

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di semua Madrasah Aliyah Kabupaten Grobogan. Tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan. Kabupaten Grobogan merupakan sebuah kabupaten yang ada di wilayah Jawa Tengah. Kabupaten Grobogan terletak di antara dua Pegunungan Kendeng yang membujur dari arah barat ke timur, berada di bagian timur dan berbatasan dengan Sebelah Barat: Kabupaten Semarang dan Kabupaten Demak, sebelah Utara : Kabupaten Kudus, Kabupaten Demak, Kabupaten Pati dan Kabupaten Blora, sebelah Timur : Kabupaten Blora, sebelah Selatan : Kabupaten Ngawi (Jawa Timur), Kabupaten Sragen, Kabupaten Boyolali dan Kabupaten Semarang.

Kabupaten Grobogan terdiri atas 19 kecamatan, yaitu kecamatan Tegowanu, Tanggung Harjo, Kedungjati, Gubug, Godong, Penawangan, Purwodadi, Grobogan, Brati, Klambu, Toroh, Tawang Harjo, Wirosari, Ngaringan, Gabus, Kradenan, Panunggalan dan yang terakhir Pulokulon.

Kecamatan Tegowanu terdapat 1 Madrasah Aliyah, yaitu MA Al Muayyat III. Kecamatan Tanggung Harjo terdapat 3 Madrasah Aliyah yaitu MA Tajul Ulum, MA Salafiyah dan MA Miratul Muslimin. Kecamatan Gubug terdapat 4 Madrasah Aliyah yaitu MAN

Gubug, MA Futuhiyyah, MA Yafalah dan MA Yaspia. Kecamatan Godong terdapat 4 Madrasah Aliyah yaitu MA Yatpi, MA Yasis At Taqwa, MA Nahdlotut Thulab dan MA Nurul Firdaus. Kecamatan Penawangan terdapat 1 Madrasah Aliyah yaitu MA Yapim. Kecamatan Purwodadi terdapat 3 Madrasah Aliyah yaitu MAN Purwodadi, MA Manbaul A'la dan MA Darut Taqwa. Kecamatan Grobogan terdapat 2 Madrasah Aliyah yaitu MA Yarobi dan MA Miftahut Thulab. Kecamatan Toroh terdapat 1 Madrasah Aliyah yaitu MA Al Hidayah. Kecamatan kedungjati terdapat 1 Madrasah Aliyah yaitu MA Yasin. Kecamatan Tawangharjo terdapat 2 Madrasah Aliyah yaitu MA Sunniah dan MA Nuril Huda. Kecamatan Klambu terdapat 1 Madrasah Aliyah yaitu MA YPI. Kecamatan Brati terdapat 1 Madrasah Aliyah yaitu MA Jaisul Falah.

Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan pada umumnya menggunakan kurikulum pendidikan nasional dengan muatan keagamaan islam yang telah terprogram. Di antaranya intensif pendidikan agama yang mencakup mata pelajaran Qur'an Hadits, Aqidah Akhlak, Hadits, Tasawuf dan lain sebagainya. Kegiatan ekstrakurikuler pada umumnya juga diterapkan sebagai salah satu jam tambahan dalam pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler yang dimaksud adalah seperti kegiatan pramuka, qiro'ah, kaligrafi, saka Bayangkara, menjahit dan tata boga.

Penelitian ini melibatkan 48 responden, 24 responden untuk variabel pengalaman kerja (X) dan variabel kompetensi profesional guru (Y), di mana yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah

guru yang mengajar biologi. Sedangkan 24 responden lainnya untuk dijadikan asesor kompetensi profesional guru, yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah atau Waka Kurikulum yang dimaksudkan untuk menilai kompetensi profesional guru biologi.

Setelah peneliti mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah kabupaten Grobogan melalui beberapa metode yang ditempuh, akhirnya diperoleh data-data yang dikumpulkan untuk penelitian ini dalam bab ini akan dikemukakan analisis data yang diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana yang dicantumkan dalam tabel hasil angket. Dalam analisis ini peneliti kelompokkan menjadi tiga bagian yaitu analisis pendahuluan, analisis uji hipotesa dan analisis lanjut.

Sedangkan untuk mengetahui tentang pengaruh pengalaman kerja terhadap kompetensi profesional guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan, peneliti menggunakan data yang bersifat kualitatif yang dalam pengolahannya dikuantitatifkan. Dari analisis ini diharapkan dapat menjawab pokok masalah yang diteliti dan juga untuk mengadakan penguraian hipotesis. Semakin berpengalaman guru mengajar maka akan semakin baik pula kompetensi profesional guru. Untuk menganalisis data ini digunakan prosedur di bawah ini.

1. Data Pengalaman Kerja

Pada analisis pendahuluan ini akan di deskripsikan pengaruh pengalaman kerja terhadap kompetensi profesional guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan. Berdasarkan data yang diperoleh dari jawaban responden melalui angket atau kuesioner.

Adapun data hasil penelitian tentang pengaruh pengalaman kerja terhadap kompetensi profesional guru biologi Madrasah Aliyah diperoleh dari instrumen penelitian angket yang diberikan kepada 24 responden. Masing-masing variabel terdiri dari 20 pertanyaan dan setiap pertanyaan terdapat 5 jawaban yaitu SL, SR, KK, PR, TP dengan nilai 5, 4, 3, 2, 1. Oleh karena itu berikut ini disajikan hasil angket tentang pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan.

- a. Hasil angket pengalaman kerja guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan

Tabel 4.1
Nilai Variabel X (Pengalaman Mengajar)

No	Jawaban					Nilai					Total
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
R1	7	4	3	3	2	35	16	9	6	2	68
R2	5	5	2	1	1	25	20	6	2	1	54
R3	7	5	3	1	1	35	20	9	2	1	67
R4	6	5	4	1	1	30	20	12	2	1	66
R5	5	4	5	2	2	25	16	15	4	2	62
R6	4	3	6	2	3	20	12	18	4	3	57
R7	6	4	3	5	3	30	16	9	10	3	63
R8	8	6	1	3	0	40	24	3	6	0	73
R9	5	5	3	3	3	25	20	9	6	3	63
R10	7	6	4	3	2	35	24	12	6	2	74
R11	6	6	2	3	1	30	24	6	6	1	67
R12	6	5	3	4	1	30	20	9	8	1	68
R13	6	5	5	5	3	30	20	15	10	3	78
R14	5	3	5	3	1	25	12	15	6	1	59
R15	7	5	4	3	0	35	20	12	6	0	73

R16	6	5	5	3	2	30	20	15	6	2	73
R17	4	3	6	3	1	20	12	18	6	1	69
R18	6	7	4	4	0	30	28	12	8	0	78
R19	8	5	4	4	0	40	20	12	8	0	80
R20	6	5	4	3	2	30	20	12	6	2	70
R21	5	5	7	1	1	25	20	21	2	1	69
R22	6	5	4	4	1	30	20	12	8	1	71
R23	6	5	5	5	3	30	20	15	10	3	78
R24	7	6	5	2	0	35	24	15	4	0	78

Dari hasil nilai tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor pengalaman kerja guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan dan skor rata-rata (Mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

- b. Mencari jumlah interval (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 24 \\
 &= 1 + 3,3 (1.380211) \\
 &= 1 + 4.554697 \\
 &= 5,554697 \text{ dibulatkan menjadi } 6.
 \end{aligned}$$

- c. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Interval Kelas

R = Rentang Nilai (Nilai Tertinggi – Nilai Terendah)

K = Jumlah Kelas

$$i = \frac{80 - 54}{6}$$

$$= \frac{26}{6}$$

= 4,3333 dibulatkan menjadi 4

Jadi jumlah interval adalah 6 dan interval kelas adalah 4.

d. Mencari mean (\bar{X}) dan standar deviasi (S)

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi

Interval Nilai	F	X	FX
54 – 58	3	56	168
59 – 63	3	61	244
64 – 68	5	66	330
69 – 73	7	71	426
74 – 78	5	76	380
79 – 83	1	81	81
Total	24		1658

$$(\bar{X}) = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{1658}{24}$$

$$= 69.083$$

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1131,83}{23} \\
 &= 30,59009 \\
 S &= 5,530831
 \end{aligned}$$

- e. Menentukan kualifikasi pengalaman kerja guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan dengan skala lima.

$$M + 1.5 SD = 69.083 + 1.5 (5.5308) = 77.379$$

$$M + 0.5 SD = 69.083 + 0.5 (5.5308) = 71.848$$

$$M - 1.5 SD = 69.083 - 1.5 (5.5308) = 65.652$$

$$M - 0.5 SD = 69.083 - 0.5 (5.5308) = 59.795$$

Tabel 4.3
Nilai Frekuensi pengalaman kerja

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
69.083	78 ke atas	Sangat baik	Sedang
	72 – 77	Baik	
	66 – 71	Sedang	
	60 – 65	Kurang	
	59 ke bawah	Sangat kurang	

2. Hasil Angket Kompetensi Profesional Guru Biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan

Tabel 4.4
Nilai Variabel Y (Kompetensi Profesional)

No	Jawaban					Nilai					Total
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
R1	6	6	4	1	2	30	24	12	2	2	70

R2	7	3	5	5	4	35	12	15	10	4	76
R3	6	6	7	1	0	30	24	21	2	0	82
R4	6	5	5	5	2	30	20	15	10	2	78
R5	7	4	5	5	4	35	16	15	10	4	80
R6	7	4	5	6	3	35	16	15	12	3	89
R7	7	6	3	8	5	35	24	9	16	5	81
R8	9	5	6	2	0	45	20	18	4	0	83
R9	8	5	3	5	4	40	20	9	10	4	83
R10	8	6	5	2	0	40	24	15	4	0	83
R11	9	4	5	3	2	45	16	15	6	2	84
R12	8	5	4	5	2	40	20	12	10	2	84
R13	9	4	4	6	0	45	16	12	12	0	85
R14	7	6	5	4	3	35	24	15	8	3	85
R15	8	6	5	2	2	40	24	15	4	2	85
R16	7	7	4	6	3	35	24	12	12	3	86
R17	6	5	6	7	4	30	20	18	14	4	86
R18	9	5	3	5	3	45	20	9	10	3	87
R19	8	7	4	4	4	40	24	12	8	4	88
R20	9	7	5	3	1	45	24	15	6	1	89
R21	9	5	4	5	2	45	20	12	10	2	89
R22	8	4	8	3	3	40	16	24	6	3	89
R23	10	4	4	5	2	50	16	12	10	2	90
R24	9	7	5	1	0	45	28	15	2	0	90

Dari hasil nilai tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor pengalaman mengajar guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan dan skor rata-rata (Mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah interval (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= 1 + 3,3 (1.380211) \\
&= 1 + 4.554697 \\
&= 5,554697 \text{ dibulatkan menjadi } 6.
\end{aligned}$$

b. Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Interval Kelas

R = Rentang Nilai (Nilai Tertinggi – Nilai Terendah)

K = Jumlah Kelas

$$\begin{aligned}
i &= \frac{90 - 70}{6} \\
&= \frac{20}{6}
\end{aligned}$$

= 3,333333 dibulatkan menjadi 3

Jadi jumlah interval adalah 6 dan interval kelas adalah 4.

c. Mencari mean (\bar{X}) dan standar deviasi (S)

Tabel 4.5
Distribusi frekuensi

Interval Nilai	F	Y	FY
70 – 73	1	71.5	71.5
74 – 77	2	75.5	151
78 – 81	3	79.5	238.5
82 – 85	7	83.5	584.5
86 – 89	9	87.5	787.5

90 – 93	2	91.5	183
Total	24		2027

$$\begin{aligned}(\bar{X}) &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2027}{24}\end{aligned}$$

$$= 84,458$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{546}{23}\end{aligned}$$

$$S^2 = 15.6$$

$$S = 3,9495$$

d. Menentukan kualifikasi pengalaman mengajar guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan dengan skala lima.

$$M + 1.5 SD = 84.458 + 1.5 (3.9495) = 90.382$$

$$M + 0.5 SD = 84.458 + 0.5 (3.9495) = 86.432$$

$$M - 1.5 SD = 84.458 - 0.5 (3.9495) = 82.483$$

$$M - 0.5 SD = 84.458 - 1.5 (3.9495) = 78.533$$

Tabel 4.6
 Nilai Frekuensi Kompetensi Profesional

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kreteria
84.458	91 ke atas	Sangat baik	Sedang
	87 – 90	Baik	
	83 – 86	Sedang	
	79 – 82	Kurang	
	78 ke bawah	Sangat kurang	

3. Hasil Penilaian Profil Kompetensi Profesional Guru

No	Nama	Nilai
1	Lutfiyah, S.Pd	60
2	Eni Mulyaningrum, S.Pd	76
3	Yenni Palupi, S.Pd	68
4	Khoirudin, S.Pd.I	75
5	Rosi Febriani, S.Pd	72
6	Ari Sandi Pihndana, S.Pd	65
7	Puji Lestari, S.Pd	62
8	Sigit Nugroho, S.Pd	75
9	Mita Aryani, M.Pd	79
10	Khaidar Heru Ismoyo, S.Pd	80
11	Sri Hryanti, S.Pd	76
12	Apriyani, S.Pd	68
13	Ari Ida Cahyani, S.Si	64
14	Laila Maghfiroh, S.Pd	79
15	Asri Nur Rohaniyah, S.Pd	60
16	Doni Meifantoga, S.Pd	68

17	Zaenal Arifin, S.Pd S.Ag	65
18	Aminudin, S.Si	82
19	Endang Susilowati, S.Pd	85
20	Ety Muznah, S.Pd	74
21	Noer Hikmah, S.Pd	62
22	Drs. Mundiyo	72
23	Titik Duwi Listiyawati, S.Pd	76
24	Yusuf Ilhami, S.Pd	75

Berdasarkan data hasil penelitian profil kompetensi profesional guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional guru biologi sudah baik dan mampu untuk di aplikasikan bersikap profesional dalam proses kegiatan belajar mengajar.

B. Pengujian Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan peneliti dalam penelitian ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X (pengalaman kerja) dengan variabel Y (kompetensi profesional). Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus regresi sederhana 1 prediktor. Tetapi sebelumnya akan disajikan terlebih dahulu tabel koefisien korelasi untuk menghitung regresi sederhana 1 prediktor.

Tabel 4.7
Tabel Koefisien Korelasi antara Variabel X (Pengalaman Kerja) dan
Variabel Y (Kompetensi Profesional)

No	X	X	x ²	Y	Y	y ²	Xy
1	68	-0,58333	0,34028	70	-14,25	203,063	8,3125
2	54	-14,5833	212,,674	76	-8,25	68,0625	120,313
3	67	-1,58333	2,50694	77	-7,25	52,5625	11,4792
4	66	-2,58333	6,67361	78	-6,25	39,0625	16,1458
5	62	-6,58333	43,3403	80	-4,25	18,0625	27,9792
6	57	-11,5833	134,174	89	-3,25	10,5625	37,6458
7	63	-5,58333	31,1736	81	4,75	22,5625	-26,5208
8	73	4,41667	19,5069	83	-1,25	1,5625	-5,52083
9	63	-5,58333	31,1736	83	-1,25	1,5625	6,97917
10	74	5,41667	29,3403	84	-0,25	0,0625	-1,35417
11	67	-1,58333	2,50694	84	-0,25	0,0625	0,39583
12	68	-0,58333	0,34028	85	0,75	0,5625	-0,4375
13	78	9,41667	88,6736	85	0,75	0,5625	7,0625
14	59	-9,58333	91,8403	85	0,75	0,5625	-7,1875
15	73	4,41667	19,5069	86	1,75	3,0625	7,72917
16	73	4,41667	19,5069	86	1,75	3,0625	7,72917
17	57	-11,5833	134,174	87	2,75	7,5625	-31,8542
18	78	9,41667	88,6736	88	3,75	14,0625	35,3125
19	80	11,4167	130,34	88	3,75	14,0625	42,8125
20	70	1,41667	2,00694	89	4,75	22,5625	6,72917
21	69	0,41667	0,17361	89	4,75	22,5625	1,97917
22	71	2,41667	5,84028	89	4,75	22,5625	11,4792
23	78	9,41667	88,6736	90	5,75	33,0625	54,1458
24	78	9,41667	88,6736	90	5,75	33,0625	54,1458
Total	1658	0,0002	1271,833	2027	0	594,5	360,083

Dari tabel di atas diketahui:

$$\begin{aligned}\sum x &= 1658 \\ \sum y &= 2027 \\ \sum x^2 &= 1131,833 \\ \sum y^2 &= 545,958 \\ \sum xy &= 360,083\end{aligned}$$

Untuk melakukan uji hipotesis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari nilai korelasi antara variabel X, yaitu pengalaman kerja dan variabel Y kompetensi profesional guru, dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{360,083}{\sqrt{(1131,833)(545,958)}} \\
 &= \frac{360,083}{\sqrt{617933,281014}} \\
 &= \frac{360,083}{786,087} \\
 &= 0,458
 \end{aligned}$$

2. Menguji signifikansi korelasi antar variabel X dan variabel Y

Untuk menguji korelasi antara variabel X dan variabel Y dapat melalui uji t yaitu dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,458\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,458^2}} \\
 &= \frac{2,148}{0,888} \\
 &= 2,418
 \end{aligned}$$

Setelah diadakan uji hipotesis melalui t_{hitung} sebagaimana di atas maka hasil yang diperoleh kemudian

dikonsultasikan pada t_{tabel} . Diketahui bahwa $t_{\text{hitung}} = 2.418$ dan $t_{\text{tabel}} (0.05) = 1,711$ maka $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ sehingga pengaruh antara variabel (X) dan variabel (Y) adalah signifikan dan hipotesis diterima.

3. Mencari besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y

$$r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$$

dengan diketahui :

$$\sum x^2 = 1131,833$$

$$\sum y^2 = 545,958$$

$$\sum xy = 360,083$$

Sehingga besarnya varians yang mempengaruhi variabel (X) terhadap (Y) adalah :

$$\begin{aligned} r^2 &= \frac{(360,083)^2}{(1131,833)(545,958)} \\ &= \frac{129660,0069}{617933,840} \\ &= 0,210 \end{aligned}$$

dan besarnya pengaruh variabel (X) terhadap (Y) yaitu :

$$\begin{aligned} r^2 \times 100 \% &= 0.210 \times 100 \% \\ &= 21\% \end{aligned}$$

Dengan demikian dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh antara variabel X (pengalaman mengajar) dengan variabel Y (kompetensi profesional guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan) adalah 21%.

Adapun sisanya 79% adalah faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

4. Mencari persamaan garis regresi

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a : nilai Y ketika X = 0

b : koefisien regresi

X : skor pada variabel X

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{360,083}{1131,833} \\ &= 0.318 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= Y - bX \\ &= 84.458 - (0.265 \times 69,083) \\ &= 84.458 - 21,978 \\ &= 62.480 \end{aligned}$$

$$Y = 62.480 + 0.318X$$

5. Analisis varian garis regresi

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

F_{reg} : harga bilangan F untuk garis regresi.

RK_{reg} : rerata kuadrat garis regresi.

RK_{res} : rerata kuadrat residu.

$$\sum x^2 = 1271,833$$

$$\sum y^2 = 594,5$$

$$\sum xy = 337,5$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(360,083)^2}{1131,833} \\ &= 114.558 \end{aligned}$$

$$dK_{reg} = K = 1$$

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\ &= \frac{114.558}{1} \\ &= 114.888 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum y^2 - JK_{reg} \\ &= 545.958 - 114.558 \\ &= 431.401 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} dK_{res} &= N - 2 \\ &= 24 - 2 \\ &= 22 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dk_{res}} \\ &= \frac{431.401}{22} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 19.609 \\
 F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\
 &= \frac{114.56}{19.609} \\
 &= 5.842
 \end{aligned}$$

6. Analisis lanjut

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor dapat diketahui bahwa persamaan garis regresinya adalah $Y = 62.480 + 0,318X$, sedangkan menguji signifikansi dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi. Untuk hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8
Tabel Analisis Varian Regresi Linier Sederhana X terhadap Y

Sumber Varian	JK	Dk	RK	F_{reg}	$F_{\text{tabel}} 5\%$	kesimpulan
Regresi	114.558	1	11.558	5.842	4.301	signifikan
Residu	431.401	22	19.609			
Total	545.958	23				

Harga F_{reg} yang diperoleh adalah 5.842 kemudian harga F_{reg} tersebut dikonsultasikan pada harga F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 4.301 Karena $F_{\text{reg}} > F_{\text{tabel}}$ maka hasilnya tidak signifikan dan hipotesis yang diajukan peneliti

ditolak. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan.

C. Pembahasan Penelitian

Ada berbagai model instrument yang dapat dipakai dalam penilaian kompetensi professional guru. Namun demikian, ada dua model yang paling sesuai dan dapat dihunakan sebagai instrument utama, yaitu skala penilaian dan lembar observasi. Skala penilaian mengukur penampilan atau perilaku orang lain (individu) melalui pernyataan perilaku dalam suatu kontinim atau kategori yang memiliki makna atau nilai. Kategori dibuat dalam bentuk rentangan mulai dari yang tertinggi sampai terendah. Rentangan ini dapat disimbolkan melalui melalui huruf (A, B, C, D, E) atau angka (5, 4, 3, 2, 1), atau berupa kata-kata, mulai dari sangat tinggi, tinggi, sedang, kurang, rendah dan sebagainya.

Lembar penilaian observasi dapat dibuat dalam bentuk yang tidak terstruktur, maksudnya penilai (*observer*) tidak memberikan tanda cek, namun menuliskan catatan mengenai kondisi aspek yang diamati. Hal ini biasanya dilakukan apabila hal-hal yang diamati memang belum dapat dipastikan seperti apa dan bagaimana kemunculannya. Sebagai contoh penilaian terhadap kemampuan seorang guru baru dalam mengelola kelas telah jelas, akan tetapi bisa saja guru baru yang dinilai tersebut memunculkan perilaku yang tidak

terprediksi dalam menghadapi para peserta didik di kelas. Hal ini dilakukan terutama bila penilai menggunakan pendekatan kualitatif.

Sedangkan penelitian pada skripsi ini menggunakan model instrumen yang pertama yaitu menggunakan skala penilaian mengukur penampilan atau perilaku orang lain (individu) melalui pernyataan perilaku dalam suatu kontinum atau kategori yang memiliki makna atau nilai.

Pengalaman kerja dalam menjalankan tugasnya adalah syarat mutlak bagi seorang guru yang profesional, disamping banyak faktor lain yang mempengaruhi profesionalisme guru, seperti lingkungan, motivasi, kepuasan kerja pelatihan dan lain-lain. Tetapi untuk meneliti semua faktor tersebut akan membutuhkan dana, waktu, tenaga yang cukup banyak. Tanpa mengesampingkan faktor-faktor lainnya, penelitian ini hanya difokuskan pada pengalaman mengajar guru dalam bekerja yang dihubungkan dengan kompetensi profesional guru. Sedangkan wilayah yang akan diteliti adalah guru-guru yang mengajar biologi pada Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan.

Berdasarkan data hasil penelitian pengalaman kerja guru Madrasah Aliyah sekabupaten Grobogan tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sedang hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai mean 69.083 yaitu terdapat antara interval (66-71) dan nilai tersebut termasuk kategori sedang artinya bahwa pengalaman kerja guru biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan sudah baik dan mampu untuk diaplikasikan untuk berkompotensi profesional dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Secara garis besar ada tiga tingkatan kualifikasi profesional guru sebagai tenaga tenaga profesional kependidikan. Yang pertama guru diharapkan memiliki pengetahuan kecakapan dan ketrampilan. Kedua guru sebagai innovator (tenaga kependidikan yang memiliki komitmen terhadap upaya perubahan dan reformasi). Dan ketiga adalah guru harus memiliki visi keguruan.¹

Sedangkan kompetensi profesional guru biologi Madrasah Aliyah sekabupaten Grobogan tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sedang hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai mean 84.458 yaitu terdapat antara interval (83-86) dan nilai tersebut termasuk kategori sedang. Artinya bahwa kompetensi profesional guru biologi sudah baik.

Hasil penelitian tentang pengaruh pengalaman kerja terhadap kompetensi profesional guru pada setiap madrasah berbeda-beda ada guru yang memperoleh nilai baik dan ada yang memperoleh nilai kurang baik. Hal ini dikarenakan oleh kemampuan guru yang berbeda-beda, ada yang pengalaman kerjanya sudah cukup lama (>10 tahun), seperti guru di MA YAPIM (Khaidar Heru Ismoyo S.Pd), dimana guru tersebut nilai pengalaman mengajarnya 80. Sedangkan nilai terendah ada pada MA Al Muayyad III yang bernama Luthfiyah, S.Pd yang nilai pengalaman kerjanya 54.

Berdasarkan perhitungan, pengalaman kerja mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi profesional guru

¹Sardiman A.M, *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 1990)hlm. 133.

biologi Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan. Hal itu terbukti dengan hasil perhitungan analisis regresi satu predictor dengan metode skor deviasi sebesar 5.842 dan derajat kebebasan (dk) = 22. Diketahui bahwa F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 4,301. Pengaruh pengalaman kerja terhadap kompetensi professional guru biologi pada penelitian ini sebesar 21% sisanya 79% kompetensi profesionalitas guru dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pengalaman kerja sebenarnya bukan satu-satunya faktor penunjang keprofesionalitasan bagi guru dalam mengajar. Ada faktor-faktor lain seperti 8 keterampilan guru dalam mengajar, pengaruh kedewasaan guru, kesehatan fisik dan psikis guru.² Guru dituntut memiliki kematangan atau kedewasaan pribadi serta kesehatan jasmani dan rohani. Minimal ada tiga ciri kedewasaan yaitu memiliki tujuan dan pedoman hidup, mampu melihat segala sesuatu secara objektif, dan seseorang dikatakan dewasa apabila telah memiliki kemerdekaan, kebebasan dan tanggungjawab.

Guru merupakan suatu pekerjaan profesional. Untuk dapat melakukan tugas tersebut dengan baik, selain harus memenuhi syarat-syarat kedewasaan, sehat jasmani dan rohani, guru juga harus memiliki ilmu, kecakapan dan ketrampilan keguruan. Nana, Syaodih Sukmadinata mengatakan ada beberapa sifat dan sikap yang harus dimiliki oleh guru profesional³, *pertama* fleksibel, artinya dalam

² Nana, Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.254.

³ Nana, Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, hlm. 256

menyatakan dan menyampaikan prinsip dan pendiriannya ia harus fleksibel, tidak kaku, disesuaikan dengan situasi, tahap perkembangan, kemampuan, sifat-sifat serta latar belakang siswa. *Kedua* bersikap terbuka, artinya seorang guru hendaknya memiliki sikap terbuka, baik untuk menerima kedatangan siswa, untuk ditanya oleh siswa, untuk diminta bantuan, juga untuk mengoreksi diri.

Ketiga berdiri sendiri, artinya seorang guru adalah orang yang telah dewasa, ia telah sanggup berdiri sendiri, baik secara intelektual, sosial maupun emosional. *Keempat* peka, artinya seorang guru harus peka atau sensitif terhadap penampilan para siswanya, akan tetapi peka disini berbeda dengan mudah tersinggung. *Kelima* tekun, artinya seorang guru membutuhkan ketekunan, baik di dalam mempersiapkan, melaksanakan, menilai dan menyempurnakan pengajarannya. *Keenam* realistik, artinya guru diharapkan bisa berpikir dan berpandangan realistik, yang diharapkan siswanya pandai-pandai, rajin-rajin, tekun-tekun, jujur, sopan dsb, tetapi dalam kenyataannya tidak selalu demikian dan guru diharapkan memahami situasi yang demikian.

Ketujuh melihat kedepan, artinya tugas guru adalah membina siswa sebagai generasi penerus bagi kehidupan di masa yang akan datang, karena tugas yang demikian maka guru harus selalu melihat kedepan. *Kedelapan* memiliki rasa ingin tahu, artinya guru berperan sebagai penyampai ilmu pengetahuan dan teknologi kepada para siswa, agar ilmu dan teknologi sejalan dengan perkembangan zaman maka guru dituntut untuk selalu belajar, mencari dan menemukan

sendiri, untuk itu guru perlu memiliki rasa ingin tahu yang besar. *kesembilan* ekspresif dan *kesepuluh* menerima diri.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan-keterbatasan antara lain:

1. Luasnya Tempat Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan adalah Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan, yaitu di 24 Madrasah Alisyah. Dengan banyaknya madrasah tentunya hal tersebut akan banyak menyita waktu, tenaga dan biaya.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi atau pada semester ganjil. Waktu yang singkat ini termasuk sebagai salah satu faktor yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang peneliti lakukan.

3. Keterbatasan dalam Objek Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti tentang pengaruh pengalaman mengajar terhadap kompetensi profesional guru Madrasah Aliyah di Kabupaten Grobogan.