi
2	Keberagaman nilai sosial	4	1) Sesuai dengan karakteristik siswa 2) Kohorensi dan keruntutan sesuai alur pikir siswa 3) Sesuai dengan budaya tempat belajar siswa 4) Membantu siswa mempelajari materi
		3	tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point diatas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
3	Substansi keilmuan dan life skills	4	1) Buku teks membuat siswa termotivasi untuk terlibat aktif dalam kegiatan 2) Buku teks mengajak siswa untuk menyusun langkah kerja percobaan dan melaksanakan percobaan yang sesuai dengan materi pembelajaran 3) Buku teks mengajak siswa untuk mengumpulkan data serta menyajikan data yang telah didapat 4) Buku teks mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap investigasi dan proses-proses yang telah siswa lakukan
		3	
		2	
		1	

		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
4	Wawasan maju dan berkembang	4	1) Materi sesuai dengan perkembangan ilmu 2) Menggunakan fitur atau contoh terkini/actual

			3) Soal terdapat rangkuman untuk evaluasi 4) Terdapat informasi tentang peran buku teks dalam pembelajaran
		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
KEBAHASAAN			
5	Keterbacaan	4	1) Bahasa yang digubakan mudah dipahami 2) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan berpikir siswa 3) Tulisan jelas dan mudah dibaca 4) Kata perintah atau petunjuk jelas
		3	Tiga atau dua point yang ada diatas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
6	Kesesuaian EYD	4	1) Penggunaan ejaan bahasa indonesia secara benar 2) Kebenaran penggunaan istilah 3) Pemilihan diksi yang tepat 4) Penggunaan tanda baca yang benar
		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi

#### E. Lembar Penilaian

No	KOMPONEN	Skor			
		1	2	3	4
KELAYAKAN ISI					
1	Kesesuaian KI dan KD				√
2	Substansi keilmuan dan life skill			√	
3	Wawasan untuk maju dan berkembang			√	
4	Keberagaman nilai sosial				√
KEBAHASAAN					
5	keterbacaan				√
6	Kesesuaian EYD			√	

Semarang,

Analisisator



Siti Hartinah, SPd

**INSTRUMEN ANALISIS BUKU FISIKA INTAN PARIWARA  
UNTUK SMA/MA KELAS XI SEMESTER I**

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan analisis buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1. Oleh sebab itu dimohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket di bawah ini sebagai Validator. Tujuan dari pengisian angket adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan secara singkat isi buku sesuai dengan aspek-aspek yang dianalisis, guna menguji kelayakan buku dalam kegiatan pembelajaran. Saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai Validator Aspek Materi pada modul ini.

**B. Identitas Ahli**

Nama : Siti Nurhalimah, S. Pd  
NIP :  
Instansi : SMK Adibangsa  
Pendidikan : Sarjana

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu terlebih dahulu membaca atau mempelajari buku buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1
2. Mohon Bapak/ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam instrumen ini dengan memberi (✓) pada kolom yang berguna untuk menilai kualitas buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1
3. Mohon Bapak/ibu memberikan komentar dan saran pada lembar yang disediakan.
4. Kecermatan Bapak/ibu dalam penilaian ini sangat peneliti harapkan.

**D. INSTRUMEN ANALISIS ISI BUKU SISWA SMA/MA**

**D. INSTRUMEN ANALISIS ISI BUKU SISWA SMA/MA**

No	Sub komponen	Skor	Diskripsi
<b>KESUSAIAN ISI</b>			
1	Kesesuai dengan KI dan KD	4	1) Memuat tujuan pembelajaran yang jelas dan dapat menggambarkan pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar 2) Semua kd tersaji secara lengkap dalam materi 3) Tersedia soal-soal latihan dan sejenisnya yang memungkinkan untuk mengukur penguasaan siswa 4) Kontekstual yaitu materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas atau konteks kegiatan dan lingkungan siswa
		3	Tiga atau dua point yang diatas terpenuhi
		2	Satu point diatas yang terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan diatas terpenuhi
2	Keberagaman nilai sosial	4	1) Sesuai dengan karakteristik siswa 2) Kohorensi dan kerutunan sesuai ahur pikir siswa 3) Sesuai dengan budaya tempat belajar siswa 4) Membantu siswa mempelajari materi
		3	tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point diatas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
3	Substansi keilmuan dan life skills	4	1) Buku teks membuat siswa termotivasi untuk terlibat aktif dalam kegiatan 2) Buku teks mengajak siswa untuk menyusun langkah kerja percobaan dan melaksanakan percobaan yang sesuai dengan materi pembelajaran 3) Buku teks mengajak siswa untuk mengumpulkan data serta menyajikan data yang telah didapat 4) Buku teks mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap investigasi dan proses-proses yang telah siswa lakukan

		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
4	Wawasan maju dan berkembang	4	1) Materi sesuai dengan perkembangan ilmu 2) Menggunakan fitur atau contoh terkini/actual

			3) Soal terdapat rangkuman untuk evaluasi 4) Terdapat informasi tentang peran buku teks dalam pembelajaran
		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
KEBAHASAAN			
5	Keterbacaan	4	1) Bahasa yang digubakan mudah dipahami 2) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan berpikir siswa 3) Tulisan jelas dan mudah dibaca 4) Kata perintah atau petunjuk jelas
		3	Tiga atau dua point yang ada diatas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
6	Kesesuaian EYD	4	1) Penggunaan ejaan bahasa indonesia secara benar 2) Kebenaran penggunaan istilah 3) Pemilihan diksi yang tepat 4) Penggunaan tanda baca yang benar
		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi

#### E. Lembar Penilaian

No	KOMPONEN	Skor			
		1	2	3	4
<b>KELAYAKAN ISI</b>					
1	Kesesuaian KI dan KD				√
2	Substansi keilmuan dan life skill			√	
3	Wawasan untuk maju dan berkembang			√	
4	Keberagaman nilai sosial				√
<b>KEBAHASAAN</b>					
5	Keterbacaan				√
6	Kesesuaian EYD			√	

Semarang, 26 Desember

Analisisator,



Siti Nurhalimah

**INSTRUMEN ANALISIS BUKU FISIKA INTAN PARIWARA  
UNTUK SMA/MA KELAS XI SEMESTER I**

**A. Pengantar**

Berikaitan dengan analisis buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1. Oleh sebab itu dimohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket di bawah ini sebagai Validator. Tujuan dari pengisian angket adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan secara singkat isi buku sesuai dengan aspek-aspek yang dianalisis guna menguji kelayakan buku dalam kegiatan pembelajaran. Saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai Validator Aspek Materi pada modul ini.

**B. Identitas Ahli**

Nama : Arik Aulis  
NIP : .....  
Instansi : Pascasarjana UNNES  
Pendidikan : S2 pendidikan fisika

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/ibu terlebih dahulu membaca atau mempelajari buku buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1
2. Mohon Bapak/ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam instrumen ini dengan memberi (√) pada kolom yang berguna untuk menilai kualitas buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1
3. Mohon Bapak/ibu memberikan komentar dan saran pada lembar yang disediakan.
4. Kecermatan Bapak/ibu dalam penilaian ini sangat peneliti harapkan.

**D. INSTRUMEN ANALISIS ISI BUKU SISWA SMA/MA**

**D. INSTRUMEN ANALISIS ISI BUKU SISWA SMA/MA**

No	Sub komponen	Skor	Diskripsi
<b>KESUSAIAAN ISI</b>			
1	Kesesuai dengan KI dan KD	4	1) Memuat tujuan pembelajaran yang jelas dan dapat menggambarkan pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar 2) Semua kd terajai secara lengkap dalam materi 3) Tersedia soal-soal latihan dan sejenisnya yang memungkinkan untuk mengukur penguasaan siswa 4) Kontekstual yaitu materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas atau konteks kegiatan dan lingkungan siswa
		3	Tiga atau dua point yang diatas terpenuhi
		2	Satu point diatas yang terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan diatas terpenuhi
2	Keberagaman nilai sosial	4	1) Sesuai dengan karakteristik siswa 2) Kohorensi dan keruntutan sesuai alur pikir siswa 3) Sesuai dengan budaya tempat belajar siswa 4) Membantu siswa mempelajari materi
		3	tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point diatas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
3	Substansi keilmuan dan life skills	4	1) Buku teks membuat siswa termotivasi untuk terlibat aktif dalam kegiatan 2) Buku teks mengajak siswa untuk menyusun langkah kerja percobaan dan melaksanakan percobaan yang sesuai dengan materi pembelajaran 3) Buku teks mengajak siswa untuk mengumpulkan data serta menyajikan data yang telah didapat 4) Buku teks mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap investigasi dan proses-proses yang telah siswa lakukan
		3	
		2	
		1	

		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
4	Wawasan maju dan berkembang	4	1) Materi sesuai dengan perkembangan ilmu 2) Menggunakan fitur atau contoh terkini/actual

			3) Soal terdapat rangkuman untuk evaluasi 4) Terdapat informasi tentang peran buku teks dalam pembelajaran
		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
<b>KEBAHASAAN</b>			
5	Keterbacaan	4	1) Bahasa yang digubakan mudah dipahami 2) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan berpikir siswa 3) Tulisan jelas dan mudah dibaca 4) Kata perintah atau petunjuk jelas
		3	Tiga atau dua point yang ada diatas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
6	Kesesuaian EYD	4	1) Penggunaan ejaan bahasa indonesia secara benar 2) Kebenaran penggunaan istilah 3) Pemilihan diksi yang tepat 4) Penggunaan tanda baca yang benar
		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi

#### E. Lembar Penilaian

No	KOMPONEN	Skor			
		1	2	3	4
<b>KELAYAKAN ISI</b>					
1	Kesesuaian KI dan KD				√
2	Substansi keilmuan dan life skill				√
3	Wawasan untuk maju dan berkembang			√	
4	Keberagaman nilai sosial			√	
<b>KEBAHASAAN</b>					
5	keterbacaan			√	
6	kesesuaian EYD			√	

  
 Arif Pujiyanti

### A. Pengantar

Berkaitan dengan analisis buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1. Oleh sebab itu dimohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket di bawah ini sebagai Validator. Tujuan dari pengisian angket adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan secara singkat isi buku sesuai dengan aspek-aspek yang dianalisis, guna menguji kelayakan buku dalam kegiatan pembelajaran. Saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai Validator Aspek Materi pada modul ini.

### B. Identitas Ahli

Nama : Adina Widi Astutik  
 NIP : .....  
 Instansi : Pascasarjana UNNES  
 Pendidikan : S2 pendidikan fisika

### C. Petunjuk Penilaian

1. Sebelum mengisi angket ini mohon bapak/Ibu terlebih dahulu membaca atau mempelajari buku buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1
2. Mohon Bapak/Ibu menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam instrumen ini dengan memberi (√) pada kolom yang berguna untuk menilai kualitas buku fisika Intan Pariwara untuk SMA/MA kelas XI semester 1
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan komentar dan saran pada lembar yang disediakan.
4. Kecermatan Bapak/Ibu dalam penilaian ini sangat peneliti harapkan.

### D. INSTRUMEN ANALISIS ISI BUKU SISWA SMA/MA

#### D. INSTRUMEN ANALISIS ISI BUKU SISWA SMA/MA

No	Sub komponen	Skor	Diskripsi
<b>KESUSALAN ISI</b>			
1	Kesesuai dengan KI dan KD	4	1) Memuat tujuan pembelajaran yang jelas dan dapat menggambarkan pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar 2) Semua kd tersaji secara lengkap dalam materi 3) Tersedia soal-soal latihan dan sejenisnya yang memungkinkan untuk mengukur penguasaan siswa 4) Kontekstual yaitu materi yang disajikan terkait dengan suasana, tugas atau konteks kegiatan dan lingkungan siswa
		3	Tiga atau dua point yang diatas terpenuhi
		2	Satu point diatas yang terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan diatas terpenuhi
2	Keberagaman nilai sosial	4	1) Sesuai dengan karakteristik siswa 2) Kohorensi dan keruntutan sesuai alur pikir siswa 3) Sesuai dengan budaya tempat belajar siswa 4) Membantu siswa mempelajari materi
		3	tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point diatas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
3	Substansi keilmuan dan life skills	4	1) Buku teks membuat siswa termotivasi untuk terlibat aktif dalam kegiatan 2) Buku teks mengajak siswa untuk menyusun langkah kerja percobaan dan melaksanakan percobaan yang sesuai dengan materi pembelajaran 3) Buku teks mengajak siswa untuk mengumpulkan data serta menyajikan data yang telah didapat 4) Buku teks mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap investigasi dan proses-proses yang telah siswa lakukan
		3	
		2	
		1	

		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
4	Wawasan maju dan berkembang	4	1) Materi sesuai dengan perkembangan ilmu 2) Menggunakan fitur atau contoh terkini/actual

			3) Soal terdapat rangkuman untuk evaluasi 4) Terdapat informasi tentang peran buku teks dalam pembelajaran
		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
KEBAHASAAN			
5	Keterbacaan	4	1) Bahasa yang digubakan mudah dipahami 2) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan berpikir siswa 3) Tulisan jelas dan mudah dibaca 4) Kata perintah atau petunjuk jelas
		3	Tiga atau dua point yang ada diatas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi
6	Kesesuaian EYD	4	1) Penggunaan ejaan bahasa indonesia secara benar 2) Kebenaran penggunaan istilah 3) Pemilihan diksi yang tepat 4) Penggunaan tanda baca yang benar
		3	Tiga atau dua point yang di atas terpenuhi
		2	Satu point di atas terpenuhi
		1	Tidak ada yang disebutkan di atas terpenuhi

#### E. Lembar Penilaian

No	KOMPONEN	Skor			
		1	2	3	4
KELAYAKAN ISI					
1	Kesesuaian Ki dan KD			√	
2	Substansi keilmuan dan life skill				√
3	Wawasan untuk maju dan berkembang			√	
4	Keberagaman nilai sosial				√
KEBAHASAAN					
5	keterbacaan				√
6	Kesesuaian EYD			√	

## LAMPIRAN 3

## SURAT PENUNJUKAN DOSBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS SAINS DAN  
TEKNOLOGI

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyu Telp. (024) 76433366 Semarang 50185

Semarang, 18 April 2018

No. : B.1475/Un.10.8/j.6/PP.00.9/06/2018

Hal : Penunjukdan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. : 1. Edi Daemuri Anwar, M.Si

2. Drs. H. Jasuri, M.Si

di Semarang

*Assalamu 'alaikum Wt. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Fisika, maka Fakultas Sains dan Teknologi menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Nurur Rohmah

NIM : 1403066055

Judul : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODUL FISIKA BERBASIS SAINS ISLAM PADA MATERI SUHU DAN KALOR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP BOJA TAHUN AJARAN 2018/2019"

Dan menunjuk :

1. Edi Daemuri Anwar, M.Si sebagai pembimbing I
2. Drs. H. Jasuri, M.Si sebagai pembimbing II

Demikian penunjukdan pembimbing skripsi ini disampaikan, atas kerja sama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wt. Wb.*



A.n. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan Fisika,

Dr. Hamdan Hadi Kusuma, M.Sc.  
NIP. 19770320 200912 1 002

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

## LAMPIRAN 4

## DOKUMENTASI RISET



19.18

Bu Tina Adi B

Assalamualaikum wr.wb

Yth  
kepada  
ibu Siti hartinah  
ditempat,

Melalui pesan singkat ini, saya  
berniat memohon izin kepada ibu  
untuk menjadi validator dalam  
penelitian saya, Sebelumnya izinkan  
saya memperkenalkan diri:

Nama: Siti Nurur Rohmah  
Nim: 1403066055 jurusan:  
pendidikan fisika walisongo.

Dengan demikian mohon untuk  
berkenan menjadi dalam penelitian  
saya yang berjudul "analisis  
kelayakan isi buku siswa fisika intan  
pariwara untuk SMA/MA kelas 11  
semester 1"

Terimakasih bu... 18.10 ✓✓

iya boleh 18.14

  
CamScanner 12-26-2021 13...  
3 halaman · 774 kB · PDF 18.20 ✓✓

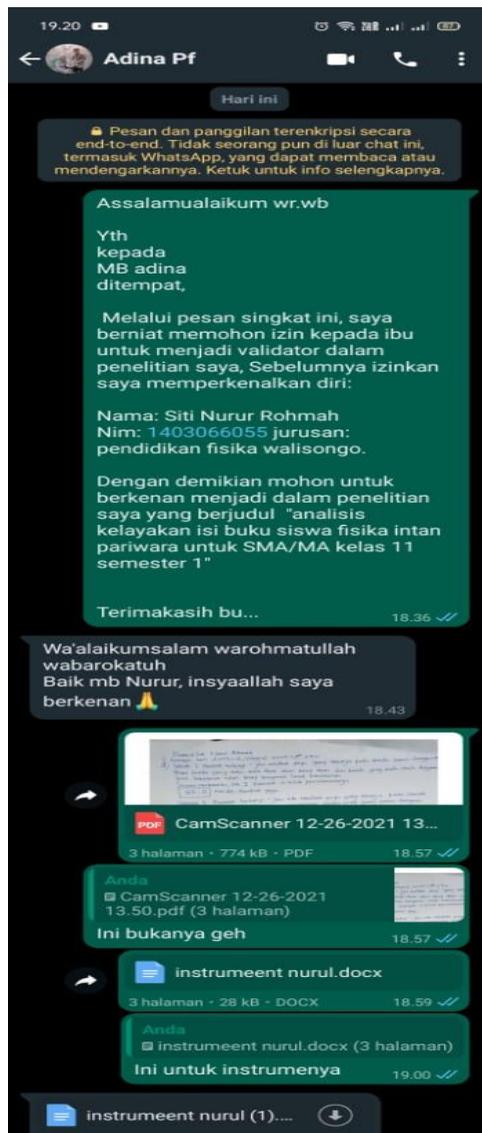
Anda  
  
CamScanner 12-26-2021  
13.50.pdf (3 halaman)  
Ini buku nya yang mau dianalisis buu  
18.20 ✓✓

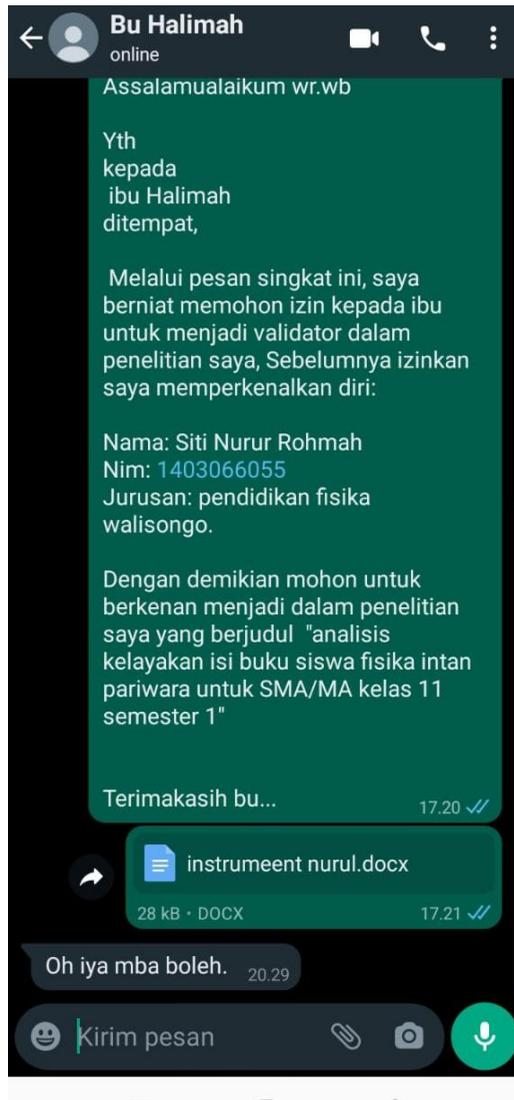
  
instrumeent nurul.docx  
3 halaman · 28 kB · DOCX 18.21 ✓✓

Anda  
  
instrumeent nurul.docx (3 halaman)  
Ini untuk instrumennya geh Bu, nanti  
kalo sampun langsg dikirim kan geh  
buu  
Matur suwun geh buu  
18.22 ✓✓

 18.22 ✓✓

 instrumeent nurul.docx





## LAMPIRAN 4

## COFER BUKU INAN PARIWARA



dengan mobil untuk beres-beresnya. Tujuan utamanya adalah untuk memastikan bahwa mobil yang diproduksi secara massal, pada saat ini, sudah memenuhi standar keselamatan yang ditetapkan oleh pemerintah.

Desain mobil dirancang untuk mengurangi besarnya gaya yang timbul akibat benturan. Caranya dengan membuat bagian-bagian pada bodi mobil agar dapat menyerap energi yang timbul akibat benturan. Hal ini dilakukan dengan cara menggunakan bahan-bahan yang bersifat elastis. Dengan demikian, apabila mobil yang bertabrakan saling bertentangan, pada saat itu, energi yang timbul akan diserap oleh bagian-bagian tersebut, sehingga energi yang tersisa akan diserap oleh bagian-bagian tersebut, sehingga energi yang tersisa akan diserap oleh bagian-bagian tersebut, sehingga energi yang tersisa akan diserap oleh bagian-bagian tersebut.

Desain pengapungan pada badan mobil atau bagian-bagian mobil yang dapat menyerap energi yang timbul akibat benturan. Dengan demikian, energi yang timbul akibat benturan akan diserap oleh bagian-bagian tersebut, sehingga energi yang tersisa akan diserap oleh bagian-bagian tersebut, sehingga energi yang tersisa akan diserap oleh bagian-bagian tersebut.

Tujuan mempelajari ilmu pengetahuan yang sangat luas di muka bumi ini adalah untuk meningkatkan kesejahteraan manusia. Dengan demikian, ilmu pengetahuan yang sangat luas di muka bumi ini akan digunakan untuk meningkatkan kesejahteraan manusia. Dengan demikian, ilmu pengetahuan yang sangat luas di muka bumi ini akan digunakan untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

Buku ini disusun oleh tim penulis yang berpengalaman dalam penulisan buku-buku pelajaran. Buku ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam mempelajari fisika.



Harga Rp75.000,00



PT REMAJA ROSDAKARYA

**RIWAYAT HIDUP****A. Identitas diri**

**Nama lengkap** : Siti Nurur Rohmah  
**Tempat & tgl lahir** : Demak, 2 Oktober 1996  
**Alamat rumah:** : Desa Sarirejo 05/02,  
Guntur, demak  
**Hp** :085726290559

**B. Riwayat Pendidikan**

**Tk Panggelar Budi** (2002)  
**SDN Sarirejo 1** (2008)  
**MTS Asy-Syarifiyah** (2011)  
**MA Asy-Syarifiyah** (2014)

**Semarang, 28 desember 2021**

**Saya yang bersangkutan,**

**Siti Nurur Rohmah**