

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran elaborasi pada pembelajaran Fisika materi pokok vektor efektif terhadap hasil belajar peserta didik kelas XB di MA Nurul Huda Mangkang tahun ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil (*post-test*) dimana diperoleh rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen adalah 68. Adapun rata – rata nilai ulangan harian sebelum materi vektor adalah 62 Sedangkan, nilai rata-rata KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pelajaran Fisika di MA Nurul Huda yaitu 65. Dan berdasarkan uji t satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh $t_{hitung}=1,87$ dan $t_{tabel} =1,70$ dengan taraf signifikansi 5%. Karena $t_{hitung}>t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti ada peningkatan nilai setelah diberikan perlakuan.

Berdasarkan hasil perhitungan uji *Gain* diperoleh nilai *G* sebesar 0,16. Sesuai indeks kategorisasi , 0,16 berada dibawah 0,3. Sehingga dapat disimpulkan bahwa efektifitas strategi pembelajaran elaborasi berkategori rendah. hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu :

1. Dalam melukis penjumlahan Vektor, siswa kurang memperhatikan arah Vektor. Padahal, penentuan arah ini sangat penting.

2. Pemahaman siswa terhadap materi trigonometri sangat kurang, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menghitung resultan Vektor
3. Siswa mengalami kesulitan dalam melakukan sintesis akhir.

B. Saran

Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah:

1. Bagi guru, strategi pembelajaran elaborasi dapat dijadikan variasi strategi pembelajaran Fisika pada materi pokok Vektor.
2. Bagi peserta didik, strategi ini dapat dijadikan acuan untuk menghilangkan kejenuhan peserta didik dalam pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) pelajaran Fisika khususnya pada materi Vektor sehingga bisa mencapai hasil belajar yang optimal serta dapat meningkatkan perhatian dan peran peserta didik baik dalam bertanya, menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat.
3. Bagi peneliti berikutnya atau pihak lain yang ingin menggunakan strategi ini yang akan dijadikan penelitian, sedapat mungkin terlebih dahulu menganalisis kembali untuk disesuaikan sesuai penggunaannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran, dan karakteristik peserta didik yang ada pada madrasah atau sekolah tempat perangkat ini akan digunakan.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi sederhana ini. Penulis menyadari adanya kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak tetap penulis harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya tidak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT. Amin.