

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Penelitian**

Proses penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) tempat dimana calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) melaksanakan PPL.

Dalam proses pengambilan data, peneliti menggunakan observasi dan angket. Sebelum melakukan proses penelitian, peneliti membuat surat ijin riset dari pihak kampus (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) dan juga dari Dinas Pendidikan Kota Semarang. Setelah mendapatkan surat ijin riset dari pihak kampus dan Dinas Pendidikan Kota Semarang, langkah selanjutnya peneliti mengajukan proposal yang disertai surat ijin riset ke pihak-pihak sekolah atau madrasah tempat dimana calon pendidik melaksanakan PPL.

Setelah mendapatkan ijin melakukan penelitian dari masing-masing sekolah, peneliti segera melaksanakan penelitian yang dimulai dengan penyebaran angket kepada masing-masing responden untuk diisi oleh responden tersebut yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional.

Data yang dikumpulkan melalui angket digunakan untuk menjawab dan menemukan ada atau tidaknya kesulitan calon pendidik (mahasiswa PPL) dalam menguasai dan menjalankan setiap indikator yang ada pada tiap-tiap kompetensi pedagogik

dan kompetensi profesional. Angket ini nantinya menjadi data penguat dari observasi.

Data utama pada peneitian ini adalah observasi. Observasi digunakan untuk mengamati calon pendidik (mahasiswa PPL) dalam melakukan kegiatannya sebagai seorang pendidik, dalam hal ini adalah proses belajar-mengajar di kelas masing-masing sekolah atau madrasah. Dalam kegiatan observasi, peneliti mengikuti proses pembelajaran di kelas dan juga mengamati semua yang dilakukan calon pendidik.

Selesai melakukan observasi penelitian meminta lembar angket yang diberikan kepada calon pendidik (mahasiswa PPL). Berdasarkan observasi tersebut, peneliti mendapatkan data-data daricalon pendidik yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik dan juga kompetensi profesional. Sesudah memperoleh data dari observasi, peneliti meminta surat keterangan atau surat telah melakukan penelitian dari masing-masing sekolah atau madrasah dimana calon pendidik melakukan PPL sebagai bukti bahwa peneliti telah melakukan penelitian di masing-masing sekolah tersebut.

## B. Deskripsi Data Kompetensi Pedagogik

### 1. Hasil Angket

| Pernyataan angket | Responden |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah | Persentase |
|-------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|------------|
|                   | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |        |            |
| 1                 | 2         | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 24     | 60%        |
| 2                 | 3         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 32     | 80%        |
| 3                 | 4         | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 31     | 78%        |
| 4                 | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 34     | 85%        |
| 5                 | 3         | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 32     | 80%        |
| 6                 | 3         | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 27     | 68%        |
| 7                 | 3         | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 25     | 63%        |
| 8                 | 3         | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3  | 29     | 73%        |
| 9                 | 4         | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 38     | 95%        |
| 10                | 4         | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 33     | 83%        |
| 11                | 4         | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3  | 35     | 88%        |
| 12                | 4         | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 36     | 90%        |
| 13                | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 30     | 75%        |
| 14                | 4         | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 34     | 85%        |
| 15                | 3         | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 31     | 78%        |
| 16                | 3         | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 35     | 88%        |
| 17                | 4         | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2  | 33     | 83%        |
| 18                | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 32     | 80%        |
| 19                | 3         | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 29     | 73%        |

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |            |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|------------|
| <b>20</b>    | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 25          | 63%        |
| <b>21</b>    | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34          | 85%        |
| <b>22</b>    | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28          | 70%        |
| <b>23</b>    | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31          | 78%        |
| <b>24</b>    | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36          | 90%        |
| <b>25</b>    | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 36          | 90%        |
| <b>26</b>    | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31          | 78%        |
| <b>27</b>    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34          | 85%        |
| <b>28</b>    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 33          | 83%        |
| <b>29</b>    | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 29          | 73%        |
| <b>30</b>    | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30          | 75%        |
| <b>31</b>    | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37          | 93%        |
| <b>32</b>    | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 30          | 75%        |
| <b>33</b>    | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 34          | 85%        |
| <b>34</b>    | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34          | 85%        |
| <b>35</b>    | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 32          | 80%        |
| <b>36</b>    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 33          | 83%        |
| <b>37</b>    | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 29          | 73%        |
| <b>38</b>    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30          | 75%        |
| <b>Total</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>1206</b> | <b>79%</b> |

## 2. Hasil Observasi

| Indikator    | Responden |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah     | Persentase |
|--------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|------------|
|              | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |            |            |
| <b>1</b>     | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 28         | 70%        |
| <b>2</b>     | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 34         | 85%        |
| <b>3</b>     | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 31         | 78%        |
| <b>4</b>     | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 33         | 83%        |
| <b>5</b>     | 4         | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 33         | 83%        |
| <b>6</b>     | 2         | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 25         | 63%        |
| <b>7</b>     | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 29         | 73%        |
| <b>8</b>     | 2         | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 20         | 50%        |
| <b>Total</b> |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    | <b>239</b> | <b>75%</b> |

Berdasarkan pemaparan data di atas persentase dari kompetensi pedagogik calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) dapat dikategorikan baik dengan persentase dari penyebaran observasi 75%, sedangkan dari data angket kompetensi pedagogik dikategorikan baik dengan persentase 79%.

## C. Deskripsi Data Kompetensi Profesional

### 1. Hasil Angket

| Pernyataan Angket | Responden |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah | Persentase |
|-------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|------------|
|                   | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |        |            |
| 1                 | 3         | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 35     | 88%        |
| 2                 | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 34     | 85%        |
| 3                 | 3         | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 28     | 70%        |
| 4                 | 2         | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 31     | 78%        |
| 5                 | 3         | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 24     | 60%        |
| 6                 | 2         | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3  | 26     | 65%        |
| 7                 | 4         | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 32     | 80%        |
| 8                 | 4         | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 30     | 75%        |
| 9                 | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 29     | 73%        |
| 10                | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 32     | 80%        |
| 11                | 3         | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3  | 29     | 73%        |
| 12                | 4         | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 36     | 90%        |
| 13                | 4         | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 32     | 80%        |
| 14                | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3  | 28     | 70%        |
| 15                | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     | 25%        |
| 16                | 3         | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 27     | 68%        |
| 17                | 2         | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 26     | 65%        |
| 18                | 3         | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3  | 29     | 73%        |
| Total             |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 520    | 72%        |

## 2. Hasil Observasi

| Indikator | Responden |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Jumlah | Persentase |
|-----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|------------|
|           | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |        |            |
| 1         | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 33     | 83%        |
| 2         | 3         | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1  | 26     | 65%        |
| 3         | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32     | 80%        |
| 4         | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 28     | 70%        |
| 5         | 1         | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10     | 25%        |
| 6         | 3         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 28     | 70%        |
| Total     |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    | 157    | 65%        |

Berdasarkan pemaparan data di atas kompetensi profesional calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) dapat dikategorikan cukup dengan persentase dari observasi 65%, sedangkan dari penyebaran angket kompetensi profesional dikategorikan baik dengan persentase 72%.

## D. Pembahasan

Proses analisis data yang dilakukan adalah untuk memaparkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang). Setelah dilakukan rekap data, terdapat berbagai masalah yang dihadapi

oleh calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) dalam menjalankan tiap-tiap indikator pada masing-masing kompetensi. Dalam observasi yang diberikan kepada responden terdapat 14 butir soal, sedangkan angket yang diberikan kepada responden terdapat 56 butir soal dari tiap-tiap indikator. Dari pernyataan tersebut terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh calon pendidik.

Masalah yang pertama dihadapi calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) dalam menjalankan tiap-tiap indikator pada masing-masing kompetensi yaitu calon pendidik mampu menguasai indikator-indikator dengan baik. Permasalahan yang kedua adalah kesulitan calon pendidik dalam menjalankan tiap-tiap indikator pada masing-masing kompetensi.

Dengan adanya permasalahan di atas, maka sudah selayaknya peneliti mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi oleh calon pendidik. Dilihat dari hasil penyebaran angket dan observasi, terdapat beberapa indikator yang dinilai sulit bagi calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan spiritual

Jika dilihat dari data pada tabel angket, menunjukkan bahwa calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) dalam memahami dan mengenal karakteristik peserta didik, calon pendidik mendapatkan persentase 60%. Nilai ini merupakan nilai terendah dari tabel angket kompetensi pedagogik, akan tetapi menurut klasifikasi, nilai 60% itu berarti cukup. Dalam memahami dan mengenal karakteristik peserta didik itu memang sulit bagi calon pendidik yang hanya memiliki waktu sedikit dalam memahami dan mengenal karakteristik peserta didik.

## 2. Melakukan komunikasi secara efektif selama proses pembelajaran

Dalam melakukan komunikasi pada proses belajar-mengajar selama pembelajaran berlangsung itu sangat sulit bagi calon pendidik. Seorang pendidik yang profesional pun belum tentu dapat berkomunikasi secara efektif selama proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari tabel observasi kompetensi pedagogik, bahwa calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) dalam melakukan komunikasi pada proses belajar-mengajar selama pembelajaran berlangsung itu mendapatkan persentase 63% dan nilai ini merupakan nilai terendah dari tabel observasi.

Dilihat dari hasil lapangan, yang menunjukkan bahwa calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) dalam melakukan komunikasi selama proses pembelajaran tidak berjalan dengan efektif. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor seperti: calon pendidik masih dalam permulaan praktik mengajar, kecilnya suara yang dikeluarkan oleh calon pendidik dalam menerangkan materi pembelajaran sehingga peserta didik tidak mendengar apa yang dikatakan calon pendidik dan suasana kelas yang ramai yang mengakibatkan komunikasi tidak berjalan dengan efektif.

Akan tetapi setelah terbiasa melakukan komunikasi selama proses pembelajaran, calon pendidik juga dapat berkomunikasi secara efektif. Hal ini terjadi karena calon pendidik sudah terbiasa melakukan komunikasi dalam proses belajar selama kegiatan PPL berlangsung.

3. Kemampuan dalam menjalankan fungsi serta program pelayanan BK (Bimbingan dan Konseling)

Dalam melakukan bimbingan dan konseling (BK), calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) tidak dapat menjalankan fungsinya secara maksimal. Hal ini dapat dilihat dari tabel observasi kompetensi profesional yang menunjukkan bahwa bimbingan dan konseling mendapatkan persentase 25% dikategorikan kurang. Dilihat dari lapangan,

bahwa bimbingan dan konseling di masing-masing sekolah atau madrasah sudah ada guru BK atau guru BP yang menangani masalah-masalah yang dihadapi peserta didik.

Dengan adanya guru BK atau guru BP, calon pendidik hanya bisa mengarahkan peserta didik di dalam lingkungan belajar atau kelas saja. Tujuan utama dari bimbingan dan konseling itu agar peserta didik mampu memperoleh pemahaman yang lebih baik dan mampu memecahkan masalah yang dihadapinya, serta mampu mengarahkan peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimiliki ke arah perkembangan yang baik. Tugas tersebut adalah tanggung jawab guru BK atau guru BP.

#### 4. Menyusun penyelenggaraan administrasi sekolah

Dilihat nilai dari tabel angket kompetensi profesional, penyelenggaraan administrasi sekolah yang dilakukan oleh calon pendidik (Mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) itu hanya mendapatkan persentase 25% dikategorikan kurang. Dalam pelaksanaan administrasi pendidikan, calon pendidik tidak dapat ikut serta dalam penyelenggaraan administrasi sekolah.

Hal ini disebabkan karena penyelenggaraan administrasi sekolah itu hanya dapat diikuti oleh pihak-pihak yang terkait, misalnya kepala sekolah, guru, dan karyawan. Sehingga calon pendidik tidak dapat ikut dalam

penyelenggaraan administrasi sekolah. Karena calon pendidik belum terikat kontrak kerja dengan pihak sekolah atau madrasah.

Beberapa solusi untuk meningkatkan indikator-indikator yang sulit bagi calon pendidik seperti: memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan spiritual; kemampuan dalam menjalankan fungsi serta program pelayanan BK (Bimbingan dan Konseling); menyusun penyelenggaraan administrasi sekolah, diantaranya yaitu:

1. Agar calon pendidik dapat memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan spiritual. Salah satu solusinya yaitu dengan mengamati satu persatu peserta didik sehingga calon pendidik dapat memahami karakteristik dari masing-masing peserta didik. Dengan mengamati satu persatu peserta didiknya, calon pendidik dapat memahami karakteristik peserta didik.
2. Masalah yang berhubungan dengan kemampuan dalam menjalankan fungsi serta program pelayanan BK (Bimbingan dan Konseling), calon pendidik belum bisa ikut serta dalam program bimbingan dan konseling. Akan tetapi dalam menjalankan fungsi serta program pelayanan BK (Bimbingan dan Konseling) tidak menutup kemungkinan calon pendidik dapat menjalankan fungsi. Misalnya calon pendidik dapat

mengarahkan peserta didiknya untuk berperilaku baik terhadap pendidik dan juga peserta didik lainnya serta membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal-soal latihan.

3. Menyusun penyelenggaraan administrasi sekolah, calon pendidik tidak dapat melakukannya, kecuali calon pendidik sudah ditetapkan menjadi bagian dari sekolah atau sudah menjadi seorang pendidik, sehingga dapat ikut serta dalam menyusun penyelenggaraan administrasi sekolah.

Di samping indikator-indikator yang dinilai sulit bagi calon pendidik (mahasiswa Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisonggo Semarang) juga terdapat indikator yang mampu dikuasai dengan baik oleh calon pendidik, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode atau teknik pembelajaran yang mendidik

Dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas, calon pendidik dapat menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode atau teknik pembelajaran yang mendidik sehingga proses belajar-mengajar berjalan dengan baik. Dilihat dari tabel observasi kompetensi pedagogik, kemampuan calon pendidik dalam menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode atau teknik pembelajaran yang mendidik mendapatkan persentase 85% dan dikategorikan baik sekali.

Berbagai pendekatan yang dilakukan calon pendidik dalam pembelajaran itu menggunakan pendekatan individual dan pendekatan kelompok. Begitu juga dalam penerapan strategi pembelajaran, calon pendidik mampu menerapkan strategi pembelajaran dengan baik sehingga peserta didik dapat belajar secara efektif dan efisien. Hal ini dibuktikan keaktifan peserta didik dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh calon pendidik mencakup metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode demonstrasi, metode pemberian tugas, metode pemecahan masalah, metode sistem regu, metode kelompok, metode kontekstual, metode diskusi, dan metode RME. Di dalam teknik pembelajaran, calon pendidik matematika itu memiliki banyak teknik pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya dalam menyajikan materi pembelajaran mahasiswa menggunakan power point dan juga makromedia flas. Penggunaan power point dan makro media flas ini `sangat efektif dalam pembelajaran matematika.

## 2. Menentukan tujuan pembelajaran

Dilihat dari tabel angket kompetensi pedagogik, tujuan pembelajaran yang dikuasai oleh calon pendidik mencapai persentase 95% dan diklasifikasikan baik sekali. Dalam menentukan tujuan pembelajaran, calon pendidik telah merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran, calon pendidik dapat menentukan apakah tujuan pembelajaran itu tercapai atau sebaliknya.

Yang dilakukan oleh calon pendidik dalam menyusun rencana pembelajaran yaitu dengan merumuskan tujuan pembelajaran, sehingga tujuan dari pembelajaran itu tercapai. Hal ini dapat dibuktikan dari penguasaan materi yang dikuasai oleh peserta didik serta kemampuan peserta didik dalam mengerjakan soal laithan.

### 3. Penguasaan dan pengembangan bahan ajar

Pada pelaksanaan observasi yang dilakukan oleh peneliti, calon pendidik itu sangat baik dalam menguasai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dan juga dalam mengembangkan bahan ajar calon pendidik dapat mengembangkannya. Hal ini dapat dilihat dari tabel angket kompetensi pedagogik, yang menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran yang dikuasai oleh calon pendidik mencapai persentase 83% yang diklasifikasikan baik sekali.

Dalam penguasaan bahan ajar, calon pendidik sangat lancar dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Calon pendidik juga dapat mengembangkan indikator-indikator menjadi sub-sub indikator pada materi pembelajaran.

### 4. Melakukan evaluasi tiap akhir pembelajaran

Pada saat membuat perencanaan evaluasi pembelajaran, seluruh calon pendidik sudah menetapkan

aspek-aspek evaluasi baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Hal ini dapat dilihat pada tabel angket yang menunjukkan bahwa calon pendidik dalam melakukan evaluasi tiap akhir pembelajaran mendapatkan persentase 90% diklasifikasikan baik sekali dan nilai ini merupakan nilai tertinggi dari tabel angket.

Dalam melakukan evaluasi atau penilain, calon pendidik menggunakan soal latihan yang dilakukan setelah selesai pembelajaran, serta ulangan harian yang dilakukan setelah materi selesai. Calon pendidik juga menggunakan keaktifan peserta didik dalam memberikan nilai kepada peserta didik, misalnya memberikan nilai kepada peserta didik yang berani mengerjakan soal di depan (papan tulis).

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini dibatasi pada pelaksanaan PPL di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan responden dalam penelitian ini berjumlah 10. Keterbatasan penelitian ini adalah (1) Waktu penelitian yang begitu singkat yaitu selama satu bulan, sedangkan jumlah responden ada 10 dan di tempat yang berbeda-beda. (2) Pengajuan proposal penelitian yang memakan waktu lama karena harus disepakati oleh kepala sekolah, tetapi kepala sekolah sedang banyak pekerjaan sehingga susah ditemui.